Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 13.09.2024 09:19:06
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e5c4da2697fd246f1c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль): Менеджмент организаций
форма бучения: очная, очно-заочная

Орел , 2023г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)..... 4
2.2. Критерии оценок ответов выпускников на государственных экзаменах . 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания..... 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях» Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений» Модуль 3 Основы алгоритмизации и программирования	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях» Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений» Модуль 3 Основы алгоритмизации и программирования	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

2.2. Критерии оценок ответов выпускников на экзаменах

«Отлично»	• Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. • Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи. • Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулируетвыводы. • Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	• Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. • Знает нормативно-законодательную и практическую базу, нопри ответе допускает несущественные погрешности. • Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. • Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, невызывают существенных затруднений.
«Удовлетворительно»	• Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. • На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. • Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. • В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.
«Не удовлетворительно»	• Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. • Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. • Не может привести примеры из реальной практики. • Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине **ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях»
Повышенный уровень – реферирование.

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка собственных достижений автора:** обоснование актуальности работы новизна работы самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы использование знаний вне образовательной программы достоверность результатов возможность использования результатов работы в учебном процессе	**30** 3-5 5 3 3-5 3-5 5-7
Повышенный уровень	**Эрудированность автора в рассматриваемой области:** использование известных результатов и научных фактом знакомство с современным состоянием проблемы отражение связи с другими науками владение научной терминологией использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.	**25** 3-5 3-5 3-5 4-5 5
Высокий урвень	**Структурно-содержательный компонент:** формулировка цели и задач работы ; логика изложения; убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы; структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы); наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.); качество оформления; публикация в периодическом издании или сборнике трудов	**45** 5 5 5 5 10 15

Темы рефератов

Содержание темы		
№	Название темы	Вопросы темы
1	Банки информации	1. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы. 2. Системы автоматизации документооборота и учета. 3. Банки данных. 4. Банки документов. 5. Иерархические классификационные системы. 6. Дескрипторные информационно-поисковые языки.
2	Системы компьютерной графики	1. Программные системы обработки графической информации под MS DOS. 2. Программные системы обработки графической информации под WINDOWS. 1. Виды компьютерной графики 2. Растровая графика 3. Векторная графика 4. Трёхмерная графика 5. Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop. 6. Компьютерная анимация. 3D Max и другие.
3	Системы обработки текстов	1. Программные системы обработки текстов под MS DOS. 2. Текстовый редактор Лексикон 3. Текстовый редактор Word 4. Настольные издательские системы.
4	Электронные таблицы	1. История развития электронных таблиц. 2. Электронные таблицы под MS DOS. 3. Электронные таблицы под WINDOWS. 4. Компьютерная графика в электронных таблицах 5. Программирование в электронных таблицах
5	Автоматизация обработки документов	1. Преобразование документов в электронную форму. 2. Работа с программами Fine Reader, Sine Form 3. Преобразование графического изображения в текстовый формат 4. Автоматизированный перевод документов 5. Работа в программе Promt 6. Контроль качества перевода
6	Мультимедиасистемы.	1. Компьютер и музыка. 2. Программы обработки звуковых файлов 3. Компьютер и видео. 4. Средства наложения звука на видео
7	Работа с базами данных	1. Основные понятия баз данных 2. Формирование баз данных 3. Реляционные базы данных 4. Системы управления распределенными базами данных. ORACLE
8	Информационно-поисковые и образовательные системы	1. Тематические каталоги в поисковых системах 2. Поисковые машины (search ingines) 3. Обучающие системы. 4. Средства создания электронных учебников.
9	Вычислительные сети	1. Принципы построения вычислительных сетей 2. Классификация вычислительных сетей 3. Способы коммутации и передачи данных 4. Программное обеспечение вычислительных сетей
10	Локальные вычислительные сети	1. Классификация локальных вычислительных сетей 2. организация обмена информацией в ЛВС 3. Методы доступа в ЛВС 4. Модели взаимодействия в ЛВС
11	Защита информации	1. Введение в информационную безопасность 2. Информационные Технологии и право 3. Программно-технические меры обеспечения безопасности 4. Выбор программного и программно-аппаратного средства защиты 5. Архивирование электронной корреспонденции
12	Введение в компьютерную вирусологию	1. Компьютерные вирусы и их свойства 2. Основные виды вирусов и схемы их действия 3. Пути проникновения вирусов в ЭВМ 4. Обнаружение вирусов и меры по защите и профилактике 5. Программы антивирусы их свойства и классификация

14	Средства автоматизации научно-исследовательских работ	1. Системы компьютерной алгебры. 2. Пакет MathCad. 3. Компьютерная обработка статистической информации
15	Искусственный интеллект	1. История развития искусственного интеллекта 2. Направления развития искусственного интеллекта 3. Машинный интеллект иробототехника 4. Эвристическое моделирование и программирование 5. Система знаний 6. Модели представления данных
16	Экспертные системы	1. Общая характеристика экспертных систем 2. Структура и режимы использования экспертных систем 3. Классификация инструментальных средств экспертных систем 4. Типы задач решаемых экспертными истемами
17	Службы Интернета	1.Терминальный режим 2.Электронная почта 3.Списки рассылки 4.Служба телеконференций 5.Служба WWW 6.Служба имен доменов 7.Служба передачи файлов 8.Служба IRC 9.ICQ

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях»

Высокий уровень – тестирование.

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 27
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 28 до 34
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 35 до 42
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 43 до 50

Тест к теме 1.
Понятие автоматизированной информационной системы и автоматизированной информационной технологии

---

1. Информационная технология это:

1. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
2. процесс, использующий совокупность средств и методов для получения информации нового качества
3. процесс, использующий совокупность аппаратных средств и средств телекоммуникационной связи, методов
4. способы и методы сбора и передачи информации для получения данных нового качества о состоянии объекта или явления

---

2. Цель информационной технологии это:

1. производство информации для коммерческих целей и получения выгоды
2. производство информации для работы эксперта и принятия на ее основе коммерческого решения по реализации продукта
3. производство информации для ее анализа руководителем и принятия на его основе управленческого решения
4. производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия

---

3. К основному инструментарию информационной технологии

1. один или несколько программных продуктов для ЭВМ, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.
2. взаимосвязанные программные продукты для различных компьютеров, работа с которыми позволяет достичь поставленную пользователем цель.
3. интегрированные программные приложения для специализированных ЭВС, технология работы с которыми позволяет решать узкоспециализированные задачи
4. один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.

---

4. Иерархическая структура процесса переработки информации представляется:

1. 6 уровнями
2. 4 уровнями
3. 2 уровнями
4. Количество уровней зависит от сложности поставленной задачи

---

5. К функциям АИТ относят следующие процедуры:

1. сбор и регистрацию данных; подготовку информационных массивов; обработку, накопление и хранение данных; формирование результатной информации; передачу данных от источников возникновения к месту обработки, а результатов — к потребителям информации для принятия управленческих решений
2. регистрацию данных; накопление и хранение данных; формирование результатной информации и передачу ее от источников возникновения к месту обработки

3. сбор данных; подготовку информационных массивов и формирование результатной информации; передачу результатов к потребителям информации для принятия управленческих решений
4. выделение аппарат управления, при условии единого системного использования экономико-математических методов и технических средств управления

---

6. Принятие решения в автоматизированной системе организационного управления осуществляется:

1. специалистом с применением или без применения технических средств, но в последнем случае на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ
2. любым специалистом с применением или без применения технических средств, но в последнем случае на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ
3. только экспертом с применением технических средств, на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ
4. директором без применения технических средств, на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ

---

7. В структуру автоматизированной информационной технологии входит:

1. материально-техническое обеспечение, наполнение и хранение баз данных, передача данных
2. техническое обеспечение, наполнение и хранение банка данных, передача и трассировка данных
3. технологическое обеспечение, наполнение и хранение данных, передача данных
4. материально-техническое и кадровое обеспечение, наполнение баз данных и банков данных, а так же хранение и передача данных в коммерческие структуры

---

8. Информационное обеспечение (ИО) представляет собой:

1. совокупность проектно-коммерческих решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в АИТ
2. совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в АИТ
3. совокупность организационных решений по методам способам, объемам, размещению и формам организации информации, циркулирующей в АИТ
4. совокупность решений по реализации расчетно-графической информации, циркулирующей в АИТ

---

9. Программное обеспечение (ПО) включает:

1. совокупность программ, реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств
2. совокупность программно-аппаратных средств, реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств
3. узкоспециализироанные программные продукты , реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств
4. совокупность интегрированных программ и экспертных систем специального назначения, реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств

---

10. Математическое обеспечение (МО) это:

1. совокупность приемов, используемых при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ АИТ
2. совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ АИТ
3. математические методы моделирования, используемые при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ АИТ
4. математическое моделирование различных производственных ситуаций, решении функциональных задач и их автоматизация в АИТ

---

11. Организационное обеспечение (ОО) представляет собой:

1. комплекс документов, регламентирующих деятельность персонала АИТ в условиях функционирования АИС
2. комплекс приказов и инструкций, регламентирующих деятельность персонала АИТ в условиях функционирования АИС

3. комплекс приказов и нормативных актов, регламентирующих деятельность персонала АИТ в условиях функционирования АИС
4. сопроводительная документация на технические средства составляющие АИС

Тест к теме 2.
Классификация АИТ по различным признакам. Этапы развития автоматизированных информационных технологий, технических средств и решаемых задач

---

1. По способу реализации ИТ делятся:
1. На традиционные и современные;
2. Для работы с текстовыми, табличными процессорами, графическими редакторами и т.д.;
3. На ИТ электронной обработки данных, ИТ автоматизации функций управления, Ит поддержки принятия решений, ИТ электронного офиса, ИТ экспертной поддержки;
4. Пакетная и диалоговая.

---

2. По степени охвата задач управления ИТ делятся:
1. На традиционные и современные;
2. Для работы с текстовыми, табличными процессорами, графическими редакторами и т.д.;
3. На ИТ электронной обработки данных, ИТ автоматизации функций управления, Ит поддержки принятия решений, ИТ электронного офиса, ИТ экспертной поддержки;
4. Пакетная и диалоговая.

---

3. По типу пользовательского интерфейса ИТ делятся на:
1. На традиционные и современные;
2. Для работы с текстовыми, табличными процессорами, графическими редакторами и т.д.;
3. На ИТ электронной обработки данных, ИТ автоматизации функций управления, ИТ поддержки принятия решений, ИТ электронного офиса, ИТ экспертной поддержки;
4. Пакетная и диалоговая.

---

4. Информационная технология обработки данных предназначена для:
1. решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;
2. решения слабо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и не известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;
3. решения не структурированных задач, по которым не имеется ни каких входных данных, но известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;
4. решения разных видов задач в различных областях хозяйственной деятельности.

---

5. На уровне операционной деятельности с помощью ИТ решаются следующие задачи:
1. обработка данных об операциях, производимых фирмой; создание периодических контрольных отчетов о состоянии дел в фирме; получение ответов на всевозможные текущие запросы и оформление их в виде бумажных документов или отчетов.
2. Обработка входных данных, анализ операций, обработка всевозможных запросов различных пользователей, распечатка документов;
3. Установление электронно-цифровой подписи, контроль за безопасностью хранения информации и ее защита, разработка должностных инструкций для сотрудников ИТ-отдела;
4. обработка данных об операциях в вычислительных центрах коллективного пользования; создание единых контрольных документов в строго унифицированной форме о состоянии дел в фирме; формирование ответов на всевозможные различные запросы и передача их в электронном виде конечным пользователям.

---

6. К основным компонентам информационной технологии обработки данных относят:
1. Входные данные, сбор данных, обработку данных, базу данных, создание отчетов, передачу данных конечному потребителю;
2. Банк данных, информационно-поисковый язык, средства обработки текстовой информации, вывод документов на печать;
3. Создание и обработка входной информации, средства передачи информации по каналам связи, лингвистическое сопровождение;
4. Хранение данных, обработку данных, перевод данных в цифровой формат.

---

7. К обработке данных относят следующие операции:

1. Классификация, сортировка, вычисления, агрегирование;
2. Сбор, хранение, переработка, тиражирование, сортировка;
3. Классификация, агрегирование, тиражирование, редактирование;
4. Сортировка, вычисления, хранение, распределение.

---

8. Основной целью информационной технологии управления является:

1. Удовлетворение информационных потребностей всех без исключения сотрудников фирмы, имеющих дело с принятием решений.
2. Удовлетворение материальных нужд сотрудников фирмы, имеющих выездной характер работы;
3. Удовлетворение информационных и материальных потребностей только тех сотрудников фирмы, которые имеют дело с принятием решений;
4. Удовлетворение различных потребностей всех без исключения сотрудников фирмы.

---

9. К основным компонентам информационной технологии управления относят:

1. входную информацию, базу данных, формирование управленческих отчетов, выходную информацию для менеджера, принимающего решение;
2. входную информацию, банк данных, формирование документов различного уровня, выходную информацию для руководителя подразделения;
3. исходную информацию, базу знаний, формирование документов различного уровня, выходную информацию для менеджера, принимающего решение;
4. входную информацию, банк знаний, формирование управленческих отчетов, выходную информацию для менеджера, принимающего решение.

Тест к теме 3.

Структура данных и категории информационных систем. Архитектура и типы данных в организации.

---

1 ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ ПРЕДПОЛАГАЕТ

1) размещение единственной копии базы данных на одном сервере
2) использование клиентом своей базы данных, которая может быть частью общей информационной базы
3) размещение базы данных на нескольких серверах
4) разбиение информационной базы на несколько физически распределенных баз
5) использование клиентом своей базы данных, которая может быть копией информационной базы в целом

---

2 **Достоинства систем «Клиент—Сервер» состоят в**

1) низкой нагрузке на сеть
2) высокой надежности
3) вопросах администрирования, обусловленных территориальной разобщенностью и неоднородностью компьютеров на рабочих местах
4) гибкой настройке уровня прав пользователей
5) поддержке полей больших размеров

---

3. Смешанная организация хранения данных

1) на одном сервере обеспечивает единственную копию базы данных
2) предполагает разбиение информационной базы на несколько физически распределенных
3) обеспечивает каждому клиенту свою базу данных
4) обеспечивается размещением информационной базы на нескольких серверах так без существования копий отдельных частей
5) объединяет способы распределения в виде разбиения и дублирования

---

4. ДОКУМЕНТ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ ОТРАЖАЕТ ДАННЫЕ,

1) представленные в форме набора состояний элементов вычислительной техники, иных средств обработки, хранения и передачи информации
2) выданные ЭВМ в печатной форме
3) записанные на машинном носителе в виде электронного сообщения, реквизиты которого оформлены в соответствии с нормативными требованиями
4) представляющие любое сообщение, записку, текст, записанный на машинном носителе
5) подготовленные с использованием носителей и способов записи, обеспечивающих обработку его информации электронно-вычислительной машиной

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»
Повышенный уровень – тестирование.

Критерии оценки (в баллах):
Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

1-50	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	3
51-68	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	4
79-85	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	5
86-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	6

Тест на тему: **«Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»**

1. СППР определяется как:
   1. компьютерная информационная система, используемая для различных видов деятельности при принятии решений в ситуациях, где невозможно или нежелательно иметь автоматическую систему, полностью выполняющую весь процесс решения,
   2. компьютерная информационная система, используемая для экономической деятельности при принятии решений в ситуациях, где невозможно или нежелательно иметь автоматическую систему, полностью выполняющую весь процесс решения,
   3. компьютерная информационная система, используемая для компьютеризированной деятельности при принятии решений в ситуациях, где невозможно или нежелательно иметь автоматическую систему, полностью выполняющую весь процесс решения,

---

2. Под СППР понимаются:
   1. диалоговые системы, оказывающие помощь ЛПР, использующие развитые базы данных (БД) и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,
   2. диалоговые системы, оказывающие помощь лицам принимающим решение, использующие развитые базы данных (БД) и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,
   3. диалоговые системы, оказывающие помощь ЛПР, использующие Интернет и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,
   4. диалоговые системы, оказывающие помощь ЛПР, использующие графические технологии и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,

---

3. Человеко-машинная процедура принятия решений с помощью СППР представляет собой:
   1. циклический процесс взаимодействия человека и компьютера,
   2. линейное представление взаимодействия человека и компьютера,
   3. гиперболическое представление взаимодействия человека и компьютера,
   4. не сочетание взаимодействия человека и компьютера,

---

4. Системы поддержки принятия решений выполняют следующие функции:
   1. Помогают человеку произвести оценку обстановки (ситуации), осуществить выбор критериев и оценить их относительную важность.
   2. Генерируют возможные решения (сценарии действий).
   3. Осуществляют оценку сценариев (действий, решений), выбирают лучший.
   4. Обеспечивают постоянный обмен информацией о ходе процесса Принятия решений и помогают согласовать групповые решения.
   5. Моделируют принимаемые решения.
   6. Осуществляют динамический компьютерный анализ возможных последствий принимаемых решений.
   7. Производят сбор данных о результатах реализации принятых решений и осуществляют оценку результатов.
   8. На основе анализа результатов принятых решений и оценки их эффективности производят дообучение.

---

5. Особенно важным вопросом разработки приложений на языке VBA является:
   1. внесение исходных данных в модель электронной таблицы,

2. внесение промежуточных данных в модель электронной таблицы,
3. внесение исходных и промежуточных данных в модель электронной таблицы,
4. внесение опорного решения в модель электронной таблицы

---

6. Аналитические системы СППР позволяют решать **три основных задачи:**
   1. ведение отчётности,
   2. анализ информации в реальном времени (OLAP)
   3. интеллектуальный анализ данных.
   4. нет правильного ответа
   5. другое

---

7. Система ИИ:
   1. программа, имитирующая на компьютере мышление человека
   2. программа баз данных
   3. программа включающая в себя совокупность научных знаний
   4. система исследования логических операций

---

8. Экспертные системы:
   1. компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области
   2. система баз данных
   3. система моделирующая знания в какой-либо предметной области
   4. компьютерная программа для сбора данных

---

9. Программная система ИИ должна иметь
   1. все элементы, составляющие процесс принятия решения человеком
   2. главные элементы, влияющие на процесс принятия решения человека
   3. интуитивное мышление
   4. второстепенные элементы

---

10. Сердцевину экспертных систем составляют:
   1. база данных
   2. база знаний
   3. банк данных
   4. СУБД
   5. искусственный интеллект

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Модуль 3 «Основы алгоритмизации и программирования»
Базовый уровень – реферирование

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка собственных достижений автора:** обоснование актуальности работы новизна работы самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы использование знаний вне образовательной программы достоверность результатов возможность использования результатов работы в учебном процессе	**30** 3-5 5 3 3-5 3-5 5-7
Повышенный уровень	**Эрудированность автора в рассматриваемой области:** использование известных результатов и научных фактом знакомство с современным состоянием проблемы отражение связи с другими науками владение научной терминологией использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.	**25** 3-5 3-5 3-5 4-5 5
Высокий урвень	**Структурно-содержательный компонент:** формулировка цели и задач работы ; логика изложения; убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы; структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы); наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.); качество оформления; публикация в периодическом издании или сборнике трудов	**45** 5 5 5 5 10 15

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История языков программирования.
2. Язык компьютера и человека.
3. Объектно-ориентированное программирование.
4. Непроцедурные системы программирования.
5. Искусственный интеллект и логическое программирование.
6. Языки манипулирования данными в реляционных моделях.
7. Макропрограммирование в среде Microsoft OFFICE.
8. «Визуальное» программирование. VISUAL BASIC, C, PROLOG.
9. Все о DELPHI.
10. Программирование на HTML, JAVA.
11. Издательская система TeX как система программирования.
12. Современные парадигмы программирования. Что дальше?
13. Никлаус Вирт. Структурное программирование. Pascal и Modula.
14. Что мы знаем о Fortran?
15. История языка Бейсик.
16. Язык Ассемблера.
17. Алгоритмический язык Ершова.
18. Все о Logo-мирах.
19. История программирования в лицах.
20. Язык программирования ADA.
21. Язык программирования PL/1.
22. Язык программирования Algol.

23.Язык программирования Си.
24.О фирмах-разработчиках систем программирования.
25.Языки программирования в СУБД.

.

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Модуль 3 «Основы алгоритмизации и программирования»
Повышенный уровень – тестирование.

Критерии оценки (в баллах):
Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

1-50	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	3
51-68	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	4
79-85	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	5
86-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	6

1. Алгоритм – это:
1) описание существенных для поставленной задачи свойств и закономерностей поведения объектов, обеспечивающее её решение
2) программа, предназначенная для создания и обработки графической информации
3) пошаговое описание последовательности действий, которые необходимо выполнить для решения задачи
4) набор команд.

2. Сколько всего базовых структур алгоритмов вы знаете?
1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

3.Какой фигурой обозначается проверка значения логического выражения:
1) прямоугольником
2) кругом
3) трапецией
4) ромбом

4. Какому критерию свойств алгоритмов относится решение целого класса однотипных задач?
1) конечность
2) однозначность
3) правильность
4) массовость

5. Основными представлениями моделей не является:
1) текстовое описание
2) геометрическое описание
3) графическое описание

6. Первый этап процесса решения задачи с использованием готового ПО заключается в:
1) построение модели
2) постановка задачи
9
3) выбор готового программного обеспечения
4) составление алгоритма

7. Наиболее эффективным считается метод, который позволяет получить:
1) требуемый результат за кратчайшее время работы компьютера с наименьшими затратами оперативной памяти.
2) приближенные вычисления
3) приближенное решение задачи

4) графическое описание решения задачи

8. Основными представлениями моделей являются:

1) текстовое описание
2) словесное описание
3) физическое описание
4) математическое описание

9. Определите структуру, которую имеет представленный алгоритм:
ввод значения x

ЕСЛИ x>=0, ТОГДА y присвоить x в квадрате, ИНАЧЕ y присвоить x в кубе
вывод значения y.

1) линейную
2) ветвящуюся
3) циклическую
4) комбинированную

10. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач:

1) определенность
2) массовость
3) понятность
4) дискретность

11. Массив – это…

1) набор переменных одинакового типа
12
2) структура данных, представляющая собой набор переменных одинакового типа, имеющих общее имя
3) разные переменные, имеющих общее имя
4) переменные

12. Порядковый номер элемента массива называется

1) именем
2) значением массива
3) действием
*4) индексом

13. Выберите ошибочное утверждение:

1) если каждый элемент массива определяется с помощью одного номера, то такой массив называется одномерным
2) в двумерных массивах первый номер указывает на строку, второй - на положение элемента в строке
3) номер элемента в массиве называют индексом
4) строки двумерного массива могут иметь неодинаковую длину

14. Одномерный массив можно назвать...

1) многомерной таблицей
2) вектором
3) квадратной матрицей
4) двумерной матрицей

15. Типичными операциями при работе с массивами являются (выберите лишнее):

1) ввод/вывод массива
2) вычисление суммы/произведения элементов массива
3) поиск максимального или минимального элемента массива
4) поиск заданного элемента массива
5) сортировка массива
6) все варианты правильные

16. Целочисленный массив A заполнен последовательно числами: 15, 17, 13, 19. Укажите, значение элемента массива A[3]?

1) 15
13
2) 17
3) 19
4) 13

17. Какой ряд данных можно назвать целочисленным массивом?

1) сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
2) 1,3,5,7,9
3) 1,5,f,c,7

18. В записи "a[5]=10" - А обозначает…
1) индекс элемента массиива
2) имя массива
3) значение пятого элемента массива
19. Выберите ответ, соответствующий следующей записи:
A[8] := 18:
1) В массиве А 8 элементов
2) Значение массива А равно 18
3) Индекс элемента массива А равен 18
4) В массиве А 18 элементов
5) Значение элемента с индексом 8 массива А равно 18
20. Тип данных определяет…
1) множество значений, которые могут принимать объекты программы
2) множество значений, допустимых для операций программы
3) множество значений, которые могут принимать объекты программы, а также совокупность операций, допустимых над этими значениями
4) совокупность операций, допустимых над этими значениями
21. Символьный тип
1) Char
2) Integer
3) Real
4) Boolean
22. Логический тип имеет значения:
1) да и нет
2) один или несколько
16
3) истина и ложь (Верно)
4) истина
23. С помощью какого оператора объявляются переменные контейнера:
1) Dim
2) Private
3) Public
4) Variant
24. Переменная, которая доступна только в текущей процедуре или функции
1) локальная
2) глобальная
3) символьная
4) числовая
25. Какая из перечисленных ниже переменных не является числовой
1) String
2) Integer
3) Long
4) Single

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»

Высокий уровень – самостоятельная работа.

Критерии оценки (в баллах):
Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

1-50	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	3
51-68	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	4
79-85	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	5
86-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	6

Самостоятельная работа

Вариант 1. Ситуационный центр

1. Перечислите подсистемы ситуационного центра, необходимые для обеспечения решения задач принятия решений.
2. Назовите компоненты технического оснащения ситуационного центра.
3. Охарактеризуйте технологии аналитического моделирования в ситуационных центрах
4. Покажите основные моменты применения технологии Интернет/Intranet OLAP в ситуационных центрах.
5. Отметьте особенности интерфейсов ситуационных центров.
5. Приведите структуру ситуационного центра губернатора.
6. Разработайте структуру ситуационного центра ВУЗа и начертите её, используя средства компьютерной графики.

Вариант 2. Создания информационной системы города

1. Назовите основные особенности системы управления городом.
2. Перечислите стандартные элементы, используемые в качестве исходных данных для математического описания городов и регионов.
3. Приведите основные характеристики города.
4. Охарактеризуйте информационные ресурсы города.
5. Опишите уровни реализации интегрированной информационной системы города.
6. Предложите систему защиты информации и организационно-технические мероприятия по ее реализации.
7. Начертите структуру автоматизированной информационной системы управления городом, используя средства компьютерной графики.
8. Оформите в виде таблицы виды обеспечения информационной системы города с указанием их структуры.
9. Изобразите укрупненную и детализированную структуру информационной базы города с выделением уровней.
10. Нарисуйте, используя средства компьютерной графики, общую структуру информационной системы города.
11. Подробно опишите функции СППР управления городом.

Оценочные средства для итогового контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Критерии оценки (в баллах):

1-54 (не зачтено)	баллов выставляется студенту,	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.
55-69 (зачтено)	баллов выставляется студенту,	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
70-84 (зачтено)	баллов выставляется студенту,	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности
85-100 (зачтено)	баллов выставляется студенту,	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Перечень вопросов к зачету По дисциплине « ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Определение, содержание и инструментарий информационной технологии.
2. Этапы развития информационных технологий. Классификация видов информационных технологий
3. Информационная технология и информационная система.
4. Особенности и проблемы использования новых информационных технологий.
5. Информационная технология обработки данных. Автоматизация офисной деятельности
6. Автоматизированное рабочее место, основные требования ГОСТ к АРМ.
7. Информационная технология поддержки принятия решений
8. Информационные технологии искусственного интеллекта. Понятие искусственного интеллекта и история его развития.
9. Основные направления исследований в области систем искусственного интеллекта.
10. Классификация интеллектуальных информационных систем.
11. Экспертные системы, назначение, области применения, виды ЭС.
12. Организация информационных технологий на рабочем месте пользователя, электронный офис.
13. Понятие геоинформационной системы. История развития геоинформационных систем и её функции.
14. Сферы применения геоинформационных систем
15. Классификация геоинформационных систем
16. Системы автоматизированного проектирования. CASE-технологии, RAD технологии.
17. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования (файл-сервер, клиент-сервер).

18. База данных как основной компонент при разработке информационных систем.
19. Типы моделей представления данных. Виды моделей баз данных. Краткая характеристика.
20. Основные объекты СУБД Access. Понятие ключевого элемента, виды ключей.
21. Создание связей в СУБД Access с помощью инструмента «Схема данных». Типы связей.
22. Технология поиска, фильтрации и сортировки данных в СУБД Access.
23. Технология проектирования запросов в реляционных СУБД. Виды запросов.
24. Использование выражений в запросах (операторы, константы, идентификаторы, функции), краткая характеристика.
25. Технология проектирования запросов с параметром в реляционных СУБД.
26. Технология проектирования сложных запросов с помощью конструктора в реляционных СУБД.
27. Объекты СУБД Access «Форма», «Отчет». Краткая характеристика. Способы проектирования.
28. Общая характеристика технологии создания программного обеспечения
29. Современные методы и средства разработки программного обеспечения
30. Языки и системы программирования. Развитие языков программирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

 глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

 умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

 безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

 достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

 умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

 знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

 правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

 умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

 отсутствие знаний значительной части программного материала;

 неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент организации

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Орёл, 2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...……..3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….……..……4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания……..…….5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...…….29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Что такое Россия? 2. Российское государство – цивилизация 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Политическое устройство Российской Федерации 5. Вызовы будущего и развитие страны	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачёту

1. Исторические особенности формирования российской цивилизации: география, климат, исторический путь, религия, войны.
2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
3. Многообразие российских регионов. История и современность. Российский федерализм.
4. Изменения основных показателей российского государства на протяжении истории его существования. Современные данные о Российской Федерации.
5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбурский). Ценностные вызовы современной политики.
6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Возможность реализации этих концептов в российских реалиях.
8. Испытания и победы России.
9. Критические моменты российской истории и реализованные способы их преодоления.
10. Герои страны, герои народа.
11. Мировоззрение как феномен. Системная модель мировоззрения. Мировоззрение и государство.
12. Ценности российской цивилизации и традиционные духовно-нравственные ценности. Их соотношение и связь.
13. Внутренние вызовы общественного развития России.
14. История и основы конституционного строя России. Уровни и ветви власти.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
17. Власть и легитимность в конституционном преломлении
18. Россия и глобальные вызовы: актуальность и значимость.
19. Сценарии развития российской цивилизации.
20. Ориентиры стратегического развития Российской Федерации.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка **«зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает незначительные ошибки в практической части билета.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы докладов УК-5

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Что есть Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности, их актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России, его возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации, их ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в своем региональном аспекте.
9. Ключевые проблемы и возможные решения государственной политики в области политической социализации.
10. Ценностные начала Основного закона нашей страны.
11. Роль рядовых граждан во внутренней политике государства.
12. Влияние политики государства на раскрытие и развитие духовного потенциала личности.
13. Сущность современного кризиса культуры.
14. Связь экономической, демографической, территориальной и культурной политики с государственной безопасностью и национальным суверенитетом.
15. Соотношение понятий цивилизация и глобализация
16. «Вызовы», которые стоят перед современным миром и Россией: сходство и специфические черты.
17. Причины продолжающейся переоценки ценностей в мире и России.
18. Место традиций в различных аспектах внутренней политики.
19. Приоритеты современной внутренней политики РФ.
20. Особенности внутренней политики в многонациональном и многоконфессиональном государстве.
21. Роль молодежи во внутренней политике государства.
22. Роль семьи и семейных ценностей.
23. Особенности и проблемы информационного обеспечения внутренней политики.
24. Значение достижений АПК в общем имидже государства.

Критерии оценки выступления с докладом (в баллах):

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,3	**1**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,3	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	1	**2**

		Убедительность аргументов	0,5	
		Наличие примеров	0,5	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,5	
Всего			**5**	

Подготовка мультимедийной презентации

Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся (в баллах):

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

№	Критерии	3 баллов	2 балла	1 балла	0 баллов
1	Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
2	Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
3	Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
4	Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
5	Грамотность	отсутствие орфографических и	наличие не более 2 орфографических	наличие не более 4 орфографических	наличие более 4 орфографических и 4

		пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

Критерии оценивания научной студенческой статьи (в баллах):

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	**0,5**
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	**1,5**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,25	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,25	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
3	Содержательность работы	Раскрытость рассматриваемой темы	0,5	**2**
		Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	**0,6**
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,1	**0,3**
		Новизна данных	0,2	
		Всего	**5**	

Комплект тестов (тестовых заданий)
УК-5

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

Основы российской государственности

1. Перечислите основных теоретиков цивилизационного подхода:
О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби, Н. Данилевский
К. Маркс, Ф. Энгельс
К. Маркс, В.Ленин
М. Вебер, П. Сорокин, О.Конт

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
1**. Константин Леонтьев**
2. Арнольд Тойнби
3. Уильям Макнил
4. Вадим Цымбурский

3.Действующая Конституция РФ была принята в:
1993 г.
1991 г.
1989 г.
1990 г.

4. Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...
в 2020 году
в 2000 году
в 1993 году
в 1995 году

5. Укажите правильную историческую последовательность центральных органов власти:
коллегии,
министерства,
приказы,
народные комиссариаты.

(3,1,2,4)

6. Предоставление всеобщего избирательного права населению нашей страны произошло в:
1917 г.
1905 г.
1922 г.
1881 г.

7. Укажите дату возникновения русской государственности
862 г.
882 г.
988 г.
911 г.

8. Укажите дату возникновения российского парламентаризма:
1905 г.
1549 г.
1917 г.
1922 г.

9. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на…
достойную жизнь и свободное развитие;
социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
минимальный уровень личного благосостояния;
бесплатное обеспечение жильем

10. Кто является авторами гимна России?
С. Михалков и А. Александров;
М. Дунаевский и А. Пахмутова;
М. Таривердиев и С. Добронравов;
М. Блантер и М. Исаковский.

11. Гражданское общество – это:
1**.** партийная система**;**
2. государственные и негосударственные организации;
3. **система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений;**
4. система государственных органов и объединений.

12. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:
1**. укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;**
2. дезинтеграцию страны;
3. ослабление вертикали власти;
4. развертывание политических конфликтов.

13. Назовите российского ученого первым в истории нашей страны получившего Нобелевскую премию
И. П. Павлов
И. И. Мечников
И. М. Сеченов
Н. И. Пирогов

14. Политический институт, призванный регулировать, контролировать деятельность и поведение граждан, есть:
1**. государство;**
2. политические партии;
3. общественная организация;
4. армия.

15. Меритократия – это
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее способные граждане
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее состоятельные в
экономическом отношении граждане
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители военной элиты
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители технократии

16. **Слово «политика» в переводе с греческого означает:**
1**.** государство**;**
2. Общественный интерес;
3. Общее дело власти;
4. **Искусство управления государством**.

17. **Субъектами политики являются:**
1**.** Только политические лидеры**;**
2. политические партии;
3. Исключительно государство и его структуры;
4. **Люди и организации, осуществляющие политические действия**.

18. Перечислите основные типы мировоззрения
Ответ: Мифологическое, религиозное, философское

19. Перечислите три основных типа легитимности власти
Ответ: Традиционная, харизматическая, рационально-легальная

20. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?
Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.

21. Какие особенности имеет современный мир?
Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.

22. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?
Ответ: стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.

23. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?
Ответ: единая ментальность и образ будущего у разных народов.

24. По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?
Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.

25. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?
Ответ: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.

26. Дайте определение понятия «мировоззрение».

Ответ: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.

27. Что дает мировоззрение человеку?
Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

28. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?
Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

- • достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- • последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- • умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания учёного совета университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Правоведение

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность **Менеджмент организации**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Правоведение»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права. 7. Основы семейного права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.3. Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.1: Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-11.2: Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Тесты Реферат Вопросы к зачету

терроризма, коррупционному поведению на основе правовых норм	выполнении практических заданий	практические задания, но не в полном объеме	недочетами	отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК-11.3: Умеет противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

- ✓ УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ✓ УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу специалитета.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету (открытого типа)

Вопросы по разделам (модулям) дисциплины Правоведение:

УК-2

1. Понятие и признаки государства.
2. Происхождение государства.
3. Формы правления.
4. Форма государственного устройства и форма политического режима.
5. Правовое государство: понятие и принципы.
6. Теории происхождения права.
7. Понятие и функции права.
8. Право в системе социальных норм.
9. Понятие и структура норм права.
10. Классификация норм права.
11. Источники права.
12. Система права Р.Ф.
13. Понятие, принципы, виды и стадии правотворчества.
14. Понятие, признаки и виды правоотношений.
15. Структура и основные участники правоотношений.
16. Юридические факты.
17. Понятие правового сознания, его виды и функции.
18. Понятие правовой культуры, ее виды и функции.
19. Законность и правопорядок.
20. Правомерное поведение и правонарушение.
21. Состав правонарушения.
22. Понятие и виды юридической ответственности.
23. Характеристика основных правовых систем современности.
24. Особенности и характерные черты Конституции РФ.

25. Основы конституционного строя РФ.
26. Правовой статус личности.
27. Гражданство РФ.
28. Особенности Федеративного устройства РФ.
29. Система органов государственной власти в РФ.
30. Местное самоуправление в РФ.
31. Понятие права собственности и ее формы.
32. Приобретение и прекращение права собственности. Защита прав собственности.
33. Понятие, виды и сроки действия обязательств.
34. Исполнение и прекращение обязательств.
35. Общее понятие наследования. Открытие наследства.
36. Наследование по завещанию.
37. Наследование по закону.
38. Приобретение наследства, отказ от него, охрана наследства.
39. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
40. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
41. Права и обязанности родителей и детей.

УК-11

42. Понятие административного правонарушения и его субъекты. Административная ответственность.
43. Понятие, стороны и значение трудового договора.
44. Содержание трудового договора.
45. Общий порядок заключения трудового договора.
46. Виды трудовых договоров.
47. Понятие и классификация преступлений в уголовном праве.
48. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
49. Понятие и виды уголовных наказаний.
50. Освобождение от уголовной ответственности.
51. Предмет, методы и источники экологического права.
52. Предмет, методы и источники земельного права.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Правоведение»

1. Объект, предмет, методология юридической науки.
2. Теории возникновения государства и права, новые подходы к пониманию права.
3. Понятие правовых норм, их место в системе социальных норм.
4. Система права РФ.
5. Общая характеристика Конституции РФ как Основного закона страны.
6. Гражданские правоотношения.
7. Задачи и принципы уголовного законодательства.
8. Стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений.
9. Брачно-семейные отношения. Взаимные права родителей и детей.
10. Наследственное правопреемство. Правовые основы защиты государственной тайны.
11. Международное частное право.
12. Международное публичное право.
13. Правовая защита прав потребителей.
14. Государственный аппарат как механизм государства. Государственная (гражданская) служба.
15. Правовые основы эколого-устойчивого безопасного развития.
16. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

3.1.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине *ПРАВОВЕДЕНИЕ*

Содержание темы	
Название темы	**Вопросы темы**
1. Понятие государства. УК-2	2. Причины возникновения государства. 3. Понятие и признаки государства. 4. Функции государства.
2. Форма государства. УК-2	1. Форма правления. 2. Форма государственного устройства. 3. Политические режимы.
3. Значение права в жизни общества. УК-2	1. Право в системе социальных норм. 2. Соотношение права и морали. 3. Ценность права. 4. Функции права.
4. Нормы права и нормативно – правовые акты. УК-2	1. Понятие и признаки норм права. 2. Структура норм права, их виды и расположение в НПА.

	3. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Основные правовые системы современности. УК-2	1. Понятие правовой системы и правовой семьи. 2. Романо-германская правовая семья. 3. Англо-американская правовая семья. 4. Религиозно-традиционная правовая семья.
6. Система источников российского права. УК-2	1. Законы. 2. Указы. 3. Постановления. 4. Инструкции министерств и ведомств. 5. НПА субъектов РФ. 6. НПА органов местного самоуправления. 7. Корпоративные акты.
7. Законность и правопорядок в современном обществе. УК-11	1. Понятие и принципы законности. 2. Законность, правопорядок и общественный порядок. 3. Гарантии законности и правопорядка 4. Правомерное поведение.
8. Правовое государство. УК-2	1. Условия возникновения и развития правового государства. 2. Основные принципы правового государства . 3. Реализация основных принципов правового государства в РФ.
9. Конституция РФ – основной закон государства. УК-2	1. Общая характеристика Конституции. 2. Особенности норм Конституции РФ. 3. Основы конституционного строя РФ.
10. Конституционные права и свободы граждан РФ. УК-2	1. Гражданские права и свободы. 2. Политические права и свободы. 3. Экономические права и свободы. 4. Социальные и культурные права и свободы.
11. Особенности федеративного устройства России. УК-2	1. Принципы федеративного устройства России. 2. Практика федеративных отношений в России
12. Система органов государственной власти в РФ. УК-2	1. Конституционное строение системы органов государственной власти в РФ. 2. Практика взаимодействия органов государственной власти в РФ. 3. Разделение властей в РФ.
13. Право собственности в гражданском праве. УК-11	1. Понятие права собственности. 2. Приобретение и прекращение права собственности. 3. Виды права собственности. 4. Защита права собственности.
14. Юридические лица УК-11	1. Понятие юридических лиц в гражданском праве 2. Коммерческие юридические лица 3. Некоммерческие юридические лица
15. Обязательства в гражданском праве УК-11	1. Понятие, стороны и исполнение обязательств 2. Обеспечение исполнения обязательств

	3. Ответственность за нарушение обязательств 4. Прекращение обязательств
16. Гражданско-правовые договоры УК-11	1. Договор купли-продажи 2. Договор дарения 3. Договор аренды 4. Договор займа 5. Договор страхования
17. Брачно-семейные отношения УК-2	1. Правовая основа брачно-семейных отношений 2. Права и обязанности супругов 3. Права и обязанности родителей 4. Права и обязанности детей 5. Ответственность по семейному праву
18.Трудовой договор УК-2	1. Понятие, содержание и срок трудового договора 2. Заключение трудового договора 3. Изменение трудового договора 4. Прекращение трудового договора
19. Дисциплина труда УК-2	1. Понятие дисциплины труда 2. Дисциплинарная ответственность 3. Материальная ответственность
20. Административные правонарушения УК-11	1. Административное правонарушение, наказание, ответственность и их субъекты 2. Виды административных наказаний
21. Преступление и ответственность за его совершение УК-11	1. Понятие и категории преступлений 2. Обстоятельства, исключающие преступность деяния 3. Уголовное наказание 4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания
22. Основы экологического права УК-2	1. Основные проблемы экологического права 2. Система законодательства в области использования и охраны природной среды 3. Основные принципы экологического права 4. Ответственность в экологическом праве
23. Основы земельного права РФ. УК-11	1. Земельный кодекс РФ: история и перспективы развития земельных правоотношений. 2. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если работа отсутствует.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» (ОТКРЫТОГО ТИПА)

УК-2

1.Аналогия права – это?:

• применение общих принципов и смысла права к отношениям, которые не урегулированы законом

2. Сколько лет составляет брачный возраст в России?:

• 18 лет для мужчины и женщины

3. В каких случаях возможно прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?

• призыв работника на военную службу

4. В какой форме должно быть заключено соглашение о неустойке?

• в письменной форме

5. В какой форме должно быть совершено завещание?

• письменной нотариальной, а в случаях, предусмотренных ГК РФ, – письменной с удостоверением должностного лица, указанного в законе, либо простой письменной

6. В какой форме производится выплата заработной платы?

• в денежной форме (в рублях)

7. В какой форме, по общему правилу, может быть заключен договор?

• в любой форме, предусмотренной для совершения сделок

8. В каком органе рассматривается индивидуальный трудовой спор об отказе в приеме на работу?

• непосредственно в суде

9. В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа работы?

• не менее чем в полуторном размере

10. В каком случае выплачивается двойная сумма задатка?

• если за неисполнение договора, в обеспечение исполнения которого был дан задаток, ответственна сторона, получившая задаток

11. В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом Федерации?

• если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

12. В пределах какой территории действуют законы орловской области?

• в пределах Орловской области

13. В состав преступления входят:

• субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона

14. В течение какого периода времени должна не выплачиваться заработная плата, чтобы у работника возникло право на приостановление работы?

• 15 дней

15. В течение какого срока правонарушитель считается подвергнутым административному наказанию?

• 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания

16. В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

• шести месяцев

17. Вправе ли государственный служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности?

• не вправе

18. Вправе ли граждане России иметь землю в частной собственности?

• вправе, если условия и порядок пользования землей определены на основе федерального закона

19. Гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств бюджета субъекта РФ, является:

• государственным служащим субъекта РФ

20. Сколько дней составляет ежегодный оплачиваемый отпуск?

• 28 календарных дней

21. За какой срок работник должен предупредить работодателя о своем увольнении?

• за 2 недели

22. Из каких оснований возникают обязательства?

• из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в ГК

23. К какой ветви власти относится прокуратура Российской Федерации?

• судебной

24. К какому виду правовых норм относится норма, согласно которой «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей»?

• дефинитивных

25. Что относится к родительским обязанностям?:

• обязанность не препятствовать дедушке, бабушке, братьям, сестрам и другим родственникам общению с ребенком

26. Как, по общему правилу, отвечают перед кредитором поручитель и должник при неисполнении или ненадлежащем исполнении должником обеспеченного поручительством обязательства?

• оба отвечают солидарно

27. Как, по общему правилу, распределяются между участниками долевой собственности доходы от использования имущества?

• соразмерно долям каждого из участников долевой собственности, если иное не предусмотрено соглашением между ними

28. Какая из отраслей права устанавливает презумпцию виновности правонарушителя?

• гражданское право

29. Какая из перечисленных норм является нормой права?

• ч. 1 ст. 20 Конституции РФ: «Каждый имеет право на жизнь»

30. Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

• общественное порицание

31. Какая презумпция действует при применении гражданско-правовой ответственности?

• презумпция виновности нарушителя (причинителя)

32. Какая сделка является оспоримой?

• сделка, недействительная в силу признания ее таковой судом по требованию лица, указанного в законе

33. Какая форма правления характерна для России?

• республика

34. Какие виды административных наказаний применяются в качестве дополнительных?

• **конфискация орудия совершения правонарушения**

35. Какие виды наказаний применяются в качестве дополнительных?
• **штраф**

36. Какие вопросы относятся к ведению Государственной Думы Федерального Собрания РФ?
• **выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности**

37. Какие государственные органы РФ формируются на основе всеобщих прямых выборов?
• **Государственная Дума**

38. Какие дети наследодателя имеют право на обязательную долю в наследстве?
• **несовершеннолетние или нетрудоспособные**

39. Какие документы работодатель не вправе требовать от работника при заключении трудового договора?
• **документ, подтверждающий прекращение трудовых отношений с предыдущим работодателем**

УК-11

40. Какие из названных перечней отраслей права входят в состав публичного права?
• **конституционное, уголовное, финансовое**

41. Какие из обстоятельств являются основанием для ограничения родительских прав?
• **нерегулярное выполнение родительских обязанностей в силу болезни родителя**

42. Какие из перечисленных обязанностей должен исполнять только гражданин РФ?
• **несение военной службы и защита Отечества**

43. Какие из перечисленных прав могут принадлежать не только гражданину РФ, а любому лицу?
• **право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов**

44. Какие из перечисленных прав относятся к социальным?
• **право на охрану здоровья и медицинскую помощь**

45. Какие из перечисленных фактов являются неправомерными действиями?
• **незаконное получение кредита**

46. Какие из перечисленных фактов являются событиями?
• **достижение возраста совершеннолетия**

47. Какие лица могут выдавать банковские гарантии?
• **банк, иное кредитное учреждение или страховая организация**

48. Какие лица являются наследниками первой очереди по закону?
• **дети, супруг и родители наследодателя, его внуки и их потомки по праву представления**

49. Какие органы относятся к органам исполнительной власти?
• **Правительство Российской Федерации, федеральные министерства, службы и**

агентства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления

50. Какие права могут быть переданы по авторскому договору?
• право на распространение экземпляров произведения любым способом

51. Какие права на недвижимые вещи подлежат государственной регистрации? **• право собственности и другие вещные права**

52. Какие правовые нормы применяются к предпринимательской деятельности гражданина? **• нормы, которые регулируют деятельность коммерческих организаций**

53. Какие правомочия составляют содержание права собственности? **• владение, пользование, распоряжение**

54. Какие расходы понимаются под убытками? **• реальный ущерб и упущенная выгода**

55. Какие слова выражают санкцию следующей нормы уголовного права: «убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет»?
• наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет

56. Какие способы приобретения права собственности относятся к первоначальным? **• находка**

57. Какие условия должна содержать оферта? **• существенные**

58. Какие условия можно включить в брачный договор?
• об имуществе, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака

59. Какие формы собственности признаются в РФ?
• частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности

60. Какие функции осуществляет Правительство РФ?
• осуществляет управление федеральной собственностью

61. Какие функции осуществляет Президент РФ?
• подписывает и обнародует федеральные законы

62. Каким законом предусмотрена юридическая ответственность за административные правонарушения?

• Кодексом РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ и законами субъектов РФ об административных правонарушениях

63. Каким законом предусмотрена юридическая ответственность за преступления? **• только Уголовным кодексом РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ**

64. Каким лицам завещатель вправе завещать свое имущество? **• любым**

65. Каким образом может быть преодолено «вето», наложенное Президентом РФ на федеральный закон?

• если при повторном рассмотрении федеральный закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы

66. Какими документами оформляется прием на работу?
• трудовым договором и приказом (распоряжением) работодателя о приеме на работу

67. Каков порядок принятия федеральных конституционных законов?
• если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

68. Каков срок исковой давности по искам о применении последствий недействительности ничтожной сделки?

• 3 года со дня, когда началось её исполнение

69. Каковы признаки банкротства юридического лица?
• неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение 3 месяцев с даты их исполнения

70. Какое деяние признается преступлением, совершенным умышленно? **• совершенное с прямым или косвенным умыслом**

71. Какое имущество может находиться в собственности граждан?
• любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам

72. Какое имущество является собственностью юридического лица?
• вклады (взносы) учредителей (участников, членов) юридического лица, а также имущества, приобретенного ими по иным основаниям

73. Какое право предоставлено залогодержателю при установлении залога?
• право в случае неисполнения должником обязательства получить удовлетворение

из стоимости заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами залогодателя

74. Какой день является днем открытия наследства?
• день смерти гражданина, а при объявлении его умершим – день вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим или день смерти, указанный в решении суда

75. Какой закон имеет обратную силу?
• уголовный закон, устраняющий преступность деяния

76. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством:
• 3 месяца

77. Какой нормативный правовой акт обладает в России высшей юридической силой и прямым действием?
• Конституция Российской Федерации
78. Какой общий размер удержаний допускается при выплате заработной платы работнику? **• 20%**

79. Какой орган (должностное лицо) осуществляет немедленное отобрание ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни и здоровью?
• орган опеки и попечительства
ОПК-2

80. Какой орган осуществляет признание брака недействительным? **• суд**

81. Какой способ принятия наследства не предусмотрен ГК РФ?
• подача в суд по месту жительства наследника заявления о принятии наследства

82. Кому принадлежит право законодательной инициативы? **• Президенту РФ**

83. Кто (что) являются субъектами правоотношений?
• физические и юридические лиц, Россия, субъекты РФ, муниципальные образования

84. Кто может быть субъектом административного правонарушения? **• иностранное юридическое лицо**

85. Кто может быть субъектом преступления?
• физическое лицо, достигшее возраста 16 лет

86. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?

• **Президент, Федеральное Собрание, Правительство и суды Российской Федерации**

87. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

• **многонациональный народ России**

88. Кто является сторонами трудового договора?
• **работник и работодатель – физическое лицо или организация**

89. Могут ли родители (один из них) быть лишены родительских прав при злостном уклонении от уплаты алиментов?

• **могут**

90. Может ли работодатель расторгнуть трудовой договор в случае сокращения численности или штата работников организации?

• **может**

91. На какие категории подразделяются уголовные преступления в зависимости от характера и степени их общественной опасности?

• **преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие**

92. На какое имущество распространяется законный режим?
• **движимые и недвижимые вещи, приобретенные за счет общих доходов супругов**

93. На какой предельный срок может заключаться срочный трудовой договор? • **не более пяти лет**

94. На каком основании, по общему правилу, возможны изменение и расторжение договора? • **по соглашению сторон**

95. Несет ли юридическое лицо самостоятельную имущественную ответственность?
• **да, но только по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом**

96. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать в неделю: • **40 часов**

97. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее часть или все функции юридического лица, в том числе функции представительства – это:

• **филиал юридического лица**

98. Объективная сторона преступления — это:
• **общественно опасное активное (действие) или пассивное (бездействие) поведение субъекта, повлекшее причинение ущерба общественным отношениям**

99. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан

уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства – это:

• неустойка

100. Основанием для установления отцовство является: **• свидетельство о браке родителей**

101. Основополагающая идея, в соответствии с которой организована отрасль права – это: **• принцип**

102. Перерыв для отдыха и питания в течение рабочего дня может составлять: **• от 30 минут до 2 часов**

103. По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

• 6 месяцев

104. По истечении какого срока вступают в силу федеральные законы на территории Российской Федерации?

• по истечении 10 дней после дня их официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу

105. По каким вопросам принимаются федеральные конституционные законы? **• по вопросам, предусмотренным Конституцией РФ**

106. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними – это:

• свобода вероисповедания

107. Презумпция – это:

• признание факта юридически достоверным, пока не будет доказано обратное

108. При каких формах реорганизации юридического лица переход прав и обязанностей к вновь созданным юридическим лицам происходит в соответствии с передаточным актом?

• слияние, присоединение, преобразование

109. Применение к отношениям, прямо не урегулированным законом, соглашением сторон или правовым обычаем, норм законодательства, регулирующих сходные отношения – это:

• аналогия закона

110. Применяется ли в России смертная казнь?

• нет, поскольку её применение приостановлено

111. Производится ли расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов,

имеющих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом недееспособным?

• **производится**

112. Работа по совместительству не может превышать: • **4 часа в день и 16 часов в неделю**

113. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? • **если оно достигло возраста 16 лет к моменту совершения преступления**

114. С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

• **с 18 лет**

115. С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

• **со дня государственной регистрации заключения брака**

116. С какого момента брак считается заключенным?

• **со дня государственной регистрации брака в органах загса**

117. С какого момента брак считается недействительным? • **со дня его заключения**

118. С какого момента брак считается прекращенным?

• **со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении**

119. С какого момента возникает авторское право на произведение? • **с момента создания произведения**

120. С какого момента возникает правоспособность у юридического лица? • **со дня внесения записи в ЕГРЮЛ о создании юридического лица**

Тестовые задания закрытого типа

Вариант 1

1.В случае причинения вреда в результате распространения сведений, порочащих честь и достоинство, деловую репутацию, осуществляется …

А) компенсация морального вреда

Б) подача гражданского иска

В) уголовное преследование

Г) привлечение к административной ответственности

2. Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, именуется …

А) распространителем информации

Б) информационным агентом

В) специалистом

Г) обладателем информации

3. Коллегиальный орган, основной функцией которого является координация деятельности органов государственной власти по защите государственной тайны в интересах разработки и выполнения нормативных документов, обеспечивающих реализацию законодательства о государственной тайне, именуется …

А) Федеральной службой безопасности

Б) Межведомственной комиссией по защите государственной тайны

В) администрацией муниципального образования

Г) Министерством внутренних дел РФ

4.Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне …

А) признание судом гражданина недееспособным

Б) признание его особо опасным рецидивистом

В) его временная нетрудоспособность

Г) наличие у гражданина судимости

5. Государственный контроль в области окружающей среды (государственный экологический контроль) осуществляется …

А) федеральными органами исполнительной власти

Б) высшими должностными лицами субъектов РФ

В) органами местного самоуправления

Г) частными субъектами хозяйствования

6.Система норм права, содержащихся в международных договорах, соглашениях, конвенциях, решениях международных организаций, регулирующих использование и охрану природных объектов и благоприятную окружающую среду, называется …

А) международным правом охраны окружающей природной среды

Б) международным публичным правом

В) административным правом

Г) правом социального обеспечения

7.Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …

А) используются в сельском хозяйстве

Б) используются в любых видах деятельности

В) изъяты из хозяйственного использования

Г) находятся под городскими поселениями

8.Установленный законом порядок использования природных ресурсов для удовлетворения потребностей народного хозяйства и граждан именуется …

А) экологическим мониторингом

Б) экологическим правом

В) земельным правом

Г) правом природопользования

9. Для конституции как правового акта, занимающего самостоятельное и особое место в правовой системе современного государства не характерен(-ны) …

А) фиктивность ее установлений

Б) особый субъект, который принимает данный документ

В) учредительный, первичный характер конституционных установлений

Г) особые юридические свойства

10.Основной функцией прокуратуры является …

А) осуществление правосудия

Б) осуществление надзора за исполнением законов

В) руководство внутренней политикой государства

Г) право законодательной инициативы

11.Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) …

А) общественные объединения

Б) религиозные организации

В) государство

Г) народ

12. Формой прямого волеизъявления народа является …

А) непосредственная демократия

Б) представительная демократия

В) политическое многообразие

Г) идеологическое многообразие

13.Определение права как системы общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю, устанавливаемых и обеспечиваемых государством, соответствует определению права в ____ смысле.

А) общесоциальном

Б) юридическом

В) культурном

Г) формальном

14.К признакам правоотношения не относится …

А) возникновение исключительно с разрешения государства

Б) возникновение на основе норм права

В) обеспеченность силой государственного принуждения

Г) связь субъектов посредством субъективных прав и обязанностей

15. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется …

А) моральной нормой

Б) религиозной нормой

В) нормой права

Г) законом

16. Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется …

А) правовой системой общества

Б) механизмом государства

В) функциями государства

Г) принципами права

17.Признание человека недееспособным осуществляется только …

А) психиатрической экспертизой

Б) органом местного самоуправления

В) органами ЗАГСа

Г) судом

18. Юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства над вещью, фактическое обладание ей, называется …

А) пользованием

Б) распоряжением

В) владением

Г) арендой

19.Односторонняя сделка физического лица, направленная на распоряжение принадлежащим ему имуществом на случай смерти, именуется …

А) договором

Б) завещанием

В) соглашением

Г) обязательством

20.Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, именуется …

А) залогом

Б) неустойкой

В) поручительством

Г) задатком

21. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику …

А) ежегодно

Б) один раз в два года

В) ежемесячно

Г) один раз в шесть месяцев

22.Профсоюзные инспекторы труда не имеют права …

А) привлекать руководителей и иных должностных лиц организаций к административной ответственности

Б) предъявлять работодателям требования о приостановке работ в случаях угрозы жизни работникам

В) принимать участие в рассмотрении трудовых споров

Г) направлять работодателям представления об устранении нарушений трудового права

23. К однократным грубым нарушениям трудовой дисциплины, за которые может последовать увольнение работника, не относится …

А) появление на работе в состоянии опьянения

Б) разглашение охраняемой законом тайны

В) длительное нахождение работника на больничном

Г) прогул

24. Поощрения работника отражаются в …

А) трудовом договоре

Б) трудовой книжке

В) приказе о приеме на работу

Г) правилах внутреннего трудового распорядка

25. К видам ценных бумаг не относят _____ ценные бумаги.

А) долевые

Б) ордерные

В) именные

Г) предъявительские

26. Заявление о признании должника банкротом принимается …

А) судом общей юрисдикции

Б) военной коллегией Верховного суда

В) Конституционным судом

Г) арбитражным судом

27. Мероприятия, связанные с предоставлением лицензии, ее приостановлением, аннулированием и контролем лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих требований и условий, именуются …

А) лицензированием

Б) сертификацией

В) мониторингом

Г) контролем

28. Банковская система Российской Федерации не включает в себя …

А) кредитных организаций

Б) Банка России

В) валютного фонда

Г) банков, работающих на территории РФ

Вариант 2

1. Судебное решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника подлежит исполнению …

А) немедленно

Б) по истечении срока на обжалование

В) по истечении месяца

Г) через 3 дня после вступления в силу решения суда

2. Юридический факт, в связи с которым гражданин приобретает статус работника, а юридическое лицо становится работодателем, складывающиеся между ними отношения приобретают правовой характер, называется …

А) гражданско-правовым договором

Б) трудовым договором

В) соглашением сторон

Г) брачным договор

3. К дисциплинарным взысканиям относится …

А) выговор

Б) строгий выговор

В) штраф

Г) лишение премии.

4. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работодатель может предоставить работнику …

А) дополнительные дни к отпуску по своему усмотрению

Б) возможность оставлять работу по собственному усмотрению

В) возможность однократно прогулять работу

Г) отпуск без сохранения заработной платы

5. Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) …

А) общественные объединения

Б) религиозные организации

В) государство

Г) народ

6. Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют, именуется …

А) представительной демократией

Б) непосредственной демократией

В) политический многообразием

Г) непосредственным народным представительством

7. Систему органов исполнительной власти в России возглавляет (-ют) …

А) Министерство внутренних дел РФ

Б) Государственный Совет

В) Президент РФ

Г) Правительство РФ

8. Согласно Конституции РФ, ее гарантом является …

А) Совет Федерации

Б) Президент РФ

В) Министерство внутренних дел РФ

Г) народ России

9. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут самостоятельно совершать …

А) действия, направленные на осуществление авторских прав

Б) мелкие бытовые сделки

В) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения

Г) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем для определенной цели или для свободного распоряжения

10. В соответствии с законодательством существуют два вида общей собственности …

А) наследственная и договорная

Б) частная и общая

В) долевая и совместная

Г) личная и совместная

11. Стороны в обязательстве именуются …

А) продавцом и покупателем

Б) кредитором и должником

В) налоговым инспектором и налогоплательщиком

Г) наследодателем и наследником

12. Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании способствовали призванию их самих или других лиц к наследованию либо способствовали увеличению причитающейся им доли наследства, могут быть признаны судом _____ наследниками.

А) недостойными

Б) недееспособными

В) неправоспособными

Г) отсутствующими

13. Экологические отношения по поводу природных объектов, использование и охрана которых требуют согласованных действий многих государств, – это ___ международного права охраны окружающей природной среды.

А) метод

Б) субъект

В) объект

Г) предмет

14. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, именуется …

А) континентальным шельфом

Б) водой

В) недрами

Г) особо охраняемыми природными территориями

15. Регулирование экологических правоотношений относится к …

А) совместному ведению Федерации и ее субъектов

Б) исключительному ведению Федерации

В) исключительному ведению субъектов Федерации

Г) полномочиям Президента РФ

16. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется …

А) федеральными органами власти

Б) муниципальными органами

В) региональными органами власти

Г) органами управления юридическими лицами

17. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется …

А) моральной нормой

Б) религиозной нормой

В) нормой права

Г) законом

18. Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется …

А) системой права

Б) правовой системой общества

В) системой законодательства

Г) источником права

19. Нормативность права означает, что право …

А) регулирует типичные, повторяющиеся отношения и не ограничивается одноразовым решением конкретного вопроса

Б) содержит указание на границы поведения

В) обязательно признается регулятором общественных отношений

Г) представляет собой внутренне согласованную систему норм

20. Правоотношение возникает на основе …

А) норм морали

Б) социального конфликта

В) любого спора

Г) норм права

21. В состав Межведомственной комиссии по защите государственной тайны не входит(-ят) …

А) высшие должностные лица субъектов РФ

Б) руководитель Аппарата Правительства РФ

В) руководитель Администрации Президента РФ

Г) руководители федеральных органов исполнительной власти

22. Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель, называется …

А) носителем информации

Б) нормативным актом

В) документированной информацией

Г) государственной тайной

23. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …

А) информационным полем

Б) информационной системой

В) информационной безопасностью

Г) правосознанием

24. Совокупность органов защиты государственной тайны, используемых ими средств и методов защиты сведений и их носителей, а также мероприятий, проводимых названными органами и направленных на предотвращение утечки информации, именуется …

А) системой защиты государственной тайны

Б) судебной системой

В) системой органов власти

Г) средствами связи

25. Принцип единого экономического пространства означает …

А) свободное перемещение товаров, услуг, финансовых средств на всей территории России

Б) государственное регулирование предпринимательской деятельности

В) многообразие форм собственности

Г) свободу предпринимательской деятельности

26. Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении, называется …

А) интеллектуальной собственностью

Б) ценной бумагой

В) вещами

Г) нематериальным благом

27. Отношения по предоставлению временно свободных средств юридическим и физическим лицам на условиях возмездности и возвратности за счет денежных средств, хранящихся в банках, именуется …

А) банковским кредитом

Б) личным кредитом

В) имущественным страхованием

Г) страховым фондом

28. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, составляют …

А) предпринимательскую деятельность

Б) добросовестную конкуренцию

В) недобросовестную конкуренцию

Г) монополистическую деятельность

Вариант 3

1. Признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей именуется …

А) несостоятельностью (банкротством)

Б) неплатежеспсобностью

В) кредитоспособностью

Г) дееспособностью

2. Обособленные денежные фонды различного назначения, создаваемые на каждом конкретном предприятии и используемые для экономического развития и социальных нужд его работников, именуются …

А) страховыми фондами

Б) кредитными отношениями

В) внебюджетными целевыми фондами

Г) финансами предприятий всех форм собственности

3. Состязательность хозяйствующих субъектов, когда их самостоятельные действия эффективно ограничивают возможность каждого из них односторонне воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке, именуются …

А) монополистической деятельностью

Б) конкуренцией

В) предпринимательством

Г) ограничением конкуренции

4. Привлечение и аккумуляция свободных средств, предоставляемых для использования на принципах возвратности, называется …

А) страхованием

Б) внебюджетным фондом

В) кредитом

Г) бюджетом

5. То, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи, называется …

А) объектом правоотношений

Б) субъектом правоотношений

В) юридическим фактом

Г) правовым статусом

6. Определение права как системы общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю, устанавливаемых и обеспечиваемых государством, соответствует определению права в ____ смысле.

А) юридическом

Б) общесоциальном

В) культурном

Г) формальном

7. К видам законов в Российской Федерации не относится (-ятся) …

А) Конституция РФ

Б) законы субъектов РФ

В) федеральные законы

Г) указы Президента РФ

8. Система государственных органов, призванных осуществлять государственную власть, задачи и функции государства, называется …

А) функциями государства

Б) механизмом государства

В) принципами права

Г) формами государства

9. К первоначальным способам приобретения права собственности не относят приобретение собственности …

А) в порядке наследования

Б) в результате изготовления новой вещи

В) в случае переработки вещи

Г) при приобретении бесхозяйной вещи

10. Способность коммерческого юридического лица иметь гражданские права и обязанности, необходимые для осуществления любых не запрещенных законом видов деятельности называется …

А) специальной правоспособностью

Б) общей (универсальной) правоспособностью

В) правосубъектностью

Г) деликтоспособностью

11. Предусмотренные законом или договором специальные меры имущественного характера, направленные на стимулирование и понуждение должника к надлежащему исполнению, посредством создания для кредитора дополнительных возможностей удовлетворения его требований называются …

А) способами обеспечения исполнения обязательства

Б) мерами обеспечения производства по делу

В) исполнением обязательства

Г) возникновением обязательства

12. Основанием возникновения наследственных правоотношений является …

А) заключение договора

Б) вступление в силу решения суда

В) открытие наследства

Г) выдача свидетельства о праве на наследство

13.Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области обеспечения информационной безопасности, именуется …

А) Федеральной службой безопасности

Б) Министерством внутренних дел РФ

В) Правительством РФ

Г) администрацией муниципального образования

14. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …

А) информационным полем

Б) информационной системой

В) информационной безопасностью

Г) правосознанием

15. Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель, называется …

А) носителем информации

Б) нормативным актом

В) государственной тайной

Г) документированной информацией

16. Совокупность органов защиты государственной тайны, используемых ими средств и методов защиты сведений и их носителей, а также мероприятий, проводимых названными органами и направленных на предотвращение утечки информации, именуется …

А) системой защиты государственной тайны

Б) судебной системой

В) системой органов власти

Г) средствами связи

17. Индивидуальные трудовые споры могут быть рассмотрены …

А) Прокуратурой

Б) комиссиями по трудовым спорам

В) вышестоящей организацией

Г) отраслевым министерством

18. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника …

А) объяснение в письменной форме

Б) объяснение в устной форме

В) письменную характеристику

Г) письменные отзывы коллег

19. Особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, именуется …

А) неполным рабочим днем

Б) сверхурочной работой

В) ненормированным рабочим днем

Г) ночным временем

20. Содержание трудового договора образуют его …

А) стороны

Б) условия

В) данные

Г) позиции

21. Дифференцированным объектом экологических правоотношений не является …

А) государственный природный заповедник

Б) природный ландшафт

В) генетический фонд

Г) атмосферный воздух

22. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …

А) европейские конвенции

Б) декларации

В) нормативные акты

Г) международный договор

23. Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …

А) изъяты из хозяйственного использования

Б) используются в сельском хозяйстве

В) используются в любых видах деятельности

Г) находятся под городскими поселениями

24. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды осуществляет …

А) Министерство природных ресурсов РФ

Б) Министерство сельского хозяйства РФ

В) Федеральное агентство по недропользованию

Г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

25. Основной задачей Государственной Думы является …

А) определение границ страны

Б) принятие федеральных законов

В) принятие решений о помиловании

Г) предоставление гражданства

26. Высшим непосредственным выражением власти народа являются …

А) референдум и однопартийная система

Б) референдум и свободные выборы

В) политический плюрализм и организованные выборы

Г) представительная демократия и свободные выборы

27. Основной юридической характеристикой Конституции РФ является то, что …

А) законы и иные правовые акты, принимаемые в стране, не должны противоречить Конституции

Б) данный документ принимается в особом порядке

В) данный документ имеет особую охрану

Г) данный документ носит учредительный характер для всей системы государства

28. Равенство всех перед законом и судом означает, что …

А) права и свободы в равной мере признаются за всеми людьми

Б) права и свободы человека являются непосредственно действующими

В) суд в равной мере доступен для всех

Г) каждый человек обладает не только правами, но и обязанностями

Вариант 4.

1. К дифференцированным объектам экологических правоотношений относят …

А) атмосферный воздух

Б) окружающую природную среду в целом

В) национальные парки

Г) природные заказники

2. Содержанием экологических правоотношений являются …

А) методы воздействия на окружающую среду

Б) гарантии выполнения экологических норм

В) санкции за нарушение экологических норм

Г) права и обязанности их участников

3. Контроль и надзор в сфере природопользования осуществляет …

А) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

Б) Федеральное агентство по недропользованию

В) Министерство сельского хозяйства РФ

Г) государственная экологическая экспертиза

4. Окончательное утверждение международного договора высшим представительным органом власти государства называется …

А) денонсацией

Б) ратификацией

В) реквизицией

Г) конфискацией

5. Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют, именуется …

А) непосредственной демократией

Б) политический многообразием

В) представительной демократией

Г) непосредственным народным представительством

6. Конституция РФ является актом ____ действия.

А) прямого

Б) косвенного

В) повторного

Г) вторичного

7. Неотъемлемость прав и свобод означает …

А) равенство прав и свобод

Б) недопустимость их ограничения

В) гарантированность прав и свобод

Г) правомерное использование прав и свобод

8. Представительным органом РФ является …

А) Правительство РФ

Б) Государственная Дума

В) Федеральное Собрание

Г) Министерство внутренних дел РФ

9. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач именуются …

А) функциями права

Б) принципами государства

В) правовыми нормами

Г) функциями государства

10. Соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права, называется …

А) нормативным договором

Б) обычаем

В) законом

Г) прецедентом

11. Воспитательная функция юридической ответственности означает, что юридическая ответственность …

А) призвана формировать у субъектов права мотивы к правомерному поведению, предупреждать совершение новых правонарушений

Б) является карательной реакцией государства на правонарушение

В) позволяет взыскать с правонарушителя причиненный вред

Г) призвана соразмерно наказывать виновного

12. Упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц, именуется …

А) публичным правом

Б) частным правом

В) конституционным правом

Г) подотраслью права

13. Дееспособность физических лиц в некоторых случаях может быть ограничена …

А) прокуратурой

Б) органом опеки и попечительства

В) городской администрацией

Г) судом

14. Основанием возникновения наследственных правоотношений является …

А) заключение договора

Б) вступление в силу решения суда

В) открытие наследства

Г) выдача свидетельства о праве на наследство

15. Отношение, в котором исполнение обязательства наряду с должником принимает на себя третье лицо, именуется …

А) поручительством

Б) залогом

В) правоотношением

Г) удержанием вещи

16. Общая собственность может быть …

А) частной и публичной

Б) долевой или совместной

В) полной и частичной

Г) долевой и ограниченной

17. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, составляют …

А) предпринимательскую деятельность

Б) добросовестную конкуренцию

В) недобросовестную конкуренцию

Г) монополистическую деятельность

18. Привлечение и аккумуляция свободных средств, предоставляемых для использования на принципах возвратности, называется …

А) кредитом

Б) страхованием

В) внебюджетным фондом

Г) бюджетом

19. Заявление о признании должника банкротом принимается …

А) судом общей юрисдикции

Б) арбитражным судом

В) военной коллегией Верховного суда

Г) Конституционным судом

20. К группам ценных бумаг не относятся _____ ценные бумаги.

А) предъявительские

Б) именные

В) личные

Г) ордерные

21.Физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником, признается …

А) организацией

Б) филиалом

В) работодателем

Г) структурным подразделением

22.Трудовой распорядок организации определяется …

А) трудовым договором

Б) уставом организации

В) приказом работодателя

Г) правилами внутреннего трудового распорядка

23. В стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время …

А) отсутствия работника на работе без уважительных причин

Б) фактической работы

В) время вынужденного прогула при незаконном увольнении

Г) время выполнения работником государственных обязанностей

24. Возникающие в организациях неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда, заключения, изменения и выполнения коллективных договоров именуются …

А) трудовым договором

Б) коллективным трудовым спором

В) согласительной комиссией

Г) судебным разбирательством

25. Утрата документов, составляющих государственную тайну, является …

А) уголовным преступлением

Б) дисциплинарным проступком

В) административным правонарушением

Г) гражданским правонарушением

26. Совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности государства именуется …

А) Законом РФ «О государственной тайне»

Б) Федеральным законом «О политических партиях»

В) Кодексом об административных правонарушениях

Г) Доктриной информационной безопасности

27. Служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти, именуются …

А) служебной тайной

Б) коммерческой тайной

В) медицинской тайной

Г) тайной следствия

28. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, утверждается …

А) Федеральным законом

Б) постановлением Правительства РФ

В) Межведомственной комиссией

Г) указом Президента РФ

Вариант 5

1. Местопребыванием Президента РФ, его резиденцией является …

А) столица России – Москва, Кремль

Б) Санкт-Петербург

В) Екатеринбург

Г) Московская область

2.Формой прямого волеизъявления народа является …

А) представительная демократия

Б) непосредственная демократия

В) политическое многообразие

Г) идеологическое многообразие

3. В число обязанностей человека и гражданина в России входит (-ят) …

А) свобода совести

Б) право на жилище

В) экономические права

Г) защита отечества

4. Одним из наиболее важных проявлений верховенства конституции является ее …

А) высшая юридическая сила

Б) дарование монархом

В) федерализм

Г) гуманизм

5. Если информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности, то она составляет ____ тайну.

А) нотариальную или банковскую

Б) государственную и частную

В) служебную или коммерческую

Г) международную и публичную

6. В состав Межведомственной комиссии по защите государственной тайны не входит(-ят) …

А) высшие должностные лица субъектов РФ

Б) руководитель Аппарата Правительства РФ

В) руководитель Администрации Президента РФ

Г) руководители федеральных органов исполнительной власти

7. Сведения о финансовой политике в отношении иностранных государств (за исключением обобщенных показателей по внешней задолженности) относятся к …

А) информационному праву

Б) системе информационной безопасности

В) государственной тайне

Г) источникам информационного права

8. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …

А) информационным полем

Б) информационной безопасностью

В) информационной системой

Г) правосознанием

9. Обособленное имущество Центрального Банка РФ является собственностью …

А) Правительства РФ

Б) Министерства финансов РФ

В) Государственной Думы

Г) Российской Федерации

10. Система экономических отношений по поводу создания и использования специальных финансовых ресурсов в целях социального развития называется …

А) внебюджетными целевыми фондами

Б) кредитными отношениями

В) страховыми фондами

Г) бюджетной системой

11. Срок действия лицензии составляет …

А) не менее пяти лет

Б) не менее трех лет

В) десять лет

Г) один год

12. Правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом обладает …

А) арбитражный судья

Б) глава муниципального образования

В) Председатель счетной палаты

Г) должник

13. Особая правовая охрана атмосферного воздуха установлена …

А) Законом РФ «О недрах»

Б) Федеральным законом «Об охране атмосферного воздуха»

В) Федеральным законом «О животном мире»

Г) Федеральным законом «Об охране окружающей природной среды»

14. Отрасль юридической науки, представляющая собой систему научных знаний об охране, оздоровлении и улучшении окружающей природной среды, называется …

А) правом социального обеспечения

Б) экологическим правом

В) административным правом

Г) земельным правом

15. Государственный контроль в области окружающей среды (государственный экологический контроль) осуществляется …

А) высшими должностными лицами субъектов РФ

Б) федеральными органами исполнительной власти

В) органами местного самоуправления

Г) частными субъектами хозяйствования

16. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …

А) международный договор

Б) европейские конвенции

В) декларации

Г) нормативные акты

17. Когда воля наследодателя не выражена в завещании, наследование осуществляется по …

А) договору

Б) соглашению наследников

В) решению суда

Г) закону

18. Прекращение деятельности юридического лица, влекущее возникновение новых организаций или изменение организационно-правовой формы существующей организации, называется _____ юридического лица.

А) реорганизацией

Б) правопреемством

В) прекращением

Г) созданием

19. Совершение обязанным лицом (должником) в пользу наделенного правом лица (кредитора) предусмотренного законом или договором действия либо воздержания от действия именуется ___ обязательства

А) прекращением

Б) исполнением

В) обеспечением исполнения

Г) предметом

20. Отношение между людьми по поводу вещей, которые заключаются в присвоении или принадлежности материальных благ одним лицам и соответствующее отчуждение этих благ от всех других лиц, называется …

А) собственностью

Б) вещным правом

В) арендой

Г) задатком

21.Выражение правовой нормы в письменной форме в официальных документах означает ____ правовой нормы.

А) системность

Б) обязательность

В) общий характер

Г) формальную определенность

22. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач именуются …

А) функциями права

Б) функциями государства

В) принципами государства

Г) правовыми нормами

23. Первичным элементом системы права выступают …

А) институты права

Б) отрасли права

В) нормы права

Г) нормативные акты

24. Правоотношение возникает на основе …

А) норм права

Б) норм морали

В) социального конфликта

Г) любого спора

25. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику …

А) один раз в два года

Б) ежемесячно

В) ежегодно

Г) один раз в шесть месяцев

26. Поступившие на разрешение юрисдикционного органа разногласия субъектов трудового права по вопросам применения трудового законодательства, именуются …

А) юрисдикционными спорами

Б) трудовыми разногласиями

В) социальными конфликтами

Г) трудовыми спорами

27. Работодатель обязан выдать уволившемуся работнику трудовую книжку …

А) в последний день работы

Б) в течение последних трех дней работы

В) по истечении недели после увольнения

Г) по истечении месяца после увольнения

28. Срок действия дисциплинарного взыскания составляет …

два года

три месяца

один год

шесть месяцев

Вариант 6.

1. К группам ценных бумаг не относятся _____ ценные бумаги.

А) личные

Б) предъявительские

В) именные

Г) ордерные

2. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, именуется …

А) конкуренцией

Б) лицензированием

В) представительством

Г) монополистической деятельностью

3. Совокупность норм, которые регулируют предпринимательские отношения, отношения по государственному регулированию хозяйствования, называется ____ правом.

А) административным

Б) предпринимательским

В) финансовым

Г) социальным

4. Кредит, предоставляемый банками друг другу в случае возникновения свободных средств у одних и недостатка у других, определяется как _____ кредит.

межбанковский

коммерческий

традиционный

валютный

5. Совокупность юридических последствий, наступающих для субъектов международных правоотношений в результате совершения международного правонарушения, а также обязательств по компенсации причиненного вреда представляет собой …

А) международную ответственность государств

Б) административную ответственность сообществ

В) гражданскую ответственность государств

Г) международную ответственность личности

6. Природопользование, охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности относятся к вопросам …

А) совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов

Б) ведения муниципальных образований

В) исключительного ведения Российской Федерации

Г) ведения субъектов России

7. Экологические требования ко всем источникам воздействия на среду и здоровье человека, предлагающие обязательную модель поведения, называются …

А) нормами – принципами

Б) нормами – императивами

В) диспозитивными нормами

Г) экологическими требованиями

8. Совокупность населяющих территорию РФ и находящихся в состоянии естественной свободы объектов окружающей природной среды именуется …

А) окружающей средой

Б) атмосферным воздухом

В) континентальным шельфом

Г) животным миром

9. Соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права, именуется …

А) правоотношениями

Б) юридическим прецедентом

В) нормативным договором

Г) правовым обычаем

10. В структуру правовой системы не входит …

А) юридическая ответственность

Б) право

В) юридическая практика

Г) господствующая правовая идеология

11. Фундаментальные и обобщенные правила поведения, обладающие значительной устойчивостью и стабильностью, фиксирующиеся в важнейших законах, именуются …

А) принципами права

Б) правовыми нормами

В) нормативными актами

Г) структурными элементами

12. Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности, – это …

А) религиозное отношение

Б) общественное отношение

В) правовая норма

Г) правоотношение

13. Освободить нотариуса от обязанности сохранения тайны может …

А) нотариальная палата

Б) только суд

В) сам нотариус

Г) физическое лицо, в отношении которого сохраняется тайна

14. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области обеспечения информационной безопасности, именуется …

А) Министерством внутренних дел РФ

Б) Федеральной службой безопасности

В) Правительством РФ

Г) администрацией муниципального образования

15. К государственной тайне не относятся сведения о …

А) размерах золотого запаса и государственных валютных резервах

Б) содержании стратегических и оперативных планов

В) внешнеполитической, внешнеэкономической деятельности

Г) силах и средствах гражданской обороны

16. Служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти, именуются …

А) коммерческой тайной

Б) медицинской тайной

В) служебной тайной

Г) тайной следствия

17. Государство, главной задачей которого является достижение такого общественного прогресса, который основывается на закрепленных правом принципах социального равенства, всеобщей солидарности и взаимной ответственности, принято называть …

А) правовым

Б) демократическим

В) экономическим

Г) социальным

18. Согласно Конституции РФ, ее гарантом является …

А) Президент РФ

Б) Совет Федерации

В) Министерство внутренних дел РФ

Г) народ России

19. Равенство всех перед законом и судом означает, что …

А) суд в равной мере доступен для всех

Б) права и свободы в равной мере признаются за всеми людьми

В) права и свободы человека являются непосредственно действующими

Г) каждый человек обладает не только правами, но и обязанностями

20. Систему органов исполнительной власти в России возглавляет (-ют) …

А) Министерство внутренних дел РФ

Б) Правительство РФ

В) Государственный Совет

Г) Президент РФ

21. Местом открытия наследства является …

А) место жительства наследника

Б) место нахождения наследства

В) место расположения нотариуса

Г) последнее место жительства наследодателя

22. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, именуется …

А) залогом

Б) неустойкой

В) поручительством

Г) задатком

23. Юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства над вещью, фактическое обладание ей, называется …

А) пользованием

Б) распоряжением

В) владением

Г) арендой

24. Имущественную ответственность по всем совершенным сделкам несовершеннолетние могут самостоятельно нести с ___ лет.

А) 12

Б) 13

В) 14

Г) 15

25. Виновное, противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на работника трудовых обязанностей именуется …

А) дисциплинарным проступком

Б) дисциплиной труда

В) административным правонарушением

Г) мерой дисциплинарного взыскания

26. Работодатель обязан выдать уволившемуся работнику трудовую книжку …

А) в течение последних трех дней работы

Б) по истечении недели после увольнения

В) по истечении месяца после увольнения

Г) в последний день работы

27. Работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, называется …

А) сверхурочной

Б) сокращенной

В) неполной

Г) ненормированной

28. Первичным органом по рассмотрению коллективного трудового спора является …

А) третейский суд

Б) посредник

В) конференция трудового коллектива

Г) примирительная комиссия

Ключ к тесту

№ тестового задания в варианте	Правильный ответ по вариантам					
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	А	А	А	А	А	А
2	Г	Б	Г	Г	Б	Г
3	Б	А	Б	А	Г	Б
4	В	Г	В	Б	А	В
5	А	В	А	В	В	А
6	А	А	А	А	А	А
7	В	Г	Г	Б	В	Б
8	Г	Б	Б	В	Б	Г
9	А	А	А	Г	Г	В
10	Б	В	Б	А	А	А
11	В	Б	А	А	А	А
12	А	А	В	Б	Г	Г
13	Б	Г	А	Г	Б	Б
14	А	В	В	В	Б	Б
15	В	А	Г	А	В	А
16	А	А	А	Б	А	В
17	Г	В	Б	Г	Г	Г
18	В	Б	А	А	А	А
19	Б	А	В	Б	Б	А
20	Б	Г	Б	В	А	Б
21	А	А	А	В	Г	Г
22	А	В	Г	Г	Б	Б
23	В	В	А	А	В	В
24	Б	А	Г	Б	А	В
25	А	А	Б	А	В	А
26	Г	Б	Б	Г	Г	Г
27	А	А	А	А	А	А
28	В	Г	В	Г	Г	В

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Правоведение»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Правоведение»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Правоведение»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся,

набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

направление подготовки: **38.03.02 «Менеджмент»**

Направленность **«Менеджмент организации»**

Орел – 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по темам)***	***Уровни освоения компетен-ции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежу точная аттеста-ция***
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Социальная адаптация как наука и практика 2. Социально-правовые регуляторы поведения граждан в обществе 3. Нормативное регулирование конфликтов 4. Основы конституционного и гражданского права	Порого-вый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышен-ный	Выполнение тестовых заданий. Вопросы для подготовки к отчётам по разделам.	
		Высокий	Выполнение тестовых заданий. Вопросы для подготовки к отчётам по разделам. Работа в системе Интернет-тренажёра	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.				
Знает	Знает приемы и методы работы с текстом	Знает методы поиска и обработки нужной для себя информации в тексте	Знает основные методы поиска и обработки актуальной информации в тексте	Практические занятия с использование м активных и интерактивных приёмов обучения.

				Самостоятельная работа.
Умеет	Умеет осуществлять поиск необходимой для решения конкретной учебной задачи информации	Умеет осуществлять поиск и обработку необходимой информации, отделять достоверную информацию от недостоверной	Умеет осуществлять поиск и обработку необходимой информации, сопоставлять различные источники, отделять достоверную информацию от недостоверной	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Владеет	Владеет основными навыками поиска необходимой для решения учебных задач информации	Владеет навыками системного поиска необходимой для саморазвития информации	Владеет навыками системного поиска необходимой для саморазвития информации, приемами организации и оптимизации работы применительно к своей будущей деятельности	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.				
Знает	Знает современные понятия и категории, при помощи которых описываются гуманистические ценности	Знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам распространения гуманистического мировоззрения	Знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам распространения гуманистического мировоззрения	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Умеет	Умеет пользоваться понятийно-категориальным аппаратом, гуманитарных наук, описывающих гуманистические ценности	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Умеет анализировать ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с точки зрения	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

			гуманистических ценностей	
Владеет	Владеет навыками межличностного взаимодействия на основе гуманистической системы ценностей	Владеет навыками межличностного взаимодействия, учитывает межкультурные и конфессиональные различия	Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом гуманистической системы ценностей	Лекции и практические занятия с использование м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
УК-5.3. Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности.				
Знает	Знает: современные понятия и категории, при помощи которых описываются процесс коммуникации и гуманистические ценности	Знает: основные философские понятия и категории, описывающие процесс коммуникации; формы изложения правильной и последовательной мысли и основные законы человеческого мышления	Знает: основные философские понятия и категории, описывающие процесс коммуникации; методы и средства познания для интеллектуальног о развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Лекции и практические занятия с использование м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
Умеет	Умеет: взаимодействовать с членами учебной группы при решении познавательных задач в рамках учебных занятий любого типа	Умеет: корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать социальную проблему, определять степень ее значимости и способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни.	Умеет: взаимодействоват ь с членами учебной группы при решении познавательных задач в рамках учебных занятий любого типа; высказывать и отстаивать собственную точку зрения; поддерживать дискуссию в рамках обсуждаемых на занятии проблем.	Лекции и практические занятия с использование м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
Владеет	Владеет: навыками толерантной оценки социальных, этнических, конфессиональных и	Владеет: навыками толерантной оценки социальных, этнических,	Владеет: способен эффективно взаимодействоват ь с другими	Лекции и практические занятия с использование

	культурных различий и использовать их в учебном процессе	конфессиональных и культурных различий; способен эффективно взаимодействовать с другими членами учебной группы при решении учебных задач	членами учебной группы при решении учебных задач; навыками корректной критики иной мировоззренческой позиции по определённой проблеме	м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету
по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1. Понятие и основные признаки социальной адаптации. (УК-5)
2. Основные признаки и черты правового государства. (УК-5)
3. Проблемы и пути построения правового государства в Российской Федерации. (УК-5)
4. Содержание основ конституционного строя современной России. (УК-5)
5. Основные виды конституционных прав и свобод. (УК-5)
6. Избирательная система современной России. (УК-5)
7. Право законодательной инициативы и его субъекты. Законодательный процесс: понятие, основные стадии. (УК-5)
8. Система судебных органов Российской Федерации. (УК-5)
9. Понятие и правовая основа местного самоуправления. (УК-5)
10. Система правоохранительных органов в Российской Федерации. (УК-5)
11. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь права и государства. (УК-5)
12. Виды форм (источников) права. (УК-5)
13. Внутреннее строение системы права: отрасли и институты права. (УК-5)
14. Понятие, содержание и классификация правоотношений. (УК-5)
15. Основные требования, предъявляемые к субъектам права. (УК-5)
16. Объекты правоотношений и их виды. (УК-5)
17. Понятие и формы реализации права. (УК-5)
18. Правонарушения и их основные признаки. (УК-5)
19. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды. (УК-5)
20. Понятие и содержание права собственности в гражданском праве. (УК-5)
21. Основания и способы возникновения и прекращения права собственности. (УК-5)
22. Обязательство в гражданском праве: основания возникновения, исполнение и ответственность за нарушение обязательств. (УК-5)
23. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и порядок его заключения и прекращения. (УК-5)
24. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. (УК-5)

Критерии оценки ответа обучающегося на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

1) обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения развития истории философской мысли.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающийсяу, который не справился с задаваемыми вопросами и заданиями, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки или не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, материал излагает беспорядочно и неуверенно, искажает понятия.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по разделам
по дисциплине **«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

Раздел 1

(УК-5)

Что обозначает слово «адаптация»?
В чём специфика проблемы адаптации личности?
Что такое правосознание?
Дайте понятие и оценку места Конституционного права России в системе отраслей права.
Дайте понятие административному правонарушению и назовите его состав.
Назовите стадии производства по делам об административных правонарушениях.
Каково место государства, государственных и муниципальных образований в гражданско-правовых отношениях?
Что такое гражданско-правовой договор, виды договоров?
С какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права?
Как называется закреплённая в законодательстве возможность субъекта своими действиями осуществлять права и исполнять обязанности?
Какие из общественных отношений являются правоотношениями?
С какого момента начинается правосубъектность юридических лиц?
К каким конституционным правам гражданина и человека в России относится право на защиту от безработицы?
Какие из прав человека и гражданина не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения?
С какого времени обязательно учитывается мнение ребёнка в ходе судебного разбирательства?
Какое из условий не может быть зафиксировано в брачном договоре (контракте)?
В каких случаях расторжение брака производится в органах загса?
Как называется передача имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности в собственность граждан или юридических лиц?
Что является дисциплинарным взысканием?

Раздел 2

(УК-5)

На какой срок может быть заключён трудовой договор?
Допускает ли трудовое законодательство возможность применения нескольких дисциплинарных взысканий за один совершённый дисциплинарный проступок?
Как называется официальный юридический документ, выдаваемый индивидуальному предпринимателю, на ведение соответствующей деятельности?
Укажите за какие поступки может наступить административная ответственность.
В компетенцию какого органа входит проведение государственной экологической экспертизы?
Какие природные объекты могут быть представлены пользователю на основании лицензии?
Что называется загрязнением земель?

По какому из вопросов в России нельзя проводить референдум?
Какая из форм правления не является формой осуществления народовластия?
Укажите, какой из признаков не является признаком государства.
Какой из признаков характеризует президентскую республику?
С какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права?
Какие признаки характеризуют объективную сторону правонарушения?
Какое обстоятельство не является обстоятельством, исключающим юридическую ответственность?
В какой срок может быть подана кассационная жалоба на приговор суда общей юрисдикции со дня провозглашения приговора?
Какой государственный орган является органом надзора и контроля за исполнением законов на территории РФ?
Гражданин П. опоздал на работу на 1 час. К какой ответственности он может быть привлечен?
В каких целях применяется уголовное наказание в соответствии с Уголовным кодексом РФ?
Что является дисциплинарным взысканием?
Какое из условий не может быть зафиксировано в брачном договоре (контракте)?

Отчёты по разделам проводятся в форме:
Раздел 1 – письменная контрольная работа;
Раздел 2 – тестирование.

Критерии оценки результатов контрольной и тестирования находятся после комплекта заданий.

Темы рефератов
по дисциплине **«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

1. Теории происхождения государства и права и причины их возникновения. Понятие и основные признаки государства (УК-5)
2. Основы конституционного строя Российской Федерации. (УК-5)
3. Права и свободы человека и гражданина(УК-5)
4. Механизм законодательного процесса в Российской Федерации. (УК-5)
5. Судебная власть: нормативная база, система, подведомственность и подсудность. (УК-5)
6. Конституционные принципы осуществления правосудия в Российской Федерации. (УК-5)
7. Избирательная система Российской Федерации. (УК-5)
8. Система правоохранительных органов Российской Федерации. (УК-5)
9. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь права и государства. (УК-5)
10. Виды источников (форм) права, функции права. (УК-5)
11. Понятие, содержание и классификация правоотношений. (УК-5)
12. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения и прекращения. (УК-5)
13. Право собственности в гражданском праве: основание и способы возникновения и прекращения. (УК-5)
14. Понятие и формы реализации права. (УК-5)
15. Правонарушения и их основные признаки. (УК-5)
16. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды. (УК-5)
17. Основные отрасли современного российского процессуального права. (УК-5)
18. Понятие уголовной ответственности: основания, порядок и формы реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. (УК-5)
19. Понятие, цели и виды уголовного наказания. (УК-5)
20. Юридические факты: понятие, виды, роль. (УК-5)
21. Наследование по закону и по завещанию. (УК-5)
22. Дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарная ответственность работников. (УК-5)
23. Трудовые споры и порядок их разрешения. (УК-5)
24. Брак по семейному праву: порядок заключения и расторжения. (УК-5)
25. Правовой режим имущества супругов. Алиментные обязательства членов семьи. (УК-5)
26. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. (УК-5)
27. Субъекты административных правоотношений. (УК-5)
28. Ответственность по административному праву. (УК-5)
29. Понятие, виды и состав преступлений. (УК-5)
30. Обстоятельства, исключающие преступный характер деяния. (УК-5)

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **20 баллов**.

Критерии	**14-20 баллов**	**10-13 баллов**	**6-9 баллов**	**1-5 баллов**
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой; составлен правильно по схеме	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, но есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, реферат составлен с серьезными упущениями	реферат сдан преподавателю, но составлен неправильно, не защищён на семинарском занятии
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеются выводы или заключение	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), а также ссылки на философские тексты	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев,	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления

	текста, выбору шрифта и размера.	текста, выбору шрифта и размера.	соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, научный стиль изложения	наличие фактических ошибок, более 5 орфографических и 5пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, несоблюдение научного стиля изложения

Составитель _____ Гуларян А.Б.

«____»_____20____ г.

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	2	0,4
	2. Структурирование материала (материал разделён на пункты и подпункты)		0,4
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,4
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно отобраны философские понятия, категории, определения; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,4
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,4
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	2	0,4
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,4
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,4
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,4
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,4
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	2	0,4
	Анимация		0,4
	Звуковое сопровождение		0,4
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,4
	Иллюстрации		0,2
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,2
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	2	0,6
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование философской терминологии 4. завершение выступления)		0,8
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,6
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	2	1
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		1
	ИТОГО	**10**	

Составитель _____ Гуларян А.Б.

«____»_____2022 г.

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Социальная адаптация и
основы социально-правовых знаний»

Тест по разделу 1

(УК-5)

1. Укажите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет ответственность перед парламентом:
1) дуалистическая монархия;
2) парламентская республика;
3) президентская республика;
4) смешанная республика

2. Какое из указанных положений характеризует форму правления государства:
1) способ объединения населения на определённой территории;
2) право вступления страны в международные организации;
3) источник и способ организации власти;
4) средства и методы осуществления государственной власти.

3. В чём заключается отличие унитарного государства от федеративного:
1) наличие двух уровней государственного аппарата;
2) в том, что субъект суверенитета – народ;
3) в наличие двойного гражданства;
4) в существовании единой налоговой системы.

4. Укажите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несёт ответственность перед парламентом:
1) дуалистическая монархия;
2) парламентская республика;
3) президентская республика;
4) смешанная республика.

5. Какой из признаков характеризует президентскую республику:
1) внепарламентский способ избрания президента;
2) ответственность правительства перед парламентом;
3) наличие у президента права роспуска парламента;
4) наличие поста премьер-министра.

6. Монархия отличается от республики:
1) наличием института референдума;
2) наличием поста президента;
3) передачей власти главы государства в порядке престолонаследия;
4) ответственностью правительства перед парламентом.

7. Укажите отличие авторитарного режима от тоталитарного:
1) государство не претендует на всеобъемлющий контроль над обществом;
2) проводятся равные свободные выборы;
3) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений;
4) во главе государства единая руководящая партия.

8. С какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:
1) 14 лет;
2) 18 лет;
3) 16 лет;
4) с момента рождения.

9. Какие из перечисленных юридических фактов относятся к действиям:
1) достижение пенсионного возраста;

2) стихийное бедствие;
3) заключение брака;
4) принятие наследства.

10. Как называется закреплённая в законодательстве возможность субъекта своими действиями осуществлять права и исполнять обязанности:

1) дееспособность;
2) эмансипация;
3) правоспособность;
4) деликтоспособность.

11. Какие из ниже перечисленных общественных отношений являются правоотношениями?

1) покупка хлеба в булочной;
2) прогулка по парку;
3) поздравление товарища с днём рождения;
4) заказ билета на самолёт.

12. С какого момента начинается правосубъектность юридических лиц?

1) с момента образования;
2) с момента регистрации;
3) с момента утверждения совета директоров;
4) с момента принятия устава организации.

13. Правовой статус гражданина и человека – это:

1) мера возможного поведения человека в государстве;
2) политико-правовая связь человека и государства;
3) совокупность основных прав, свобод и обязанностей;
4) должное поведение лица в государстве;
5) юридическое закрепление фактического положения человека и гражданина в обществе и государстве.

14. **Важными политическими ценностями с точки зрения гуманизма являются:**

1) жизнь, любовь, труд;
2) народ, государство, общественные институты;
3) национальная и международная безопасность;
4) законность и правопорядок.

15. К каким конституционным правам гражданина и человека в России относится право на защиту от безработицы?

1) социальные;
2) политические;
3) личные;
4) общегражданские.

16. Какие из ниже перечисленных прав человека и гражданина не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения?

1) право на достоинство человека;
2) свобода передвижения;
3) право на объединение;
4) право на проведение политических мероприятий.

17. На какой максимальный срок в соответствии с Конституцией РФ может быть задержано лицо до вынесения судебного решения о содержании его под стражей?

1) не более 1 суток;
2) не более 2 суток;
3) не более 3 суток;
4) не более 10 суток.

18. Одним из важнейших политических прав человека и гражданина является:

1) право на забастовку;

2) право на неприкосновенность жилища;
3) право на проведение митинга;
4) свобода вероисповедания.

19. Какое из перечисленных ниже суждений является верным:

1) ни один гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства;
2) любой гражданин может быть лишен своего гражданства;
3) любой гражданин может быть лишен гражданства РФ в случае совершения им преступления, направленного против государства;
4) любой гражданин может быть лишен гражданства РФ только по приговору суда.

20. Выберите из перечня те условия, при которых человек не имеет права голосовать:

1) долгая командировка за границей;
2) отсутствие образования;
3) содержание в местах лишения свободы по приговору суда;
4) служба в армии.

Критерии оценки тестов (в баллах):

Тесты к отчёту по разделу 1:
за отчёт по разделу обучающийся может набрать 10 баллов:

Количество правильных ответов	2	4	6	8	10
Количество баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Количество правильных ответов	12	14	16	18	20
Количество баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов

Составитель _____ Гуларян А.Б.

«____»_____2022 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за ответ на семинарских занятиях, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на зачете) учитывается полнота и правильность ответа обучающегося, степень понимания им изученного материала.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение категориальным аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам разделов, защиту рефератов, итоговый экзамен по дисциплине и контроль других заданий по дисциплине.

Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в зависимости от объёма и сложности раздела по-разному:

- раздел 1 - максимально 30 рейтинговых баллов
- раздел 2 - максимально 30 рейтинговых баллов

За текущую работу на семинарах обучающийсяы также могут получать баллы - от 1 до 3 за ответ на вопрос или дополнение.

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам разделов максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 40 баллов за:

- написание реферата - 20 баллов;
- выступление с докладом или сообщением по теме семинара - 5 баллов;
- участие в занятии, проводимом в активной форме - до 10 баллов (участие в подготовке - 10 баллов, участие в самом занятии - 5 баллов, дополнение, вопрос по теме дискуссии, уточнение - 2 балла);
- подготовку презентации - 10 баллов
- за участие обучающегося в научно-исследовательской работе: написание статьи - 10 баллов; выступление с докладом на научной студенческой конференции - 5 баллов, итого – 15 баллов

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, равно 100. При этом оценка за экзамен не может быть выставлена только на основании участия обучающегося в дополнительных видах работы.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность деятельности обучающегося за период изучения дисциплины.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5
3.2. Оценочные средства для текущего контроля 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-4 Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	Основные понятия дисциплины. Эволюция сельского хозяйства. Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики в РФ. Направления цифровой трансформации АПК. Эффективность цифровой трансформации АПК	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тесты	
		Высокий	Решение задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	не зачтено	*зачтено*			
	неудовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*	
ПК-4 ***Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками***					
ПК-4.1 *Разрабатывает мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить их экономическую оценку*	*Уровень навыков в разработке мероприятий по воздействию на риск и проведения их экономической оценки; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень навыков в разработке мероприятий по воздействию на риск и проведения их экономической оценки; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень навыков в разработке мероприятий по воздействию на риск и проведения их экономической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень навыков в разработке мероприятий по воздействию на риск и проведения их экономической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тесты Реферат Вопросы к зачету*
ПК-4.2 *Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании*	*Уровень навыков в проведении анализа рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень навыков в проведении анализа рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень навыков в проведении анализа рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень навыков в проведении анализа рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тесты Реферат Вопросы к зачету*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к зачету

1) Характеристика понятия «цифровая экономика».
2) Значение цифровой трансформации экономики для современного общества.
3) Психологические, социальные, экономические, правовые, кадровые, организационные и другие аспекты цифровой трансформации экономики.
4) Цифровая трансформация современных предприятий.
5) Место РФ в мире по уровню цифровизации.
6) Роль государства в развитии цифровой экономики.
7) Нормативные правовые акты, регулирующие развитие цифровой экономики.
8) Национальная программа «Цифровая экономика РФ».
9) Характеристика национальной программы «Цифровая экономика РФ».
10) Основные федеральные проекты и индикаторы национальной программы «Цифровая экономика РФ».
11) Проект Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство».
12) Основные направления проекта «Цифровое сельское хозяйство».
13) Характерные особенности проекта «Цифровое сельское хозяйство».
14) Понятие цифровых технологий.
15) Назначение цифровых технологий.
16) Классификация цифровых технологий.
17) Роль цифровых технологий в развитии экономики.
18) Новые производственные технологии.
19) Использование цифровых технологий для поиска, критического анализа и синтеза
20) Системы поддержки принятия решений (СППР).
21) Направления цифровизации АПК по отраслям.
22) Сферы применения цифровых технологий в АПК.
23) Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.
24) Архитектура агропромышленных цифровых систем.
25) Сущность инвестирования в цифровые технологии в АПК.
26) Сельское хозяйство 4.0: характеристика и направления.
27) Цифровые технологии в сельском хозяйстве.
28) Цифровые агропромышленные платформы и сервисы.
29) Точное земледелие: технологии и комплексы, карты полей, карты урожайности,
30) NDVI.
31) Глобальные тенденции цифровой трансформации АПК.
32) Экономические и социальные преимущества цифровизации АПК.
33) Негативные последствия и риски цифровой трансформации АПК.
34) Киберустойчивость и кибербезопасность цифровой экономики.
35) Примеры цифровизации по отраслям АПК.
36) Зарубежный опыт цифровизации АПК.
37) Примеры цифровизации животноводства на современных предприятиях РФ и за
38) рубежом.
39) Основные сферы применения цифровых технологий для производства продукции

40) животноводства.
41) «Умная» ферма: характеристика и применяемые технологии.26
42) Киберфизические системы.
43) Геоинформационные системы и сервисы.
44) Характеристика, основные показатели, методика расчета социальной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК

Критерии оценки на зачете:
Незачет («неудовлетворительно») ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет - уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ТЕСТОВ)

Задания закрытого типа

Вариант 1.

1. Цифровая экономика согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации» – это:
a) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления;
b) новейшая отрасль экономической науки, изучающая эффективное применение современных информационных технологий в сфере электронных данных, наука об изучении экономической теории современного информационного общества;
c) хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы.

2. Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»?
a) Подготовка кадров.
b) Нормативное регулирование.
c) Цифровая инфраструктура.

3. Что является целью проекта Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство»:
a) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;
b) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для агропромышленного комплекса, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;
c) цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза к 2024 г.

4. Цифровое сельское хозяйство – это:
a) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства;
b) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства;
c) сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов.

5. Цифровые технологии представляют собой:
a) технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра;
b) технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде;
c) система приемов, способов и методов получения, передачи, обработки, хранения и представления информации.

6. Большие данные представляют собой:
a) технологии анализа большого объема информации, применяемые при производстве и реализации продукции;
b) технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений (в том числе в режиме реального времени), что требует специальных инструментов и методов работы с ними;
c) обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, эффективно обрабатываемых горизонтально масштабируемыми программными инструментами.

7. Искусственный интеллект – это:
a) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;
b) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;
c) система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью

автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение.

8. Технологии распределенного реестра представляют собой:
a) алгоритмы и протоколы децентрализованного хранения и обработки транзакций, структурированных в виде последовательности связанных блоков без возможности их последующего изменения;
b) базу данных, которая распределена между несколькими сетевыми узлами или вычислительными устройствами;
c) цифровой реестр общего пользования.

9. Новые производственные технологии – это:
a) технологии создания вычислительных систем, основанные на новых принципах (квантовых эффектах), позволяющие радикально изменить способы передачи и обработки больших массивов данных;
b) технологии цифровизации производственных процессов, обеспечивающие повышение эффективности использования ресурсов, проектирования и изготовления индивидуализированных объектов, стоимость которых сопоставима со стоимостью товаров массового производства;
c) информационные технологии, используемые для производства и хранения продукции.

10. Суперкомпьютерные технологии представляют собой технологии:
a) послойного создания трехмерных объектов на основе их цифровых моделей («двойников»), позволяющие изготавливать изделия сложных геометрических форм и профилей;
b) цифрового моделирования и проектирования объектов и производственных процессов на всем протяжении жизненного цикла;
c) обеспечивающие высокопроизводительные вычисления за счет использования принципов параллельной и распределенной обработки данных и высокой пропускной способности.

11. Компоненты робототехники (промышленные роботы) – это:
a) производственные системы, обладающие тремя или более степенями подвижности (свободы), построенные на основе сенсоров и искусственного интеллекта, способные воспринимать окружающую среду, контролировать свои действия и адаптироваться к ее изменениям;
b) технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных;
c) система, своими действиями производящая впечатление человеческой работы.

12. Технологии беспроводной связи представляют собой:
a) технологии передачи каких-либо данных на разной дистанции;
b) технологии радиосвязи между абонентами, местоположение одного или нескольких из которых меняется;
c) технологии передачи данных посредством стандартизированного радиоинтерфейса без использования проводного подключения к сети.

13. Технологии виртуальной реальности – это:
a) технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью;
b) технологии визуализации, основанные на добавлении информации или визуальных

эффектов в физический мир посредством наложения графического и/или звукового контента для улучшения пользовательского опыта и интерактивных возможностей;
с) технологии, замещающие/дополняющие функционирование нервной системы биологического объекта, в том числе на основе искусственного интеллекта.

Критерии оценки (в баллах):
6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительны

Вопросы для самопроверки

Задания открытого типа

1. Цифровая трансформация АПК.
2. Направления цифровизации АПК по отраслям.
3. Сферы применения цифровых технологий в АПК.
4. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.
5. Архитектура агропромышленных цифровых систем.
6. Сущность инвестирования в цифровые технологии в АПК.
7. Сельское хозяйство 4.0: характеристика и направления.
8. Цифровые технологии в сельском хозяйстве.
9. Применение технологии цифровых двойников: характеристика, типы и преимущества.
10. Цифровые агропромышленные платформы и сервисы.
11. Роботизация сельского хозяйства, её задачи и преимущества.
12. Цифровизация инфраструктуры АПК.
13. Назначение СППР
14. Классификация СППР
15. Использование СППР для решения профессиональных задач
16. Кластеризация данных, деревья решений, прогнозирование

Темы рефератов

Задания открытого типа

1) Большие данные.
2) Искусственный интеллект и нейротехнологии.
3) Технологии распределенных реестров (блокчейн).
4) Квантовые технологии.
5) Новые производственные технологии.
6) Аддитивные технологии.
7) Суперкомпьютерные технологии.
8) Компьютерный инжиниринг.
9) Промышленный интернет.
10) Компоненты робототехники (промышленные роботы).
11) Технологии беспроводной связи.

12) Технологии виртуальной реальности.
13) Использование цифровых технологий для поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных профессиональных задач.
14) Применение цифровых технологий для системного анализа возможных вариантов
15) решения прикладных задач.
16) Применение цифровых технологий для оценки последствий возможных вариантов решения прикладных задач.
17) Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.
18) Системы поддержки принятия решений (СППР).
19) Нейросетевые технологии для моделирования, прогнозирования и управления предприятием.
20) Цифровизация основных процессов производства как новая бизнес-модель и тблок-схема процессов производства для различных уровней объектов управления пищевым производством на основе цифровых технологий.
21) Цифровое регулирование параметров технологической цепочки (давление, скорость подачи, параметров и концентрации компонентов в составе продуктов).
22) Цифровое регулирование химических и биохимических процессов, механических,
23) гидромеханических и тепловых процессов.
24) Цифровизация технологических процессов.
25) Цифровизация составления производственной программы.
26) Цифровизация составления расчета производственных рецептур и расхода компонентов.
27) Цифровизация составления расчета загрузки основного и вспомогательного оборудования.
28) Цифровизация составления расчета запасов сырья, контроля качества используемого сырья и качества получаемой продукции.
29) Цифровизация формирование комплекта документов по технологическим процессам и на готовую продукцию.
30) Экспериментальная оценка затрат на внедрения цифровых технологий в АПК.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию.

В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения зачета письменная. Оценка по результатам – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и тесты, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль (программа) подготовки: **Менеджмент организации**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Оглавление

	стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций	33

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4. Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	**Теоретические основы антикризисного управления. Механизм антикризисного управления. Механизм антикризисного управления рисками. Стратегия и тактика антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления».**	Пороговый	Опрос Тестирование	Вопросы к зачёту
		Повышенный	Опрос Реферат/ Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование.	
		Высокий	Опрос Деловая игра Задача Тестирование	
		Высокий	Опрос Тестирование	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
ПК-4. Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками					
ПК-4.1. Разрабатывает мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводит их экономическую оценку	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование (опрос) Тест. Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра. Зачет
ПК-4.2. Проводит анализ рыночных возможностей и	При решении стандартных задач не продемонстрир	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Собеседование (опрос) Тест

специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.	ованы основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра. Зачет.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Антикризисное управление».
ПК-4

1. Виды и классификацию рисков.
2. Роль рисков в антикризисном управлении.
3. Содержание антикризисного управления.
4. Механизм антикризисного управления рисками.
5. Систему контроля и раннего обнаружения признаков предстоящей кризисной ситуации.
6. Технологии разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
7. Признаки и особенности антикризисного управления.
8. Методы и способы разработки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов.
9. Методику проведения экономической оценки рисков.
10. Стратегию и тактику антикризисного управления.
11. Методику и способы проведения анализа рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.
12. Способы разработки отдельных функциональных направлений управления рисками.
13. Методы определения эффективности антикризисного управления.
14. Технологии антикризисного управления.
15. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.
16. Мероприятия по воздействию на риски в разрезе отдельных видов.
17. Экономическая оценка рисков.
18. Антикризисное управление рисками.
19. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.
20. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
21. План финансового оздоровления организации.
22. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления.
23. Роль государства в антикризисном управлении.
24. Стратегия реструктуризации организации.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

Составитель _____ Н.И. Прока
(подпись)
«____»_____20 ___г

Тематика рефератов. ПК-4

- Разработка корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений и обеспечения их реализации.
- Методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.
- Теоретические и методические основы антикризисного управления в организации.
- Основные законодательные и нормативны акты в области антикризисного управления.
- Основные методы диагностики кризисов в процессах управления.
- Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
- Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур.
- Теоретические основы антикризисного управления и закономерности функционирования экономки, включая переходные и кризисные процессы.
- Принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в условиях антикризисного управления.
- Формы и приемы стратегического контроля.
- Причины кризиса при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы диагностики и предотвращения кризисов, прогнозировать ожидаемые результаты.
- Оценка необходимости процедур банкротства и их возможные последствия.
- Разработка программы по финансовому оздоровлению организации и преодолению кризисных ситуаций (выходу из кризиса).
- Обоснование вариантов эффективных экономических и управленческих решений в условиях антикризисного правления.
- Стратегия и тактика в антикризисном управлении;
- Реорганизационные процедуры.
- Потребность и необходимость в антикризисном управлении.
- Содержание антикризисного управления.
- Проблематика и эффективность антикризисного управления.
- Терминология в области несостоятельности (банкротства).
- Признаки банкротства, состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей.
- Рассмотрение дел о банкротстве в арбитражном суде.
- Ответственность должника, права кредиторов и уполномоченных органов.
- Предупреждение банкротства, возбуждение дела о несостоятельности (банкротстве).
- Сущность и порядок, последствия введения процедуры наблюдения.
- Временный управляющий, его права и обязанности.
- Подготовка и проведение первого собрания кредиторов.
- Завершение наблюдения и выбор дальнейшей процедуры банкротства.
- Сущность, порядок и последствия введения финансового оздоровления.

*Тематика может быть расширена по желанию обучающихся.

Методика подготовки реферата:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Комплект тестовых заданий (открытого типа). ПК-4

1. На стадии стабилизации наиболее частой причиной кризисов в организации является:
2. Административные методы выхода из кризиса следует использовать в случае кризиса:
3. Стабильное снижение объемов продаж является причиной кризиса на этапе ЖЦП:
4. Организация в антикризисном управлении называется «леталентом» на этапе ЖЦП:
5. Продолжите определение кризис – это …
6. Антикризисное управление заключается в … потенциального риска для нормальной работы организации.
7. Назовите характерные четыре фазы кризиса классического цикла:
8. Антикризисное управление связано с непосредственным влиянием …управления на … управления.
9. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса?
10. Управление предприятием на любой стадии его развития должно быть … другими словами, способным предотвращать кризисные ситуации
11. Причины возникновения кризиса подразделяются на:
12. В соответствии с Федеральным законом от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» дела о банкротстве рассматриваются:
13. Антикризисное управление является … категорией и отражает производственные отношения, складывающиеся на уровне организации при его оздоровлении или ликвидации.
14. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:
15. Циклический характер развития экономики проявляется:
16. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса?

17. Государство … в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную.

Ответы на

Тест: Причины кризисов и система антикризисного управления.

Номер вопроса-теста	Вариант ответа
1	сложные коммуникационные связи;
2	управленческого;
3	спад;
4	ликвидация;
5	маловероятное событие, способное угрожать жизнедеятельности организации, характеризующееся неопределенными причинами и трудно предсказуемыми последствиями, требующее принятия немедленных решений.
6	минимизации
7	кризис, депрессия, оживление, подъем;
8	субъекта, на объект;
9	формирование антикризисного законодательства;
10	антикризисным;
11	объективные и субъективные;
12	арбитражным судом;
13	микроэкономической
14	10 лет;
15	в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
16	формирование антикризисного законодательства;
17	имеет право.

Тесты по темам курса. ПК-4

Тест 1. Антикризисное управление - это такой----------, при котором развиты механизмы предвидения и мониторинга кризиса, анализа его природы, вероятности, признаков, применения методов снижения отрицательных последствий кризиса и использования его результатов для будущего более устойчивого развития.

Тест 2. Какие характеристики не определяют сущность антикризисного управления:

1. кризисы можно предвидеть, ожидать и вызывать;
2. кризисы в определенной мере можно ускорять, предварять, отодвигать;
3. к кризисам можно и необходимо готовиться;
4. кризисы можно децентрилизовать;
5. кризисы можно смягчать;
6. управление в условиях кризиса требует иных методов, опыта и искусства, специальных знаний;
7. кризисами можно управлять;
8. управление процессами выхода из кризиса способно ускорять эти процессы и минимизировать их последствия.

Тест 3. Какая характеристика не соответствует системе антикризисного управления:

1. гибкость и адаптивность;
2. склонность к усилению неформального управления;
3. диверсификация управления;

4. кооперация управленческой деятельности;
5. децентрализация управления;
6. повышение интеграции.

Тест 4. Что не характеризует стиль антикризисного управления:

1. профессиональным доверием,
2. целеустремленностью,
3. антибюрократичностью,
4. исследовательским подходом,
5. манипулированием**,**
6. самоорганизацией,
7. принятием ответственности.

Тест 5. Что не относиться к функциям системы антикризисного управления.

1. предкризисное управление;
2. управление в условиях кризиса;
3. управление процессами выхода из кризиса;
4. стабилизация неустойчивых ситуаций (обеспечение управляемости);
5. управление структурами;
6. минимизация потерь и упущенных возможностей;
7. своевременное принятие решений.

Тест 6. На эффективность антикризисного управления не влияет следующий фактор:

1. Профессионализм антикризисного управления и специальная подготовка.
2. Искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки.
3. Методология разработки рискованных решений.
4. Научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций.
5. Корпоративность.
6. Население.
7. Лидерство.
8. Оперативность и гибкость управления.
9. Стратегия и качество антикризисных программ.
10. Человеческий фактор.
11. Система мониторинга кризисных ситуаций.

Тест 7. На технологию антикризисного управления не оказывает влияние фактор:

1. дефицита времени,
2. конфликтности интересов,
3. снижения управляемости,
4. сложного переплетения проблем,
5. обоснование тенденций,
6. высокой степени неопределенности и риска,
7. снижения конкурентоспособности,
8. давления внешней среды,
9. нарушения баланса власти.

Тест 8. Какой вид анализа не является направлением деятельности антикризисной команды по реализации антикризисных мероприятий:

1. потенциала ее кадрового состава;
2. адаптации организационных структур к изменяющимся условиям;
3. ее финансового состояния;
4. информационной культуры сотрудников;
5. изменения научно-технического потенциала организации и отрасли;
6. кризисной организации;
7. влияния правовой базы на компанию;

8. изменений в состоянии окружающей среды и их влияние на деятельность организации;

9. решения проблем безопасности.

Тест 9. Какой блок лишний в технологической схеме антикризисного управления:

- Блок 1. Создание специализированной рабочей группы.
- Блок 2. Проверка целесообразности и своевременности проведения мероприятий по антикризисному управлению.
- Блок 3. Создание антикризисных управленческих решений.
- Блок 4. Создание системы реализации мероприятий по разрешению острых противоречий в организации.
- Блок 5. Организация выполнения управленческих решений.
- Блок 6. Проверка качества рабочей группы.
- Блок 7. Оценка и анализ качества выполнения управленческих решений по показателям деятельности организации.
- Блок 8. Проверка целесообразности проведения дальнейших работ по выводу организации из кризисной ситуации, определению стадии антикризисной программы.
- Блок 9. Разработка мероприятий по прогнозированию будущих кризисных ситуаций.

Тест 10. Расположите в строгой последовательности этапы создания управленческих решений:

1. Определение целесообразности и путей вывода организации из кризисной ситуации.
2. Подготовка управленческих решений, разработка системы мер по выводу организации из кризисной ситуации.
3. Сбор первоначальных данных о состоянии дел в компании.
4. Подготовка управленческих решений по выводу организации из кризисной ситуации, проводится структурно-морфологический анализ.
5. В случае, если кризисная ситуация оказала сильное негативное воздействие на деятельность организации и дальнейшее ее существование невозможно, строят модель деструктуризации, прекращения ее деятельности и объявление банкротом.
6. В случае, если кризисная ситуация оказала слабое негативное воздействие на хозяйственную деятельность предприятия, строят модель реорганизации (изменение статуса).
7. При выяснении того, что момент начала дельности по выводу организаций из кризисной ситуации прошел, возможен лишь контроль за протекающими в ней процессами без вмешательства в них, а также получение государственной поддержки.
8. Осуществляется проверка возможностей достижения поставленных целей.
9. Установление целей реорганизации группой специалистов, занимающихся антикризисным управлением, определение ресурсов, необходимых для достижения этих целей.
10. Разработка мероприятий по реализации поставленных целей, которая включает в себя составление программы действий специалистов, реализующих антикризисные управленческие решения, учитывающей факторы кризисной ситуации.
11. На основе полученных данных разрабатываются управленческие решения по выводу организации из кризисной ситуации (антикризисные управленческие решения).

Ответы на вопросы темы

Номер вопроса-теста	Вариант ответа
1	Вид управления
2	4
3	4
4	5
5	5
6	6
7	5
8	6

9	6
10	**2, 3, 4, 1, 7, 5, 6, 9, 10, 8, 11.**

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

10 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

5 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

0 баллов - выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Тесты. Стратегия и тактика антикризисного управления. ПК-4

Тест 1. Ориентированное на долгосрочную перспективу определенное направление развития организации, охватывающее все аспекты его внутренней и внешней среды, которое служит для достижения поставленных целей – это … стратегия.

Тест 2. Стратегия в антикризисном управлении не включает в себя:

1. Сфера деятельности организации и основные направления ее развития.
2. Цели деятельности организации.
3. Определение методов и форм достижения целей.
4. Кадровая политика.
5. Организация производственного процесса.
7. Анализ текучести персонала.
6. Оценка внутренней и внешней среды бизнеса.
7. Разработка маркетинговой программы.

Тест 3. К микросреде не относятся субъекты экономики, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации:

1. государство;
2. поставщики;
3. потребители;
4. технологические.
5. конкурентное окружение;
6. кадровые ресурсы.

Тест 4. К макросреде не относятся факторы, которые косвенно влияют на организацию:

1. политические;
2. экономические;
3. кадровые ресурсы.
4. социальные;
5. технологические.

Тест 5. Внутренняя среда организации - это сложный комплекс, который не включает следующий элемент:

1. управление;
2. финансовый отдел;
3. производственный отдел;
4. маркетинговый отдел;
5. экономические;
6. персонал;
7. транспортный отдел.

Тест 6. Реализация выбранной антикризисной стратегии не включает в себя:

1. утверждение выбранной антикризисной стратегии, ее согласование с целями организации;
2. кадровую обеспеченность стратегии;
3. информирование сотрудников организации и проведение подготовительной работы с целью более быстрой и эффективной реализации антикризисной стратегии;
4. обеспечение необходимого для проведения изменений денежного уровня организации (заем средств, кредиты и т. д.);
5. приведение производственного и других процессов на уровень, соответствующий выбранной стратегии.

Тест 7. Для того чтобы обеспечить необходимый уровень антикризисного управления, необходимо рассмотреть комплекс средств маркетинга, которые по сути своей являются факторами рыночной инфраструктуры. **Какой элемент не является фактором рыночной инфраструктуры:**

1. Товар.
2. Цена.
3. Место товара на рынке.
4. Продовольственный рынок.
5. Реклама.

Тест 8. Маркетинг при разработке антикризисной политики не рассматривает в качестве внутренней среды организации:

1. технико-технологический потенциал;
2. ресурсный потенциал;
3. информационные технологии;
4. работу персонала;
5. законодательную базу;
6. особенности производственного процесса;
7. уровень управления и контроля.

Тест 9. Маркетинговая стратегия в своем формировании не проходит стадию:

1. анализ маркетинговых возможностей организации - оценка сильных и слабых сторон организации, ее преимущества от функционирования на рассматриваемом рынке, возможные угрозы и риски;
2. выбор рынков функционирования - рассмотрение положительных и отрицательных сторон рынка, его потребительского состава, потребности в продукции, на которой специализируется организация и, конечно, анализ спроса и предложения;
3. анализ производственно-финансовой деятельности организации и разработка антикризисной стратегии ее управления;
4. разработка основных положений маркетинговой программы - формирование ценовой политики, методов выведения товара на рынок и его последующего распределения, организация контроля за сбытом продукции, определение рекламной кампании;
5. утверждение и реализация маркетинговых программ - обоснование сформированных программ с точки зрения антикризисного менеджмента и общей стратегии организации.

Тест 10. Что не относятся к интеграционным стратегиям:

1. макроэкономическая стратегия;
2. микроэкономическая;
3. региональная;
4. внутриотраслевая;
5. межотраслевая;
6. стратегия производственной сферы;
7. стратегия непроизводственной сферы;

8. кадровая.

Тест 11. Что не относятся к антикризисным стратегиям:

1. стратегия, направленная на предотвращение банкротства;
2. стратегия преодоления кризисной ситуации;
3. стратегия преодоления кризиса ресурсного потенциала;
4. стратегия, предназначенная для устранения последствий кризиса.

Тест 12. Что не относятся к стратегиям факторов производства:

1. стратегия производственных факторов;
2. стратегия финансовых факторов;
3. стратегия инвестиционных факторов;
4. стратегия кадровых факторов;
5. стратегия инвестиционных факторов;
6. стратегия информационных факторов.

Тест 13. Что не относятся к стратегиям по средствам маркетинга:

1. товарная;
2. ценовая;
3. фирменная;
4. законодательная
5. рекламная.

Тест 14. Что не относятся к основным средствам предкризисного управления:

1. стратегии, направленные на предотвращение кризисов;
2. стратегические планы организации, бизнес-планы, составление рекламных кампаний;
3. формирование основных маркетинговых стратегий (рыночных и стратегий посредством маркетинга);
4. диагностика наиболее неустойчивых структур;
5. разработка программ стимулирования и мотивации труда;
6. диагностика состояния среды бизнеса и факторов риска;
7. разработка программы принятия решений.

Тест 15. Кризисное управление. Что не относиться к средствам управления – безболезненного выхода из кризиса:

1. антикризисные стратегии и программы по выходу из кризиса;
2. стратегии, направленные на снижение негативного влияния кризиса на состояние организации;
3. планы и стратегии, разрабатываемые для каждой конкретной ситуации (если кризис достаточно глубокий);
4. разработка программы принятия решений.
5. программы по минимизации затрат;
6. диагностика наиболее неустойчивых структур.

Тест 16. Что в послекризисном управлении не способствует реабилитации и стабилизации положения организации:

1. стабилизационные программы;
2. формирование основных маркетинговых стратегий (рыночных и стратегий посредством маркетинга);
3. стратегии, направленные на обновление проблемных зон;

4. стратегии, направленные на оценку сильных и слабых сторон организации, а также на поиск новых рыночных возможностей;
5. инновационные предпринимательские структуры.

Тест 17. Коммуникация… - это способ движения информации, посредством которого устанавливаются связи.

Тест 18. Что не относится к стратегиям антикризисного управления:

1. предупреждение кризиса, подготовка к его появлению;
2. ожидание зрелости кризиса для его преодоления;
3. противодействие кризисным явлениям, замедления его процессов;
4. ожидание финансового риска;
5. стабилизация ситуаций посредством использования резервов, дополнительных ресурсов;
6. рассчитанный риск;
7. последовательный вывод из кризиса;
8. предвидение и создание условий устранения последствий кризиса.

Ответы на тесты: **Стратегия и тактика антикризисного управления**

Номер теста	Номер правильного ответа
1	Стратегия
2.	7
3	4
4	3
5	5
6	2
7	4
8	5
9	3
10	8
11	3
12	4
13	4
14	4
15	4
16	2
17	Коммуникация
18	4

Тест. Критерии банкротства. ПК-4

1. Что является первопричиной, т.е. возможностью возникновения экономических кризисов:
а) разрыв между производством и потреблением товаров;
б) конфликт между работодателем и наёмным персоналом коммерческой организации;
в) разделение труда и специализация производства;
г) неравномерное развитие отраслей экономики.

2. Назовите характерные четыре фазы кризиса классического цикла:
а) кризис, депрессия, оживление, подъем;
б) спад, бум, стагнация, упадок;
в) разгром, бум, подъем, спад;
г) возникновение, становление, оживление, подъём.

3. Под кризисом понимается:

а) обострение противоречий в социально-экономическом механизме жизнедеятельности системы, угрожающие её жизнестойкости;

б) колебание объёмов производства и сбыта;

в) низкая платёжеспособность организации;

г) ухудшение финансово-экономического и хозяйственного состояния коммерческой организации.

4. Под экспресс- анализом понимают:

а) процесс исследования финансового состояния и основных результатов финансовой деятельности организации с целью выявления резервов повышения ее рыночной стоимости и обеспечения эффективного развития;

б) вид интеллектуальных услуг, связанный с решением сложных проблем фирм в сфере управления и организационного развития;

в) полное обследование финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью проверки ее законности, правильности, целесообразности, эффективности.

г) предварительную стадию комплексного анализа финансового состояния, на которой, исходя из результатов рассчитанных коэффициентов и их сопоставлений, делаются предварительные выводы об уровне финансовой устойчивости организации.

5. Что означает термин «банкрот», пришедший к нам из Итальянского права?

а) перевернутая скамья;

б) иногородний кредитор;

в) разорившийся банк;

г) неудачник.

6. В развитии российского конкурсного права можно выделить:

а) дореволюционное конкурсное право; конкурсное право советского периода; современное конкурсное право;

б) псковская судебная грамота; период НЭПа; социалистическое конкурсное право; современное конкурсное право;

в) устав о банкротах 1800 г.; конкурсное право советского периода; Закон о банкротстве № 127-ФЗ от 26.10.02г.;

г) Закон о банкротстве от 19.11.92г.; Закон о банкротстве № 6-ФЗ от 08.01.98г.; Закон о банкротстве № 127-ФЗ от 26.10.02г.

7. Под «кризисным аспектом» понимают:

а) структурную перестройку экономики;

б) участие фирмы в судебных разбирательствах;

в) состязательность коммерческих организаций;

г) чрезвычайные происшествия.

8. В какой стране в законодательном порядке предусмотрен метод оценки возможности попадания предприятия в «кредитную ловушку»?

а) Россия;

б) США;

в) Франция;

г) Германия.

9. В мировой практике применяются следующие критерии банкротства:

а) несостоятельность, финансовый крах;

б) финансовый кризис, неплатежеспособность;

в) неоплатность, неплатежеспособность;

г) неустойчивое финансовое положение, неплатежеспособность.

10. Предпринимательская деятельность по осуществлению независимых проверок бухгалтерской отчетности и других финансовых обязательств с целью установления достоверности и соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных операций нормативным актам, действующим в Российской Федерации это –

а) финансовый анализ;

б) мониторинг;

в) аудит;

г) консалтинг.

11. Конкурсное право, это

а) институт, изучающий причины, повлекшие неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам;
б) законодательные акты, регулирующие ликвидацию безнадежно неплатежеспособных должников;
в) система норм, регулирующих отношения между должником, не исполняющим свои обязательства, его кредиторами и третьими лицами;
г) законодательная база, защищающая фирму от банкротства.

12. «Прокредиторская» система банкротства, применяемая в Великобритании, Германии и России предусматривает:
а) быстрое проведение ликвидации в интересах государства;
б) быстрое проведение ликвидации в интересах кредиторов;
в) комплекс мер для защиты бизнеса должника;
г) ограничение прав кредиторов.

13. Финансовый контроль, производимый путем анализа и ревизии отчетной финансовой и бухгалтерской документации, предназначен:
а) для оценки результатов финансовой деятельности экономических субъектов;
б) эффективности осуществления предложенной финансовой стратегии;
в) сравнения фактических финансовых издержек с прогнозируемыми;
г) все ответы верны.

14. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:
а) 50 лет и более;
б) 5 лет;
в) 10 лет;
г) 1 год.

15. Циклический характер развития экономики проявляется:
а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
б) в периодических спадах деловой активности;
в) в периодических подъемах деловой активности;
г) все ответы неверны.

16. Верно ли утверждение, что в антикризисном управлении нуждаются только коммерческие организации, признанные несостоятельными?
а) да, так как антикризисное управление должно осуществляется только по инициативе крупных акционеров (пайщиков) компании;
б) да, так как антикризисное управление должно осуществляется только арбитражными управляющими;
в) нет, так как антикризисное управление фирмой должно осуществляется действующими менеджерами постоянно;
г) нет, так как антикризисное управление возможно только в масштабах национальной экономики.

17. В концепции Бостонской консалтинговой группы фазы жизненного цикла фирмы определены следующим образом:
а) формирование (трудный ребенок), рост (звезда), равновесное функционирование (дойная корова), спад (собака);
б) этап предпринимательства, этап коллективности, этап формализации и управления, этап выработки структуры, этап упадка;
в) детство, отрочество, ранняя зрелость, расцвет сил, полная зрелость, старение;
г) созидание, управление, делегирование полномочий, координация, сотрудничество.

18. Структурный кризис характеризуется:
а) негативным отклонением фактического состояния организации от запланированных показателей по основным видам деятельности;
б) постоянным дефицитом, либо отсутствием у организации денежных средств на возобновление производственного процесса;
в) реальной потерей платёжеспособности и может закончиться ликвидацией фирмы;
г) нарушением закона пропорционального развития общественного производства, проявляющиеся в межотраслевых диспропорциях и в товарном дисбалансе.

19. Национальная система банкротства России помимо соответствующего законодательства (Закон «О несостоятельности (банкротстве)») включает в себя:

а) специализированную судебную систему;
б) институт специалистов, обеспечивающих реализацию законодательства в процедурах банкротства;
в) государственные органы, обеспечивающие осуществление регулирующих и надзорных функций при реализации процедур банкротства;
г) все ответы верны.

20. Ревизия – это метод финансового контроля, включающий:
а) предпринимательскую деятельность аудиторов (аудиторских организаций) по осуществлению независимых проверок финансово-хозяйственной деятельности фирмы;
б) полное обследование финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью проверки ее законности, правильности, целесообразности, эффективности;
в) анализ кризисной ситуации;
г) систему сбора данных и расчета показателей о финансовом состоянии фирмы.

Ответы на тесты: Причины банкротства

Номер теста	Номер правильного ответа
1	а) разрыв между производством и потреблением товаров;
2.	а) кризис, депрессия, оживление, подъем;
3	а) обострение противоречий в социально-экономическом механизме жизнедеятельности системы, угрожающие её жизнестойкости;
4	г) предварительную стадию комплексного анализа финансового состояния, на которой, исходя из результатов рассчитанных коэффициентов и их сопоставлений, делаются предварительные выводы об уровне финансовой устойчивости организации.
5	а) перевернутая скамья;
6	а) дореволюционное конкурсное право; конкурсное право советского периода; современное конкурсное право;
7	а) структурную перестройку экономики;
8	г) Германия.
9	в) неоплатность, неплатежеспособность;
10	в) аудит;
11	в) система норм, регулирующих отношения между должником, не исполняющим свои обязательства, его кредиторами и третьими лицами;
12	б) быстрое проведение ликвидации в интересах кредиторов;
13	г) все ответы верны.
14	в) 10 лет;
15	а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
16	в) нет, так как антикризисное управление фирмой должно осуществляется действующими менеджерами постоянно;
17	а) формирование (трудный ребенок), рост (звезда), равновесное функционирование (дойная корова), спад (собака);
18	г) нарушением закона пропорционального развития общественного производства, проявляющиеся в межотраслевых диспропорциях и в товарном дисбалансе.
19	г) все ответы верны.
20	б) полное обследование финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью проверки ее законности, правильности, целесообразности, эффективности;

Риск-менеджмент в системе антикризисного управления. ПК-4

1. В организациях желательны конфликты, которые:
а) помогают увидеть разнообразие точек зрения
б) приводят к образованию противоборствующих группировок
в) приводят к увольнению сотрудников
2. Операциями по управлению ценными бумагами следует считать:
а) принятие решений по управлению без собраний акционеров
б) анализ рынка ценных бумаг и выбор цели портфеля ценных бумаг
в) принятие решений по управлению с собранием акционеров
3. Крупные сделки совершаются внешним управляющим с согласия комитета:
а) учредителей
б) организаторов
в) кредиторов
4. В структуре причин трудовых конфликтов на российских предприятиях в 1995 г. наиболее распространенной была следующая:
а) низкий уровень оплаты труда
б) невыплата заработной платы
в) плохие условия работы
5. Политика, обеспечивающая правомерность и допустимость риска конкретного вида в рисковых решениях, разрабатываемых применительно к конкретным социально-экономическим системам и ситуациям – это … управления риском
а) система
б) группа
в) стратегия
6. Риск, связанный с неопределенностью возврата вложенных средств и получения дохода
а) Маркетинговый
б) Инвестиционный
в) Производственный
7. Чем меньше значения отклонений по основным параметрам деятельности предприятия, тем меньше:
а) прибыль
б) опасность
в) риск
8. Право внешнего управляющего на самостоятельное распоряжение имуществом должника ограничивается осуществлением сделок в отношении имущества, не превышающего … от балансовой стоимости активов на момент заключения сделки:
а) 20 %
б) 10 %
в) 30 %
9. Из внешних факторов следует отметить источники управленческого риска, вызванные кризисом социально-экономического развития страны и отдельных регионов, а также рыночные источники:
а) социально-экономического развитие человека
б) маркетинг
в) социально-экономического развития страны
10. Специалист по управлению в рисковых ситуациях:
а) управленец
б) риск-менеджер
в) пиарщик
11. Особенность процесса обоснования стратегии в антикризисном управлении организацией состоит в том, что на … этапе предусмотрено обязательное сравнение маркетинговой стратегии и цели, а также рыночных возможностей организации
а) первом
б) четвертом
в) третьем
12. При переходе власти характер сопротивления:
а) упрощается

б) усложняется
в) не меняется
13. Кризисы, охватывающие всю социально-экономическую систему, называются:
а) общие кризисы
б) микрокризисы
в) макрокризисы
14. Существует такой метод реализации изменений:
а) добавочный
б) дополнительный
в) принудительный
15. Комплекс образцов поведения, связанных с выполнением какой-либо функции ее исполнителем, называется:
а) ролью
б) задачей
в) формой
16. Мера признания способностей, превосходства знаний, заслуг, успехов руководителя и уровень влияния этих факторов на исполнительность подчиненных – это:
а) уважение
б) престиж
в) авторитет
17. Комплекс мероприятий, которые организация намечает выполнить для стабилизации ситуации на рынке и по выходу из кризиса, – это такая антикризисная программа:
а) дополнительная
б) добавочная
в) маркетинговая
18. В России децильный коэффициент составляет:
а) 4 – 5
б) 20 – 22
в) 45
19. При создании моделей основных деловых способностей можно использовать матрицу:
а) Вотсона
б) Вальтера
в) Ансофа
20. Сосредоточение деятельности руководителей организации на стратегических, перспективных направлениях работы с персоналом – это … антикризисного управления персоналом:
а) система
б) концепция
в) механизм.

Ответы на тесты: Риск-менеджмент в системе антикризисного управления

Номер теста	Номер правильного ответа
1	а) помогают увидеть разнообразие точек зрения
2.	б) анализ рынка ценных бумаг и выбор цели портфеля ценных бумаг
3	в) кредиторов
4	а) низкий уровень оплаты труда
5	в) стратегия
6	б) инвестиционный
7	в) риск
8	а) 20 %
9	в) социально-экономического развития страны
10	б) риск-менеджер
11	а) первом

12	б) усложняется
13	а) общие кризисы
14	в) принудительный
15	а) ролью
16	б) престиж
17	в) маркетинговая
18	б) 20 – 22
19	в) ансофа
20	б) концепция

Роль государства в системе антикризисного управления. ПК-4

1. Комплекс методов, направленных на выявление слабых сторон в системе управления организацией, которые приводят к ухудшению финансового состояния организацией, а также определение отклонений, которые могут ухудшить стабильность положения организации, внутри или вне ее называется…

а) распознавание кризиса;
б) диагностика кризиса;
в) антикризисное управление;
г) все одновременно;
д) санация.

2. На стадии стабилизации наиболее частой причиной кризисов в организации является:
а) большая зависимость от конъюнктуры рынка;
б) сложные коммуникационные связи;
в) недостаток ресурсов;
г) большие удельные затраты из-за значительных расходов на рекламу;
д) ответ «а» и «г»;
е) нет правильного ответа.

3. Административные методы выхода из кризиса следует использовать в случае кризиса
а) финансового;
б) производственного;
в) управленческого;
г) функционального;
д) сезонного.

4. Стабильное снижение объемов продаж является причиной кризиса на этапе ЖЦП:
а) зарождение;
б) рост;
в) стабилизация;
г) спад;
д) ликвидация;
е) нет правильного ответа.

5. Организация в антикризисном управлении называется «леталентом» на этапе ЖЦП:
а) зарождение;
б) рост;
в) стабилизация;
г) спад;
д) ликвидация;
е) нет правильного ответа.

6. Продолжите определение кризис – это …
а) непродолжительная потеря платежеспособности предприятия;
б) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
в) маловероятное событие, способное угрожать жизнедеятельности организации, характеризующееся неопределенными причинами и трудно предсказуемыми последствиями, требующее принятия немедленных решений.

7. Антикризисное управление заключается в … потенциального риска для нормальной работы организации.

а) исключении;

б) максимизации;

в) минимизации.

8.Какие подходы выделяет системный характер кризисного управления:

а) психологический;

б) социально-политический;

в) структурно-политический;

г) все варианты.

9. Антикризисное управление связано с непосредственным влиянием …управления на … управления.

а) объект, субъект;

б) субъекта, на объект;

в) оба ответа неверны.

10. В кризисных ситуациях свои управленческие функции государство реализует в нескольких сферах:

а) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них;

б) Участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности. Осуществляется оно путём включения (выборов или назначения) в органы управления этих предприятий представителей государства;

в) меры по финансовой поддержке промышленных предприятий.

11. Антикризисное регулирование экономики - это… воздействие государства на товаропроизводителей.

а) прямое;

б) отрицательное;

в) Косвенное.

12. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса?

а) финансовой стабилизация экономики;

б) формирование антикризисного законодательства;

в) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума.

13. Система антикризисного управления обладать следующими основными свойствами:

а) гибкость и адаптивность;

б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;

в) диверсификация управления;

г) снижения централизма;

д) усиление интеграционных процессов;

е) все ответы верны.

14. Управление предприятием на любой стадии его развития должно быть … другими словами, способным предотвращать кризисные ситуации

а) антикризисным;

б) эффективным;

в) методологическим.

15. Расположите в правильном порядке этапы антикризисного управления организацией:

1. экспресс анализ;
2. выработка решений по стабилизации кризиса;
3. реализация чрезвычайных мер;
4. выбор антикризисной стратегии;
5. диагностика кризисных проблем;
6. разработка плана антикризисных мероприятий;
7. создание организационного механизма управления реализацией кризисных мероприятий;

8. реализация плана.

Ответ

а) 1,2,3,4,5,6,7,8;

б) 1,2,3,5,4,6,7,8;

в) 1,2,5,6,7,8,4,3.

16. Причины возникновения кризиса подразделяются на:

а) объективные и субъективные;

б) количественные и качественные;

в) краткосрочные и долгосрочные;

г) обратимые и необратимые.

17. Методология … предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, а далее — установление цепочек связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегий организации.

а) SWOT-анализа;

б) PEST-анализ;

в) все ответы верны;

г) нет верного ответа.

18. Антикризисное управление является … категорией и отражает производственные отношения, складывающиеся на уровне организации при его оздоровлении или ликвидации.

а) микроэкономической;

б) макроэкономической;

19. Принцип … предусматривает мероприятия как по обеспечению прироста собственных финансовых ресурсов, так и по сокращению необходимого объёма их потребления.

а) «сжатия организации»;

б) «отсечения лишнего»;

в) «модели устойчивого экономического роста».

20. Особенности антикризисного управления:

а) мобильность и динамичность в использовании ресурсов, проведении изменений, реализации инновационных программ;

б) осуществление программно-целевых подходов в технологиях разработки и реализации управленческих решений;

в) повышенная чувствительность к фактору времени в процессах управления, осуществлению своевременных действий по динамике ситуаций;

г) использование антикризисного критерия качества решений при их разработке и реализации;

д) все ответы верны;

е) нет правильного ответа.

21. Стратегии антикризисного управления:

а) предупреждение кризиса, подготовка к его появлению;

б) выжидание зрелости кризиса для успешного решения проблем его преодоления;

в) противодействие кризисным явлениям, замедление его процессов;

г) стабилизация ситуации посредством использования резервов, дополнительных ресурсов;

д) рассчитанный риск;

е) последовательный вывод из кризиса;

ж) предвидение и создание условий устранения последствий кризиса.

Ответы:

а) В, Г;

б) В, Г, Е, Ж;

в) А, Б, В, Г, Д, Е, Ж;

г) А, В, Г, Е, Ж.

22. Причинами, не зависящими от организации или на которые предприятие может повлиять в незначительной степени, называются … внешние причины.

23. Стратегическое управление включает в себя:

а) стратегический анализ (анализ внешней среды, анализ ожиданий акционеров, анализ потенциальных возможностей фирмы);

б) стратегический выбор наиболее оптимальной стратегии;

в) реализация стратегии (разработка календарного плана, реорганизация организационной структуры, создание специальной системы управления изменениями);

г) А и В;

д) А и Б;

е) А, Б, В.

24. В … маркетинге приоритетными являются стратегии продвижения товаров на новые рынки, упрочнение положения на старых рынках, диверсификации. антикризисном

25. Основным юридическим документом, регламентирующим вопросы банкротства, является …. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ.

26. Достижение предела снижения деловой активности и рост безработицы, сокращение ВВП до минимума характерных для…

а) кризиса;

б) спада;

в) оживления;

г) депрессии;

д) подъема.

27. Какие подходы выделяет системный характер кризисного управления:

а) психологический;

б) социально-политический;

в) структурно-политический;

г) все варианты.

28. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

а) гибкость и адаптивность;

б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;

в) диверсификация управления;

г) снижения централизма;

д) усиление интеграционных процессов;

е) все ответы верны.

29. Что означает термин «банкрот», пришедший к нам из Итальянского права?

а) сломанный стол;

б) иногородний кредитор;

в) разорившийся банк;

г) неудачник.

30. В мировой практике применяются следующие критерии банкротства:

а) несостоятельность, финансовый крах;

б) финансовый кризис, неплатежеспособность;

в) неоплатность, неплатежеспособность;

г) неустойчивое финансовое положение, неплатежеспособность.

31. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:

А) 50 лет и более;

б) 5 лет;

в) 10 лет;

г) 1 год.

32. Циклический характер развития экономики проявляется:

а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;

б) в периодических спадах деловой активности;

в) в периодических подъемах деловой активности;

г) все ответы неверны.

33. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса?

а) финансовая стабилизация экономики;

б) формирование антикризисного законодательства;

в) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума;

г) нет правильного ответа.

34. Государство … в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную.

а) не имеет права;

б) имеет право.

35. В антикризисной программе должно быть отражено …

а) обязательное сокращение расходов;

б) используемые ресурсы;

в) сроки программы;

г) ожидаемые результаты программы;

д) описание мероприятий и их обоснование;

ж) обязательное сокращение сотрудников предприятия;

е) все ответы верны.

36. Основными подходами реализации государственного антикризисного управления являются…

а) программно-целевой подход;

б) государственно-частное партнерство;

в) создание территорий опережающего социально-экономического развития;

г) создание свободных экономических зон;

д) все ответы верны.

37. В соответствии с Федеральным законом от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» дела о банкротстве рассматриваются:

а) третейским судом;

б) судом обшей юрисдикции;

в) арбитражным судом;

г) в зависимости от обстоятельств;

д) а и б;

е) нет правильного ответа.

38. Расположите в правильном порядке согласно марксистской школы основные фазы цикла:

1) депрессия;

2) оживление;

3) подъем;

4) кризис.

Ответы:

а) 1, 4, 2, 3;

б) 4, 1, 2, 3;

в) 3, 2, 1, 4;

г) 3, 4, 1, 2.

39. Для какой фазы характерно некоторое повышение потребительского спроса и уровня производства; некоторый рост инвестиций; повышение цен; сокращение безработицы.

а) фаза подъема (роста);

б) фаза спада (рецессии);

в) фаза оживления;

г) фаза депрессии;

д) фаза кризиса.

40. Для фазы подъема характерны:

а) приспособление к новым экономическим условиям;

б) повышение потребительского спроса и уровня производства;

в) ускорение экономического развития;

г) перепроизводство, сопровождаемое падением цен;

д) внедрение инноваций, создание новых товаров, рабочих мест;

е) снижение ВВП;

ж) рост капиталовложений.

41. Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении?

а) цели развития субъекта хозяйствования;

б) желание смягчить установившийся кризис;

в) желание избежать возможный кризис.

42. Антикризисное управление может предупреждать банкротства?

а) Да. Это одна из задач антикризисного управления;

б) Нет. Антикризисное управление может применяться только на стадии нахождения организации в кризисе;

в) Нет. Это задача риск менеджмента;

г) Нет. Это задача стратегического менеджмента.

43. К внешним признакам возникновения кризиса организации относятся:

а) недостаточное знание конъюнктуры рынка;

б) нестабильность регулирующего законодательства;

в) неэффективный финансовый менеджмент;

г) снижение уровня реальных доходов населения;

в) рост безработицы;

г) рост предложения товаров-субститутов;

д) стихийные бедствия;

е) устаревшие и изношенные основные фонды;

ж) низкая производительность труда.

44. К основным причинам управленческих кризисов относятся:

а) несоответствие между мощностью организации и емкостью рынка сбыта;

б) отсутствие равновесия в имущественной структуре организации;

в) отсутствие стратегии в деятельности предприятия и ориентация на краткосрочные результаты в ущерб среднесрочным и долгосрочным;

г) низкая квалификация и неопытность менеджеров;

д) столкновения интересов и обострения противоречий различных социальных групп организации.

45. Среди методов государственного регулирования кризиса есть методы прямого воздействия, к ним относятся:

а) налогообложение;

б) регулирование цен, их уровней и соотношений для предприятий монополистов;

в) государственные заказы и контракты на поставки определенных видов продукции, выполнение работ, оказание услуг;

г) государственная поддержка программ, заказов и контрактов;

д) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют.

46. Участниками процесса правового регулирования кризисной ситуации в организации являются:

а) должник;

б) арбитражный управляющий;

в) конкурсные кредиторы;

г) органы исполнительной власти РФ, субъектов РФ и органы местного самоуправления по месту нахождения должника.

Ответы на вопросы темы:

Роль государства в системе антикризисного управления

Номер вопроса-теста	Вариант ответа
1	б) диагностика кризиса;
2	б) сложные коммуникационные связи;
3	в) управленческого;
4	г) спад;
5	д) ликвидация;
6	в) маловероятное событие, способное угрожать жизнедеятельности организации, характеризующееся неопределенными причинами и трудно предсказуемыми последствиями, требующее принятия немедленных решений.
7	в) минимизации.
8	г) все варианты.
9	б) субъекта, на объект;
10	б) Участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности. Осуществляется оно путём включения (выборов или

	назначения) в органы управления этих предприятий представителей государства;
11	а) прямое
12	б) формирование антикризисного законодательства;
13	е) все ответы верны.
14	а) антикризисным;
15	б) 1,2,3,5,4,6,7,8;
16	а) объективные и субъективные;
17	а) SWOT-анализа;
18	а) микроэкономической;
19	а)«сжатия организации»;
20	д) все ответы верны.
21	в) а, б, в, г, д, е, ж.
22	внешние причины.
23	е) а, б, в.
24	антикризисном
25	Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ.
26	г) депрессии;
27	г) все варианты.
28	е) все ответы верны.
29	а) сломанный стол;
30	в) неоплатность, неплатежеспособность;
31	в) 10 лет;
32	а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
33	б) формирование антикризисного законодательства;
34	б) имеет право.
35	б) используемые ресурсы; в) сроки программы; г) ожидаемые результаты программы; д) описание мероприятий и их обоснование;
36	д) все ответы верны.
37	в) арбитражным судом;
38	б) 4, 1, 2, 3;
39	в) фаза оживления;
40	в) ускорение экономического развития; д) внедрение инноваций, создание новых товаров, рабочих мест;
41	а) цели развития субъекта хозяйствования;
42	а) Да. Это одна из задач антикризисного управления;
43	б) нестабильность регулирующего законодательства; г) снижение уровня реальных доходов населения; в) рост безработицы;
44	в) отсутствие стратегии в деятельности предприятия и ориентация на краткосрочные результаты в ущерб среднесрочным и долгосрочным; г) низкая квалификация и неопытность менеджеров;
45	в) государственные заказы и контракты на поставки определенных видов продукции, выполнение работ, оказание услуг; г) государственная поддержка программ, заказов и контрактов;
46	а) должник; б) арбитражный управляющий; в) конкурсные кредиторы; г) органы исполнительной власти РФ, субъектов РФ и органы местного самоуправления по месту нахождения должника.

Эффективность антикризисного управления. ПК-4

1. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:

а) управляемые, неуправляемые, частичные, системные;

б) природные, общественные, экологические;

в) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические;

г) все выше перечисленные.

2. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:

а) да;

б) нет.

3. Кризис – это:

а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;

б) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;

в) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов, в многообразии превращения возможностей в действительность, в существовании множества (как правило, бесконечных) состояний, в которых рассматриваемый в динамике объект может находиться в будущий момент времени.

4. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:

а) да;

б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;

в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;

г) нет.

5. Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:

а) проблематика кризиса, острота кризиса;

б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса;

в) причины кризиса, возможные последствия кризиса;

г) все вышеперечисленное;

д) только а, б.

6. Как соотносятся понятия функционирования организации и управление развитием:

а) второе включает первое;

б) первое включает второе;

в) носят диалектический характер.

7. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

а) гибкость и адаптивность;

б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;

в) диверсификация управления;

г) снижения централизма;

д) усиление интеграционных процессов;

е) все вышеперечисленное;

ж) только а,б,д;

з) только а,в,д.

8. Какие из следующих факторов определяют эффективность антикризисного управления:

а) профессионализм антикризисного управляющего; искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки;

б) методология разработки рискованных решений; научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций;

в) корпоративность; лидерство;

г) оперативность и гибкость управления;

д) стратегия и качество антикризисных программ;

е) система мониторинга кризисных ситуаций;

ж) все вышеперечисленное;

з) только а, б, г, д.

9. Можно ли рассмотренный пример отнести к относительно управляемому или неуправляемому процессу? Пример, подчиненный - хороший исполнитель не будет выполнять распоряжений, идущих вопреки здравому смыслу или юридическим законам:

а) да;

и) нет.

10. Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:

а) человеческим фактором;

б) знанием циклического характера развития социально-экономических систем;

в) а, б.

11. Как следует относиться к кризисам:

а) опасаться;

б) бороться;

в) приветствовать;

г) разрешать;

д) все вышеперечисленное;

е) только а, б и в.

12. Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:

а) целями развития;

б) необходимостью смягчения кризиса;

в) необходимостью подготовки к кризису;

г) все вышеперечисленное;

д) только б и в.

13. Антикризисное развитие – это:

а) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;

б) частично управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации;

в) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации.

14. Как влияет фактор времени на эффективность антикризисного управления:

а) повышает;

б) снижает;

в) не влияет.

15. Эффективность антикризисного управления проявляется в:

а) степени достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными ресурсами;

б) в степени достижения целей;

в) в степени роста потенциала;

г) в степени развития управления;

д) только б, в;

е) только б, г;

ж) только б, в и г.

16. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:

а) разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу;

б) провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи;

в) провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок;

г) выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры.

17. Второй этап процесса развития несостоятельности предприятия характеризуется:

а) кризисом реализации стратегии;

б) кризисом ликвидности;

в) падением результатов деятельности и финансовой устойчивости;

г) банкротством.

18. Третий этап «Кризис предприятия» характеризуется:

а) невыполнением текущих задач, развитием конфликта между стратегическими целями и выбранным направлением реализации стратегии;

б) резким колебанием показателей рентабельности и деловой активности предприятия;

в) неспособностью предприятия отвечать по своим обязательствам по мере их наступления.

19. Причины возникновения кризиса подразделяются на:

а) объективные и субъективные;

б) количественные и качественные;

в) краткосрочные и долгосрочные;

г) обратимые и необратимые;

д) все вышеперечисленное.

20. Ухудшение показателей ликвидности и финансовой устойчивости характерно для:

а) первого этапа «Начало кризиса»;

б) начала второго этапа «Развитие кризиса предприятия»;

в) окончания второго этапа «Развитие кризиса предприятия» и начала третьего – «Кризис предприятия».

Ответы на вопросы темы:
Эффективность антикризисного управления

Номер вопроса-теста	Вариант ответа
1	в) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические;
2	б) нет.
3	б) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;
4	а) да;
5	г) все вышеперечисленное;
6	в) носят диалектический характер.
7	е) все вышеперечисленное;
8	ж) все вышеперечисленное;
9	а) да;
10	а) человеческим фактором;
11	д) все вышеперечисленное;
12	а) целями развития;
13	а) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;
14	б) снижает;
15	а) степени достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными ресурсами;
16	б) провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи;
17	в) падением результатов деятельности и финансовой устойчивости;
18	в) неспособностью предприятия отвечать по своим обязательствам по мере их наступления.
19	а) объективные и субъективные;
20	в) окончания второго этапа «Развитие кризиса предприятия» и начала третьего – «Кризис предприятия».

Тесты. ПК-2.

1. Методология … предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, а далее — установление цепочек связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегий организации.

а) SWOT-анализа;

б) PEST-анализ;

в) все ответы верны;

г) нет верного ответа.

2. В антикризисной программе должно быть отражено …

а) обязательное сокращение расходов;

б) используемые ресурсы;

в) сроки программы;

г) ожидаемые результаты программы;

д) описание мероприятий и их обоснование;

ж) обязательное сокращение сотрудников предприятия;

е) все ответы верны.

3. Комплекс методов, направленных на выявление слабых сторон в системе управления организацией, которые приводят к ухудшению финансового состояния организацией, а также определение отклонений, которые могут ухудшить стабильность положения организации, внутри или вне ее называется…

а) распознавание кризиса;

б) диагностика кризиса;

в) антикризисное управление;

г) все одновременно;

д) санация.

4. В кризисных ситуациях свои управленческие функции государство реализует в нескольких сферах:

а) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них;

б) Участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности. Осуществляется оно путём включения (выборов или назначения) в органы управления этих предприятий представителей государства;

в) меры по финансовой поддержке промышленных предприятий.

5. Антикризисное регулирование экономики - это… воздействие государства на товаропроизводителей.

а) прямое;

б) отрицательное;

в) Косвенное.

6. Управление предприятием на любой стадии его развития должно быть … другими словами, способным предотвращать кризисные ситуации

а) антикризисным;

б) эффективным;

в) методологическим.

7. Расположите в правильном порядке этапы антикризисного управления организацией:

9. экспресс анализ;

10. выработка решений по стабилизации кризиса;

11. реализация чрезвычайных мер;

12. выбор антикризисной стратегии;

13. диагностика кризисных проблем;

14. разработка плана антикризисных мероприятий;

15. создание организационного механизма управления реализацией кризисных мероприятий;

16. реализация плана.

Ответ

а) 1,2,3,4,5,6,7,8;

б) 1,2,3,5,4,6,7,8;

в) 1,2,5,6,7,8,4.

8. Принцип … предусматривает мероприятия как по обеспечению прироста собственных финансовых ресурсов, так и по сокращению необходимого объёма их потребления.

а) «сжатия организации»;

б) «отсечения лишнего»;

в) «модели устойчивого экономического роста».

9. Особенности антикризисного управления:

а) мобильность и динамичность в использовании ресурсов, проведении изменений, реализации инновационных программ;

б) осуществление программно-целевых подходов в технологиях разработки и реализации управленческих решений;

в) повышенная чувствительность к фактору времени в процессах управления, осуществлению своевременных действий по динамике ситуаций;

г) использование антикризисного критерия качества решений при их разработке и реализации;

д) все ответы верны;

е) нет правильного ответа.

10. Стратегии антикризисного управления:

а) предупреждение кризиса, подготовка к его появлению;

б) выжидание зрелости кризиса для успешного решения проблем его преодоления;

в) противодействие кризисным явлениям, замедление его процессов;

г) стабилизация ситуации посредством использования резервов, дополнительных ресурсов;

д) рассчитанный риск;

е) последовательный вывод из кризиса;

ж) предвидение и создание условий устранения последствий кризиса.

Ответы:

а) В, Г;

б) В, Г, Е, Ж;

в) А, Б, В, Г, Д, Е, Ж;

г) А, В, Г, Е, Ж.

11. Причинами, не зависящими от организации или на которые предприятие может повлиять в незначительной степени, называются … внешние причины.

12. Стратегическое управление включает в себя:

а) стратегический анализ (анализ внешней среды, анализ ожиданий акционеров, анализ потенциальных возможностей фирмы);

б) стратегический выбор наиболее оптимальной стратегии;

в) реализация стратегии (разработка календарного плана, реорганизация организационной структуры, создание специальной системы управления изменениями);

г) А и В;

д) А и Б;

е) А, Б, В.

13. В … маркетинге приоритетными являются стратегии продвижения товаров на новые рынки, упрочнение положения на старых рынках, диверсификации. антикризисном

14. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:

А) 50 лет и более;

б) 5 лет;

в) 10 лет;

г) 1 год.

15. В антикризисной программе должно быть отражено …

а) обязательное сокращение расходов;

б) используемые ресурсы;

в) сроки программы;

г) ожидаемые результаты программы;

д) описание мероприятий и их обоснование;

ж) обязательное сокращение сотрудников предприятия;

е) все ответы верны.

16. Основными подходами реализации государственного антикризисного управления являются…

а) программно-целевой подход;

б) государственно-частное партнерство;

в) создание территорий опережающего социально-экономического развития;

г) создание свободных экономических зон;

д) все ответы верны.

17. Для какой фазы характерно некоторое повышение потребительского спроса и уровня производства; некоторый рост инвестиций; повышение цен; сокращение безработицы.

а) фаза подъема (роста);

б) фаза спада (рецессии);

в) фаза оживления;

г) фаза депрессии;

д) фаза кризиса.

18. Для фазы подъема характерны:

а) приспособление к новым экономическим условиям;

б) повышение потребительского спроса и уровня производства;

в) ускорение экономического развития;

г) перепроизводство, сопровождаемое падением цен;

д) внедрение инноваций, создание новых товаров, рабочих мест;

е) снижение ВВП;

ж) рост капиталовложений.

19. Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении?

а) цели развития субъекта хозяйствования;

б) желание смягчить установившийся кризис;

в) желание избежать возможный кризис.

20. Антикризисное управление может предупреждать банкротства?

а) Да. Это одна из задач антикризисного управления;

б) Нет. Антикризисное управление может применяться только на стадии нахождения организации в кризисе;

в) Нет. Это задача риск менеджмента;

г) Нет. Это задача стратегического менеджмента.

21. К внешним признакам возникновения кризиса организации относятся:

а) недостаточное знание конъюнктуры рынка;

б) нестабильность регулирующего законодательства;

в) неэффективный финансовый менеджмент;

г) снижение уровня реальных доходов населения;

в) рост безработицы;

г) рост предложения товаров-субститутов;

д) стихийные бедствия;

е) устаревшие и изношенные основные фонды;

ж) низкая производительность труда.

22. К основным причинам управленческих кризисов относятся:

а) несоответствие между мощностью организации и емкостью рынка сбыта;

б) отсутствие равновесия в имущественной структуре организации;

в) отсутствие стратегии в деятельности предприятия и ориентация на краткосрочные результаты в ущерб среднесрочным и долгосрочным;

г) низкая квалификация и неопытность менеджеров;

д) столкновения интересов и обострения противоречий различных социальных групп организации.

23. Среди методов государственного регулирования кризиса есть методы прямого воздействия, к ним относятся:

а) налогообложение;

б) регулирование цен, их уровней и соотношений для предприятий монополистов;

в) государственные заказы и контракты на поставки определенных видов продукции, выполнение работ, оказание услуг;

г) государственная поддержка программ, заказов и контрактов;

д) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют.

24. Участниками процесса правового регулирования кризисной ситуации в организации являются:

а) должник;

б) арбитражный управляющий;

в) конкурсные кредиторы;

г) органы исполнительной власти РФ, субъектов РФ и органы местного самоуправления по месту нахождения должника.

Ответы

Номер вопроса-теста	Вариант ответа
1	а) SWOT-анализа;
2	б) используемые ресурсы; в) сроки программы; г) ожидаемые результаты программы; д) описание мероприятий и их обоснование;
3	б) диагностика кризиса;
4	б) Участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности. Осуществляется оно путём включения (выборов или назначения) в органы управления этих предприятий представителей государства;
5	а) прямое;
6	а) антикризисным;
7	б) 1,2,3,5,4,6,7,8;
8	а) «сжатия организации»;
9	д) все ответы верны;
10	в) а, б, в, г, д, е, ж
11	внешние причины.
12	е) а, б, в
13	антикризисном
14	в) 10 лет;
15	б) используемые ресурсы; в) сроки программы; г) ожидаемые результаты программы; д) описание мероприятий и их обоснование;
16	д) все ответы верны.
17	в) фаза оживления;
18	в) ускорение экономического развития; д) внедрение инноваций, создание новых товаров, рабочих мест; ж) рост капиталовложений.
19	а) цели развития субъекта хозяйствования;
20	а) да. Это одна из задач антикризисного управления;
21	б) нестабильность регулирующего законодательства; г) снижение уровня реальных доходов населения; в) рост безработицы;
22	в) отсутствие стратегии в деятельности предприятия и ориентация на краткосрочные результаты в ущерб среднесрочным и долгосрочным; г) низкая квалификация и неопытность менеджеров;
23	в) государственные заказы и контракты на поставки определенных видов продукции, выполнение работ, оказание услуг; г) государственная поддержка программ, заказов и контрактов;
24	а) должник; б) арбитражный управляющий;

	в) конкурсные кредиторы; г) органы исполнительной власти РФ, субъектов РФ и органы местного самоуправления по месту нахождения должника.

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

10 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

5 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

1 баллов - выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ Н.И. Прока
(подпись)
«____»_____20 ___г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, задач, рефератов, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Антикризисное управление»** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения зачета – письменная работа или устные ответы.

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Бухгалтерский (финансовый) учет

направление подготовки:38.03.02Менеджмент

направленность (профиль): Менеджмент организации

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная / очно-заочная

Орел, 2023

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-5.1. Выявляет, осуществляет сбор и анализ информации для формирования возможных решений	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии 5. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления 6. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта 7. Понятие и виды управленческой отчётности	Пороговый	Тестовыезадания, написание эссе, участие в круглом столе	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовыезадания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовыезадания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, в деловой игре	
ПК-5.2. Способен формировать управленческие решения на основе учетной информации и результатов финансового анализа	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии 5. Использование информационной системы управленче-	Пороговый	Тестовыезадания, написание эссе, участие в круглом столе,	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовыезадания, написание эссе, участие в круглом столе, решение кон-	

	ского учета для обоснования решений на разных уровнях управления 6. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта 7. Понятие и виды управленческой отчётности		трольной работы	
		Высокий	Тестовыезадания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, в деловой игре	
ПК-7.1. Разрабатывает аналитические материалы и составляет отчеты по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедряет процедуры учета, проводит аналитическую обработку показателей выполнения плановых производственных заданий	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии 5. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления 6. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта 7. Понятие и виды управленческой отчётности	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе,	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, в деловой игре	
ПК-7.2. Организует документооборот, разрабатывает организационно-распорядительную и организационно-экономическую	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе,	
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, участие в	

документацию, составляет управленческую отчетность на основе использования нормативно-правовых документов	предприятии 5. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления 6. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта 7. Понятие и виды управленческой отчётности		круглом столе, решение контрольной работы	Вопросы к зачету
		Высокий	Тестовыезадания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, в деловой игре	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения*				*Оценочное средство*
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	
ПК-5. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей					
ПК-5.1. Выявляет, осуществляет сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	Вопросы к зачету
ПК-5.2. Способен формировать управленческие решения на основе учетной информации и результатов финансового анализа	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы формирования управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемыформирования управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы формирования управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы формирования управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа	Вопросы к зачету
ПК-7. Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами					
ПК-7.1. Разрабатывает аналитические материалы и составляет отчеты по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедряет процедуры учета, проводит анали-	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятельности произ-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемыразработки аналитических материалов и составления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы разработки аналитических материалов и составления	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятель-	Вопросы к зачету

тическую обработку показателей выполнения плановых производственных заданий	водственных подразделений организации, внедрения процедур учета, проведения аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий	отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрения процедур учета, проведения аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий	отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрения процедур учета, проведения аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий	ности производственных подразделений организации, внедрения процедур учета, проведения аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий	
ПК-7.2. Организует документооборот, разрабатывает организационно-распорядительную и организационно-экономическую документацию, составляет управленческую отчетность на основе использования нормативно-правовых документов	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы организации документооборота, разработки организационно-распорядительной и организационно-экономической документации, составления управленческой отчетности на основе использования нормативно-правовых документов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемыорганизации документооборота, разработки организационно-распорядительной и организационно-экономической документации, составления управленческой отчетности на основе использования нормативно-правовых документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы организации документооборота, разработки организационно-распорядительной и организационно-экономической документации, составления управленческой отчетности на основе использования нормативно-правовых документов	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы организации документооборота, разработки организационно-распорядительной и организационно-экономической документации, составления управленческой отчетности на основе использования нормативно-правовых документов	Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)

по дисциплине Бухгалтерский (финансовый) учёт
(наименование дисциплины)

Тема 1 «Содержание, цели и основные концепции управленческого учета»
1. Исторический анализ развития бухгалтерского (финансового) учёта в России и за рубежом **(ПК-5.1)**
2. Сущность, содержание и принципы бухгалтерского (финансового) учета**(ПК-5.2)**
3. Сравнительная характеристика систем управленческого и финансового учёта**(ПК-5.3)**
4. Основные концепции организации бухгалтерского (финансового) учёта на предприятии**(ПК-5.1)**
4. Проектирование элементов системы бухгалтерского (финансового) учета **(ПК-5.2)**
5. Варианты организации бухгалтерского (финансового) учета: вариант автономии и интегрированная система**(ПК-5.4)**

Тема 2 «Понятие и классификация затрат в финансовом учёте»
1.Сущность и содержание понятий «издержки», «затраты», «расходы»**(ПК-5.1)**
2. Классификация затрат для определения себестоимости и полученной прибыли**(ПК-5.2)**
3. Классификация затрат для принятия управленческих решений**(ПК-5.3)**
4.Классификация затрат в целях контроля и регулирования производственной деятельности центров ответственности**(ПК-5.4)**
5. Понятие центра ответственности. Группировка и распределение затрат по центрам ответственности**(ПК-5.1)**
6. Классификация и измерение величины затрат в учете. Понятие о системе учета затрат на производство**(ПК-5.2)**

Тема 3 Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции
1. Сущность, виды и задачи калькуляции. Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении производством**(ПК-5.1)**
2. Способы калькулирования себестоимости сельскохозяйственной продукции**(ПК-5.2)**

3. Понятие и классификация методов учёта затрат в сельском хозяйстве **(ПК-5.3)**
4. Метод учёта затрат и калькулирования полной и сокращённой себестоимости**(ПК-5.4)**
5. Отечественные методы учёта затрат: попередельный, попроцессный, позаказный, нормативный **(ПК-5.1)**
6. Зарубежные методы учёта затрат (функциональный метод учёта затрат, метод-АВС, директ-костинг, стандарт-костинг, кайзен-костинг, таргет-костинг)**(ПК-5.2)**

Тема 4 «Учетная политика организации для целей учета»

1. Понятие и основные элементы учетной политики для целей управленческого учёта**(ПК-5.1)**
2. Выбор вариантов учета и оценки объектов учета. Выбор техники, формы и организации управленческого учета**(ПК-5.2)**
3. Организационный, технический и методический аспекты учётной политики для целей управленческого учёта**(ПК-5.3)**
4. Проектирование основных элементов учетной политики для целей управленческого учета**(ПК-5.4)**
5.Методика определения центров затрат. Установление контролируемых расходов по каждому центру затрат**(ПК-5.1)**
6.Выбор ответственных за расходы по каждому центру затрат**(ПК-5.2)**
7.Выбор способа группировки затрат и списания затрат на производство**(ПК-5.3)**

Тема 5 «Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии»

1. Организация учета затрат по обычным видам деятельности с применением отдельных счетов по элементам и калькуляционных счетов в единой системе**(ПК-5.1)**
2.Учет затрат на производство с обособлением общих управленческих и хозяйственных расходов**(ПК-5.2)**
3.Организация учета затрат на производство в самостоятельной системе счетов (вариант автономии)**(ПК-5.3)**
4.Учет затрат на производство с двумя системами счетов (интегрированный подход)**(ПК-5.4)**
5.Этапы построения интегрированной системы бухгалтерского и управленческого учета**(ПК-5.1)**
6. Порядок формирования интегрированной системы управленческого учета для конкретной организации**(ПК-5.2)**

Тема 6 «Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления»

1.Обоснование безубыточного объема продаж и зоны безопасности **(ПК-5.1)**
2. Обоснование решения о принятии заказа по цене ниже себестоимости продукции **(ПК-5.2)**
3. Обоснование состава и структуры товарной продукции**(ПК-5.3)**
4. Обоснование цены на выводимую на рынок продукцию. Определение рыноч-

ной равновесной цены. Обоснование решения «производить или покупать»**(ПК-5.1)**
5 Современные методы анализа для обоснования управленческих решений. Применение методики SWOT-анализа при обосновании управленческих решений. Методика PEST-анализа при планировании деятельности предприятия **(ПК-5.2)**
6. Методика анализа эффективности инвестиционных проектов с применением системы дисконтирования (NPV-анализ)**(ПК-5.3)**

Тема 7 «Бюджетирование и контроль затрат в системе учёта»

1. Понятие бюджетирования. Виды и функции бюджетов. Этапы бюджетирования. Составление операционного бюджета. Составление финансового бюджета
2.Статический и гибкий бюджеты. Контроль за исполнением бюджетов. Бюджетирование отдельных расходов предприятия**(ПК-5.1)**
3.Формирование операционного бюджета: бюджета продаж, заготовления материалов, использования материалов, косвенных производственных расходов, общий бюджет производства**(ПК-5.21)**
4.Формирование финансового бюджета: бюджета доходов и расходов, прогнозного баланса, движения денежных потоков. Контроль исполнения бюджетов. Корректировка бюджетных данных с учетом фактического выпуска продукции. Автоматизация бюджетирования**(ПК-5.3)**

Тема 8 «Понятие и виды бухгалтерской отчётности»

1. Понятие бухгалтерской отчётности. Требования, предъявляемые к управленческой отчётности**(ПК-5.1)**
2. Этапы формирования бухгалтерской отчётности. Виды бухгалтерской отчётности**(ПК-5.2)**
3. Разработка системы бухгалтерской отчетности и контроля в соответствии с организационной структурой предприятия**(ПК-5.3)**
4.Роль информации бухгалтерской отчетности в принятии тактических и стратегических управленческих решений**(ПК-5.4)**

Критерии оценки:

Зачет - выставляется студенту, если он сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, полностью владеет терминологией по предмету, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, правильно решил и суме объяснить ход решения практической задачи, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;

Составитель _____
(подпись)

_____ 20____г.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Кейс-задача(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)
по дисциплине Бухгалтерский (финансовый) учёт
(наименование дисциплины)

Молочный завод производит йогурты и имеет две производственные линии: первая - линия заготовок, на которой литьем получают пластиковые бутылки из заранее подготовленных форм, и вторая - линия разлива. Производительность линии заготовок (4000 бут./ч) превышает производительность линии разлива (1200 бут./ч), поэтому руководством организации было принято решение часть производимых бутылок направлять на линию разлива, а часть - продавать как готовую продукцию.

Согласно учетной политике прямые затраты учитываются по местам их возникновения, т.е. по производственным линиям. На линии заготовок – это материальные затраты на формы и амортизацию оборудования, на линии разлива – затраты на молочное сырье и материалы для изготовления этикеток, амортизация оборудования, затраты на коммунальные услуги.

В связи с технологическими особенностями на конец отчетного периода незавершенное производство отсутствует. Для синтетического учета затрат применяются счета 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы». Готовая продукция учитывается по фактической полной себестоимости. Объектами калькулирования на линии заготовок являются пустые бутылки, на линии разлива - пластиковые бутылки с йогуртом.

Для аналитического учета затрат по каждому объекту калькулирования открыты субсчета:

- 20-1 «Заготовка пластиковых бутылок»
- 20-2 «Производство йогурта».

Обе производственные линии находятся в одном цехе, поэтому обслуживающие их рабочие, а также персонал, занимающийся складскими и погрузочно-разгрузочными работами, включены в штат одного подразделения (цеха). Учетной политикой организации предусмотрено заработную плату всего персонала вместе с затратами на коммунальные услуги и аренду цеха учитывать на счете 25 «Общепроизводственные расходы».

За анализируемый период произведено 1 535 100 пустых бутылок и 1 381 700 бутылок с йогуртом. Журнал регистрации хозяйственных операций организации приведен ниже.

Списанные на линию разлива пустые бутылки оценены по сумме прямых затрат.

Журнал регистрации хозяйственных операций

№ п/п	Содержание операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		дебет	кредит	
1	Начислена амортизация оборудования линии заготовок			163 477
2	Израсходовано молочное сырье на линии разлива			665 516
3	Израсходованы этикетки на линии разлива			115141
4	Израсходованы формы на линии заготовок			646 006
5	Начислена амортизация оборудования линии разлива			8827
6	Отнесены на себестоимость затраты по канализации			3204
7	Отнесены на себестоимость затраты по водоснабжению			19 823
8	Израсходован углекислый газ на линии разлива			5717
9	Начислена заработная плата производственному персоналу			40 000
10	Удержан НДФЛ из заработной платы производственных работников			5200
11	Начислена заработная плата административно-управленческому персоналу			5167
12	Удержан НДФЛ из заработной платы административно-управленческого персонала			672
13	Начислены страховые взносы на заработную плату производственных рабочих			8240
14	Начислены страховые взносы на заработную плату административно-управленческого персонала			1064
15	Перечислены суммы страховых взносов			?
16	Перечислен в бюджет НДФЛ			?
17	Снято по чеку с расчетного счета			158 333
18	Выдана зарплата рабочим основного производства			?
19	Выдана зарплата административно-управленческому персоналу			9
20	Выдано под отчет Долгову Е.Ю. на командировочные расходы			10 000
21	Списаны командировочные расходы Долгова Е.Ю.			9487
22	Списаны в производство пищевые красители			9487
23	Возвращена неиспользованная подотчетная сумма Долговым Е.Ю.			?
24	Приобретены у поставщика ароматизаторы (счет № 3241)			38 958
25	Выделен НДС по счету			7012
2В	Перечислено поставщикам за ароматизаторы по счету № 3241			?
27	Списаны на линию разлива ароматизаторы			38 958
28	Списаны на линию разлива пустые бутылки, произведенные на линии заготовок			815 376
29	Начислена задолженность за электроэнергию			24 872
30	Выделен НДС			4477
31	Оплачена электроэнергия			29 349
32	Получены из типографии этикетки			2250
33	Выделен НДС			405
34	Оплачены полученные этикетки			2655
35	Начислена арендная плата			102 628
36	Выделен НДС			18 473
37	Оплачена аренда цеха			121 101

38	Начислена задолженность за потребленную воду			23 028
39	Выделен НДС			4145
40	Перечислено в оплату водоснабжения			27 173
41	Начислена задолженность за формы для пластиковых бутылок			5200
42	Выделен НДС			936
43	Оплачены приобретенные формы для бутылок			136
44	Отгружена продукция покупателю			2 667 589
45	Начислен НДС по отгруженной продукции			266 759
46	Начислена задолженность транспортной организации за доставку продукции			3200
47	Выделен НДС			576
48	Оплачена транспортировка продукции			3776
49	Списаны расходы на продажу			?
50	Отнесены на линию заготовок общепроизводственные расходы			?
51	Отнесены на линию разлива общепроизводственные расходы			?
52	Отнесены на линию заготовок общехозяйственные расходы			?
53	Отнесены на линию разлива общехозяйственные расходы			5
54	Списана себестоимость пустых бутылок			?
55	Списана себестоимость бутылок с йогуртом			9
56	Поступили на расчетный счет денежные средства за реализованную продукцию			?
57	Списана себестоимость отгруженной продукции			?
58	Списан финансовый результат			?

Для решения задачи:

1. Составьте корреспонденцию счетов по каждой хозяйственной операции.
2. Предложите показатель, наиболее приемлемый в качестве базы распределения накладных расходов между объектами калькулирования, обоснуйте свою точку зрения.
3. Рассчитайте полную себестоимость пустой бутылки и бутылки с йогуртом.
4. Дайте рекомендации руководству по ценообразованию на готовую продукцию исходя из рентабельности производства пустой бутылки — 10%, бутылки с йогуртом — 20%.

Критерии оценки:

- 20 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;

- 15 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы;

- 10 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание;

- 5 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации.

Составитель _____

(подпись)

____ _____ 20____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»
(наименование кафедры)

Деловая игра(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)
по дисциплине Бухгалтерский (финансовый) учёт
(наименование дисциплины)

1 Тема«Бюджетирование в системе управленческого учёта»

2 Концепция игры. В игре в течение небольшого отрезка времени концентрируется решение нескольких типовых производственных задач по управленческому учету, связанных с бюджетированием отдельных статей расходов и доходов организации. Деловая игра представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты решения, проанализировать эффективность каждого решения, выбрать наиболее оптимальный вариант), профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решения. Игровая задача состоит в том, чтобы выполнить, свою профессиональную роль бухгалтера, то есть составить финансовые и операционные бюджеты, проанализировать отклонения от бюджетов.

3. Этапы проведения игры

I. «Составление операционного бюджета».

II. «Составление финансового бюджета».

III. Подведение итогов.

На I этапе деловой игры «Составление операционного бюджета» студент должен: составить бюджета продаж, бюджета запасов готовой продукции, бюджета производства; разработать бюджет прямых затрат на материалы, бюджет прямых затрат на оплату труда, бюджет общепроизводственных накладных расходов; разработать бюджет прямых затрат на материалы, бюджет прямых затрат на оплату труда, бюджет общепроизводственных накладных расходов, бюджет коммерческих расходов, бюджета управленческих расходов; бюджет производственных затрат (производственной себестоимости).

На II этапе деловой игры «Составление финансового бюджета»: сформировать бюджет движения денежных средств, бюджет доходов и расходов, расчетный баланс.

3 Роли:

На I этапе студенты выполняют роли по отделам: главный бухгалтер; бухгалтер, составляющие бюджет производства и бюджет продаж; бухгалтер по бюджетированию производственных и коммерческих затрат;

На II этапе студенты выполняют роли бухгалтера по формированию бюджета денежных средств; бухгалтер по формированию бюджета доходов и расходов, бухгалтер по формированию расчетного баланса.

I этап «Составление операционного бюджета» студенты разбиваются на две группы. Каждой группе выдаётся индивидуальное задание, содержащее хозяйственную ситуацию по бюджетированию (см. информационный материал к деловой игре).

В каждой группе студенты распределяются по отделам учёта, на каждый отдел по 1 человеку. По всем возникшим вопросам бухгалтер может обратиться за консультацией к главному бухгалтеру. При выполнении задания следует максимально подробно и в наглядной форме составить бюджет по отведённому участку работы. По итогам выполнения задания главный бухгалтер команды делает отчёт с презентацией.

За допущенные ошибки играющий получает замечания, которые будут учитываться при выставлении балла. Время для выполнения I этапа – 90 мин. Выполненное задание преподаватель проверяет и делает замечания по допущенным ошибкам.

II этап «Составление финансового бюджета». На данном этапе группам выдается задание, которое представляет собой результат бухгалтерской деятельности группы противника I этапа «Составление производственного бюджета». В течение 35 минут студенты составляют бюджет денежных средств, бюджет доходов и расходов, расчётный баланс. Руководитель группы делает отчёт по результатам выполнения задания.

Время для выполнения II этапа 55 минут.

Лучшей считается та группа, которая допустила наименьшее число ошибок при составлении бюджетов, расчете сумм, заполнении документации, составлении форм бюджетов.

4 Ожидаемые результаты

В результате проведения деловой игры должен быть составлен комплекс бюджетов:

- Бюджет продаж;
- Бюджет запасов готовой продукции;
- Бюджет производства;
- Бюджет прямых затрат на материалы;
- Бюджет прямых затрат на оплату труда;
- Бюджет общепроизводственных накладных расходов;
- Бюджет коммерческих расходов;
- Бюджет управленческих расходов;
- Бюджет производственных затрат (производственной себестоимости);
- Бюджет движения денежных средств;
- Бюджет доходов и расходов;
- Расчетный баланс.

Критерии оценки

- 20 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры; разработал предложения для повышения эффективности бюджетирования;

- 15 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы;проявил активность в ходе проведения игры;

- 10 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, показал определённые знания исследуемой проблемы;

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли.

Составитель _____
подпись

____ _____ 20____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)

по дисциплине Бухгалтерский (финансовый) учёт
(наименование дисциплины)

1) **Тема «Экономическое содержание и концепции управленческого учёта»(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)**

Цель проведения занятия- изучить экономическое содержание, цели и концепции управленческого учёта, сформировать у студентов коммуникационные навыки

Задачи занятия

- выполнить исторический анализ развития управленческого учёта;
- рассмотреть сущность, принципы и концепции управленческого учета.
- сформировать у студентов коммуникационные навыки, способности обосновывать и аргументировать выводы

Примерные темы докладов для дискуссии:

1) Исторический анализ развития управленческого учета в России
2) Особенности и этапы развития управленческого учёта в США
3) Особенности и этапы развития управленческого учёта в Франции
4) Особенности и этапы развития управленческого учёта в Великобритании
5) Основные концепции управленческого учета
6) Сравнительная характеристика систем финансового и управленческого учета
7) Понятие и классификация затрат на производство в системе бухгалтерского управленческого учёта
8) Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта
9) Управленческая отчетность и её роль в принятии стратегических управленческих решений на предприятии

2) ***Тема «Отечественные и зарубежные методы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции»*****(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)**

Цель проведения занятия – изучить отечественные и зарубежные методы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции, сформировать у студентов коммуникационные навыки

Задачи занятия

- рассмотреть классификацию методов учёта затрат в отечественной и зарубежной учётной практике;
- рассмотреть порядок организации учёта при применении различных методов

учёта затрат;

- изучить особенности калькулирования себестоимости при применении отдельных методов учёта затрат.

Примерные темы докладов для дискуссии:

1) Нормативный учет и «стандарт-кост» на базе полных затрат
2) Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости на основе метода «директ-костинг»
3) Характеристика попередельного метода учёта затрат
4) Попроцессный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции
5) Позаказный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости
6) Функциональный метод учёта затрат (метод-АВС)
7) Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости на основе метода «кайзен-костинг»
8) Учёт затрат и калькулирования себестоимости по методу «таргет-костинг»

Критерии оценки

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

- 10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

- 5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

Составитель _____
подпись

____ _____ 20____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)

по дисциплине Бухгалтерский (финансовый) учёт
(наименование дисциплины)

1. Основные концепции бухгалтерского учета**(ПК-5.1)**
2. Сравнительная характеристика систем финансового и управленческого учета**(ПК-5.2)**
3. Исторический анализ развития управленческого учета в России **(ПК-5.3)**
4. Особенности и этапы развития управленческого учёта в США, Франции, Великобритании**(ПК-5.4)**
5. Понятие и классификация затрат на производство в системе бухгалтерского управленческого учёта **(ПК-5.1)**
6. Нормативный учет и «стандарт-кост» на базе полных затрат **(ПК-5.3)**
7. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости на основе метода «директ-костинг»**(ПК-5.4)**
8. Характеристика попередельного метода учёта затрат **(ПК-5.1)**
9. Попроцессный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции**(ПК-5.2)**
10. Позаказный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости **(ПК-5.3)**
11. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта **(ПК-5.4)**
12. Управленческая отчетность и её роль в принятии стратегических управленческих решений на предприятии **(ПК-5.1)**
13. Функциональный метод учёта затрат (метод-АВС)**(ПК-5.2)**
14. Понятие и виды управленческой отчётности**(ПК-5.3)**
15. Организация учёта затрат по методу «таргет-костинг»**(ПК-5.4)**
16. Учет затрат и калькулирование с применением метода «кайзен-костинг» **(ПК-5.1)**
17. Применение методики SWOT-анализа при обосновании управленческих решений**(ПК-5.2)**

18. Методика PEST-анализа при планировании деятельности предприятия**(ПК-5.3)**
19. Методика анализа эффективности инвестиционных проектов с применением системы дисконтирования (NPV-анализ)**(ПК-5.4)**
20. Применение статистико-экономических методов при обосновании управленческих решений на перспективу**(ПК-5.1)**
21. Использование методики кластерного анализа при обосновании управленческих решений**(ПК-5.2)**
22. Учетная политика организации для целей управленческого учета**(ПК-5.3)**
23. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления **(ПК-5.4)**
24. Принятие управленческих решений: анализ безубыточности производства**(ПК-5.1)**
25. Маржинальный доход и точка критического объёма продаж. Запас финансовой устойчивости**(ПК-5.2)**
26. Принятие управленческих решений: оценка операционного левериджа**(ПК-5.3)**
27. Автоматизация учёта и бюджетирования на предприятии**(ПК-5.4)**

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

- 10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

- 5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

Составитель _____
подпись

____ _____ 20____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Комплект тестов (тестовых заданий)
(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)

по дисциплине Бухгалтерский (финансовый) учёт

1. Что такое бухгалтерский финансовый учет? (ПК-5.1)

а) представляет собой процесс движение средств организации;

б) представляет собой процесс выявления, измерения, накопления, анализа, переработки и передачи информации о хозяйственной деятельности предприятия, используемой для планирования, управления и контроля;

в) передача информации о движение денежных средств внутри организации;

г) интегрированная система сбора, обработки и предоставления аналитической информации внутренним пользователям для оптимизации деятельности предприятия и координации его будущего развития.

2. Что является основными чертами финансового учета(ПК-5.2):

а) руководство организации не вправе выбрать для пользования те правила бухгалтерского учета, которые она считает наиболее полезными для принятия решений, нисколько не заботясь о том, соответствуют они общепринятым нормам или юридическим требованиям;

б) в сферу интересов управленческого учета попадает информация, носящая характер прогноза, и информация о том, что уже имело место. принимаемые решения обращены к будущему, и поэтому дирекция нуждается в детальной информации о предполагаемых затратах и доходах;

в) в сфере внимания управленческого учета находятся большие участки или сферы деятельности организации, например, отдельные виды продукции и показатели, отделы и зоны сбыта.

3. Предметом финансового учёта является(ПК-5.3):

а) деятельность по центрам ответственности;

б) хозяйственная деятельность предприятия;

в) производственная деятельность организации в целом и его отдельных структурных подразделений (центров ответственности);

г) учет затрат и доходов по носителям.

4. При внедрении системы финансового учета в процесс управления организации необходимо решить следующие задачи. В чем они заключаются?(ПК-5.4)

а) совершенствование текущего и последующего контроля;

б) подготовка и принятие управленческих решений;

в) последующий контроль исполнения необязателен;

г) каждый работник следит за своей целью.

5. Что является объектом финансового учета?(ПК-5.1)

а) текущие издержки предприятия; результаты хозяйственной деятельности, как отдельной части предприятия; внешнее ценообразование; бюджетирование и внешнюю отчетность;

б) капитальные издержки отдельных структурных подразделений; результаты хозяйственной деятельности отдельных центров ответственности; внутреннее ценообразование, предполагающее использование трансфертных цен: бюджетирование и внешняя отчетность;

в) являются издержки предприятия и его отдельных структурных подразделений; результаты хозяйственной деятельности предприятия и отдельных центров ответственности; внутреннее ценообразование; бюджетирование и внутренняя отчетность.

6. Какова основная задача финансового контроля?(ПК-5.2)

а) состоит в обеспечении согласованности поставленных задач, когда интересы каждого отдельно взятого сотрудника совпадают с интересами всей организации;

б) менеджеры должны надлежащим образом дать возможность выбора обязанностей своим подчиненным и разработать соответствующие критерии оценки их деятельности;

в) состоит в обеспечении решении задач, когда интересы большинства членов коллектива совпадают с интересами руководителями организации.

7. Что включает в себя управленческий контроль?(ПК-5.3)

а) включает ряд правил и процедур, используемых менеджерами для измерения результатов деятельности центров ответственности и определения того, соответствуют ли полученные результаты запланированным показателям, а если нет - для разработки корректировочных мер;

б) включает в себя регулирование доходов по всем структурным подразделениям на основе экономического анализа планов и фактических данных сегментарного учета;

в) включает в себя контроль расходов по отдельным структурным подразделениям (или продуктам) на основе экономического анализа планов и фактических данных сегментарного учета.

8. Что предполагает информационное обеспечение в системе финансового контроля?(ПК-5.4)

а) идентификацию доходов и результатов с деятельностью конкретного структурного подразделения;

б) идентификацию затрат и результатов с деятельностью конкретного структурного подразделения;

в) персонализацию всей отчетности.

9. Существующие методы, используемые в учете?(ОПК-6)

а) приемы социального анализа

б) математические методы (корреляции, линейного программирования, наименьших квадратов и др.).

в) индексный метод, применяемый в статистике

10. Ведение финансового учета(ПК-5.1):

а) обязательно для любого предприятия в условиях рынка;

б) оставляется на усмотрение руководства предприятия;

в) необязательно для предприятия.

11. Финансовый учёт(ПК-5.2):

а) носит оперативный характер;

б) ретроспективен;

в) в первую очередь, направлен на будущее.

12. Что из нижеперечисленного не является областью учета(ПК-5.3):

а) учет производственных затрат и оценка запасов;

б) определение резерва по сомнительным долгам;

в) ценообразования товаров и услуг.

13. К обязательным принципам финансового учёта относят(ПК-5.4):

а) двойная запись

б) полезность информации для принятия управленческого решения

в) денежное измерение

14. Информация, формируемая в системе финансового учёта, для пользователей является(ПК-5.1):

а) открытая;

б) публичная;

в) не представляет коммерческой тайны:

г) является коммерческой тайной предприятия.

15. Принципами финансового учёта являются(ПК-5.2):

а) единые планово-учетные единицы для двух видов учета;

б) однократное введение первичной информации для всех видов учета;

в) преемственность и дополнение информации одного вида учета другим.

16. Бухгалтерский учёт в широком смысле рассматривается как(ПК-5.3):

а) информация необходимая для планирования, управления и контроля за деятельностью организации;

б) учет и контроль затрат и доходов, связанных с деятельностью организации;

в) контроль за рациональным использованием ресурсов в производстве.

17.Отчетность в системе управленческого учета(ПК-5.4):

а) чётко регламентирована для каждого уровня управления;

б) составляется по единым формам, рекомендованным Министерством Финансов Российской Федерации;

в) универсальна для всех уровней управления на предприятии.

18. Применение счетов и двойной записи в управленческом учете(ПК-5.1):

а) является основным принципом ведения учёта;

б) необязательно;

в) в управленческом учёте предусмотрена униграфическая система счетоводства.

19. Управленческий учет ориентирован на учет и контроль(ПК-5.2):

а) итоговых результатов деятельности предприятия;

б) показателей работы центров ответственности;

в) в интересах собственников предприятия.

20. Управленческий учет(ПК-5.3):

а) охватывает всю деятельность предприятия;

б) предназначен для измерения затрат и результатов деятельности;

в) включает то, что считается полезным для предприятия, в том числе бухгалтерский учет.

21.Управленческий учет представляет собой подсистему(ПК-5.4):

а) финансового учёта;

б) оперативного учёта;

в) бухгалтерского учёта.

22. Наибольшей хозяйственной самостоятельностью обладают(ПК-5.1):

а) центр прибыли;

б) центр затрат;

в) центр инвестиций.

23. Основная цель финансового учёта состоит в представлении информации((ПК-5.3):

а) внешним пользователям;

б) внутренним пользователям;

в) органам исполнительной власти.

24. Объектами финансового учёта являются(ПК-5.4):

а) издержки, затраты, расходы;

б) доходы, расходы, центры ответственности организации;

в) хозяйственные операции;

г) носители затрат.

25. Что из нижеперечисленного относится к обязанностям бухгалтера по бухгалтерскому учёту(ПК-5.1):

а) предоставление информации руководству предприятия для принятия решений;

б) учёт производственных затрат и ценообразование;

в) определение срока полезного использования оборудования для расчёта суммы амортизационных отчислений.

Критерии оценки

- 15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 – 25 вопросов теста;

- 10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 – 20 вопросов теста;

- 5 баллов выставляется студенту, правильно ответил на 10 - 15 вопросов теста.

Составитель _____

подпись

__.__ _____ 20____ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность студента формировать информацию для системы финансового учета, уметь составлять и анализировать управленческую отчетность, составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать управленческие решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по управленческому учету, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является балльно-рейтинговая система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено		

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачёт, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы студентов

Перечень видов учебной работы студентов	Количество балов за единицу выполненной работы	Максимальное количество баллов
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и практических занятий	1	20
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	16
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	10
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита реферата	7	28
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	3	15
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	6	6
7. Участие в работе студенческого научного кружка	5	5
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)»

направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность – «Менеджмент организации»

Квалификация - бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по темам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. История гуманизма 2. Гуманизм как мировоззрение и система ценностей 3. Гуманизм и антигуманизм 4. Гуманизм и будущее человечества	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение заданий по разделам	Вопросы к зачету, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, выполнение заданий по разделам Тест, контрольная работа	
		Высокий	Вопросы для самопроверки, выполнение заданий по разделам Тест, контрольная работа Задания для самостоятельной работы обучающихся, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код	***Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП***	***Технологии***

контролируемой компетенции	***пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	***формирования***
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.				
Знает	Знает приемы и методы работы с текстом	Знает методы поиска и обработки нужной для себя информации в тексте	Знает основные методы поиска и обработки актуальной информации в тексте	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Умеет	Умеет осуществлять поиск необходимой для решения конкретной учебной задачи информации	Умеет осуществлять поиск и обработку необходимой информации, отделять достоверную информацию от недостоверной	Умеет осуществлять поиск и обработку необходимой информации, сопоставлять различные источники, отделять достоверную информацию от недостоверной	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Владеет	Владеет основными навыками поиска необходимой для решения учебных задач информации	Владеет навыками системного поиска необходимой для саморазвития информации	Владеет навыками системного поиска необходимой для саморазвития информации, приемами организации и оптимизации работы применительно к своей будущей деятельности	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.				
Знает	Знает современные понятия и категории, при помощи которых описываются гуманистические ценности	Знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам распространения гуманистического	Знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам распространения	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

		мировоззрения	гуманистического мировоззрения	
Умеет	Умеет пользоваться понятийно-категориальным аппаратом, гуманитарных наук, описывающих гуманистические ценности	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с точки зрения гуманистических ценностей	Лекции и практические занятия с использование м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
Владеет	Владеет навыками межличностного взаимодействия на основе гуманистической системы ценностей	Владеет навыками межличностного взаимодействия, учитывает межкультурные и конфессиональные различия	Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом гуманистической системы ценностей	Лекции и практические занятия с использование м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
УК-5.3. Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности.				
Знает	Знает о существовании социокультурных особенностей народов России и мира	Знает специфику культур народов России и мира, идеалы и ориентиры современности.	Знает о культурном многообразии народов России, гуманистические идеалы и ориентиры современности; этические ценности и их специфику в культурах разных народов;	Лекции и практические занятия с использование м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
Умеет	Умеет воспринимать и объяснять социокультурные особенности разных народов с точки зрения гуманистической системы ценностей	Умеет анализировать социокультурные особенности разных народов на основе гуманистической системы ценностей; идентифицировать проявления национального и религиозного экстремизма.	Умеет анализировать социокультурные особенности разных народов на основе гуманистической системы ценностей; идентифицировать экстремистские проявления,	Лекции и практические занятия с использование м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.

			аргументировано и четко отстаивать свою точку зрения с позиций толерантности и мультикультурализма.	
Владеет	Владеет основными навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия, готов к эффективному взаимодействию с разными партнёрами по общению, в том числе и в профессиональной сфере.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гуманистические ориентиры современности»

Направление 38.03.02 «Менеджмент»

Примерные вопросы к зачету

1. Истоки гуманистических идей. УК-5.
2. Греко-римский гуманизм. УК-5.
3. Европейский гуманизм эпохи Возрождения (14-16 вв.). УК-5.
4. Европейский гуманизм 17-18 вв. УК-5.
5. Европейский гуманизм 19 в. УК-5.
6. Новейшая история гуманизма. УК-5.
7. Развитие гуманистических идей в России. УК-5.
8. Ноосферный гуманизм УК-5.
9. Перспективы гуманизма. УК-5.
10. Гуманистическое мировоззрение. УК-5.
11. Статус гуманистического мировоззрения. УК-5.
12. Гуманистическое понимание человека. УК-5.
13. Ценности человеческой жизни. УК-5.
14. Нравственные ценности. УК-5.
15. Политические ценности. Права человека. УК-5.
16. Ценности познания. УК-5.
17. Эстетические ценности. УК-5.
18. Социальные ценности. УК-5.
19. Человечество на распутье: современный ценностно-смысловой кризис. УК-5.
20. Социокультурные основания и сущность экстремизма. УК-5.
21. Виды современного экстремизма. УК-5.
22. Расизм. Национализм. Религиозный фундаментализм. УК-5.
23. Социокультурные, экономические и политические основания современного терроризма. УК-5.
24. Философские основания и сущность нигилизма УК-5.
25. Виды современного терроризма: революционный, националистический, религиозный УК-5.
26. Ф. Ницше, М. Хайдеггер, А. Камю, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев о нигилизме. УК-5.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель _____ Гуларян А.Б.
(подпись)
«____»_____2021 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра лингвистики и гуманитарных дисциплин

Направление 38.03.02 «Менеджмент»

Вопросы для опроса (собеседования) по разделам для дисциплины «Гуманистические ориентиры современности

Раздел 1 (УК-5)

1. Что обозначает слово «гуманизм»?
2. В чём специфика гуманистических проблем?
3. Каково значение гуманистического мировоззрения?
4. Что такое мировоззрение?
5. Каких гуманистов вы знаете?
6. Кого из античных философов можно отнести к материалистическому крылу, а кого – к идеалистическому?
7. Сформулируйте основные идеи гуманистического мировоззрения.
8. Когда в истории философии возникает понятие «гуманизм»?
9. Какие гуманистические идеи содержит в себе Античная философия?
10. Назовите представителей гуманистической философии эпохи Возрождения. Какие идеи они отстаивали в своих взглядах?
11. Расскажите о воззрениях европейских философов-гуманистов XVII-XIX веков.
12. Каким образом развивались гуманистические идеи в России?
13. Перечислите современных гуманистов.
14. Каким статусом в устройстве мироздания наделяется человек у сторонников гуманизма?
15. Что такое ценность?
16. Какие разновидности ценностей вам известны?
17. В чем смысл жизни человека?
18. Можно ли относиться к человеку как к средству?
19. Достоин ли человек счастья?
20. Каково ваше понимание свободы человека?

Тестовые задания

Раздел 1. (УК-5)

1. Термин «гуманизм» происходит от лат. humanus, что означает:

а) божественный;

б) человеческий (человечный);

в) природный;

г) животный.

2. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в:

а) Нидерландах;

б) Германии;

в) Италии;

г) России.

3. «Первым итальянским гуманистом» в Италии традиционно считается:

а) Данте Алигьери;

б) Марсилий из Падуи;

в) Джованни Боккаччо;

г) Франческо Петрарка.

4. Данте, принимая христианскую догматику в качестве неизменной истины, так трактовал отношение божественного и человеческого:

а) человек однозначно принадлежит природе, а бог противостоит человеческому творчеству;

б) человек принадлежит и к божественному миру, и к природному;

в) человеку открывается только «духовное поучение» от святого духа, а человеческий разум не ведет к блаженству;

г) человек в своем творчестве абсолютно самостоятелен, не зависит ни от божественного воздействия, ни от природных сил.

5. В учении М. Фичино проявилась новая гуманистическая идея итальянского Ренессанса в учении о человеке:

а) человек должен творчески совершенствоваться, возносясь к наивысшему сущему (богу);

б) человек - наиболее гармоничное существо, и он не нуждается в идее бога;

в) человек - высшее природное существо, которое призвано бороться с богом;

г) человек - венец всего сущего, и ему необходимо доказать свое богоподобие.

6. Пико делла Мирандола в своей речи «О достоинстве человека»(1486) высказал такую мысль о человеке, как о:

а) представителе элементарного мира;

б) представителе небесного мира;

в) представителе ангельского мира;

г) особом микрокосме.

7. Для гуманиста другой человек выступает как:

а) раб;

б) объект;

в) средство;

г) субъект.

8. сточки зрения гуманистического мировоззрения самое главное в жизни – это:

а) иметь хорошие отношения с Богом;

б) зарабатывать много денег;

в) сохранить планету для будущих поколений;

г) развивать себя и человечество.

9. Философское учение о ценностях:

а) аксиология;

б) гносеология;

в) антропология;

г) праксиология.

10. Пико дела Мирандола писал:

а) человек рожден для счастья;

б) человек - сам творец своего счастья;

в) бог дарит человеку его счастье;

г) счастье - дым, и человек к нему стремится напрасно.

11. П. Помпонацци в трактате «О бессмертии души» писал, что человек может быть бессмертен лишь потому, что:

а) бог наделил его бессмертной душой;

б) человек способен мыслить общими понятиями, абстрагироваться от единичного, частного, отдельного;

в) человек неразрывно связан с природным миром и постоянно перевоплощается в нем;

г) после телесной смерти человек возносится в духе в божественный мир, где обретает вечное блаженство.

12. По мысли Помпонацци, человек не несет ответственность за грехи и зло в мире, поскольку:

а) человек не обладает свободой воли, его поведение определяется судьбой;

б) бог уже устроил мир так, что грех и зло неизбежны;

в) действия самого бога строго определены естественной природной необходимостью;

г) человек не подотчетен богу, который миру трансцендентен.

13. Человечность – это…

а) реализует альтруистическое и нравственное поведение в борьбе с собственным и чужим эгоизмом;

б) система нравственных и социальных установок, предполагающая необходимость проявления сочувствия к людям, оказания помощи, не причинения страданий;

в) совокупность жизненных правил поведения, реализующих альтруизм и подавляющих эгоизм;

г) моральные качества человека.

14. Понятие, используемое для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений:

а) ценность;

б) важность;

в) авторитетность;

г) существенность.

15. Состояние наибольшей внутренней удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни:

а) вера;

б) надежда;

в) любовь;

г) счастье.

16. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

а) Ф.М. Достоевскому;

б) Леонардо да Винчи;

в) О. Шпенглеру;

г) Л.Н. Толстому.

17. Для философии эпохи Возрождения характерна…

а) ностальгия по античной культуре;

б) комментирование текстов Св. Писания;

в) вера в скорый конец света;

г) отрицание значимости науки.

18. Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что…

а) Надо любить детей;

б) Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни;

в) Дети чище и добрее взрослых;

г) В страданиях детей повинен социальный строй общества.

19. Другие люди важны, и к ним нужно относиться с уважением, потому что

а) Бог создал нас всех по своему образу и подобию;

б) Они могут быть полезны для меня;

в) Все люди равны;

г) Мы все будем счастливее, если будем относиться друг к другу хорошо.

20. Понятие «воля к власти» ввёл:

а) Гегель;

б) Кант;

в) Фихте;

г) Ницше.

Раздел 2 (УК--5)

1. Что такое «нигилизм»?
2. Какие социокультурные условия способствуют распространению нигилистических установок?
3. Приведите примеры нигилизма в современном обществе.
4. Раскройте содержание идей о сущности нигилизма в воззрениях Ф. Ницше, М. Хайдеггера, А. Камю, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева?
5. В чем сущность экстремизма?
6. Перечислите основные виды экстремистских воззрений.
7. В чём социальная сущность человека?
8. Как соотносятся интересы индивида и общества?
9. Какие социокультурные, экономические и политические особенности современного общества способствуют распространению терроризма?
10. Дайте характеристику основным видам террористической деятельности.
11. Каким силам выгодно существование международных террористических организаций?
12. С какими проблемами столкнулось человечество?
13. Какие достоинства и недостатки у потребительского общества?
14. В чем заключается проблема отчуждения человека?
15. В чём состоит феномен «бегства от свободы»?
16. В чем заключается сущность современного ценностно-смыслового кризиса?
17. Какие существуют прогнозы о будущих тенденциях развития общества?
18. Что такое ноосфера?
19. Какие перспективы развития гуманистического мировоззрения в современном мире?
20. Дайте характеристику ноосферному гуманизму.

Критерии оценки

Опрос в конце каждого раздела проводится с помощью опроса или тестов. . В каждом тесте по 20 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос с выбором оценивается в 1 балл, логические задачи – в 3 балла.

Тестовые задания оцениваются по **10-балльной** рейтинговой системе:
10 балла - в сумме не более 4 ошибок;

8 балла - в сумме не более 6 ошибок;
6 баллов - в сумме не более 10 ошибок;
0 баллов - в сумме более 10 ошибок.

Составитель _____ Гуларян А.Б.
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра лингвистики и гуманитарных дисциплин
Направление 38.03.02 «Менеджмент»

Темы рефератов (эссе) для дисциплины
«Гуманистические ориентиры современности»
(УК-5)

1. Понятие гуманизма (УК-5).
2. Возникновение современного гуманизма (УК-5).
3. Гуманизм как общественно-историческое явление. (УК-5).
4. Гуманизм как этическая категория (УК-5).
5. История идеи гуманизма (УК-5).
6. Истоки и современные принципы гуманизма (УК-5).
7. Византийский гуманизм (УК-5).
8. Возрождение и гуманизм в Европе (УК-5).
9. Гуманизм в произведениях Томаса Мора (УК-5).
10. Ранний гуманизм в Италии (УК-5).
11. Гуманизм в произведениях Томаса Мора «Утопия» и Евгения Замятина «Мы» (УК-5).
12. История развития гуманизма в русской литературе. (УК-5).
13. Гуманизм философских взглядов Ф.М.Достоевского (УК-5).
14. Гуманизм в современном обществе (УК-5).
15. Гуманизм в современной России (УК-5).
16. Гуманизм в политике (УК-5).
17. Гуманизм и экология (УК-5).
17. Социокультурные основания современного экстремизма. (УК-5).
18. Экстремистская идеология и ее виды (УК-5).
19. Ценностный кризис современной культуры (УК-5).
20. Н.А. Бердяев о нигилизме (УК-5).

Критерии и показатели, используемые при оценивании рефератов (эссе)

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

текста Макс. - 5 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 8 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 4 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 25 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 22 – 25 баллов – «отлично»;
• 19 – 22 баллов – «хорошо»;
• 13 – 19 баллов – «удовлетворительно;
• мене 13 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Составитель _____ Гуларян А.Б.
(подпись)
«____»_____2021 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Безупречное усвоение изучаемых обучающихся в семестре разделов дисциплины оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам разделов и РГР) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за написание рефератов и докладов на семинарских занятий. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие обучающихся в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по социологии. Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 65 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчеты по индивидуальному графику на зачетной недели в конце семестра.

На экзамене обучающийся может набрать до 40 баллов. Общие баллы, набранные в течение семестра, суммируются, и выставляется итоговая оценка согласно шкале в таблице. Использование 100 – балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Отчет по самостоятельной работе – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой работы по разделу, текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Выполнение домашней контрольной работы для заочников – до +18 баллов,
5. Написание и защита реферата для очников – до +18 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +4 баллов …….

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5
3.2. Оценочные средства для текущего контроля 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Денежно-кредитная система государства. Монетарная политика Финансовая система государства. Бюджетно-налоговая политика Основы теории производства Рынки факторов производства Основы теории потребления Рыночное равновесие. Типы рыночных структур Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономики и экономический рост Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тесты.	
		Высокий	Решение задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии и соответствие с уровнем освоения компетенции*				*Оценочное средство*
	Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*	
ОПК-1 ***Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории***					
ОПК-1.1 Понимает основы экономической, организационной и управленческой теории	*Уровень знаний основ экономической теории ниже минимальных требований;* *при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний основ экономической теории;* *продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний основ экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки;* *продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний основ экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки;* *продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания* *Реферат* *Вопросы к зачету*
ОПК-1.2 Применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории экономики и управления в профессиональной деятельности	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории ниже минимальных требований;* *при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории;* *продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки;* *продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки;* *продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания* *Реферат* *Вопросы к зачету*
ОПК-1.3 Самостоятельно анализирует ситуации и решения профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	*Уровень знаний основ экономического анализа ниже минимальных требований;* *при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний основ экономического анализа;* *продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки;* *продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки;* *продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания* *Реферат* *Вопросы к зачету*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к зачету

1. Этапы развития и особенности институционализма.
2. Институты, их типы и функции.
3. Институциональная среда; институциональное устройство общества.
4. Нормы и правила. Теория общественного выбора.
5. Экономика соглашений. Соглашение и автоматизация правил.
6. Право собственности и его атрибуты. Спецификация и размывание прав собственности.
7. Понятие и виды трансакций. Характеристика трансакционных издержек.
8. Внешние эффекты. Интернализация. Теорема Коуза. Корректирующие налоги и субсидии.
9. Право собственности и его атрибуты. Альтернативные режим собственности.
10. Типология контрактов. Контрактный процесс и его фазы.
11. Теории фирмы: контрактная природа, теория принципала-агента, фирма как институциональное соглашение.
12. Модель поведения человека в институциональной экономике. Рациональное поведение человека. Модель мотивации. Домашнее хозяйство.
13. Организация и теория групп. Выбор организационной структуры. Распределение полномочий, функций и ресурсов в оргструктурах .
14. Этические нормы и экономическое поведение. Оппортунистическое поведение. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.
15. Институциональная среда: характеристика, элементы. Институциональная триада. Показатели качества институциональной среды.
16. Институциональная среда: характеристика, элементы. Институциональная триада. Сети, сетевые отрасли и фирмы.
17. Государство в концепциях институционализма. «Провалы» рынка и «провалы» государства. Бюрократия, коррупция.
18. Государство в концепциях институционализма. Легальная и внелегальная экономика.
19. Предметные области и методологические особенности основных направлений институциональной экономики.
20. Этапы развития и особенности институционализма. Применение теории игр в институциональной экономике.
21. Характеристика понятий институциональной экономики. Правила, нормы, привычки, рутины, институты.
24. Государство: функции, задачи и размеры. Институциональная теория государственного вмешательства.
25. Проблема эффективности институтов. Институциональная политика государства.

Критерии оценки на зачете:
Незачет («неудовлетворительно») ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет - уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ТЕСТОВ)

Задания закрытого типа

Вариант 1

1) Асимметричное распределение информации объясняется тем, что:
   a) *Продавцы и покупатели скрывают свои истинные знания в целях получения определенных преимуществ*
   b) Покупатели всегда скрывают истинные цели своего поведения
   c) Существуют неблагоприятный отбор и моральный рис
   d) Только продавцы используют все способы получения односторонних выгод

2) Определите, в каких из нижеперечисленных ситуаций присутствует стратегическое взаимодействие:
   a) друзья играют в шахматы
   b) профсоюз ведет переговоры о повышении зарплаты с владельцами предприятия
   c) покупатель торгуется с продавцом базаре
   d) студенты едут вместе на метро домой из университета

3) Большая устойчивость неформальных норм определяется
   a) длительность их эволюции
   b) искусственным установлением «сверху»
   c) судебной практикой
   d) законодательством

4) Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки?
   a) издержки контроля выполнения контракта
   b) издержки поиска информации
   c) транспортные издержки
   d) издержки эксплуатации экономической системы

5) Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения издержек
   a) поиска информации
   b) масштаба
   c) спецификации и защиты прав собственности

d) измерения

6) Современный институционализм:
a) является однородным направлением экономической мысли
b) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
c) использует идентичный методологический инструментарий, что и неоклассическая теория
d) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками

7) В рамках неоинституционализма:
a) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
b) *анализируется широкий спектр форм собственности*
c) вопросы собственности не рассматриваются
d) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и производителями

8) Концепция неполной рациональности замещает неоклассический принцип оптимизации на принцип:
a) *удовлетворительности*
b) методологического индивидуализма
c) абсолютной рациональности
d) доверия

9) Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:
a) теории спроса и предложения
b) теории издержек
c) теории предельных величин
d) *теории игр*

10) Классический институционализм содержит в себе многие идеи:
a) исторической школы
b) неоклассического направления
c) маржинализма
d) неоинституционализма

Критерии оценки (в баллах):
6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительны

Вопросы для самопроверки

Задания открытого типа

1. Какова роль немецкой исторической школы и марксизма в становлении институционализма?
2. Что понимал Ф. Лист под терминами «космополитическая экономия» и «национальная экономия»?
3. Охарактеризуйте предпринимательскую натуру и мещанскую натуру (по В. Зомбарту). Что понимал В.Зомбарт под «народом героев» и «народом торговцев»? какие народы он относил к первому и второму типу?
4. М. Вебер отрицает возможность объективного экономического анализа. Какие аргументы он приводит? В чем М. Вебер видит слабость классической политэкономии?
5. Назовите источник общественного развития по Марксу. Покажите внутреннее противоречие марксовой теории общественного развития .
6. Изложите марксистскую теорию эксплуатации. Какие практические выводы делал Маркс из этой теории ?
7. Назовите основные исторические и научныепредпосылки формирования институционализма .
8. Опишите роль социальных инстинктов в теории Т. Веблена. Какой инстинкт он считает основным?
9. Приведите примеры демонстративного потребления, демонстративной праздности, подставного потребления, подставной праздности .
10. Изложите теорию прмышленных кризисов Дж. Гобсона .
11. Приведите аргументы Дж. Гэлбрейта в защиту планирования при капитализме .
12. 1 Какова роль знаний в управлении корпорацией (про Дж. Гэлбрейту) ?
13. В чем проявляется анонимность рыночных отношений и каковы ее последствия для интенсификации хозяйственных связей ?
14. Что общего и в чем отличия между старой и новой институциональной теорией ?
15. Как анализируется экономическое поведение человека в неоклассической теории и в институционализме ?
16. На чем базируется методологический холизм ?
17. Методологическипй индивидуализм: сущность, содержание .
18. Опишите индуктивный метод построения экономической теории. Как вы понимаете термин «эмпиризм» ?
19. Назовите основные отличия информационной экономики и индустриальной экономики .
20. Дайте общее понятие института .
21. Опишите нормативный подход к определению института. Приведите примеры официальных и неофициальных институтов .
22. Опишите этический подход к определению института. Как вы понимаете термин «институционализация»?

23. Опишите информационный подход к определению института. Какова экономическая функция культуры ?
24. Опишите эволюционный подход к определению института. Объясните содержание понятия «рутина» .
25. Опишите происхождение и функционирование следующих институтов: рукопожатие, частная собственность, брак, образование, рынок .
26. Опишите модель «институционального» человека. В чем ее отличие от модели «экономического» человека ?
27. Как влияет рациональность на поведение индивида ?
28. Опишите взаимодействие института хозяйственной этики и экономического поведения .

29. Назовите факторы благосостояния нации, выделенные Ф. Листом. В чем состоит отличие его трактовки благосостояния от трактовки классической школы
30. Выявите динамику эксплицитных и имплицитных издержек в российской экономике .
31. Дайте определение трансакции, приводите пример трансакции, которая не является товарным обменом .
32. Приведите примеры неэкономической трансакции и нерыночной трансакции .
33. Дайте определение торговой трансакции, трансакции управления, трансакции рационирования. Приведите примеры трансакций каждого вида. Тождественны ли понятия «товарный обмен» и «торговая трансакция» ?
34. Дайте определение трансакционных и трансформационных издержек. Какие издержки называют статистическими, а какие динамическими? Проведите сравнительный анализ свойств трансакционных издержек и трансформационных издержек.
35. Дайте определение оппортунистическому поведению. Приведите примеры такого поведения продавца, покупателя, работодателя, наемного работника, предпринимателя, чиновника

Темы рефератов

Задания открытого типа

1. Т.Веблен «Теория праздного класса»: характеристики институтов незрелого индустриального общества
2. Дж.Гелбрейт «Новое институциональное общество»: черты институтов развитого индустриального общества
3. Методология холизма: сущность, содержание, формы проявления
4. Методология индивидуализма: сущность, содержание, формы проявления
5. Ф.Найт «Риск, неопределенность и прибыль»: формы неопределенности и роль институтов в координации действий
6. Дж.Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»: особенности мотивации экономического поведения хозяйствующих субъектов
7. Характеристика субъектно-объектной структуры института найма
8. Обоснование путей преодоления институционального вакуума в сфере ипотечного кредитования
9. Кодекс Наполеона - предпосылки создания, содержание и последствия для развития отношений собственности в континентальной Европе
10. К.Менар «Экономика организации»: организация как информационная система
11. Дж.Ходжсон «Экономическая теория и институты»: взаимосвязь и различия фирмы и рынка
12. Трансакционные издержки и их измерение
13. Контракты и теоретические подходы к их объяснению
14. Оппортунизм и его виды
15. Основные концепции эволюционного институционализма
16. Основные институты рыночной и командной экономики
17. Рациональность и ей типы
18. Институциональная структура общества
19. Привычки, рутины и их связь с институтами
20. Сущность, типы и функции институтов
21. Теорема Коуза, ее критика и значение
22. Эволюция институтов
23. Импорт (трансплантация) институтов
24. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории
25. Провалы государства и возможности их исправления
26. Автократические и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода

27. Цель, функции, средства институциональной политики
28. Трансакция как базовая единица анализа
29. Сущность, типы и факторы институциональных изменений
30. Права собственности и их изменения
31. Проблема власти в институциональной экономической теории
32. Институциональные ловушки в российской экономике
33. Институты и правила. Формальные и неформальные институты
34. Устойчивые неформальные институты в российской экономике
35. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
36. Этические нормы и экономическое поведение.
37. Социальная мотивация, формирование и координация предпочтений.
38. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности.
39. Внешние эффекты и минимизация трансакционных издержек.
40. Контракты и трансакционные издержки
41. Рынки, организации и права собственности.
42. Контроль, экономическая власть и эффективность организации.
43. Институты и типы экономических организаций.
44. Традиционная теория групп. Большие группы и коллективные блага.
45. Малые группы. Необходимость организации, коллективное и частное благо .
46. Понятие институциональной структуры. Эволюция институтов .
47. Институты в различных экономических порядках .
48. Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов.
49. Институты и эффективность экономических систем.
50. Формирование институциональной структуры в переходной экономике .
51. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика .
52. Внутренние и внешние институты в советской экономике .
53. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике .
54. Развитие института корпоративной культуры в России .
55. Трансакции рационирования в российской экономике .
56. Трансакции управления в российской экономике .
57. Институциональные ловушки в российской экономике .
58. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике
59. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике .
60. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике .
61. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике .

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание. К реферату (докладу) подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла - основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите

даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

2 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат (доклад) зачитывается обучающимся.

1 балл - тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения зачета письменная. Оценка по результатам – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и тесты, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНФОРМАТИКА

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль): Менеджмент организаций
форма бучения: очная, очно-заочная

Орел , 2023г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)..... 4
2.2. Критерии оценок ответов выпускников на государственных экзаменах . 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания..... 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 31

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов 3. Операционные системы. Операционная система Windows XP	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-5: Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	Текстовый процессор WORD. Создание простых и комплексных текстовых документов. Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы Табличный процессор EXCEL.	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL.	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
		Повышенный	Задания для индивидуальной работы студентов	
		Высокий	Задания для индивидуальной работы студентов	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-5: Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

2.2. Критерии оценок ответов выпускников на государственных экзаменах

«Отлично»	• Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. • Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи. • Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулируетвыводы. • Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	• Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. • Знает нормативно-законодательную и практическую базу, нопри ответе допускает несущественные погрешности. • Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. • Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, невызывают существенных затруднений.
«Удовлетворительно»	• Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. • На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. • Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. • В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.
«Не удовлетворительно»	• Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. • Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. • Не может привести примеры из реальной практики. • Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Раздел 1 «Введение в информатику» (УК-1)

повышенный уровень – тестирование.

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 27
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 28 до 34
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 35 до 42
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 43 до 50

1. Термин "информатика" – это гибрид слов …
   1. ☑ информация и математика
   2. ☐ информатизация и математика
   3. ☐ информация и автоматизация
   4. ☐ информатизация и глобализация
   5. ☐ информация и глобализация

---

2. Назовите ученого, достижениями которого являются: предложение использовать перфокарты для ввода и вывода данных, изобретение системы предварительного переноса для ускорения расчетов, введение понятия циклов операций и рабочих ячеек
   1. Джон Непер
   2. ✔ Чарльз Бэббидж
   3. Джон Фон Нейман
   4. Грейс Мюррей Хоппер
   5. Клод Эльвуд Шеннон

---

3. По телефону разговаривают два приятеля.
   При этом источником информации, приемником информации и каналом связи являются, соответственно …
   1. ✔ человек говорящий, человек слушающий, совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и пр.)
   2. человек говорящий, человек слушающий, телефонный провод
   3. человек слушающий, человек говорящий, совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и пр.)
   4. человек слушающий, человек говорящий, телефонная станция

---

4. Если средняя скорость чтения составляет 160 слов в минуту (одно слово – в среднем 6 символов), то за четыре часа непрерывного чтения можно прочитать _____ Кбайт текста (принять однобайтный код символов).
   1. ✔ 225
   2. 255
   3. 256
   4. 4096

---

5. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
000	110	01	001	10

   Тогда двоичной строкой 1100000100110 закодирован набор букв …
   1. ✔ bacde
   2. baade
   3. badde
   4. bacdb

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика
Раздел 1 «Введение в информатику» (УК-1)
высокий уровень – реферирование.

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка собственных достижений автора:** обоснование актуальности работы новизна работы самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы использование знаний вне образовательной программы достоверность результатов возможность использования результатов работы в учебном процессе	**30** 3-5 5 3 3-5 3-5 5-7
Повышенный уровень	**Эрудированность автора в рассматриваемой области:** использование известных результатов и научных фактом знакомство с современным состоянием проблемы отражение связи с другими науками владение научной терминологией использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.	**25** 3-5 3-5 3-5 4-5 5
Высокий урвень	**Структурно-содержательный компонент:** формулировка цели и задач работы ; логика изложения; убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы; структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы); наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.); качество оформления; публикация в периодическом издании или сборнике трудов	**45** 5 5 5 5 10 15

Темы рефератов

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
Тема 1 Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации		
1.	Понятие информации. Восприятие информации. Свойства информации	Информация — фундаментальное понятие. Свойства информации: полнота, ясность, актуальность, ценность, достоверность; примеры. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Информация и данные
2.	Формы и язык представления информации. Естественные и формальные языки	Образная, образно-знаковая, знаковая формы. Язык: алфавит. Естественные и формальные языки; примеры
3.	Представление о кодировании информации. Особенности кодирования в компьютере. Двоичное кодирование	Двоичное представление информации в компьютере. Кодирование чисел, графической, текстовой информации. Дискретизация на примере звукового или видео сигнала. Единицы измерения количества информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
4.	Характеристика основных этапов работы с информацией	Сбор, поиск, обмен (прием и передача); обработка, хранение. Способы хранения информации

5.	Представление об информационном процессе	Состояние объекта, процесс. Разновидности процессов. Информационный процесс: коммуникация, коммуникационная среда, компьютер
6.	Передача информации в социальных, биологических и технических системах	Информационный процесс. Система. Передача информации как составляющая информационного процесса. Структура канала связи. Информационные процессы в обществе, живой природе, технике
7.	Поиск и систематизация информации	Файл и папка как единицы хранения информации на компьютере. Организация файловой структуры как способ систематизации информации на локальном компьютере. Создание файловой структуры для организации личной информационной среды на персональном компьютере. Систематизация информации в глобальной сети Интернет. Поисковые системы. Поиск информации в Интернете
8.	Хранение информации; выбор способа хранения информации	Хранение информации. Носители информации
9.	Защита информации	Проблема защиты информации. Организация защиты информации. Антивирусные программы. Защита от нежелательной корреспонденции. Информационные угрозы
Тема 2 Технические и программные средства реализации информационных процессов		
10	Аппаратное обеспечение компьютера	Аппаратное обеспечение (определение). Техническая часть компьютера (перечень и назначение устройств). Базовая конфигурация компьютера. Микропроцессор
11	Архитектуры современных компьютеров. Основные принципы организации компьютера	Структурная схема компьютера. Системный блок. Системная плата. Системная шина. Порты. Принцип открытой архитектуры
12	Устройства памяти	Назначение и основные характеристики памяти. Внутренняя память. Внешняя память. Носители информации
13	Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода информации	Классификация устройства ввода. Устройства ввода: клавиатура, манипуляторы (мышь, трекбол, джойстик), сенсорные устройства (экран, световое перо, планшет), устройства сканирования, устройства распознавания речи
14	Периферийные устройства компьютера. Устройства вывода информации	Классификация устройства вывода. Устройства вывода: монитор, принтер (матричный, струйный, лазерный), плоттеры, устройства звукового вывода)
15	Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи	Классификация компьютеров по функциональному назначению. Основные характеристики компьютера. Большие компьютеры: серверы, суперкомпьютеры. Малые компьютеры: персональные, портативные. Промышленные компьютеры
16	Классификация программного обеспечения	Программное обеспечение: системное, прикладное, специальное; системы программирования; примеры. Инструментарий программирования
Тема 3 Операционные системы. Операционная система Windows XP		
17	Системное программное обеспечение. Операционная система	Системное программное обеспечение: операционная система, программы-утилиты. Назначение операционной системы. Примеры операционных систем
18	Общая характеристика системной среды Windows. Способы обмена данными между приложениями системной среды Windows. Понятие составного документа	Рабочий стол: объекты, свойства. Графический интерфейс. Окна: приложений, документов, системные, диалоговые. Основное меню: назначение, группы команд. Разновидности меню: раскрывающиеся, контекстные. Приложения
19	Файловая система. Работа с файлами и папками. Организация личного информационного пространства	Файл и папка как информационные объекты операционной системы. Файл. Характеристики файла: имя, расширение, размер, дата и время создания. Путь к файлу. Папка. Характеристики папки: имя, размер, дата и время создания. Вложенные папки. Действия с файлами и папками. Создание файловой структуры для организации личной информационной среды на персональном компьютере
20	Общая характеристика прикладной среды	Прикладное программное обеспечение: назначение, роль. Структура типового интерфейса прикладных сред. Составной документ. Технология обмена данными. Буфер обмена
21	Информационная безопасность. Аппаратная и программная защита информации	Классификация информационных угроз. Объективные причины проблем информационной безопасности. Информационная безопасность пользователей. Направления защиты информации: аппаратная, программная, организационная защита

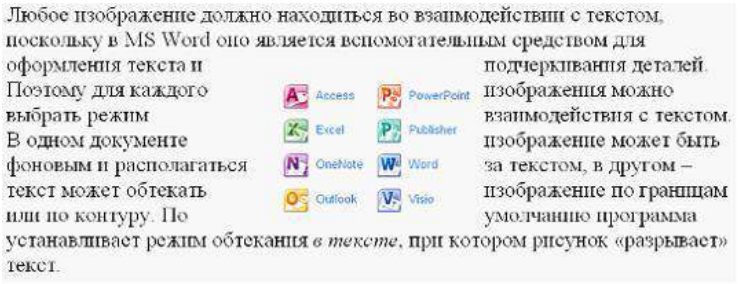
Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине Информатика
Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП» (УК-1)
пороговый уровень – тестирование.

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 54
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 55 до 69
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 70 до 84
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 85 до 100

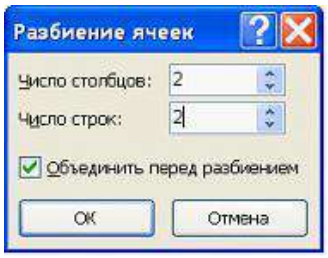
Работа с текстовым процессором MS Word

1. **Для графического объекта в приведенном фрагменте текста выбрано обтекание текстом …**



1. ✔ вокруг рамки
2. перед текстом
3. в тексте
4. сверху и снизу

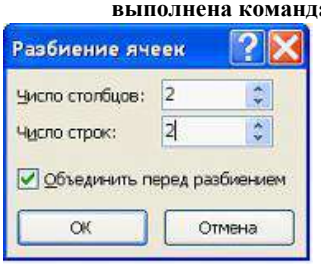
2. **Имеется таблица из 4 строк и 5 столбцов, созданная в MS Word. После выделения 3-го и 4-го столбцов выполнена команда *Объединить ячейки*. Затем выделены первая и вторая ячейки первого столбца и выполнена команда:**



Новая таблица будет содержать _____ ячеек.

1. ✔ 15
2. 16
3. 13
4. 19

3. **Имеется таблица из 4 строк и 5 столбцов, созданная в MS Word. После выделения 3-го и 4-го столбцов выполнена команда *Объединить ячейки*. Затем выделены первая и вторая ячейки первого столбца и выполнена команда:**



.
Новая таблица будет содержать _____ ячеек.

1. ✔ 15
2. 16
3. 13
4. 19

4. **В документе отображаются точки вместо пробелов, стрелки вместо табуляции, а также другие неожиданные знаки. Эти символы становятся видны на экране, если в MS Word включен режим …**



1. ✔ отображения скрытых символов форматирования
2. структуры документа
3. перекрестных ссылок
4. рецензирования документа

5. Что такое «буфер обмена» для текстового редактора?

1. Дополнительное окно для форматирования другого документа.
2. Область памяти для временного хранения информации.
3. Специальное поле для сносок и примечаний.

Работа с табличным процессором MS Excel

---

6. Правильной записью формулы для электронных таблиц MS Excel среди приведенных является …

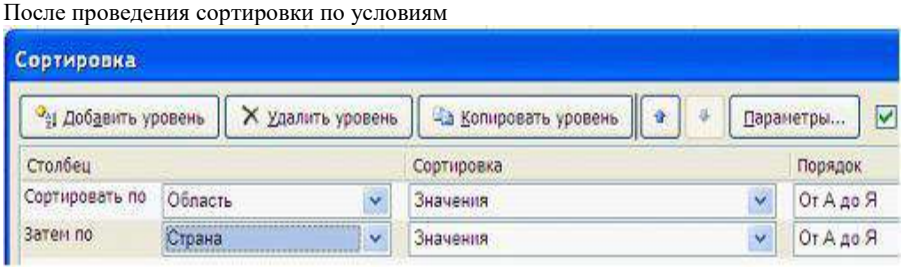
1. ✔ =A1/3+S3*1,3E–3
2. A1=B3+12
3. =A1D7*1,2–2
4. =A1/3+S3 × 1,3E–3

---

7. Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Лауреаты Нобелевской премии			
2	Фамилия	Страна	Область	Год
3	Басов Н.	СССР	физика	1964
4	Бекеши Д.	США	медицина	1961
5	Беккер Г.	США	экономика	1992
6	Берг П.	США	химия	1980
7	Гел-Ман М.	США	физика	1969
8	Кун Р.	Германия	химия	1938
9	Ландау Л.	СССР	физика	1962
10	Мессбауэр Р.	Германия	физика	1960
11	Солженицын А.	СССР	литература	1970
12	Тиселиус А.	Швеция	химия	1948
13	Юкава Х.	Япония	физика	1949

После проведения сортировки по условиям



сведения о Ландау Л. будут начинаться с ячейки …

1. ✔ A7
2. A6
3. A8
4. A10

---

8. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	15	7	=ПРОИЗВЕД(A4:B4;A5)
2	20	28	=СУММ(A2:B2)
3	12	13	19
4	6	5	17
5	3	29	18
6			=МАКС(A1:C4)-МИН(A3:C5)

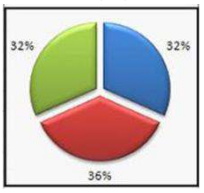
После проведения вычислений значение в ячейке **C6** будет равно …

1. ✔ 87
2. 27
3. 25
4. 45

---

9. В таблице приведены данные о количестве призеров олимпиады по информатике (И), математике (М) и физике (Ф) в трех городах России:

	A	B	C	D	E
1		Красноярск	Иркутск	Чита	
2	И	130	50	120	300
3	М	30	120	50	200
4	Ф	30	50	20	100
5		190	220	190	



В столбце Е подсчитано количество призеров по каждому городу, а в строке 5 – количество призеров по каждому предмету.Диаграмма построена по …

1. ✔ строке 5
2. столбцу Е
3. ячейкам B3, C3, D3
4. диапазону B2:B4

10. Требуется вычислить сумму ячеек A1, B1, B2, B3 и C1.
Из всех предложенных формул правильный результат дает формула …

1. ✔ = СУММ (A1 : C1 ; B2 : B3)
2. = СУММ (A1 : B1 ; B2 : C1)
3. = СУММ (A1 : B3) + C1
4. = СУММ (C1 ; A1 : B3)

Работа с мультимедийными программами и средства обработки цифровой графики

11. Без потери качества масштабируются _____ изображения.

1. ✔ векторные
2. любые
3. черно-белые
4. растровые

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика

Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП» (*повышенный уровень – комплексная контрольная работа.)*

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка комплексной работы:**	50
	Задания Word:	
	Наличие отформатированного текста в заданиях;	5
	Наличие графических элементов;	5
	Построенная таблица;	10
	Наличие формул набранных в Word Equation;	5
	Задания Excel:	
	Наличие решенных задач;	10
	Использование встроенных функций;	10
	Наличие деловой графики.	5
Повышенный уровень	**Оценка комплексной работы:**	70
	Задания Word:	
	Наличие отформатированного согласно условию текста в задания;	5
	Установленная согласно условию задания разметка страницы;	5
	Применение стилей;	5
	Наличие графических элементов;	5
	Построенная таблица;	10
	Наличие формул набранных в Word Equation;	5
	Задания Excel:	
	Наличие решенных задач;	10
	Использование встроенных функций;	5
	Наличие деловой графики;	5
	Использование обрамления таблиц;	5
	Использование Условного форматирования	5
	Решение задач в одной книге	5
Высокий урвень	**Оценка комплексной работы:**	100
	Задания Word:	
	Наличие отформатированного согласно условию текста в задания;	5
	Установленная согласно условию задания разметка страницы;	5
	Применение стилей;	5
	Наличие графических элементов;	5
	Построенная таблица;	10
	Наличие формул набранных в Word Equation;	5
	Аккуратность исполнения;	5
	Скорость выполнения задания	10
	Задания Excel:	
	Наличие решенных задач;	10
	Использование встроенных функций;	5
	Наличие деловой графики;	5
	Использование обрамления таблиц;	5
	Использование Условного форматирования;	5
	Решение задач в одной книге;	5
	Аккуратность исполнения;	5
	Скорость выполнения задания	5

Вариант 1

Текстовый редактор Word

Задание 1

Создать документ следующего вида:

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Аналитическая часть……..……..4
1.1 Общая характеристика хозяйства……..……5
1.2 Характеристика ремонтной базы хозяйства…….....8
1.3 Анализ существующей технологии и организации ремонта МТП……..…9
1.4 Анализ основных показателей деятельности предприятия……..15
1.1.1. Землепользование предприятия…….……..16
1.1.2. Производственно-экономические показатели деятельности предприятия……....22
1.1.3. Показатели обеспеченности энергетическими мощностями
1.1.4. Состав машинотракторного парка……...31
2. Расчетно – организационная часть…….……..40
2.1. Расчет программы ремонта машин в хозяйстве……..……58
2.2. Распределение ремонтов машин по местам использования…….……..64
2.3. Планирование и организация ремонта машин в ЦРМ хозяйства……..……72
2.3.1. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства……..…..……...78
2.3.2. Режим работы ЦРМ и основные параметры производственного процесса……...……...80
2.3.3. ……..

						Орловский ГАУ АиБ 94-ВКР *(шифр проекта)*		
Изм.	Кол.уч.	Лист	№ док.	Подп.	Дата			
Должность		Фамилия				Пояснительная записка и расчеты к ВКР *(Наименование документа)*	стадия	лист	листов
Зав. кафедрой		Жосан					ДП	3	130
Руководит.		Иванов					Кафедра ЭМТП и тракторы		
Нормоконт.		Иванов							
Выполнил		Петров							

Задание 2.

В текстовом редакторе Microsoft Word создать страницу с текстом и схематичным рисунком следующего вида:

Оборудование и материалы. 1. Лабораторная установка с катушечным высевающим аппаратом и комплектом емкостей для приема и взвешивания зерна (рис. 1.12). **2.** Пурка зерновая. **3.** Секундомер. **4.** Весы технические. **5.** Разновесы. **6.** Шаблон для установки длины рабочей части катушки. **7.** Ключ гаечный 17×19 мм.

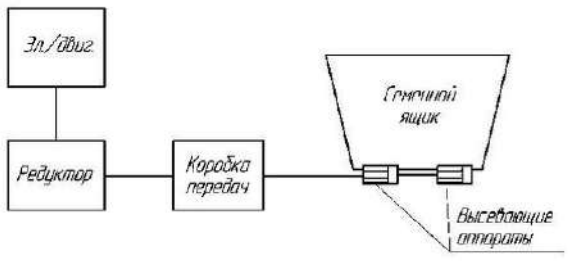


Рис. 1.12
Лабораторная установка для определения рабочего объема высевающей катушки и толщины активного слоя семян

Табличный процессор Excel

Задание 1.

1. Средствами Excel создайте таблицу, макет которой представлен в табл. 3.

Формулы для расчетов

ПЗ = СМ+ЗР

*ОЗ = ПЗ*0,5*

СС = ПЗ + ОЗ

2. Оформите таблицу по своему усмотрению.
3. Определите изделие с максимальной и минимальной себестоимостью.
4. Постройте цилиндрическую диаграмму по данным графы «Прямые затраты».

Таблица

Расчет себестоимости новых изделий

№ п/п	Наименование изделий	Прямые затраты		Производственные затраты	Общехозяйственные затраты	Себестоимость изделий
		Стоимость материалов	Зарплата рабочих			
		СМ	*ЗР*	*ПЗ*	*ОЗ*	*СС*
1	Изделие 1					
2	Изделие 2					
3	Изделие 3					
4	Изделие 4					
5	Изделие 5					
	Итого:					

Задание 2.

Создать таблицу по образцу.

№ п/п	**Название**	**Площадь, кв.км**	**Население (чел)**	**Самое большое озеро**
1.	**Африка**	**30300000**	**758400000**	**Виктория**
2.	**Австралия**	**7687000**	**20000000**	**Эйр**
3.	**Антарктида**	**14000000**	**0**	
4.	**Южная Америка**	**178000003**	**319500000**	**Маракайбо**
5.	**Северная Америка**	**24200000**	**459600000**	**Верхнее**
6.	**Евразия**	**54600000**	**4212900000**	**Каспийское море**

2. В дополнительной графе вычислите Плотность населения материков (Население/Площадь).
3. Определите количество материков, в которых население Отсутствует.
4. В доп. графе «Наличие озер», поставьте знак «+», если озера есть, и знак «-» иначе.
5. Вычислите общее население всех материков.
6. Найдите материк с наибольшей территорией.
7. Выберите материки, озера которых начинаются на букву «В».
8. Отсортируйте таблицу в алфавитном порядке по названию материков.
9. Выберите материки, население которых >20 млн. чел, а площадь < 20 млн.кв.км
10. Постройте круговую диаграмму, отражающую плотность населения материков.

Вариант 2

Текстовый редактор Word

Задание 1

Создайте таблицу

Таблица 1

Наименование оборудования	Кол-во шт.	Ном.мощность,кВт		kиа	cosφ	Pсм, кВт	Qсм, кВАр
		единичная	общая				
Группа А (коэффициент kиа<0,6)							
Кран с ПВ= 25%	1	13,6	13,6	0,35	0,5	4,76	8,244
Точильно-шлифов. станки	3	5,5	16,5	0,17	0,65	2,805	3,278
Сверлильные станки	3	4,25	12,75	0,12	0,4	1,53	3,5
Зубошлифовальные станки	2	22,25	44,5	0,17	0,65	7,565	8,84
Кран с ПВ=40%	2	89,17	178,35	0,18	0,5	32,1	55,6
Горизонтальные ножницы	2	11	22	0,45	0,65	9,9	11,57
Ножовочная пила	2	3,18	6,36	0,55	0,8	3,498	2,6
Прод.-строгальные станки	2	53,5	107	0,17	0,65	18,19	21,26
Токарно-револьвер. станки	2	61,75	123,5	0,17	0,65	20,995	24,5
Пресс	3	5,5	16,5	0,25	0,65	4,125	4,82
Высокочастот. установка	1	40	40	0,15	0,87	6	3,39
Копир.-прошив. станок	1	2,38	2,38	0,12	0,4	0,2856	0,654
ИТОГО:	24	-	583,44	0,19	-	111,75	148,3

Задание 2.

Создайте документ следующего вида

Табличный процессор Excel

Все стандартные болты, винты и шпильки изготовляют равной прочности на растяжение стержня, на срез резьбы и на отрыв головки, поэтому расчет на прочность соединения обычно производится только по одному основному критерию работоспособности – по прочности. При этом определяют внутренний диаметр резьбы «d». Остальные размеры деталей резьбового соединения (гайки шайбы и др.) принимают в зависимости от диаметра резьбы.

При проектном расчете определяют внутренний диаметр резьбы:

$$d \geq \frac{\sqrt{1{,}3 * 4F * l}}{\Pi [\acute{y}p]} = 1{,}3 * \frac{\sqrt{F * l}}{[\acute{y}p]}$$

Где F- сила затяжки винта,

Задание 3.

1. В таблице приведена выработка рабочих за 3 дня. Создать на рабочем листе таблицу. На втором рабочем листе определить общую выработку каждого работника по дням и в целом за три дня с помощью логических функций, оформив в виде таблицы.

Ф.И.О.	№ уч-ка	23.05.2015	24.05.2015	25.05.2015
Иванов	1	5	7	4
Петров	2	6	8	5
Сидоров	1	7	9	6
Петров	2	8	10	7
Петров	2	2	4	1
Иванов	3	9	11	8
Иванов	2	8	11	5
Петров	3	5	9	7
Иванов	1	4	6	3
Петров	2	3	5	2
Сидоров	3	5	7	1
Иванов	1	7	9	6
Петров	2	4	6	3
Иванов	3	6	8	5
Сидоров	3	8	10	7

2. На втором листе под таблицей с помощью функций выведите фамилию работников, выполнивших максимальную и минимальную выработку за три дня и их общую выработку.
3. Построить диаграмму по общей выработке рабочих с отражением фамилий работников и значений выработки.
4. Построить диаграмму по выработке рабочих по дням с отражением всей необходимой информации.

Задание 4.

1. **Создать таблицу по образцу.**

Имя игрока	Номер игрока	Рост(кг)	Вес(кг)	Возраст(лет)	Роль в команде
Александр Кучер	**5**	**184**	**77**	**26**	**Защитник**
Андрей Пятов	**12**	**187**	**85**	**36**	**Вратарь**
Фернандиньо	**7**	**176**	**67**	**23**	**Полузащитник**
Томаш Хюбшман	**3**	**180**	**76**	**27**	**Защитник**
Владимир Приемов	**15**	**183**	**75**	**22**	**Нападающий**
Разван Рац	**26**	**178**	**74**	**27**	**Защитник**

2. Определите на сколько лет Андрей Пятов старше Владимира Приемова. 3. Определите количество защитников в команде.
4. В дополнительной графе отметьте словом «высокий», игроков, рост которых выше 180 см, остальных словом «средний».
5. Вычислите средний возраст игроков всей команды.
6. Определите самого младшего футболиста.
7. Выберите игроков, номер которых больше 12, но меньше 26.
8. Отсортировать таблицу по Номеру игрока в порядке возрастания
9. Выберите футболистов, которые являются защитниками, и имеют рост 178 см
10. Постройте столбчатую гистограмму, отражающую рост каждого игрока и его вес.

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика

Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП»

Высокий уровень – Кейс-задача

Критерии оценки (в баллах):

Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

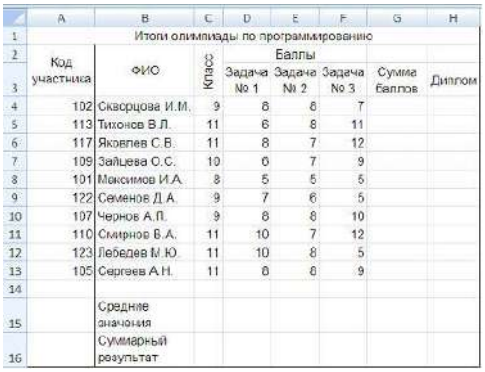
1-50	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	3
51-68	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	4
79-85	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	5
86-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	6

ВАРИАНТ 1

Кейс 1 подзадача 1

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).



	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги олимпиады по программированию							
2	Код участника	ФИО	Класс	Баллы			Сумма баллов	Диплом
3				Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3		
4	102	Скворцова И.М.	9	8	8	7		
5	113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11		
6	117	Яковлев С.В.	11	8	7	12		
7	109	Зайцева О.С.	10	6	7	9		
8	101	Максимов И.А.	8	5	5	5		
9	122	Семенов Д.А.	9	7	6	5		
10	107	Чернов А.П.	9	8	8	10		
11	110	Смирнов В.А.	11	10	7	12		
12	123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5		
13	105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9		
14								
15		Средние значения						
16		Суммарный результат						

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

– значений в столбцах G и H (в обоих случаях используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);

– средних значений в ячейках D15, E15, F15;

– общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между номерами задач и средними результатами их решения:

1. **1** 7,6
2. **2** 7,2
3. **3** 8,5
4. 6,8

Решение:

Значения в ячейках D15, E15, F15 рассчитываются соответственно по формулам:

=СРЗНАЧ(D4:D13),
=СРЗНАЧ(E4:E13),
=СРЗНАЧ(F4:F13).

После выполнения всех расчетов исходная таблица примет вид:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги олимпиады по программированию							
2	Код участника	ФИО	Класс	Баллы			Сумма баллов	Диплом
3				Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3		
4	102	Скворцова И.М.	9	8	8	7		
5	113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11		
6	117	Яковлев С.В.	11	8	7	12		
7	109	Зайцева О.С.	10	6	7	9		
8	101	Максимов И.А.	8	5	5	5		
9	122	Семенов Д.А.	9	7	6	5		
10	107	Чернов А.П.	9	8	8	10		
11	110	Смирнов В.А.	11	10	7	12		
12	123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5		
13	105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9		
14								
15		Средние значения		7,6	7,2	8,5		
16		Суммарный результат						

Кейс 1 подзадача 2

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Проанализируйте диаграмму, приведенную ниже, в соответствии с предлагаемыми вариантами ответов.



Приведенная на рисунке диаграмма отображает …

1. ✔ распределение участников по категориям награжденных
2. распределение участников по классам обучения
3. вклад баллов за каждую задачу в общий результат победителя
4. лучшие результаты в каждой номинации

Решение:

Вариант «распределение участников по классам обучения» не подходит, так как в этом случае на круговой диаграмме должно быть два равных по величине сектора (для 8 и 10 классов), а не три.

Вариант «вклад баллов за каждую задачу в общий результат победителя» не подходит, потому что задач было три, поэтому и секторов на диаграмме должно быть три, а не четыре.

Вариант «лучшие результаты в каждой номинации» не подходит, потому что все четыре результаты различны. Кроме того, для сравнения отдельных величин целесообразней использовать гистограммы.
Рассмотрим оставшийся вариант «распределение участников по категориям награжденных». Дипломом 1-й степени награждены 3 участника, 2-й степени – 3, 3-й степени – 1, грамотами – 3.
Итак, приведенная на рисунке диаграмма отображает распределение участников по категориям награжденных

Кейс 1 подзадача 3
Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.
Суммарный результат по всем участникам равен …
Округлите результат до одного знака после запятой, например 225,5.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги олимпиады по программированию							
2	Код участника	ФИО	Класс	Баллы			Сумма баллов	Диплом
3				Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3		
4	102	Скворцова И.М.	9	8	8	7	25,3	
5	113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11	25	
6	117	Яковлев С.В.	11	8	7	12	27	
7	109	Зайцева О.С.	10	6	7	9	22	
8	101	Максимов И.А.	8	5	5	5	16,5	
9	122	Семенов Д.А.	9	7	6	5	19,8	
10	107	Чернов А.П.	9	8	8	10	28,6	
11	110	Смирнов В.А.	11	10	7	12	29	
12	123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5	23	
13	105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9	25	
14								
15		Средние значения						
16		Суммарный результат					241,2	

Решение:
После выполнения расчетов исходная таблица примет вид:

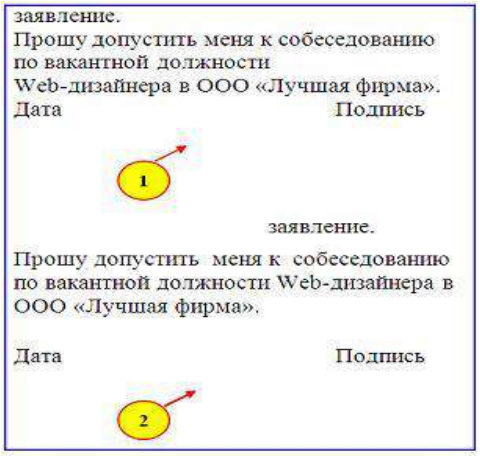
Таким образом, суммарный результат по всем участникам равен 241,2.

Кейс 2 подзадача 1
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Широко используется в издательских системах, требующих изображения наилучшего качества, растровый формат …

1. ✔ TIFF
2. BMP
3. GIF
4. CDR

Решение:
Знание графических форматов и их возможностей является одним из ключевых факторов в допечатной подготовке изданий, подготовке изображений для Web и в компьютерной графике вообще.
Формат *TIFF* для хранения растровых изображений с большой глубиной цвета достаточно широко используется в издательских системах, требующих изображения наилучшего качества. Он также используется при сканировании, отправке факсов, распознавании текста. Благодаря своей совместимости с большинством профессионального ПО для обработки изображений, формат TIFF очень удобен при переносе изображений между компьютерами различных типов.
Универсальный растровый **формат *BMP*** является родным форматом Windows, он поддерживается всеми графическими редакторами, работающими под ее управлением. Изображение в этом формате сохраняется попиксельно, без сжатия. Данные о цвете хранятся только в модели RGB, поддерживаются как индексированные цвета (до 256 цветов), так и полноцветные изображения, Применяется для хранения растровых изображений, предназначенных для использования в Windows и, по сути, больше ни на что не пригоден. Использование BMP не для нужд Windows является распространенной ошибкой новичков: использовать BMP нельзя ни в Web, ни для печати (особенно), ни для простого переноса и хранения информации.
Формат *GIF* предложен фирмой CompuServe в 1987 году. Отличительной его особенностью является использование режима индексированных цветов (не более 256), что ограничивает область применения формата изображениями, имеющими резкие цветовые переходы. У этого формата есть интересные особенности, позволяющие создавать прозрачность фона и анимацию изображения.
Формат *CDR* – формат векторного изображения, созданного с помощью программы CorelDRAW. Данный формат файла разработан компанией Corel для использования в собственных программных продуктах. Так как формат проприетарный, CDR-файлы не поддерживаются многими программами, предназначенными для редактирования изображений.

Кейс 2 подзадача 2
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Имеются два фрагмента одного и того же текста.



Для первого и второго фрагментов текста различаются следующие параметры символов и абзацев …

1. ✔ способ выравнивания
2. ✔ вертикальный интервал между абзацами
3. величина абзацного отступа
4. размер шрифта

Решение:
Абзац в MS Word – фрагмент текста между двумя нажатиями на клавишу Enter. Абзацы характеризуются следующими параметрами:
- отступ первой строки от левого поля страницы («красная» строка);
- отступ основной части абзаца относительно левого поля страницы;
- выравнивание абзаца (по левому, правому краю, по центру или по ширине страницы);
- междустрочный интервал (интервал между строками в пределах абзаца);
- отбивки (интервалы между соседними абзацами перед и после);
- позиции табуляции.

Эти параметры, а также тип использованного шрифта, его размер, насыщенность, подчеркивание, цвет и др. и составляют **Стиль абзаца**.

Кейс 2 подзадача 3
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Два компьютера в локальной сети лаборатории коммуникационных технологий имеют свои уникальные IP-адреса. В таблице фрагменты этих адресов закодированы буквами от А до З. Запишите последовательность этих букв, кодирующую IP-адреса первого и второго компьютеров (в порядке возрастания).

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
52	192.	2.168.	.141	19	20.1	16	8.20

бжзгдвеа |

Решение:
Каждый компьютер, подключенный к сети, имеет цифровой IP-адрес.
IP-адрес имеет длину 4 байта. Обычно первый и второй байты определяют адрес сети, третий байт определяет адрес подсети, а четвертый – адрес компьютера в подсети. IP-адреса записываются в виде четырех чисел со значениями от 0 до 255, разделенных точками.
Например, IP-адрес 125.57.4.120. Адрес сети – 125.57; адрес подсети – 4; адрес компьютера в подсети – 120.
В приведенном задании известно, что адреса относятся к компьютерам, находящимся в одной компьютерной сети. Поэтому первые три части адреса у компьютеров должны совпадать. Это возможно, если первым фрагментом в одном адресе является Б (192), а в другом Д (19). Тогда после Д должен следовать фрагмент, начинающийся с 2, то есть В(2.168). Получили ДВ – 192.168). Значит, после фрагмента Б должен стоять фрагмент, начинающийся с 1. Таким может быть только фрагмент Ж (16). Получаем БЖ – 192.16). За этим фрагментом будет следовать фрагмент З (8.20), так как он начинается с 8. Получаем БЖЗ – (192.168.20). Тогда после фрагмента В будет следовать фрагмент Е (20.1). Получаем ДВЕ – (192.168.20.1). Остались фрагменты А и Г. Очевидно получаем последовательности ДВЕА – 192.168.20.152 и БЖЗГ – 192.168.20.141.
Упорядочив адреса в порядке возрастания, получим последовательность БЖЗГДВЕА.

ВАРИАНТ 2
Кейс 1 подзадача 1
Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги тестирования							
2								
3	ФИО	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Сумма баллов	Оценка
4	Авилова О.С.	5	4	5	3	2		
5	Арбузов Н.В.	5	6	4	5	4		
6	Бондаренко Д.А.	8	7	8	7	8		
7	Васильева К.А.	9	7	7	10	9		
8	Голубев В.В.	5	6	6	4	4		
9	Денисов А.М.	8	9	9	8	9		
10	Игнатьев С.А	6	6	7	8	7		
11	Кудинов В.С.	6	6	5	6	6		
12	Серова Т.В.	8	6	7	9	8		
13	Филатова М.Е.	5	6	7	6	5		
14								
15	Средний результат							

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:
– значений в столбцах G и H (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);
– среднего значения в ячейке G15.
По полученным расчетам установите соответствие между следующими участниками олимпиады и количеством набранных ими баллов:
Авилова О. С.
Васильева К. А.
Денисов А. М.

1. **1** 19

2. **2** 43,4
3. **3** 44,8
4. 24

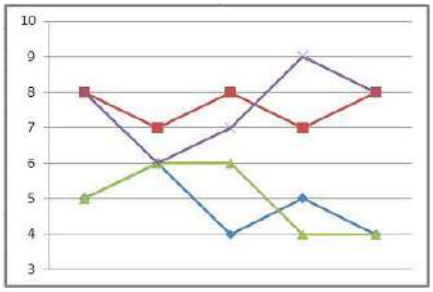
Решение:
Значения в столбце G рассчитываются по формуле:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги тестирования							
2								
3	ФИО	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Сумма баллов	Оценка
4	Авилова О.С.	5	4	5	3	2	19	2
5	Арбузов Н.В.	5	6	4	5	4	24	3
6	Бондаренко Д.А.	8	7	8	7	8	39,6	4
7	Васильева К.А.	9	7	7	10	9	43,4	5
8	Голубев В.В.	5	6	6	4	4	26,2	3
9	Денисов А.М.	8	9	9	8	9	44,8	5
10	Игнатьев С.А	6	6	7	8	7	35,4	4
11	Кудинов В.С.	6	6	5	6	6	29	3
12	Серова Т.В.	8	6	7	9	8	39,4	4
13	Филатова М.Е.	5	6	7	6	5	30,4	4
14								
15	Средний результат						33,12	

=ЕСЛИ(D4>=6;B4+C4+D4*1,2+E4+F4;СУММ(B4:F4)).
Значения в столбце Н рассчитываются по формуле:
=ЕСЛИ(G4<20;2;ЕСЛИ(G4<30;3;ЕСЛИ(G4<40;4;5))).
Значение в ячейке G15 рассчитывается по формуле:
=СРЗНАЧ(G4:G13).
После выполнения расчетов исходная таблица примет вид:

Таким образом, Авилова О. С. набрала 19 баллов, Васильева К. А. – 43,4 балла, Денисов А. М. – 44,8 балла.

Кейс 1 подзадача 2
Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.
По данным исходной таблицы установите соответствие между фамилиями студентов:
1) Серова Т. В., 2) Бондаренко Д. А., 3) Голубев В. В.
и цветами графиков, построенных по их оценкам.



«Лишний» график имеет _____ цвет.
1. ✔ синий
2. красный
3. зеленый
4. фиолетовый

Решение:

«Лишний» график имеет синий цвет.

Кейс 1 подзадача 3
Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.
Выполните сортировку в электронной таблице по столбцу «Оценка» по убыванию. Определите суммарное количество студентов, получивших оценки «3» и «2».

4

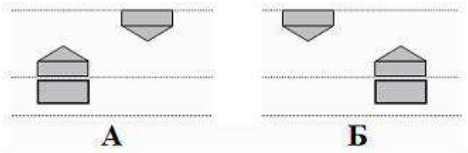
Кейс 2 подзадача 1
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Для кодирования цвета пикселя в 24-битной RGB-модели используют шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент формата RRGGBB, где RR – код красного цвета, GG – код зеленого цвета, BB – код синего цвета.
Пиксель с кодом 808080 будет соответствовать _____ цвету.

1. ✔ серому
2. черному
3. белому
4. коричневому

Решение:
В 24-битной системе кодирования цветов RGB, используемой для мониторов, каждая из трех цветовых составляющих (красная, зеленая, синяя) может принимать значение от 0 до 255 и кодируется одним байтом (две шестнадцатеричные цифры). Нуль соответствует полному отсутствию данной цветовой составляющей в пикселе, 255 (FF_{16}) – максимальной

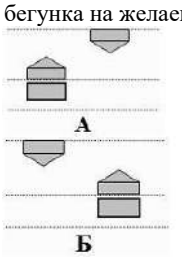
яркости данного цвета. Максимальная яркость всех трех цветовых сигналов $FFFFFF_{16}$ в RGB обеспечивает белый цвет пикселя. Минимальная (все цвета выключены) – 000000_{16} – черный цвет.
Равные интенсивности трех составляющих задают серый цвет. Причем чем ближе эти значения к 0, тем оттенок серого цвета темнее, и, соответственно, чем ближе к 255, тем оттенок серого цвета светлее.

Кейс 2 подзадача 2
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
В текстовом процессоре MS Word «ползунки» (маркеры) линейки установлены так, как показано на рисунке (варианты А и Б).



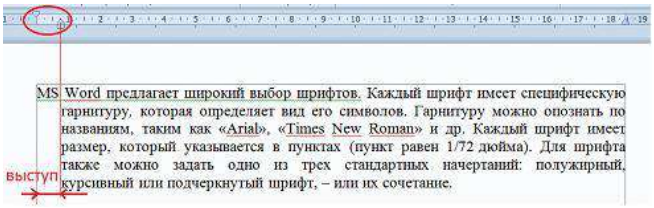
Варианты А и Б расположения ползунков задают …
1. ✔ А – «красную» строку абзаца
2. ✔ Б – выступ первой строки абзаца
3. А – отступ от левого края страницы
4. Б – «красную» строку абзаца

Решение:
Для того чтобы задать «красную» строку абзаца, необходимо сместить верхний бегунок линейки относительно нижнего бегунка на желаемую величину «красной» строки (рис. А).



Для того чтобы задать выступ первой строки абзаца, необходимо сместить нижний бегунок линейки относительно верхнего бегунка на желаемую величину выступа (рис. Б).

Текст абзаца, имеющий выступ:



Кейс 2 подзадача 3
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Дан фрагмент текста:

При активизации *** система открывает соответствующий файл или опять же гипермедийный документ, который может быть установлен на другом компьютере, также подключенном к Интернету. Некоторые документы в Web полностью состоят из ***

Из следующих терминов:
браузер, гиперссылка, мультимедиа, Web-сервер
вместо многоточия (***) в представленном фрагменте следует использовать слово …
(Ответ введите в именительном падеже единственного числа.)
Решение:
При активации **гиперссылки** система открывает соответствующий файл или опять же гипермедийный документ, который может быть установлен на другом компьютере, также подключенном к Интернету. Некоторые документы в Web полностью состоят из **гиперссылок**.
Ответ: **гиперссылка**.

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика

Раздел 3 «Компьютерные сети. Защита информации»

повышенный уровень – тестирование.

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 27
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 28 до 34
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 35 до 42
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 43 до 50

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
1) региональной
2) территориальной
3) локальной
4) глобальной

---

2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
1) коммутатором
2) сервером
3) модемом
4) адаптером

---

3. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:
1) от 10 до 100 Мбит/с
2) от 10 до 100 Кбит/с
3) от 100 до 500 бит/с
4) от 10 до 100 бит/с

---

4. Сколько Кбайт будет передаваться за одну секунду по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
1) 1280
2) 10240
3) 160
4) 10000

---

5. Сколько Мбайт будет передаваться за одну минуту по каналу с пропускной способностью 100 Мбит/с?
1) 750
2) 12,5
3) 6000
4) 600

---

6. 1 Гбит/с равен:
1) 1024 Мбит/с
2) 1024 Мбайт/с
3) 1024 Кбит/с
4) 1024 байт/с

---

7. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
1) 20
2) 2,5
3) 40
4) 200

---

8. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
1) линейная шина
2) соединение типа «звезда»
3) древовидная топология

---

9. Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла – это:
1) линейная шина
2) соединение типа «звезда»
3) древовидная топология

---

10. Выберите правильные ответы:
1) Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь сетевую карту
2) Одноранговые сети используются в том случае, если в локальной сети более 10 компьютеров
3) Сервер – это мощный компьютер, необходимый для более надежной работы локальной сети
4) Сеть на основе сервера – когда все компьютеры локальной сети равноправны

---

11. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:
1) ra
2) ro
3) rus
4) ru

---

12. Интернет – это:
1) локальная сеть
2) корпоративная сеть
3) глобальная сеть
4) региональная сеть

---

13. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Каково имя домена верхнего уровня?
1) www.mipkro.ru
2) mipkro.ru
3) ru
4) www

---

14. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:
1) адаптер
2) сервер
3) модем
4) коммутатор

---

15. Модем – это …, согласующее работу … и телефонной сети. Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие слова:
1) устройство; программы
2) программа; компьютера
3) программное обеспечение; компьютера
4) устройство; дисковода
5) устройство; компьютера

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика

Раздел 3 «Компьютерные сети. Защита информации»

высокий уровень – реферирование.

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка собственных достижений автора:**	**30**
	обоснование актуальности работы	3-5
	новизна работы	5
	самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы	3
	использование знаний вне образовательной программы	3-5
	достоверность результатов	3-5
	возможность использования результатов работы в учебном процессе	5-7
Повышенный уровень	**Эрудированность автора в рассматриваемой области:**	**25**
	использование известных результатов и научных фактом	3-5
	знакомство с современным состоянием проблемы	3-5
	отражение связи с другими науками	3-5
	владение научной терминологией	4-5
	использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.	5
Высокий урвень	**Структурно-содержательный компонент:**	**45**
	формулировка цели и задач работы ;	5
	логика изложения;	5
	убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы;	
	структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы);	5 5
	наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.);	
	качество оформления;	10
	публикация в периодическом издании или сборнике трудов	15

Темы рефератов

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1.	Компьютерные телекоммуникации	Общая схема компьютерной телекоммуникации. Классификация компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети
2.	Информационные сервисы глобальной сети Интернет	Передача файлов, электронная почта, WWW, телеконференции, базы данных с удаленным доступом
3.	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей	Аппаратные средства: каналы связи (кабель, телефонная сеть, оптоволокно); сетевые карты, модемы. Программные средства: протоколы (TCP/IP), браузеры, программа Сетевое окружение
4.	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы, услуги и продукты
5.	Веб-страница как гипертекстовый документ. Структура адреса веб-страницы	Ресурсы Интернета. Технология WWW. Веб-страница и ее структура. Адресация в сетях. Структура URL-адреса
6.	Организация поиска информации	Поисковые системы: назначение, структура. Русскоязычные поисковые системы: Рамблер, Яндекс
7.	Технология поиска информации в Интернете	Поиск: по URL-адресу; по рубрикаторам, классификаторам и каталогам; по запросу. Основные правила формирования запроса. Описание объекта для последующего поиска на примере. Достоверность информации, представленной в Интернете
8.	Информатизация. Роль информатики в жизни общества	Характеристика индустриального и информационного общества. Информационные взрывы. Всеобщая компьютеризация. Примеры
9.	Информационная культура человека	Организация индивидуального информационного пространства. Работа с информацией
10	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека	Правовое регулирование информационной деятельности. Этические нормы
11	Информационная безопасность	Цели и задачи информационной безопасности. Информационные угрозы. Методы защиты информации в компьютерных системах
12	Этика сетевого общения	Общение online: чаты, комнаты для бесед. Этика делового общения: телеконференции, электронная переписка
13	Развитие компьютерных технологий и их	Применение навигационных систем, информационные технологии в молочнопромышленном комплексе. Применение геоинформационных систем

	применение в сельском хозяйстве	мониторига.
14	Применение электронно-цифрового ключа для защиты данных	Защита данных. Разработка ЭЦП. Криптографические системы.
15	История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.	Первый сеанс связи. Сеть ARPANET. Сервисы, позволяющие собирать и анализировать различную информацию о посетителях Веба
16	Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Internet.	Интернет-общество. Совет по архитектуре Интернета (IAB). Рабочая инженерная группа по Интернету (IETF). Рабочая исследовательская группа по Интернету (IRTF). Корпорация Интернет по выделенным именам и номерам (ICANN).VeriSign.Стандарты ISO.
17	Каналы связи и способы доступа в Internet.	Классификация компьютерных каналов связи. Коммутируемый доступ. Доступ по выделенным линиям. Доступ по широкополосной сети (DSL - Digital Subscriber Line). Доступ к Интернет по локальной сети. Спутниковый доступ в Интернет. Доступ к Интернет с использованием каналов кабельной телевизионной сети. Беспроводные технологии
18	Протоколы и сервисы сети Internet.	DNS, DHCP, WHOIS. Взаимодействие операционных систем в сетях. Различные архитектуры локальных сетей. Рабочие группы, домены, виртуальные частные сети. Особенности архитектур. Проектирование и разработка внутренних стандартов при построении локальной сети.
19	Клиентские программы для работы с электронной почтой. Особенности их использования и конфигурирования.	Определение электронной почты. История создания и развития электронной почты. Путеводитель в мир клиентских программ для работы с электронной почтой. Клиентские программы для работы с электронной почтой. Самые популярные почтовые клиенты в России.
20	Графические форматы при оформлении Web-страниц.	Графика и трафик. GIF — формат для дизайна. JPEG — формат для фотографий и видеокадров.PNG — универсальная растровая новинка. Векторное представление. Анимация, интерактивность и взаимодействие. Окончательное решение за вами
21	Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.	Технологии поиска. Поисковые инструменты. Поисковые машины (search engines). Каталоги (directories). Подборки ссылок. Базы данных адресов (addresses database). Поиск в архивах Gopher (Gopher archives). Система поиска FTP файлов (FTP Search). Система поиска в конференциях Usenet News. Системы мета-поиска. Системы поиска людей.
22	Образовательные ресурсы сети Internet.	Понятие и особенности образовательного интернет-ресурса. Образовательные интернет-порталы. Классификация образовательных ресурсов Интернет
23	Новые виды сервиса Internet — ICQ, IP-телефония, видеоконференция.	Характеристика основных сервисов Интернет интерактивного характера. Самая большая компьютерная конференция -USENET. Универсальная контактная система ICQ. Живой разговор (общение) в Интернет с помощью IRC.
24	Проблемы защиты информации в Internet.	Принципы защиты информации. Криптография. Электронная подпись. Аутентификация. Защита сетей.
25	Электронная коммерция и реклама в сети Internet.	Понятие электронной коммерции как предоставления товаров и платных услуг через глобальные информационные сети. Процесс реализации полной автоматической обработки заказа. Главные преимущества электронного бизнеса. Проблемы в области виртуальных продаж.
26	Сеть Internet и киберпреступность.	Компьютерная информация, как объект правовой защиты. Общая характеристика преступлений в компьютерной сфере по современному Российскому законодательству. История появления и развитие преступлений в сфере высоких информационных технологий. Международный и отечественный опыт борьбы с компьютерными преступлениями
27	Основные принципы адресации и передачи данных в сетях	Понятие дейтаграммы. Пакетная передача данных. IP протокол. Строение пакета данных в IP протоколе. Адресация в сетях. IP адресация, MAC адрес. Классификация сетей. Способы разбиения и объединения сетей. Маска подсети. Дополнительные возможности расширения адресного пространства.
28	Модель OSI (Open Systems Interconnection).	Принцип взаимодействия открытых систем. Многоуровневая архитектура OSI и принципы ее функционирования. Состав и назначение уровней архитектуры модели OSI. Протокольные и сервисные блоки данных, их назначение, свойства, взаимосвяз.
29	Понятие протокола и стека протоколов.	Понятие и назначение протокола обмена данными. Понятие стека протоколов. Стек протоколов TCP/IP. Классификация протоколов стека TCP/IP по уровням модели OSI.
30	Специализированные службы и протоколы сети.	DNS, DHCP, WHOIS. Взаимодействие операционных систем в сетях. Различные архитектуры локальных сетей. Рабочие группы, домены, виртуальные частные сети. Особенности архитектур. Проектирование и разработка внутренних стандартов при построении локальной сети.

Оценочные средства для итогового контроля по дисциплине Информатика
экзаменационные билеты

Критерии оценки (в баллах):

В зачетном билете содержится три вопроса:

первый вопрос (ЗНАТЬ) – теоретическая информатика;
второй вопрос (УМЕТЬ) – прикладная информатика;
третий вопрос (ВЛАДЕТЬ) – решение прикладной задачи.

Критерии оценки (в баллах):

1-54 (неудовлетворительно)	баллов выставляется студенту,	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.
55-69 (удовлетворительно)	баллов выставляется студенту,	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
70-84 (хорошо)	баллов выставляется студенту,	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности
85-100 (отлично)	баллов выставляется студенту,	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Пример экзаменационных билетов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.В. ПАРАХИНА»

Дисциплина **Информатика**
Название кафедры Цифровая экономика и информационные технологии
Направление подготовки _____
Дата утверждения на кафедре _____20____год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Информация: толкования понятия, формы, свойства, структура, виды, аспекты.
2. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, настольные издательские системы.
3. Задача

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Информатика»

первый вопрос (ЗНАТЬ) – теоретическая информатика

1. Информация: толкования понятия, формы, свойства, структура, виды, аспекты.
2. Определение информатики. Роль информатики в обществе. Информатизация общества.
3. Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Характеристики базовых устройств и устройств системного блока
4. Характеристика и назначение периферийных устройств ПК.
5. Понятие и назначение оперативной памяти компьютера. Виды постоянных запоминающих устройств (НЖМД, НГМД и т.д.)
6. Понятие операционной системы (ОС). Эволюция развития ОС (этапы и краткая характеристика ОС).
7. Особенности функционирования однопользовательских, однозадачных, многопользовательских, многозадачных ОС, пакетного режима работы и режима реального времени.
8. Файл. Разновидности (типы) файлов. Понятие имени файла и спецификации файла. Атрибуты файла, каталога.
9. Понятие адреса файла и пути его поиска в ОС Windows. Правила образования имен файлов, обслуживание файловой системы компьютера Директория.
10. Прикладное программное обеспечение.
11. Виды программно-прикладного обеспечения, и их характеристика.
12. Интегрированные офисные пакеты. Способы и методы автоматизации офиса.
13. Понятие файловой системы ОС. Структура файловой системы на примере "Проводника"
14. Протоколы TCP/IP их характеристика. Системы адресации в сети Интернет. Система DNS (Система Доменных Имен)
15. Характеристика существующих служб интернета.
16. Служебные программы. виды, назначение, способы применения
17. Топологии компьютерных сетей, краткая характеристика.
18. Виды информационно-вычислительных сетей, краткая характеристика.
19. Несанкционированное проникновение и удаленное администрирование. Организация защиты сетевых ресурсов.
20. Программные средства защиты информации (Антивирусные программы, межсетевые экраны)
21. Компьютерные вирусы, их классификация.
22. Графические компьютерные системы. Виды графики (векторная, растровая, программная), их характеристики и особенности. Элементарные базовые элементы в каждом из видов графики.
23. Антивирусные системы защиты информации их виды. Методы и способы настройки антивирусных программ для защиты информации.

второй вопрос (УМЕТЬ) – прикладная информатика

1. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, настольные издательские системы.
2. Текстовые редакторы и процессоры и издательские системы. Назначение и основные функции. Примеры. Особенности
3. Основное назначение текстового процессора. Перечислите структурные элементы интерфейса текстового процессора.

4. Основные настройки разметки страницы в MS Word, форматирование шрифта и абзаца, использование стилей.
5. Применение в MS Word инструментов «Стиль», «Автостиль». Создание пользовательского стиля.
6. применение условного форматирования и средств деловой графики и применение формул при расчетах в таблицах.
7. Способы построения таблиц в MS Word. Автоматизация вычислений в таблицах MS Word.
8. Создание автособираемого оглавления. форматирование и корректировка оглавления.
9. Внедрение элементов графики в документы MS Word (рисунок, картинка, фигуры, снимок). Создание деловой графики (Smart Art, Worl Art, Диаграмма)
10. Понятие абзаца и его характеристики. Способы форматирования абзаца и выравнивания текста в документе Word. Нумерация страниц в документе Word. Понятие колонтитула в документе и основные приемы работы с ним.
11. Буфер обмена, его назначение и использование. Копирование и перемещение фрагментов текста в документе Word.
12. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров
13. Типы данных, используемых в Excel, правила адресации ячеек и массивов ячеек. Типы ошибок.
14. Работа с листами рабочей книги в Excel. Выделение, вставка и удаление листов в рабочей книге.
15. Копирование и перемещение листов в рабочей книге Excel. Переименование листов.
16. Правила создания формул в Excel, использование встроенных функций и создание вложенных функций. Объединение и связывание нескольких электронных таблиц и книг.
17. Работа с макросами в пакете MS Office.
18. Построение графика функции с помощью таблицы Excel. Работа с диаграммами.
19. Электронные таблицы Excel и их применение для инженерных расчетов.
20. Электронные таблицы Excel. Ввод данных. Копирование данных. Автозаполнение ячеек. Форматы ячеек. Создание и редактирование таблиц.
21. Установка параметров страницы, предварительный просмотр и подготовка к печати рабочей книги Excel
22. Электронные таблицы Excel. Ввод и редактирование формул. Вычисление функций и построение графиков. Мастер функций
23. Вставка и удаление строк и столбцов, изменение ширины и высоты ячеек. Скрытие и отображение строк и столбцов. Перемещения и копирование ячеек, диапазонов. Типы данных, вводимых в ячейки.

ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ
третий вопрос (ВЛАДЕТЬ) – решение прикладной задачи

Задача№ 1

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Проведите расчеты в итоговой строке.

Таблица 1. Участие ресурсного потенциала объединения фермерских хозяйств

Год:	**2015**	Валовой доход объединения, руб	**375000000**
Фермерские хозяйства	Ресурсы		
	Земля, га	Труд, чел-час	Капитал, тыс.руб
Меркурий	167,0	934	139 408
Интеграл	86,0	1 445	92 386
Пионер	74,0	1 445	92 386
Эра	50,0	694	0
Циклон	28,0	207	0
Энтузиаст	10,4	220	8 100
Электрон	5,2	1 445	0
Всего			

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом долей (в процентах) всех видов ресурсов по хозяйствам по формуле: ресурс по хозяйству / сумма ресурса по всем хозяйствам * 100. Наименования фермерских хозяйств заполняются ссылкой на соответствующую ячейку таблицы 1.

Таблица 2. Доли ресурсного потенциала фермерских хозяйств

Фермерские хозяйства	Ресурсы		
	Земля, %	Труд, %	Капитал, %
Меркурий			
Интеграл			
Пионер			
Эра			
Циклон			
Энтузиаст			
Электрон			
Всего	100	100	100

3. Третья страница должна отражать выходную таблицу 3 следующего вида:

Таблица 3. Распределение дохода между кооперирующимися фермерскими хозяйствами

Год				
Фермерские хозяйства	Приходится дохода на ресурс, тыс.руб.			Всего дохода
	На землю	На капитал	На труд	
Меркурий				
Интеграл				
Пионер				
Эра				
Циклон				
Энтузиаст				
Электрон				

Всего дохода				

Наименования фермерских хозяйств и год заполните ссылками на соответствующие ячейки таблицы 1. Рассчитайте распределение валового дохода объединения фермерских хозяйств между всеми хозяйствами, исходя из того, что влияние каждого ресурса на конечный результат производства является равнозначным (т.е. на каждый вид ресурса: земля, труд, капитал - приходится по 1/3 годового дохода объединения). Т.о. расчетная формула следующая: Валовой доход объединения / 3 ***** Доля ресурса хозяйства / 100. Проведите расчеты в итоговой строке и итоговом столбце.

4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Ресурсы».
5. Ячейки с нулевыми значениями отразите в таблицах пустыми.
6. На отдельном листе по данным таблицы 1 (столбцы 1 и 2) постройте объемную разрезанную круговую диаграмму с заголовком и подписям категорий и долей.
7. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 2

1. Создайте в табличном процессоре таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Проведите расчеты в столбце 7 исходящего остатка по формуле: столбец 4 + столбец 5 – столбец 6. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 1. Операционный дневник

№ лицевого счета	Вид вклада	Процентная ставка	Сумма вклада, тыс. руб.			
			остаток входящий	приход	расход	остаток исходящий
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6596	До востребования	2	64	15	18	
6775	Праздничный	5	115		35	
3445	Срочный	3	276	45		
8746	До востребования	2	55	12	15	
7312	Срочный	3	336	55		
Всего	-	-				

2. На втором листе создайте таблицу 2. Номер лицевого счета и Вид вклада заполните ссылкой на соответствующие ячейки таблицы 1. На основании данных таблицы 1 рассчитайте Остатки вкладов с начисленным процентом соответственно процентной ставке по следующей формуле: Остаток исходящий ***** Процентная ставка / 100. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 2. Остаток вклада с начисленным процентом

№ лицевого счета	Вид вклада	Остаток вклада с начисленным процентом
1	**2**	**3**
6596	До востребования	
6775	Праздничный	
3445	Срочный	

8746	До востребования	
7312	Срочный	
Всего	-	

3. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Операц_день».
4. Ячейки с нулевыми значениями отразите в таблицах пустыми.
5. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбец 2 и 3) постройте объемную гистограмму с названием осей, легендой и заголовком. Уберите рамки у легенды и гистограммы.
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 3

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы.

Таблица 1. Учет продукции

Номенклатурный номер	Наименование продукции	Количество (шт.)	Цена, тыс. руб.	% скидки
1	**2**	**3**	**4**	**5**
105	Принтер	2	6,5	10
201	Клавиатура	25	0,65	5
202	Монитор	5	12,2	7
204	Сканер	1	3,1	3
403	CD-RW	100	0,045	2

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом стоимости продукции. Номенклатурный номер и Наименование продукции заполнить ссылкой на соответствующие ячейки таблицы 1. Столбец 3 = Количество ***** Цена. Столбец 4 = Стоимость ***** % скидки / 100. Столбец 5 = Стоимость **–** Сумма скидки. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 2. Расчет стоимости продукции с учетом скидки

Номенклатурный номер	Наименование продукции	Стоимость продукции, тыс. руб.	Сумма скидки, тыс. руб.	Стоимость с учетом скидки, тыс. руб.
1	**2**	**3**	**4**	**5**
105	Принтер			
201	Клавиатура			
202	Монитор			
204	Сканер			
403	CD-RW			
Всего	-			

3. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Учет продукции».
4. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбец 2 и 5) постройте круговую диаграмму с заголовком с подписями категорий и долей. Уберите рамку у диаграммы.
5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 4

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Рассчитайте количество оценок по баллам по факультету, общее количество оценок по каждому курсу и факультету.

Таблица 1. Сведения о результатах экзаменационной сессии

Балл	Количество оценок					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	по факультету
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5	23	27	32	28	34	
4	57	60	58	63	62	
3	18	14	10	9	6	
2	7	9	4	1		
Количество оценок						

2. На втором листе создайте таблицу 2. На основании данных таблицы 1 рассчитайте количество баллов по курсам (балл ***** количество оценок) и факультету (сумма баллов по всем курсам).

Таблица 2. Количество баллов по курсам и факультету

Балл	Количество баллов					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	по факультету
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5						
4						
3						
2						
Количество баллов						

3. На третьем листе создайте таблицу 3 и рассчитайте средний балл по каждому курсу и факультету в целом.

Таблица 3. Средний балл по курсам и факультету

Средний балл	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	по факультету

4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Результаты сессии».
5. На отдельном листе по данным таблицы 3 постройте объемную гистограмму с заголовком, названиями осей, подписями данных и легендой. Уберите рамки у легенды и диаграммы.
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

 глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

 умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

 безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

 достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

 умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

 знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

 правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

 умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

 отсутствие знаний значительной части программного материала;

 неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль): Менеджмент организаций

форма бучения: очная, очно-заочная

Орел , 2023 г.

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4

2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ, ПРАКТИКЕ) 4

2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ НА ЭКЗАМЕНАХ 5

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ 6

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6

3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 6

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 6

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) 11

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ 11

КЕЙС-ЗАДАЧА 18

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (В БАЛЛАХ): 18

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Тема 1. Основы методологии принятия управленческих решений Тема 2. Методы диагностики проблем Тема 3. Методы выявления (генерирования) альтернатив Тема 4. Методы оценки и выбора альтернатив Тема 5. Методы реализации управленческих решений Тема 6. Методы оценки эффективности управленческих решений	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	Тема 1. Основы методологии принятия управленческих решений Тема 2. Методы диагностики проблем Тема 3. Методы выявления (генерирования) альтернатив Тема 4. Методы оценки и выбора альтернатив Тема 5. Методы реализации управленческих решений Тема 6. Методы оценки эффективности управленческих решений	Пороговый	Написание конспектов	
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-6: Анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения	Тема 1. Основы методологии принятия управленческих решений Тема 2. Методы диагностики проблем Тема 3. Методы выявления (генерирования) альтернатив Тема 4. Методы оценки и выбора альтернатив Тема 5. Методы реализации управленческих решений Тема 6. Методы оценки эффективности управленческих решений	Пороговый	Написание конспектов	
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-6: Анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

2.2. Критерии оценок ответов выпускников на экзаменах

«Отлично»	• Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. • Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи. • Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулируетвыводы. • Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	• Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. • Знает нормативно-законодательную и практическую базу, нопри ответе допускает несущественные погрешности. • Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. • Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, невызывают существенных затруднений.
«Удовлетворительно»	• Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. • На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. • Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. • В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.
«Не удовлетворительно»	• Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. • Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. • Не может привести примеры из реальной практики. • Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

Вопросы к экзамену / зачету
по дисциплине
МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач; обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач; обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач; обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» / «зачтено» выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

1. Раскройте цели и задачи дисциплины.

2. Раскройте функции решения в методологии и организации процесса управления.
3. Раскройте диалектику развития теории решений.
4. Охарактеризуйте социальный характер решений.
5. Раскройте управленческое решение как процесс и явление.
6. Охарактеризуйте экономическую, организационную, социальную, правовую и технологическую сущность управленческих решений.
7. Раскройте взаимодействие и противодействие в процессе управленческого воздействия.
8. Раскройте структуру цикла управленческого решения.
9. Раскройте типологию управленческих решений.
10. Охарактеризуйте основные подходы к классификации управленческих решений.
11. Раскройте варианты классификации управленческих решений.
12. Раскройте разновидности организационных решений.
13. Раскройте понятие целевой ориентации.
14. Дайте характеристику стратегическим и тактическим целям.
15. Приоритетность целей.
16. Разработка и выбор цели.
17. Раскройте параметры и условия обеспечения качества управленческих решений.
18. Раскройте условия и факторы качества управленческих решений
19. Качество процесса подготовки и реализации управленческих решений.
20. Главные элементы, определяющие качество процесса.
21. Оценка качества.
22. Раскройте количественные измерения отдельных элементов, составляющих качество процесса.
23. Раскройте значение стандартов качества ISO 9000 в повышении качества управленческих решений.
24. Раскройте содержание и стадии (этапы) процесса принятия управленческих решений.
25. Раскройте технологию подготовки управленческих решений.
26. Раскройте технологию процесса подготовки и реализации решений.
27. Проектирование управленческих решений.
28. Охарактеризуйте основные этапы рационального решения проблемы.
29. Раскройте экономическую постановку задачи.
30. Организация разработки и выполнения управленческого решения.
31. Раскройте процедуры, входящие в состав подготовки и реализации управленческих решений.
32. Раскройте основное назначение моделей и методов при подготовке управленческих решений.
33. Раскройте понятия: модели, методологияи организация процесса разработки управленческих решений, целевая ориентация управленческих решений.
34. Перечень основных методов при подготовке управленческих решений.
35. Варианты процедур, входящих в методы подготовки управленческих решений.
36. Раскройте методы анализа и прогнозирования управленческих решений.

37. Анализ альтернатив действий, анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив
38. Раскройте процесс коммуникации.
39. Классификация информации и организация ее массива.

40. Раскройте организацию потоков и переработки информации. Функции новых информационных технологий.
41. Раскройте понятия "неопределенность" и "риск".
42. Раскройте условия неопределенности и риска, приемы разработки и выборов управленческих решений в условиях неопределенности и риска
43. Охарактеризуйте соотношения между неопределенностями и рисками.
44. Раскройте основные причины возникновения неопределенностей.
45. Раскройте влияние паники на подготовку управленческих решений.
46. Раскройте организационные методы уменьшения неопределенностей.
47. Охарактеризуйте управленческие риски при подготовке и реализации управленческих решений.
48. Страхование управленческих рисков.
49. Ответственность и обязанность - обязательный атрибут деятельности.
50. Раскройте сущность и виды ответственности руководителя.
51. Социальная и экологическая ответственность руководителя.
52. Охарактеризуйте эффективность решений и контроль реализации управленческих решений, управленческие решения и ответственность
53. Раскройте эффективность управленческих решений и ее составляющие.
54. Раскройте организационную эффективность управленческих решений.
55. Раскройте социальную эффективность управленческих решений.
56. Раскройте экономическую эффективность управленческих решений.
57. Сравнительный экономический анализ и методические рекомендации, по оценке эффективности управленческих решений.
58. Раскройте методы расчета экономической эффективности подготовки и реализации управленческих решений.
59. Охарактеризуйте описательные модели принятия решений.
60. Раскройте феномены индивидуальных решений.
61. Раскройте феномены коллективных решений.
62. Охарактеризуйте стили принятия решений.

Темы рефератов (примерные)
по дисциплине
МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 20 – 25 стр. печатного текста. Шрифт – не более 14 pt, TimesNewRoman, интервал – 1,5, поля: верхнее, нижнее, левое – 2 см, правое 1,5 см.

На титульном листе указывается название работы, ФИО студента и группа, ФИО преподавателя (научного руководителя), проверяющего и оценивающего реферат, наименование кафедры и учебного заведения. Тема реферата может быть сформулирована самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

Название работы оформляется следующим образом:

Реферат по дисциплине «МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ » на тему: «……»

Текст реферата печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст). Основной текст должен сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы, программы). Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку, приведенному в конце реферата, и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

Реферат – это краткое изложение в письменной форме содержания прочитанных книг и документов; сообщение об итогах изучения научного вопроса; доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе литературных и других источников. Целью написания реферата является углубление знаний по конкретной проблеме, получение навыков работы с научной и научно-популярной литературой. Работа над рефератом требует, как правило, не менее месяца.

В процессе работы над проблемой необходимо:

- вычленить проблему;
- самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников;
- дать обзор использованной литературы;
- последовательно и доказательно изложить материал;
- правильно оформить ссылки на источники.

2. Обязательные структурные элементы реферата:

1. Введение, в котором описывается актуальность проблемы, определяются цели и задача реферата; объем введения – 1 - 2 страницы.
2. Содержание.
3. Текст реферата должен содержать:

- обоснование выбранной темы;

- сравнительный анализ литературы по проблеме;
- изложение собственной точки зрения на проблему;
- выводы и предложения;
- заключение.

4. Список использованных источников должен оформляться в соответствии с ГОСТом и может содержать не только названия книг, журналов, газет, но и любые источники информации (например, сведения из сети Интернет, информацию из теле- и радиопередач, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в личных беседах их с автором реферата).

Реферат излагается доступным научным (научно-популярным) языком в относительно сжатой форме с использованием облегченных синтаксических конструкций. Такие конструкции могут стать своеобразным планом реферативной статьи: “ В рассматриваемой статье ставится ряд вопросов …Автор подчеркивает, что … Более подробно рассмотрена проблема… Анализируются разные точки зрения … В заключение необходимо отметить что …” и т.д.

При выставлении оценки за реферат учитываются следующие компоненты:

- содержательная часть (глубина проработки проблемы, структура работы, объем проанализированных источников и т.п.);
- оформление (соответствие стандарту, эстетика оформления, наличие иллюстративного материала и т.п.);
- защита реферата (ориентация в тексте реферата, ответы на вопросы и т.п.).

Реферат сдается в отпечатанном виде и на электронном носителе.

3. Темы рефератов

1. Методы оптимизации управленческих решений
2. Классификация методов анализа управленческих решений
3. Методы решения проблем
4. Поиск решения как трехступенчатый процесс
5. Функционально-стоимостной анализ в процессе принятия решений
6. Классификация основных методов прогнозирования управленческих решений
7. Экспертные методы в процессе принятия решений
8. Параметрические методы в процессе принятия решений
9. Модели и методы подготовки управленческих решений
10. Методы оценки экономической эффективности проектирования и принятияуправленческих решений по реорганизации предприятия.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

Примеры тестовых вопросов

1. Общенаучные методы:
   а) системный анализ;
   б) комплексный анализ;
   в) дифференциацию и интеграцию;
   г) программно-целевое планирование.

2. Традиционные методы обработки информации и принятия решений: а) метод сравнения;
   б) метод относительных и средних величин; в) графический метод;
   г) метод группировки; д) балансовый метод.

3. Методы принятия решений на основе детерминированного факторного анализа: а) метод цепных подстановок;
   б) индексный метод;
   в) метод абсолютных разниц;
   г) метод относительных разниц; д) интегральный метод;
   е) метод пропорционального деления (долевого участия); ж) метод дифференциального исчисления;
   з) метод взвешенных конечных разностей;
   и) метод простого прибавления неразложимого остатка; к) логарифмический метод;
   л) метод коэффициентов;
   м) метод дробления приращения факторов.

4. Методы принятия решений на основе стохастического факторного анализа. а) корреляционного анализа;
   б) дисперсионного анализа; в) компонентного анализа;

г) современного многомерного факторного регрессионногоанализа.

5. Методы принятия решений на основе оптимизации показателей эффективности. а) методы линейного программирования;
б) методы динамического программирования; в) методы теории массового обслуживания; г) методы теории игр;
д) методы теории исследования операций; е) методы управления запасами ресурсов; ж) методы распознавания образов.

6. Методы, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития. а) метод GAP-анализа («продукт—рынок»);
б) метод матрицы BCG (Бостонской консультативной группы); в) модель Томпсона и Стрикланда;
г) портфельная матричная модель Мак-КинсиDPM;
д) модель «7S»;
е) модель комплексного делового анализа PIMS; ж) модель ситуационногоSWOT-анализа.

7. Методы, связанные с управлением персоналом
а) континуум лидерского поведения Танненбаума—Шмидта; б) ситуационная модель Фидлера;
в) модель зрелости исполнителей Херсея и Бланшарда; г) модель «путь—цель» Торенса, Митчелла и Хауса;
д) ситуационная модель Стинсона—Джонсона;
е) модель принятия решений Врума—Йеттона—Яго.

8. Методы, основанные на инструментах управления качеством. а) стратификацию;
б) контрольный листок; в) гистограмму;
г) диаграмму Парето; д) диаграмму Исикавы;
е) диаграмму рассеяния; ж) контрольные карты.

9. Под качеством управленческих решений понимается: а) совокупность свойств;
б) отождествление процесса;
в) надежность управленческого решения.

10. От качества управленческих решений зависит: а) получение прибыли;
б) психологический климат в коллективе; в) результативность работы предприятия; г) все ответы верны.

11. Укажите лишнюю процедуру на этапе «Реализация управленческого решения и его оценка после реализации»:
а) контроль хода реализации решения;

б) разработка возможных вариантов решений;
в) оценка решения проблемы и возникновение новой ситуации; г) план реализации выбранного решения.

12. Что включает в себя этап разработки и принятия управленческого решения: а) изучение проблемы на основе получаемой информации;
б) выработку и постановку целей; в) принятие решения;
г) все варианты верны.

13. Контурные решения – это…
а) приблизительно намечают схему действий, подчиненных и дают им свободу в выборе методов достижения цели;
б) практически исключают инициативу подчиненных, жестко регламентируя их деятельность;
в) разрабатываемые самим руководителем по совету психолога.

14. Какова цель управленческого решения?
а) обеспечение движения к поставленным перед организацией задачам; б) выполнение менеджером своих обязанностей;
в) систематизация работы организации.

15. Какие связи способствуют принятию решений в более короткие сроки?
а) коллективные;
б) горизонтальные; в) коллегиальные; г) вертикальные.

16. Какая из причин наиболее часто приводит к возникновению неопределенности при разработке управленческих решений в организации?
а) плохое настроения руководителя; б) поломка компьютера;
в) отсутствие полной и достоверной информации.

17. К субъективным УР относятся решения, принятые:
а) группой работников, которые имеют полномочия для принятия решений; б) отдельными менеджерами;
в) оба ответа верны.

18. К организационным рискам относятся:
а) риски, связанные с решениями по распределению прав, обязанностей и ответственности среди персонала;
б) связанные с выбором методик обоснования бизнес-плана;
в) связанные с выбором и реализацией базовых для фирмы форм контрактов и сотрудничества.

19. Тактика риск-менеджмента – это:

а) Направление и способ использования средств для достижения

поставленной цели; б) Рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации риска;
в) Конкретные методы и приемы для достижения поставленной цели в конкретных условиях.

20. В зависимости от возможного результата риски делятся на:
а) Политические и природно-естественные;
б) Коммерческие и риски упущенной выгоды; в) Чистые и спекулятивные.

21. Управленческое решение – это:
a. инструмент управленческой деятельности;
b. продукт управленческой деятельности;
c. выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий;
d. форма воздействия субъекта на объект;
e. управленческий документ.

22. Выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции, направленный на достижение целей организации называется:
a. должностная обязанность;
b. управленческое решение;
c. функциональная обязанность;
d. верного ответа нет

23. Справедливо ли утверждение, что ЛПР (лицо, принимающее решение) это всегда один из менеджеров организации?
a. да, справедливо;
b. да, если менеджер имеет необходимые полномочия;
c. нет, группа тоже может быть ЛПР.

24. Процесс принятия управленческих решений начинается с ….
a. определения критериев выбора;
b. определения затрат;
c. идентификации проблемы;
d. анализа ситуации;
e. выявления проблем.

25. По сфере воздействия управленческие решения делятся на:
a. глобальные и локальные;
b. тактические и стратегические;
c. детерминированные и вероятностные;
d. краткосрочные и долгосрочные.

26. Что понимается под эффективностью управленческого решения?
    a. достижение поставленной цели;
    b. результат, полученный от реализации решения;
    c. разность между полученным эффектом и затратами на реализацию решения;

    d. отношение эффекта от реализации решения к затратам на его разработку и осуществление.

27. Что понимается под технологией принятия решений?
    a. состав и последовательность операций по разработке и выполнению решений;
    b. методы разработки и выбора альтернатив;
    c. верно 1 и 2;
    d. методы исследования операций;
    e. экспертные технологии.

28. Чем вызывается необходимость согласования принятого решения?
    a. бюрократическим характером современных организаций;
    b. тем, что принятие решений в организации является групповым, а не индивидуальным процессом;
    c. чрезмерной централизацией управления;
    d. нечетким распределением прав и ответственности.

29. Циклическая последовательность действий субъекта управления, направленных на разрешение проблем организации и заключающихся в анализе ситуации, генерации альтернатив, принятии решения и организации его выполнения называется….
    a. процесс организации;
    b. процесс коммуникации;
    c. творческий процесс;
    d. процесс принятия решений.

30. Как соотносятся понятия “эффективность управления” и “эффективность управленческого решения”?
    a. это совершенно не связанные между собой категории;
    b. от эффективности принимаемых решений зависит эффективность управления;
    c. эти понятия тождественны.

31. Критериями оптимальности принимаемого решения могут быть:
    a. только количественные показатели (максимизация прибыли, минимизация издержек);
    b. только качественные показатели (высокое качество обслуживания, дизайн товара, имидж фирмы и др.);

c. как количественные, так и качественные показатели;
d. только показатели, позволяющие рассчитать эффективность решения.

32. Качество управленческих решений формируется:
a. на стадии реализации;
b. на стадии разработки;
c. на стадии утверждения;
d. на всех стадиях.

33. Преимущества индивидуальной формы принятия решений относительно групповой проявляются:
a. в большей возможности решать сложные проблемы;
b. в меньших затратах времени;
c. в большей обоснованности решений;
d. в большей возможности реализовать свой потенциал.

34. Формами разработки управленческих решений являются:
a. приказ;
b. положение;
c. сообщение;
d. совет.

35. Качество управленческого решения — это
a. достижение поставленной цели;
b. степень соответствия параметров выбранной альтернативы решения определенной системе характеристик, удовлетворяющая его разработчиков и потребителей и обеспечивающая возможность эффективной реализации;
c. степень соответствия параметров выбранной альтернативы решения определенному уровню затрат и срокам выполнения.

36. Классификация решений имеет значение для:
a. оценки качества решений;
b. определения состава исполнителей решений;
c. анализа содержания решений;
d. выявления общих (сходных) и отличительных свойств.

37. Что является главным критерием эффективности при принятии важных управленческих решений?
a. опыт работы руководителя;
b. четкое представление целей, к которым стремится организация;
c. организационная структура предприятия;
d. наличие контролирующего параметра.

38. Причинами некачественных решений могут быть:
    a. информационные перегрузки руководителя;
    b. установление нереальных сроков;
    c. запоздалость решений;
    d. принятие решения без учета риска и неопределенности; е. все ответы.

39. Какова роль цели в программном управлении?
    a. основополагающая;
    b. ориентирующая;
    c. вспомогательная.

40. Степень децентрализации в конкретной системе управления можно оценить:
    a. коэффициентом децентрализации решений;
    b. важностью решений, принимаемых на нижних ступенях управления;
    c. степенью ответственности;
    d. степенью самостоятельности решений

Кейс-задача
по дисциплине
«МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично). При выполнении задания учтены все поставленные требования, обучающийся использует в полном объеме изучаемый материал, показывает уверенное владение методами и приемами работы с прикладной программой.

«4» (хорошо). При выполнении задании учтены не все поставленные требования, имеются несущественные и непринципиальные ошибки.

«3» (удовлетворительно). Имеется более трех несущественных или не более одной грубой ошибки при выполнении задания, просматривается формальный, шаблонный подход к решению, учтены не все требования к решению.

«2» (неудовлетворительно). Задание выполнено формально и не полностью,имеется более одной грубой или существенной ошибки.

Кейс-задача состоит из практического задания.

Кейс-задача 1

Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый вариант решения:

Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника, предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.

Б. Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.

Выразить свое несогласие с решением начальника; предупредить его о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные вашему подчиненному без вашего согласия.

Г. В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу.

Кейс-задача 2

Неожиданно для всего коллектива вас назначают руководителем крупного отдела, хотя все ожидали назначения другого человека, являющегося неформальным лидером. В коллективе накалилась обстановка.

Ваши действия:

А. Выяснить, кто является самыми ярыми противниками вашей кандидатуры. Сухо и официально вызвать их на беседу тоном, не терпящим возражений, изложить условия их дальнейшей работы на своем месте. В случае противодействия принимать самые жесткие административные меры.

Б. Постараться найти общий язык с коллективом, стимулировать его положительные эмоции (например, устроить поездку за город, где в непринужденной обстановке обсудить положение в коллективе и постараться привлечь сотрудников на свою сторону).
В. Привлекать коллектив к формулировке целей и выработке решений, при первой возможности продвигать подчиненных по служебной лестнице, чаще проводить совещания в коллективе, делегировать подчиненным дополнительные полномочия.
Г. Пустить ситуацию на самотек, не принимать близко к сердцу все выпады и уколы противника. Сохранять уверенность и надеяться, что обстановка нормализуется сама собой.

Кейс-задача 3

Сотрудник вашего подразделения допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган госслужбы, уточненные данные.
Действия руководителя:
А. Посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек.
Б. Потребовав письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние ошибки подчиненного.
В. Вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение.
Г. Приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя организации с предложениями о наказании.

Кейс-задача 4

Ситуация 4. Сотрудник фирмы получил приглашение от конкурирующей фирмы на работу. Проработав более года в фирме, он показал себя ответственным, грамотным специалистом, получил ценный опыт работы, оказался просто приятным и уравновешенным человеком, способным легко найти общий язык с самыми различными людьми. Фирма, пригласившая его на работу, предложила вдвое большее вознаграждение и, в связи с организацией нового филиала, более высокое положение на иерархической лестнице. Прямо и открыто сотрудник изложил сложившуюся ситуацию руководителю и заверил, что останется на работе, если ему повысят оклад лишь на одну вторую от предложенной фирмой-конкурентом суммы.
А. Руководитель непреклонен, требует, чтобы сотрудник остался, напоминает, что лишь благодаря опыту, полученному в этой фирме, он ценен для конкурента, заявляет, что это принципиальная ситуация.

Б. Руководитель предлагает сотруднику обсудить все положительные и отрицательные моменты его перехода в новую фирму; заверяет, что ему жаль будет терять своего сотрудника, человеческие и деловые качества которого он высоко ценит. И, наконец, обещает выяснить вопрос возможного повышения оклада.

В. Руководитель обещает связаться с вышестоящим начальством, которое только и может решать вопросы повышения оклада сотрудников.

Г. Прежде всего руководитель предлагает работнику в течение недели обдумать предложение. В это время наводит справки о предстоящей работе в фирме-конкуренте. В итоге идет на то, что предлагает сотруднику взять отпуск без сохранения содержания и в это время попробовать поработать у конкурента: все происходящее будет известно лишь руководителю и самому работнику.

Кейс-задача 5

Творческий, грамотный специалист не может подчиниться существующему режиму работы: вовремя начинать свой рабочий день. Часто опаздывает. Это связано с его психофизиологическими особенностями. Однако, как работник он просто незаменим.

Действия руководителя:

А. Объявить выговор, принять решительные меры для установления жестких рамок поведения вплоть до увольнения.

Б. Выяснить причины опозданий, предложить вместе найти оптимальный режим работы.

В. Оставить все как есть.

Г. Предложить коллективу организовать творческую группу для создания инновационной среды.

Кейс-задача 6

На приеме граждан к руководителю учреждения обратился посетитель с жалобой на начальника отдела, который отказался рассматривать его вопрос, отправив его, сославшись на некомпетентность, к вышестоящему начальнику.

Ваши действия:

А. Оставить жалобу без внимания.

Б. На совещании отдела вынести порицание, указав на неправильные действия.

В. Пригласив начальника отдела, выяснить причину отказа в присутствии посетителя и принять решение.

Г. Извиниться за неправильные действия подчиненного принять решение. При случае переговорить с подчиненным.

Кейс-задача 7

Подчиненный игнорирует указания руководителя, делает все по-своему, не исправляет того, на что указали.
Как должен вести себя руководитель?

А. Разобраться в мотивах упорства и, видя их несостоятельность, применить обычные административные меры, не теряя времени на разговоры.
Б. В интересах дела постараться переубедить, расположить к себе, настроить на благоприятный деловой контакт в дальнейшем,
В. Прежде всего, попытаться воздействовать на сотрудника через авторитетных для него членов коллектива.
Г. Сначала подумать о том, что зависит от поведения руководителя, не делает ли он сам ошибок, а уж затем выяснить, в чем прав и не прав этот подчиненный.

Кейс-задача 8

В уже сложившейся организации, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, появляется новый руководитель.
Каким образом, по вашему мнению, он должен разрешить имеющийся конфликт? Выберите одно из возможных решений:
А. Не обращая внимания на сопротивление новому сторонников стиля работы старого начальника, опираясь на сторонников противоположной группировки, вести работу по внедрению новшеств, не вовлекаясь в конфликты, воздействуя на противников силой своего примера.
Б. В первую очередь попытаться разубедить и привлечь на свою сторону тех, кто выступает против или не соглашается с нововведениями, хочет работать по-старому.
В. Прежде всего, в решении конфликта опираться на тех, кто поддерживает руководителя. Г. Постараться примирить сторонников старого и нового стилей работы путем постановки новых перспективных задач, поддерживая лучшие трудовые традиции коллектива и отвергая устаревшие, косные и вредные для дела.

Кейс-задача 9

Один из членов Вашей организации внезапно заболел, Каждый сотрудник занят срочной работой. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.
Как следует вести себя в такой ситуации?
А. Поручить выполнение работы за отсутствующего одному из своих подчиненных.

Б. Предложить: «Давайте подумаем вместе, кто возьмет на себя эту работу. Ведь она все равно должна быть сделана. Пусть каждый скажет, что он должен выполнить в этот период, а затем мы решим вместе, как закончить работу заболевшего».
В. Сказать коллективу: «Я очень перегружен работой. Разделите-ка сами между собой работу заболевшего. Выручайте друг друга и весь коллектив. Человек поправится и отработает. За дело!»
Г. Сделать работу самому.

Кейс-задача 10

Вы победили на выборах главы администрации города, но известно, что сотрудники аппарата были против вашей кандидатуры.
Что вы предпримете, приступая к работе?
А. Начнете с того, что быстро смените всю команду.
Б. Не реагируя публично на известный факт, постараетесь быть объективным в оценке деятельности работников.
В. Создадите впечатление, что вашему избранию способствовала их поддержка. Г. Проведете индивидуальные собеседования с каждым сотрудником.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Критерии оценивания экзамена

Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются:

- степень усвоения учебной программы;
- содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения;
- степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов;
- умение применить теоретические знания в анализе конкретных деловых ситуаций. Проверка качества подготовки студентов на экзамене оценивается по пятибалльной шкале(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставлениеоценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости,всестороннего анализа уровня знаний студентов.

«*Отлично*» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть»: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, последовательно и логично излагает материал курса, представляет законченные выводы и обобщения по теме вопросов, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом всего курса. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, владеет навыками установления причинно-следственных связей, интерпретации результатов исследований в области менеджмента и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо усвоил основную и дополнительную литературу по курсу.

«Хорошо» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать» и «уметь»: демонстрирует полное знание программного материала, последовательно излагает материал курса, умеет формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Умеет выполнять предусмотренные в программе задания, решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи, усвоил основную литературу. В целом способен к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент овладел

результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровне «знать»: демонстрирует поверхностные знания основного программного материала, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, имеет сложности с концептуально- понятийным аппаратом учебного курса. Способен решать наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Общая оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка

«неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы докладов, сообщений

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль): Менеджмент организаций

форма бучения: очная, очно-заочная

Орел , 2023 г.

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....3

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4

2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ, ПРАКТИКЕ) 4

2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ НА ЭКЗАМЕНАХ....5

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ 6

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....6

3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 6

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ....6

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ)....12

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ....12

КЕЙС-ЗАДАЧА 15

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (В БАЛЛАХ): 15

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ....20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно- аналитических систем				
ОПК-2.1: Имеет представление об основных методах сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Тема 1 Причины и область применения экономико-математического моделирования Тема 2 Системные аспекты моделирования Тема 3 Анализ структуры экономических систем Тема 4 Методологическая основа моделирования экономических систем Тема 5 Основные понятия, подходы и средства концептуального анализа	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-2.2: Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих задач;	Тема 1 Причины и область применения экономико-математического моделирования Тема 2 Системные аспекты моделирования Тема 3 Анализ структуры экономических систем Тема 4 Методологическая основа моделирования экономических систем Тема 5 Основные понятия, подходы и средства концептуального анализа	Пороговый	Написание конспектов	
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-2.3: Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	Тема 1 Причины и область применения экономико-математического моделирования Тема 2 Системные аспекты моделирования Тема 3 Анализ структуры экономических систем Тема 4 Методологическая основа моделирования экономических систем Тема 5 Основные понятия, подходы и средства концептуального анализа	Пороговый	Написание конспектов	
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

2.2. Критерии оценок ответов выпускников на экзаменах

«Отлично»	• Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. • Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи. • Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулируетвыводы. • Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	• Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. • Знает нормативно-законодательную и практическую базу, нопри ответе допускает несущественные погрешности. • Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. • Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, невызывают существенных затруднений.
«Удовлетворительно»	• Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. • На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. • Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. • В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.
«Не удовлетворительно»	• Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. • Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. • Не может привести примеры из реальной практики. • Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»

Вопросы к экзамену / зачету
по дисциплине
МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач; обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач; обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач; обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» / «зачтено» выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

1.Понятие модели и моделирования
2 Классификация экономико-математических моделей

3.Понятие системы и ее свойств
4.Информация в системах управления
5 Модель производственной системы
6 Общая задача линейного программирования
7 Эквивалентные формы задачи линейного программирования
8.Усовия, допускающие возможность использования задачи линейного программирования
9 Методы решения задач линейного программирования
10 Сущность и значение экономико-математического анализа
11 Понятие двойственных оценок
12 Свойства двойственных оценок
13 Коэффициенты замещения
14 Корректировка оптимального плана
15 Исследование устойчивости оптимального плана
16 Этапы моделирования
17 Классификация переменных в модели
18 Технико-экономические коэффициенты в модели
19.Классификация ограничений в моделях
20.Понятие критерия оптимальности и целевой функции
21.Приемы моделирования
22.Постановка экономико-математической задачи оптимизации кормовых рационов
23 Экономико-математическая модель задачи оптимизации кормовых рациона
24 Постановка экономико-математической задачи оптимизации кормовых рационов в различных модификациях
25 Исходная информация для задачи оптимизации кормовых рациона
26 Постановка экономико-математической задачи оптимизации плана использования кормов в хозяйстве
27 Экономико-математическая модель задачи оптимизации плана использования кормов в хозяйстве
28 Исходная информация для задачи оптимизации плана использования кормов в хозяйстве
29 Особенности блочной модель задачи оптимизации плана использования кормов в хозяйстве
30 Моделирование годового оборота стада
31 Постановка задачи оптимизации структуры посевных площадей
32 Структурная экономико-математическая модель задачи оптимизации структуры посевных площадей
33 Исходная информация для задачи оптимизации структуры посевных площадей
34 Постановка задачи моделирования состава и использования технических средств
35 Особенности постановки задачи доукомплектования состава и использования технических средств
36 Структурная экономико-математическая модель задачи оптимизации состава и использования технических средств
37 Особенности модели задачи доукомплектования состава и использования технических средств

38 Исходная информация для задачи оптимизации состава и использования технических средств
39 Проблема моделирования производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий
40 Постановка задачи оптимизации производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий
41 Структурная экономико-математическая модель задачи оптимизации производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий
42 Исходная информация для задачи оптимизации производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий
43 Критерии оптимальности задачи оптимизации производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий
44 Математическая запись ограничений по балансу элементов питания в модели оптимизации производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий
45 Математическая запись ограничений по балансу производственных ресурсов в модели оптимизации производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий
46 Особенности стохастических оптимизационных моделей предприятий АПК
47 Принципы оптимизации производственно-отраслевой структуры регионального АПК
48 Постановка задачи оптимизации производственно-отраслевой структуры регионального АПК
49 Структурная экономико-математическая модель задачи оптимизации производственно-отраслевой структуры регионального АПК
50 Исходная информация для задачи оптимизации производственно-.отраслевой структуры регионального
АПК
51 Прогнозирование развития АПК региона
52 Постановка транспортной задачи
53 Модель транспортной задачи
54 Дополнительные условия, включаемые в модель транспортной задачи
55.Специфика экономико-математических моделей исследования рынка
55 Модели прогнозирования спроса и предложения
56 Оптимизация каналов распределения и реализации продукции
57 Моделирование ассортимента и объемов продаж
58 Модели оптимизации управления риском в сельскохозяйственном производстве
59 Выбор решений в рыночных условиях на основе имитационных моделей
60 Задача управления перевозками продукции в условиях рынка

Темы рефератов (примерные)
по дисциплине
МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

1. Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 20 – 25 стр. печатного текста. Шрифт – не более 14 pt, TimesNewRoman, интервал – 1,5, поля: верхнее, нижнее, левое – 2 см, правое 1,5 см.

На титульном листе указывается название работы, ФИО студента и группа, ФИО преподавателя (научного руководителя), проверяющего и оценивающего реферат, наименование кафедры и учебного заведения. Тема реферата может быть сформулирована самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

Название работы оформляется следующим образом:

Реферат по дисциплине «МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ » на тему: «……»

Текст реферата печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст). Основной текст должен сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы, программы). Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку, приведенному в конце реферата, и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

Реферат – это краткое изложение в письменной форме содержания прочитанных книг и документов; сообщение об итогах изучения научного вопроса; доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе литературных и других источников. Целью написания реферата является углубление знаний по конкретной проблеме, получение навыков работы с научной и научно-популярной литературой. Работа над рефератом требует, как правило, не менее месяца.

В процессе работы над проблемой необходимо:

- вычленить проблему;
- самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников;
- дать обзор использованной литературы;
- последовательно и доказательно изложить материал;
- правильно оформить ссылки на источники.

2. Обязательные структурные элементы реферата:

1. Введение, в котором описывается актуальность проблемы, определяются цели и задача реферата; объем введения – 1 - 2 страницы.
2. Содержание.
3. Текст реферата должен содержать:

- обоснование выбранной темы;

- сравнительный анализ литературы по проблеме;
- изложение собственной точки зрения на проблему;
- выводы и предложения;
- заключение.

4. Список использованных источников должен оформляться в соответствии с ГОСТом и может содержать не только названия книг, журналов, газет, но и любые источники информации (например, сведения из сети Интернет, информацию из теле- и радиопередач, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в личных беседах их с автором реферата).

Реферат излагается доступным научным (научно-популярным) языком в относительно сжатой форме с использованием облегченных синтаксических конструкций. Такие конструкции могут стать своеобразным планом реферативной статьи: “ В рассматриваемой статье ставится ряд вопросов …Автор подчеркивает, что … Более подробно рассмотрена проблема… Анализируются разные точки зрения … В заключение необходимо отметить что …” и т.д.

При выставлении оценки за реферат учитываются следующие компоненты:

- содержательная часть (глубина проработки проблемы, структура работы, объем проанализированных источников и т.п.);
- оформление (соответствие стандарту, эстетика оформления, наличие иллюстративного материала и т.п.);
- защита реферата (ориентация в тексте реферата, ответы на вопросы и т.п.).

Реферат сдается в отпечатанном виде и на электронном носителе.

3. Темы рефератов

1. Модели и моделирование.
2. Основные принципы применения методов математического моделирования в экономике. Основные определения.
3. Построение математических моделей и их особенности. Постановкам задачи об оптимальном плане производства.
4. Постановка задачи линейного программирования.
5. Понятие двойственности в задачах линейного программирования, правила построения двойственной задачи.
6. Экономический смысл двойственных задач.
7. Задача о плане производства при условии ограниченных ресурсов (графический метод).
8. Решение задачи линейного программирования с двумя переменными графическим способом.
9. Решение задачи линейного программирования с n переменными графическим способом.

10. Примеры построения моделей экономических задач линейного программирования.
11. Транспортные задачи. Экономическая постановка транспортной задачи.
12. Математическая модель прямой и двойственной задачи.
13. Транспортная задача. Построение начального допустимого плана.
14. Метод наименьшего элемента транспортной задачи.
15. Общая постановка задачи целочисленного программирования. Особенности задачи и ее решения.
16. Математическая постановка задачи о составлении оптимального меню, ее решение.
17. Сетевое планирование.
18. Динамическое программирование и его задачи.
19. Задача распределения ресурсов.
20. Задача распределения средств между предприятиями.
21. Задача о замене оборудования.
22. Нелинейное программирование. Методы решения задач нелинейного программирования.
23. Постановка и математическая модель задачи нелинейного программирования.
24. Графическое решение задачи нелинейного программирования.
25. Задача нелинейного программирования на безусловный экстремум.
26. Задача нелинейного программирования на условный экстремум.
27. Метод множителей Лагранжа.
28. Модели межотраслевого баланса
29. Модель установления равновесной цены
30. Нахождение опорного решения транспортной задачи
31. Классическая теория оптимизации
32. Математические модели линейного программирования
33. Оптимизация межотраслевого баланса
34. Типы и свойства моделей

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

Примеры тестовых вопросов

1. Вставьте пропущенные слова:

   Модель – это объект, замещающий _____ в процессе исследования.

2. Вставьте пропущенные слова:

   Моделирование – это _____.

   Тест № 3

3. Каким требованиям должна отвечать модель?

   1 Модель должна адекватно описывать объект-оригинал.

   2 Модель должна обладать сходством с объектом-оригиналом.

   3 Модель должна обладать сходством с объектом оригиналом только в существенных для данного исследования свойствах.

   4 Модель должна быть проще объекта-оригинала.

4. Укажите причины необходимости применения моделирования в экономической науке и практике:

   1 Сложность экономических систем.

   2 Отсутствие знаний об объекте исследования.

   3 Отсутствие возможностей экспериментирования с экономическими объектами

5. Вставьте пропущены слова:

   По способу отображения времени экономико-математические модели делятся на _____ и _____.

6. Назовите правильную последовательность этапов экономико-математического моделирования:

   1 Подготовка исходной информации.

   2 Построение модели.

   3 Численное решение.

   4 Постановка задачи.

5 Анализ оптимального решения.

7. Что такое допустимый план

1 Доставляющий экстремальное значение целевой функции.

2 Приемлемый с точки зрения лица, принимающего решение.

3 Любой план из области допустимых решений.

8. Вставить правильный ответ:

Математической основой линейной оптимизационной модели является задача _____.

9. Каким типом соотношения записываются ограничения по использованию ресурсов

1 Равно.

2 Меньше или равно.

3 Больше или равно.

10. Какие группы переменных включаются в модель оптимизации рационов кормления скота

1 Питательность кормов.

2 Суточная дача кормов.

3 Стоимость единицы корма.

4 Всего кормовых единиц в рационе.

11. Укажите критерий оптимальности рациона.

1 Минимум стоимости рациона.

2 Максимум продукции животноводства.

3 Минимум массы рациона.

12. Какие критерии оптимальности могут применяться в задаче оптимизации использования кормов?

1 Максимум валовой продукции животноводства.

2 Максимум прибыли.

3 Минимум покупки кормов.

4 Количество выделенных кормов.

5 Стоимость продукции.

6 Покупка кормов.

7 Количество выделенных кормов

13. Какие ограничения содержатся в связующем блоке?

1 По балансам питательных веществ.

2 По балансам видов кормов.

3 По покупке кормов.

4 По количеству кормо-дней.

5 По стоимостным показателям.

6 По границам групп кормов в рационах.

14. Укажите возможные критерии оптимальности задачи оптимизации кормопроизводства.

1 Минимум материально-денежных затрат на производство кормов.

2 Минимум материально-денежных затрат на производство кормов и содержание скота.

3 Максимум производства продукции животноводства.

4 Минимум посевной площади.

15. Ограничение по балансу кормовых единиц выполнено как строгое равенство. Какой должна быть двойственная оценка данного ограничения?

1 Положительная.

2 Отрицательная.

3 Равна нулю.

16. Что обозначают переменные по выполнению работ?

1 Посевные площади культур.

2 Объемы работ, выполняемые агрегатами.

3 Количество агрегатов, составляемых на весь период.

4 Количество агрегатов, составляемых на конкретную работу на весь период.

17. Какие группы ограничений имеются в моделях оптимизации состава и использования МТП?

1 По объемам работ.

2 По затратам на приобретение техники.

3 По потребности в технике..

18. Какой критерий оптимальности применяется в модели доукомплектования МТП?

1 Минимум эксплуатационных затрат на выполнение работ.

2 Минимум приведенных затрат на выполнение работ

3 Минимум затрат времени на выполнение работ.

19. Чему равны свободные члены ограничений по потребности в технике в модели оптимизации использования МТП.

1 Количеству имеющейся техники.

2 Количеству имеющейся техники плюс покупка ее.

20. При использования метода среднего взвешенного значение технико-экономического коэффициента определяется по формуле:

$$v_j = \frac{v^t x_j + v_j^n x_j}{?}$$

Впишите выражение в знаменателе.

Кейс-задача
по дисциплине
«МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично). При выполнении задания учтены все поставленные требования, обучающийся использует в полном объеме изучаемый материал, показывает уверенное владение методами и приемами работы с прикладной программой.

«4» (хорошо). При выполнении задании учтены не все поставленные требования, имеются несущественные и непринципиальные ошибки.

«3» (удовлетворительно). Имеется более трех несущественных или не более одной грубой ошибки при выполнении задания, просматривается формальный, шаблонный подход к решению, учтены не все требования к решению.

«2» (неудовлетворительно). Задание выполнено формально и не полностью,имеется более одной грубой или существенной ошибки.

Кейс-задача состоит из практического задания.

Кейс-задача 1

Задача 1. Для изготовления четырех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и прибыль от реализации каждого продукта приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие				Запасы сырья
	А	Б	В	Г	
I	1	2	1	0	18
II	1	1	2	1	30
III	1	3	3	2	40
Цена	12	7	18	10	

Требуется:

1. Сформулировать оптимизационную задачу на максимум общей стоимости, указать оптимальную производственную программу (пояснить нулевые значения X_2, X_3).
2. Проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане.
3. Определить, как изменяется общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья I и II вида на 4 и 3 единицы соответственно и уменьшении на 3 единицы сырья III вида.

Задача 2. Ваше предприятие выпускает колбасные изделия 4 видов, используя общие ингредиенты. В связи с ограниченностью запаса

необходимо найти оптимальное соотношение объемов выпуска продукции. Следует учитывать уменьшение удельной прибыли при увеличении объемов производства в связи с дополнительными затратами на сбыт. Данные приводятся в таблице.

Необходимо производить колбасы вареной «Для завтрака» не менее 200 кг. Коэффициент уменьшения отдачи равен 0,9.

Ингредиенты (расход на 1 кг)	Колбаса вареная «Для завтрака»	Колбаса вареная «Классическая»	Сосиски «любительские»	Сосиски «Нежные»	Запас
Мясо	0,8	1,0	1,0	0,75	2000
Крахмал	0,01	0,01	0,02	0,005	20
Вкусовые добавки	0,003	0,002	0,002	0,001	5
Соя	0,5	0,4	0,2	0,6	700
Стабилизаторы	0,006	0,005	0,004	0,004	10
Прибыль с одного кг	7	10	10	8	

Требуется:

1. Сформулировать оптимизационную задачу на максимум общей прибыли, указать оптимальную производственную программу (пояснить нулевые значения в решении).
2. Проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане.
3. Определить, как изменяется общая прибыль от продукции и план ее выпуска при уменьшении запасов мяса на 200 кг и увеличения запасов сои на 100 кг.

Кейс-задача 2

Задача 1. Для изготовления четырех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и прибыль от реализации каждого продукта приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно				Запасы сырья
	А	Б	В	Г	
I	4	2	1	1	180
II	3	1	3	2	210
III	1	2	5	4	800
Цена	10	14	4	7	

Требуется:

1. Сформулировать оптимизационную задачу на максимум общей стоимости, указать оптимальную производственную программу.
2. Проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане.
3. Определить, как изменяется общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья II и III вида на 120 и 160 ед. соответственно и одновременном уменьшении на 60 ед. запасов сырья I вида.

Задача 2. Аудитории и лаборатории университета рассчитаны не более чем на 5000 студентов. Университет не принимает более 4000 студентов своей страны, но разрешает прием любого числа иностранных студентов. Персонал университета составляют 440 человек. Один преподаватель необходим для обучения 16 студентов этой страны или для обучения 10 иностранных студентов. Необходимо, чтобы 40 % студентов этой страны и 80 % иностранных студентов могли разместиться в аудиториях, где имеется 2800 мест. Университет получает 2000 фунтов стерлингов в год из правительственных средств на каждого студента и берет плату в размере 3000 фунтов в год за каждого иностранного студента.
Предположив, что главной целью университета является максимизация прибыли, определите, какой прием своих и иностранных студентов следует планировать.

Кейс-задача 3

Задача 1. Для изготовления трех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и прибыль от реализации каждого продукта приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно			Запасы сырья
	А	Б	В	
I	1	0	2	180
II	0	1	3	210
III	4	2	0	244
Цена	10	14	12	

Требуется:
1. Сформулировать оптимизационную задачу на максимум общей стоимости, указать оптимальную производственную программу; пояснить нулевое значение X_2.
2. Проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане.
3. Определить, как изменяется общая прибыль продукции и план выпуска при увеличении запасов сырья I и III вида на 4 ед. каждого.

Задача 2. Требуется найти соотношение акций различного вида в портфеле так, чтобы обеспечить максимальную скорость оборота при заданном уровне риска. Безопасная скорость оборота – 8%, биржевая скорость – 17%, биржевые изменения курса – 2%, максимальная доля – 80%. Есть возможность размещения в акциях компаний C, D и B, а также в облигациях

3% займа с периодической выплатой процентов и погашением номинала в конце срока. Показатель риска бета для ценных бумаг и биржевые изменения цены приводится в таблице. Максимальная степень риска 0,062.

Вид ценной бумаги	Показатель бета	Показатель биржевого изменения
Акции компании С	0,95	0,2
Акции компании D	1,1	0,15
Акции компании В	1,2	0,4
Облигации	0	0

Кейс-задача 4

Задача 1. Для изготовления четырех видов продукции используют три вида сырья. Запасы сырья, нормы его расхода и прибыль от реализации каждого продукта приведены в таблице.

Тип сырья	Нормы расхода сырья на одно				Запас
	А	Б	В	Г	
I	2	1	3	2	200
II	1	2	4	8	160
III	2	4	1	1	170
Цена	5	7	3	6	

Требуется:

1. Сформулировать оптимизационную задачу на максимум общей стоимости продукции, указать оптимальную производственную программу.
2. Проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане.
3. Определить, как изменяется общая стоимость продукции и план ее выпуска при увеличении запасов сырья I и II вида на 8 и 10 ед. соответственно и одновременном уменьшении на 5 ед. запасов сырья III вида.

Задача 2. Найти оптимальный план размещения дополнительных средств в размере 500000 руб. в 1-, 3-, 6- и 12 месячных депозитах, учитывая собственные потребности в средствах (и гарантийный резерв) с целью получения наибольшего дохода. Обязательным условием ставится наличие в конце каждого месяца 100000 руб.

Доход по депозитам, месяцы начисления и затраты(доходы) по месяцам приводятся в таблице.

Вид вложения	Доход	Срок	Депозиты по месяцам:
1-мес. депозит:	1%	1	1, 2, 3, 4, 5 и 6
3-мес. депозит:	2,5%	3	1 и 4
6-мес. депозит:	7%	6	1

	1 мес.	2 мес.	3 мес.	4 мес.	5 мес.	6 мес.
Затраты	15000	5000	20 000	-10000	-15000	20000

	7 мес.	8 мес.	9 мес.	10 мес.	11 мес.	12 мес.
Затраты	10000	20000	-20000	50000	-80000	10000

Необходимо определить ежемесячные суммы вложения для 1-месячных депозитов; суммы депозитов 1, 4, 7 и 10 месяцев для квартальных депозитов; сумму вложения на шестимесячный депозит в 1 и в 7 месяце; сумму вложения в 1 месяце для годового депозита.

Кейс-задача 5

Задача 1. На основании информации, приведенной в таблице, была решена задача оптимального использования ресурсов на максимум общей стоимости.

Ресурсы	Нормы затрат ресурсов на единицу продукции			Запасы
	I вид	II вид	III вид	
Труд	1	4	3	200
Сырье	1	1	2	80
Оборудование	1	11	2	140
Цена	40	60	80	

Требуется:

1. Сформулировать оптимизационную задачу на максимум общей стоимости продукции, указать оптимальную производственную задачу.
2. Проанализировать использование ресурсов в оптимальном плане.
3. Определить, как изменяется общая стоимость продукции и план выпуска при увеличении запасов сырья на 18 ед.

При решении на максимум общей стоимости выпускаемой продукции были получены следующие результаты: $X_1=80$, $X_2=0$, $X_3=0$, $X_4=10$.

Задача 2. Требуется найти соотношение акций различного вида в портфеле так, чтобы обеспечить минимальный риск при заданной скорости оборота. Безопасная скорость оборота – 5%, биржевая скорость – 13%, биржевые изменения курса – 3%, максимальная доля – 100%. Есть возможность размещения средств в акциях компаний «Юкос», «Русуголь», «ЧерМет», «Recom». Показатель риска бета для ценных бумаг и биржевые изменения цены приводится в таблице. Минимальная скорость оборота 16%.

Вид ценной бумаги	Показатель бета	Показатель биржевого изменения
Акция «Юкос»	1,4	0,5
Акция «Русуголь»	1,0	0,2
Акция «ЧерМет»	1,0	0,1
Акция «Recom»	1,2	0,4

.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Зачет имеет целью и практические умения и навыки обучающихся за полный курс учебной дисциплины, проводится в соответствии с учебным планом в объеме рабочей программы по дисциплине.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной дисциплины.

Зачет может быть проведен по билетам, в форме собеседования, письменной работы.

Процедура проведения зачетов по билетам аналогична процедуре проведения экзамена. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем обучающимся, которые показали высокую успеваемость в текущем семестре по данной дисциплине.

В зачетный билет могут быть включены не более двух теоретических вопросов из разных разделов программы и одна-две задачи (практических задания).

Перед началом устного зачета учебная группа представляется экзаменатору. Обучающийся после доклада о прибытии для сдачи зачета предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые промаркированные листы бумаги для записей ответов и решения задач и приступает к подготовке ответа. В аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся.

При сдаче устного зачета обучающийся берет, как правило, только 1 билет.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Прерывать отвечающего не рекомендуется, исключение – ответ не по существу вопроса.

После ответа на все вопросы обучающийся докладывает об этом преподавателю, принимающему зачет, сдает билет и конспект (тезисы) ответа.

Если обучающийся отказался от ответа на вопрос, ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка по результатам зачета объявляется обучающемуся сразу после ответа (если зачет принимается не комиссией), заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Письменные зачеты проводятся в лекционных залах и аудиториях, обеспечивающих свободное размещение учебной группы (один обучающийся за ауди-

торным столом). Время для написания работы (решения задач и упражнений) не должно превышать 90 минут.

Выход обучающихся из помещения, где проводится письменный зачет, может быть разрешен экзаменатором лишь в случае особой необходимости.

При этом обучающийся обязан сдать свою работу преподавателю.

Обучающиеся, выполнившие работу, сдают ее экзаменатору. По истечении времени, отведенного на зачет, сдаются все работы, в том числе незавершенные.

Оценка по результатам письменного зачета объявляется после проверки работы на следующий после зачета день с кратким анализом достоинств и недостатков каждой работы и проставляется в зачетную ведомость, зачетную книжку и учебную карточку обучающегося. К проверке зачетных работ могут привлекаться преподаватели, проводившие практические (семинарские) занятия по данной дисциплине в группе (на потоке).

Оценки за письменный зачет проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку не позднее двух дней после его проведения.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы докладов, сообщений

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы военной подготовки

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность: **Менеджмент организации**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Год начала подготовки **– 2023г**

Орел 2023год

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	5
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Раздел 2. Строевая подготовка Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Раздел 6. Военная топография Раздел 7. Основы медицинского обеспечения Раздел 8. Раздел 8. Военно-политическая подготовка Раздел 9.. Правовая подготовка	Пороговый	Контрольные вопросы по	Вопросы к зачету с оценкой
		Повышенный	Выполнение лабораторных и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции***	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***		
		пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1 Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			несколько негрубых ошибок	
	УК-8.2 Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	УК - 8.3 Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля
по дисциплине Основы военной подготовки

1.	Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2.	Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3.	Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные Старшие и младшие.
4.	Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
5.	Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
6.	Размещение военнослужащих
7.	Распределение времени и внутренний порядок
8.	Суточный наряд роты, его предназначение, состав
9.	Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда
10.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
11.	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.
12.	Команды и порядок их подачи
13.	Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
14.	Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
15.	Строевой расчет. Строевая стойка.
16.	Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.
17.	Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода
18.	Управление подразделением в движении
19.	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
20.	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
21.	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
22.	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
23.	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
24.	Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. УК-8
25.	Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
26.	Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
27.	Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
28.	Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием
29.	Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
30.	Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
31.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи
32.	Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники

	ВС РФ.
33.	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
34.	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений
35.	Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
36.	Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
37.	Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии
38.	Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США
39.	Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки
40.	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения применения ОВ, их стойкость на местности.
41	Расскажите об элементах строя.
42	Назовите обязанности солдата перед построением и в строю
43	Расскажите, как выполняется строевая стойка
44	Расскажите о построении отделения в развернутый строй
45	Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.
46	Каков порядок передачи и приема команд сигналами?

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на вопросы к зачету с оценкой, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа.

Оценка	**Критерии оценивания**
«отлично»	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, грамотно, логически и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированные знания, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает соответствующие ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его

	отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

Тесты для раздела 1

Задание 1
Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
Выберите один вариант ответа:
+1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Задание 2
Какой день считается началом военной службы?
Выберите один вариант ответа:
1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
+3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Задание 3
С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
Выберите один вариант ответа:
1. Со дня убытия в военный комиссариат.
+2. Со дня убытия из военного комиссариата.
3. Со дня убытия из дома к месту службы.

Задание 4
Что такое Военная присяга?
Выберите один вариант ответа:
+1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Задание 5
Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
Выберите один вариант ответа:
1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
+3. Требованиями внутренней службы.

Задание 6
Для чего предназначена внутренняя служба?
Выберите один вариант ответа:
1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность
личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Задание 7
Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
Выберите один вариант ответа:
+1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Задание 8
Для чего предназначена внутренняя служба?
Выберите один вариант ответа:
1. Для обеспечения отдыха личного состава.
+2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.
Задание 9
Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
Выберите один вариант ответа:
+1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.
Задание 10
«Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»
Выберите один вариант ответа:
1. Командир соединения.
+2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.
Задание 11
Продолжительность служебного времени определяется....
Выберите один вариант ответа:
+1. Распорядком дня воинской части.
2. Военной присягой.
3. Воинскими уставами.
Задание 12
Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
Выберите один вариант ответа:
1. Свод норм воинской службы.
2. Свод норм и законов воинской службы.
+3. Свод законов воинской службы.
Задание 13
Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
Выберите один вариант ответа:
+1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
2. Определяет общие обязанности военнослужащих.
3. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
Задание 14
Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
1. Выберите один вариант ответа:
2. Обязанности и права по ее поддержанию.
+3. Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
Задание 15
Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
Выберите один вариант ответа:
+1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона
и военнослужащих
2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
Задание 16
Чем является несение караульной службы?
Выберите один вариант ответа:
+1. Выполнением боевой задачи.

2. Выполнением секретной задачи.
3. Выполнением учебно-боевой задачи.

Задание 17

Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
Выберите один вариант ответа:
1. Административную ответственность.
2. Дисциплинарную ответственность.
3. Уголовную ответственность.
+4. Дисциплинарную или уголовную ответственность.

Задание 18

Для чего назначаются караулы?
Выберите один вариант ответа:
1. Для бдительности.
+2. Для несения караульной службы.
3. Для несения внутренней службы.

Задание 19

Что называется караулом?
Выберите один вариант ответа:
1. Снаряженное подразделение.
2. Вооруженный отряд.
+3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Задание 20

Какие бывают караулы?
Выберите один вариант ответа:
1. Наружные.
2. Внутренние.
3. Гарнизонные.
+4. Гарнизонные и внутренние.

Тесты для раздела 2.

Задание 1

Что называется строем?
Выберите один вариант ответа:
А) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
Б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
+В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Задание 2

Что такое шеренга?
Выберите один вариант ответа:
А) сторона противоположная фронту
+Б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
В) расстояние между флангами.

Задание 3

Что называется флангом?
Выберите один вариант ответа:
+А) правая/ левая/ оконечность строя;
Б) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;
В) расстояние в глубину между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями.

Задание 4
Что такое фронт?
Выберите один вариант ответа:
А) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;
Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
Задание 5
Что называется тыльной стороной строя?
Выберите один вариант ответа:
А) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один к другому;
Б) сторона, противоположная фронту;
+В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
Задание 6
6. Что называется интервалом?
Выберите один вариант ответа:
А) расстояние в глубину между военнослужащими;
Б) расстояние между флангами;
+В) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами/, подразделениями и частями.
Задание 7
Что такое дистанция?
Выберите один вариант ответа:
+А) расстояние в глубину между военнослужащими;
Б) подразделения построены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
В) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому.
Задание 8
Что называется шириной строя?
Выберите один вариант ответа:
А) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
Б) расстояние между флангами;
В) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
Задание 9
Что называется глубиной стоя?
Выберите один вариант ответа:
А) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;
+Б) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;
В) военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
Задание 10
Что такое колонна?
Выберите один вариант ответа:
+А) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
Б) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому;
В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
Задание 11
Что называется рядом?
Выберите один вариант ответа:
А) расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями
Б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
+В) военнослужащие, стоящие в двух шереножном строю в затылок один к другому.

Задание 12
Двухшереножный строй- это
Выберите один вариант ответа:
+А) военнослужащие, одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага / вытянутой руки /;
Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
В) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
Задание 13
Сомкнутый строй- это
Выберите один вариант ответа:
+А) военно-тактическое построение, в котором солдаты находятся близко друг к другу и регулярно выстраиваются для тактического сосредоточения сил;
Б) строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями;
В) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
Задание 14
Разомкнутый строй – это
Выберите один вариант ответа:
А) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.
Б) линия колонн – на интервалах.
+В) военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах.
Задание 15
Развёрнутый строй – это
Выберите один вариант ответа:
А) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
+Б) расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями;
В) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу.
Задание 16
Походный строй – это
Выберите один вариант ответа:
+А) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром;
Б) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на дистанциях;
В) военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром.
Задание 17
Кто такой направляющий?
Выберите один вариант ответа:
А) левофланговый второй шеренги;
+Б) военнослужащий / подразделение /, двигающийся головным в указанном ему направлении;
В) военнослужащий / подразделение /, двигающийся последним в колонне.
Задание 18
Кто такой замыкающий?
Выберите один вариант ответа:
А) правофланговый первой шеренги;
+Б) военнослужащий, двигающийся последним в колонне;
В) военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой

шеренги.
Задание 19
По какой команде принимается строевая стойка?
Выберите один вариант ответа:
+А) «Становись» или «Смирно»
Б) «Заправиться»;
В) «Равняйся».
Задание 20
Нормальная скорость движения шагом:
Выберите один вариант ответа:
+А) 90- 100 шагов в минуту
Б) 110- 120 шагов в минуту;
В) 130- 140 шагов в минуту.
Задание 21
Размер шага
Выберите один вариант ответа:
А) 50-60 см;
Б) 90-100 см;
В) 70-80 с
Задание 22
Нормальная скорость движения бегом:
Выберите один вариант ответа:
+А) 165- 180 шагов в минуту;
Б) 150- 185 шагов в минуту;
В) 180- 195 шагов в минуту.
Задание 23
Размер шага при движении бегом:
Выберите один вариант ответа:
А) 75-80 см;
+Б) 85-90 см;
В) 95-100 см.
Задание 24
При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту:
Выберите один вариант ответа:
+А) 15-20 см;
Б) 25-30 см;
В) 10-15 см.
Задание 25
При выходе военнослужащего из второй шеренги
Выберите один вариант ответа:
+А) выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю;
Б) слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего;
В) выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо/ налево/.
Задание 26
Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две и обратно производится в
Выберите один вариант ответа:
А) четыре счёта;
Б) два
+В) три счёта

Задание 27
Подача команд сигналами осуществляется с помощью
Выберите один вариант ответа:
+А) азбуки Морзе;
Б) рук, флажков, и фонаря;
В) сигнальных ракет
Задание 28
Посадка военнослужащих на автомобили производится через
Выберите один вариант ответа:
+А) правый левый и задний борта;
Б) задний борт;
В) левый борт
Задание 29
При размещении личного состава в автомобиле оружие
Выберите один вариант ответа:
А) находится за спиной;
+Б) ставится между коленями и поддерживается руками;
В) находится на груди
Задание 30
Военнослужащий, который ведёт наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается
Выберите один вариант ответа:
А) на правом сиденье;
Б) в левом переднем углу кузова;
+В) на правом переднем углу кузова.

Тесты для раздела 3.
Задание 1
Какой из перечисленных видов стрелкового оружия стоит на вооружении в армии РК?
Выберите один вариант ответа:
А). Пистолет-автомат Фёдорова.
Б). Автомат Калашникова.
В). Пистолет-пулемёт Шпагина.
Задание 2
Для чего предназначен АК?
Выберите один вариант ответа:
А). Для стрельбы по мишеням.
Б). Для охоты.
В). Для уничтожения живой силы противника.
Задание 3
Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?
Выберите один вариант ответа:
А). Штык-нож.
Б). Кортик.
В). Кинжал.
Задание 4
Что является основой автоматического действия АК?
Выберите один вариант ответа:
А). Сила отдачи при стрельбе.
Б). Начальная скорость пули.
В). Энергия пороховых газов.

Задание 5
Какое предназначение ствола?
А). Для соединения частей автомата.
Б) .Для направления полета пули.
В). Для удобства ношения автомата.
Задание 6
Предназначение ствольной коробки.
Выберите один вариант ответа:
А). Для автоматической смазки автомата.
Б). Предохраняет руки от ожогов при стрельбе.
В). Для соединения частей и механизмов автомата.
Задание 7
Предназначение крышки ствольной коробки.
Выберите один вариант ответа:
А). Предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата.
Б). Предохраняет от ожогов лицо при стрельбе.
В). Для перевода автомата в режим одиночной стрельбы.
Задание 8
Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по
целям на различные расстояния?
Выберите один вариант ответа:
А). Ствол со ствольной коробкой и прикладом.
Б). Затворная рама с газовым поршнем.
В). Прицельное приспособление (прицел и мушка).
Задание 9
Какая часть автомата предназначена для приведения в действие затвора и ударно спускового механизма?
Выберите один вариант ответа:
А). Приклад и пистолетная рукоятка.
Б). Возвратный механизм.
В). Затворная рама с газовым поршнем.
Задание 10
Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона)?
Выберите один вариант ответа:
А). Затвор.
Б). Мушка.
В). Курок.
Задание 11.
Какой механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение?
Выберите один вариант ответа:
А). Ударно-спусковой.
Б). Возвратный.
В). Ударно-спусковой и возвратный.
Задание 12
Какая часть АК предназначена для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку?
Выберите один вариант ответа:
А). Цевье.
Б.) Капсюль.
В) Магазин.

Задание 13
Приспособление, предназначенное для чистки канала ствола?
Выберите один вариант ответа:
А). Отвертка.
Б). Выколотка.
В). Шомпол.
Задание 14
Какое из перечисленных действий можно предпринять для чистки автомата в походных условиях.
Выберите один вариант ответа:
А). Ничего нельзя предпринять.
Б). Отделить магазин.
В). Произвести неполную разборку.
Задание 15
Какая емкость патронов магазина АК?
Выберите один вариант ответа:
А). 30.
Б). 35.
В). 20.
Задание 16
Какой вид огня при стрельбе из АК может применяться?
Выберите один вариант ответа:
А). Только одиночный - ОД.
Б). Только автоматический - АВ.
В). ОД или АВ
Задание 17
Если вы убеждены в том, что автомат разряжен, разрешается ли направлять его в сторону людей?
Выберите один вариант ответа:
А). Да, если это в стрелковом тире.
Б). Категорически запрещено.
В). На усмотрение самого стреляющего.
Задание 18
Для чего в первую очередь предназначены ручные гранаты?
Выберите один вариант ответа:
А). Для поражения осколками живой силы противника.
Б). Для разрушения блиндажей и других укрытий противника.
В). Применяются при устройстве окопов, блиндажей и т.п.
Задание 19
В каком бою применяется граната РГД- 5?
Выберите один вариант ответа:
А) В наступательном.
Б) В оборонительном.
Задание 20
В каком бою применяется граната Ф-1?
Выберите один вариант ответа:
А) В наступательном.
Б) В оборонительном.
Задание 21
Для чего предназначен запал гранаты?
Выберите один вариант ответа:
А). Для ношения гранаты на поясе.

Б). Для усиления разлета осколков.
В) Для взрыва разрывного заряда.

Задание 22

Какой радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1?
Выберите один вариант ответа:
А) До 100м.
Б) До 200м.
В) До 300м.

Задание 23

Предназначение ПМ
Выберите один вариант ответа:
А). Для стрельбы на расстояние до 50 м.
Б). Для поражения противника на коротких расстояниях.
В). Для поражения противника и его огневых средств на коротком расстоянии.

Задание 24

Предназначение трассирующей пули АК?
Выберите два варианта ответа:
А) Для поражения живой силы противника.
Б) Для зажигания порохового заряда.
В) Для целеуказания и корректировки огня.
Г) Для вылета из канала ствола.
Д) для поражения легкобронированных целей.

Задание 25

Какие из команд подаются для прекращения стрельбы в тирах, на стрельбищах и полигонах?
Выберите два варианта ответа:
А) «стой, прекратить огонь».
Б) «разряжай».
В) «отбой».
Г) «стой».
Д) «назад».

Тесты для раздела 4.

Задание 1

Что такое мотострелковое отделение (МСО)?
Выберите один вариант ответа:
1. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
2. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
3. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

Задание 2

Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
1. Танк.
2. Автомобиль.
3. БМП или БТР.

Задание 3

Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:

1. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
2. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ),
стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка.
3. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка.

Задание 4

Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
1. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
2. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
3. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ),
старшего стрелка (СС), двух стрелков и снайпера (СН).

Задание 5

На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
1. На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
2. На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
3. На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

Задание 6

На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
1. Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
2. Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова
(СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
3. Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные
и кумулятивные противотанковые гранаты.

Задание 7

Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
1. Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные
задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
2. Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
3. Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

Задание 8

Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
1. Характеризуется его огневыми возможностями.
2. Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.

3. Характеризуется его маневренными возможностями.

Задание 9

Какую позицию обороняет МСО?

Выберите один вариант ответа:

1. До 100 метров.
2. До 200 метров.
3. До 300 метров.

Задание 10

Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

Выберите один вариант ответа:

1. До мотопехотной роты.
2. До мотопехотного взвода.
3. До мотопехотного батальона.

Задание 11

Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:

1. Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
2. Это организованное вооруженное столкновение.
3. Это встреча воюющих сторон.

Задание 12

Чем являются современный бой?

Выберите один вариант ответа:

1. Современный бой является войсковым.
2. Современный бой является общевойсковым.
3. Современный бой является общим.

Задание 13

Что такое наступление?

Выберите один вариант ответа:

1. Это основной вид боя.
2. Это не основной вид боя.
3. Запасной вид боя.

Задание 14

В чем заключается ее сущность наступления?

Выберите один вариант ответа:

1. Сущность ее заключается в достижении дружбы.
2. Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
3. Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

Задание 15

Современный бой называется общевойсковым, потому, что:

Выберите один вариант ответа:

1. В нем участвуют Силы общего назначения
2. В нем участвуют ВМФ, ВВС, ПВО, мобильные силы
3. Мобильные части, ВМФ, ВВС, ПВО, внутренние и пограничные войска

Задание 16

Укажите основные виды общевойскового боя.

Выберите один вариант ответа:

1. Наступление и встречный бой
2. Оборона и наступление
3. Оборона, марш и встречный бой
4. Маневр, обход, охват, наступление

Задание 17

Укажите характерные черты современного общевойскового боя.
Выберите один вариант ответа:
1. Решительность, напряженность, высокая маневренность, резкие изменения обстановки
2. Участие в бою большого количества вооружения, средств связи, личного состава
3. Резкие изменения обстановки, наличие большого количества потерь личного состава и раненых
4. Большая площадь театра военных действий и территорий, на которых ведутся боевые действия

Задание 18
Одной из целей обучения по тактической подготовке является
Выберите один вариант ответа:
1. Сплочение воинского коллектива, выработка и поддержание уставных взаимоотношений между военнослужащими
2. Обучение личного состава правилам бдительного несения караульной и внутренней служб
3. Изучение требований общевоинских и боевых уставов, обучение приемам, правилам применения оружия
4. Обучение личного состава, частей и соединений подготовке и ведению боя

Задание 19
Какой документ составляет командир отделения при переходе к обороне вне соприкосновения с противником?
Выберите один вариант ответа:
1. Боевой приказ
2. Инструкцию по ведению боя
3. Карточку огня
4. Схему местности

Задание 20
Какие основные формы тактических действий вы можете назвать?
Выберите один вариант ответа:
1. Оборона, наступление
2. Передвижение, марш
3. Удар, маневр и бой
4. Отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка

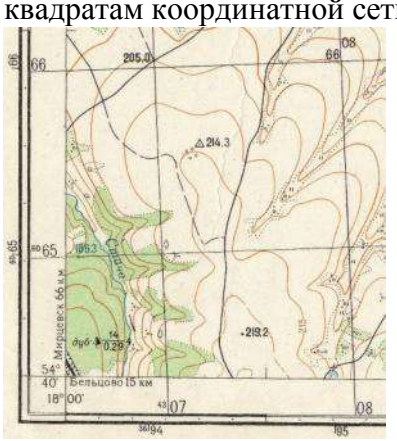
Тесты для раздела 5.

Задание 1
В каком порядке командир отделения наносит ориентиры на карточку огня?
Выберите один вариант ответа:
1. Слева направо по рубежам
2. Справа налево по рубежам в глубину
3. С запада на восток по рубежам
4. С юга на север по рубежам в глубину

Задание 2
Что такое прямой азимут:
Выберите один вариант ответа:
1. Направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
2. Направления от своей точки стояния на север
3. Направления от своей точки на север + 180°
4. Направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
5. Расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

Задание 3
В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
Выберите один вариант ответа:
1. Масштабные условные знаки (площадные и линейные)
2. Внемасштабные условные знаки (точечные)
3. Пояснительные знаки
4. Дорожные знаки
5. Знаки безопасности

Задание 4
Назовите координаты (дайте целеуказание) тригонометрического пункта 214,3 по квадратам координатной сетки карты («улитке»):



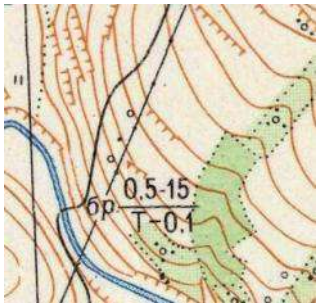
Выберите один вариант ответа:
1. 0765 - 1
2. 6608 - 0
3. 6508 - 8
4. 6507 - 8
5. 6507 – 7

Задание 5



Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:
Выберите один вариант ответа:
1. Хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстоя-ние между деревьями 6 м.
2. Лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м^2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.
Лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м^2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

Задание 6



Укажите верное описание указанного объекта на рисунке Выберите один вариант ответа:

1. Бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
2. Брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
3. Брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Задание 7

Ориентирование на местности – это:

Выберите один вариант ответа:

1. Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
2. Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
3. Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления

Задание 8

Магнитный азимут – это:

Выберите один вариант ответа:

1. Направление, указываемое магнитной стрелкой компаса
2. Горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до направления на предмет
3. Горизонтальный угол, измеряемый против хода часовой стрелки от северного направления меридиана до направления на предмет

Задание 9

Что необходимо для движения по азимутам Выберите один вариант ответа:

1. Иметь компас, карту,знать магнитные азимуты
2. Знать магнитные азимуты с каждого пункта движения и расстояния между ними в парах шагов

Задание 10

Военная топография - это

1. Наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
2. Наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
3. Наука о картах, о методах их создания и использования.

Задание 11

Топографическая карта – это:

Выберите один вариант ответа:

1. Изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
2. Подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое чис-
ло раз;
3. Точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с

полным сохранением их подобия и очертания, выпол-
ненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
4. Чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

Задание 12

Совокупность неровностей земной поверхности - это:
Выберите один вариант ответа:
1. Урочище;
2. Рельеф;
3. Местность.

Задание 13

Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указы- вают направление движения, называются:
Выберите один вариант ответа:
1. Координатами;
2. Ориентирами;
3. Участком местности.

Задание 14

Ориентирование на местности – это значит:
Выберите один вариант ответа:
1. Определить стороны горизонта;
2. Определить своё местоположение;
3. Выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
4. Все ответы правильные

Задание 15

Как на топографических картах обозначается рельеф? Выберите один вариант ответа:
1. Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
2. Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
3. Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.

Задание 16

Что такое скат в топографии? Выберите один вариант ответа:
1. Это высота точки местности над уровнем моря.
2. Превышение одной точки над другой.
3. Наклонная поверхность форм рельефа.
4. Возвышенность.

Задание 17

Специальный прибор, предназначенный для определения расстояний по карте длинных кривых и извилистых линий: Выберите один вариант ответа:
1. Курвиметр;
2. Циркуль;
3. Транспортир.

Задание 18

Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчиты- ваемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
Выберите один вариант ответа:

1. Поправка направления;
2. Географическая широта;
3. Дирекционный угол;
4. Географическая долгота.

Задание 19

Что относят к местным предметам? Выберите один вариант ответа:

1. Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
2. Объекты местности природного происхождения.
3. Объекты, созданные человеком

Задание 20

1. Что из представленного ниже является единицей измерения эквивалентной дозы?

а) рад
б) грей
в) бэр, зиверт

Задание 21

Что из представленного ниже является единицей измерения экспозиционной дозы?

а) рентген
б) рад
в) грей

Задание 23

Назовите три основных принципа обеспечения радиационной безопасности при нормальной эксплуатации источников излучения согласно НРБ-99.

а) Непревышение допустимых пределов индивидуальных доз облучения граждан от всех источников излучения.

б) Запрещение всех видов деятельности по использованию источников излучения, при которых получения для человека и общества польза не превышает риск возможного вреда, причиненного дополнительным облучением.

в) Снижение риска переоблучения населения путем уменьшения активности водных выбросов с АС.

г) Поддержание на возможно низком и достижимом уровне с учетом экономических и социальных факторов индивидуальных доз облучения и числа облучаемых лиц при использовании любого источника излучения.

д) Обеспечение контроля за эксплуатацией всех источников излучения и утилизацией их после окончания срока эксплуатации в соответствии с требованиями нормативной документации.

Задание 24

Укажите, какое из перечисленных видов излучения обладает наибольшей проникающей способностью?

а) γ-излучение
б) α-излучение
в) β-излучение

Задание 25

В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются ……

а) бактериальные средства
б) биологически активные вещества
в) нефтепродукты
г) радиоактивные вещества

д) сильнодействующие ядовитые вещества

Задание 26

Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются ……

а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости

б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости

в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ)

г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50)

д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация

Задание 27

К существующим видам оружия массового поражения относят ……..

а) ядерное

б) химическое

в) огнестрельное

г) зажигательное

д) бактериологическое (биологическое)

Задание 28

Наибольшим поражающим действием светового излучения ядерного взрыва обладает ...

а) ультрафиолетовое излучение

б) инфракрасное излучение

в) лучи видимого спектра

Задание 29

Радиоактивное загрязнение местности при ядерном взрыве наиболее выражено при ….

а) наземном и низком воздушном взрывах

б) при подземном ядерном взрыве

в) при высотном ядерном взрыве

Задание 30

К способам боевого применения биологических средств относятся:

а) распыление – аэрозольный способ

б) рассеивание – трансмиссивный способ

в) заражение воздуха и воды в замкнутых пространствах – диверсионный способ

г) заражение продуктов питания – алиментарный способ

Вопросы закрытого типа

1. Дозиметрическая величина, равная дозе за единицу времени, называется ……

2. Дозиметрическая величина, равная произведению поглощенной дозы на коэффициент качества (взвешивающий фактор излучения), называется ……

3. Неустойчивость ядер некоторых атомов, проявляющаяся в их способности к самопроизвольным превращениям (распаду), сопровождающимся испусканием ионизирующего излучения или радиацией – это …….

4. Какова доза однократного облучения, которая является абсолютно смертельной при отсутствии медицинской помощи?

5. Группа эпидемиологической разведки за 1 час работы в состоянии отобрать …….. проб с объектов внешней среды.

6. Аптечка индивидуальная предназначена для оказания ……

7. Индивидуальный противохимический пакет предназначен для обработки ……
8. Местность считается зараженной радиоактивными веществами при уровнях радиации ...
9. На сколько групп делят противорадиационные укрытия в зависимости от коэффициента ослабления?
10. Основным поражающим фактором атомного оружия является ……

Раздел 6. Военная топография

Вопросы открытого типа

1. Какими способами можно ориентироваться на местности?
а) по карте
б) по ветру
в) по компасу
г) по небесным светилам
д) по местным признакам

2. Назовите способы изучения местности.
а) разведка местности, изучение местности по карте
б) количественным, качественным составом расположенных на ней объектов
в) разведка местности, изучение местности по карте, изучение местности по аэроснимкам

3. Изучение местности по карте ……..
а) исследует расположенные на ней объекты природного происхождения и созданные человеком
б) исследует рельеф местности и расположенные на ней объекты природного происхождения
в) позволяет заблаговременно и быстро изучать местность в любых условиях независимо от размера участка, его удаления и наличия на нем противника

4. Под делением угломера подразумевается …….
а) за единицу угловых мер принят центральный угол круга, стягиваемый дугой, равной 1\6000 длины окружности
б) за единицу угловых мер принят центральный угол круга, стягиваемый дугой, равной 1\600 длины окружности
в) за единицу угловых мер принят центральный угол круга, стягиваемый дугой, равной 1\60 длины окружности

5. Чтобы повысить точность измерения расстояний шагами, необходимо ……
а) натренироваться в ходьбе ровным шагом, особенно в неблагоприятных условиях (на подъемах и спусках, при движении по кочковатому лугу, в кустарнике и т.п.)
б) знать длину своего шага в метрах; она определяется из промера шагами линии, длина которой известна заранее и должна быть не менее 200-300 м
в) оба выражения правильные

6. При определении расстояния по звуку и вспышке выстрела ……..
а) для приближенного определения расстояний можно считать, что скорость распространения звука в воздухе примерно равна 240 м/сек, т.е. округленно 1 км в 2,8 сек
б) для приближенного определения расстояний можно считать, что скорость распространения звука в воздухе примерно равна 330 м/сек, т. е. округленно 1 км в 3 сек, свет же распространяется почти мгновенно

в) для приближенного определения расстояний можно считать, что скорость распространения звука в воздухе примерно равна 660 м/сек, т.е. округленно 1 км в 6 сек, свет же распространяется почти мгновенно

7. Магнитным азимутом называется …….
а) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 180°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления
б) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 270°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления
в) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 360°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления

8. Прямой азимут – это ……..
а) направления от своей точки стояния на какую-либо другую точку местности
б) направления от своей точки стояния на север
в) направления от своей точки на север + 180°

9. Обратный азимут – это ……..
а) направления от своей точки стояния «+180°» и поправка на север
б) направления от своей точки стояния на север «–180°»
в) прямой азимут «+180°»

10. Топографическая карта – это …….
а) карты масштаба 1:2000000 и крупнее, подробно изображающие поверхность земной суши
б) карты масштаба 1:1000000 и крупнее, подробно изображающие поверхность земной суши
в) карты масштаба 1:500000 и крупнее, подробно изображающие поверхность и суши

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а, в, г, д	6	б
2	в	7	в
3	в	8	а
4	а	9	в
5	в	10	б

Закрытого типа

1. Уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость – это …

2. Топографические карты в зависимости от масштаба подразделяются на карты …… масштабов.
3. Точность измерений расстояний для карты 1:25000 составляет ……..
4. Точность измерений расстояний для карты 1:1 000 000 составляет ……
5. Перечислите виды боевых графических документов.
6. Топографическая карта, на которой графически отображаются тактическая обстановка и ее изменения в ходе боевых действий – это …. карта.
7. Каким цветом на карте показывают положения танковых, мотострелковых подразделений, пункты управления, разграничительные линии, тыловые подразделения?
8. Ракетные войска, ПВО, спец. подразделения, надписи, относящиеся к своим войскам, на карте показываются ……. цветом.

9. Войска противника, в том числе его позиции, инженерные сооружения, заграждения, огни, а также все подписи и цифровые обозначения, относящиеся к нему, на карте показываются ……. цветом.
10. На сколько градусов за час уклоняется Солнце?

Раздел 7
Тесты открытого типа.

1. Где, как правило, оказывается первая медицинская помощь?
1. В медицинском пункте бригады
2. На месте получения ранения (поражения)
3. На медицинском посту роты

2. Что из перечисленного не входит в экипировку санитарного инструктора?
1. Сумка медицинская войсковая
2. Лямка медицинская носилочная
3. Сумка медицинская санитара

3. При оказании первой помощи в первую очередь следует использовать
1. Индивидуальный перевязочный пакет раненого
2. Перевязочные средства из СМС
3. Перевязочные средства из СМВ

4. Венозное кровотечение останавливается
1. Жгутом
2. Давящей повязкой
3. Пальцевым прижатием

5. Что наступает при воздействии ударной волны взрыва на значительную поверхность тела человека?
1. Ушиб
2. Травматический шок
3. Контузия

6. В каком порядке оказывается первая медицинская помощь?
1. В порядке самопомощи
2. В порядке само- и взаимопомощи
3. В порядке взаимопомощи

7. Что является целью первой медицинской помощи?
1. Предотвращение развития осложнений и гибели раненого
2. Доставка раненого в мед. подразделение
3. Восстановление боеспособности раненого

8. Что не относится к основным признакам вывиха?
1. Невозможность движений в суставе
2. Вынужденное положение конечности из-за сокращения мышц
3. Обширная гематома

9. Что является первым признаком развивающегося отморожения?
1. Потеря чувствительности
2. Колющая боль

3. Побеление

10. В чем заключается частичная санитарная обработка при заражении радиоактивными веществами?
1. В механическом удалении радиоактивных веществ с открытых участков тела, обмундирования,средств защиты
2. В омывании чистой водой открытых участков тела, обмундирования,средств защиты
3. В отчуждении и изолировании заражённых предметов обмундирования и экипировки

11. В 1993 году была принята Конституция РФ, отдельной статьёй были установлены государственные символы (выберите из нижеперечисленных правильный вариант).
1. Герб, гимн
2. Гимн, флаг, герб
3. Знамя
4. Флаг, знамя, штандарт

12. Дата начала Второй мировой войны?
1. 22 июня 1945 года
2. 1 сентября 1939 года
3. 2 сентября 1940 года
4. 3 февраля 1943 года

13. Глава Советского руководства на период Великой Отечственной войны?
1. Ленин
2. Троцкий
3. Сталин
4. Хрущев
5. Жуков

14. Какая битва стала переломной в Великой отечественной войне?
1. Сталинградская битва
2. Битва за Кавказ
3. Битва на курской дуге
4. Взятие Берлина

15. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации?
1. с 18 до 30 лет
2. с 16 до 27 лет
3. с 18 до 27 лет
4. с 21 до 35 лет

16. Важными символами воинской славы являются:
1. памятники
2. монументы
3. военная техника
4. земли

17. Задачи несения караулов согласно Устава?
1. охрана и оборона объектов
2. оборона объектов
3. охрана объектов

4. поддержание порядка на объекте

18. Ответственность за нарушение порядка несения военной службы?
1. административная ответственность
2. уголовная ответственность
3. гражданско-правовая ответственность
4. дисциплинарная ответственность

19. Что хотели заполучить немецкие войска на Кавказе?
1. золото
2. нефть
3. уголь
4. все вышеперечисленное

20. В обороне каких городов участвовали части и соединения внутренних войск?
1. Сталинград
2. Москва
3. Северный Кавказ
4. Севастополь
5. Крым

Тесты закрытого типа.
1. При воздействии ударной волны взрыва на значительную поверхность тела человека наступает _____.
Ответ: контузия.
2. Общая слабость, головокружение, головная боль и тошнота могут быть проявлением _____ удара.
Ответ: теплового.
3. Состояние травматического шока, тошнота, рвота (часто с кровью) при целостности наружных покровов наблюдаются при закрытых повреждениях _____.
Ответ: живота.
4. К какой группе отравляющих веществ относится синильная кислота?
Ответ: общеядовитого действия.
5. Антидот афин применяется при оказании первой помощи поражённым отравляющими веществами _____ - _____ действия.
Ответ: нервно-паралитического.
6. На область _____ и _____ суставов накладывается черепашья повязка.
Ответ: локтевого и коленного суставов.
7. К какой группе отравляющих веществ относится хлорацетофенон?
Ответ: раздражающего действия.
8. К какой группе отравляющих веществ относится фосген?
Ответ: удушающего действия.
9. При переломе обязательно необходимо выполнить транспортную _____.
Ответ: иммобилизацию.
10. На какую часть тела накладывается крестообразная повязка?
Ответ: на грудную клетку.
11. Какая ответственность за нарушение порядка несения военной службы?
Ответ: уголовная.
12. Фамилия Командира подразделения 16-го мотострелкового полка и частей внутренних войск, принявшей первый бой с противником 24 июня 1941 года.
Ответ: Бабич

13. Начало современного этапа развития внутренних войск, какой год?
Ответ: 1992.
14. в каком году утвержден Указ гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил РФ?
Ответ: 1993.
15. Сколько самостоятельных составов преступления имеет статья 344 УК РФ?
Ответ: два.

«Строевые приемы и движение без оружия»

Выберите один правильный вариант:

Интервал - это:
- то же, что общая ширина строя
- то же, что расстояние между флангами строя
+расстояние по фронту между военнослужащими
-расстояние в глубину между военнослужащими

Развернутый строй может быть:
+одно- или двухшереножным
только одношереножным
только в колонну по одному
в колонну по два или по одному

Походный строй может быть:
в колонну по одному
в колонну по два
в колонну по три
+все варианты правильны

В колонну по одному всегда строятся менее:
3 человек
4 человек
7 человек
+5 человек

По предварительной команде военнослужащие:
ничего не делают
+принимают положение «смирно»
поворачивают голову в сторону командира, подающего команду поворачиваются на месте в сторону командира, подающего команду

По команде «отставить»:
+прекращается выполнение команды и принимается предыдущее положение
всегда принимается положение «вольно»
всегда принимается положение «смирно»
принимается положение «смирно» лицом к командиру

Правая рука, поднятая вверх – это сигнал:
«сбор командиров»
«стой»
+ «внимание»
«по местам»

Сигнал «стой» подается:
желтым флажком
+красным флажком
двумя флажками
флажками не подается

По команде «вольно» разрешается:
совершать любые движения, оставаясь на месте опустить плечи, в остальном сохраняя строевую стойку разговаривать

+ стать свободно, ослабить в колене ногу
По команде «заправиться» военнослужащие обязаны:
встать «смирно»
+поправить оружие и обмундирование
проверить заправку поясного ремня
встать «вольно»
_____– установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. (строй)

_____- строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
(Шеренга)

При поворотах строя названия флангов не изменяются. (верно)

При проведении стрельб в тирах и на стрельбищах стрелок выходит, заряжает, стреляет, производит иные действия только по мере получения отдельных команд. (верно)

_____ — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром. (Колонна)

_____ строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром. (развернутый)

_____строй - строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. (походный)

При повороте строя названия шеренг не изменяются. (верно)

Критерии оценки (в баллах):

1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

3.4 Практические задания для текущей и промежуточной аттестации

Задания для раздела 3.
1. Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Направо», «Налево», «Кругом».
2. Выполнение поворотов, разворота в движении.
3. Движение строевым шагом.
4. Движение походным шагом.
5. Движение бегом.
6. Движение шагом на месте.

Задания для раздела 3.
1. Выполнить неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

3.5 Вопросы для подготовки к зачету

Общевоинские уставы

1. Какие мероприятия проводятся для сохранения и укрепления здоровья военнослужащих?

2. Перечислите основные направления деятельности командиров по оздоровлению условий службы

и быта военнослужащих.

3. Перечислите основные способы закаливания военнослужащих.

4. Где и в какое время осуществляются занятия физической подготовкой и спортом?

5. Что включает в себя выполнение правил личной гигиены?

6. Что включают в себя правила общественной гигиены?

7. Какие могут быть прививки, когда проводятся и где ставится: отметка о них?

8. Перечислите действия начальника медицинской службы полка при обнаружении в части инфекционного больного.

9. Какие мероприятия включает в себя диспансеризация?

10. Какие категории военнослужащих подвергаются медицинским осмотрам и когда?

11. Раскройте порядок отправки на амбулаторный прием солдат и сержантов.

12. Рассмотрите периодичность посещения бани различными категориями военнослужащих, и чем они обеспечиваются?

Военная топография

1. Что называется топографической картой?

2. Что называется рабочей картой командира?

3. Дать определение географических координат

4. Дать определение плоским прямоугольным координатам.

5. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.

6. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.

7. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.

8. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.

9. Правила ведения рабочей карты командира.

10. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.

11. Что является сущностью изучения предмета «Военная топография»? Что обязан знать и уметь командир при работе с картой?

Тактическая подготовка

1. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.

2. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.

3. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».

4. Назовите виды «Огня» по видам оружия, способам ведения, напряжённости стрельбы, направлению и видам.

5. Перечислите характерные черты общевойскового боя.

6. Перечислите основные принципы общевойскового боя.

7. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

8. Дайте определение термину «Тактика», перечислите её виды и раскройте теоретические и практические аспекты, рассматриваемые, ею.

9. Перечислите виды всестороннего обеспечения боевых действий частей.

10. В чём заключается цель и задачи боевого обеспечения войск?

11. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение

3.6 Вопросы для коллоквиумов, контролируемая компетенция УК-8

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

3. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

4. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

5. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

1. Размещение военнослужащих.

2. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

3. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактикотехнические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

3. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 4. Основы общевойскового боя.

1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 6. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

1. Ядерное оружие. Средства их применения.

2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие.

3. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

4. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие.

5. Основные виды и поражающее действие.

6. Средства применения, внешние признаки применения.

7. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

1. Местность как элемент боевой обстановки.

2. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний.

3. Движение по азимутам.

Тема 8. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

4. Первая помощь при ранениях и травмах.

5. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 9. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

2. Место и роль России в многополярном мире.

3. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

4. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 10. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

4. Обязанности граждан по воинскому учету.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса (коллоквиума) :

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знаний, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

3.7 Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания), контролируемая компетенция УК-8

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой занятий по модулю:

1. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
3. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
5. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

6. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
7. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
8. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.
9. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

1 балл – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий;

0 баллов – обучающийся слабо ориентируется в понятиях, допускает существенные ошибки при решении заданий, не умеет обосновывать задачи.

3.8 Оценочные материалы для выполнения рефератов, контролируемая компетенция УК-8

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В зависимости от полноты изложения материала оценивается от 0 до 3 баллов.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине).

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (2 балла) выполнены основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в билеты, общая оценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

направленность: Менеджмент организации

форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…….8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций……23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Личный бюджет: учет доходов и расходов Долги и кредиты: возможности и риски Личные сбережения: как сохранить и приумножить Налоги и налогообложения физических лиц	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Экономическая безопасность и коррупция Страхование физических лиц Личная финансовая безопасность	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету
УК-10

1. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений: свойства денег, золото, функции денег и их содержание. действительные деньги и знаки стоимости.
2. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений: эмиссия бумажных денег, вексель, банкнота, чеки, электронные деньги, криптовалюта. Классификация видов денег.
3. Роль персональных финансов на каждом этапе жизненного цикла человека: основные этапы жизненного цикла человека, цикл жизненных потребностей, оценка индекса развития человеческого потенциала, модель развития и накопления человеческого капитала. персональные финансы, денежные доходы, многоуровневая модель распределительных и перераспределительных отношений в процессе формирования персональных финансов
4. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида: понятие бюджет, бюджет государства, бюджет доходов и расходов государства, организации и семьи; способы покрытия бюджетного дефицита, личный бюджет,
5. Личный бюджет: доходы и расходы индивида, план бюджета индивида, методы составления личного бюджета, порядок составления и исполнения бюджета, оптимизация бюджета, метод четырех квадратов.
6. Основы личного финансового планирования: Личный финансовый план , активы, пассивы, формирование личных финансовых ресурсов, структура финансового плана, личное финансовое планирование
7. Эволюция кредитных отношений: от Древнего Востока до Рима, операции торговых домов, денежное предпринимательство, денежные операции церкви и государства, денежные операции в Европе, развитие банков
8. Эволюция кредитных отношений: кредит, субъекты кредитных отношений, принципы кредитования, классификация форм кредита, виды кредита и их классификация.
9. Банковские продукты: дебетовые карты и кредитные карты, их преимущества и недостатки, требования к заемщику банковского кредита.
10. Банковский кредит: условия предоставления кредита.
11. Займы физическим лицам
12. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство
13. Сбережение: сбережение, виды финансовой активности, факторы сбережения, классификация, функции, формы и этапы сбережений; особенности персональных сбережений, стратегии сбережений.
14. Инвестирование: принципы, инвестор, риски инвестирования, направления инвестирования.
15. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими
16. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида
17. Эволюция налогообложения.
18. Сущность и функции налога.
19. Элементы налогообложения
20. Принципы налогообложения

21. Классификация налогов.
22. Налоговая система страны
23. НДФЛ
24. Налог на имущество
25. Транспортный налог
26. Земельный налог
27. Эволюция страхования

УК-11

28. Сущность, функции и принципы страхования
29. Страховой фонд, потребность в страховании, риски потерь и управление ими
30. Классификация страхования
31. Страховой рынок
32. Виды обязательного страхование физических лиц
33. Добровольное страхование физических лиц
34. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты
35. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке
36. Защита прав потребителей финансовых услуг

Ситуационные задания для практических занятий

Ситуационные задачи по теме 1. **УК-10**

1. Проанализируйте данные о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в Российской Федерации на текущий финансовый год (сравните с предыдущими периодами) и определите его значение в формировании личных доходов. Имеются ли различия в размере МРОТ в разных регионах России?

2. Что представляет собой потребительская корзина? Из каких компонентов она складывается? Существует ли взаимосвязь между минимальным размером оплаты труда и размером потребительской корзины?

3. Составьте финансовый план (личный или семьи) с учетом предварительного сбора информации обо всех источниках доходов. Систематизируйте свои расходы согласно предложенным группам расходов: питание, проезд, услуги связи, одежда, обучение, здоровье, подарки, прочие. Сформируйте баланс доходов и расходов на 1 месяц.

4. Чем отличаются мечты от финансовых целей? Определите три финансовые цели на ближайшие 5—7 лет. От каких факторов будет зависеть достижение финансовой цели? Сформулируйте общие и индивидуальные факторы, влияющие на достижение финансовых целей.

5. В течение одного месяца ведите журнал расходов и фиксируйте все свои расходы при помощи разных приложений и программ в телефоне или на компьютере либо вручную, записывая все расходы на бумаге или в таблице Excel. По итогам месяца определите те расходы, которые раньше осуществлялись, но не были зафиксированы как крупные (например, ежедневная чашка кофе в кофейне).

Ситуационные задачи по теме 2. **УК-10**

1. Одним из принципов кредитования выступает дифференцированный характер кредита. Как такой принцип может проявляться на практике? Приведите примеры.

2. Исследуйте возможности кредитных карт на данный момент. Карты каких банков предлагают наибольшую процентную ставку на остаток средств по карте? По каким кредитным картам возможен выгодный кэшбэк? Какие банки предлагают по своим кредитным картам наиболее выгодные бонусные программы?

3. Определите, как отличаются условия кредитования в разных банках в зависимости от того, являетесь ли вы клиентом в рамках зарплатного проекта или обращаетесь на общих условиях за кредитом в банк.

4. Изучите информацию, представленную на сайте «Финансовая культура» Банка России (https://fincult.info/article/kreditnaya-istoriya/), по структуре кредитной истории заемщика и о возможностях ее получения. Зачем нужна кредитная история и кто ее может получить?

5. При помощи кредитного калькулятора (имеются на всех сайтах коммерческих банков в разделе «Кредиты») сравните процентные ставки по потребительскому кредиту в сумме 200 тыс. руб. на срок 2 года в трех разных банках. Определите факторы, которые повлияют на одобрение банком кредита.

Ситуационные задачи по теме 3. **УК-10**

1. Осуществите личный выбор стратегии сбережения в зависимости от склонности к риску: стратегия «минимизации рисков», стратегия «максимизации доходов от использования средств» и стратегия «сочетания надежных и рисковых форм сбережений». Обоснуйте свой выбор.

2. Одним из самых распространенных способов сбережений выступают депозиты коммерческих банков. Изучите текущие предложения коммерческих банков и определите наиболее эффективное вложение денежных средств в размере 100 тыс. руб. на 1 год.

3. В России в настоящее время государство выпускает облигации для населения — ОФЗ-н. При помощи сервиса Сбербанка (https://www. sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n) определите преимущества ОФЗ-н по сравнению с другими видами сбережений (например, депозитами коммерческого банка). Рассчитайте на сайте с помощью калькулятора ОФЗ-н доходность от инвестирования 50 тыс. руб. на срок в 3 года.

4. Проанализируйте динамику изменения курса доллара за последние 2 года. Определите факторы, влияющие на изменение курса. Оцените доходность вложений в доллар США в текущих условиях (на среднесрочную перспективу).

5. Как начинающий индивидуальный инвестор определите основные виды рисков, с которыми можете столкнуться, осуществляя инвестиции, выявите возможности минимизации этих рисков.

Ситуационные задачи по теме 4. **УК-10**

1. Как на практике реализуются такие основные признаки налога, как императивность, законность и абстрактность? Приведите примеры.

2. Оцените роль фискальной функции налога, ее фактическое проявление в доходах Федерального бюджета России текущего года. Результат представьте в виде удельного веса налоговых доходов в общем объеме доходов федерального бюджета.

3. Охарактеризуйте все элементы налогообложения по налогу на доходы физических лиц, пользуясь гл. 23 Налогового кодекса РФ (субъект, объект, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, льготы по налогу, срок уплаты налога).

4. Приведите примеры взимания налога у источника дохода.

5. Физическое лицо может быть как налогоплательщиком, так и носителем налога. Перечислите те налоги, по которым физические лица в России выступают носителями налога.

Ситуационные задачи по теме 5. **УК-11**

1. Определите вид страхования жизни, посредством которого реализуется сберегательная функция страхования.

2. За счет каких источников может быть сформирован фонд самострахования физического лица? Обоснуйте необходимость создания (отсутствия) данного фонда.

3. Изменения в современном мире вносят свои коррективы в линейку страховых продуктов страховых компаний. Изучите условия предоставления полиса страхования жизни и здоровья «Коронавирус. НЕТ» с сайта страховой компании «АльфаСтрахование» (https://www. alfastrah.ru/coronavirus/). Каковы преимущества такого вида страхования? Оцените масштабы данного вида страхования в современных условиях и определите необходимость приобретения полиса для себя.

4. Определите условия возникновения права на страховую пенсию по старости (сайт Пенсионного фонда России (http://www.pfrf.ru/), раздел «Будущим пенсионерам»). Возможно ли выйти на пенсию ранее указанных сроков и в каких случаях? Что представляет собой персонифицированный учет пенсионных прав граждан и с какой целью он ведется? Пользуясь материалами подраздела «Студентам и школьникам» (о пенсии), определите, как можно увеличить будущую пенсию.

5. При помощи сайта любой страховой компании выявите основные виды страховых продуктов для физических лиц в рамках добровольного страхования. Выберите из страховых продуктов те, которые представляются наиболее актуальными для вас в настоящее время (если такие имеются). Обоснуйте свой выбор.

Ситуационные задачи по теме 6. **УК-11**

1. Пользуясь регулярно банковской картой, перечислите основные меры безопасности, которые будут способствовать минимизации рисков.

2. Является ли необходимым при смене паспорта или номера личного мобильного телефона, к которому привязана банковская карта, сообщать банку об актуальных контактных данных? Если это необходимо, то какие могут быть последствия в случае несвоевременного извещения коммерческого банка об этом?

3. На сайте Роспотребнадзора (https://sdv.rospotrebnadzor.ru/ lifeContext) ознакомьтесь с внешними признаками, по которым Банк России относит деятельность организаций к пяти разновидностям финансовых пирамид. Сталкивались ли вы с такими признаками в деятельности финансовых организаций? Что делать, если человек пострадал от деятельности финансовой пирамиды? Перечислите организации, которые занимаются такими вопросами.

4. В современном мире онлайн-шоппинг становится все более популярным. Как следствие, возрастает риск мошенничества в интернете и рост киберпреступлений. С целью просвещения в данных вопросах Банк России на сайте «Финансовая культура» (https://fincult.info/article/ bezopasnye-pokupki-v-internete/) разъясняет, как обезопасить себя от фишинга. Изучите предложенный материал и определите действия в случае кражи денег с банковской карты.

5. Банк России осуществляет поведенческий надзор, позволяющий предотвращать нарушение прав граждан на финансовом рынке (https:// www.cbr.ru/protection_rights/behavioral_surveillance/). Ознакомьтесь с практическими кейсами и рекомендации, представленными в разделе «Поведенческий надзор». Определите основные проблемы, с которыми можно столкнуться при приобретении разнообразных финансовых услуг.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если решает 85 % и более задач;
- 4 баллов выставляется студенту, если решает 70-84 % задач;
- 3 баллов выставляется студенту, если решает 55-69 % задач;
- 2 баллов выставляется студенту, если решает 55 % и менее задач

Составитель: Кравченко Т.С.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине Основы экономической безопасности и финансовой грамотности

УК - 10

№ тест. задания	Содержание теста	Правильный ответ
1	Роль домашних хозяйств в экономике проявляется в том, что они…..	предоставляют фирмам факторы производства, являясь их первичными владельцами и выступают на рынке в качестве покупателей товаров и услуг, производимых фирмами, формируя платежеспособный спрос
2	Наличие у домохозяйств сбережений, создаёт предпосылки... А) развития командной экономики Б) развития банковской сферы В) развития рыночных отношений	В
3	Назовите две группы факторов, влияющих на структуру бюджета домохозяйств	Микро и макро уровни
4	К доходам домохозяйств относятся ……	Заработная плата, пособия, доход от аренды
5	К расходам домохозяйств можно отнести А) Открытие собственного дела Б) Лотереи В) Оплата коммунальных услуг Г) Все ответы верны Д) Нет правильного ответа	В
6	Расходы домохозяйств делятся на три группы. Какие?	Обязательные, нужные, желательные
7	Каким образом люди хранили свои сбережения в прошлом? А. В церкви и храмах Б. В сейфе В. В банке Г. В подвалах своего жилища	А
8	Кому выдавал займы первый государственный банк? А. Всем Б. Дворянам и купцам В. Никому	Б

9	Изначально, главной функцией финансов домохозяйств являлось:	функция обеспечения жизненных потребностей семьи
10	Контрольная функция домашних хозяйств выражается А) в поддержании определенного уровня потребления, обычного для каждой семьи и ее членов Б) в контроле за обращением денег в семье В) в своевременном платеже по кредитам и займам	А
11	Финансовые решения домашних хозяйств выражаются в основном А) в минимизации расходов Б) в распределении полученных доходов В) в формировании сбережений	Б
12	Все разъяснения по кредитам и займам для граждан закреплено в……	Гражданском Кодексе РФ.
13	Какой был стартовый капитал Медного банка? А. 100тыс.рублей Б. 2 млн рублей В. 4 млн рублей	Б
14	Как происходила выдача ссуд в Медном банке?	Выдавались медными монетами, а возвращать нужно было серебром
15	К инструментам прямого регулирования доходов граждан относят: А) Государственные пенсии и налоговые платежи Б) Законы государства В) Трудовой кодекс Г) Бюджетный кодекс	А
16	Государственное регулирование размера заработной платы работников бюджетной сферы в настоящее время происходит через….	Установление минимального размера оплаты труда;
17	Инвестирование – это вложение средств во что-либо для получения	Дополнительного дохода
18	Доход можно получить только в случае … работы организации. А) Активной Б) Пассивной В) Прибыльной	В
19	В каком году были выпущены в обращение первые бумажные деньги?	1769 г.
20	На чем специализирован первый государственный	На кредитовании

	коммерческий банк?	купечества
21	Какой банк ведёт свою историю от первых сберегательных касс? А. Россельхозбанк Б. Сбербанк России В. Медный банк Г. Серебряный банк	Б
22	Назовите основные направления государственного регулирования доходов домашних хозяйств посредством налогообложения выступают	регулирование ставок налогов на доходы физических лиц и единого социального налога и определение налогооблагаемой базы и порядка предоставления особых налоговых вычетов
23	По степени регулярности, расходы семейного бюджета делятся на: А) Постоянные, регулярные, разовые Б) Первоочередные, прочие, второочередные В) Частые, редкие	А
24	Акции, облигации можно приобрести … А) На бирже Б) В многофункциональном центре города В) В торговом центре	А
25	Что входило в состав банковской системы?	Государственный банк и другие банки, кредитная кооперация, ломбарды
26	Расходы семейного бюджета - это фактические затраты на приобретение материальных и … ценностей	Духовных
27	Две стратегии сбережения средств, среди населения: А) Целевое накопление, целевое потребление Б) Массовое накопление, целевое потребление В) Массовое накопление, массовое потребление.	А
28	Назовите лучший способ соотношения доходов и расходов	Составление бюджетного плана.
29	Куда можно вложить свои сбережения? А) Отдать другу на хранение Б) В банк В) В лотерейные билеты	Б
30	Повышение финансовой грамотности - это А) ключ к финансовому благополучию Б) увеличение процента по банковскому кредиту В) увлекательное креативное занятие	А
31	Из чего состояли первые вклады банков?	Зерно

32	Как выглядит двухуровневая структура банковской системы (1й и 2й уровни) ?	Центральный банк - коммерческий банк
33	Какие банки работают с физическими лицами, в качестве звена-посредника?	Коммерческие банки
34	Что из перечисленного НЕ относится к обязательным расходам? А оплата жилищно-коммунальных услуг Б спонтанные траты на сувениры, новые вещи В оплата интернета и мобильной связи Г налоги	Б
35	Что из перечисленного относится к косвенным налогам? А налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки по цене или тарифу В налог на доходы физических лиц В земельный налог Г транспортный налог	А
36	Какая шкала подоходного налога применяется в России? А прогрессивная Б регрессивная В плоская Г пассивная	В
37	Ведение личного бюджета подразумевает: А запись доходов и расходов и отсутствие их анализа Б запись доходов и расходов, их анализ и отсутствие их планирования В планирование, запись и анализ доходов и расходов Г ничего из перечисленного	В
38	Инфляция - это:	Процесс повышения общего уровня цен, или обесценивание денег
39	Одним из условий отказа от взятия кредита является: А возврат кредита не пробивает невосполнимую брешь в вашем будущем бюджете Б необходимость удовлетворения базовой потребности В выгода, в том числе психологическая, от быстрого получения блага, которая не превосходит размер переплаты по кредиту Г выгода, в том числе психологическая, от быстрого получения блага, которая превосходит размер переплаты по кредиту	В
40	Документ, на основании которого потенциальные инвесторы оценивают перспективы бизнеса, содержащий расчет первоначальных и текущих затрат, предполагаемых доходов и рентабельности бизнеса - это:	Бизнес - план

УК-11

№ тест. задания	Содержание теста	Правильный ответ
1	Какие риски несёт система дистанционного банковского обслуживания?	А

	А. Недостаточная защищённость информации и хищение денежных средств Б. Хищение личных данных пользователя В. Рисков нет, это безопасно	
2	Атака, при которой мошенники получают доступ к логинам и паролям пользователя – это ...	Фишинг
3	Формы страхование жизни и имущества граждан	Обязательное и добровольное
4	Страхование – это специальные страховые фонды, созданные за счет … фирм и граждан для возмещения ущерба.	Доходов
5	Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав? А. Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные организации Б. Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен В. Все перечисленное	В
6	Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:	Финансовые риски
7	Одной из форм мошенничества в процессе финансовых операций является финансовая пирамида. Что это такое?	Схема, в которой доход по привлеченным средствам выплачивается за счет
8	Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения — это: А. Административный проступок Б. Финансовое мошенничество В. Финансовые риски Г. Особые жизненные ситуации	Б
9	Мошенничество, злоупотребление доверием и тп., наказывается: А. Штрафом или исправительными работами Б. Ограничением или лишением свободы В. Все перечисленное	В
10	Деньги, взятые в кредит, необходимо А) Вернуть с процентами Б) Вложить в этот банк В) Потратить до последней копейки	А
11	Когда крестьяне перестали быть привязанными к определенной местности?	После отмены крепостного права - 1862 год
12	Как Октябрьская революция (1917 г.) повлияла на	Исчезли коммерческие,

	развитие банковской деятельности?	ипотечные, муниципальные банки
13	Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?	Заблокировать карту
14	К объектам финансовой безопасности относятся:	интересы участников финансовых отношений и финансовые активы
15	В результате каких событий наступает кредитный риск? А. Снижение, а также полная или частичная утрата кредитоспособности Б. Дееспособность заёмщика В. Исправительные работы	А
16	Микрофинансовая организация не вправе привлекать денежные средства физических лиц, кроме……	Физических лиц, самостоятельно предоставляющих микрофинансовой
17	Моделью управления электронными денежными средствами в сети Интернет НЕ является: А интернет-банкинг (Б электронный кошелек В электронный магазин	В
18	Неэффективность рекламной компании, поставка некачественного оборудования, неоплата поставленных товаров и услуг - это: А форс-мажорные риски Б коммерческие риски В финансовые риски Г экономические риски	Б
19	На обучение и сочетание навыков и умений, которые должен получить современный человек, влияет: А развитие коммуникаций Б развитие экономики В развитие цифрового мира Г нет правильного ответа	В
20	Увеличение объема информации, появление новых навыков обучения, формирование нового контента, изменение роли преподавателя, увеличение скорости изменений, необходимость постоянного обновления знаний – это: А тренды в обученииБ Б тренды цифрового мира В тренды ключевых навыков цифрового мира Г нет правильного ответа	
21	Одной из задач обучающегося в современном мире является: А постоянное обучение Б поиск информации В формирование системы компетенций Г нет правильного ответа	А
22	Вклад таких методов обучения как имитация реального	В

	опыта и ролевая игра в успешное и эффективное профессиональное обучение с точки зрения степени усвоения материала в процентном измерении составляет: А до 20% Б до 30% В до 90% Г нет правильного ответа	
23	Концепция четырех К (4К), лежащая в основе формирования ключевых навыков цифрового мира, включает в себя следующие компетенции: А коммуникативность, креативность, коллаборация, критическое мышление Б коммуникация, креативность, коллаборация, критическое мышление В) коммуникация, креативность, коллаборация, абстрактное мышление Г нет правильного ответа	Б
24	Что НЕ является областью системы финансовой компетентности: А финансовый маркетинг Б доходы и расходы В инвестирование Г защита прав потребителей	А
25	Наличие какой компетенции дает возможность аргументировано формировать свое отношение к экономической безопасности поведения: А креативность Б коммуникативность В коррупционное поведени Г нет правильного ответа	В
26	Для какой области системы финансовой компетентности характерно умение защищать личную информацию, в том числе в современной сети Интернет: А инвестирование Б страхование В экономическая безопасность Г риски и финансовая безопасность	Г
27	Компетенцию коррупционного поведения часто дополняют: А финансовой безопасностью Б финансовой культурой В финансовой политикой Г нет правильного ответа	А
28	Жесткие навыки, под воздействием которых формируется компетенция финансовой грамотности, связаны с: А знаниями, связанными с работой в команде и общением Б знаниями цифрового мира В профессиональными знаниями в области финансовой грамотности	В

	Г нет правильного ответа	
29	Гибкие навыки в отличие от жестких навыков: (?) не являются универсальными (!) являются универсальными, несвязанными со знаниями и умениями предметного характера (?) не связаны с личными качествами человека (?) связаны с профессиональными знаниями человека	Б
30	В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению:	только в упаковке своего банка
31	Банкоматы могут устанавливаться: А) только на территории банка Б) только за пределами банка В) как на территории банка, так и за его пределами	В
32	При открытии текущего счета клиенту банк обязан уведомить налоговую администрацию в течение...	недели.
33	В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:	Полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности
34	Бесспорное списание денежных средств осуществляется на бланке….	инкассового поручения
35	С какого счета в первую очередь списывается задолженность предприятия перед бюджетом, если выставлено платежное требование-поручение налоговой администрации?	с основного текущего счета (в национальной валюте)
36	При неправильном зачислении денежных средств по вине банка выплачивается пеня в размере:	2% от суммы платежа в пользу отправителя
37	Фишинг – это ...	атака, при которой мошенники получают доступ к логинам и паролям пользователя
38	Специальные страховые фонды, созданные за счет доходов фирм и граждан для возмещения ущерба называются ……	Страхование
39	Компетенция коррупционного поведения дает возможность аргументировано формировать свое отношение к…..	экономической безопасности личности
40	Интересы участников финансовых отношений и их финансовые активы относятся к объектам …..	Финансовой безопасности

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кравченко Т.С.

Вопросы семинарских занятий

По теме 1. УК-10

1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение полноценным деньгам.
4. Какие выделяют разновидности векселя?
5. Что представляют собой денежные суррогаты?
6. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.
7. Кто является основоположником теории человеческого капитала?
8. Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов.
9. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета.
10. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета.
11. Как оптимизировать личный бюджет?
12. Что представляет собой личный финансовый план?
13. Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?

По теме 2. УК-10

1. Перечислите основных участников кредитных отношений.
2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.
3. Как реализуются на практике основные принципы кредитования?
4. Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?
5. Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика? Какими методами она осуществляется?
6. Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.
7. Дайте определение кредитной истории заемщика. С какой целью она формируется?
8. На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации?
9. На каких условиях можно получить заем в кредитном потребительском кооперативе?
10. На каких условиях предоставляют займы ломбарды? Какие есть виды объектов заклада?
11. Охарактеризуйте основные виды рисков банковского кредитования со стороны физического лица.
12. Дайте определение понятию долговой (кредитной) нагрузки физического лица.
13. В каком порядке осуществляется процедура банкротства физического лица?

По теме 3. УК-10

1. По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан?
2. Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии.
3. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор.
4. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов.
5. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?
6. Раскройте содержание понятия «долговые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.
7. Охарактеризуйте облигации по типу доходности, длительности, уровню обеспеченности.
8. Раскройте содержание понятия «долевые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.

9. Перечислите основные принципы частного инвестирования.
10. С какими рисками инвестирования сталкивается частный инвестор? Охарактеризуйте их.
11. С помощью каких способов можно снизить индивидуальные риски инвестирования?
12. Охарактеризуйте основные направления инвестирования, приемлемые для частных лиц.
13. Раскройте смысловое наполнение функций сбережения.

По теме 4. УК-10

1. Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.
3. Дайте определение элемента налогообложения — налоговой базы.
4. Какие виды налоговых льгот вы знаете? Приведите примеры.
5. Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.
6. Какие налоги относят к региональным налогам в России?
7. Охарактеризуйте основные общие теории налогов.
8. Приведите примеры частных налоговых теорий.
9. Какие виды налоговых ставок вам известны? Приведите примеры.
10. Раскройте смысловое наполнение функций налога.
11. Плательщиками каких налогов являются физические лица?
12. Какие льготы и разнообразные вычеты вам известны по налогу на доходы физических лиц?
13. Какие особенности есть по установлению налоговых ставок по местным налогам?

По теме 5. УК-11

1. Перечислите и охарактеризуйте функции страхования.
2. Какие вы знаете способы страховой защиты?
3. Охарактеризуйте страховой фонд и способы его формирования.
4. Какие вам известны принципы страховой деятельности?
5. Перечислите основные этапы управления риском.
6. Как влияют природные, экономические и социальные процессы на возрастание потребности в страховании?
7. Охарактеризуйте законодательные основы страховой деятельности в Российской Федерации.
8. Какие выделяют виды рисков по специфике их проявления?
9. Дайте определение страхового рынка, охарактеризуйте его участников.
10. Какой орган осуществляет функцию страхового надзора в России?
11. Перечислите специфические черты обязательного страхования.
12. Как в России реализуется социальное страхование?
13. Охарактеризуйте наиболее востребованные страховые продукты в рамках добровольного страхования частных лиц.

По теме 6. УК-11

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.

6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.
7. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.
8. Охарактеризуйте деятельность Банка России в рамках защиты прав потребителей финансовых услуг.
9. Какова деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?
10. Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы в Банк России.
11. Можно ли привлечь к ответственности организаторов финансовой пирамиды?
12. Перечислите основные формы кибермошенничества.

Деловая игра

по дисциплине Основы экономической безопасности и финансовой грамотности

Наш стенд-ап посвящен финансовой грамотности как вакцине успеха
И рассмотрим ее через 11 привычек финансово грамотного человека

Кому-то удаётся даже при небольшой зарплате накапливать денежные средства, каждый год ездить в отпуск с семьёй и делать крупные покупки. А кто-то, даже зарабатывая больше, к концу месяца влезает в долги.

Почему так происходит?

Зачастую людям просто не хватает знаний в части правильного обращения с личными капиталами. Чтобы вам было проще оценить степень своей «прокачки» в этом вопросе, мы подготовили для вас чек-лист привычек, присущих финансово грамотному человеку.

1. Вести учёт доходов и расходов

Финансово грамотный человек знает уровень своего дохода и чётко понимает, куда расходуются средства. А это можно сделать с помощью приложения для смартфона или приложений банка.

Важно ставить чёткие финансовые цели и обязательно оптимизировать расходы.

2. Планировать свой бюджет

Среди популярных методов — «метод шести кувшинов»: все деньги распределяются по категориям трат в разные конверты и расходуются только по назначению. Есть и другие методы, например, «четыре конверта», когда доход, оставшийся после выплаты обязательных платежей, делится на равные доли для каждой недели месяца.

3. Разумно пользоваться скидками и акциями

Финансово грамотный человек не гоняется за скидками, он анализирует реальную потребность в товаре и взвешенно принимает решение о покупке, дождавшись скидки или дисконта.

4. Тратить меньше, чем зарабатывать

Надо жить по средствам!!! Не покупать то, на что не заработал. Избегать необоснованных кредитов. А вот приобрести необходимый товар в беспроцентную рассрочку или выгодно оформить ипотеку по спецпредложению — это разумное использование финансовых инструментов. И наоборот при невысоких доходах приобрести в кредит автомобиль премиум-класса, обслуживание которого явно не по карману, — показатель низкой финансовой грамотности.

5. Избегать импульсивных покупок

Речь идёт о спонтанных покупках: сотая гирлянда под Новый год, милая кофточка, красивая вазочка, шоколадка на кассе и прочее. Зачастую эти вещи и не нужны вовсе, а на покупку подталкивают эмоции.

Финансово грамотный человек устанавливает бюджет на покупки, за рамки которого не выходит. Когда появляется желание сделать спонтанное приобретение, берёт тайм-аут на обдумывание, после чего покупка чаще всего не совершается.

6. Пользоваться кэшбэками по максимуму

Кэшбэк — это возможность вернуть часть потраченных денег, и финансово грамотный человек активно ею пользуется.

- Банковский кэшбэк предполагает возврат фиксированного процента от уплаченной суммы назад на карту при условии расчёта этой картой.
- Карты лояльности разных заведений и магазинов позволяют вернуть часть денег в виде бонусов, которые конвертируются в рубли и могут быть потрачены при последующих покупках.
- Агрегаторы кэшбэка — это специальные сайты, через которые в интернет-магазинах мы совершаем покупки, и нам начисляется процент возврата.

7. Пользоваться налоговыми вычетами и другими бонусами от государства

Налоговый вычет. Если воспользоваться правом на него, заплатишь меньше налогов или вернешь часть потраченной суммы. Пять основных налоговых вычетов: имущественный, на оплату образования, лечения и покупку лекарств, пенсионный и по расходам на благотворительность.

8. Не копить ненужный хлам

Нужно избавляться от бесполезных пассивов и наращивать активы. Девиз «вдруг пригодится» не работает. Если вещь не используется, от неё нужно избавиться, а деньги пустить в дело.

9. Вовремя оплачивать счета и кредиты

За просрочки по счетам за коммунальные услуги начисляются пени, за задержки уплаты по кредитам — штрафы, которые портят кредитную историю и снижают шансы на получение кредита в будущем. Финансово грамотный человек платит по счетам и кредитам в первую очередь и только после этого планирует другие расходы.

10. Иметь финансовую подушку безопасности и уметь копить

Финансовая подушка безопасности пригодится в непредвиденной ситуации: уволили, заболел, сломалась машина… В идеале её размер это - поддержания привычного уровня жизни на протяжении полугода-года. Нужно уметь копить: подключить банковскую «копилку» или откладывать определённый процент с доходов.

11. Не бояться инвестировать свободные деньги

Финансовая подушка безопасности на банковской карте, а если больше получается накопить – попробуйте себя в роли инвестора!!! Покупка облигаций, операции на бирже через брокерский или индивидуальный инвестиционный счёт (ИИС), приобретение акций, валюты, недвижимости.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 85 и более процентов ;

- 4 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 84 – 70%;
- 3 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 69 – 55%;
- 2 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 54 и менее процентов;

Составитель Кравченко Т.С.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов

работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность **Менеджмент организации**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты производственно-хозяйственной деятельности Правовое регулирование деятельности малого и среднего предпринимательства Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов Правовые основы несостоятельности (банкротства)	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ПК-7. Уметь оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты производственно-хозяйственной Правовое регулирование деятельности малого и среднего предпринимательства Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов Правовые основы несостоятельности (банкротства)	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.3. Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ПК-7. Уметь оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами					
ПК-7.1. Разрабатывает аналитические материалы и составлять отчеты по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрять процедуры учета, проводить аналитическую обработку показателей выполнения плановых	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету

производственных заданий					
ПК-7.2. Организует документооборот, разрабатывает организационно-распорядительную и организационно-экономическую документацию, составляет управленческую отчетность на основе использования нормативно-правовых документов	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету (открытого типа)
по дисциплине
Правовое регулирование производственно-хозяйственной деятельности

1. Правовые основы производственно-хозяйственной деятельности
2.Понятие и признаки предпринимательской деятельности
Понятие, признаки субъектов производственно-хозяйственной деятельности
4.Виды субъектов производственно-хозяйственной деятельности
5.Правовое положение индивидуального предпринимателя
6.Юридическое лицо как субъект предпринимательского права
7.Порядок создания юридического лица
8.Виды и порядок проведения реорганизации юридического лица
9.Основания и порядок ликвидации юридического лица
10.Правовое положение хозяйственных товариществ
11.Правовое положение общества с ограниченной и дополнительной ответственностью
12.Правовое положение акционерного общества
13.Управление в хозяйственных обществах
14.Уставный капитал хозяйственного общества, порядок его формирования и изменения
15.Права и обязанности участников хозяйственных обществ
16.Правовое положение государственных и муниципальных предприятий
17.Производственный кооператив как субъект предпринимательской деятельности
18.Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций
19.Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства
20.Правовое положение субъектов естественных монополий
21.Правовое положение холдингов (холдинговых компаний)
22.Имущество как объект предпринимательской деятельности
23.Ценные бумаги как объект предпринимательской деятельности
24.Правовой режим наличных и безналичных денег
25.Интеллектуальная собственность в предпринимательской деятельности
26.Правовой режим недвижимого имущества
27.Понятие и способы государственного регулирования предпринимательской деятельности
28.Налогообложение предпринимательской деятельности
29.Налоговая ответственность субъектов предпринимательской деятельности
30.Лицензирование предпринимательской деятельности
31.Государственный контроль за осуществлением производственно-хозяйственной деятельности
32.Понятие и признаки несостоятельности (банкротства)
33.Процедуры банкротства
34.Особенности банкротства отдельных категорий должников
35.Упрощенные процедуры банкротства

36.Правовой статус арбитражных управляющих и саморегулируемых организаций арбитражных управляющих
37.Антимонопольное законодательство: предмет, цели и сфера применения
38.Понятие и формы монополистической деятельности на товарных рынках
39.Понятие и виды недобросовестной конкуренции
40.Государственный контроль за экономической концентрацией
41.Законодательство о приватизации и сфера его действия
42.Планирование и порядок приватизации государственного и муниципального имущества
43.Способы приватизации государственного и муниципального имущества
44.Особенности правового положения открытых акционерных обществ, акции которых находятся в государственной или муниципальной собственности.
45.Законодательство о рынке ценных бумаг
46.Правовой статус профессиональных участников рынка ценных бумаг
47.Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг
48.Регулирование рынка ценных бумаг
49.Понятие, функции и виды цен
50.Государственное регулирование цен и ценообразования
51.Система и компетенция государственных органов, действующих в сфере регулирования цен.
52.Юридическая ответственность в сфере ценообразования.
53.Правовое регулирование расчетов наличными деньгами в предпринимательской деятельности
54.Расчеты платежными поручениями
55.Расчеты по аккредитиву
56.Расчеты по инкассо
57.Расчеты чеками
58.Понятие, виды и источники правового регулирования инвестиционной деятельности
59.Субъекты и объекты инвестиционной деятельности
60.Правовые основы инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
61.Правовое регулирование иностранных инвестиций
62.Защита прав инвесторов
63.Договоры на реализацию имущества (товаров) в предпринимательской деятельности
64.Правовое регулирование арендных обязательств в предпринимательской деятельности
65.Правовое регулирование подрядных обязательств в предпринимательской деятельности
66.Договоры возмездного оказания услуг: понятие, содержание, ответственность за нарушение условий договора
67.Посреднические договоры в предпринимательской сфере
68.Понятия и способы охраны и защиты прав (законных интересов) субъектов предпринимательства.
69.Органы, разрешающие споры, возникающие в процессе осуществления производственно-хозяйственной деятельности
70.Внесудебные способы защиты прав (законных интересов) субъектов производственно-хозяйственной деятельности.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется студенту, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные

задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень вопросов для самоконтроля

Тема Понятие и источники предпринимательского права

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятие, предмет и методы предпринимательского права?
2. Каковы принципы и система предпринимательского права?
3. Каково понятие и виды предпринимательских правоотношений?
4. Какие источники использует предпринимательское право?

Тема Понятие и виды субъектов предпринимательского права

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто относится к субъектам предпринимательского права, каковы их признаки?
2. Какие права и обязанности имеют субъекты предпринимательской деятельности?
3. Как осуществляется регистрация и легализация субъектов предпринимательской деятельности?
4. Каково правовое положение предприятия (коммерческой организации) и индивидуального предпринимателя как субъектов предпринимательского права?
5. В чем заключается особенность участия в предпринимательской деятельности некоммерческих организаций ?

Тема Хозяйственные товарищества и производственные кооперативы

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково правовое положение хозяйственных товариществ?
2. В чем специфика правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности кооперативов?

Тема Хозяйственные общества

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем основная специфика правового положения хозяйственных обществ по законодательству России?
2. В чем заключаются основные требования к управлению в хозяйственных обществах?
3. Каковы права и обязанности участников хозяйственных обществ?

Тема Унитарные предприятия и производственно-хозяйственные комплексы.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика правового положения государственных и муниципальных предприятий?
2. Каково правовое положение финансово-промышленных групп по законодательству России?
3. Каков правовой статус холдинговых компаний?

Тема Создание, реорганизация и ликвидация предприятий

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит порядок создания предприятия?
2. Каковы цели и виды реорганизации?
3. Каков порядок проведения реорганизации?
4. В чем выражается зашита прав кредиторов, участников предприятия и иных лиц при реорганизации предприятия?
5. Каковы основания и порядок ликвидации предприятия?

Тема Несостоятельность (банкротство) предприятий и предпринимателей

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются понятие и признаки несостоятельности (банкротства)?
2. Каковы статус арбитражных управляющих и полномочия собрания кредиторов?
3. Какие существуют процедуры банкротства?
4. В чем особенности банкротства отдельных категорий должников?

Тема Понятие, виды и общая характеристика правового режима имущества субъекта предпринимательской деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы объекты гражданских прав в предпринимательской деятельности?

2. Какова классификация имущества предпринимателей в зависимости от особенностей его оборота?

3. В чем отличие и значение основных и оборотных средств в предпринимательской деятельности?

4. Каков правовой режим информационных ресурсов?

Тема Правовой режим капиталов, фондов и резервов субъектов предпринимательской деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое собственный капитал и каков его состав?

2. Что такое уставный (складочный) капитал и каковы его функции?

3. Каков правовой режим добавочного капитала и резервного фонда?

4. В чем основные отличия амортизационного фонда, фондов накопления и потребления?

Темы Правовой режим денег и ценных бумаг. Вексель.Нематериальные активы

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть денег наличных и безналичных? Каков правовой режим иностранной валюты?

2. Каковы понятие и виды ценных бумаг?

3. В чем заключаются основные требования вексельного оборота?

4. Каковы понятие и виды нематериальных активов, как они используются в предпринимательской деятельности?

Тема Правовое регулирование оценки имущества и обязательств

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются основные нормативные требования к оценочной деятельности?

2.. Каково значение стандартов оценки, договора и отчета об оценке?

Тема Приватизация государственного и муниципального имущества

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят понятие, цели и задачи приватизации?

2. Каковы объекты, субъекты и способы приватизации?

Тема Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается социально-экономическая сущность государственного регулирования предпринимательской деятельности?

2. Каковы способы государственного регулирования предпринимательской деятельности?

Тема Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем значение антимонопольного законодательства в регулирование рыночной экономики?

2. Каковы формы монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции по российскому законодательству?

3. В чем состоит государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства?

4. Какова ответственность за нарушение антимонопольного законодательства?

Тема Техническое регулирование предпринимательской деятельности. Государственное регулирование качества продукции, работ и услуг

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение государственного регулирования качества продукции, работ и услуг?

2. Что такое стандартизация, технические регламенты, сертификация продукции и услуг?

Тема Правовое регулирование цен и тарифов

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятие, функции и виды цен?

2. В чем заключаются правовые основы и методы государственного регулирования цен и тарифов?

3. каковы правовые основы формирования и применения рыночных (свободных) цен?

Тема Договор в предпринимательской деятельности, общие положения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятие и особенности договора в предпринимательской деятельности?

2. Каковы структура договора, порядок его заключения, изменение и расторжение в предпринимательской деятельности?

4. Каковы способы обеспечения исполнения обязательств и ответственность за неисполнение обязательств?

Тема Основные виды предпринимательских договоров

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы договоры, служащие целям материального обеспечения предпринимательской деятельности и реализации товаров промышленного и сельскохозяйственного производства?

2. Каковы договоры, служащие целям организации и осуществления предпринимательской деятельности?

3. Каковы договоры, служащие целям финансового обеспечения предпринимательской деятельности?

Тема Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятия инвестиции и инвестиционной деятельности?

2. Каковы субъекты и формы инвестиционной деятельности?

3. В чем состоит механизм защиты инвестиций по российскому законодательству?

Тема Правовое регулирование рынка ценных бумаг

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков состав профессиональных участников рынка ценных бумаг, каковы их виды и правовое положение?

3. Каковы основные требования к порядку эмиссии и обращения ценных бумаг?

4. В чем состоит роль государственного регулирования рынка ценных бумаг?

Тема Правовое регулирование инновационной деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятие и виды инновационной деятельности?

2. Каковы правовые формы создания и реализации инноваций?

3. В чем состоит роль государственное регулирование инновационной деятельности?

Тема Правовое регулирование банковской деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит банковская система и полномочия ЦБ России в ней?

2. Каково правовое положение коммерческих банков?

3. Каковы операции коммерческих банков и их формы?

Тема Правовое регулирование страховой деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят понятие и виды страховой деятельности?

2. В чем роль государственного регулирования страховой деятельности?

3. Каково правовое положение страховщиков и страховых посредников?

4. В чем состоит порядок заключения и исполнения договора страхования?

Тема Правовое регулирование аудиторской деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятие и виды аудиторской деятельности?

2. В чем роль государственного регулирования аудиторской деятельности?

3. Каково правовое положение аудитора?

4. В чем состоит порядок заключения и исполнения договора о проведении аудита?

Тема Правовое регулирование рекламной деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят понятие рекламы и рекламной деятельности, источники правового регулирования и виды рекламы?
2. Кто выступает субъектами рекламных отношений?
3. Каковы требования, предъявляемые к рекламе?
4. В чем состоит ответственность за нарушение законодательства о рекламе?

Тема Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит законодательство о внешнеэкономической деятельности?
2. Каково правовое положение субъектов внешнеэкономической деятельности?
3. Каковы понятие, виды и порядок заключения внешнеторговых сделок?
4. Каковы методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности?
5. В чем состоит основное содержание валютного регулирования и валютного контроля?

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено верно, имеется аргументированный ответ, даются ссылки на нормативные правовые источники;

- 2 балла выставляется студенту, если задача решена правильно, но ответ недостаточно обоснован;

- 1 балл выставляется студенту, если студент дал неверный ответ;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнял задание.

.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Правовое регулирование производственно-хозяйственной деятельности»

1. Развитие предпринимательства в России.
2. Судебная практика в предпринимательском праве.
3. Виды субъектов предпринимательского права, их отличительные признаки.
4. Порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц.
5. Понятие коммерческой тайны, область применения.
6. Способы обеспечения обязательств.
7. Исключительное право, используемое в производственно-хозяйственной деятельности.
8. Юридические лица как субъекты производственно-хозяйственной деятельности деятельности.
9. Физические лица как субъекты производственно-хозяйственной деятельности.
10. Объекты гражданских прав, используемые исключительно или преимущественно в предпринимательской деятельности.
11. Право собственности и другие вещные права.
12. Исключительные права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
13. Договор строительного подряда, отличительные признаки, особенность применения.
14. Арбитражное судопроизводство.
15. Третейское суды, характеристика, полномочия, практика.
16. Нематериальные объекты гражданских прав, используемые исключительно в предпринимательской деятельности.
17. Понятие и правовой статус предпринимателя.
18. Коммерческое представительство и посредничество.
19. Цена как правовая категория. Виды цен. Тарифы и сфера их применения.
20. Инвестиционная деятельность и государство.
21. Нормативно-правовая основа конкуренции. Роль государства в обеспечении правовых гарантий конкуренции.
22. Инновационная деятельность. Система нормативных правовых актов, регулирующих инновационную и научную деятельность.
23. Коммерческая тайна.
24. Саморегулирование, государственный контроль и юридическая ответственность в сфере рекламы.
25. Правовое регулирование аудиторской деятельности.
26. Правовое регулирование профессиональной оценочной деятельности.
27. Понятие, критерии и признаки несостоятельности (банкротства).
28. Понятие, основания и виды ответственности в хозяйственных правоотношениях.
29. Гражданско-правовая ответственность предпринимателей.
30. Юридические лица. Субъекты малого предпринимательства. Права и обязанности предпринимателя и их юридическое закрепление.
31. Объединения коммерческих организаций.
32. Понятие и виды имущества.
33. Правовое регулирование недвижимости.
34. Правовой режим денег.
35. Правовой режим ценных бумаг.
36. Договор как основание возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей предпринимателей. Виды гражданско-правовых договоров.
37. Понятие и правовое содержание приватизации.
38. Интеллектуальная собственность и её зашита.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине
Правовое регулирование производственно-хозяйственной деятельности

1.Граждане как субъекты производственно-хозяйственной деятельности.
4. Юридические лица как субъекты производственно-хозяйственной деятельности.
2. Объединения лиц, занимающихся производственно-хозяйственной деятельности.
3. Государственные унитарные предприятия.
4. Особенности деятельности коммерческих банков.
5. Правовой режим фондовой биржи.
6. Понятие и виды объектов предпринимательских правоотношений.
7. Понятие и виды эмиссионных ценных бумаг.
8. Предпринимательский договор как основной вид сделки.
9. Основные виды договоров в производственно-хозяйственной деятельности.
10. Общая характеристика наличных и безналичных расчетов.
11. Понятие и значение института несостоятельности (банкротство).
12. Система органов, осуществляющих контроль.
13. Порядок приватизации, ее способы, оформление сделок, значение договоров с приобретателями государственной собственности.
14. Виды юридической ответственности за правонарушения в сфере производственно-хозяйственной деятельности.
15. Виды предпринимательских споров. Претензионный порядок.
16. Антимонопольное законодательство, его содержание и цели.
17. Понятие монополистической деятельности и доминирующего положения.
18. Правовой статус естественных монополий.
19. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
20. Надзор и контроль за качеством продукции, работ, услуг. Правовые последствия нарушения законодательства о качестве и защиты прав потребителя.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в ответах имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, студент путается в ответах, понятиях;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
Правовое регулирование производственно-хозяйственной деятельности

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» (ОТКРЫТОГО ТИПА)

1. Юридическое лицо считается созданным с момента:
   внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

2. Основные субъекты производственно-хозяйственной деятельности:
   коммерческие организации и индивидуальные предприниматели

3. Специальной мерой юридической ответственности субъектов *производственно-хозяйственной деятельности является: дисквалификация;*

4. Какова основная цель производственно-хозяйственной деятельности?
   Извлечение прибыли

5. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей - это:
   имущество

6. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?
   дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя

7. Какой государственный орган уполномочен регистрировать субъектов производственно-хозяйственной деятельности?
   Федеральная налоговая служба РФ

8. Признанная судом неспособность должника полностью удовлетворить *требования кредитора по денежным обязательствам называется: банкротством*

9. Разрешение государства заниматься теми или иными действиями, включая определенные виды субъекты производственно-хозяйственной деятельности называется:
   лицензированием

10. Добровольный союз граждан, объединившихся на основе членства для производственной или иной хозяйственной деятельности, в которой участвуют сами, и сложивших свои паевые взносы, - это:
    производственный кооператив

11. Может ли аудиторская организация являться некоммерческой?
Нет, не может

12. Число участников общества с ограниченной ответственностью не превышает:
50 человек

13. До какого момента участник полного товарищества должен внести как минимум половину своего вклада в складочный капитал товарищества?
до государственной регистрации

14. Можно ли отстранить полного товарища от участия в прибыли и убытках товарищества?
нет, нельзя

15. В какую форму не имеет право преобразоваться акционерное общество?
товарищество на вере

16. Что из нижеперечисленного не является организационно-правовой формой хозяйственного общества?
полное товарищество

17. Коммерческая организация, которая не является собственником закрепленного за ним имущества — это:
унитарное предприятие

18. Какую ответственность несут учредители акционерного общества по обязательствам, возникшим до регистрации общества?
солидарную

19. Возможность иметь у себя данное имущество и фактически обладать им — это:
право владения

20. Наибольшей самостоятельностью в хозяйственном обороте обладает следующее подразделение коммерческой организации:
филиал

21. Может ли акционерное общество иметь в качестве единственного участника другое хозяйственное общество?
может, кроме случая, когда это хозяйственное общество состоит из одного участника

22. Реорганизация юридического лица, предусмотренная гражданским законодательством РФ, возможна в форме:
слияния, присоединения, разделения, преобразования, выделения

23. Моментом создания юридического лица является:
день внесения соответствующей записи в ЕГРЮЛ о создании юридического лица

24. Возможность определения юридической судьбы имущества путем изменения его принадлежности или состояния — это:
право распоряжения

25. Согласно ГК РФ, одним лицом может учреждаться:
хозяйственное общество

26. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:
учредительный договор

27. Акционерное общество, акции которого публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются в соответствии с законодательством о рынке ценных бумаг, признается:
публичным обществом

28. Объектом приватизации может быть имущество, собственником которого является:
субъект РФ

29. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов:
конкурсное производство

30. Субъектом права оперативного управления может быть:
казенное предприятие

Тестовые задания закрытого типа

1. Для государственной регистрации юридического лица необходимо:
   документ об уплате государственной пошлины
   все перечисленное
   заявление о государственной регистрации
   учредительные документы юридического лица

2. К хозяйственным обществам не относятся:
   акционерные общества
   общества с ограниченной ответственностью
   нет верного ответа
   крестьянские (фермерские) хозяйства

3. Определение предпринимательской деятельности содержится:
   в трудовом кодексе РФ
   в Конституции РФ
   в ГК РФ
   во всех вышеперечисленных актах

4. Какие субъекты могут быть участниками полного товарищества?
   только граждане
   индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
   любые физические и юридические лица
   юридические лица, обладающие специальной правоспособностью

5. Покупателями приватизируемого имущества не могут быть:
   унитарные предприятия
   потребительские кооперативы
   индивидуальные предприниматели
   товарищество на вере

6. Специальные требования к рекламе касаются:
   распространения и ее содержания
   сертификации определенных товаров
   использования в рекламе исключительных прав
   распознавания

7. Перечень товаров, цены на которые подлежат государственному регулированию на внутреннем рынке утверждаются:
   Федеральным законом
   Министерством финансов РФ
   Правительством РФ
   Минэкономразвития РФ

8. Заявление в судебные органы о признании должника банкротом не вправе подать:
   конкурсный управляющий
   уполномоченный орган
   конкурсный кредитор
   представитель учредителя должника

9. Без согласия собственника не распределяется по вкладам, долям, паям: имущество:
   общества с дополнительной ответственностью
   открытого акционерного общества
   товарищества на вере
   унитарного предприятия

10. Субъектом права оперативного управления может быть:
    унитарное предприятие
    казенное предприятие
    хозяйственное товарищество
    потребительский кооператив

11. Решение о принудительной ликвидации юридического лица принимает:
    собрание учредителей
    суд
    орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц
    исполнительный орган местного самоуправления

12. Некоммерческой организацией является:
    хозяйственное общество
    фонд
    производственный кооператив
    государственное унитарное предприятие

13. Признание судом юридического лица банкротом влечёт его:
    реорганизацию
    разделение
    ликвидацию
    оздоровление

14. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ и услуг:
    техническое регулирование
    стандартизация
    лицензирование
    декларирование

15. Некоммерческой организацией является:
    хозяйственное общество
    фонд
    производственный кооператив
    государственное унитарное предприятие

16. За осуществление предпринимательской деятельности без лицензии установлена:
    административная ответственность
    дисциплинарная и административная ответственность
    административная и уголовная ответственность
    гражданско-правовая ответственность

17. Возмездное изъятие имущества в интересах общества при обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер:
национализация
конфискация
реквизиция
выкуп

18. Не является имуществом хозяйственных товариществ и обществ:
вклады их учредителей (участников)
имущество, произведённое в процессе осуществления хозяйственной деятельности
паевой фонд
имущество, приобретённое по различным гражданско-правовым сделкам

19. Не является публичной собственностью:
собственность субъектов РФ
собственность юридических лиц
собственность Российской Федерации
муниципальная собственность

20. Хозяйственное товарищество действует на основании:
устава
нормативного договора
учредительного договора
решения об образовании

21. Вид хозяйственной правоспособности, которая дает возможность субъектам иметь права и нести обязанности, необходимые для осуществления любых видов предпринимательской деятельности:
общая
ограниченная
исключительная
специальная

22. Способ реорганизации юридического лица, который состоит в создании нового юридического лица путём изменения организационно-правовой формы реорганизуемого юридического лица:
разделение
слияние
выделение
преобразование

23. Некоммерческой организацией является:
хозяйственное товарищество
хозяйственное партнерство
товарищество собственников жилья
крестьянское хозяйство

24. Процедура банкротства, применяемая к должнику применяемая к должнику в целях восстановления его платёжеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности:
мировое соглашение

наблюдение
внешнее управление
финансовое оздоровление

25. Учредительным документом акционерного общества является:
трудовой договор
учредительный договор
устав
учредительный договор и устав

26. Для приобретения статуса индивидуального предпринимателя гражданин должен обладать следующими признаками субъекта гражданского права:
являться гражданином РФ и обязательно проживать на территории РФ
достичь возраста 13 лет
правоспособностью и дееспособностью
все перечисленное

27. Норма о реорганизации коммерческих организаций содержится:
в трудовом кодексе РФ
в законодательстве о банковской деятельности
в законодательстве об ипотеке
в ГК РФ

28. Коммерческая организация учреждается по решению:
суда
собственников имущества или уполномоченного им органа
нет верного ответа
налогового органа

29. Порядок государственной регистрации юридических лиц установлен:
обычаями
ФЗ «Об акционерных обществах»
ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

30. В какой организационно-правовой форме должны создаваться биржи:
акционерное общество;
некоммерческое партнерство;
общество с ограниченной ответственностью.
организационно-правовая форма законом не установлена

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении модуля:

- Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков приведённым в таблицах показателям, оперирует приобретёнными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся при знании материала раздела дисциплины, владении специальной терминологией по разделам дисциплины, но с некоторыми неточностями при ответе на вопросы модуля, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов.

- Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведённым в таблицах показателям, допущены значительные ошибки, проявляет частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей.

- Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса раздела дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе раздела дисциплины.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета:

- Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя с обязательным приведением примеров.

- Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

Критерии оценки рефератов:

- Оценка ***«отлично» (5 баллов)*** выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы.

- Оценка ***«хорошо» (4 балла)*** выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

- Оценка ***«удовлетворительно» (3 балла)*** выставляется обучающемуся за представленный реферат с нераскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.

- Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Тайм-менеджмент

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Понятие и история тайм-менеджмента. Технология, принципы и правила тайм-менеджмента. Методы тайм-менеджмента Корпоративный тайм-менеджмент Основы управления временем Учет времени, баланс времени, экономия времени. Планирование времени	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Доклад - презентация.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетво-рительно	Удовлетвори-тельно	Хорошо	Отлично	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1 Устанавливает траекторию саморазвития	Уровень знаний основ саморазвития ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ саморазвития, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ саморазвития в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ саморазвития в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тест Вопросы к зачету
УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни	При решении стандартных задач, направленных на планирование профессионального развития, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи, направленные на планирование профессионального развития, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, направленные на планирование профессионального развития, с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, направленные на планирование профессионального развития, с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад-презентация Тест Вопросы к зачету
УК-6.3 Управляет своим временем в процессе саморазвития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки управления своим временем, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков управления своим временем, решение стандартных задач осуществлялось с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки управления своим временем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки управления своим временем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Доклад-презентация Тест Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы для экзамена (УК-6)

1. Понятие и типы тайм-менеджмента
2. История становления науки «тайм-менеджмент»
3. Система управления собой и своей деятельностью
4. Функции менеджмента
5. Содержание технологий тайм-менеджмента
6. Принципы и правила тайм-менеджмента
7. Методы тайм-менеджмента
8. Корпоративный стандарт организации времени персонала
9. Технологии управления временем
10. Компетентность во времени
11. Личное конкурентное преимущество
12. Стратегические цели и ценности
13. Ресурсно-календарный график планирования времени
14. Показатели расхода времени
15. Формы учета личного времени
16. Производительность труда
17. Методы упорядочения дел
18. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития
19. Значение управления временем для профессиональной деятельности
20. Характеристика времени как стратегического ресурса
21. Целеполагание
22. Планирование
23. Расстановка приоритетов
24. Организация деятельности
25. Необходимость внедрения корпоративного тайм-менеджмента
26. Технология выстраивания системы корпоративного тайм-менеджмента
27. Разработка стратегических целей
28. Разработка ресурсно-календарного графика планирования времени
29. Разработка формы учета личного времени
30. Оценка производительности труда на основе формы учета личного времени
31. Создание органайзера, оценка приоритетности дел
32. Разработка предложений по рационализации работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества
33. Разработка корпоративного стандарта организации времени персонала
34. Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов
35. Планирование через приоритеты
36. Алгоритм инвентаризации и анализа времени. Расчет фонда рабочего времени

Критерии оценки на экзамене:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:
– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «хорошо» ставится, если:
– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Оценка «не удовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля (УК-6)

Задания закрытого типа (УК-6)

ТЕСТ (вариант 1)

Укажите единственно верный вариант ответа

1. Тайм менеджмент — это
а) Технология эффективного управления своей деятельностью;
б) Технология поиска и устранения «потерь времени»;
в) Технология позволяющая успевать все запланированное.

2. Одним из основоположников тайм-менеджмента в античные времена считается:
а) Франклин
б) Тейлор
в) Сенека

3. На каком этапе управления собой важно осознать зачем ставить именно эту цель?
а) стратегия
б) технология
в) причина
г) эффективность

4. Объектом ролевого типа тайм-менеджмента является
а) Сам человек
б) Личность (специалист)
в) Группа людей

5. Какой элемент системы управления позволяет находить наиболее успешные решения и рассматривает комплекс инструментов для принятия решений?
а) стратегия
б) технология
в) причина
г) эффективность

6. Функция управления, которая обеспечивает создание условий для достижения целей:
а) планирование
б) организация
в) контроль
г) мотивация

7. Координация – это функция менеджмента, которая
а) обеспечивает создание условий для достижения целей.
б) побуждает людей эффективно трудиться для достижения целей организации.
в) позволяет оценивать и учитывать результаты работы организации.
г) решает задачу достижения согласованности в работе всех звеньев организации.

8. Планирование через приоритеты предполагает:
а) распределение задач по срокам выполнения;
б) определения задач, которые не обязательно выполнять;
в) распределения задач по приоритетности выполнения;
г) обеспечение выполнения всех задач в срок.

9. Ваши действия в ситуации, когда вы не успеваете выполнять все запланированные дела:
а) остаться сверхурочно;
б) доделать все завтра;
в) выполнить работу очень быстро, невзирая на качество;
г) отказаться от выполнения неважных дел.

10. Метод структурирования внимания используется для:
а) выбора приоритетных задач;
б) освобождения ресурсов для текущей работы;
в) обеспечения выполнения задач связанных с «удобным моментом».

11. Планирование через приоритеты предполагает:
а) распределение задач по срокам выполнения;
б) определения задач, которые не обязательно выполнять;
в) распределения задач по приоритетности выполнения;
г) обеспечение выполнения всех задач в срок.

12. Жизненный цикл живой клетки это время:
а) физическое или химическое
б) биологическое
в) социальное
г) психологическое

13. Время информационно-коммуникативных процессов это время:
а) физическое или химическое
б) биологическое
в) социальное
г) психологическое

14. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям –
а) гибкость и жесткость
б) важность и срочность
в) срочность и регулярность
г) важность и гибкость

15. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется …
а) реактивным
б) мотивационным
в) проактивным
г) приоретизированным

16. Неверно, что … является способом самонастройки на решение задач
а) Техника «якорения»
б) «Заточка карандашей»
в) Техника хронометража
г) Метод «Швейцарского сыра»

17. В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить …
а) 2 этапа
б) 5 этапов
в) 8 этапов
г) 3 этапа

18. Показателем для хронометража может быть …
а) любая цель
б) цель соответствующая SMART-критериям
в) главная цель жизни
г) только одна цель стратегического уровня

19. Техника хронометража помогает …
а) определить основные ценности
б) выявить свои типовые поглотители времени
в) выявить свои типовые стратегические цели
г) определить критерии для формулирования цели

20. Все контексты можно разделить на …
а) 5 условных групп
б) 3 условные группы
в) 4 условные группы
г) бесконечное множество условных групп

21. Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы …
а) проследить изменение приоритетности показателей
б) отследить изменения показателей в динамике с помощью графика
в) отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра
г) провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач

22. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются …
а) поглотителями времени
б) расхитителями собственности
в) похитителями качества
г) растратчиками финансового капитала

Укажите верные варианты ответа

23. Выберете элементы тайм-менеджмента
а) стратегия
б) мораль
в) форма
г) эффективность

24. Кто из перечисленных ученых являются основателями классического менеджмента?
а) Ф.У. Тейлор
б) Л.А. Сенека
в) Карл Маркс
г) А. Файоль
д) Э. Мейо

е) Платон

25. К гибким задачам относится задача «…»
а) разработать регламент обработки входящих заказов
б) сдать отчет в бухгалтерию в 13.30
в) позвонить ключевому клиенту, договориться о встрече
г) представить новую концепцию развития отдела в понедельника, в 13.30
д) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00
е) представить информацию о росте производства самарского филиала на совете директоров
ж) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00

Установите соответствие

26. Соотнесите событие и период формирования отечественного тайм-менеджмента

15. Соотнесите технологии тайм-менеджмента и их характеристики

1. Целеполагание	а) выделить дела, ситуации, которые отнимают время, но не дают продвижения к главным целям
2. Приоритеты	б) деятельность по достижению цели с промежутками отдыха
3. Борьба с «похитителями»	в) четко сформулировать цели различного порядка
4. Выполнение включая отдых	г) выделить наиболее важные дела, выделить срочные дела

27. Соотнесите типы тайм-менеджмента с элементами управления временем

1. индивидуальный	а) консультант по тайм-менеджменту управляет группой людей с целью оптимизации выполнения функций группового взаимодействия
2. ролевой	б) консультант по тайм-менеджменту управляет специалистом с целью оптимизации процесса и результата выполнения профессиональных функций
3. социальный	в) человек сам управляет собой с целью оптимизировать достижение индивидуальных жизненных целей

28. Соотнесите технологии тайм-менеджмента и их характеристики

1. Целеполагание	а) составление краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов
2. Планирование	б) выделение наиболее важных и срочных дел
3. Приоритеты	в) четкое формулирование цели различного порядка

ТЕСТ (вариант 2)

Укажите единственно верный вариант ответа

1. Объектом социального типа тайм-менеджмента является
а) сам человек
б) личность (специалист)
в) группа людей

2. Кому принадлежат слова о том, что люди, умеющие управлять временем с пользой, будут успешны всегда и в любое время?
а) Архимед
б) Керженцев
в) Альберти
г) Аристотель

3. Выберете вид тайм-менеджмента: простой и …
а) сложный
б) системный
в) детальный

4. На каком этапе управления собой важно осознать зачем ставить именно эту цель?
а) стратегия
б) технология
в) причина
г) эффективность

5. Функция, задачей которой является оценка и учет результатов работы организации:
а) планирование
б) организация
в) контроль
г) мотивация

6. Организация — функции управления, которая ….
а) обеспечивает создание условий для достижения целей.
б) побуждает людей эффективно трудиться для достижения целей организации.
в) позволяет оценивать и учитывать результаты работы организации.
г) решает задачу достижения согласованности в работе всех звеньев организации.

7. В соответствии с матрицей Эйзенхауэра на каких делах необходимо сосредотачиваться в первую очередь:
а) важные срочные;
б) важные не срочные;
в) неважные срочные;
г) неважные не срочные.

8. В соответствии с матрицей Эйзенхауэра на каких делах необходимо сосредотачиваться в первую очередь:
а) важные срочные;
б) важные не срочные;
в) неважные срочные;
г) неважные не срочные.

9. Какой вид ситуаций предполагает формулировку целей в соответствии стребованиями SMART:
а) задачные ситуации;
б) проблемные ситуации.

10 Хронометраж — это:
а) метод учета затрат времени на различные виды деятельности;
б) метод повышения эффективности деятельности;
в) метод планирования времени.

11. Если дела обладают одинаковой значимостью, то при планировании используются методы:
а) структурирования внимания;
б) упорядочивания дел по приоритетности;
в) гармонизации.

12. К какому виду времени относится время формирования черт личности (характера):
а) физическое или химическое
б) биологическое
в) социальное
г) психологическое

13. К какому виду времени относится время ядерного распада:
а) физическое или химическое
б) биологическое
в) социальное
г) психологическое

14 ПО матрице Эйзенхауэра важные, но несрочные задачи относятся к категории …
а) A
б) B
в) C
г) D

15. При определении приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра все задачи делятся на
а) 3 категории
б) 5 категорий
в) 4 категории
г) 2 категории

16. Неверно, что … является одним из видов хронофагов
а) прерывание
б) зависание
в) ожидание и опоздание
г) откладывание на потом

17. Неверно, что … является правилом организации эффективного отдыха
а) ритмичность
б) максимальное переключение
в) конценрация
г) смена контекста

18. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются …
а) приоритетными
б) гибкими
в) бюджетируемые
г) жесткими

19. По матрице Эйзенхауэра неважные и несрочные задачи относятся к категории …
а) A
б) B
в) C
г) D

20. При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается …
а) только по одному самому важному критерию
б) по всем критериям
в) по первым трем критериям
г) по критерию, имеющему самый большой вес

21. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART – критериям, одним из которых является …
а) узнаваемость
б) инвестируемость
в) измеримость
г) делимость

22. … - это учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
а) хронология
б) бюджетирование
в) хронометраж
г) кредитование

Укажите верные варианты ответа

23. Укажите типы тайм-менеджмента
а) биологический
б) индивидуальный
в) коммуникационный
г) производительный
д) ролевой
е) социальный

24. Кто из перечисленных ученых являются основателями классического менеджмента?
а) Ф.У. Тейлор
б) Л.А. Сенека
в) Карл Маркс
г) А. Файоль
д) Э. Мейо
е) Платон

25. Примеры жесткой задачи: «…»
а) Провести совещание по вопросу увеличения числа потенциальных клиентов в 15.00

б) Позвонить Сидорчуку, узнать причину срыва контракта
в) Сегодня обязательно нужно проверить, прошел ли платеж от «Маверикса» или нет
г) Представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00
д) Хорошо бы до вечера закончить отчет о результатх продаж за неделю
е) Сегодня обязательно нужно встретиться с представителем заказчика
ж) Сдать отчет в бухгалтерию в 16.30

Установите соответствие

26. Соотнесите периоды возникновения тайм-менеджмента с его основоположниками

1. Античный период		а) Альберти
2. Средние века		б) Сенека, Аристотель, Архимед
3. XVIII-XIX вв.		в) Бенджамин Франклин
4. XXI век		г) Архангельский, Телегина

27. Установите соответствие между элементами системы управления собой и своей деятельностью и их характеристиками

1. Эффективность		а) определяются задачи, рассматриваются варианты путей достижения цели, при наименьшем количестве затраченных усилий
2. Технология		б) рассматривается вопрос смысла использования эффективных технологий
3. Стратегия		в) лроисходит осознание того, зачем ставить эти цели, а не другие.
4. Причина		рассматривается комплекс инструментов для принятия сложных стратегических решений

28. Установите соответствие типа тайм-менеджмента и предмета управления

1. индивидуальный		а) профессиональные знания и навыки, стратегии поведения
2. ролевой		б) нормы, правила, стандарты, алгоритмы, способы деятельности и коммуникации
3. социальный		в) личностные знания, способности, умения

Ответы на Тест

Вариант 1	**Вариант 2**
1-а	**1-в**
2-в	**2-в**
3-в	**3-б**
4-б	**4-в**
5-б	**5-в**
6-б	**6-а**
7-г	**7-а**
8-в	**8-а**
9-г	**9-б**
10-а	**10-а**
11-в	**11-а**
12-б	**12-г**

13-в	**13-а**
14-б	**14-б**
15-в	**15-в**
16-в	**16-б**
17-г	**17-в**
18-а	**18-г**
19-б	**19-г**
20-в	**20-б**
21-б	**21-в**
22-б	**22-в**
23-а,г	**23-б, д, е**
24-а,г,д	**24-а,г,д**
25-а,в,е	**25-а,б,в,г,е,ж**
26- 1)в, 2)г,3)а, 4)б	**26-1)б, 2)а, 3)в, 4)г**
27- 1)в, 2)б, 3)а	**27- 1)а, 2)г, 3-б, 4)в**
28- 1)в, 2)а,3)б	**28- 1)в, 2)а, 3)б**

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 80-100 % правильных ответов;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 70-79 % правильных ответов;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 60-69 % правильных ответов;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 50-59 % правильных ответов;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.
- 0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Примерные темы к докладу-презентации (УК-6)

1. Возникновение и современное состояние тайм-менеджмента в России и в мире.
2. Особенности и перспективы развития тайм-менеджмента в России.
3. Целеполагание как основа системы тайм-менеджмента.
4. Проактивный и реактивный подходы в тайм-менедженте.
5. Ценности в целеполагании. Подходы к определению целей.
6. Лайф-менеджемент.
7. Методология СМАРТ (с примерами)
8. Хронометраж как персональная системы учёта времени.
9. Поглотители времени и методика борьбы с ними.
10. Методики повышения личной эффективности.
11. Проблематика ведения хронометража.
12. Принципы планирования.
13. Краткосрочное и долгосрочное планирование.
14. Контекстное планирование.
15. Методы структурированного внимания.
16. Обзор задач и его роль в принятии решений.
17. Инструменты обзора задач.
18. Двухмерные графики как инструмент планирования.

19. Майнд-менеджмент.
20. Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
21. Расстановка приоритетов для долгосрочных и краткосрочных задач.
22. Закон Парето и использование принципа 20/80.
23. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегия и методы отказа.
24. АВС-хронометраж.
25. Технологии грамотного внедрения тайм-менеджмента.
26. Физиология человека и её влияние на тайм-менеджмент.
27. Самомотивация и творческая лень
28. Методики эффективного решения больших и неприятных задач.
29. Корпоративный тайм-менеджмент.
30. Работа с программой MS Outlook в рамках тайм-менеджмента.

Критерии оценки (в баллах):
2 балла – ясность, четкость изложения
3 балла – аргументированность выводов
3 балла – оформление презентации
2 балла – при ответах на вопросы применены экономические положения теории
0 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Итоговая оценка – 10 баллов.

Задания открытого типа

Вопросы для самопроверки (УК-6)

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм
планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведениия.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21.Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его
зарождения и развития.

23.Эволюция теории об эффективной организации времени во второй половине XX века.
24. Основные принципы системы Б. Франклина.
25. Теория личностного развития творческой личности А.А. Любищева.

Критерии оценки (в баллах):
3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Тайм-менеджмент» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль может включать обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 70 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 85 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Балльная оценка	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100
Академическая оценка	Неудотворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых, экзаменах и зачетах).

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в таблице выше), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 1 балл.

Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену (зачету) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится либо письменно (по теоретическим и практическим вопросам) либо в форме собеседования. Кроме того, по спорным вопросам проводится дополнительное собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль (программа) подготовки: **Менеджмент организации**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Оглавление

	стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Кадровая политика организации. Маркетинг персонала. Механизм регулирования социально-трудовых отношений. Деловая карьера. Обучение персонала. Наем и прием персонала, и его адаптация в организации. Понятие, содержание и задачи дисциплины. Управление персоналом - как система. Методологические основы управления персоналом. Управление затратами на содержание и развитие персонала и эффективность их использования.**	Пороговый	Опрос Тестирование	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Опрос Реферат/ Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование	
		Высокий	Опрос Деловая игра Задача Тестирование	
ПК-2. Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	**Формирование и подготовка кадрового резерва. Эффективные технологии управления персоналом. Методы оценки и отбора персонала. Аттестация персонала. Система вознаграждения персонала.**	Пороговый	Опрос Тестирование	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Опрос Реферат. Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование.	
		Высокий	Опрос Деловая игра Задача Тестирование.	
ПК-3. Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственн	**Планирование персоналом. Формирование и подготовка кадрового резерва. Эффективные технологии управления персоналом.**	Пороговый	Опрос Тестирование	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Опрос Реферат. Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование.	

ой деятельностью		Высокий	Опрос Деловая игра Задача Тестирование.	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-3.1. Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование (опрос) Тест. Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра. Экзамен
УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра. Экзамен.
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра. Экзамен.
ПК-2. Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства					
ПК-2.2. Применяет методы организации производства и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Собеседование (опрос) Тест. Реферат. Практические

осуществляет разработку организационных структур, положений о подразделениях и должностных инструкций.			допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра. Экзамен.
ПК-3. Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью					
ПК-3.1. Применяет основы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра. Экзамен.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Управление персоналом»

УК-3.

1. Методы формирования и подготовки кадрового резерва.
2. Методы анализа количественного и качественного состава персонала организации.
3. Маркетинг персонала как система.
4. Механизм регулирования социально-трудовых отношений.
5. Методы и формы обучения персонала
6. Роль системы управления персоналом в обеспечении конкурентоспособности организации.
7. Методы оценки и отбора персонала.
8. Определять роль системы управления персоналом в обеспечении конкурентоспособности организации.
9. Управлять деловой карьерой персонала.
10. Управлять методами и формами обучения персонала.
11. Формировать механизм регулирования социально-трудовых отношений.

ПК-2.

1. Понятие, сущность и содержание кадровой политики и ее роль в обеспечении конкурентоспособности организации.
2. Основные направления кадровой политики организации.
3. Систему критериев и показателей для проведения диагностики кадровой политики и оценки ее эффективности.
4. Управление деловой карьерой персонала.
5. Управление персоналом: понятие, содержание, цели и задачи.
6. Методы и принципы управления персоналом.
7. Управление затратами на содержание и развитие персонала.
8. Разрабатывать стратегию управления персоналом.
9. Использовать принципы и методы построения системы управления персоналом.

10. Формировать и осуществлять подготовку кадрового резерва.
11. Управлять затратами на содержание и развитие персонала.
12. Регулировать маркетинг персонала как систему.
13. Определять основные направления кадровой политики организации. Выявить факторы, влияющие на кадровую политику.
14. Разработать систему критериев и показателей для проведения диагностики кадровой политики и оценки ее эффективности.
15. Разрабатывать структуру Положения о кадровой политики.

ПК-3.

1. Методы прогнозирования и планирования потребности в кадрах.
2. Анализ эффективности использования персонала
3. Аттестацию как способ оценки персонала. Цели, задачи, виды и формы аттестации.
4. Стратегию вознаграждения персонала.
5. Управление системой стимулирования труда персонала. Политику заработной платы организации.
6. Методы проведения мотивационного аудита.
7. Разрабатывать систему управления вознаграждением.
8. Формировать и оценивать политику заработной платы организации.
9. Осуществлять подготовку предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников.
10. Разрабатывать систему стимулирования персонала.
11. Разрабатывать систему мотивационного аудита.
12. Использовать методы оценки и отбора персонала. Проводить аттестацию персонала.
13. Анализировать эффективности использования персонала.
14. Прогнозировать и планировать потребности в кадрах

Составитель _____ Н.И. Прока
(подпись)
«____»_____20 ___г

Практические задания

Задача 1. В каждом регионе складываются свои индивидуальные тенденции, характеризующие направления развития кадровой политики в аграрном секторе. В таблице представлена информация, характеризующая региональную кадровую политику.

Показатели	Годы				
1. Среднегодовая численность персонала сельскохозяйственных организаций – всего: чел.	19702	19016	18276	17954	17413
в том числе: доля в общей численности сельского населения, %	7,3	7,1	6,9	6,8	6,7
доля работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %	90,8	89,3	89,9	88,8	87,3
доля постоянных рабочих в структуре персонала, %	63,3	61,1	62,3	60,9	60,4
доля работников, занятых несельскохозяйственными видами деятельности: в структуре персонала, %	9,2	10,7	10,0	11,2	12,7
доля служащих в структуре персонала, %	22,5	20,8	20,6	20,9	20,4
2. Численность работников сельского хозяйства, тыс. чел.:					
выбывших	4,0	4,5	4,6	4,7	4,6
принятых	4,3	3,6	4,8	4,4	4,7
3. Среднемесячная заработная плата работников сельскохозяйственных организаций – всего, руб.	11165	13559	15320	17823	19720
в процентах к среднему уровню заработной платы в экономике Орловской области, %	76,9	80,3	79,5	85,3	90,6
4. Диапазон в уровне заработной платы персонала организаций, раз	3,0	3,4	3,2	3,1	3,0

5. Доля стимулирующих выплат в структуре фонда заработной платы, %	13,4	14,0	14,4	16,2	17,8

Выделите основные тенденции в кадровой политики аграрного сектора региона.

Задача 2.

В таблице перечислены показатели.

Степень соблюдения принципов
Степень соответствия кадровой политики стратегии развития организации
Степень открытости кадровой политики
Доля в общей численности работников, зачисленных на новые должности за счет внутренних или внешних источников
Организационные процедуры и технологии
Методы формирования, состав и структура, программы подготовки
Уровень использования и владения персоналом специализированных программных продуктов
Методы и процедура профессионального продвижения кадров
Создание системы движения кадровой информации и степень ее владения персоналом
Объем затрат на персонал в динамике, состав и их структура
Доля затрат на персонал в структуре производственных затрат и в выручке
Организация, процедуры и методика
Количественный состав и структура
Структура персонала по возрасту, стажу работы и другим параметрам
Качественный состав и структура по уровню образования
Методы оценки и отбора, эффективность их применения
Критерии отбора
Процедура оценки и отбора
Критерии оценки и уровень
Уровень общего образования и профессиональной подготовки
Удельный вес персонала с высоким профессионально-квалифицированным уровнем
Количество патентов и рационализаторских предложений в расчете на одного работающего
Коэффициент соответствия работников профессионально-квалификационным требованиям к занимаемым должностям
Коэффициент соответствия уровня сложности выполняемых работ уровню квалификации работников
Доля выполняемых работ, оказываемых услуг или произведенной продукции низкого качества
Методика и организация проведения
Методика расчета и нормативы потребности
Уровень количественной обеспеченности
Уровень качественной обеспеченности
Доля вакансий в штатной численности персонала
Коэффициенты выбытия и приема кадров
Уровень текучести кадров
Уровень сменяемости кадров
Коэффициент закрепляемости персонала
Формы и методы маркетинга персонала
Структура и содержание коллективного договора
Структура и содержание трудового договора
Состав и структура штатного расписания
Структура и содержание положения по оплате труда
Содержание, период, затраты и оценка результатов обучения
Уровень затрат всего, в том числе в расчете на среднегодового работника
Программы развития, формы и методы подготовки и переподготовки, уровень затрат
Система и степень инвестирования в персонал
Формы и методы профориентационной работы
Система адаптации персонала
Виды и структура мотивов трудовой деятельности
Формы и способы мотивации труда
Оценка и уровень мотивированности работников
Методы проведения и система оценочных показателей, процедура
Количественные и качественные показатели оценки труда
Оценка морально-психологического климата
Количество конфликтных ситуаций
Уровень сплоченности коллектива

Уровень социальной напряженности и конфликтности
Количество неформальных групп
Виды, состав и структура социальных услуг, условия их получения, показатели оценки, уровень развития социальной инфраструктуры
Динамика фонда заработной платы
Показатели оценки и их уровень
Уровень удовлетворенности работников трудом, его результатами
Виды, состав и структура материальных и моральных стимулов
Эффективность системы стимулирования труда
Уровень заработной платы
Коэффициент динамики уровня заработной платы работников организации
Уровень и структура
Система бонусов, уровень и условия их получения
Уровень конкурентоспособности производимой продукции, оказанных услуг и в целом организации
Результативные показатели экономической деятельности
Показатели финансового состояния
Уровень эффективности труда - система обобщающих и частных показателей производительности труда: Стоимость произведенной продукции, или оказанных услуг, выручка в расчете на: среднегодового работника; 1 чел-час; 1 руб. затрат на содержание и развитие персонала. Прибыль в расчете на: среднегодового работника; 1 чел.-час; 1 руб. заработной платы; 1 руб. затрат на содержание и развитие персонала.
Зарплатоемкость
Зарплатоотдача
Условия труда
Уровень работоспособности работников
Уровень безработицы
Уровень травматизма
Количество больничных листов
Степень влияния на окружающую среду

Выделите показатели, позволяющие оценить кадровый потенциал организации. Систематизируйте их в мини систему показателей позволяющая оценить кадровый потенциал организации.

Задача 3. Оценка и отбор персонала.

Оцениваемые качества	Методы оценки и отбора персонала					
	Анализ анкетных данных	Психологическое тестирование	Оценочные деловые игры	Квалификационное тестирование	Проверка отзывов	Собеседование
Интеллект						
Эрудиция						
Профессиональные знания						
Организаторские способности						
Коммуникативные способности						
Личностные способности						
Здоровье и работоспособность						
Внешний вид и манеры						
Мотивация						

Укажите наиболее приемлемые методы для оценки соответствующих качеств.

Задача 4. В таблице перечислены показатели.

Степень соблюдения принципов
Степень соответствия кадровой политики стратегии развития организации
Степень открытости кадровой политики
Доля в общей численности работников, зачисленных на новые должности за счет внутренних или внешних источников

Организационные процедуры и технологии
Методы формирования, состав и структура, программы подготовки
Уровень использования и владения персоналом специализированных программных продуктов
Методы и процедура профессионального продвижения кадров
Создание системы движения кадровой информации и степень ее владения персоналом
Объем затрат на персонал в динамике, состав и их структура
Доля затрат на персонал в структуре производственных затрат и в выручке
Организация, процедуры и методика
Количественный состав и структура
Структура персонала по возрасту, стажу работы и другим параметрам
Качественный состав и структура по уровню образования
Методы оценки и отбора, эффективность их применения
Критерии отбора
Процедура оценки и отбора
Критерии оценки и уровень
Уровень общего образования и профессиональной подготовки
Удельный вес персонала с высоким профессионально-квалифицированным уровнем
Количество патентов и рационализаторских предложений в расчете на одного работающего
Коэффициент соответствия работников профессионально-квалификационным требованиям к занимаемым должностям
Коэффициент соответствия уровня сложности выполняемых работ уровню квалификации работников
Доля выполняемых работ, оказываемых услуг или произведенной продукции низкого качества
Методика и организация проведения
Методика расчета и нормативы потребности
Уровень количественной обеспеченности
Уровень качественной обеспеченности
Доля вакансий в штатной численности персонала
Коэффициенты выбытия и приема кадров
Уровень текучести кадров
Уровень сменяемости кадров
Коэффициент закрепляемости персонала
Формы и методы маркетинга персонала
Структура и содержание коллективного договора
Структура и содержание трудового договора
Состав и структура штатного расписания
Структура и содержание положения по оплате труда
Содержание, период, затраты и оценка результатов обучения
Уровень затрат всего, в том числе в расчете на среднегодового работника
Программы развития, формы и методы подготовки и переподготовки, уровень затрат
Система и степень инвестирования в персонал
Формы и методы профориентационной работы
Система адаптации персонала
Виды и структура мотивов трудовой деятельности
Формы и способы мотивации труда
Оценка и уровень мотивированности работников
Методы проведения и система оценочных показателей, процедура
Количественные и качественные показатели оценки труда
Оценка морально-психологического климата
Количество конфликтных ситуаций
Уровень сплоченности коллектива
Уровень социальной напряженности и конфликтности
Количество неформальных групп
Виды, состав и структура социальных услуг, условия их получения, показатели оценки, уровень развития социальной инфраструктуры
Динамика фонда заработной платы
Показатели оценки и их уровень
Уровень удовлетворенности работников трудом, его результатами
Виды, состав и структура материальных и моральных стимулов
Эффективность системы стимулирования труда
Уровень заработной платы

Коэффициент динамики уровня заработной платы работников организации
Уровень и структура
Система бонусов, уровень и условия их получения
Уровень конкурентоспособности производимой продукции, оказанных услуг и в целом организации
Результативные показатели экономической деятельности
Показатели финансового состояния
Уровень эффективности труда - система обобщающих и частных показателей производительности труда: Стоимость произведенной продукции, или оказанных услуг, выручка в расчете на: среднегодового работника; 1 чел-час; 1 руб. затрат на содержание и развитие персонала. Прибыль в расчете на: среднегодового работника; 1 чел.-час; 1 руб. заработной платы; 1 руб. затрат на содержание и развитие персонала.
Зарплатоемкость
Зарплатоотдача
Условия труда
Уровень работоспособности работников
Уровень безработицы
Уровень травматизма
Количество больничных листов
Степень влияния на окружающую среду

Выделите показатели, позволяющие оценить мотивацию труда персонала организации. Систематизируйте их в мини систему показателей позволяющая оценить мотивацию труда персонала организации.

Задача 5. В таблице перечислены показатели.

Степень соблюдения принципов
Степень соответствия кадровой политики стратегии развития организации
Степень открытости кадровой политики
Доля в общей численности работников, зачисленных на новые должности за счет внутренних или внешних источников
Организационные процедуры и технологии
Методы формирования, состав и структура, программы подготовки
Уровень использования и владения персоналом специализированных программных продуктов
Методы и процедура профессионального продвижения кадров
Создание системы движения кадровой информации и степень ее владения персоналом
Объем затрат на персонал в динамике, состав и их структура
Доля затрат на персонал в структуре производственных затрат и в выручке
Организация, процедуры и методика
Количественный состав и структура
Структура персонала по возрасту, стажу работы и другим параметрам
Качественный состав и структура по уровню образования
Методы оценки и отбора, эффективность их применения
Критерии отбора
Процедура оценки и отбора
Критерии оценки и уровень
Уровень общего образования и профессиональной подготовки
Удельный вес персонала с высоким профессионально-квалифицированным уровнем
Количество патентов и рационализаторских предложений в расчете на одного работающего
Коэффициент соответствия работников профессионально-квалификационным требованиям к занимаемым должностям
Коэффициент соответствия уровня сложности выполняемых работ уровню квалификации работников
Доля выполняемых работ, оказываемых услуг или произведенной продукции низкого качества
Методика и организация проведения
Методика расчета и нормативы потребности
Уровень количественной обеспеченности
Уровень качественной обеспеченности
Доля вакансий в штатной численности персонала
Коэффициенты выбытия и приема кадров
Уровень текучести кадров
Уровень сменяемости кадров

Коэффициент закрепляемости персонала
Формы и методы маркетинга персонала
Структура и содержание коллективного договора
Структура и содержание трудового договора
Состав и структура штатного расписания
Структура и содержание положения по оплате труда
Содержание, период, затраты и оценка результатов обучения
Уровень затрат всего, в том числе в расчете на среднегодового работника
Программы развития, формы и методы подготовки и переподготовки, уровень затрат
Система и степень инвестирования в персонал
Формы и методы профориентационной работы
Система адаптации персонала
Виды и структура мотивов трудовой деятельности
Формы и способы мотивации труда
Оценка и уровень мотивированности работников
Методы проведения и система оценочных показателей, процедура
Количественные и качественные показатели оценки труда
Оценка морально-психологического климата
Количество конфликтных ситуаций
Уровень сплоченности коллектива
Уровень социальной напряженности и конфликтности
Количество неформальных групп
Виды, состав и структура социальных услуг, условия их получения, показатели оценки, уровень развития социальной инфраструктуры
Динамика фонда заработной платы
Показатели оценки и их уровень
Уровень удовлетворенности работников трудом, его результатами
Виды, состав и структура материальных и моральных стимулов
Эффективность системы стимулирования труда
Уровень заработной платы
Коэффициент динамики уровня заработной платы работников организации
Уровень и структура
Система бонусов, уровень и условия их получения
Уровень конкурентоспособности производимой продукции, оказанных услуг и в целом организации
Результативные показатели экономической деятельности
Показатели финансового состояния
Уровень эффективности труда - система обобщающих и частных показателей производительности труда: Стоимость произведенной продукции, или оказанных услуг, выручка в расчете на: среднегодового работника; 1 чел-час; 1 руб. затрат на содержание и развитие персонала. Прибыль в расчете на: среднегодового работника; 1 чел.-час; 1 руб. заработной платы; 1 руб. затрат на содержание и развитие персонала.
Зарплатоемкость
Зарплатоотдача
Условия труда
Уровень работоспособности работников
Уровень безработицы
Уровень травматизма
Количество больничных листов
Степень влияния на окружающую среду

Выделите показатели, позволяющие оценить кадровую обеспеченность организации. Систематизируйте их в мини систему показателей позволяющая оценить кадровую обеспеченность организации.

Задача 6.

В таблице представлен фрагмент основных параметров политики заработной платы сельскохозяйственных организаций региона.

Таблица. - Основные параметры политики заработной платы в сельскохозяйственных организациях региона

Показатели	Годы		
	20..	20..	20..

1. Доля в структуре фонда заработной платы, %:			
1.1 основной оплаты труда	71,2	67,9	68,8
1.2 стимулирующих выплат	15,2	15,3	15,7
2. Уровень среднемесячной заработной платы работников сельскохозяйственного производства, руб.	11394	13935	15653
по отношению к:			
2.1 среднеобластному уровню, %	78,4	82,5	81,2
2.2 МРОТ	2,63р.	3,02р.	3,00р.
2.3 ПМ (за 4 квартал трудоспособного населения)	2,11р.	2,44р.	2,26р.
3. Доля фонда заработной платы, %:			
3.1 в структуре основных производственных затрат	13,4	14,0	13,5
3.2 в выручке	15,6	12,5	12,1
Доля фонда заработной платы в растениеводстве, %:			
4.1 в структуре основных производственных затрат	12,7	12,3	12,0
4.2 в выручке	15,2	9,8	12,0
Доля фонда заработной платы в животноводстве, %:			
5.1 в структуре основных производственных затрат	12,7	13,6	13,4
5.2 в выручке	11,2	11,6	12,5
Получено на 1 руб. заработной платы - выручки, руб.	6,43	7,80	6,90

Оцените политику заработной платы в регионе.

Задача 7. В таблице перечислены показатели.

Степень соблюдения принципов
Степень соответствия кадровой политики стратегии развития организации
Степень открытости кадровой политики
Доля в общей численности работников, зачисленных на новые должности за счет внутренних или внешних источников
Организационные процедуры и технологии
Методы формирования, состав и структура, программы подготовки
Уровень использования и владения персоналом специализированных программных продуктов
Методы и процедура профессионального продвижения кадров
Создание системы движения кадровой информации и степень ее владения персоналом
Объем затрат на персонал в динамике, состав и их структура
Доля затрат на персонал в структуре производственных затрат и в выручке
Организация, процедуры и методика
Количественный состав и структура
Структура персонала по возрасту, стажу работы и другим параметрам
Качественный состав и структура по уровню образования
Методы оценки и отбора, эффективность их применения
Критерии отбора
Процедура оценки и отбора
Критерии оценки и уровень
Уровень общего образования и профессиональной подготовки
Удельный вес персонала с высоким профессионально-квалифицированным уровнем
Количество патентов и рационализаторских предложений в расчете на одного работающего
Коэффициент соответствия работников профессионально-квалификационным требованиям к занимаемым должностям
Коэффициент соответствия уровня сложности выполняемых работ уровню квалификации работников
Доля выполняемых работ, оказываемых услуг или произведенной продукции низкого качества
Методика и организация проведения
Методика расчета и нормативы потребности
Уровень количественной обеспеченности
Уровень качественной обеспеченности
Доля вакансий в штатной численности персонала
Коэффициенты выбытия и приема кадров
Уровень текучести кадров
Уровень сменяемости кадров
Коэффициент закрепляемости персонала
Формы и методы маркетинга персонала
Структура и содержание коллективного договора
Структура и содержание трудового договора

Состав и структура штатного расписания
Структура и содержание положения по оплате труда
Содержание, период, затраты и оценка результатов обучения
Уровень затрат всего, в том числе в расчете на среднегодового работника
Программы развития, формы и методы подготовки и переподготовки, уровень затрат
Система и степень инвестирования в персонал
Формы и методы профориентационной работы
Система адаптации персонала
Виды и структура мотивов трудовой деятельности
Формы и способы мотивации труда
Оценка и уровень мотивированности работников
Методы проведения и система оценочных показателей, процедура
Количественные и качественные показатели оценки труда
Оценка морально-психологического климата
Количество конфликтных ситуаций
Уровень сплоченности коллектива
Уровень социальной напряженности и конфликтности
Количество неформальных групп
Виды, состав и структура социальных услуг, условия их получения, показатели оценки, уровень развития социальной инфраструктуры
Динамика фонда заработной платы
Показатели оценки и их уровень
Уровень удовлетворенности работников трудом, его результатами
Виды, состав и структура материальных и моральных стимулов
Эффективность системы стимулирования труда
Уровень заработной платы
Коэффициент динамики уровня заработной платы работников организации
Уровень и структура
Система бонусов, уровень и условия их получения
Уровень конкурентоспособности производимой продукции, оказанных услуг и в целом организации
Результативные показатели экономической деятельности
Показатели финансового состояния
Уровень эффективности труда - система обобщающих и частных показателей производительности труда: Стоимость произведенной продукции, или оказанных услуг, выручка в расчете на: среднегодового работника; 1 чел-час; 1 руб. затрат на содержание и развитие персонала. Прибыль в расчете на: среднегодового работника; 1 чел.-час; 1 руб. заработной платы; 1 руб. затрат на содержание и развитие персонала.
Зарплатоемкость
Зарплатоотдача
Условия труда
Уровень работоспособности работников
Уровень безработицы
Уровень травматизма
Количество больничных листов
Степень влияния на окружающую среду

Выделите показатели, позволяющие оценить политику развития персонала организации. Систематизируйте их в мини систему показателей политику развития персонала организации.

Задача 8.

К организации и оплате труда не относится:

1. Принципы формирования систем оплаты труда персонала.
2. Анализ конкурентоспособности политики оплаты труда в компании.
3. Разработка стандартов работы с управленческой документацией положениями, регламентами, инструкциями).
4. Формирование и развитие социально-психологического климата.
5. Знание и внедрение систем оплаты труда персонала.
6. Методы отбора кандидатов.
7. Методы и инструменты дифференциации персонала.
8. Методы нормирования труда и расчетов необходимой численности персонала.
9. Организация учета рабочего времени.
10. Методы и навыки паспортизации рабочих мест.

11. Трудовые показатели в области организации труда персонала.
12. Методы оценки эффективности системы оплаты труда.

Обосновать.

Задача 9.

К обучению и развитию персонала не относится:

1. Принципы формирования системы обучения и развития персонала.
2. Разработка и внедрение политики обучения и развития персонала в компании.
3. Методы управления карьерой.
4. Виды и формы обучения персонала.
5. Формирование и поддержка климата сотрудничества
6. Методы оценки эффективности системы обучения и развития и ее вклад в достижение целей компании
7. Формирование бюджета на персонал и контроль его исполнения
8. Принципы формирования учебных программ.

Обосновать.

Задача 10.

К оценке персонала не относится:

1. Цели, задачи и виды оценки персонала в соответствии со стратегическими планами компании.
2. Методы и навыки оптимизации расходов на персонал
3. Критерии оценки персонала.
4. Методы и инструменты оценки персонала.
5. Умение планировать время.
6. Методы и навыками оценки результатов и качества оценки персонала в компании.
7. Методы и навыками организации постоценочных мероприятий.

Обосновать.

Задача 11.

К мотивации и стимулированию персонала не относится:

1. Принципы формирования системы мотивации персонала.
2. Разработка и внедрение политики мотивации персонала с учетом внешней и внутренней среды компании.
3. Методы и навыками оценки результатов и качества оценки персонала в компании.
4. Методы диагностики системы мотивации компании.
5. Анализ результатов диагностики системы мотивации компании.
6. Теории мотивации и виды стимулирования персонала.
7. Методы выявления мотивов сотрудников.
8. Методы оценки эффективности системы мотивации.

Обосновать.

Задача 12.

К организации и оплаты труда персонала не относится:

1. Принципы формирования системы оплаты труда персонала.
2. Анализ конкурентоспособности политики оплаты труда в компании.
3. Разработка и внедрение политики оплаты труда персонала.
4. Системы и формы оплаты труда.
5. Методы и инструменты дифференциации персонала и умеет применять их на практике.
6. Методы и навыки оптимизации расходов на персонал.
7. Методы нормирования труда и расчетов необходимой численности персонала.
8. Методы и навыками оценки результатов и качества оценки персонала в компании.
9. Трудовые показатели в области организации труда персонала.
10. Методы оценки эффективности системы оплаты труда.

Обосновать.

Задача 13.

В таблице представлена информация по региону.

Показатели	Годы				
1. Сельское население:					
численность - всего, чел.	271074	267616	265234	262390	257782
доля в общей численности населения области, %	35	34	34	34	34
2. Среднегодовая численность персонала сельскохозяйственных организаций - всего, чел.	19702	19016	18276	17954	17413
доля в общей численности сельского населения, %	7,3	7,1	6,9	6,8	6,7
3. Работники сельскохозяйственных организаций, занятых в сельскохозяйственном производстве:					

среднегодовая численность, чел.	17893	16984	16424	15951	15197
доля в структуре персонала, %	90,8	89,3	89,9	88,8	87,3
4. Движение персонала в сельском хозяйстве, тыс. чел.:					
численность принятых	4,3	3,6	4,8	4,4	4,7
численность выбывших	4,0	4,5	4,6	4,7	4,6
5. Рабочие постоянные:					
среднегодовая численность, чел.	12468	11620	11383	10936	10511
доля в структуре персонала, %	63,3	61,1	62,3	60,9	60,4
6. Работники, занятые несельскохозяйственными видами деятельности:					
среднегодовая численность, чел.	1809	2032	1852	2003	2216
доля в структуре персонала, %	9,2	10,7	10,0	11,2	12,7
7. Служащие:					
среднегодовая численность, чел.	4022	3948	3763	3744	3556
доля в структуре персонала, %	22,5	20,8	20,6	20,9	20,4

1. **Оцените количественные и качественные параметры кадрового потенциала региона.**
2. **Оцените кадровую обеспеченность региона**

Задача 14.

Дана структура Положения о кадровой политики организации.

Таблица. – Структурная модель кадровой политики

Подсистемы	Показатели
Кадровое обеспечение	
Подготовка кадров	
Оценка и развитие персонала	
Мотивация и вознаграждение персонала	
Нормативно-правовая основа и документирование	
Социально-трудовые отношения	
Управление затратами на формирование и развитие кадрового потенциала	

Укажите по 1-2 показателя, которые в наибольшей степени характеризуют соответствующие подсистемы.

Задача 15.

В каждом регионе складываются свои индивидуальные тенденции, характеризующие направления развития кадровой политики в аграрном секторе. В таблице представлена информация, характеризующая региональную кадровую политику.

Показатели	Годы				
Среднегодовая численность персонала сельскохозяйственных организаций – всего: чел.	19702	19016	18276	17954	17413
в том числе: доля в общей численности сельского населения, %	7,3	7,1	6,9	6,8	6,7
доля работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %	90,8	89,3	89,9	88,8	87,3
доля постоянных рабочих в структуре персонала, %	63,3	61,1	62,3	60,9	60,4
доля работников, занятых несельскохозяйственными видами деятельности: в структуре персонала, %	9,2	10,7	10,0	11,2	12,7
доля служащих в структуре персонала, %	22,5	20,8	20,6	20,9	20,4
2. Численность работников сельского хозяйства, тыс. чел.:					
выбывших	4,0	4,5	4,6	4,7	4,6
принятых	4,3	3,6	4,8	4,4	4,7
3. Среднемесячная заработная плата работников сельскохозяйственных организаций – всего, руб.	11165	13559	15320	17823	19720
в процентах к среднему уровню заработной платы в экономике Орловской области, %	76,9	80,3	79,5	85,3	90,6
4. Диапазон в уровне заработной платы персонала организаций, раз	3,0	3,4	3,2	3,1	3,0
5. Доля стимулирующих выплат в структуре фонда заработной платы, %	13,4	14,0	14,4	16,2	17,8

Выделите основные тенденции в кадровой политики аграрного сектора региона.

Критерии оценки на экзамене:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим **критериям:**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно»ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»
Комплект тестовых заданий (открытого типа)

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Комплект тестовых заданий (открытого типа)
УК-3

1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

2. Управленческий персонал включает:

3. Японскому менеджменту персонала не относится:

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?

5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

8. Человеческий капитал — это:

9. Функции управления персоналом представляют собой:

10. Потенциал специалиста – это:

11. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:

12. Профессиограмма — это:

13. Какой раздел не содержит должностная инструкция?

14. Интеллектуальные конфликты основаны:

15. Конфликтная ситуация — это:

16. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

17. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:

18. Стиль поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей – это:

ПК-2

19. Комплексная оценка работы — это:

20. Коллегиальность в управлении — это ситуация, когда:

21. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

22. Целью какой школы было создание универсальных принципов управления:

23. Кадровый потенциал предприятия – это:

24. Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д Мак-Кллеланда:

25. Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?

26. Валентность согласно теории В. Врума — это:

27. Основным положением какой теории является то, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и соотносят с вознаграждением других людей?

28. Теория усиления Б. Ф. Скиннера основанная на таком положении:

29. К содержательным мотивационным теориям относятся теории:

30. Какое положение относится к теории мотивации Портера-Лоулера:

31. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

32. Какое положение не относится к теории мотивации Ф. Герцберга:

33. Какое количество групп потребностей выделяет теоретическая модель мотивации К. Альдерфера:

ПК-3

34. Средний уровень зарплаты одного работника рассчитывается:

35. Какой стиль руководства не включает модель, описывающая зависимость стиля руководства от ситуации, предложенная Т. Митчелом и Р. Хаусом?

36. Какой стиль лидерства не включает теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара?

37. Какое количество вариантов руководства выделяет модель стилей руководства Врума-Йеттона:

38. Какой из пяти основных стилей руководства, согласно двухмерной модели поведения руководителя (управленческая решетка Блейка и Мутона), является самым эффективным?

39. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность удовлетворять его потребности:

40. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность заставлять и полное право наказывать:

41. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что руководитель обладает специальными знаниями и компетенцией, которые позволят удовлетворить его потребности:

42. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет право отдавать приказания и что его долг подчиняться им:

43 При каком виде власти характеристики и свойства влияющего настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же как влияющий:

44 Определение квалификации специалиста, уровня знаний либо отзыв о его способностях, деловых и иных качествах:

45. Руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязывать свою волю исполнителям.

46. Конфликты в зависимости от способа разрешения, делятся на:

47. Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности – это:

48. Показатель, характеризуется изменением индексов цен на товары и услуги, которые входят в состав потребительских корзин минимального потребительского бюджета:

49. Неосязаемая личная собственность: продукт интеллектуальной деятельности, который проявляется в эффекте использования в различных сферах жизни общества:

50. Регулирует взаимоотношения между работодателями, т. е. покупателями продуктов интеллектуального труда и самими субъектами интеллектуальной деятельности по поводу формирования цены интеллектуального труда:

Ключ к открытым тестам

Вопрос	Ответ
1	составление отчетов;
2	руководителей, специалистов;
3	продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.
4	«Транспортные системы»;
5	определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
6	на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.
7	расходы на повышение квалификации персонала;
8	форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
9	комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
10	совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
11	переведение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;
12	это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.
13	«Выводы».
14	на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;
15	противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.
16	кульминация;
17	отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.
18	противоборство, конкуренция;
19	определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;
20	работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.
21	стратегическая.
22	классическая школа или школа административного управления;
23	совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
24	наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;
25	теория ожидания В. Врума;
26	мера ценности или приоритетности;

27	теории равенства С. Адамса.
28	поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;
29	Ф. Герцберга.
30	результативный труд ведет к удовлетворению работников;
31	физиологические;
32	максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при отсутствии факторов гигиены;
33	три;
34	как отношение общего фонда оплаты труда к общей численности персонала.
35	стиль «предлагать».
36	«информировать».
37	пять;
38	«Команда» (групповое управление) ;
39	власть, основанная на вознаграждении;
40	власть, основанная на принуждении;
41	экспертная власть;
42	законная власть.
43	эталонная власть;
44	аттестация;
45	автократичный руководитель;
46	антагонистические, компромиссные;
47	инвестиции в человеческий капитал;
48	индекс стоимости жизни;
49	интеллектуальная собственность;
50	инфраструктура рынка интеллектуального труда;

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

10 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

5 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

0 баллов - выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____Н.И. Прока

(подпись)

«____»_____20 ___г

Тест ПК-3

1. К развитию персонала не относится:

a. Управление карьерой работника
b. Выявление трудового потенциала работника и организации
c. Мотивация персонала
d. Профессиональное образование работников

2. К ценностно-ориентированным элементам трудового потенциала не относится:

a. Общая культура личности
b. Трудолюбие
c. Потребности
d. Нравственные ориентиры

3. Функция трудового потенциала, позволяющая зафиксировать уровень рабочего места в зависимости от уровня развития трудового потенциала:

a. Стабилизирующая
b. Синтезирующая

c. Коммуникативная
d. Стратифицирующая

4. Выберите верное утверждение:

a. Трудовой потенциал неподвижен и не зависит от внешних факторов
b. Карьера – это результат осознанной позиции и поведения человечка в области трудовой деятельности
c. Организация профессионального обучения не является функцией системы управления персоналом
d. Кадровый резерв следует создавать для всех должностей организации

5. К принципам формирования кадрового резерва не относится:

a. Число резервистов должно быть управляемым (от 1 до 3 на 1 должность)
b. В резерв не могут попасть работники, однажды выведенные из него
c. Качественная подготовка руководителей всех уровней
d. Создание условий общественной проверки качеств резервиста

6. Для внутрипроизводственного профессионального обучения характерно:

a. Высокиезатраты
b. Развитие личностных качеств
c. Адаптированность к технологическому процессу
d. Низкая практическая применимость

7. К адаптационным компонентам трудового потенциала работника относят:

a. Квалификацию
b. Эмоции
c. Состояние здоровья
d. Мобильность

8. Развитие персонала не предусматривает:

a. Прямые капиталовложения в персонал
b. Контроль процессов развития
c. Первичную адаптацию персонала
d. Формирование кадрового резерва

9. К источникам кадрового резерва развития персонала не относятся:

a. Молодые специалисты, проявившие себя на производстве
b. Работники организации, окончившие высшие учебные заведения без отрыва от производства
c. Заместители руководителей разных рангов
d. Самопроявившиеся кандидаты

10. Развитие персонала, широко нашедшее распространение в Японии относится к следующему виду карьеры:

a. Горизонтальная
b. Скрытая
c. Вертикальная
d. Ступенчатая

Ответы на тесты

Номер вопроса	Варианты ответов
1	c
2	a
3	d
4	b
5	b
6	c
7	d
8	c
9	d
10	a

Тест. УК-3

1. К обучению и развитию персонала не относится:

1.Принципы формирования системы обучения и развития персонала.
2. Разработка и внедрение политики обучения и развития персонала в компании.
3. Методы управления карьерой.
4. Виды и формы обучения персонала.
5. Методы оценки эффективности системы обучения и развития и ее вклад в достижение целей компании.
6. Формирование бюджета на персонал и контроль его исполнения.
7. Принципы формирования учебных программ.

2.Назовите важнейший нормативный правовой акт в сфере труда?

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс РФ.
4. Коллективный договор.
5. Генеральное Соглашение российской трехсторонней комиссии.

3. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:

1. Психологические тесты.
2. Проверка знаний.
3. Проверка профессиональных навыков.
4. Графический тест.

4. Какие знания не относятся к «Необходимым знаниям» для реализации трудовой функции: «Организация и проведение оценки персонала» в профессиональном стандарте «Специалист по управлению персоналом»

1. Технологии и методы определения профессиональных знаний, умений и компетенций.
2. Технологии и методы оценки личностных качеств и характеристик.
3. Порядок проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документации.
4. Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала.
5. Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок оценки персонала.

5. Какой предел имеет интенсивность труда?

1. Технологический.
2. Технический.
3. Физиологический.
4. Механический.
5. Организационно-экономический.

6. Что не относиться к «Трудовым действиям» - трудовой функции: «Организация и проведение оценки персонала» в профессиональном стандарте «Специалист по управлению персоналом»?

1. Анализ структуры, планов и вакантных должностей (профессий, специальностей) организации, особенностей организации работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах.
2. Разработка плана оценки персонала в соответствии с целями организации.
3. Оценка реализации бюджета затрат на персонал.

4. Оценка динамики производительности, интенсивности и эффективности труда на рабочих местах.
5. Определение ресурсов, выбор средств и методов проведения оценки персонала.

7. Что не относиться к цели оценки персонала?

1. Административная цель.
2. Экономическая цель.
3. Информационная цель.
4. Мотивационная цель.

8. Что не относиться к требованиям к технологии оценки персонала:

1. Объективно.
2. Надежно.
3. Достоверно в отношении деятельности.
4. С возможностью прогноза.
5. Штатно.
6. Комплексно.
7. Процесс оценивания и критерии оценки должны быть доступны.

9. Какие умения не относятся к «Необходимым умениям» для реализации трудовой функции: «Организация и проведение оценки персонала» в профессиональном стандарте «Специалист по управлению персоналом»?

1. Определять параметры и критерии оценки персонала.
2. Определять и применять средства и методы проведения оценки персонала.
3. Выделять (определять) группы персонала для проведения оценки.
4. Определять мотивационные факторы проведения оценки персонала.
5. Составлять и контролировать статьи расходов на оценку персонала для планирования бюджетов.
6. Обеспечивать организационное сопровождение оценки персонала.
7. Обеспечивать сохранность конфиденциальной информации при проведении оценки персонала.
8. Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров.
9. Собирать, анализировать и структурировать информацию о предложениях по оценке персонала на рынке труда.
10. Систематизировать, обобщать и анализировать результаты оценки персонала.
11. Разрабатывать рекомендации по развитию персонала на основе проведенной оценки.
12. Соблюдать нормы этики делового общения.

10. Основными факторами оценки персонала не являются:

1. Деятельность и ее результаты.
2. Деловые качества работника.
3. Профессионализм.
4. Анализ численности.

Ответы на тесты

Номер вопроса	Варианты ответов
1	6
2	3
3	3
4	3
5	3

6	3
7	3
8	5
9	8
10	4

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 4	До 20	Неуд
От 5-6	25-30	Удовл.
7-8	35-40	Хорошо
9-10	45-50	Отлично

ТЕСТ для проверки остаточных знаний ПК-2

ВАРИАНТ 1.

Тест 1. К каким методам управления персоналом Вы отнесете разработку положений, должностных инструкций и других локальных документов:

1. Административные.
2. Экономические.
3. Социально - психологические.
4. Психологические.

Тест 2. К обучению и развитию персонала не относится:

9. Принципы формирования системы обучения и развития персонала.
10. Разработка и внедрение политики обучения и развития персонала в компании.
11. Формирование и поддержка климата сотрудничества.
12. Методы оценки эффективности системы обучения и развития и ее вклад в достижение целей компании.

Тест 3. К оценке персонала не относится:

8. Цели, задачи и виды оценки персонала в соответствии со стратегическими планами компании.
9. Методы и навыки оптимизации расходов на персонал.
10. Критерии оценки персонала.
11. Методы и инструменты оценки персонала.

Тест 4. К мотивации и стимулированию персонала не относится:

9. Разработка и внедрение политики мотивации персонала с учетом внешней и внутренней среды компании.
10. Формирование бюджета на персонал и контроль его исполнения.
11. Методы диагностики системы мотивации компании.
12. Методы оценки эффективности системы мотивации.

Тест 5. Основной целью кадровой политики является:

а. Разработка критериев и методики подбора, отбора, обучения и расстановки квалифицированных кадров.

б. Подбор персонала в соответствии с нуждами предприятия в людях с определенным набором характеристик.

в. Повышение квалификации сотрудников предприятия.

г. Установление на предприятии таких условий труда, которые будут максимально комфортны для его сотрудников.

Тест 6. Маркетинг персонала - это:

1. Вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале.
2. Такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость.
3. Анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей.
4. Анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий.

Тест 7. К преимуществам внутренних источников найма относят:

1. Низкие затраты на адаптацию персонала.
2. Появление новых идей, использование новых технологий.
3. Появление новых импульсов для развития.
4. Ограниченные возможности для выбора кандидатов.

Тест 8. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

1. Низкие затраты на адаптацию персонала.
2. Появление новых импульсов для развития.
3. Повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников.
4. Ограниченные возможности для служебного роста персонала.

Тест 9. В чем заключается основной недостаток аттестации?

1. Субъективизм.
2. Высокая требовательность к аттестуемым.
3. Высокая требовательность к организаторам.
4. Высокая стоимость.

Тест 10. Метод оценки персонала, предполагающий проведение беседы с работником в режиме "вопрос-ответ" называется:

1. Анкетный опрос.
2. Критический инцидент.
3. Интервью.
4. Ранжирование.

Тест 11. Какие факторы, влияющие на кадровую политику, следует отнести в внешним

1. Цели предприятия, стиль управления.
2. Нормативное ограничение, ситуация на рынке труда.
3. Условия труда.
4. Качественные характеристики трудового коллектива.

Тест 12. К внешним источникам привлечения кандидатов не относятся:

1. Управление труда и занятости.
2. Бюджетные организации.
3. Коммерческие агентства по трудоустройству.
4. Рекламные источники и СМИ.

Тест 13. Развитие персонала не предусматривает:

1. Прямые капиталовложения в персонал.
2. Контроль процессов развития.
3. Первичную адаптацию персонала.
4. Формирование кадрового резерва.

Тест 14. Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод:

1. Анализ анкетных данных.
2. **Профессиональное испытание.**
3. Экспертиза почерка.
4. Рекомендации близких родственников кандидата.

Тест 15. Вид карьеры, который совмещает в себя элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры:

1. Неспециализированная.
2. Межорганизационная.
3. Ступенчатая.
4. Скрытая.

Тест 16. К недостаткам внешних источников набора персонала не относиться:

1. Недостаточное знание специфики организации и будущей должности.
2. Длительный период адаптации.
3. Высокие затраты на привлечение работников.
4. Перевод работника на новую должность нарушает трудообеспечение организации.

Тест 17. Люди, приходящие в отдел кадров в поиске работы, есть:

1. Самопроявившиеся кандидаты.
2. Безработные.
3. Неквалифицированные работники.
4. Абитуриенты.

Тест 18. Планы по человеческим ресурсам определяют:

1. Политику по набору женщин и национальных меньшинств.
2. Политику по отношению к временным работающим.
3. Уровень оплаты.
4. Оценку будущих потребностей в кадрах.

Тест 19. Объектом управления СУП являются:

1. Процессы найма, отбора, обучения, аттестации, адаптации. мотивации и т.д. персонала.
2. Претенденты на вакантную должность компании
3. Сотрудники компании
4. Рынок труда

Тест 20. К функциям системы управления персоналом не относится:

1. Обучение, развитие и ротация специалистов для повышения эффективности функционирования и развития организации.

2. Организация и усовершенствование условий труда с целью общей оптимизации деятельности и развития ее эффективности.

3. Привлечение из внешней среды специалистов в количестве, качестве и специализации, достаточной для организации оптимальной и эффективной работы организации.

4. Проведение расчетов и организация выплаты заработной платы и стимулирующих надбавок.

ВАРИАНТ 2.

Тест 1. К преимуществам внутренних источников набора персонала не относиться?

1. Возникновение шансов для служебного роста.
2. Претендентов на должность хорошо знают в организации.
3. Широкий выбор претендентов.
4. Знание претендентами данной организации.

Тест 2. Карьера - это:

1. Индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека.

2. Повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии.

3. Предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти.

4. Осознанное регулярное перемещение работника с одной должности на другую.

Тест 3. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:

1. Оценка личных и деловых качеств.
2. Оценка труда.
3. Оценка результатов труда.
4. Комплексная оценка качества работы.

Тест 4. Показателями эффективности процесса отбора не считаются:

1. Уровень текучести кадров.
2. Доля лиц, не прошедших испытательный срок.
3. Величина затрат на поиск и отбор кадров.
4. Выручка от реализации продукции.

Тест 5. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть

1. Отбор кандидатов.
2. Найм работника.
3. Подбор кандидатов.
4. Заключение контракта.

Тест 6. Краткая трудовая биография кандидата:

1 . Профессиограмма.

2. Карьерограмма.

3. Анкета сотрудника.

4. Должностная инструкция.

Тест 7. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:

1. Психологические тесты.
2. Проверка знаний.
3. **Проверка профессиональных навыков.**
4. Графический тест.

Тест 8. К преимуществам внешних источников набора персонала не относиться?

1. Широкая возможность для выбора претендентов.
2. Появление новых импульсов для развития организации.
3. Минимальные затраты на привлечение персонала.
4. Количественная и качественная удовлетворенность организации в работниках.

Тест 9.Какая из нижеперечисленных функций кадровой политики является наиболее важной для поддержания эффективной деятельности организации:

1. Обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава персонала.
2. Разработка индивидуального подхода к сотрудникам предприятия.
3. Поддержание доброжелательного социально-психологического климата.
4. Непосредственное наблюдение за работой персонала.

Тест 10. Для выражения (оформления) кадровой политики существуют специализированные документы, в которых полностью сформулированы все положения кадровой политики. Что к ним следует отнести:

1. Планы и прогнозы экономической ситуации на рынке.
2. Концепция кадровой политики, философия кадровой политики.
3. Коллективные договоры и соглашения.
4. Правила внутреннего трудового распорядка.

Тест 11. Основным фактором оценки персонала не является:

1. Деятельность и ее результаты.
2. Деловые качества работника.
3. Профессионализм.
4. Анализ численности.

Тест 12. Проводя отбор персонала на основе документов можно определить следующие способности претендента:

1. Моральные качества.
2. Общительность.
3. Личность.
4. Опыт работы.

Тест 13. К развитию персонала не относится:

1. Управление карьерой работника.
2. Выявление трудового потенциала работника и организации.
3. Мотивация персонала.
4. Профессиональное образование работников.

Тест 14. Процесс управления деловой карьерой начинается:

1. При приеме на работу.
2. После первого года работы.
3. После адаптации работника.
4. После достижения работником высшего уровня компетенции.

Тест 15. Если в организации существует эффективная система планирование ресурсов (оценка имеющихся трудовых ресурсов, определения будущей потребности в кадрах и способов поиска кандидатов на вакантные должности, оценки результативности прошлого набора), это говорит о(об):

1. Необходимость развития персонала.
2. Эффективности кадровой политики.

3. Оптимальности системы оценки кадров.
4. Необходимости внедрения пассивной кадровой политики.

Тест 16. Для выражения (оформления) кадровой политики существуют специализированные документы, в которых полностью сформулированы все положения кадровой политики. Что к ним следует отнести:

1. Концепция кадровой политики, философия кадровой политики.
2. Коллективные договоры и соглашения.
3. Правила внутреннего трудового распорядка.
4. Планы и прогнозы экономической ситуации на рынке.

Тест 17. Одним из объектов кадровой политики является:

1. Экономия на затратах по привлечению персонала.
2. Сотрудничество и управление.
3. Принципы оплаты труда и стимулирования.
4. Решение социальных проблем.

Тест 18. Определите основные методические подходы к формированию кадровой политики:

1. Системно-целевой.
2. Процессный.
3. Производственный.
4. Организационный.

Тест 19. Принцип повышения квалификации относится к следующему направлению кадровой политики организации:

1. Развитие персонала.
2. Управление персоналом организации.
3. Мотивация и стимулирование персонала, оплата труда.
4. Оценка и аттестация персонала.

Тест 20. Аттестация персонала - это:

1. Анализ затрат, связанных с наймом персонала.
2. Целенаправленный процесс исследования трудовой мотивации персонала.
3. Целенаправленный процесс установления соответствия качественных характеристик персонала требованиям должности или рабочего места.
4. Установление функциональной роли работника.

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 10	До 50	Неуд
От 11 до 13	55 - 65	Удовл.
14 - 16	70 - 80	Хорошо
17 - 20	85 - 100	Отлично

Составитель _____Н.И. Прока

(подпись)

«____»_____20 ___г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при

собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, задач, рефератов, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Управление персоналом»** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена. Экзамен после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5
3.2. Оценочные средства для текущего контроля 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-4 Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	Основные понятия и развитие представлений о риске Классификация и виды рисков Экономико-математические методы оценки риска. Оценка рисков финансовой несостоятельности предприятий: Критерии принятия рискового решения: Управление рисками	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	не зачтено	*зачтено*			
	неудовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*	
ПК-4 ***Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками***					
ПК-4.1 *Разрабатывает мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить их экономическую оценку*	*Уровень навыков в разработке мероприятий по воздействию на риск и проведения их экономической оценки;* *при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень навыков в разработке мероприятий по воздействию на риск и проведения их экономической оценки;* *продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень навыков в разработке мероприятий по воздействию на риск и проведения их экономической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки;* *продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень навыков в разработке мероприятий по воздействию на риск и проведения их экономической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки;* *продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тесты* *Реферат* *Вопросы к зачету*
ПК-4.2 *Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании*	*Уровень навыков в проведении анализа рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений;* *при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень навыков в проведении анализа рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений;* *продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень навыков в проведении анализа рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки;* *продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень навыков в проведении анализа рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки;* *продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тесты* *Реферат* *Вопросы к зачету*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к зачету

1. Определение понятия риск и неопределенность.
2. Классическая и неоклассическая школы риска.
3. Факторы, влияющие на уровень риска.
4. Виды классификаций экономических рисков.
5. Классификация проектных рисков.
6. Принятие оптимальных решений в условиях неопределенности.
7. Сравнительная оценка вариантов решений в зависимости от критериев эффективности.
8. Риск и доходность. Факторы ограничения риска
10. Риск и прогнозирование
11. Функции и методы риск-менеджмента
12. Стратегия и организация риск менеджмента
13. Участники риск-менеджмента, их взаимодействие в процессе управления рисками проекта.
14. Планирование управления рисками проекта, идентификация, мониторинг и контроль, аудит рисков проекта.
15. Международный стандарт управления рисками проекта.
16. Статистические методы принятия решений в условиях риска.
17. Выбор оптимального плана методом построения «дерева событий».
18. Сравнительная оценка вариантов решений.
19. Кредитные риски, Риск ликвидности.
21. Инфляционный и валютные риски.
22. Вероятностная оценка степени финансового риска.
23. Методы принятия эффективных решений в условиях неопределенности.
24. Критерии эффективности в условиях полной неопределенности.
25. Показатели и анализ финансово-хозяйственной деятельности.
26. Прогнозирование и планирование финансово-хозяйственной деятельности.
27. Анализ показателей, характеризующих стабильность предприятия.
28. Расчет показателей кризисов и банкротства предприятия.
29. Реестр рисков. Карта и матрица рисков проекта.
31. План реагирования на риски.
32. Методы анализа и оценки рисков.
33. Основные принципы управления риском. Диверсификация, хеджирование, лимитирование.
34. Оценка эффективности управления рисками.
35. Личностные факторы, влияющие на степень риска при принятии управленческих решений

Критерии оценки на зачете:

Незачет («неудовлетворительно») ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет - уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ТЕСТОВ)

Задания закрытого типа

1. Идентификация риска это:
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

2. Определите, что подразумевается под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков:
а) страховой тариф;
б) страховая сумма;+
в) страховая премия.

3. _____ риски могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль.
а) чистые
б) критические
в) спекулятивные+

4. Риски по уровню финансовых потерь делятся на:
а) допустимый, критический и катастрофический;+
б) недопустимый, допустимый и критический;
в) критический, катастрофический и недопустимый.

5. Вид риска, к которому относится разрыв контракта из-за действий властей страны, в которой находится компания-контрагент:
а) экономический
б) предпринимательский
в) политический+

6. Подвид экологического риска, к которому можно отнести вероятность потерь, вызванных спецификой климатических условий, а также наличием природных ресурсов:
а) природно-климатические+
б) антропогенные
в) социально-бытовые

7. _____ риски – такие риски, в результате которых реализации предприятию грозит потеря прибыли.
а) катастрофические
б) критические
в) допустимые+

8.Укажите, чем измеряется величина или степень риска:
а) средним ожидаемым значение
б) изменчивостью возможного результата
в) оба варианта верны+

9. Социально-экономическая функция риска состоит в следующем:
а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем+
б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
в) оба варианта верны

10. Выделите метод оценки риска, используемый в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий:
а) имитационное моделирование
б) вероятностный метод
в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
г) построение дерева решений+
д) анализ чувствительности
е) метод сценариев

11. Отметьте метод оценки риска, представляющий собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты:
а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
б) анализ чувствительности
в) построение дерева решений
г) вероятностный метод
д) метод сценариев
е) имитационное моделирование+

12. Субъект управления в риск-менеджменте это:
а) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками+
б) все варианты верны
в) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

13. Объектом управления в риск-менеджменте выступает:
а) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами+
б) все варианты верны
в) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками

14. «Чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» – в чем смысл этой фразы?
а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов+
б) закона неизбежности риска
в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод

15. Выберите методы, к которым относится обучение и инструктирование персонала:
а) методы уклонения от рисков
б) методы компенсации рисков+
в) методы диверсификации рисков
г) методы локализации рисков

16. Дайте определение термину «риск»:
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+

17. Что из перечисленного относится кт потерям времени?
а) невыполнение сроков сдачи объекта+
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов

18. Процесс использования механизмов уменьшения рисков называется так:
а) диверсификация
б) лимитирование
в) хеджирование+

19. Анализ риска подразумевает под собой следующее:
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

20. Выберите, что является принципом действия механизма диверсификации:
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

Критерии оценки (в баллах):
6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;

5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительны

Вопросы для самопроверки

Задания открытого типа

1) Дать понятие сущности риска.
2) Что такое объективная и субъективная категории риска?
3) Каковы основные цели ГОСТ Р 51897-2002 "Менеджмент риска"?
4) В чем заключаются цели и задачи риск-менеджмента?
5) Каким образом можно описать риск?
6) Каковы последствия и вероятности риска?
7) Что такое карта риска? Изобразить схематически примерный вид такой карты.
8) Пояснить сущность регуляторов риска в финансовой сфере?
9) Каковы основные цели соглашения Базель-1?
10) Как оценивается достаточность капитала в банке?
11) В чем сущность трехопорной концепции соглашения Базель-2?
12) Каковы основные схемы классификации рисков?
13) В чем специфика рисков в финансовой сфере?
14) Назвать основные методы измерения риска в финансовой сфере?
15) В чем сущность измерения риска на основе фактора чувствительности?
16) Каковы основные оценки риска, получаемые с помощью распределения потерь?
17) Назвать разновидности рыночного риска.
18) Дать определение величины VaR?
19) Какие основные модели расчета VaR?
20) Что такое квантиль распределения? Указать на кривых плотности вероятности и функции распределения значения квантиля, равные 0,05.
21) В чем смысл ковариационного метода расчета VaR?
22) От каких основных параметров зависит величина VaR?
23) Каковы правила Базельского соглашения при расчете параметра VaR?
24) Каковы основные шаги расчета VaR в методе исторических симуляций?
25) В чем заключается смысл введения в теорию риск-менеджмента модели геометрического броуновского движения?
26) В чем заключается основная идея моделирования методом Монте-Карло?
27) Что такое метод обратной функции при моделировании?
28) Указать основные шаги расчета VaR методом Монте-Карло?
29) В чем заключаются преимущества и недостатки расчета VaR различными способами?
30) В чем смысл анализа сценариев при оценке рыночного риска?
31) Что такое кредитный риск? Назвать модели кредитного риска.
32) Пояснить цели кредитных рейтинговых систем.
33) Что такое накопленные вероятности дефолта?
34) Дать понятие миграции рейтингов.
35) Что характеризует операционный риск? Какие методы оценивания операционного риска существуют?

36) Что такое страновой риск?
37) Какие методы оценки странового риска существуют?

Темы рефератов

Задания открытого типа

1) Сущность риска. Объективная и субъективная категории.
2) ГОСТ Р 51897-2002 «Менеджмент риска. Термины и определения».
3) Цели и задачи риск-менеджмента.
4) Описание риска. Карта риска.
5) Последствия и вероятности риска.
6) Регуляторы риска. Базель-1.Базель-2.
7) Классификация и виды рисков.
8) Основные методы измерения риска в финансовой сфере.
9) Разновидности рыночного риска.
10) Ковариационный метода расчета VaR.
11) Метод исторических симуляций.
12) Метод Монте-Карло при расчете VaR.
13) Анализ сценариев.
14) Кредитные рейтинговые системы.
15) Миграция рейтингов.
16) Методология CreditMetrics.
17) Структурные модели дефолта. Модель Мертона.
18) KMV-модель.
19) Корреляция активов.
20) Смешанные модели. Модели сокращенной формы.
21) Методология CreditRisk+.
22) Классификация операционных рисков.
23) Методы оценивания операционного риска.
24) Страновой риск.
25) Методы оценки страновых рейтингов.
26) Нечеткая логика при оценке риска.
27) Нейронные сети в задачах риск-менеджмента.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию.

В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения зачета письменная. Оценка по результатам – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и тесты, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Цены и ценообразование

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5

3.2. Оценочные средства для текущего контроля 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
ПК-1.2 Выполняет типовые расчеты, необходимые для составления планов производственной деятельности организации, и принимает обоснованные решения по реализации планов	Теоретические концепции цены. Система цен и их регулирование. Ценообразование на различных рынках	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тест по разделу 1	
		Высокий	Решение задач	
ПК-9.3 Формирует предложения по совершенствованию товарной и ценовой политики, систем сбыта, продаж и продвижения товаров	Ценовая политика организации. Ценовые стратегии предприятия. Методы ценообразования Методология и тактика управления затратами и ценами	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тест по разделу 2	
		Высокий	Решение задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво-рительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства					
ПК-1.2 Выполняет типовые расчеты, необходимые для составления планов производственной деятельности организации, и принимает обоснованные решения по реализации планов	Уровень знаний теоретических концепций цены и системы цен ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний теоретических концепций цены и системы цен; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний теоретических концепций цены и системы цен в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний теоретических концепций цены и системы цен в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ПК-9 Владеет технологией проведения маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга					
ПК-9.3 Формирует предложения по совершенствованию товарной и ценовой политики, систем сбыта, продаж и продвижения товаров	Уровень знаний ценовой политики, ценовой стратегии, методов ценообразованияниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний ценовой политики, ценовой стратегии, методов ценообразования; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний ценовой политики, ценовой стратегии, методов ценообразования в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний ценовой политики, ценовой стратегии, методов ценообразованияв объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к экзамену

1. Сущность теории трудовой стоимости. (ПК-1.2)
2. Основы теории факторов производства. (ПК-1.2)
3. Теория предельной полезности. (ПК-1.2)
4. Теория спроса и предложения. (ПК-1.2)
5. Теория Дж. М. Кейнса. (ПК-1.2)
6. Теория М. Фридмена.
7. Понятие системы цен. (ПК-1.2)
8. Виды цен. (ПК-1.2)
9. Функции цены. (ПК-1.2)
10. Состав и структура цены. (ПК-1.2)
11. Основы государственного регулирования цен. (ПК-1.2)
12. Формы и методы воздействия государства на цены. (ПК-1.2)
13. Саморегулирование цен. (ПК-1.2)
14. Общественное регулирование цен. (ПК-1.2)
15. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции. (ПК-1.2)
16. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции. (ПК-1.2)
17. Ценообразование в условиях монополии. (ПК-1.2)
18. Ценообразование в условиях олигополии. (ПК-1.2)
19. Ценовая дискриминация. (ПК-1.2)
20. Регулирование монополии. (ПК-1.2)
21. Сущность и цели ценовой политики предприятия. (ПК-9.3)
22. Этапы разработки и реализации ценовой политики предприятия. (ПК-9.3)
23. Ценовая политика фирмы с учетом жизненного цикла товара. (ПК-9.3)
24. Установление цен на новые изделия. (ПК-9.3)
25. Тактика ценообразования, виды скидок. (ПК-9.3)
26. Типы ценовых стратегий предприятия. (ПК-9.3)
27. Затратные методы ценообразования. (ПК-9.3)
28. Ценообразование с учетом ценности товара. (ПК-9.3)
29. Ценообразование с учетом конкуренции. (ПК-9.3)
30. Эконометрические методы ценообразования. (ПК-9.3)

Критерии оценки:

«отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;

«хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;

«удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;

«неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания лекционного материала, учебной литературы, информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ)
по дисциплине «Цены и ценообразование»

Задания закрытого типа

Раздел 1: «Цена как экономическая категория» (ПК-1.2)

Выберите правильный вариант ответа:

1. Утверждение, что основой цены является стоимость, созданная трудом, характерно для:

а) теории трудовой стоимости;

б) факторов производства;

в) теории предельной полезности.

2. «Естественная цена любого товара определяется количеством металлических денег, получаемых в среднем за него», - утверждал:

а) Д. Кейнс;

б) В. Петти;

в) А. Маршалл.

3. Величина стоимости определяется не фактическими затратами труда отдельного товаропроизводителя, а теми затратами, которые в среднем необходимы для данного состояния производства, по мнению:

а) Ж. Б. Сэй;

б) А. Смит;

в) В. Петти.

4. По А. Смиту, естественная цена, или стоимость сырья и материалов, определяется:

а) затратами труда, необходимыми для их добычи;

б) затратами денежных средств, необходимыми для их приобретения;

в) средними издержками.

5. Согласно трудовой теории, в стоимость входят:

а) затраты овеществленного труда;

б) переменные затраты;

в) постоянные затраты.

6. Величина стоимости регулируется не тем трудом, который фактически пошел на изготовление данного товара, а тем трудом, который необходим для его производства при худших условиях, по мнению:

а) Д. Рикардо;

б) М. Фридмена;

в) К. Маркса.

7. В современных условиях выделяют следующие факторы производства:

а) труд, земля, капитал, процесс производства;

б) земля, капитал, труд, информация, амортизация;

в) труд, земля, капитал, информация, предприниматель.

8. Теория предельной полезности является:

а) разновидностью теории трудовой стоимости;

б) разновидностью нетрудовой теории;

в) синтезом теории трудовой стоимости и нетрудовой теории.

9. Предельная полезность представляет собой ту цену,

а) по которой потребитель готов приобрести товар;

б) которая побуждает потребителя приобретать товар-заменитель;

в) которая недоступна для потребителя при определенных условиях.

10. В краткосрочном периоде на формирование рыночных цен наибольшее воздействие оказывают:

а) колебания предложения;

б) колебания спроса;

в) колебания издержек производства.

11. Понятие эластичности спроса и предложения по цене было выдвинуто:

а) А. Маршаллом;

б) В. Петти;

в) Д.М. Кейнсом.

12. За косвенные методы государственного регулирования хозяйственной системы выступал:

а) А. Маршалл;

б) М. Фридмен;

в) Д.М. Кейнс.

13. Сезонные цены выделяют:

а) в зависимости от вида рынка;

б) с учетом фактора времени;

в) по способу получения информации.

14. Термин «франко» показывает:

а) до какого пункта на пути продвижения товара от продавца к покупателю поставщик возмещает транспортные расходы;

б) на каком виде рынка предлагается данный товар;

в) какие косвенные налоги входят в состав цены товара.

15. Определить, сколько затрачено труда, сырья, материалов на изготовление товара помогает:

а) распределительная функция цены;

б) стимулирующая функция цены;

в) учетная функция цены.

16. Улучшение качества продукции провоцирует:

а) учетная функция цены;

б) стимулирующая функция цены;

в) распределительная функция цены.

17. Акциз включается в:

а) себестоимость;

б) оптовую цену предприятия;

в) отпускную цену предприятия.

18. Продажная цена оптового посредника складывается из:

а) отпускной цены предприятия и оптовой надбавки с НДС;

б) отпускной цены предприятия и торговой надбавки;

в) оптовой цены предприятия с НДС и торговой надбавки.

19. Торговая надбавка начисляется:

а) организацией-производителем товара;

б) оптовой организацией;

в) торговой организацией (розничная торговля).

20. Региональными комиссиями субъектов РФ осуществляется регулирование цен (тарифов):

а) транспортировку нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам;

б) на газ природный, реализуемый населению;

в) на сжатый природный газ, производимый автомобильными газонаполнительными компрессорными станциями.

21. Общественное регулирование цен осуществляют следующие структуры:

а) Федеральная антимонопольная служба;

б) Общество потребителей, профсоюзы;

в) Министерство экономического развития.

22. Хозяйственная ситуация, когда производство некоторого продукта ведется множеством мелких предприятий, каждое из которых производит незначительную долю отраслевого выпуска и не способно существенно влиять на цену товара, характерна для рынка:

а) совершенной конкуренции;

б) олигополии;

в) монополистической конкуренции.

23. В условиях совершенной конкуренции оптимум предприятия достигается при условии:

а) равенства предельных затрат и предельной выручки;

б) когда предельные затраты ниже предельной выручки;

в) когда предельные затраты выше предельной выручки.

24. Рыночная структура, при которой много продавцов конкурирует, чтобы продавать дифференцированный продукт на рынке, где возможно появление новых продавцов:

а) совершенная конкуренция;

б) монополистическая конкуренция;

в) чистая монополия.

25. Для рынка монополистической конкуренции характерно следующее:

а) структура рынка монополистической конкуренции заставляет покупателя переплачивать за товар;

б) наличие относительно небольшого количества продавцов;

в) установление цен, равных себестоимости продукции.

26. Группа фирм, действующих совместно и согласующих решения по поводу объемов выпуска продукции и цен так, как если бы они были единой монополией:

а) монополия;

б) картель;

в) товарищество.

27. «Ценовая война» характерна для рынка:

а) совершенной конкуренции;

б) монополистической конкуренции;

в) олигополии.

28. Рынок, на котором единственная фирма осуществляет 100% продаж определенного продукта, не имеющего заменителей:

а) монополия;

б) олигополия;

в) совершенная конкуренция.

29. Продажа по разным ценам одной и той же продукции, изготовленной одним производителем, разным покупателям:

а) ценовая война;

б) ценовая дискриминация;

в) ступенчатое снижение цен.

30. При определении степени концентрации в той или иной отрасли государство обычно ориентируется на следующие показатели:

а) производительность труда, занимаемая площадь;

б) рентабельность продукции, фондоотдача

в) размеры оборота, число занятых, величину капитала.

РАЗДЕЛ 2: «Ценовая политика организации» (ПК-9.3)

Выберите правильный вариант ответа:

1. Система стандартных принципов и правил формирования цен на товары и услуги фирмы при осуществлении типовых хозяйственных операций:

а) ценовая политика;

б) метод ценообразования;

в) рыночная конъюнктура.

2. Нижней границей цены является:

а) величина прибыли в расчете на единицу продукции;

б) величина издержек в расчете на единицу продукции;

в) величина косвенных налогов в цене в расчете на единицу продукции.

3. Ценовая стратегия, предполагающая использование демпинговых цен, повышение качества продукции, относится к:

а) активным ценовым стратегиям;

б) пассивным ценовым стратегиям;

в) нейтральным ценовым стратегиям.

4. Система модификации цен предполагает:

а) использование затратных методов ценообразования;

б) установление фиксированных цен;

в) систему скидок и наценок, ценовую дискриминацию, ступенчатое снижение цен.

5. Определите правильную последовательность стадий жизненного цикла товара:

а) роста, внедрения, зрелости, спада;

б) внедрения, роста, зрелости, спада;

в) зрелости, внедрения, роста, спада.

6. Сущность цены «снятия сливок»:

а) цена устанавливается выше цены конкурентов, подчеркивая исключительное качество продукта;

б) идет ориентация на лидера в установлении цены;

в) цена устанавливается исходя из средних издержек и нормативной прибыли.

7. Фирма, использующая стратегию внедрения на рынок, устанавливает на товар-новинку:

а) относительную высокую цену;

б) относительно низкую цену;

в) цену, равную цене основных конкурентов.

8. Скидки и компенсации являются элементом:

а) тактики ценообразования;

б) стратегии ценообразования;

в) принципов ценообразования.

9. Сущность тактики отвлечения:

а) при низких ценах на основные товары устанавливаются завышенные на дополняющие товары: запчасти, комплектующие изделия;

б) продажа отдельных видов продукции, известной высоким качеством, по низким ценам, что способствует притоку покупателей в торговую точку;

в) за счет низких цен на отдельные продукты продавец создает впечатление дешевизны всей гаммы продукции данной марки.

10. Сущность тактики выравнивания:

а) при неизменной цене производитель или продавец снижает качество товара, его объем, массу и т. п.);

б) покупателя привлекают льготными условиями покупки: оплатой в рассрочку, специальными предложениями и т. п.;

в) за счет низких цен на отдельные продукты продавец создает впечатление дешевизны всей гаммы продукции данной марки.

11. Стратегия низких цен (стратегия ценового прорыва) особенно эффективна:

а) при низкой эластичности спроса по цене;

б) при неэластичном спросе;

в) при высокой эластичности спроса по цене.

12. Обычно фирма выбирает стратегию нейтрального ценообразования, если:

а) выводит на рынок товар – подлинную новинку;

б) нет возможностей для реализации стратегии премиального ценообразования или ценового прорыва;

в) хочет завоевать определенную долю на рынке.

13. Метод калькулирования себестоимости, при котором в состав себестоимости включаются издержки, непосредственно связанные с изготовлением данного заказа, а также часть расходов по обслуживанию производства и управлению всем предприятием:

а) позаказный;

б) попередельный;

в) нормативный.

14. Простой метод калькулирования себестоимости заключается в следующем:

а) себестоимость продукции определяется исходя из величины материальных затрат и затрат на обработку по всем переделам или складывается из стоимости полуфабрикатов, рассчитанной по каждому переделу в отдельности;

б) общие издержки на выпуск, включая расходы на обслуживание производства и управление, относят на себестоимость непосредственно, разделив на количество добытой или произведенной продукции;

в) в состав себестоимости включаются издержки, непосредственно связанные с изготовлением данного заказа, а также часть расходов по обслуживанию производства и управлению всем предприятием.

15. К затратным методам ценообразования относится:

а) метод ценообразования на базе полной себестоимости;

б) метода ориентации на конкурента;

в) метод активного ценообразования.

16. Релевантные издержки:

а) средние издержки;

б) издержки, существенные (значимые) при принятии конкретного управленческого решения

в) затраты упущенных возможностей.

17. Ценообразование с учетом спроса означает, что:

а) производитель устанавливает цену на товар чуть выше или чуть ниже, чем у ближайшего конкурента;

б) производитель, устанавливая цену, должен главное внимание уделять взаимосвязи цены и ценности товара, которая отражает величину его полезности для конкретного потребителя;

в) производитель устанавливает более низкую, по сравнению с конкурентами, цену на свой продукт, и тем не менее получать прибыль за счет лидерства по издержкам.

18. Коэффициент прямой эластичности спроса по цене:

а) показывает относительное изменение объема спроса на данный товар при изменении цены другого товара;

б) характеризует отношение относительного изменения объема спроса к относительному изменению цены и показывает, на сколько процентов изменяется объем спроса на товар при изменении его цены на 10%;

в) характеризует отношение относительного изменения объема спроса к относительному изменению цены и показывает, на сколько процентов изменяется объем спроса на товар при изменении его цены на 1%.

19. При повышении цены объем спроса снижается более низкими темпами, чем растет цена, а при ее снижении - увеличивается более медленно, чем падает цена, если спрос:

а) неэластичный;

б) эластичный;

в) совершенно эластичный.

20. Если спрос совершенно эластичный:

а) при любом изменении цены объем спроса совершенно не меняется;

б) при снижении цены объем спроса повышается более высокими темпами по сравнению с изменением цены, а при ее повышении - снижается в более значительных размерах, чем цена;

в) при снижении цены покупатели повышают объем спроса на неограниченную величину, а при повышении цены - полностью отказываются от товара.

21. Для взаимозаменяемых товаров характерно:

а) положительное значение коэффициента перекрестной эластичности;

б) отрицательное значение коэффициента перекрестной эластичности;

в) нулевое значение коэффициента перекрестной эластичности.

22. Тендерный метод используется при ценообразовании:

а) с учетом ценности товара;

б) с учетом конкуренции;

в) с учетом жизненного цикла товара.

23. Метод удельных показателей относится к группе методов:

а) параметрического ценообразования;

б) затратного ценообразования;

в) ценообразования с учетом конкуренции.

24. Метод следования за лидером:

а) производитель устанавливает цену, рассчитанную на основе полных издержек;

б) производитель устанавливает более низкую, по сравнению с конкурентами, цену на свой продукт за счет лидерства по издержкам;

в) производитель руководствуется ценами конкурента, а учет собственных издержек и спроса играет здесь подчиненную роль.

Ответы на тест к разделу 1:

1) а	**6) а**	**11) а**	**16) б**	**21) б**	**26) б**
2) б	**7) в**	**12) б**	**17) в**	**22) а**	**27) а**
3) б	**8) б**	**13) б**	**18) а**	**23) б**	**28) а**
4) а	**9) а**	**14) а**	**19) в**	**24) б**	**29) б**
5) а	**10) б**	**15) в**	**20) б**	**25) а**	**30) в**

Ответы на тест к разделу 2:

1) а	**6) а**	**11) в**	**16) б**	**21) а**
2) б	**7) б**	**12) б**	**17) б**	**22) б**
3) а	**8) б**	**13) а**	**18) в**	**23) б**
4) в	**9) в**	**14) б**	**19) а**	**24) в**
5) б	**10) а**	**15) а**	**20) в**	

Критерии оценки (в баллах):

- *10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
- *8 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;*
- *5 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *2 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

Задания открытого типа

Вопросы для самоконтроля к разделу 1 (ПК-1.2)

1. Сущность теории трудовой стоимости.
2. Основы теории факторов производства.
3. Понятие предельной полезности.
4. Теория предельной полезности.
5. Кардиналистское направление в теории предельной полезности.
6. Теория спроса и предложения.
7. Теория Дж. М. Кейнса.
8. Теория М. Фридмена.
9. Понятие системы цен.
10. Виды цен.
11. Функции цены.
12. Состав и структура цены.
13. Основы государственного регулирования цен.
14. Формы и методы воздействия государства на цены.
15. Саморегулирование цен.
16. Общественное регулирование цен.
17. Инфляция и методы ее измерения в России.
18. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции.
19. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции.
20. Ценообразование в условиях монополии.
21. Ценообразование в условиях олигополии.
22. Ценовая дискриминация.
23. Регулирование монополии.
24. Определение уровня отраслевой концентрации.

Вопросы для самоконтроля к разделу 2 (ПК-9.3)

1. Сущность и цели ценовой политики предприятия.
2. Этапы разработки и реализации ценовой политики предприятия.
3. Ценовая политика фирмы с учетом жизненного цикла товара.
4. Установление цен на новые изделия.
5. Тактика ценообразования.
6. Виды скидок.
7. Типы ценовых стратегий предприятия.
8. Активные и пассивные ценовые стратегии.
9. Затратные методы ценообразования.
10. Ценообразование с учетом ценности товара.
11. Ценообразование с учетом конкуренции.
12. Эконометрические методы ценообразования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Цены и ценообразование» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена письменная. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и тесты, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Экономика организации

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 6

3.2. Оценочные средства для текущего контроля 12

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2.3 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	Роль организации в национальной экономике. Основы функционирования организации. Организационная и производственная структура. Производственный процесс. Производственный потенциал организации Производственное планирование. Инновационная и инвестиционная деятельность организации.	Пороговый	Тест	Задания для курсовых работ. Вопросы к экзамену
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
ПК-6.1. Анализирует показатели деятельности организации и действующие методы управления при решении производственных задач, обосновывает и осуществляет выбор управленческого решения	Формирование себестоимости и эффективность деятельности организации Производственное планирование. Инновационная и инвестиционная деятельность организации.	Пороговый	Тест	Задания для курсовых работ. Вопросы к экзамену
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
ПК-6.2 Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для реализации решений	Производственный потенциал организации	Пороговый	Тест	Задания для курсовых работ. Вопросы к экзамену
		Повышенный	Контрольная работа	
		Высокий	Задание для самостоятельной работы	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-2. Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства					
ПК-2.3 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	Уровень знаний по управлению организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по управлению организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний по управлению организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний по управлению организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Курсовая работа Вопросы к экзамену
ПК-6. Анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения					
ПК-6.1. Анализирует показатели деятельности организации и действующие методы управления при решении производственных задач, обосновывает и осуществляет выбор управленческого решения	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Курсовая работа Вопросы к экзамену

ПК-6.2 Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для реализации решений	При решении стандартных задач по оценке ресурсов не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения оценивать ресурсы организации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по оценке ресурсов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения оценивать ресурсы организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по оценке ресурсов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения и навыки оценивать ресурсы организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Курсовая работа Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к экзамену (ПК-2.3, ПК-6.1, 6.2)

1. Понятие организации, ее цели, задачи и функции. Классификация организаций.
2. Жизненный цикл организации.
3. Производственная структура организации.
4. Организационная структура и инфраструктура организации.
5. Типы производства и их характеристика.
6. Производственный процесс и его содержание. Принципы организации производственного процесса.
7. Производственный цикл: понятие, состав и структура.
8. Сущность и состав основных фондов.
9. Экономическая сущность, состав и классификация оборотных средств.
10. Понятие трудовых ресурсов, их состав и структура.
11. Понятие издержек производства, их виды.
12. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Пути снижения затрат на производство продукции.
13. Состав и структура затрат на производство продукции. Классификация затрат.
14. Понятие, сущность и функции цен. Система цен на продукцию.
15. Сущность и функции прибыли организации. Формирование прибыли.
16. Сущность экономической эффективности производства.
17. Сущность, методы и виды планирования.
18. Понятие производственной программы организации.
19. Производственная мощность организации, ее виды.
20. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.
21. Государственные и международные стандарты и системы качества.
22. Понятие и виды инноваций. Инновационная деятельность организации.
23. Сущность и содержание инвестиционной деятельности.
24. Учет и оценка основных фондов.
25. Износ и амортизация основных фондов.
26. Показатели использования основных фондов.
27. Кругооборот оборотных средств.
28. Показатели обеспеченности оборотными средствами и эффективности их использования.
29. Нормирование оборотных средств.
30. Определение потребности в персонале. Показатели обеспеченности и движения трудовых ресурсов.
31. Оплата труда персонала организации.
32. Показатели производительности труда.
33. Смета затрат на производство и реализацию продукции.
34. Калькуляция затрат.
35. Ценовая политика организации на различных типах рынка.
36. Планирование и распределение прибыли.
37. Безубыточность работы организации.

38. Показатели эффективности хозяйственной деятельности организации.
39. Оценка финансового состояния организации.
40. Бизнес-план организации.
41. Разработка и выполнение производственной программы.
42. Величина производственной мощности и уровень ее использования.
43. Управление качеством продукции.
44. Сертификация продукции.
45. Виды инвестиций и источники их финансирования.
46. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

Задачи к экзамену (ПК-2.3, ПК-6.1, 6.2)

Задача 1.

В процессе подготовки к выпуску новых видов продукции предприятие пользуется целевым банковским кредитом на сумму 200 тыс. руб. Расходы будущих периодов, подлежащие списанию на себестоимость продукции предстоящего года в соответствии со сметой, составляют 620 тыс. руб.; расходы будущих периодов в предстоящем году, предусмотренные соответствующими сметами, - 500 тыс. руб.; переходящая сумма расходов будущих периодов на начало планируемого периода – 800 тыс. руб.

Определите норматив оборотных средств в расходах будущих периодов.

Задача 2.

Определите плановый норматив численности рабочих по трудоемкости производственной программы. Известно, что на предприятии в будущем году планируется, что каждый рабочий отработает 260 рабочих дней (8 часов в день). При этом общая плановая трудоемкость производственной программы составит 395200 нормо-часов. Плановый коэффициент выполнения норм времени для всех рабочих составляет 95%.

Задача 3.

Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 2825 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице.

на1-е число месяца	Стоимость основных фондов, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
февраль	400	60
май	500	40
август	700	80
ноябрь	100	50

Определите:

- среднегодовую и выходную (на конец года) стоимость ОПФ;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста и замещения фондов.

Задача 4.

Срок полезного использования станка составляет 5 лет, первоначальная стоимость – 100 тыс. руб. Применяется линейный способ начисления амортизации. Станок отработал 3 года. За это время на нем было изготовлено 25000 деталей. Определите величину амортизационных отчислений в расчете на 1 изготовленную деталь.

Задача 5.

Рыночная цена товара – 495 руб., розничная надбавка в цене – 25%, наценка сбытовой организации – 10%, НДС – 18%, полная себестоимость продукции предприятия – 250 руб.

Определите:

1) прибыль предприятия (руб.);
2) рентабельность продукции (%);
3) рентабельность продаж (%).

Задача 6.

Стоимость оборудования цеха – 15000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб.; с июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции – 80 тыс. т, цена 1т – 300 руб. Производственная мощность – 100 тыс. т

Определите величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Задача 7.

Срок полезного использования станка составляет 5 лет. Первоначальная стоимость – 200 тыс. руб. Определите годовую сумму амортизационных отчислений:

- линейным способом;
- способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2).

Задача 8.

В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите относительное изменение прибыли от реализации в рассматриваемом периоде, при увеличении реализации продукции на 20%.

Задача 9.

Чистый вес выпускаемого предприятием изделия – 38кг. Годовой выпуск – 3000 изделий. Действующий коэффициент использования материала – 0,8. Предприятие планирует повысить коэффициент использования материала до 0,82. Цена 1 кг материала – 42 руб.

Определите:

- действующую и плановую норму расхода материала;
- годовую экономию от повышения коэффициента использования материала в натуральном и стоимостном измерениях.

Задача 10.

Предприятие по итогам работы за год достигло следующих показателей:

- чистая прибыль – 320 млн.руб.;
- себестоимость реализованной продукции – 900 млн. руб.;
- собственный капитал – 620 млн. руб.;
- совокупные активы – 1200 млн. руб.;
- выручка от реализации – 1100 млн. руб.;
- заемный капитал – 630 млн. руб.

Определите (в %) рентабельность производства продукции, рентабельность реализации (продаж), рентабельность активов, рентабельность капитала.

Задача 11.

Норма расхода материала на изготовление 1 изделия – 108кг. Чистый вес изделия – 100 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются 1 раз в месяц. Транспортный запас – 2 дня. Страховой запас – 50% от текущего запаса.

Определите:

- коэффициент использования стали;
- величину производственного запаса.

Задача 12.

Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств, если известно:

- себестоимость годового выпуска продукции – 3500 тыс. руб.;
  из них затраты на материалы – 2100 тыс. руб.;
- норма в производственных запасах – 12 дней;
- норма запаса готовой продукции – 9 дней;
- затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,75 руб./ руб.;
- длительность производственного цикла – 30 дней.

Задача 13.

По плану предусмотрено снизить трудоемкость на 5%. Определите, как это повлияет на изменение фонда оплаты труда, если по факту:

- ставка оплаты 1 часа – 15руб.;
- объем производства продукции – 80 тыс. ед.;
- затраты труда на единицу продукции – 0,5 чел-час.

Задача 14.

По плану комплексная бригада численностью 60 человек должна изготовить за смену (7 часов) 372 изделия, а фактически изготовлено 412 изделий.

Определите трудоемкость изготовления одного изделия и выполнение плана по производительности труда.

Задача 15.

Коммерческая себестоимость единицы продукции – 250 руб., НДС – 18%, акциз – 30%, возможный уровень отпускной цены с НДС – 480 руб. Какова рентабельность данного вида продукции?

Задача 16.

Определите объем товарной, валовой и реализованной продукции, если известно:

- стоимость готовой продукции для реализации на сторону – 80 тыс. руб.;
- стоимость оказанных услуг на сторону – 12 тыс. руб.;
- незавершенное производство на начало периода – 10 тыс. руб., на конец периода – 8 тыс. руб.;
- остатки готовой продукции на складе увеличатся к концу года на 9 тыс. руб.

Задача 17.

Объем выпуска продукции на предприятии составляет 2000 тонн в год с затратами на ее производство 180 млн. руб. В результате проведения организационно-экономических мероприятий себестоимость 1тонны изделия снизилась на 7%. Одновременно в связи с изменением поставщиков повысились удельные транспортные расходы на 3 тыс. руб. Определите размер годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при увеличении выпуска продукции на 10%.

Задача 18.

На предприятии 286 рабочих. Эффективный годовой фонд рабочего времени одного рабочего – 1860 часов. В планируемом году намечено снижение затрат труда по предприятию на 40 тыс. чел-час., объем производства продукции возрастет на 5%.

Определите планируемый рост производительности труда на предприятии:

а) абсолютный - выраженный экономией рабочей силы (чел.);

б) относительный – в %.

Задача 19.

Рыночная цена товара – 500 руб., торговая надбавка – 20%, оптовая надбавка – 10%, НДС – 18%, полная себестоимость 1ед. – 150 руб. Определите рентабельность продукции и рентабельность продаж.

Задача 20.

В планируемом году предприятие достигнет следующих показателей:

- стоимость готовой продукции для реализации на сторону – 80 тыс. руб.;
- стоимость полуфабрикатов собственного производства – 14 тыс. руб.
- стоимость работ, выполненных на сторону – 12 тыс. руб.;
- прирост остатков незавершенного производства за период – 7 тыс. руб.

Определите абсолютный и относительный прирост товарной продукции, если в отчетном году ее объем составил 98 тыс. руб.

Задача 21.

Определите производственную мощность и фактический объем выпуска продукции, если известно:

- количество однотипных станков в цехе – 120 ед.;
- норма времени на обработку единицы продукции – 0,75 часа;
- режим работы цеха – трехсменный;
- продолжительность смены – 7 часов;
- регламентированные простои оборудования – 6% от режимного фонда рабочего времени;
- коэффициент использования производственной мощности – 0,84;
- число рабочих дней в году – 258.

Задача 22.

Рыночная цена на товар предприятия составляет 6000 руб., объем товарной продукции – 40шт., полная себестоимость единицы товара – 4500 руб., в т.ч оплата труда – 2000 руб.

Определите:

1) рентабельность продукции (%);

2) валовой доход предприятия (тыс. руб.).

Задача 23.

В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в размере 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%. Определите себестоимость товарной продукции планового периода.

Критерии оценки:

- *10 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на один вопрос;*
- *20 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса;*
- *40 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил задачу.*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ
по дисциплине «Экономика организации» (ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2)

Тематика курсовых работ

1. Имущество организации и пути повышения эффективности его использования.
2. Капитал организации и пути повышения эффективности его использования.
3. Основные фонды организации и пути повышения эффективности их использования.
4. Оборотные средства организации и пути повышения эффективности их использования.
5. Экономическая эффективность использования производственных фондов организации и пути ее повышения.
6. Пути рационального использования и экономии материальных ресурсов в организации.
7. Пути повышения эффективности использования производственной мощности организации.
8. Трудовые ресурсы организации и пути повышения эффективности их использования.
9. Производительность труда в организации и пути ее повышения.
10. Земельные ресурсы сельскохозяйственной организации и эффективность их использования.
11. Экономическая эффективность использования ресурсного потенциала организации и пути ее повышения.
12. Экономическая эффективность использования материально-технической базы организации и пути ее повышения.
13. Формирование расходов организации и пути их снижения.
14. Себестоимость продукции организации и пути ее снижения.
15. Выявление резервов и разработка мероприятий по снижению себестоимости продукции в организации.
16. Издержки производства и себестоимость продукции растениеводства сельскохозяйственной организации и пути их снижения.
17. Издержки производства и себестоимость продукции животноводства сельскохозяйственной организации и пути их снижения.
18. Себестоимость зерна и пути ее снижения.
19. Себестоимость молока и пути ее снижения.
20. Оценка эффективности производства и распределения продукции организации.
21. Формирование доходов организации и пути их повышения.
22. Пути повышения эффективности реализации продукции организации.
23. Рентабельность деятельности организации и пути ее повышения.
24. Формирование прибыли организации и использование имеющихся ресурсов для ее повышения.
25. Экономическая эффективность производства продукции растениеводства сельскохозяйственной организации и пути её повышения.
26. Экономическая эффективность производства продукции животноводства сельскохозяйственной организации и пути её повышения.
27. Экономическая эффективность производства зерна и пути её повышения.
28. Экономическая эффективность производства молока и пути её повышения.
29. Экономические результаты реализации продукции растениеводства сельскохозяйственной организации и оценка их эффективности.
30. Экономические результаты реализации продукции животноводства сельскохозяйственной организации и оценка их эффективности.

Критерии оценки:

– *Оценка «Отлично» выставляется студенту, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, расчеты выполнены верно, обучающийся ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы;*

– *Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, в расчетах допущены незначительные погрешности, обучающийся ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы;*

– *Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если курсовая работа требует доработки, тема раскрыта слабо, расчеты выполнены с ошибками, обучающийся не ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы;*

– *Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если курсовая работа не соответствует требованиям, тема не раскрыта, расчеты выполнены неверно, обучающийся не ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы;*

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

Задания открытого и закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Экономика организации»

Раздел 1. Организация в национальной экономике (ПК-2.3)

Вставьте пропущенное слово (фразу):

1. _____ - это совокупность товаров и услуг, которые предоставляются населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства.

2. Общественные _____ представляют собой целенаправленное использование ресурсов общественного сектора для удовлетворения потребностей в общественных благах и реализации перераспределительных мероприятий с позиций справедливости.

3. Группа качественно однородных хозяйственных единиц (предприятий, организаций, учреждений), характеризующихся особыми условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняющих общую (специфическую) функцию в национальном хозяйстве - _____ .

4. Сокращение затрат времени на внутрипроизводственную транспортировку изделий в процессе производства удовлетворяет принципу _____ производства.

5. Календарный период нахождения в производстве от запуска сырья в основное производство до получения готовой продукции - _____

6. Совокупность единиц национальной экономики, функционирование которых связано с обеспечением нормальной жизнедеятельности населения и человека:
а) производственная инфраструктура;
б) социальная инфраструктура;
в) рыночная инфраструктура.

Укажите правильный (ые) вариант ответа:

7. Показателями размера предприятия являются:
а) стоимость валовой и товарной продукции;
б) стоимость имущества;
в) производительность труда;
г) численность работников.

8. Укажите организационно-правовые формы коммерческих организаций:
а) хозяйственные товарищества и общества;
б) производственные кооперативы;
в) потребительские кооперативы;
г) муниципальные унитарные предприятия;
д) объединения юридических лиц (ассоциации, союзы).

9. Характеристиками внешней среды предприятия являются:
а) структура рынка материально технического обеспечения;
б) численность персонала предприятия;
в) среднеотраслевая рентабельность;
г) состояние окружающей среды на производственной площадке предприятия.

10. Основные элементы производственной структуры:
а) организационная структура управления;
б) рабочее место;
в) цех;
г) продукция;
д) участок.

11. Для линейной структуры управления характерны следующие принципы функционирования:
а) все функции управления сосредоточены у руководителя предприятия;
б) руководители функциональных подразделений специализируются в определенной области деятельности и отвечают за реализацию соответствующих функций;
в) прямое подчинение персонала руководителю.

12. Связи в рамках организационной структуры могут быть:
а) только линейные;
б) только функциональные;
в) могут быть как линейные, так и функциональные.

13. Целью производственной инфраструктуры является:
а) социальное обслуживание работников;
б) изготовление продукции, предназначенной для реализации;
в) обеспечение бесперебойного и эффективного функционирования производственного процесса.

14. Себестоимость единицы продукции самая высокая в:
а) массовом производстве;
б) серийном производстве;
в) единичном производстве.

15. Экономическая функция производственного цикла заключается в том, что:
а) он является основанием для начисления амортизации;
б) составляющие его элементы связаны между собой технологически;
в) его продолжительность оказывает существенное влияние на экономику предприятия, прежде всего, на скорость оборота оборотных средств.

Раздел 2. Производственный потенциал организации (ПК-6.2)

Дополните

1. Производительность труда – это способность конкретного труда производить_____ .

2. Возмещение основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции (себестоимость) или на выполненную работу - _____ .

3. Отношение численности работников, проработавших весь отчетный период, к среднесписочной численности работников - _____ .

4. Удельный вес различных групп (видов) основных средств в их общей стоимости характеризует _____.

Укажите правильный (ые) вариант ответа

5. К основным средствам предприятия относятся:
1) здания, сооружения, передаточные устройства, расходы будущих периодов;
2) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, незавершенное производство, вычислительная техника;
3) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь;
4) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция.

6. Показатель фондоотдачи характеризует:
1) объем товарной продукции, приходящийся на 1 рубль стоимости основных производственных фондов;
2) уровень технической оснащенности труда;
3) удельные затраты основных фондов на 1 рубль реализованной продукции;
4) количество оборотов оборотных средств в течение отчетного периода.

7. Какие показатели характеризуют обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами?
1) помесячное распределение затрат труда;
2) коэффициент обеспеченности;
3) коэффициент сезонности труда;
4) отношение численности работников к среднегодовой стоимости имущества предприятия.

8. В состав оборотных средств предприятия входят:
1) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
2) оборотные производственные фонды и фонды обращения;
3) производственные запасы, фонды обращения;
4) оборудование цехов, готовая продукция на складе.

9. С ускорением научно-технического прогресса моральный износ:
1) не изменяется;
2) уменьшается;
3) увеличивается.

Установите соответствие

10. Основные фонды классифицируются:

1) по функциональному назначению; 2) по натурально-вещественному составу; 3) по степени влияния на процесс производства.	а) активная часть фондов; б) пассивная часть фондов; в) здания и сооружения; г) машины и оборудование; д) производственные фонды; е) непроизводственные фонды.

11. Показатели, характеризующие эффективность использования:

1) основных фондов; 2) оборотных фондов.	а) производительность труда; б) фондоотдача; в) материалоотдача; г) фондоемкость.

12. Что представляет собой стоимость основных средств:

1) первоначальная; 2) восстановительная; 3) остаточная; 4) балансовая.	а) стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях; б) сумма фактических затрат на создание или приобретение основного средства; в) стоимость, по которой основные средства отражаются в балансе предприятия по данным бухгалтерского учета; г) разница между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа.

13. Трудовые ресурсы предприятия характеризуют показатели:

1) количественные; 2) качественные.	а) степень профессионализма и квалификационная пригодность; б) среднесписочная численность работников; в) средний стаж работы по отдельным категориям работников; г) среднегодовая численность работников.

14. Системы оплаты труда:

1) простая повременная; 2) сдельно-прогрессивная; 3) аккордная.	а) заработная плата начисляется работнику по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное на производстве время; б) объем продукции, произведенный в пределах установленной нормы выработки, оплачивается по прямым сдельным расценкам, а сверх нормы – по повышенным расценкам; в) размер оплаты труда устанавливается за весь объем работ.

15. В составе оборотных средств выделяют:

1) нормируемые оборотные средства;	а) дебиторская задолженность;

2) ненормируемые оборотные средства.	б) производственные запасы; в) товары отгруженные; г) готовая продукция на складе.

Раздел 3. Формирование себестоимости и эффективность деятельности организации (ПК-6.1)

Дополните

1. По воспроизводственному признаку затраты предприятия подразделяются на:
1) затраты на производство и реализацию продукции (текущие затраты);
2)_____;
3)_____.

2. Издержки, связанные с производством дополнительной единицы продукции, называются _____.

3. Затраты, связанные с производством продукции и ее реализацией, составляют _____.
4. Издержки, величина которых остается неизменной при сокращении или увеличении объема производства, называются _____.

Установите соответствие

5. Установите соответствие затрат признаку классификации:

1) по экономической роли в процессе производства; 2) по составу (однородности); 3) по способу включения в себестоимость продукции; 4) по отношению к объему производства; 5) по времени участия в производстве.	а) прямые и косвенные; б) затраты прошлых лет и текущего года; в) основные и накладные; г) одноэлементные (простые) и комплексные; д) условно-постоянные и условно-переменные.

6. Перечислите виды себестоимости на предприятии (установите соответствие):

1) в зависимости от объема включаемых затрат; 2) в зависимости от источника материалов для исчисления себестоимости.	а) плановая; б) технологическая; в) отчетная (фактическая); г) производственная; д) полная (коммерческая); ж) провизорная (предварительная).

7. Установите соответствие видов цен их характеристикам:

1) свободная цена; 2) фиксированная цена; 3) предельная цена.	а) ограничена верхним или нижним пределом (со стороны государственных органов); б) прямо устанавливается государством в лице каких-либо органов власти и управления; в) свободно складывается на рынке под воздействием спроса и предложения независимо от какого бы то ни было прямого влияния государственных органов.

8. Установите соответствие цен классификационным признакам:

1) по характеру обслуживаемого оборота; 2) по степени регулируемости; 3) по размеру обслуживаемого оборота; 4) по территориальному принципу.	а) свободные цены; б) единые цены; в) закупочные цены; г) розничные цены.

9. Установите соответствие методов ценообразования их характеристикам:

1) установление цены на основе уровня средних текущих цен; 2) обеспечение безубыточности и получение целевой прибыли; 3) установление цены исходя из реальной стоимости товара.	а) сопоставление издержек и ожидаемой выручки при разных уровнях объема продаж; б) за основу принимается цена конкурентов; в) за основу принимается реакция покупателей на конкретный уровень цены товара.

Выберите правильный вариант ответа

10. Верхний предел цены определяется:
1) величиной валовых издержек;
2) величиной предельных издержек;
3) спросом на товар;
4) производительностью труда на предприятии.

11. Рентабельность продаж определяется:
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

12. Рентабельность продукции определяется:
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением чистой прибыли к выручке от реализации;
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением прибыли от продаж к коммерческой себестоимости продукции.

13. Понятие «валовой доход предприятия»
1) шире понятия «чистый доход»;
2) уже понятия «чистый доход»;
3) эквивалентно понятию «чистый доход»;
4) эквивалентно понятию «валовая прибыль».

14. Рост чрезвычайных расходов оказывает влияние на валовую прибыль:
1) положительное;
2) отрицательное;
3) не оказывает влияния.

15. Факторами повышения эффективности производства являются:
1) снижение выработки;
2) рост объема потребляемого сырья;
3) рост числа работающих;
4) снижение материалоемкости продукции.

Раздел 4. Производственное планирование. Инновационная и инвестиционная деятельность организации (ПК-2.3, ПК-6.1)

Дополните

1. Расчетная проектная ставка, при которой получаемые выгоды (доходы) от проекта становятся равными затратам, т.е. расчетная процентная ставка, при которой чистая приведенная стоимость равна нулю - _____.

2. Приведение величин затрат и их результатов осуществляется путем умножения их на _____.

3. _____ мощность – предел производства, который предприятию невыгодно превышать из-за большого роста издержек производства или каких-либо иных причин.
4. _____ - это совокупность свойств продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.

Укажите правильный (ые) вариант ответа

5. Понятие «коммерческая (финансовая) эффективность инвестиционного проекта» характеризует:
1) результаты от осуществления проекта за расчетный период;
2) соотношение финансовых затрат и результатов от реализации проекта для его непосредственных участников;
3) превышение доходов федерального или местного бюджета над расходами в связи с осуществлением инвестиционного проекта;
4) финансовые, социальные, экологические последствия реализации проекта.

6. При расчете показателей эффективности инвестиционного проекта с учетом фактора времени необходимо дисконтировать:
1) капитальные вложения;
2) все затраты, включая себестоимость будущей продукции;
3) все затраты и результаты;
4) результаты проекта.

7. Комплексным показателем, характеризующим использование парка оборудования по количеству и по времени, является:
а) коэффициент интенсивного использования оборудования;
б) коэффициент сменности;
в) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
г) коэффициент интегральной загрузки.

8. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:
а) товарная продукция;
б) затраты на 1 руб. товарной продукции;
в) валовая продукция;
г) стоимость основных фондов.

9. Процедура, посредством которой третья, уполномоченная сторона дает письменную гарантию, что продукция, процесс или услуга соответствует заданным требованиям:
а) стандартизация;

б) сертификация;
в) маркировка;
г) лицензирование.

10. Позволяет представить план в виде комплекса задач и мероприятий, объединенных одной целью и приуроченных к определенным срокам:
а) программно-целевой метод;
б) балансовый метод;
в) графоаналитический метод.

11. Долгосрочное планирование осуществляется на срок:
а) 10 -15 лет;
б) 3 – 5 лет;
в) 1 – 3 года;
г) до 1 года.

12. Объем поставок сырья и материалов отражается в:
а) плане закупок;
б) плане технического развития и организации производства;
в) плане производства и реализации продукции.

13. Объем реализации, при котором полученные доходы обеспечивают возмещение всех затрат, но не дают возможности получать прибыль:
а) критический объем производства (продаж);
б) запас финансовой прочности;
в) маржа безопасности;
г) оптимальный объем производства (продаж).

14. Показатель, характеризующий возможности изменения прибыли за счет изменения структуры затрат и объема реализации:
а) операционный рычаг;
б) сопряженный рычаг;
в) запас финансовой прочности;
г) финансовый рычаг.

15. Любое изменение выручки от реализации (за счет изменения объема) приводит к еще более сильному изменению прибыли, в соответствии с эффектом:
а) финансового рычага;
б) операционного рычага;
в) сопряженного рычага.

Критерии оценки (в баллах):
- *5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
- *4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;*
- *3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Экономика организации» (ПК-2.3, ПК-6.2)

Тема: «Основные и оборотные фонды организации»

Вариант 1

Задача 1.

Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 3855 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице.

на1-е число месяца	Стоимость основных фондов, тыс. руб.	
	ввод	Выбытие
Март	500	80
Май	400	50
Июль	300	90
Ноябрь	600	90

Определите:

- среднегодовую и выходную (на конец года) стоимость ОПФ;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста и замещения фондов.

Задача 2.

В цехе установлено 120 станков. Режим работы цеха – двухсменный, продолжительность смены – 7ч. Годовой объем выпуска продукции – 270 тыс. изделий, производственная мощность цеха – 320 тыс. изделий. Регламентированные простои – 5%. Известно, что в первую смену работают все станки, во вторую – 50% станочного парка. Количество рабочих дней в году – 255, время фактической работы 1 станка за год – 3100ч.

Определите коэффициент сменности работы станков, коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной загрузки.

Задача 3.

Чистый вес изделия, изготовленного из стали, - 100кг, норма расхода стали – 115кг. Выпускается 2500 изделий в год. Поставки стали осуществляются 1 раз в квартал. Транспортный запас – 3 дня. Страховой запас – 50% от текущего запаса.

Определите коэффициент использования стали и величину производственного запаса.

Задача 4.

Длительность производственного цикла изготовления изделия – 4 дня. Производственная себестоимость валовой продукции по смете затрат 4 квартала- 15 тыс. руб. Количество дней в периоде – 90. Коэффициент нарастания затрат – 0,92.

Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве.

Задача 5.

В отчетном году сумма нормируемых оборотных средств предприятия составила 300 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 32 дня. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 12%. Определите, на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

Вариант 2

Задача 1.

Стоимость оборудования цеха – 16000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 415 тыс. руб.; с июля выбыло оборудование стоимостью 105 тыс. руб. Объем выпуска продукции – 80 тыс. т, цена 1т – 400 руб. Производственная мощность – 110 тыс. т. Определите величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Задача 2.

Срок полезного использования станка составляет 5 лет, первоначальная стоимость – 100 тыс. руб. Применяется линейный способ начисления амортизации. Станок отработал 4 года. За это время на нем было изготовлено 35000 деталей. Определите величину амортизационных отчислений в расчете на 1 изготовленную деталь.

Задача 3.

В цехе установлено 300 станков. Режим работы цеха – трехсменный. Продолжительность смены – 7 часов. Годовой объем выпуска продукции – 450 тыс. изделий. Производственная мощность – 480 тыс. изделий.

Известно, что в первую смену работают все станки, во вторую – 50% от задействованных в первую смену станков, в третью – 30% от количества станков, задействованных во вторую смену. Количество нерабочих дней в году – 105. Время фактической работы одного станка в год – 5200 часов.

Определите коэффициенты: сменности работы оборудования, экстенсивной, интенсивной и интегральной загрузки оборудования.

Задача 4.

Чистый вес изделия – 40кг. Годовой выпуск – 3200 изделий. Действующий коэффициент использования материала – 0,8. Предприятие планирует повысить коэффициент использования материала до 0,83. Цена 1 кг материала – 55 руб.

Определите годовую экономию от повышения коэффициента использования материала в натуральном и стоимостном измерениях.

Задача 5.

Выпуск продукции за год составил 10 000 ед., себестоимость изделия – 90 руб. Цена изделия на 30% превышает его себестоимость, среднегодовой остаток оборотных средств – 45 000 руб., длительность производственного цикла изготовления изделия – 6 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,85.

Определите:

- норматив оборотных средств в незавершенном производстве;
- коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств.

Тема: «Финансовые результаты, эффективность и инвестиционная деятельность организации» (ПК-6.1)

Вариант 1

Задача 1.

Предприятие производит продукцию одного вида по цене 250 руб. за единицу. Удельные переменные расходы составляют 190 руб. Общая величина постоянных расходов – 435000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 10%. Определите, как в результате этого изменился критический объем производства продукции в натуральном и стоимостном выражении (порог рентабельности).

Задача 2.

Предприятие по итогам работы за год достигло следующих показателей:
- балансовая прибыль – 400 млн. руб.;
- чистая прибыль – 520 млн.руб.;
- себестоимость реализованной продукции – 700 млн. руб.;
- собственный капитал – 500 млн. руб.;
- совокупные активы – 1100 млн. руб.;
- прибыль от продаж – 350 млн. руб.
- заемный капитал – 600 млн. руб.

Определите (в %) рентабельность производства продукции, рентабельность реализации (продаж), рентабельность активов, рентабельность капитала, окупаемость затрат.

Задача 3.

В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите относительное изменение прибыли от реализации в рассматриваемом периоде, при увеличении реализации продукции на 20%.

Задача 4.

Балансовая прибыль предприятия в отчетном году составила 56 тыс. руб., в базисном – 64 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов 724 тыс. руб., среднегодовой остаток оборотных средств 32 тыс. руб. Определите изменение уровня общей рентабельности.

Задача 5.

Определите величину интегрального эффекта, индекс рентабельности (прибыльности) инновационного проекта предприятия, реализация которого планируется в течение трех лет.

Показатели	Шаги расчета		
	первый год	второй год	третий год
Объем капиталовложений, тыс. руб.	5000	1000	-
Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000
Себестоимость реализованной продукции	3000	5500	6000
в том числе амортизация	300	400	400
Налоги и прочие отчисления от прибыли	200	400	500
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,15	0,1

Вариант 2

Задача 1.

Определите точку безубыточности на основе исходных данных:

- выручка от реализации – 432 млн. руб.;
- постоянные затраты – 130 млн. руб.;
- переменные затраты – 261 млн. руб.;
- объем реализации – 1000 шт.

Задача 2.

Рыночная цена на товар предприятия составляет 5000 руб., объем товарной продукции – 40шт., полная с/с единицы товара – 3500 руб., в т.ч оплата труда – 1800 руб.

Определите:

1) рентабельность продукции (%);
2) валовой доход предприятия (тыс. руб.);

Задача 3.

Коммерческая себестоимость единицы продукции – 300 руб., НДС – 10%, возможный уровень отпускной цены с НДС – 510 руб. Какова рентабельность данного вида продукции?

Задача 4.

Предприятие производит продукцию одного вида по цене 230 руб. за единицу. Удельные переменные расходы оставляют 180 руб. Общая величина постоянных расходов – 550000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8%. Определите, как в результате этого изменится критический объем производства продукции в натуральном и стоимостном выражении (порог рентабельности).

Задача 5.

Определите величину интегрального эффекта по данным таблицы (тыс. руб.)

Показатели	Шаги расчета			
	первый год	второй год	третий год	четвертый год
Объем капиталовложений	5000	1000	-	-
Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000	10000
Себестоимость реализованной продукции	3000	5500	6000	6000
в том числе амортизация	300	400	400	400
Налоги и прочие отчисления от прибыли	200	400	500	500
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,2	0,2	0,2

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно решил 5 задач;

- 4 балла выставляется студенту, если онправильно решил 4 задачи;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно решил 3 задачи;

- 1 балл выставляется студенту, если он правильно решил 1 задачу.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Экономика организации» (ПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2)

Тема: «Трудовые ресурсы организации»

Задание 1. Определить относительное изменение фонда ресурсов труда.
Определите относительное изменение годового фонда ресурсов труда в планируемом году, если:
- среднегодовая численность работников предприятия по факту составляет 330 чел.,
- средняя продолжительность рабочего периода (план) – 280 дней, что на 15% больше, чем в фактическом году;
- в плановом году среднесписочная численность работников сократится на 7 чел.

Задание 2. Рассчитать изменение производительности труда в абсолютном и относительном выражении.
На предприятии 280 рабочих. Эффективный годовой фонд рабочего времени одного рабочего – 1890 часов. В планируемом году намечено снижение затрат труда по предприятию на 60 тыс. чел-час., объем производства продукции возрастет на 7 %.
Определите планируемый рост производительности труда на предприятии:
а) абсолютный - выраженный экономией рабочей силы (чел.);
б) относительный – в %.

Задание 3. Определить экономию фонда оплаты труда в результате роста производительности труда.
В плановом периоде трудоемкость снизится на 2%. Определите, как это повлияет на изменение фонда оплаты труда, если по факту:
- затраты труда на единицу продукции – 0,8 чел-час;
- ставка оплаты 1 часа – 10 руб.;
- объем производства продукции – 50 тыс. ед.

Задание 4. Определить фонд оплаты труда основного и вспомогательного рабочего.
Станок обслуживается двумя рабочими – основным и вспомогательным. Труд основного рабочего оплачивается по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если известно, что:
- норма выработки за месяц 300 изделий;
- произведено 356 изделий;
- расценка за одно изделие – 25 руб.;
- премия выплачивается за 100%-е выполнение норм в размере 10% от сдельного заработка и за каждый процент превышения – 1% от сдельного заработка.
Труд вспомогательного рабочего оплачивается по косвенно-сдельной системе. Его заработок равен 50% от заработной платы основного рабочего.

Задание 5. Определить норматив численности работников по трудоемкости производственной программы.
Определите плановый норматив численности рабочих по трудоемкости производственной программы. Известно, что на предприятии в будущем году планируется, что каждый рабочий отработает 260 рабочих дней (8 часов в день). При этом общая плановая трудоемкость производственной программы составит 400800 нормо-часов. Плановый коэффициент выполнения норм времени для всех рабочих составляет 95%.

Тема: «Себестоимость и ценообразование на продукцию организации»

Задание1. Определить полную себестоимость единицы продукции.
Рассчитайте полную себестоимость единицы продукции, если:
- годовая мощность предприятия составляет 8000 единиц;
- фактический уровень использования мощности – 90%.
При полной загрузке оборудования:
- удельные постоянные затраты – 1370 руб.;
- удельные переменные затраты – 2190 руб.

Задание2. Определить размер годовой экономии от снижения себестоимости в предстоящем периоде.
В предстоящем периоде на предприятии планируется увеличение объема выпуска продукции на 11%. Фактический объем производства - 3000 изделий в год с затратами на весь объем продукции – 450 тыс. руб. В следующем году затраты на производство 1 изделия сократятся на 18%. Одновременно с этим повысятся удельные транспортные расходы на 15 руб.

Задание3. Определить коммерческую себестоимость готовой продукции.
Затраты на производство в плановом периоде составят 15 300 тыс. руб.;
- затраты на работы и услуги, не включаемые в валовую продукцию равны 100 тыс. руб.;
- прирост остатков расходов будущих периодов равен 120 тыс. руб.;
- остаток резервов предстоящих расходов на начало года равен 70 тыс. руб., на конец года равен 85 тыс. руб.;
- изменение остатков незавершенного производства «- 420 тыс. руб.»;
- коммерческие расходы равны 220 тыс. руб.

Задание4. Определить максимальный уровень цены закупки сырья.
Определите максимальный уровень цены закупки сырья в соответствии с расчетными данными таблицы:

№ п/п	Показатели	Значение
1	Розничная цена товара, изготовленного из рассматриваемого сырья, руб./т	19000
2	Торговая надбавка, %	10
3	НДС, %	18
4	Рентабельность продукции, %	25
5	Издержки производства и реализации продукции без учета стоимости сырья, руб./т	2468
6	Удельный расход сырья на единицу готовой продукции, т/т	15

Задание5. Определить процент торговой надбавки и торговой скидки.
Каков предельно допустимый процент надбавки и скидки в пользу торгового посредника, если максимально возможная розничная цена изделия составляет 775 руб., а цена закупки равна 500 руб.?

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил 5 заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если онправильно выполнил 4 задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил 3 задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно выполнил 1 задание.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ
по дисциплине «Экономика организации»

Укажите правильный вариант ответа:

1. Показателями размера организации являются (ПК-2.3)
а) численность работников, стоимость валовой и товарной продукции;
б) рентабельность производства;
в) производительность труда;
г) уровень оплаты труда.

2. Основные элементы производственной структуры (ПК-2.3)
а) организационная структура управления;
б) рабочее место, цех, участок;
в) валовая и товарная продукция;
г) производственный процесс;

3. Организации делятся на коммерческие и некоммерческие по признаку (ПК-2.3)
а) по размеру организации;
б) по составу участников;
в) по цели деятельности;
г) по финансовому состоянию.

4. Совокупность единиц национальной экономики, функционирование которых связано с обеспечением нормальной жизнедеятельности населения и человека (ПК-2.3)
а) производственная инфраструктура;
б) социальная инфраструктура;
в) рыночная инфраструктура.

5. Сумма денежных средств и стоимость материальных и нематериальных активов, представляемых учредителями при создании организации (ПК-2.3)
а) основной капитал;
б) оборотный капитал;
в) уставный капитал.

6. На какой стадии жизненного цикла организации осуществляются мероприятия по слиянию, присоединению, разделению, выделению, преобразованию организации, в результате чего создаются новые, ликвидируются существующие юридические лица, меняется организационно-правовая форма организации (ПК-2.3)
а) банкротство;
б) реорганизация;
в) ликвидация;
г) санация

7. Какая стадия жизненного цикла организации характеризуется успешной высокоэффективной работой на основе отработанной технологии и организации производства (ПК-2.3)
а) зрелости;
б) создании;
в) роста и расширения;
г) спада.

8. Себестоимость единицы продукции самая высокая в (ПК-2.3)
а) массовом производстве;
б) серийном производстве;
в) единичном производстве.

9. К основным средствам предприятия относятся (ПК-6.2)
а) здания, сооружения, передаточные устройства, расходы будущих периодов;
б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, незавершенное производство, вычислительная техника;
в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь;
г) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция.

10. Показатель фондоотдачи характеризует (ПК-6.2)
а) объем товарной продукции, приходящийся на 1 рубль стоимости основных производственных фондов;
б) уровень технической оснащенности труда;
в) удельные затраты основных фондов на 1 рубль реализованной продукции;
г) количество оборотов оборотных средств в течение отчетного периода.

11. С ускорением научно-технического прогресса моральный износ (ПК-6.2)
а) не изменяется;
б) уменьшается;
в) увеличивается.

12. Верхний предел цены определяется (ПК-6.1)
а) величиной валовых издержек;
б) величиной предельных издержек;
в) спросом на товар;
г) производительностью труда на предприятии.

13. Рентабельность продаж определяется (ПК-6.1)
а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
б) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
г) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

14. Рентабельность продукции определяется (ПК-6.1)
а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
б) отношением чистой прибыли к выручке от реализации;
в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
г) отношением прибыли от продаж к коммерческой себестоимости продукции.

15. Факторами повышения эффективности производства являются (ПК-6.1)
а) снижение выработки;
б) рост объема потребляемого сырья;
в) рост числа работающих;
г) снижение материалоемкости продукции.

16. Назначение группировки затрат по статьям калькуляции (ПК-6.1)
а) определение общего объема потребляемых ресурсов;
б) определение себестоимости продукции;
в) определение потребности в материальных ресурсах;
г) определение потребности в технических ресурсах.

17. Производство считается рентабельным, если (ПК-6.1)
а) уровень окупаемости затрат превышает 100 %;
б) уровень окупаемости затрат меньше 100 %;
в) уровень окупаемости затрат равен 100 %.

18. При расчете показателей эффективности инвестиционного проекта с учетом фактора времени необходимо дисконтировать (ПК-6.1)
а) капитальные вложения;
б) все затраты, включая себестоимость будущей продукции;
в) все затраты и результаты;
г) результаты проекта.

Установите соответствие

19. Что представляет собой стоимость основных средств (ПК-2.3, ПК-6.1)

1) первоначальная; 2) восстановительная; 3) остаточная; 4) балансовая.	а) стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях; б) сумма фактических затрат на создание или приобретение основного средства; в) стоимость, по которой основные средства отражаются в балансе предприятия по данным бухгалтерского учета; г) разница между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа.

20. Системы оплаты труда (ПК-2.3, ПК-6.1)

1) простая повременная; 2) сдельно-прогрессивная; 3) аккордная.	а) заработная плата начисляется работнику по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное на производстве время; б) объем продукции, произведенный в пределах установленной нормы выработки, оплачивается по прямым сдельным расценкам, а сверх нормы – по повышенным расценкам; в) размер оплаты труда устанавливается за весь объем работ.

Ответы:

1) а	**6) б**	**11) в**	**16) б**
2) б	**7) а**	**12) в**	**17) а**
3) в	**8) в**	**13) б**	**18) в**
4) б	**9) в**	**14) г**	**19) 1-б; 2-а; 3-г; 4-в**
5) в	**10) а**	**15) г**	**20) 1-а; 2-б; 3-в**

Критерии оценки (в баллах):
- *5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
- *4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;*
- *3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика организации» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена и выполнения курсовой работы.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Экономика отрасли

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5

3.2. Оценочные средства для текущего контроля 9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
ПК-1.1. Организует работу по тактическому планированию деятельности организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявляет и использует резервов производства	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития. Формы организации производства в АПК Рыночные отношения в АПК. Экономический механизм функционирования организаций АПК. Факторы развития организаций АПК. Экономическая эффективность организаций АПК и отдельных отраслей.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену Комплексный тест
		Повышенный	Тест №1 Тест №2 Тест №3	
		Высокий	Задания в рабочей тетради для самостоятельной работы.	
ПК-6.1. Анализирует показатели деятельности организации и действующие методы управления при решении производственных задач, обосновывает и осуществляет выбор управленческого решения	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития. Формы организации производства в АПК Рыночные отношения в АПК. Экономический механизм функционирования организаций АПК. Факторы развития организаций АПК. Экономическая эффективность организаций АПК и отдельных отраслей.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену Комплексный тест
		Повышенный	Тест №1 Тест №2 Тест №3	
		Высокий	Задания в рабочей тетради для самостоятельной работы.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво-рительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства					
ПК-1.1. Организует работу по тактическому планированию деятельности организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявляет и использует резервов производства	Уровень знаний показателей развития отрасли ниже минимальных требований; при решении производственных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки определения пропорций развития производства, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний показателей развития отрасли; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний показателей развития отрасли в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний показателей развития отрасли в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ПК-6. Анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения					
ПК-6.1. Анализирует показатели деятельности организации и действующие методы управления при решении производственных задач, обосновывает и осуществляет выбор управленческого решения	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления ниже минимальных требований; при решении производственных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки выбора управленческого решения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (ПК-1.1, ПК-6.1)

1. Отраслевой состав, цель и задачи АПК.
2. Понятие, состав и структура конечного продукта АПК.
3. Понятие отрасли и ее место в экономике народного хозяйства.
4. Понятие продовольственного комплекса и продуктовых подкомплексов.
5. Назначение и виды инфраструктуры.
6. Состав и назначение производственной инфраструктуры.
7. Социальная инфраструктура и ее эффективность.
8. Понятие и принципы размещения.
9. Понятие, особенности и формы специализация сельского хозяйства.
10. Концентрация в сельском хозяйстве: определение, факторы, специфика, направления.
11. Агропромышленная интеграция: понятие, формы.
12. Понятие и принципы кооперации.
13. Виды кооперации: межхозяйственная и внутрихозяйственная.
14. Понятие рынка и основные элементы рыночного механизма.
15. Понятие и назначение инфраструктуры рынка.
16. Основные факторы производства отрасли: понятие, спрос и предложение
17. Земельные ресурсы как основной фактор производства.
18. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли.
19. Понятие рынка труда и условия его формирования.
20. Понятие и классификация ресурсов отрасли
21. Экономическая сущность и виды издержек производства
22. Понятие и виды себестоимости продукции.
23. Экономическая сущность и функции цен.
24. Система цен на продукцию АПК.
25. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды.
26. Понятие и особенности простого и расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
27. Понятие, сущность и виды инвестиций и капитальных вложений.
28. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве: понятие и особенности проявления в отрасли.
29. Сущность интенсификация сельскохозяйственного производства.
30. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства
31. Особенности экономики сельского хозяйства.
32. Экономическая оценка размещения сельского хозяйства.
33. Уровень и экономическая эффективность специализации, их показатели и методика определения.
34. Виды кооперации: межхозяйственная и внутрихозяйственная.
35. Классификация и виды рынков в отрасли.
36. Основные экономические функции рынка.
37. Экономическая оценка земли. Земельная рента.
38. Показатели эффективности использования земли.
39. Улучшение использования трудовых ресурсов и развитие рынка труда в отрасли.
40. Эффективность использования ресурсов.

41. Классификация затрат по экономическому содержанию.
42. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.
43. Ценовое регулирование в отрасли.
44. Принципы и методы ценообразования.
45. Показатели результативности производства
46. Пути повышения доходности и рентабельности сельскохозяйственного производства.
47. Распределение продукции в условиях расширенного воспроизводства.
48. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
49. Источники инвестиций и капитальных вложений.
50. Экономическая оценка инвестиционных проектов.
51. Направления НТП в сельском хозяйстве.
52. Эффективность НТП и методические основы ее определения.
53. Показатели уровня интенсивности и экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства.
54. Приоритетные направления интенсификации земледелия и животноводства.
55. Критерии и система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства
56. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства
57. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства и животноводства
58. Система показателей эффективности производства продукции растениеводства.
59. Система показателей эффективности производства продукции животноводства.
60. Пути повышения эффективности отраслей растениеводства и животноводства.

Задачи к экзамену (ПК-1.1, ПК-6.1)

Задача 1. Двумя комбайнами за сезон было убрано 460 га зерновых культур, валовый сбор зерна составил 9500 ц. Определите сумму амортизационных отчислений по зерноуборочным комбайнам на 1 ц зерна, если балансовая стоимость комбайна 1,3 млн. руб., норма амортизационных отчислений – 10%.

Задача 2. Определить общую (абсолютную) эффективность капитальных вложений на мелиорацию земель по чистому доходу и срок окупаемости капитальных вложений. Площадь осушенных земель 1700 га. Капитальные вложения – 2200 д. ед. в т.ч.: 1 год – 230 д.ед.; 2 год – 380 д.ед.; 3 год – 390 д.ед.; 4 год – 480 д.ед.; 5 год – 490 д.ед.; 6 год – 230 д.ед.

Производственные затраты на 1700 га: до мелиорации – 30,2 д.ед.; после – 315,8 д.ед.. Выход продукции: до мелиорации – 34,9 д.ед., после – 711 д.ед.

Задача 3. При средней цене реализации продукции 120 рублей за 1 ц уровень рентабельности реализации составляет 14%. Определите цену реализации 1ц, которая обеспечит уровень рентабельности 25%.

Задача 4. В результате модернизации оборудования годовой выпуск продукции увеличился с 60000 до 67000 тонн. Себестоимость продукции снизилась с 300 руб. до 280 руб. за одну тонну. Затраты на модернизацию составили 2 млн. руб. Годовая сумма прибыли до модернизации составила 4,2 млн. руб. Определите сумму годовой экономии, срок окупаемости затрат на модернизацию и относительный прирост прибыли.

Задача 5. Определить уровень рентабельности картофеля при цене реализации 607 руб./ц и полной себестоимости 530 руб./ц.

Задача 6. Норма выработки на вспашке составляла 7,5 га за смену (7 часов). В результате проведения организационно-технических мероприятий норма выработки возросла на 20%. Определите трудоемкость вспашки 1 га, относительное снижение трудоемкости вспашки 1 га и сокращение затрат труда на вспашке, если сезонный объем вспашки составляет 2500 га.

Задача 7. Норма выработки на вспашке составляла 7,5 га за смену (7 часов). В результате проведения организационно-технических мероприятий норма выработки возросла на 10%. Определите трудоемкость вспашки 1 га, относительное снижение трудоемкости вспашки 1 га и сокращение затрат труда на вспашке, если сезонный объем вспашки составляет 2500 га.

Задача 8. В хозяйстве имеется 1200 коров с годовым удоем 2600 кг. 80% надоенного молока сдается I сортом по цене за 1 ц 200 руб. Оставшееся молоко нестандартное и реализуется по цене ниже I сорта на 20%. Определить выручку от реализации молока:

1) если 80% сдается I сортом,
2) если все 100% будут сдавать I сортом.

Задача 9. За смену (7 часов) картофелеуборочным комбайном было убрано 3,5 га. Комбайн обслуживает 1 тракторист и 6 рабочих. Определите часовую производительность комбайна и затраты труда на уборку 1 га картофеля.

Задача 10. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и продолжительность I оборота при условии: выручка от реализации продукции 4000 д.е., стоимость молодняка переведенного в основное стадо 200 д.е, материальные оборотные средства 3500 д.е. Стоимость проданных животных 370 д.е.

Задача 11. В хозяйстве 600 коров с годовым удоем 2920 кг. Уровень товарности молока 70%. Выручка от реализации молока составила 2800 тыс. руб. Полная себестоимость 2500 тыс. руб. определить себестоимость 1 ц молока, фактическую цену реализации 1 ц и рентабельность молока.

Задача 12. Валовая продукция (по себестоимости) составила 5682 млн. руб. Затраты прошлого труда (основных и оборотных средств) 4763 млн. руб. Затраты на оплату труда 863 млн. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий 5291 га. Рассчитать показатели эффективности использования земли (ВП, ВД и ЧД на 1 га с/х угодий).

Задача 13. Валовая продукция (по себестоимости) составила 6682 млн. руб. Затраты прошлого труда (основных и оборотных средств) 5763 млн. руб. Затраты на оплату труда 863 млн. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий 5291 га. Рассчитать показатели эффективности использования земли (ВП, ВД и ЧД на 1 га с/х угодий).

Задача 14. Тремя комбайнами за сезон было убрано 4600 га зерновых культур, валовой сбор зерна составил 193200 ц. Определите сумму амортизационных отчислений по зерноуборочным комбайнам на 1 ц зерна, если балансовая стоимость одного комбайна 5,2 млн. руб., норма амортизационных отчислений – 12%.

Задача 15. При средней цене реализации продукции 820 рублей за 1 ц уровень рентабельности реализации составляет 18%. Определите цену реализации 1ц, которая обеспечит уровень рентабельности 30%.

Задача 16. В результате модернизации оборудования годовой выпуск продукции увеличился с 50000 до 55000 тонн. Себестоимость продукции снизилась с 300 руб. до 250 руб. за одну тонну. Затраты на модернизацию составили 2 млн. руб. Годовая сумма прибыли до модернизации составила 4,2 млн. руб. Определите сумму годовой экономии, срок окупаемости затрат на модернизацию и относительный прирост прибыли.

Задача 17. Определить уровень рентабельности картофеля при цене реализации 1200 руб./ц и полной себестоимости 680 руб./ц.

Задача 18. Норма выработки на вспашке составляла 8,4 га за смену (7 часов). В результате проведения организационно-технических мероприятий норма выработки возросла на 10%. Определите трудоемкость вспашки 1 га, относительное снижение трудоемкости вспашки 1 га и сокращение затрат труда на вспашке, если сезонный объем вспашки составляет 3400 га.

Задача 19. Норма выработки на вспашке составляла 7,5 га за смену (7 часов). В результате проведения организационно-технических мероприятий норма выработки возросла на 8%. Определите трудоемкость вспашки 1 га, относительное снижение

трудоемкости вспашки 1 га и сокращение затрат труда на вспашке, если сезонный объем вспашки составляет 2000 га.

Задача 20. В хозяйстве имеется 2400 коров с годовым удоем 4600 кг. 75% надоенного молока сдается I сортом по цене за 1 ц 1700 руб. Оставшееся молоко нестандартное и реализуется по цене ниже I сорта на 25%. Определить выручку от реализации молока:

Задача 21. За смену (7 часов) картофелеуборочным комбайном было убрано 4,5 га. Комбайн обслуживает 1 механизатор и 5 рабочих. Определите часовую производительность комбайна и затраты труда на уборку 1 га картофеля.

Задача 22. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и продолжительность I оборота при условии: выручка от реализации продукции 6000 тыс. руб., стоимость молодняка переведенного в основное стадо 300 тыс. руб., материальные оборотные средства 4500 тыс. руб. Стоимость проданных животных 280 тыс. руб.

Задача 23. В хозяйстве 600 коров с годовым удоем 4920 кг. Уровень товарности молока 80%. Выручка от реализации молока составила 61900 тыс. руб. Полная себестоимость 45000 тыс. руб. определить себестоимость 1 ц молока, фактическую цену реализации 1 ц и рентабельность молока.

Задача 24. Валовая продукция (по себестоимости) составила 38954 млн. руб. Затраты прошлого труда (основных и оборотных средств) 24763 млн. руб. Затраты на оплату труда 8630 млн. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий 6900 га. Рассчитать показатели эффективности использования земли (ВП, ВД и ЧД на 1 га с/х угодий).

Задача 25. Норма выработки на вспашке составляла 6,8 га за смену (7 часов). В результате проведения организационно-технических мероприятий норма выработки возросла на 13%. Определите трудоемкость вспашки 1 га, относительное снижение трудоемкости вспашки 1 га и сокращение затрат труда на вспашке, если сезонный объем вспашки составляет 3100 га.

Задача 26. В хозяйстве имеется 1200 коров с годовым удоем 5200 кг. 60% надоенного молока сдается I сортом по цене за 1 ц 1900 руб. Оставшееся молоко нестандартное и реализуется по цене ниже I сорта на 30%. Определить выручку от реализации молока:

Задача 27. За смену (8 часов) картофелеуборочным комбайном было убрано 4,8 га. Комбайн обслуживает 1 механизатор и 6 рабочих. Определите часовую производительность комбайна и затраты труда на уборку 1 га картофеля.

Задача 28. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и продолжительность I оборота при условии: выручка от реализации продукции 26500 тыс. руб., стоимость молодняка переведенного в основное стадо 3000 тыс. руб., материальные оборотные средства 14000 тыс. руб. Стоимость проданных животных 2700 тыс. руб.

Задача 29. В хозяйстве 800 коров с годовым удоем 6400 кг. Уровень товарности молока 80%. Выручка от реализации молока составила 90112 тыс. руб. Полная себестоимость 74800 тыс. руб. определить себестоимость 1 ц молока, фактическую цену реализации 1 ц и рентабельность молока.

Задача 30. Валовая продукция (по себестоимости) составила 920 млн. руб. Затраты прошлого труда (основных и оборотных средств) 760 млн. руб. Затраты на оплату труда 105 млн. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий 3500га. Рассчитать показатели эффективности использования земли (ВП, ВД и ЧД на 1 га с/х угодий).

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на один вопрос;

- 20 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса;

- 40 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на три вопроса.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

Задания открытого и закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Экономика отрасли»

Тест №1 «Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны» (ПК-1.1, ПК-6.1)

Укажите правильный (ые) ответ (ы)

1. Предмет изучения «Экономика отрасли»:

1) закономерности рационального построения и ведения производства;

2) совокупность приемов, методов и методик как методология разработки прогнозов, программ и планов;

3) производственные отношения во взаимосвязи с производительными силами с учетом специфики проявления экономических законов.

2. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:

1) эффективность производства;

2) аграрные реформы;

3) общественное разделение труда;

4) рыночные отношения.

3. Экономическая эффективность АПК:

1) степень рационального использования ресурсного потенциала комплекса;

2) мера удовлетворения потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения.

4. Показатели экономической эффективности АПК:

1) производительность труда;

2) калорийность рациона питания населения;

3) отношение фактического потребления основных продуктов питания к нормативному уровню;

4) окупаемость затрат на производство единицы продукции, работ услуг;

5) оплата труда работников предприятий межотраслевого подкомплекса.

5. Средства производства, специфические для отрасли сельского хозяйства:

1) удобрения, средства защиты растений;

2) птица, пчелы, лошади;

3) рабочий скот, продуктивный скот;

4) техника, оборудования, сооружения;

5) постройки, коммуникации;

6) многолетние насаждения, земля.

6. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость - понятия равнозначные:

1) да

2) нет

7. Вновь созданный (чистый) продукт отрасли:

1) валовой доход;
2) чистый доход;
3) реализованная продукция;
4) прибыль;
5) валовая продукция.

8. Размещение сельского хозяйства:
1) форма общественного разделения труда;
2) пространственное распределение производства продукции сельского хозяйства и ее конкретных видов;
3) географическое рассредоточение производства по территории;
4) все перечисленное.

9. Показатели, характеризующие уровень размещения сельского хозяйства:
1) удельный вес региона в производстве валовой продукции конкретного вида;
2) удельный вес региона в производстве товарной продукции по видам;
3) уровень производительности труда;
4) себестоимость единицы продукции;
5) уровень рентабельности производства;
6) размер прибыли на 1 га посевной площади культуры.

10. Сочетание отраслей выражает
1) структура валовой продукции;
2) структура товарной продукции;
3) уровень товарности продукции;
4) структура прибыли.

Дополните:

11. Совокупность отраслей, производств и видов деятельности, обслуживающих основное производство, есть _____

12. Экономика отрасли дает оценку и рассчитывает насколько эффективно используются:
1) земля;
2) каналы реализации продукции;
3) _____
4) _____
5) _____

13. Подкомплексы АПК:
1) молочный;
2) овощной;
3) _____
4) _____
5) _____
6) _____

14. Функциональные стадии производства конечного продукта АПК:
1) производство средств производства для II и III сфер АПК;
2) _____
3) _____

4) _____
5) _____

15. Соотношение объемов производства продукции разных отраслей АПК представляет _____

16. Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основой _____

17. Принципы рационального размещения производства продукции отрасли:
1) обеспечение продовольственной безопасности;
2) обеспечение спроса населения нетранспортабельных продуктов
3) _____
4) _____
5) _____

18. Формы специализации, выделяемые в зависимости от объекта:
1) хозяйственная
2) _____
3) _____

19. Формы специализации, выделяемые по технологическому признаку _____

20. Основной показатель, используемый для характеристики уровня специализации сельского хозяйства _____

21. Коэффициент специализации Кс определяют по формуле:

_____ ,

где 100- сумма удельных весов товарной продукции отдельных отраслей;

Д - удельный вес продукции той или иной отрасли в структуре товарной продукции, %;

N – порядковый номер вида товарной продукции, по занимаемому ею удельному весу, начиная с наивысшего.

Установите соответствие:

22. Установите соответствие отношений в АПК и их содержания

1. Производственные отношения 2. Земельные отношения 3. Отношения собственности 4. Экономические отношения 5. Имущественные отношения	А. Отношения между физическими и юридическими лицами по поводу владения пользования и распоряжения земельными участками; Б. Отношения между отраслями и предприятиями, связанные с технологией производства продуктов; В. Отношения, основанные с учетом требований экономических законов на использовании экономических категорий; Г. Отношения, обусловленные формами собственности на средства производства и другие объекты пользования; Д. Реализация имущественных прав в отношениях между физическими и (или) юридическими лицами, регулируемая

	законодательством и договорами.

23. Установите принадлежность отраслей АПК к первой, второй или третьей сфере

1. сельскохозяйственное машиностроение; 2. микробиологическая промышленность; 3. молочная промышленность; 4. комбикормовая промышленность; 5. мясоперерабатывающая отрасль; 6. растениеводство; 7. животноводство; 8. мукомольно-крупяная отрасль; 9. машиностроение для пищевой промышленности;	А. Первая сфера Б. Вторая сфера В. Третья сфера

24. Установите соответствие ресурсов отрасли и показателей их использования:

1. финансы 2. земля 3. труд 4. техника 5. энергетические ресурсы 6. материально-технические ресурсы	А. Энергоемкость Б. Трудоемкость В. Кормоемкость Г. Прибыль Д. Урожайность сельскохозяйственных культур Е. Землеемкость Ж. Материалоотдача З. Сокращение продолжительности работ и потерь

25. Установите соответствие формы специализации и ее содержания:

1. зональная 2. хозяйственная 3. внутрихозяйственная 4. внутриотраслевая	А. Разделение труда по технологическим стадиям производства конечного продукта. Б. Сосредоточение всех ресурсов предприятия на производстве конкретного вида товарной продукции. В. Разделение труда между производственными подразделениями предприятия. Г. Территориальное разделение труда.

Установите последовательность:

26. Функциональные стадии производства конечного продукта АПК:

1. переработка продукции сельского хозяйства;
2. доведение продукта до конечного потребителя;
3. производство средств производства для отраслей I и III сфер АПК;
4. производство сельскохозяйственной продукции;

Тест № 2 «Развитие рыночных отношений в агропромышленном комплексе» (ПК-1.1, ПК-6.1)

Укажите правильный ответ:

1. Рыночная инфраструктура включает:

1) строительные организации;
2) биржи;
3) ремонтные службы;
4) оптовая торговля;
5) информационная служба;
6) рекламная сеть;
7) розничная торговля.

2. Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях)

1) закон рыночного равновесия;
2) закон предложения;
3) закон стоимости;
4) закон спроса;
5) закон экономии ресурсов.

3. Потребность и спрос понятия

1) равнозначные;
2) различные.

4. Движущая сила закона спроса:

1) снижение издержек;
2) удовлетворение потребности;
3)увеличение выпуска продукции;
4) обеспечение рыночного равновесия.

5. Конъюнктура рынка:

1) условия реализации продукции;
2) соотношение спроса и предложения;
3) условия доставки товара;
4) уровень цен;
5) организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли.

6. Для продовольственных товаров характерна ценовая эластичность спроса:

1) высокая;
2) низкая.

7. Если у товара много заменителей, то его спрос по цене:

1) эластичен;
2) неэластичен.

8. Конкуренция:

1) условия сбыта продукции;
2) важный элемент рыночного механизма;

3) соотношение спроса и предложения;
4) взаимодействие государства и товаропроизводителей.

9. Более конкурентным считается рынок, на котором отдельный товаропроизводитель:

1) оказывает меньшее влияние на рынок;
2) оказывает большее влияние на рынок.

10. Рынки факторов производства:

1) рынок труда;
2) рынок продовольствия;
3) рынок земли;
4) рынок услуг;
5) рынок капитала;
6) рынок ценных бумаг.

11. Понятие валовая сельскохозяйственная продукция и валовая продукция предприятия как результат его деятельности однозначны:

1) да;
2) нет.

12. Валовая продукция оценивается:

1) по себестоимости;
2) по текущим ценам;
3) по сопоставимым ценам;
4) по текущим ценам - товарную и по сопоставимым – нетоварную;
5) в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды.

13. Повторный счет при определении объема валовой продукции:

1) исключается;
2) не исключается.

14. Определение уровня товарности по всей производственной продукции выполняется по соотношению товарной и валовой продукции:

1) в натуральном выражении;
2) в стоимостном выражении;
3) в условно-натуральном выражении.

15. Трансакционные затраты и затраты на реализацию продукции понятия равнозначные:

1) да;
2) нет.

16. Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:

1) монопольная;
2) экологическая;
3) абсолютная;
4) дифференциальная.

17. Отличительное свойство земель, как основного средства производства, позволяющее увеличивать выход продукции с 1 га:

1) территориальная ограниченность;
2)неперемещаемость и постоянство местоположения;

3) способность повышать плодородие при рациональном использовании;
4) неоднородность участков земли по плодородию.

18. Землепользователи, занимающие самую большую долю собственности на землю сельскохозяйственного назначения:

1)акционерные общества и товарищества;
2) кооперативные хозяйства;
3) муниципальные предприятия;
4) государственные предприятия.

19. Безработица на рынке труда, вызванная спадом производства:

1) фракционная;
2) цикличная;
3) структурная.

20. Плата за кредит в издержки производства:

1) входит;
2) не входит.

Дополните:

21. Соотношение спроса и предложения _____

22. Система изучения и управления рынком _____

23. Совокупность вспомогательных отраслей предприятий и организаций, обеспечивающих основную рыночную деятельность_____

24. Основные условия (предпосылки) возникновения и функционирования рыночных отношений:

1) правовое обеспечение рыночных отношений
2) _____
3) _____

25. Реализованная часть продукции - _____

26. Уровень товарности определяется по формуле: _____

27. Регулярно получаемый доход земли, не требующий от получателя предпринимательской деятельности _____

28. Виды плодородия земли, как факторы производства:

1) искусственные;
2) _____;
3) _____.

29. Прямой показатель экономического плодородия _____

30. Сегменты рынка труда:

1) _____
2) _____
3) _____

Тест № 3 Эффективность функционирования и основные направления развития агропромышленного комплекса (ПК-1.1, ПК-6.1)

Укажите правильный ответ:

1. Группы затрат, однородные по своему экономическому содержанию:

1) элементы затрат;
2) статьи затрат.

2. Средние издержки при эффективном производстве:

1)равны цене;
2) меньше цены;
3) больше цены.

3. При определении плановой себестоимости продукции отрасли, используются:

1) технологические карты;
2) нормы расхода материальных ресурсов;
3) нормативы затрат труда;
4) нормативы затрат финансовых средств;
5) планируемый выход продукции;
6) все перечисленное.

4. По способу отнесения на производимую продукцию, затраты делятся на:

1) основные и накладные;
2) прямые и косвенные;
3) внешние и внутренние;
4) постоянные и переменные.

5. Нижнюю границу цены определяет:

1) спрос;
2) предложение;
3) постоянные издержки;
4) издержки обращения;
5) общие издержки;
6) переменные издержки.

6. Преимущественно затратные методы ценообразования:

1) ориентация на уровень текущих рыночных цен;
2) издержки плюс необходимый уровень рентабельности;
3) на основе потребительской ценности товара;
4) на основе безубыточности и получения целевой прибыли.

7. Внутренние факторы формирования цены:

1) конкуренция между товаропроизводителями;
2) инфляция;
3) государственное регулирование цен;
4) качество продукции;
5) издержки производителя;
6) реклама.

8. Чем больше расходов по доставке товаров от производителя принимает на себя покупатель, тем первоначальная цена покупки:

1) ниже;
2) выше.

9. Функция цены, посредством которой осуществляется связь производства и потребления, предложения и спроса:

1) стимулирующая;
2) балансирующая;
3) распределительная;
4) измерительная;
5) информационная.

10. Доход в сельском хозяйстве, представляющий разницу между стоимостным объемом валовой продукции и затратами на ее производство:

1) выручка от реализации;
2) доход на капитал;
3) чистый доход;
4) прибыль;
5) валовой доход;
6) рента.

11. Доходность отрасли повышают:

1) налоги;
2) высокий спрос;
3) дотации;
4) высокая процентная ставка;
5) снижение средних переменных затрат;
6) диверсификация.

12. Реализованная часть чистого дохода:

1) налог;
2) прибыль;
3) выручка;
4) дивиденд.

13. Заработная плата работников предприятий отрасли является частью:

1) прибыли;
2) затрат;
3) валового дохода;
4) чистого дохода;
5) валовой продукции;
6) фонда потребления.

14. Уменьшение фонда возмещения в валовой продукции при прочих равных условиях эффективность производства:

1) повышает;
2) понижает;
3) оставляет без изменений.

15. Уровень рентабельности продуктов растениеводства определяют по формуле:

1) С/(Ц-С)*100%;
2) (Ц-С)/С*100%;
3)Ц/С*100%,

где С- себестоимость 1ц продукции

Ц – цена 1ц продукции

16. Эффективность интенсификации растениеводства:

1) прибыль отрасли с 1 га сельскохозяйственных угодий;
2) трудоемкость продукции (зерна, овощи, картофель, корма);
3) внесение удобрений на 1 га;
4) оснащенность техникой.

17. Уровень рентабельности картофеля при цене реализации 607 руб./ц, производственной себестоимости 530 руб./ц и затратах на реализацию 5,2% к себестоимости равен, %:

1) 114,5;
2) 83,0;
3) 8,86;
4) 91,85.

18. Оплата корма:

1) производство продукции животноводства на единицу корма;
2) затраты кормов на единицу продукции животноводства.

19. Спрос на продукцию животноводства:

1) эластичный;
2) не эластичный.

20. Уровень убыточности производства и реализации продукции животноводства административного района при полной себестоимости 7201 тыс.руб. и выручке 6820 тыс.руб. равен:

1) 94,8%;
2) 5,2%;
3) 5,6%.

21. Инвестиции в сельском хозяйстве направляются на:

1) повышение почвенного плодородия;
2) формирование основного стада;
3) развитие социальной инфраструктуры;
4) приобретение техники;
5) строительство;
6) верны все пункты ответов.

22. Для определения целесообразности капитальных вложений по различным направлениям рассчитывается:

1) общая (абсолютная) экономическая эффективность;
2) сравнительная экономическая эффективность.

23. Показатели, используемые в качестве эффекта для расчета эффективности капитальных вложений:

1) прирост прибыли;
2) площадь пашни;
3) экономия в затратах;
4) поголовье скота;
5) прирост урожайности.

24. На рынке инвестиций инвестиционными товарами являются:

1) имущественные права;
2) ценные бумаги;
3) научно-техническая продукция;
4) физический капитал;
5) все перечисленное.

25. Инвестирование целесообразно, если отношение дополнительной прибыли (Пр) и капитальных вложений (К) к проценту за кредит (Ns) выражается:

1)Пр/К*100 >Ns;
2)Пр/К*100 <Ns.

26. Инфраструктура, обслуживающая население:

1) рыночная;
2) социальная;
3) производственная.

27. Элементы социальной инфраструктуры:

1) подготовка кадров;
2) посредники по сбыту продукции;
3) транспортное обслуживание работников хозяйства;
4) ремонт бытовой техники;
5) линии электропередач;
6) общественное питание.

28. Социальная инфраструктура влияет на:

1) снижение себестоимости;
2) повышение производительности труда.

29. Создание инфраструктуры сельского хозяйства осуществляется за счет средств:

1) работников предприятия;
2) муниципальных органов;
3) государственного бюджета;
4) регионального бюджета;
5) предприятия (организации);
6) кооперативных организаций;
7) возможны все перечисленные источники средств.

Дополните:

30. Издержки, величина которых равна общим издержкам за минусом постоянных _____

31. Элементы затрат, выделяемые при исчислении себестоимости продукции отрасли:

1) затраты на оплату труда
2) _____
3) _____
4) _____

32. Цена, при которой себестоимость одного десятка яиц 8 руб. 70 коп, обеспечивает уровень рентабельности 75% _____

33. Площадь земли для производства единицы продукции растениеводства _____

34. Окупаемость дополнительных затрат Оз на внедрение прогрессивных технологий в растениеводстве определяется по формуле _____,

где Пр – прибавка урожая, ц/руб.

Зд - дополнительные затраты, руб.

35. Нетоварная отрасль растениеводства _____

36. Часть прибыли акционерной организации ежегодно распределяемой по акциям _____

37. Валовой доход распределяется на фонды _____

38. Норма накопления Нн определяется по формуле _____,

где, Фн – фонд накопления;

Чд – чистый доход.

39. Сумма прибыли (убытка) и себестоимости производства и реализации продукции_____

40. Цена базируется на двух основах:

1) полезность товара для покупателя,

2) _____.

41. Косвенный налог, взимаемый в виде надбавки к цене на некоторые товары и оплачиваемый конечным потребителем этих товаров _____

42. Разрыв в темпах изменения цен на средства производства для сельского хозяйства и цен на продукцию отрасли _____

43. Комплекс отраслей и служб, обслуживающих основное производство _____

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 5 балла выставляется студенту, если онправильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Задания открытого типа

Вопросы по дисциплине «Экономика отрасли» (ПК-1.1, ПК-6.1)

Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития.

1. Отраслевой состав, цель и задачи АПК.
2. Сферы агропромышленного комплекса, их задачи и удельный вес в объеме произведенной продукции
3. Межотраслевые связи в АПК.
4. Понятие, состав и структура конечного продукта АПК.
5. Понятие отрасли и ее место в экономике народного хозяйства.

6. Сельское хозяйство - главная отрасль АПК.
7. Понятие продовольственного комплекса и продуктовыхподкомплексов.
8. Продовольственная безопасность страны
9. Особенности экономики сельского хозяйства.
10. Назначение и виды инфраструктуры.
11. Состав и назначение производственной инфраструктуры.
12. Социальная инфраструктура и ее эффективность.

Раздел 2. Формы организации производства в АПК

1. Понятие и принципы размещения.
2. Экономическая оценка размещения сельского хозяйства.
3. Понятие, особенности и формы специализация сельского хозяйства.
4. Уровень и экономическая эффективность специализации, их показатели и методика определения.
5. Концентрация в сельском хозяйстве: определение, факторы, специфика, направления.
6. Агропромышленная интеграция: понятие, формы.
7. Понятие и принципы кооперации.
8. Виды кооперации: межхозяйственная и внутрихозяйственная.

Раздел 3. Рыночные отношения в АПК

1. Понятие рынка и основные элементы рыночного механизма.
2. Классификация и виды рынков в отрасли.
3. Основные экономические функции рынка.
4. Понятие и назначение инфраструктуры рынка.
5. Экономические предпосылки рыночных отношений в отрасли.
6. Основные факторы производства отрасли: понятие, спрос и предложение
7. Земельные ресурсы как основной фактор производства.
8. Экономическая оценка земли. Земельная рента.
9. Показатели эффективности использования земли.
10. Земельная реформа: основные ее направления.
11. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли.
12. Понятие рынка труда и условия его формирования.
13. Улучшение использования трудовых ресурсов и развитие рынка труда в отрасли.
14. Понятие и классификация ресурсов отрасли
15. Эффективность использования ресурсов.

Раздел 4. Экономический механизм функционирования организаций АПК

1. Экономическая сущность и виды издержек производства
2. Понятие и виды себестоимости продукции.
3. Классификация затрат по экономическому содержанию.
4. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.
5. Экономическая сущность и функции цен.
6. Система цен на продукцию АПК.
7. Ценовое регулирование в отрасли.
8. Принципы и методы ценообразования.
9. Показатели результативности производства
10. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды.
11. Пути повышения доходности и рентабельности сельскохозяйственного производства.

Раздел 5. Факторы развития организаций АПК

1. Понятие и особенности простого и расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
2. Распределение продукции в условиях расширенного воспроизводства.
3. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
4. Понятие, сущность и виды инвестиций и капитальных вложений.
5. Источники инвестиций и капитальных вложений.

6. Экономическая оценка инвестиционных проектов.
7. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве: понятие и особенности проявления в отрасли.
8. Направления НТП в сельском хозяйстве.
9. Эффективность НТП и методические основы ее определения.
10. Сущность интенсификация сельскохозяйственного производства.
11. Показатели уровня интенсивности и экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства.
12. Приоритетные направления интенсификации земледелия и животноводства.
13. Экономическая эффективности интенсификации земледелия и животноводства.

Раздел 6. Экономическая эффективность организаций АПК и отдельных отраслей

1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства
2. Критерии и система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства
3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства
4. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства.
5. Народнохозяйственное значение отрасли животноводства.
6. Система показателей эффективности производства продукции растениеводства.
7. Система показателей эффективности производства продукции животноводства.
8. Пути повышения эффективности отраслей растениеводства и животноводства.

Задания закрытого типа

Комплексный тест
по дисциплине «экономика отрасли» (ПК-1.1, ПК-6.1)

1 Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:
а) эффективность производства;
б) аграрные реформы;
в) общественное разделение труда;
г) рыночные отношения;
2 Вновь созданный продукт отрасли:
а) валовой доход;
б) чистый доход;
в) реализованная продукция;
г) прибыль.
3 Размещение сельского хозяйства:
а) форма общественного разделения труда;
б) пространственное распределение производства продукции сельского хозяйства и ее конкретных видов;
в) географическое рассредоточение производства по территории;
г) все перечисленное.
4 Сочетание отраслей выражает:
а) структура валовой продукции;
б) уровень рентабельности продукции;
в) уровень товарности продукции;
г) структура прибыли.
5 Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях):
а) закон рыночного равновесия;
б) закон предложения;
в) закон стоимости;

г) закон спроса.

6 Движущая сила закона спроса:

а) снижение издержек;

б) удовлетворение потребности;

в) увеличение выпуска продукции;

г) обеспечение рыночного равновесия.

7 Конъюнктура рынка:

а) условия реализации продукции;

б) соотношение спроса и предложения;

в) организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли;

г) уровень цен.

8 Рынком факторов производства не является:

а) рынок труда;

б) рынок продовольствия и услуг;

в) рынок земли;

г) рынок капитала.

9 Определение уровня товарности по всей производственной продукции выполняется по соотношению товарной и валовой продукции:

а) в натуральном выражении;

б) в стоимостном выражении;

в) в условно-натуральном выражении.

10 Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:

а) монопольная;

б) экологическая;

в) абсолютная;

г) дифференциальная.

11 Отличительное свойство земель, как основного средства производства, позволяющее увеличивать выход продукции с 1 га:

а) территориальная ограниченность;

б) неперемещаемость и постоянство местоположения;

в) способность повышать плодородие при рациональном использовании;

г) неоднородность участков земли по плодородию.

12 Средние издержки при эффективном производстве:

а) равны цене;

б) меньше цены;

в) больше цены.

13 При определении плановой себестоимости продукции отрасли, используются:

а) нормы расхода материальных ресурсов;

б) нормативы затрат труда;

в) планируемый выход продукции;

г) все перечисленное.

14 По способу отнесения на производимую продукцию, затраты делятся на:

а) основные и накладные;

б) прямые и косвенные;

в) внешние и внутренние;

г) постоянные и переменные.

15 Доход в сельском хозяйстве, представляющий разницу между стоимостным объемом валовой продукции и затратами на ее производство:

а) выручка от реализации;

б) чистый доход;

в) рента;

г) валовой доход.
16 Реализованная часть чистого дохода:
а) налог;
б) прибыль;
в) выручка;
г) дивиденд.
17 Уровень рентабельности продуктов растениеводства определяют по формуле:
а) С/(Ц-С)*100%;
б) (Ц-С)/С*100%;
в) Ц/С*100%,
где С- себестоимость 1ц продукции
Ц – цена 1ц продукции
18 Уровень рентабельности картофеля при цене реализации 607 руб./ц и полной себестоимости 530 руб./ц равен, %:
а) 14,5
б) 12,7
в) 8,86
г) 91,85
19 Инвестиции в сельском хозяйстве направляются на:
а) повышение почвенного плодородия;
б) формирование основного стада;
в) развитие социальной инфраструктуры;
г) верны все пункты ответов.
20 На рынке инвестиций инвестиционными товарами являются:
а) имущественные права;
б) ценные бумаги;
в) научно-техническая продукция;
г) все перечисленное.

Ответы:

1) в	**6) б**	**11) в**	**16) б**
2) а	**7) б**	**12) б**	**17) б**
3) г	**8) б**	**13) г**	**18) а**
4) а	**9) б**	**14) б**	**19) г**
5) г	**10) г**	**15) б**	**20) г**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины «Экономика отрасли» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам тестирования обучающихся в ходе учебного процесса.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика отрасли» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена –письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономика труда

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль (программа) подготовки: **Менеджмент организации**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Оглавление

	стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций	35

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-3. Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью	Роль научной организации в управлении производственной деятельностью. Основные направления научной организации труда. Методология нормирования труда. Методика разработки норм труда. Организация нормирования труда. Меры по снижению трудоемкости. Государственное регулирование в области заработной платы. Формирование механизма заработной платы организации. Оценка труда. Формы и системы оплаты труда: содержание и методика применения. Выплаты стимулирующего и компенсационного характера. Планирование фонда заработной платы. Состав и структура фонда заработной платы. Организационно-правовые основы регулирования заработной платы в организациях АПК. Политика заработной платы: содержание и показатели оценки.	Пороговый	Опрос Тестирование	Задания для курсовых работ. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену
		Повышенный	Опрос Реферат/ Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование	
		Высокий	Опрос Деловая игра Задача Тестирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
ПК-3. Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью					

ПК-3.1. Применяет основы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование (опрос). Тест. Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар. Деловая игра. Курсовая работа.
ПК-3.2. Анализирует состояние нормирования, степень обоснованности и напряженности норм, проводит работы по улучшению их качества, обеспечению равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос). Тест. Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар. Деловая игра. Курсовая работа.
ПК-3.3. Осуществляет контроль за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства), определяет экономический эффект от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос). Тест. Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар. Деловая игра. Курсовая работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Экономика труда» ПК-3.

1. Основы экономических знаний в организации трудовой деятельности.
2. Динамика работоспособности человека.
3. Теоретические и практические основы закономерностей развития трудовых отношений.
4. Роль научной организации в управлении производственной деятельностью.
5. Методы рациональной организации труда.
6. Разделение труда: понятие, формы и критерии эффективности.
7. Виды режимов труда и отдыха и оценка их эффективности.
8. Нормы рабочего времени.
9. Основные трудовые показатели в области организации труда персонала.
10. Основы нормирования труда в управлении производственной деятельностью.
11. Сущность и функции нормирования труда.
12. Классификация норм труда. Принципы установления норм труда.
13. Способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени.
14. Классификация затрат времени смены работников.
15. Фактический и рациональный баланс и структура затрат времени смены работников.
16. Методы научного обоснования норм труда.
17. Методика разработки норм труда.
18. Методика обеспечения равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях.
19. Методика нормирования труда на механизированных полевых работах.
20. Методика нормирования на ручных работах.
21. Методика нормирования в животноводстве.
22. Методика нормирования на транспортных работах.
23. Методика методику нормирования на работах по обслуживанию стационарных машин.
24. Методика нормирования на ремонтных работах.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

Составитель _____ Н.И. Прока
(подпись)
«____»_____20 ___г.

Примерные вопросы к экзамену ПК-3

1. Теоретические и практические основы закономерностей развития трудовых отношений.
2. Основы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью.
3. Основные направления научной организации труда.
4. Методологию нормирования труда.
5. Методику разработки норм труда.
6. Организацию нормирования труда.
7. Методы проведения анализа состояния нормирования труда.
8. Способы определения степени обоснованности и напряженности норм.

9. Организацию работы по улучшению качества норм труда.

10. Методы обеспечения равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях.

11. Организацию и методику проведения контроля за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства).

12. Методы определения экономического эффекта от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат.

13. Методику анализа выполнение норм труда.

14. Основные трудовые показатели в области организации труда персонала.

15. Способы разработки мероприятий по снижению трудоемкости продукции, выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, расширения сферы нормирования труда по устранению потерь рабочего времени и улучшению его использования.

16. Механизм формирования заработной платы и организации и его эффективности.

17. Формы и системы оплаты труда: содержание и методику применения.

18. Виды выплат стимулирующего и компенсационного характера.

19. Методы планирования фонда заработной платы, его анализа и структуры.

20. Политику заработной платы: содержание и показатели оценки.

21. Применять методы и способы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью.

22. Определять эффективные направления научной организации труда.

23. Внедрять методы рациональной организации труда.

24. Разрабатывать нормы труда.

25. Организовать систему нормирования труда.

26. Проводить анализ состояния нормирования труда.

27. Определять степень обоснованности и напряженности норм.

28. Организовать работу по улучшению качества норм труда.

29. Обеспечить равную напряженность норм труда на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях.

30. Проводить работу по разработке норм труда на различных видах работ с использованием различных способов и методов нормирования труда.

31. Организовать проведение контроля за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства).

32. Определять экономический эффект от внедрения технически обоснованных норм трудовых

33. Анализировать выполнение норм труда.

34. Рассчитать основные трудовые показатели в области организации труда персонала.

35. Разрабатывать мероприятия по снижению трудоемкости продукции, выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, расширения сферы нормирования труда по устранению потерь рабочего времени и улучшению его использования.

36. Разрабатывать предложения по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников.

37. Формировать механизм заработной платы и определить его эффективность.

38. Применять системы оплаты труда.

39. Планировать фонд заработной платы, его анализировать его.

40. Формировать эффективную политику заработной платы и оценить ее эффективность.

Вопросы для проверки уровня обученности – Владеть:

Практика.

Задача 1. Рассчитать среднемесячные нормы рабочего времени за текущий календарный год.

Задача 2.

Установить сменную производительность автотранспортного средства на перевозке грузов расчетно-аналитическим способом.

Условия задачи

- Вид работы: перевозка грузов.
- Состав транспортного средства: КАМАЗ – 5410.

- Конструктивная грузоподъемность: 15 т.
- Расстояние перевозки – 60 км. Группа дорог – 1.
- Механизированная погрузка и разгрузка.
- Средняя скорость движения транспортного средства:
  - с грузом – 40 км\час;
  - без груза – 60 км\час.
- Т смены = 8 час.
- Класс груза – 2.

Задача 3.

Рассчитать трудоемкость объема работ.

№ п\ п	Наименование технологических операций и объем работ	Способ выполнения работ – состав агрегатов	Количество работников, необходимых для выполнения нормы		Норма выработки
1	2	3	4	5	6
1.	Вспашка старопахотных земель на глубину 20-22 см с одновременным боронованием – 200 га	Т-150К + ПЛН-5-35	1	-	12 га
2.	Прямое комбайнирование	ДОН-1500	1	1	18 га

Задача 4.

Рассчитать структуру персонала сельскохозяйственной организации

Категории работников	Среднегодовая численность, чел.	Структура персонала, %
По организации – всего	142	
в том числе: работники, занятые в сельскохозяйственном производстве – всего	139	
в том числе: рабочие постоянные	116	
из них: трактористы-машинисты	25	
операторы машинного доения	16	
скотники крупного рогатого скота	18	
работники свиноводства	-	
Служащие	23	
из них: руководители	9	
специалисты	13	
Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях	3	

Задача 5.

Установить должностной оклад руководителю организации, его заместителям и главному бухгалтеру.

Таблица - Условия задачи

Показатели	Величина
1. Среднегодовая численность персонала организации за отчетный год, человек	200
2. Фонд заработной платы организации за отчетный год, млн. руб.	60
3. Структура фонда заработной платы организации за отчетный год, %:	
основная оплата	65
стимулирующие выплаты	30
компенсационные выплаты	5
4. Повышающий коэффициент для установления должностного оклада руководителю - кратное отношение к средней заработной плате работников организации	8
5. Уровень должностного оклада руководящим работникам – в процентах к должностному окладу руководителя:	
первого заместителя	90 %
второго заместителя	85 %
третьего заместителя	80 %
главного бухгалтера	75 %

Задача 6.

Установить должностной оклад руководителю организации

Показатели	Величина
1. Среднегодовая численность персонала организации за отчетный год, человек	80
2. Фонд заработной платы организации за отчетный год, млн. руб.	35
3. Состав и структура фонда заработной платы организации за отчетный год:	
основная оплата	
стимулирующие выплаты, %	31,0
компенсационные выплаты, млн. руб.	3,2
4. Повышающий коэффициент для установления должностного оклада руководителю - кратное отношение к средней заработной плате работников организации	6
Должностной оклад руководителя, руб.	

Задача 7.

Составить штатное расписание

МРОТ установлен на уровне:

- для руководителей и специалистов с высшим образованием - 20 000 руб.

Штатное расписание

Наименование структурных подразделений и наименование должностей	Коли-чество штатных единиц	Повыша-ющий коэффициент	Должностной оклад, руб.	Персо-нальная надбавка, руб.	Годовой фонд заработной платы, руб.
1	2	3	4	5	6
Аппарат управления					
Директор	1				
Заместитель директора по экономике	1				
Старший бухгалтер	1				
Бухгалтер	1				
Бухгалтер-кассир	1				
Менеджер по кадрам	1				
Итого:	**6**	-	-	-	+

Задача 8.

Начислить работнику заработную плату по повременно-премиальной системе оплате труда

Условия задачи

МРОТ установлен на уровне – 20000 руб.
Повышающий коэффициент работнику установлен Кпов = 2,2
Стимулирующие выплаты:

- доплата за профессиональное мастерство Д/маст = 20% в должностному окладу (Д/о);
- надбавка установлена Надб. = 20% к Д/о.

Компенсационные выплаты:

- Доплата за совмещение: Д/совм = 15% к заработной плате.

Задача 9.

Начислить работнику заработную плату по повременно-премиальной системе оплате труда

Условия задачи

МРОТ установлен на уровне – 22000 руб.
Повышающий коэффициент работнику установлен Кпов = 2
Стимулирующие выплаты:

- доплата за профессиональное мастерство Д/маст = 25% в должностному окладу (Д/о);
- надбавка установлена Надб. = 25% к Д/о.

В графе 10-12 рассчитать повышенные нормативы оплаты труда за 1 га по формуле: Н\в га = (Дневная ставка + СВ) :Нвыр.

Задача 10.

Начислить заработную плату водителю на перевозке грузов

Условия задачи

Вид работы - перевозка грузов.
Н выр = 30 т.
Фактический объем выполненной работы (перевозка грузов) - 200 т.

МРОТ = 23 000 руб.

Повышающий коэффициент установлен работнику - К пов. = 2,1

Стимулирующие выплаты установлены в следующих размерах и условиях:

- надбавка в размере 25% к основной заработной плате (за проф. маст .);
- премия установлена в размере 30% к основной заработной плате;

Задача 11.

Установить размер месячной заработной платы работникам первичного коллектива по нормативам от выручки.

Условия задачи

Денежная выручка, полученная первичным коллективом за месяц за произведенную (полученную) продукцию оказанные услуги или выполненные работы составила 2 млн. руб.

Месячная заработная плата руководителя установлена в размере 5% от суммы месячной выручки, полученной коллективом.

Расчет месячной заработной платы работникам коллектива по нормативам

Члены первичного трудового коллектива	Методика расчета месячной заработной платы		Начисленная месячная заработная плата, руб.
Руководитель	5% от месячной выручки, полученной коллективом		
Первый работник	70%	от месячной заработной платы начисленной руководителю	
Второй работник	75%		
Третий работник	65%		
Четвертый работник	60%		
Пятый работник	60%		
Месячный фонд заработной платы коллектива			

Задача 12.

Рассчитать коллективный фонд заработной платы, начисленный на уборке яблок.

Условия задачи

- Состав первичного трудового коллектива – 3 человек.
- Норма выработки на уборке яблок: Н выр = 0,5 т.
- За 5 дней работы коллектив собрал 12 т яблок.
- На уборке яблок месячная ставка работника установлена исходя из месячного минимального размера основной оплаты труда – 20 000 руб. и повышающий коэффициент – 1,8.
- Премия за качественное выполнение работ и соблюдение технологических требований установлена в размере 40% к основной заработной плате.

Задача 13.

Таблица - Рассчитать показатели среднего уровня заработной платы работников организации

Показатели	200. год
1. Среднегодовая численность работников организации, чел. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 3)	147
2. Начислено за год заработной платы, тыс. руб. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 4)	29 815
3. Выплаты социального характера, тыс. руб. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 5)	2220
4. Среднегодовая заработная плата работников, руб.	+
5. Среднегодовые выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
6. Отработанно работниками, занятыми во всех отраслях хозяйства – всего: а) тыс. чел.-дней (с.2, код 130, гр. 3); б) тыс. чел.-час (с.2, код 131, гр. 3).	37 278
7. Среднемесячная заработная плата работников организации, руб.	+
8. Среднемесячные выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
9. Средняя оплата 1 чел.-дня, руб.	+
10. Средняя оплата 1 чел.-часа, руб.	+

Задача 14.

Определить уровень реальной заработной платы и ее рост или снижение по сравнению с номинальной

Вариант 1

В январе работник получил заработную плату – номинальная заработная плата	32875 руб.
В июле работник получил заработную плату – номинальная заработная плата	32875 руб.
Цены за январь-июль в среднем возросли на	8,3%
Индекс цен за январь-июль составил	1,083

Результаты расчетов

Вариант 1	
Реальная заработная плата работника за июль месяц	руб.

Задача 15.

Определить уровень реальной заработной платы и ее рост или снижение по сравнению с номинальной

Вариант 2	
В январе работник получил заработную плату – номинальная заработная плата	31589 руб.
В июле работник получил заработную плату – номинальная заработная плата	38654 руб.
Цены за январь-июль в среднем возросли на	7,3%
Индекс цен за январь-июль составил	1,073

Результаты расчетов

Вариант 2	
Реальная заработная плата работника за июль месяц	руб.
Рост или снижение реальной заработной платы работника за июль по сравнение с номинальной заработной платы работника за январь месяц	%

Задача 16.

Определить уровень реальной заработной платы и ее рост или снижение по сравнению с номинальной

Вариант 3	
В январе работник получил заработную плату – номинальная заработная плата	31589 руб.
В июле работник получил заработную плату – номинальная заработная плата	28946 руб.
Цены за январь-июль в среднем возросли на	7,3%
Индекс цен за январь-июль составил	1,073

Результаты расчетов

Вариант 3	
Реальная заработная плата работника за июль месяц	руб.
Рост или снижение реальной заработной платы работника за июль по сравнение с номинальной заработной платы работника за январь месяц	%

Задача 17.

Определить состав и структуру фонда заработной платы

Таблица - Состав и структура фонда заработной платы организации

Показатели	200_ год	
	Сумма, тыс. руб.	В % к итогу
1. Из общей суммы начисленной заработной платы за год (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 4):		100,0
оплата по тарифным ставкам, окладам, сдельным расценкам (без отпускных, доплат и надбавок) (код 160, гр. 3)	16058	+
из нее: по натуральной форме (код 161)	-	-
премии за счет всех источников, включая вознаграждения по итогам работы за год (код 170)	4 657	+
оплата отпусков (код 180)	1 500	+
оплата стоимости питания работников (код 190)	-	-
районные коэффициенты и процентные надбавки (за выслугу лет, стаж работы) (код 191)		
2. Материальная помощь (код 200)	14 102	-

Задача 18.

Таблица - Рассчитать показатели среднего уровня заработной платы работников организации

Показатели	200. год
1. Среднегодовая численность работников организации, чел. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 3)	150
2. Начислено за год заработной платы, тыс. руб. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 4)	30 815
3. Выплаты социального характера, тыс. руб. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 5)	2520
4. Среднегодовая заработная плата работников, руб.	+
5. Среднегодовые выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
6. Отработанно работниками, занятыми во всех отраслях хозяйства – всего: а) тыс. чел.-дней (с.2, код 130, гр. 3); б) тыс. чел.-час (с.2, код 131, гр. 3).	39 288
7. Среднемесячная заработная плата работников организации, руб.	+
8. Среднемесячные выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
9. Средняя оплата 1 чел.-дня, руб.	+
10. Средняя оплата 1 чел.-часа, руб.	+

Задача 19.

Установить размер месячной заработной платы работникам первичного коллектива по нормативам от выручки.

Условия задачи

Денежная выручка, полученная первичным коллективом за месяц за произведенную (полученную) продукцию оказанные услуги или выполненные работы составила 2,5 млн. руб.

Месячная заработная плата руководителя установлена в размере 4 % от суммы месячной выручки, полученной коллективом.

Расчет месячной заработной платы работникам коллектива по нормативам

Члены первичного трудового коллектива	Методика расчета месячной заработной платы		Начисленная месячная заработная плата, руб.
Руководитель	4% от месячной выручки, полученной коллективом		
Первый работник	75%	от месячной заработной платы начисленной руководителю	
Второй работник	70%		
Третий работник	60%		
Четвертый работник	65%		
Пятый работник	80%		
Месячный фонд заработной платы коллектива			

Задача 20.

Рассчитать трудоемкость объема работ.

№ п\ п	Наименование технологических операций и объем работ	Способ выполнения работ – состав агрегатов	Количество работников, необходимых для выполнения нормы		Норма выработки
1	2	3	4	5	6
2.	Прямое комбайнирование	ДОН-1500	1	1	18 га

Критерии оценки на экзамене:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Тематика и содержание курсовых работ по дисциплине: «Экономика труда», обеспечивающие освоение компетенции ПК

Методика выполнения курсовой работы по «Экономика труда»,

Курсовую работу выполнить в соответствии со следующими требованиями:

- использовать научную литературу за последние годы (4-5 лет);
- использовать зарубежную литературу;
- использовать статистические данные и материалы базовой организации, на материалах которой будет выполнена выпускная квалификационная работа;
- проворить содержание курсовой работы на оригинальность – допускается не менее 60% оригинальности;
- вопросы курсовой работы раскрыть строго по содержанию;
- объем каждого параграфа должен быть не менее 3 страниц текста;
- номер и тема курсовой работы обучающегося соответствует номеру в списке группы или темы курсовых работ выбираются обучающимся самостоятельно по личному желанию.

Тема 1.

Планирование фонда оплаты труда в организациях.

Введение

Глава 1. Политика заработной платы организации

1. Особенности оплаты аграрного труда.
2. Минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум. Соотношение между ними.
3. Уровень оплаты труда в аграрном секторе.

Глава 2. Методика планирования фонда заработной платы

2.1. Методика установления размеров окладов, ставок заработной платы по профессионально-квалификационным группам и квалификационным уровням.

2.2. Методика планирования основного фонда заработной платы на выполнении отдельных видов работ.

2.3. Методика планирования фонда заработной платы на производство сельскохозяйственной продукции.

Глава 3. Планирование численности работников и фонда заработной платы

3.1.Планирование численности работников и фонда заработной платы в плане производственно-финансовой деятельности организации.

3.2. Система нормативов трудоемкости производства продукции и система нормативов основной оплаты труда.

3.3. Методика исчисления средней заработной платы по методике Росстата РФ.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 2.

Содержание научная организация труда.

Введение

Глава 1. Основные направления научной организации труда

1.1. Понятие, роль и задачи научной организации труда.

1.2. Содержание научной организации труда.

1.3. Принципы рациональной организации трудовых процессов.

Глава 2. Разделение и кооперации труда

2.1. Разделение труда: понятие, формы и критерии эффективности.

2.2. Кооперация труда.

2.3. Монотонность труда.

Глава 3. Методы рациональной организации труда

3.1. Методы рациональной организации труда.

3.2. Методы нормирования труда.

3.3. Создание благоприятных условий труда.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 3.

Условия труда, мотивирующие трудовую деятельность.

Введение

Глава 1. Условия труда

1.1. Классификация условий труда.

1.2. Гигиенические критерии оценки факторов рабочей среды, тяжести и напряженности трудового процесса.

1.3. Общая гигиеническая оценка условий труда.

Глава 2. Доплаты и надбавки стимулирующего характера

2.1. Роль доплат и надбавок стимулирующего характера.

2.2. Виды доплат стимулирующего характера.

2.3. Методика применения доплат стимулирующего характера.

Глава 3. Компенсационные выплаты.

3.1. Трудовой кодекс РФ: виды компенсационных выплат.

3.2. Методика начисления компенсационных выплат.

3.3. Направления государственного регулирования заработной платы: статья 130 ТК РФ.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 4:

Методология нормирования труда.

Введение

Глава 1. Понятие и виды норм труда

1.1. Сущность и функции нормирования труда.

1.2. Классификация норм труда.

1.3. Классификация затрат времени смены.

Глава 2.Методы нормирования труда

2.1. Методы нормирования труда.

2.2. Принципы установления норм труда.

2.3. Фактический и рациональный баланс рабочего времени.

Глава 2.Методика нормирования труда

3.1 Способы изучения трудовых процессов.

3.2. Методика нормирования труда в животноводстве.

3.3. Требования к качеству норм труда.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 5:

Мониторинг заработной платы.

Введение

Глава 1. Мониторинг заработной платы на рынке труда.

1.1. Мониторинг заработной платы на рынке труда.

1.2. Уровень заработной платы в регионе и в среднем по РФ.

1.3. Прогнозы развития оплаты труда персонала.

Глава 2. МРОТ и прожиточный уровень

2.1. Понятие, содержание и роль МРОТ.

2.2. Понятие, содержание и роль прожиточного минимума.

2.3. Трудовой кодекс РФ: соотношение МРОТ и прожиточного минимума.

Глава 3. Уровень МРОТ и прожиточного минимума в зарубежных странах

3.1. Уровень МРОТ в зарубежных странах.

3.2. Уровень прожиточного минимума в зарубежных странах.

3.3. Анализ уровня оплаты труда персонала по соответствующим профессиональным квалификациям.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 6:

Методика установления должностных окладов.

Введение

Глава 1. Методика установления должностных окладов персонала

1.1. Методика оценки труда работников в федеральных бюджетных учреждениях и установления должностных окладов.

1.2. Методика установления должностных окладов руководителям и специалистам.

1.3. Методика установления месячных ставок оплаты труда рабочим.

Глава 2. Единые тарифные квалификационные справочники

2.1. Единые тарифные квалификационные справочники служащих.

2.2. Квалификационная характеристика экономиста по труду.

2.3. Тарифно-квалификационные справочники работ и профессий рабочих.

Глава 3.Нормативно-правовые акты по труду.

3.1 Нормативно-правовые акты по труду.

3.2. Статистическая отчетность по труду.

3.3. Методика нормирования труда на транспортных работах.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема7.

Организация рабочих мест.

Введение

Глава 1. Организация рабочих мест

1.1. Понятие и классификация рабочих мест.

1.2. Организация, планировка и обслуживание рабочих мест.

1.3. Аттестация, инвентаризация и паспортизация рабочих мест.

Глава 2. Система премирования

2.1. Премии: их сущность и роль в стимулирование труда.

2.2. Показатели премирования.

2.3. Положение о премировании.

Глава 3. Методика начисления заработной платы

3.1. Сдельно-премиальная система оплаты труда и ее варианты.

3.1. Методика нормирования труда на механизированных полевых работах.

3.3. Анализ состояния нормирования труда.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 8.

Показатели по труду.

Введение

Глава 1. Методы учета и анализа показателей по труду

1.1. Методы учета и анализа показателей по труду.

1.2. Учет производительности труда персонала.

1.3. Прогнозы развития оплаты труда персонала.

Глава 2. Основные трудовые показатели в области организации труда персонала

2.1. Основные трудовые показатели в области организации труда персонала.

2.2. Показатели производительности труда.

2.3. Анализ показателей по труду.

Глава 3. Роль норм труда в управлении производством

3.1. Роль норм труда в управлении производством.
3.2. Косвенно-сдельная система оплаты труда.
3.3.Системы оплаты труда персонала в зарубежных странах.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 9.

Рациональный режим труда и отдыха.

Введение

Глава 1. Рациональный режим труда и отдыха

1.1. Динамика работоспособности человека.
1.2. Виды режимов труда и отдыха.
1.3. Оценка эффективности режимов труда и отдыха.

Глава 2. Формы и системы оплаты: содержание и методика применения

2.1. Виды и формы оплаты труда.
2.2. Системы оплаты труда: понятие и классификация.
2.3. Системы повременной формы оплаты труда.

Глава 3. Дисциплина труда

3.1. Трудовой кодекс РФ: Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
3.2. Трудовой кодекс РФ: Нормирование труда.
3.3. Методика начисления сдельной заработной платы работникам.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема: 10.

Состав и структура персонала организации.

Введение

Глава 1. Методы определения численности работников.

1.1. Методы определения численности работников.
1.2. Анализ движения кадров.
1.3. Методы и инструменты дифференциации персонала.

Глава 2. Штатное расписание.

2.1. Состав и содержание штатного расписания.
2.2. Аттестация персонала.
2.3. Методы оптимизации расходов на персонал.

Глава 3. Состав и структура персонала организации по годовому отчету.

3.1. Состав и структура персонала организации по годовому отчету.
3.2. Норма рабочего времени в РФ.
3.3. Норма рабочего временив зарубежных странах.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 11.

Рациональное использование рабочего времени работников предприятия.

Введение

Глава 1. Рабочее время: Трудовой кодекс Российской Федерации.

1.1. Рабочее время: понятие и нормальная продолжительность
1.2. Сокращенная продолжительность рабочего времени
1.3. Неполное рабочее время
1.4. Продолжительность смены
1.5. Работа в ночное время
1.6. Режим рабочего времени
1.7. Ненормированный рабочий день
1.8. Сменная работа
1.9. Суммированный учет рабочего времени

Глава 2. Фонд рабочего времени основных категорий работников.

2.1. Годовой, месячный и недельный фонды рабочего времени основных категорий работников.
2.2. Анализ использования годового фонда рабочего времени работников предприятия.
2.3. Тайм-менеджмент

Глава 3. Оплата и нормирование труда.

3.1. Установление размеров окладов, ставок заработной платы по профессионально-квалификационным группам и квалификационным уровням.
3.2. Организация первичного трудового коллектива и формы организации труда.
3.3. Нормирование труда на транспортных работах

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 12.

Формирование первичного трудового коллектива.

Введение

Глава 1. Организация первичного трудового коллектива

1.1. Организационно-экономические и социально-психологические основы формирования первичного трудового коллектива.

1.2. Инновационные формы организации труда и их эффективность.

1.3. Роль социально – психологического климата в деятельности первичного трудового коллектива.

Глава 2. Организация рабочих мест.

2.1. Организация рабочих мест

2.2. Разделение и кооперация труда.

2.3. Монотонность труда.

Глава 3. Методика формирования оптимальных первичных трудовых коллективов по численности работников

3.1. Методика формирования оптимальных первичных трудовых коллективов по численности работников

3.2. Методы нормирования труда и расчетов необходимой численности персонала.

3.3. Анализ использования фонда рабочего времени.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 13.

Механизм оплаты труда в организациях.

Введение

Глава 1. Механизм оплаты труда в организациях

1.1. Понятие и содержание механизма оплаты труда персонала организаций.

1.2. Методы оценки эффективности системы оплаты труда

принципы формирования системы оплаты труда персонала

1.3. Требования к построению эффективного механизма оплаты труда.

Глава 2. Политика оплаты труда персонала

2.1. Понятие и содержание политики оплаты труда.

2.2. Показатели оценки политики оплаты труда.

2.3 Трудовой кодекс РФ: Оплата труда.

Глава 3. Системы оплаты труда

3.1. Понятие и виды систем оплаты труда.

3.2. Системы повременной формы оплаты труда.

3.3. Методика начисления сдельной заработной платы работникам.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 14.

Социально-психологические аспекты организации труда.

Введение

Глава 1. Социально-психологические аспекты организации труда.

1.1. Социально-трудовые отношения: понятие и виды.

1.2. Социально-психологический климат и его роль в деятельности первичного трудового коллектива.

1.3. Адаптация персонала в организации.

Глава 2. Показатели уровня заработной платы работников.

2.1. Система показателей оценки уровня заработной платы.

2.2. Методика исчисления средней заработной платы.

2.3. Соотношение уровня заработной платы по категориям и отраслевым группам работников.

Глава 3. Уровень заработной платы работников.

3.1. Факторы, влияющие на уровень заработной платы.

3.2. Уровень заработной платы работников аграрного сектора экономики.

3.3. Факторы формирования отношения к труду

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 15.

Кадровое обеспечение организаций.

Введение.

Глава 1. Кадровый потенциал.

1.1. Компоненты трудового потенциала.

1.2.. Квалификационная характеристика менеджера по персоналу.

1.3. Кадровый потенциал аграрного сектора.

Глава 2. Формирование персонала организации.

2.1. Анализ движения кадров

2.2. Факторы формирования кадрового потенциала и эффективности его использования.

2.3. Состав и структура персонала организаций.

Глава 3. Оплата труда руководителей и специалистов.

3.1. Методика установления размеров окладов, ставок заработной платы по профессионально-квалификационным группам и квалификационным уровням.

3.2. Анализ конкурентоспособности политики оплаты труда в компании.

3.3. Содержание положения по оплате труда персонала организации.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 16.

Нормативно-правовые документы по труду и регулирование заработной платы.

Введение

Глава 1. Нормативные правовые акты и статистическая отчетность по труду.

1.1. Нормативные правовые акты по труду.

1.2. Статистическая отчетность по труду.

1.3. Методика расчета среднесписочной численности работников организации.

Глава 2. Организационно-правовые основы регулирования заработной платы в организациях.

2.1. Коллективный договор

2.2. Положение по оплате труда

2.4. Штатное расписание

Глава 3. Оплата труда.

3.1. Трудовой договор.

3.2. Сроки выплаты заработной платы.

3.3. Минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 17.

Регулирование заработной платы на предприятиях АПК.

Введение

Глава 1. Государственное регулирование в области заработной платы

1.1. Механизм регулирования заработной платы.

1.2. Направления государственного регулирования заработной платы.

1.3.Индексация заработной платы

Глава 2. Механизм формирования заработной платы работников

2.1. Содержание систем оплаты труда.

2.2. Порядок установления размеров окладов, ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам и квалификационным уровням.

2.3. Выплаты стимулирующего характера и их роль в повышении мотивации труда.

Глава 3. Оплата труда

3.1. Методика начисления сдельной заработной платы.

3.2. Косвенно-сдельная система оплаты труда.

3.3. Эффективность затрат на оплату труда.

Выводы и предложения

Список литературы

Тема 18.

Совершенствование организации труда в организациях.

Введение

Глава 1. Задачи организации труда в современных условиях хозяйствования.

1.1. Содержание и принципы организации труда.

1.2. Задачи организации труда.

1.3. Современные формы организации труда.

Глава 2. Содержание организации труда на предприятиях.

2.1. Понятие и составные элементы трудового процесса.

2.2. Способы изучения трудовых процессов и затрат времени смены.

2.3. Показатели эффективности труда.

Глава 3. Совершенствование организации труда

3.1. Основные направления совершенствование организации труда.

3.2. Показатели оценки эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда.

3.3. Экономическая эффективность пересмотра норм труда.

Выводы и предложения
Список литературы

Тема 19.

Методология нормирования труда.

Введение
Глава 1. Методология нормирования труда
1.1. Сущность и функции нормирования труда
1.2. Классификация норм труда
1.3. Принципы установления норм труда.
Глава 2. Организация нормирования труда
2.1.Роль норм труда в управлении производством
2.2. Классификация трудовых процессов
2.3. Способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени.
Глава 3. Методика нормирования труда
3.1. Классификация затрат времени смены работников.
3.2. Фактический и рациональный баланс и структуры затрат времени смены работников.
3.3. Методы научного обоснования норм труда
Выводы и предложения
Список литературы

Тема 20.

Современный аграрного рынок труда.

Введение
Глава 1. Рынок труда и проблемы занятости сельского населения.
1.1. Безработица: экономическое и социальное явление.
1.2. Проблемы занятости населения.
1.3. Государственная политика в области занятости.
Глава 2. Состав и структура фонда заработной платы.
2.1. Состав фонда заработной платы.
2.2. Анализ структуры фонда заработной платы организации.
2.3. Эффективность расходов на оплату труда.
Глава 3. Режимы труда и отдыха персонала.
3.1. Виды режимов труда и отдыха.
3.2. Оценка эффективности режимов труда и отдыха.
3.3. Методика планирования основного фонда заработной платы.
Выводы и предложения
Список литературы

Критерии оценки курсовой работы:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- вопросы изложены систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Комплект тестовых заданий (открытого типа)

ТЕСТЫ
для проверки остаточных знаний по дисциплине «Экономика труда», обеспечивающие освоение следующих компетенции

ВАРИАНТ 1.

Тест 1. Какой предел имеет интенсивность труда?

1. Технологический.
2. Технический.
3. Физиологический.
4. Организационно-экономический.

Тест 2. Что не относиться к нормам рабочего времени:

1. Недельная.
2. Оплата труда.
3. Месячная.
4. Годовая.

Тест 3. Что такое структура фонда заработной платы организации?

1. Состав штатного расписания организации.
2. Отношение основных составных частей фонда заработной платы к полученной выручке организации за тот или иной период.
3. Доля основных элементов (составных частей) фонда заработной платы к общему фонду заработной платы организации за тот или иной период.
4. Отношение общей суммы премий, полученной работниками организации за счет всех источников, включая вознаграждения по итогам работы за год к годовому фонду заработной платы.

Тест 4. Назовите важнейший нормативный правовой акт в сфере труда?

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс РФ.
4. Коллективный договор.

Тест 5. В соответствии с Трудовым кодексом РФ минимальный размер оплаты труда, устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и который:

1. Должен быть установлен на уровне среднемесячной заработной платы.
2. Не может быть ниже размера прожиточного минимума трудоспособного человека.
3. Должен быть установлен на уровне выше размера прожиточного минимума трудоспособного человека.
4. Должен быть установлен на уровне ниже среднемесячной заработной платы.

Тест 6. Какие направления не входят в содержание организации труда?

1. Формирование коллективов оптимальных по численности и по профессионально-квалификационному составу.

2. Организация и обслуживание рабочих мест.

3. Совершенствование методики анализа хозяйственной деятельности.

4. Разделение и кооперация труда

Тест 7. Какие из приведенных видов выплат не относятся к выплатам стимулирующего характера?

1. Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы.
2. Доплата за работу в ночное время.
3. Выплаты за качество выполняемых работ.
4. Премиальные выплаты по итогам работы.

Тест 8. Что не отражается в штатном расписании организации?

1. Перечень структурных подразделений, наименования должностей.
2. Информация о движения работников.
3. Сведение о количестве штатных единиц.
4. Размер окладов и персональных надбавок по должностям.

Тест 9. Какой способ установления норм труда предусматривает вначале проведение фотохронометражного наблюдения за конкретным трудовым процессом и только потом, на основе полученного материала и его обработки в установленной последовательности, расчет необходимой нормы труда:

1. Расчетно – аналитический.
2. Суммарный.
3. Аналитически – экспериментальный.
4. Опытно-статистический.

Тест 10. К системе повременной формы оплаты труда относиться:

1. Сдельно-повременная система оплаты труда.
2. Повременно-премиальная система оплаты труда.
3. Прямая сдельная система оплаты труда.
4. Косвенно-сдельная система оплаты труда.

Тест 11. К организации и оплаты труда персонала не относится:

1. Принципы формирования системы оплаты труда персонала.
2. Анализ конкурентоспособности политики оплаты труда в компании.
3. Методы оценки эффективности системы оплаты труда.
4. Оценка эффективности произведенной продукции или оказанных услуг.

Тест 12. Форма оплаты труда– это способ начисления:

1. Компенсационных выплат.
2. Показателей премирования.
3. Основной заработной платы.
4. Стимулирующих выплат.

Тест 13. Нормы рабочего времени устанавливаются:

1.Ежегодно.

2. На пятилетний период.
3. На перспективный период.
4. По мере необходимости.

Тест 14. К индикатором достойного труда не относиться:

1. Возможность найти работу
2. Достойная продолжительность рабочего времени
3. Состав и структура рынка труда.
4. Равные возможности и отношения на работе.

Тест 15. От уровня затрат человеческой энергии зависят:

1. Работоспособность, уровень здоровья.
2. Развитие конфликта и моральный климат коллектива.
3. Квалификация и уровень здоровья.
4. Нет верного варианта ответа.

Тест 16. На основе какого вида баланса сменного времени исполнителя устанавливаются нормы труда:

1. Фактического.
2. Аналитического.
3. Рационального.
4. Типового.

Тест 17 Какая норма не относится к нормам труда:

1. Норма выработки.
2. Норма расхода материальных ресурсов.
3. Норма времени.
4. Норма обслуживания.

Тест 18. Зарплатоотдача – это:

1. Отношение фонда заработной платы на выручку.
2. Отношение выручки на фонд заработной платы.
3. Отношение прибыли на фонд заработной платы.
4. Отношение фонд заработной платы на прибыль.

Тест 19. В штатном расписании организации отражается:

1. Информация о движения работников.
2. Системы оплаты труда по категориям работников.
3. Показатели премирования персонала.
4. Наименование должностей и количество штатных единиц.

Тест 20. Заработная плата каждого работника не ограничивается:

1. Максимальным размером.
2. Минимальным размером.
3. Средним размером.
4. Прожиточным минимум трудоспособного человека.

ВАРИАНТ 2.

Тест 1. Что не относиться к способам изучения трудовых процессов:

1. Фотография рабочего дня.
2. Фотохронометражное наблюдения.
3. Собеседования.
4. Хронометраж.

Тест 2. При изучении процесса труда одного исполнителя применяется следующий вид фотографии рабочего времени:

1. Самофотография.
2. Индивидуальная.
3. Групповая.
4. Маршрутная

Тест 3. Показатель, характеризующий эффективность расходов на оплату труда:

1. Норма труда.
2. Нормативы оплаты труда.
3. Зарплатоотдача.
4. Структура фонда заработной платы.

Тест 4. В штатном расписании организации отражается:

1. Информация о движения работников.
2. Сведения о количестве штатных единиц и размер должностных окладов.
3. Системы оплаты труда по категориям работников.
4. Показатели премирования персонала.

Тест 5. Квалификационный разряд – это величина, отражающая уровень подготовки работника:

1. Индивидуальной.
2. Профессиональной.
3. Творческой.
4. Практической.

Тест 6. Какие выделяют формы разделения труда в рамках отдельных трудовых коллективов:

1. Комплексное, единичное, технико-технологическое.
2. Функциональное, распределительное, общее, частное.
3. Функциональное, технологическое, пооперационное, квалификационное.
4. Комплексное, технологическое, квалификационное, единичное.

Тест 7. Зарплатоемкость – это:

1. Отношение фонд заработной платы на прибыль.
2. Отношение фонда заработной платы на выручку.
3. Отношение выручки на фонд заработной платы.
4. Отношение прибыли на фонд заработной платы.

Тест 8. Какое положение не входит в систему основных государственных гарантий по оплате труда работников – статья 130 ТК РФ?

1. Ограничение доли оплаты труда в натуральной форме.
2. Ограничение максимального размера заработной платы работников.
3. Величина минимального размера оплаты труда в РФ.
4. Ограничение перечня оснований и размеров удержаний из заработной платы по распоряжению работодателя.

Тест 9. ***Время оперативной работы (Топ) исполнителя - это:***

1. Топ = Тпз + Тв + Тобс
2. Топ = Тв + Тотд + Тр

3. Топ = Тв + Тр.

4. Топ = Тпз + Тв + Тр + Тобс.

Тест 10. Методика расчета среднемесячной заработной платы работникам организации за отчетный год по данным годового отчета:

1. Отношение фонда заработной платы организации за отчетный год к среднегодовой численности работников.

2. Отношение фонда заработной платы организации за отчетный год к среднегодовой численности работников и к 12 (месяцы).

3. Отношение фонда оплаты труда по ставкам и окладам (основной фонд оплаты труда) за отчетный год к среднегодовой численности работников и к 12 (месяцы).

4. Отношение фонда заработной платы организации за отчетный год к общему количеству отработанных в отчетном году человеко-дней и умножение на среднегодовой численности работников.

Тест 11. Что такое норматив оплаты труда за выполненную единицу работы, оказанную единицу услуги или полученную единицу продукции?

1. Отношение фактически выполненный объем работ, оказанных услуг или полученной продукции к фонду оплаты труда.

2. Причитающаяся величина оплаты труда работнику за выполненную им единицу работы, оказанную единицу услуги или полученную единицу продукции в соответствии с условиями оплаты труда организации.

3. Средний размер оплаты труда работника за выполненную им единицу работы, оказанную единицу услуги или полученную единицу продукции за годовые результаты трудовой деятельности.

4. Отношение фонда оплаты труда к фактически выполненному объему работ, оказанных услуг или полученной продукции.

Тест 12. При какой системе оплаты труда заработная плата работнику начисляется по формуле: З\П = (Ставка \ ед. времени · Кол-во отработанного времени) + Стимулирующие выплаты

1. Прямая сдельная система оплаты труда.
2. Повременно-премиальная система оплаты труда.
3. Прямая повременная система оплаты труда.
4. Косвенно-сдельная система оплаты труда.

Тест 13. Сколько форм оплаты труда существуют или применяются на практике?

1. Одна.
2. Две.
3. Три.
4. Четыре.

Тест 14. Какой из ниже перечисленных показателей не отражает политику заработной платы организаций?

1. Степень превышения уровня среднемесячной заработной платы всего персонала и в том числе по основным категориям работников – среднерегионального соответствующего показателя, уровня прожиточного минимума и МРОТ.

2. Структура фонда заработной платы, в том числе доля основной оплаты и стимулирующих выплат.

3. Показатели трудоемкости работ и продукции.

4. Доля фонда заработной платы в выручке и в структуре основных затрат, а также в структуре себестоимости производства основных видов продукции.

Тест 15. Какие виды выплат не относятся к выплатам компенсационного характера:

1. Оплата труда в особых условиях
2. Оплата труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
3. Оплата за интенсивность и высокие результаты работы.
4. Оплата труда в ночное время.

Тест 16. Кооперация труда – это?

1. Совместное участие людей в одном или в разных, не связанных между собой процессах труда.
2. Совместное участие людей в одном или в разных, связанных между собой процессах труда.
3. Совместное участие людей в едином технологическом процессе по получению конечных результатов.
4. Совместное участие людей в разных, не связанных между собой процессах труда.

Тест 17. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам установления норм труда? ОК-3

1. Принцип рациональной дифференциации норм труда.
2. Принцип управляемости.
3. Принцип научно-практической обоснованности норм труда.
4. Принцип равной напряженности всех норм труда.

Тест 18. При какой системе оплаты труда заработная плата работнику начисляется по формуле: З\П = (Н\в оплаты ед.\работ · Объем работ) + Стимулирующие выплаты

1. Прямая сдельная система оплаты труда.
2. Косвенно-сдельная система оплаты труда.
3. Прямая повременная система оплаты труда

4. Сдельно – премиальная система оплаты труда.

Тест 19 Классификация норм труда по видам не включает:

1. Норма выработки.
2. Норма рабочего времени.
3. Норма обслуживания.
4. Норма времени.

Тест 20. К индикатором достойного труда не относиться:

1. Равные возможности и отношения на работе
2. Социальное обеспечение
3. Системы оплаты труда по категориям работников.
4. Безопасная работа

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 9	До 45	Неуд
От 10 до 12	50 - 60	Удовл.
13 - 16	65 - 80	Хорошо
17 - 20	85 - 100	Отлично

Комплект тестов (тестовых заданий) по модулям «Экономика труда»

Тест 1. ***Какой предел имеет интенсивность труда?***

1. Технологический.
2. Технический.
3. Физиологический.
4. Механический.
5. Организационно-экономический.

Тест 2. ***Интенсивность труда*** **-** характеризует степень его _____в единицу времени и измеряется количеством затраченной на это время энергии человека.

Тест 3. ***Организация труда*** – это совокупность мероприятий, обеспечивающих наиболее целесообразное и эффективное использование _____ потенциала в соответствии с занимаемыми рабочими местами.

Тест 4. ***Какие направления или элементы не входят в содержание организации труда на предприятии?***

1. Формирование коллективов оптимальных по численности и по профессионально-квалификационному составу.
2. Рационализация трудовых процессов.
3. Разделение и кооперация труда
4. Организация и обслуживание рабочих мест.
5. Нормирование труда.
6. Совершенствование методики анализа хозяйственной деятельности.
7. Улучшение условий труда.
8. Формирование оптимальной структуры управления.
9. Подержание высокой дисциплины труда, трудовой активности и творческой инициативы.
10. Эффективное использование рабочего времени, оптимизация режимов труда и отдыха.
11. Оплата труда.
12. Своевременные и высококачественные подготовка и повышение квалификации работников.

Тест 5. ***Какой из представленных видов разделения труда:***

1. Частное.
2. Общее.
3. Единичное

рассматривает организацию труда внутри отдельного предприятия?

Тест 6. ***Какие выделяют формы разделения труда в рамках отдельных трудовых коллективов:***

1. Комплексное, единичное, технико-технологическое.
2. Функциональное, распределительное, общее, частное.
3. Функциональное, технологическое, пооперационное, квалификационное.
4. Комплексное, технологическое, квалификационное, единичное.

Тест 7. ***Что такое кооперация труда?***

1. Кооперация труда – это совместное участие людей в одном или в разных, связанных между собой процессах труда.

2. Кооперация труда – это совместное участие людей в одном или в разных, не связанных между собой процессах труда.

3. Совместное участие людей в едином технологическом процессе по получению конечных результатов деятельности.

Тест 8. ***Какие группы работников выделяют на сельскохозяйственных предприятиях при функциональном разделении труда?***

1. Рабочие постоянные, работники сезонные и временные, служащие из них: руководители и специалисты.

2. Трактористы-машинисты, операторы машинного доения, скотники крупного рогатого скота, работники сезонные и временные, служащие.

3. Служащие, работники, занятые в сельскохозяйственном производстве, рабочие постоянные, работники сезонные и временные.

Тест 9. ***Оптимальный размер трудового коллектива позволяет самостоятельно выполнять:***

1. 30 - 40 %;
2. 70 – 80 %;
3. 50 %.

работ, входящих в технологический цикл, при нормальной занятости всех членов коллектива.

Тест 10. ***Дисциплина труда*** – это обязательное для всех работников _____ правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом РФ, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. Локальными нормативными актами организации.

Тест 11. ***Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:***

1. 40 часов в неделю.
2. 36 часов в неделю.
3. 41 час в неделю.
4. 30 часов в неделю.

Тест 12. ***Рабочее время –*** это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять _____.

Тест 13. ***Ночное время –*** это время с _____ часов до ____ часов.

Тест 14. ***Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на:***

1. Три часа.
2. Два часа.
3. Один час.

Тест 15. ***Рациональный баланс времени смены исполнителя определяется:***

1. Тсм. рац. = Тпз + Тр + Тобс + Тотд + Топ
2. Тсм. рац. = Тпз + Тр + Т в + Тобс + Тотл + Тпто
3. Тсм. рац. = Тр + Тобс + Тотд + Тлн + Тпто + Простои
4. Тсм. рац. = Тр + Тв + Тобс + Тотд + Тлн

Тест 16. ***На основе какого вида баланса сменного времени исполнителя устанавливаются нормы труда:***

1. Фактического.
2. Аналитического.
3. Рационального.
4. Типового.

Тест 17. ***Норма выработки на механизированных полевых работах или сменная производительность тракторных агрегатов на полевых работах*** определяется по формуле:

1. Н выр = Тсмрац. – (Тпз + Тпер. н\к + Тр + Тпов + Тпер + Тто + Тобс + Тотд).
2. Н выр = В\к · К исп. · п
3. Н выр = 0,1 х Вр · Vр · Тр

$$4.\ \text{Н выр} = \frac{\text{Тсм} - (\text{Тпз} + \text{Тобс} + \text{Тотд})}{\text{Тр}}$$

Тест 18. Норма выработки или сменная производительность транспортного средства определяется по формуле:

$$1.\ \text{Н выр} = \frac{\text{Тсм} - (\text{Тпз} + \text{Тобс} + \text{Тотд})}{\text{Т рейса}} \cdot \text{Груз.факт.}$$

$$2.\ \text{Н выр} = \frac{\text{Тсм} - (\text{Тпз} + \text{Тобс} + \text{Тотд})}{\text{Груз.факт.}} \cdot \text{Т рейса}$$

$$3.\ \text{Н выр} = \frac{\text{Тсм} - (\text{Тпз} + \text{Тв} + \text{Тр} + \text{Тотд})}{\text{Т рейса}} \cdot \text{Груз.факт.}$$

Тест 19. ***Существуют ли нормативные сборники по труду, содержащие нормы выработки на автотранспортные работы?***

1. Да.
2. Нет.
3. Не уверен.

Тест 20. ***Для применения на предприятиях АПК сборники типовых норм труда (сборники, содержащие нормативные материалы по труду) носят:***

1. Обязательный характер.
2. Нормативный характер.
3. Рекомендательный характер.
4. Статистический характер.

Тест 21. ***Что такое типовые нормы труда?***

1. Нормы труда, разработанные на предприятиях АПК и имеющие обязательный характер для применения.

2. Нормы труда, разработанные государственными нормативными исследовательскими станциями и имеющие рекомендательный характер.

4. Нормы труда, разработанные научно – исследовательскими организациями и имеющие обязательный характер применения для предприятий АПК.

Тест 22. ***Что не относиться к нормам рабочего времени:***

1. Сменная.
2. Квартальная.
3. Труда.
4. Недельная.
5. Годовая.
6. Сезонная.
7. Месячная.
8. Годовая.

Тест 23. ***Какой способ аналитического метода установления норм труда предусматривает вначале проведение фотохронометражного наблюдения за конкретным трудовым процессом и только потом на основе полученного материала и его обработки в установленной последовательности, расчет необходимой нормы труда:***

1. Расчетно – аналитический.
2. Аналитически – экспериментальный.

Тест 24. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам установления норм труда?

1. Принцип рациональной дифференциации норм труда.
2. Принцип научно-практической обоснованности норм труда.
3. Принцип пропорциональности норм труда.
4. Принцип оптимальной интенсивности труда.
5. Принцип равной напряженности всех норм труда.
6. Принцип полной занятости.
7. Принцип прогрессивности норм труда.

Тест 25. ***Какая норма не относится к нормам труда:***

5. Норму выработки.
6. Норму расхода ресурсов.
7. Норму времени.
8. Норматив оплаты труда.
9. Норму обслуживания.

Тест 26. ***Время оперативной работы (Топ) исполнителя - это:***

1. Топ = Тпз + Тв + Тобс
2. Топ = Тв + Тотд + Тр
3. Топ = Тв + Тр
4. Топ = Тпз + Тв + Тр + Тобс.

Тест 27. ***Нормирование труда – это метод изучения трудовых _____ и установления _____ .***

Тест 28. ***Нормирование труда как процесс можно разделить на несколько этапов. Расположить этапы нормирования труда в строгой последовательности:***

1. Расчет научно обоснованных норм труда.
2. Проектирование рациональной технологии и организации труда.

3 Изучение процесса труда по составляющим его элементам.

4. Внедрение разработанных норм труда в производство.
5. Накопление, обработка и анализ собранных материалов по изучению трудовых затрат.

Тест 29. ***При изучении процесса труда одного исполнителя применяется _____ фотография рабочего времени.***

Тест 30. ***Для изучения процесса труда нескольких исполнителей, выполняющих одновременно один и тот же вид работы в одинаковых производственных условиях или разные, но взаимосвязанные виды работ применяется _____ фотография рабочего времени.***

Тест 31. ***Методика установления нормы труда аналитически – экспериментальным способом предусматривает определенную последовательность расчетов. Установить эту последовательность:***

1. Составление фактического баланса и структуры затрат времени смены исполнителя.
2. Расчет необходимых нормативов для формулы расчета нормы труда.
3. Шифровка элементов трудового процесса.
4. Расчет необходимой нормы труда по установленной формуле.
5. Разработка рационального баланса затрат времени смены.
6. Получение материалов фотохронометражного наблюдения.
7. Определение продолжительности каждого элемента трудового процесса.

Тест 32. ***К ненормируемым относят затраты времени на различные_____ , являющиеся _____ времени и снижающие производительность труда.***

Тест 33. ***Известно, что норма времени обратный показатель нормы выработки. Тогда, если: Н выр = 5 га***

Т см = 8 час,

как определить норму времени на 1 га: Н вр\1 га =

Тест 34. ***Норма выработки на ручных работах определяется по формуле:***

Н выр. =

Тест 35. ***Норма обслуживания животных определяется по формуле:***

Н обс =

Тест 36. ***По виду и состоянию все грузы дифференцированы по:***

1. 2 – м классам грузов
2. 3 – м классам грузов
3. 4 – м классам грузов
4. 5 – м классам грузов
5. 6 – м классам грузов.

Тест 37. ***Все типы дорог по их состоянию объединяются в _____ группы.***

Тест 38. ***Время одного рейса транспортного средства определяется:***

Т рейса =

Тест 39. ***Если известно,*** что:

Тсм = 8 час

Н выр = 10 га

Тсм факт = 10 час

Фактическая выработка = 15 га.

Как определить уровень выполнения нормы выработки:

Ур.вып. Н выр. (%) =

Тест 40. ***Какие из представленных элементов затрат времени смены относятся к регламентируемым перерывам?***

1. Топ.
2. Тотд.
3. Ткд.
4. Тлн.
5. Тпто (Тто).
6. Тв.

Тест 41. ***Нормы труда могут быть _____ по мере совершенствования или внедрения новой техники, технологии и проведения организационных либо иных мероприятий, обеспечивающих рост производительности труда, а также в случае использования физически и морально устаревшего оборудования.***

Тест 42. ***О введении новых норм труда работники должны быть извещены не позднее чем за:***

1. Три месяца.
2. Два месяца.
3. Четыре месяца.
4. Шесть месяцев.

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 15	До 45	Неуд
15-25	50 - 60	Удовл.
25-35	65 - 80	Хорошо
35-42	85 - 100	Отлично

Ключ к тестам по организации и нормированию труда

Тесты	***Варианты ответов***	**Тесты**	**Варианты ответов**
1	***3***	22	***3,6***
2	***Напряженности***	23	***2***
3	***Трудового***	24	***3***
4	***6,8***	25	***2***
5	***3***	26	***3***
6	***3***	27	***Процессов, норм труда***
7	***1***	28	***3,5,2,1,4***
8	***1***	29	***Индивидуальная***
9	***2***	30	***Групповая или коллективная***
10	***Подчинение (можно соблюдение)***	31	***6,7,3,1,5,2,4***
11	***1***	32	***Простои. Потерями рабочего***
12	***Трудовые обязанности***	33	***Н вр\1га = Тсм : Н выр. = 8 час : 5га = 1,6 чел.-час\1га***
13	***С 22 час до 6 час***	34	$Нвыр. = \frac{Тсм - (Тпз + Тобс + Тотл)}{60} \cdot Час.\ ПТ$
14	***3***	35	$Н\ обс = \frac{Т\ см - (Тпз + Тотл)}{Т\ оп}$
15	***2***	36	***3 или по 4-м классам***
16	***3***	37	***3 группы***
17	***3***	38	$Т\ рейса = t\ погр. + t\ разгр. + \frac{2L}{V\ сред.} \times 60$
18	***1***	39	$Ур.вып.\ Нвыр. = \frac{Факт.выр. \cdot Т\ см}{Н\ выр \times Т\ см.факт} \cdot 100\ \%$ $Ур.вып./Нвыр. = \frac{15\ га \cdot 8\ час}{10\ га \times 10\ час} \cdot 100\% = 120\ \%$
19	***2***	40	***2,4,5***
20	***3***	41	***Пересмотрены***
21	***2***	42	***2***

Тесты по оплате труда

Тест 1. ***Методика расчета среднемесячной заработной платы работникам организации за отчетный год по данным годового отчета?***

Варианты ответов:

5. Отношение фонда заработной платы организации за отчетный год к среднегодовой численности работников.

6. Отношение фонда заработной платы организации за отчетный год к среднегодовой численности работников и к 12 (месяцы).

7. Отношение фонда оплаты труда по ставкам и окладам (основной фонд оплаты труда) за отчетный год к среднегодовой численности работников и к 12 (месяцы).

8. Отношение фонда заработной платы организации за отчетный год к общему количеству отработанных в отчетном году человеко-дней и умножение на среднегодовой численности работников.

Тест 2. ***Что такое структура фонда заработной платы организации?***

Варианты ответов:

5. Состав штатного расписания организации.

6. Отношение основных составных частей фонда заработной платы к полученной выручке организации за тот или иной период.

7. Доля основных элементов (составных частей) фонда заработной платы к общему фонду заработной платы организации за тот или иной период.

8. Отношение общей суммы премий, полученной работниками организации за счет всех источников, включая вознаграждения по итогам работы за год к годовому фонду заработной платы.

Тест 3. ***Что такое норматив оплаты труда за выполненную единицу работы, оказанную единицу услуги или полученную единицу продукции?***

Варианты ответов:

5. Причитающаяся величина оплаты труда работнику за выполненную им единицу работы, оказанную единицу услуги или полученную единицу продукции в соответствии с условиями оплаты труда организации.

6. Средний размер оплаты труда работника за выполненную им единицу работы, оказанную единицу услуги или полученную единицу продукции за годовые результаты трудовой деятельности.

7. Отношение фонда оплаты труда к фактически выполненному объему работ, оказанных услуг или полученной продукции.

Тест 4. ***Какие из приведенных видов выплат не относятся к выплатам стимулирующего характера?***

Варианты ответов:

1. Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы.
2. Доплата за работу в ночное время.
3. Выплаты за качество выполняемых работ.
4. Выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет.
5. Премиальные выплаты по итогам работы.
6. Доплата за увеличение объема работы или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором.

Тест 5. ***Зарплатоотдача*** **-** это отношение стоимости произведенной продукции или выручки от ее реализации на _____

Тест 6. ***Какие показатели характеризуют эффективность расходов на оплату труда?***

Варианты ответов:

5. Производительность труда.
6. Зарплатоемкость.
7. Нормативы оплаты труда.
8. Зарплатоотдача.
9. Структура фонда заработной платы.

Тест 7.*Зарплатоемкость* – это отношение _____ к стоимости произведенной продукции или полученной выручки от ее реализации.

Тест 8. ***Кто подписывает отраслевое Соглашение по регулированию социально-трудовых отношений в агропромышленном комплексе РФ:***

1. Работники организаций АПК, в лице их представителя Профсоюза работников АПК РФ и работодатели, в лице их представителей – Агропромышленного союза России (Росагропромсоюз), Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов (АККОР).

2. Работники организаций АПК, в лице их представителя - Профсоюза работников АПК РФ и федеральные органы исполнительской власти - Минсельхоз России и Россельхознадзор.

3. Федеральные органы исполнительской власти - Минсельхоз России и Россельхознадзор и работодатели, в лице их представителей – Агропромышленного союза России (Росагропромсоюз), Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов (АККОР).

4. Профсоюз работников АПК - как представитель работников организации АПК, работодатели в лице их представителей – Агропромышленного союза России и Минсельхоз.

Тест 9. ***Назовите важнейший нормативный правовой акт в сфере труда?***

5. Гражданский Кодекс РФ.
6. Конституция РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Коллективный договор.
9. Генеральное Соглашение российской трехсторонней комиссии.

Тест 10. ***Какие показатели по труду представляют организации в Росстат?***

1. Среднюю численность работников организации – всего, в том числе работников списочного состав, внешних совместителей и работников, выполнявших работы по договорам гражданско-правового характера.
2. Показатели оценки эффективности работы персонала.
3. Количество отработанных человеко-часов с начала года работниками списочного состава и внешними исполнителями.
4. Фонд начисленной заработной платы за отчетный месяц - всего, в том числе работников списочного состав, внешних совместителей и работников, выполнявших работы по договорам гражданско-правового характера.
5. Показатели использования рабочего времени.
6. Показатели движения работников.
7. Показатели отношения к труду.

Тест 11. ***Какие показатели по труду, в соответствии с ФЗ «О развитии сельского хозяйства» входят в систему государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства?***

1. Информация о численности работников сельскохозяйственных организаций.
2. Система норм труда и используемых нормативных материалов по труду.
3. Информация о штате работников сельскохозяйственных организаций.
4. Показатели доходов граждан, проживающих в сельских поселениях.
5. Показатели планирования персонала сельскохозяйственных организаций.

Тест 12. ***Что отражается в штатном расписании организации?***

1. Перечень структурных подразделений, наименования должностей.
2. Информация о движения работников.
3. Сведение о количестве штатных единиц.
4. Системы оплаты труда по категориям работников.
5. Размер окладов и надбавок по должностям.

Тест 13. ***Какое положение не входит в систему основных государственных гарантий по оплате труда работников – статья 130 ТК РФ?***

1. Величина минимального размера оплаты труда в РФ.
2. Меры, обеспечивающие повышение уровня реального содержания заработной платы.
3. Ограничение перечня оснований и размеров удержаний из заработной платы по распоряжению работодателя.
4. Ограничение доли оплаты труда в натуральной форме.
5. Доля основной оплаты в фонде оплаты труда не менее 50%.
6. Обеспечение получения работником заработной платы в случае прекращения деятельности работодателя и его неплатежеспособности.
7. Ограничение максимального размера заработной платы работников.
8. Государственный надзор и контроль за полной и своевременной выплатой заработной платы и реализацией государственных гарантий по оплате труда.
9. Ответственность работодателей за нарушение требований, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями.
10. Сроки и очередность выплаты заработной платы.

Тест 14. ***Какой из компонентов не входит в фонд заработной платы списочного состава организации?***

1. Оплата за отработанное время.
2. Выплаты социального характера.
3. Единовременные поощрительные и другие выплаты.
4. Оплата за неотработанное время.
5. Оплата питания и проживания, имеющая систематический характер.

Тест 15. ***Какой из компонентов не относится к оплате труда за отработанное время?***

1. Заработная плата, начисленная работникам по основным ставкам (должностным окладам) за отработанное время.

2. Заработная плата, начисленная за выполненную работу работникам по сдельным расценкам, в процентах от реализации продукции, в долях от прибыли.

3. Комиссионное вознаграждение; заработная плата, выданная в не денежной форме.

4. Оплата ежегодных основных и дополнительных отпусков.

5. Доплаты и надбавки к ставкам (должностным окладам) за профессиональное мастерство, классность, квалификационный разряд, специальное звание, выслугу лет, расширение зон обслуживания, увеличения объема выполняемых работ, руководство бригадой и др.

6. Повышенная оплата труда на тяжелых работах, работах с вредными условиями труда, за работу в ночное время, оплата работы в выходные и нерабочие праздничные дни, оплата сверхурочной работы.

7. Выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда.

8. Премии и вознаграждения.

Тест 16. ***Какой из компонентов не относится к оплате труда за неотработанное время?***

2. Оплата ежегодных основных и дополнительных отпусков.

3. Оплата труда при сокращенной продолжительности работы.

4. Единовременные премии и вознаграждения независимо от источников их выплаты.

5. Оплата учебных отпусков и на период обучения работников, направленных на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации или обучение вторым профессиям.

6. Вознаграждение по итогам работы за год.

7. Оплата (компенсация) работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей.

8. Оплата, сохраняемая по месту основной работы за работниками, привлекаемыми на уборку сельскохозяйственных культур и заготовку кормов.

9. Оплата за время простоя по вине работодателя или по причинам, не зависящим от работодателя и работника и др.

Тест 17. ***Какие из перечисленных элементов не принадлежат тарифной сетки?***

1. Диапазон.
2. Число тарифных разрядов.
3. Расценки оплаты труда.
4. Абсолютные и относительные параметры возрастания тарифных коэффициентов.
5. Нормообразующие факторы.
6. Тарифные коэффициенты.

Тест 18. В соответствии с Трудовым кодексом РФ ***заработная плата -*** _____ за труд в зависимости от _____ работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

Тест 19. ***Ставка (оклад)*** – фиксируемый размер _____ работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.

Тест 20. В соответствии с главой 21 Трудового кодекса РФ ***минимальный размер оплаты труда,*** устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже размера _____ трудоспособного человека.

Тест 21. Месячная заработная плата работника, отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже установленного федеральным законом _____.

Тест 22. ***Как установить месячную ставку (оклад) соответствующего разряда?***

1. Сдельную расценку умножить на повышающий коэффициент соответствующего разряда.
2. Среднюю оплату труда 1 чел.-часа умножить на месячный нормативный фонд рабочего времени в часах.
3. Ставку 1 разряда или установленный минимальный уровень оплаты труда на предприятии умножить на повышающий коэффициент соответствующего разряда.
4. Месячный основной фонд оплаты труда разделить на нормативный месячный фонд рабочего времени.

Тест 23. ***Как определяется основной фонд заработной платы на выполнение конкретного объема механизированных работ?***

1. Основной фонд заработной платы определяется умножением количества нормо – смен в объеме работ на дневную ставку оплаты труда и количество работников, необходимых для выполнения нормы выработки.

2. Основной фонд заработной платы определяется умножением дневной ставки на повышающий коэффициент и количество работников, необходимых для выполнения нормы выработки.

3. Основной фонд заработной платы определяется умножением дневной ставки на норму выработки и повышающий коэффициент.

Тест 24. ***При какой системе оплаты труда заработная плата работнику начисляется по формуле:***

З\П = (Н\в оплаты ед.\работ · Объем работ) + Стимулирующие выплаты

1. Прямая сдельная система оплаты труда.
2. Прямая повременная система оплаты труда
3. Сдельно – премиальная система оплаты труда.

Тест 25. ***При какой системе оплаты труда заработная плата работнику начисляется по формуле:***

З\П = (Ставка \ ед. времени · Кол-во отработанного времени) + Стимулирующие выплаты.

1. Прямая сдельная система оплаты труда.
2. Повременно-премиальная система оплаты труда
3. Прямая повременная система оплаты труда

Тест 26. ***Форма оплаты труда*** – это способ начисления _____ заработной платы.

Тест 27. ***Сколько форм оплаты труда существуют или применяются на практике?***

1. Одна.
2. Две.
3. Три.
4. Четыре.

Тест 28. ***Заработная плата работника*** состоит из _____ видов: _____ оплата и _____ оплата.

Тест 29. ***В размер минимального размера оплаты труда*** _____ доплаты и надбавки, премии и другие поощрительные выплаты, а также выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, за работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, иные компенсационные и социальные выплаты.

Тест 30. ***Доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме,*** не может превышать _____ процентов от общей суммы заработной платы.

Тест 31.*Заработная плата каждого работника _____ размером не ограничивается.*

Тест 32. ***Заработная плата каждого работника зависит*** от его _____, _____ выполняемой работы, _____ и _____ затраченного труда.

Тест 33. ***Минимальная заработная плата*** (минимальный размер оплаты труда) – гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму _____ при выполнении простых работ в нормальных условиях труда.

Тест 34. ***Квалификационный разряд*** – величина, отражающая уровень _____ подготовки работника.

Тест 35. ***Обеспечение повышения уровня реального содержания заработной платы включает*** _____ заработной платы в связи с ростом потребительских цен на товары и услуги.

Тест 36. ***Повременная форма оплаты труда*** предполагает, что величина основной заработной платы определяется на основе фактически отработанного _____ и установленной _____ (оклада).

Тест 37. При сдельной форме оплаты труда основная заработная плата работника определяется на основе фактически _____ работ, оказанных услуг или произведенной продукции и размера _____ за единицу работ, услуг или продукции (расценки за единицу работ, услуг или продукции).

Тест 38. ***Прямая сдельная расценка*** (Р ед.\работ) за единицу работ или норматив основной оплаты труда за единицу работ определяется:

1. Р ед.\работ = Норма выработки : дневную ставку.
2. Р ед.\работ = Дневная ставка : норму выработки.

3. Р ед.\работ = Фактический объем работ : норму выработки.

4. Р ед.\работ = Фактический объем работ : дневную ставку.

Тест 39. ***Повышенная сдельная расценка*** (Рпов. ед.\работ) за единицу работ или повышенный норматив оплаты определяется:

$$1.\ Рпов.\ ед.\backslash работ = \frac{\text{Плановый фонд оплаты труда}}{\text{Объем фактически выполненной работы}}$$

$$2.\ Рпов.\ ед.\backslash работ = \frac{\text{Дневная ставка х Стимулирующие выплаты}}{\text{Норма времени}}$$

$$3.\ Рпов.\ ед.\backslash работ = \frac{\text{Дневная ставка + Стимулирующие выплаты}}{\text{Норма выработки}}$$

$$4.\ Рпов.\ ед.\backslash работ = \frac{\text{Основной фонд оплаты труда}}{\text{Норма выработки}}$$

$$5.\ Рпов.\ ед.\backslash работ = \frac{\text{Дневная ставка + Стимулирующие выплаты}}{\text{Норма времени}}$$

Тест 40. ***Размер надбавки за стаж*** работы зависит от _____ непрерывной работы работника на одном и том же предприятии.

Тест 41. ***Перечислите показатели, не характеризующие (не позволяющие оценивать) квалификацию служащего***?

1. Образование.
2. Знание необходимых нормативных актов, регламентирующих развитие отрасли.
3. Стаж работы по специальности.
4. Знание отечественного и зарубежного опыта.
5. Умение оперативно принимать решения по достижению поставленных целей.
6. Качество законченной работы.
7. Производственная этика, стиль общения.
8. Способность адаптироваться к новой ситуации и применять новые подходы к решению возникающих проблем.
9. Своевременность выполнения должностных обязанностей, ответственность за результаты работы.
10. Участие в коммерческой деятельности.
11. Интенсивность труда.
12. Умение работать с документами.
13. Способность прогнозировать и планировать, организовать, координировать и регулировать, а также контролировать и анализировать работу подчиненных.
14. Способность в короткие сроки осваивать технические средства, обеспечивающие повышение производительности труда и качества работы.

Тест 42. Среди перечисленных показателей указать тот показатель, который не характеризует квалификацию и профессиональную компетентность работника при установлении ему разряда оплаты труда:

1. Образование.
2. Объем специальных знаний.
3. Способность анализировать возникающие в работе проблемы, принимать правильные решения или делать необходимые выводы.
4. Обеспечивать периодичность и ритмичность выплаты заработной платы.
5. Способность адаптироваться к новой ситуации и применять новые подходы к решению возникающих проблем (задач).
6. Способность к рациональной организации выполняемой работы.
7. Готовность к выполнению заданий, не входящих в должностные обязанности, степень самостоятельности их выполнения.
8. Качество выполнения порученной работы, уровень ответственности за порученное дело.

9. Интенсивность труда.

Тест 43. ***Какая будет величина основного фонда оплаты труда на посеве зерновых,*** если известно что:

- посевная площадь зерновых (объем работы) равна 510 га;
- норма выработки механизированного агрегата равна 30 га;
- дневная ставка соответствующего разряда равна 726 руб.

Тест 44. ***Количество нормо – смен в объеме работ*** определяется следующим образом: = Объем работ : _____.

Тест 45. ***Рассчитать трудоемкость*** уборки 800 га зерновых культур комбайнами ДОН -1500, если известно, что:

- Н выр = 10 га;
- Тсм = 8 час;
- комбайн обслуживают 2 механизатора (комбайнер и его помощник).

Тест 46. ***Начислить заработную плату трактористу – машинисту 1 класса*** (доплата за классность устанавливается в размере 20% к основной заработной плате), если известно, что:

фактический объем выполненной работы равен 60 га;

Н выр = 15 га;

Дневная ставка соответствующего разряда равна 720 руб.

Тест 47. Сколько профессионально-профессиональных групп для руководителей, специалистов и служащих предусматривает новый механизм оплаты труда работников бюджетной сферы?

1. Три.
2. Пять.
3. Четыре.
4. Шесть.

Тест 48. ***Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника – это _____ работника.***

Тест 49. ***Перечислите системы повременной формы оплаты труда?***

5. Сдельно-повременная система оплаты труда.
6. Повременно-премиальная система оплаты труда.
7. Повременно-сдельная система оплаты труда.
8. Косвенно-сдельная система оплаты труда.
9. Прямая повременная система оплаты труда.

Тест 50. ***Какой из ниже перечисленных показателей не отражает политику заработной платы организаций?***

5. Степень превышения уровня среднемесячной заработной платы всего персонала и в том числе по основным категориям работников – среднерегионального соответствующего показателя, уровня прожиточного минимума и МРОТ.
6. Темпы роста показателей заработной платы.
7. Показатели соотношения уровня заработной платы различных категорий работников.
8. Структура фонда заработной платы, в том числе доля основной оплаты и стимулирующих выплат.
9. Показатели трудоемкости работ и продукции.
10. Система нормативов дифференцирующих ставки основной оплаты.
11. Структура используемых систем оплаты труда.
12. Виды и размер стимулирующих и компенсационных выплат.
13. Доля фонда заработной платы в выручке и в структуре основных затрат, а также в структуре себестоимости производства основных видов продукции.
14. Структура механизма вознаграждения за труд, и в частности доля заработной платы.
15. Доля, состав и структура не денежной оплаты труда.
16. Показатели зарплатоотдачи и зарплатоемкости.

Тест 51. ***Какие виды выплат не относятся к выплатам компенсационного характера:***

5. Оплата труда в особых условиях
6. Оплата труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
7. Оплата труда на работах в местностях с особыми климатическими условиями.
8. Оплата за интенсивность и высокие результаты работы.

9. Оплата труда в других случаях выполнения работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.
10. Оплата труда в ночное время.
11. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни.
12. Оплата сверхурочной работы.
13. Оплата труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором.

Ключ к тестам по оплате труда

Тесты	*Варианты ответов*	Тесты	Варианты ответов
1	***2***	26	***Основной***
2	***3***	27	***2***
3	***1***	28	***2, основная, дополнительная***
4	***2,6***	29	***Не включаются***
5	***Фонд заработной платы***	30	***20%***
6	***2,4***	31	***Максимальным***
7	***Фонда заработной платы***	32	***Квалификации, сложности, количества и качества***
8	***4***	33	***Рабочего времени***
9	***3***	34	***Профессиональный***
10	***1,3,4,5,6***	35	***Индексацию***
11	***1,3,4***	36	***Времени, ставки***
12	***1,3,5***	37	***Выполненного объема, оплаты труда***
13	***5,7***	38	***2***
14	***2***	39	***3***
15	***4***	40	***Стажа***
16	***3,5***	41	***1,3,7,10***
17	***3,5***	42	***4***
18	***Вознаграждение, квалификации***	43	***12342 руб.***
19	***Оплаты труда***	44	***Норму выработки***
20	***Прожиточного минимума***	45	***1280 чел.-час***
21	***Минимального размера оплаты труда***	46	***3456 руб.***
22	***3***	47	***3***
23	***1***	48	***Квалификация работника***
24	***3***	49	***2,5***
25	***2***	50	***5***
		51	***4***

Составитель _____Н.И. Прока

(подпись)

«____»_____20 ___г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, задач, рефератов, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Экономика труда»** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения зачета – письменная работа или устные ответы.

Экзамен после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономическая оценка инвестиционных проектов

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5
3.2. Оценочные средства для текущего контроля 10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1.2 Выполняет типовые расчеты, необходимые для составления планов производственной деятельности организации, и принимает обоснованные решения по реализации планов	Тема 5. Основные правила и критерии оценки инвестиционного проекта Тема 9. Анализ проектов с позиций национальной экономики Тема 11. Разработка бизнес-планов инвестиционных проектов	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Выполнение и презентация индивидуаль-ного задания по оценке эффективности инвестицион-ного проекта	
ПК-1.3 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла и выполняет технико-экономическое обоснование проектной деятельности	Тема 1. Понятие инвестиций, экономическая сущность и классификация инвестиционных проектов. Тема 2. Жизненный цикл проекта Тема 3. Аспекты проектного анализа.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Выполнение и презентация индивидуаль-ного задания по оценке эффективности инвестицион-ного проекта	
ПК-4.2 Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Тема 8. Схемы финансирования проектов и обслуживания долга Тема 10. Анализ рисков и чувствительности проектов	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Тестирование	Вопросы к экзамену.
		Высокий	Выполнение и презентация индивидуаль-ного задания по оценке эффективности инвестицион-ного проекта	Вопросы к зачету.
ПК-8.2 Осуществляет предварительную оценку эффективности инвестиционного проекта	Тема 4. Инструментарий анализа проектов Тема 5. Основные правила и критерии оценки инвестиционного проекта Тема 6. Информационное обеспечение для анализа финансового состояния участников инвестиционного проекта Тема 7. Финансовый анализ инвестиционных проектов	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Тестирование	Вопросы к экзамену.
		Высокий	Выполнение и презентация индивидуаль-ного задания по оценке эффективности инвестицион-ного проекта	Вопросы к зачету.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетво-рительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства					
ПК-1.2 Выполняет типовые расчеты, необходимые для составления планов производственной деятельности организации, и принимает обоснованные решения по реализации планов	Уровень знаний основных правил и критериев оценки инвестиционного проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных правил и критериев оценки инвестиционного проекта, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных правил и критериев оценки инвестиционного проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных правил и критериев оценки инвестиционного проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Задачи Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ПК-1.3 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла и выполняет технико-экономическое обоснование проектной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки проектного анализа, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, имеется минимальный набор навыков проектного анализа для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки проектного анализа, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения проектного анализа, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Задачи Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ПК-4.2 Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Уровень знаний схем финансирования инвестиционных проектов ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки анализа рисков и чувствительнос	Минимально допустимый уровень знаний схем финансирования инвестиционных проектов, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, имеется минимальный набор навыков анализа рисков и чувствительности проектов, с некоторыми недочетами	Уровень знаний схем финансирования инвестиционных проектов в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки анализа рисков и чувствительности проектов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний схем финансирования инвестиционных проектов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализа рисков и чувствительности проектов, решены все основные задачи с отдельными несущественным	Тесты Задачи Вопросы к зачету Вопросы к экзамену

	ти проектов, имели место грубые ошибки		выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-8.2 Осуществляет предварительную оценку эффективности инвестиционного проекта	Уровень знаний основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Задачи Вопросы к зачету Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к зачету
по дисциплине «Экономическая оценка инвестиционных проектов»

Раздел 1. Сущность, классификация и аспекты анализа инвестиционных проектов (ПК-1.3)

1. Понятие, виды и источники инвестиций
2. Экономическая сущность инвестиционных проектов
3. Классификация инвестиционных проектов
4. Понятие и фазы жизненного цикла проекта
5. Характеристика прединвестиционной стадии жизненного цикла проекта
6. Характеристика инвестиционной стадии и стадии эксплуатации проекта
7. Многоаспектный подход в методике проектного анализа
8. Характеристика технического аспекта проектного анализа
9. Характеристика институционального аспекта проектного анализа
10. Характеристика социального и экологического аспектов проектного анализа
11. Характеристика коммерческого аспекта проектного анализа
12. Характеристика финансового и экономического аспекта проектного анализа

Раздел 2. Инструменты и методы подготовки инвестиционных решений (ПК-8.2)

1. Альтернативная стоимость капитала
2. Ценность денег во времени
3. Сравнение ситуация «с проектом» и «без проекта»
4. Маржинальный анализ
5. Невозмещаемые затраты
6. Основные критерии оценки проектов
7. Финансовая реализуемость проекта
8. Оценка эффективности участия в проекте

Критерии оценки:

«зачтено» - выставляется студенту, если он владеет предусмотренной терминологией, понимает основные теоретические положения, дает правильные ответы на постановленные вопросы;

«не зачтено» - выставляется студенту, если он слабо понимает основные теоретические положения, дает неправильные ответы на поставленные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Понятие, виды и источники инвестиций (ПК-1.3)
2. Экономическая сущность инвестиционных проектов (ПК-1.3)
3. Классификация инвестиционных проектов (ПК-1.3)
4. Понятие и фазы жизненного цикла проекта (ПК-1.3)
5. Многоаспектный подход в методике проектного анализа (ПК-1.3)
6. Альтернативная стоимость капитала (ПК-8.2)
7. Ценность денег во времени (ПК-8.2)
8. Маржинальный анализ (ПК-8.2)
9. Невозмещаемые затраты (ПК-8.2)
10. Основные критерии оценки проектов (ПК-1.2, ПК-8.2)
11. Схема анализа финансового состояния (ПК-8.2)
12. Основные положения методики анализа с позиций национальной экономики. (ПК-1.2)
13. Бюджетная эффективность. (ПК-1.2)
14. Основные схемы обслуживания долга (ПК-4.2)
15. Назначение бизнес-планов инвестиционных проектов. (ПК-1.2)
16. Цели и основные этапы анализа рисков (ПК-4.2)
17. Состав типового бизнес-плана инвестиционного проекта. (ПК-1.2)
18. Основные требования к программному обеспечению экономической оценки инвестиционных проектов. (ПК-8.2)
19. Аспекты анализа проекта. (ПК-1.3)
20. Источники данных для анализа финансового состояния. (ПК-8.2)
21. Характеристика прединвестиционной стадии жизненного цикла проекта (ПК-1.3)
22. Характеристика инвестиционной стадии и стадии эксплуатации проекта (ПК-1.3)
23. Характеристика технического аспекта проектного анализа (ПК-1.3)
24. Характеристика институционального аспекта проектного анализа (ПК-1.3)
25. Характеристика социального и экологического аспектов проектного анализа (ПК-1.3)
26. Характеристика коммерческого аспекта проектного анализа (ПК-1.3)
27. Характеристика финансового и экономического аспекта проектного анализа (ПК-1.3)
28. Сравнение ситуация «с проектом» и «без проекта» (ПК-8.2)
29. Финансовая реализуемость проекта (ПК-8.2)
30. Оценка эффективности участия в проекте (ПК-8.2)
31. Влияние инвестиционных проектов на показатели финансовой отчетности. (ПК-8.2)
32. Финансовые выгоды. (ПК-8.2)

33. Финансовые затраты. (ПК-8.2)
34. Схемы расчета показателей эффективности и реализуемости проекта. (ПК-4.2)
35. Традиционная схема обслуживания долга. (ПК-4.2)
36. Выплата равными суммами основного долга и процентов. (ПК-4.2)
37. Проектное финансирование. (ПК-4.2)
38. Методика преобразования финансовых цен в экономические ценности. (ПК-4.2)
39. Анализ чувствительности проекта. (ПК-4.2)
40. Анализ сценариев. (ПК-4.2)
41.

Задачи к экзамену
(ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.2, ПК-8.2)

Задача 1. Рассчитайте суммарную будущую стоимость денежного потока накапливаемого под 8 %.

Денежный поток возникает в конце года:
1-й год — 100 руб.
2-й год — 800 руб.
3-й год — 0 руб.
4-й год — 300 руб.

Задача 2. Рассчитайте текущую стоимость потока арендных платежей, возникающих в конце года, если годовой арендный платеж первые четыре года составляет 400 тыс. руб. затем он уменьшится на 150 тыс. руб. и сохранится в течение трех лет, после чего возрастет на 350 тыс. руб. и будет поступать еще два года Ставка дисконта 10 %.

Задача 3. Рассчитайте ежегодный платеж в погашение кредита, взятого на реализацию инвестиционного проекта, в сумме 300 тыс. руб. выданного на 5 лет под 18 %.

Задача 4. Определите ежемесячные выплаты по самоамортизирующемуся кредиту, взятому на реализацию инвестиционного проекта, в сумме 550 тыс. руб. предоставленному на два года при номинальной годовой ставке 40 %.

Задача 5. Инвестиционный проект в течение четырех лет будет приносить годовой доход в размере 120 000 руб. после чего ожидается его рост на 30 000 руб. Рассчитать текущую стоимость дохода за семь лет если ставка дисконта равна 9 %.

Задача 6. Какова будущая ценность 500 руб. вложенных на пять лет под 12 %, если процент начисляется:

а) 1 раз в год; б) 1 раз в полугодие; в) 1 раз в месяц.

Задача 7. За какой срок будет возвращен кредит в сумме 29 130 руб., взятый под 8% годовых, если возврат осуществляется равными платежами по 2500 руб. в год.

Задача 8. Банк договорился об аренде помещения у фирмы под офис на четыре года В целях экономии на налогах банк оплатил аренду в виде выдачи фирме беспроцентного кредита в 200 000 ден. ед. на четыре года. Ставка процента составляет 7,72%. Определить величину фактической арендной платы банка за аренду офиса.

Задача 9. Арендатор должен платить по 10 000 ден. ед. арендной платы в год. Он хочет заплатить вперед за пять лет при ставке процента равной 0,9. Определить сумму которую ему необходимо заплатить.

Задача 10. Определите величину интегрального эффекта, индекс рентабельности (прибыльности) инновационного проекта предприятия, реализация которого планируется в течение трех лет.

Показатели	Шаги расчета		
	первый год	второй год	третий год
Объем капиталовложений, тыс. руб.	5000	1000	-
Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000
Себестоимость реализованной продукции	3000	5500	6000
в том числе амортизация	300	400	400
Налоги и прочие отчисления от прибыли	200	400	500
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,15	0,1

Задача 11 Сравниваются три варианта инвестиционных проектов в производственные фонды с различным эшелонированием по годам (млн. руб.):

Вариант	Объем инвестиций				Суммарный объем инвестиций
	1 год	2 год	3 год	4 год	
1	10	10	15	15	50
2		25	20	15	60
3			30	25	55

Определите полные дисконтированные инвестиции по вариантам при норме дисконта 0,15.

Задача 12. На предприятии разработаны 3 варианта освоения инвестиций в объеме 30 млн. руб. Сметная стоимость создаваемого объекта и срок освоения инвестиций одинаковы, но структура затрат разная:

Варианты	Инвестиции по годам (млн. руб.)					Сумма
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	
1 вариант	2	4	6	8	10	30
2 вариант	6	6	6	6	6	30
3 вариант	10	8	6	4	2	30

Определите дисконтированную сумму инвестиций при норме дисконта 0,15 (расчетный год –1 год) и выберите лучший вариант.

Задача 13. Определите сроки окупаемости капитальных вложений.

Исходные данные:

Показатели	Значения (тыс. руб.)			
	1 год	2 год	3 год	4 год
1. Объем капиталовложений	6000	1500		
2. Выручка от реализации (без НДС)	4000	7500	9500	11200
3. Себестоимость реализованной продукции	3000	5600	7000	7900
в том числе амортизация	300	400	420	440
4. Налоги и прочие отчисления от прибыли	200	300	450	550

Задача 14. Определите величину чистого дисконтированного дохода и индекс доходности инвестиционного проекта по данным таблицы, при норме дисконта 0,15:

Показатели	Значения (тыс. руб.)			
	1 год	2 год	3 год	4 год
1. Объем капиталовложений	6000	1500		

2. Амортизация	300	400	420	440
3. Чистая прибыль	800	1800	2500	3100

Задача 15. Определите величину чистого дисконтированного дохода и индекс доходности инвестиционного проекта по данным таблицы:

Показатели	Значения (тыс. руб.)			
	1 год	2 год	3 год	4 год
1. Объем капиталовложений	6000	1500		
2. Амортизация	300	400	420	440
3. Чистая прибыль	800	1800	2500	3100
4. Норма дисконта	0,2	0,2	0,15	0,1

Задача 16. Определите величину чистого дисконтированного дохода и индекс доходности инвестиционного проекта по данным таблицы, при норме дисконта 0,1:

Показатели	Значения (тыс. руб.)			
	1 год	2 год	3 год	4 год
1. Объем капиталовложений	7500			
2. Амортизация	300	400	420	440
3. Чистая прибыль	800	1800	2500	3100

Задача 17. Рассчитайте ежегодный платеж в погашение кредита, взятого на реализацию инвестиционного проекта, в сумме 950 тыс. руб. выданного на 5 лет под 22 %.

Задача 18. Инвестиционный проект в течение 3 лет будет приносить годовой доход в размере 100 000 руб. после чего ожидается его рост на 15 000 руб. Рассчитать текущую стоимость дохода за восемь лет если ставка дисконта равна 10 %.

Задача 19. Определите сроки окупаемости капитальных вложений с учетом дисконтирования, при ставке дисконта 0,2.

Исходные данные:

Показатели	Значения (тыс. руб.)			
	1 год	2 год	3 год	4 год
1. Объем капиталовложений	6000	1500		
2. Выручка от реализации (без НДС)	4000	7500	9500	11200
3. Себестоимость реализованной продукции	3000	5600	7000	7900
в том числе амортизация	300	400	420	440
4. Налоги и прочие отчисления от прибыли	200	300	450	550

Задача 20. За какой срок будет возвращен кредит в сумме 2 млн. 930 тыс. руб., взятый на реализацию инвестиционного проекта, под 12% годовых, если возврат осуществляется равными платежами по 450 тыс. руб. в год.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

Задания закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Экономическая оценка инвестиционных проектов»

Раздел 1. «Сущность, классификация и аспекты анализа инвестиционных проектов» (ПК-1.3)

Укажите правильный (ые) вариант ответа

1. Инвестициями в нематериальные активы являются:
а) приобретение патентов, лицензий;
б) приобретение торговых марок, товарных знаков, программных продуктов;
в) покупка земельного участка;
г) верны все варианты ответа.

2. Финансовыми инвестициями являются:
а) вложения в основные средства;
б) приобретение прав на участие в делах других фирм;
в) вложения в подготовку и повышение квалификации сотрудников фирмы;
г) приобретение лицензий.

3. К внутренним источникам инвестиций относятся:
а) средства по страхованию;
б) паевые взносы трудового коллектива;
в) амортизация
г) банковские кредиты

4. Проекты, для которых реализация одного из них делает невозможной или нецелесообразной реализацию другого, относятся к:
а) независимым;
б) взаимодополняющим;
в) взаимоисключающим.

5. Инвестиционные проекты, направленные на приватизацию предприятий, развитие рынка капиталов, реформирование налогообложения относятся к:
а) социальным;
б) экономическим;
в) промышленным;
г) организационным.

6. Продолжительность проектного цикла определяется путем:
а) суммирования продолжительности прединвестиционной и инвестиционной фаз осуществления проекта;
б) суммирования продолжительности прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз осуществления проекта;
в) приравнивания к продолжительности эксплуатационной фазы осуществления проекта;
г) все варианты ответа верны.

7. Посредники, обеспечивающие взаимодействие инвестиционных институтов с потребителями инвестиционных ресурсов:
а) субъекты инвестиционной деятельности;
б) объекты инвестиционной деятельности;
в) объекты инвестирования;

г) пользователи объектов инвестиционной деятельности.

Дополните

8. _____— это вложения в производственную, предпринимательскую и иную деятельность фирмы путем приобретения имущества (денежных средств, обеспеченных ценных бумаг, машин, оборудования и т. п.), а также иных прав, имеющих денежную оценку, в целях увеличения ценности фирмы.

9. _____ _____ - это комплекс взаимосвязанных и скоординированных организационных, технических и инвестиционных мероприятий, направленных на достижение определенной цели в течение ограниченного периода времени и при ограниченных ресурсах.

10. Установите соответствие классификационного признака и видов инвестиционных проектов:

1) по характеру		а) монопроекты, мультипроекты, мегапроекты;
2) по масштабу		б) промышленные, экономические, организационные, социальные;
3) по составу		в) малые, средние, крупные.

Раздел 2. Инструменты и методы подготовки инвестиционных решений (ПК-8.2)

Укажите правильный (ые) вариант ответа

1. Методика определения чистого дисконтированного дохода заключается в:
а) суммировании прибылей, получаемых предприятием в период реализации проекта;
б) суммировании сальдо денежного потока на всех шагах расчета;
в) суммировании дисконтированных сальдо потоков реальных денег на всех шагах расчета.

2. Срок окупаемости – это:
а) суммарная продолжительность прединвестиционной и инвестиционной стадий реализации проекта;
б) период времени от начала реализации проекта, в течение которого дисконтированные инвестиции по проекту возмещаются дисконтированными доходами от реализации проекта;
в) период времени от начала эксплуатации объекта инвестирования, в течение которого дисконтированные инвестиции по проекту возмещаются дисконтированными доходами от реализации проекта.

3. Дисконт проекта – это:
а) минимально допустимая для инвестора величина дохода в расчете на единицу авансированного капитала;
б) разность между внутренней нормой прибыли и нормой дисконтирования;
в) разность между чистым доходом, рассчитанным без учета дисконтирования, и чистым дисконтированным доходом.

4. По мере увеличения ставки дисконтирования чистый дисконтированный доход:
а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) не изменяется.

5. Из перечисленных ниже типов инвестиционных проектов наименее рискованным является:
а) проект, связанный с производством и реализацией нового товара на старом рынке;
б) проект, обеспечивающий снижение себестоимости производства продукции;
в) проект, обеспечивающий увеличение объемов производства продукции;

г) проект, связанный с освоения нового рынка.

6. При расчете показателей эффективности инвестиционного проекта с учетом фактора времени необходимо дисконтировать:

а) капитальные вложения;
б) все затраты, включая себестоимость будущей продукции;
в) все затраты и результаты;
г) результаты проекта.

7. Индекс рентабельности:

а) отношение чистой текущей стоимости денежного притока к чистой текущей стоимости денежного оттока;
б) показывает максимально допустимый прирост относительных расходов;
в) верхняя граница допустимого уровня банковской процентной ставки;
г) прирост рентабельности вложений.

Дополните

8. Расчетная проектная ставка, при которой получаемые выгоды (доходы) от проекта становятся равными затратам, т.е. расчетная процентная ставка, при которой чистая приведенная стоимость равна нулю - _____.

9. Приведение величин затрат и их результатов осуществляется путем умножения их на _____.

10. Установите соответствие показателей и способов их расчета:

1) чистый дисконтированный доход	а) максимально допустимый уровень расходов, которые могут быть ассоциированы с данным инвестиционным проектом
2) индекс рентабельности инвестиции	б) разность дисконтированных денежных потоков доходов и расходов, производимых в процессе реализации инвестиций за прогнозный год
3) внутренняя норма рентабельности	в) отношение чистой текущей стоимости денежного притока к чистой текущей стоимости денежного оттока (включая первоначальные инвестиции)

Критерии оценки (в баллах):

- *20 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
  15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- *10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *5 баллов выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ ПО
по дисциплине «Экономическая оценка инвестиционных проектов»
(ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.2, ПК-8.2)

Укажите правильный вариант ответа

1. Инвестициями в нематериальные активы являются:
а) вложения в основные средства;
б) приобретение торговых марок, товарных знаков, программных продуктов;
в) покупка земельного участка;
г) пополнение запасов материальных оборотных средств.

2. Финансовыми инвестициями являются:
а) вложения в основные средства;
б) приобретение прав на участие в делах других фирм;
в) вложения в подготовку и повышение квалификации сотрудников фирмы;
г) приобретение лицензий.

3. К внутренним источникам инвестиций относятся:
а) прибыль организации и средства по страхованию;
б) паевые взносы трудового коллектива;
в) иностранные инвестиции
г) банковские кредиты

4. Проекты, для которых реализация одного из них делает невозможной или нецелесообразной реализацию другого, относятся к:
а) независимым;
б) взаимодополняющим;
в) взаимоисключающим.

5. Инвестиционные проекты, направленные на приватизацию предприятий, развитие рынка капиталов, реформирование налогообложения относятся к:
а) социальным;
б) экономическим;
в) промышленным;
г) организационным.

6. Продолжительность проектного цикла определяется путем:
а) суммирования продолжительности прединвестиционной и инвестиционной фаз осуществления проекта;
б) суммирования продолжительности прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз осуществления проекта;
в) приравнивания к продолжительности эксплуатационной фазы осуществления проекта;
г) все варианты ответа верны.

7. Посредники, обеспечивающие взаимодействие инвестиционных институтов с потребителями инвестиционных ресурсов:
а) субъекты инвестиционной деятельности;
б) объекты инвестиционной деятельности;
в) объекты инвестирования;
г) пользователи объектов инвестиционной деятельности.

8. Методика определения чистого дисконтированного дохода заключается в:
а) суммировании прибылей, получаемых предприятием в период реализации проекта;
б) суммировании сальдо денежного потока на всех шагах расчета;
в) суммировании дисконтированных сальдо потоков реальных денег на всех шагах расчета.

9. Срок окупаемости – это:
а) суммарная продолжительность прединвестиционной и инвестиционной стадий реализации проекта;
б) период времени от начала реализации проекта, в течение которого дисконтированные инвестиции по проекту возмещаются дисконтированными доходами от реализации проекта;
в) период времени от начала эксплуатации объекта инвестирования, в течение которого дисконтированные инвестиции по проекту возмещаются дисконтированными доходами от реализации проекта.

10. Дисконт проекта – это:
а) минимально допустимая для инвестора величина дохода в расчете на единицу авансированного капитала;
б) разность между внутренней нормой прибыли и нормой дисконтирования;
в) разность между чистым доходом, рассчитанным без учета дисконтирования, и чистым дисконтированным доходом.

11. По мере увеличения ставки дисконтирования чистый дисконтированный доход:
а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) не изменяется.

12. Из перечисленных ниже типов инвестиционных проектов наименее рискованным является:
а) проект, связанный с производством и реализацией нового товара на старом рынке;
б) проект, связанный с освоения нового рынка;
в) проект, обеспечивающий увеличение объемов производства продукции;
г) проект, обеспечивающий снижение себестоимости производства продукции;

13. При расчете показателей эффективности инвестиционного проекта с учетом фактора времени необходимо дисконтировать:
а) капитальные вложения;
б) все затраты, включая себестоимость будущей продукции;
в) все затраты и результаты;
г) результаты проекта.

14. Индекс рентабельности:
а) отношение чистой текущей стоимости денежного притока к чистой текущей стоимости денежного оттока;
б) показывает максимально допустимый прирост относительных расходов;
в) верхняя граница допустимого уровня банковской процентной ставки;
г) прирост рентабельности вложений.

Дополните

15. _____— это вложения в производственную, предпринимательскую и иную деятельность фирмы путем приобретения имущества (денежных средств, обеспеченных ценных бумаг, машин, оборудования и т. п.), а также иных прав, имеющих денежную оценку, в целях увеличения ценности фирмы.

16. _____ _____ - это комплекс взаимосвязанных и скоординированных организационных, технических и инвестиционных мероприятий, направленных на достижение определенной цели в течение ограниченного периода времени и при ограниченных ресурсах.
17. Внутренняя норма доходности проекта – это такая расчетная процентная ставка, при которой чистая приведенная стоимость равна _____.

18. Приведение величин затрат и их результатов осуществляется путем умножения их на _____.

19. Установите соответствие классификационного признака и видов инвестиционных проектов:

1) по характеру		а) монопроекты, мультипроекты, мегапроекты;
2) по масштабу		б) промышленные, экономические, организационные, социальные;
3) по составу		в) малые, средние, крупные.

20. Установите соответствие показателей и способов их расчета:

1) чистый дисконтированный доход	а) расчетная процентная ставка, при которой получаемые выгоды (доходы) от проекта становятся равными затратам на проект
2) индекс рентабельности инвестиции	б) сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному шагу
3) внутренняя норма рентабельности	в) отношение чистой текущей стоимости денежного притока к чистой текущей стоимости денежного оттока (включая первоначальные инвестиции)

Ответы:

1) б
2) б
3) а
4) в
5) б
6) б
7) а
8) в
9) б
10) а
11) б
12) г
13) в
14) а
15) инвестиции
16) инвестиционный проект
17) ноль
18) коэффициент дисконтирования
19) 1-б; 2-в; 3-а
20) 1-б; 2-в; 3-а

Критерии оценки (в баллах):

- *«Отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
  «Хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- *«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

Задания открытого типа

Индивидуальное задание (кейс-задача) по дисциплине
«Экономическая оценка инвестиционных проектов» (ПК-1.2, ПК-4.2, ПК-8.2)

Индивидуальное задание – выполнение и презентация расчетов по экономической оценке эффективности инвестиционного проекта с учетом финансирования:

1 Расчет на основе исходных данных экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности организации в ситуации «без проекта».

2 Расчет экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности организации в ситуации «с проектом».

3 Оценка эффективности инвестиционного проекта по приросту чистых выгод с использованием следующих показателей: чистый дисконтированный доход (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс доходности инвестиций (PI), срок окупаемости.

4 Оценка эффективности инвестиционного проекта с учетом его финансирования.

5 Презентация индивидуального задания по экономической оценке эффективности инвестиционного проекта.

Критерии оценки (в баллах):
- *25 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все разделы индивидуального задания, документально оформлены расчеты и подготовлена презентация проекта;*
- *20 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все разделы индивидуального задания, документально оформлены расчеты, но отсутствует презентация;*
- *15 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все разделы индивидуального задания, но не оформлены расчеты и не подготовлена презентация проекта;*
- *10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнена большая часть индивидуального задания, но он не оформлено документально.*

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

По проекту предполагается восстановить и развивать производство и переработку сельскохозяйственной продукции. При этом качество продукции должно обеспечивать высокий уровень закупочных цен.

Соотношение цен реализации и себестоимости производства должно обеспечивать высокий (до 40-45%) уровень рентабельности производственно-сбытовой деятельности. Объемы производства и реализации должны обеспечить окупаемость инвестиционных затрат за срок, не превышающий 8 лет.

Технология производства продукции

Проект предполагает применение современных типовых технологических решений, при обеспечении стабильного уровня рентабельности предприятия на уровне не менее 40-45%.

Технология производства в результате реализации проекта формируется за счет следующих мероприятий:

1. Производится строительство (реконструкция имеющихся) помещений для размещения молочного стада крупного рогатого скота и помещений для содержания молодняка КРС и скота на откорме.

2. Производится поэтапное формирование молочного стада КРС за счет закупки нетелей высокопродуктивной породы.

3. Производится техническое оснащение производства с установкой современного оборудования, обеспечивающего необходимый уровень качества продукции.

4. Увеличивается заготовка кормов собственного производства.

5. Производится реконструкция имеющихся и строительство новых сооружений для хранения кормов.

6. Формируется парк сельскохозяйственной техники и машин для отрасли растениеводства.

7. Организуется переработка части произведенной продукции (мука, хлеб).

Финансовые ресурсы, тыс. руб.

- общая стоимость проекта: 60 000 тыс. руб.

Инвестиционные издержки, тыс. руб.

№	Состав инвестиционных издержек	Предстоящие затраты всего	в т.ч. по интервалам планирования				
			1	2	3	4	5
1	Капитальные затраты в растениеводстве и животноводстве	40000	29500	10500			
	в т.ч. оборудование, техника и др.	34200	25000	9200			
	непредвиденные расходы	3400	2500	900			
	обучение персонала	2400	2000	400			
2	Прирост рабочего капитала	20000	0	5000	7000	6000	2000
3	Всего инвестиционных издержек	60000	29500	15500	7000	6000	2000

Динамика денежных потоков проекта

Шаги расчетного периода:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Годы:	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Выручка	3200	10500	25500	32000	34000	35000	35000	35000	35000	35000	35000
Производственно-сбытовые затраты	1760	5775	14025	17600	18700	19250	19250	19250	19250	19250	19250
Чистые выгоды (прирост) от производственно-сбытовой деятельности											
Инвестиционные затраты											
Чистые выгоды (прирост) от инвестиц. и производств.-сбытовой деятельности											
Накопленное сальдо											
Потребность в финансировании (не менее)											
Коэффициент дисконтирования (10%)											
Дисконтированный прирост чистых выгод											
Дисконтир. прирост чистых выгод нарастающим итогом											
NPV проекта											
PI											
IRR											

Схема финансирования:

• соотношение собственных и заемных средств:	собственные средства – 25% заемные средства – 75%
• объем кредита:	45 000 тыс. руб.
• процентная ставка:	14% годовых
• график предоставления и возврата кредита:	Выдача : 2017 г. – 25 000 тыс. руб.; 2018 г. – 20 000 тыс. руб. Выплата процентов – с 2018 г. Возврат: 2019 – 2023 гг. – по графику

Финансирование проекта и график обслуживания долга

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Получение кредитов											
Выплата процентов											
Возврат основного долга											
Справочно: основной долг											
Сальдо по финансовой деятельности											
Сальдо по всем видам деятельности											
Накопленное сальдо											
Дисконтированное сальдо											
то же нарастающим итогом											
NPV участия в проекте =			PI=			IRR =					
Использование собственных средств	5000		5000	5000							
Накопленное сальдо с учетом собственных средств											
Минимум накопленного сальдо =											

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая оценка инвестиционного проекта» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5
3.2. Оценочные средства для текущего контроля 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория как наука. Экономические системы Введение в макроэкономику. СНС и макроэкономические показатели Основы теории производства Рынки факторов производства Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тесты.	
		Высокий	Решения задач	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Денежно-кредитная система государства. Монетарная политика Финансовая система государства. Бюджетно-налоговая политика Основы теории производства Рынки факторов производства Основы теории потребления Рыночное равновесие. Типы рыночных структур Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономики и экономический рост Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тесты.	
		Высокий	Решение задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии и соответствие с уровнем освоения компетенции*				*Оценочное средство*
	Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*	
УК-10 ***Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности***					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	*Уровень знания базовых принципов функционирования экономики ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень базовых принципов функционирования экономики и экономического развития; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	*Уровень знаний методов экономического планирования ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний методов экономического планирования; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний методов экономического планирования в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний методов экономического планирования в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*
ОПК-1 ***Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории***					
ОПК-1.1 Понимает основы экономической, организационной и управленческой теории	*Уровень знаний основ экономической теории ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний основ экономической теории; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний основ экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний основ экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*
ОПК-1.2 Применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории экономики и управления в профессиональной деятельности	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*
ОПК-1.3 Самостоятельно анализирует ситуации и решения профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	*Уровень знаний основ экономического анализа ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний основ экономического анализа; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к экзамену

1. «Провалы рынка». Общественные блага
2. Безработица: понятие, причины, виды, последствия
3. Бюджетная линия. Оптимум потребителя
4. Бюджетно-налоговая политика государства
5. Влияние государства на рыночное равновесие: налоги, субсидии, регулируемые цены
6. Денежно-кредитная система государства
7. Доход и прибыль. Максимизация прибыли
8. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах
9. Изокоста. Оптимум производителя. Линия развития предприятия
10. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
11. Карта безразличия потребителя. Предельная норма замещения
12. Карта изоквант. Предельная норма технологического замещения
13. Конкуренция. Типы организации рынков. Антимонопольная политика
14. Модель AD-AS
15. Монетарная политика государства
16. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор
17. Научные методы в экономической теории
18. Общая и предельная полезность. Законы Госсена
19. Основы теории издержек (трансформационные и транзакционные, явные и неявные)
20. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции и монопольном рынке
21. Потребности и блага. Товар и его стоимость
22. Предложение и его факторы. Эластичность предложения
23. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества
24. Производственная функция. Стадии производства
25. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли
26. Рынок труда и его особенности. Заработная плата
27. Рынок: понятие, классификация, функции, механизм, инфраструктура
28. Рыночное равновесие и его нарушение
29. Система национальных счетов. ВВП и его производные
30. Собственность и ее роль в экономике. Экономические системы
31. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения
32. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса
33. Спрос и его факторы. Эластичность спроса
34. Теории экономического роста
35. Финансовая система государства
36. Функции потребления и сбережения. Инвестиции
37. Цикличность экономического развития. Фазы и виды циклов
38. Экономическая теория как наука: предмет, структура, функции

Критерии оценки:

«отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;

«хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;

«удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;

«неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания лекционного материала, учебной литературы, информацию излагает неуверенно; показывает слабый

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ)

Задания закрытого типа

Задача 1

Снижение средних реальных доходов населения с 15 до 12 тыс. ден. ед. привело к сокращению спроса на диваны на 25%.

Найти значение эластичности спроса по доходу и охарактеризовать данный товар в соответствии со значением эластичностью.

Задача 2

Заданы функция спроса на спичечные коробки $Q_D = 11 - P$ и функция предложения $Q_S = 2P + 5,$ где Q_D – объем спроса, тыс. коробков, Q_S – объем предложения, тыс. коробков, Р – цена, р. за спичечный коробок.

Найти равновесную цену и равновесный объем продаж спичечных коробков, рассчитанные аналитическим и графическим способом.

Задача 3

Заданы функция спроса на спичечные коробки $Q_D = 11 - P$ и функция предложения $Q_S = 2P + 5,$ где Q_D – объем спроса, тыс. коробков, Q_S – объем предложения, тыс. коробков, Р – цена, руб. за спичечный коробок.

Найти объем продаж спичечных коробков при фиксированием государством цены на уровне 1 руб. Рассчитать аналитическим и графическим способом. Какой прогноз ситуации на рынке?

Задача 4

Экономика некоторой страны находится в точке Г на границе своих производственных возможностей, которые отражены в таблице:

Вид товара, ед. изм.	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Инвестиционные товары, тыс. шт.	0	20	40	60	80
Потребительские товары, млн шт.	100	90	70	40	0

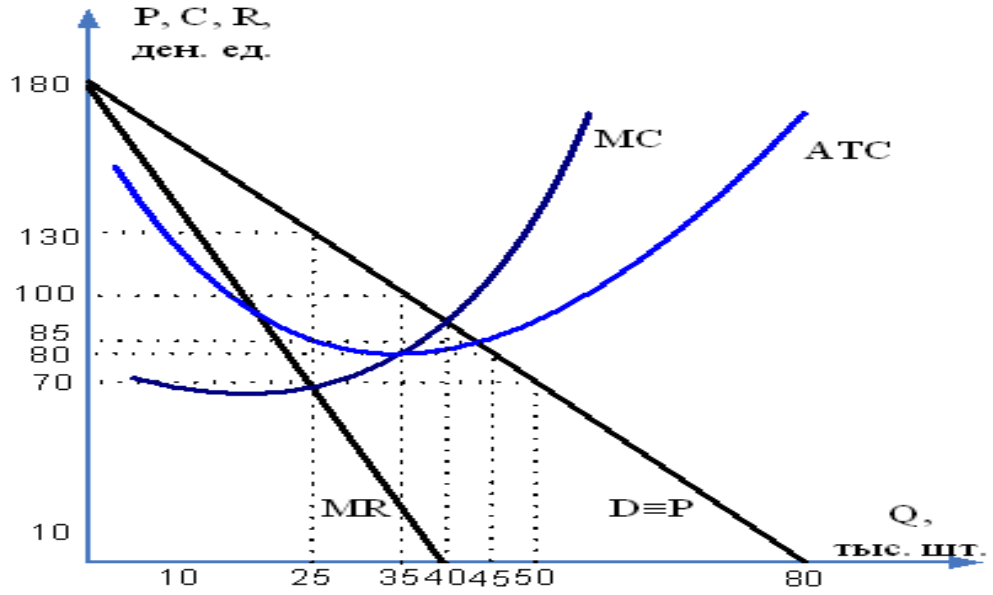
Альтернативная стоимость производства 1 млн шт. потребительских товаров при изменении ситуации до описываемой точкой Б составляет ___ тыс. шт. инвестиционных товаров.

Задача 5

Уровень оплаты труда за год вырос на 45 ден. ед. при первоначальном значении, равном 400 ден. ед. Индекс цен за тот же период составил 1,15. Снижение реального уровня заработной платы составило ___ %.

Задача 6

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определить степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)..

Задача 7

Уровень оплаты труда за год вырос на 45 ден. ед. при первоначальном значении, равном 400 ден. ед. Индекс цен за тот же период составил 1,15. Снижение реального уровня заработной платы составило ___ %.

Задача 8

Если в экономике страны при предельной склонности к потреблению MPC=0,7; предельной налоговой ставке t=0,15; предельной склонности к инвестированию MPI=0,3; предельной склонности к импорту MPIm=0,2 государство сократит свои расходы на 100 млрд. руб., то совокупный доход сократился на _____ млрд. руб.

Задача 9

Если при темпе инфляции 8 % номинальный доход увеличился на 10 %, то реальный доход

Задача 10

Предположим, что в Республике Бета производится три товара. Цены и объемы их производства показаны в нижеприведенной таблице: (владеть)

Наименование товара	2008 год		2009 год	
	цена	количество	цена	количество
Товар А	8	170	7	180
Товар В	9	190	10	200
Товар С	4	110	5	120

Индекс потребительских цен равен ____ %.

Задача 11

ИПЦ составил 1,12; дефлятор ВВП – 1,2. Найти индекс Фишера

Задача 12

В прошедшем году располагаемый доход домохозяйства был равен 2400 ден. ед., в текущем – 3200 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то прирост потребления в отчетном году составил _____ ден. ед.

Задача 13

Тарифная ставка рабочего пятого разряда составляет 120 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 8 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20 ч. Норма выработки – 20 деталей за смену, расценка за одну деталь – 40 руб. Фактическая выработка за месяц – 600 деталей. Заработок рабочего за месяц при прямой сдельной оплате труда составит ____ рублей.

Задача 14

Функция спроса задана уравнением $Q_D = 1000 - P$, где Q_D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = P - 200$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; государство установило ценовой барьер в размере 800 ден. ед. В результате рынок будет характеризоваться как …

Задача 15

Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 2625 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3600 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1275 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1125 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 300 млрд. ден. ед., то ВВП равен _____ млрд. ден. ед.

Задача 16

Если при предельной склонности к потреблению MPC = 0,8 и 15 % ставке подоходного налога правительство намерено устранить инфляционный разрыв в экономике в 100 млн фунтов, то оно должно государственные расходы _____ на млн фунтов.

Задача 17

Функция налогов имеет вид: $T = 840 + 0{,}4Y,$ а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0{,}1(Y - Yf),$ государственные закупки (G) составляют 8640. Потенциальный объем производства (Yf) – 24000. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета равен …

Задача 18

Если в РФ на 1.01.2009 денежный агрегат М0 был 3794,8 млрд руб., а денежный агрегат М2 – 12975,9 млрд руб, то коэффициент депонирования равен

Задача 19

В 2010–2011 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд руб.

Показатель	2010 г.	2011 г.
Потребление домохозяйств	23708,0	27473,3
Оплата труда наемных работников	22533,7	27167,6
Косвенные налоги	8252,4	10899,1
Валовые инвестиции	10288,3	13644,4
Государственные закупки товаров	8441,9	9781,6
Валовая прибыль и смешанные доходы	14386,7	16518,9
Чистый экспорт	3739,7	4783,7
Доходы, полученные от остального мира	1024,0	1128,1
Доходы, переданные остальному миру	2243,1	2612,4

Валовой внутренний продукт в 2011 году, подсчитанный методом доходов, равен ____ млрд руб. (Полученный ответ округлите до десятых).

Задача 20

Реализация некоторого проекта с ожидаемой прибылью по годам 0, 100, 200, 400 тыс. ден. ед. требует вложения в начале срока проекта 500 тыс. ден. ед. Если ставка процента равна 10%, то чистый доход от проекта составит ____ тыс. ден. ед.

Задача 21

В таблице представлены данные о зависимости объема спроса и объема предложения ежедневников от их цены:

Цена, в рублях	Объем спроса, в тыс. штук	Объем предложения, в тыс. штук
10	120	15
20	100	30
30	80	45
40	60	60
50	40	75
60	20	90
70	0	105

Значение коэффициента дуговой эластичности спроса на ежедневник при возрастании его цены с 10 до 20 рублей составит …

Задача 23

Индекс цен в рассматриваемом году составил 1,84, в прошлом – 1,1. Следовательно, уровень инфляции в рассматриваемом году равен ___ %.

Задача 24

Если минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 12,5 тыс. руб., годовая ставка банковского процента 5 %, то величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет ___ руб.

Задача 25

Если в экономике страны при денежной базе в 10 млрд песо и коэффициенте депонирования (отношение наличность – депозиты), равном 0,5, Центральный банк повысил норму обязательного резерва с 2 % до 4 %, то предложение денег ____ млрд песо.

Задача 27

Функция спроса на продукцию монополиста P=32-Q, функция общих издержек $TC=10+2Q+2Q^2$. Максимальную прибыль монополист получит при производстве ___ ед. продукции по цене ___ руб.

Задача 28

Если зависимость общих издержек от объема производства конкурентной фирмы задана уравнением: $TC=80+6Q+2Q^2$. При рыночной цене 50 руб. она выпустит ___ ед. продукции и получит прибыли __ руб.

Задача 29

Если функция спрос на некий товар X описывается $Q^d_x=50-2P_x+3P_y$, при цене товара X=5 руб., Y=10 руб. Найти коэффициент перекрестную эластичность…

Задача 30

В создание фирмы вложили 2 млн. руб. Валовый доход за год составил 8 млн. руб., бухгалтерские издержки – 5 млн. руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна __ млн. руб.

Задача 31

В январе 2012 года денежные доходы населения сложились в сумме 2322,5 млрд руб. и увеличились по сравнению с аналогичным периодом 2011 года на 7,5 %. В январе 2011 года население сберегало 4,3 % своего дохода, а в январе 2012 года – 6,2 %.

Задача 32

Если номинальный ВВП за год вырос на 1525 млрд. ден. ед. и составил 9000 млрд. ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,15, реальный ВВП составит ____ млрд. ден. ед.

Задача 33

Если номинальный ВВП за год вырос на 1525 млрд. ден. ед. и составил 9000 млрд. ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,15, реальный ВВП составит ____ млрд. ден. ед.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ТЕСТОВ)

Задания закрытого типа

Вариант 1.

1. Фундаментальный вопрос экономики – это:

а) обеспечение каждого квартирой, машиной и счётом в банке;

б) справедливое перераспределение доходов и устранение нищеты;

в) дать работу всем, кто хочет работать;

г) решение проблемы ограниченности ресурсов.

2. Ответьте на вопрос: зачем нужна экономическая наука обществу? Объясните, почему недостаточно технических наук, которые дают ответы на конкретные вопросы, связанные с решением практических задач.

3. Метод абстракций и допущений позволяет создавать экономические модели, которые экономисты используют, чтобы:

а) увеличить число рассматриваемых вопросов;

б) облегчить, сделать возможным решение проблемы;

в) прогнозировать развитие экономики;

г) показать идеальное состояние экономики.

4. Верно ли, что положения теоретической экономики должны находить практическое подтверждение в каждый данный момент и в каждом и в каждом конкретном случае?

5. В какой из следующих ниже троек представлены примеры все трёх факторов производства: природных, человеческих и капитальных ресурсов?
а) Деньги, фермер, газ.
б) Учитель, нефть, трактор.
в) Геолог, машиностроитель, банкир.
г) Облигации, уголь, бригадир.

6. Найдите эластичность спроса при неограниченном по сравнению со спросом предложении, если цена уменьшилась на 10%, а выручка снизилась на 5,5%.

7. Сливки – комплиментарный товар к кофе, чай является его субститутом. К чему приведёт введение акцизного налога на кофе?

8. Функция спроса $Q_d = 40 – 7p$, функция предложения $Q_s = -6 + 16p$.
1) Определить равновесную цену (Pe) и равновесный объём продаж (Q_e).
2) Как изменится спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 ед.?
3) Какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 ед.?

9. Фирма находится в условиях совершенной конкуренции. Функция ее общих затрат имеет вид $TC=0,2Q^2+20Q+10$. Какой объём выберет фирма, если цена товара 60 ден. ед.?

10. Как происходит максимизация прибыли конкурентной фирмы? Объяснить с помощью графика.

11. Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что:
а) общая полезность алмаза выше общей полезности воды;
б) общая полезность воды выше общей полезности алмазов;
в) при данном объёме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды;
г) покупатели готовы в сумме платить больше за алмазы, чем за воду.

12. Фирма использует два вида ресурсов, цены на которые одинаковы. Для того, чтобы минимизировать издержки, фирма должна использовать:
а) одинаковые объёмы используемых ресурсов;
б) такие объёмы используемых ресурсов, когда предельный продукт в денежном выражении каждого из них максимален;
в) такие объёмы используемых ресурсов, когда общий продукт каждого из них максимален.

13. Почему ВНП имеет тенденцию снижаться по мере роста числа браков и увеличиваться по мере роста числа разводов?

14. ВНП составил в 1-ом году 500 млрд. долл. Можно ли определить ВНП за 2-ой год в неизменных ценах, по которым рассчитывался $ВНП_1$, на основании следующих дынных: инфляция во 2-ом году составила 24%, выросли в текущих ценах конца 2-го года (в млрд. долл.):
а) частные инвестиции – на 40;
б) процент на 11;
в) закупки правительства – на 5;
г) косвенные налоги на бизнес – на 20;
д) амортизация – на 8;
е) прибыль корпораций – на 20;
ж) рентные платежи – на 11;
з) зарплата – на 50.
Экспорт упал на 5%, импорт сократился на 5%, ставка процента ЦБ увеличилась в 1,2 раза.

15. Если произведённый объём ВНП в реальном выражении меньше равновесного, производители:
а) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;
в) сокращают и производственные запасы, и производство;

г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство.

16. Какой из перечисленных ниже случаев является примером структурной безработицы?

а) компьютерный программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более тёплым климатом;

б) строитель остаётся без работы зимой;

в) рабочий автозавода теряет работу во время экономического спада;

г) рабочего-сталевара заменяют роботом.

17. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

а) возрастает при увеличении процентной ставки;

б) возрастает при снижении процентной ставки;

в) снижается по мере роста номинального объёма ВНП.

18. Верно ли, что точка равновесного ВВП соответствует макроэкономическому равновесию?

19. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных?

а) бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;

б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;

в) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя эмиссионного банка;

г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

20. ВНП в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объём ВНП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10% от величины ВНП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл. Определите:

а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры;

б) как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости.

Критерии оценки (в баллах):

- *10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
- *8 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;*
- *5 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *2 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

Вопросы для самопроверки
по дисциплине «Экономическая теория»

Задания открытого типа

1. Экономическая наука зарождение и развитие.
2. Предмет и методы экономической теории
3. Функции экономической теории.
4. Методы экономической теории.
5. Экономические категории и законы.
6. Позитивная и нормативная экономическая теория.
7. Экономическая теория в системе экономических наук.
8. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.
9. Спрос и его факторы.
10. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
11. Предложение и его факторы.
12. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей).
13. Рыночное равновесие, его устойчивость.
14. Излишки производителя и потребителя.
15. Эластичность как инструмент экономического анализа.
16. Технологический набор факторов производства.
17. Общий, средний и предельный продукт. Предельный доход.
18. Закон убывающей предельной производительности.
19. Понятие экономических издержек. Альтернативные издержки.
20. Выручка и прибыль. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.
21. Рынки несовершенной конкуренции.
22. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции.
23. Ценовая и неценовая конкуренция.
24. Структура олигополистического рынка.
25. Монополия. Основные черты монополии.
26. Принципы антимонопольной политики.
27. Особенности формирования спроса и предложения на рынке факторов производства.
28. Фактор «труд» и его цена. Спрос и предложение труда.
29. Номинальная и реальная величины в макроэкономике.
30. «Капитал» как фактор производства.
31. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике.
62. Основные характеристики ВНП: денежная оценка, исключение двойного счета и добавленная стоимость.
68. Экономические функции государства, интересы государства в экономике.
69. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
70. Методы государственного регулирования экономики

Темы рефератов
по дисциплине «Экономическая теория»

Задания открытого типа

1. Австрийская экономическая школа
2. Антиинфляционная политика и политика занятости
3. АПК: структура и особенности функционирования. Особенности аграрного

производства и бизнеса
4. Бюджетно-налоговой политика и её связь с кредитно- денежная и валютной политикой
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
6. Виды нефункционального спроса
7. Виды эффектов масштаба
8. Влияние государства на рыночное равновесие: налоги, субсидии, фиксированные цены
9. Вложения в человеческий капитал. Экономическое развитие
10. Глобализация мирового хозяйства.
11. Особенности интеграционных процессов стран.
12. Государственное регулирование рынка земли
13. Государственное регулирование рынка труда
14. Государственный долг и его экономические последствия
15. Естественные монополии и проблема государственного регулирования
16. Инвестиции и их роль в макроэкономике. Инвестиционная политика
17. Инновационное развитие. Модернизация экономики
18. Кейнсианство и неокейнсианство. Неоклассическое направление.
19. Классификации экономических систем
20. Либерализм и консерватизм
21. Мегаэкономика и МЭО
22. Международные экономические организации
23. Мезоэкономика как особый раздел экономической теории
24. Монопсония. Особенности и примеры рынка монопсонии
25. Нарушение равновесия реального сектора
26. Национальное богатство
27. Общее и частичное равновесие. Общее равновесие на конкурентных рынках благ и факторов производства.
28. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий
29. Основы теории прав собственности
30. Передаточный механизм кредитно- денежной политики
31. Показатели рыночной власти. Антимонопольная политика
32. Предпринимательство и предприятие. Малый и средний бизнес
33. Проблема балансирования государственного бюджета
34. Проведение радикальной рыночной реформы и ее содержание: либерализация цен, внешнеэкономических отношений, развитие конкурентной среды, формирование рыночной инфраструктуры
35. Производительные силы и элементы труда. Теории стоимости
36. Происхождение и эволюция денег
37. Разделение труда как основа рыночных отношений
38. Рецессивный и инфляционный разрыв
39. Российская экономическая мысль
40. Рост населения и научно-технический прогресс как факторы экономического роста.
41. Сектора национального хозяйства. Межотраслевой баланс
42. Становление системы национальных счетов, ее основные разделы.
43. Стимулирующая фискальная политика и проблема ее эффективности
44. Теория общего равновесия и экономика благосостояния
45. Условия максимизации прибыли. Маржинальная прибыль. Точка безубыточности
46. Финансировании научных исследования в сельском хозяйстве
47. Формирование кривой спроса и кривой Энгеля
48. Характерные черты и особенности монополистической конкуренции
49. Хозяйственная инфраструктура
50. Человек экономический и проблема рациональности
51. Эволюционная теория экономики
52. Эволюция предмета экономической теории

53. Экономическая теория в системе наук
54. Экономические модели развитых экономик
55. Эффект «храповика» в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения
56. Эффект замещения и эффект дохода
57. Эффективность денежно-кредитной политики
58. Эффективность обмена, производства и распределения ресурсов. Парето-эффективность и проблема социальной справедливости

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена письменная. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и тесты, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность **Менеджмент организации**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел 2023 год

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	5
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Раздел 1 Введение в дисциплину. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности. Раздел 2 Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них. Раздел 3 Терроризм и профилактика экстремизма и терроризма.	Пороговый	Контрольные вопросы по	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Выполнение лабораторных и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции***	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***		
		пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1 Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			негрубых ошибок	
	УК-8.2 Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	УК - 8.3 Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Модуль I Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации.

1. Безопасность жизнедеятельности, цель и задачи дисциплины. Термины и определения.
2. Чрезвычайные ситуации. Основные термины и определения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций.
5. Цели и задачи РСЧС.
6. Структура и органы управления РСЧС.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Силы и средства РСЧС.
9. Цели и задачи гражданской обороны.
10. Структура и органы управления гражданской обороны.
11. Силы гражданской обороны.
12. Нормативно- правовые документы в области безопасности населения при ЧС и их основные положения.
13. Стихийные бедствия, как факторы, обуславливающие возникновение ЧС.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
16. Поражающие факторы ядерного оружия.
17. Зоны радиоактивного заражения местности.
18. Классификация химического оружия.
19. Зона и очаг химического заражения.
20. Особенности поражающего действия биологического оружия. Его назначение.
21. Очаг биологического заражения. Основные мероприятия проводимые в нем.
22. Понятие устойчивости работы объектов АПК. Организация и проведение исследований по оценке устойчивости работы объекта.
23. Факторы, влияющие на устойчивость работы объекта.
24. Основные мероприятия по повышению устойчивости работы объектов.
25. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы.
26. Подготовка населения к эвакуации и правила поведения при ее проведении.
27. Необходимость проведения экстренной эвакуации.
28. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
29. Дезактивация и способы ее проведения.

30. Дегазация и способы ее проведения.
31. Дезинфекция и ее виды.
32. Санитарная обработка, ее виды и необходимость проведения.
33. Действие населения по предотвращению террористических актов.
34. Поведение человека при обнаружении взрывного устройства.
35. Поведение человека в том случае, если он попал в заложники.

Модуль II. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от воздействия негативных факторов.

36. Общие понятия о трудовой деятельности. Система труда.
37. Основные элементы системы труда и их влияние на эффективность и негативные проявления.
38. Условия труда. Классы условий труда.
39. Классификация опасных и вредных факторов и особенности их воздействия на организм.
40. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ.
41. Механизм ведения системы охраны труда и критерии оценки эффективности работы по охране труда.
42. Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.
43. Обеспечение охраны труда в соответствии с трудовым кодексом Российской Федерации.
44. Система стандартов безопасности труда.
45. Права и обязанности работника и работодателя.
46. Локальные нормативные акты.
47. Порядок разработки и содержание инструкций по охране труда.
48. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
49. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
50. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
51. Режим рабочего времени и времени отдыха.
52. Порядок привлечения к сверхурочным работам.
53. Охрана труда женщин и молодежи.
54. Медико-профилактические мероприятия.
55. Надзор и контроль за охраной труда.
56. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
57. Работоспособность и ее динамика.
58. Организация работы по охране труда.
59. Управление охраной труда на предприятии.
60. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда, периодичность проведения.
61. Виды инструктажей.

62. Микроклимат рабочей зоны и его влияние на работоспособность и здоровье человека.
63. Системы вентиляции. Принципы работы.
64. Требования к освещению производственных помещений.
65. Вредные вещества, содержащиеся в воздухе рабочей зоны. Влияние на человека и защита от них.
66. Шум, вибрация. Влияние на человека и защита от них.
67. Средства индивидуальной защиты. Классификация.
68. Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.
69. Средства коллективной защиты.
70. Методы анализа производственного травматизма.
71. Причины травматизма.
72. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью.
73. Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.
74. Требования безопасности при эксплуатации паровых и водогрейных котлов.
75. Безопасность при использовании сосудов, работающих под давлением.
76. Действие электрической энергии на человека.
77. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током.
78. Напряжение прикосновения и шага.
79. Классификация зданий и сооружений по электробезопасности.
80. Защита от поражений электрическим током.
81. Требования безопасности к персоналу, обслуживающему электроустановки.
82. Основные причины пожаров. Горение и условия его возникновения.
83. Пожарные свойства материалов и строительных конструкций. Огнестойкость зданий.
84. Категории производств по пожаро- и взрывоопасности.
85. Огнетушащие вещества и техника для тушения пожаров.
86. Средства автоматического обнаружения и тушения пожаров.
87. Общие организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объекте.
88. Действия руководителей и специалистов при возникновении пожаров.
89. Роль первой помощи пострадавшему при несчастном случае.
90. Последовательность оказания первой помощи пострадавшему до прихода медицинского работника.
91. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока.
92. Каким образом можно выявить состояние пострадавшего (признаки жизни и смерти)?
93. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый (непрямой) массаж сердца?
94. В чем заключается первая помощь пострадавшим при переломах?
95. Первая помощь при ожогах и отморожениях.
96. Виды кровотечений. Способы остановки.
97. Помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах, потере сознания.
98. Помощь при утоплении.

99. Переноска и перевозка пострадавшего.
100. Меры безопасности при техническом обслуживании машинотракторного парка.
101. Безопасность труда при выполнении механизированных работ в растениеводстве.
102. Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа.

Оценка	**Критерии оценивания**
«отлично»	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, грамотно, логически и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированные знания, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает соответствующие ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

3.1 Задания открытого и закрытого типа

УК (код)	Индикаторы	Тест (по 3 типа заданий на каждый индикатор)					
		Вариант-1		Вариант-2		Вариант-3	
		Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*УК-8.1.* Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды	***Указать один правильный ответ*** 1. Любая деятельность человека, исключающая вредное воздействие на окружающую среду, а также положение, при котором путем правового нормирования выполнение экологических, природо-защитных и инженерно-технических требований предотвращаются и ограничиваются, опасные для жизни и здоровья людей, разрушительные для народного хозяйства и окружающей среды последствия экологических катастроф, называется: ***Ответы:*** 1.экологическая безопасность 2.экологическое обеспечение 3.охрана труда 4.экологизация 5.техносферная безопасность	4. экологическая безопасность	***Указать один правильный ответ*** 1. Какой документ оформляется при проведение газоопасных работ ***Ответ:*** 1 Разрешение на производство газоопасных работ 2 Наряд-допуск на производство газоопасных работ 3 Разрешение и наряд допуск на производство газоопасных работ 4 Наряд допуск на производство работ повышенной опасности 5 Акт формы Н-1	4. Наряд допуск на производство работ повышенной опасности	***Указать один правильный ответ*** 1. Кто имеет право на личное участие в расследовании несчастного случая на производстве? ***Ответ:*** 1.Пострадавший работник 2.Законный представитель 3.Доверенное лицо пострадавшего, законный представитель 4.Пострадавший работник, законный представитель, доверенное лицо пострадавшего 5. Органы местного самоуправления	4. Пострадавший работник, законный представитель, доверенное лицо пострадавшего

		Указать несколько правильных ответ 2 Что запрещено при оказании первой помощи при ожогах? ***Ответ:*** 1. вскрывать ожоговые пузыри 2. Промывать проточной водой в случае если целостность кожи не нарушена 3 убирать с пораженной поверхности части обгоревшей одежды 4 наносить на пораженные участки мази, жиры 5 Наложить стерильную повязку в случае нарушения целостности кожи	- вскрывать ожоговые пузыри - убирать с пораженной поверхности части обгоревшей одежды - наносить на пораженные участки мази, жиры	***Указать несколько правильных ответ*** 2. Что необходимо сделать при ожоговой ране? ***Ответ:*** 1 Смазать рану маслом, наложить повязку 2 Очистить рану от инородных тел и грязи и промыть ее холодной водой 3 Наложить чистую повязку 4 Наложить чистую повязку и укутать поврежденное место 5 Приложить холод	3 Наложить чистую повязку 5 Приложить холод	**Указать несколько правильных ответ** 2.Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство ***Ответ:*** 1 лишение премии 2 замечание 3 выговор 4 понижение в должности сроком на 3 месяца 5 штраф	2 замечание 3 выговор
		3 ***Укажите правильную последовательность*** мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу: ***Ответы:*** 1 а. Проведение первичного инструктажа 2 б. Проверка знаний по охране труда 3 в. Проведение вводного инструктажа по охране труда	в, а, г, б,д	3. ***Установите соответствие*** между видом инструктажа и формой его проведения 4. ***Ответы:*** ***Вид инструктажа*** 1. Первичный 2. Вводный 3. Внеплановый 4. Повторный	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А 5.- Д	3. ***Установите правильную последовательность*** действий в случае, если максимальное время наложение жгута истекло, а медицинская помощь недоступна 1 По возможности выполнить легкий массаж конечности, на которую был наложен жгут	4, 3, 1, 5, 2

		4 г. Обучение по охране труда 5. д. допуск к самостоятельной работе		5. Целевой А. Проводится на рабочем месте не зависимо от квалификации работников, стажа и оплаты работы не реже, чем 1 раз в 6 месяцев Б. Проводится со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также командированным и учащимися, прибывшими на практику В. Проводится на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологических процессов, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастных случаях Г. На рабочем месте проводит непосредственный руководитель работ перед допуском к работе Д обучение технике безопасного		2 Максимальное время повторного наложения 15 минут 3 Снять жгут на 15 минут 4 Осуществить пальцевое прижатие артерии выше жгута 5 Наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения	

				выполнения какой-либо внештатной работы. Инструктировать можно как одного человека, так и группу сотрудников, если речь идет о массовом мероприятии			
	УК-8.2. Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	**Указать один правильный ответ** 1. Нежелательное изменение свойств окружающей среды в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений и которое приводит или может привести в будущем к вредному воздействию на литосферу, гидросферу, атмосферу, на растительный и животный мир, на здания, конструкции, материалы, на самого человека называется? ***Ответы:*** 1) загрязнение окружающей среды 2) восстановление окружающей среды 3) разрушение окружающей среды 4) исчерпание свойств окружающей среды 5) защита окружающей среды	1. загрязнение окружающей среды	**Указать один правильный ответ** 1. Идентификация опасности это: ***Ответы:*** 1) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты в любых условиях обитания человека 2) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности или отсутствие чрезмерной опасности 3) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин пространственных и	3. процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности	***Указать один правильный ответ*** 1. Прибор, предназначенный для определения количества радиоактивных веществ (радионуклидов) или потока излучений, называется: ***Ответы:*** 1) тонометр 2) радиометр 3) монометр 4) гигрометр 5) спирометр	2. радиометр

				временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности 4) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека 5) мероприятия по снижению вероятности проявления опасности			
		Указать несколько правильных ответ 2. Какие из перечисленных параметров относятся к производственному микроклимату? ***Ответы:*** 1) температура 2) относительная влажность 3) запыленность 4) скорость движения воздуха 5) интенсивность теплового излучения	1.Температура; 2.относительная влажность; 4. Скорость движения воздуха; 5.интенсивность теплового излучения	***Указать несколько правильных ответ*** 2. Что из перечисленного относится к физическим опасным и вредным факторам? ***Ответы:*** 1) ионизирующее излучение 2) аммиак 3) запыленность и загазованность воздушной среды 4) микроорганизмы 5) движущиеся машины и механизмы	1.ионизирующее излучение; 3запыленность и загазованность воздушной среды; 5. движущиеся машины и механизмы	***Указать несколько правильных ответ*** 2. Какие из перечисленных подъемных средств подлежат учету в органах Ростехнадзора? ***Ответы:*** 1) стреловые краны 2) мостовые краны 3) краны трубоукладчики 4) башенные краны 5) строительные подъемники	1.стреловые краны; 2.мостовые краны; 4.башенные краны; 5.строительные подъемники

		3. **Соотнесите правильно понятие и определение**: 1. Вспышка 2. Возгорание 3. Воспламенение 4. Взрыв 5. Самовозгорание А) это процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени Б) быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов В) возгорание, сопровождающееся появлением пламени Г) процесс самонагрева и последующего горения некоторых веществ без воздействия открытого источника зажигания Д) возникновение горения под воздействием источника зажигания	1Б; 2Д; 3В; 4А; 5Г	3. **Установите соответствие** между названием огнетушителя и его назначением. 1. Воздушно-пенные 2. Порошковые 3.Углекислотные 4. Хладоновые 5. Водные А) эффективнее всего использовать на первых стадиях возгорания, они лучше всего проявляют себя, когда необходимо погасить пламя, охватившее легковоспламеняющиеся материалы, твёрдые вещества и горючие компоненты, к которым относятся лакокрасочные изделия, древесина, масло и бумага Б) позволяют быстро тушить горючие жидкости, электрические установки мощностью до 1000 В, электрическую проводу и другие материалы, которые горят лишь благодаря кислороду	1А; 2Г; 3Б; 4В; 5Д	3. **Установите соответствие** между понятием и действием 1. Дегазация 2. Дезактивация 3. Дезинфекция 4. Дератизация 5. Дезинсекция А) это обеззараживание (обезвреживание) объектов, зараженных радиоактивными веществами Б) это уничтожение грызунов, переносчиков В) это процесс уничтожения или удаления возбудителя инфекционной болезни человека или животного Г) это уничтожение насекомых и клещей Д) это обеззараживание (обезвреживание) объектов, зараженных отравляющими веществами	1Д; 2А; 3В; 4Б; 5Г

				В) используют там, где важно сохранить имущество или же какие-то иные вещи, находящиеся в пределах очага возгорания, также эти модели подходят для тушения пожаров на высоковольтных станциях. К примеру, этим типом можно тушить пожары в музеях и архивах или в магазинах электротехники. Г) могут быть задействованы в тушении огня, который охватил твёрдые, жидкие и газообразные вещества, также эти модели помогут устранить возгорание на электроустановках Д) используют для тушения органики и всех горючих твёрдых материалов, эти модели подходят для объектов, которые не только горят, но и тлеют (бумага, древесина и ветошь), их			

				запрещают использовать для ликвидации пожаров на складах с горючими жидкостями и электрическим оборудованием.			
	УК-8.3. Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	***Указать один правильный ответ*** 1. Аварии в местах установки ядерных боеприпасов относятся к производственным опасным явлениям с_____ высвобождением энергии. ***Ответ:*** 1) радиационной 2)химической 3) механической 4) термической 5) ядерной.	1) радиационной	**Указать один правильный ответ** 1. Химическое вещество прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель, - это… ***Ответ:*** 1) опасное химическое вещество 2) токсическая доза 3) смертельная концентрация 4) аварийное соединение 5) опасная концентрация	1) опасное химическое вещество	***Указать один правильный ответ*** 1. Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется… ***Ответ:*** 1) несчастным случаем 2) аварией 3) катастрофой 4) бедствием 5) чрезвычайным происшествием	2) аварией

		Указать несколько правильных ответ 2. Показатели, характеризующие оценку устойчивости объекта к воздействию поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций 1) оценка поражающих факторов ЧС 2) объективная оценка состояния объекта в результате ЧС 3) определения максимальных значений поражающих параметров 4) штатная численность работников объекта 5) выявление наиболее вероятных угроз ЧС	5) выявление наиболее вероятных угроз ЧС 1) оценка поражающих факторов ЧС 2) объективная оценка состояния объекта в результате ЧС 3) определения максимальных значений поражающих параметров	***Указать несколько правильных ответ*** 2. Факторы, характеризующие устойчивость функционирования объекта в условиях чрезвычайных ситуаций 1) способность противостоять воздействию поражающих факторов 2) ограничение или предотвращение угрозы жизни и здоровью персонала (населению) 3) восстановление здоровья людей и работоспособности объекта 4) временное расселение эвакуированного населения 5) проведение командно-штабных учений	1) способность противостоять воздействию поражающих факторов 2) ограничение или предотвращение угрозы жизни и здоровью персонала (населению) 3) восстановление здоровья людей и работоспособности объекта	***Указать несколько правильных ответ*** 2. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций 1) наблюдения и контроля 2) ликвидации последствий ЧС 3) комплексного подхода 4) приоритетной профилактической работы 5) прогнозирование тяжести последствий	1) наблюдения и контроля 2) ликвидации последствий ЧС
		3. **Установите соответствие** между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой: ***Ответ:*** 1. Локального характера	1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б	3. **Соотнесите понятие и определение** ***Ответ:*** А. Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим	А-1 Б-3 В-2 Г-4 Д-5	3. **Установите соответствие** между токсичными химическими веществами и сферой их применения: ***Ответ:*** А. Аммиак	1-Б 2-А 3-Г 4-Б 5-Д

		2. Муниципального характера 3. Регионального характера 4. Межрегионального характера 5. Федерального характера А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб. В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб. Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.		причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется… Б. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьёзному ущербу окружающей среды, называется… В. Непредвиденное событие, неожиданное стечение обстоятельств, повлёкшее телесное повреждение или смерть, называется… Г. Серьезное нарушение функционирования общества, вызывающее большие человеческие жертвы и		Б Гербициды В Хлорамин Г. Иприт Д. Опий 1) Агротехнология 2) Промышленность 3) Война 4)Дезинфекция 5) Медицина	

		Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.		широкомасштабный материальный и экологический ущерб, превышающий возможность общества, затронутого бедствием, справиться с ним исключительно за счет собственных ресурсов, называется… Д. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей, называется… 1. аварией			

				2. несчастным случаем 3. катастрофой 4. бедствием 5. чрезвычайной ситуацией			

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант 1

1. В БЖД изучаются:

а) опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;

б) социальные явления;

в) природные явления;

г) среда обитания человека.

2. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

а) идентификация опасностей;

б) ликвидация опасностей;

в) защита от опасностей;

г)определение риска.

3. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

а) вирусы, бактерии;

б) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;

в) режущие предметы;

г) вредные вещества, используемые в технологических процессах.

4. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

а) авария

б) отказ;

в) катастрофа;

г) инцидент.

5. Канцерогенные вещества вызывают:

а) инфекционные заболевания;

б) мутации;

в) образование злокачественных опухолей;

г) аллергические заболевания.

6. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека – это:

а) Ультразвук;

б) Вибрация;

в) Шум;

г) Инфразвук.

7. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:

а) несчастный случай;

б) аварийная ситуация.

в) чрезвычайная ситуация (ЧС);

г) чрезвычайное происшествие.

8. Удаление радиоактивных веществ с тела человека или животного, с одежды или домашних вещей, бытовых предметов, оборудования, различных сооружений или местности, транспортных средств и т. д. – это:

а) дегазация;

б) **дезактивация;**

в) дератизация;

г) дезинфекция.

9. Во время ликвидации последствий ЧС при одновременном загрязнении среды химическими и радиоактивными веществами в первую очередь осуществляется:

а) дератизация;

б) дезактивация;

в) дегазация;

г) дезинфекция.

10. Вероятность реализации опасной ситуации – это

а) аварийная ситуация;

б) риск;

в) отказ;

г) идентификация опасности.

11. Определение ЧС и критерии ЧС определены:

а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Конституцией РФ;

в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды»;

г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе».

12. Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты, называется:

а) техносфера;

б) ноосфера;

в) литосфера.

г) стратосфера.

13. При повреждении внутренних органов возникает:

Выберите один ответ:

а) капиллярное кровотечение;

б) артериальное кровотечение;

в) смешанное кровотечение;

г) паренхиматозное кровотечение.

14. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?

а) локальная;

б) местная;

в) территориальная;

г) региональная.

15. Что не относится к ЧС техногенного характера:

а) землетрясения;

б) пожары и взрывы на опасных объектах;

в) транспортные аварии;

г) обрушение зданий.

Вариант 2

1. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

а) химическими вредными и опасными факторами;

б) психофизиологическими вредными и опасными факторами.

в) физическими вредными и опасными факторами;

г) механическими вредными и опасными факторами.

2. Возникновение в окружающей среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям, это:

а) эрозия

б) стихийное бедствие

в) загрязнение

г) интродукция

3. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

а) критический;

б) вредный;

в) опасный;

г) допустимый.

4. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит:

а) интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления;

б) быстрее

в) медленнее

г) зависит от вида вещества.

5. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

а) антагонизм;

б) независимое действие.

в) суммация;

г) синергизм.

6. Максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 40 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства, называется:

а) ПДК максимальная разовая;

б) ПДК средняя суточная;

в) ПДК рабочей зоны;

г) ПДУ.

7. Разряд зрительной работы определяется:

а) временем работы;

б) уровнем освещенности рабочего места;

в) размером объекта различения;

г) напряжением зрительного аппарата.

8. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ – это:

а) дегазация;

б) дезактивация;

в) санитарная обработка

г) дезинфекция

9. Документ, в котором отражены характер и масштабы опасностей на промышленном объекте и мероприятия по обеспечению промышленной безопасности и готовности к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях – это:

а) технический паспорт;

б) декларация промышленной безопасности;

в) лицензия на деятельность;

г) экологический паспорт;

10 Признаки сотрясения головного мозга:

а) психическое расстройство.

б) увеличение лимфатических узлов;

в) усиленное потоотделение;

г) головная боль и рвота в течение двух часов после травмы.

11. Чем отличается катастрофа от аварии:

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду;

г) эти термины ничем не отличаются.

12. Аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

13. Терроризм – это опасное явление:

а) природного характера;

б) техногенного характера;

в) социального характера;

г) экологического характера.

14. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей, называется:

а) пожар;

б) горение;

в) воспламенение;

г) взрыв.

15. По степени воздействия на организм человека все вредные вещества подразделяются:

а) токсические, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, действующие на репродуктивную функцию;

б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;

в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;

г) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

3.3 Темы рефератов

1. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных факторов окружающей среды.

2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

3. Антропогенное воздействие на окружающую среду.

4. Производственная среда и ее негативные факторы.

5. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

6. Идентификация опасностей. Управление рисками.

7. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций

8. Социальные опасности и их характеристика.

9. Характеристика очагов поражения при авариях на химических объектах.

10. Транспортные аварии и катастрофы и их характеристика.

11. Последовательность проведения мероприятий помощи населению в зоне действия и очага поражения.

12. Планирование мероприятий по оказанию помощи и жизнеобеспечению населения при чрезвычайных ситуациях

13. Стойкость работы промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях.

14. Действие населения в чрезвычайных ситуациях.

15. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

16. Защита населения и территорий при ЧС техногенного характера.

17. Организация и осуществление радиационного и химического контроля.

18. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

19. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций.

20. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки рефератов:

- 8 баллов выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы.

-5 баллов выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

- 3 балла выставляется обучающемуся за представленный реферат с частично раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.

- 0 баллов ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Введение в профессию

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность: **Менеджмент организации**

Квалификация (степень)**: Бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 4

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	*Блок 1. Природа управления и исторические тенденции его развития.* Раздел 1. Историческое развитие донаучного менеджмента. Раздел 2. Генезис и основные этапы развития научного менеджмента. *Блок 2. Развитие научного менеджмента во второй половине XX века. Перспективы развития управленческой мысли в XXI веке.* Раздел 3. Развитие научного менеджмента в условиях научно-технической революции во второй половине XX века. Раздел 4. Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления.	Пороговый	Опрос Реферат Тестирование	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Опрос Доклад Практикующее упражнение Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории					
ОПК-1.1 Понимает основы экономической, организационной и управленческой теории.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.
ОПК-1.2 Применяет понятийно-категориальный	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний понятийно-категориального	Уровень знаний понятийно-категориального аппарата	Уровень знаний понятийно-категориального аппарата	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест,

аппарат, основные законы и теории экономики и управления в профессиональной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	аппарата управленческой науки. Продемонстрированы основные умения применять законы и теории управления в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	управленческой науки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять законы и теории управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	управленческой науки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять законы и теории управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.
ОПК-1.3 Самостоятельно анализирует ситуации и решения профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории. Продемонстрированы основные умения анализировать ситуации на основе знаний управленческой теории, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать ситуации на основе знаний управленческой теории, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать ситуации на основе знаний управленческой теории, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ (вопросы открытого типа) (ОПК-1)

1. Предмет, метод и место истории менеджмента среди других экономических и управленческих наук. Задачи и функции истории менеджмента, методологические подходы к ее периодизации.
2. Формирование и развитие организационно-управленческих идей в древнем мире.
3. Развитие управленческих концепций в новое и новейшее время.
4. Основные управленческие концепции и взгляды в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения.
5. Управленческая мысль Древнего Китая, Древней Греции и Индии. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Управленческие представления раннего христианства.

6. Промышленный переворот в Западной Европе и формирование парадигмы донаучного промышленного менеджмента. Возникновение фабрично-заводской формы организации производства.

7. Представители эпохи промышленного переворота их вклад в развитие управленческой мысли.

8. Управленческие революции в истории менеджмента.

9. Управленческие революции в России.

10. Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья. Управление в Англии. Особенности формирования государственного управления во Франции. Особенности управления в Германском государстве.

11. Вклад Ф.Тейлора в становление научного менеджмента: стандартизация рабочих операций, внедрение научных подходов подбора и расстановки кадров, разработка методов стимулирования труда.

12. Вклад последователей Ф. Тейлора (Ф. Гилбретт, Л. Гилбретт, Г. Ганнта, Х Эмерсона, У. Кларка) в становление и развитие научного менеджмента.

13. Разработка А. Файолем классической административной школы управления, рассматривающей управление как универсальный процесс. Вклад последователей А. Файоля (Дж. Муни, А Рейли, Л. Эрвик) в становление и развитие научного менеджмента.

14. Теория идеального типа административной организации – бюрократии, разработанная Максом Вебером. Бюрократия как эффективная форма человеческой организации и минимизации издержек.

15. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) концепции менеджмента Э. Мэйо. Хоторнские эксперименты Мэйо и Ретлисбергера. Основные этапы и научные результаты.

16. М.П.Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала».

17. Первые формы упорядочения и организации совместного труда в первобытнообщинном строе. Управление государственным хозяйством в Древнем Египте. Особенности управления и управленческие идеи в античной цивилизации.

18. Основные управленческие концепции и взгляды в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения. Известные мыслители эпохи Средневековья.

19. Основные направления развития эмпирической школы менеджмента. Разграничение понятий «научный менеджмент» и «научное управление». Выделение основных видов менеджмента.

20. Концепция эмпирического менеджмента П. Друкера. Концепция эмпирического менеджмента У. Ньюмена.

21. Теоретико-методологические основы и основные направления развития эмпирической школы менеджмента.

22. Теоретико-методологические основы бихевиористской (поведенческой) школы менеджмента. Основные разработчики содержательных и процессуальных теорий мотивации.

23. Формирование и развитие новой школы науки управления: системного подхода в менеджменте. Связь новой школы науки управления с развитием кибернетики, электронно-вычислительной техники, экономико-математического моделирования. Концепция системного подхода Л. Берталанфи.

24. Формирование и развитие концепции ситуационного подхода в управлении как базы объединения различных школ менеджмента.

25. Теоретико-методологические основы школы социальных систем современного менеджмента. Разработка Ч Бернардом на основе системного подхода целостной теории организации управления.

26. Нарастание кризиса феодальной экономики России в первой половине XIX века. Возникновение «западнического» и «почвеннического», либерального и консервативного подходов в управлении общественно-экономическим развитием.

27. Появление тейлоризма и развитие научного менеджмента в России в начале XX века. Конструктивный и критический подходы к тейлоризму.

28. Организационно-технические концепции управления (Богданов А.А., Гастев А.К., Ерманский А.А.). Постановка проблемы организации труда в масштабе общества.

29. Социально-организационные концепции менеджмента. (Керженцев П.М., Витке Н.А., Дунаевский Ф.А.). Разработка теоретических основ и практических методик научной организации труда на предприятиях.

30. Формирование общей теории административно-планового регулирования народного хозяйства и концепции централизованного управления производством на предприятиях в 30-50-х гг.

31. Рыночные реформы в России в 90-х гг. XX века и поворот научных исследований и практики хозяйственного управления к мировому опыту научного менеджмента.

32. Формирование «школы науки управления». Основные представители: в США – У. Черчмен, Р.Л. Акофф, М.Д. Гарднер, Г.А. Саймон, Ф. Д. Райт; в СССР – Л.В. Канторович (лауреат Нобелевской премии 1975г.), А.М. Лурье. Краткая характеристика их вклада по направлениям исследований проблем управления: экономико-математические методы; исследование операций; системный подход и системный анализ.

33. Школа поведенческих наук (бихевиоризм), ее основные представители и их вклад в развитие управленческой мысли.

34. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту. Вклад П.Друкера, Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли. Теоретические работы С.Н.Паркинсона и их значение для развития теории управления.

35. Теоретико-методологические основы школы социальных систем современного менеджмента. Ч Бернард как духовный отец современной школы социальных систем и его основные работы.

36. Развитие концепции «социальных систем» Г. Саймоном. Анализ соотношения понятий «принятие решений» и «управление». Проблема принятия решений в исследованиях Г. Саймона.

37. Развитие концепции «социальных систем» Ф. Селзником. Шесть ключевых аспектов политики организации в целом.

38. Развитие концепции «социальных систем» Э. Голднером. Соотношение рациональной и естественной систем. Понятие организационной напряженности. Понятие функциональной автономности.

39. Развитие концепции «социальных систем» А. Этциони.

40. Хронология зарождения управления в Российской науке. Тектология А. Богданова. Индустриальная утопия О. Ерманского. Культура труда и управления А. Гастева.

41. Глобальные проблемы и перспективы их решения в XXI веке.

42. Историко-экономические и теоретические предпосылки появления системы научного менеджмента. Основные положения школы научного управления.

43. Основные положения административной школы управления. А. Файоль - основатель школы: взгляд на управление как комплексный универсальный процесс.

44. Последователи и сторонники взглядов А. Файоля. Их вклад в создание «универсальных принципов управления».

45. Теория идеального типа административной организации - бюрократии Макса Вебера.

46. Роль и предпосылки формирования школы человеческих отношений в теории менеджмента. Элтон Мэйо - основоположник концепции «человеческих отношений». Хоторнские эксперименты. Взгляды Э. Дюркгейма и Г. Мюнстерберга.

47. Проблемы трудовых отношений в представлениях социологов: В. Парето, Б.К. Малиновского, Т. Парсонса. Социально-психологические исследования Мэри Фоллетт.

48. Формирование и развитие концепции ситуационного подхода в управлении как базы объединения различных школ менеджмента. Вклад Р. Моклера в развитие ситуационной теории менеджмента. Разработка методов исследования операций с позиции системного подхода в трудах Д. Миллера и М. Старра.

49. Формирование и развитие новой школы науки управления: системного подхода в менеджменте. Связь новой школы науки управления с развитием кибернетики, электронно-вычислительной техники, экономико-математического моделирования.

50. Сущность системного подхода в управлении. Концепция системного подхода Л. Берталанфи. Работы Б. Рудвика по системному анализу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения компетенций) ставится, если полно раскрыто содержание материала; продемонстрировано системное и глубокое знание предмета; раскрывается терминология данной дисциплины; умеет приводить примеры для конкретной ситуации; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; обучающийся полностью отвечает на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенции «высокий»,

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения компетенций) ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; при в изложении основного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя, уровень освоения компетенции «повышенный»,

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; продемонстрировано усвоение основной литературы, уровень освоения компетенции «пороговый»,

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(вопросы закрытого типа) (ОПК-1)

1. Менеджмент как наука зародилась:
а) в Древнем мире;
б) в 50-е годы XX века;
в) в конце XIX века.
2. Системный, процессный и ситуационный подход связан:
а) со школой научного управления;
б) с классической (административной) школой;
в) со школой науки управления (количественной).
3. Руководитель группы Хоторнского эксперимента:
а) А. Файоль;
б) Э. Мэйо;
в) Г. Форд.
4. Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы:
а) моделирование процессов;
б) децентрализация;
в) системный анал
5. Одним из родоначальника школы классического управления считается:
а) Ф. Тейлор;
б) К. Маркс;
в) А. Смит.
6. Сущность концепции Ф.Тейлора состоит:
а) в проведение экспериментов;
б) в привлечении рабочих к управлению;
в) в создании системы научной организации труда.
7. Под административной функцией А. Файоль понимал:
а) управление;
б) авторитет руководителя;
в) планирование.
8. В чем заслуга классической школы управления?
а) создание систематизированной теории управления, выделение управления как особого вида деятельности;
б) создание «философии практики»;
в) разработка штабного принципа управления.
9. Что не входит в пирамиду потребностей А. Маслоу:
а) физиологические потребности;
б) потребности безопасности и уверенности в будущем;
в) потребности принадлежности и причастности;
г) потребности признания и самоутверждения;
д) потребности материального обогащения.
10. Автором «принципов научного управления», положивших начало признанию управления наукой, является
а) Ф. Тейлор;
б) Г. Форд;
в) М. Вебер.
11. Использование методов научного анализа, отбора и обучения персонала, отделение плановой и организационной работы от производственной является вкладом в развитие управленческой мысли:
а) школы научного управления;
б) бихевиоризма;
в) школы человеческих отношений;
г) классической.
12. Теории мотивации, ориентированные на мотивационный процесс, получили название:
а) теории лидерства и стиля руководства;

б) процессуальные теории;

в) теории организации.

13. Существование и развитие классической школы управления охватывает следующий временной период:

а) 1930г.- 1960г.

б) 1920г.- 1950г.

в) 1885г.- 1920г.

г) 1950г. – по настоящее время.

14. Концепция государственного регулирования экономики была сформирована:

а) Г. Мюрдалем;

б) Л. Эрхардом;

в) Дж. Кейнсом.

15. Кто из ученых продвигал науку - тектология?

а) А.К. Гастев;

б) А.А. Богданов;

в) П.М. Керженцев.

16. Под понятием "система" понимается:

а) набор обстоятельств, оказывающих влияние на организацию в определенное время;

б) организация, полностью себя обеспечивающая за счет внутренних ресурсов;

в) некоторая целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая их которых вносит свой вклад в характеристики целого.

17. Дайте определение бихевиоризма:

а) признание авторитета руководителя;

б) коллективное бессознательное;

в) теория человеческого поведения.

18. Появление управления связано:

а) с объединением людей в группы;

б) с разделением труда и дифференциацией функций

в) с необходимостью сбора налогов.

19. Искусство управления - это:

а) способности менеджера, реализуемые в его практической деятельности;

б) комплекс знаний и опыта управления, присущих менеджеру;

в) богатый опыт управления, осознанный менеджером и успешно используемый в критических ситуациях;

г) интуиция и предвидение ситуаций.

20. Мотивация это:

а) сдерживающий фактор в деятельности человека;

б) побуждение к деятельности человека.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(вопросы закрытого типа) (ОПК-1)

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей управления организацией на основе изучения теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, экзамену и пр.

Правильным может быть только один из предложенных ответов, если иное не указано.

1. Менеджмент как наука зародилась:

а) в Древнем мире;

б) в 50-е годы XX века;

в) в конце XIX века.

2. Объектом управления, могут быть:

А. руководитель организации.

Б. персонал, работающий на данном предприятии.

а) верно только А.
б) верно только Б.
в) оба неверны.
г) оба верны.
3. Появление управления связано:
а) с объединением людей в группы;
б) с разделением труда и дифференциацией функций
в) с необходимостью сбора налогов.
4. Какие ресурсы являются главными внутри организации?
а) сырье;
б) материальные ценности;
в) культура;
г) работники.
5. Системный, процессный и ситуационный подход связан:
а) со школой научного управления;
б) с классической (административной) школой;
в) со школой науки управления (количественной).
6. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия?
а) административный;
б) экономический;
в) социально-психологический.
7. Одним из родоначальника школы классического управления считается:
а) Ф. Тейлор;
б) К. Маркс;
в) А. Смит.
8. Какой из перечисленных ниже методов, в области совершенствования управления персоналом, получил наибольшее распространение:
а) административный метод;
б) метод аналогий;
в) метод творческих совещаний.
9. Сущность концепции Ф.Тейлора состоит:
а) в проведение экспериментов;
б) в привлечении рабочих к управлению;
в) в создании системы научной организации труда.
10. Носителем функций по управлению персоналом выступает:
а) менеджеры по персоналу;
б) руководители функциональных и производственных подразделений;
в) весь персонал организации;
г) высшее руководство, руководители функциональных и производственных подразделений совместно со службой управления персоналом;
11. Под административной функцией А. Файоль понимал:
а) управление;
б) авторитет руководителя;
в) планирование.
12. Автор «административной доктрины»:
а) Д.Муни;
б) Файоль;
в) А.Райли;
г) Л.Урвик.
13. Руководитель группы Хоторнского эксперимента:
а) А. Файоль;
б) Э. Мэйо;
в) Г. Форд.
14. В чем заслуга классической школы управления?
а) создание систематизированной теории управления, выделение управления как особого вида деятельности;
б) создание «философии практики»;

в) разработка штабного принципа управления.

15. Что не входит в пирамиду потребностей А. Маслоу:

а) физиологические потребности;

б) потребности безопасности и уверенности в будущем;

в) потребности принадлежности и причастности;

г) потребности признания и самоутверждения;

д) потребности материального обогащения.

16. Делегирование полномочий является составной частью:

а) бюрократии;

б) децентрализации;

в) централизации;

г) концентрации.

17. Дайте определение бихевиоризма:

а) признание авторитета руководителя;

б) коллективное бессознательное;

в) теория человеческого поведения.

18. Автором «принципов научного управления», положивших начало признанию управления наукой, является

а) Ф. Тейлор;

б) Г. Форд;

в) М. Вебер.

19. Утверждал, что существует два вида менеджмента персонала, первый из которых основывается на «теории X», а второй — на «теории Y»:

а) Ф. Герцберг;

б) Д. Мак-Грегор;

в) Д. Макклелланд.

20. Использование методов научного анализа, отбора и обучения персонала, отделение плановой и организационной работы от производственной является вкладом в развитие управленческой мысли:

а) школы научного управления;

б) бихевиоризма;

в) школы человеческих отношений;

г) классической.

21. Теории мотивации, ориентированные на мотивационный процесс, получили название:

а) теории лидерства и стиля руководства;

б) процессуальные теории;

в) теории организации.

22. К административным методам воздействия на персонал не относится:

а) должностная инструкция;

б) приказ;

в) распоряжение;

г) удержание из зарплаты.

23. Под понятием "система" понимается:

а) набор обстоятельств, оказывающих влияние на организацию в определенное время;

б) организация, полностью себя обеспечивающая за счет внутренних ресурсов;

в) некоторая целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая их которых вносит свой вклад в характеристики целого.

24. Представителем какого направления является А.Маслоу?

а) школа человеческих отношений;

б) школа научного управления;

в) классическая школа;

г) ситуационный подход.

25. Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы:

а) моделирование процессов;

б) децентрализация;

в) системный анализ.

26. С именем какого ученого связано возникновение школы человеческих отношений?

а) Г.Минстбергер;

б) Г.Ганнт;

в) Э.Мэйо.

27. Один из участников группы, который признает за собой право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы, определяется как:

а) интеллектуал;

б) лидер;

в) независимый эксперт.

28. Существование и развитие классической школы управления охватывает следующий временной период:

а) 1930г.- 1960г.

б) 1920г.- 1950г.

в) 1885г.- 1920г.

г) 1950г. – по настоящее время.

29. Экстенсивный метод хозяйствования:

а) это увеличение количества продукции без качественного роста;

б) дающий высокую производительность;

в) объём продукции (работы), производимой в единицу времени данным оборудованием.

30. Сколько принципов управления сформировал Анри Файоль?

а) 3.

б) 10.

в)14.

г) 5.

31. Нонконформизм выступает как:

а) опровержение индивидом мнения большинства, как протест против давления, подчинения, как демонстрация независимости индивида от мнения группы;

б) коллективное бессознательное;

в) уход от конфликтной ситуации способом принятия мнения большинства.

32. Концепция государственного регулирования экономики была сформирована:

а) Г. Мюрдалем;

б) Л. Эрхардом;

в) Дж. Кейнсом.

33. Под партисипативным управлением понимают:

а) коллегиальное принятие решений;

б) диктаторский стиль управления;

в) привлечение работников к процессу принятия решений.

34. Кто из ученых продвигал науку - тектология ?

а) А.К. Гастев;

б) А.А. Богданов;

в) П.М. Керженцев.

35. Ответственность работников:

а) это возможность персонала реализовывать свои права в рамках внутреннего распорядка;

б) обязательство работников выполнять поставленные задачи, и отвечать за результаты своей деятельности;

в) отвечать за принятое руководителем решение.

36. Мотивация это:

а) сдерживающий фактор в деятельности человека;

б) побуждение к деятельности человека.

37. Административный метод управления основывается на:

а) системе нормативных документов;

б) материальном поощрении сотрудников руководителем;

в) беседе с подчиненными.

38. Психическое состояние концентрации, на каком-либо объекте это:

а) эмоции;

б) ощущение;

в) внимание.

39. Возможна ли должность менеджера в государственной структуре?

а) Да.

б) Нет.

40. Развивалась ли наука управления в СССР?

а) да.

б) нет.

в) свое развитие получила после 1991 года

41. Характер и формы собственности определяют особенности и содержание управления, как:

а) собственность определяет социально-экономические аспекты управления, но не влияет на организационные его формы;

б) собственность определяет трудовую активность и тем самым способствует стимулированию труда в процессе управления;

в) собственность меняет цели управления и тем самым в корне изменяет всю систему управления;

г) собственность определяет социально-экономические условия управления и через них влияет и на формирование организации управления.

42. Искусство управления - это:

а) способности менеджера, реализуемые в его практической деятельности;

б) комплекс знаний и опыта управления, присущих менеджеру;

в) богатый опыт управления, осознанный менеджером и успешно используемый в критических ситуациях;

г) интуиция и предвидение ситуаций.

43. Понятие «методология управления» включает:

а) методы управления;

б) совокупность методов изучения проблем управления;

в) логическую организацию деятельности по управлению;

г) подход к управлению, концепцию управления.

Тесты формируются по каждому из двух блоков – по 20 тестовых вопросов.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 1 балл выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20_г.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОПК-1)

№ п/п	Наименование темы
Раздел 1. Историческое развитие донаучного менеджмента.	
Блок 1	**Тема 1. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Средневековья.** ***Вопросы для рассмотрения:*** • Управленческая мысль Древнего Китая, Древней Греции и Индии. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Управленческие представления раннего христианства. • Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья. Воззрения раннего христианства IV–V вв. Причины возникновения Папского государства. Управление в Англии. Основные направления развития в области управления. Особенности структуры управления Англией в период становления монархии. Особенности формирования государственного управления во Франции. Организационная структура управления французским государством, сложившаяся к XV в. Развитие управленческой мысли и принципы управления государством. Особенности управления в Германском государстве. Организация управления Германским государством и его отличие от Франции. *Подготовка рефератов, докладов*

Раздел 2. Генезис и основные этапы развития научного менеджмента	
Блок 1	**Тема 2. Управленческие революции в истории социально-экономического управления.** ***Вопросы для рассмотрения:*** Управленческие революции в истории менеджмента: Религиозно-коммерческая (5-е тысяч-е до н.э.) Светско-административная (1792-175 г. до н.э.) Производственно-строительная (605-562г. до н.э.) Индустриальная (17-18 в.н.э) Бюрократическая (кон. 19-нач. 20 вв.) Управленческие революции в России. *Подготовка рефератов, докладов*
Раздел 3. Развитие научного менеджмента в условиях научно-технической революции во второй половине XX века.	
Блок 2	**Тема 3. Современные модели управления.** ***Вопросы для рассмотрения:*** • Формирование «школы науки управления». Основные представители: в США – У. Черчмен, Р.Л. Акофф, М.Д. Гарднер, Г.А. Саймон, Ф. Д. Райт; в СССР – Л.В. Канторович (лауреат Нобелевской премии 1975г.), А.М. Лурье. Краткая характеристика их вклада по направлениям исследований проблем управления: экономико-математические методы; исследование операций; системный подход и системный анализ. • Школа поведенческих наук (бихевиоризм) – в основе подхода влияние человеческого фактора на профессиональное управление. Основные представители: А.Г. Маслоу – создатель иерархической те5ории потребностей (его работы послужили исходной основой для исследований представителей школы); Ф. Герцберг («Двухфакторная теория мотивации»); теории *X* и *Y;* Д. МакГрегора. Вклад К. Арджириса в науку о действии. «Теория четырех систем» Р. Лайкерта и др. • Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту. Вклад П.Друкера, Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли. Теоретические работы С.Н.Паркинсона и их значение для развития теории управления. *Подготовка рефератов*
	Тема 4. Возникновение и р азвитие в научном менеджменте школы социальных систем. ***Вопросы для рассмотрения:*** • Теоретико-методологические основы школы социальных систем современного менеджмента. Ч Бернард как духовный отец современной школы социальных систем и его основные работы. Разработка Ч. Бернардом на основе системного подхода целостной теории организации управления. Выделение формальных и неформальных структур в социальной организации. Разработка проблем мотивации поведения людей в организации и множественности удовлетворения человека в организации. Новое понятие эффективности организации. Разработка Ч. Бернардом проблем авторитета, власти и связей в организации. Разработка Ч. Бернардом формальных принципов связи и передачи информации в организационной системе. • Развитие концепции «социальных систем» Г. Саймоном. Анализ соотношения понятий «принятие решений» и «управление». Проблема принятия решений в исследованиях Г. Саймона. Проблема равновесия между побуждением и вкладом и идентификация индивида с организацией. Механизм влияния авторитета руководителя. • Развитие концепции «социальных систем» Ф. Селзником. Шесть ключевых аспектов политики организации в целом. Проблема выбора критериев конструирования подразделений организации. Соотношение централизации и децентрализации в трудах Ф. Селзника. • Развитие концепции «социальных систем» Э. Голднером. Соотношение рациональной и естественной систем. Понятие организационной напряженности. Понятие функциональной автономности. • Развитие концепции «социальных систем» А. Этциони. *Подготовка рефератов*
Раздел 4. Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления.	

Блок 2	**Тема 6. Развитие теории управления в трудах отечественных ученых.** ***Вопросы для рассмотрения*** Хронология зарождения управления в Российской науке. Тектология А. Богданова. Индустриальная утопия О. Ерманского. Культура труда и управления А. Гастева. Полевые исследования советских специалистов. Социальная инженерия и практика новаций. Социалистические принципы управления. Развитие нотовского движения. *Подготовка рефератов*
	Тема 7. Актуальные проблемы и перспективы развития управленческой мысли в XXI веке. ***Вопросы для рассмотрения*** Глобальные проблемы и перспективы их решения в XXI веке (глобальные проблемы человечества; коррупция как глобальная проблема; проблема среднего класса и перспективы развития мирового сообщества; государственные диктатуры и диктаторы XXI века: уроки истории). Современная Россия: роль в мировом сообществе, основные тенденции и перспективы развития (Россия и россияне в мировых рейтингах: два полюса и образа жизни; «загадки» российской ментальности: мифы и реалии; основные модели финансово-трудовых отношений и теневой рынок; «Стратегия – 2020» и перспективы её реализации). *Подготовка рефератов*

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся (в баллах):

10 баллов - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении и выделяет основные положения в изученном материале; не затрудняется в ответах на вопросы; усваивает программный материал в полном объеме; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

8 баллов - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

4 балла - обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

1 балл – у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20_ г.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (ОПК-1)

1. Значение истории управленческой мысли для науки управления.
2. Управление в государствах Древнего Востока.
3. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
5. Управление в Древней Греции. Особенности управления в Афинах и Спарте.
6. Греческие философы об управлении государством и хозяйством.
7. Теоретическая база управления в Древнеримском государстве.
8. Различие путей развития Древней Греции и Рима.
9. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
10. Особенности управления в варварских государствах.
11. Карл I Великий: идеи и практика управления.
12. Особенности управления в средние века: теоретические воззрения и практика управления.

13. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления.
14. Особенности создания и управления Византией при различных династиях.
15. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.
16. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.
17. Управленческие революции: сущность, специфика, историческое значение.
18. Промышленный переворот и формирование фабрично-заводского менеджмента в Англии в XIX веке.
19. Направления развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
20. Формирование и развитие менеджмента в США.
21. Формирование и развитие менеджмента в Западной Европе.
22. Формирование и развитие менеджмента в Японии.
23. Формирование и развитие управленческой мысли в России.
24. Научный вклад Ф.У. Тейлора и его последователей в развитие теории и практики менеджмента.
25. Концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера и её современное значение.
26. Научный вклад А. Файоля в развитие теории и практики менеджмента.
27. Научный вклад Э. Мэйо в развитие теории и практики менеджмента.
28. Научный вклад К. Левина в развитие теории и практики менеджмента.
29. Научный вклад Д. МакГрегора в развитие теории и практики менеджмента.
30. Научный вклад У. Оучи в развитие теории и практики менеджмента.
31. Содержательные теории мотивации: критический анализ.
32. Процессуальные теории мотивации: критический анализ.
33. Социально-философская концепция А. Тойнби и бихевиоризм: сравнительный анализ и прикладное значение.
34. Национальные модели и системы менеджмента: американский опыт.
35. Национальные модели и системы менеджмента: европейский опыт.
36. Национальные модели и системы менеджмента: японский опыт.
37. Национальные модели и системы менеджмента: корейский опыт.
38. Национальные модели и системы менеджмента: китайский опыт.
39. Национальные модели и системы менеджмента: российский опыт.
40. Организационно-техническая концепция управления в России в 20-30-х годах XX века.
41. Социальная концепция менеджмента в России в 20-30-х годах XX века.
42. Концепция тектологии А.А. Богданова.
43. Концепция научной организации труда А.А. Гастева.
44. Сущность системного подхода в управлении. Концепция системного подхода Л. Берталанфи.
45. Развитие теории системного анализа в работах Б. Рудвика. Классификация структурированности управленческих проблем и специфика подходов к их решению.
46. Формирование и развитие концепции ситуационного подхода в управлении как базы объединения различных школ менеджмента. Вклад Р. Моклера в развитие ситуационной теории менеджмента.
47. Основные задачи ситуационного подхода. Развитие ситуационного подхода к анализу организационных структур. Разработка методов исследования операций с позиции системного подхода (Миллер и Стар).
48. Теоретико-методологические основы школы социальных систем современного менеджмента. Разработка Ч Бернардом на основе системного подхода целостной теории организации управления.
49. Развитие концепции «социальных систем» Г. Саймоном. Проблема связи в организационной системе и применение системного анализа к дифференциации целей организации.

50. Развитие концепции «социальных систем» Ф. Селзником: институциональное воплощение тотальных целей организации как одна главных задач руководства. Шесть ключевых аспектов политики организации в целом.
51. Развитие концепции «социальных систем» Э. Голднером. Соотношение рациональной и естественной систем. Понятия организационной напряженности и функциональной автономности.
52. Развитие концепции «социальных систем» А. Этциони. Организация как сложный агрегат, в котором взаимодействует множество социальных групп. Основные аспекты организационного анализа А. Этциони
53. Организационно-технические концепции управления (Богданов А.А., Гастев А.К., Ерманский А.А.). Постановка проблемы организации труда в масштабе общества.
54. Социально-организационные концепции менеджмента. (Керженцев П.М., Витке Н.А., Дунаевский Ф.А.). Разработка теоретических основ и практических методик научной организации труда на предприятиях.
55. Актуальные проблемы и перспективы развития менеджмента в XXI веке.
56. Биография и основные труды Фредерика Уинслоу Тейлора.
57. Разработка Х. Эмерсоном 12 принципов производительности труда.
58. Критический анализ концепции «научного менеджмента» Ф. Тейлора.
59. Биография Анри Файоля и его главный труд «Общее и промышленное управление».
60. Основные положения теории идеальной административной организации – бюрократии Макса Вебера.
61. Критически анализ концепции административного управления Анри Файоля.
62. Э. Мэйо и его вклад в развитие теории менеджмента.
63. Социально-психологические исследования Гуго Мюнстерберга и Мэри Фоллетт.
64. Основные исторические особенности российского менеджмента.
65. Российские национальные традиции хозяйственного и общественно-политического управления.
66. Сравнительный анализ моделей менеджмента.

Примечание. *По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.*

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИКУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ (КЕЙСЫ) (ОПК-1)

1. "Вклад ученых в становление научного менеджмента".

На основе полученных знаний заполним таблицу: «Вклад ученых в становление научного менеджмента».

Таблица – " Вклад ученых в становление научного менеджмента "

Ученый	Годы жизни	Его вклад в становление научного менеджмента
…		

2. "Школы и направления в менеджменте".

Заполните таблицу, определив представителей и особенности школ и подходов в менеджменте.

Таблица – "Школы и направления в менеджменте"

Наименование школы (подхода)	**Представители**	**Основные положения, идеи**
…		

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (ОПК-1)

1. «Древняя Греция»

Ситуация: Для Древней Греции, маленькой горной страны, море служило более важным каналом коммуникации, чем сухопутные пути. Греки на море проводили времени, пожалуй, не меньше, чем на суше. И достигли величайших успехов в навигации. Море для греков — источник пищи, транспортная магистраль, путь к заселению и колонизации окружающего мира, средство получения прибыли и, наконец, школа практического управления.

Управление кораблем, или кораблевождение называлось «кибернесис», а главное действующее лицо на море — кормчий — звался «кибернетес». Порядок на корабле греков представлял собой образец организованной системы управления: четкое разделение обязанностей между множеством исполнителей, согласованность и координация деятельности. По существу, управление на античном корабле является первой моделью рациональной организации мобильного торгового предприятия, образцом малого бизнеса.

От кормчего, как и тех, кто являлся постоянным персоналом «торгового дома», — матросов и купцов — требовались изобретательность, предприимчивость, умение сочетать

неустанный поиск нового и чувства риска. Греки на своих кораблях не просто перевозили товары, она распространяли на другие регионы свои ценности, культуру, стиль и методы управления.

Морское дело являлось таким искусством, которым нельзя заниматься между прочим, оно требовало профессионализма и компетентности. Но и то место, куда приставал греческий корабль, — порт — тоже являл образец деловитости и профессионализма. Торговцы, корабелы, строители, разнорабочие, финансисты — это персонал предприятия. В порту производится обмен и размен денег, действуют налоговые службы, страхуют от кораблекрушения, дают кредиты, разгружают грузы, заключают сделки.

Не случайно Платон, желая показать примеры высокопрофессионального труда, часто упоминает кормчего.

Вопросы к конкретной ситуации

1. Что общего между управлением и кибернетикой?

Критерии оценки (в баллах):

– *6 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы предложения;

– *5 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы;

– *3 балла* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами;

– *1 балл* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.

– *0 баллов* выставляется обучающемуся, если решение ситуации отсутствует.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы менеджмента» проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень

сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации **уровень** освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются как «зачтено» и «не зачтено»

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний, обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый Раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке, но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Реинжиниринг бизнес-процессов

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент организации

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / очно-заочная

Орел-2023

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 24

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 25

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 26

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 39

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-4. Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	1.1 Процессный подход к управлению организацией 1.2 Сущность реинжиниринга бизнес-процессов 1.3 Технология реинжиринга бизнес - процессов 2.1 Моделирование и описание бизнес-процессов 2.2 Организация проведения реинжиринга бизнес – процессов 2.3 Информационные технологии в реинжиниринге	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Тестирование	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Доклад-презентация	
		Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Тестирование	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Кейс	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-4. Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками					
ПК-4.1. Разрабатывает мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить их экономическую оценку	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Практические занятия: теоретические вопросы, тестирование. Самостоятельная работа. Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
ПК-4.2. Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ПК-4)

Вопросы к зачету.

1. Сущность понимания реинжиниринга бизнес-процессов
2. Принципы реинжиниринга бизнес-процессов
3. Основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов
4. Процессный подход в управлении.
5. Особенности перепроектирования бизнес-процессов
6. Результаты реинжиниринга бизнес-процессов
7. Функциональная структура управления
8. Матричная структура управления
9. Условия успешного реинжиниринга и факторы риска
10. Оптимизация бизнес-процессов на этапе планирования
11. Организационная структура проекта реинжиниринга бизнес-процессов
12. Сущность кризисного реинжиниринга
13. Особенности технологического реинжиниринга
14. Этапы проведения реинжиниринга бизнес-процессов
15. Методы реинжиниринга бизнес-процессов
16. Инструментальные средства реинжиниринга бизнес-процессов
17. Методология моделирования бизнес-процессов
18. Оценка результатов реинжиниринга бизнес-процессов
19. Применение реинжиниринга бизнес-процессов в российских условиях.
20. Причины и примеры неудач при проведении реинжиниринга.
21. .Измерение бизнес-процессов. Сильные и слабые стороны процессов.
22. Проектирование корпоративной информационной системой
23. Незапланированные изменения и их характер.
24. Человеческий фактор в реинжиниринге бизнес-процессов.
25. .Информационные потоки в реинжиниринге бизнес-процессов.

Критерии оценки на зачете:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено, «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) (ПК-4)
по дисциплине «Реинжиниринг бизнес-процессов»

1. Ученые, являющиеся авторами термина «Реинжиниринг»
М. Хаммер Дж. Чампи А.Смит Тейлор Форд
2 В этом году впервые появилось понятие «Реинжиниринг»
1993г 1988г. 2005г. 2000г.
3 Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения коренных улучшений в основных показателях деятельности организации- это
Реинжиниринг Перестройка Перепроектирование Реструктуризация
4. Работы этих выдающихся ученых начала 20 века внесли значительный вклад в науку управления Ф. Тейлор Г. Форд. М. Хаммер Дж. Чампи
5. Должностное лицо или коллегиальный орган управления, имеющий в своем распоряжении ресурсы, необходимые для выполнения процесса, и несущий ответственность за результат процесса.
Владелец процесса Вход процесса Выход процесса Механизм процесса
6. Цепочка добавления ценности – это
Продуктово ориентрованная цепочка Клиенто-ориентированная цепочка Ресурсная цепочка Проектная цепочка
7. Параметр эффективности бизнес процесса, определяющийся следующим образом: «отношение количества единиц на выходе к количеству единиц на входе», называется
Производительность Эффективность Длительность Стоимость
8. Длительность изменений при проведении реинжиниринга бизнес процессов следующая…
Большая Малая Средняя Зависит от уровня декомпозиции
9. Функционально-структурное описание и перепроектирование процесса преобразования организации, его процессов и структур от низших форм к формам высшего порядка, а также процессы упорядочения и повышение уровня совершенствования структурных компонентов организации, называется… Организационное проектирование (реинжиниринг) Производственный реинжиниринг Социальный реинжиниринг Инновационный реинжиниринг
10. Ученые, впервые описавшие концепцию ЗК реинжиниринга
М. Хамер и Дж. Чампи А. Смит и Д. Риккардо Г.Форд и Г. Гантт Ф. Тейлор и А. Файоль
11. Стремления производителя удовлетворить нужды каждого клиента без существенных затрат на модернизацию производимой продукции, назвается…
Кастомизация Климаизация Кадастризация Классификация
12. Можно выделить несколько типов компаний, которыми может быть применен реинжиниринг
Три типа Два типа Четыре типа Пять типов
13. Направление изменений сверху в низ характерно для этого процесса… Реинжиниринг Совершенствование Улучшение Ухудшение

14. Один из принципов реинжиниринга, при соблюдении которого создается команда, несущая ответственность за весь процесс называется
Интеграция бизнес процессов Горизонтальная сжатие бизнес процессов Логика бизнес процессов Вертикальное сжатие бизнес процессов
15. Один из принципов реинжиниринга, подразумевающий передачу выполнения процесса одним человеком, что позволяет снизить численность персонала и ускорить выполнение процесса примерно в 10 раз и уменьшает количество ошибок, называется
Горизонтальное сжатие бизнес процессов Интеграция бизнес процессов Логика бизнес процессов Вертикальное сжатие бизнес процессов
16. Название группы программ управления организацией, в которую входят такие программные продукты как ARIS TOOLSET и BPWIN и т.п., следующее…
Программы моделирования бизнеса Информационные системы Программы DOCFLOW, WORKFLOW Программы Photoshop
17. Количество групп, на которое принято делить программные продукты из серии «программы управления организацией», следующее…
Три группы Две группы Пять групп Шесть групп
18. Совокупность символов, которая адекватно описывает свойства объекта, называется
Модель Нотации Средства Технология
19. Создателем нотации ARIS был…
Шеер Хаммер Чампи Тейлор Файоль
20. Типичной ошибкой при проведении реинжиниринга является следующее …
Улучшение бизнес-процесса вместо перепроектирования Системный подход к обновлению Последовательность освоения инноваций Достаточное ресурсное обеспечение инноваций
21. Какая организационная структура используется для управления бизнес-процессами?
а) линейно-функциональная; б) матричная; в) дивизиональная.
9. Межорганизационное взаимодействие в системе «Клиент - Исполнитель» осуществляется с помощью:
а) EDI-технологии; б) открытой спецификации CORBA; в) международного стандарта STEP.
10. На какой стадии реинжиниринга строятся принципиальные схемы бизнеспроцессов, позволяющие понять сущность бизнес-процесса в целом и выявить направления реорганизации бизнес-процессов. а) прямого инжиниринга; б) разработки проекта реинжиниринга бизнес-процессов; в) обратного инжиниринга.
11. Организационная структура проекта реинжиниринга бизнес-процессов включает в себя следующие элементы: а) регламентирующий комитет; б) аппарат управления; в) методологический центр; г) сервисный центр.
12. Программный продукт SPSS позволяет: а) осуществлять объектно-ориентированное моделирование; б) определять иерархию целей и задач; в) анализировать статистические показатели рынка.
13. Стоимостной анализ функций осуществляется с исползованием: а) CASE-технологий; б) диаграммы рабочих потоков Oracle Designer 2000; в) ППП Project Expert.
14. Интерактивные функции (on-line) – это: а) выполняемые ЭВМ без участия человека например, составление стандартных отчетов, проведение расчетов; б) выполняемые ЭВМ и человеком в диалоге, например, реализация нестандартных запросов, настройка на особенности ситуации; в) выполняемые человеком на основе рекомендаций (команд), подготавливаемых ЭВМ.
15. Построение схемы технологического процесса в виде последовательности операций, на входе и выходе которых отражаются объекты различной природы: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы, представляет собой сущность:
а) объектно-ориентиованного подхода; б) системного подхода; в) функционального подхода.

16. На рисунке представлена декомпозиция функции вида:

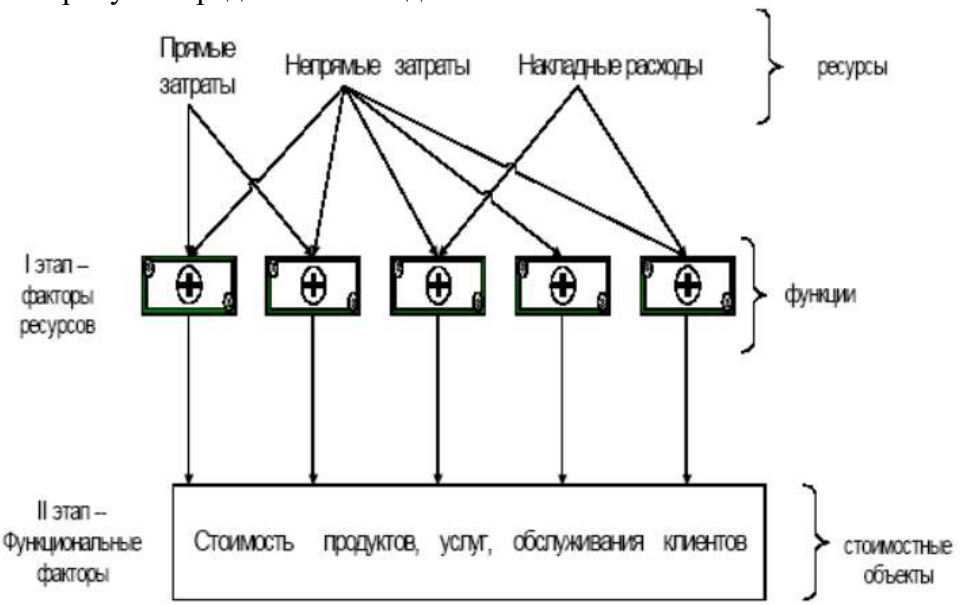


а) A0; б) A1; в) A2; г) A3.

17. К функциональным возможностям ППП Design/IDEF относятся:

а) импорт данных бухгалтерского учета для вычисления стоимости процессов; б) разработка функциональной модели с указанием исполнителей операций и используемых информационных технологий и управляющих воздействий; в) автоматический расчет стоимости выполнения процесса и создания стоимостных объектов; г) возможность экспорта функциональной модели в пакеты программ динамического имитационного моделирования, поддерживающие сети Петри.

18. На рисунке представлена модель:

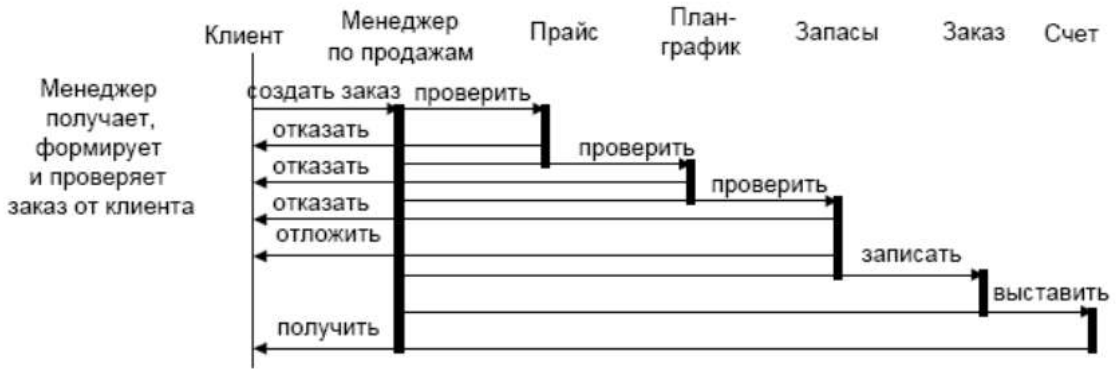


а) стоимостного анализа ресурсов; б) стоимостного анализа функций; в) стоимостного анализа бизнеспроцессов.

19. П-модель объектно-ориентированной методологии:

а) выявляет основные бизнес-процессы, как последовательности действий или транзакции, которые должны выполняться целиком, когда выполнение обособленного подмножества действий не имеет значения без выполнения всей последовательности; б) рассматривает внутреннюю структуру предметной области, иерархию классов объектов, статические и динамические связи объектов без раскрытия особенностей их использования в бизнес-процессах; в) раскрывает механизм реализации динамических связей объектов в системе бизнес-процессов.

20. На рисунке представлен пример:

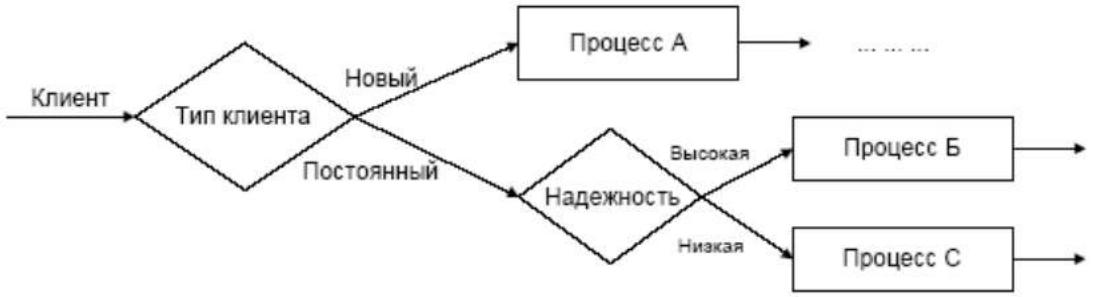


а) П-модели; б) О-модели; в) В-модели.

21. OSD (Object Structure Diagram) — диаграмма

а) последовательности транзакций, соответствующая П-модели бизнес-процессов; б) структуры объектов, которая соответствует О-модели бизнес-процессов; в) взаимодействия объектов, которая соответствует В-модели бизнес-процессов.

22. На рисунке представлен пример:



а) модели бизнеспроцесса с развлетвлениями; б) многопродуктовой модели бизнес-процессов; в) модели бизнес-процесса с кооперативными связями.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- 1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Реинжиниринг бизнес-процессов» (ПК-4)

Задача 1. Перечислите и проранжируйте основные проблемы предприятия, требующие немедленного решения В последнее время выявился ряд проблем на предприятии, требующий как можно более скорейшего решения. Основные проблемы: - Проблемы операционного характера: значительные издержки, большое количество 20 брака, высокая длительность операций; - Снижение эффективности деятельности и управления Компанией, сопровождаемое трудностями в определении проблемных областей; - Внедрение новых подходов к управлению; - Подготовка к автоматизации деятельности Компании; - Подготовка к внедрению Систем управления качеством (подготовка к сертификации); - Значительный неконтролируемый рост численности персонала; - Развитие Компании, сопровождаемое увеличением количества незафиксированных правил выполнения работ, непонятных для персонала и ведущих к возникновению дублирования функций между сотрудниками (подразделениями) и появле- нию "зон безответственности"; - Отсутствие прозрачности осуществления бизнес-процессов и распределения ответственности за результат; - Подготовка к упорядочиванию информационных потоков и внедрению системы Документационного Обеспечения Управления; - Реорганизация функциональной и организационной структур. Наличие этих проблем свидетельствует о необходимости начала планомерной работы по формированию системы внутренних нормативных документов через регламентацию деятельности. Когда из-за расширения бизнеса возникает так много отклонений, что время первых лиц занято только текучкой, а развитие компании начинает "пробуксовывать", самое время задуматься о переходе к регулярному менеджменту. Регулярный менеджмент - это метод управления компанией, при котором основное внимание уделяется созданию системы регламентирующих документов направленных на стандартизацию постоянно повторяющейся деятельности для исключения возможных ошибок. Основной целью оптимизации и регламентации бизнес-процессов является качественное улучшение деятельности компании, а также отдельных ее направлений за счет создания взаимосвязанного комплекта системообразующих документов, которые описывают наиболее значимые (ключевые) и часто реализуемые процессы.

Задача 2. Сформулируйте основные этапы выделения основных бизнес-процессов предприятия, требующие немедленного решения Можно выделить следующий перечень последовательно реализуемых этапов для производства продуктов: Этап 1. Диагностика бизнес-процессов компании. Этап 2. Моделирование существующих бизнес-процессов. Этап 3. Оценка оптимальности и оптимизация бизнес-процессов. 21 Этап 4. Организация внедрения изменений. Этап 5. Разработка регламентирующих документов. Этап 6. Внедрение регламентирующих документов. Перечисленные этапы могут быть реализованы как комплексно, так и частично, в зависимости от поставленных задач и требуемых результатов. Однако наибольший эффект, как показывает практика, достигается именно за счет комплексного подхода к изучению проблем.

Задача 3. Опишите содержание (работы) по каждому этапу для предприятия – ресторан Этап 1. Проведение диагностики существующей системы управления Компании обусловлено необходимостью решения следующих задач: - Определение проблемных зон во взаимодействии должностных лиц и подразделений при решении задач Компании; - Выделение основных и вспомогательных направлений деятельности с последующей их декомпозицией на бизнес-процессы; - Формирование предпосылок для создания прозрачной и упорядоченной системы внутренних регламентирующих документов Компании. На данном этапе проводятся интервью с руководителями подразделений, анализируется организационная структура компании, составляется предварительный перечень регламентируемой документации для последующей разработки, определяется формат моделирования процессов. При наличии у Компании схем бизнес-процессов и их описания, проводится анализ данных документов, и выяв-

ляются основные проблемные зоны, требующие оптимизации (при наличии). Проведение диагностики предполагает реализацию следующих работ: 1. Формирование Рабочей группы проекта, разработка и утверждение процедуры согласования разрабатываемых регламентирующих и организационных документов. 2. Анализ существующих материалов, регламентирующих деятельность Компании (анализ схем бизнес-процессов и их текстовых описаний; анализ существующих форм документов - промежуточных результатов бизнес-процессов Компании). 3. Формирование и согласование перечня разрабатываемых в ходе проекта Регламентов БП. 4. Формирование и согласование перечня организационных документов (положений о подразделениях и должностных инструкций), подлежащих разработке. 5. Согласование формата регламентирующих и организационных документов, разрабатываемых в ходе проекта. 6. Разработка детализированного План-графика проекта. В результате реализации данных работ формируется отчет (в формате презентации), содержащий основные выявленные проблемные зоны и предлагаемые методы их устранения, перечень и формат Регламентов бизнес-процессов и организационных документов, подлежащих разработке в ходе проекта, план-график планируемых работ, состав рабочей группы проекта. Этап проведения диагностики системы управления является ключевым для начала выполнения работ по моделированию существующих бизнес-процессов. Этап 2. Основной задачей данного этапа является создание моделей бизнес-процессов, отображающих последовательность действий, разграничение ответственности среди исполнителей, сроки, результаты работ. Данные модели являются графическим отображением выполнения бизнес-процессов в компании на момент реализации данного этапа проекта. В ходе реализации данного этапа проводятся следующие работы: 1. Детальный анализ документов, регламентирующих существующее состояние системы управления компанией в рамках выделенных бизнес-процессов, с целью определения порядка и сроков выполнения каждого бизнес-процесса, исполнителей и конечных результа- тов каждой бизнес-процедуры. 2. Проведение интервью руководителями со специалистами компании с целью определения порядка выполнения функций в рамках выделенных бизнес-процессов и особенностей их реализации; 3. Разработка проектов моделей бизнес-процессов "как есть" ("as-is") в одной из следующих нотаций: - All Fusion Process Modeler/ BPwin (нотация IDEFO; IDEF3); - MS Visio (усовершенствованная нотация Cross Functional Flowchart); - ARIS Toolset (нотация eEPS). - All Fusion Process Modeler/ BPwin (нотация IDEFO; IDEF3); - MS Visio (усовершенствованная нотация Cross Functional Flowchart); - ARIS Toolset (нотация eEPS). 4. Согласование моделей бизнес-процессов руководителями со специалистами компа- нии; 5. Корректировка моделей бизнес-процессов по результатам их согласования. Результа- том выполнения работ по данному этапу проекта будет являться комплект моделей бизнес-процессов компании, описывающий текущее состояние ее деятельности (или отдельного направления деятельности). Разработанный комплект моделей является основой для проведения оценки оптимальности и оптимизации соответствующих бизнеспроцессов. Этап 3. Данный этап является ключевым в ходе всего проекта, так как от качества его выполнения зависит оптимальность будущей деятельности компании. Не смотря на важность, продолжительность этапа, как правило, весьма мала (2-4 недели) и определяется исходя из количества описываемых процессов. При проведении оценки оптимальности, анализу подвергаются следующие параметры бизнес-процесса: - Унифицированность, обоснованность и достоверность исходных данных ("входы"); - Полнота и своевременность управляющих воздействий, их наличие; - Оптимальность действий в рамках выполнения процедур бизнес-процесса; - Оптимальность сроков выполнения работ; - Достаточность ресурсов, как в количественном, так и в качественном аспекте; - Качество промежуточных результатов и их достаточность для реализации последующих процедур; - Качество, обоснованность и достоверность конеч- ных результатов ("выходы") и их достаточность для реализации последующих бизнес-процессов. Проведение оценки оптимальности по перечисленным параметрам приводит к достижению следующих результатов: 1. Выявление неоправданного дублирования функций между сотрудниками (подразделениями) и "зон безответственности". 2. Выявление зон не оптимальности, снижающих эффективность выполнения бизнеспроцессов. 3. Выявление ре-

зервов для снижения издержек по бизнес-процессам. Результатом выполнения работ по дан- ной части этапа является заключение (отчет) о проведенном анализе бизнес-процессов ком- пании по заданным параметрам оценки, включающее предложения по усовершенствованию бизнес-процессов компании. Данный отчет согласуется руководителями со специалистами компании, корректируется и является основанием для разработки оптимальных моделей биз- нес-процессов ("как должно быть"). Оптимизация бизнес-процессов на данном этапе вклю- чает внесение принятых предложений по усовершенствованию бизнес-процессов в действу- ющие модели. В дальнейшем данные модели будут использованы для разработки комплекта регламентирующих документов компании. Этап 4. Основной целью реализации данного эта- па является обеспечение понимания и использование сотрудниками в повседневной деятель- ности новых моделей реализации бизнес-процессов. Таким образом, обеспечивается сниже- ние сопротивления изменениям со стороны сотрудников компании. При внедрении измене- ний в деятельность компании реализуется следующий комплекс работ: 1. Проведение тре- нинга (инструктажа) сотрудников компании, ответственных за проведение изменений ("про- водники изменений") с целью разъяснения целей и мероприятий, порядка и форм внедрения новых моделей деятельности компании. 2. Мониторинг проведения опытной эксплуатации новых стандартов функционирования компании с целью выявления отклонений разработан- ных моделей бизнес-процессов от реальной возможности выполнения работ. 3. Корректи- ровка моделей бизнес-процессов на основании результатов опытной эксплуатации. При про- ведении комплекса работ данный этап может быть объединен с этапом "Внедрение регла- ментирующих документов". При этом вместо реализации рассматриваемого этапа проводят- ся работы по разработке регламентирующих документов. Этап 5. Регламентация бизнес-процессов - разработка и согласование инструкций по бизнеспроцессам (БП) в составе, за- фиксированном на этапе диагностики системы управления. Регламентация БП на основе мо- делей "как должно быть" включает проведение следующих работ: - Формализация требова- ний к промежуточным результатам бизнес-процессов; - Разработка документарных форм промежуточных и конечных результатов бизнеспроцессов; - Разработка проектов регламен- тов; - Согласование проектов регламентов с руководителями и специалистами Компании- клиента; - Внесение изменений на основании результатов согласования. Помимо основного результата реализации данного этапа в виде комплекта регламентирующих документов (стандартов, рабочих регламентов, инструкций, и т.п.) Компания получает ряд дополнитель- ных эффектов: - Повышение уровня технологической дисциплины сотрудников. - Закрепле- ние распределения зон ответственности, функций и механизмов взаимодействия между под- разделениями Компании или между сотрудниками внутри подразделений. - Снижение трудо- затрат при введении в должность новых сотрудников и сокращение продолжительности адаптационного периода для вновь принимаемых 25 на работу сотрудников. - Минимизация трудозатрат при формировании требований к информационным системам, автоматизирую- щим различные аспекты деятельности Компании (подготовка к автоматизации деятельности Компании). - Упорядочивание информационных потоков и снижение затрат на внедрение системы Документационного Обеспечения Управления. - Сокращение усилий по внедрению Систем менеджмента качества (подготовка к сертификации, например, на базе международ- ных стандартов серии ISO 9000). Создание комплекта регламентирующих документов, без- условно, является основным результатом всего проекта, но, не смотря на это, он нуждается во внедрении. Этап 6. Основной целью реализации данного этапа является обеспечение по- нимания и использование сотрудниками в повседневной деятельности новых моделей реали- зации бизнес-процессов. Таким образом, обеспечивается снижение сопротивления измене- ниям со стороны сотрудников компании. При внедрении изменений в деятельность компании реализуется следующий комплекс работ: 1. Формирование группы внедрения изменений, со- стоящей из следующих сотрудников компании: - Сотрудники, которые участвуют в изме- ненных бизнес -процессах (исполнители бизнес-процедур, пользователи новых документов); - Сотрудники, ответственные за состояние организационных, регламентирующих докумен- тов (например, сотрудники отдела качества и пр.); 2. Разработка детального плана-графика

внедрения регламентирующих документов с указанием мероприятий, сроков и ответственных лиц. 3. Проведение тренинга (инструктажа) сотрудников компании, ответственных за состояние организационных, регламентирующих документов, с целью разъяснения целей и мероприятий, порядка и форм внедрения изменений. 4. Организация запуска опытной эксплуатации регламентирующих документов. 5. Проведение тренинга (инструктажа) сотрудников компании - участников бизнеспроцессов с целью разъяснения принципов и подходов работы с новыми документами, ознакомления с новыми моделями поведения и стандартами деятельности, формирования мотивации на добросовестное выполнение требований документов (проводится по желанию Клиента). 6. Мониторинг проведения опытной эксплуатации новых стандартов функционирования компании с целью выявления отклонений разработанных моделей бизнес-процессов от реальной возможности выполнения работ. 26 7. Корректировка моделей бизнес-процессов и комплекта документов на основании результатов опытной эксплуатации. Результатом реализации работ по данному этапу будет являться следующий комплект отчетных документов: - Методические рекомендации по внедрению изменений в компании. - План-график осуществления внедрения. - Скорректированные объекты внедрения. Выполнение работ по внедрению разработанной регламентирующей документации является логическим завершением всего проекта регламентации деятельности тех бизнес-процессов, которые были определены как перспективные на этапе диагностики.

Задача 4. Назовите КФУ для компании по предоставлению услуг Разработка модели существующего бизнеса сводится к решению следующих задач: 1. Описать существовавшие бизнес-процессы с достаточной степенью детализации. 2. Выбрать критические факторы успеха. 3. Выбрать бизнес-процессы для реинжиниринга. Описание существовавших бизнес-процессов предполагает анализ основных факторов, критичных для выявления ключевых бизнес-процессов организации. Каждый процесс должен иметь начало, середину и конец. Нужно различать основные и вспомогательные бизнес-процессы. Основные - это те виды деятельности, которые производят основные «выходы», получаемыми внешними клиентами. Вспомогательные - это те процессы, где главные выходы востребованы другими подразделениями организации. В список должны войти все основные процессы, а также те из вспомогательных, которые критичны для компании. Следует ограничить общий список процессов. Он, по опыту, не должен содержать более 15 бизнес-процессов. Процессы должны быть функциональными и являться процессами достаточно высокого уровня, а не детализированными видами работ. На момент принятия решения о реинжиниринге бизнес-процессов, в компании можно было выделить следующие бизнес-процессы (БП). БП 1. Анализ рынка. Наблюдение за конкурентами. В компании существовало аналитическое подразделение, которое занималось регулярным анализом и мониторингом рынка. Руководство достаточно оперативно и точно имело соответствующую информацию. Недостатки. Работники подразделения часто подключались к выполнению БП 10, БП 11, БП 12. БП 2. Выбор поставщиков. На основе анализа рынка, выбор поставщиков производился руководством. Ряд поставщи- ков, благодаря связям с руководством, работали в компании давно и связи с ними были хо- рошо налажены. БП 3. Сертификация оборудования и расходных материалов. Исключитель- но важный процесс. В области медицинской техники сертифицируется и лицензируется абсолютно все: деятельность компании, каждый вид оборудования или расходных материалов, причем лицензии - срочные и требуют возобновления практически ежегодно. Для оперативного прохождения данного процесса необходимо личное знание руководством представите- лей органов лицензирования и сертификации. Поэтому этим БП в компании занимаются лично первый руководитель и его заместитель. БП 4. Реклама. Продажа медицинской техни- ки и расходных материалов - специфический вид бизнеса, который не требует сложного про- цесса в области рекламы. Она ограничивается объявлениями в нескольких специализирован- ных изданиях (этим занимается заместитель руководителя компании) и адресной рассылкой необходимых материалов (поле деятельности отделов оборудования и расходных материа-

лов). БП 5. Выбор и обучение дилеров. Поскольку значительную часть продукции компания продает в регионах России через дилеров, их отбор - это исключительно важный процесс. Кандидатуры дилеров подбираются руководителями отделов оборудования и расходных материалов и утверждаются руководством после собеседования. Обучением дилеров занимаются соответствующие подразделения (в том числе и сервисная служба). БП 6. Обучение сотрудников. Учитывая сложность товара, которым торгует компания, а также очень сложный и высококонкурентный рынок, обучение сотрудников происходит постоянно. Недостаток: нет продуманной программы. БП 7. Сервисное обслуживание проданного оборудования. Им занималось специальное подразделение - сервисный центр. В случае, когда сервисный центр обслуживал только оборудование, проданное компанией, а также занималось обучением технического персонала дилеров, этот процесс был достаточно простым. БП 8. Разработка новых продуктов. До принятия решения о реинжиниринге был разработан только один новый продукт. Процессом руководил лично первый руководитель. Недостаток. Процесс был не структурирован и не систематизирован. БП 9. Маркетинг и продвижение компании. 28 В том специфическом бизнесе, которым занимается компания, главным элементом маркетинга и продвижения компании являются специализированные выставки. Участие в выставках позволяет компании не только показать свои новые продукты, но и работает на повышение имени (имиджа) фирмы. С учетом высокой конкуренции на рынке, покупатель все чаще предпочитает иметь дело с известной компанией, зарекомендовавшей себя на рынке, осуществляющей гарантийное и послегарантийное обслуживание. Процессом руководит президент фирмы. Техническое и технологическое обеспечение осуществляют отделы маркетинга и сервисный центр. БП 10. Отработка запросов на оборудование. К специфике торговли сложной медицинской техникой относится то, что от запроса на оборудование до размещения заказа проходит, как правило, достаточно длительное время и в большинстве случаев запрос не реализуется в заказ. (Очень хорошим результатом считается 20%) Вместе с тем, это чрезвычайно важный процесс. От того, насколько качественно и своевременно подготовлено коммерческое предложение, во многом зависит решение покупателя. До реинжиниринга процесс был не структурирован. Подготовкой предложения занимался аналитический отдел, даже когда вся информация имелась в наличии. Не был отработан процесс получения, анали- за и передачи запросов, формирования и ведения архива фирмы. БП 11. Обработка заказа на оборудование. Это важнейший процесс, включающий закупку, доставку и страховку оборудования, таможенную очистку (в случае необходимости), сертификацию, монтаж и запуск в эксплуатацию. Недостатком является то, что часто процесс растягивается на несколько месяцев. До реинжиниринга процесс был не структурирован и систематизирован. Как правило, каждый заказ курировал кто-то из руководителей. В результате часто происходили нестыковки, на устранение которых тратилось очень много времени. БП 12. Обработка заказа на расходные материалы. Процесс был совершенно новым для компании и так же, как и БП 11, был не структурирован и не систематизирован. БП 13. Формирование базы данных. Это - вспомогательный бизнес-процесс, но очень важный. Аналитический отдел сформировал и сопровождал базу. Однако работа проводилась нерегулярно из-за отсутствия времени, и не было выработано идеологии формирования базы данных. Поэтому наблюдалась бессистемность в ее формировании. Выбор критических факторов успеха (КФУ). представляет определение небольшого числа целей более низкого уровня, которые вытекают из главных целей, заявленных в миссии и стратегии компании. Они являются критическими по отношению к успешной деятельности организации. По-настоящему критическими эти факторы становятся, 29 когда без каждой отдельной цели более низкого уровня невозможно достичь миссии. Для компании были определены следующие КФУ: КФУ 1. Высокое качество поставляемого оборудования. КФУ 2. Наилучшее соотношение цена \качество (то есть, достаточно низкая цена при хорошем качестве). КФУ 3. Отличные поставщики. КФУ 4. Высокий уровень удовлетворения покупателей. КФУ 5. Высококачественный гарантийный и послегарантийный сервис. КФУ 6. Квалифицированные и мотивированные сотрудники. КФУ 7. Новые продукты, отвечающие требованиям рынка. КФУ 8. Возможности для организации нового бизнеса.

Задача 5. Опишите образ будущей компании по предоставлению услуг. Проект реинжиниринга бизнес-процессов на предприятии. 1. Разработка миссии и новой стратегии компании. Компания, о которой пойдет речь, работает на российском рынке с 1995 года в области сложного медицинского оборудования, а также занимается расходными материалами и изделиями медицинского назначения. Разразившийся в России кризис в августе 1998 г. привел компанию к необходимости разработать миссию компании, пересмотреть стратегию, прове- сти реинжиниринг ее бизнес-процессов. Осмыслив уроки кризиса, в компании на первом этапе в начале 1999 года была сформулирована миссия компании. Целью компании является создание достаточно диверсифицированной структуры, работающей во многих направлениях медицинского бизнеса в России, а также в разработке, производстве и продвижении на рынок нового медицинского оборудования и технологий, не представленных в России в настоящее время, для решения наиболее сложных и наукоемких проблем в области здравоохранения. Вновь разработанная на основе миссии стратегия включала в себя следующие основные направления деятельности: 1. Продажа широкой номенклатуры медицинской техники (как собственного производства, так и в качестве дилеров других фирм). 2. Разработка и производство специализированного медицинского оборудования, которое, как правило, в России еще не производится (импортозамещение). 3. Продажа медицинских расходных материалов и предметов медицинского назначения - новое направление. 4. Сервисное обслуживание медицинской техники как развитие самостоятельного бизнеса. 30 5. Создание медицинского центра для оказания платных услуг населению. Реализация данной стратегии и, особенно, с учетом тех целей, которые были поставлены (см. раздел 2), была возможна только при организации «новой» компании, построенной на основе бизнес-процессов, а не по функциональному принципу. Поэтому было принято решение приступить к реинжинирингу бизнес-процессов. 2. Разработка образа будущей компании. Процесс реинжиниринга проходил в компании по классической схеме. Были сформулированы цели новой компании в таких областях как: ♦ разработка, производство и продажа медицинского оборудования; ♦ продажа медицинских расходных материалов и предметов медицинского назначения; ♦ сервисное обслуживание медицинской техники; ♦ создание медицинского центра. Именно из этих целей вырисовывался образ будущей компании. Особое место в новом бизнесе занимают задачи и цели отдела расходных материалов, так как это направление явилось новым для компании и требовало тщательного рассмотрения. Развитие продаж расходных материалов. Продажей расходных материалов и предметов медицинского назначения компания раньше не занималась. Сложность состоит в том, что данная деятельность представляет принципиально другой бизнес-процесс по сравнению с процессом продажи оборудования. Продажи оборудования носят характер разовых, делаются под конкретного заказчика, поставляются непосредствен- но заказчику, как правило, минуя склад продавца. Продажи расходных материалов носят ха- рактер серийных. Требуют больших оборотных средств для обеспечения запасов на складе, строгого финансового и бухгалтерского учета. Компания начала заниматься расходными ма- териалами после кризиса, когда такие продажи позволяли иметь небольшой, но постоянный доход. Сначала, учитывая специализацию, продавали только рентгеновскую пленку, и за год продажи выросли до уровня, позволяющего контролировать 1,5% рынка России. Однако, в дальнейшем рост продаж остановился. Это было связано с резко возросшей конкуренцией на рынке. Детальный анализ ситуации на рынке позволил сформулировать задачу: увеличить долю компании на рынке расходных материалов до 5%, что потребовало решения следующих вопросов: - Резко расширить номенклатуру расходных материалов. - Уделить главное внимание продажам в регионы России. - Для привлечения покупателей предоставлять товарный кредит. Для этого существенно увеличить оборотные средства. - Разработать бизнес-процесс продажи расходных материалов и создать на его основе подразделение.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно решил 5 задач; - 4 балла выставляется студенту, если онправильно решил 4 задачи; - 3 балла выставляется студенту, если он правильно решил 3 задачи; - 1 балл выставляется студенту, если он правильно решил 1 задачу.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Реинжиниринг бизнес-процессов» (ПК-4)

1. Что такое бизнес-процесс и чем управление бизнес-процессами отличается от управления ресурсами?
2. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов и чем он отличается от концепции всеобщего управления качеством?
3. Какие задачи решает реинжиниринг бизнес-процессов?
4. Назовите основные последствия проведения реинжиниринга бизнес-процессов.
5. Назовите области применения реинжиниринга бизнес-процессов.
6. Каковы условия успеха реинжиниринга бизнес процессов?
7. Назовите основные принципы реинжиниринга бизнес-процессов.
8. Перечислите основные виды бизнес-процессов.
9. Как отличается организация бизнес-процесса в зависимости от типа обслуживания клиента?
10. Чем отличаются внешние и внутренние клиенты бизнес-процессов?
11. Чем отличаются линейно-штабная и матричная организационные структуры?
12. Чем отличаются функции владельцев процессов и владельцев ресурсов?
13. Как формируется процессная команда?
14. Какие аспекты отражаются в договорах на выполнение бизнес-процессов?
15. Какие требования предъявляют стандарты серии ISO9000 к организации бизнес- процессов?
16. Перечислите этапы реинжиниринга бизнес-процессов.
17. Что такое миссия организации? Приведите примеры.
18. Что такое ключевые факторы успеха организации? Приведите примеры.
19. Как классифицируются, выделяются и ранжируются бизнес-процессы? Приведите примеры.
20. В чем заключается сущность обратного инжиниринга?
21. В чем заключается сущность прямого инжиниринга?
22. Чем отличаются идеальная и реальная модель проектируемого бизнес-процесса?
23. Какие работы выполняются при создании новой организационно-экономической и информационной системы?
24. Какие методы и средства используются для реинжиниринга бизнес-процессов и проектирования информационной системы?
25. Как осуществляется внедрение проекта реинжиниринга бизнес-процессов?
26. Какова организационная структура проекта РБП?
27. Перечислите основные компоненты обобщенной модели бизнес-процесса.
28. Чем отличаются методы функционального и объектно-ориентированного моделирования бизнеспроцесса?
29. Какие методологии позволяет комбинировать применение различных методов моделирования бизнес-процессов?
30. Что такое функциональная модель бизнес-процесса?
31. Какие конструктивные элементы используются для построения функциональной модели?
32. Как представляется поток материальных, информационных, финансовых объектов?
33. Как трактуется и представляется управление выполнением функций?

34. Как представляются исполнители бизнес-процессов?
35. Как отражается использование информационной системы в бизнес-процессе?
36. В чем заключаются основные принципы структурного подхода?
37. Какой стандарт на основе метода SADT был принят как федеральный стандарт США?
38. Чем определяются интерфейсы между функциями в модели SADT?
39. Что общего и в чем различия между методом SADT и моделированием потоков данных?
40. В чем заключаются достоинства и недостатки структурного подхода?
41. В чем заключаются основные принципы объектно-ориентированного подхода?
42. Что общего и в чем различия между структурным и объектно-ориентированным подходом?
43. В чем заключаются достоинства и недостатки объектно-ориентированного подхода?
44. Какие модели используются в объектно-ориентированном подходе?
45. Каково предназначение модели прецедентов?
46. Каково назначение П-модель?
47. Каково назначение О-модель?
48. Каково назначение В-модели?
49. Что такое функционально-стоимостной анализ бизнес-процессов?
50. В чем заключается сущность двухступенчатой схемы расчета затрат стоимостных объектов?
51. В чем заключается основное назначение стоимостного анализа функций?
52. Как связаны центры затрат, прибыли и инвестиций с функционально-стоимостным анализом?
53. Как определяются стоимостные затраты на выполнение функций (процессов)?
54. Как определяются стоимостные затраты на изготовление продуктов (оказание услуг)?
55. Как формируются критерии отнесения затрат ресурсов на стоимость бизнес-процессов и затрат бизнес-процессов на стоимостные объекты?
56. В чем заключается назначение имитационной модели бизнес-процесса?
57. Какие применяются основные виды имитационных моделей бизнес-процессов?
58. Что такое имитационный эксперимент и каковы основные его типы?
59. Какие основные типы статистических данных генерируются в ходе имитационного эксперимента по моделированию бизнес-процесса?

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил 5 заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если онправильно выполнил 4 задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил 3 задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно выполнил 1 задание.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Реинжиниринг бизнес-процессов» умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Оценка по результатам зачете – «зачтено», «не зачтено».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Стратегический менеджмент

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность: **Менеджмент организации**

Квалификация (степень)**: Бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 4

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине 16

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 63

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежу-точная аттестация
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	*Блок 1*. Методологические основы стратегического менеджмента. *Блок 4.* Механизм реализации стратегии организации.	Пороговый	Опрос Реферат Тестирование	Курсовая работа Экзамен
		Повышенный	Опрос Доклад Практикующее упражнение Тестирование	
		Высокий	Опрос Метод конкретных ситуаций Доклад Дискуссия Тестирование	
ПК-5 Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	*Блок 1*. Методологические основы стратегического менеджмента. *Блок 2.* Основные элементы процесса разработки стратегии организации. *Блок 3.* Стратегии организации. *Блок 4.* Механизм реализации стратегии организации.	Пороговый	Опрос Реферат Тестирование	Курсовая работа Экзамен
		Повышенный	Опрос Доклад Практикующее упражнение Тестирование	
		Высокий	Опрос Метод конкретных ситуаций Доклад Дискуссия Тестирование	
ПК-6 Анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения	*Блок 1*. Методологические основы стратегического менеджмента. *Блок 2.* Основные элементы процесса разработки стратегии организации. *Блок 3.* Стратегии организации. *Блок 4.* Механизм реализации стратегии организации.	Пороговый	Опрос Реферат Тестирование	
		Повышенный	Опрос Доклад Практикующее упражнение Тестирование	
		Высокий	Опрос Метод конкретных ситуаций Доклад Дискуссия Тестирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства					
ПК-2.1 Анализирует и проектирует структуру управления организации в соответствии с ее целями и стратегией, действующими системами, формами и методами управления производством	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о структуре управления организации и внутренней логике ее построения в соответствии с целями и стратегией. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний основ проектирования структур управления организации в соответствии с целями и стратегией в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ проектирования структур управления организации соответствии с целями и стратегией в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену. Курсовая работа
ПК-5 формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей					
ПК-5.1 Выявляет, осуществляет сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию с целью формирования возможных решений. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию с целью формирования возможных решений. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию с целью формирования возможных решений. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену. Курсовая работа
ПК-6 анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения					
ПК-6.3 Выбирает оптимальный вариант управленческого решения на основе оценки его эффективности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки,	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по выбору оптимального варианта	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по выбору оптимального	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по выбору оптимального варианта	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение

	имели место грубые ошибки.	управленческого с целью определения стратегии организации, направленной на обеспечение ее эффективности. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	варианта управленческого с целью определения стратегии организации, направленной на обеспечение ее эффективности. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	управленческого с целью определения стратегии организации, направленной на обеспечение ее эффективности. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы к экзамену. Курсовая работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену (вопросы открытого типа) (ПК-2, ПК-5, ПК-6)

1. Понятие и сущность стратегии организации как ключевой категории стратегического менеджмента. (ПК-2.1)
2. Сущность, виды и особенности стратегического менеджмента. (ПК-2.1)
3. Концепции стратегического менеджмента. (ПК-2.1)
4. Понятие, сущность и функции стратегического планирования. Его основное назначение. Особенности и отличительные черты стратегического планирования. (ПК-2.1)
5. Типология стратегического планирования. (ПК-2.1)
6. Понятия стратегического видения и миссии организации. Их отличительные особенности. Необходимость формулирования видения и миссии организации (ПК-5.1)
7. Концепция стратегического видения. (ПК-2.1)
8. Значение целевого начала в менеджменте организации. Требования к процессу целеполагания. Виды целей, принципы их постановки и использования. (ПК-2.1)
9. Понятие и типы внешней среды организации. Характеристики внешнего окружения организации. (ПК-5.1)
10. Основные правила и факторы, оказывающие влияние на разработку стратегии организации. (ПК-2.1)
11. Сущность, задачи, функции стратегического контроллинга. Основные концепции стратегического контроллинга. (ПК-5.1)
12. Факторы, определяющие стратегию организации. (ПК-2.1)
13. Преимущества «стратегического подхода» к менеджменту. Пять задач стратегического менеджмента. (ПК-2.1)
14. Понятие и типы стратегических альтернатив. (ПК-2.1)
15. Понятие конкурентного преимущества, пути его достижения. Стратегия как фактор развития конкурентного преимущества. (ПК-2.1)
16. Понятие и виды функциональных стратегий. (ПК-2.1)
17. Корневые компетенции К.Прахалада и Г.Хэмела.
18. Базовые стратегии и их виды. (ПК-2.1)
19. Конкурентные стратегии и их виды. (ПК-2.1)
20. Стратегии концентрированного роста. (ПК-2.1)
21. Стратегии интегрированного роста. (ПК-2.1)

22. Стратегии диверсифицированного роста. (ПК-2.1)
23. Стратегии сокращения. (ПК-2.1)
24. Понятие «портфеля» и портфельных стратегий. Корпоративные портфельные стратегии. (ПК-2.1)
25. Понятие и задачи стратегического контроля. Основные характеристики и объекты контроля. Система стратегического контроля, ее основные элементы. (ПК-2.1)
26. Уровни стратегического менеджмента организации. Пирамида уровней разработки стратегии. Объединение стратегий различных уровней. Виды стратегий по стадиям жизненного цикла. (ПК-2.1)
27. Технология процесса стратегического менеджмента. (ПК-2.1)
28. Детальная схема этапов (элементов) процесса стратегического менеджмента: стратегического анализа, стратегического выбора, реализации стратегического выбора. (ПК-6.3)
29. Процесс стратегического планирования и его этапы. (ПК-2.1)
30. Содержание и принципы проведения стратегического анализа. Формы и методы анализа. (ПК-5.1)
31. Многообразие видов анализа и их комбинации: анализ фактов, анализ событий и отклонений, анализ планируемых показателей. Особенности анализа в стратегическом менеджменте. (ПК-5.1)
32. Понятие и критерии выбора стратегических решений. (ПК-6.3)
33. Основное назначение анализа внешней среды. Анализ факторов макросреды. (ПК-5.1)
34. Анализ факторов микросреды (отраслевой анализ). Стадии анализа отрасли. (ПК-5.1)
35. PEST-анализ, этапы проведения и результаты. (ПК-5.1)
36. Основные переменные внутренней среды организации. (ПК-5.1)
37. Аналитические методы исследования внутренней среды организации: SWOT-анализ внутренней среды; стратегический SNW-анализ. (ПК-5.1)
38. Управленческий анализ: «Цепочка ценностей» Портера». (ПК-5.1)
39. Портфельный анализ: матрица БКГ, матрицы консультационных фирм McKinsey и Arthur D. Little, проект PIMS (деловой комплексный анализ) и матрица Ансоффа. Планирование стратегий с использованием матрицы БКГ. (ПК-5.1)
40. Основные положения теории стратегических зон хозяйствования. (ПК-5.1)
41. Процедура, основные подходы и этапы разработки стратегии организации. (ПК-2.1)
42. Процесс разработки стратегических альтернатив и стратегического выбора. Подходы к формированию стратегических альтернатив. Комбинации альтернатив. (ПК-6.3)
43. Конкурентная позиция компании, пути ее укрепления и оценка. (ПК-6.3)
44. Особенности отраслевых стратегий. Формирование групп отраслей в зависимости от стадии жизненного цикла отрасли. (ПК-2.1)
45. Ключевые факторы успеха и их влияние на выбор стратегической отраслевой линии. (ПК-5.1)
46. Сущность процесса реализации стратегии. Реализация стратегии по уровням управления. Условия необходимые для успешной реализации стратегии организации. (ПК-6.3)
47. Этапы реализации стратегии и их характеристика. Оценка стратегии организации. (ПК-5.1)
48. Организационная структура как инструмент реализации стратегий. (ПК-2.1)
49. Современные теории конкуренции, конкурентных преимуществ и лидирования в отрасли. (ПК-2.1)
50. Стратегические изменения и их влияние на развитие организации. (ПК-5.1)

Примерные задания для промежуточной аттестации

Задание 1. Проанализируйте представленные миссии известных мировых компаний. Выделите основные элементы, включенные в миссию компании по следующим направлениям:

1. Сфера бизнеса, в которой работает компания.
2. Предназначение организации и ее роль в системе национального хозяйства и общества в целом.
3. Возможность оперативного и своевременного изменения стратегического курса организации в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды.

Примеры миссий:

Apple Computer, Inc. – Мы предлагаем компьютеры самого высокого качества для людей во всем мире.

Eastman Kodak (цели за разное время) Мы делаем фото. Мы помогаем миру создавать воспоминания и зарабатывать деньги.

McDonald's – Быстрое, качественное обслуживание клиентов с помощью стандартного набора продуктов.

Mary Kay – средства по уходу за кожей и декоративная косметика:

"Украшать жизнь женщин во всем мире. Мы будем добиваться этого, предлагая клиентам качественную продукцию, открывая новые горизонты для Независимых Консультантов по красоте и предоставляя им неограниченные возможности карьерного роста. Мы сделаем все, чтобы женщины, соприкоснувшиеся с компанией «Мэри Кэй», смогли реализовать себя. Мы с гордостью будем нести свою миссию, опираясь на позитивную философию нашей Компании."

Polaroid – Наша цель – совершенствование и развитие рынка мгновенных фотографий и цифровой аппаратуры для удовлетворения растущей потребности людей запечатлять на фотографиях лица родных и друзей, дорогие сердцу места и смешные мгновения жизни.

Сеть отелей *Ritz-Carlton* – неустанная забота и обеспечение максимального комфорта каждому гостю. Мы гарантируем своим гостям самое лучшее индивидуальное обслуживание, комфорт, спокойную и изысканную обстановку. Благодаря своему огромному опыту персонал отелей Ritz-Carlton создает атмосферу уюта и благополучия, удовлетворяет даже невысказанные пожелания своих гостей.

ВымпелКом (БИЛАЙН) – российский оператор мобильной связи:

Мы стремимся стать ведущей в России компанией, предоставляющей услуги мобильной связи и иных видов телекоммуникаций. Мы стремимся действовать оперативно и гибко, стараясь предвосхищать потребности завтрашнего дня, добиваться высочайшего качества предоставляемых услуг и обеспечивать рост ценности компании. Мы стремимся помогать людям решать проблемы, получать радость от общения, чувствовать себя свободными во времени и пространстве.

Мобильные ТелеСистемы (МТС) – российский оператор мобильной связи:

Мы видим свою миссию в том, чтобы построить устойчивый мир мобильной связи, объединяющий людей, обогащающий их жизнь и раскрывающий их потенциал – на работе и дома.

Миссия образовательного учреждения (*детского сада «Кроха»*) – создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Задание 2. Ответьте на вопрос: в чем главное отличие миссии и целей организации? Сформулируйте миссию организации в одном из следующих направлений бизнеса:

Производство продуктов питания;

Агробизнеса;

Туризма;

Производства металлоконструкций.

На основе сформулированной миссии компании, постройте ***дерево целей*** организации.

Задание 3. Ответьте на вопрос: в чем главное отличие миссии и целей организации? Сформулируйте миссию организации в одном из следующих направлений бизнеса:

Производство продуктов питания; Агробизнеса; Туризма; Производства металлоконструкций.

На основе сформулированной миссии компании, постройте дерево ***корпоративных целей*** организации.

Задание 4. Ответьте на вопрос: в чем главное отличие миссии и целей организации? Сформулируйте миссию организации в одном из следующих направлений бизнеса:

Производство продуктов питания; Агробизнеса; Туризма; Производства металлоконструкций.

На основе сформулированной миссии компании, постройте дерево ***операционных целей*** организации.

Задание 5. Ответьте на вопрос: в чем главное отличие миссии и целей организации? Сформулируйте миссию организации в одном из следующих направлений бизнеса:

Производство продуктов питания; Агробизнеса; Туризма; Производства металлоконструкций.

На основе сформулированной миссии компании, постройте дерево ***управленческих целей*** организации.

Задание 6. На основе таблицы 1 проведите анализ внешних стратегических факторов организации малого бизнеса, и сделайте выводы о влиянии факторов внешней среды.

1. Проставьте оценки влияния факторов

2. Определите взвешенные оценки по каждому фактору и суммарную оценку.

3. Сделайте вывод на основе проведенных расчетов.

Таблица 1 - Анализ внешних стратегических факторов

Внешнее стратегические факторы	Вес	Оценка	Взвешенная оценка
Возможности			
Благоприятная демографическая ситуация	0,15		
Развитие розничной сети	0,05		
Государственная поддержка малого бизнеса	0,05		
Экономическая стабилизация	0,15		
Угрозы			
Конкуренция на внутреннем рынке	0,10		
Снижение активности потребителей	0,25		
Принятие новых законодательных ограничений	0,15		
Поступление на рынок альтернативных товаров	0,10		
Суммарная оценка	1		

Задание 7. Проведите PEST-анализ деятельности организации (характеристика прилагается), используя следующие формы:

Таблица 1 - PEST- анализ факторов макросреды

Политика	Экономика
1… 2… ……	1… 2… ……
Социальный аспект	Технологический аспект
1… 2… ……	1… 2… ……

Таблица 2 - Результаты анализа внешних стратегических факторов

Внешние стратегические факторы	Вес	Оценка	Взвешенная оценка
Возможности			
Угрозы			

Сделайте выводы по проведенному PEST-анализу.

Задание 8. Для того чтобы ощутить преимущества от разделения видов деятельности между производственными подразделениями внутри организации, сама организация должна быть структурирована таким образом, чтобы способствовать передаче знаний, навыков и ресурсов между структурными единицами. Приведите примеры структур и систем, которые способствуют оптимальному разделению ресурсов.

Задание 9. На примере стратегии организации (прилагается):

1. Проранжируйте по степени важности направления ее стратегического развития. Для этого необходимо построить список целей по степени их важности для организации, начиная, по Вашему мнению, с самой важной цели.

2. Выделите, какие цели должны быть достигнуты в долгосрочной перспективе, в среднесрочной перспективе и тактические цели.

3. Ответьте на следующие вопросы:

• в каком положении предприятие находится в настоящее время?

• в каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет?

• каким способом достигнуть желаемого положения?

Задание 10. Проанализируйте предложенные практические ситуации (прилагаются) и ответьте на следующие вопросы:

1. Что стало симптомами кризиса в каждой из практических ситуаций?

2. Какие антикризисные стратегии использовались компаниями в каждом конкретном случае?

Задание 11. Проведите анализ конкурентов предложенной (прилагается) организации.

На основе проведенного анализа постройте многоугольник конкурентоспособности.

Методические рекомендации.

• следует определить всех основных конкурентов,

• указать их сильные и слабые стороны, особенно те, которые могли бы способствовать или помешать потенциальному успеху вашей организации.

Для этой цели необходимо рассмотреть:

1. Основных конкурентов.
2. Размер, зрелость и характер конкуренции в отрасли.
3. Факторы конкуренции (существование равных конкурентов, степень специализации конкурентов, уровень интеграции, наличие товаров-заменителей)
4. Тенденции продаж основных конкурентов (количественная оценка).
5. Сильные и слабые стороны каждого конкурента.
6. Репутацию конкурентов.

Задание 12. Постройте цепочку ценностей для предложенной компании (прилагается).

Методические рекомендации:

Необходимо выделить два основных компонента:

1. Непосредственное *проектирование цепочки ценностей*.
2. Проектирование вспомогательных видов деятельности.

Ряд видов деятельности организация иногда передает на аутсорсинг. Укажите и поясните, какие виды деятельности компании можно передать на аутсорсинг.

Число основных видов деятельности компании не должно превышать 5-7 направлений.

Результаты построения цепочки ценностей организации представьте в виде таблицы с последующими пояснениями.

Задание 13. Рассмотрите представленные стратегии организаций различных отраслей (прилагаются) и ответьте на следующие вопросы:

1. Опишите выбор стратегического направления в каждой из компаний?
2. Стратегии какого уровня используют компании?
2. Выделите элементы оперативного управления проблемами.
3. Каковы стратегические возможности компаний?

Задание 14. К числу основных подходов к разработке стратегии относятся четыре:

– главный стратегический (стратегия разрабатывается руководителем);
– делегирования полномочий;
– совместный;
– инициативный.

На основании приведенного ниже перечня характеристик, перечисленных в случайном порядке, заполните нижеприведенную таблицу:

Перечень характеристик:

а) в разработке принимают участие менеджеры, которым предстоит выполнять стратегию, согласованность стратегии;

б) опасность несогласованности стратегий, исходящих из разных частей организации; необходимость дополнительных усилий по согласованию предложений;

в) ограниченный круг лиц, привлеченных к разработке;

г) широкое участие менеджеров всех уровней; возможность у руководителей широкого выбора стратегических решений;

д) единое руководство разработкой; согласованность элементов стратегии;

е) отсутствие реального стратегического руководства; второстепенность стратегического планирования; ориентация на текущие цели;

ж) побуждает менеджеров нужных уровней к проявлению инициативы;

з) стратегия может быть компромиссом, опасность образования коалиции со своими интересами.

Таблица 1- Сравнительная характеристика основных подходов к разработке стратегии.

Наименование подхода	Достоинства	Недостатки
главный стратегический		
делегирование полномочий		
совместный		
инициативный		

Задание 15. Проведите кадровый срез внутренней среды организации по представленным исходным данным (прилагаются).

Методические рекомендации по выполнению задания.

1. Оцените образовательный состав организации
2. Сделайте вывод по динамике трудовых ресурсов организации.

3. Оцените текучесть кадров.
4. Проанализируйте изменения фонда заработной платы и средней заработной платы.
5. Проведите анализ эффективности труда.
6. Рассмотрите соотношение динамики заработной платы и производительности труда.
7. Выделите наиболее значимые личные мотивы сотрудников.
8. Сделайте общий вывод по системе управления кадрами в организации.

Задание 16. Каждый из двух видов бизнеса Корпорации А можно кратко охарактеризовать следующим образом:

Бизнес А: Бизнес достаточно молодой, находится на стадии освоения рынка товаров, основанных на новейших технологиях. Энергично осуществляется поиск новых потребителей своей инновационной продукции. Объем продаж растет достаточно быстро, но ощутимой прибыли пока нет. Поток денежной наличности отрицательный, так как фирма инвестирует наличность в развитие данного вида бизнеса. Независимо от поведения своих конкурентов данный вид бизнеса сам выбирает стратегии поведения на рынке, так как имеет определенные преимущества перед конкурентами, относительная доля рынка достаточно высокая, но абсолютного преимущества на рынке бизнес пока не имеет.

Бизнес Б: Покупатели постепенно теряют интерес к продукции данного бизнеса, так как продукция бизнеса вытесняется с рынка более совершенными и инновационными товарами бизнеса А. Происходит заметное падение спроса, уменьшение числа конкурентов и сужение ассортимента выпускаемой продукции. В результате у бизнеса практически отсутствуют важные ресурсы для его поддержания, он имеет целый ряд слабых сторон, мешающих ему приносить ощутимую прибыль Корпорации А. Используя данную информацию:

а) определите стадии зрелости и конкурентные позиции данных отраслей Корпорации А;

б) определите положение каждого вида бизнеса на матрице модели ADL/LC;

в) осуществите «естественный выбор» стратегии развития каждого бизнеса в соответствии с его позицией на матрице.

Задание 17. Фирма, действующая в отрасли, где кроме нее имеются другие крупные компании, планирует купить на аукционе предприятие, выпускающее 10% продукции отрасли. Остальные три компании добиваются того же.

1) какова должна быть стратегия по отношению к конкурентам?
2) какие ситуационные решения следует предусмотреть?
3) в какой момент приводить их в действие?

Задание 18. Заполните пустые строки.

Перечень внешних опасностей и возможностей включает результаты анализа следующих групп факторов:

1) экономических (фаза развития экономики, изменение доходов населения);
2).....;
3)……;
4)……;
5)……;
6)……;
7) социального поведения.

Перечень внутренних сильных и слабых сторон включает результаты изучения следующих аспектов организации:

1).....;
2).....;
3).....;
4).....;
5) культура и образ корпорации.

Задание 19. Прежде чем приступить к разработке стратегии развития предприятия, необходимо установить причины, не позволяющие выпускать конкурентоспособную продукцию, пользующуюся устойчивым потребительским спросом. Отчеты прежнего руководства предприятия позволили вскрыть многие недочеты, мешавшие продуктивной работе. Однако для определения основных «узких мест» и приоритетных мероприятий, необходимых для повышения качества выпускаемой продукции, поиска точек роста и наиболее перспективных возможностей было принято решение о проведении систематизированного анализа сложившегося положения.

Новый директор поставил задачу определить на основных участках деятельности предприятия слабые места и угрозы, которые они могут представлять в будущем, а также сильные стороны и открывающиеся в связи с этим возможности, на которые целесообразно сделать ставку при реорганизации деятельности предприятия.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите ряд причин, которые не позволяют выпускать конкурентоспособную продукцию. Объясните.
2. Разработайте стратегию развития предприятия.
3. Какое стратегическое решения необходимо принять руководству организации.

Задание 20. Согласно новой стратегии развития предприятия, разработанной после прихода нового директора, деятельность предприятия должна была претерпеть значительные изменения. Иное значение стало придаваться маркетинговой службе, более мобильным должно было стать производство выпускаемых строительных материалов. При необходимости оно должно было обеспечить быструю смену номенклатуры продукции с учетом реальных возможностей предприятия, выпуск продукции следующего поколения в соответствии с изменяющимся спросом. Предусматривалась более активная инвестиционная деятельность, что предполагало внедрение новых технологических линий и более современного, а подчас и более дорогостоящего оборудования.

Перед новым руководством встала задача реорганизации структуры предприятия в соответствии с изменением стоящих перед ним задач. Предполагалось сделать более динамичным производство, более активной маркетинговую политику, большее значение стало придаваться инновационной деятельности. Поэтому необходимо было выбрать такую организационную структуру, которая в наибольшей степени способствовала решению новых задач, стоящих перед предприятием.

Ответьте на вопросы:

1. Составьте функциональную организационную структуру предприятия.
2. Распределите функциональные полномочия между отделами или подразделениями.
3. Какова будет новая стратегия развития ситуации.

Задание 21. Компания в своей стратегии в отношении конкретного бизнеса отказывается от долгосрочного взгляда на него в пользу максимизации доходов в краткосрочной перспективе. Необходимость такого подхода обусловлена бесперспективностью бизнеса, который не может быть прибыльно продан. Стратегия предполагает сокращение конкретного вида деятельности до нулевого уровня и получение максимально возможного дохода.

Определите тип стратегии компании.

Задание 22. В рамках корпоративной стратегии компания реализует стратегию, предполагающую продажу одних хозяйственных подразделений и выделение других в самостоятельные структурные единицы, от которых материнская компания либо отказывается вообще, либо сохраняет частичный контроль (частично владеет этим подразделением).

Определите тип стратегии корпорации в отношении указанных подразделений.

Задание 23. Фирма оказалась в ситуации, когда ей срочно необходимы денежные средства, и она идет на то, чтобы «продать» часть своей рыночной доли конкурентам. Это скорее вынужденная, а не выбираемая стратегия.

Определите тип стратегии фирмы.

Задание 24. Ниже в случайном порядке перечислены элементы так называемой пирамиды создания стратегий. Требуется:

а) определить место каждого элемента в указанной пирамиде;

б) поместить элемент в соответствующую клетку пирамиды;

в) в случае необходимости дать элементу обобщенное название (например, «цель отдела маркетинга / цель функциональной единицы»).

Перечень элементов пирамиды:

- цель корпорации;
- функциональная стратегия;
- миссия регионального менеджера функциональной единицы хозяйственного подразделения;
- деловая стратегия;
- стратегия корпорации;
- миссия корпорации;
- операционная стратегия;

– цели отдела кадров функциональной единицы хозяйственного подразделения;
– цели хозяйственного подразделения.

Таблица 1 - Пирамида создания стратегий

Уровень	Разработка миссии	Установление целей	Разработка стратегии
Корпорация			
Хозяйственные подразделения			
Функциональные единицы			
Операционные единицы			

Ответьте на вопросы:

1. Можно ли утверждать, что в разработке стратегии участвуют только руководители фирмы?
2. Перечислите факторы, влияющие на стратегический выбор руководителей фирмы.

Задание 25. Согласно А. Томпсону и А. Стрикленду анализ стратегий диверсифицированных компаний представляет собой процесс, состоящий из следующих восьми шагов, перечисленных в случайном порядке.

Проранжируйте эти шаги:

а) построение портфельной матрицы БКГ и (или) McKinsey для стратегической оценки хозяйственного портфеля компании;

б) оценка конкурентных позиций и конкурентной силы каждого из хозяйственных подразделений;

в) определение того, какие именно виды деятельности имеют важные стратегические соответствия с другими видами деятельности хозяйственного портфеля, и оценка соответствия каждого вида деятельности направлению развития и стратегии материнской компании;

г) анализ текущей стратегии;

д) ранжирование хозяйственных подразделений по приоритетности инвестирования;

е) использование результатов предшествующего анализа для разработки последовательных действий, направленных на улучшение деятельности корпорации в целом;

ж) ранжирование различных хозяйственных подразделений компании по результатам их прошлой деятельности и прогнозным оценкам их будущего развития;

з) оценка привлекательности каждой отрасли, представленной в хозяйственном портфеле компании.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил ситуационную задачу (или тестовое задание).

Составитель _____ ФИО
(подпись)
«____»_____20_ г.

Примерная тематика курсовых работ (ПК-2, ПК-5, ПК-6)

1. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе и их роль в разработке стратегии организации.
2. Формирование конкурентных преимуществ организации на основе реализации стратегии нововведений.
3. Стратегический потенциал организации.
4. Формирование и реализация стратегических целей организации.
5. Стратегические изменения и их влияние на развитие организации.
6. Стратегический бенчмаркинг как механизм сравнительного анализа эффективности деятельности организаций.
7. Формирование структуры управления организацией, ориентированной на решение стратегических задач.
8. Повышение эффективности деятельности организации путем разработки и согласования функциональных стратегий.
9. Формирование и реализация инвестиционной стратегии организации.
10. «Цепочка ценностей» М.Портера и система McKincey как элементы создания структуры управленческого анализа.
11. Совершенствование процесса стратегического планирования в организации.
12. Формирование модели стратегического планирования на стадии роста организации.
13. Стратегический менеджмент в антикризисном регулировании деятельности организации.
14. Разработка и внедрение системы стратегического контроля в деятельности организации.

15. Влияние организационной культуры на процесс стратегического управления организацией.
16. Стратегический менеджмент в антикризисном регулировании деятельности организации.
17. Особенности формирования стратегии развития организации малого бизнеса.
18. Стратегическое позиционирование организации.
19. Разработка инновационной стратегии развития организации.
20. Оценка стратегических альтернатив и выбор стратегии организации.
21. Разработка стратегии организации на корпоративном уровне.
22. Разработка стратегии повышения конкурентоспособности продукции (услуг, товара).
23. Стратегический анализ и выбор стратегии развития организации.
24. Стратегии вертикальной (горизонтальной) интеграции как механизм повышения экономической устойчивости организации.
25. Разработка стратегии диверсификации продукции.
26. Разработка модели принятия стратегических решений в организации.
27. Реализация стратегических управленческих решений в организации.
28. Управление стратегическими рисками в организации.
29. Оценка рисков принятия стратегических решений в организации.
30. Влияние стратегии на изменение структуры организации (организационной структуры).
31. Стратегическое планирование в организациях малого бизнеса.
32. Миссия и стратегические цели развития бизнеса.
33. Роль человеческого фактора в стратегическом менеджменте организаций.
34. Совершенствование процесса разработки и реализации стратегии организации.
35. Отраслевые особенности стратегического менеджмента.
36. Роль стратегического видения в развитии организации.
37. Реализация стратегий интегрированного роста в организации.
38. Методы реализации наступательных и оборонительных стратегий организации.
39. Генерические стратегии по М.Портеру и их применение в деятельности организации.
40. Мотивация стратегических изменений в организации.

Примечание. По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.

Критерии оценки:

– Оценка *«Отлично»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, необходимые расчеты выполнены верно, обучающийся ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы;

– Оценка *«Хорошо»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, в расчетах допущены незначительные погрешности, обучающийся ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы;

– Оценка *«Удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа требует доработки, тема раскрыта слабо, расчеты выполнены с ошибками, обучающийся не ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы;

– Оценка *«Неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа не соответствует требованиям, тема не раскрыта, расчеты выполнены неверно, обучающийся не ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПК-2, ПК-5, ПК-6) (вопросы закрытого типа)

1. Стратегический менеджмент – программный способ мышления и управления, обеспечивающий согласование целей, …*(выберите все правильные варианты ответа)* (ПК-2.1)

а) возможностей предприятия

б) интересов владельцев и работающих

в) субъектов внешней и внутренней среды

г) систем мотивации труда

2. Стратегическое управление имеет своим объектом не только _____, но и _____ *(выберите все правильные варианты ответа)* (ПК-2.1)

а) поведение фирмы на рынке

б) преобразование фирмы, осуществляемое путем замены элементов, неспособных выполнять свои функции, новыми

в) текущее совершенствование производства

г) формирование новой организационной культуры

3. Важнейшие вопросы, в ответе на которые заключается сущность стратегического менеджмента: *(выберите все правильные варианты ответа)* (ПК-2.1)

а) в каком положении предприятие находится в настоящее время

б) какие конкуренты имеют более сильные позиции по отношению к предприятию

в) реальны ли установленные цели

г) в каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет

д) каким способом достигнуть желаемого

4. Высшим уровнем стратегического менеджмента является: (ПК-2.1)

а) деловой

б) корпоративный

в) функциональный

5. Факторы, формирующие стратегию организации: *(выберите все правильные варианты ответа)* (ПК-2.1)

а) социальные, политические, гражданские регулирующие нормы

б) ориентация коллектива предприятия на стратегию

в) привлекательность продукции, отрасли

г) конкурентоспособность фирмы

д) корпоративная культура

6. Сущность выработки и реализации стратегии фирмы состоит в том, чтобы…*(выберите все правильные варианты ответа)* (ПК-6.3)

а) выбрать нужное направление развития из многочисленных альтернатив;

б) направить производственно-хозяйственную деятельность по избранному пути;

в) обсуждать со специалистами разные варианты решения проблемы;

г) обеспечить сбыт продукции

7. Руководящая философия бизнеса, обоснование существования фирмы, не сама цель, а скорее, чувство основной цели фирмы – это …(ПК-5.1)

а) политика

б) тактика

в) миссия

г) видение

д) план

8. Какое из ниже приведенных определений характеризует цель организации? (ПК-2.1)

а) философия и предназначение, смысл существования организации

б) предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки

в) конкретные конечные состояния системы или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе

9. SWOT-анализ включает …(ПК-5.1)

а) анализ возможностей организации и вероятных угроз

б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами

в) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков

г) все отмеченное выше

10. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что …(ПК-2.1)

а) окружение не будет изменяться

б) в окружении не будет происходить качественных изменений

г) в окружении постоянно будут происходить изменения

11. Исходный этап процесса стратегического управления (ПК-5.1)

а) анализ среды

б) определение миссии фирмы

в) определение целей фирмы

г) выработка стратегий поведения фирмы на рынке

12. Базовые стратегии: *(выберите все правильные варианты ответа)* (ПК-2.1)

а) стратегия роста

б) стратегия сокращения

в) стратегия достижения конкурентных преимуществ

г) комбинированная стратегия

д) стратегия лидера

13. Основные области выработки стратегии поведения фирмы на рынке: *(выберите все правильные варианты ответа)* (ПК-2.1)
а) лидерство в минимизации издержек
б) стратегии поведения в конкурентной среде
в) специализация в производстве продукции
г) фиксирование определенного сегмента рынка и концентрация усилий фирмы на этом рыночном сегменте
14. Стратегии, входящие в «стратегическую пирамиду» одноотраслевого предприятия: *(выберите все правильные варианты ответа)* (ПК-2.1)
а) корпоративная
б) деловая
в) функциональные
г) операционные
15. Выберите два основных процесса реализации стратегии: (ПК-6.3)
а) проведение стратегических изменений в организации
б) выполнение основных функций управления реализацией стратегии
в) оперативное управление реализацией стратегии
г) стратегическое управление реализацией стратегического плана
д) управление персоналом
16. Оценка эффективности реализации стратегии проводится по следующим уровням: *(выберите все правильные варианты ответа)* (ПК-6.3)
а) эффективность реализации отдельных стратегических программ
б) эффективность работы персонала
в) степень достижения поставленных стратегических целей
г) степень соответствия поставленных стратегических целей интересам стейкхолдеров
д) эффективность работы подразделений
17. Стратегические изменения определяются …(ПК-5.1)
а) реальной конкурентной позицией организации
б) системой мотивации персонала организации и используемой технологией производства
только внутренними особенностями данной конкретной организации
г) характеристиками существующего и будущего стратегического состояния организации, динамичными изменениями внешней среды
18. Составные элементы процесса «стратегическое планирование»: *(выберите все правильные варианты ответа)* (ПК-2.1)
а) определение миссии предприятия
б) формирование целей и задач предприятия
в) реализация стратегии
г) анализ и оценка внешней и внутренней среды
д) анализ видов стратегии
е) составление стратегического плана
ж) стратегический менеджмент
з) стратегический контроль и регулирование
19. Стратегия, предполагающая отказ от долгосрочного взгляда на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе – стратегия …(ПК-2.1)
а) развития продукта
б) обратной вертикальной интеграции
в) «сбора урожая»
г) конгломератной диверсификации
д) сокращения расходов
20. Стратегия наиболее привлекательная для фирмы, которая дальше не может развиваться на одном из рынков с данным продуктом в рамках данной отрасли (ПК-2.1)
а) концентрированного роста
б) интегрированного роста
в) диверсифицированного роста
г) сокращения

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПК-2, ПК-5, ПК-6)
(вопросы закрытого типа)

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей управления организацией на основе изучения теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, экзамену по дисциплине. Правильным может быть только один из предложенных ответов, если иное не указано.

1. Стратегический менеджмент – программный способ мышления и управления, обеспечивающий согласование целей, …*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) возможностей предприятия
б) интересов владельцев и работающих
в) субъектов внешней и внутренней среды
г) систем мотивации труда

2. Стратегическому управлению соответствует _____ стиль поведения организации и _____тип реакции на изменения внешней среды *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) предпринимательский
б) инновационный
в) приростной
г) конкурентный

3. Стратегическое управление имеет своим объектом не только _____, но и _____ *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) поведение фирмы на рынке
б) преобразование фирмы, осуществляемое путем замены элементов, неспособных выполнять свои функции, новыми
в) текущее совершенствование производства
г) формирование новой организационной культуры

4. Важнейшие вопросы, в ответе на которые заключается сущность стратегического менеджмента: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) в каком положении предприятие находится в настоящее время
б) какие конкуренты имеют более сильные позиции по отношению к предприятию
в) реальны ли установленные цели
г) в каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет
д) каким способом достигнуть желаемого

5. Высшим уровнем стратегического менеджмента является:
а) деловой
б) корпоративный
в) функциональный

6. Факторы, формирующие стратегию организации: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) социальные, политические, гражданские регулирующие нормы
б) ориентация коллектива предприятия на стратегию
в) привлекательность продукции, отрасли
г) конкурентоспособность фирмы
д) корпоративная культура

7. Предшественником стратегического управления и первыми стратегами считаются:
а) военные стратеги и мыслители
б) философы древности и военные стратеги
в) американские мыслители
г) китайские философы

8. Факторы, оказывающие влияние на процесс стратегического менеджмента: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) организационные
б) социальные
в) экономические
г) правовые
д) политические
е) исследования ситуации и развития компании

9. Перефразируя П. Друкера, И. Ансофф пишет: «Стратегическое планирование – это управление по планам, а стратегический менеджмент – это управление по…»
а) ориентирам
б) целям
в) программам
г) результатам
д) проектам

10. Укажите основные этапы стратегического управления и их последовательность:
1. анализ и оценка внешней и внутренней среды
2. определение миссии организации
3. формирование целей и задач организации
4. анализ стратегических альтернатив
5. выбор стратегии
6. реализация стратегии
7. стратегический контроль и регулирование
составление стратегического плана
стратегическое планирование

11. Предпосылками развития стратегического управления в России являются: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) формирование демократического стиля управления
б) быстрые изменения внешней среды организаций
в) инновационные процессы в отраслях экономики
г) глобализация бизнеса
д) диверсификация бизнеса

12. Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления?
а) работники – это ресурс организации
б) персонал – производители работ
в) работники – основная ценность организация
г) персонал – источник благополучия организации

13. Сущность выработки и реализации стратегии фирмы состоит в том, чтобы…*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) выбрать нужное направление развития из многочисленных альтернатив;
б) направить производственно-хозяйственную деятельность по избранному пути;
в) обсуждать со специалистами разные варианты решения проблемы;
г) обеспечить сбыт продукции

14. Какие из перечисленных объектов могут быть объектами стратегического управления?
а) организация
б) стратегическое поле хозяйствования
в) функциональная сфера деятельности
г) стратегия

15. Термин «Стратегическое управление» появился в:

а) 30-40г.г.
б) 60-70г.г.
в) 40-50г.г.
г) 90-е годы

16. Стратегический менеджмент включает элементы всех предшествующих систем управления – бюджетирования, перспективного и стратегического планирования.
а) да
б) нет

17. Руководящая философия бизнеса, обоснование существования фирмы, не сама цель, а скорее, чувство основной цели фирмы – это …
а) политика
б) тактика
в) миссия
г) видение
д) план

18. Матрица «Дженерал электрик» - «McKincey» основана на оценке следующих параметров бизнес - единиц:
а) привлекательность отрасли
б) темп роста спроса
в) доля рынка
г) конкурентная позиция бизнес - единиц
д) конкурентные преимущества

19. Какое из ниже приведенных определений характеризует цель организации?
а) философия и предназначение, смысл существования организации
б) предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки
в) конкретные конечные состояния системы или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе

20. Какое из пространств установления целей является ключевым:
а) положение на рынке
б) инновации
в) производительность
г) ресурсы
д) доходность (прибыльность)
е) управленческие аспекты
ж) персонал: выполнение трудовых функций и отношение к работе
з) социальная ответственность

21. Функциональный анализ внешней среды деятельности предприятия должен проводиться:
а) собранием акционеров
б) планово-экономической службой
в) службой маркетинга
г) генеральным директором
д) бухгалтерией

22. Перед началом анализа в распоряжении организации находится достаточно много информации, часть которой не понадобится в дальнейшем. Своеобразными «фильтрами», позволяющими отсеивать ненужную информацию являются *(выберите все правильные варианты ответа)*:
а) технология
б) цели
в) стратегия
г) миссия

23. Модель пяти сил конкуренции в отрасли разработал:
а) Б. Карлофф
б) М. Портер
в) Г. Саймон
г) П. Друкер

24. Составляющими внешней среды организации являются:
а) микроокружение
б) мегаокружение
в) макроокружение
г) миниокружение

25. SWOT-анализ включает …
а) анализ возможностей организации и вероятных угроз
б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами
в) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков
г) все отмеченное выше

26. Различия STEP и SWOT анализов:
а) SWOT анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации
в) предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP-анализа только ее внешняя макросреда
г) SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз

27. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что …
а) окружение не будет изменяться
б) в окружении не будет происходить качественных изменений
г) в окружении постоянно будут происходить изменения

28. Исходный этап процесса стратегического управления
а) анализ среды
б) определение миссии фирмы
в) определение целей фирмы
г) выработка стратегий поведения фирмы на рынке

29. Общеметодологические принципы, которые должны лежать в основе анализа среды деятельности предприятия *(выберите все правильные варианты ответа)*:
а) принцип конкурентоспособности
б) динамический принцип и принцип сравнительного анализа
в) метод наблюдения
г) системный подход
д) принцип учета специфики предприятия
е) сравнительный подход
ж) комплексный анализ

30. Стратегическая зона хозяйствования — это …
а) зона наибольшего хозяйственного риска
б) перспективный сегмент рынка
в) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход
г) свободная экономическая зона

31. К какой составляющей SWOT-анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы? *(выберите все правильные варианты ответа)*

а) сильные стороны
б) слабые стороны
в) возможности
г) угрозы

32. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это …
а) STEP – анализ
б) SWOT- анализ
в) управленческий анализ»
г) проблемный анализ
33. SWOT-анализ происходит на … ступени ситуационного анализа
а) 1-й
б) 2-й
в) 3-й
г) 4-й
д) 5-й

34. Форма представления результатов ситуационного анализа включает: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) мнения специалистов
б) анализ конкурентной силы
в) таблица профиля среды организации
г) главные стратегические действия (проблемы), которые компания должна учесть
д) индикаторы стратегической деятельности
е) публикации по проблемам организации
ж) заключение относительно конкурентной позиции
з) матрица «Внутренние сильные стороны – внутренние слабости, внешние благоприятные возможности – внешние угрозы»

35. Основные виды деятельности в цепочке ценностей: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) материально-техническое обеспечение
б) продажи
в) закупки
г) управление людскими ресурсами
д) производство
е) коммуникации
ж) анализ конкурентоспособности

36. Факторы, определяющие конкурентную силу поставщика организации: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) уровень специализации поставщика
б) концентрированность поставщика на работе с конкретными клиентами
в) темпы инфляции и нормы налогообложения
г) последовательность в разработке продуктов
д) рост доходов ниже среднего

37. Элементы интегральной модели организации, по мнению Д. Бодди и Р. Пэйтона, не подходящие к формированию внутренней среды организации: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) цели
б) бизнес-процессы
в) технология
г) люди
д) миссия
е) власть
ж) стратегия

з) культура организации
к) структура

38. Группы факторов, от которых зависит успех фирмы в конкурентной борьбе: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) внутренних компетенций
б) коммуникативной политики фирмы
в) внешних компетенций
г) стиля управления
д) динамических способностей
е) стратегического потенциала организации

39. Наиболее часто используемые в управленческой практике подходы к формированию стратегических альтернатив: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) конкурентный стратегический подход
б) аналитический подход
в) стратегический подход на основе разработки сценариев
г) системный стратегический подход
д) стратегический подход на основе моделирования
е) комплексный подход
ж) стратегический подход на основе «мозгового штурма»
з) стратегический подход «Рост рынка – конкурентная позиция фирмы»
к) портфельный подход
л) все перечисленные

40. Функционально-стоимостной анализ, используемый в процессе выбора одной из нескольких альтернативных стратегий – это …
а) анализ нескольких альтернативных вариантов стратегий на предмет их интегральной эффективности, то есть с учетом временного фактора
б) приведение разновременных затрат по вариантам в сопоставимые условия
в) экстраполяция кривой зависимости интересующей величины от времени из прошлого в будущее
г) дисконтирование прибыли как интегрального показателя производственно-хозяйственной деятельности

41. Фактор, оказывающий решающее значение на формирование различных вариантов стратегий:
а) поставщики
б) конкуренты
в) основные характеристики продукта, отрасли
г) технологии
д) реализуемые или желаемые конкурентные преимущества
е) потребители и их предпочтения
ж) стратегический потенциал организации

42. Выделяют следующие типы стратегических альтернатив: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) альтернативы постепенного совершенствования
б) альтернативы обновления
в) инновационные альтернативы
г) ситуационные альтернативы
д) все перечисленные

43. Если преобладает ценовая конкуренция, то более эффективной будет стратегия …
а) лидерства по издержкам
б) дифференцированной продукции
в) инноваций
г) дифференциации сервиса

44. SWOT-анализ – это …
а) функционально-стоимостной анализ
б) метод экстраполяции тенденций
в) анализ возможностей и угроз внешней среды, сильных и слабых сторон организации
г) группировка факторов внешней среды на четыре вида: политические, экономические, социокультурные и технико-технологические

45. Позиции, по которым стратегический план отличается от других видов плана: (выберите все правильные варианты ответа)
а) структура
б) степень точности
в) объем
г) период действия
д) стиль изложения
е) цели

46. Характерные черты стратегического планирования:
а) содержит совокупность глобальных идей развития фирмы
б) устремлен на краткосрочную перспективу
в) служит основой для любого другого вида планирования
г) предусматривает альтернативные действия на долгосрочный период
д) не обусловливает изучение внешней и внутренней среды хозяйствования

47. Раздел стратегического плана, в котором рассматриваются вопросы планирования: **(**
а) себестоимости, доходов, прибыли, рентабельности и т.д.
б) базовая стратегия
в) стратегический организационный план
г) стратегический план производства
д) стратегический финансовый план

48. Стратегическое планирование – это …
а) стратегия обеспечения долгосрочных конкурентных преимуществ хозяйственного подразделения
б) процесс разработки стратегии фирмы с конкретизацией в форме стратегического плана на длительный период времени
в) комплекс решений и действий по разработке стратегии, необходимых для достижения целей фирмы
г) комплексный план мероприятий, включающий проектирование, строительство, приобретение технологий, оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию действующего производства товаров с целью получения экономической выгоды

49. Раздел стратегического плана предприятия, в котором находят отражение показатели объема производства продукции в целом и по видам:
а) маркетинг
б) трудовые ресурсы
в) финансовые ресурсы
г) производство

50. Раздел стратегического плана, в котором рассматриваются вопросы концепции стратегического маркетинга, анализа рынка, жизненного цикла товара, сегментирования рынка товара, стратегии ценообразования, классификации и анализа конкурентов, планирования сбыта и товародвижения, планирования рекламной кампании
а) миссия и стратегические цели предприятия
б) стратегический анализ
в) стратегический план маркетинга
г) стратегический организационный план
д) стратегический план производства

51. Три основные элемента, составляющие процесс стратегического менеджмента: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) стратегический контроль и регулирование
б) определение миссии предприятия
в) формирование целей и задач предприятия
г) реализация стратегии
д) анализ и оценка внешней и внутренней среды
е) анализ видов стратегии
ж) составление стратегического плана
з) стратегический менеджмент
к) стратегическое планирование

52. Составные элементы процесса «стратегическое планирование»: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) определение миссии предприятия
б) формирование целей и задач предприятия
в) реализация стратегии
г) анализ и оценка внешней и внутренней среды
д) анализ видов стратегии
е) составление стратегического плана
ж) стратегический менеджмент
з) стратегический контроль и регулирование

53. Последовательность, в которой должны отражаться этапы процесса стратегического планирования
1. миссия предприятия
2. цели предприятия
3. стратегический анализ
4. концепция общей стратегии
5. планирование

54. Характерные особенности стратегических решений: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) инновационны по своей природе
б) направлены на решение конкретных задач
в) неопределенны по своей природе
г) субъективны по своей природе
д) объективны по своей природе
е) множество альтернатив вполне определено

55. К числу стратегических решений можно отнести:
а) реконструкцию предприятия
б) внедрение новой технологии
г) пересмотр условий поставки
д) выход на новые рынки сбыта
е) приобретение, слияние предприятий
ж) внедрение новой системы мотивации персонала
з) пересмотр критериев итогового контроля качества продукции

56. Организационные стратегии представляют собой набор _____ и _____, реализующих системный подход к организации деятельности компании *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) правил
б) методов
в) законов
г) директив

57. Базовая стратегия развития фирмы, предполагающая концентрацию на _____ или _____, называется стратегией специализации *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) одном сегменте рынка
б) конкурентной группе покупателей
в) дифференциации продукции
г) экономии на издержках

58. Критерии успешной стратегии:
а) соответствие среде
б) конкурентное преимущество
в) эффективность
г) полнота охвата всех ключевых аспектов деятельности
д) внутренняя согласованность составляющих
ж) допустимая степень риска
з) гибкость

59. Классификационные признаки систематизации стратегий *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) стадия жизненного цикла отрасли
б) относительная сила отраслевой позиции организации
в) организационная структура управления
г) степень агрессивности поведения организации в конкурентной борьбе
д) базовая концепция достижения конкурентных преимуществ
е) уровень принятия решений
ж) все перечисленные

60. Базовые стратегии: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) стратегия роста
б) стратегия сокращения
в) стратегия достижения конкурентных преимуществ
г) комбинированная стратегия
д) стратегия лидера

61. Стратегия конкурентного поведения последователя за лидером предполагает …
а) активную атаку на лидера
б) ведение интенсивной конкурентной борьбы
в) реализацию стратегий инноваций
г) охрану своей доли рынка, удержание своих клиентов

62. Основные области выработки стратегии поведения фирмы на рынке: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) лидерство в минимизации издержек
б) стратегии поведения в конкурентной среде
в) специализация в производстве продукции
г) фиксирование определенного сегмента рынка и концентрация усилий фирмы на этом рыночном сегменте

63. Интегрированный рост организации предполагает …
а) развитие продукта (его совершенствование или создание нового)
б) реализацию технологически новой продукции на существующих рынках
в) реализацию технологически новой продукции на новых рынках
г) получение в собственность и установление контроля за поставщиками, либо за сбытовой сетью, либо за конкурентами

64. Стратегия минимизации издержек (лидерства по издержкам) нацелена на …
а) обеспечение более низких системных издержек на товар по сравнению с конкурентами

б) приданию продукту-товару отличительных свойств, которые важны для покупателя и которые отличают данный товар от предложений конкурентов
наем и тренинг такого персонала, который работает с клиентами более эффективно, чем персонал конкурентов
в) более выгодного имиджа организации, рекламной марки продукта (то есть брэнда)

65. Организационные уровни пирамиды разработки стратегии для диверсифицированной компании: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) корпоративный
б) бизнес-стратегии
в) функциональный
г) операционный
д) все перечисленные

66. Выделите наиболее значимые факторы, влияющие на стратегию компании: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) экономические, социальные, политические, юридические, экологические
б) условия конкуренции, общая привлекательность отрасли
в) возможности и угрозы
г) общие ценности и корпоративная культура
д) личные амбиции, этические принципы высшего руководства компании
е) сильные и слабые стороны компании, компетенции и конкурентные возможности
ж) все перечисленные

67. Организационные уровни пирамиды разработки стратегии для однопрофильной компании: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) корпоративный
б) бизнес-стратегии
в) высший уровень иерархии
г) функциональные стратегии (НИОКР, производство, маркетинг, финансы, персонал и др.)
д) средний уровень иерархии;
е) операционные стратегии
ж) низший уровень иерархии

68. Стратегия наиболее привлекательная для фирмы, которая дальше не может развиваться на одном из рынков с данным продуктом в рамках данной отрасли
а) концентрированного роста
б) интегрированного роста
в) диверсифицированного роста
г) сокращения

69. Тип стратегии (из группы стратегии концентрированного роста), который выберет фирма, прилагающая большие усилия в области маркетинга и стремящаяся завоевать лучшие позиции с данным продуктом на данном рынке.
а) стратегию развития рынка
б) стратегию развития продукта
в) стратегию усиления позиций на рынке

70. Стратегия, предполагающая отказ от долгосрочного взгляда на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе – стратегия …
а) развития продукта
б) обратной вертикальной интеграции
в) «сбора урожая»
г) конгломератной диверсификации
д) сокращения расходов

71. Стратегии, входящие в «стратегическую пирамиду» одноотраслевого предприятия: *(выберите все правильные варианты ответа)*

а) корпоративная
б) деловая
в) функциональные
г) операционные

72 . Содержание портфельной стратегии включает …*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) расположение и масштабы областей деятельности, где будут гибко проявляться конкурентные преимущества организации, синергизм различных видов деятельности
б) использование технологий по принципу «двойного назначения»
в) использование организацией конкурентных преимуществ возможных партнеров по бизнесу в целях данной организации
г) многообразное использование различного рода ресурсов фирмы материальных, финансовых, научно-технических, кадровых и др.
д) решения о слиянии, приобретении, вхождении в другие интеграционные структуры
е) все отмеченное выше

73. Виды корпоративной стратегии диверсификации: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) поглощение
б) диверсификация в родственные отрасли
в) диверсификация в неродственные отрасли
г) стратегия свертывания и ликвидации
д) стратегия приватизации
е) стратегия многонациональной диверсификации
ж) стратегия реструктурирования, восстановления и экономии

74. Стратегии, образующие «стратегическую пирамиду» крупной диверсифицированной компании *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) корпоративная стратегия
б) стратегия горизонтальной интеграции
в) функциональная стратегия
г) стратегия фокусирования
д) деловая стратегия
е) операционная стратегия

75. Группа стратегий, которой относятся стратегии, связанные в основном с изменением продукта и (или) рынка и не затрагивающие отрасль, положение фирмы внутри отрасли и технологию
а) концентрированного роста
б) интегрированного роста
в) диверсификации
г) сокращения

76. Тип конкурентного преимущества, который достигается компанией при реализации стратегии оптимальных издержек
а) лидерство по издержкам
б) предложение продукции, отличной от продукции других конкурентов
в) больше потребительской ценности за ту же цену
г) лидерство по издержкам в обслуживаемой нише рынка
д) придание товару специфических свойств, ценных в глазах покупателей данного сегмента

77. Для компании целесообразно использование стратегии вертикальной интеграции, когда она …*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) создает конкурентное преимущество
б) повышает эффективность стратегически важных видов деятельности
в) устранение пробелов в технических или производственных навыках и опыте
г) выход на рынок с помощью совместных маркетинговых проектов
д) все перечисленные

78. Стратегическая цель компании, реализующей стратегию лидерства по издержкам:
а) большая доля рынка
б) чувствительные к потребительской ценности покупатели
в) узкий сегмент рынка, на котором покупательские предпочтения значительно отличаются г) от господствующих на рынке в целом

79. Отличительная черта ассортимента компании, реализующей стратегию широкой дифференциации
а) качественная базовая модель товара в нескольких модификациях
б) большое количество модификаций продукта, широкий выбор, упор на дифференцирующие свойства
в) диапазон качества от среднего до высокого, количество модификаций от нескольких до многочисленных

80. Стратегическая цель компании, реализующей стратегию широкой дифференциации:
а) большая доля рынка
б) чувствительные к потребительской ценности покупатели
в) узкий сегмент рынка, на котором покупательские предпочтения значительно отличаются от господствующих на рынке в целом

81. Стратегическая цель компании, реализующей сфокусированные стратегии на базе низких издержек и широкой дифференциации:
а) большая доля рынка
б) чувствительные к потребительской ценности покупатели
в) узкий сегмент рынка, на котором покупательские предпочтения значительно отличаются от господствующих на рынке в целом

82. Условия, в которых целесообразно компании выбирать стратегию лидерства по издержкам: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) существует сильная конкуренция по цене
б) стандартный или предназначенный для широкого потребителей товар
в) потребности покупателей и способы использования товара разнообразны
г) отрасль отличается стремительностью технологических и инновационных процессов, и конкуренция идет по быстро меняющимся свойствам товара
д) новички на рынке снижают цены для привлечения покупателей и создания клиентской базы

83. Стратегическая цель компании, реализующей стратегию оптимальных издержек:
а) большая доля рынка
б) чувствительные к потребительской ценности покупатели
в) узкий сегмент рынка, на котором покупательские предпочтения значительно отличаются от господствующих на рынке в целом

84. Выберите два основных процесса реализации стратегии:
а) проведение стратегических изменений в организации
б) выполнение основных функций управления реализацией стратегии
в) оперативное управление реализацией стратегии
г) стратегическое управление реализацией стратегического плана
д) управление персоналом

85. Одной из причин неудач в ходе реализации стратегии оказывается несоответствие между _____ и _____ фирмы *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) стратегией
б) структурой
в) технологией
г) персоналом

86. Оценка эффективности реализации стратегии проводится по следующим уровням: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) эффективность реализации отдельных стратегических программ
б) эффективность работы персонала
в) степень достижения поставленных стратегических целей
г) степень соответствия поставленных стратегических целей интересам стейкхолдеров
д) эффективность работы подразделений

87. Стратегические изменения определяются …
а) реальной конкурентной позицией организации
б) системой мотивации персонала организации и используемой технологией производства
только внутренними особенностями данной конкретной организации
г) характеристиками существующего и будущего стратегического состояния организации, динамичными изменениями внешней среды

88. Показатели реализации стратегии и достижения стратегических целей на уровне корпорации включают: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) рентабельность активов и продаж
б) уровень издержек производства
в) объем продаж
г) отгрузку товаров
д) прибыль на вложенный капитал

89. Типы систем стратегического контроля: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) корпоративный
б) бюрократический
в) функциональный
г) рыночный
д) по выходу

90. Основные функции стратегического контроллинга: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) планирование стратегии
б) контроль процесса реализации общей стратегии
в) координация всех этапов стратегического управления
г) мониторинг системы стратегических индикаторов
д) мотивация персонала на реализацию стратегии

91. Пять основных областей стратегических изменений при реализации стратегии: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) персонал
б) имидж организации
в) структура организации
г) культура
д) стиль управления
е) системы
ж) внешняя среда
з) опыт работы

92. Основные функции управления реализацией стратегии: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) разработка стратегической программы или плана
б) стратегический контроль
в) разработка базовой стратегии
г) мотивация персонала на осуществление стратегии
д) анализ стратегий

93. При осуществлении стратегических изменений предпочтительнее …
а) административный, жесткий стиль управления
б) партисипативный стиль управления
в) комбинация стилей в зависимости от важности и сущности стратегических изменений
г) демократический стиль управления

94. Два основных процесса реализации стратегии: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) проведение стратегических изменений в организации
б) выполнение основных функций управления реализацией стратегии
в) оперативное управление реализацией стратегии
г) стратегическое управление реализацией стратегического плана
д) управление персоналом

95. Целями стратегического контроллинга являются …*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) «отслеживание выживаемости организации»
б) «отслеживание» движения организации к намеченной стратегической цели
в) принятие своевременных решений по оптимизации соотношения «затраты – прибыль»
г) создание управления достижением текущих целей организации
Тесты формируются по каждому из четырех блоков – по 20-25 тестовых вопросов.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 1 балл выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20_г.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование темы
Блок 1 ПК-2.1	***Раздел 1. Методологические основы стратегического менеджмента***
	Темы: • История становления стратегического менеджмента. • Научные подходы к стратегическому менеджменту. *Подготовка реферата, доклада.*
Блок 2 ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-6.3	***Раздел 2. Стратегическое планирование и целеполагание***
	Темы: • Стратегические бизнес-единицы. • Стратегический потенциал организации. • Стратегический план и его структура. *Подготовка реферата, доклада, эссе*.
	Раздел 3. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации
	Темы: • Способы адаптации организации к изменчивой и сложной внешней среде. • Оценка привлекательности стратегических зон хозяйствования. *Подготовка реферата, доклада, эссе*.
	Раздел 4. Разработка стратегии организации
	Темы: • Модели стратегического выбора. • Стратегические решения: критерии выбора, виды. • Стратегический бенчмаркинг. *Подготовка реферата, доклада, эссе*.

Блок 3 ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-6.3	***Раздел 5. Стратегии организаций, их сущность и классификация***
	Темы: • Международные стратегии. • Ролевые стратегии. • Стратегия антикризисного управления. • Социальная стратегия. *Подготовка реферата, доклада, эссе*.
Блок 4 ПК-2.1	***Раздел 6. Управление процессом реализации стратегии организации***
	Темы: • Стратегические изменения в организации. • Организационная культура как условие реализации стратегии. • Новейшие концепции и подходы в стратегическом менеджменте. *Подготовка реферата, доклада, эссе*.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся (в баллах):

10 баллов - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении и выделяет основные положения в изученном материале; не затрудняется в ответах на вопросы; усваивает программный материал в полном объеме; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

8 баллов - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

4 балла - обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

1 балл – у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20__г.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ (ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-6.3)

1. Стратегический подход к управлению: назначение и преимущества.
2. Эволюция стратегического менеджмента.
3. Стратегическое сафари» Г. Минцберга.
4. Новейшие концепции и подходы в области стратегического менеджмента.
5. Стратегическое планирование: роль, функции и задачи в системе управления организацией.
6. Роль информационного обеспечения в стратегическом планировании деятельности организации.
7. Уровни стратегического управления для диверсифицированной и недиверсифицированной организации.
8. Сущность процесса стратегического управления и его основные этапы.
9. Философские и психологические основы миссии и видения.
10. Учет интересов собственников компании при целеполагании.
11. Роль стратегического видения в формировании стратегии организации.
12. Формирование стратегических целей организации.
13. Макросреда организации: основные направления стратегического анализа.
14. Микросреда организации: основные направления стратегического анализа.
15. PEST-анализ внешней среды: основные группы факторов и особенности проведения анализа.
16. SWOT-анализ организации: цели и порядок проведения.
17. Влияние внешней среды на стратегическое планирование.
18. Основные движущие силы, вызывающие изменения в отрасли.
19. Оценка конкурентных позиций и возможных действий соперничающих компаний.
20. Определение ключевых факторов конкурентного успеха.

21. Стратегический ситуационный анализ организации: цель, задачи, способ проведения.
22. Порядок проведения ситуационного стратегического анализа.
23. Портфельный анализ.
24. Выводы и возможные "ловушки" матричного анализа портфеля СЗХ.
25. Роль команды менеджеров в разработке стратегии организации (командообразование).
26. Определение предпочтительных стратегических действий фирмы.
27. Анализ альтернатив и выбор предпочтительной стратегии фирмы.
28. Конкурентное преимущество организации: способы формирования и сохранения.
29. Современные теории конкуренции, конкурентных преимуществ и лидирования в отрасли.
30. Отраслевая привлекательность: объективные характеристики.
31. Типичные стратегические ошибки.
32. Выбор стратегии на основе матрицы Дженерал Электрик/МакКинси («экран бизнеса»).
33. Выбор стратегии на основе матрицы Бостонской консультационной группы («рост/доля»).
34. Выбор стратегии на основе матрицы «жизненный цикл отрасли/конкурентная позиция».
35. Выбор стратегии в зависимости от динамики рынка.
36. Выбор стратегии на основе матрицы «цена/качество».
37. Бенчмаркинг: сущность и цели анализа.
38. Выбор стратегии в зависимости от степени доминирования организации на рынке.
39. Стратегическая зона хозяйствования (СЗХ). Отбор СЗХ, соответствующих профилю организации.
40. Виды базовых стратегий и характеристика их выбора.
41. Инновационный аспект базовых стратегий роста.
42. Стратегии ограниченного роста: условия применения.
43. Стратегии интенсивного роста: условия применения.
44. Стратегии интегрированного роста: условия применения.
45. Стратегии диверсифицированного роста: условия применения.
46. Стратегии сокращения: условия применения.
47. Стратегии достижения конкурентных преимуществ М. Портера.
48. Стратегия лидерства по издержкам: основные характеристики.
49. Стратегия дифференциации: основные характеристики.
50. Стратегия фокусирования: основные характеристики.
51. Функциональные стратегии организации: назначение и содержание.
52. Операционные стратегии организации: назначение и содержание.
53. Виды стратегий по стадиям жизненного цикла.
54. Факторы успеха зарубежных компаний.
55. Стратегии интегрированного роста.
56. Влияние интернационализации и глобализации рынков и отраслей на стратегическое управление организацией.
57. Внедрение и реализация стратегического контроллинга в организации.
58. Информационное обеспечение стратегического управления организацией.
59. Использование наступательных и оборонительных стратегий в деятельности организации.
60. Стратегическое управление в российских и зарубежных компаниях: сравнительный анализ.
61. Малый бизнес: перспективные стратегии развития.
62. Организационный и стратегический контроль.
63. Проблемы разработки конкурентных стратегий.
64. Проблемы разработки корпоративных стратегий.
65. Оценка эффективности стратегического управления в организации: критерии, показатели и методы.
66. Стратегии сужения деятельности организации: дезинтеграция и аутсорсинг.
67. Организационная структура как инструмент реализации стратегий.
68. Управление стратегическими рисками: цели и методы.
69. Стратегический контроллинг и развитие информационной системы на предприятии.
70. Проблемы формирования подразделений, выполняющих функции стратегического контроллинга.

Примечание. *По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.*

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

ПРАКТИКУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (КЕЙСЫ) (ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-6.3)

Кейс 1. Проведите сравнение стратегического и оперативного менеджмента по показателям, отраженным в таблице 1. ПК-2.1

Таблица 1 – Сравнение стратегического и оперативного менеджмента

Показатель	**Стратегическое управление**	**Оперативное управление**
Тип реакции		
Результат		
Факторы успеха		
Объект информации		
Структура		
Власть		
Уровень принятия решения		
Степень неопределенности решений		
Риск		

Кейс 2. Соотнесите концепции стратегического менеджмента с их сущностью: ПК-2.1

№	**Концепции**	**№**	**Сущность концепции**
1	2	3	4
1	«*корпорации, ориентированной на будущее*»	1	предполагала, что цели (например, подразделений) корректируются, исходя из реальных обстоятельств и возможностей персонала их реализовать;
2	«*управления по целям*»	2	рассматривала ставившей вопрос об органической взаимосвязи фирмы, среды и обеспечении выживаемости компании в ее рамках как главной задаче управленческой деятельности;

3	«*ситуационного подхода*»	3	рассматривала внутреннюю структуру фирмы и окружающую ее социально-экономическую и технологическую среду как единое целое. Первоначально акцент делался на гибкой адаптации компании к окружению, затем — на его активном изменении;
4	«*экологической школы*»	4	предполагает решение возникающих проблем с учетом взаимодействия внутренней и внешней среды;
5	«*обслуживающих среду организаций*»	5	в центре было положение о необходимости адаптации компании к окружению при его изменении путем перестройки целей;
6	«*маркетинга*»	6	утверждала то, что фирма должна не навязывать рынку свои товары, а исходить в своей деятельности из потребностей клиентов, перестраивать в соответствии с ними всю производственную систему;
	«*стратегического планирования*»	7	она нацелена на выявление и анализ стратегических проблем, постановку целей, определение долгосрочных ориентиров развития, курса действий, перераспределение в соответствии с этим ресурсов.

Кейс 3. Ответьте на следующие вопросы (вариантов ответа может быть несколько): ПК-2.1

1. Какие характеристики, помогают понять, что для достижения успеха организацией нужно управлять?

А) ресурсы,
Б) зависимость от внешней среды,
В) горизонтальное разделение труда,
Г) подразделения,
Д) вертикальное разделение труда,
Е) необходимость управления,
Ж) общие факторы в работе руководителей,
З) управленческая деятельность,
И) роли руководителя.
Ответ: «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж»

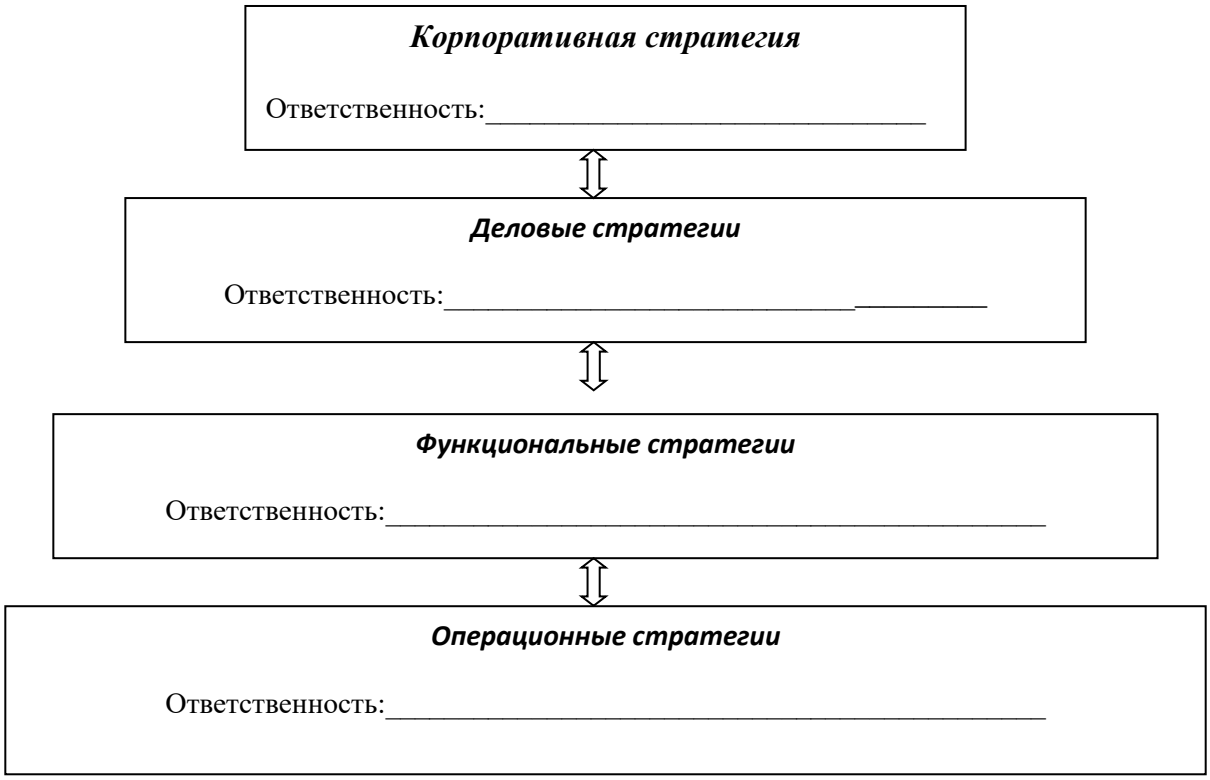
2. Когда идет речь о целевом начале в поведении организации? ПК-2.1

А) когда есть хотя бы миссия,
Б) когда есть два составляющих: миссия и цели,
В) когда есть хотя бы цель (и).
Ответ: «Б»

3. Что подразумевается под понятием «иерархия целей» в экономической организации и какую роль оно играет в менеджменте? ПК-2.1

А) подчинение одной цели другой,
Б) дерево целей, посредством которого описывается их упорядоченная иерархия (осуществляется последовательная декомпозиция главной цели на подцели).
Ответ: «Б»

Кейс 4. Определите ответственных за функционирование каждого из уровней стратегического менеджмента организации. ПК-2.1



Кейс 5. «Разработка стратегического плана организации». ПК-5.1, ПК-6.3

Выступая в качестве эксперта, проведите разработку стратегического плана АО «Северсталь» на краткосрочный и среднесрочный периоды по следующим этапам:

1. определение целей организации;
2. анализ внешней и внутренней среды;
3. анализ стратегических альтернатив;
4. выбор стратегии и тактики перспективного развития предприятия по основным видам деятельности.

Комбинат «Северсталь» — одно их крупнейших в России предприятий черной металлургии. Среди комбинатов с полным металлургическим циклом и производственными мощностями более 1 млн. т в год он занимает второе место после Магнитогорского.

Основная продукция предприятия — сталь, чугун, прокат, гнутые профили, стальное литье, продукты коксохимического производства и товары народного потребления (эмалированная посуда, миксеры, кофемолки, стиральные машины, сельскохозяйственная продукция).

Основной объем стали производится на мартеновских установках, что обусловливает недостаточно высокое качество продукции. АО «Северсталь» планирует переоборудовать мартеновские установки в двухванные прямоточные агрегаты с более низким удельным расходом топлива и огнеупоров. Сооружаются также установки непрерывной разливки стали, что позволит комбинату получить до 5,8 млн. т годной литой за готовки в год.

Себестоимость производства стали комбинату удается поддерживать пока на приемлемом уровне за счет наибольшего в отрасли удельного расхода металлолома на 1 т стали.

Металлургический комплекс России работает в условиях сокращения потребления на внутреннем рынке черных металлов. Объем поставок металлопродукции в страны СНГ уменьшился вдвое. Безусловно, экспорт в ближайшее время останется основной статьей доходов металлургических предприятий, но по мере выхода страны из кризиса недозагруженные мощности металлургических комбинатов будут задействованы в целях удовлетворения внутренних потребностей.

Сбыт готовой продукции осуществляется двумя способами: через посреднические торговые организации и путем установления прямых связей с потребителями.

С учетом технической оснащенности лидером в отрасли вы ступает Новолипецкий комбинат, не использующий в производстве мартеновские установки. Наибольшее количество мартеновских печей имеет Магнитогорский комбинат. По техническому развитию АО «Северсталь» находится на среднеотраслевом уровне, однако по объемам производства лидирует среди других металлургических предприятий, уступая в производстве кокса только Магнитогорскому и Липецкому комбинатам.

Если в результате проводимой модернизации производства удастся понизить себестоимость продукции, сохранив при этом объемы продаж, то предприятие можно будет с уверенностью назвать «флагман отрасли».

Кейс 6. «Установление целей в организации». ПК-2.1

Задание: На основе примера формулирования ключевой цели, поставленной перед функциональной подсистемой «маркетинг», поставьте цели перед остальными функциональными подсистемами.

Функциональная подсистема	Ключевая цель
Маркетинг	К концу 31.12.2017 выйти на первое место по продаже продукции определенного вида на региональном рынке.
Производство	
Финансы	
Персонал	
Менеджмент	
Планирование	
Учет	

Кейс 7. «Дерево целей» ПК-2.1 ПК-5.1

Разработайте дерево целей, на основе изученного материала.

Дерево целей – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Вершина схемы интерпретируются как цели, ребра или дуги – как связи между целями. Метод дерева целей является главным универсальным методом системного анализа. Дерево целей увязывает цели высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев. Данный метод позволяет человеку привести в порядок собственные планы (личные или профессиональные), увидеть свои цели в группе.

Идея метода дерева целей впервые была предложена американскими исследователями Ч.Черчменом и Р. Акоффом в 1957 году. Свое название схема получила благодаря сходству с перевернутым деревом. Данный метод ориентирован на получение подробной и устойчивой структуры целей, проблем, направлений, то есть такой структуры, которая на протяжении какого-то периода времени мало изменялась.

Дерево целей позволяет человеку выявить возможные комбинации, обеспечивающие наилучшую отдачу. Термин «дерево» предполагает использование иерархической структуры, полученной путем разделения общей цели на подцели. При построении дерева целей следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур. Дерево целей строится поэтапно, сверху вниз, путем последовательного перехода от более высокого уровня к более низкому, смежному уровню. В основе дерева целей лежит согласование целей между собой. Конкретизация целей сверху вниз должна расти: чем выше уровень, тем качественнее формулируется цель.

Метод дерево целей широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных, целей любой компании. Метод используется в программно-целевом планировании и управлении при разработке целевых комплексных программ.

Дерево целей увязывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. Цель высшего порядка (генеральная, главная цель) соответствует вершине дерева, в ветвях дерева располагаются локальные цели (задачи), которые обеспечивают достижение целей верхнего уровня. Основным требованием к дереву целей является отсутствие циклов. Представление целей начинается с верхнего уровня, затем они конкретизируются. Основным правилом

разукрупнения целей является полнота - каждая цель верхнего уровня должна быть представлена в виде подцелей следующего уровня таким образом, чтобы объединение понятий подцелей полностью определяло понятие исходной цели.

Примеры составления дерева целей.

1. Пример.

Цель - получить контракт.

Ресурсы: имидж, большой опыт работы, финансовая устойчивость и т.п.

Вероятность: высокая - конкуренты слабые, удачные переговоры, подключены нужные связи…

Подцели:

1. Проанализировать ресурсы, высвободить средства, зарезервировать финансирование, заключить опционы с поставщиками и т.п.

2. Искать весомых холдеров, привлечь грамотный персонал, получить ноу-хау на эксклюзивную технологию и т.п.

2. Пример.

Цель - стать студентом ВУЗа.

Ресурсы: хорошее образование (специализированная школа, репетиторы), обеспеченные родители и т.п.

Оценка вероятности - высокая: золотая медаль, дядя - преподаватель этого ВУЗа и т.п.

Подцели:

1. Продолжать дополнительное образование и занятие с репетитором, устроиться на работу (накопить денег), переговорить с банком о кредите и т.п.

2. Переговорить с дядей о помощи, пойти на подготовительные курсы, и т.д. Подцели могут рождать более мелкие цели и т.д.

Определите миссию предприятия и постройте дерево целей.

Для каждого автотранспортного предприятия одной из важнейших задач является снижение себестоимости перевозок. Значительное место в себестоимости занимают затраты на техническое обслуживание и ремонт подвижного состава, на горюче-смазочные материалы.

Иркутская автобаза связи (в данной ситуации рассматривается только основное предприятие автобазы, без филиалов в городах Оса и Слюдянка) является самостоятельным подразделением Управления федеральной почтовой связи Иркутской области. Автобаза представляет собой комплексное предприятие, т.е. занимается как выполнением перевозок, так и хранением, техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава.

Перевозки, осуществляемые данным предприятием, делятся на два вида — муниципальные (в основном почтовые грузы) и коммерческие (перевозка грузов для частных лиц и предприятий).

Осуществление платных перевозок стало практиковаться вследствие кризиса, схватившего экономику страны, и, в частности, в результате неплатежей, отсутствия денег в муниципальной сфере и др.

В целом по автотранспортному предприятию наблюдается следующее соотношение отчетных и плановых значений важнейших показателей деятельности:

• общая сумма затрат на перевозки увеличилась на 113 826 тыс. руб.;

• наблюдается перерасход по статьям — фонд оплаты тру да, горюче-смазочные материалы и масла, техническое обслуживание и ремонт, общехозяйственные расходы;

• относительная экономия достигнута по статьям затрат - амортизация, износ и ремонт шин.

На основе результатов анализа можно сделать следующие выводы: план по объему транспортных услуг (муниципальные и коммерческие перевозки) перевыполнен на 1,12%. Также наблюдается перевыполнение плана по отдельным группам доходов. Преобладающую роль в структуре доходов занимают почасовые доходы от перевозок, так как они получены от основной деятельности предприятия. Прочие доходы получены от сдачи помещений в аренду, ремонта постороннего транспорта, реализации автомобилей.

План по общей прибыли перевыполнен на 13,2 1%. Основную часть прибыли составляет прибыль, полученная от почасовых перевозок (более 90%), прочая составляет десятую часть.

Таким образом, иркутская автобаза связи получает доход преимущественно от основного вида деятельности, а величина прочих доходов составляет 2,4%. План по всем технико-эксплуатационным и экономическим показателям выполнен и перевыполнен, за исключением показателя списочного количества автомобилей. Одним из резервов увеличения мощностей Иркутской автобазы связи является расширение списочного количества автомобилей. Следует отметить, что предприятие обходится собственными финансовыми ресурсами, что повышает уровень его автономии, но негативно сказывается на маневренности. Степень изношенности парка подвижного состава слишком высока, поэтому необходим поиск наиболее рациональных и экономически выгодных путей его обновления.

В таких условиях перед менеджерами предприятия возникает целый ряд проблем, требующих безотлагательного решения. Это:

• поиск средств на обновление парка подвижного состава, так как через 3 года, максимум 5 лет, выполнение транс портных задач станет невозможным из-за крайней изношенности автомобилей;

• выбор путей более рационального использования производственных и административно-хозяйственных площадей предприятия;

• определение способов повышения эффективности использования и ремонта подвижного состава;

• выработка стратегии развития предприятия в ситуации как общего кризиса, так и стабилизации экономики страны;

• выявление наиболее эффективных способов работы с клиентами (маркетинговый подход).

Кейс 8. «PEST-анализ среды» ПК-5.1

Рассмотрите представленные примеры PEST-анализа организаций и на основе изученного проведи собственный анализ любого известного Вам предприятия.

PEST-анализ книжного рынка

Политика P	**Экономика E**
Интерес и поддержка со стороны государства к ряду проблем в данной среде снижается; финансовое участие в ряде целевых программ по выпуску книг, покупке учебников для общеобразовательных школ, вопросе библиотечного комплектования минимизируется; вопрос затрагивает как прямую, так и косвенную поддержку; Развивается образовательная система.	Реальные доходы населения растут, но низкий спрос на книги, ограничивающий ценовой барьер, сохраняется.
Социум S	**Технологии T**
Статус книг падает, чтение становится менее актуальным; структура досуга меняется; времени на процесс чтения становится меньше.	Замещающие технологии интенсивно развиваются (речь идет об Интернете, е-коммерции и т.д.); количество пользователей увеличивается.

PEST-анализ магазина «Хозтовары»

Политика	**Экономика**
1. Можно говорить о стабильности в политике. 2. Законодательство в сфере налогов и сборов меняется, изменяется ставка налога на прибыль, ЕНВД. 3. Госсобственность в бизнес-среде и промышленной отрасли увеличивается. 4. Государство оказывает поддержку предпринимателям. 5. Ведется урегулирование антимонопольного характера, контролируется соблюдение правил и условий конкуренции.	1. Снижение ВВП на 11%, снижение сальдо торгового баланса на 1,8. Можно говорить об общем спаде экономики. 2. Уровень инфляции в период с октября по декабрь этого года – 108,1%. 3. Показатель по безработице (в процентном отношении, применительно к экономически активным гражданам) – 7,6. 4. 30,7 – данные об официальном курсе рубля к $ (на 9.12 2008 года). 5. Стоимость энергоресурсов. Цена нефти в октябре 2008 года – 72, 4.
Социум	**Технологии**
1. 61,3% - уровень трудоспособного населения.	1. С 1996 года в России действует ФЗ № 127 «О

Данные позволяют говорить об естественном приросте. 2. Уменьшение реально располагаемых денежных доходов населения на 2,9 в сравнении с 2008 годом. 3. Уровень среднедушевых денежных доходов – 13 821 рубль. 4. Наблюдается тенденция к расслоению общества, низкой социальной мобильности.	науке и государственной научно-технической политике». 2. Наблюдается ряд тенденций в развитии продукции в таких отраслях, как космос, авиация, композиты, биотехнология, нанотехнологии.

Результаты PEST-анализа показали, что у магазина «Хозтовары №6» не возникнет трудностей с поиском сотрудников и принятием их на работу, высоким уровнем налогов и нечестными конкурентами. Вместе с тем, можно говорить о высоких издержках на энергетические ресурсы. Что касается общего экономического спада, данный фактор также может негативно воздействовать на работу организации.

Кейс 9. СЗХ-анализ и профиль среды ПК-5.1

СЗХ (Strategic business unit - SBU) - группировка зон бизнеса, основанная на выделении некоторых стратегически важных элементов, общих для всех зон. Такие элементы могут включать частично совпадающий ряд конкурентов, относительно близкие стратегические цели, возможность единого стратегического планирования, общие ключевые факторы успеха, технологические возможности. Пионером применения понятий СЗХ в бизнесе является фирма «Дженерал электрик», которая сгруппировала свои 190 направлений в 43 СЗХ, а затем агрегировала их в 6 секторов.

Упражнение:

На предприятии выделены шесть потенциальных стратегических зон хозяйствования (СЗХ), или видов бизнеса. Экономическая характеристика каждой из них представлена в таблице.

Показатели	**СЗХ**					
	1	2	3	4	5	6
Рост рынка, %	12	20	2	15	7	5
Относительная доля на рынке	2	0,2	1,8	3,0	2,2	0,7
Объем реализации, тыс. у.е.	20	8	50	30	45	5
Покрытие затрат, тыс. у.е.	10	4	20	3	15	1
Прибыль, тыс. у.е.	5	2	10	2	10	1

Вопросы:

1. Сопоставьте и оцените рассматриваемые СХЗ, используя матрицу БКГ.

2. Сделайте выбор перспективных СХЗ и дайте стратегические рекомендации предприятию.

Кейс 10. «Конкурентное преимущество» ПК-6.3

Вопросы и задание:

1. Выявить конкурентные преимущества конкретного предприятия (выбрать самостоятельно) результаты свести в таблицу 1. Сделать выводы.

2. Определить влияние факторов, представленных в модели М. Портера, на процесс формирование конкурентных преимуществ конкретного предприятия (выбранного самостоятельно ранее).

Таблица 1 – Анализ конкурентных преимуществ фирмы _____

Виды конкурентных преимуществ	Анализируемая фирма	Фирма конкурент 1	Фирма конкурент 2
1) основанные на географических факторах			

2) основанные на экономических факторах			
3) технические (технологические)			
4) основанные на демографических факторах			
5) определяемые уровнем развития инфраструктуры рынка			
6) конкурентные преимущества структурного характера			
7) определяемые хорошей информационностью			
8) вызванные административными мерами			
9) основанные на нормативно-правовых актах			

Кейс 11. «SNW -анализ среды» ПК-5.1

Проведите SNW – анализ известной Вам сельскохозяйственной организации и сделайте соответствующие выводы.

Таблица 1- SNW-анализ _____

Стратегические позиции и характеристики	Качественная оценка		
	S	N	W
1. Общая (корпоративная) стратегия			
2. Бизнес-стратегии по конкретным бизнесам			
3. Организационная структура			
4. Финансы как общее финансовое положение			
5. Продукт и его конкурентоспособность			
6. Структура затрат			
7. Информационная технология			
8. Способность к реализации на рынке новых продуктов			
9. Способность к лидерству			
10. Уровень производства			
11. Уровень маркетинга			
12. Уровень менеджмента			
13. Качество персонала			
14. Репутация на рынке			
15. Отношение с органами власти			
16. Отношение с профсоюзом			
17. Инновации и исследования			

Кейс 12. «Сравнительный анализ альтернативных стратегий и выбор предпочтительной стратегии фирмы» ПК-6.3

Ситуация 1

Историческая справка

Фирма «Юниверсал» основала свой бизнес в Великобритании в 1950 году, развивалась и уже в 70-е и 80-е годы имела стабильные 15% европейского рынка предметов личной гигиены. Компания концентрировалась на умеренно инновационных товарах в диапазоне низких и средних цен. Успех компании был обусловлен также отличным пониманием нужд своих потребителей и исключительно гармоничными трудовыми отношениями внутри фирмы. Рыночный успех «Юниверсал» отразился и на положении фирмы на рынке ценных бумаг. Акции «Юниверсал» котировались на ведущих биржах Европы. Доход на акцию и дивиденды росли за последние десять лет. К настоящему времени доход на акцию составляет 4 экю, дивиденд – 2 экю. Держателями акции являются мелкие инвесторы, заинтересованные в сочетании стабильного дохода с умеренным ростом.

Философия руководства

Положение «Юниверсал» в промышленности вызвали значительный интерес общественности. В недавнем выпуске авторитетного журнала была опубликована большая

статья с интервью с председателем Совета Директоров г-ном Бернаром. Приведем некоторые выдержки их интервью.

Вопрос: «Г-н Бернар, в настоящее время растет общественный интерес к социальной роли бизнеса. Общественность проявляет интерес к ответственности промышленности по отношению к потребителям и высказывает озабоченность по поводу состояния окружающей среды. Оказывает ли это какое-то влияние на принятие решений руководством компании?»

Аллан Бернар: Мы должны достичь целей при принятии своих решений. Прежде всего, мы озабочены благосостоянием наших акционеров в долгосрочном плане. Мы стремимся к стабильно растущим доходам на акцию и дивиденды, а это ведет к росту курсовой стоимости наших акций. Тесно связано с этим и наше стремление поддержать рыночную долю в 15%. Мы несем ответственность перед нашими потребителями в смысле качества продуктов и уровня цен на них. В последние годы мы поставляли на рынок доброкачественные товары, поддерживали ежегодный рост цен на самом низком в нашей отрасли уровне. Мы несем ответственность перед нашими сотрудниками, которые имеют высокий уровень заработной платы, хорошие условия труда и гармоничные трудовые отношения. Мы являемся главными работодателями в регионах и обеспечиваем высокий уровень занятости населения. Мы несем ответственность и перед всем обществом. Выпуская новые продукты, мы постоянно превосходим все стандарты ЕС, наша продукция отличается экологической безопасностью, что требует больших вложений в исследование и разработку в данной сфере».

Возникшая проблема

В январе 1995 г. Совет Директоров компании столкнулся с проблемой принятия важнейшего решения. Без существенных изменений в ассортименте выпускаемой продукции невозможно сохранить положение на рынке. Совет Директоров рассматривал несколько вариантов новой стратегии фирмы и пытался выбрать самый лучший, который, с одной стороны, позволил бы поддержать рентабельность компании на должном уровне, с другой – в наибольшей степени соответствовал бы целям и философии организации. Группа стратегических исследований разработала три альтернативных варианта стратегии фирмы.

Стратегия А - «Юниверсал» должен сконцентрировать свои усилия на сегменте дорогостоящих продуктов. Доля рынка при этом неизбежно сократится с 15 до 10%, розничные цены увеличатся на 10%, в то же время новые продукты будут по своим качествам превосходить все мыслимые стандарты ЕС, а занятость останется неизменной. Существенным плюсом этой стратегии является увеличение за последующие 4 года доходов и дивидендов до 8 и 4 экю на акцию, соответственно. Стратегия В - «Юниверсал» должен сконцентрировать свои усилия на производстве наиболее дешевых продуктов из своего ассортимента, забыть о частом обновлении и нацелиться на большие объемы производства. Рыночная доля при этом увеличится до 20% в течение последующих 4 лет, в значительной степени потому, что цены придется держать на нынешнем уровне. Экологические стандарты будут соответствовать всем существующим стандартам ЕС. Акционеры могут ожидать сохранения существующих доходов и дивидендов. К сожалению, при реализации этой стратегии одна треть существующего управленческого персонала, включая двух директоров, должна быть уволена. С другой стороны, число занятых увеличится на 15 %, что уменьшит безработицу в регионе с 8 до 2%.

Стратегия С - «Юниверсал» принципиально меняет ассортимент продукции и концентрируется на впервые разработанных продуктах, тесно связанных с движением «зеленых». Новые продукты и упаковка должны быть спроектированы, исходя из этой концепции. Новые продукты должны быть на 50% лучше, чем достижимые в будущем экологические стандарты ЕС. Однако цены на новые продукты сразу же увеличатся на 25%, а необходимость исследований приведет к ежегодному росту цен на 10-15%, тем не менее, доля рынка, принадлежащая «Юниверсал», останется равной 15% из-за непреходящего интереса покупателей к экологическим аспектам предлагаемых товаров. Новый ассортимент потребует значительных инвестиций в новое оборудование. Автоматизация и новые технологии потребуют увеличения числа руководителей среднего звена и компетенции работающих менеджеров. При этом численность занятых сократится на 25%, что увеличит безработицу до опасного уровня в 15%. Более того, потребность в постоянных инвестициях вынудит отказаться от выплаты дивидендов и не сможет обеспечить доход на акцию больше, чем 2 экю в течение последующих пяти лет.

Вопросы:

1. Принимая во внимание все цели и задачи, сформулированные руководством «Юниверсал», дайте оценку их действий.
2. Какие плюсы и минусы характеризуют варианты стратегий?
3. Какую стратегию вы рекомендуете выбрать?
4. Какие изменения можно внести в философию фирмы?
5. Сделайте прогноз поведения акционеров.

Ситуация 2 ПК-5.1 ПК-6.3

Крупной европейской фармацевтической компании необходимо принять решение о выборе дальнейшей стратегии развития. Возможно принятие трех принципиально разных альтернативных вариантов решения этой важной управленческой проблемы.

Первый альтернативный вариант. Цель компании — получение максимально возможной прибыли в возможно более короткие сроки. Для этого на четверть урезается программа по созданию новых видов продукции и на 30% сокращаются расходы на маркетинговое обеспечение торговых операций.

Второй альтернативный вариант. Компания ставит перед собой цель обеспечить устойчивое положение в будущем. Для этого основные усилия сосредотачиваются на проведении НИОКР по созданию новых конкурентоспособных видов продукции.

Третий альтернативный вариант. Целью компании является сочетание обеспечения рентабельности производства в настоящее время со значительными расходами на НИОКР для создания продукции, конкурентоспособной на рынках сбыта.

Вопросы:

1.Проанализируйте возможные стратегические направления развития фармацевтической компании.

2. Какой из трех альтернативных вариантов возможного стратегического развития компании, подготовленных аналитиками, вы считаете наиболее приемлемым?

Ситуация 3 ПК-5.1 ПК-6.3

Одна из наиболее известных в Европе автомобилестроительных фирм — «Фиат» столкнулась с необходимостью принятия стратегического решения о дальнейших путях развития фирмы.

Аналитиками фирмы рассматривались два основных альтернативных варианта решения проблемы. Первый из них состоял в продолжении функционирования фирмы при сохранении традиционных технологий производства, второй — в кардинальной реорганизации производства, предполагающей внедрение принципов гибкого интегрированного производства, строительство завода-автомата «Термоли» и одновременно резкое сокращение занятости работающих на фирме специалистов.

Вопросы:

1. Оцените возможные альтернативные варианты стратегического решения о дальнейшем развитии фирмы «Фиат».

2. Как соотносятся перспективность и риски, возникающие при реализации каждого из альтернативных вариантов этого стратегического управленческого решения?

3. Какой из альтернативных вариантов является более предпочтительным?

Кейс 13. На примере конкретной организации разработайте эффективную стратегию организации. ПК-5.1 ПК-6.3

Вопросы и задания:

1. Проведите стратегический анализ и оценку потенциала организации.

2. Какие из перечисленных методов стратегического анализа можно применить при оценке потенциала организации: портфельный анализ, анализ сильных и слабых сторон

организации, анализ угроз и возможностей внешней среды, изучение потребителей, изучение конкурентов? Рассмотрите эти методы.

3. Сформулируете миссию и видение образовательного учреждения.

4.Какие рекомендации по расширению образовательных услуг могут быть даны? Аргументируйте свои предложения.

5. Предложите стратегию развития организации.

Негосударственное образовательное учреждение гуманитарно-эстетическая школа "Вдохновение" существует с 1998 года, занимается образовательной деятельностью по программа дополнительного образования. Помимо основной деятельности руководство школы организует и проводит лекции, семинары, конференции, консультации и использует другие формы распространения знаний и информации, а также вывозит детей заграницу для изучения языка в иностранных школах и колледжах, которые сотрудничают с НОУ «Вдохновение».

Учреждение арендует помещение общей площадь 300 кв. м. Образовательный процесс проходит в современных оборудованных кабинетах и компьютерных классах. Школа сотрудничает с официальным дистрибьютером Оксфордского университета – компанией Relod, где также проходят периодическое тестирование и сертифицирование.

Преподавательский состав школы "Вдохновение" отличается высокой квалификацией, преподавательским опытом и умением налаживать тёплые взаимоотношения с клиентами. Это способствует созданию благоприятного имиджа учреждения на рынке образовательных услуг города.

Школа "Вдохновение" предоставляет следующие виды услуг:

1. Курсы по изучению иностранных языков:

- курсы английского языка для детей и подростков. Программа курсов английского языка разработана Оксфордским университетом. Курсы рассчитаны на десятилетние обучение (возраст поступающих 6 лет). Курсы оснащены лекционными и познавательными материалами на аудио и видеокассетах. Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут;

- Курсы английского языка для взрослых. В процессе обучения используется разговорная методика, разработанная в Оксфордском университете. Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут. По окончанию года обучения выдается сертификат, подтверждающий уровень полученных знаний. Регулярно, один раз в 20 уроков, проводится тестирование;

- курсы испанского языка. В процессе обучения используется разговорная методика, разработанная в Оксфордском университете. Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут. По окончанию года обучения выдается сертификат, подтверждающий уровень полученных знаний. Регулярно, один раз в 25 уроков, проводится тестирование. Занятие проводится индивидуально с преподавателем;

- курсы французского и немецкого языков. В процессе обучения используется разговорная методика, разработанная в Оксфордском университете. Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут. По окончанию года обучения выдается сертификат, подтверждающий уровень полученных знаний. Регулярно, один раз в 20 уроков, проводится тестирование.

2. Компьютерные курсы:

- курсы «Начальная компьютерная подготовка (Windows 2007. MS Office 2007) ». В школе "Вдохновение" помогают осваивать операционные системы (Ms-dos. Windows XP и Windows95/2000), текстовые редакторы (Word2000, Excel2000), графические редакторы (Paintbrush, Corel draw, Power point), фоторедакторы (PhotoShop). Наполняемость групп – 7 человек, параллельно занимаются 7 групп, занятия проходят в течение 3 месяцев по 1,5 часа два раза в неделю.

- курсы «1С Предприятие. Бухгалтерский учет». Продолжительность курсов 1 месяц, что составляет 8 занятий (два раза в неделю) по два часа каждое занятие. Курс ориентирован как на профессиональных бухгалтеров, желающих автоматизировать свой труд, так и на работников, не обладающих глубокими знаниями в области бухгалтерии, поскольку программа «1С Предприятие. Бухгалтерский учет» позволяет решать типовые бухгалтерские

задачи автоматически. В программе курса даются основные навыки и знания по использованию программы «1С Бухгалтерии» для введения учета на предприятии, а также базовые навыки по администрированию программы.

3. Курсы «Секретарь референт с изучением компьютерных программ для офиса». Продолжительность курсов 5,5 месяцев, в группах по 5 человек. Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа. Программа курса включает: делопроизводство (теория), компьютер для делового человека (30 часов), создание делового имиджа, макияж, этикет и др. По данному курсу занимается одна группа.

4. Курсы «Подготовки детей к школе». По программе данных курсов "Вдохновение" сотрудничает с детскими садами. На занятие принимаются дети с трехлетнего возраста. В данный момент обучаются 4 группы по 12 человек (два раза в неделю по 1 часу). Курсы проводятся в течение года, ежегодно. Обучение проводит преподаватель с высшим педагогическим образованием.

Ценовая стратегия является важным инструментарием управления маркетинговой деятельностью школы "Вдохновение" на рынке и выполняет следующие функции:

1) закрепление на рынке;

2) обеспечение необходимого объема дохода.

Чрезвычайные быстрые изменения внешней среды, связанные с развитием конкуренции, появлением новых информационных технологий, политическими, экономическими и социальными преобразованиями и многими другими факторами, обусловливает необходимость разработки стратегии развития организации.

В Уставе школы определены функциональные цели организации. Вместе с тем миссия и видение организации сформулированы, а ведь именно они являются главными стратегическими целями организации, в соответствие с которыми и строится ее дальнейшая деятельность. Это служит причиной того, что каждый сотрудник понимает миссию организации по-своему, и в коллективе нет единства, а ведь эффективная команда – это команда единомышленников.

Хозяйственный портфель образовательного учреждения не сбалансирован, оно практически не занимается выводом новых услуг на рынок. Появление новых стратегических единиц в хозяйственные портфели необходимо, чтобы в случае ухода с рынка какой-либо услуги ее место могла занять другая, приносящая прибыль услуга. В связи с этим НОУ "Вдохновение" должно обратить внимание на подстратегию развития продукта, которая связана с введением новой или усовершенствованной услуги на рынок.

В связи с падением платежеспособности населения уменьшился спрос на компьютерные курсы. Хотя, согласно данным статистики, 37% населения не умеют пользоваться ПК или испытывают определенные сложности при общении с ним.

Большое количество потенциальных потребителей желали бы поступить на курсы начальной компьютерной подготовки, однако полный курс имеет достаточно высокую стоимость, и кроме того, многие пользователи уже обладают рядом каких-либо знаний в области компьютерных технологий.

Кейс 14. «Факторы выбора стратегии развития бизнеса» ПК-5.1 ПК-6.3

Ситуация 1.

АО «Радищевская мануфактура» включает следующие производства, образующие вместе законченный цикл выпуска шерстяной ткани: прядение, ткачество, окраску и отделку.

Традиционный рынок шерстяных тканей практически разрушился. Лишь одна швейная фабрика продолжала делать регулярные закупки. Частные оптовики были еще слишком малы, чтобы обеспечить устойчивый сбыт. В результате единственными надежными отечественными потребителями остались шесть специализированных торговых домов, но они закупали в год не более 150 тыс. м тканей — менее месячной производственной программы при нормальной загрузке мощностей.

Когда появились новые потребители — американские и германские оптовики швейных изделий. Спрос стал полностью зависеть от конкурентных преимуществ российских текстильщиков. Руководство «Радищевской мануфактуры» сформулировало четыре важнейших конкурентных преимущества:

1) низкие издержки производства по сравнению с европейскими производителями из Италии, Шотландии, Испании, особенно затраты на рабочую силу;

2) высокое качество российских шерстяных тканей. Большинство шерстяных фабрик в Центральном регионе России было основано более 100 лет назад в маленьких провинциальных городках, где работники бережно сохраняют традиции свое го ремесла;

З) высокий образовательный уровень рабочей силы. На «Радищевской мануфактуре все менеджеры имеют высшее образование, а 50% рабочих — среднее техническое, что облегчает освоение новой технологии производства и нового оборудования;

4) высокая интенсивность труда. Средняя «зона обслуживания (число станков, обслуживаемых одновременно) российского рабочего в текстильной промышленности в 4 раза превышает данный показатель для Германии и в 12 раз — для Индии.

Руководство «Радищевской мануфактуры» трезво оценивало свои конкурентные преимущества как временные.

Чтобы выйти из сложившейся ситуации, руководство компании разработало четыре сценария возможного развития событий.

Сценарий 1.

Это вариант сохранения сложившейся ситуации. Компания продолжает полагаться на западные заказы.

Сценарий 2.

Компания продолжает работать на западные заказы, но руководство будет стараться внедрить ряд мер по улучшению качества продукции:

- должен быть создан специальный отдел внешнеэкономических связей, задачей которого станет не только оформление контрактов и отслеживание ситуации на мировых рынках сырья и готовой продукции, но и подготовка технических спецификаций по зарубежным стандартам для внедрения в производство;
- необходимо перестроить систему контроля качества, для чего надо создать единую службу и подчинить ее руководителю в ранге заместителя директора;
- следует децентрализовать экономическую работу. Вместо планово-экономического отдела создать в каждом производстве (прядение, ткачество, окраска и отделка) экономическое бюро. Главной задачей экономических бюро будет анализ издержек и разработка мер по их снижению.

Сценарий 3.

Компания видит свое будущее в более тесной кооперации с зарубежными партнерами. для этого предлагается передать значительный пакет акций (не менее 30%) в обмен на современную технологию (патенты, ноу-хау и оборудование), а также включить представителя зарубежной фирмы в состав не только совета директоров, но и правления, чтобы влиять на стиль управления и принятие текущих решений.

Сценарий 4.

Компания должна работать по трем направлениям:

- Сырье. Необходимо сделать ставку на другую технологию сырья. Надо делать ткань не из отходов, а из той шерсти, которую состригают с овцы, и в таком виде пускать в производство.
- необходимо увеличить сбыт тканей внутри России. Если отечественные швейники, выпускающие унылые отставшие от моды модели, не хотят брать шерсть, выпускаемую предприятием, следует организовать собственное швейное производство;
- необходимо привлечь дополнительных инвесторов, для чего следует АО преобразовать в ООО.

Вопросы:

1. Оцените достоинства и недостатки каждого варианта.
2. Как вы думаете, какой вариант, в конце концов, был выбран руководством компании?
3. Какие виды стратегий характеризуют этот вариант?

Кейс 15. На основе изученного материала на примере конкретной организации (выберите на свое усмотрение) проанализируйте, какие функциональные стратегии она может использовать в своей деятельности. ПК-2.1 ПК-5.1

Кейс 16. «Разработка стратегии конкретной организации» ПК-5.1 ПК-6.3

Ситуация:

Отель «Солнечный берег» в Крыму принадлежал г-ну Остапенко. Он проявил себя как опытный менеджер, и отель получил хорошую репутацию. Смерть Остапенко поставила под угрозу будущее отеля. Руководство делом перешло в руки его 26-летней дочери — Оксане. Ранее Оксана окончила двухгодичный курс подготовки в школе гостиничного дела.

Отель имел 25 спален, 8 из них с ваннами, обеденный зал на 60 человек, зал для торжеств на 200 человек, общий бар для отдыха с видом на море, бар в подвале и игровую комнату для детей. Она узнала, что в последние годы дело не расширялось, а прибыли реально уменьшились.

Рассмотрев финансовые показатели, Оксана обнаружила, что в 2005 г. оборот отеля был чуть больше 80 тыс. долл.

Оксане было ясно, что «Солнечный берег» выживал за счет репутации и кухни.

Тем не менее, отель внутри и снаружи требовал обновления. Оксана решила обратиться в консалтинговое агентство за советом.

Агентство предложило провести изменения: 17 спальных комнат без ванных превратить в 10 комнат с ванными за 114тыс. долл.; косметический ремонт оставшихся спален и общих залов стоил бы еще 55 тыс. долл.; дополнительно предусматривалась установка системы центрального отопления за 30 тыс. долл.

Сумма вложений показалась Оксане шокирующей. Она успокоилась, когда узнала, что консалтинговое агентство, скорее всего, окажет субсидию в 36% стоимости. Кроме того, Оксана обнаружила, что ее отец положил на счет в банке свыше 20 тыс. долл. на модернизацию отеля. Теперь Оксана должна была решить, какой стратегический план она выберет на будущее.

Вопросы:

1. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на отель «Солнечный берег»?
2. Как вы охарактеризуете уровень неопределенности внешней среды?
3. Какую стратегию может избрать отель «Солнечный берега» для взаимодействия с окружающей средой?

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для

решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20_ г.

ДИСКУССИОННАЯ ЧАСТЬ

1. Содержание:

• Предмет дисциплины «Стратегический менеджмент».

• Терминология, сущность и содержание стратегического менеджмента.

• Взаимодействие курса «Стратегический менеджмент» с другими научными и учебными дисциплинами.

• Необходимость и актуальность изучения дисциплины «Стратегический менеджмент».

• Использование возможностей стратегического менеджмента для предотвращения опасных хозяйственных ситуаций.

Предметом стратегического менеджмента является изучение следующих проблем:

1. Проблемы, которые прямо связанны с генеральными целями организации.

2. Проблемы и решения, связанные с каким-либо элементом организации, если этот элемент необходим для достижения целей, но в настоящее время отсутствует или имеется в недостаточном объеме.

3. Проблемы, связанные с внешними факторами, которые являются неконтролируемыми.

Слово «*стратегия*» греческого происхождения и означает «искусство развертывания войск в бою». Этот военный термин широко вошел в теорию и практику менеджмента и представляет собой определенный набор правил, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решении.

Стратегический менеджмент – это процесс разработки, принятия и осуществления стратегических решении, центральным звеном которых является стратегический выбор, основанный на сопоставлении ресурсного потенциала организации с возможностями и угрозами внешнего окружения, в котором оно действует.

Сущность системы стратегического управления состоит в том, что современные организации должны быть построены таким образом, чтобы обеспечить гибкую реализацию долгосрочной стратегии для успеха в конкуренции в условиях постоянно меняющейся внешней среды и разработать конкретные пути для превращения этой стратегии в текущие производственно-хозяйственные планы, программы и проекты.

Таким образом, можно сказать, что под стратегией понимается совокупность планов и задач, с помощью которых организация приближается к достижению поставленных целей.

Стратегическое управление является сферой деятельности руководства организации. Главная его задача — определение эффективных направлений развития организации, постановка целей, оптимальное распределение ресурсов, использование всего того, что обеспечивает устойчивую конкурентоспособность организации. Основной задачей высшего руководства организации является построение механизм стратегического управления. Этому предшествует анализ ситуации на рынке, изучение собственных возможностей (потенциала) и принципов, которые необходимо знать и учитывать при формировании данного механизма.

Стратегический менеджмент - сфера управленческой деятельности, состоящая в реализации перспективных целей компании через изменения. *Его особенность состоит в том, что в нём мало рутинных процедур и много творчества*, т.е. в нём велика роль искусства. Поэтому теория стратегического управления формируется на основе обобщения практики успешного решения стратегических задач. Стратегии единой для всех компаний не существует, так же как не существует единого стратегического управления. Менеджмент должен обеспечить фирме преимущество перед

конкурентом, а это значит, что руководство должно всегда искать новые оригинальные ходы в управлении.

Актуальность изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» заключается в том, что целью стратегического менеджмента является разработка нормативов конкурентоспособности товаров и организации в целом, не уступающих достижениям главных конкурентов в период выхода с новым товаром на рынок. Будет высокая конкурентоспособность товаров организации на внешних и внутренних рынках — будут и хорошая прибыль, и средства для развития организации

При отработке системы стратегического менеджмента сначала следует на основе маркетинговых исследований конкретизировать выход, затем проанализировать влияние на "процесс" в системе "внешней среды" и в последнюю очередь — обеспечить качество "процесса" в системе на уровне качества входа. Оценки качества по компонентам системы должны быть даны в единой системе отсчета.

Потребность современной организации в стратегическом менеджменте заключается в том, что он концентрирует усилие организации на ключевых жизненно важных направлениях и координирует осуществление разных, ради достижения общего успеха. При этом важное место занимает творческий поиск и реализация новых способов решения задач повышения конкурентоспособности и экономической эффективности.

Функции стратегического менеджмента целенаправленно реализуются руководителем для достижения конкурентоспособной стратегии организации. Стратегия осуществляется (воплощается, материализовывается) в рамках инновационного, производственного и других видов функционального менеджмента. Она дает ответ на *следующие вопросы*: каких нормативов по факторам конкурентоспособности необходимо достичь в определенный период, чтобы быть конкурентоспособным на конкретном рынке? как надо работать персоналу дальше, чтобы материализовать нормативы конкурентоспособности в конкретном товаре? каков прогнозный результат реализации стратегии?

Ответ на все три вопроса дает стратегический менеджмент. Основной целью стратегического менеджмента является достижение (в нормативах) оптимального уровня эффективности и конкурентоспособности товаров и организации в целом. Поскольку стратегический менеджмент является частью (началом) реформирования организации, то на него распространяются все принципы целого — реформирования.

2. Содержание:

• Организация стратегического планирования.

• Временные ориентации при стратегическом планировании.

Стратегическое планирование - это одна из функций стратегического управления, которая представляет собой процесс выбора целей организации и путей их достижения. Стратегическое планирование обеспечивает основу для всех управленческих решений.

Функции организации, мотивации и контроля ориентированы на выработку стратегических планов. Не используя преимущества стратегического планирования, организации в целом и отдельные люди будут лишены четкого способа оценки цели и направления корпоративного предприятия. Процесс стратегического планирования обеспечивает основу для управления членами организации.

Система стратегического планирования дает возможность акционерам и менеджменту компаний определиться с направлением и темпом развития бизнеса, очертить глобальные тенденции рынка, понять, какие организационные и структурные изменения должны произойти в компании, чтобы она стала конкурентоспособной, в чем ее преимущество, какие инструменты необходимы ей для успешного развития.

До последнего времени стратегическое планирование было прерогативой крупных международных концернов. Однако ситуация стала меняться, и, как показывают опросы, все больше и больше компаний, представляющих средний бизнес, начинают заниматься вопросами стратегического планирования.

Процесс стратегического планирования в компании состоит из нескольких этапов:

1. Определение миссии и целей организации.

2. Анализ среды, включающий в себя сбор информации, анализ сильных и слабых сторон фирмы, а также ее потенциальных возможностей на основании имеющейся внешней и внутренней информации.

3. Выбор стратегии.

4. Реализация стратегии.

5. Оценка и контроль выполнения.

В зависимости от временной ориентации планирования Акофф выделяет четыре типа стратегического планирования:

1) реактивное (возврат к прошлому) базируется на анализе предшествующего опыта и опирается на старые организационные формы и сложившиеся традиции;

2) инактивное планирование считает ненужным как использование прошлого опыта, так и стремление к движению вперед. Его основными целями являются выживание и стабильность производства. Инактивное планирование, ориентированное на настоящее, не способствует экономическому росту и развитию организации;

3) преактивное планирование ориентировано на будущие изменения. В своем стремлении к лучшему оно опирается на все достижения науки и техники, широко применяет эксперимент и прогнозирование, но мало использует накопленный опыт. Преактивное планирование, основанное на прогнозах, может быть эффективным лишь для относительно короткого периода;

4) интерактивное планирование заключается в проектировании желаемого будущего и изыскании путей его построения. Такое планирование сосредотачивается на повышении результативности со временем, его цель максимизировать свою способность обучаться и адаптироваться или развиваться. Представляется целесообразным использовать только суть интерактивного планирования, а не его идеальную форму и моделировать будущую деятельность предприятия, адаптируя его отношения к реалиям меняющейся рыночной среды, что и учитывает стратегическое планирование.

3. <u>Содержание:</u>

• Основное назначение анализа состояния внешней среды организации;

• Анализ факторов макро- и микро- среды.

Стратегический анализ предприятия является одним из стержневых элементов процедуры формирования стратегического плана развития предприятия. По своей сути *стратегический анализ* является этапом предплановых исследований, на котором системно анализируются факторы **внешней, деловой окружающей среды** и **ресурсного потенциала предприятия** (внутренних возможностей) для определения «текущего состояния дел» на предприятии и выявления условий для его дальнейшего успешного развития в условиях рыночного хозяйствования. Таким образом, на этапе анализа создается необходимая информационная база, позволяющая наиболее эффективным образом провести процесс целеполагания и выбора альтернатив.

Назначение процедуры стратегического анализа внешней среды организации объясняется двумя основными причинами:

<u>Во-первых</u>, существовавшая в течение нескольких десятилетий практика планирования на предприятиях в условиях директивного управления ориентировала специалистов первичного хозяйственного звена на анализ его хозяйственной деятельности и поиск резервов повышения эффективности производства, а внешние условия функционирования экономики достаточно жестко задавалась вышестоящими органами. В условиях же рыночной экономики ситуация кардинально изменилась. Предприятию, функционирующему в условиях неопределенного рынка, необходима информация о состоянии дел и перспективах функционирования как на макроуровне, так и на региональном и отраслевом уровнях национальной экономики. Без этого предприятию невозможно эффективно использовать свой ресурсный потенциал.

<u>Во-вторых</u>, рыночная инфраструктура, находясь в стадии формирования, не может обеспечить предприятие необходимой и достоверной информацией. Поэтому специалисты в области планирования на предприятии вынуждены заниматься поиском информации самостоятельно, получая ее в «усеченном варианте» из различных источников и проводя ее верификацию. Следует отметить также, что экономическая нестабильность национальной экономики не способствует точности вырабатываемых прогнозных расчетов

Анализ внешней среды включает анализ макро и микросреды компании.

Анализ макросреды (PEST-анализ)

Стратегическими факторами макросреды считаются такие направления ее развития, которые, во-первых, имеют высокую вероятность реализации и, во-вторых, высокую вероятность влияния на функционирование предприятия.

Изменения макросреды влияют на стратегические позиции организации на рынке, воздействуя на элементы микросреды. Поэтому *целью анализа макросреды* является отслеживание (мониторинг) и анализ тенденций/событий, неподконтрольных организации, которые могут повлиять на потенциальную эффективность ее стратегии.

Макроэкономические факторы:

1. Политико-правовые факторы: правительственная стабильность; налоговая политика в этой сфере; антимонопольное законодательство; законы по охране природной среды; регулирование занятости населения; внешнеэкономическое законодательство; позиция государства по отношению к иностранному капиталу; профсоюзы и другие группы давления**.**

2. Экономические факторы: тенденции валового национального продукта; стадия делового цикла; процентная ставка и курс национальной валюты; количество денег в обращении; уровень инфляции; уровень безработицы; контроль над ценами и заработной платой; цены на энергоресурсы; инвестиционная политика.

3. Социо-культурные факторы: демографическая структура населения; стиль жизни, обычаи и привычки; социальная мобильность населения; активность потребителей.

4. Технологические факторы: затраты на НИОКР из разных источников; защита интеллектуальной собственности; государственная политика в области НТП; новые продукты (скорость обновления, источники идей).

Анализ микросреды (отраслевой анализ)

Микросреда организации представляет уровень внешней среды, состоящий из компонентов, оказывающих непосредственное влияние на развитие организации. Прежде всего, это отрасль, в которой организация осуществляет свою деятельность. Поэтому анализ микросреды можно назвать отраслевым анализом.

Отрасль — это совокупность организаций, конкурирующих с аналогичными товарами или услугами на одном потребительском рынке.

Целью отраслевого анализа является определение привлекательности отрасли и ее отдельных товарных рынков. Такой анализ позволяет понять структуру и динамику отрасли, характерные для нее возможности и существующие угрозы, определить ключевые факторы успеха и на этой основе разрабатывать стратегию поведения организации на рынке.

Выделяют следующие *стадии анализа отрасли*:

1) определение экономических характеристик отраслевого окружения;
2) оценка степени конкуренции;
3) определение ключевых факторов успеха;
4) заключение о степени привлекательности отрасли.

4. <u>Содержание:</u>

• Правила и процедура разработки стратегии.

• Формулирование и анализ стратегических альтернатив.

• Факторы, воздействующие на выбор стратегической альтернативы.

• Оценка стратегии.

Понимание природы, структуры и различных аспектов стратегий развития деятельности компании позволяет сделать ряд обобщающих выводов.

Во-первых, рациональная стратегия должна содержать в себе три важные составляющие: основные цели или задачи деятельности; наиболее существенные правила или процедуры, ограничивающие сферу деятельности; последовательность мероприятий, направленных на достижение целей. Так как стратегии определяют только общее направление развития и не являются просто программами достижения фиксированных целей, то при формулировании стратегии должна учитываться и эволюция целей.

Во-вторых, эффективные стратегии развиваются вокруг нескольких количественно ограниченных концепций и направлений, что придает им устойчивость и сбалансированность. Одни направления могут быть временными, другие сохраняются до конца реализации стратегии. При этом

необходимо координировать деятельность таким образом, чтобы каждое направление было в должной мере обеспечено ресурсами независимо от соотношения «издержки / доходы».

В-третьих, стратегия имеет дело не только с непредсказуемыми, но зачастую и с неизвестными факторами. Никто из специалистов не сможет дать точный прогноз того, как поведут себя конкурирующие силы, какое воздействие окажут факторы влияния и вообще будет ли компанию ожидать ошеломляющий успех или глубочайшая неудача. Суть процесса разработки стратегии состоит в том, чтобы выстроить позицию достаточно сильную и гибкую для обеспечения достижения поставленных целей.

В-четвертых, для каждого уровня управления необходимо разрабатывать свою стратегию. При этом должна быть четко определена соподчиненность стратегий, согласованность со стратегиями более высокого уровня. Неважно, как разработана стратегия, но крайне необходимо, чтобы учитывались выделенные обобщающие выводы.

Для того чтобы экономическая стратегия была эффективной, при ее разработке необходимо учитывать некоторые требования, к числу которых можно отнести:

- наличие четко сформулированных стратегических целей. Если компания не знает,

чего она хочет достичь в перспективе, то бесполезно начинать разработку каких бы то ни было стратегий;

- обеспечение маркетингового мышления для всех сотрудников организации.

Стратегия будет эффективна в том случае, если интересы и ценности сотрудников соответствуют возлагаемой на них роли и если они кровно заинтересованы в процветании своей компании. Значение человеческого капитала, т.е. знаний, умений, ноу-хау, аккумулированного опыта, капитализированных в сотрудниках фирмы, постоянно повышается,

- стратегия должна быть достаточно гибкой, обеспечивая возможность влияния на

внешнюю среду, например осуществления неожиданных атак на противника, которые ведут к усилению конкурентных позиций фирмы;

- стратегия будет эффективной в том случае, если она обеспечивает защиту позиций

компании. Фирма, должна заботиться о создании надежной системы обороны на случай наступления со стороны конкурентов, а также об усилении своих сильных сторон и избавлении от слабостей.

В общем виде процесс разработки стратегий состоит из ряда последовательных этапов. Ряд авторов отождествляют разработку стратегии с этапами стратегического менеджмента. Действительно, если следовать утверждению, что «стратегический менеджмент – повторяющийся процесс разработки и реализации стратегии», то этот подход оправдан.

Процесс формулирования стратегии включает в себя выявление потенциальных возможностей и угроз со стороны внешней среды компании, оценку рисков и возможных альтернатив среды. Кроме этого, прежде чем принимать какое-либо стратегическое решение, следует оценить все сильные и слабые стороны организации, а также стратегии на личные и доступные ресурсы.

Необходимо объективно оценивать способность компании и использовать существующие возможности и противостоять рискам. Стратегическая альтернатива, базирующаяся на несоответствии между существующими рыночными возможностями и способностью фирмы эффективно функционировать при заданном уровне риска, будет рассматриваться как экономическая стратегия.

На предварительном этапе разработки стратегии проводится всесторонний анализ внутреннего состояния компании, в результате которого выделяют ее сильные и слабые стороны, оценивают возможности ресурсного обеспечения действий, направленных на достижение поставленных целей.

На втором этапе детально изучается внешняя макро – и микросреда компании, проводится оценка риска с учетом выявленных возможностей и угроз. Процедура разработки стратегии компании включает в себя установление взаимосвязи между стратегической зоной хозяйствования (СЗХ) фирмы, анализ ее видов деятельности, оценку степени взаимосвязи и взаимодействия между различными СЗХ.

От степени проработки предварительного этапа во многом зависит эффективность будущей стратегии.

Третий этап разработки стратегии состоит в оценке отобранных стратегических альтернатив. Соответствуя внешнему окружению, целям компании, и ее ресурсам, стратегическая альтернатива не должна противоречить другим стратегиям фирмы. При стратегическом выборе у организации возникают противоречия между тремя группами ориентиров: между долгосрочными и

краткосрочными показателями рентабельности и объема продаж, между внутренней и внешней гибкостью, между гибкостью и синергизмом.

Четвертый этап разработки стратегии состоит в выборе одной или нескольких наилучших стратегий.

Существуют правила, которым целесообразно следовать при выборе стратегии.

1. Одним из наиболее важных критериев является то, как предполагаемая стратегия соотносится со стратегическими факторами, полученными в результате SWOT-анализа. Если стратегическая альтернатива не использует внешние возможности и ключевые, сильные стороны предприятия, а кроме того, не учитывает внешние угрозы и слабые стороны предприятия, то она скорее всего обречена на неудачу.

2. Важным при выборе стратегии также является следующий момент: может ли стратегическая альтернатива обеспечить выполнение ранее поставленных целей. Соответствует ли она корпоративной миссии?

3. Необходимо убедиться, что все функциональные стратегии, поддерживающие данную стратегическую альтернативу, взаимосвязаны.

4. Необходимо учитывать степень риска данной альтернативы, особенно если речь идет о вовлечении крупных активов.

5. Следует также принимать во внимание реакцию на данную стратегическую альтернативу различных групп влияния, принадлежащих как внешней, так и внутренней среде организации.

Формулирование стратегии включает процессы планирования и принятия решений, в результате которых устанавливаются цели организации и разрабатывается стратегический план. Данный процесс может потребовать анализа факторов внешней среды и внутренних проблем фирмы. Полученные результаты затем превращаются в цели и стратегию. В этом и состоит отличие формулирования стратегии от её **внедрения**, т.е. использования управленческих и организационных инструментов и ресурсов для получения стратегических результатов. Процесс внедрения есть претворение стратегического плана в жизнь.

На этом этапе необходимо определить и оценить стратегические альтернативы, а затем выбрать те стратегии, которые позволят компании с наибольшей выгодой воспользоваться своими сильными сторонами и внешними благоприятными возможностями, а также избавиться тех или иных слабых сторон своей компании и защититься от угроз. Этап заканчивается, когда менеджеры заканчивают выработку стратегий, способных обеспечить их организации относительное преимущество над её конкурентами.

На выбор стратегии оказывают влияние многочисленные и разнообразные факторы, к числу важнейших из них можно отнести следующие:

1. Вид бизнеса и особенности отрасли, в которой работает организация. В первую очередь, здесь принимается во внимание уровень конкуренции со стороны организаций, производящих одинаковую или заменяющую продукцию и поставляющих ее на одни и те же рынки.

2. Состояние внешнего окружения. Стабильно оно или подвержено частым изменениям? Насколько предсказуемы эти изменения?

3. Характер целей, которые ставит перед собой организация; а также ценности, которыми руководствуются при принятии решений высшие менеджеры или владельцы организации.

4. Уровень риска. Риск является реальным фактором жизнедеятельности организации. Слишком высокая степень риска может привести организацию к краху. Поэтому перед руководством всегда стоит вопрос: какой уровень риска для организации является допустимым?

5. Внутренняя структура организации, ее сильные и слабые стороны. Внутренняя структура организации должна рассматриваться с учетом филиалов и отделений в других регионах, представительств, дочерних и зависимых компаний, рассматриваемых в виде функциональных зон. Сильные функциональные зоны организации способствуют успешному использованию открывающихся новых возможностей. Слабые стороны требует постоянного внимания со стороны руководства при выборе стратегии, ее реализации, чтобы избежать потенциальных угроз и успешно конкурировать с другими организациями.

6. Опыт реализации прошлых стратегий. Этот фактор связан с «человеческим фактором», с психологией людей. Он может носить как позитивный, так и негативный характер. Часто руководители сознательно или интуитивно находятся под влиянием опыта реализации стратегий, выбранных организацией в прошлом. Опыт позволяет, с одной стороны, избежать повторения прошлых ошибок, а с другой – ограничивает выбор.

7. Фактор времени. Этот фактор при принятии управленческих решений играет важную роль. Он может способствовать успеху или неудаче организации. Даже самая прекрасная стратегия, новая технология или новый товар не приведут к успеху, если они будут заявлены на рынок не вовремя. А это может привести организацию к большим потерям или даже к банкротству.

В рамках методологии стратегического менеджмента используется ряд подходов к выбору стратегии: нормативный, ситуационный, аналитический, экспертных оценок.

При нормативном подходе выбор стратегии основывается на положениях и принципах, справедливость которых подтверждена практикой бизнеса. *Большую известность получили универсальные положения* ***Р. Каца****:*

- Всегда исходить из сильных сторон организации.
- Концентрировать ресурсы в той области, где организация обладает значительными

преимуществами в конкуренции или может легко их приобрести.

- Сфера деятельности каждого подразделения, имеющего дело с ресурсами и

требованиями рынка, должна быть возможно более узкой.

- Подразделения, будущие доходы которых ниже, чем настоящая ликвидационная

стоимость, следует продавать как можно скорее.

Выбор стратегии при ситуационном подходе базируется на учете факторов, характеризующих стратегическую ситуацию организации. Среди множества внешних ситуационных факторов наиболее важными являются те, которые описывают состояние отрасли и конкуренции в ней, а среди внутренних факторов – те, которые характеризуют рыночную позицию организации. Так, например, принято выделять 4 позиции организаций по степени доминирования на рынке: лидер рынка, организация с сильной конкурентной позицией, организация со слабой конкурентной позицией, аутсайдер рынка:

· стратегии лидера – продолжение наступательной политики, оборона и укрепление своих конкурентных преимуществ, конфронтация с конкурентами;

· стратегии организации с сильной конкурентной позицией – поиск незанятой ниши, приспособление к конкретной группе потребителей, создание лучшего товара, следование за лидером, захват небольших фирм, создание отличительного имиджа;

· стратегии организации со слабой конкурентной позицией– наступление путем снижения издержек и дифференциации продукции, круговая оборона и укрепление позиций, немедленное отступление;

· стратегии аутсайдера – радикальная реорганизация фирмы и пересмотр текущих стратегий, увеличение дохода за счет повышения цен и расходов на маркетинг, снижение издержек и всемерная экономия, сокращение активов, комбинирование различных приемов.

Аналитический подход к выбору стратегии предусматривает использование различных аналитических моделей. Наиболее популярными инструментами стратегического выбора являются **портфельные матрицы BCG , McKinsey** и др.

Использование неформализованной информации в процессе выбора стратегии обуславливает применение различных методов, основанных на экспертных оценках.

Для генерирования стратегических альтернатив в организациях широко применяется «мозговой штурм». В процессе проведения «мозгового штурма» могут быть предложены инновационные стратегические альтернативы. Наибольшее распространение при сравнении стратегических альтернатив получил метод взвешенной оценки. При его использовании выполняются следующие действия: устанавливаются критерии оценки; каждому критерию присваивается определенный вес, соответствующий его относительной важности; альтернативные варианты стратегий оцениваются экспертами по выбранной шкале с точки зрения соблюдения установленных критериев; рассчитывается сумма произведений балльных оценок на веса критериев по каждой альтернативе; выбирается вариант стратегии, получивший наибольшую суммарную взвешенную оценку.

Оценка стратегии является заключительным этапом стратегического планирования и продолжается на всех этапах реализации стратегии. Она может производиться по двум направлениям:

- оценка выработанных конкретных стратегических вариантов для

определения их пригодности, осуществимости, приемлемости и последовательности для организации;

- сравнение результатов реализации стратегии с уровнем достижения целей.

Эффективная система оценки требует наличия четырех основных элементов:

1. *Мотивация для оценки.*

Прежде чем оценка сможет быть произведена, у руководителя организации должно возникнуть желание оценить свои показатели или стратегию, которую он или его команда хотят реализовать. Такое стремление обусловлено осознанием того, что необходимо достичь соответствия между организацией и предложенной стратегией. Есть другой потенциальный мотивирующий фактор: если руководитель надеется получать вознаграждение в зависимости от соответствия показателей поставленным задачам.

2. *Информация для оценки.*

Другим требованием достоверности оценки является информация в удобной для использования форме, чтобы оценить предложенную стратегию, а также ее последствия после реализации. Для этого требуется эффективная система сбора и обработки управленческой информации, а также полный и достоверный доклад о возможных результатах предложенных стратегий и результатах их реализации.

3. *Критерии оценки.*

Стратегии должны оцениваться по определенным критериям. Эти критерии могут быть сгруппированы следующим образом:

а) Последовательность осуществления стратегии.

Стратегия определяется целью верхнего уровня, поэтому она не должна содержать несогласованные с верхним уровнем цели более низкого уровня.

б) Согласованность с требованиями среды.

Стратегия должна соответствовать внешней обстановке и происходящим в ней критическим изменениям.

в) Осуществимость стратегии.

Стратегия не должна ни переоценивать доступные ресурсы, ни создавать не решаемые проблемы в будущем.

г) Приемлемость для стейкхолдеров.

Стратегия должна соответствовать ожиданиям конкретных групп поддержки.

д) Преимущество по отношению к конкурентам.

Стратегия должна обеспечивать создание или поддержание конкурентного преимущества в избранной области.

4. *Решения по результатам оценки стратегии.*

Оценка сама по себе не является завершающим этапом. Она должна направлять решения о выборе стратегии и способствовать определению ее действенности. Для этого должны быть разработаны соответствующие системы корректирующих действий, основанные на оценке представленной информации.

Существует несколько характеристик, относительно которых важно рассмотреть каждый критерий. Эти критерии для краткости обозначить терминами: последовательность, согласованность, осуществимость, приемлемость, преимущество.

1. Последовательность осуществления стратегии.

Важнейшей функцией стратегии является обеспечение согласованности деятельности всех сторон и частей организации. Однако на практике может присутствовать существенная непоследовательность в достижении организационных целей разного уровня. Для ее анализа целесообразно ответить на следующие вопросы:

Существуют ли проблемы координации и планирования сами по себе или они являются результатом деятельности людей? Если да, то это, вероятно, происходит из-за непоследовательности в стратегии.

Значит ли успех одной организационной единицы (подразделения) как провал для другой? Если так, то стратегия, вероятнее всего, непоследовательна.

Продолжают ли проблемы текущей деятельности представляться для решения высшему звену управления, несмотря на делегирование полномочий подчиненным? Если да, то стратегия, вероятно, непоследовательна.

Согласуется ли стратегия с ценностями организации? Если нет, то это признак непоследовательности стратегии.

2. Согласованность с требованиями среды.

Способ взаимоотношения компании с окружающей средой имеет два аспекта: компания должна соответствовать среде и приспосабливаться к ней и в то же время конкурировать с другими фирмами, которые также стремятся приспособиться. Для оценки степени согласованности целесообразно задать вопросы, подобные нижеследующим:

Насколько полно данный вариант стратегии адресуется проблемам, определенным в стратегическом анализе? Использует ли стратегия сильные стороны компании и возможности среды?

Соответствует ли она организационным целям?

Обладает ли стратегия достаточной гибкостью для того, чтобы иметь дело с быстро изменяющейся обстановкой?

3. Осуществимость стратегии.

Основная проблема здесь состоит в том, может ли стратегия претворяться в жизнь за счет имеющихся в распоряжении технологических, трудовых и финансовых ресурсов. Существует ряд вопросов, которые можно бы поставить в этом случае.

5. Содержание:

• Базовые стратегии и их виды.

• Конкурентные стратегии.

• Эталонные стратегии развития бизнеса.

Базовая стратегия - это стратегия, которая описывает общее направление роста предприятия, развития его производственно-сбытовой деятельности. Она показывает, как управлять различными видами бизнеса, чтобы сбалансировать портфель товаров и услуг. Стратегические решения этого уровня наиболее сложны, так как касаются предприятия в целом. Именно на этом уровне определяется и согласовывается продуктовая стратегия предприятия.

Базовая стратегия включает:

- распределение ресурсов между хозяйственными подразделениями на основе портфельного анализа;

- решения о диверсификации производства с целью снижения хозяйственного риска и получения эффекта синергии;

- изменение структуры корпорации;

- решения о слиянии, приобретении, вхождении в ФПГ (финансово-промышленные группы) или другие интеграционные структуры;

- единую стратегическую ориентацию подразделений.

Для удобства всё разнообразие базовой стратегии, может быть сведено к трем основным типам:

- Конкурентные стратегии;
- Стратегии роста;
- Стратегии сокращения.

Организация может выбрать один из них или применять определенные сочетания различных типов (что обычно бывает характерно для крупных, диверсифицированных компаний).

Конкурентные стратегии.

Задача конкурентных стратегий – установить конкурентное преимущество предприятия или его продукции и определить пути сохранения превосходства.

Стратегия лидерства по издержкам – это совокупность четко спланированных мер, направленных на минимизацию расходов, являющихся издержками. Уменьшение последних предполагает увеличение прибыли.

Дифференциация— это концепция, описывающая разнообразие предложения, что тесно связано с понятием сегментации как концепцией, описывающей разнообразие спроса.

Цель стратегии дифференциации - это или придание продукту-товару отличительных свойств, которые важны для покупателя и которые отличают данный товар как более качественный от предложений конкурентов; или предложение разнообразного и более высокого (по сравнению с конкурентами) уровня услуг, сопутствующего продаваемым товарам; или наем и тренинг персонала, который работает с клиентами более эффективно, чем персонал конкурентов.

Базовые стратегии развития.

Все многообразие стратегий, которые коммерческие и некоммерческие организации демонстрируют в реальной жизни, являются различными модификациями нескольких базовых стратегий. Каждая из этих стратегий эффективна в определенной ситуации, определяемой факторами

внутренней и внешней среды, поэтому важно рассматривать причины выбора определенного варианта.

- **Ограниченный рост**. Эту стратегию применяет большинство организаций в сложившихся отраслях со стабильной технологией. При стратегии ограниченного роста цели развития устанавливаются «от достигнутого» и корректируются при изменении ситуации. Если руководство, в основном, удовлетворено положением фирмы, то, очевидно, что в перспективе оно будет придерживаться той же стратегии, так как это самый простой и наименее рискованный путь действий.

- **Рост**. Эта стратегия чаще всего применяется в динамично развивающихся отраслях с быстро меняющейся технологией. Для нее характерно значительное ежегодное превышение уровня развития над уровнем предыдущего года.

- **Сокращение или стратегия последнего средства**. Эта стратегия выбирается организацией реже всего. Для нее характерно установление целей ниже уровня, достигнутого в прошлом. К стратегии сокращения прибегают тогда, когда показатели деятельности организации приобретают устойчивую тенденцию к ухудшению, и никакие меры не могут изменить эту ситуацию.

- **Комбинированная стратегия**. Эта стратегия представляет собой любое сочетание рассмотренных альтернатив — ограниченного роста, роста и сокращения. Комбинированной стратегии придерживаются, как правило, крупные организации, которые активно функционируют в нескольких отраслях. Например, фирма может продать или ликвидировать одно из своих производств и взамен приобрести одно или несколько других.

Каждая базовая стратегия имеет множество альтернативных вариантов. Стратегия роста может осуществляться путем приобретения другой фирмы — внешний рост, или путем значительного расширения ассортимента выпускаемой продукции — внутренний рост. Стратегия сокращения имеет следующие альтернативы: ликвидация — самый радикальный вариант, когда организация перестает существовать; отсечение лишнего, при котором фирма ликвидирует или перепрофилирует свои неэффективные подразделения.

Базовые стратегии служат вариантами общей стратегии организации. Она наполняется конкретным содержанием в процессе доводки, который включает в себя:

- проверку стратегии на соответствие целям организации;
- сопоставление с соответствующими стадиями жизненного цикла товара, спроса или технологии;
- формулировку стратегических задач, которые придется решать в процессе достижения целей;
- установление сроков решения задач (по этапам);
- определение потребностей в ресурсах.

6. <u>Содержание:</u>

• Управление реализацией стратегии.

• Этапы реализации стратегии.

• Реализация стратегии по уровням управления.

Управление реализацией стратегии — это совокупность мероприятий, обеспечивающих своевременное и полное достижение целей стратегии. Этот процесс начинается с выделения ключевых стратегических направлений, особенность которых состоит в том, что они являются не просто ведущими направлениями изменений, но еще и в том, что они выражают существо новой стратегии фирмы. Поэтому осуществление системы ключевых стратегических изменений означает практическую реализацию новой стратегии.

Следующий элемент системы управления стратегией — концентрация всех необходимых ресурсов на приоритетных направлениях и их эффективное использование. На этом этапе нередко возникает проблема оптимального распределения ресурсов. Как сделать так, чтобы приоритетные направления были обеспечены необходимыми ресурсами и в то же время их хватило бы на текущую деятельность? Ответ на данный вопрос нужно давать исходя из возможностей фирмы.

Важным этапом управления стратегией является контроль за ходом реализации стратегии. Для этого определяются объекты контроля и те подразделения и руководители, которые будут осуществлять данную функцию.

Система управления стратегии включает также обратную связь и оценку результата.

Квалифицированное управление процессом стратегических изменений является одним из показателей компетентного менеджмента.

Особое место в процессе реализации стратегии занимает управление стратегическими проектами. Для этого формируется команда менеджеров и специалистов, участвующих в разработке проекта.

Возможны различные варианты организации управления проектом:

- организационная структура проекта создается на базе персонала фирмы, разрабатывающей и внедряющей стратегию;
- организационная структура предусматривает создание смешанной команды менеджеров и специалистов на базе фирмы, внедряющей стратегию, и представителей других организаций;
- создание организационной структуры проекта внедрения стратегии на базе другой организации.

Конечный результат функционирования организации во многом зависит от эффективной реализации ее стратегии.

Вопросы формулирования и реализации стратегии тесно взаимосвязаны и подвержены взаимному влиянию. На многих успешных фирмах не всегда детально планируется каждый аспект стратегии и затем выполняется согласно принятому графику. Скорее, здесь стратегии формулируются частично, затем реализуются, потом снова переформулируются и расширяются для получения большей выгоды от стратегических возможностей.

В современном менеджменте существуют различные подходы к организации стратегического управления. Классическим является вариант разработки стратегии с учетом различных уровней управления. Этот процесс называется построением стратегической пирамиды. Количество ее уровней, их ширина и содержание напрямую зависят от масштаба организации, ее структуры и положения на рынке.

Например, в *диверсифицированной компании* стратегии разрабатываются на четырех организационных уровнях:

1. *Корпоративная стратегия* (стратегия для компании в целом).
2. *Деловая стратегия* (стратегия для каждого отдельного вида деятельности компании).
3. *Функциональная стратегия* (стратегия для каждого функционального направления).
4. *Операционная стратегия* (более узкая стратегия для основных структурных единиц: заводов, торговых региональных представителей и т. д.

На одноотраслевом предприятии существуют только три уровня стратегий, отсутствует корпоративный блок.

Рассмотрим каждый уровень стратегии отдельно.

Корпоративная стратегия является *общим планом управления* для диверсифицированной компании. Она распространяется на всю компанию, охватывая все направления деятельности, которыми она занимается. Стратегия данного уровня представляет собой совокупность действий, предпринимаемых для утверждения своих позиций в различных отраслях промышленности, и подходов, используемых для управления делами компании.

Разработка корпоративной стратегии для диверсифицированной компании предполагает реализацию *четырех видов действий*:

1. Действия по достижению диверсификации. Для этого необходимо:

- определить сферы деятельности организации;
- сформулировать, каким образом будет действовать организация: например, путем открытия нового предприятия или путем приобретения уже существующего (устойчивого лидера, вновь образованной фирмы, проблемной фирмы, но с хорошими потенциальными возможностями);
- определиться, будет ли диверсификация ограничиваться несколькими отраслями промышленности или распространится на многие, что и будет определять позицию компании в каждой из целевых отраслей.

2. Действия по улучшению общих показателей работы в тех отраслях, где уже работает компания:

- принятие мер для укрепления конкурентных позиций в долгосрочной перспективе;
- осуществление мероприятий по увеличению доходности предприятий, в которые вложены средства;
- ориентация на стратегию быстрого роста наиболее перспективных предприятий;
- обеспечение нормального функционирования основных сфер деятельности;
- поддержание низкоприбыльных, но перспективных направлений деятельности;
- отказ от непривлекательных сфер бизнеса.

3. Действия, необходимые для получения синергического эффекта от работы предприятий, входящих в компанию, и превращение его в конкурентное преимущество:

− расширяя свою деятельность в бизнес с похожими технологиями, аналогичным характером работы и каналами сбыта, теми же покупателями или другими похожими условиями, компания достигает преимущества перед фирмой, переключающейся на абсолютно новую для нее деятельность в несвязанных отраслях;

− при родственной диверсификации компания имеет возможность осуществлять передачу навыков опыта, совместно использовать мощности, тем самым снижая общие издержки, повышая конкурентоспособность некоторых изделий компании, улучшая возможности определенных подразделений, которые могут обеспечить конкурентное преимущество. Чем сильнее связь между различными направлениями деятельности компании, тем больше возможность для совместных усилий и достижения конкурентных преимуществ. Такой аспект стратегии, как формула 2 + 2 = 5, еще раз доказывает, что связанная диверсификация является очень эффективным средством улучшения показателей работы корпорации и, следовательно, повышения доходов акционеров.

4. Действия по созданию инвестиционных приоритетов и перелив ресурсов корпорации в наиболее перспективные области:

− ранжирование сфер деятельности компании с точки зрения их привлекательности для инвестирования;

− сокращение инвестирования непривлекательных отраслей;

− перераспределение освободившихся финансовых средств в наиболее перспективные направления.

Корпоративная стратегия *создается руководителями высшего звена*. Они несут ответственность за анализ сообщений и рекомендаций, поступающих от руководителей более низкого уровня управления. Руководители ключевых производств также могут принимать участие в разработке стратегии компании, особенно если это касается возглавляемого ими производства. Важнейшие стратегические решения рассматриваются и принимаются советом директоров корпорации.

Деловая стратегия — это конкретная стратегия для отдельной сферы деятельности компании. Бизнес-стратегия является важнейшей подсистемой корпоративной стратегии любой коммерческой организации. Она включает в себя совокупность действий и подходов к формированию сильных долгосрочных конкурентных позиций в конкретной сфере бизнеса.

Для компании, занимающейся одним видом бизнеса, корпоративная и деловая стратегии совпадают, так как стратегия компании разрабатывается для одного единственного вида деятельности; различие между корпоративной и деловой стратегией существует только в диверсифицированной компании.

Цель деловой стратегии — установление и укрепление долгосрочной конкурентоспособной позиции компании на рынке. Для достижения этой цели деловая стратегия решает следующие *задачи*:

1. Обеспечение своевременного реагирования на изменения, происходящие в данной отрасли, в экономике в целом, в политике и в других значимых сферах.

2. Разработка конкурентоспособных мер и действий, рыночных подходов, которые могут дать прочное преимущество перед конкурентами.

3. Объединение стратегических инициатив функциональных отделов.

4. Решение конкретных стратегических проблем, актуальных в данный момент. Деловая стратегия должна учитывать: конкуренцию, экономические и рыночные факторы, демографию и запросы покупателей, новые законопроекты и правовые требования, а также другие важные внешние и внутренние факторы.

Значительные изменения внешних условий требуют изменения и бизнес-стратегии. Насколько быстро компания реагирует на внешние изменения, зависит от того, на какой стадии развития событий руководство компании может оценить их влияние на работу компании и сколько времени уйдет на разработку стратегии реагирования. Конечно, некоторые внешние изменения требуют незначительных ответных мер или вовсе не требуют их, тогда как в других случаях необходимо существенно пересматривать стратегию. Иногда изменения внешних факторов сильно затрудняют разработку правильной стратегии, например, производители сигарет сталкиваются с серьезными трудностями из-за проводимой антиникотиновой компании.

Разница между сильной и слабой деловой стратегией заключается в умении разрабатывать меры, способные обеспечить конкурентное преимущество, обладая которым компания может рассчитывать на более высокий уровень прибыльности, чем в среднем по отрасли, и на свой успех.

Бизнес-стратегия должна включать в себя как *атакующие элементы* (например, прямое наступление на рыночные позиции конкурентов), так и *оборонительные* (нейтрализовать новые методы конкурентной борьбы).

Главная *ответственность за деловую стратегию* ложится на плечи менеджера, отвечающего за то или иное направление. Если даже руководитель не принимает активного участия в формировании деловой стратегии, предпочитая делегировать часть своих полномочий подчиненным, он все равно ответствен за стратегию и результаты работы своей сферы деятельности.

Руководитель, ответственный за бизнес-стратегию, имеет следующие *обязанности*:

- контроль за пониманием стратегий в каждом функциональном звене;
- выполнение определенных стратегических действий, одобренных руководителями высшего звена (советом директоров и/или руководителями компании);
- информирование высшего руководства об изменениях, отклонениях от плана, а также возможном пересмотре бизнес-стратегии;
- в диверсифицированных компаниях руководители хозяйственных подразделений несут ответственность за соответствие стратегии своего подразделения стратегии и целям организации в целом.

Функциональная стратегия — это план управления текущей и основной деятельностью отдельного подразделения или ключевого функционального направления внутри определенной сферы бизнеса (НИОКР, производство, маркетинг, обслуживание клиентов, распределение, финансы, кадры и т. д.). Например, стратегия маркетинга компании может представлять собой управленческий план по захвату части рынка в каком-либо виде деятельности.

Функциональная стратегия является более узкой по сравнению с деловой стратегией и конкретизирует отдельные детали в общем плане развития организации путем определения подходов и практических шагов по обеспечению управления отдельными подразделениями или функциями бизнеса.

Роль функциональной стратегии состоит в поддержке деловой стратегии и конкурентоспособности организации.

Значение функциональной стратегии заключается в создании управленческих ориентиров для достижения намеченных функциональных целей организации.

Таким образом, функциональная стратегия в производстве представляет собой план производства, содержащий необходимые мероприятия для поддержки деловой стратегии и достижения производственных целей и миссии организации.

Ответственность за формирование функциональной стратегии обычно возлагается на руководителей функциональных подразделений. При выполнении стратегии руководитель подразделения работает в тесном контакте со своими заместителями и зачастую обсуждает основные вопросы с главами других подразделений. Если руководители функциональных направлений проводят свою стратегию независимо друг от друга, это провоцирует создание не скоординированных или конфликтных стратегий. Координацию функциональных стратегий лучше осуществлять на стадии обсуждения.

Таким образом, все функциональные стратегии должны быть взаимоувязанными между собой, а не только преследовать свои достаточно узкие цели.

Операционная стратегия относится к еще более конкретным стратегическим подходам в руководстве ключевыми оперативными единицами (заводами, отделами продаж, центрами распределения). Она включает решение ежедневных оперативных задач, имеющих стратегическую важность (рекламные кампании, закупка сырья, управление запасами, профилактический ремонт, транспортировка).

Операционные стратегии дополняют и завершают общий бизнес-план работы организации.

Несмотря на то, что операционная стратегия является основанием пирамиды разработки стратегии организации, она очень важна. Например, провал одного завода при реализации стратегических задач по достижению заданного объема производства, уровня себестоимости продукции и качества может снизить показатели всей компании по продажам и получению прибыли и внести сумятицу в общие стратегические действия по созданию положительного образа фирмы в глазах клиентов.

Ответственность за разработку операционных стратегий ложится на руководителей среднего звена, предложения которых должны быть рассмотрены и приняты вышестоящим руководством.

Менеджеры среднего звена управления — это составная часть команды по разработке стратегии корпорации. Поэтому многие производственные звенья имеют стратегически важные для всей корпорации задачи. Необходимо иметь стратегические планы на местах, чтобы достичь цели всей компании.

Региональному менеджеру необходима стратегия, адаптированная к особенностям ситуации в регионе и стоящим перед ним целям.

Менеджеру по производству необходима стратегия, взаимосвязанная с целями предприятия, сформулированными в рамках общего плана действий, и с любыми стратегически близкими проблемами, которые существуют на предприятии.

Менеджеру по рекламе необходима стратегия, обеспечивающая максимальную аудиторию для проведения рекламных мероприятий, но в рамках заданного бюджета.

Нижеследующие примеры иллюстрируют, как функциональные и операционные стратегии поддерживают стратегии более высокого уровня.

Компания с деловой стратегией, ориентированной на низкие цены и большой объем производства для снижения издержек производства, предпринимает широкомасштабные усилия по повышению производительности труда на 10 %.

Цели повышения производительности труда для функциональных подразделений сформулированы следующим образом:

− менеджеру по набору персонала проводить стратегию, направленную на повышение качества тестирования кандидатов для выявления среди них наиболее мотивированных и квалифицированных;

− менеджеру по информационным системам усовершенствовать систему информационного обмена между служащими предприятия с целью повышения продуктивности их работы;

− менеджеру по кадрам при определении вознаграждения и премий учитывать интенсивность работы и конечные результаты деятельности каждого работника;

− менеджеру по продажам разработать программу, обеспечивающую новую эффективную и быструю технологию продаж с более низкими издержками обращения.

Дистрибьютор сантехнического оборудования считает быструю поставку и точное выполнение заказа краеугольным камнем в работе с клиентами. Для реализации этой стратегии управляющий складом должен:

− развивать стратегию управления запасами, позволяющую 99 % заказов формировать без дополнительной закупки каких-либо компонентов;

− обеспечить такую работу персонала склада, чтобы каждый заказ выполнялся в течение 24 часов.

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;

- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20_ г.

СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-6.3)

1. Конкурентные преимущества на основе низких издержек. ПК-5.1

Стремление быть производителем, имеющим самые низкие издержки в отрасли, является мощным конкурентным подходом на рынках, где имеется много чувствительных к цене потребителей. Цель состоит в создании устойчивого преимущества в издержках перед другими конкурентами и использовании этого преимущества либо путем предложения более низких цен и увеличения таким образом своей доли рынка за счет конкурентов, либо путем получения большей прибыли за счет продажи по текущей рыночной цене.

Ниже приведены примеры обеспечения конкурентного преимущества на основе низких издержек. Сравните эти два подхода. Какой из них по вашему мнению лучше подходит для обеспечения лидерства на современном рынке. Аргументируйте свой ответ.

Пример №1. За последние 20 лет как российский, так и зарубежный рынки товаров различного назначения испытывают мощное давление со стороны продукции КНР (электроника, одежда, автомобили, детские игрушки и т.д.). Как правило, данные товары имеют более низкую стоимость по сравнению с зарубежными аналогами, во многом за счет использования более дешевых и менее качественных материалов при их производстве.

Пример №2. Американская компания General Electric производит качественные и надежные бытовые приборы, пользующиеся большим спросом по всему миру. Это достигается за счет ведения жесткого контроля за всеми видами расходов, грамотной организации рабочего процесса и повышения эффективности производства посредством применения современного оборудования и технологий.

2. Интеграция разработанной стратегии с соответствующими структурными звеньями и направлениями деятельности. ПК-2.1

Ситуация:

Московская фирма «Контакт» существует всего 9 лет, тем не менее, за это время она завоевала доброе имя у потребителей. Основным видом деятельности предприятия является производство, реализация и установка деревянных и металлических дверей.

Конкурентами «Контакта» являются ТПФ «Мир дверей» и ООО «Дверной альянс».

«Дверной альянс» занимает лидирующие позиции на рынке Центрального региона России, активизируя свою деятельность на всех территориальных сегментах. «Мир дверей» акцентирует свое присутствие на рынке Москвы и Московской области. На Московском сегменте емкость рынка существенно больше, чем представленная на нем продукция конкурентов. Поэтому сегодня фирма «Контакт» работает в Москве. В перспективе она предполагает выйти на рынки Центрального региона за пределами Московской области, поскольку даже однократный выход на потребителей за пределами столицы и области был для фирмы весьма удачным.

Такое положение не может устроить руководство фирмы. Перед ним стоит задача изменить сложившуюся ситуацию. Для того чтобы осуществить процесс формулировки стратегии фирмы «Контакт», необходимо проанализировать выявленные стратегические факторы с учетом текущей ситуации и возможных действий конкурентов (табл. 2.1, 2.2).

Вопросы:

1. Какая стратегия использовалась фирмой «Контакт» и почему она оказалась неудачной?
2. В настоящее время фирма имеет линейную производственную структуру. Основными звеньями управления являются: директор, его заместители по коммерческим вопросам и по производству, главный технолог, главный бухгалтер и начальник производственного участка. Какие изменения организационной структуры необходимо произвести прежде всего?
3. Какие стратегии должны быть разработаны руководством фирмы для того, чтобы не потерять финансовую устойчивость и выдержать конкуренцию на рынке?

3. Зависимость успеха реализации стратегии от активности ее поддержки руководством организации. ПК-2.1

Ситуация 1.

Руководство крупного завода по производству инструментов для машиностроения поставило задачу более широкого проникновения на внешние рынки сбыта. Для этого необходимо было значительно повысить качество производимой продукции.

В то же время закупить новые технологические линии или провести широкомасштабную замену оборудования не представлялось возможным из-за большой дебиторской задолженности (несвоевременной оплаты закупленной продукции предприятиями-потребителями).

Вопросы:

1) Какую стратегию более широкого проникновения на рынки сбыта целесообразно использовать заводу?

2) Что можно в сложившейся ситуации порекомендовать руководству завода для решения задачи повышения качества продукции?

3) Какую роль может сыграть дополнительная мотивация работников?

Ситуация 2. ПК-2.1

Металлургический комбинат, освоивший производство металлизованных окатышей, принял стратегическое решение о значительном увеличении их производства с целью расширения внешних рынков сбыта. Были разработаны и начали реализоваться планы по увеличению выпуска этого вида продукции, заключены договоры на поставку необходимого сырья, а самое главное, заключены контракты на длительную поставку металлизованных окатышей зарубежным предприятиям.

Примерно в это же время руководству комбината поступило предложение со стороны предпринимателей одной из восточных стран о продаже им ноу-хау производства металлизованных окатышей за 3 млн долл.

Руководство комбината, испытывавшее временные финансовые трудности, приняло предложение и заключило контракт на продажу ноу-хау.

Вопросы:

1) Оцените действия руководства металлургического комбината, принявшего решение о продаже ноу-хау производства металлизованных окатышей зарубежным предпринимателям.

2) Как, с вашей точки зрения, следовало бы поступить руководству металлургического комбината?

Ситуация 3. ПК-2.1

Конверсионное предприятие, производившее ранее продукцию для нужд оборонной промышленности, первоначально приняло стратегию сохранения прежних производственных мощностей при создании дополнительного производства строительных материалов.

Станочный парк предприятия не был новым, кадровый состав рабочих не был подготовлен для работы на новом производстве.

Первые результаты реализации стратегии показали, что предприятие не сможет достичь поставленных целей. Получаемая от реализации строительных материалов прибыль не позволяет решить финансовые проблемы предприятия.

Оценив сложившуюся ситуацию, руководство предприятия приняло решение изменить стратегию. Было решено освоить технологически более сложное производство, но

более схожее с тем, которое было раньше. Квалификация рабочих и прежние хозяйственные связи позволяли это сделать.

Проблему, возникшую с производственными площадями, руководство предприятия решило кардинально, сняв и реализовав старое оборудование. За счет взятого на льготных условиях кредита были закуплены новые технологические линии.

Вопросы:

1) Проанализируйте ситуацию, сложившуюся на конверсионном предприятии.

2) Как руководством предприятия был реализован основной управленческий цикл?

Ситуация 4. ПК-2.1

После перехода страны к рыночной экономике руководство завода, производящего полупроводниковые материалы для электронных схем, столкнулось с необходимостью решения принципиально новых проблем. Промышленный спад в переходный период привел к резкому снижению объемов производства отечественной электронной продукции и как следствие к падению спроса на основную продукции производимую заводом. Перед руководством завода встала задача выработки новой стратегии развития предприятия, соответствующей новым экономическим реалиям.

Вопросы:

Оцените ситуацию, сложившуюся на заводе полупроводниковых материалов при переходе к рыночным формам экономики.

1) Как изменение условий функционирования предприятия повлияло на его хозяйственную деятельность?

2) Какую стратегию развития предприятия, с вашей точки зрения, следовало бы принять руководству завода в изменившейся внешней среде?

Критерии оценки (в баллах):

– *6 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы предложения;

– *5 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы;

– *3 балла* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами;

– *1 балл* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.

– *0 баллов* выставляется обучающемуся, если решение ситуации отсутствует.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20_г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной

задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (блоки), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый Блок включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к

моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке, но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов, обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Социально-экономическая статистика

направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

направленность (профиль): **Менеджмент организации**

квалификация: **бакалавр**

форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел , 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	6
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	6
3.1.1. Задания открытого типа	6
3.1.2. Задания закрытого типа	7
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	15
3.2.1. Задания открытого типа	15
3.2.2. Задания закрытого типа	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<table>
<tr><th rowspan="2">Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</th><th rowspan="2">Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</th><th rowspan="2">Уровни освоения компетенции</th><th colspan="2">Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)</th></tr>
<tr><th>Текущий контроль</th><th>Промежуточная аттестация</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</td><td rowspan="3">Предмет, задачи, основные категории и понятия социально-экономической статистики.
Основные классификации, группировки и номенклатуры в социально-экономической статистике.</td><td>Пороговый</td><td>Контрольные вопросы</td><td rowspan="3">Вопросы к экзамену, задачи</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тесты</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПК-9. Владеет технологией проведения маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга</td><td rowspan="3">Статистика численности и состава населения.
Статистика естественного движения и миграции населения.
Показатели наличия и состава трудовых ресурсов (статистика занятости и безработицы).
Показатели наличия, состава и движения рабочей силы.
Баланс труда и показатели использования трудовых ресурсов.
Статистика рынка труда.
Статистическая оценка уровня жизни населения
Статистика товаров, услуг и товарооборота
Статистика основных и оборотных фондов
Статистика финансов предприятий.
Статистика цен.</td><td>Пороговый</td><td>Контрольные вопросы</td><td rowspan="3">Вопросы к экзамену, задачи</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тесты</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Задачи</td></tr>
</table>

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-2.1. Имеет представление об основных методах сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Фрагментные знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Общие, но не структурированные знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Сформированные, но содержащие пробелы знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Полностью сформированные знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений
ОПК-2.2. Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих задач	Частично освоенное умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих	Полностью сформированное умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих
ОПК-2.3. Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	Частичное владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	В целом успешное, но не систематическое владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических	Успешное и систематическое владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений

			явлений	
ПК-9.1. Осуществляет сбор и обработку маркетинговой информации с помощью статистических методов	Фрагментные знания основных методов сбора и обработки маркетинговой информации с помощью статистических методов	Общие, но не структурированные знания основных методов сбора и обработки маркетинговой информации с помощью статистических методов	Сформированные, но содержащие пробелы знания основных методов сбора и обработки маркетинговой информации с помощью статистических методов	Полностью сформированные знания основных методов сбора и обработки маркетинговой информации с помощью статистических методов
ПК-9.2. Использует методы и координирует маркетинговые исследования с целью определения перспектив развития организации	Частично освоенное умение использовать методы и координировать маркетинговые исследования с целью определения перспектив развития организации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы и координировать маркетинговые исследования с целью определения перспектив развития организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы и координировать маркетинговые исследования с целью определения перспектив развития организации	Полностью сформированное умение использовать методы и координировать маркетинговые исследования с целью определения перспектив развития организации
ПК-9.3. Формирует предложения по совершенствованию товарной и ценовой политики, систем сбыта, продаж и продвижения товаров	Частичное владение всеми методиками формирования предложений по совершенствованию товарной и ценовой политики, систем сбыта, продаж и продвижения	В целом успешное, но не систематическое владение всеми методиками формирования предложений по совершенствованию товарной и ценовой политики, систем сбыта, продаж и продвижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение всеми методиками формирования предложений по совершенствованию товарной и ценовой политики, систем сбыта, продаж и продвижения	Успешное и систематическое владение всеми методиками формирования предложений по совершенствованию товарной и ценовой политики, систем сбыта, продаж и продвижения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания открытого типа

Вопросы текущего контроля (направлены на формирование компетенций **ОПК-2; ПК-9)**

1. Что является предметом социально-экономической статистики?
2. Из каких разделов состоит социально-экономическая статистика?
3. Каковы основные классификаторы, используемые в социально-экономической статистике?
4. Какие виды экономической деятельности существуют?
5. Что такое сектор?
6. Что такое отрасль?
7. Что такое себестоимость?
8. Какие методы определения себестоимости Вам известны?
9. Напишите индивидуальный индекс себестоимости.
10. В чем заключается экономический смысл индекса себестоимости?
11. Дайте определение финансам предприятия.
12. Перечислите источники формирования финансовых ресурсов предприятия.
13. Какие существуют показатели прибыли?
14. В чем заключается экономический смысл показателей общей рентабельности?
15. Что относится к основным фондам?
16. Какие существуют показатели использования основных фондов?
17. Какие основные категории персонала Вам известны?
18. Какие категории работников входят в списочный состав предприятия?
19. Какие категории работников не входят в списочный состав предприятия?
20. Как определяется среднесписочная численность работников по экономике в целом?
21. Какие основные фонды рабочего времени учитывает статистика?
22. Какие существуют показатели использования рабочего времени?
23. Какие единицы измерения рабочего времени практикуются?
24. Какие абсолютные показатели движения рабочей силы Вам известны?
25. Какие показатели движения рабочей силы на предприятии считаются относительными?
26. Какие факторы влияют на динамику производительности труда?
27. Чем отличаются друг от друга натуральные индексы производительности труда – индивидуальные и общие?
28. Что показывает индекс реальной заработной платы?
29. Что называется уровнем жизни населения?
30. Что входит в задачи статистики уровня жизни населения?
31. Каковы статистические показатели, отражающие различные аспекты благосостояния населения?
32. Что такое материальные блага?
33. Какие показатели уровня жизни Вам известны?
34. Что представляет собой индекс потребительских цен?

35. Каковы основные источники дохода населения?
36. Что включают в себя виды доходов населения по Хиксу?
37. Что называется покупательной способностью денежных доходов?
38. Что входит в потребительские расходы населения?
39. Как рассчитать показатель обеспеченности населения жильем?
40. Какие показатели используются для оценки дифференциации населения по уровню жизни?
41. Что называется децильным коэффициентом дифференциации доходов населения?
42. Чем характеризуется коэффициент концентрации доходов Джини?
43. Что представляет собой прожиточный минимум?
44. Что включают в себя жилищные условия населения?
45. Каковы основные характеристики качества условий жизни населения?
46. Что включают в себя такие показатели, как «здоровье» и «образование» населения?
47. Каковы показатели обеспеченности населения услугами образования?
48. Что такое модальный и медианный доходы?

3.1.2. Задания закрытого типа

Распределение тестовых заданий по типам тестов (направлены на формирование компетенции **ОПК-2; ПК-9**)

Типы тестов	Тестовые задания
Один верный из пяти	**1.** Специальный коэффициент рождаемости представляет собой отношение: а) числа родившихся за год к среднегодовой численности населения; б) числа родившихся к числу умерших; **в) числа родившихся за год к среднегодовой численности женщин в возрасте 15–49 лет;** г) коэффициента рождаемости к коэффициенту смертности д) числа умерших к числу родившихся
	2 . Коэффициент смертности представляет собой: а) разность между коэффициентом рождаемости и коэффициентом естественного прироста населения; **б) отношение числа умерших за год к среднегодовой численности населения;** в) отношение числа умерших к числу родившихся; г) отношение коэффициента смертности к коэффициенту жизненности населения; д) отношение умерших к коэффициенту жизненности населения

Несколько верных из пяти	1**.** Коэффициент естественного прироста населения представляет собой: **а) разность между коэффициентом общего прироста и коэффициентом миграционного прироста численности населения;** б) отношение числа родившихся к числу умерших; **в) разность между коэффициентами рождаемости и смертности;** **г) отношение естественного прироста населения к среднегодовой численности населения.** д) отношение числа умерших к числу родившихся
	2. Какие из следующих показателей характеризуют естественное движение населения: **а) число родившихся;** б) число прибывших на постоянное жительство; **в) коэффициент естественного прироста;** **г) коэффициент смертности;** д) коэффициент миграционного прироста
Верно-неверно	1. Календарный фонд рабочего времени не учитывает человеко-дни праздничные и выходные а) верно **б) не верно**
	2. К экономически активному населению относятся безработные **а) верно** б) не верно
С числовым вариантом ответа	1. Имеются следующие данные по предприятию за отчетный период (тыс. руб.): выручка от реализации продукции – 8022; прибыль от реализации продукции – 593. Рентабельность реализованной продукции, %: **7,98**
	2. Имеются данные по предприятию, млн. руб.: Выручка от реализации 20 Прибыль от реализации продукции 8 Стоимость основных фондов на начало года 4 Стоимость основных фондов на конец года 5 Фондоотдача равна, млн.руб.: **4,44**
Открытое задание	**1.** Сумма основных средств, которая приходится на каждый рубль готовой продукции:**фондоемкость**
	2. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение:**инфляция**

Соответствие	1. Уставите соответствие: 1. Зависимость 2. Эффективность 3. Дифференциация 4. Динамика 5. Интенсивность А. Уровень потребления Б. Коэффициент Джини В. Индекс Г. Фондоотдача Д. Коэффициент эластичности Ответ: **1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-В; 5-А**
	2.Установите соответствие: 1.Относительный показатель естественного движения населения 2.Абсолютный показатель механического движения населения 3.Относительный показатель эффективности 4.Абсолютный показатель результативности 5.Обощающий показатель уровня жизни А.ИРЧП Б.Прибыль В.Коэффициент брачности Г.Сальдо миграции Д.Доходность Ответ: **1-В; 2-Г; 3-Д; 4-Б; 5-А**
Последовательность	1. Расположите в правильной последовательности этапы статистического исследования: а) Анализ данных б) Сводка данных в) Сбор информации г) Разработка статистического инструментария Ответ: **г); в); б); а)**
	2. Расположите в правильной последовательности этапы построения группировки: а) Определение числа групп б) Выбор группировочного признака в) Определение величины интервала г) Построение макета таблицы Ответ: **б); а); в); г)**

Задачи (направлены на формирование компетенций **ОПК-2; ПК-9)**

Задача 1

В городе Н на начало года постоянно проживало 310 тыс. чел., из них временно отсутствовало 14 тыс. чел. Кроме того, временно проживало 15 тыс. чел. В течение года родилось 6 тыс. детей у постоянного населения и 0,2 тыс. детей у временно проживающих; умерло 2,5 тыс. чел. у постоянного населения и 0,1 тыс. чел. у временно проживающих. В течение года прибыло на постоянное жительство 4 тыс. чел. и выехало на постоянное жительство в другие населенные пункты из числа постоянного населения 1,5 тыс. чел. Вернулось в город из числа временно отсутствующих 4,9 тыс. чел. Определить: 1. прирост постоянного и наличного населения за год, в том числе за счет: а) естественного движения населения; б) механического движения населения; 2. среднегодовую численность постоянного населения.

Задача 2

Население города на начало года составляло 505,4 тыс. чел.; на конец года – 517,2 тыс. чел. В течение года родилось 12894 чел., умерло 3633 чел. (в том числе 497 детей в возрасте одного года), заключено 6038 браков, расторгнуто 460 браков.

Определить:

1. среднюю численность населения;
2. коэффициенты рождаемости, общей и детской смертности, естественного и механического прироста, брачности, разводимости;
3. показатель жизненности населения;
4. специальный коэффициент рождаемости, если известно, что доля женщин в возрасте 15–49 лет составляет 28 % от общей численности населения.

Задача 3

В одном из регионов страны коэффициент фертильности составил 85 %, доля женщин в возрасте от 15 до 49 лет в общей численности женщин – 46 %, а доля женщин в общей численности населения – 54 %.

Определить общий коэффициент рождаемости.

Задача 4

На начало года в городе проживали 134 тыс. чел., на конец года – 138 тыс. чел., в течение года умерло 1,2 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста и число родившихся детей, если коэффициент механического прироста составил 18 %.

Задача 5

Показатели движения населения области составили за прошедший год: коэффициент рождаемости – 26 %, коэффициент смертности – 10 %, коэффициент механического прироста – 5 %.

Определить численность населения области на начало года и его годовой темп роста, если в области на конец года проживало 500 тыс. чел.

Задача 6

Имеются следующие данные о численности населения города:

Дата	01.01.22	01.04.22	01.07.22	01.10.22	01.01.22
тыс. чел.	300	310	315	316	318

Кроме того, известно, что в течение 2010 г. в городе умерло 2500 и родилось 6900 человек.

Вычислить коэффициенты рождаемости,смертности, жизненности, естественного, механического и общего прироста населения.

Задача 7

Имеются следующие данные по области (тыс. чел.):

Экономически активное население	2379,9
В том числе:	
Занятое население	2184,3
Безработные	195,6
Экономически неактивное население	1260,5

Определить: 1. уровень экономической активности населения; 2. уровень занятости населения; 3. уровень безработицы.

Задача 8

На начало года численность трудоспособного населения трудоспособного возраста в регионе составила 299,6 тыс. чел., неработающих инвалидов I и II группы – 4,2 тыс. чел., численность пенсионеров – 106,3 тыс. чел., численность подростков моложе 16 лет – 4,7 тыс. чел., фактически работающих лиц пенсионного возраста – 0,4 тыс. чел. Определить общую численность трудовых ресурсов.

Задача 9

Имеются следующие данные по предприятию за год (человек):

Число работников на начало года	640
Принято на работу	113
Уволено с работы	157
в том числе по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины	81

Определить: 1. среднесписочную численность работников; 2. индекс численности рабочей силы; 3. показатель общего оборота рабочей силы; 4. коэффициент оборота по приему; 5. коэффициент оборота по увольнению; 6. коэффициент текучести кадров.

Задача 10

Имеются следующие данные о численности: уровень экономически активного и неактивного населения области (тыс. чел.):

Численность населения		2379,9
Наемные работники		92,0
Лица, работающие на индивидуальной основе	12,0	
Неоплачиваемые работники семейных предприятий	2,5	
Работодатели	1,5	
Члены кооперативов всех видов	23,0	
Лица, не имеющие работу и ищущие ее (ранее работавшие)	14,5	
Лица, впервые ищущие работу	0,6	
Лица младшего возраста	5,0	
Учащиеся в трудоспособном возрасте с отрывом от производства	18,0	
Лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми	15,0	
Пенсионеры и инвалиды	52,0	
Работающие лица пенсионного возраста	4,0	
Работающие лица, младше трудоспособного возраста	1,0	
Неработающие лица в трудоспособном возрасте, которым нет необходимости работать	3,0	
Лица, не имеющие работу длительное время,		

прекратившие поиски, но готовые работать 0,4

Определить: 1. численность занятых; 2. численность безработных; 3. численность экономически активного населения; 4. численность экономически неактивного населения; 5. уровень экономической активности; 6. уровень занятости; 7. уровень безработицы.

Задача 11

На начало года в регионе численность населения трудоспособного возраста составила 102,1 тыс. чел., численность работающих за пределами трудоспособного возраста – 24 тыс. чел. В течение года вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения 1,8 тыс. чел., вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста 1,3 тыс. чел., прибыло из других регионов трудоспособного населения трудоспособного возраста 0,7 тыс. чел. Выбыло из состава трудовых ресурсов 8,2 тыс. чел. (в связи с переходом в пенсионный возраст) и 0,5 тыс. чел. Молодых людей (по причине инвалидности смерти и т. д.), выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие регионы 0,9 тыс. чел.

Определить: 1. численность трудовых ресурсов на начало и конец года; 2. среднегодовую численность трудовых ресурсов; 3. численность трудоспособного населения трудоспособного возраста на конец года; 4. темп прироста трудовых ресурсов.

Задача 12

Имеются следующие данные об использовании рабочего времени рабочих предприятия за август (чел.-дни): отработанно – 81840; всего неявок – 38160, в том числе праздничные и выходные дни – 31800, очередные отпуска – 2840. Целодневных простоев – 21360 чел.-дн. Рабочих дней в августе – 22.

Определить: 1. календарный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени; 2. среднесписочное и среднеявочное число рабочих.

Задача 13

Имеются данные о распределении доходов в стране N:

Группы населения, в % от общего коли-чества насе-ления страны	Объем доходов, сосредоточенный у данной группы населения, млрд. руб. 2020 г.	Доля доходов, сосредоточенных у данной группы населения в общем объеме доходов, % 2020 г.	Объем доходов, сосредоточенный у данной группы населения, млрд. руб. 2021 г.	Доля доходов, сосредоточенных у данной группы населения в общем объеме доходов, % 2021 г.
20	50		30	
20	75		95	
20	250		320	
20	350		400	
20	500		780	

Заполнить пустые строки в таблице. По полученным данным построить кривые Лоренца для 2020 и 2021 г.г. и рассчитать коэффициенты Джини. Сделать выводы.

Задача 14

Имеются данные по региону N:

Средняя заработная плата работников предприятий отрасли в текущем году, тыс. руб.	Изменение цен на товары и услуги в текущем году, %
28	+3,5

Рассчитать: реальную заработную плату. Сделать выводы.

Задача 15

Имеются следующие данные о наличии и движении основных фондов на фирме (тыс. руб.):

Балансовая стоимость основных фондов на начало года 210
В течение года:
введено новых основных фондов 30
выбыло основных фондов по стоимости за вычетом износа 4
балансовая стоимость выбывших основных фондов 20
износ основных фондов на начало года, % 17
годовая норма амортизации, % 10

Определить: 1. балансовую стоимость основных фондов на конец года; 2. остаточную стоимость фондов на конец года; 3. коэффициенты износа и годности основных фондов на конец года; 4. коэффициенты выбытия и обновления основных фондов за год.

Задача 16

Имеются следующие данные о наличии и движении основных фондов предприятия (тыс. руб.):

Балансовая стоимость основных фондов на начало года 3120
Поступило в течение года основных фондов 840
Выбыло в течение года основных фондов 300
в том числе ликвидировано 120
Наличие основных фондов на конец года по стоимости за вычетом износа 2745

Определить: 1. балансовую стоимость основных фондов на конец года; 2. коэффициенты износа и годности основных фондов на конец года; 4. коэффициенты обновления, замены и выбытия основных фондов.

Задача 17

Имеются следующие данные по фирме (млн. руб.):

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Объем производства продукции	610	774
Средняя годовая балансовая стоимость основных фондов	420	468

Определить: 1. фондоотдачу в базисном и текущем году 2. абсолютный прирост объема произведенной продукции – всего и в том числе за счет увеличения средней годовой стоимости основных фондов и за счет улучшения их использования.

Задача 18

По промышленному предприятию имеются следующие данные (млн. руб.):

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Объем производства продукции	56	75
Средняя годовая стоимость материальных оборотных средств	12	14

Определить: 1. коэффициент оборачиваемости; 2. коэффициент закрепления; 3. среднюю продолжительность одного оборота в днях; 4. сумму оборотных средств, высвобожденных из оборота вследствие ускорения их оборачиваемости.

Задача 19

В текущем году населению региона оказаны платные услуги через все каналы реализации на сумму 428,4 млн. руб, что в фактических тарифах выше уровня базисного года в 1,48 раза, а в постоянных тарифах, наоборот, ниже на 14,7 %. Определить: 1. индекс тарифов на услуги; 2. изменение стоимости платных услуг в абсолютном выражении за счет изменения: а) тарифов; б) количества платных услуг.

Задача 20

Индекс цен в базисном году составил 120 %, а в отчетном году цены снизились на 20 %. Определить индекс покупательской способности денег для каждого года.

Задача 21

О выпускаемой продукции известны следующие данные: цена – 100 руб./ед., объём реализации – 2,5 тыс. шт., себестоимость – 95 руб./ед., общие постоянные расходы – 125 тыс. руб. На основании приведённых данных определите: 1) выручку; 2) общие переменные расходы; 3) удельные переменные и постоянные расходы; 4) общую себестоимость продукции; 5) прибыль от реализации продукции; 6) удельную маржинальную прибыль.

Задача 22

В январе предприятие выпустило 1200 изделий, в феврале – 1900, в марте – 1800. Цена одного изделия составляет 70 рублей. Себестоимость одного изделия составляла в январе 55 руб., в феврале – 57 руб., в марте – 52 руб. Сравните рентабельность продукции, выпущенной в каждом из трёх месяцев.

Задача 23

Подотрасль торговли	Продано товаров, тыс. руб.				Товарные запасы, тыс. руб.	
	Торговым организациям своей системы	Торговым организациям других систем	Населению	Предприятиям и учреждениям для хозяйственных нужд	На начало года	На конец года
Оптовая	7680	900	-	900	780	650
Розничная	-	-	14000	700	2300	2900

Определить:

1) Основные категории товарооборота (валовый, оптовый, розничный, чистый);
2) Коэффициент звенности товародвижения;
3) Средние товарные запасы, показатели скорости товарооборота – в числе оборотов и в числе оборотов и в днях.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к экзамену (направлены на формирование компетенций **ОПК-2; ПК-9)**

1. Объект и предмет социально-экономической статистики.
2. Методы социально-экономической статистики и её теоретические основы.
3. Задачи социально-экономической статистики.
4. Научные основы секторно-отраслевой классификации. Разновидности и резидентский статус институциональных единиц.
5. Секторная структура рыночной экономики.
6. Отраслевая классификация видов экономической деятельности.
7. Факторы изменения чистых активов экономики.
8. Понятие и классификация основных фондов.
9. Балансы основных фондов.
10. Показатели движения и состояния основных фондов.
11. Понятие и классификация оборотных фондов.
12. Показатели статистики оборотных фондов.
13. Показатели численности и состава населения и трудовых ресурсов.
14. Статистика естественного движения, миграции населения и трудовых ресурсов.
15. Показатели структуры и занятости населения.
16. Понятие эффективности общественного производства и задачи её статистического изучения.
17. Обобщающие показатели эффективности использования применённых и потреблённых ресурсов.
18. Система частных показателей эффективности общественного производства.
19. Изучение факторов эффективности производства и их влияние на изменение объёма валового внутреннего продукта и национального дохода.
20. Статистическое изучение производительности общественного труда.
21. Понятие уровня жизни населения и задачи его статистического изучения.
22. Система показателей доходов населения.
23. Показатели объёма, состава и динамики потребления населением товаров и услуг.
24. Изучение динамики потребительских цен.
25. Система показателей статистики оптового товарооборота.
26. Статистика услуг.
27. Анализ объема и динамики розничного товарооборота.
28. Понятие, сущность и классификация издержек обращения.
29. Статистика оплаты труда в торговле и общественном питании.
30. Статистика производительности труда в торговле и общественном питании.
31. Статистика товарной структуры розничного товарооборота.
32. Индексный метод анализа динамики среднего уровня рентабельности.
33. Статистика прибыли и рентабельности предприятий торговли и общественного питания.
34. Система показателей статистики финансовых результатов в торговле и общественном питании.
35. Основные категории товарооборота: классификация, методика расчета и анализа.
36. Статистика валовых доходов торговых предприятий.
37. Показатели эффективности использования основных средств в торговле и общественном питании.

38. Статистика эффективности использования рабочего времени в торговле и общественном питании.
39. Методика расчета и анализа показателей звенности товародвижения.
40. Анализ показателей статистики издержек обращения торговых предприятий
41. Статистика основных фондов предприятий торговли и общественного питания.
42. Статистика товарооборота и продукции общественного питания.
43. Статистические методы анализа сезонных колебаний розничного товарооборота.
44. Показатели вариации и эластичности душевого товарооборота.
45. Анализ выполнения договорных обязательств по объему, ассортименту и качеству товаров.
46. Индексный метод анализа динамики среднего уровня затрат в фактических и сопоставимых ценах и ставках.
47. Использование коэффициентов эластичности в прогнозировании покупательского спроса.
48. Определение и классификация товарных запасов.
49. Методы анализа товарооборачиваемости.
50. Показатели использования рабочей силы и рабочего времени.
51. Методы анализа издержек обращения в торговой деятельности.
52. Анализ показателей рентабельности в коммерческой торговой деятельности.
53. Анализ динамики цен.
54. Индексный анализ товарооборота предприятий общественного питания.

3.2.2. Задания закрытого типа

Задачи к экзамену (направлены на формирование компетенций **ОПК-2; ПК-9)**

Задача № 1.

Имеются данные о товарообороте сельскохозяйственной продукции и затратах на ее производство в районах Орловской области за период с 2019 по 2022 г.г.:

№ районов	Товарооборот зерна, тыс. ц		Себестоимость 1ц зерна, руб.	
	2019 г.	2022 г.	2019 г.	2022 г.
1	186,9	190	1255	1800
2	210,2	250	1301	1560
3	1771,3	1900	1250	1450
4	201,9	250	1219	1350
5	655,5	750	1286	1650

Определите:

1) Общий индекс физического объема товарооборота;
2) Общий индекс товарооборота в фактических ценах;
3) Среднюю себестоимость производства 1 ц зерна в области.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 2.

Проведите аналитическую группировку на основе имеющихся данных таблицы, разбив хозяйства на 3 группы. Сгруппируйте хозяйства по уровню фондовооруженности и выявите влияние этого фактора на производительность

труда. Результаты оформить таблицей, сделать вывод.

№ п/п	Стоимость валовой продукции (тыс. руб.)	Средняя численность работников (чел.)	Среднегодовая стоимость производственных фондов с/х назначения
1	2	3	4
1	7153	132	414
2	3178	150	276
3	3732	67	75
4	3917	122	153
5	4296	108	513
6	13823	162	985
7	7400	118	750
8	5291	125	205
9	3185	153	291
10	1313	36	126
11	4088	110	530
12	3073	59	422
13	51.89	73	493
14	4400	118	237
15	2701	113	248
16	8299	122	402
17	3164	130	463
18	3210	57	270
19	5064	128	621
20	7400	118	750

Задача № 3.

Имеются следующие данные о численности работников, занятых в с/х и производстве молока:

Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Численность работников, занятых в с/х тыс. чел.	50,9	49,2	46,7	45,1	40,5	35,1	31,5	26,0
Производство молока, тыс. ц	1717,1	338,0	336,3	326,4	1706,5	1638,7	1584,8	1126,6

Определите:

1) постройте ряд динамики производства молока на 1 работника, занятого в сельскохозяйственном производстве;

2) вычислите аналитические показатели ряда динамики цепным и базисным способами;

3) рассчитайте среднегодовые показатели динамики.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 4.

Имеются следующие данные о реализации продукции животноводства в Орловской области:

Продукция	Базисный год		Отчетный год	
	Средняя цена реализации за 1 ц, руб.	Количество проданной продукции, тыс. ц	Средняя цена реализации за 1 ц, руб.	Количество проданной продукции, тыс. ц
Молоко	1558	1221,9	1809	1126,6

КРС	10412	241,9	11455	249,1
Свиньи	9228	73,1	10268	89,9

Рассчитайте сводные индексы цен, физического объема реализации и товарооборота, а также величину перерасхода покупателей от роста цен.

Задача № 5.

Имеются данные о производстве и себестоимости зерновых культур в районах Орловской области:

№ п/п	Количество произведенного зерна, тыс. ц		Себестоимость 1 ц зерна, руб.	
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
1	222,1	96,9	302	367
2	172,0	55,8	307	396
3	360,7	211,5	360	420
4	175,6	105,0	338	359

Рассчитайте индексы себестоимости переменного и фиксированного состава, а также индекс структурных сдвигов. Сделайте вывод.

Задача № 6.

Известны следующие данные по сельскохозяйственному предприятию Орловского района за 2 года:

Виды продукции	Произведено, тыс. ц		Среднесписочная численность рабочих, чел.		Оптовая цена базисного года, руб.
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год	
Зерно	57929	44484	24	26	632
Молоко	9501	10141	6	4	1558

Определите:

а) индекс физического объема продукции;

б) индекс производительности труда;

в) индекс затрат труда.

Сделайте вывод.

Задача № 7.

Имеются данные о реализации продукции растениеводства в Ливенском районе Орловской области:

Наименование продукции	Продано в фактических ценах реализации, тыс. руб.		Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный год	Отчетный год	
Зерно	333168	411194	21
Сахарная свекла	47196	83581	без изменения
Картофель	2503	2773	18
Овощи	5357	1655	-56

Вычислите:

1)индивидуальный и общий индексы цен;

2) общий индекс физического объема продукции;

3)сумму экономии или перерасхода, полученную населением за счет изменения цен на продукцию.
Сделайте выводы.

Задача № 8.

Имеются следующие данные о реализации продукции животноводства в Орловском районе Орловской области:

Виды продукции	Сумма выручки в отчетном году, тыс. руб.	Темп прироста объема реализации продукции в отчетном году по сравнению с базисным годом, %
Молоко	90742	19
Живая масса КРС	52976	68
Живая масса свиней	12389	41

1. Используя индексный метод, определите рост выручки за счет роста объема реализации продукции в отчетном году по сравнению с базисным по указанным видам продукции предприятия.
2. Вычислите абсолютное изменение выручки от реализации продукции.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 9.

Имеются следующие данные по производству и себестоимости основных видов продукции растениеводства в Орловском районе Орловской области:

Виды продукции	Базисный год		Отчетный год	
	Количество продукции, тыс. ц	Себестоимость 1 ц, руб.	Количество продукции, тыс. ц	Себестоимость 1 ц, руб.
Зерно	857,6	244	510,5	353
Сахарная свекла	168,5	540	185,9	650
Картофель	22,8	272	14,7	561

Используя индексный метод, произведите анализ изменения затрат на произведенную продукцию в районе. Для этого рассчитайте индексы затрат, себестоимости и физического объема продукции.
Сделайте выводы.

Задача № 10.

Имеются следующие данные по реализации основных видов продукции животноводства в Орловском районе Орловской области:

Виды продукции	Базисный год		Отчетный год	
	Количество проданной продукции, тыс. ц	Средняя цена реализации 1ц, руб.	Количество проданной продукции тыс. ц	Средняя цена реализации 1ц, руб.
Молоко	162,5	1558	178,7	1809
КРС	17,1	10412	23,4	11455
Свиньи	2,5	9228	2,8	10268

Используя индексный метод, произведите анализ изменения выручки от реализации продукции животноводства в Орловском районе Орловской области. Для этого

рассчитайте общие индексы выручки, цен и физического объема продукции. Сделайте вывод.

Задача № 11.

На 1 января отчетного года наличное население города составило 340 тыс. человек, из них временно отсутствовало 14 тыс. человек. Численность временно проживающих составляла 12 тыс. человек. Определить численность постоянного населения города на указанную дату.

Задача № 12.

Рассчитайте коэффициент механического (миграционного) прироста в 2022 г. (в промилле) при условии:

Показатель	тыс. человек
Численность населения на 1 января 2021 г.	900
Численность населения на 1 января 2021 г.	1100
Число родившихся в 2021 г.	10
Число умерших в 2021 г.	12

Задача № 13.

По области имеются следующие условные данные за год, тыс. чел.:
Численность трудоспособного населения на начало года……...574
В течение года:
вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц.....27
прибыло из других населенных пунктов трудоспособного населения....3
естественное выбытие трудоспособного населения.....6
выбыло в другие населенные пункты трудоспособного населения.....8
выбыло из состава трудовых ресурсов лиц пенсионного возраста.....4
Определите: 1) численность трудовых ресурсов на конец года; 2) среднегодовую численность трудовых ресурсов; 3) общий, естественный и миграционный прирост трудовых ресурсов; 4) коэффициенты общего, естественного и миграционного прироста трудоспособного населения; 5) перспективную численность трудовых ресурсов области на три года вперед при условии, что их общий прирост сохранится на том же уровне.

Задача № 14.

Имеются данные по одной из областей, тыс. чел.:
Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте:
на начало года…….. 1000
на конец года…… 1100
В течение года:
вступило в трудоспособный возраст…….. 180
выбыло из трудоспособного населения……. 160
прибыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте из других областей.. 50
выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области…... 45

Определите:1) естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов; 2) коэффициенты естественного, механического и общего прироста; 3) перспективную численность трудовых ресурсов на три года при условии сохранения коэффициента общего прироста трудовых ресурсов.

Задача № 15.

Имеются следующие условные данные о численности населения и его занятости, млн. чел.

Показатели	Период	
	базисный	отчетный
Среднегодовая численность населения	147,6	144,0
Численность занятых в экономике, всего	66,4	64,7
в том числе по формам собственности:		
государственная, муниципальная	28,0	24,2
частная	22,8	30,8
собственность общественных организаций	0,5	0,4
смешанная российская	14,7	7,5
иностранная, совместная российская и иностранная	0,4	1,7
Численность безработных	3,1	6,3

Определите:1) численность экономически активного населения; 2) структуру занятого населения в экономике по формам собственности; 3) уровень экономически активного населения; 4) коэффициенты занятости населения и безработицы; 5) коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике; 6) динамику исчисленных в п. 1-5 показателей. Результаты расчетов представьте в виде таблицы и сделайте выводы.

Задача № 16.

Имеются данные о населении по области, тыс. чел.:
Среднегодовая численность населения.....7560
Численность населения в трудоспособном возрасте..... .3680
Численность инвалидов в трудоспособном возрасте..... 3680
Численность занятого населения.....3312
В том числе:
число работающих пенсионного возраста.....40
число работающих подростков.....22
Численность официально зарегистрированных
безработных.....156
Численность ищущих работу самостоятельно..... .84

Определите:1) численность трудовых ресурсов; 2) численность экономически активного населения; 3) уровень экономически активного населения; 4) коэффициент занятости населения; 5) коэффициент безработицы.

Задача № 17.

Имеются следующие данные о наличии и движении основных фондов предприятия за год:
Основные фонды по полной первоначальной стоимости
на начало года, тыс. руб……. 1660
Степень износа основных фондов на начало года, %..... 25
Введено новых основных фондов за год, тыс. руб…….. 370
Выбыло основных фондов по полной первоначальной
стоимости за год, тыс. руб……. 185
Остаточная стоимость выбывших основных фондов, тыс. руб…. 15
Сумма начисленного износа за год, тыс. руб…….. 165
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб . ……1680
Стоимость произведенной продукции, тыс. руб. ……2570
На основе приведенных выше данных построить балансы основных фондов.

Задача № 18.

В таблице приведены данные за два полугодия (тыс. руб.).

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Выручка от реализации продукции Средняя годовая стоимость оборотных фондов	9600 1200	9676 1180

На основе приведенных данных определим:
1. Показатели скорости обращения оборотных фондов:
а) коэффициент оборачиваемости
б) коэффициент закрепления оборотных фондов
в) средняя продолжительность одного оборота
2. Индексы динамики скорости обращения оборотных фондов.

Задача № 19.

Имеются данные об объеме реализации продукции, выручке и затратах на производство продукции по группе предприятий.

Реализованная продукция	Объем реализованной продукции, тыс. шт		Выручка от реализации продукции (без НДС), тыс. руб.		Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Продукция А	4810	5 620	48 581	77 556	32227,0	48332,0
Продукция Б	30	35	111	154	102,0	129,5
Продукция С	26	30	325	450	317,5	366,0

Определите: 1) прибыль от реализации продукции; 2) абсолютный прирост прибыли в результате изменения средних цен реализации, себестоимости продукции и объема реализации (в том числе за счет структурных сдвигов); 3) уровень рентабельности каждого вида продукции и его динамику; 4) уровень рентабельности всей реализованной продукции и влияние отдельных факторов на его динамику; 5) общие индексы рентабельности продукции (переменного состава, фиксированного состава и влияния структурных сдвигов).

Задача № 20.

Имеются данные по двум предприятиям (млн.руб.).

Предприятие	Балансовая прибыль		Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, нематериальных активов и материальных оборотных средств	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
1	170	190	1210	1320
2	150	145	1250	1212

Определите: 1) индексы рентабельности по каждому предприятию; 2) индексы рентабельности по двум предприятиям в целом: а) переменного состава; б) фиксированного состава; в) влияния структурных сдвигов.

Задача № 21.

Об изменениях в реализации продукции в магазине за два месяца свидетельствуют следующие данные, представленные в таблице:

Вид товара	Цена за единицу товара, д.е.		Количество реализованного товара, шт.	
	базисный период, p_0	отчетный период, p_1	базисный период, q_0	отчетный период, q_1
А	480	620	140	210
Б	220	160	60	40

В решении задачи необходимо: 1) рассчитать общие индексы товарооборота, цен, физического объема реализации; показать взаимосвязь индексов; 2) определить влияние отдельных факторов на цену товаров в абсолютном выражении; 3) сделать выводы.

Задача № 22.

Стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг в Орловской области в январе 2022 года 9729,32 руб., в декабре 2022 года – 10477,71 руб. Рассчитать индекс потребительских цен.

Задача № 23.

Цены на предметы длительного пользования (х) в отчетном периоде увеличилась на 57% по сравнению с базисным, а расходы на приобретение предметов длительного пользования (у) – на 50%. Рассчитать коэффициент эластичности (Э) потребления предметов длительного пользования в зависимости от цен на эти товары.

Критерии оценки на экзамене:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) **ставится, если:**

– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) **ставится, если:**

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) **ставится, если:**

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» **ставится обучающемуся,** не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценки «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Маркетинг, Менеджмент организации**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Орел, 2023 г.

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенст	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического

		вованию в выборе средств и методов оздоровитель-ных и спортивных технологий.	развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	развития, функционально-го состояния систем организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесбре гающей жизнедеятель ности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В процессе «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года оценивается по результатам изучения модулей дисциплины: МЕ 3(виды спорта), МЕ 4(ОФП), посещение занятий.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Система оценки результативности занятий и требований к освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» имеют свою специфику. Их содержание разработано с учетом возможностей студентов и целей занятий адаптивной физической культурой.

Контрольные тесты

№п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	Балл	1-6 сем
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	Балл	1-6 сем
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	Балл	1-6 сем

4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (юноши)	Балл	1-6 сем
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)).	Балл	1-6 сем
6.	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Балл	1-6 сем
7.	Плавание (без учета времени; длина дистанции - от уровня подготовленности)	Балл	1-6 сем
8.	Теоретический курс (согласно программы)	Зачёт	1-6 сем
9.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-4 сем
10.	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-6 сем
11.	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Зачёт	1-6 сем
12.	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии (специальности)	Зачёт	1-6 сем
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1.	Функциональная проба (тест Рюффье)	Оценка	1-6 сем
2.	Ортостатическая функциональная проба	Оценка	1-6 сем
3.	Проба Штанге, проба Генчи	Оценка	1-6 сем

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре – 5. Включая функциональные пробы и тесты. Содержание контрольных тестов может быть изменено (дополнено), в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе обучения обучающийся должен посетить практические занятия «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура».

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 15 баллов за защиту реферата, составление комплекса физических упражнений различной направленности, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 25) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший занятия в течение семестра, может отработать их по индивидуальному графику.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов сдают зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

№ п/п	Наименование баллов	Количество баллов
	Основные баллы	
1	Отчеты по темам модулей Обязательные тесты Контрольные нормативы	≤30
2	Посещение практических занятий	≤30
	Итого	*≤60*
	Дополнительные баллы	
3	Составление проведение на группе комплекса физических упражнений	≤5
4	Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме	≤5
	Итого	*≤15*
	Поощрительные баллы	
5	Выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	≤5
6	Публикация статей	≤5
7	Выполнение индивидуальных творческих заданий. Судейство в соревнованиях	≤15
	Итого	*≤25*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Анализ производственно-хозяйственной деятельности

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность: (профиль): **«Менеджмент организации»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / очно-заочная**

Орел – 2023

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	Формирование учетной информации, значение анализа производственно-хозяйственной деятельности организаций. Методы экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организаций. Анализ имущественного потенциала организации. Анализ финансовых результатов организации. Анализ рентабельности организации. Финансовое состояние организации и методы его анализа. Особенности сельскохозяйственного производства и анализа хозяйственной деятельности на предприятиях АПК. Анализ состояния и использования технико-организационного потенциала предприятия. Анализ и управление материальными ресурсами. Предпосылки несостоятельности (банкротства) организации. Анализ деловой активности организации. Анализ инвестиционной деятельности организации.	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Курсовая работа, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК-5. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Формирование учетной информации, значение анализа производственно-хозяйственной деятельности организаций. Методы экономического анализа производственно-	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Курсовая работа, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для	

	хозяйственной деятельности организаций. Анализ имущественного потенциала организации. Анализ финансовых результатов организации. Анализ рентабельности организации. Финансовое состояние организации и методы его анализа. Особенности сельскохозяйственного производства и анализа хозяйственной деятельности на предприятиях АПК. Анализ состояния и использования технико-организационного потенциала предприятия. Анализ и управление материальными ресурсами. Предпосылки несостоятельности (банкротства) организации. Анализ деловой активности организации. Анализ инвестиционной деятельности организации.		самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК-6. Анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения	Формирование учетной информации, значение анализа производственно-хозяйственной деятельности организаций. Методы экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организаций. Анализ имущественного потенциала организации. Анализ финансовых результатов организации. Анализ рентабельности организации. Финансовое состояние организации и методы его анализа. Особенности сельскохозяйственного производства и анализа хозяйственной деятельности на предприятиях АПК. Анализ состояния и использования технико-организационного	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Курсовая работа, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

	потенциала предприятия. Анализ и управление материальными ресурсами. Предпосылки несостоятельности (банкротства) организации. Анализ деловой активности организации. Анализ инвестиционной деятельности организации.			
ПК-7. Уметь оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	Формирование учетной информации, значение анализа производственно-хозяйственной деятельности организаций. Методы экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организаций. Анализ имущественного потенциала организации. Анализ финансовых результатов организации. Анализ рентабельности организации. Финансовое состояние организации и методы его анализа. Особенности сельскохозяйственного производства и анализа хозяйственной деятельности на предприятиях АПК. Анализ состояния и использования технико-организационного потенциала предприятия. Анализ и управление материальными ресурсами. Предпосылки несостоятельности (банкротства) организации. Анализ деловой активности организации. Анализ инвестиционной деятельности организации.	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Курсовая работа, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства					
ПК-1.4. Разрабатывает и анализирует выполнение производственной программы и на основе результатов анализа формулирует предложения по использованию внутрихозяйственных резервов повышения эффективности производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный уровень знаний о выполнении производственной программы и на основе результатов анализа.	Имеется необходимый уровень знаний о выполнении производственной программы и на основе результатов анализа, формулировании предложений по использованию резервов, допущено несколько негрубых ошибок.	Имеется в полном объеме уровень знаний о выполнении производственной программы и на основе результатов анализа, формулировании предложений по использованию резервов, без ошибок.	Тесты, реферат, курсовая работа, практические задания, вопросы к экзамену
ПК-5. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей					
ПК-5.1. Выявляет, осуществляет сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный уровень знаний об источниках информации, методах анализа информации для формирования возможных решений.	Имеется необходимый уровень знаний об источниках информации, методах анализа информации для формирования возможных решений, допущено несколько негрубых ошибок.	Имеется в полном объеме уровень знаний об источниках информации, методах анализа информации для формирования возможных решений, без ошибок.	Тесты, реферат, курсовая работа, практические задания, вопросы к экзамену

ПК-5.2. Способность формировать управленческие решение на основе учетной информации и результатов финансового анализа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения при формировании управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа. Выполнены задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения при формировании управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа. Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все умения при формировании управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа. Выполнены все задания в полном объеме.	Тесты, реферат, курсовая работа, практические задания, вопросы к экзамену
ПК-6.1. Анализирует показатели деятельности организации и действующие методы управления при решении производственных задач, обосновывает и осуществляет выбор управленческого решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный уровень знаний об анализе показателей деятельности организации и действующих методах управления при решении производственных задач, обосновании и осуществлении выбора управленческого решения.	Имеется необходимый уровень знаний об анализе показателей деятельности организации и действующих методах управления при решении производственных задач, обосновании и осуществлении выбора управленческого решения, допущено несколько негрубых ошибок.	Имеется в полном объеме уровень знаний об анализе показателей деятельности организации и действующих методах управления при решении производственных задач, обосновании и осуществлении выбора управленческого решения, без ошибок.	Тесты, реферат, курсовая работа, практические задания, вопросы к экзамену

ПК-6.2. Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для реализации решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения при оценке ресурсов, необходимых для реализации решений. Выполнены задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения при оценке ресурсов, необходимых для реализации решений. Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все умения при оценке ресурсов, необходимых для реализации решений. Выполнены все задания в полном объеме.	Тесты, реферат, курсовая работа, практические задания, вопросы к экзамену
ПК-6.3. Выбирает оптимальный вариант управленческого решения на основе оценки его эффективности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора оптимального варианта управленческого решения на основе оценки его эффективности с некоторыми недочетами.	Имеется набор основных навыков выбора оптимального варианта управленческого решения на основе оценки его эффективности.	Имеется весь набор навыков выбора оптимального варианта управленческого решения на основе оценки его эффективности.	Тесты, реферат, курсовая работа, практические задания, вопросы к экзамену
ПК-7.1. Разрабатывает аналитические материалы и составлять отчеты по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрять процедуры учета, проводить аналитическую обработку показателей выполнения плановых производствен	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный уровень знаний о разработке аналитических материалов и составлении отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрении процедуры учета, проведении аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий.	Имеется необходимый уровень знаний о разработке аналитических материалов и составлении отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрении процедуры учета, проведении аналитической обработки показателей выполнения плановых	Имеется в полном объеме уровень знаний о разработке аналитических материалов и составлении отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрении процедуры учета, проведении аналитической обработки показателей выполнения плановых	Тесты, реферат, курсовая работа, практические задания, вопросы к экзамену

ных заданий			производственных заданий, допущено несколько негрубых ошибок.	производственных заданий, без ошибок.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов и практических заданий к экзамену.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Содержание и значение финансового учета и анализа в деятельности организации (ПК-5.1)
2. Понятие деловой активности, ее характеристика, основные критерии отнесения организации к типу деловой активности (ПК-1.4, ПК-5.1, ПК-6.1)
3. Цель и задачи финансового анализа (ПК-5.1, ПК-6.1)
4. Предмет экономического анализа (ПК-5.1, ПК-5.2)
5. Предпосылки несостоятельности (банкротства) организации (ПК-5.1, ПК-5.2)
6. Источники бухгалтерской аналитической информации для проведения финансового анализа (ПК-5.1, ПК-5.2)
7. Информационные критерии банкротства предприятий, основанные на данных финансовой отчетности (ПК-5.1, ПК-5.2)
8. Понятие прибыльности организации, ее виды, основные параметры и общая методология анализа доходности(ПК-5.1, ПК-5.2)
9. Значение, задачи и основные приемы анализа финансового состояния(ПК-5.1, ПК-5.2)
10. Экономическое содержание понятий платежеспособности и ликвидности(ПК-5.1, ПК-5.2)
11. Общая оценка эффективности использования ресурсов организации (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)
12. Экспресс-анализ использования ресурсного потенциала (ПК-1.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)
13. Значение, задачи и информационная база для анализа трудовых ресурсов (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)
14. Сравнительный аналитический бухгалтерский баланс (ПК-5.1, ПК-5.2)
15. Понятие маржинального дохода, операционного риска, запасы финансовой прочности, различные способы определения точки безубыточности(ПК-5.1, ПК-5.2)
16. Основные группы показателей рентабельности деятельности организации и их характеристики (ПК-5.1, ПК-5.2)
17. Принципы финансового учета, организационно-правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в организациях (ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)
18. Цели финансового учета. Концепции финансового учета (ПК-7.1)
19. Источники информации для проведения бизнес- анализа (ПК-7.1)
20. Организация кассовых операций и их документирование (ПК-7.1)
21. Методы экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности (ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2)
22. Методика ведения финансового учета (ПК-7.1)
23. Методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)
24. Система показателей для оценки рентабельности (ПК-5.1, ПК-5.2)
25. Бухгалтерский баланс как источник аналитической информации(ПК-5.1, ПК-5.2)
26. Отчет о финансовых результатах и его использование в аналитических целях (ПК-5.1, ПК-5.2)
27. Анализ показателей рентабельности (ПК-5.1, ПК-5.2)
28. Общая оценка финансового состояния организации(ПК-5.1, ПК-5.2)
29. Анализ производственных затрат и финансовых результатов (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)
30. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса (ПК-5.1, ПК-5.2)
31. Факторы, влияющие на изменение прибыли от реализации продукции, работ, услуг(ПК-5.1, ПК-5.2)
32. Сравнительный аналитический баланс (ПК-7.1)
33. Анализ ликвидности организации(ПК-5.1, ПК-5.2)
34. Анализ финансовой структуры баланса(ПК-5.1, ПК-5.2)
35. Анализ финансовой независимости(ПК-5.1, ПК-5.2)
36. Анализ платежеспособности организации(ПК-5.1, ПК-5.2)
37. Факторный анализ прибыли от продаж(ПК-5.1, ПК-5.2)
38. Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности (ПК-7.1)

39. Составление финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации (ПК-7.1)
40. Использование современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ПК-7.1)

Практические задания к экзамену:

1. Определите изменение краткосрочных обязательств, используя данные таблицы(ПК-5.1, ПК-5.2)

Показатели	На начало года	На конец года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, стоимость готовой продукции и товаров	1884	2634
Запасы и затраты, без расходов будущих периодов, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

2. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 8520 тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1500 тыс. руб.(ПК-5.1, ПК-5.2)

3. Определите период погашения дебиторской задолженности, если выручка от реализации составила 8520 тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1500 тыс. руб.(ПК-5.1, ПК-5.2)

4. Проанализировать показатели формирования финансового результата от продажи продукции (ПК-7.1,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

Таблица 1- Анализ прибыли от продажи продукции

Показатели	Прошлый год	Отчетный год		Относительное отклонение, %	
		план.	факт.	к плану	к прош. году
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	68 000		72 000		
Себестоимость про-данной продукции, тыс. руб.	37 000	40 000			
Себестоимость в процентах к выручке, %		57,14		*	*
Прибыль от продаж			28500		

5. Проанализировать деловую активность организации (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

Таблица – Выручка и капитал предприятия

Вид капитала	Среднегодовые остатки, тыс. руб.		Выручка от продаж, тыс. руб.	
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год
Общая сумма капитала	30 600	39 200	35 000	39 700
В т. ч. основной	13 500	14 050		

6. Проанализируйте показатели финансового состояния организации(ПК-7.1,ПК-5.1, ПК-5.2).

Таблица – Показатели финансового состояния организации

Показатели	Прошлый год	Отчетный	нормативное

		год	значение
Капитал, тыс. руб.	11321	13543	-
в том числе: собственный, тыс. руб.			-
заемный капитал, тыс. руб.	2610	4611	-
Кредиторская задолженность, займы и кредиты, тыс. руб.	2442	4443	-
Оборотные активы, тыс. руб.	6941	8301	-
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	654	512	-
Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс. руб.	12	1963	-
Внеоборотные активы, тыс. руб.			-
Собственный оборотный капитал, тыс. руб.			-
Выручка от продаж, тыс. руб.	7631	6168	-
Чистая прибыль, тыс. руб.	1129	221	-
Финансовые коэффициенты:			
- абсолютной ликвидности			
- критической ликвидности			
- текущей ликвидности			
- автономии			
- маневренности собственного капитала			
- соотношения заемных и собственных средств			
-оборачиваемости оборотных активов			*
-оборачиваемости внеоборотных активов			*
-рентабельности оборотного капитала			*

7. Определить рентабельность производственной деятельности организации, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., себестоимость 132569 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 142369 тыс. руб. (ПК-5.1, ПК-5.2).

8. Определить рентабельность реализации, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., выручка 168592 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 196350 тыс. руб. (ПК-5.1, ПК-5.2).

9. Определить рентабельность капитала, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., совокупный капитал 968492 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 836350 тыс. руб. (ПК-5.1, ПК-5.2).

10. Используя данные таблицы, определите темп роста (снижения) показателей(ПК-5.1, ПК-5.2):

Показатель	На 31 декабря 2016 г.	На 31 декабря 2017 г.
Заемные средства, тыс. руб.	438	358
Запасы, тыс. руб.	37401	37511

11. Определить структуру собственного капитала предприятия(ПК-7.1,ПК-5.1, ПК-5.2).

Показатели	Отчетный период, тыс. руб.	Удельный вес, %
1. Уставный капитал	5275	
2. Переоценка внеоборотных активов	1232	
3. Добавочный капитал	2986	
4. Резервный капитал	1145	
5. Нераспределенная прибыль	2816	

12. Определить коэффициент автономии (финансовой независимости) (ПК-5.1, ПК-5.2).

Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Статьи баланса	Отчетный период
Капитал и резервы	4593
Валюта баланса	9631

13. Рассчитать коэффициент фондоотдачи (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Разделы и статьи баланса	Отчетный период, тыс. руб.
Доходные вложения в материальные ценности	12804
Основные средства	17617
Выручка от продаж	14336

14. Определите коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования(ПК-7.1,ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

Разделы и статьи баланса	Тыс. руб.
1. Собственный капитал	4593
2. Оборотные активы	27617
3. Внеоборотные активы	32715

15. Определить коэффициент текущей ликвидности(ПК-5.1, ПК-5.2).

Разделы и статьи баланса	Тыс. руб.
Кредиторская задолженность	14907
Краткосрочные обязательства	15896
Оборотные активы	27617

16. Финансовые результаты деятельности (тыс. руб.) (ПК-7.1,ПК-5.1, ПК-5.2).

Показатели	Отчетный год
Себестоимость продаж	1809
Валовая прибыль	6092
Коммерческие расходы	7652
Проценты к получению	2483
Текущий налог на прибыль	207
1. Чистая прибыль	?

17.Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.) (ПК-7.1,ПК-5.1, ПК-5.2).

Статьи баланса	Отчетный период
Переоценка внеоборотных активов	25882
Прочие долгосрочные обязательства	0
Финансовые вложения	64204
Доходы будущих периодов	64204
Доходные вложения в материальные ценности	25882

На основании имеющихся данных составить бухгалтерский баланс(ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

Разделы баланса	Статьи баланса	тыс. руб.
Внеоборотные активы		
Оборотные активы		
Баланс		
Капитал и резервы		
Долгосрочные обязательства		
Краткосрочные обязательства		
Баланс		

18. На основании приведенных данных определить:
Оборачиваемость оборотных средств в оборотах и днях.

Составить аналитическую записку(ПК-7.1,ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

Показатели	Баз.год	Отч. год	Отклонение, +/-
Дебиторская задолженность	1279	1105	
Кредиторская задолженность	1944	2164	
Выручка	7639	7801	
Коэффициент оборачиваемости средств в расчетах, в оборотах			
Срок погашения дебиторской задолженности, в днях			
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, в оборотах			
Срок погашения кредиторской задолженности, в днях			

19.На основании приведенных данных определить:
Коэффициенты рентабельности активов, собственного и заемного капитала за предыдущий и отчетный периоды.

Составить аналитическую записку(ПК-7.1,ПК-5.1, ПК-5.2).

Показатели	Баз.год	Отч. год	Отклонение, +/-
Чистая прибыль (убыток)	2153	-2298	
Среднегодовая стоимость: - -активов - -собственного капитала - -заемного капитала	 10852 5367 5485	 10964 5460 5504	
Рентабельность активов, %			
Рентабельность собственного капитала, %			
Рентабельность заемного капитала, %			

20. По данным таблицы определите изменение выручки от реализации продукции (ПК-7.1,ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

Примерная тематика курсовых работ

1. Анализ финансового состояния организации
2. Анализ финансовых результатов деятельности организации
3. Анализ финансовых результатов отрасли растениеводства

4. Анализ финансовых результатов отрасли животноводства
5. Анализ финансовых результатов и рентабельности деятельности организаций
6. Анализ источников финансирования
7. Комплексный анализ и рейтинговая оценка предприятий
8. Анализ и пути повышения эффективности использования внеоборотных активов организации
9. Анализ и пути повышения эффективности использования оборотных активов организации
10. Анализ капитала, вложенного в имущество
11. Оценка эффективности использования собственного и заемного капитала в управлении источниками финансирования
12. Комплексный анализ использования ресурсного потенциала организации
13. Анализ использования трудовых ресурсов организации
14. Анализ состава и структуры имущества сельскохозяйственного организации
15. Анализ ликвидности организации
16. Анализ платежеспособности организации
17. Анализ резервов организации
18. Применение методов анализа для оценки деятельности организации и принятие управленческих решений (ОПК-5)
19. Анализ движения основных средств
20. Оценка и анализ инвестиционных проектов

Перечень вопросов и практических заданий для групповых дискуссий и опросов

Раздел 1.

Перечень вопросов:

1. Раскройте понятие о принципах и стандартах финансового учета. Что Вы понимаете под формированием учетной политики и финансовой отчетности? (ПК-7.1)
2. Управление затратами и принятие решений на основе данных управленческого учета. (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)
3. Назовите предмет, объект, охарактеризуйте содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
4. Перечислите принципы. (ПК-5.1)
5. Назовите виды анализа финансово-хозяйственной деятельности. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
6. Какова связь анализа с другими науками? Охарактеризуйте анализ как функцию управления. (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
7. Опишите эволюцию подходов к анализу финансовой отчетности. (ПК-5.1, ПК-5.2)
8. Назовите основные типы моделей, используемые в финансовом анализе и прогнозировании. (ПК-5.1, ПК-5.2)
9. Каковы элементы теории моделирования и анализа факторных систем. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
10. Что такое жизненный цикл системы? (ПК-7.1)
11. Какие методы и приемы финансового анализа Вам известны? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
12. Каковы основные условия успешного поведения анализа финансовой отчетности? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
13. Как трансформируются цели и содержание анализа финансовой отчетности в соответствии с интересами различных групп пользователей? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
14. Каковы особенности и назначение внутреннего и внешнего финансового анализа? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
15. Имеют ли данные бухгалтерского учета информационную ограниченность? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
16. Какие промежуточные показатели можно рассчитать на основе балансового отчета? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
17. Какие методы сбора и обработки информации могут быть использованы финансовым аналитиком? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

Практические задания:

1. Определите изменение краткосрочных обязательств, используя данные таблицы (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

Показатели	На начало	На конец

	года	года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, стоимость готовой продукции и товаров	1884	2634
Запасы и затраты, без расходов будущих периодов, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

2. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 8520 тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1500 тыс. руб. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

3. Определите период погашения дебиторской задолженности, если выручка от реализации составила 8520 тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1500 тыс. руб.(ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

4. Проанализировать показатели формирования финансового результата от продажи продукции (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

Таблица 1- Анализ прибыли от продажи продукции

Показатели	Прошлый год	Отчетный год		Относительное отклонение, %	
		план.	факт.	к плану	к прош. году
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	68 000		72 000		
Себестоимость про-данной продукции, тыс. руб.	37 000	40 000			
Себестоимость в процентах к выручке, %		57,14		*	*
Прибыль от продаж			28500		

5. Проанализировать деловую активность организации (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

Таблица – Выручка и капитал предприятия

Вид капитала	Среднегодовые остатки, тыс. руб.		Выручка от продаж, тыс. руб.	
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год
Общая сумма капитала	30 600	39 200	35 000	39 700
В т. ч. основной	13 500	14 050		

Раздел 2.

Перечень вопросов:

1. В чем отличие понятий «денежные средства организации», «эквиваленты денежных средств», «чистые денежные средства»? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
2. Дайте определение чистым активам организации. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
3. Какие статьи активов и пассивов используются для расчета величины чистых активов? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
4. Для чего необходимо следить за состоянием дебиторской и кредиторской задолженности? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
5. Из чего складываются доходы организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
6. Как можно рассчитать оборачиваемость средств? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)
7. Как определить и проанализировать прибыль от продаж, прибыль до налогообложения и чистую прибыль? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

8. Какие внешние факторы (независящие от деятельности организации) влияют на величину прибыли (убытка) организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

9. Какие внутренние факторы (зависящие от деятельности организации) влияют на величину прибыли (убытка) организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

10. Какие факторы влияют на прибыль от продаж, прибыль до налогообложения и чистую прибыль? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

11. Каковы значение и последовательность расчета финансового цикла? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

12. Методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

13. Что относится к основным принципам управления динамикой нематериальных активов? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

14. Что понимается под ликвидностью баланса и ликвидностью активов? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

15. Что понимается под собственным капиталом в отчетности и как он анализируется? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

16. Что понимается под финансовой устойчивостью организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

17. Что представляет собой комплексная балльная оценка финансового состояния организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

18. Что характеризует общий показатель платежеспособности и как он рассчитывается? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

19. Что является методом покупки при объединении предприятий в группу и в чем его отличие от метода слияния? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

20. Что такое финансовое состояние организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

21. Какие задачи решаются при анализе финансового состояния организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

22. Какие источники информации используются прианализ финансового состояния организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

23. Назовите критерии неплатежеспособности организации- должника. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

24. При каких условиях организация может быть признана ликвидной? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

25. Какие базовые показатели используются в процессе анализа ликвидности организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

26. Какие факторы оказывают влияние на текущую ликвидность организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

27. Каковы основные направления управления риском утраты ликвидности организации. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

28. Каковы факторы, оказывающие влияние на решение менеджера организации по изменению структуры капитала? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

29. Каково значение и последовательность расчета коэффициентов, характеризующих финансовую устойчивость организации? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

30. Каково значение и последовательность расчета эффекта финансового рычага? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

31. Если в структуре капитала преобладают долгосрочные обязательства, какое направление анализа является приоритетным? (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1)

Практические задания:

1. Проанализируйте показатели финансового состояния организации (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

Таблица – Показатели финансового состояния организации

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	нормативное значение
Капитал, тыс. руб.	11321	13543	-
в том числе: собственный, тыс. руб.			-
заемный капитал, тыс. руб.	2610	4611	-
Кредиторская задолженность, займы и кредиты, тыс. руб.	2442	4443	-
Оборотные активы, тыс. руб.	6941	8301	-
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	654	512	-

Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс. руб.	12	1963	-
Внеоборотные активы, тыс. руб.			-
Собственный оборотный капитал, тыс. руб.			-
Выручка от продаж, тыс. руб.	7631	6168	-
Чистая прибыль, тыс. руб.	1129	221	-
Финансовые коэффициенты:			
- абсолютной ликвидности			
- критической ликвидности			
- текущей ликвидности			
- автономии			
- маневренности собственного капитала			
- соотношения заемных и собственных средств			
-оборачиваемости оборотных активов			*
-оборачиваемости внеоборотных активов			*
-рентабельности оборотного капитала			*

2. Определить рентабельность производственной деятельности организации, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., себестоимость 132569 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 142369 тыс. руб. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

3. Определить рентабельность реализации, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., выручка 168592 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 196350 тыс. руб. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

4. Определить рентабельность капитала, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., совокупный капитал 968492 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 836350 тыс. руб. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

5. Используя данные таблицы, определите темп роста (снижения) показателей(ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1):

Показатель	На 31 декабря 2016 г.	На 31 декабря 2017 г.
Заемные средства, тыс. руб.	438	358
Запасы, тыс. руб.	37401	37511

6. Определить структуру собственного капитала предприятия(ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

Показатели	Отчетный период, тыс. руб.	Удельный вес, %
Уставный капитал	5275	
Переоценка внеоборотных активов	1232	
Добавочный капитал	2986	
Резервный капитал	1145	
Нераспределенная прибыль	2816	

7. Определить коэффициент автономии (финансовой независимости) (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Статьи баланса	Отчетный период

Капитал и резервы	4593
Валюта баланса	9631

8. Рассчитать коэффициент фондоотдачи (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Разделы и статьи баланса	Отчетный период, тыс. руб.
Доходные вложения в материальные ценности	12804
Основные средства	17617
Выручка от продаж	14336

9. Определите коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования(ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

Разделы и статьи баланса	Тыс. руб.
4. Собственный капитал	4593
5. Оборотные активы	27617
6. Внеоборотные активы	32715

10. Определить коэффициент текущей ликвидности (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

Разделы и статьи баланса	Тыс. руб.
Кредиторская задолженность	14907
Краткосрочные обязательства	15896
Оборотные активы	27617

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы стратегии развития предприятий аграрного сектора экономики (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).
2. Анализ качества прибыли организации аграрного сектора экономики (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

3. Анализ объемов и эффективности инвестиционной и инновационной деятельности организации аграрного сектора экономики (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

4. Анализ положения организации аграрного сектора экономики на рынке капитала (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

5. Анализ резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности организации аграрного сектора экономики (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

6. Анализ финансовых результатов и безубыточности организации аграрного сектора экономики (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

7. Анализ эффективности использования собственного и заемного капитала организации аграрного сектора экономики (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

8. Антикризисное управление неплатежеспособным хозяйствующим субъектом (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

9. Анализ финансового состояния организации аграрного сектора экономики (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

10. Анализ затрат включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг выпускаемых организацией (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

11. Анализ операций по движению денежных средств и ценных бумаг в организации (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

12. Анализ операций по движению запасов в организации (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

13. Анализ операций по движению имущества организации (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

14. Анализ финансовых результатов организации (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

15. Диагностика потенциала организации аграрного сектора экономики: кадрового, технического, производственного и финансового (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

16. Комплексная оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности аграрного сектора экономики (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

17. Методика оценки влияния инфляционных факторов на результаты финансового анализа (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

18. Методы рейтинговой оценки финансового состояния организации (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

19. Пути финансового оздоровления организации аграрного сектора экономики (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

20. Система формализованных и неформализованных критериев диагностики банкротства (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1).

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (вопросы закрытого типа)

Тестовый вопрос 1. Цель анализа финансовой отчетности.

1. углубленное изучение состава и содержания финансовой отчетности, умение ее прочтения, оценка информативности отчетности, использование результатов анализа отчетности в процессе обоснования стратегии развития предприятия
2. поиск резервов повышения эффективности производства
3. оценка хозяйственной деятельности предприятия

Тестовый вопрос 2. Аналитические исследования должны соответствовать следующим принципам и требованиям:
1. научность, системность, объективность, плановость, эффективность, демократизм
2. бессистемность, эффективность, демократизм
3. учет, точность, плановость

Тестовый вопрос 3. Определение, какого понятия приводится ниже: «система специальных знаний, связанных с исследованием финансово-хозяйственных процессов, складывающихся под воздействием объективных экономических законов»:
1. анализ хозяйственной деятельности
2. метод экономического анализа
3. анализ финансовой отчетности

Тестовый вопрос 4. По субъектам (пользователям анализа) различают:
1. функционально-стоимостной и сопоставительный анализ
2. внутренний и внешний анализ
3. перспективный и ретроспективный

Тестовый вопрос 5. Что является важнейшим элементом методики анализа финансовой отчетности:
1. технические средства для обработки информации
2. способы и методы исследования
3. последовательность проведения аналитического исследования

Тестовый вопрос 6. В факторной модели Выручка=Объем * Цена, цена является:
1. результативным показателем
2. факторным показателем

Тестовый вопрос 7. Способы: цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц, индексный относят к:
1. традиционным способам обработки экономической информации
2. стохастическому факторному анализу
3. детерминированному факторному анализу

Тестовый вопрос 8. Для какого способа характерна следующая модель :

$$\Delta П_a = \Delta a \times в_{пл} \times с_{пл}$$

1. цепных подстановок
2. абсолютных разниц
3. относительных разниц

Тестовый вопрос 9. Штрафы, пени, неустойки относятся к:
1. прочим финансовым результатам
2. перспективным расходам
3. себестоимости продукции

Тестовый вопрос 10. Чистая прибыль – это:
1. доход от прочей деятельности предприятия
2. показатель эффективности деятельности предприятия
3. финансовый результат деятельности предприятия

Тестовый вопрос 11. Из данных таблицы найдите общее изменение финансового результата в отчетном году по сравнению с базисным. Полученный ответ сравните с предложенным набором и выберите правильный

	Базисный	По базовым ценам и затратам на	Отчетный

Показатели	год	фактически реализованную продукцию	год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

1. +32,3 тыс. руб.
2. –322,8 тыс. руб.
3. *+1984,0 тыс. руб.*

Тестовый вопрос 12. Определите показатель рентабельности собственных средств, если в начале года сумма собственных средств составила – 7093,7 тыс. руб., в конце года – 6784,2 тыс. руб., чистая прибыль – 3788 тыс. руб.
1. 32%
2. *55%*
3. 28%

Тестовый вопрос 13. Признаком удовлетворительного бухгалтерского баланса является:
1. *валюта баланса в конце отчетного периода увеличилась по сравнению с началом*
2. коэффициенты оборота по приему, выбытию работников, коэффициент текучести кадров
3. оборотные активы занимают более 50 % в валюте баланса

Тестовый вопрос 14. Ликвидность бухгалтерского баланса – это:
1. *степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств*
2. текущая платежеспособность
3. текущая неплатежеспособность

Тестовый вопрос 15. Сравнительный аналитический бухгалтерский баланс:
1. *составляется на базе горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса*
2. составляется на базе горизонтального баланса
3. составляется на базе отчета о прибылях и убытках

Тестовый вопрос 16. Для оценки ликвидности используют показатель:

1. Коэффициент маневренности
2. *Коэффициент текущей ликвидности*
3. Рентабельность продаж

Тестовый вопрос 17. Используя данные таблицы, определите промежуточный коэффициент покрытия

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. 0,5; 0,8
2. *0,8; 0,8*
3. 0,8; 0,4

Показатели	На начало года	На конец года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, стоимость готовой продукции и товаров	1884	2634
Запасы и затраты, без расходов будущих периодов, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

Тестовый вопрос 18. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 7432тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1032тыс. руб. Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. 6,78
2. 5,34
3. *7,20*

Тестовый вопрос 19. Определите период погашения дебиторской задолженности, используя ответ, полученный в предыдущей задаче

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. *50,0*
2. 45,1
3. 30,4

Тестовый вопрос 20. Основной принцип аналитического чтения финансовых отчетов:

1. комплексность
2. *дедуктивный метод*
3. иерархичность

Тестовый вопрос 21. Сравнительный аналитический бухгалтерский баланс:

1. *составляется на базе горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса*
2. составляется на базе горизонтального баланса
3. составляется на базе отчета о финансовых результатах

Тестовый вопрос 22. Для оценки финансовой устойчивости используют показатель:

1. *Коэффициент маневренности*
2. Коэффициент текущей ликвидности
3. Рентабельность продаж

Тестовый вопрос 23. Для обобщения количественной характеристики совокупности однородных явлений по какому – либо признаку используют:

1. балансовый способ
2. *средние величины*
3. метод баллов

Тестовый вопрос 24. Источник информации для анализа финансовых результатов:

1. бухгалтерский баланс
2. *отчет о финансовых результатах*
3. отчет об изменениях капитала

Тестовый вопрос 25. Основную часть прибыли коммерческие предприятия получают от:

1. операционных доходов
2. *реализации продукции*
3. внереализационных доходов

Тестовый вопрос 26. Прибыль от реализации продукции в целом по предприятию зависит от:

1. объема продаж и цены
2. *объема продаж, структуры реализованной продукции, себестоимости и цены*
3. себестоимости и цены

Тестовый вопрос 27. Вычитая из прибыли до налогообложения налоги, санкции в пользу налоговых органов устанавливают :

1. прибыль от реализации.
2. *чистую прибыль*
3. валовую прибыль

Тестовый вопрос 28. По данным таблицы 1 определите изменение финансового результата в результате влияния себестоимости:

1. –3199,0 тыс. руб.
2. +724,8 тыс. руб.
3. +22,0 тыс. руб.

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

Тестовый вопрос 29. Какие показатели характеризуют эффективность использования собственного капитала?

1. производительность труда
2. фондорентабельность
3. рентабельность собственного капитала

Тестовый вопрос 30. Косвенный метод оценки денежных потоков :

1. предполагает использование данных не только статей денежных средств, но и всех остальных статей активов и пассивов, изменение которых влияет на финансовые потоки организации
2. затраты времени на производство единицы продукции
3. чистое увеличение (уменьшение) денежных средств и их эквивалентов

Тестовый вопрос 31. Источник информации для оценки финансовой устойчивости организации:

1. *бухгалтерский баланс*
2. данные первичного учета
3. отчет об изменениях капитала

Тестовый вопрос 32. Определите коэффициент абсолютной ликвидности, используя данные таблицы

Показатели	На начало года	На конец года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, стоимость готовой продукции и товаров	1884	2634
Запасы и затраты, без расходов будущих периодов, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. 0,1; 0,8
2. *0,22; 0,22*
3. 0,1; 1,2

Тестовый вопрос 33. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 7432тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1032тыс. руб.

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. 6,78
2. 5,34
3. *7,20*

Тестовый вопрос 34. Определите период погашения дебиторской задолженности, используя ответ, полученный в предыдущей задаче

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. *50,00*
2. 45,17
3. 30,40

Тестовый вопрос 35. Что обеспечивают результаты экспресс - диагностики возможного банкротства?

1. убыточность хозяйственной деятельности
2. *выявление признаков финансовой несостоятельности*
3. оптимальное соотношение между заемными и собственными средствами

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Маркетинг, Менеджмент организации**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Орел, 2023 г.

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) *менее 55 баллов*	*Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)* *55-69 баллов*	*Повышенный (хорошо, зачтено)* *70-84 баллов*	*Высокий (отлично, зачтено)* *85-100 баллов*
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и мето-	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессиональ-но-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения,	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционально-го состояния систем организма, физической и психической

		дов оздоровительных и спортивных технологий.	навыки и самооценка достижений).	работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесбре гающей жизнедеятель ности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года оценивается по результатам изучения модулей дисциплины: МЕ 4, посещение занятий.

Средний балл за результаты тестирования по ОФП определяется по итогам сдачи контрольных нормативов, определяющих уровень развития основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и скоростно-силовых способностей.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета во 2,4,6 семестре. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования текущего контроля.

По итогам изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол» обучающийся может быть аттестован с оценкой ***«ЗАЧТЕНО»,*** если уровень сформированности компетенции соответствует: «высокий», «повышенный», «пороговый» и соответствует оценке успешности освоения дисциплины по 5- балльной шкале: «5», «4» и «3».

Выносливость

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Общая выносливость	
			Юноши Бег 3000м, мин.	Девушки Бег 2000м, мин.
1.	Высокий	5 «отлично»	12,34 - 12,00	10,49 - 10,15
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13,09 - 12,35	11,14 - 10,50
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	13,49 - 13,10	11,49 - 11,15
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	14,00 - 13,50	12,14 - 11,50
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	14,01 и более	12,15 и более

Скоростные способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростные способности	
			Юноши Бег 100м, сек.	Девушки Бег 100м, сек.
1.	Высокий	5 «отлично»	13,1 и менее	15,7 и менее
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13,9 - 13,2	16,0 - 15,8
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	14,2 - 14,0	17,0 - 16,1
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	14,5 - 14,3	17,9 - 17,1
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	14,6 и более	18,0 и более

Силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Силовые способности	
			Юноши подтягивание на перекладине, кол-во раз	Девушки поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой. кол-во раз
1.	Высокий	5 «отлично»	15 и более	60 и более
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	10 - 12	59-50
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	8 - 9	49- 40
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	6 - 7	39- 30
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	6 и менее	29 и менее

Скоростно-силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростно-силовые способности	
			Прыжок в длину с места, см	
			Юноши	Девушки
1.	Высокий	5«отлично»	239,0 - 250,0	179,0 - 190,0
2.	Выше среднего	4«хорошо»	229,0 - 240,0	167,0 - 180,0
3.	Средний	3«удовлетворительно»	224,0 - 230,0	159,0 - 168,0
4.	Ниже среднего	2«неудовлетворительно»	216,0 - 223,0	149,0 - 160,0
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	215,0 и менее	150,0 и менее

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	**Наименование теста**	**Содержание контрольного упражнения**
МЕ 1.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 1	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из

		положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 1	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Обоснование контрольных нормативов по технико-тактической подготовке (тестов)

В качестве критериев подготовленности студентов выступают показатели, основанные на использовании двигательной активности, и, как результата, овладение определенным уровнем двигательных навыков в баскетболе.

За основу численных (количественных) показателей взяты данные из http://www:dvgrups.ru/METDOC/CGU/FIZVOSP/L3.htm. Это вариант А - «Основной».

Вариант А:

—позволяет дифференцированно подходить к обучению студентов,

—ставит посильные цели перед каждым студентом, одновременно не допуская падения интереса вследствие легко выполнимых нормативов (тестов),

—позволяет добиваться именно фактора «сдвига» в уровне овладения техническими действиями в баскетболе.

Вариант А «Основной»

Перечень контрольных нормативов (тестов) для оценки текущей успеваемости и для оценки в зачет по баскетболу

№	Контрольные нормативы	1 курс		2 курс		3 курс	
		ю	д	ю	д	ю	д
1	Правила соревнований	+	+	+	+	+	+
2	Судейство	+	+	+	+	+	+
3	Передача мяча на скорость. Стоя в 3-х метрах от стены лицом к ней, выполнить передачи двумя руками от груди в стену в течении 30с. Как можно больше передач за 30с.	10	7	15	10	18	15
4	Игрок с мячом располагается на линии штрафного броска. Он выполняет мягкую передачу в щит одной рукой снизу, делает рывок к корзине, выпрыгивает и добивает мяч. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
5	Броски по кольцу с точек. 4 точки.	1	1	2	2	3	3
6	Штрафной бросок. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
7	Челночный бег с мячом.20Х20. 40м.	30с.	35с.	27с.	30с.	23с.	27с.
8	Броски по кольцу после ведения с 2-х шагов. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
9	Двухсторонняя игра	+	+	+	+	+	+

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе обучения обучающийся должен посетить практические занятия по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол».

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 15 баллов за защиту реферата, составление комплекса физических упражнений различной направленности, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 25) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов сдают зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

№ п/п	**Наименование баллов**	**Количество баллов**
	Основные баллы	
1	Отчеты по темам модулей Обязательные тесты Контрольные нормативы	≤30
2	Посещение практических занятий	≤30
	Итого	*≤60*
	Дополнительные баллы	
3	Составление проведение на группе комплекса физических упражнений	≤5
4	Участие в соревнованиях, массово-оздоровительных мероприятиях.	≤5
5	Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме	≤5
	Итого	*≤15*
	Поощрительные баллы	
6	Выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	≤5
7	Публикация статей	≤5
8	Судейство в соревнованиях	≤15
	Итого	*≤25*

Лист регистрации изменений

Номер изме-нения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств

по дисциплине

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент организации

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / очно-заочная

Орел, 2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	Анализ рыночной ситуации Структура бизнес – плана и содержание его разделов Стандарты бизнес-планирования Структура БП и содержание его разделов Этапы разработки БП Основные технологии и методики разработки Стратегический маркетинг Бюджет проекта Финансовый план и оценка экономической эффективности проекта Анализ рисков Проблемы и перспективы бюджетирования затрат на предприятии Основы бизнес – планирования в организации Производственный и организационный план проекта	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, курсовая работа
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, задания для самостоятельной работы, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-1Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	Основы бизнес – планирования в организации Организация процесса бизнес-планирования Структура БП и содержание его разделов Этапы разработки БП Производственный и организационный план проекта Структура БП и содержание его разделов Этапы разработки БП Основные технологии и методики разработки Анализ рыночной ситуации Стратегический маркетинг Бюджет проекта Финансовый план и оценка экономической эффективности проекта Анализ рисков Проблемы и перспективы бюджетирования затрат на предприятии	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, курсовая работа
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, задания для самостоятельной работы, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	Основы бизнес – планирования в организации Организация процесса	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, курсовая работа
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	

	бизнес-планирования Структура БП и содержание его разделов Этапы разработки БП Производственный и организационный план проекта Структура БП и содержание его разделов Этапы разработки БП Основные технологии и методики разработки Анализ рыночной ситуации Стратегический маркетинг Бюджет проекта Финансовый план и оценка экономической эффективности проекта Анализ рисков Проблемы и перспективы бюджетирования затрат на предприятии	Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, задания для самостоятельной работы, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-4 Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	Структура БП и содержание его разделов Анализ рисков	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, курсовая работа
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, задания для самостоятельной работы, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-8 Способен разрабатывать инвестиционные проекты	Финансовый план и оценка экономической эффективности проекта Анализ рисков	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, курсовая работа
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, задания для самостоятельной работы, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			
	не зачтено	зачтено		
	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;				
ОПК-4.1. Использует различные методы анализа рыночной ситуации при принятии управленческих решений, направленных на обеспечение устойчивого функционирования и развития организации в конкурентной среде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о содержании разделов бизнес-плана в части анализа отрасли, рынка и продукции и методике их составления, особенностях проведения анализа потребителей, рынка и его сегментов, каналов сбыта и методах оценки конкуребнции на рынке и конкурентоспособности продукции. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения: проводить анализ рыночных возможностей по направлению бизнес – идеи, на основе которого принять обоснованное решение и составить соответствующие разделы бизнес-плана устойчивого развития организации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о содержании разделов бизнес-плана в части анализа отрасли, рынка и продукции и методике их составления, особенностях проведения анализа потребителей, рынка и его сегментов, каналов сбыта и методах оценки конкуребнции на рынке и конкурентоспособности продукции, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения проводить анализ рыночных возможностей по направлению бизнес – идеи, на основе которого принять обоснованное решение и составить соответствующие разделы бизнес-плана устойчивого развития организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о содержании разделов бизнес-плана в части анализа отрасли, рынка и продукции и методике их составления, особенностях проведения анализа потребителей, рынка и его сегментов, каналов сбыта и методах оценки конкуребнции на рынке и конкурентоспособности продукции в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения проводить анализ рыночных возможностей по направлению бизнес – идеи, на основе которого принять обоснованное решение и составить соответствующие разделы бизнес-плана устойчивого развития организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

ОПК-4.2 Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций с учетом выявленных новых рыночных возможностей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о теоретических основах бизнес-планирования, особенностях отдельных этапов составления бизнес-плана, структуре и последовательности разработки бизнес-плана, методике разработки и содержании основных его разделов. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения: разрабатывать и оформлять содержательную часть бизнес-плана развития организации в форме общепринятого документа с использованием различных методик бизнес-планирования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о теоретических основах бизнес-планирования, особенностях отдельных этапов составления бизнес-плана, структуре и последовательности разработки бизнес-плана, методике разработки и содержании основных его разделов, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения: разрабатывать и оформлять содержательную часть бизнес-плана развития организации в форме общепринятого документа с использованием различных методик бизнес-планирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о теоретических основах бизнес-планирования, особенностях отдельных этапов составления бизнес-плана, структуре и последовательности разработки бизнес-плана, методике разработки и содержании основных его разделов в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать и оформлять содержательную часть бизнес-плана развития организации в форме общепринятого документа с использованием различных методик бизнес-планирования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-1 Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства				

ПК-1.2 Выполняет типовые расчеты, необходимые для составления планов производственной деятельности организации, и принимает обоснованные решения по реализации планов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о методике разработки всех разделов бизнес-плана, основах построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в прошедшем и плановом периоде, его конкурентоспособность, современную ситуацию на рынке; финансовых результатах плана развития организации и его эффективность, особенностях составления бюджета проекта. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения рассчитывать на основе типовых методик количественные и качественные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в прошедшем и плановом периоде, его конкурентоспособность, современную ситуацию на рынке, финансовые результата плана развития организации и его эффективность, планировать бюджет проектапри сборе, анализе и обработке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методике разработки всех разделов бизнес-плана, основах построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в прошедшем и плановом периоде, его конкурентоспособность, современную ситуацию на рынке; финансовых результатах плана развития организации и его эффективность, особенностях составления бюджета проекта, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения рассчитывать на основе типовых методик количественные и качественные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в прошедшем и плановом периоде, его конкурентоспособность, современную ситуацию на рынке, финансовые результата плана развития организации и его эффективность, планировать бюджет проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методике разработки всех разделов бизнес-плана, основах построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в прошедшем и плановом периоде, его конкурентоспособность, современную ситуацию на рынке; финансовых результатах плана развития организации и его эффективность, особенностях составления бюджета проекта в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно четко описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных, на основе знаний математического аппарата. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения рассчитывать на основе типовых методик количественные и качественные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в прошедшем и плановом периоде, его конкурентоспособность, современную ситуацию на рынке, финансовые результата плана развития организации и его эффективность, планировать бюджет проекта, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства				
ПК-2.3 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний об особенностях процесса бизнес-планирования, основных этапах бизнес-планирования и контроля реализации проекта бизнес-плана. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения организовать составление бизнес-плана и составить успешную его презентацию, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об особенностях процесса бизнес-планирования, основных этапах бизнес-планирования и контроля реализации проекта бизнес-плана. е, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения организовать составление бизнес-плана и составить успешную его презентацию, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об особенностях процесса бизнес-планирования, основных этапах бизнес-планирования и контроля реализации проекта бизнес-плана. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения организовать составление бизнес-плана и составить успешную его презентацию, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-4 Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками				
ПК-4.1 Разрабатывает мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводит их экономическую оценку	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о видах рисков реализации проектов, методах их оценки в рамках проекта, мерах по их снижению. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения определять мероприятия по снижению рисков реализации бизнес-плана в разрезе отдельных видов и проводить их оценку, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Уровень знаний о видах рисков реализации проектов, методах их оценки в рамках проекта, мерах по их снижению., соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения определять мероприятия по снижению рисков реализации бизнес-плана в разрезе отдельных видов и проводить их оценку, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Уровень знаний о видах рисков реализации проектов, методах их оценки в рамках проекта, мерах по их снижению. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения умеет определять мероприятия по снижению рисков реализации бизнес-плана в разрезе отдельных видов и проводить их оценку, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении

		некоторыми недочетами.	недочетами.	нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-8 Способен разрабатывать инвестиционные проекты				
ПК-8.2 Осуществляет предварительную оценку эффективности инвестиционного проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о методах финансовой и экономической оценки проектов, видах и методах оценки инвестиционных рисков реализации проектов, источниках финансирования проекта, государственных программах по поддержке развития бизнеса. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проанализировать бизнес-план и дать оценку целесообразности его реализации сточки зрения экономической, финансовой и бюджетной эффективности, умеет дать полное обоснование возможных инвестиционных рисков, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методах финансовой и экономической оценки проектов, видах и методах оценки инвестиционных рисков реализации проектов, источниках финансирования проекта, государственных программах по поддержке развития бизнеса, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения проанализировать бизнес-план и дать оценку целесообразности его реализации сточки зрения экономической, финансовой и бюджетной эффективности, умеет дать полное обоснование возможных инвестиционных рисков, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методах финансовой и экономической оценки проектов, видах и методах оценки инвестиционных рисков реализации проектов, источниках финансирования проекта, государственных программах по поддержке развития бизнеса в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения проанализировать бизнес-план и дать оценку целесообразности его реализации сточки зрения экономической, финансовой и бюджетной эффективности, умеет дать полное обоснование возможных инвестиционных рисков, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Бизнес-планирование»

Примерный перечень вопросов

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.3, ПК-4.1; ПК-8.2

1. Цели и задачи бизнес-плана. Основное понятие и сущность планирования.
2. Законодательные и правовые условия работы бизнеса
3. Функции и принципы бизнес - планирования
4. Структура бизнес плана и его основные разделы
5. Классификация бизнес-планов
6. Общая характеристика основных методик бизнес-планирования
7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов
8. Основные составляющие процесса бизнес – планирования
9. Формирование бизнес - идеи проекта и этапы разработки бизнес плана
10. Первоначальный этап бизнес-планирования – миссия предприятия
11. Основные понятия предпринимательской деятельности, его планирования и управления им
12. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия до 2025 года
13. Оборотный капитал и его учет в составе затрат проекта
14. Источники финансирования и планирование бюджета
15. Стратегический план маркетинга проекта
16. Бюджетирование на предприятии
17. Программы поддержки КФХ в регионе
18. Классификация и практическая значимость стандартов бизнес-планирования
19. Форматы инвестиционных бизнес-планов и соответствующие им стандарты и требования
20. Международные стандарты бизнес-планирования
21. Основные способы снижения риска
22. Стратегия обеспечения качества производства продукции
23. Содержание и методика разработки раздела «Резюме» и «Описания предприятия»
24. Содержание и методика разработки раздела «Описания предлагаемого продукта»
25. Содержание и методика разработки раздела «Анализ отрасли» и «Анализ рынка»
26. Организация процесса разработки бизнес-плана
27. Информационное обеспечение процесса бизнес-планирования
28. Содержание и методика разработки раздела «План маркетинга»
29. Содержание и методика разработки раздела «Финансовый план»
30. Экономическая эффективность проекта. Показатели оценки эффективности проекта

31. Учет инфляции при подготовке бюджета и оценка инвестиционных затрат
32. Методика проведения анализ рыночной ситуации
33. Учет текущих затрат проекта
34. Оценка финансовой реализуемости и показатели финансовой оценки
35. Анализ рисков: методы анализа
36. Составление бюджета проекта. Бюджетная эффективность проекта
37. Определение целей разработки бизнес-плана.
38. Планирование производственной деятельности организации
39. Организационный план. Календарный план по проекту.
40. Участники проекта, из роль и взаимодействие

Примерный перечень заданий

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.3, ПК-4.1; ПК-8.2

Задание 1.

На основе исходной информации в таблице определить емкость рынка изделий и целесообразность создания предприятия по их производству в данном регионе.

Таблица – Исходные данные для оценки рынка продукции в регионе

Показатели	Ед. измерения	Значения
1.Численность потребителей в регионе	тыс. чел.	4200
2. Норма душевого потребления	шт/чел. в год	4,2
3.Мощность местных предприятий	тыс.шт.	4600
4. Ввоз аналогичных товаров в год	тыс.шт.	10400
5. Вывоз продукции из региона	тыс.шт.	600

Задание 2.

Определить штатную численность работников, установить должностные оклады и премии или доплаты к определенным условиям труда в соответствии со следующими условиями:

1) В процессе реализации проекта будет создано три новых рабочих места.

2) В 2022 году для выполнения полевых и уборочных работ планируется привлечение двух механизаторов. Начиная с весны 2022 года, для обработки и возделывания земельных угодий планируется найм еще одного механизатора.

3) Средний заработок работников будет состоять из оклада и премии, премиальная часть будет выплачиваться по результатам объема производства и качества продукции.

Таблица - Штатное расписание и заработная плата представлены в таблице.

Должность	кол-во ед.	Должностной оклад, руб.	Процент премии, %	Премия, руб.	Месячный размер зарплаты	Отчисления во все фонды, руб.	ФОТ с начисле-ниями, руб.
Руково-дитель							
Механи-затор							

Задание 3.

Рассчитать плановый объем производства продукции растениеводства, исходя из условий представленных в таблице:

Таблица - Расчет планового валового производства продукции растениеводства

Культура, вид угодий	Площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, т		Вид продукции	Количество, т
			в бункерном весе	в весе после доработки		
Озимая пшеница	750	42,2			Зерно Зерноотходы	
Яровая пшеница	230	36,0			Зерно Зернотходы	
Картофель	60	230,0		-	Корнеплоды	

Задание 4.

1) Определить общую потребность в семенах на всю площадь посева.
2) Определить стоимость семян для запланированной потребности.

Таблица - Наличие семенного материала на начало планируемого года

Культура	Количество, т	Отчетная себестоимость (стоимость покупки), руб. 1 т
Яровая пшеница	70	2800
Ячмень	110	3200
Гречиха	12	3400
Горох	60	4420
Картофель	300	7500

В таблице отражается потребность семян под урожай будущего года с учетом страхового запаса по яровым (15%) и переходящего фонда для озимых (100%) от потребности в семенах.

Стоимость семян для посева в планируемом году равняется сумме стоимости семян по всем источникам покрытия с учетом стоимости доставки покупных семян.

Потребность в семенах озимой пшеницы планируется под урожай будущего года и потребность покрывается из урожая планируемого года. Среднюю стоимость 1 ц семян озимой пшеницы принимаем равной плановой себестоимости 1ц зерна озимой пшеницы – 290 руб.

Таблица - Расчет потребности и стоимости семян на планируемый год

Культура	Площадь, га.	Норма высева, ц/га	Потребность, т.	страховой фонд		итого		
				т	% к основной потребности	Требуется всего семян, т	Средняя стоимость 1 ц, руб.	Сумма, тыс. руб.
Яровая пшеница	230	2,5						
Ячмень	430	2,2						
Гречиха	100	1,0						
Горох	200	3,0						
Картофель	60	40						

Задание 6.

Определить потребность в удобрениях. При обосновании потребности в минеральных удобрениях расчеты на начальной стадии ведут в действующем веществе, а затем производят перевод в физический вес путем деления количества минеральных удобрений в действующем веществе на процент содержания действующего вещества в данном виде удобрений и умножения на 100.

Таблица - Расчет потребности в минеральных и органических удобрениях.

культуры	Площадь, га	Дозы внесения на 1 га				Потребность в удобрениях на всю площадь			
		Органические, кг	Минеральные, кг действующего вещества			Органические, ц	Минеральные, ц. д. в.		
			N	P	K		N	P	K
Под урожай планируемого года:									
-озимые зерновые	750	-	60	-	-				
-яровые зерновые	760	-	50	60	60				
-технические культуры	240	70	60	80	20				
Силосные	80	30	60	60	60				
Многолетние травы 1 года пользования	50	-	-	50	50				
2 и 3 года пользования	150	-	50	60	60				
Однолетние травы на зеленый корм	60	-	30	60	60				
Культурные пастбища	189	-	120	70	70				
Под урожай будущего года:									
Озимая пшеница	800	50	50	30	40				
Озимые на зеленый корм	100	30	20	22	22				
Всего в планируемом году	3149	x	x	x	x	x	x	x	x

Задание 7.

Рассчитать себестоимость зерновых культур. По данным лабораторного анализа, содержание зерна в зерноотходах составляет 50 %. Зерноотходы переводятся в полноценное зерно. Общая сумма затрат на производство зерна без учета стоимости соломы составляет 6573 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц полноценного зерна.

Затраты на зерноотходы определяются умножением себестоимости 1ц полноценного зерна на количество полноценного зерна в зерноотходах. Себестоимость 1 ц зерноотходов рассчитывается делением затрат, приходящимся на зерноотходы, на количество зерноотходов.

Таблица - Расчет себестоимости зерновых культур

Вид продукции	Валовой сбор в первоначально	Валовой сбор в весе после доработки, т		Валовой сбор в пересчете на условную продукцию, т		Всего затрат (без затрат на	Себестоимость 1 ц, руб.	
		всего	в том числе	всего	в том числе		зерн	зерно

	оприходованной массе		зерно (90%)	зерноотходы (10%)		зерно (100%)	зерноотходы (50%)	солому), тыс.руб.	о	отходы
Озимые зерновые	3038,4							3573		
Яровые зерновые	2268,5							3221		
Гречиха	150,0							314		
Горох	580,0							1109		

Задание 8.

Рассчитать точку безубыточности исходя из следующих данных.

Таблица – Расчет точки безубыточности

Показатель	Годы
	2022
Выручка	200000
Переменные затраты	120000
Маржинальный доход	
Уровень маржинального дохода (маржа)	
Доля переменных затрат в выручке	
Постоянные затраты	40000
Прибыль/убыток	
Безубыточный объем продаж	

Задание 9.

Рассчитать чистые поступления, дисконтированный доход, дисконтированный прирост чистых поступлений с нарастающим итогом по следующим данным.

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
Затраты (тыс. руб.): Капитальные затраты	600				
Текущие затраты	120	120	120	120	120
Поступления (тыс. руб.): Выручка от реализации продукции без НДС (CF+)	150	150	150	150	150
Чистые поступления					
Коэффициент дисконтирования К (14%)					
Дисконтированные чистые поступления (PVt)					
Дисконтированный прирост чистых поступлений с нарастающим итогом (NPV)					

Задание 10.

На основе исходной информации в таблице 1 определить емкость рынка изделий и целесообразность создания предприятия по их производству в данном регионе.

Таблица – Исходные данные для оценки рынка продукции в регионе

Показатели	Ед. измерения	Значения
1.Численность потребителей в регионе	тыс. чел.	1600
2. Норма душевого потребления	шт/чел. в год	3,5
3.Мощность местных предприятий	тыс.шт.	1200
4. Ввоз аналогичных товаров в год	тыс.шт.	2000
5. Вывоз продукции из региона	тыс.шт.	400

Задание 11.

Определить штатную численность работников, установить должностные оклады и премии или доплаты к определенным условиям труда в соответствии со следующими условиями:

1) В процессе реализации проекта будет создано два новых рабочих места.

2) В 2022 году для выполнения вспомогательных работ планируется привлечь подсобного работника.

3) Средний заработок работников будет состоять из оклада и премии, премиальная часть будет выплачиваться по результатам объема производства и качества продукции.

Таблица - Штатное расписание и заработная плата

Должность	кол-во ед.	Должностной оклад, руб.	Процент премии, %	Премия, руб.	Месячный размер зарплаты	Отчисления во все фонды, руб.	ФОТ с начисле-ниями, руб.
Директор	1						

Задание 12.

Рассчитать плановый объем производства продукции растениеводства, исходя из условий представленных в таблице:

Таблица - Расчет планового валового производства продукции растениеводства

Культура, вид угодий	Площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, т		Вид продук-ции	Коли-чество, т
			в бункер-ном весе	в весе после доработки		
Озимая пшеница	520	44			Зерно Зерноотходы	
Картофель	80	230,0		-	Корнеплоды	
Кукуруза на силос	100	370,0		-	Зеленая масса Силос	

Однолетние травы: сено	300	20,0		-	Сено	
зеленая масса	70	190,0		-	Зеленый корм	
Пастбища, выпас	195	140		-	Зеленый корм	
Естественные сенокосы	37	20		-	Сено	

Задание 13.

Рассчитать точку безубыточности исходя из следующих данных.

Таблица – Расчет точки безубыточности

Показатель	Годы
	2022
Выручка	500000
Переменные затраты	320000
Маржинальный доход	
Уровень маржинального дохода (маржа)	
Доля переменных затрат в выручке	
Постоянные затраты	80000
Прибыль/убыток	
Безубыточный объем продаж	

Задание 14.

Рассчитать чистые поступления, дисконтированный доход, дисконтированный прирост чистых поступлений с нарастающим итогом по следующим данным.

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
Затраты (тыс. руб.):					
капитальные затраты	700		100		
текущие затраты	520	520	520	520	520
Поступления (тыс. руб.):					
выручка от реализации продукции без НДС (CF+)	650	650	650	650	650
Чистые поступления (NCF)					
Коэффициент дисконтирования К (14%)					
Дисконтированные чистые поступления (PVt)					
Дисконтированный прирост чистых поступлений с нарастающим итогом (NPV)					

Задание 15.

Составить план производственной программы развития отрасли растениеводства исходя из следующих данных:

Определите плановый уровень урожайность сельскохозяйственных культур и выход продукции растениеводства, используя данные таблицы 1. Плановый уровень урожайность определите как среднее значение за три года.

Площади сельскохозяйственных культур запланируйте следующие: озимая пшеница – 800 га; однолетние травы на сено – 500 га; пастбища на зеленый корм – 251 га.

Таблица- Урожайность с/х культур за три года, ц/га

Культура	Фактическая урожайность, ц/га		
	Годы		
	1	2	3
Озимая пшеница	32,2	33,2	46,2
Однолетние травы на сено	35,0	31,0	36,0
Сенокосы и пастбища используемые для выпаса и на зеленую массу	45,0	48,0	46,7

1) Определите выход продукции в бункерном весе и в весе после доработки

2) Выход побочной продукции от зерновых (солома) планируют в следующих соотношениях к основной (бункерному весу): солома зерновых озимых – 1 : 1,2; солома зерновых яровых – 1 : 1,0.

3) Производство сена соответствует выходу сена с сенокосов, пастбищ, используемых на сено, а также с площадей однолетних и многолетних трав, выращиваемых для получения сена.

Задание 16.

Рассчитать затраты на семена исходя из следующих данных:

1) Определить общую потребность в семенах на всю площадь посева.

2) Определить стоимость семян для запланированной потребности.

Таблица - Наличие семенного материала на начало планируемого года

Культура	Количество, т	Отчетная себестоимость (стоимость покупки), руб. 1 т
Яровая пшеница	70	2800
Ячмень	110	3200

В таблице отражается потребность семян под урожай будущего года с учетом страхового запаса по яровым (15%) и переходящего фонда для озимых (100%) от потребности в семенах.

Стоимость семян для посева в планируемом году равняется сумме стоимости семян по всем источникам покрытия с учетом стоимости доставки покупных семян (установить самостоятельно).

Потребность в семенах озимой пшеницы планируется под урожай будущего года и потребность покрывается из урожая планируемого года.

Таблица - Расчет потребности и стоимости семян на планируемый год

Культура	Площадь, га.	Норма высева, ц/га	Потребность, т.	страховой фонд	итого		
					все го	стоимость 1	а, тыс.

				т	% к основной потребности			
Яровая пшеница	230	2,5						
Ячмень	430	2,2						

Задание 17.

Рассчитать величину амортизационных отчислений на приобретаемое имущество в рамках бизнес-проекта (способ начисления установить самостоятельно):

Таблица – Расчет амортизационных отчислений

Наименование	Год приобретения	Стоимость, тыс.руб.	Срок полезного использования	Сумма амортизационных отчислений, руб.
Трактор		1500		
Сеялка		600		
Здание		10000		

Задание 18.

Оценить конкурентоспособность производимой продукции по сравнению с конкурентами. В качестве производимой продукции выступает творог 9% в упаковке. Свойства производимой продукции (не менее 5) и их вес установить самостоятельно, обосновав их значения.

Таблица - Оценка свойств продукции

Свойства	Вес свойств, %	Оценка в баллах		Оценочные показатели	
		П	К	П	К
Итого	100	х	х		

Задание 19.

Рассчитать показатели эффективности производства продукции в рамках проекта:

Таблица – Прибыль на единицу продукции, руб.

Статьи расходов	годы реализации проекта
	20…
Материальные затраты	56000
Амортизация ОС	10000
Расходы на ОТ	45000
Прочие расходы	8000
Земельный налог	500

Расходы по кредиту	3000
Итого затрат	
Объем производства продукции, кг	**200**
Производственная себестоимость 1 кг, руб.	
Коммерческие расходы на 1 кг продукции	14000
Отпускная цена 1 кг продукции	**160**
Прибыль в расчете на 1 кг продукции	
Рентабельность производства, %	

Задание 20.

На основе исходной информации в таблице определить емкость рынка изделий и целесообразность создания предприятия по их производству в данном регионе.

Таблица – Исходные данные для оценки рынка продукции в регионе

Показатели	Ед. измерения	Значения
1.Численность потребителей в регионе	тыс. чел.	8500
2. Норма душевого потребления	шт/чел. в год	3,2
3.Мощность местных предприятий	тыс.шт.	6000
4. Ввоз аналогичных товаров в год	тыс.шт.	1520
5. Вывоз продукции из региона	тыс.шт.	1200

Критерии оценки экзамена

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения компетенций) ставится, если полно раскрыто содержание материала; продемонстрировано системное и глубокое знание предмета; раскрывается терминология данной дисциплины; умеет приводить примеры для конкретной ситуации; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; обучающийся полностью отвечает на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенции «высокий»,

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения компетенций) ставится, если вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; при в изложении основного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя, уровень освоения компетенции «повышенный»,

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; продемонстрировано усвоение основной литературы, уровень освоения компетенции «пороговый»,

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные

ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)

«____»_____20 ___г

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
по дисциплине «Бизнес-планирование»

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.3, ПК-4.1; ПК-8.2

1. Разработка бизнес-плана создания К(Ф)Х по выращиванию продукции птицеводства
2. Разработка бизнес-плана по производству зерновых и зернобобовых культур
3. Разработка бизнес-плана по внедрению картофеля в севооборот
4. Разработка бизнес-плана по внедрению в производство крупяных культур
5. Разработка бизнес-плана по расширению производства молока
6. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта в молочном животноводстве
7. Разработка бизнес-плана по внедрению программы «Управление стадом в животноводстве
8. Разработка бизнес-плана по выращиванию картофеля
9. Разработка бизнес-плана по совершенствованию каналов реализации молочной продукции
10. Разработка бизнес-плана по расширению каналов сбыта продукции животноводства
11. Разработка бизнес-плана по развитию отрасли животноводства

Примечание. По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КУРСОВЫХ РАБОТ

Введение

1. Теоретические аспекты бизнес – планирования в системе менеджмента организации ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.3; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-8.2 (вопросы для первой главы выбираются из перечня, представленного в учебно-методическом пособии по выполнению курсовых работ по дисциплине «Бизнес-планирование»)

1.1 ……..

1.2 …….

1.3 …….

2. Обоснование бизнес-идеи проекта и планирование производственной программы (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.2, ПК-2.3)

2.1 Организационно-экономическая характеристика организации или Описание предприятия (в случае если вновь создаваемое предприятие).

2.2 Анализ отрасли (в рамках проектируемого бизнес-плана).

2.3 Анализ рынка продукции (работ или услуг предложенных в бизнес-плане).

2.4 Производственный и организационный план проекта

3. Оценка экономической эффективности и инвестиционной привлекательности проекта (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.3; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-8.2)

3.1 Стратегический план маркетинга.

3.2 Финансовый план и оценка эффективности проекта.

3.3 Анализ рисков проекта и методы управления ими.

3.4 Прогноз развития отрасли проекта или Стратегия развития предприятия с внедрением бизнес-плана (в случае отсутствия данных для возможности построения статистического прогноза)

Выводы и предложения (Резюме бизнес-плана)

Список литературы

Приложения

Структура и методика выполнения курсовой работы раскрыты в учебном пособии по выполнению курсовых работ: Кравченко, Т. С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие по выполнению курсовых работ обучающимися по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / Т. С. Кравченко. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орловского ГАУ, 2018. http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACRequest.exe

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, необходимые расчеты выполнены верно, обучающийся ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы, уровень освоения компетенции «высокий»,

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, в расчетах допущены незначительные погрешности, обучающийся ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы, уровень освоения компетенций «повышенный»,

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если курсовая работа требует доработки, тема раскрыта слабо, расчеты выполнены с ошибками, обучающийся не ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы, уровень освоения компетенций «базовый (пороговый)»,

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если курсовая работа не соответствует требованиям, тема не раскрыта, расчеты выполнены неверно, обучающийся не ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине «Бизнес-планирование»

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.3, ПК-4.1; ПК-8.2

1. Понятие и сущность бизнес-плана
2. Цели и задачи бизнес-плана
3. Функции и принципы бизнес - планирования
4. Структура бизнес плана и его основные разделы
5. Классификация бизнес-планов
6. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия и инвестиционный бизнес план
7. Общая характеристика основных методик бизнес-планирования
8. Методика ЮНИДО - «Руководстве по подготовке технико-экономических обоснований промышленных проектов»
9. Нормативный документ «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов»
10. Процесс бизнес – планирования
11. Формирование бизнес - идеи проекта и этапы разработки бизнес плана
12. Первоначальный этап бизнес-планирования – миссия предприятия
13. Второй этап – определение целей разработки бизнес-плана
14. Анализ рыночной ситуации
15. Учет инфляции при подготовке бюджета и оценка инвестиционных затрат
16. Оборотный капитал
17. Текущие затраты проекта
18. Источники финансирования и планирование бюджета
19. Оценка финансовой реализуемости и показатели финансовой оценки
20. Анализ эффективности проекта: чистый денежный поток и основные показатели эффективности
21. Бюджетная эффективность проекта
22. Анализ рисков: методы анализа
23. Анализ рисков: снижение риска
24. Раздел «Резюме»
25. Составляющие раздела «Описания предприятия»
26. Составляющие раздела «Описания предлагаемого продукта»
27. Составляющие раздела «Анализ отрасли»
28. Составляющие раздела «Анализ рынка»
29. Содержание и методика разработки раздела «Персонал и управление»
30. Содержание и методика разработки раздела «План маркетинга»
31. Содержание и методика разработки раздела «Производственный план»
32. Содержание и методика разработки раздела «Организационный план»
33. Содержание и методика разработки раздела «Финансовый план»
34. Экономическая эффективность проекта
35. Стратегия обеспечения качества производства продукции
36. Классификация и практическая значимость стандартов бизнес-планирования
37. Форматы инвестиционных бизнес-планов и соответствующие им стандарты и требования
38. Международные стандарты бизнес-планирования

39. Организация процесса разработки бизнес-плана
40. Информационное обеспечение процесса бизнес-планирования
41. Планирование производственной деятельности организации
42. Законодательные и правовые условия работы бизнеса
43. Участники проекта, из роль и взаимодействие
44. Сущность и понятие бюджетирования
45. Принципы бюджетирования
46. Преимущества и недостатки бюджетирования
47. Календарный план по проекту
48. Основы современного предпринимательства.
49. Особенности предпринимательства в АПК.
50. Программы поддержки КФХ в регионе.
51. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия до 2025 года
52. Разработка миссии и цели разработки бизнес – идеи.
53. Анализ ошибок и недостатков в бизнес-планировании
54. Проведение анализа рынка предлагаемого продукта, товара или услуги.
55. Определение стратегии маркетинга развития предприятия.
56. Стратегия обеспечения качества производства продукции
57. Расчет производственной программы развития проекта.
58. Формирование организационного плана.
59. Расчет финансовых показателей.
60. Проведение расчет дисконтирования, точки безубыточности.

Критерии оценки:

5 баллов - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4 балла - если обучающийся дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, допускает неточности.

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2 балл – дополнение к ответу другого обучающегося

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)

«____»_____20 ___г

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине «Бизнес – планирование»

ОПК-4

1. В чем заключается сущность планирования бизнес-процессов?

а) В возможности избежать финансовых трудностей, возникающих в процессе деятельности организации.

б) В обосновании наилучшим образом видов, объемов, сроков, и других показателей производства и продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг, которые при умелом использовании имеющихся ресурсов могут принести предприятию наибольший доход.

в) В предварительном анализе маркетинговых мероприятий фирм-конкурентов.

2. Цель разработки бизнес-плана:

а) Описать возможные преимущества деятельности предпринимателя перед его конкурентами

б) Полномерно доказать необходимость появления нового вида деятельности

в) Дать обоснованную, целостную, системную оценку перспектив развития фирмы, то есть спрогнозировать и спланировать ее деятельность на ближайший период и перспективу, исходя из потребностей рынка и возможностей фирмы по их удовлетворению

3. Что подразумевает воспитание и обучение как функция бизнес-планирования?

а) Влияние авторитета руководителя фирмы на поведение конкурентов фирмы

б) Благоприятное воздействие образцов рационально спланированных действий на поведение работников и возможность обучения их, в том числе и на ошибках

в) Первичное планирование затрат на обучение сотрудников

4. Раздел «Персонал и управление» не должен содержать:

а) определение потребности в специалистах при реализации бизнес-плана;

б) характеристика образовательного уровня; квалификации и опыта руководства, специалистов и производственных работников.

в) способы изучение потребностей покупателей и спроса на рынке

г) условия привлечения специалистов - на постоянную работу, по контракту, на аутсорсинг.

5. Схема составления и реализации плана

а) план развития бизнеса, действия, оценка достигнутых результатов, контроль эффективности планирования

б) действия, план развития бизнеса, контроль эффективности планирования, оценка достигнутых результатов

в) план развития бизнеса, контроль эффективности планирования, действия, оценка достигнутых результатов.

6. Что подразумевает под собой принцип непрерывности планирования:

а) введения плановых резервов по основным показателям

б) обязательное применение планов в любой сфере

в) использования альтернативных планов

г) последовательной разработки новых планов по окончании действия планов предыдущих периодов

7. По типу все бизнес планы делятся на:

а) технический, организационный, экономический, социальный, смешанный

б) монопланы, мультипланы, мегапланы

в) малый, средний, крупный, очень крупный.

г) краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

8. В чем состоит особенность «Бизнес-плана финансового оздоровления предприятия»?

а) такой бизнес-план предусматривает пристальное внимание к состоянию физического здоровья сотрудников предприятия

б) такой бизнес-план составляется для неплатежеспособных предприятий и имеет свою особую структуру и логику изложения. он служит для выработки стратегии выживания предприятия, составления плана проведения реорганизационных процедур, организации управления предприятием в условия кризиса или в его предвидении, обоснования необходимости и возможности предоставления предприятию государственной поддержки.

в) такой бизнес-план предусматривает привлечение крупных дополнительных инвестиций в фирму

9. Процесс принятия решений, их реализации и оценки результатов предпринятых действий, планирование дает основу для принятия оптимальных решений – это:

а) предпринимательство

б) организация

в) бизнес-план

г) прогноз

10. Средством решения каких целевых задач является бизнес-план?

а) определение конкретного направления деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках

б) создание на новом предприятии соответствующего количества рабочих мест, чтобы появилась возможность трудоустроить всех родственников предпринимателя

в) организация управления предприятием в условия кризиса или в его предвидении

11. Объектом бизнес – плана являются:

а) ноу-хау, новации, инновационные технологии

б) продукт потребления

в) услуга

г) фирма как вновь создаваемый проект, так и в целях формирования стратегии финансового оздоровления предприятия (если ее конечная цель – получение прибыли)

д) все выше причисленное.

12. Средством решения каких целевых задач не является бизнес-план?

а) определение конкретного направления деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках

б) создание на новом предприятии соответствующего количества рабочих мест, чтобы появилась возможность трудоустроить всех родственников предпринимателя

в) формулирование долговременных и краткосрочных целей фирмы, стратегии и тактики их достижения

г) выбор номенклатуры и определение показателей товаров и услуг, которые будут предлагаться фирмой потребителям, а также оценка издержек по их созданию и реализации

13. Раздел «Финансовый план» должен содержать:

а) комплекс мер по формированию и стимулированию потребностей потребителей

б) расчеты налоговых платежей, затрат и планируемой прибыли.

в) расчет фонда заработной платы в месяц на каждого сотрудника и за весь период реализации проекта

г) жизненный цикл товара

14. Что не отражают в разделе бизнес-плана «Производственный план»:

а) краткое описание производственного процесса с указанием необходимых производственных площадей;

б) комплекс мер по формированию и стимулированию потребностей потребителей.

в) перечень мероприятий по внедрению проекта с помесячной разбивкой;

г) перечень затрат подготовительного периода с указанием суммы затрат;

15. Как называется процентная доля продаж продукта определенной компании в общем объеме продаж аналогичных продуктов на данном рынке? **(доля фирмы на рынке)**

16. Какой показатель отражает объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени **(Емкость рынка)**

17. Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами? (д**ифференцированного)**

18. Какой принцип бизнес – планирования выражается в разработке нескольких альтернативных вариантов плана? (принцип **вариантности)**

19. К какому разделу бизнес-плана относится: способы изучения потребностей рынка? (**план маркетинга)**

20. К какому разделу бизнес-плана относится: описание характеристик товара, размер товара, вес, срок службы, сильные и слабые стороны товара? (о**писание продукции)**

21. Какой принцип бизнес – планирования выражается в максимизации прибыли и других результативных показателей фирмы и минимизации затратных, при прогнозируемых ограничениях? (**оптимальности)**

22. В каком разделе бизнес-плана приводятся расчеты налоговых платежей, затрат и планируемой прибыли? **(финансовый план)**

23. Какой раздел бизнес-плана разрабатывается самый последний, но располагается в самом начале документа? **(резюме)**

24. Что такое «потенциальная емкость рынка»? (**количество потенциальных покупателей, которые хотели и могут купить товар в данной зоне продаж)**

25. В каком разделе бизнес-плана описывается жизненный цикл товара? (**раздел «Описание продукции»)**

26. Что подразумевает под собой принцип необходимости планирования? (**обязательное применение планов в любой сфере)**

27. Назовите этапы анализ рынка и их последовательность при разработке бизнес-плана. (п**ровести анализ рыночной информации, провести сегментацию рынка, провести конкурентный анализ)**

28. Учет взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат – это функция_____(**координация и интеграция)**

ПК-1

29. Какую цель не преследуют при составлении бизнес-плана финансового оздоровления предприятия:

а) выработка стратегии выживания предприятия;

б) дать обоснованную, целостную, системную оценку перспектив развития фирмы, то есть спрогнозировать и спланировать ее деятельность на ближайший период и перспективу, исходя из потребностей рынка и возможностей фирмы по их удовлетворению

в) составление плана проведения реорганизационных процедур;

г) организация управления предприятием в условия кризиса или в его предвидении;

д) обоснование необходимости и возможности предоставления предприятию государственной поддержки.

30. Доход предприятия от реализации проекта определяется на основании следующих составляющих:

а) номенклатура продукции, работ, услуг; объемы реализации, цены реализации

б) объемы реализации, цены реализации.

в) номенклатура продукции, работ, услуг; качество продукции, объемы реализации

31. Дайте определение понятию «Мегаплан»:

а) многостраничный документ, являющийся максимально подробным бизнес-планом

б) бизнес-план развития направления деятельности фирмы в особой, наукоемкой, ресурсоемкой отрасли

в) целевые программы развития регионов, отраслей и других образований, состоящие из ряда моно- и мультипланов

32. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:

а) факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала.

б) факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ

в) факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала

33. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:
а) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта
б) обнаружить возможные опасности;
в) определить критерии и показатели оценки бизнеса
г) оценить затраты для изготовления и сбыта продукции
д) верны все варианты.

34. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:
а) имидж
б) позиционирование
в) рыночная ниша
г) сегментация

35. Стратегия маркетинга разрабатывается на основе
а) квалификации персонала
б) изучения потребностей и емкости рынка
в) фондовооруженности труда
г) расчета загрузки вспомогательного оборудования

36. Что лежит в основе любого стартапа и определяет алгоритм действий компании в любом из направлений деятельности для получения стабильной прибыли? **(бизнес-идея)**

37. Как называется конкурс на получение гранта, в которой может участвовать начинающий предприниматель в сфере сельского хозяйства при условии наличия бизнес-плана и наличия не менее 10% собственных средств от общего объема финансирования проекта? **(Агростартап)**

38. На какие группы делятся все источники финансирования инвестиций в мероприятия, разрабатываемые в бизнес-плане ? **(заемные, собственные, привлеченные)**

39. Как называется стадия развития компании, когда она недавно образована, обладает перспективными идеями, прототипами продукта или опытными образцами, созданными на базе новейших достижений науки и технологий, пытается организовать производство и выход продукции на рынок? (**стартап или стадия зарождения)**

40. Что является собственными источниками финансирования проекта? (**амортизационные отчисления и чистая прибыль)**

41. Процесс принятия решений, их реализации и оценки результатов предпринятых действий, планирование дает основу для принятия оптимальных решений – это:_____(**предпринимательство)**

42. Как называется этап планирования, включающий оценку будущего состояния внешних и внутренних факторов? **(прогнозирование)**

43. Бизнес – план – это …. **(документ перспективного развития фирмы и представления эффективного проекта по реализации нового продукта или услуги)**

ПК-2

44. Как планируют прибыль от реализации продукции:

а) как разность между плановым объемом выпуска продукции, предназначенной для реализации оцениваемой по фактической цене реализации в отчетном периоде и себестоимостью реализованной продукции;

б) как разность между планируемой к выпуску продукции, оцениваемой по нормативной себестоимости и планируемыми издержками ее производства;

в) как разность между планируемой выручкой от реализации продукции за период и полной себестоимостью реализованной продукции;

г) нет правильного ответа.

45. **В бизнес-плане предприятия нет раздела:**

а) план маркетинга;

б) юридический план;

в) оценка риска и страхование.

46. В каком разделе бизнес-плана отражается характеристика сегментов рынка:

а) производственный план;

б) план маркетинга;

в) краткая характеристика рынков сбыта.

47. План – это

а) постановка точно определенной цели и предвидение конкретных детальных событий на определенный срок;

б) научное предвидение на уровне общей теории;

в) научно-обоснованное суждение об альтернативных путях развития объекта в будущем.

48. Какой из показателей определяет возможный годовой объем выпуска продукции на предприятии:

а) производственная мощность;

б) плановый фонд труда;

в) стоимость активов предприятия.

49. Определение цели развития управляемого объекта, методов, способов и средств ее достижения, разработка программы, плана действия различной степени детализации на ближайшую и более отдаленную перспективу – это _____**(планирование).**

50. Какие разделы должен включать достаточный бизнес-план? (**все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту)**

51. К какой форме планирования по длительности планирования относится бизнес-план в современных российских условиях? (**среднесрочное (3-5 года))**

52. Как называется изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос? (**элиминация)**

53. Что собой представляет раздел «резюме»? (**рекламное (краткое) изложение сути проекта (плана)**

ПК-4

1. Риск - это:

а) вероятность того, что произойдет какое-нибудь неблагоприятное событие;

б) опасность, незащищенность от потерь или ущерба;

в) вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополученные доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления проекта;

г) все ответы верны

2. На какие виды подразделяются риски, связанные с реализацией инвестиционного проекта:

а) производственный риск;

б) коммерческий риск;

в) рыночный риск;

г) в;г

д) все ответы верны

3. Что не относится к внешним факторам риска реализации бизнес-проекта:

1) изменение цен на продукцию;

2) действия конкурентов;

3) демографическая ситуация в стране;

4) используемые технологии производства продукции.

4. Потенциальным инвесторам (кредиторам) финансовый план позволяет получить ответы на вопросы:

а) сколько реально потребуется денежных средств;

б) на получение какой прибыли можно рассчитывать;

в) какова экономическая эффективность проекта;

г) а,в

д) все ответы верны

5. Предпринимателям и менеджерам финансовый план показывает:

а) на какую прибыль можно расчитывать в результате осуществления проекта и реализации выбранной стратегии;

б) когда и откуда ожидается поступление денежных средств;

в) каким будет финансовое положение предприятия к концу года;

г) а,в

д) все ответы верно

6. Что не относится к привлеченным средствам финансирования проекта:

а) средства внебюджетных фондов

б) кредит

в) средства от эмиссии ценных бумаг

г) средства частных отечественных и иностранных лиц

7. Какой вид риска возникает в процессе реализации закупленных (произведенных) товаров и оказания услуг? (**Коммерческий)**

8. К какой группе рисков относится риск, связанный с падением спроса на продукт, колебаниями курса валют, неопределенностью действий конкурентов и т.д.? **(рыночные риски)**

9. Как называются предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рисковых событий? (**факторы риска)**

10. Как называется вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях предпринимательской деятельности предприятия и реализации проекта **(Риск)**

11. Как называется процесс исследования внешней и внутренней среды предпринимательской деятельности, осуществляемый с целью выявления рисков, оценки их параметров, а также прогнозирования состояния предприятия, действующего в условиях риска, через определенный момент времени посредством оценки ключевых показателей деятельности как случайных величин? **(анализ рисков)**

12. Перечислите основные группы рисков, возникающих в результате реализации проекта в сфере АПК? **(производственные, финансовые, экономические, политические, социальные, экологические, технические (технологические))**

ПК-8

1. Для обосновании ставки дисконта для диагностики эффективности реализации стратегического бизнес-плана необходимо учитывать следующие факторы:

а) альтернативную доходность на вложения в безрисковые проекты, риски структурных бизнес-единиц предприятия, отраслевые и региональные риски и риск изменения финансового положения предприятия;

б) динамику ставки рефинансирования ЦБ РФ;

в) ввмененные издержки и ставку рефинанисирования ЦБ РФ.

2. Период окупаемости — это период ...

а) полной амортизации инвестиций

б) достижения положительного эффекта инвестиций

в) времени, для которого интегральный эффект остается отрицательным

г) жизненного цикла объекта

3. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:

а) оценка общественной эффективности.

б) оценка социальной значимости

в) оценка финансовой реализуемости проекта

г) оценка эффективности собственного капитала

4. Источниками инвестиций являются:

а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства

б) иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений

в) различные формы заемных средств

г) собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участии, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства

д) все варианты верны.

5. Коэффициент ликвидности показывает:

а) активность использования собственного капитала.

б) доходность фирмы

в) платежеспособность фирмы

г) эффективность использования долга

6. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :

а) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности

б) оценку конкурентоспособности предприятия

в) создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж

г) характеристику платежеспособности предприятия

7. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта

а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия

б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности

в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности

г) проведение финансового оздоровления

8. Что относится к привлеченным средствам финансирования проекта:

а) кредит

б) субсидии

в) средства от эмиссии ценных бумаг

г) грант

9. В качестве собственных источников финансирования проекта могут выступать:

а) чистая прибыль

б) кредит

в) грант, субсидии

г) **амортизационные отчисления и чистая прибыль**

10. Какие показатели позволяют оценить эффективность проекта:

а) чистый дисконтированный доход,

б) рентабельность,

в) срок окупаемости,

г) индекс доходности

д) все выше перечисленное

11. Что подразумевает использование метода дисконтирования при оценке эффективности проекта:

а) определение суммы денег, которую нужно вложить сегодня, чтобы получить определенную сумму в конце заданного периода (от будущего к текущему моменту)

б) определение суммы денег, которую будет иметь инвестор в конце заданного периода (от настоящего к будущему моменту времени)

в) сопоставление дисконтируемого дохода с объёмом инвестиций

12. Раздел «Финансовый план» должен содержать:

а) комплекс мер по формированию и стимулированию потребностей потребителей

б) расчеты налоговых платежей, затрат и планируемой прибыли.

в) расчет фонда заработной платы в месяц на каждого сотрудника и за весь период реализации проекта

г) жизненный цикл товара

13. Инвестиционный проект:

а) может разрабатываться на базе бизнес-плана предприятия и рассматриваться как его составная часть

б) это самостоятельный документ

в) все ответы верны

14. Что не относится к привлеченным средствам финансирования проекта:

д) средства внебюджетных фондов

е) кредит

ж) средства от эмиссии ценных бумаг

з) средства частных отечественных и иностранных лиц

15. Какой из показателей оценки эффективности проекта может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте? (**чистый дисконтированный доход).**

16. Как называется показатель, который отражает при каких объемах реализации деятельность предприятия будет рентабельной, а при каких - предприятие понесет убытки? **(точка безубыточности)**

17. Рассчитайте индекс доходности проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 1000 тыс. руб. Чистый дисконтированный доход от реализации проекта составил 1690 тыс. руб.? Является ли данный проект эффективным по данному показателя. **(1,69, проект эффективен так как индекс доходности более 1)**

18. Рассчитайте индекс доходности проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 2000 тыс. руб. Чистый дисконтированный доход от реализации проекта составил 1860 тыс. руб.? Является ли данный проект эффективным по данному показателя. **(0,93, проект неэффективен так как индекс доходности менее 1)**

19. Как называется анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства? (**анализ безубыточности)**

20. Рассчитайте срок окупаемости проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 1000 тыс. руб. Прибыль за первый год составила 100 тыс. руб., за второй год – 200 тыс. руб., за третий год - 400 тыс. руб, за четвертый год – 600 тыс. руб., за пятый год – 600 тыс. руб. **(срок окупаемости проекта равен 4,5 года)**

21. Рассчитайте срок окупаемости проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 2000 тыс. руб. Среднегодовая прибыль проекта составила 800 тыс. руб.. **(срок окупаемости проекта равен 2,5 года)**

22. Рассчитайте срок окупаемости проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 1500 тыс. руб. Прибыль за первый год составила 200 тыс. руб, за второй год – 300 тыс. руб., за третий год - 500 тыс. руб, за четвертый год – 500 тыс. руб., за пятый год – 500 тыс. руб. **(срок окупаемости проекта равен 4 года)**

23. Что означает показатель «срок окупаемости проекта»? (**время, в течение которого возвращаются вложенные средства).**

24. При каком значении NPV инвестиционный проект будет отобран для инвестирования? **(NPV>0)**

25. Кто может является участниками проекта? (**физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта)**

26. Абсолютный тип финансовой устойчивости — это обеспечение запасов и затрат _____ средствами. **(собственными оборотными)**

27. Из чего складывается чистый капитал организации _____**(собственный капитал и нераспределенная прибыль)**

28. Какой документ характеризует финансовое положение предприятия на определенную дату? **(баланс).**

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

0 баллов выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)

«____»_____20 ___г

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Бизнес-планирование»

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.3, ПК-4.1; ПК-8.2

Каждое задание выполняется обучающимися в рамках индивидульного бизнес-проекта

Задание 1.

На основе годовой бухгалтерской отчетности провести анализ показателей размера сельскохозяйственной организации за последние три года. Показатели размера предприятия представить в виде таблицы.

Задание 2.

На основе годовой бухгалтерской отчетности определить структуру товарной продукции, проанализировать и сделать соответствующие выводы

Задание 3.

На основании структуры товарной продукции определить коэффициент специализации сельскохозяйственной организации. Расчеты представить в виде таблицы, проанализировать и сделать соответствующие выводы

Задание 4.

На основе годовой бухгалтерской отчетности рассчитать обеспеченность сельскохозяйственной организации производственными ресурсами. Расчеты представить в виде таблицы, проанализировать и сделать соответствующие выводы.

Задание 5.

На основе годовой бухгалтерской отчетности определить производственно-экономическую эффективность деятельность сельскохозяйственной организации. Расчеты представить в виде таблицы, проанализировать и сделать соответствующие выводы.

Задание 6.

На основе годовой бухгалтерской отчетности определить финансовые результаты деятельности сельскохозяйственной организации. Расчеты представить в виде таблицы, проанализировать и сделать соответствующие выводы.

Задание 7.

На основе годовой бухгалтерской отчетности определить способность предприятия отвечать по своим текущим обязательствам. Расчеты представить в виде таблицы, проанализировать и сделать соответствующие выводы.

На основании полученных результатов деятельности обосновать бизнес-идею.

Задание 8.

Отразить роль производства в основе питания человека или как источник производства продукции животноводства (в качестве корма) и других продуктов.

Подготовить разделы «Описание продукции», «Анализ рынка» в рамках разрабатываемого проекта.

Задание 9.

Определить долю производства или посевов культуры в России (в последние пять лет) в общей площади под урожай; динамику урожайности сельскохозяйственных культур

за последнее десятилетие, рост показателя по отношению к предыдущему году; динамику валовых сборов данной культуры в последние годы. Ожидаемый валовой сбор по прогнозам Минсельхоза. Сделать соответствующие выводы по проведенному анализу. Провести анализ структуры земельных угодий в регионе, занятых в производстве данной организационно – правовой форме собственности. Дать оценку долевого уровня производства определенного вида продукции в региональном производстве. Рассчитать рентабельность производства культуры (продукции) в области за последние годы.

Подготовить раздел «Анализ отрасли» в рамках разрабатываемого проекта.

Задание 10.

Начислить заработную плату по сдельно-премиальной системе оплаты труда за март месяц и показать сумму к выдаче. Аттестационная комиссия установила специалисту 1-й квалификационный уровень 4-й профессионально-квалификационной 147 группы. Работник отработал в марте 22 дня, без прогулов, больничных и отпускных. Ежедневный объем выполненной работы за день составляет 170 деталей, по нормативу необходимо выполнить 140 деталей за смену. Премия составляет 25% от основного заработка. Работник является членом профсоюза и выплачивает взнос организации в размере 1% (который исчисляют из начисленного заработка). Работник имеет право на стандартный налоговый вычет. На обеспечении работника находится два несовершеннолетних ребенка.

Подготовить раздел «Персонал и управление».

Задание 11.

Определить налоговое окружение деятельности малого предприятия, то есть, какие налоги оно уплачивает или будет уплачивать.

Задание 12.

Определить объем финансирования проекта (для конкретного проекта), условия предоставления кредита банков, краткосрочных займов, беспроцентных ссуд.

Задание 13.

Рассчитать финансовые результаты инвестиционного проекта в рамках разрабатываемого бизнес-плана.

Задание 14.

Продисконтировать денежные потоки в рамках инвестиционного проекта.

Задание 15.

Рассчитать точку безубыточности в рамках разрабатываемого бизнес проекта.

Задание 16.

Провети анализ рисков и чувствительности проекта.

Задание 17.

Подготовить резюме проекта.

Методика выполнений заданий и примеры представлены в учебном пособии по дисциплине:

Бизнес-планирование: учебное пособие / Т.С. Кравченко. – Орѐл: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016. – 202 с. http://80.76.178.135/MarcWeb/Tmp/f20052.pdf.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл (представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения)

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

СЕМИНАР-ДИСКУССИЯ
по дисциплине «Бизнес-планирование»

ОПК-4.1; ПК-8.2

Семинар – дискуссия - это обсуждение учебной проблемы способом научного исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения. Характерная особенность семинара-дискуссии - это коллективный поиск решения проблемы, которая помогает определить перспективу возможного развития социально-политической реальности.

В ходе такого занятия, как правило, высказываются альтернативные подходы, новые взгляды, ценные предложения. Такое занятие обостряет и углубляет научный интерес, оттачивает мысль, дает пищу уму, возбуждает эмоции. Имея дело с крупными и важными вопросами, студент оказывается в ситуации, когда необходимо активно проявить умственное усилие, высказать своё мнение, иногда даже определить собственную нравственную позицию. Все это, в конечном счете, позволяет участникам такой формы занятия расти в научном отношении и получать идейную закалку.

Практический опыт показывает, что семинар-дискуссия является действенным средством интенсификации учебно-воспитательного процесса и побуждает к широкому и глубокому мышлению, вовлекая студентов в круг научных интересов, злободневных политических проблем, приучая их к решению нестандартных задач.

В рамках дисциплины «Бизнес-планирование» студентам предлагается следующие темы для проведения семинара-дискуссии:

Семинар–дискуссия «Государственная поддержка развития предпринимательства в сельском хозяйстве»:
1. Государственная политика на региональном уровне в сфере экономического развития
2. Проблемные аспекты и перспективные направления развития фермерского сектора в современных условиях
3. Государственная поддержка социально-экономического развития сельских территорий
4. Развитие молочного скотоводства в России: тенденции, меры государственной поддержки
5. Региональные аспекты развития крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях государственной поддержки сельского хозяйства
6. Грантовая поддержка реализации государственных программ по развитию крестьянских (фермерских) хозяйств
7. Государственная поддержка агротуризма в Орловской области

Семинар - дискуссия. «Особенности современного предпринимательства в малом бизнесе»
1.Особенности и отличительные свойства малого бизнеса и частного предпринимательства
2.Особенности развития малого бизнеса в России на современном этапе
3.Региональные особенности развития малого бизнеса в современных условиях
4.Государственные меры поддержки развития малого бизнеса
5.Проблемы развития малого и среднего бизнеса в России

Условия проведения семинара – дискуссии:

Докладчику поручается изложить результаты проведенного им анализа, в том числе с помощью подготовки презентации, а содокладчику – обеспечить дискуссионные вопросы. Очень важно организовать дискуссию так, чтобы студенты смогли представить себе как сильные, так и слабые места спорящих сторон. Очень важно также, не глуша инициативы,

Умеет направлять дискуссию в нужном направлении, содействуя при этом выработке правильных воззрений у обучаемых.

Критерии оценки:

5 баллов - если обучающийся демонстрирует владение темой дискуссии, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные дискуссионные вопросы.

4 балла - если обучающийся дает логичные, аргументированные ответы на поставленные дискуссионные вопросы, допускает неточности

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по дискуссии, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2 балл – дополнение к ответу другого обучающегося**.**

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)

«____»_____20 ___г

Ситуационные задачи
по дисциплине «Бизнес-планирование»

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.3

Задача 1. SWOT – анализ предприятия

Провести SWOT-анализ организации, для которой разрабатывается бизнес-план.

Для более полного представления о характере влияния внешней среды на деятельность предприятия необходимо провести SWOT анализ, который является наиболее комплексной процедурой стратегического анализа предприятия.

Для установления связей между сильными и слабыми сторонами организации, а также возможностями и угрозами составим матрицу SWOT. На каждом из ее полей рассмотрим все возможные парные комбинации и выделим те, которые должны быть учтены при разработке стратегии поведения сельскохозяйственной организации (рисунок).

Таблица - SWOT-анализ сельскохозяйственной организации

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокая квалификация и обширный проектирующий опыт работы. 2. Проверенная временем и четко отработанная технология. 3. Возможность получения экономии на постоянных издержках от большого объема продаж. 4. Финансовые ресурсы позволяют реализовывать инновационные способности предприятия.	1. Нет ясных стратегических направлений 2. Далеко не все оборудование является современным и высокопроизводительным. 3. Невысокая оперативность и согласованность действий специалистов. 4. Неразвитые маркетинговые связи ввиду наличия малого числа постоянных покупателей.
Возможности	Угрозы
1. Расширение ассортимента производимой продукции, по мере необходимости повышение качества существующей. 2. Вертикальная интеграция. 3. Внедрение в работу администрации принципов стратегического управления. 4. Возможность привлечения субсидированных кредитов в рамках приоритетных национальных проектов.	1. Затруднительный выход на новые рынки. 2. Неблагоприятная политика Правительства в отношении импорта сельхозпродукции. 3. Рост конкуренции со стороны зарубежных товаропроизводителей. 4. Неблагоприятные изменения социально-демографической обстановки.

	Возможности 1 2 3 4	Угрозы 1 2 3 4
Сильные стороны 1 3 2 4	Поле «СИВ» СИ4В1, СИ1В2, СИ2В3, СИ4В4.	Поле «СИУ» СИ4У1, СИ5У3, СИ4У4.
Слабые стороны 1 3 2 4	Поле «СЛВ» СЛ1В3, СЛ2В4, СЛ4В3.	Поле «СЛУ» СЛ1У3, СЛ2У3, СЛ3У3, СЛ4У4.

Рисунок - Матрица SWOT- анализа

Поле «СИВ»

СИ4В1 Финансовые возможности уже на данном этапе развития производства способствуют более гибкой политике в отношении ассортимента производимой продукции, в том числе за счет нововведений, с целью более полного и точного учета конъюнктуры рынка.

СИ1В2 Высокая квалификация руководства и его богатый профессиональный опыт, личные связи могут способствовать заключению взаимовыгодных соглашений в процессе вертикальной интеграции.

СИ2В3 Ускорение роста рынка создает дополнительную потребность в продукции. Повышению объемов производства может способствовать проверенная на эффективность технология. Это следует использовать при повышении производительности.

СИ4В4 Финансовое положение предприятия позволяет ему взять субсидированный кредит в рамках ПНП для использования заѐмных средств на своѐ дальнейшее развитие.

Поле «СЛВ»

СЛ1В3 Ускорение роста рынка не следует оставлять без внимания, как предпосылки для возможного расширения и развития производства, которое в свою очередь не должно происходить без выработки четкой соответствующей стратегии.

СЛ2В4 Одним из источников средств для обновления оборудования в организации может стать привлечение субсидированного кредита в рамках ПНП.

СЛ4В3 Также ускорение роста рынка и потребления продукции в определенной мере будет способствовать развитию маркетинговых способностей ввиду роста числа дополнительных оптовых потребителей (покупателей и заказчиков).

Поле «СИУ»

СИ4У1 Наличие финансовых ресурсов создает возможности для экономических маневров в области освоения производства новых видов продукции (не имея в виду резкой смены направления деятельности).

СИ5У3 Проверенная временем и отлаженная технология производства продукции способна составить достойную конкуренцию и зарубежным производителям, по крайней мере, в ближайшее время.

СИ4У4 Наличие финансовых ресурсов позволяет на уровне предприятия сглаживать неблагоприятное воздействие изменений в социально-демографической обстановке за счет реализации не только инновационных проектов но и мероприятий социального характера (строительство жилья для персонала, повышение уровня оплаты труда, предоставление льгот за счет организации) позволяющих привлекать и удерживать наиболее ценные кадры.

Поле «СЛУ»

СЛ1У3 В отличие от отечественных организаций зарубежные уделяют больше внимания разработкам стратегий развития, что служит дополнительным инструментом повышения эффективности функционирования производства.

СЛ2У3 Отставание отечественных товаропроизводителей по уровню оснащенности качественным и современным оборудованием от зарубежных создает определенные трудности в конкурентной борьбе.

СЛ3У3 Предприятию следует уделять больше внимания четкому разграничению полномочий руководителей, составлению должностных инструкций и совершенствованию средств связи для повышения оперативности управления как одной из составляющих в успешной конкурентной борьбе.

СЛ4У4 Способность к поиску новых рынков сбыта, новых партнеров в торговых сделках создают более широкие возможности для выгодного сбыта продукции и, как следствие развития предприятия в целом, а борьба за рынки сбыта является одним из важнейших направлений деятельности любого предприятия как способ реализации цели его функционирования, получения прибыли.

Для успешного анализа окружения организации методом SWOT важно не только Умеет вскрывать угрозы и возможности, но и Умеет оценивать их с точки зрения

важности и степени влияния на стратегию организации расширения ассортимента производимой продукции в будущем.

Задача 2. Анализ чувствительности проекта.
ПК-1.2, ПК-4.1; ПК-8.2

Пример 1.

Задание: Оценить проектные риски, связанные с капитальными вложениями и эксплуатацией предприятия.

К(Ф)Х по развитию прудового рыбоводства в своей деятельности может столкнуться со следующими рисками:

1. Риск, связанный с производством (химическое загрязнение водоема).

Способы устранения:

при сильных загрязнениях необходимо поменять водоем;

при слабых загрязнениях необходима чистка водоема и утилизация зараженной рыбы;

2. Риск, связанный с изменением цен на продукцию. Это риск того, что спрос на продукцию, неожиданно изменится вследствие внезапного изменения вкусов потребителей, и рыночные цены снизятся. Может также обостриться конкуренция, вследствие чего К(Ф)Х будет вынуждено снизить цены.

3. Браконьерство. Необходимые мероприятия:

усиление охраны;

уведомление УМВД;

использование новейших систем охраны.

4. Болезни рыб. Гарантии:

контроль над состоянием рыб путем систематического отлова;

быстрое реагирование на признаки заболевания.

Пример 2. Анализ чувствительности проекта

В первую очередь оценен риск, связанный с изменением цен на продукцию.

Анализ чувствительности к изменению цен на продукцию

Уровень цен на реализуемую продукцию / Результирующие показатели	85%	90%	95%	100%	105%	110%	115%
IRR (номинальная годовая ставка)	1,1	1,4	1,7	1,9	2,1	2,3	2,5
Простой срок окупаемости	3,9	3,8	3,4	2,9	2,6	2,3	2,1

Анализ чувствительности, свидетельствует о том, что основные показатели эффективности инвестиционного проекта чувствительны к изменению цен на карпа. Так, при сокращении цен на 15% проект будет коммерчески не эффективным, срок окупаемости будет превышать 3,9 лет, а внутренняя норма доходности сократится до 1,1.

После этого, осуществлен анализ чувствительности проекта к изменению объема производства рыбы. На наш взгляд целесообразно объединить в качестве фактора чувствительности объем производства сразу три риска – риск, связанный с производством, браконьерство, болезни рыб, поскольку данные риски по своему содержанию дублируют друг друга. То есть объем производства напрямую коррелирует с данными рисками.

Анализ чувствительности к изменению объема производства

Уровень объема производства Результирующие показатели	85%	90%	95%	100%	105%	110%	115%
IRR (номинальная годовая ставка)	1,5	1,7	1,8	1,9	2,0	2,0	2,1
Простой срок окупаемости	3,5	3,2	3,1	2,9	2,7	2,6	2,5

Анализ чувствительности, свидетельствует о том, что основные показатели эффективности инвестиционного проекта имеют менее высокий уровень чувствительности (зависимости) к изменению объема производства карпа по сравнению с ценой продукции. Так, при сокращении объема на 15%, срок окупаемости не превышает 3,5 лет.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала в рамках решения ситуационной задачи; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой;

- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал в рамках решения ситуационной задачи; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения ситуационной задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 2 балл выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент организации

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / очно-заочная

Орел - 2023 год

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Роль деловых коммуникаций в организации управленческой деятельности. 2.Понятие делового общения через системы предоставления деловой информации. 3.Коммуникационный процесс в деловом общении 4. Психологическая роль вербальных и невербальных коммуникаторов 5.Презентации и их роль в управленческой коммуникации 6.Проведение переговоров с партнерами: переговоры как коммуникативный процесс 7.Выступление перед аудиторией как основа командообразования 8.Управление коммуникациями	Пороговый	Вопросы для самопроверки и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки и устного опроса, Тест, написание рефератов	
		Высокий	Вопросы для самопроверки и устного опроса, Тест, написание рефератов, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение практических задач, подготовка эссе	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Роль деловых коммуникаций в организации управленческой деятельности. 2.Понятие делового общения через системы предоставления деловой информации. 3.Коммуникационный процесс в деловом общении 4. Психологическая роль вербальных и невербальных коммуникаторов 5.Презентации и их роль в управленческой коммуникации 6.Проведение переговоров с партнерами: переговоры как коммуникативный процесс 7.Выступление перед аудиторией как основа командообразования 8.Управление коммуникациями	Пороговый	Вопросы для самопроверки и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки и устного опроса, Тест, написание рефератов	
		Высокий	Вопросы для самопроверки и устного опроса, Тест, написание рефератов, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение практических задач, подготовка эссе	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1 - Выстраивает процесс эффективно-го сотрудничества для достижения поставленной цели	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о технологиях делового взаимодействия; способах и приемах делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о технологиях делового взаимодействия; способах и приемах делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о технологиях делового взаимодействия; способах и приемах делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.2 – Формирует взаимоотношения в коллективе на основе эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в об-мене информацией, знаниями и опытом	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний об основах делового общения, принципах и методах организации деловых коммуникаях проведения деловых переговоров и процедуру к их подготовке. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения осуществлять переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации; а также пользоваться вербальными и	Уровень знаний об основах делового общения, принципах и методах организации деловых коммуникаях проведения деловых переговоров и процедуру к их подготовке, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения осуществлять переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации; а также пользоваться вербальными и невербальными	Уровень знаний об основах делового общения, принципах и методах организации деловых коммуникаях проведения деловых переговоров и процедуру к их подготовке в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения осуществлять переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации; а также пользоваться

		невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами, планировать процедуру проведения деловых переговоров, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами, планировать процедуру проведения деловых переговоров, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами, планировать процедуру проведения деловых переговоров, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний об особенностях коммуникации в командной работе, методах осуществления коммуникаций. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач посредством коммуникативного процесса, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об особенностях коммуникации в командной работе, методах осуществления коммуникаций, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач посредством коммуникативного процесса, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об особенностях коммуникации в командной работе, методах осуществления коммуникаций в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач посредством коммуникативного процесса, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

УК-4.2 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УК-4.3 Использует современные информационные средства коммуникации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации.

Занятия по дисциплине «Деловые коммуникации» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация по дисциплине «Деловые коммуникации» проводится в форме контрольных мероприятий *(реферата, тестирования, оценки докладов на практических занятиях, рефератов, эссе и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста. Каждый Раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Вопросы для самопроверки и устного опроса перед началом лекции по дисциплине «Деловые коммуникации»
УК-3, УК-4

Примеры вопросов для проведения устного опроса:

1. На основе изученного материала сформулируйте развернутое понятие «Деловые коммуникации» и ее основные признаки.
2. Перечислите и раскройте основные функции деловых коммуникаций.
3. Обоснуйте эффективность коммуникационного процесса, его особенности.
4. Классифицируйте виды делового общения по различным признакам
5. Сформулируйте на иностранном языке основные правила ведения деловых переговоров.
6. Особенности составления резюме. Подготовить резюме на вакансию менеджер по персоналу
7. Понятие «Деловые коммуникации»
8. Общение, его виды
9. Средства общения
10. Общение и коммуникация
11. Структура делового общения, виды и формы.
12. Значение восприятия в системе делового общения
13. Системы предоставления информации
14. Структура эффективной коммуникации
15. Факторы влияющие на эффективность сообщения
16. Особенности молодежной аудитории
17. Этапы подготовки к выступлению
18. Разработка текста речи
19. Обратная связь в выступлении перед аудиторией
20. Доказательство. Тезис в доказательстве
21. Признаки успешной и эффективной презентации
22. Алгоритм процесса подготовки презентации
23. Анализ места проведения презентации
24. Структура презентации
25. Переговоры как коммуникативный процесс.
26. Подходы к проведению переговоров.
27. Оценка эффективности переговоров.
28. Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс
29. Публичные речи
30. Процесс построения выступления
31. Закон края. Форматы выступлений в общественно-политической сфере
32. Управление внутренними коммуникациями
33. Связь с общественностью как система коммуникаций
34. Коммуникации с инвесторами
35. Коммуникации в деятельности лидера.
36. Коммуникативно-речевые умения и навыки общения
37. Значение вопросов при деловом общении.
38. Наиболее «неудобные» вопросы в деловом общении, методики их разрешения
39. Влияние на трудовой коллектив через систему делового общения
40. Типы невербальных средств.
41. Использование и оценка невербальных средств общения
42. Активизация слушателей
43. Ведение деловой беседы
44. Особенности подготовки текстовых слайдов презентации

45. Русский речевой этикет, система обращений
46. Ошибки в построении речи.
47. Модель текста выступления.
48. Форматы выступлений в общественно-политической сфере
49. Выступление на деловом совещании
50. Структура организационной речи.
51. Пресс-релиз, технология его написания.
52. Особенности интервью различным СМИ. Корпоративные СМИ.
53.

Критерии оценки результатов устного опроса:

Если обучающийся правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится 5 баллов.

Если обучающийся неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему не зачитывается ответ и ставится 0 баллов.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

Темы рефератов
по дисциплине «Деловые коммуникации»
УК-3, УК-4

1. Типы темперамента.
2. Перцептивная сторона общения (процесс восприятия).
3. Формирование первого впечатления и ошибки восприятия.
4. Психологические механизмы восприятия и понимания при межличностном общении (идентификация, эмпатия и рефлексия).
5. Аудиальный тип личности.
6. Общение по телефону как форма делового общения.
7. Значение вопросов в системе делового общения
8. Коммуникационный процесс (этапы).
9. Барьеры в общении.
10. Походка,поза.
11. Жесты. Такесические средства.
12. Аргументирование выдвигаемых положений. Тактика и приемы.
13. Завершающий этап деловой беседы.
14. Улыбка и взгляд в процессе коммуникации.
15. Общение как взаимодействие.
16. Критика. Комплименты.
17. Представления, знакомства, приветствия.
18. Основные этапы деловой беседы.
19. Подготовительные мероприятия к деловой беседе.
20. Начало беседы и информирование присутствующих.
21. Аргументирование выдвигаемых положений. Методы и техника.
22. . Конформизм в группе
23. Стиль руководства и проблема конфликтов
24. Виды конфликтов в деловом общении
25. Принципы поведения в конфликтных ситуациях
26. . Основные стадии деловых переговоров
27. Техники ведения переговоров
28. Тактические приемы, применяемые на переговорах
29. Этикет деловой беседы
30. Принципы проведения деловых совещаний
31. Особенности командообразования и выступления перед командой.

Темы для эссе по дисциплине «Деловые коммуникации»
УК-3, УК-4

1. Формирования трудового коллектива через деловое общение Поощрение и критика, как методы формирования трудового коллектива
2. Человек и организационная среда: возможности самореализации человека как личности.
3. Способы оптимизации профессиональной работоспособности через деловое общение.
4. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Обучающимся представляется на выбор подготовиться по выше указанным темам. На занятиях в течение 40 минут обучающиеся пишут эссе в свободной форме объемом 1,5-2 страницы на русском языке, после согласования с преподавателем обучающийся готовит

данный материал в письменной форме и к выступлению на иностранном языке.

Примечание. *По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающегося.*

Критерии оценки выступлений (докладов) обучающихся

5 баллов Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

4 балла Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

3 балла Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

0 баллов. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова

(подпись)

«____»_____20 ___г

Деловые игры
по дисциплине «Деловые коммуникации»
УК-3, УК-4

Деловая игра «Преодолеем барьеры в деловом общении» Методика проведения деловой игры

Вводная часть: Барьеры взаимодействия: мотивационный барьер, этический барьер, барьер стилей общения. Барьеры восприятия и понимания: эстетический барьер, разное социальное положение, барьер отрицательных эмоций, состояние здоровья, психологическая защита, барьер установки, барьер двойника.

Коммуникативные барьеры: некомпетентность, неумение выражать свои мысли, плохая техника речи, неумение слушать, барьер модальностей, барьер характера.

Как преодолеть барьеры в общении? Наши типичные ошибки: неправильные ожидания в отношении партнера; нам кажется, что партнер должен догадываться о том, что мы чувствуем; не улавливаем подтекст разговора; если поведение человека нам неприятно, нам кажется, что он плохо к нам относится или даже делает это нам назло; мы стараемся оправдать ожидания собеседника. Чтобы преодолеть барьеры в общении, нужно поста- вить “диагноз” себе или партнеру и так построить свое поведение, чтобы уменьшить или устранить барьер.

Этапы проведения деловой игры:

На первом этапе проведения деловой игры определяются навыками человека, приятного в общении:

- Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?
- Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?
- Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?
- Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?
- Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?
- Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова?

На втором этапе проведения деловой игры предлагается её участникам рассказать о своем опыте преодоления барьеров в общении.

На третьем этапе группе предлагается разбиться на пары. Один партнер должен придумать бестактную просьбу, другой – отказать в этой просьбе.

Обучающимся предлагается проработать возможные орфоэпические ошибки в словах: ка- талог, квартал, красивее, аристократия; товарищеская ответственность, задолго, партнер; осведомиться, эксперт, феномен, созыв сессии; упрочение, обеспечение, хозяева, украи- нец; оптовые цены, валовой доход, перспектива; безудержный, начать, бряцать, газопро- вод, нефтепровод; хозяева, мельком, тяжба, тесно; звонит, загнутый, намерение, ходатай; ходатайствовать, осведомиться, кладовая; языковая колбаса, языковая ошибка, воры, в спину, вы правы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Как связаны особенности восприятия с возникновением барьеров восприятия?
2. Что такое коммуникативные барьеры?
3. Назовите основные характеристики логического барьера и пути их преодоления.
4. Назовите основные характеристики барьера восприятия и понимания и пути его преодоления.
5. Назовите основные характеристики семантического барьера и пути его преодоления.
6. Назовите основные характеристики фонетического барьера и пути его преодоления.

7. Назовите основные характеристики барьера взаимодействия и пути его преодоления.

Деловая игра «Умение вести переговоры»

Методика проведения деловой игры

Предлагается следующая ситуация: Планируется реализация принципиально нового продукта. Собрана пресс-конференция. Далее, в группе выбираются два участника, один из которых играет роль иностранца, а другой – переводчика в некой организации. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции приехавшего иностранного гостя. “Иностранец” сам выбирает образ своего героя и представляет его публике (это может быть известный предприниматель, политический деятель, адвокат, менеджер и т.д.). Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном» языке. Задача участника, исполняющего роль “переводчика”, кратко, сжато, но точно передать то, что сказал «иностранец».

Деловая игра «Самопрезентация»

Методика проведения деловой игры

Водная часть: Всего четыре секунды нужно для того, чтобы произвести на партнера первое впечатление, а сколько времени понадобится, чтобы изменить его?!

Если участнику деловой коммуникации не удается так преподнести себя, чтобы сформировать у партнера положительный и престижный образ, рассчитывать на успех не приходится. Наш образ – это наш портрет, который мы показываем окружающим. Он должен работать на нас, а не против нас, должен правдиво отображать лучшие качества и при этом быть простым и искренним.

Составляющие имиджа делового человека – это впечатление, которое он производит (внешний вид, речь, манеры, окружающие его люди и вещи), и его деловые качества.

Анализ своих целей

Преуспевающий деловой человек должен выглядеть как преуспевающий деловой человек. В бизнес-практике особое внимание уделяется такой личностной характеристике, как способность вызывать доверие. Обманчиво первое впечатление или нет, деловой человек должен сделать все, чтобы понравиться своему деловому партнеру с первого раза.

Приемы установления контакта:

• улыбка, доброжелательный взгляд;

• приветствие, включающее рукопожатие и слова;

• обращение к партнеру по имени-отчеству, с этой целью – представление, знакомство, обмен визитными карточками;

• проявление дружеского расположения, использование для этого шутки, юмора, комплиментов, видимого участия;

• подчеркивание значимости партнера, фирмы, которую он представляет, проявление уважения к нему, демонстрируемое словами, мимикой, жестами, позой, организацией пространственной среды;

• открытое признание достоинств вашего партнера.

Уверенность в себе несомненно способствует успеху самопрезентации, ибо неуверенный в себе человек, все подвергает сомнению, прежде чем что-то сказать, сомневается в своих возможностях, долго думает.

Вопросы для самоконтроля

1. Как связаны понятие имиджа и смысл поговорки “По одежке встречают, по уму провожают”?
2. Кто из ваших знакомых имеет имидж, соответствующий его профессии и должности? Кто не имеет? А вы сами?

Методика проведения деловой игры

Студентам необходимо разбиться на группы и ответить на вопросы об особенностях

своего внешнего вида: манеры одеваться, походки, излюбленных поз, жестов, звучания голоса, выражения лица, взгляда, улыбки. Вызывает ли какие-нибудь ассоциации их образ с цветом, запахом, формой, движением, растением, животным, предметом. Какого литературного или киногероя вы ему напоминаете?

Группа помогает каждому найти ответы на следующие вопросы: В чем особенности вашего имиджа? Насколько он приемлем в деловом мире? Что нужно сделать, чтобы ваш имидж способствовал успеху в деловом мире:

а) как улучшить внешнее впечатление;

б) какие деловые качества нужно приобрести, какие усовершенствовать, от каких недостатков характера необходимо избавиться.

Далее в группе необходимо выбрать лидера, который презентует себя, как руководителя функционального отдела.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова

(подпись)

«____»_____20 ___г

Кейс-стади
по дисциплине «Деловые коммуникации»
УК-3, УК-4

Кейс: «*Коммуникативные барьеры»*

Возникновение барьера понимания может быть вызвано целым рядом причин как психологического, так и иного порядка. Он может возникать из-за погрешностей в процессе передачи информации. Феномен фонетического непонимания появляется в результате использования коммуникатором невыразительной, быстрой речи, речискороговорки или речи с большим количеством звуков-паразитов. Существуют также семантические барьеры понимания, связанные с тем, что участники общения используют различные значения слов. И когда, скажем, летчик или танкист слышит в театре слова: «Подать экипаж!» — то это может вызвать у них легкое недоумение, так как в пьесе речь идет о карете, а они представляют себе людей, управляющих машиной.

Наконец, можно говорить о существовании логического барьера непонимания. Он возникает в тех случаях, когда логика рассуждения говорящего либо слишком сложна для понимания слушающего, либо кажется ему неверной, либо противоречит присущей ему манере доказательства. Так, например, если спросить малыша, почему кораблик, который он пускает в тазу, плавает, он ответит: «Потому, что он красный» или «Потому, что он мой». В данном случае говорят о детской логике. Можно говорить о существовании женской и мужской психологической логики и т. д.

Нередко причиной барьера понимания могут служить социально-культурные различия между партнерами по общению. Это могут быть социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, которые приводят к различному объяснению тех или иных понятий. Говоря о социальных различиях, можно вспомнить поговорку: «Сытый голодного не разумеет». Политическое непонимание лучше всего демонстрирует Государственная дума, где каждый закон подолгу обсуждается представителями разных партий и иногда так и не принимается. Религиозные войны в Ирландии, Турции, Афганистане и пр. говорят о том, что люди, исповедующие разные религии, также испытывают трудности в общении друг с другом: Представьте, если одну и ту же информацию вы услышите от вашего друга, от вашего отца или от директора школы. В каком случае вы быстрее сделаете то, что вам было предложено? Психологи показали, что барьер общения тем меньше, чем выше авторитетность говорящего в глазах слушающего. Чем выше авторитет, тем меньше преград на пути усвоения предлагаемой информации. В некоторых случаях говорят о барьерах отношения. Речь идет о возникновении чувства неприязни, недоверия к говорящему, которое распространяется и на передаваемую им информацию.

Ответить на следующие вопросы:

1) Какие виды барьеров в общении указаны в тексте?

2) Какие из них в большей мере связаны с передачей, а какие — с приемом информации?

3) Какие из указанных барьеров вы считаете наиболее существенными для непонимания при обмене информацией?

4) Сформулируйте самостоятельно правила общения, которые помогут преодолению коммуникационных барьеров.

Кейс-стади: «Основы выбора претендентов на вакантные должности»

Методика проведения кейс-стади

Подготовка к игре. Выбирается один человек для исполнения роли директора фирмы или менеджера по персоналу. Его задачи:

- продумать название фирмы, придумать вакансии;

- составить личностную спецификацию для вакантной должности: физические особенности (обязательные требования и противопоказания); имидж претендента; образование, наличие квалификации; компетентность; личностные и деловые характеристики; интересы; данные о претенденте (пол, возраст, прописка, семейное положение ит.п.);
- провести собеседование.

Задачи претендентов на должность:

- ознакомиться с содержанием труда специалиста, на чью должность составлена вакансия;
- выяснить требования, которые предъявляются такомуспециалисту;
- составить резюме;
- продумать ответы на вопросы, которые могут быть заданы;
- подготовить не менее 5 вопросов, которые задаст работодателю претендент;
- отработать версии самопрезентации.

На каждую объявленную должность может быть принят только один претендент.
Уместные вопросы при собеседовании?

Расскажите немного о себе. Как вы смотрите на жизнь: какие видите в ней сложности и как с ними справляетесь? Чем вас привлекает работа у нас в данной должности? Почему вы считаете себя достойным занять эту должность? В чем ваши преимущества перед другими кандидатами? Каковы ваши сильные стороны? Каковы ваши слабые стороны?

2. Составление гибкого графика работы

Ситуация 1. Исходные данные:

Директор комбината по производству сахарной свеклы «Агро +» Владимир Иванов планирует свою работу на неделю. Новое представительство открывается в Курске 14 марта, в Орле начинается подготовка к открытию. Кроме того, как всегда, имеются лич- ные дела, которые необходимо успеть выполнить. Владимир решил распланировать две следующие рабочие недели (12.12-25.12). Первый шаг-установление приоритетов.

Через два дня, 14 декабря, на очередном совещании, посвященном подготовке к открытию в Орле нового представительства, Иванову следует отчитаться о ходе решения данного вопроса перед генеральным директором, однако до сих пор его подчиненный Петров, командированный в Орле пять дней назад, не может договориться по поводу подписания договоров на продажу. Переговоры велись по телефону, и Петров приехал в четверг в Курск, чтобы на месте уточнить все детали и подписать их. Однако по непроверенным, но достаточно надежным данным Иванову стало известно, что постоянный конку- рент «Орловский сахарок» предложил более выгодный условия.

Обстоятельство, приостановившее переговоры, состоит в том, что потенциальный покупатель не встретился с Петровым на месте, так как по словам его заместителя директора возникли непредвиденные обстоятельства.

Петров нашел новых покупателей , а Иванов должен принять решение о заключении договора. Теперь главное не дать опередить себя «Орловскому сахарку» и заключить договор первыми.

Кроме данного вопроса, 20 декабря Иванов должен предложить генеральному директору вариант новой упаковки сахара рафинад «Сластена». Все приготовления шли бы своим ходом, но несколько последних дней были посвящены выяснению, обдумыванию и решению возникших трудностей, да и еще, вероятно над этими вопросами придется поработать, потому что времени остается крайне мало.

Не смотря на то что 23 декабря открывается представительство работа идет крайне медленно. Потребители будут очень обмануты в своих ожиданиях, если после открытия, которое нельзя перенести представительство будет закрыто на доработку.

23 декабря Иванов должен быть на торжественном открытии курского представительства и банкете по этому случаю, организация этих мероприятий лежит также на плечах Иванова. Он еще смутно представляет где пройдет банкет, практически не знаком

ни с местным персоналом, ни представителями городских органов управления. Он намеривался послать в Курск Петрова, своего первого помощника , давно зарекомендовавшего себя как работника надежного и человека спокойного. Однако неизвестно, как долго Петров пробудет Орле . Да и заставлять работать его в авральном режиме которую неделю подряд тоже не хочется. Тогда нужно отправить в Курск для подготовки всех мероприятий другого специалиста Ложкина, чего делать не очень хотелось, так как Ложкин известен крайне жестоким характером и, несмотря на то что он все сделал как надо, отношения с местным руководством и персоналом могут быть испорчены еще до открытия представительства.

25 декабря Иванов должен сдать отчет по организации работы в Курске.

Иванов так «закрутился» в последнее время, что несколько дней не звонил домой, приходил поздно, усталый и снова погружался в работу. А ведь скоро Новый год.

Постановка задачи

Составить план действий для Иванова на описываемый период, решив данный вопрос данный вопрос с применением методов делегирования полномочий, установление приоритетов и рациональном распределением рабочего времени. При составлении плана необходимо оценить степень влияния на успешность других мероприятий таких факторов, как финансовые потери, осложнения с партнерами и потребителями, государственными органами, подчиненными и руководством.

Ситуация 2.

Исходные данные

Главный экономист предприятия ЗАО «Восход» Орловской области Макарова Валентина Николаевна планирует свою работу за неделю. Так как, за прошлый месяц все трудовые обязанности были вы, то на следующий их только нужно будет выполнить. И поэтому Валентина Николаевна решила распланировать две следующие рабочие недели (5.03.2012 – 19.03.2012). А начала она с установления приоритетов.

Во вторник, 6 марта на плановом заседании руководства предприятия Валентина Николаевна должна отчитаться о полной подготовке «Производственного отчёта» за 2011 год. На своём выступлении она должна полностью отразить все результаты деятельности предприятия за прошлый год, выявить достоинства и недостатки проделанной работы. А так же предложить рекомендации по дальнейшему устранению недостаток по организации производственного процесса предприятия и планированию социального раз- вития коллектива предприятия.

Кроме данного вопроса Валентина Николаевна к концу данной недели должна подготовить проект перспективного годового плана по труду и заработной плате предприятия и его подразделений. Вся запланированная работа шла бы своим ходом, но несколько последних дней были посвящены выяснению, обдумыванию, решению и корректировке возникших трудностей повышения производственного потенциала предприятия.

Однако, в преддверии 8 марта время пролетало неумолимо быстро, а запланированные вопросы оставались так и не решёнными.

Несмотря на это, к 12 марта производственный отчёт за 2011 год должен быть полностью завершён и сдан в Министерство сельского хозяйства Орловской области. По-этому все последующие дни после праздника Валентина Николаевна потратила на завершение данного отчёта.

Примерно месяц назад в штат предприятия была введена новая должность «сотрудник отдела кадров». Директор данного предприятия возложил полномочия обучения принятого сотрудника на Валентину Николаевну, так как ранее все обязанности данной должности на предприятии выполняла она. И поэтому большинство времени она уделяла объяснениям построения работы кадрового отдела предприятия ЗАО «Восход».

Уже к середине следующей недели, разобравшись с некоторыми делами, Валентина Николаевна полностью погрузилась в расчёт месячной заработной платы работников

предприятия и в разработку положения о премировании рабочих и служащих. По ходу выполнения данной работы вносила корректировку в процесс построения проекта годового плана по труду на будущий год.

Итак, работа, наконец - то пошла своим ходом, всё стало на свои места. Весь отдел выполнял свои должностные обязанности, а так же каждую неделю отчитывался руководству о проделанной работе. Все готовились к очередной проверке из Министерства сельского хозяйства Орловской области.

Постановка задачи:

Составить план действий для Макаровой В.Н. на описываемый период, решив данный вопрос с применением методов делегирования полномочий, установлением приоритетов и рациональным распределением рабочего времени. При составлении плана необходимо оценить степень влияния на успешность других мероприятий таких факторов, как финансовые потери, осложнения с партнёрами и потребителями, государственными органами, подчинёнными и руководством.

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы предложения;

– 4 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы;

– 3 балла выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами;

– 1 балл выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если решение ситуации отсутствует.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова

(подпись)

«____»_____20 ___г

Примерные тестовые задания
по дисциплине «Деловые коммуникации»
УК-3, УК-4

1) Заключающие вопросы направлены на:
1. выяснение дальнейших планов партнеров
2. определение последующих действий партнеров
3. дальнейшее продолжение переговоров
4. скорейшее положительное завершение переговоров

2) В деловой этике преобладание оценки деятельности подчиненных, а не их личностных качеств, признание индивидуальности партнеров по общению, открытость для критики, самокритичность — это проявление принципа_____ .

3) Перцептивной стороной общения является:
1. взаимовлияние друг на друга участников общения
2. восприятие друг друга партнерами по общению
3. обмен информацией между участниками общения
4. взаимодействие участников общения

4) Принцип, связанный с вызовом сопереживаний и размышлений у слушателей путем обращения к их эмоциональной и рациональной памяти, — это принцип_____

5) Подбор участников дискуссии
1. затрудняет проведение свободной дискуссии
2. позволяет влиять на принятие решения
3. недопустим в целях организации свободной дискуссии
4. является важной частью подготовки к деловому совещанию

6) Установить тесный контакт с собеседником в начале деловой беседы позволяет метод
1. прямого общения
2. релаксации
3. снятия напряженности
4. проб и ошибок

7) Стиль руководства представляет собой совокупность _____ и _____ воздействия на людей

8) Чем больше сторон участвуют в позиционных переговорах, тем их недостатки
1. становятся разнообразнее
2. становятся серьезнее
3. требуют быстрейшего искоренения
4. меньше влияют на исход переговоров

9) Деловая этика представляет собой
1. личное поведение человека
2. деловые отношения предпринимателей
3. совокупность принципов поведения людей
4. поведение людей в конфликтных ситуациях

10) Целостный комплекс знаков (речевых, поведенческих и т.д.), направленных на создание определенного образа, — это _____

11) Язык невербального общения
1. зависит от типа культуры, к которому принадлежит нация
2. является универсальным

3. зависит от эмоций человека
4. зависит от настроения человека

12) Способ открытого коллективного обсуждения проблем — это деловые_____

13) Открытые вопросы — это вопросы, которые ...
1. выясняют мотивы и позиции собеседников
2. дополняют сведения о собеседнике
3. требуют какой-то информации
4. выявляют позитивные и нейтральные позиции

14) Профессиональная этика отражает особенности нравственного сознания, взаимоотношений и поведения людей, обусловленные:
1. личными взаимоотношениями в коллективе
2. требованиями повышения эффективности профессиональной деятельности
3. особенностями личности руководителя
4. спецификой профессиональной деятельности

15) В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков — это проявление принципа _____

16) За счет невербальных средств общения осуществляется до _____% коммуникаций

17) Во время публичного выступления интерес слушателей должен_____

18) Следует знать, что активно слушать человек может в среднем_____минут

19) Ознакомительные вопросы — это вопросы ...
1. риторические
2. зеркальные
3. открытые
4. закрытые

20) Взаимное общение работников, совместный поиск, контроль и координирование, поддержание деловых контактов, стимулирование — это _____ деловой беседы.

ВАРИАНТ 2.

1) Внутреннее отношение собеседников к партнеру и деловой беседе создается:
1. заключительным этапом беседы
2. первыми двумя — тремя предложениями
3. личностью партнера
4. целями беседы

2) Главным психологическим фактором публичного выступления является:
1. слушатели
2. ведущий собрания
3. оратор
4. руководитель

3) Коммуникативная, интерактивная и перцептивная — это взаимосвязанные стороны, которые характеризуют _____ общения.

4) Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и ...
1. деловой обязательности
2. привлекательном имидже

3. вежливости
4. манере поведения

5) «Европейский стандарт» разговора по телефону равен _____ минутам.

6) «Спорщик», «позитивист», «всезнайка», «словоохотливый», «застенчивый», «негативист», «не проявляющий интереса»— это _____ участников обсуждения.

7) В конце деловых переговоров перед партнером следует обозначить _____.

8) Вербальное общение осуществляется при помощи_____

9) Вступление, изложение, доказательство и заключение — это четыре основных ...

10) Эмпатия — это постижение эмоционального состояния человека в форме ..

11) Информация, которую мы предоставляем другим и которая содержит нашу реакцию на их поведение, — это_____

12) Мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство, называется_____

13) Коммуникативная сторона общения — это:
1. взаимопонимание участников общения
2. обмен информацией между людьми
3. организация взаимодействия между людьми
4. восприятие участниками общения друг друга

14) Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, используя стиль
1. конкуренции
2. уклонения
3. компромисса
4. приспособления

15) Заражение, внушение, убеждение и подражание — это способы ...
1. организации выступления
2. ведения переговоров
3. воздействия на партнеров
4. передачи содержания общения

16) Изучение собеседника по его жестам, мимике и позам относится к области
1. кинесики
2. психобионики
3. психогенетики

17) Учет состава аудитории, содержания и характера выступления, объективная самооценка оратора — это факторы, влияющие на ..
1. принятие решения при переговорах
2. коммуникативное общение

18) Целостный комплекс знаков (речевых, поведенческих и т.д.), направленных на создание определенного образа, — это:
1. имидж
2. модель поведения
3. самопрезентация

4. стиль общения

19) Следует знать, что активно слушать человек может в среднем:
1. 30 минут
2. 40 минут
3. 15 минут
4. 60 минут

20) На каждую минуту публичного выступления приходится _____ минут подготовки

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	2
2	справедливости	3
3	2	структуру
4	ассоциативности	1
5	4	3 три
6	3	типы
7	форм и методов	нерешенные вопросы
8	2	слов
9	3	части выступления
10	модель поведения	сопереживания
11	1	обратная связь
12	совещания	тезисом
13	3	2
14	4	1
15	терпимости	3
16	до 80%	1
17	расти	2
18	15	2
19	3	3
20	функции	20-25

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% вопросов теста;

8 балов выставляется студенту, если он правильно ответил на 75-89% вопросов теста;

7 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 65-74% вопросов теста;

6 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-64% вопросов теста

5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 45-54% вопросов теста;

0 баллов выставляется студенту, если он ответил менее чем на 45% вопросов теста.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова

(подпись)

«____»_____20 ___г

3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловые коммуникации» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных практических работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к зачету, примерные варианты тестовых заданий. Зачет принимает лектор. Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в билете -2.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Деловые коммуникации»
УК-3, УК-4

1. Сформулируйте на иностранном языке основные правила ведения деловых переговоров.
2. Особенности составления резюме. Подготовить резюме на вакансию менеджер по персоналу
3. Понятие «Деловые коммуникации»
4. Общение, его виды
5. Средства общения
6. Общение и коммуникация
7. Структура делового общения, виды и формы.
8. Значение восприятия в системе делового общения
9. Системы предоставления информации
10. Структура эффективной коммуникации
11. Факторы влияющие на эффективность сообщения
12. Особенности молодежной аудитории
13. Этапы подготовки к выступлению
14. Разработка текста речи
15. Обратная связь в выступлении перед аудиторией
16. Доказательство. Тезис в доказательстве
17. Признаки успешной и эффективной презентации
18. Алгоритм процесса подготовки презентации
19. Анализ места проведения презентации
20. Структура презентации
21. Переговоры как коммуникативный процесс.
22. Подходы к проведению переговоров.
23. Оценка эффективности переговоров.
24. Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс
25. Публичные речи
26. Процесс построения выступления
27. Закон края. Форматы выступлений в общественно-политической сфере
28. Управление внутренними коммуникациями

29. Связь с общественностью как система коммуникаций
30. Коммуникации с инвесторами
31. Коммуникации в деятельности лидера.
32. Коммуникативно-речевые умения и навыки общения
33. Значение вопросов при деловом общении.
34. Наиболее «неудобные» вопросы в деловом общении, методики их разрешения
35. Влияние на трудовой коллектив через систему делового общения
36. Типы невербальных средств.
37. Использование и оценка невербальных средств общения
38. Активизация слушателей
39. Ведение деловой беседы
40. Особенности подготовки текстовых слайдов презентации
41. Русский речевой этикет, система обращений
42. Ошибки в построении речи.
43. Модель текста выступления.
44. Форматы выступлений в общественно-политической сфере
45. Выступление на деловом совещании
46. Структура организационной речи.
47. Пресс-релиз, технология его написания.
48. Особенности интервью различным СМИ. Корпоративные СМИ.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Документирование управленческой и производственной деятельности

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Менеджмент организации
Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 6

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-7.2. Организует документооборот, разрабатывает организационно-распорядительную и организационно-экономическую документацию, составляет управленческую отчетность на основе использования нормативно-правовых документов	Роль и значение документирования в управленческой деятельности. Общие правила оформления управленческих документов. Составление и оформление основных управленческих документов. Организация документооборота. Систематизация и текущее хранение документов. Документация по личному составу. Автоматизация процесса документирования информации. Особенности оформления рефератов, обзоров, курсовых и дипломных работ.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля, тест, написание рефератов, подготовка презентации. Контрольная работа	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля, тест, написание рефератов, подготовка презентации, задания для самостоятельной работы обучающихся, оформление пакета документов.	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	незачтено	зачтено			
	Неудовлетворительно (минимальный) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо) 70-84 баллов	Высокий (отлично) 85-100 баллов	
ПК-7. Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами					
ПК-7.2. Организует документооборот, разрабатывает организационно-распорядительную и организационно-экономическую документацию, составляет управленческую отчетность на основе использования нормативно-правовых документов	*Не знает:* понятие и сущность документирования в управленческой деятельности; этапы становления делопроизводства в России; современное государственное регулирование документационного обеспечения.	*Знает*: понятие и сущность документирования в управленческой деятельности; этапы становления делопроизводства в России; современное государственное регулирование документационного обеспечения.	*Знает:* понятие и сущность документирования в управленческой деятельности; этапы становления делопроизводства в России; современное государственное регулирование документационного обеспечения; требования к бланкам документов предприятия; состав реквизитов документов и требования к их оформлению; системы документирования и документационного обеспечения, их основные элементы.	*Знает:* понятие и сущность документирования в управленческой деятельности; этапы становления делопроизводства в России; современное государственное регулирование документационного обеспечения; требования к бланкам документов предприятия; состав реквизитов документов и требования к их оформлению; системы документирования и документационного обеспечения, их основные элементы; назначение, состав, процедура издания организационной документации; назначение, состав, процедура издания распорядительной документации; назначение состав, процедура издания информационно-справочной документации.	Лекции и практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, тестирование. Самостоятельная работа.

	Не умеет: оперативно работать с деловой корреспонденцией: вовремя зарегистрировать, передать руководству, получить четкую резолюция, передать без задержки исполнителю и т.д.; составлять деловые письма для свободного и равноправного письменного общения с различными корреспондентами	*Умеет:* оперативно работать с деловой корреспонденцией: вовремя зарегистрировать, передать руководству, получить четкую резолюция, передать без задержки исполнителю и т.д.; составлять деловые письма для свободного и равноправного письменного общения с различными корреспондентами	*Умеет:* оперативно работать с деловой корреспонденцией: вовремя зарегистрировать, передать руководству, получить четкую резолюция, передать без задержки исполнителю и т.д.; составлять деловые письма для свободного и равноправного письменного общения с различными корреспондентами; работать с входящими, исходящими и внутренними документами; осуществлять компьютерную подготовку и обработку документов грамотно создавать и оформлять управленческие документы, используемые в деятельности.	*Умеет:* оперативно работать с деловой корреспонденцией: вовремя зарегистрировать, передать руководству, получить четкую резолюция, передать без задержки исполнителю и т.д.; составлять деловые письма для свободного и равноправного письменного общения с различными корреспондентами; работать с входящими, исходящими и внутренними документами; осуществлять компьютерную подготовку и обработку документов грамотно создавать и оформлять управленческие документы, используемые в деятельности. оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию, унифицировать и стандартизировать управленческие документы, составлять и оформлять управленческие документы в соответствии с требованиями ГОСТ.	
	Не владеет: навыками организации документооборота.	*Владеет:* базовыми навыками организации документооборота	*Владеет:* навыками организации документооборота и самостоятельной разработки документации, отражающей финансово-хозяйственную и коммерческую деятельность организации; технологией организации документооборота в организации.	*Владеет:* навыками организации документооборота; навыками самостоятельной разработки документации, отражающей финансово-хозяйственную и коммерческую деятельность организации; технологией организации документооборота в организации. технологией организации документооборота навыками обеспечения конфиденциальности и сохранности документов.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Документирование управленческой и производственной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных практических работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к зачету, примерные варианты тестовых заданий. Зачет принимает лектор. Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме - тестирование. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в билете - 2.

Задания открытого типа

Вопросы к зачету

1. Понятие, содержание, задачи документирования управленческой деятельности.
2. Роль делопроизводства в организации управленческой деятельности на предприятии.
3. Понятие документа, виды документов.
4. Единая государственная система документационного обеспечения управления. Ее значение и основные положения.
5. Основные принципы рациональной организации делопроизводства на предприятии.
6. Системы документирования и документационного обеспечения, их основные элементы.
7. Понятие реквизита документа. Требования, предъявляемые к оформлению реквизитов.
8. Общие правила оформления управленческих документов
9. Стиль, содержание текста служебных документов.
10. Государственные стандарты на документацию.
11. Унификация и стандартизация документации.
12. Назначение и состав организационной документации.
13. Назначение и состав распорядительной документации.
14. Составление и оформление приказов, распоряжений и решений.

15. Назначение и состав информационно-справочной документации.
16. Составление и оформление протоколов.
17. Составление и оформление докладных, объяснительных и служебных записок, справок, актов
18. Виды переписки и правила оформления служебных писем.
19. Документы по личному составу предприятия.
20. Составление и оформление приказов по личному составу.
21. Основные документы по приему, переводу и увольнению сотрудников.
22. Личная документация.
23. Понятие документооборота и требования, предъявляемые к нему.
24. Прием и первичная обработка документов.
25. Регистрация документов.
26. Контроль за исполнением документов.
27. Информационно-справочная работа с документами. Отправка документов.
28. Организация работы с конфиденциальными документами
29. Средства оргтехники, используемые на автоматизированном рабочем месте (АРМ) руководителя и специалиста.
30. Систематизация документов, понятие дела.
31. Правила формирования документов в дела.
32. Сущность и назначение номенклатуры дел и ее виды.
33. .Порядок хранения дел. Архивное хранение документов.
34. Экспертиза ценности документов.
35. Типовые этапы обработки входящей документации.
36. Типовые этапы обработки исходящей документации.
37. Типовые этапы обработки внутренней документации.
38. Основные пути совершенствования работы с документами.
39. Основные направления документационного обеспечения управления при использовании ПК.
40. Офисные информационные системы, используемые в процессе документирования управленческой деятельности.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Комплекс тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Документирование управленческой и производственной деятельности»

Задания закрытого типа

Выберите правильный вариант ответа:

1.Документ в переводе с латинского означает:
1)Носитель информации
2)Свидетельство или способ передачи
3)Бумага
4)Информационный источник

2.Совокупность взаимосвязанных документов, используемых в определенной сфере управленческой деятельности, называется:
1)Документооборот
2)Система документации
3)Структура документооборота

3.Сокращение неоправданного многообразия документов, приведение их к единой структуре – это:
1)Стандартизация документирования
2)Унификация документирования
3)Фиксация документов

4.В чем заключается учебная функция документа:
1) Для начинающих работников и молодых специалистов готовые документы или их копии становятся образцами для подготовки и оформления новых документов и ведения дел
2) С помощью документов обучающиеся вузов могут осваивать необходимые навыки по ведению документации
3)Определяют статус работников и их правоотношения с администрацией, что является примером для других работников

5.Бланк документов – это:
1)Стандартный лист бумаги
2)Стандартный лист бумаги с нанесенными на нем постоянными реквизитами
3)Бланк письма

6.Документооборот представляет собой:
1)Кругооборот документов на предприятии
2)Движение документов с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки и сдачи в архив

7.К первичной документации по личному составу относится:
1)учет кадров
2)трудовая книжка
3)штатное расписание
4) все ответы верны

8.Экспертиза ценности документов – это:
1) Изучение состава и содержания документов учреждения на основании критериев ценности документов в целях определения сроков их хранения и отбора документов на их дальнейшее хранение
2)Присвоение заголовков делам с целью последующего формирования и передачи дел в архив

3)Проверка правильности формирования дел специальной экспертной комиссии

9.Какие управленческие документы относятся к группе организационной документации в организации:
1)устав
2)приказ
3)справка
4)трудовые контракты

10.Какие управленческие документы относятся к группе распорядительной документации в организации:
1)устав
2)приказ
3)справка
4)трудовые контракты

11. Какие управленческие документы относятся к группе справочно-информационной документации в организации:
1)устав
2)приказ
3)справка
4)трудовые контракты

12.Какие управленческие документы относятся к группе плановой документации в организации:
1)устав
2)приказ
3)сметы
4)справка
5) все ответы верны

13. Опись дел составляется на:
1) дела, передаваемые в архив
2) дела, включенные в номенклатуру дел
3) дела, включенные в номенклатуру дел структурного подразделения
4) дела, выделенные к уничтожению

14.Объем документооборота – это:
1) все письма и документы, которые организация отправляет по почте или с курьером, передает внешним лицам и организациям
2) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки

3) это количество документов, поступивших в организацию и созданных ею за определенный период

15. Издание приказа о приеме на работу осуществляется на основании:
1)Заявления о приеме на работу
2)Заключенного трудового договора
3)Трудовой книжки

16. Основные требования к составлению документа можно сформулировать следующим образом:
1) документ должен быть содержательным
2) документ должен быть кратким
3) документ должен быть понятным
4) документ должен быть правильно оформленным.
5) все ответы верны

17. В трудовую книжку не вносятся сведения:
1) о дисциплинарных взысканиях (кроме увольнения)
2) о переводах на другую постоянную работу
3) об увольнении работника
4) о награждениях за успехи в работе

18. Номенклатура дел кадровой службы ведется:
1) в целях установления правил регулирующих организационные и специальные стороны деятельности кадровой службы
2) чтобы отрегулировать социально-трудовые отношения в организации
3) чтобы обеспечить учет, быстрый поиск, правильное хранение дел и группировку в дела исполненных документов этого подразделения
4) чтобы определить статус (права, обязанности и организацию работы) данного структурного подразделения

19. Совокупностью документов, содержащих сведения о работнике (биография, образование, трудовая и общественная деятельность) называется:
1) представление
2) личное дело (досье)
3) резюме
4) аттестационные материалы

20.Деловые документы по наименования подразделяются на:
1)Простые и многоаспектные
2)Научные, технологические и отчетные
3)Подлинные и ложные
4)Внешние и внутренние

21.В документооборот входящей документации не входит:
1)Документы вышестоящих организаций
2)Приказы и распоряжения руководителя
3)Жалобы и заявки граждан
4)Документы подотчетных организаций

22. При заключении трудового договора кадровая служба не должна требовать от лица, поступающего на работу:
1)паспорт
2) личную карточку
3)страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
4)документ об образовании
5) справку о наличии или отсутствии судимости

23. Увольнения работника оформляется:
1) актом о нарушении трудовой дисциплины
2) решением аттестационной комиссии
3) представлением об освобождении
4) приказом (распоряжением) о прекращении действия трудового договора

24. На практике выделяют следующие формы регистрации документов:
1)Формальная и неформальная
2)Административная и индикативная
3)Журнальная и карточная, автоматизированная

25. Табель форм документов – это
1) это перечень разрешенных к применению форм документов, необходимых и достаточных для реализации функций и задач ее деятельности, с характеристикой их юридического статуса, основных этапов подготовки и прохождения, представления и установленной обязательной формы
2) все письма и документы, которые организация отправляет по почте или с курьером, передает внешним лицам и организациям
3) определенного содержания информация, имеющая юридическое значение и силу.
4) образец документа уже тогда использовался при написании важных официальных бумаг

Ответы на тест

1) 1	*7)2*
2)2	*8)1*
3)3	*9)1*
4)1	*10)2*
5)2	*11)3*
6)2	*12)3*

13)1,2,3,4
14)3
15)2
16)5
17)1,4
18)3
19)3
20)2
21)2
22)2
23)4
24)3
25)1

Критерии оценки.

40 баллов (тестовые нормы: 80-100% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

30 баллов (тестовые нормы: 60-79% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

20 баллов (тестовые нормы: 50-59% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

10 баллов (тестовые нормы: 40-49% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

0 баллов (тестовые нормы: менее 40% правильных ответов) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Задания открытого типа

1. Сформулируйте развернутое понятие «Документ» и его основные признаки.
2. Перечислите и раскройте основные функции документирования управленческой деятельности.
3. Обоснуйте эффективность применения электронного документооборота в организации, назовите его особенности.
4. Классифицируйте виды документации по различным признакам.
5. Понятие, содержание, задачи документирования управленческой деятельности.
6. Понятие документа, виды документов.

7. История развития системы государственного делопроизводства в России.

8. Системы документирования и документационного обеспечения, их основные элементы.

9. Понятие реквизита документа. Требования, предъявляемые к оформлению реквизитов.

10. Процесс создания текста документов. Стиль, содержание и смысловые части текста.

11. Унификация и стандартизация документации.

12. Назначение и состав организационной документации.

13. Назначение и состав распорядительной документации.

14. Понятие документооборота и требования, предъявляемые к нему.

15. Прием и первичная обработка документов.

16. Регистрация документов.

17. Контроль за исполнением документов.

18. Информационно-справочная работа с документами. Отправка документов.

19. Организация работы с конфиденциальными документами.

20. Средства оргтехники, используемые на автоматизированном рабочем месте (АРМ) руководителя и специалиста.

21. Назначение и состав информационно-справочной документации.

22. Виды переписки и правила оформления служебных писем.

23. Основные пути совершенствования работы с документами.

24. Основные направления документационного обеспечения управления при использовании ПЭВМ.

25. Офисные информационные системы, используемые в процессе документирования управленческой деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

- уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

- степени готовностиобучающегосяприменятьтеоретическиезнанияипрофессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

- приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных дей-

ствий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– покомплексномуиспользованиюинтеллектуальныхинструментовучебнойдисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико- ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

Текущий контроль знаний осуществляется в два этапа. Первый связан с оценкой знаний по основным положениям изучаемого блока дисциплины (аналогично проходит тестирование для оценки остаточных знаний обучающихся) и, чаще всего, представляет собой тестирование. Второй этап – это определение степени прочности усвоения обучающимися полученных знаний, степени понимания логической структуры дисциплины и умения осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов по изучаемой дисциплине. На этом этапе учитывается активность обучающихся на занятиях, проводимых в интерактивной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

направленность (профиль): **Менеджмент организации**

квалификация: **бакалавр**

форма обучения: **очная,очно-заочная**

Орел , 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	9
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	9
3.1.1. Задания открытого типа	9
3.1.2. Задания закрытого типа	37
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
3.2.1. Задания открытого типа	37
3.2.2. Задания закрытого типа	46
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	56

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Код формир уемой компет енции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежу точная аттеста ция***
УК-4.1 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	1.Особенности делового и профессионального дискурса(Знакомство, приветствие, назначение встреч, изменение договоренностей) 2.Деловая корреспонденция 3.Особенности стиля делового письма 4.Стандартные языковые клише 5.Виды научной деловой корреспонденции 6.Ведение переговоров. Стадии переговоров. Электронная корреспонденция	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опросов; индивидуальные задания к текстам по направлению подготовки	Вопросы к зачету, итоговые граммати ческие и лексическ ие тесты
		Повышенный	Дискуссия, презентация	
		Высокий	Лексико-грамматический тест; деловая игра	
УК - 4.2 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	1.Написание деловых писем. 2.Работа с текстами. Составление резюме при приеме на работу 3Аннотирование. Сущность, назначение	Пороговый	Чтение незнакомого текста (изучающее), монологическое высказывание по теме (10 предложений)	Вопросы к зачету, итоговые граммати ческие и лексическ ие тесты
		Повышенный	Чтение незнакомого текста (поисковое), Грамматические и лексические	

			тесты, перевод текста по направлению подготовки, реферат	
		Высокий	Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы, участие в дискуссиях, презентация	
УК 4.3 Использует современные информационные средства коммуникации	1.Особенности лексического строя письменной речи 2 Структура деловых писем 3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод). 4.Лексические трансформации при переводе 5. Изменение структуры предложения при переводе	Пороговый	Перевод делового письма, чтение незнакомого текста	Вопросы к зачету, письменный перевод научного текста или делового письма
		Повышенный	перевод текста по направлению подготовки, реферат, написание делового письма по заданной тематике	
		Высокий	Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы по написанию ответа на деловое письмо, перевод незнакомого	

			текста по направлению подготовки, тест	

2. ***Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формул ировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-4.1 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, Отсутствие практического навыка подготовки и произнесения устных сообщений бытового и учебного характера, навыка ознакомительного чтения и письменного перевода общеобразовательных текстов с иностранного языка на русский. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, Демонстрирует практические навыки подготовки и произнесения устных сообщений бытового и учебного характера, читает несложные адаптированные и аутентичные тексты прагматического характера(вывески, объявления, расписание), делает краткие сообщения в бытовых ситуациях, поддерживает контакты с помощью электронной почты. Допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения. Демонстрирует умение делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование, полностью понимает прочитанный и прослушанный учебный текст, читает несложные аутентичные тексты, в том числе художественную литературу. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуаций общения и конкретных коммуникационных задач, ведет диалог с

				учетом тематики ситуации общения. Допущено 1-3 незначительные ошибки

УК - 4.2 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки .	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки

УК 4.3 Использует современные информационные средства коммуникации	При решении стандартных задач не продемонст-рированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

-

- **3.1.1. Задания открытого типа**

-

- **Вопросы для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям, необходимые для оценки следующих универсальных компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

1. Визитная карточка.
2. Моя биография.
3. Резюме при приеме на работу
4. Я и мои интересы
5. Общение по телефону
6. Участие в международных выставках и ярмарках
7. Проведение переговоров
8. Предпринимательство
9. Деловая корреспонденция
10. Договоры и контракты
11. Договор купли
12. Договор продажи
13. Деловая переписка
14. Письма на разные случаи жизни
15. Письмо -сообщение
16. Письмо -приглашение
17. Письмо -подтверждение
18. Письмо-напоминание
19. Письмо-извещение
20. Письмо- заявка
21. Письмо-согласие
22. Письмо-отказ
23. Письмо-благодарность
24. Запрос информации
25. Ответ на запрос информации
26. Распространение изучаемого языка в мире.
27. Реферирование статьи
28. Моя профессия
29. Телефонные переговоры
30. Прием посетителей
31. Промышленность страны изучаемого языка.
32. Сельское хозяйство страны изучаемого языка.
33. Карьера в международном бизнесе
34. Известные экономисты в области моей специальности.
35. Устройство на работу.

36. Деловая поездка.
37. Разные типы экономики.
38. Особенности лексического строя письменной речи.
39. Сокращения в тексте.
40. Электронное письмо
41. Язык интернета.
42. Реферирование спецтекста.

Критерии оценки ответов обучающихся на лабораторных занятиях (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- «неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания материала, учебной литературы; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

- **Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию универсальных компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

1. Особенности приветствия и дружеского обмена репликами при встрече и прощании в разных языковых культурах.
2. Сравнительный анализ интонационный образцов речи языков, известных студентам.
3. Типы речевых ошибок, их значение и роль в процессе языковой адаптации человека.
4. Закон «Табу» и его роль в ограничении (запрещении) употребления слов и выражений, неприемлемых для другой культуры.
5. Основные различия между современным письменным и разговорным иностранным языком языками.
6. Интернет как наиболее популярный и доступный источник информации.
7. Правила написания и отправления писем личного и делового характера на иностранном языке.
8. Особенности получения высшего образования в европейских странах.
9. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
10. Правила ведения деловой переписки на иностранном языке.

Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании

детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;

- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

3.1.2. Задания закрытого типа

- **Комплект тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

- Английский язык

WRITING A FORMAL LETTER

A. Below, you will see eleven common situations that people encounter when they are writing a formal letter. Choose the sentence or phrase (A, B or C) that would be most appropriate in each situation.

1. You are writing a letter to the head teacher of a school or college, but you don't know their name. How do you begin your letter?
A. Dear head teacher.
B. Dear Sir / Madam.
C. Dear Sir.

2. You have received a letter from the manager of a company which buys computer components from your company, and you are now replying. What do you say?
A. Thank you for your letter.
B. Thanks a lot for your letter.
C. It was great to hear from you.

3. You recently stayed in a hotel and were very unhappy with the service you received. You are now writing to the manager. What do you say?
A. I had a horrible time at your hotel recently.
B. I would like to say that I am unhappy about your hotel.
C. I would like to complain about the service I received at your hotel recently. 33

4. You have sent a letter of application to a college, together with your curriculum vitae which the college requested. What do you say in the letter to explain that your curriculum vitae is attached?
A. You asked for my curriculum vitae, so here it is.
B. As you can see, I've enclosed my curriculum vitae.
C. As you requested, I enclose my curriculum vitae.

5. You have applied for a job, but you would like the company to send you more information. What do you say?

A. I would be grateful if you would send me more information.
B. I want you to send me more information.
C. Send me some more information, if you don't mind.

6. In a letter you have written to a company, you tell them that you expect them to reply. What do you say?
A. Write back to me soon, please.
B. Please drop me a line soon.
C. I look forward to hearing from you soon.

7. In a letter you have written, you want the recipient to do something and are thanking them in advance of their action. What do you say?
A. Thank you for your attention in this matter.
B. Thanks for doing something about it.
C. I am gratified that you will take appropriate action.

8. The company you work for has received an order from another company and you are writing to them to acknowledge the order and let them know when you can deliver. What do you say?
A. About the order you sent on 12 January for…
B. I would like to remind you of the order you sent on 12 January for...
C. I refer to your order of 12 January.

9. In a letter, you explain that the recipient can contact you if they want more information. What do you say?
A. Give me a call if you want some more information.
B. If you would like any more information, please do not hesitate to contact me.
C. If you would like any more information, why not get in touch?

10. You began a letter with the recipient's name (e.g., Dear Mr. Perrin). How do you end the letter? A. Yours faithfully.
B. Yours sincerely.
C. Best wishes.

11. You did not begin the letter with the recipient's name (see number 1 above). How do you end the letter?
A. Yours faithfully.
B. Yours sincerely.
C. Best wishes.

B. Look at these sentences and decide if they are true or false.
1. Formal letters are always longer than informal letters.
2. In a formal letter it is acceptable to use colloquial English, slang and idioms.
3. In a formal letter it is acceptable to use contractions (e.g., I've instead of I have).
4. In a formal letter you should include your name and address at the top of the page.
5. In a formal letter, you should always write the date in full (e.g., 1 April 2000 and not 1/4/00).
6. In a formal letter, you should always put your full name (e.g., James Harcourt and not J. Harcourt) after your signature at the bottom of the letter.
7. Formal letters do not need to be broken into paragraphs. It is acceptable to write them as one continuous paragraph.

Выберите подходящее по смыслу слово
Dear Mr Jacobs,
Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list.
I would like to (5) _____your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____with me. I look (8)_____ to hearing from you.
Yours (9)_____ ,
Howard Johnson
Sales Manager
(10) _____:catalogue, price list, special offers supplement.
Pleasure touch in catalogue of further forward
Enclosed draw faithfully from delight notice sincerely

Лексический тест реконструктивного уровня

1) Выберите правильный вариант ответа
1. The tourist office has …….. about hotel accommodation.

a) information b) informations
2. No news …….. good news.
a) is b) are
3. Money …….. the world go round.
a) make b) makes
4. Economics …… my favourite subject at the Institute.
a) is b) are
5. What …… the government going to do about the problem of homelessness.
a) is b) are
6.There …….. $ 30 in my wallet, but now it's gone.
a) was b) were
7. How much …… jeans?
a) is this b) are these
8. Have …… arrived yet?
a) businessmen b) a businessman
9. Many students get …… at colleges and universities.
a) knowledge b) knowledges
10. Cash ……. money in the form of banknotes and coins.
a) are b) is

- Немецкий язык

1. Составьте из перемешанных отрывков заявление о приеме на работу и переведите его.
Учтите, что любое деловое письмо строится по следующему принципу:
   1. Briefkopf
   2. Anschrift des Empfängers
   3. Datum
   4. Betreff
   5. Anrede (durch ein Komma von dem Haupttext getrennt)
   6. Brieftext
   7. Schlussformel
   8. Unterschrift
   9. Anlagevermerk

   1. Bewerbung als Abteilungsleiter
   2. Karl Exmer
   3. Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Für eventuelle Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit zur Verfügung. Mit freundlichen Grüßen
   4. Karl Exmer
      Tübinger Str.7
      73732 Esslingen
   5. aufgrund Ihrer Anzeige im "Sonntag" vom 12. November bewerbe ich mich um die Stellung als Abteilungsleiter. Wie mein Lebenslauf zeigt, habe ich die notwendige Ausbildung und Berufserfahrung. Mein jetziger Arbeitgeber ist über meine Bewerbung informiert. Ich strebe deshalb einen Wechsel an, weil ich in meinem gegenwärtigen Arbeitsbereich keine Aufstiegmöglichkeiten habe.
   6. Lebenslauf, Zeugnisse, Referenzen
   7. Sehr geehrte Damen und Herren,
   8. Firma Rasant, GmbH
      Esslinger Str.62
      72622 Stuttgart
   9. 15. November 20.. .

2. Welches Wort passt?
1 In einer Marktwirtschaft gibt es mindestens zwei…… für gleiche Leistung in einer Satdt.
   a) Anbieter
   b) Standorte
   c) Großhändler

2 Der Zeitungs- und Zeitschriftengroßhandel hat jedoch ein……..
a) Geschäft
b) Monopol
c) Verkaufsstelle
3 Ein Kiosk lebt hauptsächlich von seinen …..
a) Waren
b) Lieferanten
c) Stammkunden
4 Viele Kioskbetreiber nehmen auch andere Waren und Angebote in ihr …….
a) Sortiment
b) Geschäft
c) Verkauf
5 Der Kioskbesitzer ist völlig abhängig von seinem täglichen …..
a) Bargeld
b) Konto
c) Umsatz
6 Für die nicht verkauften Zeitungen erhält der Kioskbesitzer vom Großhändler eine……
a) Scheck
b) Gutschrift
c) Remission

3. Переведите:
1. Я хотел бы заказать один билет в Гамбург.
2. Вы заказали одноместный номер с кондиционером?
3. Я плохо Вас слышу. Г-на Майера нет на месте, он на переговорах. Перезвоните, пожалуйста, через час. Может быть, ему что-нибудь передать?
4. Поздравляю Вас с днем рождения и желаю всего самого хорошего.

4. Переведите текст устно. Выпишите из него предложения, в которых содержится следующая информация и переведите их письменно :
- о функциях коммуникации;
- о невербальных средствах коммуникации;
- о значении улыбки в Западной Европе и Японии.

Ответьте по-русски на следующие вопросы:
- Какие формы коммуникации существуют?
- В чем могут выражаться параречевые формы коммуникации?
- Везде ли прямой взгляд воспринимается одинаково? Приведите примеры.

Grundprinzipien der Kommunikation

Kommunikation ist ein Grundbedürfnis des Menschen. Nichts geht ohne Kommunikation. Kommunikation beschafft Informationen, hilft Entscheidungen zu fällen, Konflikte zu lösen, Probleme darzustellen, macht Wissen verfügbar, sorgt für Entspannung. Ob mündlich oder schriftlich, symbolisch, nonverbal, gezielt, spontan, unbewusst oder passiv: Kommunikation bestimmt unser Leben.

Beim Sprechen kommunizieren wir nicht nur mit Worten, sondern auch durch Lautstärke, Rhythmus und Sprechgeschwindigkeit. Diese Faktoren begleiten das Gesprochene und zählen zu den parasprachlichen Ausdrusmitteln, die kulturell durchaus unterschiedlich gedeutet werden können. Zum Beispiel Engländer empfinden Deutsche aufgrund ihrer Lautstärke und Intonation leicht als aggressiv, Deutsche ihrerseits finden Spanier und Italiener als “laut” und assoziieren bei einer für diese “normal” geführten Unterhaltung Zank und Streit.

Zudem setzen wir beim Sprechen mit anderen auch unseren ganzen Körper ein – etwa in Form von Gesten und Mimik (Blickkontakt, Lächeln, Handbewegungen). Diese Körpersprache, die je nach Kultur unterschiedliche Bedeutung haben kann, bezeichnet man als nonverbale Kommunikation.

In der arabischen Welt und in Südeuropa legt man großen Wert auf festen, direkten Blickkontakt. In Süd- und Ostasien könnte ein direkter Blick als aufdringlich oder sogar feindselig verstanden werden, intensiver Blickkontakt gilt für viele Asiaten als Einschüchterung. Wenn man in westlichen Kulturen das Lächeln eindeutig mit Freundlichkeit und Höflichkeit assoziiert, so ist das Lächeln für Japaner ein Zeitgewinn, ein Noch-Nicht.

In der Kommunikation wirken Verbales, Nonverbales und Paraverbales zusammen.

- Французский язык

Choisissez une bonne réponse :

1. Le prix, c'est ... d'unités monétaires.
a) l'offre
b) la demande
c) la quantité

2. Le prix est le résultat de la rencontre ...
a) de l'offre et de la demande
b) des biens et des services
c) des acheteurs et des vendeurs

3. La concurrence, c'est une compétition entre plusieurs ... d'un même produit.
a) vendeurs ou acheteurs
b) prix
c) pouvoirs publics

4. Seuls ... du marché déterminent le prix.
a) les vendeurs
b) les acheteurs
c) les mécanismes

5. L'économie mixte suppose la ... des éléments de direction centrale par l'Etat et des éléments de direction décentralisée au moyen des marchés.
a) l'organisation
b) la réunion
c) la gestion

6. Un marché est un lieu de ... entre les acheteurs et les vendeurs
a) communication
b) bataille
c) relation

7. Pour fixer les prix des produits les acheteurs et les vendeurs doivent pouvoir entrer en ...
a) contact
b) relation
c) négociation

8. Les prix sont fixés sur les marchés par ... des prétentions des consommateurs et des producteurs.
a) l'échange
b) la confrontation
c) la baisse

9. Si le prix est très haut, il y a un excès ... par rapport à la demande.
a) de prétentions
b) d'offre
c) de produits

10. La concurrence entre ... oriente les prix à la baisse sur l'ensemble du marché.
a) les vendeurs
b) les acheteurs
c) les consommateurs

11. Le prix atteint son niveau d'équilibre, lorsque les ... des vendeurs et des acheteurs sont rapprochées.
a) prétentions
b) revenus
c) décisions

12. En général, il est constaté une relation ... entre le prix et la demande.
a) indirecte
b) harmonisée
c) directe

13. Si le prix baisse, ... de la demande du bien a lieu.
a) la diminution

b) l'augmentation
c) la communication

14. Les dirigeants des entreprises décident quels biens produire en tenant compte ... de la clientèle.
a) des emplois
b) des besoins
c) des relations

15. La demande est influencée par les ... de chaque consommateur.
a) préférences
b) emplois
c) contacts

Retrouvez les mots manquants :

1. La quantité d'unités monétaires que l'on doit donner ou que l'on peut recevoir en échange d'un bien ou d'un service, c'est ...
2. Les prix qui sont fixés par les pouvoirs publics sont appelés ...
3. La compétition entre plusieurs vendeurs ou acheteurs d'un produit est ...
4. Le lieu de rencontre, de communication entre les acheteurs et les vendeurs est ...
5. Si le prix est très haut, il y a un excès de ... par rapport à ...
6. Si le prix est très bas, il y a un excès de ... par rapport à ...
7. Lorsque les décisions des vendeurs et des acheteurs sont rapprochées, le prix atteint ...
8. ... est la quantité de produits que les acheteurs sont prêts à acheter pour un certain prix.
9. ... représente la quantité de produits que les vendeurs veulent vendre à un prix donné.
10. ... est une unité de production qui vend ses produits sur un marché.
11. Les facteurs de production sont ... et ...
12. On distingue les ... de consommation et ceux de production.
13. On appelle les produits industriels ...
14. Le but essentiel de l'entreprise est réaliser ...
15. Les moyens techniques, les moyens financiers et les moyens humains sont ...
16. Le supplément de richesse, créé par l'activité de l'enreprise est appelé ...
17. ... sont les biens de toutes sortes destinés non à être vendus, mais à être utilisés comme outils de travail.
18. ... est la valeur des biens et des services créés par l'entreprise au cours d'une période.
19. Les biens détruits dans la production est les services utilisés s'appellent ...
20. Le besoin de financement est le besoin en ...

Variantes des réponses

a) les facteurs de production ; b) l'offre, la demande ; c) l'offre ; d) le prix ; e) le travail, le capital technique, f) fonds de roulement ; g) son niveau d'équilibre ; h) les prix administrés ; i) les immobilisations (l'actis immobilisé) ; j) la concurrence ; k) un profit ; l) l'enreprise ; m) les consommations intermédiaires ; n) un marché ; o) les biens d'équipement ; p) la demande ; q) la production ; r) la demande, l'offre ; s) la valeur ajoutée ; t) les biens.

Le service des ventes

Trouvez dans le texte ci-dessous les fautes lexicaux et corrigez-les en utilisant les mots suivants :

exécuter, trasmettre, la vente, un client, la livraison, un acheteur, la clientèle, un article, une difficulté, aider, après-vente, une prime, un concurrent, une échantillon, un représentant.

Faites les accords nécessaires.

Le responsable du service des achats de la société nous accueille et nous parle de son service :

« Notre rôle, ici, est essentiellement de risquer la vente des produits Pulverix dans les meilleures conditions. Notre devise est simple : « Des clients qui reviennent pour des services qui ne reviennent pas ».

Pour cela nous disposons d'une petite équipe de représentants très dynamiques, pour visiter les fournisseurs à domicile, recueillir leurs commandes et nous les prendre. Ils doivent également établir chaque semaine un rapport détaillé sur les visites effectuées, les réactions de la vendeuse, les éfforts des coopérateurs ; les facilités rencontrées, etc.

De notre côté, nous empêchons au maximum nos représentants dans leur travail en organisant leurs tournées de visites, en leur remettant la documentation nécessaire : remises, catalogues tarifs, argumentaire... Nous pouvons dire

qu'aujourd'hui ce service fonctionne bien ; nos clients sont fortements motivés : il est vrai que leur salaire – comme c'est generalement le cas dans cette profession – dépend du chiffre d'affaires réalisé, ils perçoivent un fixe plus une amende.

Bien sûr, notre rôle ne s'arrête pas là. Il nous reste, une fois les commandes reçues, à les omettre et à assurer la commande au mieux..., sans oublier le service après-achat attaché à la garantie que nous accordons aux vendeurs de nos appareils. »

Критерии оценки тестовых заданий

(в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 10 вопросов;
- «хорошо» («4» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 8-9 вопросов;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6-7 вопросов;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 5 и менее вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Визитная карточка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
2. Моя биография.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
3. Резюме при приеме на работу	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
4. Я и мои интересы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
5. Общение и бизнес по телефону	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
6.Участие в международных выставках и ярмарках	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
7. Проведение переговоров	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
8. Предпринимательство.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
9. Деловая корреспонденция	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
10. Договоры и контракты	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
11. Договор купли.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
12. Договор продажи.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
13. Деловая переписка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
14. Письма на разные случаи жизни	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

15. Письмо -сообщение	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Письмо -приглашение	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Письмо- подтверждение	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
18. Письмо-напоминание	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. Письмо-извещение	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
20. Письмо-заявка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
21. Письмо-согласие	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
22. Письмо-отказ	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
23. Письмо-благодарность	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Запрос информации	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
25. Ответ на запрос информации	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
26. Реферирование статьи	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
27. Моя профессия.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
28. Телефонные переговоры	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
29. Прием посетителей	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
30. Карьера в международном бизнесе	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Устройство на работу	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
32. Деловая поездка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
33. Поиск информации	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
34. Разные типы экономики	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
35. Спрос и предложение	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
36. Теория спроса	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
37. Теория предложения	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
38. Особенности лексического строя письменной речи	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
39. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
40. Изменение структуры предложения при переводе	УК-4.1, УК-4.2, УК-

	4.3.

3.2.2. Задания закрытого типа

- **Комплект итоговых тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Соотнесите части письма (правая колонка) с их названиями (левая колонка).

1. The company's name	A) May 24, 2016
2. The sender's address	B) Thank you for your inquiry about our new tape recorder. We are enclosing our brochure, which gives general information about the product.
3. The date	C) MTV COMPANY LTD. Hardware Merchants
4. The inside (reader's) address	D) Yours sincerely,
5. The greeting (salutation)	E) 17 Hillside Road, Apt. 12 London W13HR England
6. The body of the letter	F) John Stewart Sales Manager
7. The closing sentence	G) Encl. 1 page
8. The complimentary close	H) Vladimir Gross 5 Nelson Street, Apt. 5 Chicago 19200 USA
9. The signature	I) Dear Mr. Gross,
10. The enclosure	J) If you have any further questions, please do not hesitate to contact us.

2. Дополните предложения словами из второй колонки:

11. We watch films in the ...	A. bank
12. The car can be repaired in the ...	B. post office
13. To echange currency we go to the ...	C. office
14. The manager works in the	D. cinema
15. The fruit an vegetable are sold at ...	E. green groccer's ...
16. The letters are delivered to the ...	F. garage

3. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из приведённого ниже списка

17. ... is the head office situated?
18. We have ... discussed the conditions of the project.
19. ... was the enterprise closed?
20. ... technologies is mean processing based on?
A. already
B. what
C. where
D. when

4. Выберите правильный вариант.
21. Business communication is information … between people within and outside an organization.
a) gathering b) sharing c) meeting
22. Interpersonal communication between individuals may be …, that is expressed in words.
a) verbal b) nonverbal c) written
23. Abbreviation used to indicate a business model in which individuals create some value and businesses consume that value is …
a) B2C b) B2B c) C2B
24. Positive and negative effects of using interpersonal communication … individual point of view.
a) depend on b) depend in c) depend from
25. Context generally refers to the environmental factors that … the outcomes of communication.
a) increase b) input c) influence
26. Business communication is information sharing … people within and outside an organization.
a) for b) from c) between
27. Interpersonal communication between individuals may be …, that is expressed in gestures, facial expressions, and body language.
a) verbal b) nonverbal c) written
28. Abbreviation used to indicate a process of providing consumers with goods and services is …
a) B2C b) B2B c) C2B
29. Positive and negative effects of using interpersonal communication … individual point of view.
a) depend on b) include in c) result in
30. Context … the structure and constituent view of the conversation and ultimately the relationship.
a) dictate b) dictating c) dictates
31. Business communication is information sharing between people … an organization.
a) within and outside b) for and from c) in and out
32. Interpersonal communication between individuals may be …, that is expressed in words.
a) verbal b) nonverbal c) written
33. Abbreviation used to indicate the two-way flow of information between business partners is …
a) B2C b) B2B c) C2B
34. Positive and negative effects of using interpersonal communication … on individual point of view.
a) depend b) depends c) has depended
35. Context in regards to interpersonal communication refers to the establishment and control of … relationships.
a) legal and illegal b) formal and informal c) quick and slow
36. Business communication is performed … the commercial benefit of the organization.
a) for b) from c) between
37. Interpersonal communication between individuals may be …, that is expressed in gestures, facial expressions, and body language.
a) verbal b) nonverbal c) written
38. Abbreviation used to indicate a process of providing consumers with goods and services is …
a) B2C b) B2B c) C2B
39. Interpersonal communication … as what one uses with both spoken and written words as the basis to form and maintain personal relationships with others.
a) define b) is defined c) defined
40. Context generally refers to the environmental factors that … the outcomes of communication.

a) result b) result from c) result in

Ключ к тестам по дисциплине «Иностранный язык профессиональной коммуникации» (английский)

Тесты	***Варианты ответов***
	Вариант 1
1	C
2	E
3	A
4	H
5	I
6	B
7	J
8	D
9	F
10	G
11	D
12	F
13	A
14	C
15	E
16	B
17	C
18	A
19	F
20	B
21	B
22	A
23	C
24	A
25	C
26	C
27	B
28	A
29	A
30	C
31	A
32	A
33	B
34	A
35	B
36	A
37	B
38	A
39	B
40	C

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. **Расставьте абзацы в тексте в правильном порядке согласно содержанию и правилам оформления делового письма (1-6).**

(A) M. C. Jimenez, qui entreprend en France un voyage d'affaire, vous remettra lui-même cette lettre.
(B) Contre reçu, dont vous nous enverrez le double immédiatement, et après avoir endossé cette lettre au verso, vous voudrez bien lui verser toute somme dont il aura besoin jusqu'à concurrence de la somme indiquée à son crédit.
(C) Messieurs,
(D) Nous comptons sur votre bienveillance habituelle pour faciliter en tout point la tâche de M. C. Jimenez et vous prions d'agréer, Messieurs, l'assurance de notre haute considération.
(E) Vous confirmant notre lettre du 10 courant par laquelle nous vous avions remis divers documents et photographies, nous recommandons M.Jimenez à votre meilleur accueil et lui ouvrons sur votre caisse un crédit de E: 2 000 000 (nous disons: deux millions d'euros), valable pour deux mois.
(F) En règlement, vous disposerez à vue sur notre caisse en ajoutant vos frais et commission.

2. Дополните предложения словами из второй колонки (7-12):

Les films sont montrés ...	à la banque
Les automobiles sont réparées ...	en camion
L'argent vient d'être changer ...	au cinéma
La marchandise sera livrée ...	au marché
Les fruits et les légumes sont vendus ...	à la poste
Les timbres-poste vont être exposés ...	au garage

3. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из приведённого ниже списка

13Nous n'avons ... visité la France.
14Est-ce qu'ils ont ... discuté la lvraison ?
15Je n'ai pas vu le représentant commercial ...
16... de jours vous faut-il pout livrer la marchandise ?
17... allons-nous discuter les conditions de paiement ?
18... n'êtes-vous pas venus à l'exposition de nos nouveaux produits ?
19... se trouve le bureau de change ?
20Elle a accompli son travail ... de quitter le bureau.

a) déjà,
b) ce matin
c) combien
d) quand
e) avant
f) pourquoi
g) où
h) jamais

4.Расставьте абзацы в тексте в правильном порядке согласно содержанию и правилам оформления делового письма (20-26).

(A) Messieurs,
(B) En règlement, vous disposerez à vue sur notre caisse en ajoutant vos frais et commission.
(C) M. C. Jimenez, qui entreprend en France un voyage d'affaire, vous remettra lui-même cette lettre.
(D) Nous comptons sur votre bienveillance habituelle pour faciliter en tout point la tâche de M. C. Jimenez et vous prions d'agréer, Messieurs, l'assurance de notre haute considération.
(E) Contre reçu, dont vous nous enverrez le double immédiatement, et après avoir endossé cette lettre au verso, vous voudrez bien lui verser toute somme dont il aura besoin jusqu'à concurrence de la somme indiquée à son crédit.
(F) Vous confirmant notre lettre du 10 courant par laquelle nous vous avions remis divers documents et photographies, nous recommandons M.Jimenez à votre meilleur accueil et lui ouvrons sur votre caisse un crédit de E: 2 000 000 (nous disons: deux millions d'euros), valable pour deux mois.

5.Дополните предложения словами из второй колонки (27-32):

Les timbres-poste vont être exposés ...	au garage
La marchandise sera livrée ...	à la poste
Les automobiles sont réparées ...	au marché
Les films sont montrés ...	en camion
L'argent vient d'être changer ...	au cinéma
Les fruits et les légumes sont vendus ...	à la banque

6. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из приведённого ниже списка

33Elle a accompli son travail ... de quitter le bureau.
34... de jours vous faut-il pout livrer la marchandise ?
35Je n'ai pas vu le représentant commercial ...
36Est-ce qu'ils ont ... discuté la lvraison ?
37... allons-nous discuter les conditions de paiement ?
38... n'êtes-vous pas venus à l'exposition de nos nouveaux produits ?
39... se trouve le bureau de change ?
40Nous n'avons ... visité la France.

a) déjà,
b) ce matin
c) combien
d) quand
e) avant
f) pourquoi
g) où
h) jamais

Ключ к тестам по дисциплине «Иностранный язык профессиональной коммуникации» (французский)

Тесты	***Варианты ответов***
	Вариант 1
1	C
2	A
3	E
4	B
5	F
6	D
7	c
8	f
9	a
10	b
11	d
12	e
13	h
14	a
15	b
16	c
17	d
18	f
19	g
20	e

21	a
22	c
23	f
24	e
25	b
26	d
27	b
28	d
29	a
30	e
31	f
32	c
33	e
34	c
35	b
36	a
37	d
38	f
39	g
40	h

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Расставьте абзацы в тексте в правильном порядке согласно содержанию и правилам оформления делового письма (1-6).

(A) Ich erwarte Ihre Antwort
(B) Ich möchte ansagen dass unsere Besprechung am Donnerstag, den 11. Mai, vormittags stattfindet.
(C) Sehr geehrter Herr T.,
(D) Haben Sie vielen Danken für ihr Telex vom 3. Mai. Leider kann ich den Termin meines Besuches in Moskau nicht mehr ändern, da bereits am 11. Mai abends ein Empfang bei Botschafter B. fest zugesagt wurde. Ich werde also mit Flug LH 3212 in Moskau eintreffen.
(E) Mit besten Grüßen
(F) Sollte die geplante Reise wegen unvorhergesehener Umstände nicht stattfinden, werde ich Sie rechtzeitig davon verständigen.

2.Дополните предложения словами из второй колонки (7-12):

Die Film werden … gezeigt.	a) in der Bank
Die Wagen werden .... répariert.	auf dem Lastkraftwagen
Das Geld wechselt man ...	im Kino
Die Waren transportiert man ...	auf dem Markt
Die Obst une die Gemüse verkauft man ...	auf der Post
Die Briefmarken werden ... ausgestellet	in der Garage

3. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из приведённого ниже списка

13. Wir haben die BRD ... besucht.
14. Haben sie ... die Lieferung besprochen?
15. Ich habe den Handelsvertreter ... gesehen.
16. ... Tage ist es nötig für die Lieferung?
17. ... können wir die Bedingungen der Bezahlung besprechen.
18. ... haben Sie die Ausstelleung der neuen Waren nicht besucht ?
19. ... ist die Wechselstelle?
20. ... bedeutet der Begriff Güter ?.

a) schon
b) heute Nachmittag
c) wie viel
d) wann
e) was
f) warum
g) wo
h) niemals

4.Расставьте абзацы в тексте в правильном порядке согласно содержанию и правилам оформления делового письма (21-26).

(A) Ich möchte ansagen dass unsere Besprechung am Donnerstag, den 11. Mai, vormittags stattfindet.
(B) Mit besten Grüßen
(C) Ich erwarte Ihre Antwort
(D) Haben Sie vielen Danken für ihr Telex vom 3. Mai. Leider kann ich den Termin meines Besuches in Moskau nicht mehr ändern, da bereits am 11. Mai abends ein Empfang bei Botschafter B. fest zugesagt wurde. Ih werde also mit flug LH 3212 in Moskau eintreffen.
(E) Sehr geehrter Herr T.,
(F) Sollte die geplante Reise wegen unvorhergesehener Umstände nicht stattfinden, werde ich Sie rechtzeitig davon verständigen.

5.Дополните предложения словами из второй колонки (27-32):

Das Geld wechselt man	a) in der Bank
Die Wagen werden .... répariert.	auf dem Lastkraftwagen
Die Film werden … gezeigt.	c) im Kino
Die Briefmarken werden ... ausgestellet	d) auf dem Markt
Die Obst une die Gemüse verkauft man ...	e) auf der Post
Die Waren transportiert man ...	f) in der Garage

6.Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из приведённого ниже списка

13) ... bedeutet der Begriff Güter ?
14) ... haben Sie die Ausstelleung der neuen Waren nicht besucht ?
15) ... Tage ist es nötig für die Lieferung?
16) Ich habe den Handelsvertreter ... gesehen.
17) ... können wir die Bedingungen der Bezahlung besprechen.
18) Haben sie ... die Lieferung besprochen?
19) ... ist die Wechselstelle?
20) Wir haben die BRD ... besucht.

a) schon
b) heute Nachmittag
c) wie viel
d) wann
e) was
f) warum
g) wo
h) niemals

Ключ к тестам по дисциплине «Иностранный язык профессиональной коммуникации» (немецкий)

Тесты	***Варианты ответов***
	Вариант 1
1	C
2	D
3	B
4	F
5	A
6	E
7	c
8	f
9	a
10	b
11	d
12	e
13	h
14	a
15	b
16	c
17	d
18	f
19	g
20	e
21	e
22	d

23	a
24	f
25	c
26	b
27	a
28	f
29	c
30	e
31	d
32	b
33	e
34	f
35	c
36	b
37	d
38	a
39	g
40	h

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

направленность (профиль): **Менеджмент организации**

квалификация: **бакалавр**

форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел , 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	9
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	9
3.1.1. Задания открытого типа	9
3.1.2. Задания закрытого типа	37
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
3.2.1. Задания открытого типа	37
3.2.2. Задания закрытого типа	46
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	56

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Код формир уемой компет енции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежу точная аттеста ция***
УК-4.1 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	1. Вводно-корректив ный курс. Визитная карточка. Биография. 2. Календарь. Времена года 3. Рабочий день 4. Университет 5. Великобритания, Германия, Франция 6. Лондон, Берлин, Париж	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опросов; индивидуальные задания к текстам по направлению подготовки	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговые граммати ческие и лексическ ие тесты
		Повышенный	Дискуссия, презентация	
		Высокий	Лексико-грамматический тест; деловая игра	
УК - 4.2 Применяет требования к осуществлениюделовой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	1. Моя специальность 2. Известные учёные и деятели в области специальности 3. Основные виды работы со спецтекстом 4. Правила перевода ГК 5. Правила перевода ЛЕ и РО. 6. Чтение и перевод спецтекстов.	Пороговый	Чтение незнакомого текста (изучающее), монологиче-ское высказывани е по теме (10 предложени й)	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговые граммати ческие и лексическ ие тесты
		Повышенный	Чтение незнакомого текста (поисковое), Грамматичес кие и лексические тесты, перевод текста по направлени ю подготовки, реферат	

		Высокий	Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы, участие в дискуссиях, презентация	
УК 4.3 Использует современные информационные средства коммуникации	1.Особенности лексического строя письменной речи 2 Структура деловых писем 3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод). 4.Лексические трансформации при переводе 5. Изменение структуры предложения при переводе	Пороговый	Перевод делового письма, чтение незнакомого текста	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, письменный перевод научного текста или делового письма
		Повышенный	перевод текста по направлению подготовки, реферат, написание делового письма по заданной тематике	
		Высокий	Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы по написанию ответа на деловое письмо, перевод незнакомого текста по направлению подготовки, тест	

2. ***Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формул ировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-4.1 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, Отсутствие практического навыка подготовки и произнесения устных сообщений бытового и учебного характера, навыка ознакомительного чтения и письменного перевода общеобразовательных текстов с иностранного языка на русский. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, Демонстрирует практические навыки подготовки и произнесения устных сообщений бытового и учебного характера, читает несложные адаптированные и аутентичные тексты прагматического характера(вывески, объявления, расписание), делает краткие сообщения в бытовых ситуациях, поддерживает контакты с помощью электронной почты. Допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения. Демонстрирует умение делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование, полностью понимает прочитанный и прослушанный учебный текст, читает несложные аутентичные тексты, в том числе художественную литературу. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуаций общения и конкретных коммуникационных задач, ведет диалог с

				учетом тематики ситуации общения. Допущено 1-3 незначительные ошибки

УК - 4.2 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки .	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки

УК 4.3 Использует современные информационные средства коммуникации	При решении стандартных задач не продемонст-рированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

-

- **3.1.1. Задания открытого типа**

-

- **Вопросы для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям, необходимые для оценки следующих универсальных компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

1. Алфавит.
2. Правила чтения и произношения.
3. Визитная карточка.
4. Порядок слов в предложении.
5. Артикль.
6. Биография.
7. Личные и притяжательные местоимения.
8. Моя семья.
9. Настоящее время глаголов.
10. Имя существительное. Род.
11. Множественное число времен существительных.
12. Моё хобби.
13. Календарь.
14. Времена года.
15. Имя прилагательное. Род.
16. Множественное число времён прилагательных.
17. Погода
18. Количественные числительные.
19. Даты
20. Порядковые числительные.
21. Время
22. Возвратные глаголы.
23. Мой рабочий день.
24. Моя учёба.
25. Мой университет
26. Прошедшие времена.
27. Великобритания / Германия /Франция
28. Символы страны изучаемого языка.
29. Распространение изучаемого языка в мире.
30. Лондон / Берлин / Париж
31. Пассивная форма глагола.
32. Простое предложение.
33. Сложное предложение.
34. Промышленность страны изучаемого языка.
35. Сельское хозяйство страны изучаемого языка.
36. Моя специальность.

37. Известные деятели, учёные в области моей специальности.
38. Будущее время.
39. Правила работы со спецтекстом.
40. Правила перевода терминов.
41. Правила перевода грамматических конструкций.
42. Сослагательное наклонение.
43. Неличные формы глагола
44. Перевод спецтекста.
45. Реферирование спецтекста.

Критерии оценки ответов обучающихся на лабораторных занятиях (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- «неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания материала, учебной литературы; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

- **Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию универсальных компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

1.My Family
1. Have you a family?
2. Is your family large?
3. How many members does your family consist of?
4. Have you got a mother?
5. Have you got a father?
6. Whom do you resemble?
7. Do your parents have much in common?
8. What is your mother?
9. What is your father?
10. Is your family friendly?

2.My Friend's Family
1. Has your friend a family?
2. Is his family large?
3. How many members does his family consist of?
4. Has he got a mother?

5. Has he got a father?
6. Whom does he resemble?
7. Do his parents have much in common?
8. What is his mother?
9. What is his father?
10. Is his family friendly?

3.My Working Day
1. When do you wake up?
2. When do you usually get up?
3. Do you do your morning exercises?
4. Who makes your bed?
5. What shower do you prefer?
6. Do you have substantial breakfast?
7. When do you start to the University?
8. When do you have your dinner?
9. When do you have your supper?
10. When do you go to bed?

4.My Hobby
1. When do you have free time?
2. What do you usually do when you have free time?
3. Do you hobby?
4. What kind of hobby do you have?
5. What is hobby for you?
6. What makes people to go in for hobby?
7. Does your hobby take all of your time?
8. How can we characterize a person who doesn't have hobby?
9. Is it a kind of disease?

5.My University and my Future Profession
1. What faculties and departments has our University?

2. What subjects do the students study in our University?
3. Why is it necessary to study special subjects?
4. How is the students' knowledge controlled?
5. How many terms are there in the academic year?
6. When do the students take the examinations, how often?
7. In what case do the students receive a grant?
8. Has the University various faculties to provide education?
9. What lodging conditions does the University provide for the students?
10. How are the students involved into social life?

6.Great Britain and its Geographical Position
1. Where is Great Britain situated?
2. What is the square of Great Britain?
3. What kind of landscape has Great Britain?
4. Are there any rivers in Great Britain?
5.Are there any mountains in Great Britain?
6. What are the main cities of Great Britain?
7. What is the capital of Great Britain?
8. What Great Britain washed by?
9. What are the famous traditions of Great Britain?

7.London and its Places of Interest
1. What is the capital of Great Britain?
2.Is London a big city?
3.What is its population?
4.What river does London stand on?
5.What parts in London divided into?
6.Why is the City called the business center of London?
7.What places of interest does Westminster include?
8.Who is buried in Westminster Abbey?

9.What is the West End famous for?
10.Why is the central square in London named Trafalgar Square?

8.Cities and Towns of Great Britain
1. What territory has Great Britain?
2. What is the capital of Great Britain?
3. What are the cities of Great Britain?
4. What are the towns of Great Britain?
5. What is developed in these cities and towns?

9.*Farms in Great Britain*
1. Are there many farms on the territory of Great Britain?
2. What kind of lands does Great Britain have?
3. Who does all the work in British farm?
4. What equipment do farmers use?
5. What are the farm regions in Great Britain?
6. What do the farmers grow?
7. What kind of climate has Great Britain?
8. How does the climate influence the development of agriculture?

10.Agriculture and Industry in Great Britain
1. What parts does Great Britain economics consist of?
2. What part does agriculture play?
3. What kind of industry has Great Britain?
4. Is agriculture more developed?
5. Has Great Britain highly developed industry?
6. What does Great Britain produce?
7. What are the cities in which there are many industrial plants?
8. Is it important for the country to have highly developed industry and agriculture?

1.Meine Familie
1. Wie groß ist ihre Familie?
2. Aus wem besteht ihre Familie?
3. Als was arbeitet ihr Fater von Beruf?
4. Als was arbeitet ihre Mutter von Beruf
5. Haben Sie einen Btuder?
6. Haben Sie die Geschwister?
7. Wie alt ist ihre Mutter?
8. Wie alt ist ihr Fater?
9. Sind Sie verheiratet?
10. Lieben Sie ihre Familie?

2.Mein Arbeitstag
1. Wann stehen Sie auf?
2. Machen Sie die Morgengymnastik?
3. Wer macht ihr Bet?
4. Gehen Sie ins Badenzimmer?
5. Wann frühstücken Sie?
6. Was essen Sie zum Frühstück?
7. Wann gehen Sie in die Hochschule?
8. Wieviel Stunden verbringen Sie in der Hochschule?
9. Wann kommen Sie zurück?
10. Was machen Sie in der Freizeit?

3.Mein Hobby
1. Haben Sie Hobby?
2. Haben Sie genug Zeit für Ihre Hobbys?
3. Wie oft beshäftigen Sie sich für ihre Hobbys?
4. Wo für interesieren Sie sich?
5. Welche Hobbys haben Sie?
6. Is es nötig für Sie?
7. Warum machen Sie es?
8. Sind Sie mit den Hobbys zufrieden?

9. Was macht Hobby für Mensch?
10. Wie lange haben Sie diese Hobbys?

4.Meine Hochschule und mein Fach
1. Sind Sie Student?
2. Wo studieren Sie?
3. Welcher Fakultät studieren an?
4. Welcher Fachrichtung studieren Sie an?
5. Was wollen Sie werden?
6. Welche Fächern studieren Sie?
7. Wie lange dauert das Studienjahr?
8. Was müssen die Studenten am Ende jedes Semester ablegen?
9. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
10. Gefällt Ihr das Studium?

5.Meine Wohnung
1. Wo wohnen Sie?
2. Haben Sie eine Wohnung oder ein Haus?
3. Wie sieht ihre Wohnung aus?
4. Ist ihre Wohnung hell, warm und gemütlich?
5. Welche Bequemlichkeiten gibt es in der Wohnung?
6. Wieviel Zimmer bestehet ihre Wohnung aus?
7.Welche Möbelstücke befinden sich in der Wohnung?
8. Was steht an der Wand?
9. Was befindet sich in der Küche?
10. Sind Sie mit ihrer Wohnung zufrieden?

6.Das Lebensmittegeschäft
1. Wo befindet sich das Lebensmittelgeschäft?
2. Wie groß ist es?
3. Anwendet man alle moderne Methoden?
4. Welche Abteilungen gibt es im Lebensmittelgeschäft?
5. Was kann man in der Brotabteilung kaufen?
6. Was kann man in der Milchabteilung kaufen?
7. Was kann man in der Wurstabteilung kaufen?
8. Wo liegt die Vorteile eines großes Lebensmittelgeschäftes?
9. Wie bedingt man den Kunde?
10.Wie oft gehen Sie ins Lebensmittelgeschäft?

7.Berlin
1. Was ist Berlin?
2. Wie groß ist Berlin?
3. Wo liegt Berlin?
4. Welche Sehenswürdichkeiten gibt es in Berlin?
5. Wieviel Einwohner wohnen in der Stadt?
6. Was befidet sich auf dem Rote Platz?
7.Wo befindet sich der Alexanderplatz?
8.Wie nennen die Berliner diesen Platz?
9.Welche Industriezweige sind in Berlin entwickelt?
10. Was ist der Symbol der Stadt?

8. Die geographiesche Lage der BRD
1. Wo liegt die BRD?
2. In welchen Teil liegt die BRD?
3. Wie groß ist ihre Fläche?
4. Welche Landschaft hat die BRD?
5. Welche Flüßen fliessen in der BRD?
6. Welche Gebirge gibt es in der BRD?
7. Welche Kanälen gibt es in der BRD?
8. Ist die BRD reich an den Naturbodenschätze?
9. Welche Wirtschat hat die BRD?
10. Welche economische Rolle spielt die BRD?

9.*Die Bevölkerung und die Städte der BRD*
1.Wie groß ist die BRD?
2. Wieviel Einwohner wohnen in der BRD?
3. Welche Städte kennen Sie?
4. Welche Rolle spielen die Städte?
5. Was ist in jeder Stadt entwickelt?
6. Welche Nationen wohnen in der BRD?

10.16 Bundesländer und die Städte der BRD
1. Welche Städte der BRD kennen Sie?
2. Wieviel Bundesländer besteht die BRD aus?
3. Wie groß sind die Bundesländer?
4. Welche Verfassung hat die BRD?
5. Welche Beziehungen unterhalten die Bundesländer?
6. Welche Haupstädten gibt es in der BRD?
7. Welche Regierung haben die Bundesländer?

11.*Die Landwirtschaft der BRD*
1. Hat die BRD die Landwirtschaft?
2. Ist die BRD reich an den Landwirtschaftlichenwaren?
3. Welche Rolle spielt die Landwirtschaft im Lebens der BRD?
4. Was importiert die BRD?
5. Was exportiert die BRD?

12.*Die Wirtschaft*
1. Ist die Wirtschaft wichtig für die BRD?
2. Ist die Wirtschaft sehr entwickelt?
3. Welchen Teil nimmt die BRD in der EG Gemeinschaft?

1.Connaissance
1. Quel est votre nom?
2. Quel est votre prénom?
3. Quel age avez-vous?
4. Quel est votre date de naissance?
5. Quel est votre lieu de naissance?
6. Quelle ville habitez-vous?
7. Quelle est votre adresse?
8. De quelle nationalité etes-vous?
9. Quelle est votre spécialité?
10. Que faites-vous?

2.Hobby. Loisir.
1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel age avez-vous?
3. Où habitez-vous?
4. Que faites-vous?
5. A quoi vous intéressez-vous?
6. Faites-vous du sport?
7. Quel sport pratiquez-vous?
8. Aimez-vous la musique?
9. Que lisez-vous?
10. Aimez-vous le cinéma et le théatre?

3.Ma famille.
1. Avez-vous une famille?
2. Est-ce que votre famille est grande?
3. Combien etes-vous dans votre famille?
4. Etes-vous marié?
5. Habitez-vous avec vos parents?
6. Comment est ta mère et qu'est-ce qu'elle fait?
7. Comment est ton père et qu'est-ce qu'il fait?
8. As-tu des soeurs et des frères?
9. Comment sont-ils?

10. Qu'est-ce qu'ils font?

4.Portrait.
1. Quels cheveux avez-vous?
2. De quelle couleur sont vos cheveux?
3. Quels yeux avez-vous?
4. De quelle couleur sont vos yeux?
5. Comment sont vos sourcils et vos cils?
6. Comment est votre front?
7. Comment est votre menton?
8. Quel nez avez-vous?
9. De quelle couleur sont vos lèvres?
10. Comment est votre visage?

5.Appartement.
1. Quelle ville habitez-vous?
2. Quelle rue habitez-vous?
3. Habitez-vous dans une maison ou dans un appartement?
4. A combien d'étages est votre maison?
5. A quel étage se trouve votre appartement?
6. Comment est votre logement?
7. Est-il assez grand pour votre famille?
8. Où donnent les fenetres de votre logement?
9. De quelles pièces se compose votre logement?
10. Aimez-vous votre logement?

6.Notre Université.
1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?
6. De quelles facultés est composée l'Université?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études à l'Université?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?
10. Qu'est-ce qui est délivré aux étudiants à la sortie de l'Université?

7.France. Géographie.
1. Où est située la France ?
2. Quelle est sa superficie?
3. A quels pays confine la France?
4. Par quelles mers est baignée la France ?
5. Par quel océan est baignée la France?
6. Comment est le relief de la France?
7. Quelles sont les plus hautes montagnes de la France?
8. Quels fleuves importants traversent le territoir de la France?
9. Comment est le climat de la France?
10. Quelle est la capitale de la France ?

8.France. Economie.
1. Quel est le role de la France à l'echel mondial?
2. Est-ce un pays à l'industrie développée?
3. Esc-ce que la France fait partie de l'Union Européenne?
4. Quelles sont les principales industries françaises?
5. Est-ce que la France possède toutes les matières premières?
6. En quelles matières est-elle riche?
7. Quelles sont les branches d'industrie les plus développées?
8. Quelles sont les régions de la France les plus développées ?
9. Qu'est-ce que la France exporte?
10. Qu'est-ce que la France importe?

9.France. Agriculture.

1.Où est situé la France?
2. Qu'est-ce qui fait de la France un pays agricole?
3. Quelle est la superficie agricole en France?
4. est-ce que les productions agricoles françaises sont très diverses?
5. Quels sont les produits d'origine végétale?
6. Quels sont les produits d'origine animale?
7. Où se situent les pays de culture intensive?
8. Quelles sont les spécialisations importantes de l'agriculture française?
9. Quels sont les produits traditionnels en France?
10. Quelle place occupe la France dans l'Europe agricole?

10. Paris.
1. Quelle ville est la capitale de la France?
2. Sur quel fleuve est situé Paris?
3. Quel est l'age de Paris?
4. Comment est divisé Paris du point de vue administratif?
5. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine?
6. Quels sont les monuments de Paris les plus célèbres?
7. Où se trouvent-ils?
8. Qu'est-ce que c'est que la Sorbonne?
9. Comment est la Tour Eiffel?
10. Quel moyen de transport est le plus commode à Paris et pourquoi?

Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

3.1.2. Задания закрытого типа

- **Комплект тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**
- Английский язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. My hair ___ clean.
a) are b) have c) is d) do
2. You should clean your ___ every morning!
a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths
3. Every day she gets up ___ half past ten.
a) in b) – c) at d) of
4. Two ___ were standing in the street.
a) women b) womans c) woman d) womens
5. 7 + 7 = ?
a) four b) fourteen c) forty d) forth
6 You ___ work hard on your English.
a) can b) has to c) should d) may
7. He ___ a student 10 years ago.
a) are b) were c) was d) be
8. Today is ___ than yesterday.
a) more colder b) much cold c) cold d) colder
9. ___they German?
a) is b) do c) be d) are
10. These jeans are too small, I need a ___ size.
a) the large b) the largest c) largest d) larger

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. A dog ___ four legs.
a) have b) has c) is d) to have
2. Mrs. Smith is ___ teacher.
a) our b) we c) us d) you.
3. I know what you ___ last summer.
a) do b) did c) done d) to do
4. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.
a) to b) – c) at d) to
5. Children must not play with ___.
a) matches b) matchs c) match d) matchis
6. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.
a) should b) could c) must d) can
7. Yesterday I ___ a full box of chocolates!
a) eats b) eated c) ate d) eat
8. Don't take that bag! It's ___bag.
a) my b) myself c) I d) him
9. Peter come from Dublin?
a) is b) does c) are d) do
10. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?
a) some b) anything c) any d) –

III. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Judyhad herfir stchild, Adam,27 yearsold. Shenow ha sfoursons an dseven daug htersand apet dog, Bosco. Butshe wantsmore boy s. Judyand herhusband, Larry, liveinAtlanta. The fami lysometim es travelsmore th an 40,000kilo meters ayearfor theirwork. The child ren donotgo toschool. Theystu dy athome withtheir pa ren ts. TheBoehmers area circusfamily.

IV. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Myworkingda ystartsve ryearly. FromMondayto FridayIge tup athalfpast th reeandI havea show erand acupof co ffee. Iusual ly leavethehouse a ttenpast fourbecau se thecaralways arrivesa fewminutes early. I getto thestudioat aboutfiveo'clock andstartwork. Myprogra mme GoodMorningBritain star ts atseveno'clock andfinish es atnine o'clock. ThenI leavethe stu dio ataquarter pastten. Afterthat, I goshopping andvisit somefriends.

V. Выберите правильный вариант ответа.

1. Adog ___ fourlegs.
A) have B) has C) is D) to have

2. Mrs. Smith is ___ teacher.
A) our B) we C) us D) you

3. I know what you ___ last summer.
A) do B) did C) done D) to do

4. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.
A) to B) – C) at D) to

5. Children must not play with ___.
A) matches B) matchs C) match D) matchis

6. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.
A) should B) could C) must D) can

7. Yesterday I ___ a full box of chocolates!
A) eats B) eated C) ate D) eat

8. Don't take that bag! It's ___bag.
A) my B) myself C) I D) him

9. ____ Peter come from Dublin?
A) Is B) Does C) Are D) Do
10. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?
A) some B) anything C) any D) –

VI. Выберите правильный вариант ответа.

11. customer
A) поставщик B) покупатель C) производитель D) заказчик

12. function
A) анализ B) отчет C) функция D) расчет

13. staff
A) руководство B) условия работы C) штат сотрудников D)отдел кадров

14. management
A) правительство B) управлять C) служащий D) управление

15. aim
A) предложение
B) задача
C) результат
D) цель

16. toimprove
A) совершенствовать B) снижать C) производить D) ухудшать

17. goods
A) товары B) услуги C)ресурсы D) материалы

18. timetable
A) план B) заказ C) расписание D) рабочий стол

19. contribution
A) задача B) вклад C)сфера власти D) ответственность

20. important
A) доступный B) полезный C) эффективный D) важный

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1.___ am confused about this question. Can you help me?
A) You B) I C) He D) They

2.All these ____ come here to make the park clean and tidy.
a) child b) childsc) childrens d) children

3.Den _____ at the University two years ago.
a) studies b) studied c) will study d) to study

4. Every day she comes home ___ 4o'clock.
A) in B) – C) at D) of

5. 7 + 9= ?
A) sixteen B) sixty C) seventy D) six

6. ___they from London?
A) Is B) Do C) Be D) Are

7. My sister ___ at home now.
A) will B) is C) was D) be

8. They usually _____ tea in the morning.
A) drinked B) to drink C) drink D) drank

9. I think we _____ to the cinema next week.
A) go B) went C) gone D) will go

10. You ___ work hard on your English.
b) can b) has toc) should d) may

VIII. Выберите правильный вариант ответа.

11. purpose

a) B) задача C) цель D)результат
b) предложение

12. analysis

a) анализ B)сбой C) отчет D) расчет

13. staff
a) руководство B) условия работы C) штат сотрудников D) отдел кадров

14. management
A) правительство B) управлять C) служащий D) управление

15. profit
a) предложение B)процент C) спрос D) прибыль

16. toimprove
a) улучшать B) снижать C) производить D) ухудшать

17. faculty
a) факультет B) семестр C)декан D) предмет

18. timetable
A)план B) заказ C) расписание D) рабочий стол

19. responsibility
A)задача B) вклад C)сфера власти D) ответственность

20. effective
A) доступный B) полезный C) эффективный D) важный

Немецкий язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Abfahrt_____ Zuges ist bald.
a – der
b – des
c – dem
d – den
2. Viele Leute glauben_____ Politikern nicht.
a – die
b – der
c – den
d–dem
3._____17 Jahren absolviert man die Schule.
a – Mit
b – Von
c – Ab
d–In
4. Ich habe_____14. November Geburtstag.
a-im
b - von
c-am
d-um
5. Der_____Goethe studierte die Rechtwissenschaften.
a - junger
b -jungen
c - junge
d – jung
6. Das_____Wein ist die Hauptstadt Österreichs.
a - schönes
b - schöne
c - schönes
d – schönen
7. Die Lehrerin dankt _____ Schulern für die Blumen.
a - die
b - der
c - dem
d – den
8. Ich denke_____ meine Schuljahre.
a - über
b-far
c-an
d – um
9. Ich fürhte mich_____dem Gewitter.
a – nach
b - für
c - von
d – vor
10.Hier_____neue Modelle_____
a - werden demonstriert
b - werden demonstrieren
c - wird demonstriert
d - haben demonstriert

Ich bin Student/Studentin ander Fakultätfür Wirt schaft. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung. Ich wasche michmit kaltem Wass er. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken. Der Unter richt beginn tumacht Uhr. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das Buch gefällt _____Mädchen.
a – der
b–des
c – dem

d – den
2._____Sonntag gehen wir ins Konzert.
a–Im
b–Am
c–Um
d – Auf
3._____5 Minuten bin ich bei dir.
a - Bis
b - In
c - Auf
d-Um

4. Er kommt_____18 Uhr.
a - im
b - an
c-auf
d-um
5. Unser_____ Auto ist gut.
a - neues
b - neue
c - neuer
d – neuen
6. Wir sehen uns alle_____Filme gern an.
a - alte
b - alter
c - alten
d – altes
7. Er achtet nicht_____die Intonation.
a-für
b - über
c - an
d – auf
8. Er fragt uns_____dem Weg.
a - von
b - über
c-um
d – nach
9. Sie begeistert sich_____das Ballett.
a - fur
b - von
c - uber
d-um
10. Dieser Text kann ohne Wörterbuch_____
a – übersetzt worden
b - übersetzt werden
c - werden übersetzen
d - wird übersetzen

III. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Uns ere Familie istgroß, siebe steht aussechs Personen. Ich habe Vater, Mutter, ein en Bru der undzwei Schwest ern. Mein Vaterist Bau arbeitervon Beruf. Meine Mutt er arbeitet als Lehrer in ineiner Schule. Mein Bru der issieben Jahre älterals ich. Erhat die Poly technische Hoch schule schon absol viertund arbeitet jetzt inein em Werk. Mein Bruder ist ver heiratet und hatzwei Kinder: ein en fünf jährigen Sohnund eine dreijärige Tochter.

IV. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Ich bin Student/Studentin ander Fakultätfür Wirt schaft. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung. Ich wasche michmit kaltem Wass er. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken. Der Unter richt beginn tumacht Uhr. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

V. Выберите правильный вариант ответа.

1. … Buch ist neu und interessant.
A) das B) die C) der D) –

2. Wir sind …
A) Studente B) Studenten C) Student D) Studentin

3. Sie kaufen … guten Computer.
A) einen B) ein C) eine D) einer

4. … Universität ist alt.
A) Mein B) Meinen C) Meine D) Meines

5. Der Baum ist … als das Haus.
A) kleinen B) kleiner C) kleinsten D) kleine

6. Was … Sie von Beruf?
A) ist B) sein C) sind D) bin

7. Wo … du?
A) leben B) lebt C) lebst D) lebente

8. … er neue Zeitungen?
A) bringen B) bringst C) bringe D) bringt

9. Wir fahren … Berlin.
A) für B) nach C) ohne D) seit

10. Ich … jetzt diesen Artikel nicht übersetzen.
A) möchte B) möchtest C) möchten D) möchtet

VI. Выберите правильный вариант ответа.

11. der Manager
A) менеджер B)управлять C) подчиненный D) подчинять

12. das Geld
A) деньги B) банк C) клиент D) считать

13. die Landwirtschaft
A) земля B) наука C) сельское хозяйство D)дело

14. kaufen
A) продавать B) отдавать C) давать D)покупать

15. arbeiten
A) отдыхать B) уезжать C) работать D) учиться

16. Nachfrage haben
A) пользоваться спросом B) предлагать C) отвечать D) получать предложение

17. der Preis
A) товар B) цена C) услуга D)скидка

18. ökonomisch
A) деловой B) экономный C) экономический D) сельскохозяйственный

19. verkaufen
A) продавать B) давать C) покупать D) дарить

20. die Hauptstadt
A) столица B) город C) главный D) деревня

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1. Jeder Unternehmer … das Marketingkonzept.
a) haben b) hat c) hast d) habt
2.Wie ist … Adresse?
a) sie b) Ihre c) mein d) er
3. Viktor studiert … der Hochschule für Ökonomik.
a) um b) an c) über d) von
4. Das Haus wird von den Arbeitern …
a) bauen b) bauten c) gebaut d) gebaute
5. Ich lerne die … Sprache.
a) zweite b) zweites c) zweiter d) zwei
6. Wir … gestern Tennis.
a) spielte b) spielt c) spielten d) spieltest
7. Die Bank arbeitet … dem Geld des Kunden.
a) mit b) in c) ohne d) über
8. Lernst du was, … du was.
a) können b) kann c) kannst d) könnt
9. … alt ist Frau Naumann?
a) welche b) was c) wo d) wie
10. Ichhabe die Arbeit …
a) machen b) gemacht c) machte d) mache

VIII. Выберите правильный вариант ответа:

11. das Marketing
a) маркетинг b) покупка c) менеджмент d) экономика
12. der Unternehmer
a) получатель b) предприниматель c) посредник d) отправитель
13. die Landwirtschaft
a) земля b) хозяин c) сельское хозяйство d)дело
14. der Einkauf
a)покупатель b)покупка c) покупать d) обменять
15. die Ferien
a) иностранный b) каникулы c) учеба d) отпуск
16. der Marktwirtschaft
a) смешанная экономика b) кассир c) рыночная экономика d) экономист
17. übersetzen
a) читать b) пересказать c) говорить d)переводить
18. studieren
a)учиться в вузе b) ходить в школу c) поступать d) подавать заявку
19. das Arbeitsamt
a) работа b) собирать c) бюро по трудоустройству d) рабочий
20. der Markt
a) рынок b) руководитель c) фирма d) дефицит

Французский язык

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. C’est … ballon de Paul.
a) un
b) le
c) du
2.J’aime … poisson.
a) un
b) le
c) du
3.Elle a …jolie maison.
a) une
b) la
c) de la
4.C’est le stylo … professeur.
a) le

b) de
c) du
5.Il y a … beurre dans le frigo.
a) le
b) de
c) du
6.Je m'intéresse … animaux.
a) les
b) aux
c) des
7.Pierre ne fait pas … sport.
a) de
b) le
c) du
8.Mon frère n'aime pas … confiture.
a) la
b) de la
c) de
9.L'enfant mange trop ... chocolat.
a) le
b) du
c) de
10.Je n'ai pas … chat.
a) le
b) un
c) de

II. В представленном ниже тексте пробелы поставлены неверно. Исправьте ошибки.

Mais àcoté desterr esnoires ilya aussides terres nonnoires. Onextrait lepétro le, lechar bon, lahouil le, lecuivre, lefer. L'agriculture estaus si bien développée. On cultive letourne sol, labette rave, leriz, lespomm es deterre, leslé gumes, lescéréa les et lesfruits. O npeut di reque notrepay sest auto suffi santepour laplu part dese sapprovisionne ments. Le tour ismeoccupe u neplace impor tante dansl'économie.

III. Выберите правильный вариант ответа.

1. Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés
b) sont tombées
c) est tombé
2. Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) a fait
b) a faite
c) est faite
3. Mes parents (partir).
a) est parti
b) sont parties
c) sont partis
4. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert
b) a ouverte
c) a ouverts
5. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris
b) a prises
c) est prise
6. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
7. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) du

8. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) au
c) le
9. Je n'aime pas … café.
a) un
b) le
c) de
10. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de

IV. Выберите правильный вариант ответа.

1.la superficie : a)пространство, b) площадь, c) территория
2.baigner : a) омывать, b)протекать, c)вытекать
3.une rivière : a) река, b) ручей, c) море
4.une diversité : a) вариативность, b)вариант, c) разнообразие
5.la terre : a) почва, b) земля, c) равнина
6.le site : a) почва, b) поле, c) ландшафт
7.un gisement : a) месторождение, b) сырьё, c) полезное ископаемое
8.disposer : a) производить, b) обладать, c) добывать
9.produire : a) производить, b) обладать, c) поставлять
10.traverser : a) простираться, b) пересекать, c) укладываться

V. Выберите правильный вариант ответа.

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient d) est dansée

2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisai c) faisais d) faisait

3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient d)sont eu

4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais d) pleuras

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions d) lançons

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrais d) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).
a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais d) me suis maquillé

8. Philippe (etre) malade pendant trois jours.
a) a été b) était c) étais d) est été

9. Tous les dimanches, nous (aller) au théatre.
a) sommes allés b) allaient c) allions d)alliont

10. Est-ce que tu (finir) ce travail ?
a) as fini b) finissais c) finissait d) a fini

VI. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u>

11. apprentissage, m :
a)обучение b)учение c)учреждение d) изучение

12. établissement, m :
a)обучение b)учреждение c)стройка d)учение
13. équipement, m :
a)команда b)командировка c)оборудование d)управление

14. foyer, m :
a)духовка b)фойе c) холл d) общежитие

15. vouloir :
a)мочь b)хотеть c)долженствовать d) иметь

16. disposerde :
a)располагаться b)обладать c)улучшать d) ухудшать

17. pauvreenqch :
a)изможднный b)богатый c)зажиточный d) бедный
18. avoirpourobjectifdefaireqch :
a)иметь целью b)иметь объектом c)иметь причину d) иметь объяснение

19. avoir à sadisposition :
a)иметь расположение b)принимать участие c)иметь в своём распоряжении
d) располагаться

20. participer :
a)иметь расположение b)принимать участие c)иметь в своём распоряжении
d) располагаться

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1.Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise d) est pris

2.Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu b) a venue c) sont venues d) est venue

3.Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus d) sommes descendu

4.Les élèves (fermer) les fenetres.
a) ont fermé b) ont fermés c) sont fermés d) sont fermé

5.Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés b) sont tombées c) est tombé d) sont tombé

6.Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) est fait b) a faite c) est faite d) a fait

7.Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis d) sont parti

8.Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts d) est ouverts

9.L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vub) a voulu c) a lu d) a pu

10.Elle leur (montrer) cette photo.

a) est monté b) a montrés c) est montré d) a montré

VIII. Выберите правильный вариант ответа

11.la diversification :
a) вариативность b)вариант c) разнообразие d) вариация

12.la plaine :
a) почваb) земляс) равнина d) гора

13.le champ :
a) почваb) поле c) ландшафт d) земля

14.faire ses études :
a) учиться b) обучать c) учить d) приучать

15.traduire:
a) простираться b) пересекать c) переводить d) переводиться

16.le territoire :
a)пространство b) площадь c)земля d) территория

17.couler :
a) омывать b)протекать c)вытекать d) омываться

18.la mer :
a) река b) ручей c) море d) мама

19.les matières premières :
a) месторождение b) сырьё c) залежи d) ресурсы

20.avoir :
a) производить b) быть c) добывать d) иметь

Критерии оценки тестовых заданий
(в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 10 вопросов;
- «хорошо» («4» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 8-9 вопросов;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6-7 вопросов;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 5 и менее вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету 1 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Визитная карточка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
2. Моя биография.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

3. Моё генеалогическое древо	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
4. Я и мои интересы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
5. Моё хобби.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
6. Внешность.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
7. Характер	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
8. Мои родители.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
9. Родственные связи	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
10. Моя семья	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
11. Как моя семья проводит свободное время.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
12. Времена года.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
13. Лето	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
14. Зима	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
15. Осень	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Весна	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Месяцы	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
18. Даты	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. Погода	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
20. Мой рабочий день.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
21. Время. Обозначение времени	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
22. Моя учёба	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
23. Предметы, которые я изучаю	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Занятие английского / немецкого /французского языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
25. Мой любимый предмет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
26. Мой факультет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
27. Моя профессия.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
28. Наш университет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

29. Образование в России	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
30. Образование в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Высшее образование в России	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
32. Высшее образование в стране изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
33. Поиск информации	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
34. В библиотеке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
35. История нашего университета	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
36. Факультеты нашего университета	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
37. Какие кадры готовит университет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
38. Резюме	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
39. Сотрудничество нашего университета	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
40. Инфраструктура нашего униферситета.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Вопросы к зачёту 2 семестр

Вопрос	**Код компетенции**
1. Географическое положение страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
2. Климат страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
3. Природные богатства страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
4. Политическое устройство страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
5. Достопримечательности страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
6. Полезные ископаемые страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
7. Население страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
8. Официальные языки страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
9. Символы страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
10. Сферы сотрудничества страны изучаемого языка с Россией	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
11. Известные учёные страны изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
12. Развитие науки в стране изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

13. Искусство в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
14. Традиции страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
15. Праздники в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Экономика в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Место английского/ немецкого/ французского языка в мире	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
18. Культура в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. Международное сотрудничество страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
20. Известные люди страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
21. Город, который я хотел бы посетить в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
22. Ландшафт страны изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
23. Природные богатства страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Реки страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
25. Горы страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
26. Административное устройство страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
27. Заморские территории страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
28. Возможности, которые даёт изучение иностранного языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
29. Франция/ Германия/ Англия	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
30. Столица страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Достопримечательности Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
32. История возникновения Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
33. Символы Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
34. Факторы способствующие развитию Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
35. Почему именно Лондон/ Берлин/ Париж становится столицей, когда	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
36. Чтобы я хотел посетить прежде всего в Лондоне/ Берлине/ Париже	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
37. Административное устройство Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
38. Современное развитие Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-

	4.3.
39 Правители страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
40. Знаменитые учебные заведения Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Вопросы к экзамену 3 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Моя специальность	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
2. Моя будущая профессия	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
3. Я и моя семья.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
4. Мой рабочий день	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
5. Мой отдых, каникулы, свободное время	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
6. Наш университет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
7. Моя учёба	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
8. Известные учёные и деятели в области моей специальности	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
9. Промышленность страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
10. Лёгкая промышленность	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
11. Тяжелая промышленность	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
12. Резюме на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
13. Импорт страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
14. Экспорт страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
15. Сфера торговли	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Отрасли сельского хозяйства страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Развитие сельского хозяйства в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
18. Растениеводство в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. Животноводство в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
20. Экспорт страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
21. Импорт страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
22. Правила работы со спецтекстом	УК-4.1, УК-4.2, УК-

	4.3.
23. Ознакомительное чтение спецтекста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Поисковое чтение спецтекста	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
25. Просмотровое чтение спецтекста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
26. Изучающее чтение спецтекста	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
27. Правила перевода грамматических конструкций	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
28. Правила перевода лексических единиц по специальности	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
29. Правила перевода грамматических конструкций	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
30. Правила перевода терминов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Правила составления терминологического словаря	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
32. Аналитическое чтение спецтекста	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
33. Особенности перевода спецтекста	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
34. Пересказ спецтекста	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
35. Реферирование спецтекста на русском языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
36. Особенности реферирования спецтекста на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
37. Анализ текста по специальности на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
38. Составление резюме на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
39. Монологическое высказывание в сфере профессионального общения	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
40. Аннотирование текста по специальности	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

3.2.2. Задания закрытого типа

- **Комплект итоговых тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

Английский язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1 You ___ work hard on your English.	c) can b) has to c) should d) may
2. A dog ___ four legs.	a) have b) has

	c) is d) to have
3. He ___ a student 10 years ago.	a) are b) were c) was d) be
4. Mrs. Smith is ___ teacher.	a) our b) we c) us d) you.
5. Today is ___ than yesterday.	a) more colder b) much cold c) cold d) colder
6. I know what you ___ last summer.	a) do b) did c) done d) to do
7. ___they German?	a) is b) do c) be d) are
8. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.	a) to b) – c) at d) to
9. These jeans are too small, I need a ___ size.	a) the large b) the largest c) largest d) larger
10. Children must not play with ___.	a) matches b) matchs c) match d) matchis
11. My hair ___ clean.	a) are b) have c) is d) do
12. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.	a) should b) could c) must d) can
13. You should clean your ___ every morning!	a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths
14. Yesterday I ___ a full box of chocolates!	a) eats b) eated c) ate d)

	eat
15. Every day she gets up ___ half past ten.	a) in b) at c) - d) of
16. Don’t take that bag! It’s ___bag.	a) my b) myself c) I d) him
17. Two ___ were standing in the street.	a) women b) womans c) woman d) womens
18. Peter come from Dublin?	a) is b) does c) are d) do
19. 7 + 7 = ?	a) four b) fourteen c) forty d) forth
20. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?	a) some b) anything c) any d) –
2. Выберите русский эквивалент следующих слов:	
21. capital	a) центр b) город c) столица d) дом
22. town	a) город b) замок c) деревня d) страна
23. resource	a) доход b) убыток c) спрос d) ресурс
24. relative	a) родственник b) семья c) реакция d) друг
25. demand	b) предложение b) процент c) спрос d) капитал
26. supply	a) спрос b) рента c) предложение d) выгода

27. to increase	b) снижать b) умножать c) производить d) увеличивать
28. to reduce	a) сокращать b) увеличивать c) расти d) падать
29. faculty	b) факультет b) семестр c) декан d) предмет
30. accountant	a) считать b) калькуляция c) бухгалтер d) расчет
Выполните задания	
31. Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.	a) Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football. b) Say hello to everyone. Love, Jane c) I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes. d) Dear David, Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.
32. Расположите в порядке убывания следующие слова:	a) always b) never c) often d) usually
33. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы и прочитайте диалог.	a) Hello, Sally. What are you doing? b) No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee? c) Sounds great. d) Nothing really. Why don't' we go jogging in the park?
34. Выберите наиболее правильный ответ. My mother doesn't have free time she is …..	a) as wise as an owl b) as quiet as a mouse c) as slow as a snail

	d) as busy as a bee
35. Выберите предложения с притяжательным падежом.	a) Mike's sister always helps her mother. b) Mike's in the rooms. c) Children's parents like to play puzzles. d) She's got two brothers.
36. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to bring.	a) to play b) to smile c) to laugh d) to bring
37. Укажите существительные, имеющие неправильную форму множественного числа.	a) lady b) gentleman c) mouse d) box
38. Выберите наиболее подходящий ответ на вопрос: "What is she doing?"	a) She is playing with the bunny. b) She is a manager. c) She cleans the house every day. d) She is clean the carpet.
39. Выберите правильный перевод предложения: «Можно мне взять Ваш карандаш?»	a) Can I take your pencil? b) Must I take your pencil? c) Should I take your pencil? d) May I take your pencil?
40. Выберите правильный перевод предложения: «Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски»	a) Martha never heard him spoke English. b) Martha never heard him to speak English. c) Martha has never heard him speak English. d) Martha never heard how he speaks English.

Ключи к итоговому тесту по английскому языку

1	c
2	b
3	c
4	a
5	d
6	b
7	d
8	c

9	d
10	a
11	c
12	d
13	c
14	c
15	b
16	a
17	a
18	b
19	b
20	c
21	c
22	a
23	d
24	a
25	c
26	c
27	d
28	a
29	a
30	c
31	d, c, a, b
32	a, c, d, b
33	a, d, b, c
34	d
35	a, c
36	d
37	b, c
38	a
39	d
40	c

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. My mother (to have) a bad headache.
2. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.
3. On Mondays, I always (to do) physical exercise.
4. You can't have the book now because my brother (to read) it.
5. He (to plant) new trees in the orchard now.
6. my friend (to study) two foreign languages?
7. The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something
8. Every morning, she (to hurry) to the University.
9. (have) you any time to help me?
10. I (not/understand) that man because I (not/know) English.
11. Do not go out; it (to rain) heavily.
12. I (not to think) he (to take) his Physics exam now.
13. Why you (put on) the coat? It's sunny today.
14. Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.
15. Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.
16. Gagarin (to fly) into space in 1961.
17. We (to reach) the camp at 10 o'clock tomorrow, I believe.
18. She (to finish) doing the room 2 days ago.
19. The policeman (to tell) me yesterday to park my car near the office of the company.
20. Paris (to be) beautiful in spring.

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. Gemma wasborn in1978 ina quietvillage inthe south ofEngland.
22. Hermo therwork edin alibrary andher fatherwas anaccountant.
23. Shestud ied atOxfordUniversity.
24. Then shetravel ledto Tanzaniaand metherfuture husband,Lesikar.
25. Theygotmarried in 2003.
26. Itw asin earlysp ring.
27. Now Gemmaco oks simpledinnersof cornandvege tables and shewashesthe clothestoo.
28. There isnoschool, soGem maand Lesikarwill teachLucia athome.
29. Theylo veher verymuch.
30. The yare very hap py.

3. Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: old, from, fun, Sunday, teacher, Maths, birthday, student, tennis, friend, pupils, well

31. Susie Black is my best _____.
32. She is ten years ____ and her _____ is on 26th May.
33. She is ____ London.
34. Susie is a _____ at Saltwood School.
35. There are twenty-seven _____ in her class and her _____ is Mr Dixon.
36. Her favourite subject is ___.
37. Susie's favourite sport is _____.
38. Her favourite day is _____.
39. I like her because we have lots of ____.
40. We get along with her quiet _____.

Ключи к итоговому тесту по английскому языку

1	has
2	didn't help
3	do
4	is reading
5	is planting
6	Does … study
7	points, wants
8	hurries
9	Do … have
10	don't understand, don't know
11	is raining
12	don't think, is taking
13	are … putting on
14	is cooking, cooks
15	go, go
16	flew
17	will reach
18	finished
19	told
20	is
21	Gemma was born in1978 in a quiet village in the south of England.

22	Her mother worked in a library and her father was an accountant.
23	She studied at Oxford University.
24	Then she travelled to Tanzania and met her future husband, Lesikar.
25	They got married in 2003.
26	It was in early spring.
27	Now Gemma cooks simple dinners of corn and vegetables and she washes the clothes too.
28	There is no school, so Gemma and Lesikar will teach Lucia at home.
29	They love her very much.
30	They are very happy.
31	friend
32	old, birthday
33	from
34	student
35	pupils, teacher
36	Maths
37	tennis
38	Sunday
39	fun
40	well

Немецкий язык.

1. Die Abfahrt_____ Zuges ist bald.	a) der b) des c) dem d) den

2. Viele Leute glauben_____ Politikern nicht.	a) die b) der c) den d) dem
3._____17 Jahren absolviert man die Schule.	a) Mit b) Von c) Ab d) In
4. Ich habe_____14. November Geburtstag.	a) im b) von c) am d) um
5. Der_____Goethe studierte die Rechtwissenschaften.	a) Junger b) jungen c) junge d) jung
6. Das_____Wein ist die Hauptstadt Österreichs.	a) schönes b) schöne c) schönes d) schönen
7. Die Lehrerin dankt _____ Schulern für die Blumen.	a) die b) der c) dem d) den
8. Ich denke_____ meine Schuljahre.	a) über b) far c) an d) um
9. Ich fürchte mich_____dem Gewitter.	a) nach b) für c) von d) vor
10.Hier_____neue Modelle_____	a) werden demonstriert b) werden demonstrieren c) wird demonstriert d) haben demonstriert
11._____Sonntag gehen wir ins Konzert.	a) Im b) Am c) Um d) Auf
12. Wo _____ ihr? In Berlin.	a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt
13._____5 Minuten bin ich bei dir.	a) Bis b) In c) Auf d) Um
14. Er kommt_____18 Uhr.	a) im b) an c) auf d) um
15. Unser_____ Auto ist gut.	a) neues b) neue c) neuer d) neuen
16. Wir sehen uns alle_____Filme gern an.	a) alte b) alter c) alten d) altes
17. Er fragt uns_____dem Weg.	a) von b) über c) um d) nach

18. Mama, ist das eine Tomate? Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.	a) nicht b) nein c) keine d) nichts
19. Möchten Sie sonst noch etwas? Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?	a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels
20. Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie? Davide Mondini.	a) heißt b) heißen c) bist d) heiße
1. Выберите русский эквивалент следующих слов:	
21. finanzieren	a) заканчивать b) финансировать c) фигурировать d) объяснять
22. die Ferien	a) проезд b) свободные места c) каникулы d) путешествие
23. der Onkel	a) дядя b) двоюродный брат c) племянник d) сын
24. die Abteilung	a) союз b) отделение c) факультет d) учеба
25. vermehren	a) снижать b) увеличивать c) обеспечивать d) представлять
26. bekannt	a) известный b) полезный c) низкий d) благородный
27. die Verwaltung	a) правительство b) управлять c) правый d) управление

28.schicken	a) посылать b) презентация c) представлять d) рассматривать
29. der Zeitplan	a) расписание b) заказ c) план d) рабочий стол
30. die Hauptstadt	a) город b) центр c) район d) столица
Выполните задания	
31. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: Er stellt…Buch aufs Regal.	a) des b) dem c) das d) die
32.Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens: … er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?	a) stand b) stehst c) steht d)stehen
33. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: Auf der Straβe sehen wir …Mann.	a) ein b) einem c) einen d)eines
34.Выберите правильную грамматическую форму: Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen…..	a) ihm b) ihn c) er d) sie
35. .Выберите правильную форму глагола в Perfekt: Habt ihr in der Pause ...?	a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen
36. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens: Am Eingang…ein Plakat: “Willkommen wieder in die Schule!”	a) hängt b) hing c)hangt d)hingt
37. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens: ….du im Garten Astern?	a)pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze
38. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Im Auditorium darf man nicht sprechen.	a) В аудитории нельзя разговаривать. b) Не разговаривайте в аудитории. c) В аудитории запрещено разговаривать. d) В аудитории запрещается разговаривать.

39. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: In der Straβenbahn muβ man die Fahrkarte entwerten.	a) В трамвае можно закомпостировать билет. b) В трамвае нужно закомпостировать билет. c) В трамвае вы должны закомпостировать билет. d)В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.
40. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Briefmarken kauft man auf der Post.	a) Почтовые марки покупаются на почте. b) Почтовые марки покупают на почте. c) Почтовые марки куплены на почте. d) Почтовые марки купят на почте.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	b
2	c
3	a
4	c
5	c
6	b
7	d
8	c
9	d
10	a
11	b
12	d
13	b
14	d
15	a
16	c
17	d
18	c
19	b
20	b
21	b

22	c
23	a
24	b
25	b
26	a
27	d
28	a
29	a
30	d
31	c
32	c
33	c
34	b
35	b
36	a
37	c
38	a
39	b
40	b

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. Ich (heißen) Anna.
2. Du (sein) 20 Jahre alt.
3. Er(sein) in der Stadt Orjol geboren.
4. Meine Mutter (haben) alle Hände voll zu tun und wir (helfen) ihr.
5. Wenn Sie Tiere haben, (müssen) man für sie sorgen.
6 Mein Arbeitstag (beginnen) früh am Morgen.
7 Zuerst (nehmen) ich den Bus Linie 2, dann (aussteigen)ich und (gehen) 10 Minuten zu Fuß.
8 Der Unterricht (dauern) 2 Stunden.
9 Er (essen)zu Mittag in unserer Mensa, so gegen 1.
10 Unsere Universität (gründen) 1975.
11 Man (müssen) die Vorlesungen nicht versäumen.
12 In diesem Semester (ablegen) wir 4 Vorprüfungen und 3 Prüfungen.
13. Ich (können) gut Deutsch sprechen.
14 (Möchten)Sie Tee mit Zitrone?
15 Im Jahre 1975 (absolvieren) ich die Mittelschule.
16 Wann(zurückkehren) Sie nach Hause?
17 Wir(sich waschen) morgen kalt.
18 Der Kranke(sich fühlen) heute gut.
19 Ich war an der Universität (immatrikulieren)
20. Alles ist schon (sagen)

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. Ich bin Student ander Fakultätfür Wirt schaft.

22. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung.

23.Ich wasche michmit kaltem Wass er.

24. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken.

25. Der Unter richt beginn tumacht Uhr.

26. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen.

27. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

28. Die Unver sitätliegt weit vonmeinem Haus.

29.Das Haus befindetsich nichtweit vom Stadt zentrum.

30.Die Wohnungliegtim letz ten Stock des Hauses.

3 Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: wohne, arbeitet, von Beruf, eine Schwester, führt, älter, einer anderen Stadt, verheiratet, in einer Firma, froh.

1 Ich…….. bei meinen Eltern.

2 Mein Vater ist Schullehrer……..

3 Die Mutter……. nicht

4 Sie …… den Haushalt

5 Ich habe auch……..

6 Sie ist…….als ich.

7 Sie ist schon……

8 Sie wohnt in……

9 Sie arbeitet ……..

10 Ich bin immer……., sie zu sehen.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	heiße
2	bist
3	ist
4	hat, helfen
5	muß
6	beginnt
7	nehme, steige ich aus,gehe
8	dauert

9	isst
10	wurde 1975 gegründet
11	muß
12	legen wir 4 Vorprüfungen und 3 Prüfungen ab
13	kann
14	möchten
15	habe ich die Mittelschule absolviert
16	kehren Sie nach Hause zurück
17	waschen uns
18	fühlt sich
19	immatrikuliert
20	gesagt
21	Ich bin Student an der Fakultät für Wirtschaft.
22	Ich stehe um 7 Uhr auf, öffne das Fenster, bringe mein Bett in Ordnung.
23	Ich wasche mich mit kaltem Wasser.
24	Dann kleide ich mich an und gehe in die Küche, um zu frühstücken.
25	Der Unterricht beginnt um acht Uhr.
26	Heute haben wir einen praktischen Unterricht und zwei Vorlesungen.
27	Nachdem Unterricht gehe

	ich in die Kantine und esse zu Mittag.
28	Die Universität liegt weit von meinem Haus
29	Das Haus befindet sich nicht weit vom Stadtzentrum
30	Die Wohnung liegt im letzten Stock des Hauses.
31	wohne
32	von Beruf
33	arbeitet
34	führt
35	eine Schwester
36	älter
37	verheiratet
38	einer anderen Stadt
39	in einer Firma
40	froh

Французский язык.

1. Marie (lire) toute la journée.	a) est lue b) a lu c) lisait d) as lu
2. Chaque jour, la boulangère (se lever) à 5 heures.	a) s'est levé b) s'est levée c) se levait d) se levais
3. Je suis parti quand mes parents (dormir).	a) ont dormi b) dormait c) dormaient d) sont dormi
4. Aujord'hui, tu (manger) sept oranges ! C'est trop !	a) as mangé b) es mangé c) mangeais d) mangeait

5. L'été dernier, nous (aller) souvent à la mer.	a) sommes allés b) allons c) allions d) avons allés
6. Elle (attendre) deux heures.	a) a attendu b) a attendue c) attendait d) attendais
7. Tu avais faim, tu (etre) fatigué.	a) as été b) était c) étais d) est
8. Mes amis (avoir) un accident.	a) Ont eu b) avait c) avaient d) sont eu
9. Ma grand mère (aimer) chanter et danser.	a) a aimé b) aimais c) aimait d) as aimé
10. Est-ce que vous (voir) ce film ?	a) avez vu b) voyaient c) voyiez d) êtes vu
11. Soyez à … heure.	a) l' b) un c) la d) le
12. J'ai su qu'il … en retard.	a) arrive b) arrivera c) est arrivé d) était arrivé
13. A Paris à la Cité Universitaire les étudiants habitent …. commun.	a) - b) à c) en d) dans
14. Au lieu de prendre les clés de la maison j'ai pris … du garage.	a) celui b) ces c) celles d) ceux
15. Je ne rougis jamais de demander … je ne sais pas.	a) que b) ce que c) c'est que d) ce qui
16. Quand Claire … le matin, son frère … encore.	a) s'est reveillé, dormait b) se réveillait, dormait c) s'est reveillée, a dormi d) s'est reveillée, dormait
17. … ne vous obligeait à lui dire	a) personne

cela.	b) je c) nul d) aucun
18. Ce que vous dîtes est très grave, j'… penserai.	a) y b) en c) le d) la
19. L'enfant prendra le froid, si vous … fenêtre .	a) ouvrez b) ouvrirez c) ouvrais d) ouvriez
20. Il a besoin … ce livre, donnez-….	a) de, lui le b) de, le lui c) à, lui le d) à, le lui
21. la diversification	a) вариативность b)вариант c) разнообразие d) вариация
22. la plaine	a) почва b) земля c) равнина d) гора
23. le champ	a) почва b) поле c) ландшафт d) земля
24. faire ses études	a) учиться b) обучать c) учить d) приучать
25. traduire	a) простираться b) gepecекать c) переводить d) переводиться
26. le territoire	a)пространство b) площадь c)земля d) территория
27. couler	a) омывать b)протекать c)вытекать d) омываться
28. la mer	a) река b) ручей c) море d) мама
29. les matières premières	a) месторождение b) сырьё c) залежи d) ресурсы
30. avoir	a) производить b) быть c) добывать d) иметь
31. Выберите предложения с относительным местоимением.	a) Il ne repond pas toujours aux questions qu'on lui pose. b) Où est le livre qui était ici?. c) Il dit qu'il peut être en retard..

	d) C’est l’heure où les clients viennent.
32. Выберите предложение, в котором главное и придаточное предложения переводятся на русский язык в прошедшем времени.	a) Je dit qu’il viendra à temps. b) Il m’a prévenu qu’il viendrait en avance. c) On m’a dit qu’il avait fait beaucoup de fautes. d) Si tu voulais rencontrer une personne célèbre, qui choisirais-tu?.
33. Выберите предложение в условном наклонении.	a) Un jour, je serai un homme célèbre. b) Si j’avais le temps, je viendrais vous voir. c) Si j’ai le temps, je viendrai vous voir d) Barbara viendra-t-elle ce soir?.
34. Выберите предложение в страдательном залоге.	a) L’expériment a bien passé. b) Le verglas est redouté de tous les automobilistes. c) Mes amis m’ont invité. d) On avait perdu les papiers.
35. Выберите прилагательное в превосходной степени	a) la pire b) meilleure c) moins grandes d) très mauvais
36. Выберите существительные во множественном числе	a) une voix b) des bijoux c) une fois d) un bras
37. Выберите глагол в прошедшем времени	a) serais contre b) a raison c) avait raison d) aura raison
38. Il sentit ... mal aigu dans le bras.	a) du b) un c) le d) de la
39. Je prends ... café mais je ne mets pas beaucoup ... sucre.	a) du, du b) le, du c) le, de d) du, de
40. Ils ne voyaient rien dans le brouillard et marchaient ... hasard.	a) en b) au c) par d) à tout

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	b
2	c

3	c
4	a
5	a
6	a
7	c
8	a
9	c
10	a
11	a
12	d
13	c
14	c
15	b
16	d
17	a
18	a
19	a
20	b
21	c
22	c
23	b
24	a
25	c
26	d
27	b
28	c
29	b
30	d
31	d
32	b
33	b
34	b
35	a
36	b

37	c
38	b
39	d
40	b

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. Notre famille (habiter) Orel.
2. Ma soeur ainée (s'appeler) Marie.
3. Moi, je (s'appeler) Serge.
4. Mes grands-parents (vivre) au village.
5. Mon oncle (travailler) au bureau.
6. Nous (passer) le week-end à la campagne.
7. Je (aimer) beaucoup ma famille.
8. Nous (aller) au théatre, au cinéma.
9. Il (aimer) son travail et son usine.
10. Ma soeur (préférer) lire, surtout des livres historiques.
11. Michel (passer) des examens.
12.Nous (travailler) souvent dans le jardin.
13. Elle (adorer) chanter et danser.
14. Mes proches parents (partir) à l'étranger.
15. Ma mère (aimer) sa profession.
16. Je (chercher) le livre.
17. Nous (regarder) le tableau.
18. (Rester)—tu à la maison?
19. Je (écouter) la musique.
20. On (sonner) à la porte.

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. La Russieest monpay snatal.

22. Jel'ai mebien.

23. Sasuper ficiees timmense.

24. Le sgrands fleuv esdenot repays sontna vigables.

25. Iln'yaplus depays quiconnait raientune variétéa ussi gran dede pays ages, declimat set desites.

26. Dans no trepays onpeut trou verdes plain eset desmon tagnes, desforet set desstep pes, desrégi ons subtropi caleset desglaces éternelles.

27. Lessols sontriches.

28. Onc ulti veles céré ales.

29.L'agri culture estau ssitrè sbiendé veloppée.

30.Lacap italede laRus sieest Mos cou.

3 Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: habite, s'occupe, travaille,

une soeur, cuisine, âgée, une autre ville, mariée, un bureau, ravis.

31. Je…….. chez mes parents.

32. Mon père … comme professeur.

33.Ma mère … du ménage

34. Elle … très bien.

35. J’ai aussi ……..

36. Elle est plus … que moi.

37. Elle est déjà ……

38. Elle habite dans ……

39. Elle travaille dans ……..

40. Je suis … de la voir.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	habite
2	s‘appelle
3	m‘appelle
4	vivent
5	travaille
6	passons
7	aime
8	allons
9	aime
10	préfère
11	passe
12	travaillons
13	adore
14	parlent
15	aime
16	cherche
17	regardons
18	restes
19	écoute
20	sonne
21	La Russie est mon pays

	natal. .
22	Je l’aime bien.
23	Sa superficie est immense.
24	Les grands fleuves de notre pays sont navigables.
25	Il n’ y a plus de pays qui connaitraient une variété aussi grande de paysages, de climats et de sites.
26	Dans notre pays on peut trouver des plaines et des montagnes, des forets et des steppes, des régions subtropicales et des glaces éternelles.
27	Les sols sont riches.
28	On cultive les céréales
29	L’agriculture est aussi très bien développée.
30	La capitale de la Russie est Moscou.
31	habite
32	travaille
33	s’occupe
34	cuisine
35	une soeur
36	âgée
37	mariée
38	une autre ville

39	un bureau
40	ravis

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

-

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История России»

направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

направленность: «Менеджмент организации»

квалификация: бакалавр

Орел – 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по Модулям)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Теория и методология исторической науки 2. Феодальная раздробленность в истории. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности. 3. Становление централизованных государств. Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV-XVII вв.) 4. От Наполеоновских войн к Крымской войне: Россия и Европа 5. Российская империя и Европа во II половине XIX – начале XX вв. 6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) 7. СССР и мир в довоенный период 8. Вторая мировая война: мир и СССР 9. Россия и мир во второй половине XX века и в настоящее время	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК 5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Вопросы к экзамену.
УК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Реферат. Вопросы к экзамену.
УК 5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности	При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Вопросы к экзамену.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История»

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-5)

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.

22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.

23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.

25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.

26. Европейский путь от Просвещения к Революции.

27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.

28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.

30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.

31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.

32. Контрреформы Александра III (1881–1894).

33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.

35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.

36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.

40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.

41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.

42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в однойстране.

43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.

44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические исоциальные последствия.

45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в.«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки иход.

47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.

48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.

49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима.

Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.

50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.

51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.

52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.

53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968г.

54. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.

60. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.

63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.

65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.

67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

68. Многополярный мир в начале XXI в.

69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно даны исторические даты и охарактеризованы исторические личности, на конкретных примерах раскрыто содержание историографических проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в датах и персоналиях исторических деятелей.

Составитель _____ Гуларян А.Б.
(подпись)
«____»_____2022 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра истории, философии и русского языка
Направление 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости
Коллоквиум по модулю 1. *«История как наука. Русские земли IX-XVII вв.»*
(УК-5)

Вопросы для изучения:

Восточные славяне в древности (VI–VIII вв.): расселение, экономическое развитие и общественный строй, верования. Источники по славянской древности. Какие сведения о происхождении, социальной и экономической жизни славян содержатся в письменных источниках? Предшественники древних славян. Восточные славяне и их этногенез.

Соотнесите сведения летописца о расселении славян и данные исторической карты. С какими народами, государствами граничили восточные славяне? Как влиял на взаимоотношения с соседями господствующий тип хозяйства (оседлое земледелие, кочевое скотоводство, преобладание промыслов, т.е. охоты и рыболовства)? Каковы особенности славянского язычества?

Древнерусское государство (IX – начало XII вв.). Объединение восточнославянских племен. Норманнская и естественная теории образования Древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. Какова деятельность первых князей, исходящая из тех задач, которые стояли во внутренней и внешней политике Древнерусского государства? Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром. Причины внутренней нестабильности раннефеодальных государственных объединений. Начало дробления Киевской Руси в конце XI в. По исторической карте определите первоначальные границы Древнерусского государства, отметьте основные направления его внешней политики, изменения территории.

Русские земли и княжества в XII—XIII вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Экономические, социальные, внутриполитические, внешнеполитические и субъективные причины феодальной раздробленности на Руси. Сравните Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородскую боярскую республику по плану:

1) географический фактор;
2) особенности хозяйства;
3) соотношение власти (князь — бояре — вече) и внутренняя политика государства;
4) соседи, основные направления и результаты внешней политики;
5) в состав каких национальных государств вошли эти земли в XIV–XV вв.?

Отметьте наиболее выдающихся деятелей периода феодальной раздробленности. Какие качества выделяют этих людей, как они характеризуют эпоху?

Устный опрос по модулю 1. *«История как наука. Русские земли IX-XVII вв.»*
(УК-5)

Страны Западной Европы и России в XVI–XVII вв.

Вопросы для изучения

1. Особенности социально-экономического развития России в XVI—XVII вв. Юридическое оформление крепостного права. Европа на пути от феодальной раздробленности к централизованным государствам: характерные черты объединительного процесса в Западной Европе. Особенности объединения русских земель: влияние природно-климатического и геополитического факторов, специфика социально-экономического и политического развития. Формирование поместной системы.

Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Судебники Ивана III и Ивана IV, «заповедные и урочные годы», окончательное оформление крепостного права в Соборном уложении 1649 г. Народные движения XVII в. и крестьянская война под предводительством С. Разина.

2. Внешняя политика России в XVI в. Особенности геополитического положения русских земель в начале XVI в., главные направления и задачи внешней политики.

Синхронизируйте и сопоставьте внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV Грозного.

Внимательно изучите историческую карту XVI в. и отметьте главные итоги внешней политики в царствование Ивана IV: покорение Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства, начало присоединения и освоения Сибири. Объясните, почему борьба за выход России к Балтийскому морю (Ливонская война) завершилась неудачей.

Какие меры были приняты для защиты южных границ от набегов крымских отрядов?

Внешняя политика России в годы царствования Федора Иоанновича и Бориса Годунова.

Общие итоги внешней политики XVI в.

3. Внешняя политика Российского государства в XVII в. Объективные задачи и основные направления внешней политики Российского государства, влияние событий Смутного времени на положение России. Борьба за возвращение земель, утраченных в период Смуты. Проанализируйте события, связанные с вхождением части Украины в состав Российского государства (восстание реестровых казаков в Польше, Переяславская рада, Русско-польская и Русско-шведская война, «Вечный мир» с Польшей), обращая внимание на причины и характер событий, противоречивость позиции казачества и условия мирных соглашений. Отношения с Османской Турцией и проблема обеспечения безопасности южных границ от набегов Крымского ханства. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Выход русских землепроходцев к Тихому океану, Камчатке, Курильским островам. Открытие С. Дежневым пролива между Евразией и Америкой. Первые соглашения с Китаем о границе. По исторической карте XVII в. проследите, какие территориальные изменения произошли в связи с присоединением части Украины и расширением страны на востоке. Где добились наибольших успехов, какие задачи остались неразрешенными?

Устный опрос по модулю 2 *«Россия и мир в XVIII – начале XX в.в.»*(УК-1, УК-5)

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Работа с документами по модулю 6 (УК-5)

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их. «Россия революционная».

Россия участвовала в Первой мировой войне на стороне Союза трёх императоров.

Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещало стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительство авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Тестовые задания к модулю 3 (УК-5)

1. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;

3) Курская битва; 4) битва за Днепр; 5) Висло-Одерская операция.

2. Советское правительство настаивало на том, чтобы второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт:

1) в Нормандии (Франция); 2) в Африке; 3) на Балканах; 4) в Италии; 5) в Скандинавии.

3. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после ВеликойОтечественной войны? Выберите правильный ответ:

1) часть Карельского перешейка с г. Выборгом;

2) Западная Украина;

3) часть Восточной Пруссии;

4) Бессарабия;

27

5) Северная Буковина.

4. Приоритетной задачей СССР в первые послевоенные годы стало:

1) покорение космоса;

2) восстановление разрушенной войной экономики;

3) преодоление культа личности И.В. Сталина;

4) повышение образовательного уровня населения;

5) начало освоения целинных земель.

5. Понятие «железный занавес» означало:

1) наличие мощной оборонной промышленности;

2) изоляцию СССР от капиталистических стран;

3) создание в СССР системы лагерей для «врагов народа»;

4) осуществление курса на мировую революцию;

5) создание ядерного щита.

6. Какое название в истории страны получил период 1953–1964 гг.? Отметьте правильный

ответ:

1) разрядка; 2) оттепель; 3) перестройка; 4) застой; 5) ускорение.

7. В начале 1990-х гг. проведение приватизации связано с деятельностью:

1) А.В. Руцкого; 2) Р.И. Хасбулатова; 3) А.Б. Чубайса; 4) С.В. Кириенко; 5) Е.М. Примакова.

8. Конституционный кризис – противостояние законодательной и исполнительной ветвей

власти – был:

1) в июне 1991 г.; 2) в августе 1991 г.; 3) в октябре 1993 г.; 4) в декабре 1993 г.; 5) в декабре 1994 г.

9. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?

1) 12 июня 1990 г.;
2) 8 декабря 1991 г.;
3) 26 декабря 1991 г.;
4) 1 января 1992 г.;
5) 12 декабря 1993 г.

10. Согласно Конституции, Президент Российской Федерации:

1) избирается Государственной Думой;
2) назначается Федеральным Собранием;
3) избирается всенародным голосованием;
4) назначается Конституционным Судом;
5) избирается Государственным советом.

11. Какое из перечисленных направлений социально-экономического развития пока не включено в число приоритетных нацпроектов? Найдите правильный ответ:

1) образование; 2) здравоохранение; 3) доступное жилье; 4) сельское хозяйство; 5) культура.

12. На какой срок в соответствии с действующей Конституцией избирается Президент Российской Федерации? Выберите правильный ответ:

1) три года; 2) четыре года; 3) пять лет; 4) шесть лет; 5) семь лет.

Типовые контрольные работы по дисциплине (УК-5)

Типовая контрольная работа №1 по темам 1–4

Задания 1-го типа.

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Особенности развития человечества в эпоху первобытности.
3. Политические, социальные и духовные особенности развития Древнего мира.
4. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков. Европа на пороге Нового времени.
5. Особенности средневекового Востока.
6. Политические и социально-экономические особенности развития европейских государств в раннее Новое время.
7. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
8. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
9. Особенности политического, социального-экономического _____развития Московского

царства в XVI–XVII в.

Задания 2-го типа.

1. Экономические особенности Древнего мира: взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства.
2. Города и их роль в развитии средневекового общества.
3. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
4. Великие географические открытия.
5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
6. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
7. Понятие и проблематика модернизации в истории.

8. Возрождение, особенности и значение.
9. Реформация, особенности и значение.
10. Особенности развития Востока в эпоху проникновения европейцев.
11. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.
12. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
13. Особенности экономического развития России XVII в.

Типовая контрольная работа №2 по темам 5–8
Задания 1-го типа.
• Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
• Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
• Общественная мысль в эпоху Нового времени: либерализм, консерватизм, социализм.
• Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
• Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
• Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
• Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.
29
• Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
• Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития.
• Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
• Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
• Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
• Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.
• Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
• Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
Задания 2-го типа.
• Великая французская буржуазная революция и её значение.
• Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.
• Складывание мирового капиталистического хозяйства и образование монополий.
• Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.
• «Великие реформы» Александра II.
• Особенности пореформенного развития России.
• Мировой экономический кризис 1929–1932 гг., его причины, особенности последствия и пути выхода.
• Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
• Политические партии России начала XX в.
• Послевоенное развитие экономики в СССР.
• Восток – поиск новых моделей развития на рубеже XX–XXI вв.

• Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

Задания 3-го типа.

Задание № 1.

Ниже названы три исторических деятеля различных эпох.

• Владимир Мономах; 2) Александр II; 3) Л.Д. Троцкий. 4) Филипп IV Красивый.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Задание № 2. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

Выберите из них **одного** и выполните задания.

• Мартин Лютер; 2) Елизавета Петровна; 3) С.Ю. Витте; 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Задания 4-го типа.

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было…

1) улучшение положения крестьян;

2) создание сословно-представительной монархии;

3) превращение России в великую европейскую державу;

4) начало промышленного переворота;

5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был…

1) Иван V; 2) Петр I; 3) Петр II; 4) Петр III;

5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.?

Найдите правильный ответ:

1) Совет министров; 2) Сенат; 3) Верховный Тайный Совет; 4) Синод; 5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

1) «Табель о рангах»; 2) «Указ о единонаследии»;

3) «Строевое положение»; 4) «Регламент адмиралтейства»; 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

1) период правления Екатерины I и Петра II;

2) годы правления Анны Иоанновны;

3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;

4) годы правления Елизаветы Петровны;

5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота дворянству»? Выберите правильный ответ:

1) Екатерина I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Петр III; 5) Екатерина II.

7. В какие годы произошла Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?

Укажите правильный ответ:

1) 1723–1724 гг.; 2) 1767–1774 гг.; 3) 1773–1775 гг.;

4) 1787–1791 гг.; 5) 1796–1801 гг.

8. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? Найдите правильный ответ:

1) Северной 1700–1721 гг.;

2) Русско-польской 1733–1735 гг.;

3) Русско-шведской 1741–1743 гг.;

4) Семилетней 1756–1763 гг.;

5) Русско-шведской 1808–1809 гг.

9. В каком году Крымское ханство было присоединено к России? Отметьте правильный ответ:

1) 1768 г.; 2) 1774 г.; 3) 1783 г.; 4) 1787 г.;

5) 1791 г.

31

10. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против…

1) Пруссии; 2) Англии; 3) Франции; 4) Австрии;

5) Швеции.

11. Что предусматривал проект М.М. Сперанского, подготовленный под руководством императора Александра I в 1809 г.?

1) реформу образования;

2) военную реформу;

3) введение конституционной монархии в России;

4) освобождение крестьян от крепостной зависимости;

5) реформу печати.

12. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года? Найдите правильный ответ:

1) под Аустерлицем; 2) под Фридландом;

3) под Нарвой; 4) под Полтавой; 5) под Малоярославцем.

13. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г., так как:

1) произошло объединение Северного и Южного общества;

2) план восстания был готов, и декабристы не хотели терять времени;

3) после смерти Александра I возникла ситуация междуцарствия;

4) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать;

5) произошло покушение на Александра I.

14. И западники, и славянофилы выступали:

1) против неограниченного самодержавия;

2) за отмену крепостного права;

3) в оппозиции к правительственному курсу;

4) за либеральный путь развития страны;

5) правильно все перечисленное.

15. По Крестьянской реформе 1861 г.:

1) крестьяне освобождались без земли;

2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;

3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;

4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;

5) крестьяне переселялись на хутора.

16. Найдите ошибку в перечне реформ, осуществленных правительством Александра II:

1) введение земского самоуправления;
2) введение всесословной воинской повинности;
3) осуществление выкупной операции;
4) учреждение парламента;
5) введение суда присяжных.
17. В каком году Россия продала Аляску США?
1) в 1841 г.; 2) в 1856 г.; 3) в 1867 г.; 4) в 1871 г.;
5) в 1882 г.
18. В 1876 г. народники создали организацию:
1) «Земля и воля»;
32
2) «Народная воля»;
3) «Черный передел»;
4) «Освобождение труда»;
5) «Союз борьбы».
19. Эпохой контрреформ называют царствование:
1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II;
4) Александра III; 5) Николая II.
20. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:
1) увеличило косвенные налоги;
2) поощряло развитие российской промышленности;
3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
5) правильно все перечисленное.
21. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите
правильный ответ:
1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
2) возникновение монополистических объединений;
3) уравнительное распределение земли;
4) начало складывания единого всероссийского рынка;
5) слабое вмешательство государства в экономику.
22. В результате проведения Столыпинской аграрной реформы:
1) было ликвидировано помещичье землевладение;
2) исчезло общинное землевладение;
3) за Урал переселилось более 10 млн крестьян;
4) из общины вышло около 27% крестьянских дворов;
5) серьезных изменений в жизни деревни не произошло.
23. Союзниками России в Первой мировой войне были:
1) Франция, Австро-Венгрия;
2) Франция, Турция;
3) Англия, Франция;
4) Болгария, Турция;
5) Болгария, Франция.
24. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.? Найдите правильный ответ:
1) территориальные претензии Финляндии к СССР;
2) провокации финских войск на границе с СССР;
3) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;
4) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы притеснявшегося

финнами;

5) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

Типовые задания для тестирования (УК-5)

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе

исторического опыта научно обоснованный курс?

а) практически-рекомендательная;

б) познавательная;

в) социальной памяти;

г) воспитательная.

2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?

а) самодержавия; б) цивилизационной методологии; в) теологии; г) формационной методологии.

3. Кто был основоположником теории формаций?

а) И.В. Сталин; б) К. Маркс; в) А.Д. Тойнби; г) В.И. Ленин.

4. Проблемно-хронологический метод позволяет:

а) изучать последовательность исторических событий во времени;

б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;

в) классифицировать исторические явления, события, объекты;

г) описывать исторические явления и события.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;

б) призвание варягов;

в) разгром половцев В. Мономахом;

г) начало массового крещения Руси.

6. Крещение Руси произошло в период княжения:

а) Игоря; б) Ярослава Мудрого; в) Ольги; г) Владимира Святославича.

7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

а) Галицко-Волынское княжество;

б) Рязанское;

в) Новгородская республика;

г) Черниговское княжество.

8. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

а) 988 г.; б) 1147 г.; в) 1380 г.; г) 1223 г.

9. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?

а) Василия I; б) Ивана II; в) Василия III; г) Ивана III.

10. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

а) превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств;

б) окончание ордынского ига;

в) прекращение агрессии крестоносцев;

г) присоединение Новгорода и Твери к Москве.

11. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством

Москвы:

а) выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей;

б) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.;

в) переезд в Москву Константинопольского патриарха;

г) успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

12. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?

а) самодержавная монархия;

б) режим неограниченной власти Ивана IV;

в) абсолютная монархия;

г) сословно-представительная монархия.

13. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича:

а) Церковный раскол; б) Стоглавый собор; в) Ливонская война; в) Уния с католиками.

14. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?

а) обязанность помещика наделять крестьян землей;

б) право крестьян уходить от своих феодалов;

в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;

г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

15. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

а) Анна Иоанновна; б) Екатерина II; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина I.

16. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:

а) Степан Разин; б) Григорий Потемкин;

в) Александр Радищев; г) Григорий Отрепьев.

17. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:

а) учреждение коллегий;

б) введение патриаршества;

в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;

г) усиление роли сословно-представительных органов.

18. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?

а) отмену мирового суда;

б) установление зависимости суда от администрации;

в) закрытый характер судебных заседаний;

г) бессословный и гласный суд.

19. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности?

а) Екатерины I; б) Александра II; в) Александра III; г) Петра I.

20. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?

а) приверженность к революционному радикализму;

б) принадлежность к царской семье;

в) консервативно-монархические взгляды;

г) неприятие религии, атеизм.

21. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:

а) переселение крестьян за Урал;

б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;

в) передача производства водки в частные руки;

г) снижение косвенных налогов.

22. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:

а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;

б) ускорилось формирование сельской буржуазии;

в) ускорилось разорение значительной части крестьян;

г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

23. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:

а) ЗСФСР; б) Киргизская ССР; в) Дагестанская ССР; в) Украинская ССР.

24. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:
а) антисоветские выступления в деревне;
б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;
в) массовая эмиграция крестьян за границу;
г) расслоение крестьян на богатых и бедных.
25. Укажите две задачи индустриализации в СССР:
а) обеспечение экономической независимости страны;
б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;
в) обеспечение обороноспособности страны;
г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.
26. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х
гг. был (-а, -о):
а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;
б) приватизация промышленных предприятий;
в) национализация всей собственности;
г) саботаж и сопротивление противников реформ.
27. «Новое политическое мышление» – это:
а) программа перехода к рыночной экономике;
б) реформа политической системы в СССР;
в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.
28. К периоду холодной войны относится:
а) карибский кризис 1962 г.;
б) переход России к «шоковой терапии»;
в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;
г) Ялтинская конференция «большой тройки» в
1945 г.
29. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров;
б) началом освоения целинных и залежных земель;
в) усилением бюрократизации в управлении;
г) ускорением социально-экономического развития.
30. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»;
б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов политологии оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей и РГР) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент равно 60. Также студент в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за написание рефератов и докладов на семинарских занятий.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие студентов в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по социологии.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 65 баллам и выше, то студент имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчеты по индивидуальному графику на зачетной недели в конце семестра.

На экзамене студент может набрать до 40 баллов. Общие баллы, набранные в течение семестра, суммируются, и выставляется итоговая оценка согласно шкале в таблице.

Использование 100 – балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Отчет по самостоятельной работе – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой работы по модулю, текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Выполнение домашней контрольной работы для заочников – до +18 баллов,
5. Написание и защита реферата для очников – до +18 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +4 баллов …….

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Компьютерный практикум: управление производственным предприятием»

направление подготовки:38.03.02 «Менеджмент»
направленность (профиль): «Менеджмент организации»
квалификация: бакалавр
форма обучения: очная/очно-заочная

Орел, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2: Способен организовывать и планировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	1. СПС «Консультант Плюс» 2. «Налогоплательщик» - программа ведения налогового учета и отчетности» 3. «1С: Предприятие » 4. «СБИС++» электронная отчетность и документооборот	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Тест, круглый стол	
		Высокий	Решение практических задач	
ПК-5: Способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами	1. СПС «Консультант Плюс» 2. «Налогоплательщик» - программа ведения налогового учета и отчетности» 3. «1С: Предприятие » 4.«СБИС++» электронная отчетность и документооборот	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Тест, круглый стол	
		Высокий	Решение практических задач	
ПК-7: Уметь оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	1. СПС «Консультант Плюс» 2. «Налогоплательщик» - программа ведения налогового учета и отчетности» 3. «1С: Предприятие » 4. «СБИС++» электронная отчетность и документооборот	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Тест, круглый стол	
		Высокий	Решение практических задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***	
ПК-2: Способен организовывать и планировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета					
ПК-2.1: Анализирует и проектирует структуру управления организации в соответствии с ее целями и стратегией, действующими системами, формами и методами управления производством	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний программ поиска информации, автоматизации управления производственным предприятием и документооборота, а также порядка работы с ними, допущено много негрубых ошибок	Полный объем знаний основных программ поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, а также порядка работы с ними, допущено несколько негрубых ошибок	Полный объем знаний основных программ поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, а также порядка работы с ними, без ошибок	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету
ПК-2.2: Применяет методы организации производства и осуществляет разработку организационных структур, положений о подразделениях и должностных инструкций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения работы с программами поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения работы с программами поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения работы с программами поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету
ПК-2.3: Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков работы с программами поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки работы с программами поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки работы с программами поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, без ошибок и недочетов	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету
ПК-5: Способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами					

ПК-5.1: Выявляет, осуществляет сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний программ поиска информации, автоматизации управления производственным предприятием и документооборота, допущено много негрубых ошибок	Полный объем знаний основных программ поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, а также порядка работы с ними, допущено несколько негрубых ошибок	Полный объем знаний основных программ поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, а также порядка работы с ними, без ошибок	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету
ПК-5.2: Способность формировать управленческие решение на основе учетной информации и результатов финансового анализа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения работы с программами поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения работы с программами поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения работы с программами поиска информации, управления предприятием и электронного документооборота, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету
ПК-7: Уметь оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами					
ПК-7.1: Разрабатывает аналитические материалы и составлять отчеты по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрять процедуры учета, проводить аналитическую обработку показателей выполнения плановых производственных заданий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний программ автоматизации управления производственным предприятием, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний программ автоматизации управления производственным предприятием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний программ автоматизации управления производственным предприятием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету

ПК-7.2: Организует документооборот, разрабатывает организационно-распорядительную и организационно-экономическую документацию, составляет управленческую отчетность на основе использования нормативно-правовых документов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения работы с программами автоматизации управления производственным предприятием, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения работы с программами автоматизации управления производственным предприятием, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения работы с программами автоматизации управления производственным предприятием, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения работы с программами автоматизации управления производственным предприятием, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачету

Тема 1 СПС «Консультант Плюс»

1.Запуск системы Консультант Плюс.
2. Система быстрого поиска в СПС «Консультант Плюс».
3. Путеводители СПС «Консультант Плюс».
4. Сохранение результатов работы в системе.
5. Преимущества СПС «Консультант Плюс».
6. Мобильная версия СПС «Консультант Плюс».

Тема 2 «Налогоплательщик ЮЛ»

1. Назначение и порядок установки программы.
2. Настройка программы Налогоплательщик «ЮЛ».
3. Работа в программе Налогоплательщик «ЮЛ».
4. Порядок заполнения декларации по транспортному налогу в Налогоплательщик «ЮЛ».
5. Порядок заполнения декларации по земельному налогу в Налогоплательщик «ЮЛ».
6. Порядок заполнения декларации по налогу на имущество организаций в программе Налогоплательщик «ЮЛ».

Тема 3 «1С: Предприятие 8.3: Создание новой информационной базы. Знакомство с программой и ввод начальных данных»

1. Создание новой информационной базы.
2. Формирование сведений об организации.
2. Информация о расчетных счетах организации, банке обслуживающем счет в программе «1С: Предприятие 8.3».
3. Учетная политика и настройка параметров учета организации в программе «1С: Предприятие 8.3».

4. План счетов организации в «1С: Предприятие 8.3».

Тема 4 «1С: Предприятие 8.3: Ведение бухгалтерского и налогового учета»

1.Учет наличных денежных средств в программе «1С: Предприятие 8.3».
2. Учет безналичных денежных средств в программе «1С: Предприятие 8.3».
3. Работа с документом «Платежное поручение» в программе «1С: Предприятие 8.3». Способы формирования Банковской выписки в программе.
4. Данные о потенциальных контрагентах в «1С: Предприятие 8.3». Справочник «Договора».
5. Поступление товаров и услуг в программе «1С: Предприятие 8.3».
6. Учет дополнительных расходов при поступлении МПЗ в «1С: Предприятие 8.3».
7. Реализация товаров и услуг в программе «1С: Предприятие 8.3».
8. Расчеты с подотчетными лицами в «1С: Предприятие 8.3».
9. Поступление объектов основных средств в программе «1С: Предприятие 8.3».
10. Порядок формирования отчетных форм программы «1С: Предприятие 8.3» по НДС.
11. Порядок передачи материалов в производство и выхода продукции в «1С: Предприятие 8.3».
12. Порядок установки цен по номенклатуре в программе «1С: Предприятие 8.3».
13. Отличие в «1С: Предприятие 8.3» справочников «Физическое лицо» и «Сотрудник».
14. Порядок начисления в программе «1С: Предприятие 8.3» и выплаты заработной платы наличными и безналичными средствами.

Тема 5 «1С: Предприятие 8.3: Завершающие операции отчетного периода»

1.Порядок проведения закрытия месяца в программе «1С: Предприятие 8.3».
2. Регламентные отчеты в программе «1С: Предприятие 8.3».
3. Порядок формирования квартальных и годовых отчетов в программе.

Тема 6 «СБИС++ электронная отчетность и документооборот»

1. Знакомство с программой «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
2. Составление и отправка отчетности в «СБИС++».
3. Преимущества электронного документооборота.
4. «Электронная подпись» и «цифровая подпись».
5. Анализ финансов и налогов в программе «СБИС++».

Критерии оценки

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, полностью владеет терминологией по предмету, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, сумел аргументировать ответы, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся знает и понимает материал, но допускает единичные недочёты, негрубые ошибки;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он знает и понимает основные теоретические положения вопроса, но излагает материал недостаточно точно, допускает некоторые ошибки.

Итоговый тест

Вариант 1 по разделу: СПС «Консультант Плюс» (ПК-2, ПК-5)

1. Для того чтобы в папке окна «Избранное» переименовать уже имеющуюся папку необходимо:

а) с начала удалить её из списка папок, а затем с помощью кнопки «Создать папку», создать новую папку с новым именем, но с тем же набором документов;

б) установить курсор на нужную папку, нажать кнопку «Переименовать» и ввести новое название папки;

в) вначале с помощью кнопки «Создать папку», создать новую пустую папку, перенести в неё содержимое старой папки и удалить старую ненужную папку;

2. Какие ограничения имеются при использовании имён закладок в системе «КонсультантПлюс»?

3. В путеводитель по налогам системы «КонсультантПлюс» входят:

а) Налоговый кодекс РФ и Практическое пособие по налогам;

б) практическое пособие по налогам и Энциклопедия спорных ситуаций по налогам;

в) энциклопедия спорных ситуаций по налогам и комментарии к Налоговому кодексу РФ;

г) комментарии к Налоговому кодексу РФ и Налоговый кодекс РФ.

4. Что представляет собой Путеводитель по налогам в системе «КонсультантПлюс»?

5. Поставить документ на контроль в системе «КонсультантПлюс» можно:

а) только находясь в тексте документа;

б) только находясь на названии документа в списке;

в) находясь в тексте документа или на его названии в списке;

г) поставить документ на контроль нельзя.

6. Какие соответствия имеются между словарями полей карточки поиска системы «КонсультантПлюс» и документами из информационного банка?

7. Воспользоваться панелью быстрого доступа в системе «КонсультантПлюс» можно:

а) только из карточки поиска и из окна правового навигатора;

б) только при работе со списком или текстом документа;

в) только со стартовой страницы;

г) в любой момент работы с системой.

8. Какие основные средства поиска имеются в системе «КонсультантПлюс»?

9. Поставленная в тексте документа закладка:

а) не сохраняется при выходе из документа;

б) сохраняется при выходе из документа, но не сохраняется при выходе их системы;

в) сохраняется при выходе их системы, но не сохраняется при пополнении;

г) сохраняется до тех пор, пока пользователь её сам не удалит.

10. Переход на стартовую страницу из любого окна системы можно осуществить через пункт главного меню:

а) Стартовая страница;

б) Вкладки - карточка поиска;

в) Сервис – Настройки (Стартовая страница);

г) Сервис – Статистика.

Вариант 2 по разделу: «Налогоплательщик ЮЛ» (ПК-5)

1. Добавить нового налогоплательщика можно одним из следующих способов:
а) через пункт меню Сервис → Журнал настроек → Налогоплательщики;
б) через пункт меню Настройки → Налогоплательщики;
в) через пункт меню Документы → Добавление нового налогоплательщика.
2. При добавлении ОАО «Ромашка» какой из пунктов необходимо выбрать?
а) добавить налогоплательщика – Юридическое лицо/ Организация (ЮЛ);
б) добавить налогоплательщика – Физическое лицо/ Индивидуальный предприниматель (ИП);
в) добавить налогоплательщика – Обособленное подразделение (ОП).
3. Какие две группы данных заполняются при добавлении нового сотрудника?
4. О каких лицах заполняются данные при добавлении нового налогоплательщика?
5. Можно ли при работе с программой изменить количество дней, выводимых на рабочий стол в календаре?
6. Применение настройки «Использование формул расчета» позволяет:
а) отображать на экране формулы расчета значений ячеек;
б) автоматически рассчитывать показатели отчетных форм после нажатия кнопки «Расчет документа»;
в) проверять введенные ранее вручную данные.
7. Для начала работы с отчетностью необходимо:
а) перейти в раздел меню Налогоплательщик → Отчетность;
б) перейти в раздел меню Документы → Налоговая отчетность;
в) перейти в раздел меню Настройки → Налоговая отчетность.
8. Для составления документов по НДФЛ необходимо:
а) перейти в раздел меню Налогоплательщик → Отчетность;
б) перейти в раздел меню Документы → Налоговая отчетность;
в) перейти в раздел меню Документы → Документы по НДФЛ.
9. Что означает настройка «Ввод документа по разделам»?
10. Что означает белая заливка ячеек с прочеркиванием красной линией?

Вариант 3 по разделу: «СБИС++» (ПК-2, ПК-5)

1. Основные режимы работы в программе «СБИС++» это:
а) электронная цифровая подпись и внутренний документооборот
б) электронная отчётность и электронный документооборот;
в) внутренний документооборот и внешний документооборот;
г) отчётность в налоговые органы и отчётность в пенсионный фонд.
2. Перечислите основные этапы формирования и отправки отчётности в программе «СБИС++».
3. Какие виды анализа финансов и налогов могут быть выполнены в программе «СБИС++»?
а) финансовый анализ;
б) налоговый анализ;
в) камеральная проверка отчётности;
г) оценка рисков налоговой проверки;
д) всё перечисленное.
4. Как осуществить проверку отчётности в программе «СБИС++»?
5. Налоговый анализ программы «СБИС++» позволяет:
а) оценить риск налоговой проверки;

б) выбрать оптимальный режим налогообложения и провести анализ налоговой нагрузки организации;

в) провести камеральную проверку отчётности;

г) всё перечисленное.

6. Финансовый анализ программы «СБИС++» позволяет:

а) оценить финансовое состояние организации;

б) проанализировать имущество и источники средств;

в) исследовать прибыль, доходы и расходы организации

г) всё перечисленное.

7. Чтобы ввести сведения о налогоплательщике в программе «СБИС++» необходимо:

а) в пункте главного меню «Настройки» выбрать «Наши организации» и нажать кнопку добавить;

б) воспользоваться стартовым окном «Мастера создания налогоплательщика»;

в) оба варианта верны.

8. Что означает значок [√] рядом с документом?

9. Какие возможны варианты формирования отчётности в программе «СБИС++»:

а) загрузить отчётность из программы «1С: Предприятие 8.3»;

б) заполнить отчётную форму непосредственно в программе «СБИС++»;

в) оба варианта верны.

10. Что понимается под электронным документооборотом?

Вариант 4 по разделу: «1С: Предприятие 8.3» (ПК-5, ПК-7)

1. Документ «Расходный кассовый ордер»

а) вводится на основании документа «Реализация товаров и услуг»,

б) создается независимо;

в) вводится на основании документа «Зарплата к выплате организации»;

г) верны утверждения б,в.

2. Поступление (покупка) основных средств оформляется документом:

а) «Поступление ОС и НМА» с операцией «Оборудование»;

б) «Принятие к учету ОС» с операцией «Оборудование»;

в) «Поступление товаров и услуг» с операцией «Оборудование»;

г) верно а и б.

3. При помощи чего регистрируется Счет-фактура при получении от покупателя предварительной оплаты?

4. Какие сведения хранятся в справочнике «Физические лица»?

5. Обратиться к обработке «Выписка банка» можно:

а) через меню Банк;

б) через панель функций на вкладке «Банк»;

в) через меню Выписка банка;

г) верны ответы 1 и 2.

6. Для отражения расходов за транспортные услуги, оказанные поставщиком в связи с доставкой материалов, следует обратиться к документу:

а) «Платежное поручение;

б) «Поступление материалов;

в) «Поступление доп. расходов»;

г) «Платежное требование».

7. Каким документом следует воспользоваться для отражения в учете операции по поступлению основного средства?

8. Начисление амортизации осуществляется с помощью регламентного

документа:

а) «Закрытие месяца»;

б) «Начисление амортизации»;

в) «Открытие месяца»;

г) Все ответы верны.

9. Для отражения в учете операции по выдаче подотчетной суммы подотчетному лицу следует использовать документ:

а) расходный кассовый ордер;

б) приходный кассовый ордер;

в) выписку банка;

г) авансовый отсчет.

10. Основные средства в балансе отражаются по:

а) фактической стоимости;

б) первоначальной стоимости;

в) стоимости приобретения;

г) остаточной стоимости.

Критерии оценки

- 40 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, полностью владеет терминологией по предмету, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, правильно решил тесты, сумел аргументировать ответы, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;

- 20 - баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся знает и понимает материал, но допускает единичные недочёты, негрубые ошибки, в тесте правильно ответил на 8-9 вопросов;

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает и понимает основные теоретические положения вопроса, но излагает материал недостаточно точно, допускает некоторые ошибки, в тесте правильно ответил на 7 вопросов.

Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и аудит»
(наименование кафедры)

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту»
(наименование дисциплины)

Тест 1: СПС «Консультант Плюс» (ПК-2, ПК-5)

1. Для того чтобы в папке окна «Избранное» переименовать уже имеющуюся папку необходимо:

а) с начала удалить её из списка папок, а затем с помощью кнопки «Создать папку», создать новую папку с новым именем, но с тем же набором документов;

б) установить курсор на нужную папку, нажать кнопку «Переименовать» и ввести новое название папки;

в) вначале с помощью кнопки «Создать папку», создать новую пустую папку, перенести в неё содержимое старой папки и удалить старую ненужную папку.

2. При использовании имён закладок в системе «КонсультантПлюс» имеются следующие ограничения:

а) ограничение на количество символов в имени;

б) нельзя задать произвольное имя закладки;

в) у поставленной закладки нельзя изменить имя;

г) в одном документе нельзя иметь закладки с одинаковыми именами.

3. В путеводитель по налогам системы «КонсультантПлюс» входят:

а) Налоговый кодекс РФ и Практическое пособие по налогам;

б) практическое пособие по налогам и Энциклопедия спорных ситуаций по налогам;

в) энциклопедия спорных ситуаций по налогам и Комментарий к Налоговому кодексу РФ;

г) комментарии к Налоговому кодексу РФ и Налоговый кодекс РФ.

4. Путеводитель по налогам в системе «КонсультантПлюс» это:

а) документ в информационном банке «Корреспонденция счетов»;

б) значение словаря поля «Источник публикации» в карточке поиска раздела «Финансовые консультации»;

в) документ в информационном банке «ВерсияПроф»;

г) информационный банк в разделе «Финансовые и кадровые консультации».

5. Поставить документ на контроль в системе «КонсультантПлюс» можно:

а) только находясь в тексте документа;

б) только находясь на названии документа в списке;

в) находясь в тексте документа или на его названии в списке;

г) поставить документ на контроль нельзя.

6. Между словарями полей карточки поиска системы «КонсультантПлюс» и документами из информационного банка имеется следующее соответствие:

а) каждому значению словаря любого поля карточки поиска соответствует хотя бы один документ из информационного банка;

б) некоторым значениям в словаре поля «Тематика» может не соответствовать ни одного документа из информационного банка;

в) некоторым датам в словаре поля «Дата» может не соответствовать ни одного документа из информационного банка;

г) некоторым значениям в словаре поля «Текст документа» может не соответствовать ни одного документа из информационного банка.

7. Воспользоваться панелью быстрого доступа в системе «КонсультантПлюс» можно:

а) только из карточки поиска и из окна правового навигатора;

б) только при работе со списком или текстом документа;

в) только со стартовой страницы;

г) в любой момент работы с системой.

8. В системе «КонсультантПлюс» имеются следующие основные средства поиска:

а) Экспресс поиск, Умный поиск, Быстрый поиск;

б) Быстрый поиск, Карточка поиска, Правовой навигатор;

в) Правовой поиск, Карточка пользователя, Интернет навигатор;

г) Быстрый доступ, Умный поиск, Интернет поиск.

9. Поставленная в тексте документа закладка:

а) не сохраняется при выходе из документа;

б) сохраняется при выходе из документа, но не сохраняется при выходе их системы;

в) сохраняется при выходе их системы, но не сохраняется при пополнении;

г) сохраняется до тех пор, пока пользователь её сам не удалит.

10. Эффективный доступ к последним просмотренным документам в системе «КонсультантПлюс» реализован:

а) по кнопке «Папки» на панели Быстрого доступа;

б) по кнопке «Обзор изменений документа» на Правой панели в тексте документа;

в) из стартовой страницы по ссылкам в её нижней части;

г) по кнопке «Назад» панели инструментов.

11. Переход на стартовую страницу из любого окна системы можно осуществить через пункт главного меню:

а) Стартовая страница;

б) Вкладки - карточка поиска;

в) Сервис – Настройки (Стартовая страница);

г) Сервис – Статистика.

12. В нижней части «Карточки поиска» в окне с результатами поиска указывается:

а) только общее количество документов в разделах и информационных банках;

б) количество документов в разделах и информационных банках, которые соответствуют заданным условиям поиска;

в) объём в байтах, который занимают разделы и информационные банки;

г) объём в байтах, который занимают соответствующие заданным условиям поиска документы разделов и информационных банков.

13. Если какое-то поле «Карточки поиска» не заполнено, то при выполнении запроса:

а) система выдаст сообщение об ошибке;

б) система будет считать, что пользователя устраивают документы с любым способом заполнения этого поля;

в) не будет найдено ни одного документа;

г) в это поле случайным образом будет внесено значение из словаря данного поля.

14. В окне «Справка» системы «КонсультантПлюс» содержится следующая информация о документе:

а) источник публикации и количество редакций документа;

б) количество редакций документа и объём документа;

в) объём документа и название документа;

г) название документа и источник публикации.

15. Поиск документа с помощью вкладки «Расширенный поиск» позволяет:

а) настраивать параметры поиска с учётом диапазона близости слов;

б) задавать в поисковых выражениях цифры;

в) использовать в поисковом выражении несколько логических условий одновременно;

г) задавать большее количество слов.

16. Основное преимущество от использования «Путеводителей» «КонсультантПлюс» состоит в том, что они:

а) помогают решить вычислительную задачу;

б) помогают научиться поиску документов в системе «КонсультантПлюс»;

в) обеспечивают самый быстрый доступ к конкретному нормативному акту;

г) помогают разобраться в конкретном практическом вопросе.

17. Левая часть дерева-списка содержит названия разделов и информационных банков, в которые входят найденные документы, а также информация:

а) о количестве найденных документов в каждом из этих информационных банков;

б) о суммарном количестве всех найденных документов во всех разделах;

в) о суммарном объёме всех найденных документов в каждом разделе;

г) о суммарном объёме всех найденных документов во всех разделах.

18. Находясь в списке, полученном по запросу быстрого поиска, можно:

а) построить полный список документов;

б) воспользоваться функцией «Искать в найденном»;

в) сортировать документы по дате размещения в системе;

г) удалить документы из информационного банка.

19. В карточке поиска выделены следующие поля:

а) «Вид документа» и «Принявший орган»;

б) «Дата» и «Номер»;

в) «Название документа» и «Текст документа»;

г) «Дата в Минюсте» и «Номер в Минюсте».

20. История поиска по Правовому навигатору доступна:

а) только в истории поиска по кнопке «История поиска»;

б) только в строке поиска «Правового навигатора» в виде выпадающего списка;

в) в истории поисков, вызываемой по кнопке «История поиска» и строке поиска «Правового навигатора» в виде выпадающего списка;

г) недоступна, так как История поиска по правовому навигатору не существует.

21. При использовании «Правового навигатора» можно выбрать для поиска следующее количество ключевых понятий:

а) одно;

б) столько, сколько выделено в правом столбце как удовлетворяющие запросу;

в) любое количество;

г) не более двух.

22. Поставить на контроль можно следующие документы информационного банка «Версия Проф»:

а) действующие редакции или редакции с изменениям, не вступившими в силу;

б) только основные документы;

в) только Федеральные законы Российской Федерации;

г) только документы, зарегистрированные в Минюсте Российской Федерации.

23. В системе «КонсультантПлюс» закладку можно поставить:

а) только в тексте последней на текущий момент редакции документа;

б) в тексте любых документов, за исключением старых редакций документов;

в) в тексте любых документов;

г) в тексте любых документов, но к закладке, поставленной в тексте старой редакции документа, нельзя написать комментарий.

Критерии оценки

- 7 баллов выставляется обучающемуся, который правильно ответил на все вопросы теста или не ответил на 3 вопрос теста;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, который неправильно ответил на 6 вопроса теста;

- 3 баллов выставляется обучающемуся, который неправильно ответил на 7-9 вопроса теста.

Тест 2: «Налогоплательщик ЮЛ» (ПК-5)

1. Основными функциональными возможностями программы «Налогоплательщик ЮЛ» являются:

а) автоматизированное формирование и сдача бухгалтерской и налоговой отчетности;

б) ведение Налоговых карточек, формирование, контроль и выдачу данных о доходах физических лиц;

в) формирование данных персонифицированного учета для Пенсионного фонда России;

г) всё перечисленное.

2. К элементам пользовательского интерфейса программы «Налогоплательщик ЮЛ» относятся:

а) система меню; кнопка смены налогоплательщика; кнопка смены ИФНС; выпадающие списки; панель окон; панели инструментов;

б) система меню; списки; панели инструментов;

в) кнопка смены ИФНС; панель окон; панели инструментов;

г) система меню; выпадающие списки; панели инструментов.

3. Чтобы осуществить ввод налоговой отчётности в программе «Налогоплательщик ЮЛ» необходимо:

а) выбрать пункт меню «Настройки» подпункт «Отчётные формы»;

б) выбрать пункт меню «Документы» подпункт «Налоговая отчетность»;

в) сформировать отчётность в другой бухгалтерской программе и загрузить её в программу «Налогоплательщик ЮЛ»;

г) можно использовать все перечисленные варианты.

4. Если в программе «Налогоплательщик ЮЛ» отсутствуют необходимые отчётные формы,следует:

а) загрузить отчётность в программу, используя режим «Сервис» «Прием отчетных форм»;

б) сформировать отчётность в 1С: Предприятие и загрузить её в программу «Налогоплательщик ЮЛ»;

в) загрузить отчётность из интернета;

г) можно использовать все перечисленные варианты.

5. Для чего предназначен мастер ввода документов в программе «Налогоплательщик ЮЛ»:

а) для ввода документов по НДФЛ;

б) для ввода сведений о налогоплательщике;

в) *для формирования налоговой и бухгалтерской отчетности в бумажном или электронном виде.*

6. В каких режимах в программе «Налогоплательщик ЮЛ» предусмотрено формирование файла транспортного контейнера для передачи отчетности через интернет:

а) в пункте меню «Документы» - «Налоговая отчетность»;

б) в пункте меню «Документы» - «Иные документы для налоговых органов» - «Документы по учету налогоплательщиков»;

в) в пункте меню «Сервис» - «Реестр выгруженных файлов»;

г) можно использовать все перечисленные варианты.

7. Какую последовательность действий включает работа с «Мастером ввода документов» в программе «Налогоплательщик ЮЛ»:

а) выбор отчетной формы; Выбор отчетного периода; Ввод документа; Выгрузка документа в файл;

б) выбор налогоплательщика; Выбор ИФНС получателя; Выбор отчетной формы; Выбор отчетного периода; Выбор критерия регистрации; Ввод документа; Выгрузка документа в файл;

в) выбор налогоплательщика; Выбор отчетной формы; Выбор отчетного периода; Ввод документа;

г) выбор налогоплательщика; Выбор отчетного периода; Ввод документа; Выгрузка документа в файл.

8. Добавление уточненного расчета в программе выполняется:

а) с помощью пункта меню «Добавить уточненный расчет»;

б) в пункте меню «Документы» подпункт «Налоговая отчетность»;

в) в пункте меню «Настройки» подпункт «Отчётные формы»;

г) можно использовать все перечисленные варианты.

9. Какая функциональная операция выполняется при нажатии кнопки «Выгрузить» панели инструментов:

а) выгрузка информации об уплаченных налогах;

б) выгрузка сведений о налогоплательщике;

в) выгрузка введенных в программе документов;

г) всё перечисленное верно.

10. При вводе документа в программу возникла ситуация, когда не достаточно количества строк на одном листе. В этом случае необходимо:

а) открыть новый документ в программе «Налогоплательщик ЮЛ»;

б) добавить раздел, строку или лист;

в) загрузить новый документ из интернета;

г) можно использовать все перечисленные варианты.

11. Для того чтобы включить режим ввода документов по разделам, необходимо выполнить следующие действия:

а) *в пункте меню «Настройки» «Настройки программы»выбрать «Ввод документов»,установить флажок «Ввод документа по разделам»;*

б) войти в пункт меню «Документы»; выбрать «Ввод документов»; установить флажок «Ввод документа по разделам»;

в) войти в пункт меню «Документы»; выбрать «Ввод с помощью мастера документов»;

г) в программе «Налогоплательщик ЮЛ» не предусмотрен режим ввода документов по разделам.

12. Для того, чтобы распечатать документ с двумерным штрих-кодом, необходимо:

а) войти в пункт меню «Настройки» и выбрать пункт печать документа с двумерным штрих-кодом;

б) войти в пункт меню «Документы» и выбрать пункт меню «Печать документа с двумерным штрих-кодом»;

в) в окне настроек печати установить флажок «Двумерный штрих-код PDF417» и после нажатия на кнопку ОК выбрать принтер;

г) в программе «Налогоплательщик ЮЛ» не предусмотрена возможность печати документа с двумерным штрих-кодом.

13. Удаление раздела в программе «Налогоплательщик ЮЛ»выполняется одним из следующих способов:

а) нажатием на кнопку  на панели инструментов;

б) щелчком правой кнопкой мыши на ярлычке листа, входящего в состав удаляемого раздела, выбрать пункт меню «Удалить раздел»;

в) можно использовать оба варианта.

14. Добавление нового листа в программе «Налогоплательщик ЮЛ» выполняется одним из следующих способов:

а) нажатием на кнопку ;

б) использованием сочетание клавиш Ctrl+Shift+Ins;

в) при щелчке правой кнопкой мыши на ярлычке листа, экземпляр которого необходимо добавить, выбирается пункт меню «Добавить лист»;

г) можно использовать все перечисленные варианты.

15.Выбор значения из справочника в программе «Налогоплательщик ЮЛ» осуществляется следующим образом:

а) установить курсор на ячейку и нажать клавишу Enter или кнопку ;

б) выполнить двойной щелчок левой кнопкой мыши на ячейке;

в) выполнить щелчок правой кнопкой мыши на ячейке, выбрать пункт меню «Выбрать из справочника»;

г) Можно использовать все перечисленные варианты.

16. В программе «Налогоплательщик ЮЛ» можно выполнять следующие действия над элементами списков:

а) добавить; редактировать; удалить; пометить все; исключить все; копировать, вставить; групповые операции; фильтр; печать; сортировка;

б) добавить; удалить; копировать, вставить;

в) удалить; копировать, вставить; пометить все;

г) добавить; редактировать; удалить; копировать, вставить.

17. В том случае, если необходимо установить одинаковый масштаб на все страницы документа в программе «Налогоплательщик ЮЛ», то:

а) нажать на кнопку «Изменить масштаб» на панели инструментов;

б) раскрыть список масштабов; в списке выбрать «Дополнительно»; в появившемся окне указать нужный масштаб, установить флажок «Применить ко всем страницам»;

в) использовать пункт меню «Сервис» программы;

г) можно использовать все перечисленные варианты.

18. Изменить ранее введенное значение в ячейку можно одним из следующих способов:

а) установить курсор на ячейку, нажать клавишу F2, внести изменения и нажать клавишу Enter

б) выполните двойной щелчок левой кнопкой мыши на ячейке, внесите изменения и нажмите клавишу Enter;

в) Можно использовать оба варианта.

19. Какие виды отчётности можно формировать в программе «Налогоплательщик ЮЛ»:

а) формы бухгалтерской отчётности;

б) формы налоговой отчётности;

в) формы бухгалтерской и налоговой отчётности;

г) формы бухгалтерской, налоговой и статистической отчётности.

20. Какие документы по налогу на доходы физических лиц можно формировать в программе:

а) «Налоговые карточки» (ф. 1-НДФЛ);

б) «Справка о доходах» (ф. 2-НДФЛ);

в) «Налоговая декларация по НДФЛ» (ф. 3-НДФЛ);

г) Форма налоговой декларации о предполагаемом доходе физического лица (ф. 4-

НДФЛ);

д) Все перечисленные формы документов.

Критерии оценки

- 7 баллов выставляется обучающемуся, который правильно ответил на все вопросы теста или не ответил на 3 вопрос теста;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, который неправильно ответил на 4 вопроса теста;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, который неправильно ответил на 5-6 вопроса теста.

Тест 3: «1С: Предприятие 8.3» (ПК-5, ПК-7)

1. Документ «Расходный кассовый ордер»

а) вводится на основании документа «Реализация товаров и услуг»,
б) создается независимо;
в) вводится на основании документа «Зарплата к выплате организации»;
г) верны утверждения б,в.

2. Поступление (покупка) основных средств оформляется документом:

а) «Поступление ОС и НМА» с операцией «Оборудование»;
б) «Принятие к учету ОС» с операцией «Оборудование»;
в) «Поступление товаров и услуг» с операцией «Оборудование»;
г) верно а и б.

3. При получении от покупателя предварительной оплаты регистрируется документ «Счет-фактура выданный» при помощи:

а) регламентной процедуры «Регистрация счетов-фактур на аванс»;
б) регламентного документа «Формирование записей книги продаж»;
в) регламентного документа «Формирование записей книги покупок»;
г) документа «Выписка банка».

4. В справочнике «Физические лица» хранятся сведения:

а) о физических лицах только одной организации;
б) о физических лицах всех организаций, по которым ведется учет в конфигурации;
в) о физических лицах одного подразделения;
г) нет правильных ответов.

5. Обратиться к обработке «Выписка банка» можно:

а) через меню Банк;
б) через панель функций на вкладке «Банк»;
в) через меню Выписка банка;
г) верны ответы 1 и 2.

6. Для отражения расходов за транспортные услуги, оказанные поставщиком в связи с доставкой материалов, следует обратиться к документу:

а) «Платежное поручение;
б) «Поступление материалов;
в) «Поступление доп. расходов»;
г) «Платежное требование».

7. Для отражения в учете операции по поступлению основного средства

следует воспользоваться документом:

а) «Поступление основных средств»;
б) «Оприходование основных средств»;
в) «Поступление товаров и услуг»;
г) «Акт приема-передачи».

8. Начисление амортизации осуществляется с помощью регламентного документа:

а) «Закрытие месяца»;
б) «Начисление амортизации»;
в) «Открытие месяца»;
г) все ответы верны.

9. Для отражения в учете операции по выдаче подотчетной суммы подотчетному лицу следует использовать документ:

а) Расходный кассовый ордер;
б) Приходный кассовый ордер;
в) Выписку банка;
г) Авансовый отсчет.

10. Основные средства в балансе отражаются по:

а) фактической стоимости;
б) первоначальной стоимости;
в) стоимости приобретения;
г) остаточной стоимости.

Критерии оценки

- 6 баллов выставляется обучающемуся, который правильно ответил на все вопросы теста или не ответил на 1 вопрос теста;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, который неправильно ответил на 2 вопроса теста;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, который неправильно ответил на 3-4 вопроса теста.

Тест 4: «СБИС++ электронная отчетность и документооборот» (ПК-2, ПК-5)

1. Основные режимы работы в программе «СБИС++» это:

а) электронная цифровая подпись и внутренний документооборот;
б) электронная отчётность и электронный документооборот;
в) внутренний документооборот и внешний документооборот;
г) отчётность в налоговые органы и отчётность в пенсионный фонд.

2. Перечислите основные этапы формирования и отправки отчётности в программе «СБИС++»:

а) создание отчётности; отправка отчётности;
б) формирование отчётности; проверка отчётности; отправка отчётности;
в) выбор отчётного периода; создание и проверка отчётности; передача отчётности на подпись; подписание и отправление отчётности;
г) создание и проверка отчётности; передача отчётности на подпись; подписание и отправление отчётности.

3. Какие виды анализа финансов и налогов могут быть выполнены в

программе «СБИС++»?

а) финансовый анализ;

б) налоговый анализ;

в) камеральная проверка отчётности;

г) оценка рисков налоговой проверки;

д) всё перечисленное.

4. Как осуществить проверку отчётности в программе «СБИС++»?

а) после формирования отчёта нажать кнопку «Проверить отчёт» на панели инструментов;

б) после формирования отчёта выбрать «Проверка партнёров» и осуществить проверку по основным параметрам;

в) в пункте главного меню выбрать «Проверка отчётности по формату»;

г) можно использовать все перечисленные варианты проверки.

5. Налоговый анализ программы «СБИС++» позволяет:

а) оценить риск налоговой проверки;

б) выбрать оптимальный режим налогообложения и провести анализ налоговой нагрузки организации;

в) провести камеральную проверку отчётности;

г) всё перечисленное.

6. Финансовый анализ программы «СБИС++» позволяет:

а) оценить финансовое состояние организации;

б) проанализировать имущество и источники средств;

в) исследовать прибыль, доходы и расходы организации;

г) всё перечисленное.

7.Чтобы ввести сведения о налогоплательщике в программе «СБИС++» необходимо:

а) в пункте главного меню «Настройки» выбрать «Наши организации» и нажать кнопку добавить;

б) воспользоваться стартовым окном «Мастера создания налогоплательщика»;

в) оба варианта верны.

8.Что означает значок √рядом с документом:

а) при проверке были найдены ошибки, которые рекомендуется исправить;

б) проверка отчета замечаний и ошибок не выявила;

в) при проверке были выявлены замечания, которые рекомендуется исправить перед отправкой;

г) отчет записан на внешний носитель.

9. Какие возможны варианты формирования отчётности в программе «СБИС++»:

а) загрузить отчётность из программы «1С: Предприятие 8.3»;

б) заполнить отчётную форму непосредственно в программе «СБИС++»;

в) оба варианта верны.

10. Что понимается под электронным документооборотом:

а) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления;

б) единый механизм по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «безбумажного делопроизводства»;

в) движение документов внутри организации от момента создания до сдачи в архив;

г) обмен документами с контрагентами и с налоговыми органами.

11. Виды отчётности, формируемые в программе «СБИС++»:

а) формы бухгалтерской отчётности, налоговая отчётность, статистическая

отчётность, отчётность в Пенсионный фонд;

б) формы бухгалтерской отчётности;

в) формы налоговой отчётности;

г) «Бухгалтерский баланс» (ф. 1) и «Отчёт о прибылях и убытках» (ф. 2).

12. Установите правильный порядок загрузки отчётности в программу «СБИС++» из другой программы:

а) выгрузить отчет, сформированный в другой программе, в удобный для пользователя каталог;

б) в окне реестра государственного органа нажать «Загрузить из других программ;

в) выбрать файл или папку с файлами загруженных отчётов;

г) отметить необходимые файлы и нажать кнопку «Загрузить».

13. Какие возможности внешнего документооборота существуют в программе «СБИС++»:

а) обмен счетами-фактурами и другими документами реализации;

б) сверка взаиморасчётов;

в) согласование и утверждение договоров;

г) всё перечисленное.

14. Как создать приказ в программе «СБИС++»:

а) выбрать режим «Электронный документооборот», в папке «Все документы» выбрать Документооборот, «Приказы»нажать кнопку «Создать»;

б) напечатать приказ в программе Word и загрузить его в «СБИС++»;

в) выбрать режим «Электронная отчётность» нажать кнопку «Создать приказ»;

г) в программе «СБИС++» нельзя создать приказ.

15. Для того чтобы проверить потенциального партнёра организации в программе «СБИС++» необходимо:

а) сформировать и отправить запрос в Федеральную налоговую службу;

б) в окне программы нажать кнопку «Проверка партнеров» и сформировать запрос оператору программы «СБИС++»;

в) в программе «СБИС++» невозможно проверить потенциального партнёра.

16. Как дать поручение сотруднику с применением программы «СБИС++»:

а) написать распоряжение в программе Word и воспользоваться услугами электронной почты;

б) написать распоряжение в программе Word и загрузить его в «СБИС++»;

в) сформировать в программе «СБИС++» служебную записку и отправить её исполнителю;

г) можно использовать все перечисленные варианты.

17.Для того чтобы воспользоваться справкой по нормативным документам в программе «СБИС++» необходимо:

а) отправить запрос оператору системы *«СБИС++»;*

б) воспользоваться кнопкой «Нормативные документы» в окне программы «СБИС++»;

в) в меню «Сервис» выбрать команду «Справка»;

г) в программе «СБИС++» нельзя получить консультацию по нормативным документам.

18.Чем подкрепляется юридическая значимость документов и отчётов, формируемых в программе «СБИС++»:

а) электронной цифровой подписью;

б) печатью организации;

в) криптографической подписью руководителя;

г) всё перечисленное.

19. Электронная цифровая подпись это:

а) отсканированная подпись руководителя;

б) аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов;

в) система электронного документооборота организации;

г) средство шифрования данных бухгалтерской и налоговой отчётности.

20. Электронный документ - это:

а) это документ, созданный с помощью средств компьютерной обработки информации, который может быть подписан электронной подписью и сохранён на машинном носителе в виде файла соответствующего формата;

б) это документ в pdf-формате;

в) отсканированный бумажный документ;

г) другой ответ.

Критерии оценки

- 6 баллов выставляется обучающемуся, который правильно ответил на все вопросы теста или не ответил на 3 вопрос теста;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, который неправильно ответил на 4 вопроса теста;

- 3 баллов выставляется обучающемуся, который неправильно ответил на 5-6 вопроса теста.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и аудит»
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту»
(наименование дисциплины)

1) Тема круглого стола: «Основы работы со СПС «Консультант Плюс»

Цель проведения занятия - изучить возможности применения СПС «Консультант Плюс» в учётной работе.

Задачи занятия

- рассмотреть историю развития СПС «Консультант Плюс»;
- структура и порядок работы в СПС «КонсультантПлюс» (основные разделы и информационные банки);
- определить необходимость применения СПС «Консультант Плюс» в работе бухгалтерской службы;
- сформировать практические навыки работы в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».

Примерные темы докладов для круглого стола:

1. История создания СПС «КонсультантПлюс»
2. Структура СПС «КонсультантПлюс» (основные разделы и информационные банки)
3. Особенности поиска и аналитика информации из разделов «Законодательство» и «Судебная практика»
4. Особенности поиска и аналитика информации из разделов «Законопроекты», «Комментарии законодательства»
5. Особенности поиска и аналитика информации из разделов «Формы документов», «Консультации для бюджетных организаций», «Правовые акты по здравоохранению», «Технические нормы и правила».
6. Получение информации из раздела «Международные правовые акты».
7. Поиск документов раздела «Финансовые консультации» и особенности работы с ними.
8. Варианты запуска и этапы работы с СПС «КонсультантПлюс».
9. Особенности и порядок поиска информации в СПС «КонсультантПлюс».
10. Инструмент «Быстрый поиск».

11. Инструмент «Правовой навигатор».
12. Инструмент «Карточка поиска».
13. Преимущества СПС «Консультант Плюс».
14. Мобильная версия СПС «Консультант Плюс».
15. Конструкторы для создания и проверки документов в СПС «Консультант Плюс».

2) Тема дискуссии: «Кадровый вопрос: практические аспекты автоматизации»

Цель проведения занятия - изучить возможности кадрового учета и расчета заработной платы в «1С: Предприятие 8.3».

Задачи занятия

- изучить порядок начисления и выплаты заработной платы в «1С: Предприятие 8.3»;
- изучить возможности кадрового учета в «1С: Предприятие 8.3»;
- изучить регламентированный учет НДФЛ и страховых взносов в «1С: Предприятие 8.3»;
- изучить расчет отпускных и больничных выплат в «1С: Предприятие 8.3»;
- рассмотреть существующие недостатки по учету кадров и оплаты труда в «1С: Предприятие 8.3».

Примерные темы докладов для дискуссии:

1. Регистрация факта приема сотрудника на работу в «1С: Предприятие 8.3».
2. Перевод работника внутри организации на другое постоянное место работы в «1С: Предприятие 8.3».
3. Регистрация увольнения работника и оформление приказа об увольнении в «1С: Предприятие 8.3».
4. Учет персональных данных в «1С: Предприятие 8.3».
5. Начисление зарплаты и других доплат в «1С: Предприятие 8.3».
6. Начисления отпускных, больничных, командировочных, других социальных выплат в «1С: Предприятие 8.3».
7. Выплата зарплаты через кассу в «1С: Предприятие 8.3».
8. Выплата зарплаты через банк в «1С: Предприятие 8.3».
9. Удержание и перечисление НДФЛ в «1С: Предприятие 8.3».
10. Расчет страховых взносов в «1С: Предприятие 8.3».
11. Отчетность по налогам и взносам в «1С: Предприятие 8.3».
12. Недостатки по учету кадров и оплаты труда в «1С: Предприятие 8.3».

3) Тема дискуссии: «Организация электронного документооборота с природоохранными и статистическими органами»

Цель проведения занятия - изучить возможности программы «СБИС++» в части электронного документооборота с природоохранными и статистическими органами.

Задачи занятия

- рассмотреть порядок работ с программой «СБИС++: электронная отчетность и документооборот»;
- изучить возможности программы «СБИС++: электронная отчетность и документооборот»;
- определить особенности работы с природоохранными и статистическими органами.

Примерные темы докладов для дискуссии:

1. Назначение программы «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
2. Преимущества электронного документооборота в «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
3. «Электронная подпись» и «цифровая подпись».
4. Электронная отчетность в «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
5. Документооборот с контрагентами в «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
6. Интеграция с учетной системой в «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
7. Внутренний документооборот в «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
8. Контрагенты: поиск и проверка партнеров в «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
9. Торги: поиск закупок и прогноз победителей в «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
10. Пользователи и права доступа в «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
11. Анализ финансов и налогов в «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».
12. Бизнес-коммуникации в «СБИС++: электронная отчетность и документооборот».

Критерии оценки

- 10 баллов выставляется обучающемуся, который аргументировано представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;
- 8 баллов выставляется обучающемуся, который аргументировано представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;
- 6 баллов выставляется обучающемуся, представил свой доклад по заданной теме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося осуществлять ведение бухгалтерского и налогового учета с применением программ автоматизации. Дополнительным критерием оценки является способность использовать информацию учетной системы автоматизированной базы данных для проведения анализа и принятия решений. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по автоматизации учёта, в нормативной литературе.

Кроме того, обучающиеся готовят доклады по теме, предложенной преподавателем. При публичном выступлении обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем и аудиторией по теме работы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Он проводится либо письменно, либо в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающийся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные занятия. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если обучающийся не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачет, на котором может набрать еще 40 баллов.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 60 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом аттестационном испытании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / очно-заочная

Орел – 2023

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	Содержание концепции корпоративной социальной ответственности Система КСО в организациях Модели КСО Инструменты реализации КСО Специфика внутренней КСО Специфика внешней КСО Эффективность реализации КСО Государственно-частное партнерство как инструмент корпоративной социальной ответственности	Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, Реферат, эссе, участие в занятиях проводимых в активной форме	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат	
		Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;				
ОПК-3.1 Разрабатывает основные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о современных представлениях о сущности корпоративной социальной ответственности; роли КСО в развитии организации и общества, основных элементах и направлениях социальной политики. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения идентифицировать, ранжировать и анализировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиции концепции КСО; диагностировать этические проблемы в организации; применять основные модели принятия этических управленческих решений, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о современных представлениях о сущности корпоративной социальной ответственности; роли КСО в развитии организации и общества, основных элементах и направлениях социальной политики, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения идентифицировать, ранжировать и анализировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиции концепции КСО; диагностировать этические проблемы в организации; применять основные модели принятия этических управленческих решений, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о современных представлениях о сущности корпоративной социальной ответственности; роли КСО в развитии организации и общества, основных элементах и направлениях социальной политики в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения идентифицировать, ранжировать и анализировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиции концепции КСО; диагностировать этические проблемы в организации; применять основные модели принятия этических управленческих решений, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-3.2 Содействует реализации принятых решений с учетом изменений во внутренней и внешней среде;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о принципах и инструментах реализации социальных программ; особенностях внутренней и внешней КСО. Допущено много	Уровень знаний о принципах и инструментах реализации социальных программ; особенностях внутренней и внешней КСО, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний о принципах и инструментах реализации социальных программ; особенностях внутренней и внешней КСО в объеме, соответствующем

		негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения строить взаимоотношения с бизнес-средой и обществом; организовывать реализацию корпоративной социальной ответственности, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	негрубых ошибок. Продемонстрированы умения строить взаимоотношения с бизнес-средой и обществом; организовывать реализацию корпоративной социальной ответственности,, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения строить взаимоотношения с бизнес-средой и обществом; организовывать реализацию корпоративной социальной ответственности, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-3.3 Оценивает последствия реализации принятых организационно-управленческих решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о факторах, влияющих на процесс принятия и реализации управленческих решений; особенностях предоставления социальной отчетности. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения оценивать условия и анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений; оценивать эффективность проведения программ социальной ответственность, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о факторах, влияющих на процесс принятия и реализации управленческих решений; особенностях предоставления социальной отчетности, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения оценивать условия и анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений; оценивать эффективность проведения программ социальной ответственность, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о факторах, влияющих на процесс принятия и реализации управленческих решений; особенностях предоставления социальной отчетности в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения оценивать условия и анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений; оценивать эффективность проведения программ социальной ответственность, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется проведением экзамена.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»

Примерный перечень вопросов
(ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Основные подходы к интерпретации концепции социальной ответственности: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход.
2. Этапы развития концепции социальной ответственности.
3. Модель пирамиды КСО А. Кэролла.
4. Современные подходы к КСО.
5. Характеристика основных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и их роль в деятельности компании.
6. Определение понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность».
7. Американская модель КСО.
8. Европейская модель КСО.
9. Канадская модель КСО.
10. Азиатская модель КСО.
11. Роль «этичных инвестиций» в повышении уровня инвестиционной привлекательности компании.
12. Характеристика концепции социального маркетинга и корпоративного гражданства в развитых рыночных экономиках.
13. Особенности развития концепции КСО в России.
14. Опыт внедрения концепции КСО отечественным и компаниями.
15. Роль социальных программ в формировании положительной деловой репутации корпораций: зарубежная и отечественная практика
16. Отношения между корпорацией и окружающей средой.
17. Сущность, основные функции и задачи социального аудита.
18. Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.
19. Основные проблемы, затрудняющие реализацию принципов КСО в России.
20. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании.
21. Особенности ведения благотворительной деятельности в России и за рубежом.
22. Сущность и роль социальных инвестиций в деятельности компании. Классификация корпоративных социальных инвестиций.
23. Разновидности количественных индексов социальных инвестиций.
24. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой.
25. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство».
26. Основные формы результата социального инвестирования.
27. Оценка возврата по инвестициям, интегрированная система аудита корпоративной

устойчивости. Индекс эконометрического эффекта.

28. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса.
29. Построение индексов социальных инвестиций.
30. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.
31. Основные стандарты и инициативы в сфере КСО.
32. Оценка деятельности корпорации «этическими инвесторами». Этические индексы.
33. Особенности составления нефинансовой отчетности.
34. Государственно-частное партнерство как эффективный инструмент внедрения инновационных и социально-ориентированных подходов в экономике.
35. Понятие «этичные инвестиции» и «этические инвесторы». Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса и др.
36. Законодательное регулирование КСО. Противоречия в подходе государственного регулирования КСО.
37. Концепция социального маркетинга и корпоративного гражданства.
38. Анализ зарубежного опыта эффективного взаимодействия бизнеса и власти в реализации принципов КСО.
39. Роль и инструменты социальных программ в деятельности компании.
40. Содержание понятий «корпоративнный имидж» и «деловая репутация». Роль КСО в создании положительного имиджа и деловой репутации.

Примерный перечень заданий
***(*ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)**

Примеры кейсов

Кейс № 1 «Социально-ответственный юридический бизнес как залог роста иностранных инвестиций» ОПК-3

В 2016 году Сергей Алексеев и Сергей Боярчуков основали юридическую компанию со специализацией по вопросам банкротства и реструктуризации задолженности, корпоративного управления, судебного и арбитражного разрешения споров. Сегодня ЮК «Байкал»– это динамичная команда высококвалифицированных опытных юристов и адвокатов, которые предоставляют широкий спектр юридических услуг в различных отраслях права.

***Описание проблемной ситуации*.** Инвестирование – это процесс, предполагающий вложения со стороны инвестора существенных материальных ценностей, соответственно, данный процесс требует достаточных правовых гарантий защиты прав инвесторов. Эти гарантии прописаны как действующим законодательством в сфере инвестирования, так и каждым конкретным договором, который заключает инвестор в процессе осуществления инвестирования.

Иностранные инвесторы, обращая свое внимание на российский финансовый рынок или на отдельные компании, обычно, сталкиваются со сложностями, связанными не только с незнанием законодательства, но и незнанием особенностей его «применения», что приводит к возникновению различного рода финансовых рисков и потерь как ожидаемой прибыли, так и общей суммы инвестиций.

Решение. С целью помочь иностранным инвесторам сохранить свои инвестиции в России **ЮК «Байкал»** создала общественный «Центр защиты прав иностранных инвесторов», куда могут обращаться иностранные инвесторы для консультации специалистов, имеющих большой опыт работы, и, которые могут оказать помощь в защите прав иностранных инвесторов в России на безвозмездной основе.

Результаты. Первым успешным социальным проектом в рамках деятельности Центра стал выпуск книги «10 практических советов иностранному инвестору». Данные советы помогут избежать типичных ошибок в ведении бизнеса в России и не потерять свои инвестиции. Книга написана пятью юристами компании, каждый из которых дает советы по

хорошо знакомой ему практике.

Книга выпущена в двуязычной версии: на русском и английском языках, и распространяется бесплатно среди клиентов, банков и других компаний с иностранными инвестициями.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите группы заинтересованных сторон проекта.
2. Каковы возможные инструменты дальнейшей реализации проекта?

Кейс №2 «Концепции корпоративной социальной ответственности» ОПК-3

Крупнейший банк Великобритании «Co-operative bank» – один из лидеров в распространении принципов социальной ответственности в банковской сфере.

Важный документ, регулирующий его деятельность, – «Политика этических инвестиций». Она включает 8 пунктов, где описывается позиция компании в отношении социальных инвестиций, определяющих ее отказ от участия в сделках по продаже оружия представителям диктаторского режима, от инвестиций в табачные компании и организации, занимающиеся производством и продажей натурального меха.

«Co-operativebank» стал одним из первых английских банков, опубликовавших ежегодный отчет (за 1997г.) о политике и программе социальной ответственности. Компания регулярно проходит социальный аудит и основывает свою маркетинговую политику на этических принципах.

Помимо внедрения КСО в деловую практику, публикации своей политики и отчетов, банк расходует более 3,2 млн. долл. США на различные общественно значимые программы.

Задание.

1.Определите, какой концепции корпоративной социальной ответственности придерживается данная компания. Охарактеризуйте данную концепцию.

2.Какие выгоды извлекает компания из публикаций своих ежегодных отчетов о политике и программе социальной ответственности?

Кейс № 3 «Корпоративные социальные программы»

Внутрикорпоративная благотворительная программа РОСБАНКА «Право помогать есть у каждого».

«Право помогать есть у каждого» представляет собой программу поддержки Банком частных пожертвований сотрудников. В рамках этого проекта сотрудники Банка имеют возможность самостоятельно определить, каким организациям они хотели бы перечислить часть своей зарплаты. А Банк со своей стороны поддерживает подобные инициативы и удваивает эту сумму. Участие в подобной программе позволяет многим сотрудникам реализовать свою потребность помогать нуждающимся.

В настоящее время в базе данных программы находится шесть проектов, которым сотрудники могут оказать финансовую помощь:

} Общество помощи аутичным детям «Добро»;

} Хоспис № 2 УЗ САО г. Москва;

} Региональный общественный фонд содействия охране здоровья детей «Здоро¬вый ребенок»;

} Благотворительный фонд «Мир счастливого детства»;

} Региональная общественная организация инвалидов «Центр гуманитарных программ»;

} Всемирный фонд дикой природы (WWF).

(Проект был начат в конце декабря 2002 года и продолжается в настоящее время.)

Задание.

1. Определите, к какому виду социальных программ относится данная программа. Какие виды еще могут быть использованы банком?

2.Какие задачи ставит руководство банка?

Кейс №4. «Уровни социальной ответственности бизнеса». *ОПК-3*

Заработная плата всех работников компании «Ветер перемен» находится в определенной зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. «Ветер перемен» своевременно оплачивает налоги, также делает отчисления в негосударственные социальные фонды по своей инициативе. Администрация данной компании ставит целью выход на новые рынки, улучшение качественных характеристик посредством материального стимулирования работников и расширение рабочего штата в ближайшей перспективе. Сотрудники компании очень дорожат своими рабочими местами при таких условиях работы.

Задание.

1. Определите уровень корпоративной социальной ответственности данной компании.

2.Что необходимо сделать руководству этой компании, чтобы подняться на новые уровни социальной ответственности?

Кейс №5. «Корпоративный социальный кодекс». *ОПК-3*

Социальный кодекс АО «ЛУКойл» - объемный и детальный документ, который состоит из следующих разделов:

Часть 1. Корпоративные социальные гарантии работникам и неработающим пенсионерам

• Социально ответственное регулирование вопросов труда, занятости и производственных отношений
• Качество условий труда и жизни работников и членов их семей
• Корпоративное социальное обеспечение и страхование
• Социальная поддержка инвалидов инеработающих пенсионеров

Часть 2. Социально ответственное участие компании в жизни общества

• Развитие монопроизводственных населенных пунктов
• Природоохранная деятельность
• Развитие науки, образования, технологии и инноваций
• Сохранение национально-культурной самобытности
• Поддержка культуры и спорта
• Благотворительная деятельность

Часть 3. Экономическая основа социальных инициатив

• Осуществление непрерывного контроля над социальными расходами
• Оптимизация содержания социальной инфраструктуры
• Повышение эффективности производства социальных услуг
• Реализация принципов совместного финансирования
• Умножение не материальных активов

Задание.

1. Перечислите «плюсы» и «минусы» представленного социального кодекса.

Интересы каких групп стейкхолдеров представлены слабо или не представлены вообще?

2.Какова современная роль государства в формировании корпоративных социальных кодексов российских компаний?

Кейс №6. «Рейтинг корпоративной социальной ответственности» *ОПК-3*

В 2012 году корпоративную социальную ответственность российских компаний впервые измерили рейтингом. О присвоении первых национальных рейтингов КСО объявило на пресс-конференции 17 сентября.

В 2012 году рейтинг корпоративной социальной ответственности присвоен следующим компаниям:

• ОСАО «Ингосстрах»: рейтинг «AAA(s)»
• Группа компаний «Новард»: рейтинг «AAA(s)»
• ОАО «АК «Трансаэро»: рейтинг «AAA(s)»
• ОАО «Пивоваренная компания «Балтика»: рейтинг «AA(s)»
• ОАО «МТС»: рейтинг «AA(s)»
• ОАО «Ростелеком»: рейтинг «AA(s)»
• ОАО «РусГидро»: рейтинг «AA(s)»
• ОАО «ОТП Банк»: рейтинг «A(s)»
• Инвестиционно-строительная компания «ТЕКТА GROUP»(ООО «ТЕКТА»): рейтинг «A(s)»

Задание.

1.Опишите процесс оценки и присвоения рейтинга.

2.Чем характеризуется каждый из трех уровней: AAA(s), AA(s), A(s),

3.Какие выгоды получает компания принимающая участие в рейтинге.

Критерии оценки экзамена

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения компетенций) ставится, если полно раскрыто содержание материала; продемонстрировано системное и глубокое знание предмета; раскрывается терминология данной дисциплины; умеет приводить примеры для конкретной ситуации; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; обучающийся полностью отвечает на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенции «высокий»,

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения компетенций) ставится, если вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; при в изложении основного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя, уровень освоения компетенции «повышенный»,

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; продемонстрировано усвоение основной литературы, уровень освоения компетенции «пороговый»,

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не

выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

- .

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)

«____»_____20 ___г

3.2 **Оценочные средства текущего контроля успеваемости.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»
(ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Содержание понятий «корпоративнный имидж» и «деловая репутация». Роль КСО в создании положительного имиджа и деловой репутации.
2. Характеристика основных групп заинтересованных лиц.
3. Роль и инструменты социальных программ в деятельности компании.
4. Определение понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность». Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.
5. Составляющие компоненты КСО: социальные обязательства, социальное реагирование, социальная ответственность.
6. Интерпретации КСО: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход.
7. Модель пирамиды КСО А.Керолла.
8. Характеристика американской модели КСО.
9. Характеристика европейской модели КСО.
10. основные черты британской модели КСО
11. Специфика азиатской модели КСО
12. Понятие «этичные инвестиции» и «этические инвесторы».
13. Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса идр.
14. Концепция социального маркетинга и корпоративного гражданства.
15. Роль корпоративного управления в соблюдении принципов КСО.
16. Законодательное регулирование КСО
17. Противоречия в подходе государственного регулирования КСО.
18. Государственно-частное партнерство – эффективный инструмент внедрения инновационных и социально-ориентированных подходов в экономике.
19. Анализ зарубежного опыта эффективного взаимодействия бизнеса и власти в реализации принципов КСО.
20. Уровни нормативного регулирования отношений в сфере КСО.
21. Опыт внедрения концепции КСО отечественными компаниями.
22. Партнерство с некоммерческими организациями, благотворительными фондами, международными организациями.
23. Основные проблемы, препятствующие распространению принципов КСО в России.
24. Содержание понятий «спонсорство» и «благотворительность».
25. Основные проблемы ведения благотворительной деятельности в отечественной практике.
26. Возможности использования зарубежного опыта благотворительной деятельности в России.
27. Благотворительная деятельность в России: экскурс в историю
28. Роль спонсорства в развитии коммуникаций.
29. Принципы корпоративного социального инвестирования.
30. Классификация корпоративных социальных инвестиций.
31. Особенности взаимоотношения корпораций с социальной средой.
32. Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства.
33. Формы результата социального инвестирования: экономический доход, социальный эффект.
34. Система критериев оценки эффективности социальных инвестиций.
35. Характеристика индексов социальных инвестиций.

Критерии оценки:

5 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно правильно.

4 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 5 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»

ОПК-3.3

1. Этика и организационная культура в реализации корпоративной социальной ответственности.
2. Этический кодекс (принципы, нормы) как регулятор реализации социальной ответственности.
3. Понятие «эффективности» корпоративной социальной ответственности: социальный отчет организации, оценка корпоративной социальной ответственности и активности.
4. Фактор образования в формировании интеллектуального потенциала социально ответственного бизнеса.

ОПК-3.2

5. Особенности фандрайзинга в российских некоммерческих организациях.
6. Социальное предпринимательство и мотивация социальной ответственности.
7. Внешняя среда ответственности менеджмента и бизнеса.
8. Способы поддержки развития науки и образования.
9. Особенности здравоохранения как объекта корпоративной социальной ответственности.
10. Формирование здорового образа жизни и регулирование стрессов в организации.
11. Частные и корпоративные формы поддержки культуры.
12. Международные стандарты корпоративной социальной ответственности.
13. Структура и содержание стандарта социальной ответственности: принципы, проблемы, приоритеты, корпоративное волонтёрство. Управление знаниями и изменение мышления как фактор внутренней социальной ответственности в организации.
14. Особенности и виды внутренней корпоративной социальной ответственности.
15. Социальные программы в стратегии развития внутренней корпоративной социальной ответственности.
16. Связь стиля менеджмента и корпоративной социальной ответственности.
17. Выбор стиля менеджмента с учетом корпоративной социальной ответственности.
18. Проявление лидерства в процессах реализации
19. Корпоративной социальной ответственности. Социальные программы западного бизнеса.
20. Проблемы развития благотворительности в России

ОПК-3.1

21. Социальная политика компаний
22. Социальные программы российского бизнеса: опыт и проблемы (на конкретных примерах)
23. Коллективный договор как инструмент реализации КСО
24. Благотворительность и социальные инвестиции: сходства и различия.
25. Технологии социальных инвестиций
26. Социальные проблемы регионов и социальное предпринимательство.
27. Особенности зарубежных моделей социальной ответственности: американской, британской, европейской и канадской.
28. Социальная ответственность корпораций: экономические и социальные выгоды.
29. Реализация концепции КСО отечественными компаниями.
30. Проблемы реализации КСО в России.
31. Концепция, основные факторы и принципы устойчивого развития организации при реализации корпоративной социальной ответственности.
32. Деловая репутация как результат корпоративной социальной ответственности и как фактор устойчивого развития организации: формирование, оценка контактными группами, виды и проявление в гудвилле.
33. Роль корпоративной социальной ответственности в антикризисном развитии

организации.

34. «Реагирующая» и «стратегическая» корпоративная социальная ответственность.
35. Корпоративная социальная ответственность как фактор устойчивого развития организации и её типы.
36. Роль корпоративной социальной ответственности в формировании конкурентных преимуществ организации.
37. Корпоративная социальная ответственность как фактор формирования конкурентных преимуществ организации: среда проявления и взаимосвязь с другими факторами. Эволюция, содержание и роль концепции корпоративной социальной ответственности.
38. Потребность, необходимость и возможности корпоративной социальной ответственности.
39. Основные атрибуты системы корпоративной социальной ответственности.
40. Виды взаимодействий в системе корпоративной социальной ответственности.
41. Принципы построения системы корпоративной социальной ответственности.

Критерии оценки выступлений (докладов):

5 баллов. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

4 балла. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

3 балла. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

0 баллов Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»
(ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Кейс № 1

Бизнес-кейс ЮК «Байкал»: Социально-ответственный юридический бизнес как залог роста иностранных инвестиций

В 2016 году Сергей Алексеев и Сергей Боярчуков основали юридическую компанию со специализацией по вопросам банкротства и реструктуризации задолженности, корпоративного управления, судебного и арбитражного разрешения споров. Сегодня ЮК «Байкал»– это динамичная команда высококвалифицированных опытных юристов и адвокатов, которые предоставляют широкий спектр юридических услуг в различных отраслях права.

Описание проблемной ситуации. Инвестирование – это процесс, предполагающий вложения со стороны инвестора существенных материальных ценностей, соответственно, данный процесс требует достаточных правовых гарантий защиты прав инвесторов. Эти гарантии прописаны как действующим законодательством в сфере инвестирования, так и каждым конкретным договором, который заключает инвестор в процессе осуществления инвестирования.

Иностранные инвесторы, обращая свое внимание на российский финансовый рынок или на отдельные компании, обычно, сталкиваются со сложностями, связанными не только с незнанием законодательства, но и незнанием особенностей его «применения», что приводит к возникновению различного рода финансовых рисков и потерь как ожидаемой прибыли, так и общей суммы инвестиций.

Решение. С целью помочь иностранным инвесторам сохранить свои инвестиции в России **ЮК «Байкал»** создала общественный «Центр защиты прав иностранных инвесторов», куда могут обращаться иностранные инвесторы для консультации специалистов, имеющих большой опыт работы, и, которые могут оказать помощь в защите прав иностранных инвесторов в России на безвозмездной основе.

Результаты. Первым успешным социальным проектом в рамках деятельности Центра стал выпуск книги «10 практических советов иностранному инвестору». Данные советы помогут избежать типичных ошибок в ведении бизнеса в России и не потерять свои инвестиции. Книга написана пятью юристами компании, каждый из которых дает советы по хорошо знакомой ему практике.

Книга выпущена в двуязычной версии: на русском и английском языках, и распространяется бесплатно среди клиентов, банков и других компаний с иностранными инвестициями.

Контрольные вопросы и задания:

3. Назовите группы заинтересованных сторон проекта.
4. Каковы возможные инструменты дальнейшей реализации проекта?

Кейс №2 «Концепции корпоративной социальной ответственности»

Крупнейший банк Великобритании «Co-operative bank» – один из лидеров в распространении принципов социальной ответственности в банковской сфере.

Важный документ, регулирующий его деятельность, – «Политика этических инвестиций». Она включает 8 пунктов, где описывается позиция компании в отношении социальных инвестиций, определяющих ее отказ от участия в сделках по продаже оружия представителям диктаторского режима, от инвестиций в табачные компании и организации, занимающиеся производством и продажей натурального меха.

«Co-operativebank» стал одним из первых английских банков, опубликовавших ежегодный отчет (за 1997г.) о политике и программе социальной ответственности. Компания регулярно проходит социальный аудит и основывает свою маркетинговую политику на этических принципах.

Помимо внедрения КСО в деловую практику, публикации своей политики и отчетов, банк расходует более 3,2 млн. долл. США на различные общественно значимые программы.

Задание.

1.Определите, какой концепции корпоративной социальной ответственности придерживается данная компания. Охарактеризуйте данную концепцию.

2.Какие выгоды извлекает компания из публикаций своих ежегодных отчетов о политике и программе социальной ответственности?

Кейс № 3 «Корпоративные социальные программы»

Внутрикорпоративная благотворительная программа РОСБАНКА «Право помогать есть у каждого».

«Право помогать есть у каждого» представляет собой программу поддержки Банком частных пожертвований сотрудников. В рамках этого проекта сотрудники Банка имеют возможность самостоятельно определить, каким организациям они хотели бы перечислить часть своей зарплаты. А Банк со своей стороны поддерживает подобные инициативы и удваивает эту сумму. Участие в подобной программе позволяет многим сотрудникам реализовать свою потребность помогать нуждающимся.

В настоящее время в базе данных программы находится шесть проектов, которым сотрудники могут оказать финансовую помощь:

} Общество помощи аутичным детям «Добро»;

} Хоспис № 2 УЗ САО г. Москва;

} Региональный общественный фонд содействия охране здоровья детей «Здоро¬вый ребенок»;

} Благотворительный фонд «Мир счастливого детства»;

} Региональная общественная организация инвалидов «Центр гуманитарных программ»;

} Всемирный фонд дикой природы (WWF).

(Проект был начат в конце декабря 2002 года и продолжается в настоящее время.)

Задание.

1. Определите, к какому виду социальных программ относится данная программа. Какие виды еще могут быть использованы банком?

2.Какие задачи ставит руководство банка?

Кейс №4. «Уровни социальной ответственности бизнеса».

Заработная плата всех работников компании «Ветер перемен» находится в определенной зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. «Ветер перемен» своевременно оплачивает налоги, также делает отчисления в негосударственные социальные фонды по своей инициативе. Администрация данной компании ставит целью выход на новые рынки, улучшение качественных характеристик посредством материального стимулирования работников и расширение рабочего штата в ближайшей перспективе. Сотрудники компании очень дорожат своими рабочими местами при таких условиях работы.

Задание.

1. Определите уровень корпоративной социальной ответственности данной компании.

2.Что необходимо сделать руководству этой компании, чтобы подняться на новые уровни социальной ответственности?

Кейс №5. «Корпоративный социальный кодекс».

Социальный кодекс ОАО «ЛУКойл» - объемный и детальный документ, который состоит из следующих разделов:

Часть 1. Корпоративные социальные гарантии работникам и неработающим пенсионерам

• Социально ответственное регулирование вопросов труда, занятости и производственных отношений
• Качество условий труда и жизни работников и членов их семей
• Корпоративное социальное обеспечение и страхование
• Социальная поддержка инвалидов инеработающих пенсионеров
Часть 2. Социально ответственное участие компании в жизни общества
• Развитие монопроизводственных населенных пунктов
• Природоохранная деятельность
• Развитие науки, образования, технологии и инноваций
• Сохранение национально-культурной самобытности
• Поддержка культуры и спорта
• Благотворительная деятельность
Часть 3. Экономическая основа социальных инициатив
• Осуществление непрерывного контроля над социальными расходами
• Оптимизация содержания социальной инфраструктуры
• Повышение эффективности производства социальных услуг
• Реализация принципов совместного финансирования
• Умножение не материальных активов

Задание.

1. Перечислите «плюсы» и «минусы» представленного социального кодекса.

Интересы каких групп стейкхолдеров представлены слабо или не представлены вообще?

2.Какова современная роль государства в формировании корпоративных социальных кодексов российских компаний?

Кейс №6. «Рейтинг корпоративной социальной ответственности»

В 2012 году корпоративную социальную ответственность российских компаний впервые измерили рейтингом. О присвоении первых национальных рейтингов КСО объявило на пресс-конференции 17 сентября.

В 2012 году рейтинг корпоративной социальной ответственности присвоен следующим компаниям:

• ОСАО «Ингосстрах»: рейтинг «AAA(s)»
• Группа компаний «Новард»: рейтинг «AAA(s)»
• ОАО «АК «Трансаэро»: рейтинг «AAA(s)»
• ОАО «Пивоваренная компания «Балтика»: рейтинг «AA(s)»
• ОАО «МТС»: рейтинг «AA(s)»
• ОАО «Ростелеком»: рейтинг «AA(s)»
• ОАО «РусГидро»: рейтинг «AA(s)»
• ОАО «ОТП Банк»: рейтинг «A(s)»
• Инвестиционно-строительная компания «ТЕКТА GROUP»(ООО «ТЕКТА»): рейтинг «A(s)»

Задание.

1.Опишите процесс оценки и присвоения рейтинга.

2.Чем характеризуется каждый из трех уровней: AAA(s), AA(s), A(s),

3.Какие выгоды получает компания принимающая участие в рейтинге.

Критерии оценки:

5 баллов – ставится студентам за активное участие в ответах на вопросы, студент демонстрирует хорошее знание предмета

4 балла - ставится студентам за дополнение ответов других студентов на вопросы, при этом студент демонстрирует хорошее знание предмета

0 баллов - студент не участвовал в обсуждении кейсов

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»
(ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей, называется:

1) теория корпоративного эгоизма;
2) теория корпоративного альтруизма;
3) теория ответственного поведения;
4) **теория социальной ответственности;**

2. В какой стране в конце 60-х - начале 70-х годов XX в. начала формироваться концепция социально ответственного бизнеса:

1) США;
2) Великобритании;
3) Японии;
4) Германии;
5) **верны все ответ**ы.

3. Социальная ответственность - это:

1) правило;
2) **этический принцип;**
3) закон, обязательный для исполнения;
4) норматив;
5) все ответы верны

4. Какие положения объединяет в себе концепция социально ответственного бизнеса?

1) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
2) **добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах**;
3) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
4) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма;
5) все ответы верны.

5. Социальная ответственность бизнеса проявляется путем:

1) уплаты налогов в фонд медицинского страхования;
2) финансирования корпорацией мероприятий по охране окружающей среды;
3) благотворительности;
4) социально-ориентированной политики в отношении сотрудников корпорации;
5) **все ответы верны.**

6. Согласно модели А. Керолла, корпоративная социальная ответственность являет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме_____(пирамиды)

7. Какая теория или концепция получила распространение после 1980 года вплоть до начала XXI в? (**концепция «этики бизнеса»)**

8. Что делают организации в стратегической стадии организационного обучения корпоративной социальной ответственности? (**учитывают потребности общества в стратегии развития своего бизнеса)**

9. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в современной России?

1) инвестированные средства расходуются неэффективно;

2) консервируется устаревшая структура социальной сферы;

3) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества;

4) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов

5) все ответы верны.

10. Согласно модели корпоративной социальной ответственности для ее применения в отечественных условиях необходима дополнительная сила для баланса социальных интересов:

1) стейкхолдеры;

2) бизнес;

3) работники;

4) региональная власть;

5) работодатели.

11. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительность**ю? (нравственные мотивы)**

12. Социальная ответственность организаций проявляется в отношении к:

1) потребителям;

2) сотрудникам;

3) обществу в целом;

4) клиентам;

5) верны все ответы.

13. Что является внешним стимулом для бизнеса компании, занимающейся меценатством? (**гражданский долг)**

14. Какой результат корпоративного поведения компании предусматривает модель корпоративной социальной деятельности А.Керолла?

1) воздействие на общество;

2) социальные программы;

3) социальная политика;

4) экономический эффект;

5) верны ответы 1,2,3.

15. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на

16. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции? **(повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей)**

17. Какие элементы, по рекомендации ООН, включает в себя понятие «уровень жизни»?

1) здоровье, пища;

2) одежда, условия труда;

3) занятость, образование;

4) жилище, социальное обеспечение;

5) совокупность всех ответов.

18. Субъектами социальных инвестиций являются:

1) органы государственной власти;
2) государственные и муниципальные предприятия;
3) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
4) физические лица;
5) все ответы верны.

19. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в виде:

1) налоговых льгот;
2) информационной поддержки;
3) финансирования;
4) юридической поддержки;
5) все ответы верны.

20. Назовите социальный инвестиционный проект, который может быть применим для государственной поддержки культуры и искусства:

1) расширение массовости занятий физической культурой и спортом всех слоев и возрастных категорий населения;
2) повышение квалификации медиков через возрождение курсов повышения квалификации;
3) создание новых рабочих мест в социальной сфере и малом бизнесе;
4) развитие культурного образования детей и юношества;
5) обеспечение занятости инвалидов.

21. Какой из основных показателей эффективности социального инвестирования характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни? **(социальный эффект)**

22. Какие количественные показатели являются примером социальной эффективности компании?

1) возникновение дополнительных социальных услуг;
2) изменение индекса потребительских цен, обеспеченности жильем;
3) уменьшение безработицы;
4) увеличение рождаемости и снижение смертности;
5) верны все ответы.

23. Какие вопросы положены в основу принципов «Социальной хартии российского бизнеса», принятой в 2004г.?

1) вопросы экономической и финансовой устойчивости;
2) вопросы прав человека, качества продукции, взаимоотношений с потребителями;
3) вопросы участия в развитии местного сообщества;
4) вопросы экологической безопасности;
5) все ответы верны.

24. В каком году была принята «Хартия бизнеса в России»? **(2004 г.)**

25. ”Хартия бизнеса в России” декларирует принципы, исключающие:

1) обман;
2) фальсификацию качества;
3) возможность получения незаконных доходов;

4) беззаконие;

5) верны все ответы.

26. Из предложенных вариантов выберите наиболее ёмкое и современное определение социальной ответственности бизнеса?

1) **добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, связанный напрямую с основной деятельностью компании и выходящий за рамки определенного законом минимума;**

2) участие компаний в реализации социальных программ в местных сообществах на принципах партнерства;

3) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;

4) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;

5) поддержка деятельности и формирование базы медицинских, образовательных и культурных учреждений.

27. Что положено в основу концепции рациональности и выгоды компании от вложений в социальную сферу?

1) материальные ресурсы компании, направляемые на реализацию корпоративных социальных программ, осуществление которых в стратегическом отношении предполагает получение компанией определенного экономического эффекта;

2) технологические ресурсы компании, направляемые на реализацию корпоративных социальных программ, осуществление которых в стратегическом отношении предполагает получение компанией определенного экономического эффекта;

3) управленческие ресурсы компании, направляемые на реализацию корпоративных социальных программ, осуществление которых в стратегическом отношении предполагает получение компанией определенного экономического эффекта;

4) **финансовые и иные ресурсы компании, направляемые на реализацию корпоративных социальных программ, осуществление которых в стратегическом отношении предполагает получение компанией определенного экономического эффекта;**

28. Какая проблема приводит современные российские компании к непоследовательным действиям в области инвестиций и снижению эффективности их социальных программ?

1) отсутствие прозрачной структуры и стратегии социальных инвестиций;

2) ориентация компаний, в первую очередь, на краткосрочные программы;

3) отсутствие запроса на формирование корпоративной стратегии социальных инвестиций со стороны государства и общества, из-за чего компаниям приходится действовать без четких ориентиров;

4) внутренние программы превалируют над внешними, в результате чего бизнес занимается в первую очередь развитием собственного персонала и не включен активно в общестрановые социальные программы;

5) совокупность всех ответов.

29. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

1) пропагандирует здоровый образ жизни;

2) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;

3) делает доступным негосударственное пенсионное обеспечение для всех работников;

4) улучшает статистику социальных инвестиций;

5) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

30. За чей счет и каким путем осуществляется негосударственное пенсионное обеспечение? **(за счет компании через накопительные корпоративные пенсионные программы, увязанные с негосударственными пенсионными фондами)**

31. Какая важная тенденция целевого развития персонала современных компаний потребует серьезного увеличения затрат?

1) появление у компаний собственных центров обучения – корпоративных университетов;

2) совершенствование методов набора и отбора персонала, практикуемых в компании;

3) сокращение дистанции между руководителем и подчиненным, демократизация методов управления;

4) усиление корпоративной сплоченности коллектива;

5) ужесточение дисциплины, введение штрафных санкций за нарушения трудовой дисциплины.

32. Какой инструмент может быть использован для повышения эффективности благотворительной деятельности компаний?

1) диалоги;

2) общественные консультации «лицом к лицу» с различными группами заинтересованных сторон;

3) оценка эффективности социальных программ;

4) верны ответы 1, 2;

5) верны ответы 1, 2, 3.

33. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности **(корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации)**

34. Какой результат дает реализация политики социальной ответственности, взаимоувязанной с финансовой эффективностью компании?

1) снижает риск, связанный с реализацией основной деятельности и повышает стоимость капитала;

2) снижает уровень расходов и улучшает отношения с регулирующими органами;

3) создаѐт и поддерживает бренд компании;

4) улучшает человеческие отношения и производительность работников;

5) верны все ответы.

35. Компании, которые не внедряют принципы и стратегии корпоративной социальной ответственности:

1) не отслеживают и не контролируют воздействие своего производства на общество и окружающую среду;

2) не полностью реализуют свой экономический потенциал;

3) упускают возможности в бизнесе;

4) теряют конкурентные преимущества и отстают в управлении;

5) все ответы верны.

36. Какой подход к изучению корпоративной социальной ответственности устанавливает взаимосвязь между социально ответственным поведением компании и ее финансовыми показателями? **(стратегический)**

37. Каким образом государственные органы власти, в том числе профильные федеральные министерства, законодательные органы, исполнительные органы на местах могут способствовать внедрению российскими компаниями корпоративной отчетности в соответствии с международными стандартами?

1) активно поддерживать корпоративную социальную ответственность, развивать новые формы социального партнерства и проводить регулярные встречи для выработки соответствующих рекомендаций для бизнеса;

2) способствовать превращению деятельности по корпоративной социальной ответственности и социального партнерства в естественный признак респектабельности российского бизнеса;

3) активно поддерживать корпоративную социальную ответственность именно как комплексную систему, стимулирующую планомерные социальные инвестиции бизнеса;

4) верны все ответы.

38. Международный стандарт, действующий по принципу «триединого итога», лежащий в основе индекса Доу-Джонса (**Global Reporting Initiative – GRI)**

39. Каким образом можно придать этическим правилам внутри компании юридически обязательный характер? (в**ключив этические правила в учредительные и локальные документы компаний)**

40. Наличие этических норм отражено в:

1) Налоговом праве;

2) Гражданском праве;

3) Корпоративном праве;

4) ни одна сфера не демонстрирует наличие этических норм

41. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости — это_____**(социально ответственное поведение).**

42. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – теория **… (социальной ответственности)**

43. Проявление социальной ответственности, которое уже в XIX веке практиковалось предпринимателями Германии, воспитанными на христианских ценностях (**выплата пенсий)**

44. Документ, принятый главами 15 государств на саммите Евросоюза в марте 2000г. (Лиссабон), посвященный вопросам социальной сплоченности, экономического развития и занятости **(Социальная хартия)**

45. _____- организационное положение, обеспечивающее дисциплинированность и максимально эффективное отношение человека к его обязанностям. **(ответственность)**

46. _____корпоративная социальная политика — социальная политика, проводимая для местного сообщества на территории деятельности компании или ее отдельных предприятий. **(внешняя)**

47. _____корпоративная социальная политика — социальная политика, проводимая для работников своей компании, а потому ограниченная рамками данной компании. **(внутренняя)**

48. В некоторых случаях внешняя социальная политика фирмы способствует устранению

провалов _____ в определенных направлениях социальной сферы. **(государства)**

49. Для США характерно _____ вторжение государства в частный сектор. **(минимальное)**

50. Известный американский экономист _____ придерживался мнения, что бизнес должен служить интересам тех, для кого этот бизнес организован. **(М. Фридман)**

51. Мировой опыт показывает, что социальная ответственность бизнеса вызревает по мере развития _____ и общества**. (бизнеса)**

52. По источникам регулирования российский вариант КСО представляет собой смесь _____ модели и континентальной схемы. (**британсакой)**

53. Принципы _____ предполагают, что компания ведет свою деятельность публично.(**открытости)**

54. .Принципы _____ предполагают, что реализуемые программы корпоративной социальной ответственности должны быть своевременны и востребованы**. (значимости)**

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-79 % правильных ответов;
- 5 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-69 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ
по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1. Насколько благотворительность решает проблемы формирования положительного имиджа и репутации компании?
2. Крупный бизнес и местное сообщество: возможны ли взаимовыгодные отношения?
3. Насколько важен зарубежный опыт в продвижении принципов КСО в России?
4. Какие уроки можно извлечь из зарубежной практики благотворительной деятельности?
5. Возможно ли использование спонсорства в создании положительного имиджа компании?
6. Так ли важна оценка деятельности современной корпорации «этическими инвесторами»?
7. Так ли велика роль стейкхолдеров в КСО?
8. Ответственность корпорации перед своими акционерами и социальная ответственность: есть ли противоречия?
9. Зарубежный опыт формирования социальных программ. Насколько он важен для использования в отечественной практике?
10. Как оценить деловую репутацию компании?
11. Существует ли общественная потребность в выработке государственной политики КСО?
12. Всегда ли оправданы ожидания местного сообщества от развития социальной деятельности компании?
13. Причины, по которым бизнесу необходимо проявлять социальную ответственность.
14. Корпоративная социальная ответственность - это жесткое бизнес-решение.
15. С моей точки зрения, успешными компаниями будущего будут те, которые интегрируют ценности бизнеса и личные ценности работников
16. Есть ли необходимость учитывать национальные и культурные особенности модели КСО?
17. Недостаточно делать только то, что предписывает закон. Мы должны быть на переднем крае тем корпоративной социальной ответственности
18. Роль бизнеса в современном обществе
19. Бизнес и общественное противостояние или взаимовыгодный союз.

Обучающимся представляется на выбор подготовиться по выше указанным темам. На занятиях в течение 40 минут студенты пишут эссе в свободной форме объемом 1,5-2 страницы.

Критерии оценки:

Эссе по заданной теме структурно проработанное, логично и последовательно изложенное, с четкой аргументацией своего мнения с опорой на гипотезы, концепции, идеи отечественных и/или зарубежных ученых оценивается в 3 балла.

Эссе по заданной теме изложенное недостаточно последовательно и логично без опоры на взгляды, идеи, концепции отечественных и/или зарубежных ученых с низкой культурой письменной речи оценивается в 1-2балла.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент организаций

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Орёл, 2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...……..3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….……...…….4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания……..…….5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...…….29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Культура речи. 2. Деловое общение.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) ***менее 55 баллов***	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов***
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачёту

по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

1. Язык как система.
2. Речь. Признаки языка и речи.
3. Основные функции языка (речи).
4. Устная форма речи.
5. Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания.
6. Приёмы эффективного слушания
7. Принцип вежливости – ведущий принцип деловой коммуникации
8. Этикет делового общения.
9. Понятие «культура речи», аспекты культуры речи.
10. Коммуникативные качества речи (точность, логичность, уместность, богатство)
11. Коммуникативные качества речи (выразительность, чистота, правильность)
12. Понятие о языковой норме, признаках и разновидностях нормы (императивная и диспозитивная нормы). Понятия о вариантах, видах вариантов.
13. Произносительные нормы (акцентологические и орфоэпические нормы).
14. Лексические нормы, основные речевые ошибки, возникающие при нарушении лексических норм.
15. Морфологические нормы (род склоняемых и несклоняемых имён существительных)
16. Морфологические нормы (особенности склонения количественных и порядковых числительных)
17. Морфологические нормы (нормы употребления имён прилагательных: образование степеней сравнения и кратких форм)
18. Синтаксические нормы (порядок слов в предложении, особенности согласования подлежащего и сказуемого).
19. Синтаксические нормы (особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотами, нормы управления)
20. Стилистическая дифференциация русского литературного языка.
21. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, внутристилевая и жанровая дифференциация.
22. Лексико-грамматические особенности официально-делового стиля речи.
23. Невербальные средства в деловом общении.
24. Понятие об общении, виды общения.
25. Понятие о деловом общении. Особенности делового общения. Типы деловых отношений.
26. Стили делового общения.
27. Формы устной деловой коммуникации: деловая беседа, её структура и виды.
28. Формы устной деловой коммуникации: переговоры, спор
29. Формы устной деловой коммуникации: деловой разговор по телефону.
30. Понятие о документе, реквизитах. Основные функции документов.
31. Служебная переписка. Классификация служебных документов.
32. Особенности составления частных деловых бумаг (заявление, автобиография, доверенность).
33. Требования к составлению документов. Правила ведения деловой переписки.
34. Устная публичная речь (определение, сфера функционирования, особенности)
35. Оратор, самопрезентация оратора. Приёмы установления и поддержания контакта с аудиторией
36. Аудитория, её особенности и мотивы
37. Роды и виды публичных выступлений
38. Этапы публичного выступления (докоммуникативный этап: инвенция, диспозиция, элокуция).
39. Этапы публичного выступления (коммуникативный и посткоммуникативный этапы).
40. Методы преподнесения материала в публичном выступлении.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка **«зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает незначительные ошибки в практической части билета.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля

Комплект заданий для контрольной работы по модулю 1 «Культура речи»

Контрольная работа по теме «Структурно-языковые типы норм» (УК-4.1)

Вариант 1.

1. Расставьте ударения:

Дремота, знамение, кремень, приданое, диоптрия, багроветь, закупорить, облегчить, намерение, зоотехния, кетчуп, форзац, газопровод, агрономия, оптовый, экспертный, обеспечение, кладовая, баловать, асимметрия.

2. Образуйте все возможные краткие формы и степени сравнения; расставьте ударения.

Острый, красивый, полный.

3. Определите род имен существительных. Составьте словосочетания, подобрав к существительному определение.

Тюль, иваси, «Космополитен», Калахари, бигуди, сабо, БАМ, МВД, кашпо, вуз, вагон-лаборатория, суфле, кольраби, плащ-палатка, музей-квартира, фамилия, аэрозоль, кафе, аплодисменты, Эри.

4. От данных существительных образуйте форму Р.п. мн.ч.

Грамм, туфля, чулок, солдат, апельсин.

5. От данных существительных образуйте форму Им.п. мн.ч.

Профессор, свитер, бухгалтер, прожектор, выбор.

6. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Согласно (постановление, желание, указание); искать (поддержка, дорога, спасение).

7. Найдите ошибки, исправьте предложения. Объясните, в чем заключаются ошибки.

1. Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.
2. Членов правительства нельзя будет призывать к уголовной ответственности.
3. Все дети страшно обрадовались новому мультфильму.
4. Вы неглупая, надежная, одаренная внешностью.
5. Актеры играли на подмостке, установленной на центральной площади.
6. Спортивные лагери расположены недалеко от города.
7. Заявителю разъяснено, что, выводя собаку, нужно быть в намордник.
8. Мяч находится в углу центрального круга.
9. Пришлось плыть по ледяному берегу.
10. Богато была одета его жена – женщина крупная, широкая и свободная.

8. Просклоняйте числительные:

468, 2547-ой

Вариант 2.

1.Расставьте ударения:

Газопровод, договор, созыв, диспансер, ветеринария, ломота, статуя, пиала, ракурс, вероисповедание, знамение, феномен, избалованный, каталог, столяр, квартал, маркетинг, усугубить, флюорография, украинский.

2.Образуйте все возможные краткие формы и степень сравнения; расставьте ударения.

Белый, длинный, плохой.

3. Определите род имен существительных.

Аэрозоль, подмастерье, хинди, часы-будильник, ЗАГС, боа, пенальти, денди, конферансье, визави, денди, комедия-буфф, манто, бра, Альпы, дитя, вермишель, цеце, ГИТИС, Алма-Ата.

4. От данных существительных образуйте форму Р.п. мн.ч.

Ботинок, блюдце, тапка, полотенце, ухо.

5. От данных существительных образуйте форму Им.п. мн.ч.

Директор, ректор, договор, рапорт, ордер.

6. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Вопреки (постановление, правило, обстоятельства); по (приезд в столицу, возвращение из отпуска, окончание переговоров).

7. Найдите ошибки, исправьте предложения. Объясните, в чем заключаются ошибки.

1. Любой человек бывает малость грубоват, хотя должен следить за собой.
2. Не обращая ни на что вокруг, он начал говорить.
3. По- прежнему ненавидят облаченных властью.
4. Среди приглашенных были профессоры, ученые, коммерсанты, банкиры.
5. Наша группа была общительная; сплоченная, дружна, словом.
6. Новая бухгалтерша приступит к работе с понедельника.
7. Первый тайм прошёл в равной борьбе с явным преимуществом иранской сборной.
8. У гр. Петрова изъята собака, которая беспризорно бегала согласно постановлению Моссовета по борьбе с бешенством.
9. Первого июля гр. Сидоров обратился в поликлинику, где у него в глазу обнаружили иностранное тело и выдали больничный.
10. Семья москвичей без детей, работающих в серьёзном учреждении, снимут квартиру в любом районе.

8. Просклоняйте числительные:

873, 457-ой

Критерии оценки выполнения контрольной работы (в баллах):

За правильно выполненную контрольную работу можно набрать **25 баллов**:
1 задание: 5 баллов (0,25 балла за слово),
2 задание 1,5 балла (0,5 балла за слово),
3 задание: 5 баллов (0,25 балла за слово),
4 задание: 1,25 балла (0,25 балла за слово),
5 задание: 1,25 балла (0,25 балла за слово),
6 задание: 0,5 балла (0,25 балла за слово),
7 задание: 10 балла (1 балл за предложение),
8 задание: 0,5 балла (0,25 балла за числительное).

Контрольная работа по модулю №2 «Деловое общение»

Тема: «Функциональные стили речи современного русского литературного языка»(УК 4.3)

Задание: Проанализируйте предложенные тексты, определите, к какому функциональному стилю речи они относятся.
Покажите, какими лексическими, морфологическими, синтаксическими средствами создаётся стилистическая окраска текста.
Определите экстралингвистические факторы, обусловившие характер отбора и организации языковых средств в каждом тексте.

Вариант 1.

*Текст 1.*Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несамоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

*Текст 2.*У самой головы оврага, в нескольких шагах от той точки, где он начинается узкой трещиной, стоит небольшая четвероугольнаяизбушка, стоит одна, отдельно от других. Она крыта соломой, с трубой; одно окно, словно зоркий глаз, обращено к оврагу и в зимние вечера, освещенное изнутри, далеко виднеется в тусклом тумане мороза и не одному проезжему мужичку мерцает путеводной звездою. Над дверью избушки прибита голубая дощечка; эта избушка – кабак, прозванный «Притынным».

Вариант 2.

Текст 1. Миром правят идеи. Сила, которой они обладают, феноменальна. Поэтому необходимо периодически наполнять свой мозг идеями изобилия и успеха, преодолевая силу тяготения негативных мыслей. Каждая мысль обладает энергией и, повинуясь какому-то таинственному закону притяжения, подобно магниту привлекает к себе предметы, людей и обстоятельства схожей с ней природы. Негативные мысли притягивают негативные переживания. Позитивные мысли притягивают позитивные переживания.

Текст 2. — Это что ж такое? Откуда он?

—Да я, признаться, СамойлИваныч, признаться сказать, в эфтим не могу вас удостоверить… то есть откуда он взялся.

—Давно ли он?

—Да более, пожалуй, недели… Эт-та, ежели изволите вспомнить, на прошедшей неделе хлеб у нас ссыпали… Ну, я обакновенновсарае-с! хлопоты… Вижу, стоит посередь двора вот этот самый кавалер.

Критерии оценки выполнения контрольной работы (в баллах) к модулю № 2 (в баллах):

За правильно выполненную контрольную работу можно набрать **20 баллов**. Анализ каждого текста оценивается следующим образом:

1) Определите, к какому функциональному стилю речи относится текст – 2 балла.

2) Покажите, какими *лексическими* средствами создаётся стилистическая окраска текста – 5 баллов;

морфологическими средствами создаётся стилистическая окраска текста – 5 баллов;

синтаксическими средствами создаётся стилистическая окраска текста – 5 баллов.

3) Определите экстралингвистические факторы, обусловившие характер отбора и организации языковых средств в каждом тексте – 3 балла.

Примерные темы докладов:

1. Публицистический стиль речи и его специфические особенности в современном русском языке.
2. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле речи.
3. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи.
4. Роль внеязыковых факторов в деловом общении (мимика, жесты, поза).
5. Особенности художественного стиля речи.
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации
7. Язык коммерческой и политической рекламы.
8. Лингвистические словари.

Критерии оценки выступления с докладом (в баллах):

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	**всего**
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,3	**1**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,3	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	1	**2**
		Убедительность аргументов	0,5	
		Наличие примеров	0,5	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,5	
Всего			**5**	

Подготовка мультимедийной презентации

Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся (в баллах):

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Примерные темы рефератов

по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Модуль 1

1. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
2. Виды словарей и правила пользования ими.
3. Законы и правила русской интонации.
4. Искусственные коммуникативные знаковые системы.
5. Лингвистические словари.
6. Крылатые слова.
7. Новые явления в русском языке 1990-х – 2000-х гг.
8. Основные качества речи.
9. Пословицы и поговорки русского языка. Использование их в речи.
10. Речевые особенности жителей Москвы и Санкт-Петербурга.
11. Речевые особенности жителей Орловской области.
12. Теории происхождения языка.
13. Фразеологическое богатство русского языка.
14. Тропы и стилистические фигуры как средство создания выразительности речи.
15. Языковые нормы как историческое явление.
16. Языковые нормы и реклама.

Модуль 2

1. Использование технических средств коммуникации.
2. Как стать гением переговоров?
3. Культура научной речи.
4. Культура речи и эффективность общения.
5. Национальные особенности речевого этикета.
6. Язык коммерческой и политической рекламы.
7. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
8. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
9. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
10. Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой.
11. Речевая коммуникация в деловой среде.
12. Современная городская коммуникация.
13. История возникновения и развития ораторского искусства.
14. Ораторы Греции и Рима.
15. Проявление категории вежливости в русском языке.
16. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии.
17. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
18. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
19. Этика и эстетика ораторской речи.
20. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

№	Критерии	3 баллов	2 балла	1 балла	0 баллов
1	Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
2	Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
3	Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
4	Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
5	Грамотность	отсутствие орфографических и	наличие не более 2 орфографических	наличие не более 4 орфографических	наличие более 4 орфографических и 4

		пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

Критерии оценивания научной студенческой статьи (в баллах):

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	**0,5**
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	**1,5**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,25	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,25	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
3	Содержательность работы	Раскрытость рассматриваемой темы	0,5	**2**
		Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	**0,6**
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,1	**0,3**
		Новизна данных	0,2	
		Всего	**5**	

Комплект тестов (тестовых заданий) закрытого типа
по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Важнейшая функция языка –
а) воздействующая;
б) коммуникативная;
в) кумулятивная;
г) конативная.

2. К важнейшим коммуникативным качествам речи относятся ... .
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) точность;
б) логичность;
в) чистота;
г) громкость.

3. В предложении "*Бабушка связала мне новый шарф и тёплые****вязёнки***" выделенное слово является
а) канцеляризмом;
б) варваризмом;
в) диалектизмом;
г) жаргонизмом.

4. Какой из представленных принципов речевого этикета сформулирован неверно?
а) Корпус говорящего должен быть полностью развёрнут в сторону партнёра по деловому общению, руки должны свободно лежать на столе;
б) При большой занятости (разговор по телефону, подготовка срочного сообщения для факса) допустимо не проявить внимания к входящему в кабинет человеку;
в) Взгляд на собеседника в деловой обстановке предполагает фиксацию его на верхней части лица;
г) Тон речи должен быть спокойным, ровным независимо от складывающейся обстановки.

5. «Не следует затрагивать тем, потенциально опасных для собеседника (частная жизнь, индивидуальные предпочтения и т. д.)», – гласит
а) максима такта;
б) максима великодушия;
в) максима скромности;
г) максима симпатии.

6. Отказ от конфликтных ситуаций во имя решения более серьёзной задачи, а именно сохранение предмета взаимодействия, снятия конфликта путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников предполагает
а) максима симпатии;
б) максима согласия;
в) максима великодушия;
г) максима скромности.

7. … предполагает непричинение психологического или иного ущерба партнеру в информационном обмене. Этот принцип запрещает осорбительные выпады против реципиента, унижение чувства собственного достоинства партнера.
а) принцип равной безопасности;

б) принцип децентрической направленности;
в) принцип адекватности того, что воспринято, тому, что сказано.

8. Этот аспект связан с отбором уместных и оправданных языковых средств в определенной ситуации общения, с осознанным использованием в речевой практике тех слов, словоформ и оборотов, которые в наибольшей степени соответствуют коммуникативной ситуации и отвечают целям общения. Этот аспект предполагает владение говорящим функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на прагматические условия общения
а) нормативный;
б) коммуникативный;
в) этический.

9. Соответствие речи теме сообщения, его логическому и эмоциональному содержанию, составу слушающих или читающих, информационным, воспитательным, эстетическим и иным задачам устного или письменного высказывания характеризует такое коммуникативное качество речи, как
а) богатство речи;
б) точность речи;
в) уместность речи;
г) чистота речи.

10. Коммуникативное качество, характеризующее речь, в которой нет элементов (слов и словосочетаний), чуждых литературному языку, и элементов языка, отвергаемых нормами нравственности, называется _____. Такая речь подразумевает соблюдение не только языковых, но и этических норм.
а) богатство речи;
б) логичность речи;
в) чистота речи;
г) правильность речи.

11. Норма, закрепляющая только один вариант употребления как единственно верный, называется
а) императивной;
б) диспозитивной;
в) интонационной;
г) орфоэпической.

12. Орфоэпическая норма регламентирует
а) написание слов;
б) расстановку знаков препинания;
в) произношение слов;
г) выбор грамматической формы слова.

13. Отметьте предложения, в которых неправильно употреблены причастные обороты.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) Мы проезжали по степи, увлажнённой дождями и покрытой сочной травой.
б) Приведённые в докладе факты свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки.
в) Все зависящие меры от нас были приняты.
г) Желающие абитуриенты учиться в этом институте должны будут сдавать и английский язык.

14. Найдите предложение с ошибкой при употреблении числительного.
а) В книге было четыреста восемьдесят страниц.
б) Книга иллюстрирована тридцать четыре чертежами.
в) Книга дополнена двадцатью девятью чертежами.
г) В книге помещено более ста пятидесяти рисунков.

15. Отметьте жанры официально-делового стиля речи. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) диссертационное исследование;

б) реферат;
в) заявление;
г) резюме.

16. Выделите языковые особенности официально-делового стиля.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) использование канцеляризмов (*задолженность, дубликат и т.д.*);
б) использование терминов (*катет, гипотенуза*);
в) использование сложных слов (*работодатель, квартиросъемщик*);
г) использование притяжательных прилагательных (*бригадирова жена, мамина шуба*).

17. Какие документы относятся к числу частных деловых бумаг?
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) доверенность;
б) автобиография;
в) рекламация;
г) сопроводительное письмо.

18. К какому стилю относится данный текст?

В минувший понедельник Владимир Путин устроил в Сочи внеочередной саммит глав государств Содружества. Правда, со своими коллегами он общался по телефону, причем подолгу. Поговорил со всеми, кроме президентов Грузии и Молдавии (с ними разговор впереди).

По официальной информации, лидеры обсуждали пути взаимодействия своих стран в борьбе с терроризмом.

а) к публицистическому;
б) к художественному;
в) к научному;
г) к официально-деловому.

19. К какому стилю относится данный текст?

Студенту III курса Орловской региональной академии государственной службы Иванову Сергею Николаевичу (факультет юриспруденции) предоставляется дополнительный отпуск с сохранением средней заработной платы для подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов с 13.02.2010 г. по 27.04.2010 г. продолжительностью 74 календарных дня.

Декан факультета /Личная подпись/ Петров М.П.

а) к публицистическому;
б) к художественному;
в) к научному;
г) к официально-деловому.

20. Выделите неудачные примеры начала выступления.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) Добрый день! Мне очень приятно выступать перед Вами.
б) Извините, я немного простужен.
в) Я недостаточно хорошо знаком с этим вопросом.
г) Позвольте поприветствовать Вас, уважаемые коллеги!

21. Общеупотребительная лексика - это
а) слова, которые используются в любой сфере коммуникации независимо от стиля речи;
б) слова, которые используются в определённой местности;
в) грубые или просторечные слова, которые выходят за рамки литературной лексики;
г) слова, которые используют представители определённой профессии.

22. Отметьте подходящее по смыслу слово. *Чтение классической литературы ____ кругозор людей.*
а) расширяет;
б) обогащает;
в) увеличивает;
г) наращивает.

23. Слова "логичный - логический" – это
а) синонимы;
б) антонимы;
в) паронимы;
г) омонимы.

24. Краткое письменное изложение какого-либо факта (происшествия, сложившейся ситуации) с указанием причин, которые привели к каким-либо нарушениям, – это
а) заявление;
б) служебная записка;
в) объяснительная записка;
г) докладная записка.

25. Выделите слова, имеющие варианты ударения.
а) усугубить;
б) искриться;
в) обеспечение;
г) квартал.

26. Отметьте слова, в которых согласный «г» произносится как [к].
а) ногти;
б) Бог;
в) погоны;
г) враг.

27. Отметьте слова, в которых при произношении сохраняется безударный гласный [о]. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) боа;
б) модель;
в) костюм;
г) оазис.

28. Чтобы узнать лексическое значение слова, нужно использовать
а) орфографический словарь;
б) фразеологический словарь;
в) толковый словарь;
г) словарь синонимов.

29. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки, связанные с многословием.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) Больной был немедленно госпитализирован в больницу.
б) Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.
в) Гостиница в центре города была спроектирована молодым архитектором.
г) Пилоту пришлось совершить вынужденную посадку.

30. Выделите существительное мужского рода.
а) киви;
б) кофе;
в) меню;

г) пенсне.

31. Отметьте слова, имеющие в форме родительного падежа множественного числа окончание –***ов.*** *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) капитаны;
б) сапоги;
в) грузины;
г) помидоры.

32. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки при согласовании подлежащего и сказуемого. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
б) Детвора с утра резвились во дворе.
в) Роман «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым в 1862 году.
г) Бездна звёзд смотрела на меня в ночной тиши.

33. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Не рассчитывая на помощь,
а) меня начали покидать силы.
б) ученики самостоятельно справились с заданием.
в) самостоятельность очень важна.
г) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.

34. Невербальное общение людей с помощью прикосновений (похлопываний, рукопожатий, поцелуев, ударов и др.) называется
а) проксемикой;
б) кинесикой;
в) такесикой.

35. Расстояние 46-120 см между коммуникантами определяется как
а) интимная зона;
б) личная зона;
в) социальная зона;
г) публичная зона.

36. В тексте заявления ключевым является слово
а) заявляю;
б) требую;
в) прошу;
г) умоляю.

37. Отметьте слова, имеющие ударение на первом слоге. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) ал-ко-голь;
б) ба-ло-вать;
в) све-кла;
г) ста-ту-я.

38. В зависимости от доминирующей цели выделяют следующие виды публичных речей ….. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) информационная речь;
б) судебная речь;
в) академическая речь;
г) аргументирующая речь.

39. Дляобозначение структуры публичной речи используется термин
а) риторика;
б) композиция;

в) реклама;
г) полемика.

40. Выделите неудачные примеры концовки выступления.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) Все, я закончил.
б) Благодарю Вас за внимание и проявленный интерес.
в) Мы обязательно вернемся к обсуждению столь важной темы.
г) Простите, что задержал Вас.

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

КЛЮЧ

к тестовым заданиям

1.	Б	21	А
2.	А, Б, В	22	А
3.	В	23	В
4.	Б	24	В
5.	А	25	Б
6.	Б	26	Г
7.	А	27	А,Г
8.	Б	28	В
9.	В	29	А,Б
10.	В	30	Б
11.	А	31	А,Г
12.	В	32	Б,В
13.	В,Г	33	Б
14.	Б	34	В
15.	В, Г	35	Б
16.	А,В	36	В
17.	А,Б	37	В,Г
18.	А	38	А,Г
19.	Г	39	Б
20.	Б,В	40	А,Г

Комплект тестов (тестовых заданий) открытого типа
по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. _____ – это форма существования языка, его воплощение, реализация. Это конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую или письменную форму.
2. _____ – это смысловое восприятие устного высказывания, активный мыслительный процесс, направленный на смысловую переработку речевых сообщений.
3. _____ – это единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений); правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка.
4. Официальное признание литературной нормы и описание ее в грамматиках, словарях и справочниках, имеющих авторитет во мнении общества, называется _____.
5. _____ – норма, закрепляющая только один вариант употребления как единственно верный.
6. _____– это норма, предусматривающая возможность свободного выбора вариантов, оба из которых признаются допустимыми в современном языке.
7. _____– это формальные видоизменения одной и той же единицы, обнаруживаемые на различных уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом).
8. _____ варианты могут взаимозаменять друг друга во всех ситуациях общения, независимо от стиля речи, времени употребления и т.д.
9. _____ варианты не могут взаимозаменять друг друга во всех ситуациях общения, так как могут различаться по значению, могут относиться к разным языковым стилям или времени употребления.
10. _____ – нормы, регулирующие выбор вариантов ударения.
11. _____ – нормы произношения, регулируют выбор звука или сочетания звуков.
12. В слове *скучно* на месте сочетания ЧН произносится _____.
13. Лексические нормы – нормы словоупотребления.
14. _____ – повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов.
15. _____ – смысловое дублирование (значение одного слова содержится в значении другого слова).
16. Морфологические нормы – нормы употребления грамматических категорий различных частей речи.
17. Слова *иваси, фейхоа, цеце, колибри* являются словами _____ рода.
18. _____ – нормы построения и употребления словосочетаний и предложений.
19. Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «*Сборная команда КВН Орловского ГАУ «Весёлая слобода» вышли в финал Орловской Лиги КВН*». Запишите это слово правильно _____.

20. Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «“Аргументы и факты” опубликовала большую статью о применении инновационных методов в аграрном секторе экономики». Запишите это слово правильно _____.
21. Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «*Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди*». Запишите это слово правильно _____.
22. В предложении «*Пилот был вынужден совершить вынужденную посадку*» допущена речевая ошибка, которая называется _____ .
23. _____ – такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.
24. Коммуникативное качество речи, характеризующееся соответствием речи мыслям говорящего или пишущего, называется _____ речи.
25. _____ – это слова, одинаковые или близкие по своему значению, но различные по звучанию.
26. _____ стиль – это такая функциональная разновидность речи, которая обслуживает сферу официально-деловых отношений (деловых отношений между организациями, внутри них, между юридическими и физическими лицами в процессе их производственной, хозяйственной, юридической деятельности).
27. Документ, содержащий изложенные автором в хронологической последовательности сведения о своей жизни и трудовой деятельности, называется _____.
28. _____ – документ, с которым частное лицо обращается в какую-либо организацию для реализации или защиты своих интересов.
29. Ключевым словом такого документа, как заявление, является слово _____.
30. _____ краткая профессиональная характеристика претендента на ту или иную должность в социальном аспекте.
31. _____– взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера.
32. _____ общение направлено на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижений общего результата. Оно является способом организации и оптимизации разных видов предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой и т.д.
33. _____ отношения в деловом общении характеризуются строгим подчинением младших по положению старшим, соблюдением правил служебной дисциплины.
34. _____ отношения в деловом общении предполагают участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания, с учетом общих интересов и потребностей всех участников.
35. Одной из особенностей делового общения является _____, т.е. подчинение установленным правилам и ограничениям, соблюдение делового этикета, отражающего накопленный опыт, нравственные установки и вкусы определенных социальных групп.
36. По приведённому фрагменту определите жанр документа: «Дана *Перелыгиной Наталии Сергеевне в том, что она работает экономистом отдела маркетинга ОАО «Мир компьютеров» с окладом 15200 (пятнадцать тысяч двести) руб. в месяц*». Запишите название документа _____.

37. Тип делового совещания, направленный на координацию действий структурных подразделений, называется _____.
38. По приведённому фрагменту определите жанр документа: «*Прошу сохранить за мной аренду абонентного ящика № 954 на второе полугодие 2023года».* Запишите название документа _____.
39. В публичном выступлении выделяют следующие этапы: докоммуникативный, коммуникативный, _____ .
40. _____ метод предполагает изложение материала от частного к общему. Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам. Этот метод нередко используется в агитационных выступлениях.

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

КЛЮЧ

к вопросам открытого типа

1. Речь
2. Слушание
3. Норма
4. Кодификацией нормы (кодификация нормы).
5. Обязательная норма
6. Вариантная норма
7. Варианты
8. Равноправные
9. Неравноправные
10. Акцентологические нормы
11. Орфоэпические нормы
12. ШН
13. Лексические нормы
14. Тавтология
15. Плеоназм
16. Морфологические нормы
17. Женского
18. Синтаксические нормы
19. Вышла
20. Опубликовали
21. бегите
22. тавтология
23. Культура речи
24. Точностью (точность)
25. Синонимы
26. Официально-деловой
27. Автобиографией (автобиография)
28. Заявление
29. Просить (прошу)
30. Резюме
31. Общение
32. Деловое
33. Субординационные
34. Партнерские
35. Регламентированность
36. Справка
37. Организационным
38. Заявление
39. Посткоммуникативный
40. Индуктивный

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания учёного совета университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Маркетинг»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 26

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	Тема 1. Социально-экономическая сущность маркетинга Тема 2. Маркетинговая среда организации Тема 3. Процесс управления маркетингом Тема 4. Маркетинговые исследования Тема 5. Исследование потребительского поведения Тема 6. Сегментирование рынка Тема 7. Товар и товарная политика Тема 8. Цена и ценовая политика Тема 9. Система стимулирования сбыта Тема 10. Продвижение товаров: стратегия коммуникации Тема 11. Сбытовая политика предприятия Тема 12. Международный маркетинг	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа в виде реферата	
ПК-9. Владеет технологией проведения маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	Тема 1. Социально-экономическая сущность маркетинга Тема 2. Маркетинговая среда организации Тема 3. Процесс управления маркетингом Тема 4. Маркетинговые исследования Тема 5. Исследование потребительского поведения Тема 6. Сегментирование рынка Тема 7. Товар и товарная политика Тема 8. Цена и ценовая политика Тема 9. Система стимулирования сбыта Тема 10. Продвижение товаров: стратегия коммуникации Тема 11. Сбытовая политика предприятия Тема 12. Международный маркетинг	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа в виде реферата	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций					
ОПК-4.1. Использует различные методы анализа рыночной ситуации при принятии управленческих решений, направленных на обеспечение устойчивого функционирования и развития организации в конкурентной среде	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ОПК-4.2. Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций с учетом выявленных новых рыночных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ПК-9. Владеет технологией проведения маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга					
ПК-9.1. Осуществляет сбор и обработку маркетинговой информации с помощью статистических методов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ПК-9.2. Использует методы и координирует маркетинговые исследования с целью определения перспектив развития организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ПК-9.3. Формирует предложения по совершенствованию товарной и ценовой политики, систем сбыта, продаж и продвижения товаров	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к экзамену по дисциплине «Маркетинг»

№ пп	Вопрос	Код компетенции
1.	Сущность и понятие маркетинга	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
2.	Концепции маркетинга	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
3.	Методы, задачи, функции и принципы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
4.	Понятие маркетинговой среды	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
5.	Микросреда фирмы и ее составляющие	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
6.	Макросреда организации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
7.	Анализ рыночных возможностей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
8.	Отбор целевых рынков	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
9.	Разработка комплекса маркетинга	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
10.	Реализация маркетинговых мероприятий	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
11.	Сущность и необходимость маркетинговых исследований	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
12.	Процесс маркетингового исследования	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
13.	Методологические основы исследования	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
14.	Моделирование покупательского поведения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
15.	Рыночный спрос: сущность, виды	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
16.	Сущность и принципы сегментирования рынка	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
17.	Выбор стратегии охвата рынка	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
18.	Выбор стратегии позиционирования товара	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
19.	Товар и его классификация	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
20.	Товар в системе маркетинга	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
21.	Маркетинг услуг	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
22.	Жизненный цикл товара	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
23.	Товары-новинки и их разработка	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
24.	Упаковка и маркировка товара	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
25.	Конкурентоспособность товара и формирование товарного ассортимента	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
26.	Товарный знак и его сущность	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
27.	Сервис в системе товарной политики	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
28.	Цена и процесс ценообразования	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
29.	Факторы, влияющие на величину цены	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
30.	Методы ценообразования	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
31.	Ценовые стратегии в маркетинге	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
32.	Продвижение товара: функции, значение, структура	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
33.	Основные методы стимулирования сбыта	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
34.	Кратковременные побудительные приемы стимулирования сбыта	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
35.	Процесс маркетинговых коммуникаций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
36.	Обращение: содержание, структура и формы, выбор средств распространения информации и учет потока обратной связи	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
37.	Расчет бюджета на стимулирование	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
38.	Товародвижение в системе маркетинга	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3

39.	Оптовая и розничная торговля	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
40.	Классификация торговых посредников	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
41.	Формы распределения товаров	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
42.	Сущность и среда международного маркетинга	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
43.	Методы выхода на международный рынок	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
44.	Решение о комплексе маркетинга на зарубежных рынках	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3

Примерные задачи к экзамену по дисциплине «Маркетинг»

(ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

Задача 1. Выбор оптимального варианта хранения товара. Пункт хранения А требует единовременных капитальных вложений в размере 1400 тыс. руб., а пункт Б - 800 тыс. руб. Вместе с тем годовые расходы на транспортировку товаров потребителем из пункта А равняются 500 тыс. руб., а из пункта Б - 700 тыс. руб. Годовые издержки, связанные с содержанием складских хранилищ, в обоих вариантах составляют 300 тыс. руб. При каком варианте хранения затраты будут минимальными?

Задача 2. Характеристика канала распределения. Крупная машиностроительная компания выводит на национальный рынок новый вариант холодильного оборудования. Компания осуществляет продажу своих товаров в нескольких регионах страны. Опишите возможную структуру канала распределения, наиболее приемлемую стратегию распределения и систему мотивации участников канала.

Задача 3 Выбор рекламного носителя. Организация планирует разместить рекламные материалы и местной прессе. Стоимость рекламы в газете А - 46 тыс. руб., в газете Б - 22 тыс. руб., в газете В - 18 тыс. руб. Средний тираж изданий - 58 тыс., 26 тыс. и 16 тыс. соответственно. Согласно социологическим исследованиям, 9% потребителей региона совершают покупки, получив информацию из газет. Средняя прибыль организации от обслуживания одного потребителя составляет 250 руб. Чтобы найти оптимальный путь информирования, определим число потенциальных потребителей, исходя из тиражей данных изданий: $E_а$ - 5220человек, $E_ъ$ - 2340человек, $E_в$ – 1890 человек.

Задача 4 Анализ макро- и микро- среды организации. Индивидуальный предприниматель имеет сеть летних кафе в городе с населением около 100 тыс. человек. У предпринимателя налажены стабильные связи с поставщиками. Предполагается расширение бизнеса, для чего берется кредит в банке. Какие факторы маркетинговой среды, которые могут влиять на работу организации?

Задача 5. Определение эффективности акции по стимулированию сбыта. Торговый дом «Кремлевский» в рамках стимулирования продаж разместил купоны в газете, тираж которой 1000000 экземпляров. Предъявителю купона бесплатно предоставляется продукция на 250 руб. Затраты на размещение каждого купона - 10 руб. Ожидаемый коэффициент выкупа-10%. Средняя прибыль на каждого покупателя - 50 руб. Число покупателей увеличились на 100000 чел./неделю. Сколько недель потребуется на то, чтобы акция окупилась?

Задача 6. Составление анкеты. Составьте анкету, целью которой является оценка востребованности такой услуги, как мойка автомобилей в текущем году. Следует спрогнозировать емкость данного рынка, описать основных потребителей данной услуги, основные факторы, влияющие на покупку данной услуги.

Задача 7. Определение размера целевого сегмента фирмы. Фирма «Омега» в четыре этапа определила свой целевой сегмент рынка от общего числа потребителей: этап I - выбрано 50% потребителей (показатель Р1); этап II - выбрано 70% потребителей (показатель Р2); этап 111-40% (показатель Р3); этап IV - 60% (показатель Р4). Какую долю рынка составляет целевой сегмент?

Задача 8. Определение общего объема продаж фирмы на основе данных о сегментах рынка. Фирма «Светотехника» при реализации светильников ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 8 млн шт. при емкости рынка в этом сегменте 24 млн. шт. Предполагается, что в настоящем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 2%, а доля фирмы - на 5%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 6%, объем продаж 5 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. В третьем сегменте емкость рынка составляет 45 млн. шт., доля фирмы -

18%. Изменений не предвидится. Каков объем продаж фирмы в настоящем году при указанных выше условиях?

Задача 9. Выберите наиболее конкурентоспособную упаковку для следующих товаров: а) кукурузные хлопья; б) зубная паста; в) туалетное мыло; г) освежитель воздуха; д) универсальный клей; е) пенал для ручек и карандашей; ж) стиральный порошок. Свой выбор обоснуйте, используя следующие исходные параметры: форма упаковки: куб, сфера, конус, ромб, шар, квадрат, параллелепипед; содержание: жидкость, паста, порошок, гранулы, цвет; материал упаковки: пластик, алюминий, бумага, стекло, дерево, пленка; размер упаковки (вес): а) большой или небольшой; б) 100, 200, 300, 800 г и более.

Задача 10. Эффективность рекламной кампании. Прокатная компания «А-Ф» с февраля по май текущего года проводила серию рекламных акций. Всего на эту рекламную кампанию было потрачено 370200 руб. За аналогичный период предыдущего года. прибыль компании составила 9450 тыс. руб. Каков будет эффект от проведенной рекламной кампании, если каждая отдельная рекламная акция принесла «А-Ф» следующие дополнительные средства: акция «День влюбленных» - 118000 руб.; акция «Корпоратив» - 292000 руб.; акция «23 Февраля» - 55000 руб.; акция «Джуно» - 157000 руб.; акция «8 Марта» - 63000 руб.; акция «Весь апрель - бесплатное кино!» - 1187000 руб.

Задача 11. Определение структуры отпускной цены товара.

Себестоимость товара равна 320 руб., приемлемая рентабельность составляет 20%, НДС - 18%, акциз -10%. Устроит ли компанию отпускная цена в размере 450 руб.?

Задача 12. Определение структуры розничной цены товара. Каковы розничная цена 1 л бензина АИ-92 и ее структура при следующих условиях: себестоимость 1 л бензина на заводе-изготовителе - 24 руб.; рентабельность продукции на заводе - 40%; издержки посредника в расчете на 1 л бензина - 6 руб.; норма рентабельности посредника - 30%; торговая надбавка - 25%; акциз равен 3629 руб. за 1 т бензина.

Задача 13. Определение отпускной цены единицы продукции на основе метода «средние издержки + прибыль». Фирма «Мир канцелярии» производит 10 тыс. пачек бумаги для письма в месяц. Себестоимость одной пачки состоит из следующих затрат: материалы - 20 руб. на одну пачку, заработная плата - 15 руб. на одну пачку, прочие производственные расходы - 12 руб. на одну пачку, постоянные издержки - 50 тыс. руб. на весь объем производства, затраты на сбыт - 10 руб. на одну пачку. Какова будет отпускная цена одной пачки бумаги, если целевая прибыль на одну пачку составляет 20% полных затрат, НДС - 18%?

Задача 14. Определение отпускной цены на основе анализа безубыточности. Компания «Сакура» специализируется на производстве кухонной мебели. Постоянные затраты на весь объем производства за месяц составили 6000 тыс. руб., а переменные - 11,4 тыс. руб. на единицу продукции. Планируемый объем продаж в месяц - 2000 гарнитуров. Какую отпускную цену на кухонный гарнитур должно установить предприятие, чтобы бизнес был безубыточным? На сколько нужно увеличить отпускную цену, если постоянные затраты увеличатся на 1720 тыс. руб.?

Критерии оценки:

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (высокий уровень)	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью
«хорошо» (повышенный уровень)	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций

«неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно»

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Задания закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Маркетинг»

Раздел 1. Маркетинг как система управления предприятием, система маркетинговой информации (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

Тема 1. Социально-экономическая сущность маркетинга

1. Понятие маркетинга раскрывает определение:

1) процесс управления, направленный на определение потребностей и удовлетворение потребителя с целью получения фирмой прибыли;
2) деятельность по организации рекламных кампаний с целью продвижения товаров к потребителю;
3) деятельность по организации сбыта товаров, производимых фирмой, с целью максимального увеличения объемов продаж;
4) деятельность по организации «Паблик Рилейшнз» с целью продвижения товаров к потребителю.

2. Ориентации на рынок более всего соответствует утверждение:

1) «попытайтесь как можно лучше продать то, что удается произвести»;
2) «попытайтесь максимально полно использовать имеющиеся у Вас ресурсы для того, чтобы произвести товар»;
3) «найдите то, что можно продать, а затем попытайтесь произвести»;
4) «заведите покупателя и заставьте купить товар».

3. Производственная концепция является наиболее удачным решением в случае, если:

1) спрос резко превышает предложение, высокую себестоимость продукции возможно снизить за счет экономии от масштабов, цена – основной фактор выбора товара;
2) имеет место высокая эластичность по качеству, высокотехнологичные и высокоточные товары;
3) товар не пользуется спросом, но имеет определенную ценность для потребителя;
4) товар характеризуется пассивным спросом, нуждается в интенсивном продвижении на рынке.

4. Под потребностью в маркетинге понимают:

1) желание потребителя иметь определенный товар;
2) количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд;
3) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
4) нужду, воплощенную в какую-то конкретную форму.

5. Главным в определении маркетинга является:

1) снижение издержек производства предприятия;
2) сбыт товара предприятия на определенном рынке;
3) удовлетворение потребностей потребителя;
4) рекламная направленность деятельности организации.

6. Активного применения маркетинга требует рынок:

1) покупателя;
2) продавца;
3) покупателя, продавца;
4) товаров потребительского назначения.

7. На рынке, где спрос на товары превышает предложение, используется концепция маркетинга:

1) совершенствования производства;
2) совершенствования товара;
3) стимулирования сбыта;
4) социально-этического маркетинга.

8. Концепции социально-этического маркетинга соответствует ориентация на:

1) товар;
2) потребителя, производителя и общество в целом;
3) производство;
4) сбыт.

9. Рынок покупателя характеризуется ситуацией:
1) спрос ниже предложения;
2) спрос равен предложению;
3) спрос выше предложения;
4) конъюнктура рынка не имеет значения.

10. Основной причиной появления маркетинга послужило:
1) первая мировая война;
2) кризис перепроизводства;
3) увеличение спроса на автомобили;

появление работ Т. Левитта.

Тема 2. Маркетинговая среда организации

1. К факторам внешней среды маркетинга относят:
1) конкурентов;
2) организационную культуру;
3) организационную структуру;
4) персонал организации.

2. Перечень основных процессов, которые необходимо организовать для функционирования маркетинговой информационной системы, содержит:
1) принятие решений по управлению предприятием;
2) сбор, переработка, анализ, передача и хранение информации;
3) принятие решений по управлению маркетингом;
4) сбор и обработка данных о развитии рынка продукции предприятия.

3. Характерной чертой наблюдения как метода получения маркетинговой информации является:
1) сбор непосредственной информации из вторичных источников;
2) активное участие наблюдателя в изучаемом процессе;
3) использование естественных условий для проведения исследования;
4) пассивная регистрация событий.

4. Факторами «ближнего внешнего окружения» традиционно являются:
1) контактные аудитории, организация, конкуренты, клиенты, маркетинговые посредники, поставщики;
2) контактные аудитории, демографические факторы, клиенты, конкуренты, поставщики, политические факторы;
3) маркетинговые посредники, экономические факторы, клиенты, конкуренты, демографические факторы;
4) демографические факторы, организация, контактная аудитория, маркетинговые посредники.

5. Наиболее быстрым методом изучения рынка является:
1) полевое исследование;
2) телефонное интервью;
3) анкетирование по почте;
4) личное интервьюирование.

6. Под экономической конъюнктурой понимают:
1) соотношение спроса и предложения, динамику цен и товарных запасов;
2) рынок и его специфические характеристики;
3) потребность и факторы ее формирования;
4) специфические характеристики потребителей.

7. Маркетинговой средой фирмы называется:
1) ближайшее окружение фирмы, включающее поставщиков, конкурентов, клиентуру, посредников;

2) среда, включающая политические, экономические, социально-демографические, технологические, экологические сферы;
3) совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы, влияющих на ее стратегию и не являющихся сферой непосредственного воздействия со стороны ее менеджмента;
4) определенная контактная аудитория фирмы.

8. Маркетинговая макросреда включает следующие элементы:
1) политические, экономические, социально-демографические, технологические, экологические;
2) производство, финансы, кадры, руководство;
3) поставщики, посредники, конкуренты, клиентура;
4) контактные аудитории.

9. Под контактной аудиторией в маркетинге следует понимать:
1) любую группу лиц, проявляющую интерес к деятельности фирмы и оказывающую влияние на ее способность достигать поставленных целей;
2) группу лиц, участвующую в проводимом фирмой анкетном опросе;
3) аудиторию, идущую на тесный контакт с товаропроизводителем или потребителем;
4) все институты общества, идущие на тесный контакт с товаропроизводителем или потребителем.

10. Под первичными данными следует понимать данные, которые:
1) ранее не существовали и вы их собираете с нуля;
2) вы получаете из первых рук;
3) получены вашей организацией, например, от торгово-промышленной палаты;
4) часто оказываются устаревшими или не полностью отвечают вашим целям.

Тема 3. Процесс управления маркетингом

1. Под эпизодическими (проектными) исследованиями понимаются:
1) матричные исследования;
2) маркетинговая разведка;
3) маркетинговая информационная система;
4) наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент.

2. Основными ценообразующими факторами рынка являются:
1) спрос и предложение;
2) спрос и предложение, уровень конкуренции;
3) спрос и предложение, уровень конкуренции, затраты;
4) спрос и предложение, затраты.

3. Разность между ценой и переменными затратами, приходящимися на одно изделие, называют:
1) маржинальной прибылью;
2) контрибуцией;
3) балансовой прибылью;
4) удельной маржинальной прибылью.

4. К независимым посредникам относят:
1) брокеров;
2) агентов;
3) торговых маклеров;
4) комиссионеров.

5. Цены, противоречащие правилам международного товарообмена, принято называть:
1) демпинговые;
2) дикие;
3) дискриминационные;
4) завышенные.

6. Сегментирование потребителей по экономическому признаку включает:
1) размер семьи;
2) возможность пользоваться кредитом;

3) тип личности;
4) степень готовности купить товар.

7. Стратегия недифференцированного рыночного охвата предполагает:
1) рассмотрение рынка как единого целого;
2) выход фирмы на рынок с оригинальным предложением для каждого сегмента;
3) сосредоточение усилий и ресурсов на одном сегменте рынка и предложение товаров именно для данной группы покупателей;
4) четкое знание запросов потребителей.

8. Сегментирование потребителей по демографическому признаку включает:
1) размер семьи;
2) возможность пользоваться кредитом;
3) тип личности;
4) степень готовности купить товар.

9. Одним из элементов комплекса маркетинга является:
1) ситуационное управление;
2) многовариантность;
3) товар;
4) воздействие на спрос.

10. Внутренние факторы фирмы помещаются в квадраты матрицы SWOT-анализа:
1) «сильные стороны», «возможности»;
2) «слабые стороны», «сильные стороны»;
3) «слабые стороны», «угрозы»;
4) «возможности», «угрозы».

Тема 4. Маркетинговые исследования

1. Систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг называется:
1) панель;
2) гипотеза;
3) маркетинговое исследование;
4) случайная выборка;
5) неслучайная выборка;

2. Для конкретизации проблемы и формулирования на ее основе целей и задач маркетингового исследования предприятия используют:
1) разведочные исследования;
2) описательные исследования;
3) первичные исследования;
4) эмпирические исследования;
5) казуальные исследования.

3. Данные о состоянии внешней среды, опубликованные не для целей конкретного исследования, называются:
1) данные опросов;
2) данные экспериментов;
3) первичные данные;
4) внешние вторичные данные;
5) внутренние вторичные данные.

4. Менеджер по маркетингу страховой компании не должен включать в раздел важнейшей информации для разработки эффективной кампании продвижения новой страховой услуги для индивидуальных клиентов следующее:
1) эффективность рекламных мероприятий компании;
2) требования потребителей к новым видам услуг;
3) количество телефонных звонков клиентам по предложению услуг компании;

4) количество заказов клиентов, полученных страховыми агентами;
5) все вышеперечисленное важно.

5. Новые факты и цифры, которые собраны специально для проекта исследования, называются:
1) данными опросов;
2) факторами для принятия решения;
3) данными исследования;
4) вторичными данными;
5) первичными данными.

6. Опрос не может быть проведен:
1) по телефону;
2) путем наблюдения;
3) индивидуально;
4) по почте;
5) по Интернету.

7. Компания проводит эксперимент, чтобы определить, насколько предлагаемый на рынок новый продукт может увеличить объем продаж. В данном случае объем продаж является:
1) зависимой переменной;
2) независимой переменной;
3) объектом исследования;
4) контрольной группой;
5) экспериментальной группой.

8. Под эпизодическими (проектными) исследованиями понимаются:
1) матричные исследования;
2) маркетинговая разведка;
3) маркетинговая информационная система;
4) наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент.

9. Задание на соответствие:

Категория	Содержание
1. Первый уровень конкуренции	1) товарная конкуренция
2. Второй уровень конкуренции	2) ценовая конкуренция
3. Третий уровень конкуренции	3) конкуренция желаний
4. Четвертый уровень конкуренции	4) товарно-видовая конкуренция

10. Какой оптимальный размер фокус-группы:
1) 5-6 человек;
2) 8-10 человек;
3) 10-15 человек;
4) 8-12 человек.

Тема 6. Сегментирование рынка

1. Стратегия концентрированного маркетинга предусматривает:
1) массовый охват рынка
2) позиционирование в нескольких рынках с разными товарами
3) один товар для всех рынков
4) предложение на одном сегменте рынка

2. Степень случайной покупки относится к критерию сегментирования:
1) демографическому
2) экономическому
3) психографическому
4) поведенческому

3. Сегментация - это:
1) выделение среди возможных или реальных потребителей подгрупп и учет особенностей этих подгрупп в разрабатываемых маркетинговых программах;

2) распределение рекламного бюджета между несколькими средствами распространения рекламы
3) распределение рекламного бюджета между несколькими торговыми марками одного предприятия
4) выделение ключевых рекламных идей из всей совокупности возможных предложений для потребителя

4. Проникновение на новые сегменты рынка происходит в большей степени на такой стадии жизненного цикла товаров, как:
1) внедрение
2) рост
3) старение
4) насыщение

5. Согласно пирамиде покупательских привязанностей, довольно часто покупает товар фирмы?
1) сторонний покупатель
2) постоянный покупатель
3) консерватор
4) приверженец

6. Если на рынке действует небольшое число достаточно больших фирм, на долю приходится основная часть продаж какой-либо отрасли, фирмы чувствительны к маркетинговым стратегиям друг друга и политики ценообразования, это характерно для:
1) олигополии
2) монополистической конкуренции
3) чистой конкуренции
4) монополии

7. Обеспечение товару конкурентного положения на рынке – это:
1) сегментирование рынка
2) выбор целевых сегментов рынка
3) позиционирование товара
4) массовый охват рынка

8. Какую стратегию охвата рынка необходимо выбрать, если у фирмы ограниченные ресурсы на проведение исследования рынка:
1) недифференцированный маркетинг
2) дифференцированный маркетинг
3) концентрированный маркетинг
4) неконцентрированный маркетинг

9. Как называется кривая жизненного цикла товара, если наблюдается новый рост сбыта товара на этапе зрелости:
1) классическая кривая
2) гребешковая кривая
3) кривая с повторным циклом
4) гребешковая кривая с повторным циклом

10. Укажите наибольшие потребительские предпочтения людей среднего возраста, имеющих высокие доходы:
1) товары роскоши
2) товары первой необходимости
3) товары пассивного спроса
4) товары активного спроса

Раздел 2. Инструментарий маркетинга (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

Тема 7. Товар и товарная политика

1. Какая стадия ЖЦТ самая беспокойная для фирмы, поскольку проблемы проявляются как в сфере производства, так и в сфере сбыта:

1) рост
2) зрелость
3) выведение
4) спад

2. Выделяют 3 вида товарной политики:
1) концентрическая, горизонтальная, конгломератная
2) конверсионная, вертикальная, конгломератная
3) конверсионная, горизонтальная, конгломератная
4) концентрическая, вертикальная, конгломератная

3. Для промышленных предприятий вспомогательные товары являются товарами:
1) повседневного спроса
2) предварительного выбора
3) колеблющегося спроса
4) особого спроса

4. О производственном потенциале предприятия и о возможном коммерческом успехе на рынке говорят:
1) широта и глубина
2) широта и гармоничность
3) глубина и гармоничность
4) глубина и насыщенность

5. Из чего состоит ассортиментная группа:
1) ассортиментных видов;
2) ассортиментных подгрупп;
3) ассортиментных разновидностей;
4) ассортиментных позиций.

6. Какая группа товаров подразделяется по признаку однородности характеристик:
1) особого спроса
2) предварительного выбора
3) пассивного спроса
4) повседневного спроса

7. Задание на соответствие

Категория	Содержание
1. Лидеры	1. Товары, хорошо известные покупателям и фирма предлагает их рынку по ярко выраженной низкой цене
2. Локомотивы	2. Товары, дополняющие имеющийся ассортимент
3. Зазывные	3. Обычно находятся на стадии зрелости или насыщения жизненного цикла, способны обеспечивать утверждение фирменной марки
4. Тактические	4. Товары, способные привлекать внимание покупателей к другой продукции предприятия

8. Товарная марка предназначена для того, чтобы:
1) дифференцировать товар на рынке среди себе подобных
2) компенсировать недостающее товару качество
3) обосновать перед потребителем более высокую цену товара
4) реализовать «маркетинговую уловку» фирмы

9. Такой товар как мебельный гарнитур относится к группе товаров:
1) экстренного потребления
2) особого спроса
3) предварительного выбора
4) повседневного спроса

10. Под жизненным циклом товара на рынке маркетологи понимают:

1) интервал времени от момента приобретения, до момента утилизации, прекращения существования товара
2) интервал времени от внедрения товара на рынок до резкого спада продаж («умирания» товара)
3) процесс развития продаж и получения прибыли
4) интервал времени от замысла товара до его снятия с производства и продажи

Тема 8. Цена и ценовая политика

1. Какая из стратегий весьма ограничена по времени?
1) стратегия выхода на новый рынок
2) стратегией следования за ценой лидера
3) стратегию ценового лидера
4) стратегия «снятия сливок»

2. Важнейшим фактор, влияющим на эластичность предложения является:
1) товары-заменители
2) доля в бюджете потребителя
3) время
4) мнения покупателей о степени необходимости товара

3. Основными ценообразующими факторами рынка являются:
1) спрос и предложение
2) спрос и предложение, уровень конкуренции
3) спрос и предложение, уровень конкуренции, затраты
4) спрос и предложение, затраты

4. Разность между ценой и переменными затратами, приходящимися на одно изделие, называют:
1) маржинальной прибылью
2) контрибуцией
3) балансовой прибылью
4) удельной маржинальной прибылью

5. Данный метод, предполагает необходимость учета в цене факторов рынка (платежеспособного спроса и объемов продаж):
1) метод полных затрат
2) маргинальный метод
3) на основе цен конкурентов
4) параметрический метод

6. Решение оперативных задач, связанных с реализацией товара, находящегося на определенной стадии его жизненного цикла, а также решение стратегических задач, заключающихся в адекватной реакции на действия конкурентов:
1) миссия ценовой политики
2) функция ценовой политики
3) предназначение ценовой политики
4) тактика ценовой политики

7. Задание на соответствие

Характер спроса	Поведение покупателя при повышении цены
1. Единичная эластичность	1. Объем спроса падает теми же темпами, что и растет цена
2. Совершенно эластичный	2. Объем спроса снижается более высокими темпами, чем растет цена, что приводит к значительному снижению объемов продаж
3. Неэластичный	3. Объем закупок (продаж) снижается на неограниченную величину
4. Эластичный	4. Объем спроса снижается меньшими темпами, чем растет цена

8. Цены, противоречащие правилам международного товарообмена, принято называть _____ цены
1) демпинговые

2) дикие
3) дискриминационные
4) завышенные
9. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на один из них вызовет:
1) рост спроса на второй товар
2) бурную негативную реакцию продавцов второго товара
3) рост цены на второй товар
4) бурную негативную реакцию потребителей этих товаров
10. Потребителя характеризует привязанность к конкретной товарной марке, следовательно, при совершении покупки:
1) цена сервисного обслуживания будет решающей
2) цена играет определяющую роль
3) цена не имеет решающего значения
ценовые скидки определяют выбор покупателя

Тема 9. Система стимулирования сбыта

1. Реклама с позиции теории коммуникации является средством _____ коммуникации:
1. не личной
2. не массовой
3. двухсторонней
4. интегрированной
2. К недостаткам рекламы в газетах относят:
1. относительно высокую стоимость изготовления
2. недостаточную оперативность выпуска
3. кратковременность существования
4. относительно большой охват аудитории потенциальных потребителей
3. В рекламной деятельности слоган представляет:
1. рекламный девиз
2. главный аргумент рекламного послания
3. любой броский аргумент рекламы, привлекающий к ней внимание
4. адресную информацию рекламного характера
4. Реклама, апеллирующая к эмоциям, в отличие от рациональной, будет содержать:
1. движения и динамику
2. много текста
3. цифровой материал
4. образы детей
5. Задачей подкрепляющей рекламы является:
1. разъяснение преимуществ товара
2. информирование покупателей
3. убеждение покупателя в правильности выбора
4. получение прибыли
6. Рациональный мотив в рекламе апеллирует к мотиву:
1. прибыльности
2. порядочности
3. естественных потребностей
4. страха
7. В маркетинге под образом фирмы, искусственно создаваемого у целевой аудитории для формирования устойчивого, позитивного отношения к ее товарам понимают:
1. имидж
2. слоган
3. рекламу
4. мерчандайзинг
8. К средствам связей с общественностью в рамках маркетинговых коммуникаций **не относят:**
1. презентации
2. купоны
3. брифинги

4. пресс-конференции

9. Короткое выступление ответственного лица перед журналистами с пояснительной информацией о каком-либо событии, в практике связей с общественностью называют:

1. брифинг
2. брэндинг
3. презентация
4. пресс-конференция

10. По широте охвата организуют выставки:

1. национальные
2. постоянные
3. ежегодные
4. общие

Тема 10. Продвижение товаров: стратегия коммуникации

1. Рынок, соответствующий положению, когда спрос превышает предложение – это:

1) рынок производителя
2) рынок посредника
3) рынок продавца
4) рынок покупателя

2. К какой задаче маркетинга относится расширение сервисных услуг?

1) к оперативной задаче
2) к стратегической задаче
3) к тактической задаче
4) к аналитико-оценочной задаче
5) к исследовательской задаче

3. К какой задаче маркетинга относится выход на новый рынок?

1) к оперативной задаче
2) к стратегической задаче
3) к исполнительской задаче
4) к аналитико-оценочной задаче
5) к тактической задаче

4. Группы, которые проявляют интерес к предприятию или оказывают косвенное влияние на его способность достигать поставленных целей – это:

1) поставщики
2) образовательные учреждения
3) конкуренты
4) клиенты
5) маркетинговые посредники

5. Экономическая среда связана:

1) с удорожанием энергии
2) с повышением образовательного уровня
3) с ростом ассигнований на НИОКР
4) с характером распределения доходов населения
5) с регулированием коммерческой деятельности

6. С помощью какого механического устройства экспонируются рекламные объявления с большой скоростью?

1) гальванометр
2) диаскоп
3) тахистоскоп
4) айтрекер
5) аудиметр

7. Для функционирования маркетинговой информационной системы необходимы следующие ресурсы:

1) квалифицированный персонал, обладающий навыками сбора и обработки информации
2) методические приемы работы с информацией
3) офисное оборудование
4) программное обеспечение
5) все перечисленное

8. Какую стратегию охвата рынка следует использовать при однородности товаров фирмы?
1) недифференцированный маркетинг
2) дифференцированный маркетинг
3) массовый маркетинг
4) концентрированный маркетинг
5) интегрированный маркетинг

9. Какую стратегию охвата рынка обычно используют парикмахерские и салоны красоты?
1) концентрированный маркетинг
2) недифференцированный маркетинг
3) массовый маркетинг
4) дифференцированный маркетинг
5) интегрированный маркетинг

10. Расширенный комплекс услуг позволяет использовать:
1) неценовую конкуренцию
2) видовую конкуренцию
3) скрытую ценовую конкуренцию
4) функциональную конкуренцию
5) открытую ценовую конкуренцию

Тема 11. Сбытовая политика предприятия

1. Среди перечисленных посредников правом собственности на товар обладают:
1. дистрибьюторы
2. комиссионеры
3. брокеры
4. агенты

2. Вы - предприниматель, занимающийся торговлей овощами через косвенные каналы сбыта. В список ваших кана-лов сбыта не входит:
1. собственное место на сельскохозяйственном рынке
2. сельхозмагазин
3. розничный торговец
4. ресторан

3. Характеристикой хорошего поставщика не является:
1. делает все, кроме сопутствующего обслуживания
2. назначает справедливую цену (не обязательно самую низкую)
3. обеспечивает постоянное качество
4. доставляет вовремя

4. Не соответствует оптовой торговле вид реализации:
1. посылочная торговля
2. прямые хозяйственные связи
3. биржевая торговля
4. торговля с оптового склада

5. Принципиальное отличие оптовой торговли от розничной заключается в следующем:
1. покупателями оптовой торговли не являются частные лица, приобретающие товар для личного пользования
2. покупателями оптовой торговли не являются частные лица
3. покупателями оптовой торговли являются только организации
4. покупателями оптовой торговли не являются организации

6. К оптовой торговле относится:
1. проведение переговоров брокером с производителем в целях заключения договора о поставке партии железобетона одной из строительных организаций
2. приобретение ящика яблок на овощебазе для заготовок на зиму
3. проведение фирмой банкета на 150 персон с полным обслуживанием в кафетерии
4. покупка 10 порций мороженого для семейного праздника

7. Для стимулирования торговых посредников используются средства:
1. скидки
2. целевая премия
3. упаковка, пригодная для дальнейшего использования
4. подарки

8. Розничная торговля подразумевает:
1. любую деятельность по продаже товаров непосредственно конечным потребителям
2. любую деятельность, связанную с продажей товаров
3. любую деятельность на продажу со скидкой товаров по сниженным ценам
4. любую деятельность по продаже товаров личного потребления

9. Скидка, предоставляемая крупному оптовику, называется:
1. специальной
2. дилерской
3. бонусной
4. автономной

10. Если при вступлении на рынок организация сталкивается с ситуацией, когда покупатели представляют собой монопольную группу и покупают товар большими партиями, это демонстрирует:
1. влиятельность позиций потребителей
2. влиятельность позиций поставщиков
3. интенсивность конкуренции на рынке
4. интеграцию в среду

Тема 12. Международный маркетинг

1. При выборе целевого рынка компания ориентируется на сходство характеристик отдельных зарубежных рынков, то есть она выбирает концепцию:
1) международного маркетинга;
2) мультинационального маркетинга;
3) глобального маркетинга;
4) транснационального маркетинга.

2. Важными характеристиками зарубежного рынка являются:
1. емкость рынка (динамика и прогноз);
2. снижение издержек производства
3. наличие спроса на данный или аналогичный товар;
4. конъюнктура рынка не имеет значения
5. характер спроса и прогноз;
6. количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд
7. доступность рынка, его восприимчивость;
8. конкуренция

3. При выборе целевого рынка компания ориентируется на особенности каждого национального рынка, в связи с чем необходима адаптация комплекса маркетинга к условиям каждого рынка, то есть она выбирает концепцию:
1. международного маркетинга;
2. мультинационального маркетинга;
3. глобального маркетинга;
4. транснационального маркетинга.

4. Международный рынок может быть сегментирован:
1. на группы стран, где можно предложить один и тот же товар;

2. на группы стран, где выявляется схожее отношение к товару;
3. на сегменты внутри всех или большого количества стран, одинаково реагирующие на продукт;
4. на отдельные сегменты в разных странах, где можно предложить один и тот же товар
5. В работе с торговыми посредниками на территории зарубежного государства компании предполагают распределение усилий, т.е. воздействие на конечного потребителя через рекламу и различные способы стимулирования продаж, на торговых посредников, выбирая наиболее оптимальный вариант создания их заинтересованности в сотрудничестве, что характерно для:
1. стратегии вталкивания (push)
2. стратегии втягивания (pull)
3. стратегии встречной торговли
4. смешанной стратегии
6. В работе с торговыми посредниками на территории зарубежного государства компании преследуют цель добиться добровольного согласия посредника сотрудничать с изготовителем, все маркетинговые усилия направляют на дистрибьютора, который фактически определяет условия сотрудничества, что характерно для:
1. стратегии вталкивания (push)
2. стратегии втягивания (pull)
3. стратегии встречной торговли
4. смешанной стратегии.
7. В работе с торговыми посредниками на территории зарубежного государства компании направлены на конечного потребителя, на мотивацию спроса, при этом возрастание спроса на определенный товар (марку) вынуждает дистрибьюторов закупать его, что характерно для:
1. стратегии вталкивания (push)
2. стратегии втягивания (pull)
3. стратегии встречной торговли
4. смешанной стратегии.
8. Маркетинговая деятельность компании на рынках зарубежных государств, стратегия международного развития, которая способствует не только росту, но и выживанию фирм, - это:
1. международный маркетинг;
2. мультинациональный маркетинг;
3. глобальный маркетинг;
4. транснациональный маркетинг.
9. К особенностям ценовой политики в международном маркетинге можно отнести учет такого фактора, основными причинами возникновения которого являются: острая нехватка иностранной валюты и недостаточность международных кредитных линий - многие развивающиеся страны в настоящий момент не могут воспользоваться средне- и долгосрочным экспортным финансированием в связи с их значительной задолженностью западным банкам; слабость мировых рынков сырья и не наукоемкой продукции; возможность использования встречной торговли для борьбы с протекционизмом в развивающихся странах (встречная торговля). Этим фактором является:
1. вталкивание;
2. втягивание;
3. встречная торговля;
4. смешанный – вталкивание, втягивание, встречная торговля.
10. Учет национального налогового законодательства, таможенной политики принимающей страны, колебания курсов валют, влияния имиджа страны происхождения товара, инфляционных процессов, касающегося вывоза прибыли положения и др. характерен для задачи определения:
1. экспортных издержек
2. внутренних трансфертных цен
3. трансфертных цен для своих зарубежных филиалов
11. При передаче продукта от производственного отделения к внешнеторговому отделу устанавливается цена, размер которой должен обеспечивать возможность реализации на внутреннем рынке с учетом необходимости стимулирования работников производственных подразделений, с этой

точки зрения необходимо определить ее верхний предел, но в то же время она должна соответствовать задачам экспортного подразделения, цель которого - установить цену с позиций конкурентоспособности фирмы на внешних рынках, что характерно для задачи определения:

1. экспортных издержек
2. внутренних трансфертных цен
3. трансфертных цен для своих зарубежных филиалов.

12. Большую долю в экспортной цене занимают связанные с поставкой товара на зарубежный рынок, а именно, транспортировкой, погрузочно-разгрузочными работами, уплатой пошлин, страховкой, таможенными сборами, причем для экспортера очень важно знать не только их размер, но и кто их оплачивает (продавец или покупатель):

1. экспортные издержки фирмы;
2. внутренние трансфертные цены;
3. трансфертные цены для своих зарубежных филиалов.

Ключ к тестовым заданиям

№ пп	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12
1.	1	1	1	3	4	1	4	1	5	3	3
2.	3	2	1	3	4	1	3	1	3	1	1,3,5,7,8
3.	1	4	1	4	1	1	1	1	2	1	2
4.	4	1	3	3	2	1	4	4	2	4	2,3,4
5.	3	4	1	5	2	4	2	2	4	1-4, 2-3, 3-2, 4-1	5
6.	1	1	2	2	1	2	3	1	3	2	1
7.	1	3	1	1	3	1-4, 2-3, 3-1, 4-2	1-1, 2-3, 3-4, 4-2	3	5	3	2
8.	2	1	1	4	3	1	1	3	1	2	1
9.	3	1	3	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	2	3	1	1	1	4	3
10.	2	1	2	4	1	2	3	1-4, 2-3, 3-2, 4-1	1	1	3
11.											2
12.											1

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Маркетинг»

Вопросы для самоконтроля по темам и разделам дисциплины «Маркетинг»

Наименование темы	Вопросы для самоконтроля
Раздел 1. Маркетинг как система управления предприятием, система маркетинговой информации (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)	
Тема 1. Социально-экономическая сущность маркетинга	1. Что такое маркетинг? 2. В чем существенное различие в понятиях: нужда, потребность, спрос? 3. В какой временной период маркетинг как наука зародился в США и России? 4. Назовите причины перехода России к рыночным отношениям. 5. Что такое рынок в глобальном понимании? 6. Перечислите этапы развития маркетинга. 7. Какие задачи решает маркетинг? 8. Какие функции выполняет маркетинг?

	9. Перечислите основные концепции маркетинга. Приведите примеры, в которых бы отражалась каждая из концепций маркетинга. 10. Какой функцией осуществляется мониторинг маркетинговой деятельности, и чем он отличается от контроля?
Тема 2. Маркетинговая среда организации	1. Дайте определение понятию «маркетинговая среда». 2. Перечислите факторы микро и макросреды организации. 3. Какие факторы демографической среды знаете? 4. Перечислите факторы экономической среды. 5. На какие факторы маркетинговой среды может повлиять фирма, а на какие не может? 6. Какие активные субъекты и силы относятся к «маркетинг-микс»? 7. Дайте краткую характеристику каждому фактору комплекса маркетинга. 8. Разработка «ноу-хау» к какой группе маркетинговых факторов относится? 9. Как может повлиять на деятельность организации демографическая (экономическая, природная, научно-техническая, культурная, политическая) среда? 10. Какие виды рынков Вам известны?
Тема 3. Процесс управления маркетингом	1. Перечислите этапы процесса управления маркетингом. 2. Какие методы используются при анализе рыночных возможностей? 3. Охарактеризуйте модель Ансоффа. 4. Дайте полную характеристику модели BCG. 5. Что такое сегментация и позиционирование товара на рынке? 6. По каким критериям формируются (отбираются) целевые рынки? 7. Какие стратегии охвата рынка вам известны? 8. Что включает в себя комплекс маркетинга? 9. Какие маркетинговые планы существуют и в чем их отличие? 10. Что понимается под информационной базой данных?
Тема 4. Маркетинговые исследования	1. Что понимаете под маркетинговыми исследованиями? 2. В чем состоит необходимость маркетинговых исследований? 3. Назовите процесс проведения исследований. 4. Какие основные элементы включает цель исследований? 5. Какие информационные источники относятся к первичным и вторичным данным в маркетинговых исследованиях? 6. Перечислите основные способы сбора первичных данных. 7. Какие общенаучные методы исследования вам известны? 8. Какие аналитико-прогностические методы исследования вы знаете? 9. Назовите объекты и субъекты рыночного исследования. 10. Что включает первый этап при разработке концепции исследования?
Тема 5. Исследование потребительского поведения	1. Что собой представляет моделирование покупательского поведения? 2. При взаимодействии кого осуществляется моделирование покупательского поведения? 3. Что собой представляет упрощённая модель покупательского поведения? 4. Какие пять её характеристик влияют на темп восприятия новинки товара? 5. Какие факторы влияют на покупательское поведение? 6. Как факторы личного порядка влияют на покупательское поведение? 7. Что позволяет маркетологам выявить моделирование покупательского поведения физических лиц? 8. Каковы этапы моделирования покупательского поведения юридических лиц? 9. Какие виды спроса выделяют в зависимости от намерений покупателей? 10. Какие виды спроса выделяют в зависимости от влияния цены?
Тема 6. Сегментирование рынка	1. Что такое сегментирование и сегмент рынка? 2. Назовите основные критерии (признаки) сегментирования. 3. Какие вы знаете стратегии охвата рынка? 4. Что такое позиционирование товара и на чем оно основано? 5. Перечислите этапы разработки позиционирования товара.
Раздел 2. Инструментарий маркетинга (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)	
Тема 7.	1. Что такое товар и критерии его классификации?

Товар и товарная политика	2. В чем отличие услуг от товара? 3. Охарактеризуйте жизненный цикл товара. 4. Какие вам известны виды упаковки и маркировки товара? 5. Что вы понимаете под качеством товара? 6. Какими показателями определяется конкурентоспособность товара? 7. В виде чего может быть марка и приведите примеры марочного названия товаров. 8. Что такое товарный знак и какова его сущность? 9. Какие товарные стратегии знаете? 10. Какие вам известны виды сервиса в системе товарной политики?
Тема 8. Цена и ценовая политика	1. Какие цели по ценовой политике может ставить перед собой фирма? Кратко охарактеризуйте их. 2. Какие методы установления цен используют фирмы в своей деятельности? 3. Охарактеризуйте цену потребления, чем она отличается от продажной (рыночной) цены? 4. Назовите виды цен в зависимости от территории их применения. 5. Какие варианты используют при корректировке цен по географическому принципу? 6. Чем отличается розничная цена от оптовой цены? 7. При каком методе ценообразования рассчитывается порог рентабельности?
Тема 9. Система стимулирования сбыта	1. Что такое стимулирование сбыта? 2. С какими средствами коммуникации связано стимулирование сбыта? 3. Какие средства используют для стимулирования потребителей? 4. Какие средства используют для стимулирования продавцов? 5. Какие средства используют для стимулирования посредников? 6. Как рассчитать индекс покупательской способности? 7. Какие акции применяются в вашем регионе?
Тема 10. Продвижение товаров: стратегия коммуникации	1. Что такое коммуникация в маркетинге? 2. Охарактеризуйте процесс маркетинговых коммуникаций. 3. Какие средства распространения информации Вам известны? 4. Какой вид рекламы необходимо использовать на таком этапе ЖЦТ, как «внедрение на рынок»? 5. Что такое Паблик Рилейшнз? 6. Что такое прямой маркетинг в продвижении товаров? 7. В чем преимущества и недостатки личных контактов? 8. Что такое «директ мейл»? 9. Каким образом рассчитывается бюджет рекламной компании при использовании метода «модель Литтла»?
Тема 11. Сбытовая политика предприятия	1. В каких формах может осуществляться организация сбыта в международном аспекте? 2. Что вы понимаете под товародвижение в системе маркетинга? 3. Чем отличается оптовая торговля от розничной торговли? 4. Какие торговые посредники вам известны? 5. В чем разница между торговыми и маркетинговыми посредниками? 6. Что такое канал сбыта, его длинна и ширина? 7. Какие системы продаж по каналам сбыта известны? 8. Что такое «мерчандайзинг» и в чем его сущность? 9. Чем отличается прямая продажа от косвенной? 10. Какие направления деятельности используются при планировании системы сбыта? 11. Дайте характеристику вертикальной системе сбыта (ВМС).
Тема 12. Международный маркетинг	1. Какую цель преследует стратегия вталкивания в международном маркетинге? 2. На что направлена стратегия втягивания в международном маркетинге? 3. Что предполагает смешанная стратегия в международном маркетинге? 4. Чем осложняется разработка ценовой политики для международной деятельности компании? 5. Какая задача стоит перед фирмой, принявшей решение о выходе на зарубежные рынки? 6. Что учитывает компания, разрабатывая политику экспортных цен? 7. Что нужно учитывать при определении трансфертной цены для зарубежных торговых

	подразделений (филиалов) компании? 8. Что занимают большую долю в экспортной цене? 9. Каковы особенности ценовой политики в международном маркетинге?

Комплект тем контрольных работ в виде рефератов

Раздел 1. Маркетинг как система управления предприятием, система маркетинговой информации (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

1. Состояние и прогнозы развития потребительского рынка России.
2. Концепции развития рыночных отношений.
3. Отличительные особенности концепций маркетинга и социально-этичного маркетинга от других концепций развития рыночных отношений.
4. Цели, задачи, принципы и функции маркетинга.
5. Сегментирование: понятие, назначение, признаки.
6. Критерии выбора сегмента рынка, анализ возможностей освоения сегмента рынка.
7. Объекты маркетинга: понятие, общность и различия разных понятий, виды и разновидности потребностей.
8. Виды спроса и взаимосвязанные с ними типы маркетинга.
9. Потребители: понятие, классификация, сегментирование.
10. Службы и организации маркетинга, их основные задачи и функции. Требования к специалисту по маркетингу.
11. Организационные структуры управления маркетингом.
12. Микросреда маркетинга: понятие, субъекты и контролируемые факторы.
13. Макросреда маркетинга: понятие, субъекты и неконтролируемые факторы.
14. Конкурентная среда: понятие, виды конкуренции, их характеристика, правовая база регулирования.
15. Конкурентоспособность организаций: критерии, методы обеспечения.
16. Классификация средств маркетинга, их краткая характеристика.
17. Виды, цели, задачи и особенности маркетинговых исследований.
18. Маркетинг и его маркетинговые аспекты.
19. Маркетинговая информация: назначение, источники, принципы отбора, анализ.
20. Методы маркетинговых исследований, их сравнительная характеристика.

Раздел 2. Инструментарий маркетинга (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

21. Товар как средство удовлетворения потребностей, его краткая характеристика.
22. Рыночный жизненный цикл товаров, его основные этапы и маркетинговые решения, характерные для этих этапов.
19. Разработка концепции новых товаров: уровни, этапы.
20. Ценовая политика: понятие, цели, задачи и направления ценообразования, назначение цен в маркетинге.
21. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды.
22. Факторы, влияющие на формирование цен.
23. Стратегии ценообразования.
24. Средства сбыта товаров: уровни, широта и возможности каналов сбыта.
25. Сбытовая политика: понятие, цели и задачи сбыта. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.
25. Торговые посредники: виды и типы.
26. Сравнительная характеристика посредников разных типов.
27. Классификация методов маркетинга: их краткая характеристика.
28. Методы изучения спроса, их сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
29. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
30. Реклама: цели, задачи и функции, средства, носители.
31. История возникновения и совершенствования рекламы.
32. Правовые основы рекламы, требования к ней.
33. Классификация рекламы, сравнительная характеристика разных групп и видов рекламы.
34. Модель потребительского восприятия рекламы.

35. Рекламная кампания фирмы, оценка эффективности рекламы разных видов.
36. Направления и виды стратегии маркетинга.

Критерии оценки выступлений (докладов) обучающихся на практических занятиях:

«**Отлично**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«**Неудовлетворительно**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях

Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена –письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тем контрольных работ в виде рефератов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент организации

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетеций 20

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-9.1. Осуществляет сбор и обработку маркетинговой информации с помощью статистических методов.	Теоретические аспекты маркетингового анализа; Информационное обеспечение маркетингового анализа; Конъюнктурный анализ рынка; Анализ товаров и товарной политики предприятия.	Пороговый	Тест	Реферат, Вопросы к зачету
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
ПК-9.2. Использует методы и координирует маркетинговые исследования с целью определения перспектив развития организации	Анализ ассортимента и ассортиментной политики; Анализ цены и ценовой политики предприятия; Анализ маркетинговых коммуникаций; Анализ покупательских требований и предпочтений.	Пороговый	Тест	Реферат, Вопросы к зачету
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Задание для самостоятельной работы	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируе-мой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-9.1. Осуществляет сбор и обработку маркетинговой информации с помощью статистических методов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-9.2. Использует методы и координирует маркетинговые исследования с целью определения перспектив развития организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-9.1, ПК-9.2.)

1. Сущность маркетингового анализа деятельности предприятия и содержание понятия «маркетинговый анализ».
2. Влияние маркетингового анализа на совершенствование сервисного обслуживания покупателей.
3. Определение потребности в проведении маркетингового анализа.
4. Выбор методов проведения маркетингового анализа.
5. Эксперименты и их роль в проведении маркетинговых исследований.
6. Статистические методы маркетингового анализа и обработки данных.
7. Модели, используемые в маркетинговом анализе.
8. Методы оптимизации маркетингового анализа.
9. Методы прогнозирования в маркетинговом анализе.
10. Коммуникационный процесс исследовательской маркетинговой деятельности.
11. Понятия потребительского рынка и рынка товаров производственного назначения.
12. Модель поведения покупателей на потребительском рынке.
13. Модель поведения потребителей на рынках товаров производственного назначения.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-9.1, ПК-9.2.)

1. Основные факторы, определяющие характеристики потребителей.
2. Участники процесса покупки товаров производственного назначения.
3. Основные факторы, влияющие на поведение покупателей товаров производственного назначения.
4. Влияние маркетингового анализа на улучшение финансовых показателей предприятия.
5. Анализ рынка.
6. Изучение товаров.
7. Потребители как предмет анализа.
8. Анализ конкурентов.
9. Анализ ценовой политики предприятия и стратегии ценообразования.
10. Анализ процесса товародвижения.

11.Экспертиза.

12.Контроль в сфере маркетинга.

13.Повышение рыночной эффективности деятельности предприятия с помощью маркетингового анализа.

14. Влияние маркетингового анализа на улучшение социальной и экономической ситуации в регионе.

15.Выявление резервов использования ресурсов предприятия на основе маркетингового анализа.

16.Как оценить нынешнее состояние рынка и перспективы его развития.

17.Как проанализировать конкурентную позицию фирмы на данном рынке.

18.Как провести анализ и выявить характеристики потенциальных посредников.

19.Как оценить условия сотрудничества с различными поставщиками.

20.Цели и критерии анализа ассортимента.

21.Анализ маркетинговых показателей ассортимента.

22.Анализ прибыльности товаров, а ассортименте.

23.Анализ факторов, влияющих на ценообразование.

24.Анализ конкурентоспособности цены.

25.Общая характеристика сбытовой политики.

26.Анализ маркетинговых коммуникаций.

Задачи для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ПК-9.1, ПК-9.2.)

Задача 1. Для привлечения внимания покупателя умные продавцы используют разнообразные маркетинговые приемы. Как при этом используются пять органов чувств человека?

Задача 2. Крупный продавец алкогольных напитков намеревается выпустить на рынок безалкогольный напиток "для взрослых", который был бы общественно приемлемой заменой алкоголя. Какие факторы культурного уклада могут сказаться на принятии решения о выходе на рынок и структуре комплекса маркетинга?

Задача 3. На примере рекламных объявлений на автомобили покажите, каким образом реклама заостряет внимание на одном или нескольких основных факторах, сказывающихся на поведении потребителей.

Задача 4. Расскажите о влиянии факторов культурного уровня (культура, субкультура, социальное положение) на выбор потребителем универмагов для совершения покупок.

Задача 5. Перепишите вопросы из "Составляющих маркетингового аудита" (табл.1) так, чтобы они отражали проблемы и терминологию, существующие в вашей отрасли. Будьте как можно более точны и используйте по возможности много деталей. Если в настоящий момент вы не работаете, перепишите эти вопросы либо для компании, в которой вы работали раньше, либо для той, в которой хотели бы работать.

Задача 6. Выберете одну из частей "Составляющих маркетингового аудита" и проведите на ней мини-аудит своей организации. Возможно, вам придётся переписать вопросы так, чтобы они отражали терминологию и были более понятны для людей из вашей отрасли. Если вы не работаете, попробуйте обратиться в местные благотворительные организации или образовательные учреждения - возможно, их руководству пригодится ваша помощь.

Задача 7. В крупной компании, производящей промышленное оборудование для каждого крупного города назначен, свой торговый представитель. Региональные менеджеры по сбыту контролируют деятельность нескольких таких торговых представителей. Управляющий по маркетингу хочет узнать, какую прибыль приносят города. Как распределить следующие затраты по городам: а) совокупные затраты на рассылку счетов покупателям; б) расходы 23 региональных менеджеров по сбыту; в) затраты на общенациональную рекламу в журналах; г) расходы на маркетинговые исследования?

Задача 8. Какие основные решения необходимо принять для разработки маркетинговой стратегии в рамках плана маркетинга? Почему так важно четко скоординировать эти решения?

Задача 9. Потребитель, выбирающий универсам для повседневных покупок, находится на этапе оценки вариантов. Какие факторы будут, по вашему мнению, особенно важными для большинства?

Задача 10. Какую основную цель преследует в своих маркетинговых исследованиях фирма "Прентис-Холл", издатель книги Ф. Котлера "Основы маркетинга"?

Задача 11. Опишите вкратце сущность системы анализа маркетинговой информации. Будет ли, по вашему мнению, пользоваться этой системой небольшой магазин мужской одежды в небольшом городе? Почему?

Задача 12. Сформулировав цели исследования и основную проблему, решение которой оно должно способствовать, исследователь готов приступить к формальному опросу аудитории. Прокомментируйте данное утверждение.

Задача 13. Президент одной из студенческих организаций, членом которой Вы являетесь, обратился к вам с просьбой провести маркетинговое исследование, чтобы выявить причины сокращения числа ее членов. Расскажите, как бы вы воспользовались всеми этапами процесса маркетингового исследования в ходе своей работы.

Задача 14. Перед исследователем стоит задача оценить эффект трех различных вариантов расположения товаров на полках магазинов (А, Б и В). Он планирует решить ее, анализируя объем продаж при каждом варианте их расположения в магазинах в течение трех отрезков времени. Какие варианты расположения товара может использовать исследователь?

Задача 15. В чем разница между контактными аудиториями и потребителями? Поясните разницу на конкретном примере.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на один во-

прос;
- 20 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил задачу.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика рефератов и творческих работ по дисциплинам

1 Анализ покупательских предпочтений и сегментация покупателей.
2 Анализ и оценка конкурентной среды.
3 Анализ конкурентов.
4 Общая характеристика товарной политики предприятия.
5 Оценка конкурентоспособности товара.
6 Цели и критерии анализа ассортимента.
7 Анализ маркетинговых показателей ассортимента.
8 Анализ стабильности продаж (XYZ - анализ).
9 Анализ факторов, влияющих на ценообразование.
10 Анализ конкурентоспособности цены.
11 Задачи анализа сбыта.
12 Анализ работы с посредниками.
13 Анализ маркетинговых коммуникаций.
14 Оценка эффективности продвижения.
15 Анализ организации маркетинга на предприятии.
16 Анализ рентабельности и затрат на маркетинг.
17 Методы анализа конкурентов.
18 Опрос, как метод сбора маркетинговой информации.
19 Системный анализ объекта исследования.
20 Основные принципы и методы маркетинга.
21 Роль маркетинга в рыночной экономике.
22 Цели и задачи маркетинга.
23 Конструирование методик исследования, их опробование и последующий сбор информации на объекте изучения.
24 Определение цели и постановка задач исследования.
25 Опрос, как метод сбора маркетинговой информации.

3.2.1. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки профессиональных компетенций ПК-9

1. **С каким спросом связан ремаркетинг:**
   А. Негативный;
   Б. Снижающийся;
   В. Отсутствующий;
   Г. Высокий.

2. **С чем связано появление маркетинга?**
   А. Технический прогресс;
   Б. Обострение конкуренции товаропроизводителей;
   В. Расширение торговых связей;
   Г. Обострение конкуренции покупателей

3. **Утверждение «не пытайтесь производить то, что продается кое-как, а производите то, что будет безусловно куплено» характерно для концепции?**
   А. Современного маркетинга;
   Б. Совершенствования производства;
   В. Совершенствования товара;
   Г. Интенсификации коммерческих усилий.

4. **Когда начались попытки применения маркетинга?**
   А. Начало двадцатого века;
   Б. Середина девятнадцатого века;
   В. Конец сороковых годов двадцатого века;
   Г. Середина восьмидесятых годов двадцатого века.

5. **Услуга, относящаяся к элементу комплекса маркетинга-…**
   А. Продукт;
   Б. Цена;
   В. Продвижение;
   Г. Распределение;

6. **Современный подход к осуществлению маркетинговой деятельностиоснован на:**
   А. Удовлетворении потребностей потребителей через достижение целей компании;
   Б. Максимальном удовлетворении потребностей потребителей;
   В. Получении большей прибыли, чем конкуренты;
   Г. Достижении целей компании через удовлетворение потребностей потребителей;

7. Что понимается под сегментацией рынка?

А. Классификация потребителей на группы по каким-либо признакам;

Б. Выбор каналов распределения;

В. Определение средств маркетинговых коммуникаций;

Г. Удовлетворение нужд потребителей.

8. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого…

А. Посредника;

Б. Сегмента рынка;

В. Рынка в целом;

Г. Непосредственного конкурента;

Д. Товара

9. Укажите, что такое общая потребность?

А. Потребность международного сообщества;

Б. Осознанная человеком необходимость в решающих, но не связанныхмежду собой процессах жизнедеятельности;

В. Совокупная потребность, определяющаяся уровнем платежеспособности потребителей;

Г. Необходимость участия в процессах производства, обмена ипотребления.

10. Цель процесса управления маркетингом – определить перспективные направления маркетинговой деятельности,которые обеспечат…

А. Максимально широкий ассортимент;

Б. Монопольное положение на рынке;

В. Максимальную загрузку производственных мощностей;

Г. Минимальные затраты ресурсов;

Д. Конкурентные преимущества компании.

11. Микросреда интегрирует в себе контролируемые факторы, аименно:

А. Географические;

Б. Модель менеджмента;

В. Инфраструктура компании;

Г. Организационное поведение.

12. Рыночная «ниша» - это:

А. Рыночная доля предприятия;

Б. Регион, в котором действует предприятие;

В. Эксклюзивные, дорогие товары и услуги;

Г. Ограниченная по масштабам сфера деятельности фирмы, работающейна определенное число потребителей.

13. Укажите классификационные признаки спроса:

А. Формы образования;

Б. Тенденции и степень удовлетворения;

В. Система потребности.

14. Что означает термин «маркетинг»?

А. Инновационная деятельность;
Б. Деятельность на рынке;
В. Сбытовая деятельность;
Г. Товарно-денежные отношения.

15. Укажите концепцию маркетинга:

А. Единство стратегии и тактики производства к реализации товаров;
Б. Проведение целенаправленной товарной политики;
В. Ориентация на потребителей;
Г. Эффективность производства и обращения.

16. Отметьте признаки, входящие в концепцию маркетинга:

А. Производственный;
Б. Конкурирующий;
В. Стратегический;
Г. Политический.

17. Основными принципами маркетинга являются

А. Сегментирование рынка;
Б. Статичность;
В. Управление по контракту;
Г. Ориентация на потребителя;

18. Какова цель маркетинговых исследований?

А. Нахождение нужных рыночных партнеров;
Б. Рационализация стратегии и тактики рыночного участия;
В. Снижение цен на товары и услуги;
Г. Минимизация риска.

19. Основой концепции социально-этичного маркетинга являютсяидеи…

А. Оптимизация производства;
Б. Гармонии с природой;
В. Получения прибыли;
Г. Удовлетворения потребностей;
Д. Благосостояния человечества.

20. Рекламное сообщение, в котором подчеркивается необходимость покупать не менее четырех зубных щеток в год является частью стратегии…

А. Проникновения на рынок
Б. Развития продукта;
В. Развития рынка;
Г. Диверсификации;

21. Продолжительное существование компании возможно только если компании удается ликвидировать стратегический разрыв по прибыли, которым является различие между…

А. Среднесрочным и долгосрочным планированием;
Б. Желаемой целью и результатами существующей политики;

В. Результатом существующей и планируемой политики;
Г. Существующими и будущими продуктово-рыночными комбинациями.

22. Критерии, в соответствии с которыми компании формируютотличительные особенности при позиционировании:

А. Защищенность от копирования;
Б. Неоднозначность;
В. Благотворительность;
Г. Недоступность.

23. Относится ли бухгалтерская отчетность к первичной информации?

А. Да
Б. Нет

24. Источник долгосрочного конкурентного преимущества уМПортера

А. Обслуживание потребителей;
Б. Правовое обеспечение;
В. Лидерство по издержкам;
Г. Производственно-технологические операции;

25. Для реализации стратегии повышения производительности лидер рынка может осуществить

А. Совершенствование ассортимента продукции;
Б. Повышение интенсивности употребления товара;
В. Покупку компании-конкурента;
Г. Совершенствование структуры затрат

26. Компания, действия которой в основном определяются действиямии реакциями конкурентов это компания, ориентированная на…

А. Потребителей;
Б. Рынок;
В. Товар;
Г. Конкурентов;
Д. Технологию

27. Автомобильный дилер рассматривает возможность расширения своей деятельности. Он должен сделать выбор между включением автомобильных аксессуаров в спектр своих товаров, а также оценить возможность продажи цветов, безалкогольных напитков и сигарет. Согласно классификации Ансоффа, дилер должен сделать выбор между

А. Развитием продукта и диверсификацией;
Б. Проникновением на рынок и развитием продукта;
В. Интеграцией и развитием рынка;
Г. Диверсификацией и проникновением на рынок.

28. Причинами выхода компании на зарубежные рынки являются:

А. Чрезмерная внутренняя конкуренция;
Б. Усложнение международной финансовой системы;
В. Стремление к краткосрочному успеху;
Г. Ограниченный внутренний рост;
Д. Увеличение количества глобальных компаний.

29. Отметьте прием сбора вторичной информации:

А. Наблюдение за поведением покупателей в магазине;
Б. Обзор сборников государственных организаций;
В. Интервью посетителей ярмарки;
Г. Бухгалтерская отчетность.

30. Признаки, по которым может быть организовано международноеподразделение компании

А. Географическому;
Б. Товарному;
В. Демографическому;
Г. Поведенческому.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	А	Б	А	Г	А	Б	Б	Г, Д
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Г	В	Б	Б	В	Г	Г	В, Д	А
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	А	Б	В	Г	Б	А	Г	А, В	А, Б

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- 1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3.2.2. Задания открытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки профессиональных компетенций ПК-9

1. Активы, обеспечивающие возможность достижения основных коммерческих целей фирмы, создания экономических ценностей и извлечения прибыли, - это потенциал предприятия ...
- **базовый**

2. Амбициозные покупатели, озабоченные собственным статусом, с доходом от среднего до очень высокого, которые следят за модой, имеют «свои» товары, относятся, как правило, к типу
- **«подражающие»**

3. Базовой характеристикой, присущей любой шкале измерений, является:
- **описание**

4. Барьером для входа новых фирм в рынок является:
- недоступность каналов распределения

5. В аббревиатуре SWOT «S» - это:
- **сильные стороны предприятия**

6. В аббревиатуре SWOT «W» - это:
- **слабые стороны предприятия**

7. В аббревиатуре SWOT «O» - это:
- **потенциальные возможности**

8. В аббревиатуре SWOT «T» - это:
- **потенциальные угрозы**

9. В матрице конкурентных стратегий мероприятия, которые минимизируют слабые стороны фирмы для избежания угроз, обозначаются:
- **WT**

10. В матрице конкурентных стратегий мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности, обозначаются:
- **WO**

11. В матрице конкурентных стратегий мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей фирмы, обозначаются:
- **SO**

12. В матрице конкурентных стратегий мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны фирмы для избежания угроз, обозначаются:
- **ST**

13. В рамках одного исследования целесообразно проводить …… фокус-групп(-ы).
- **3-4**

14. Величина, которая показывает долю численного значения признака в общей численности совокупности, - это:
- **валидный процент**

15. Величина, равная квадратному корню из дисперсии, - это:
- **среднее квадратическое отклонение**

16. Величина, равная отношению среднего квадратического отклонения к среднему арифметическому, - это:
- **коэффициент вариации**

17. Величина, равная среднему значению квадрата отклонений отдельных значений признаков от средней, - это:
- **дисперсия**

18. Величина, равная среднему значению модуля отклонений отдельных значений признаков от средней, - это:
- **среднее линейное отклонение**

19. Выделяютдиагностики конкурентной среды.
- **3 формы**

20. Выравнивание рыночных цен в сфере сбыта - это функция ...
- **финансовая**

21. Глубинное интервью проводится в:
- **3 этапа**

22. Глубинное интервью целесообразно проводить вместо фокус-группы, если ...
- **проблема обсуждается с представителями конкурентов**

23. Группа алгоритмов, обладающих способностью обучаться на примерах, извлекая скрытые закономерности из потока данных, - это:
- **нейронные сети**

24. Двухмерная матрица, с помощью которой можно выявить лидеров рынка и установить степень сбалансированности между фирмами в разрезе четырех квадрантов матрицы, - это:
- **Бостонская матрица выбора стратегий**

25. Демографические факторы включают в себя
- **уровень образования**

26. Диагностика конкурентной среды, как правило, включает:
- **16 этапов**

27. Диагностика, которая базируется на информации, полученной контактными методами посредством проведения экспертных и социо-экономических опросов в ходе полевых исследований,
– это диагностика ...
- **экспертная**

28. Для поиска поставщиков используется стандартная схема, состоящая из этапов.
- **четырех**

29. Для участия в фокус-группе целесообразно отбирать:
- **6-12 человек**

30. Достоинством вторичной информации является:
- **Доступность**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинговый анализ» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения зачета - письменная работа по билетам.

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль: М**енеджмент организации**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 год

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 6
3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 6
3.2. Оценочные средства для текущего контроля 16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 39

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1.1 – Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Теория вероятностей.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	
УК-1.2 - Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	
УК-1.3 - Использует системный подход для решения поставленных задач	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	
ОПК-2.1: Имеет представление об основных методах сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	
ОПК-2.2: Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих задач	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Теория вероятностей.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	
ОПК-2.3: Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ,	

	Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей.		написание статей и рефератов	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно менее 55 баллов	удовлетворительно 55-69 баллов	хорошо 70-84 баллов	отлично 85-100 баллов	
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольные вопросы по разделам, тесты, рефераты, зачетные и экзаменационные материалы
УК-1.2. Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем					
ОПК-2.1. Имеет представление об основных методах сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольные вопросы по разделам, тесты, рефераты, зачетные и экзаменационные материалы
ОПК-2.2. Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	

задач			некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-2.3. Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения методик построения моделей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения методик построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов без ошибок и недочетов	

2.2. Критерии оценок ответов выпускников на государственных экзаменах

«Отлично»	● Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. ● Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи. ● Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулируетвыводы. ● Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	● Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. ● Знает нормативно-законодательную и практическую базу, нопри ответе допускает несущественные погрешности. ● Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. ● Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но приответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, невызывают существенных затруднений.
«Удовлетворительно»	● Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. ● На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. ● Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. ● В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.
«Не удовлетворительно»	● Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. ● Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. ● Не может привести примеры из реальной практики. ● Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся

2 семестр

Пример оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Дисциплина: Математика
Кафедра: «Информационные технологии и математика»
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Дата утверждения на кафедре
«____» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Вопрос для проверки порогового уровня обученности
2. Вопрос для проверки повышенного уровня обученности
3. Задача для проверки высокого уровня обученности

Преподаватель _____

Зав. кафедрой_____

Примерный перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «Математика»

1. Вопрос для проверки порогового уровня обученности

I. Интегральное исчисление функции одной независимой переменной (УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
2. Таблица основных интегралов; непосредственное интегрирование.
3. Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.
4. Интегралы от функций, содержащих квадратный трехчлен.
5. Интегрирование рациональных функций (правильных рациональных дробей).
6. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие.
7. Интегрирование иррациональных функций.
8. Интегрирование тригонометрических функций.
9. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.
10. Определение определенного интеграла. Свойства.
11. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
12. Замена переменной в определенном интеграле.
13. Интегрирование по частям в определенном интеграле.
14. Несобственные интегралы.
15. Вычисление площади в прямоугольных координатах.
16. Длина дуги кривой.
17. Объем тела вращения.

II. Дифференциальные уравнения (УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1. Понятие дифференциального уравнения. Общее решение. Частное решение. Начальные условия.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общий интеграл, Общее решение. Задача Коши.
3. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
4. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
5. Дифференциальные уравнения, приводящиеся к однородным.
6. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка, метод Бернулли, метод Лагранжа.
7. Уравнения Бернулли.
8. Уравнения в полных дифференциалах.
9. Дифференциальные уравнения высшего порядка. Теорема единственности решения. Общее решение.
10. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $y^{(n)} = f(x)$.
11. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $F(x, y', y'', ..., y^{(n)}) = 0$.
12. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $F(y, y', y'', ..., y^{(n)}) = 0$.

III. Теория вероятностей (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Теория вероятностей. Правила комбинаторики. Примеры. Относительная частота (частость) события.
2. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Примеры. Относительная частота (частость) события.
3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Пример. Геометрическая вероятность. Пример.
4. Алгебра событий. Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий. Пример.
5. Алгебра событий. Теоремы умножения вероятностей зависимых и независимых событий. Пример. Вероятность появления хотя бы одного события. Пример.
6. Формула полной вероятности. Пример. Формула Байеса. Пример.
7. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Пример.
8. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Пример. Формула Пуассона. Пример.
9. Случайные величины. Дискретная случайная величина (ДСВ). Закон распределения ДСВ. Пример.
10. Числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства и вероятностный смысл.
11. Непрерывная случайная величина (НСВ). Интегральная функция распределения (определение, свойства, примеры).
12. Дифференциальная функция распределения (определение, свойства, примеры). Нахождение интегральной функции по известной дифференциальной. Пример.
13. Числовые характеристики НСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Примеры вычисления.
14. Виды распределений. Равномерное распределение. Числовые характеристики равномерного распределения.
15. Нормальное распределение. Определение. Числовые характеристики нормального распределения.
16. Нормальное распределение. Нормальная кривая. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал. Правило трёх сигм.
17. Показательное распределение. Числовые характеристики показательного распределения. Вероятность попадания показательно распределенной случайной величины в заданный интервал.

2. Вопрос для проверки повышенного уровня обученности

I. Интегральное исчисление функции одной независимой переменной (УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1. Вычислить следующие интегралы:

а) $\int\left(x^3-5\sqrt[3]{x^2}+3\right)dx$; б) $\int\frac{dx}{\sin^2(7x-2)}$; в) $\int(6x^5-\frac{2}{x^3}+1)dx$; г) $\int\frac{dx}{\sqrt[4]{3x-1}}$.

19. Найти интегралы, используя подходящую подстановку:

а) $\int\sqrt{5x^4+3}\cdot x^3dx$; б) $\int\frac{\sin xdx}{\sqrt{1+2\cos x}}$; г) $\int\frac{dx}{x\ln x}$.

20. Найти интегралы, используя интегрирование по частям:

а) $\int(2x-1)\cdot\sin 3xdx$; б) $\int x^2\cdot\ln xdx$; в) $\int arctgxdx$.

а) $\int\frac{2x^2+4}{(x-4)(x+2)^2}dx$; б) $\int\frac{9xdx}{(x-5)(x^2+2x+10)}$; в) $\int\frac{x^3-5}{x^2+4x+3}dx$.

2. Найти интегралы:

а) $\int\frac{dx}{\sin x+\cos x}$; б) $\int\frac{\cos^3 x}{\sin^2 x}dx$; в) $\int\sin^2 x\cos^2 xdx$; г) $\int\sin 3x\cos xdx$.

2. Вычислить несобственные интегралы:

а) $\int\limits_{-\infty}^{+\infty}\frac{dx}{x^2+2x+2}$; б) $\int\limits_{2}^{\infty}\frac{\ln x}{x}dx$; в) $\int\limits_{0}^{1}\frac{x^2dx}{\sqrt{1-x^3}}$.

II. Дифференциальные уравнения (УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1. Решить дифференциальные уравнения:

а) $tgx\sin^2 ydx+\cos^2 xctgydy=0$; б) $xy'-y=y^3$;

в) $y'=-\frac{x+y}{x}$; г) $xdy-ydx=\sqrt{x^2+y^2}dx$;

2. Решить дифференциальные уравнения

а) $\left(4x^2+3xy+y^2\right)dx+\left(4y^2+3xy+x^2\right)dy=0$;

б) $(2x-y+4)dy+(x-2y+5)dx=0$; в) $\frac{dy}{dx}+\frac{2y}{x}=x^3$;

г) $2xyy'+x=y^2$; д) $\frac{dy}{dx}+\frac{y}{x}=-xy^2$; е) $(x+y)dx+(x+2y)dy=0$

III. Теория вероятностей (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Пять студентов Иванов, Петров, Сидоров, Букин и Володин произвольно садятся в пять кресел, поставленных в ряд. Какова вероятность того, что они сядут по алфавиту?

2. На каждой из 6 карточек написана одна из букв: а, т, м, р, с, о. Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что на четырёх вынутых по одной и расположенных «в одну линию» можно прочесть слово «роса».

3. В группе 12 студентов, среди которых 8 изучают английский язык. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов 5 изучают английский язык.

4. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадёт в мишень равна 0,8. Стрелок производит три выстрела. Найти вероятность того, что будет два попадания.

5. Имеется три ящика, содержащие по 10 деталей. В первом ящике 8, во втором 7, в третьем 9 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все три вынутые детали окажутся стандартными.

6. Три стрелка произвели залп, причём две пули поразили мишень. Найти вероятность того, что третий стрелок поразил мишень, если вероятности попадания в мишень первым, вторым и третьим стрелками соответственно равны 0,6; 0,5 и 0,4.

7. В сборочный цех завода поступает 40% деталей из 1-го цеха и 60% деталей из 2-го цеха. В первом цехе производится 90% стандартных деталей, а во втором – 95% стандартных деталей. Взятая наудачу сборщиком деталь оказалась нестандартной. Найти вероятность того, что она изготовлена в первом цехе.

8. В трёх урнах по 15 шаров: в первой 10 белых, во второй 12, в третьей 8. Наудачу вынимают один шар из случайно отобранной урны. Какова вероятность того, что этот шар белый?

9. На тракторном заводе рабочий за смену изготавливает 400 деталей. Вероятность того, что деталь стандартна равна 0,8. Какова вероятность того, что стандартных деталей будет ровно 330 штук?

10. Семена содержат 0,1% сорняков. Какова вероятность того, что при случайном отборе 2000 семян будет обнаружено 5 семян сорняков?

11. Дан закон распределения ДСВ X:

x_i	1	2	3	4
p_i	0,3	0,4	0,2	0,1

Найти числовые характеристики.

12. Задана функция распределения НСВ X: $F(x)=\begin{cases}0 \text{ при } x<2,\\ \frac{x^2}{6}-\frac{x}{2}+\frac{1}{3} \text{ при } 2\le x<5,\\ 1 \text{ при } x\ge 5.\end{cases}$

Найти вероятность попадания случайной величины в интервал от 2,5 до 4.

13. Случайная величина X равномерно распределена на отрезке от -4 до 1. Найти плотность распределения этой случайной величины и ее числовые характеристики.

14. Задана функция распределения НСВ X: $F(x)=\begin{cases}0 \text{ при } x<2,\\ \frac{x^2}{6}-\frac{x}{2}+\frac{1}{3} \text{ при } 2\le x<5,\\ 1 \text{ при } x\ge 5.\end{cases}$

Найти вероятность попадания случайной величины в интервал от 2,5 до 4.

15. Случайная величина X распределена по нормальному закону с M(X)=5 и D(X)=0,64.Найти вероятность того, что в результате испытания X примет значение в (4,7).

3. Задача для проверки высокого уровня обученности

I. Интегральное исчисление функции одной независимой переменной (УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1. Вычислить несобственные интегралы:

а) $\int\limits_{-\infty}^{+\infty}\frac{dx}{x^2+2x+2}$; б) $\int\limits_{2}^{\infty}\frac{\ln x}{x}dx$; в) $\int\limits_{0}^{1}\frac{x^2dx}{\sqrt{1-x^3}}$.

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y=4-x^2; y=x^2-2x$

3. Даны уравнения параболы $y=\frac{1}{3}(x-1)^2$ и прямой $y=x+5$. Вычислить с помощью определенного интеграла площадь фигуры, ограниченной данными линиями; сделать чертеж и заштриховать искомую площадь.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями: $y=x^2+2$, $y=4-x^2$.
Сделать чертеж.

5. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси *Ox* фигуры, ограниченной линиями $y=e^x; x=1, y=0$.

6. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболами $y=x^2$ и $y=\sqrt{x}$.

7. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y=\frac{1}{4}x^2$, $x=4$ и осью Ox.

II. Дифференциальные уравнения (УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1. Найти частные решения дифференциальных уравнений:

а) $\left(xy^2+x\right)dx+\left(xy-y^2\right)dy=0, y(0)=1$; б) $\left(2x^2-3y^2\right)dx+2xydy=0, y(2)=1$;

в) $y'-ytgx=\frac{1}{\cos x}, y(0)=0$; г) $xy'+2xy=3x^5y^2; y(1)=-1$;

д) $y'sinx-ycosx=1; y\left(\frac{\pi}{2}\right)=0$.

III. Теория вероятностей (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Вероятность появления события в каждом из 100 независимых испытаний постоянна и равна 0,8. Найти вероятность того, что событие появится не менее 75 раз и не более 90 раз.

2. Вероятность поражения мишени стрелком при одном выстреле равна 0,75. Найти вероятность того, что при 100 выстрелах мишень будет поражена не более 70 раз.

3. В партии из 6 деталей имеется 4 стандартных. Наудачу отобраны 2 детали. Составить закон распределения числа стандартных деталей среди отобранных.

4. Из 20 приборов имеется в среднем 6 неточных. Построить многоугольник распределения числа точных приборов среди наудачу отобранных 3 приборов.

5. В урне 5 белых и 25 чёрных шаров. Вынули 3 шара. Найти функцию распределения F(x) СВ X – числа чёрных шаров среди отобранных.

6. Найти дисперсию ДСВ X – числа отказов элемента некоторого устройства в десяти независимых опытах, если вероятность отказа элемента в каждом опыте равна 0,9.

7. Найти дисперсию СВ X, заданной функцией распределения F(x)=$\begin{cases} 0, при x \le -2, \\ \frac{x}{4}+\frac{1}{2}, при -2 < x \le 2, \\ 1, при x \ge 2. \end{cases}$

8. Найти математическое ожидание СВ X, заданной функцией распределения F(x)=$\begin{cases} 0 \text{ при } x \le 0, \\ \sin x \text{ при } 0 < x \le \frac{\pi}{4}, \\ 1 \text{ при } x > \frac{\pi}{4}. \end{cases}$

9. НСВ X задана плотностью распределения f(x) = $\frac{3}{2}$ sin3x в интервале $\left(0;\frac{\pi}{3}\right)$; вне этого интервала f(x) = 0. Найти вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу $\left(\frac{\pi}{6};\frac{\pi}{4}\right)$.

10. Средний диаметр стволов деревьев на некотором участке равен 25 см, среднее квадратическое отклонение равно 5 см. Считая диаметр ствола случайной величиной, распределённой нормально найти процент деревьев, имеющих диметр свыше 20 см.

Критерии оценки экзаменационных работ

При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

отлично (85 баллов) *выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью: в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)*

хорошо (70-84 баллов) *выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;*

удовлетворительно (55-69 баллов) *выставляется обучающемуся, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями;*

неудовлетворительно (0-54 балла) *выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями.*

1 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Математика»

Теоретические вопросы

I. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Матрицы, их виды. Линейные операции над матрицами.
2. Определитель матрицы. Свойства определителей.
3. Определитель матрицы. Способы вычисления определителя третьего порядка.
4. Миноры и алгебраические дополнения. Определитель n-го порядка. Способы вычисления определителей n-го порядка.
5. Обратная матрица. Матричные уравнения.
6. Ранг матрицы. Свойства ранга. Эквивалентные матрицы.
7. Исследование системы m уравнений с n неизвестными. Теорема Кронекера - Капелли.
8. Исследование и решение системы линейных уравнений методом Гаусса.
9. Исследование и решение системы линейных уравнений методом Крамера.
10. Скалярные и векторные величины. Линейные операции над векторами (три операции), их свойства.
11. Прямоугольные координаты в пространстве. Проекция вектора на ось, свойства проекции.
12. Разложение вектора по базису (теорема). Свойства координат вектора.
13. Модуль вектора. Направляющие косинусы. Линейная зависимость векторов. Примеры.
14. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Скалярный квадрат. Примеры. Физический смысл скалярного произведения.
15. Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами. Угол между векторами. Пример. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Пример.
16. Векторное произведение двух векторов. Свойства векторного произведения. Физический смысл векторного произведения.
18. Смешанное произведение трёх векторов. Геометрический смысл смешанного произведения. Пример. Компланарность трёх векторов. Необходимое и достаточное условие компланарности.
19. Уравнение линии на плоскости. Уравнения прямой: с угловым коэффициентом, проходящей через две точки, в отрезках на осях. Пучок прямых. Примеры.
20. Общее уравнение прямой на плоскости. Частные случаи. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.
21. Плоскость. Общее уравнение плоскости. Частные случаи. Уравнение плоскости в отрезках. Пример.
22. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Уравнение плоскости, проходящей через три точки. Пример.
23. Общие уравнения прямой в пространстве. Параметрические и канонические уравнения прямой. Примеры.
24. Уравнения прямой в пространстве, проходящей через две точки. Переход от общих уравнений прямой к каноническим и обратно. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.
25. Угол между прямой и плоскостью. Пример. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.

II. Функция одной независимой переменной. Предел. Непрерывность (УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Действительные числа. Изображение действительного числа.
2. Постоянные и переменные величины. Область изменения переменной величины.
3. Числовая последовательность. Предел последовательности.
4. Бесконечно большие и бесконечно малые переменные. Свойства бесконечно малых.
5. Функция одной независимой переменной. Область определения, способы задания.
6. Основные элементарные функции, их области определения и графики.
7. Предел функции. Односторонние пределы.
8. Основные теоремы о пределах.
9. Вычисление пределов, раскрытие неопределенностей $\left|\frac{0}{0}\right|$ и $\left|\frac{\infty}{\infty}\right|$.
10. Замечательные пределы.
11. Сравнение эквивалентных бесконечно малых. Принцип замены.

12. Непрерывность функций. Точки разрыва.

III. Дифференциальное исчисление функции одной независимой переменно (УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Производная функции, геометрический смысл производной.
2.Дифференцируемость функций. Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного двух функций.
3.Производные основных элементарных функций.
4.Дифференцирование сложной функции.
5.Дифференцирование обратной функции.
6.Дифференциирование функции, заданной параметрически.
7.Логарифмическая производная. Дифференцирование показательно-степенной функции.
8.Неявная функция и ее дифференцирование.
9. Дифференциал функции.
10.Приближенные вычисления с помощью дифференциала.
11. Производные и дифференциал высших порядков.
12. Применение дифференциального исчисления к исследованию функции. Правило Лопиталя.

IV. Функция нескольких переменных (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

1.Определение функции нескольких переменных.
2. Частное и полное приращения функции нескольких переменных.
3. Частные производные функции нескольких переменных.
Геометрический смысл частных производных функции нескольких переменных.
4. Полная производная функции нескольких переменных.
5. Полный дифференциал функции нескольких переменных.
6. Применение полного дифференциала в приближенных вычислениях.
7. Частные производные различных порядков.
8. Экстремум функции нескольких переменных. Условный экстремум.
9. Наибольшее и наименьшее значения функции нескольких переменных в замкнутой области.
10. Найти z'_x, z'_y для функции $z = x^2 + 2y^2 + 4xy + 1$.
11. Найти z'_x, z'_y для функции $\mathrm{z} = \mathrm{x}^2 - 4\mathrm{xy}^5 - 7\mathrm{y} - 2\sqrt{\mathrm{x}}$.

Практическая часть

I. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Вычислить: $\begin{pmatrix} 5 & 8 & -4 \\ 6 & 9 & -5 \\ 4 & 7 & -3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & 2 & 5 \\ 4 & -1 & 3 \\ 9 & 6 & 5 \end{pmatrix}$.

2. Вычислить определитель: $\begin{vmatrix} -2 & -3 & 0 & 2 \\ 1 & -1 & 2 & 2 \\ 3 & -1 & 5 & -2 \\ 0 & -2 & 4 & 1 \end{vmatrix}$.

3. Найти матрицу A^{-1} для матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 0 \\ -2 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & -1 \end{pmatrix}$.

4. Найти матрицу обратную данной: $A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 2 \\ 2 & 5 & -3 \\ 5 & 6 & -2 \end{pmatrix}$.

5. Найти ранг матрицы: $\begin{pmatrix} 2 & -6 & 2 & 2 \\ 1 & 3 & 5 & 7 \\ -3 & 5 & 7 & 1 \\ 5 & -7 & 1 & 3 \end{pmatrix}$.

6. Решить систему уравнений по формулам Крамера:

$$\begin{cases} x - y = 4, \\ 2x + 3y + z = 1, \\ 2x + y + z = 5. \end{cases}$$

7. Решить систему уравнений методом Гаусса: $\begin{cases} 2x + 3y + z = 1, \\ x + z = 0, \\ x - y - z = 2. \end{cases}$

8. Показать, что векторы компланарны, если
$\vec{a} = (3; 4; -2), \vec{b} = (-2; 1; 3), \vec{c} = (-1; 6; 4).$

9. Вычислить смешанное произведение векторов:
$\vec{a} = (2; 1; -1), \vec{b} = (1; -3; -1), \vec{c} = (1; -1; -1).$

10. Составить уравнение прямой, проходящей через точку А (-2;1) параллельно прямой $x + 2y - 4 = 0.$

11. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку M_0 (2;3;-1) параллельно плоскости
4x - 2y + 5z - 3 = 0.

12. Найти угол между плоскостями $x + y + 2z - 4 = 0$ и $x + 2y + z + 3 = 0$.

13. При каком значении m векторы $\vec{a}(4; -2; 1)$ и $\vec{b}(3m; 2m - 1; m + 1)$ перпендикулярны?

14. Найдите значение α, при котором векторы $\vec{a}(2\alpha + 1; 3\alpha + 2; \alpha)$, $\vec{b}(2; 3; -1)$, $\vec{c}(1; 2; 4)$ компланарны.

15. Найти модуль векторного произведения векторов $\vec{a} = 2\vec{i} - \vec{j} - 2\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$.

16. Найти площадь треугольника с вершинами А(4, –1, 2), В(–8, 0, 4) и С(8, 2, 3).

17. Найти объем пирамиды с вершинами А(7; 2; 4), В (7; -1; -2), С(3; 3; 1), D(-4; 2; 1).

18. Даны координаты двух точек А(0; 2) и В(-3; 7). Составить уравнение прямой, проходящей через точки А и В.

19. Найти расстояние от точки $M_0(2; -1)$ до прямой $3x + 4y - 22 = 0$

20. Найти угловой коэффициент прямой, проходящей через точку А(-1;2) перпендикулярно прямой $x + 3y - 2 = 0$.

21. Вычислить расстояние точки А(3;1;-1) от плоскости 22x+4y-20z-45=0.

22. Написать уравнение плоскости параллельной плоскости XOZ и проходящей через точку Q(2;-5;3).

23. При каком значении m прямая $\frac{x+10}{m} = \frac{y-7}{2} = \frac{z+2}{-6}$ параллельна плоскости $5x - 3y + 4z - 1 = 0$.

24. Дан эллипс $4x^2 + 16y^2 = 64$. Написать уравнение софокусной равнобочной гиперболы.

25. Найти проекцию $\vec{АД}$ на $\vec{BC}$, если $A(4;2;5), B(1;7;2), C(2;0;7), Д(2;3;0)$.

26. Найти векторное произведение векторов $\vec{AB}$ и $\vec{AC}$, если A(5;7;-2), B(3;1;-1), C(7;-4;4).

27. Определить работу силы $\vec{F}$ на перемещение $\vec{s}$, если $F = 6, s = 5, \varphi = \frac{\pi}{3}$.

28. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = \vec{m} + 2\vec{n}$ и $\vec{b} = 2\vec{m} + \vec{n}$, где $\vec{m}$ и $\vec{n}$ - единичные векторы, угол между ними 30°.

29. Найти объём пирамиды с вершинами A(3;-5;1), B(4;-6;-1), C(2;-5;5), Д(6;-10;2).

30. Даны стороны ΔABC: $x + 3y - 7 = 0, 4x - y - 2 = 0, 6x + 8y - 35 = 0$. Найти координаты вершин треугольника.

31. Найти уравнение плоскости, проходящей через точки A(1;1;1), B(2;3;4), C(4;3;2).

32. Найти уравнение плоскости, проходящей через точку M(1;2;0) параллельно плоскости $2x + 3y - z + 6 = 0$.

33. Найти угол между прямой AB и плоскостью BCД, если A(1;-4;0), B(2;-6;2), C(12;-2;10), Д(9;0;8).

34. Найти точку пересечения прямой $\frac{x}{2} = \frac{y-1}{1} = \frac{z+1}{1}$ с плоскостью $x + 2y + 3z - 29 = 0$.

II. Функция одной независимой переменной. Предел. Непрерывность (УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Найти область определения функции $y = \frac{1}{\lg(1-x)} + \sqrt[3]{x+2}$.

2. Исследовать функцию $y = \frac{1+x^3}{1+x}$ на непрерывность.

3. Исследовать функцию $y = e^{-\frac{1}{x^2}}$ на непрерывность.

3. Вычислить:

1) а) $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{5x^2 - 2x + 1}{2x^2 + x + 4}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{-x^2 - 2x + 1}{x^2 + 4x + 1}$;

2) а) $\lim\limits_{x\to -1} \frac{4x^2 + 7x + 3}{-1 + x + 2x^2}$ б) $\lim\limits_{x\to -5} \frac{2x^2 + 15x + 25}{5 - 4x - x^2}$;

4. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\frac{3x+2}{3x-4}\right)^{2-x}$; б) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{x \cdot \operatorname{tg} x}{1 - \cos 4x}$.

5. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{x}{\sqrt{1+3x} - 1}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\frac{4x+3}{4x-1}\right)^{2x-3}$.

6. Исследовать на непрерывность функцию: $y = \begin{cases} x^2 \text{ при } x \le 3, \\ 2x + 1 \text{ при } x > 3. \end{cases}$ Построить график.

III. Дифференциальное исчисление функции одной независимой переменной
(УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Найти производную функции:

а) $y = \ln(\sin x - x)^3$; б) $y = \ln(x^2 + 5)$;

в) $y = (x + \ln x)^{2x}$; г) $y = \left(e^{3x} - \sin 3x\right)^2$;

д) $y = \sqrt{x^3 + \sin 3x}$; е) $y = \ln \cos e^{4x}$.

2. Вычислить производные функций:

а) $y = (x+3) \cdot \arcsin x$; б) $y = \frac{\ln x}{x^2 + 1}$;

в) $y = 5^x \cdot tgx$; г) $y = \frac{\arccos x}{x^3 - 1}$.

3. Вычислить производные функций:

а) $y = \sqrt{x}\ln(\sqrt{x} + 2x)$; б) $y = 2tg^3(x^2 + 1)$;

в) $y = (arc\,\mathrm{tg}\,x)^x$; г) $y = x^{\ln x}$;

д) $y \cdot \sin x = \cos(x - y)$; е) $\mathrm{tg}\left(\frac{y}{x}\right) = 5x$;

ж) $\begin{cases} x = \arcsin(t^2), \\ y = 3^{tgt}; \end{cases}$ з) $\begin{cases} y = 3t^2\text{-}2t^3, \\ x = t\text{-}\ln t. \end{cases}$

IV. Функция нескольких переменных (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Найти область определения функций:

а) $z = \sqrt{4 - x^2 - y^2}$; б) $z = \ln(x^2 + 2y)$.

2. Найти частные производные первого порядка:

а) $z = \sin\frac{y}{x}$; б) $z = \ln(x^2 + y^2)$.

3. Вычислить полный дифференциал функции: $z = x\sin y + e^x y^3$.

4. Вычислить приближенно: $(1{,}03)^3$.

5. Вычислить полный дифференциал функции $u = arctg\frac{xy}{z}$.

6. Составить уравнение касательной плоскости к поверхности $3xy - 4xz - y^2 - 2 = 0$ в точке $M_0(1;2;3)$.

7. Вычислить частные производные второго порядка

а) $z = \ln(x^2 + y)$; б) $z = arctg\frac{x}{y}$.

8. Найти дифференциал второго порядка функции $z = e^x \ln y$.

9. Найти экстремум функции $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

10. Найти наименьшее значение функции $z = x^2 + y^2 - xy + x + y$ в треугольнике $x = 0, y = 0, x + y + 3 = 0$.

Критерии оценки

При подведении результата зачета используется система оценки «зачтено» - «не зачтено».

- ***зачтено*** *(от 55 баллов и выше) выставляется обучающемуся:*

1) если работа выполнена полностью: в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

2) если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;

3) выставляется обучающемуся, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями;

- ***не зачтено*** *(от 0-54 баллов) выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями.*

3.2. Оценочные средства для текущего контроля знаний обучающихся

Примерный перечень вопросов для отчетов по темам

по дисциплине «Математика»

Семестр 1

Тема 1 «Элементы линейной и векторной алгебры. Аналитическая геометрия»

(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Понятие о системе m – линейных уравнений.
2. Определитель n –го порядка и его свойства.
3. Минор и алгебраическое дополнение.
4. Формула Крамера. Исследование СЛАУ на совместность и определённость с помощью определителей.
5. Понятие матрицы. Виды матриц.
6. Действия над матрицами.
7. Ранг матрицы. Вычисление ранга матрицы.
8. Обратная матрица. Способы нахождения обратной матрицы.
9. Матричные уравнения.
10. Теорема Кронекера-Капелли и следствия из неё.
11. Метод Гаусса. Исследование систем на совместность с помощью метода Гаусса.
12. Однородные системы линейных уравнений.
13. Экономические приложения линейной алгебры.
14. Скалярные и векторные величины. Линейные операции над векторами (три операции), их свойства.
15. Прямоугольные координаты в пространстве. Проекция вектора на ось, свойства проекции.
16. Разложение вектора по базису (теорема). Свойства координат вектора.
17. Модуль вектора. Направляющие косинусы. Линейная зависимость векторов. Примеры.
18. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Скалярный квадрат. Примеры. Физический смысл скалярного произведения.
19. Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами. Угол между векторами. Пример. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Пример.
20. Векторное произведение двух векторов. Свойства векторного произведения. Физический смысл векторного произведения.
21. Смешанное произведение трёх векторов. Геометрический смысл смешанного произведения. Пример. Компланарность трёх векторов. Необходимое и достаточное условие компланарности.
22. Уравнение линии на плоскости. Уравнения прямой: с угловым коэффициентом, проходящей через две точки, в отрезках на осях. Пучок прямых. Примеры.
23. Общее уравнение прямой на плоскости. Частные случаи. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.
24. Плоскость. Общее уравнение плоскости. Частные случаи. Уравнение плоскости в отрезках. Пример.
25. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Уравнение плоскости, проходящей через три точки. Пример.
26. Общие уравнения прямой в пространстве. Параметрические и канонические уравнения прямой. Примеры.
27. Уравнения прямой в пространстве, проходящей через две точки. Переход от общих уравнений прямой к каноническим и обратно. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.
28. Угол между прямой и плоскостью. Пример. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.

Тема 2 «Введение в математический анализ»

(УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Действительные числа. Изображение действительного числа.
2. Постоянные и переменные величины. Область изменения переменной величины.
3. Числовая последовательность. Предел последовательности.
4. Бесконечно большие и бесконечно малые переменные. Свойства бесконечно малых.
5. Функция одной независимой переменной. Область определения, способы задания.
6. Основные элементарные функции, их области определения и графики.
7. Предел функции. Односторонние пределы.
8. Основные теоремы о пределах.
9. Вычисление пределов, раскрытие неопределенностей $\left|\frac{0}{0}\right|$ и $\left|\frac{\infty}{\infty}\right|$.
10. Замечательные пределы.
11. Сравнение эквивалентных бесконечно малых. Принцип замены.
12. Непрерывность функций. Точки разрыва.
13. Задачи, приводящие к понятию производной.

14. Геометрический и механический смысл производной.
15. Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного функций.
16.Таблица производных элементарных функций.
17. Производная обратной функции, сложной функции.
18. Производная неявной и параметрически заданной функции, производные высших порядков.
19. Понятие о дифференцируемости функции в точке.
20. Основные теоремы о дифференцируемых функциях.
21. Понятие дифференциала функции, его связь с производной. Теорема об инвариантности дифференциала.
22. Приложения дифференциала в приближенных вычислениях. Пример.
23. Правила Лопиталя. Примеры.
24. Теорема о возрастании, убывании функции на промежутке.
25. Экстремум функции, необходимое и достаточные условия существования экстремума.
26. Исследование функции на выпуклость, вогнутость, перегиб.
27. Исследование функции по общей схеме. Пример.

Тема 3 «Функции нескольких переменных»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

1. Функция двух переменных, ее область определения. Геометрическое изображение функции двух переменных.
2. Частное и полное приращения функции нескольких переменных.
3. Непрерывность и предел функции нескольких переменных.
4. Полный дифференциал функции нескольких переменных.
5. Частные производные различных порядков. Дифференциал второго порядка функции нескольких переменных.
6. Необходимое и достаточное условия существования экстремума функции двух переменных.
7. Условный экстремум.
8. Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных в замкнутой области (пример).
9. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.

Семестр 2

Тема 4 «Неопределенный и определенный интеграл»
(УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1.Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства и таблица интегралов.
2.Правила интегрирования. Форма инвариантности интегрирования.
3.Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод подстановки и метод интегрирования по частям.
4.Интегрирование рациональных функций.
5.Простейшие интегралы, содержащие квадратный трехчлен.
6.Интегрирование некоторых иррациональных выражений.
7.Интегрирование тригонометрических функций.
8.Понятие интегральной суммы и определенного интеграла.
9.Свойства определенного интеграла.
10.Оценки интеграла. Теорема о среднем.
11.Интеграл с переменным верхним пределом интегрирования и его свойства.
12.Формула Ньютона – Лейбница. Пример.
13.Способы вычисления определенного интеграла.
14.Приближенное вычисление определенных интегралов. Формула трапеций. Пример.
15.Несобственные интегралы 1-го рода.
16.Несобственные интегралы 2-го рода.
17.Площадь плоской фигуры.
18.Длина дуги плоской кривой.
19.Объем тела вращения.

Тема 5 «Дифференциальные уравнения»
(УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1. Общие сведения о диф. уравнениях. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общее и частное решения ДУ 1-го порядка. Поле направлений. Теорема Коши.
2. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения.
3. Линейные дифференциальные уравнения. Методы Лагранжа и Бернулли.
Уравнение Бернулли.
4. Дифференциальные уравнения n-го порядка. Основные понятия. Дифференциальные уравнения вида
$y^{(n)} = f(x)$.
5. Дифференциальные уравнения вида

$F(x, y', y'', ..., y^{(n)}) = 0, F(y, y', y'', ..., y^{(n)}) = 0.$

Тема 6 «Теория вероятностей»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Теория вероятностей. Правила комбинаторики. Примеры. Относительная частота (частость) события.
2. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Примеры. 3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Пример. Геометрическая вероятность. Пример.
4. Алгебра событий. Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий. Пример.
5. Алгебра событий. Теоремы умножения вероятностей зависимых и независимых событий. Пример. Вероятность появления хотя бы одного события. Пример.
6. Формула полной вероятности. Пример. Формула Байеса. Пример.
7. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Пример.
8. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Пример. Формула Пуассона. Пример.
9. Случайные величины. Дискретная случайная величина (ДСВ). Закон распределения ДСВ. Пример.
10. Числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства и вероятностный смысл.
11. Непрерывная случайная величина (НСВ). Интегральная функция распределения (определение, свойства, примеры).
12. Дифференциальная функция распределения (определение, свойства, примеры). Нахождение интегральной функции по известной дифференциальной. Пример.
13.Числовые характеристики НСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Примеры вычисления.
14. Виды распределений. Равномерное распределение. Числовые характеристики равномерного распределения.
15. Нормальное распределение. Определение. Числовые характеристики нормального распределения.
16. Нормальное распределение. Нормальная кривая. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал. Правило трёх сигм.
17. Показательное распределение. Числовые характеристики показательного распределения. Вероятность попадания показательно распределенной случайной величины в заданный интервал.
18. Закон больших чисел. Теорема Чебышева и Бернулли, интегральная предельная теорема.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за устный ответ – 5 баллов.

5 баллов *ставится, если обучающийся:*
Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4 балла *ставится, если обучающийся:*
Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может

их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***3 балла** ставится, если обучающийся:*

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

***2 балла** ставится, если обучающийся:*

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Примерное оформление комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольные работы:

1. Элементы математического анализа (УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).
2. Функция двух переменных (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3).
3. Неопределенный и определенный интеграл (УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3).
4. Дифференциальные уравнения первого порядка (УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3).

Контрольная работа № 1 «Элементы математического анализа»
(УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

№ 1

1. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{7x^4-2x^3+2}{x^4+3}$; б) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{2x^2-9x+9}{x^2-5x+6}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x-10}{x+1}\right)^{3x+1}$.

2. Вычислить производную функции: а) $y=(x+3)\cdot\arcsin x$; б) $y=\ln(\cos 3x)$.

№ 2

1. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{8x^5-3x^2+9}{2x^4+2x^2+5}$; б) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{4x^2+7x+3}{2x^2+x-1}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x-3}{2x+5}\right)^{x-1}$

2. Вычислить производную функции: а) $y=\dfrac{\sin 2x}{\ln x}$; б) $y=\ln\cos e^{4x}$.

№ 3

1.Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{3x^2-7x+2}{6-x-x^2}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-5x+4}{x^3-x+1}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x-1}{x+3}\right)^{x+2}$.

2. Вычислить производную функции: а) $y=\dfrac{e^x}{2x+1}$; б) $y=\ln(x^2+5)$.

№ 4

1. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-5x-14}{2x^2+x-6}$; б) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{2x^2+x-3}{x^2-2x+1}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{3x+2}{3x-4}\right)^{2-x}$

2. Вычислить производную функции: а) $y=(x^2-2)\cdot\sin x$; б) $y=\sqrt[4]{x^3+\ln 2x}$.

Контрольная работа № 2 «Функция двух переменных»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

В-1

1.Найти полный дифференциал и частные производные второго порядка от функции

$z=x^2+xy+y^2+1/x+1/y.$

2.Составить уравнения касательной плоскости и нормали в точке $M(-2;3;z_0)$ к поверхности

$x^2z-xyz-y^2-x-3=0$

3.Исследовать на экстремум функцию $z=x^3y^2(2-x-y)$.

4.Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z=x^2+2y^2+4xy+1$ в квадрате $-1\le x\le 1,\ 0\le y\le 2$.

В-2

1.Найти полный дифференциал и частные производные второго порядка от функции $z=4x^5-3x^2y^3-6y^5$.

2.Дана функция $z=e^{xy}$. Показать, что

$$x^2\frac{\partial^2 z}{\partial x^2}-2xy\frac{\partial^2 z}{\partial x\partial y}+\frac{\partial^2 z}{\partial y^2}+2xyz=0.$$

3.Исследовать на экстремум функцию $z=x^2+xy+y^2-3/x-1/y$.

4.Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z=x^2+y^2-6x+4y+2$ в прямоугольнике $0\le x\le 4,\ -3\le y\le 2$.

В-3

1.Найти полный дифференциал и частные производные второго порядка от функции $z=6x+3y-1/(x^2-y^2)$.

2.Дана функция $z=e^{\frac{y}{x}}$. Показать, что

$$y\frac{\partial^2 z}{\partial x\partial y}=\frac{\partial z}{\partial y}-\frac{\partial z}{\partial x}.$$

3.Исследовать на экстремум функцию $z=2x^3-xy^2+5x^2+y^2$.

4.Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z=x^2+y^2-6x+4y+2$ в замкнутой области $x\ge 0$, $y\ge 0$, $x+y\le 1$.

В-4

1.Найти полный дифференциал и частные производные второго порядка от функции $z=xy^3+2x^3y+2y^4$.

2.Дана функция $z=xe^{\frac{y}{x}}$. Показать, что

$$x^2\frac{\partial^2 z}{\partial x^2}+2xy\frac{\partial^2 z}{\partial x\partial y}+y^2\frac{\partial^2 z}{\partial y^2}=0.$$

3.Исследовать на экстремум функцию $z=8-5x^2-y^2-4xy-4x-2y$.

4.Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z=x^2+2xy-y^2+4x$ в замкнутой области $x\le 0$, $y\le 0$, $x+y+2\ge 0$.

Контрольная работа № 3 «Неопределенный и определенный интеграл»
(УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

В-1

Найти указанные неопределенные интегралы:

1) $\int(5x^4-\frac{1}{x^2}+2)dx$; 2) $\int\frac{dx}{1+25x^2}$; 3) $\int x\sin x\,dx$

Вычислить: а) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} e^{\sin x}\cos x dx$; б) $\int_0^1 x^2e^x dx$.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=x^2,\ y=2x+3$.

В-2

Найти указанные неопределенные интегралы:

1) $\int\left(x^5-\frac{1}{2x}+3\right)dx$; 2) $\int\cos^3 x\cdot\sin x\,dx$; 3) $\int x\cdot e^{3x}dx$

Вычислить: а) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{3}}\frac{\sin t}{1-\cos t}dt$; б) $\int_1^2\frac{1}{x\sqrt{1-\ln^2 x}}dx$.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y^2 = 2x,\ x^2 = 2y.$

В-3

Найти указанные неопределенные интегралы:

1) $\int\left(x^3 - 5\sqrt[3]{x^2} + 3\right)dx;$ 2) $\int \frac{x^2 dx}{x^3+1};$ 3) $\int x \cdot lnx\, dx$

Вычислить: а) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 3\sin^2 x\cos x dx;$ б) $\int_{\frac{1}{4}}^{\frac{1}{2}} \frac{1}{x\ln^2 x}dx.$

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{1}{4}x^3,\ y = 2x.$

В-4

Найти указанные неопределенные интегралы:

1) $\int\left(2x - 4\sqrt[3]{x} - 1\right)dx;$ 2) $\int \frac{sinx}{1-cosx}dx;$ 3) $\int(2x+1)\cdot cosx\, dx$

Вычислить: а) $\int_0^1 \ln\left(x^2+1\right)dx;$ б) $\int_0^{\pi}\left(e^x - \frac{1}{2}\cos x\right)dx.$

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y^2 = x + 2,\ x = 0.$

Контрольная работа № 4 «Дифференциальные уравнения первого порядка»
(УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

В-1

Найти общее решение дифференциального уравнения

1. $4xdx - 3ydy = 3x^2dy - 2xy^2dy$
2. $y' = \frac{y^2}{x^2} + 4\frac{y}{x} + 2$
3. $xyy' = 1 - x^2$

Найти частное решение дифференциального уравнения

4. $(1+x^2)y^3dx - (y^2-1)x^3dy = 0; y(1) = -1$

В-2

Найти общее решение дифференциального уравнения

1. $x\sqrt{1+y^2} + yy'\sqrt{1+x^2 = 0}$
2. $y' = \frac{x^2+y^2}{2x^2}$
3. $y' + \frac{1-2x}{x^2}y = 1$

Найти частное решение дифференциального уравнения

4. $y'cos^2x + y = tgx; y(0) = -1$

В-3

Найти общее решение дифференциального уравнения

1. $(1+x^2)y' - 2xy = (1+x^2)^2$
2. $\sqrt{4+y^2}dx - ydy = x^2ydy$
3. $(xy' + y^2)dx - (2x^2 + xy)dy = 0$

Найти частное решение дифференциального уравнения

4. $\left(\sqrt{xy} + \sqrt{x}\right)y' - y = 0; y(1) = 1$

В-4

Найти общее решение дифференциального уравнения

1. $xdx - ydy = yx^2dy - xy^2dx$
2. $xy' = 2\sqrt{x^2 + y^2} + y$
3. $\frac{dy}{dx} + \frac{2y}{x} = x^3$

Найти частное решение дифференциального уравнения

4. $(1 + x^2)y' + y = arctgx; y(0) = 1$

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 5 баллов.

5 баллов *ставится, если обучающийся:*
Выполнил работу без ошибок и недочетов.
Допустил не более одного недочета

4 балла *ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:*
Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Не более двух недочетов.

3 балла *ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*
Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла *ставится, если обучающийся:*
1.Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2.Если правильно выполнил менее половины работы.
3.Не приступил к выполнению работы.
4.Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примерное оформление комплекта заданий для расчетно-графической работы

Комплект заданий для расчетно-графических работ

1. Линейная алгебра (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
2. Теория вероятностей (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Расчетно-графическая работа №1 «Линейная алгебра»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Пусть матрица $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{14} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{24} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix}$ – основная матрица системы;

матрица $\mathrm{B} = \begin{pmatrix} \mathrm{b}_1 \\ \mathrm{b}_2 \\ \mathrm{b}_3 \\ \mathrm{b}_4 \end{pmatrix}$ – матрица – столбец свободных членов;

матрица $\mathrm{X} = \begin{pmatrix} \mathrm{x}_1 \\ \mathrm{x}_2 \\ \mathrm{x}_3 \\ \mathrm{x}_4 \end{pmatrix}$ - матрица – столбец переменных. Записать систему линейных алгебраических уравнений $\mathrm{A} \cdot \mathrm{X} = \mathrm{B}$.

1. Вычислить определитель матрицы *A*.

2. Найти матрицу A^{-1}.

3. Решить неоднородную систему линейных алгебраических уравнений:

1) матричным методом;

2) по формулам Крамера;

3) методом Гаусса.

НАБОР ЗАДАНИЙ

№ варианта	***A*** - основная матрица системы	***X*** - матрица – столбец переменных	***B*** - матрица – столбец свободных членов
1.	$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 & -2 \\ 2 & 2 & 4 & -1 \\ 1 & -1 & 0 & -2 \\ -1 & 2 & -3 & 0 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 2 \\ 9 \\ -6 \\ -5 \end{pmatrix}$
2.	$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 & -3 \\ 3 & -1 & -1 & 2 \\ 2 & 3 & -1 & -1 \\ 1 & 2 & 3 & -1 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 6 \\ 7 \\ 6 \\ 0 \end{pmatrix}$
3.	$\begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 & -1 \\ 2 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & -1 & -3 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 7 \\ 5 \\ -4 \\ -9 \end{pmatrix}$
4.	$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -2 \\ -1 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 2 & -1 & 2 \\ 2 & -3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 16 \\ 4 \\ 2 \\ 1 \end{pmatrix}$

5.	$\begin{pmatrix} 1 & -3 & 1 & 0 \\ 4 & 1 & 0 & -1 \\ 0 & 3 & -2 & 2 \\ 1 & 2 & -1 & -3 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -6 \\ 5 \\ 10 \\ 3 \end{pmatrix}$
6.	$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 & 2 \\ 2 & 2 & 3 & 1 \\ 3 & 2 & 1 & 2 \\ 4 & 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 8 \\ 10 \\ 11 \\ 14 \end{pmatrix}$
7.	$\begin{pmatrix} 2 & -1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & -3 & 0 \\ 3 & 0 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & -2 & -5 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 2 \\ -5 \\ 4 \\ -4 \end{pmatrix}$
8.	$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 & -4 \\ 1 & -2 & 0 & 3 \\ 3 & 2 & 0 & -5 \\ 4 & -3 & 5 & -1 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -14 \\ 8 \\ -10 \\ -9 \end{pmatrix}$
9.	$\begin{pmatrix} -1 & 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & -1 & -1 \\ 1 & -1 & 3 & -1 \\ 1 & -3 & 2 & 0 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -4 \\ 3 \\ 10 \\ 1 \end{pmatrix}$
10.	$\begin{pmatrix} 1 & 5 & 3 & -1 \\ 3 & 5 & 2 & -1 \\ 5 & 7 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 7 & 5 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -7 \\ -3 \\ 5 \\ -31 \end{pmatrix}$
11.	$\begin{pmatrix} 5 & 1 & 0 & -1 \\ -3 & 3 & 4 & 1 \\ 3 & 0 & 1 & -2 \\ 1 & 4 & 0 & -1 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 15 \\ 1 \\ 4 \\ 9 \end{pmatrix}$
12.	$\begin{pmatrix} 1 & 5 & 3 & -4 \\ 3 & 1 & -3 & 0 \\ -5 & 7 & 0 & -6 \\ 0 & -3 & 5 & 0 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -11 \\ -3 \\ -37 \\ 19 \end{pmatrix}$
13.	$\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 & -4 \\ 1 & -2 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 & -1 \\ 1 & -1 & 1 & 2 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 12 \\ 3 \\ 8 \\ 1 \end{pmatrix}$
14.	$\begin{pmatrix} -2 & 1 & 5 & 1 \\ 1 & -3 & 0 & 6 \\ 0 & -2 & 1 & 2 \\ -1 & 4 & -7 & -6 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 15 \\ 10 \\ 10 \\ -41 \end{pmatrix}$
15.	$\begin{pmatrix} 2 & 2 & 2 & -6 \\ 1 & 5 & 3 & 7 \\ 3 & 5 & 7 & -1 \\ 7 & 1 & 5 & 3 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -22 \\ 37 \\ -3 \\ 5 \end{pmatrix}$
16.	$\begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 & -2 \\ 2 & 3 & 3 & -3 \\ 3 & 1 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & 1 & -1 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 7 \\ 14 \\ 10 \\ 3 \end{pmatrix}$

17.	$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 5 & 0 \\ 2 & 1 & 2 & 3 \\ -1 & 3 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 4 \\ 6 \\ 1 \\ 8 \end{pmatrix}$
18.	$\begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 & 4 \\ 1 & -1 & 2 & -3 \\ 2 & 3 & 1 & -1 \\ 1 & 2 & 3 & -1 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 4 \\ 12 \\ -3 \\ 7 \end{pmatrix}$
19.	$\begin{pmatrix} -2 & -1 & 1 & 3 \\ 5 & 1 & -1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 & -2 \\ 2 & 3 & -1 & 1 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 7 \\ 17 \\ -4 \\ 15 \end{pmatrix}$
20.	$\begin{pmatrix} 5 & 1 & -2 & 1 \\ 0 & 2 & 3 & -2 \\ 1 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & -2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 6 \\ 7 \\ -8 \\ -8 \end{pmatrix}$
21.	$\begin{pmatrix} 2 & -1 & 2 & -2 \\ 4 & 2 & 1 & -1 \\ 3 & -2 & 1 & 3 \\ 2 & 2 & 0 & -5 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -2 \\ 7 \\ 14 \\ -14 \end{pmatrix}$
22.	$\begin{pmatrix} 4 & -4 & 1 & 2 \\ -2 & 1 & -1 & 1 \\ 3 & 0 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 2 & -5 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 12 \\ -2 \\ 5 \\ -5 \end{pmatrix}$
23.	$\begin{pmatrix} 1 & 3 & 2 & -4 \\ 2 & 3 & -4 & 5 \\ 3 & 1 & -1 & 7 \\ 2 & 1 & -6 & 3 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 3 \\ 18 \\ 24 \\ 8 \end{pmatrix}$
24.	$\begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 3 & 3 \\ 1 & 3 & 0 & -2 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 11 \\ 2 \\ 6 \\ 11 \end{pmatrix}$
25.	$\begin{pmatrix} 3 & 2 & -5 & 1 \\ -2 & 3 & 1 & 4 \\ 4 & 1 & -3 & 2 \\ 0 & -2 & 1 & 5 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -2 \\ -10 \\ 2 \\ -2 \end{pmatrix}$

Расчетно-графическая работа №2 «Теория вероятностей»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Задача 1

В ангаре содержится К мешков семян первого сорта и Н – мешков семян второго сорта. Случайным образом выбирают М мешков. Найти вероятность того, что среди них окажутся:
Р мешков второго сорта;
Хотя бы один мешок второго сорта.

Значения параметров К, Н, М, и Р по вариантам приведены в таблице:

Вариант											
К											
Н											

M											
P											

Вариант											
K											
H											
M											
P											

Вариант										
K										
H										
M										
P										

Задача 2

Для посева заготовлены семена пшеницы, содержащие M_1% семян первого сорта, M_2 % – второго сорта, M_3 – третьего сорта. Вероятность того, что из зерна вырастет колос, содержащий не менее 50 зерен, равна соответственно: p_1, p_2 и p_3. Требуется найти вероятность того, что из наудачу взятого зерна вырастет колос, содержащий не менее 50 зерен.

Значения параметров M_1, M_2, M_3, p_1, p_2, p_3 вычислить по формулам: $K=|14–V|$,

где V – номер варианта;

$$M_1=5+K;\ M_2=20–K;\ M_3=25–K;$$

$$p_1 = 0{,}99 – \frac{K}{100};\ p_2 = 0{,}9 – \frac{K}{100};\ p_3 = 0{,}85 – \frac{K}{100}$$

Задача 3

Вероятность того, что расход электроэнергии колхоза в течение суток не превысит установленной нормы, равна p. Найдите вероятность того, что в ближайшие n суток расход электроэнергии колхоза не превысит нормы в течение:
M дней;
Меньше, чем M и больше, чем N дней;
Больше, чем M дней.

Значения параметров n, p, M и N вычислить по формулам:

где V – номер варианта.

$$\frac{V}{50}$$

$$M–40–V,$$

Задача 4

Случайная величина X задана рядом распределения

X	x_1	x_2	x_3	x_4

P	p_1	p_2	p_3	p_4

Найти функцию распределения F(x) случайной величины X и построить ее график. Найти для случайной величины X ее числовые характеристики.

Значения параметров x_1, x_2, x_3, x_4, p_1, p_2, p_3, p_4 вычислить по следующим формулам:

$$x_1 = V+3;\ x_2 = x_1 + R;\ x_3 = x_2 + R;\ x_4 = x_3 + 2R;$$

$$p_1 = \frac{1}{R+5};\ p_2 = \frac{1}{R+3};\ p_3 = 1 - (p_1 + p_2 + p_4);\ p_4 = \frac{1}{8-R}$$

Задача 5

Случайная величина X – годовой удой молока, задана функцией плотности вероятности

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \\ \dfrac{x}{kV}, & 0 < x \le R, \\ 0, & x > R \end{cases}$$

Найти числовые характеристики случайной величины X.

Значение K и R вычислить по следующим формулам: $K = 2 + V;\ R = 2 \times K$

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за РГР – 13 баллов.

13-10 баллов *ставится, если обучающийся:*
Выполнил работу без ошибок и недочетов.
Допустил не более одного недочета

9-7 баллов *ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:*
Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Не более двух недочетов.

6-3 баллов *ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

Не более двух - трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

менее 3 баллов *ставится, если обучающийся:*
Допустил число ошибок, недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлено 10 баллов.
Если правильно выполнил менее половины работы.

Примерный перечень тем для реферата

Темы рефератов

(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. История развития математики

2. Приближённое вычисление определённых интегралов методом Симпсона.

3. Задача о непрерывном начислении процентов.

4. Задачи оптимизации функции одной переменной.

5. Линейная балансовая модель с использованием внешних ресурсов.

6. Применение модели кривых роста.

7. Определение оптимального плана выпуска.

8. Задачи оптимизации функции двух переменных.

9.Экономические приложения определённого интеграла.

10. Основные показатели динамики экономических процессов.

11. Статистическая и экономическая модели межотраслевого баланса.

12. Метод наименьших квадратов.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение реферата-5 баллов.

5 баллов *выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, материал излагается последовательно и отсутствуют математические ошибки;*

4 балла *выставляется обучающемуся, если содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, допущена одна математическая ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;*

3 балла *выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения и более одной ошибки или не более трех-четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках,*

2 балла *выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы, нарушена последовательность изложения мыслей, имеется более двух математических ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках;*

1 балл *выставляется обучающемуся, если работа не соответствует теме, допущено математических ошибок и недочетов в чертежах и графиках больше, чем предусмотрено двумя баллами.*

Примерное оформление комплекта тестовых заданий

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Математика»

1. Элементы линейной алгебры (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
2. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия на плоскости (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)
3. Предел функции. Непрерывность функции (УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
4. Дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)
5. Неопределенный и определенный интеграл (УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)
6. Дифференциальные уравнения (УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)
7. Теория вероятностей (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)
8. Случайные величины (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

СЕМЕСТР 1

Тест 1 «Элементы линейной алгебры»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Матрица называется квадратной, если:

1) все ее элементы равны одному и тому же числу;	2) элементы под главной диагональю матрицы равны нулю;	3) элементы на главной диагонали матрицы равны единице;	**4)** число строк матрицы равно числу столбцов этой матрицы.

2. Если все недиагональные элементы квадратной матрицы равны нулю, то матрица называется …

1) диагональной;	2) нулевой;	3) матрицей-строкой;	4) единичной.

3. Какое действие нельзя производить над матрицами?

1) сложение матриц;	**2)** деление матриц;	3) умножение матрицы на число;	4) умножение матриц.

4. Определителем матрицы называется …

1) таблица чисел;	2) перечень элементов матрицы;	**3)** число, вычисленное по определенному правилу;	4) наибольший элемент матрицы.

5. Определитель n-го порядка можно вычислять:

1) по правилу треугольников;	**2)** разложением по элементам какой-нибудь строки или какого-нибудь столбца;	3) приведением к ступенчатому виду;	4) по правилу: произведение элементов главной диагонали минус произведение элементов побочной диагонали.

6. Для какой матрицы существует обратная матрица:

1) транспонированной;	2) вырожденной;	3) ступенчатой;	**4)** невырожденной.

7. Рангом матрицы называется…

1) определитель этой матрицы;	2) наибольшее алгебраическое дополнение элементов матрицы;	**3)** наивысший порядок ее миноров, отличных от нуля;	4) любое число, не равное нулю.

8. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$, то матрица $C = A - B$ равна:

1) $\begin{pmatrix} 0 & -9 \\ 6 & -6 \end{pmatrix}$;	2) $\begin{pmatrix} 0 & 9 \\ 6 & -6 \end{pmatrix}$;	3) $\begin{pmatrix} 0 & -9 \\ -6 & 6 \end{pmatrix}$;	**4)** $\begin{pmatrix} -2 & -3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$.

9. Определитель $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ -1 & 3 & 4 \end{vmatrix}$ равен:

1)13;	2) 0;	**3)** 31;	4) 23.

10. Сумма корней системы уравнений $\begin{cases} x+2y+3z=5, \\ 4x+5y+6z=8, \\ 7x+8y=2 \end{cases}$ равна:

1) 4;	**2)** 1;	3) -1;	4) -4.

Тест 2 «Векторная алгебра. Аналитическая геометрия»

(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

1. Векторы, лежащие на параллельных прямых или на одной прямой, называются …

1) коллинеарными; 2) компланарными; 3) равными; 4) ортогональными.

2. Какие операции над векторами можно выполнять?

1) сложение векторов; 2) вычитание векторов; 3) деление векторов;

4) умножение вектора на число; 5) деление вектора на число.

3. Если угол φ – угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{в}$, то скалярное произведение двух векторов $\vec{a}$ и $\vec{в}$ вычисляется по формуле:

1) $\vec{a}\cdot\vec{в}=\left|\vec{a}\right|\cdot\left|\vec{в}\right|\cdot\cos\varphi$; 2) $\vec{a}\cdot\vec{в}=\left|\vec{a}\right|\cdot\left|\vec{в}\right|\cdot\sin\varphi$; 3) $\vec{a}\cdot\vec{в}=\left|\vec{a}\right|\cdot\left|\vec{в}\right|\cdot tg\varphi$;

4) $\vec{a}\cdot\vec{в}=\left|\vec{a}\right|\cdot\left|\vec{в}\right|$; 5) $\vec{a}\cdot\vec{в}=\left|\vec{a}\right|\cdot\left|\vec{в}\right|\cdot ctg\varphi$

4. С помощью векторного произведения векторов можно вычислить:

1) площадь параллелограмма; 2) работу силы; 3) объем параллелепипеда;

4) проекцию одного вектора на другой; 5) момент силы.

5. При каком значении m векторы $\vec{a}=(4;\ -2;1)$, $\vec{b}=(3m;2m-1;m+1)$ перпендикулярны:

1) $-\frac{1}{3}$; 2)-1; 3)-3; 4) $\frac{1}{3}$; 5)1.

6. Объем тетраэдра с вершинами A(0;3;2); B(6;0;-4); C(9;1;0) и D(1;5;4) равен:

1) 10 2) 60 3) 192 4) 32

7. Уравнение прямой, проходящей через точку в данном направлении имеет вид:

а) $Ax+By+C=0$; б) $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$; в) $y-y_o=k(x-x_o)$;

г) $\frac{y-y_1}{y_2-y_1}=\frac{x-x_1}{x_2-x_1}$; д) $y=kx+b$

8. Для каких прямых справедливо следующее соотношение угловых коэффициентов $k_1=k_2$:

1) параллельных 2) перпендикулярных

3) скрещивающихся 4) пересекающихся

9. Найти угол между прямыми $3x+2y-1=0$ и $5x-y+4=0$:

1) $\frac{\pi}{2}$ 2) $\frac{\pi}{4}$ 3) $\frac{\pi}{6}$ 4) $\frac{\pi}{3}$ 5) $\frac{3\pi}{2}$

10. Какие из данных прямых перпендикулярны прямой 2x – 2y – 7 = 0:

1) $4x+8y+17=0$; 2) $4x-8y-11=0$; 3) $y=-\frac{12}{2}x+5$; 4) $\frac{x}{10}+\frac{y}{5}=1$.

Тест 3 «Функция. Предел функции. Непрерывность функции»

(УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Множество значений переменной *x*, при которых функция имеет смысл, называется …

1)областью определения функции;	2)областью значений функции;	3)областью возрастания функции;	4)областью убывания функции.

2. Если на некотором промежутке X большему значению аргумента *x* соответствует большее значение функции $f(x)$, то функция y = f(x) называется …

1) периодической;	**2)** возрастающей;	3) убывающей;	4) непериодической.

3. Если для любых значений *x* из области определения функции f(x) = −f(x), то функция называется…

1) периодической;	2) четной;	**3)** нечетной;	4) периодической.

4. Если функция α(x) есть бесконечно малая величина при x → a (a − число или один из символов $\pm\infty$), то функция $\frac{1}{\alpha(x)}$ является…

1) бесконечно малой более высокого порядка, чем α(x);	**2)** бесконечно большой величиной;	3) бесконечно малой величиной;	4) бесконечно малой более низкого порядка, чем α(x).

5. Если существуют конечные пределы $\lim\limits_{x\to a-0} f(x)=f(a-0)$ и $\lim\limits_{x\to a+0} f(x)=f(a+0)$, причем не все три числа f(a), f(a-0), f(a+0) равны между собой, то a называется …

1) точкой разрыва II рода;	**2)** точкой разрыва I рода;	3) скачком функции;	4) точкой устранимого разрыва.

6. Область определения функции $y=\frac{x-4}{7-x}$ имеет вид:

1) $(-\infty;4]\cup(7;+\infty)$;	**2)** $(-\infty;7)\cup(7;+\infty)$;	3) (4; 7);	4) [4; 7).

7. Какие из функций заданы неявно:

1) $y=\cos^2(x+1)$;	**2)** $y+\sqrt{x-4y}+1=0$;	**3)** $y=\arcsin(x+y)$;	4) $y-5x+x^2=0$.

8. Найти $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2-5x^3+1}{x^4-2x^2}$:

1) 1;	2) ∞;	**3)** 0;	4) $\frac{1}{2}$.

9. Найти $\lim\limits_{x\to0}\frac{sin2x}{x}$:

1) 0;	2) 1;	**3)** 2;	4) ∞.

10. Для функции $y = \frac{1}{x-1}$ точка $x = 1$ является точкой…

1) разрыва 1-го рода;	**2)** разрыва 2-го рода;	3) устранимого разрыва;	4) непрерывности.

Тест 4 «Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

1. Пусть функция $y = f(x)$ определена в некоторой окрестности точки x_0. Предел отношения Δy приращения функции в этой точке к приращению аргумента Δx, когда $\Delta x \to 0$, называется … функции $f(x)$ в точке x_0.

1) дифференциалом;	2) первообразной;	**3)** производной;	4) касательной.

2. Пусть C – константа, $u(x)$ и $u(x)$ имеют производные в некоторой точке *x*. Выберите номер ***неверного*** утверждения:
1) Производная алгебраической суммы функций равна алгебраической сумме производных этих функций: $(u \pm v)' = u' \pm v'$.
2) Производная произведения двух функций равна произведению производных этих функций: $(u \cdot v)' = u' \cdot v'$.
3) Постоянный множитель можно выносить за знак производной функции: $(C \cdot u)' = C \cdot u'$.
4) Производная постоянной величины равна нулю: $(C)' = 0$.

1) 1;	**2)** 2;	3) 3;	4) 4.

3. Формула производной частного двух функций имеет вид:

1) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u' \cdot v - v' \cdot u}{v^2}$;	2) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'}{v'}$;	3) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u' \cdot v + v' \cdot u}{v}$.

4. Производная обратной функции находится по правилу:

1) $x'_y = -x'_y$;	2) $x'_y = \frac{1}{y'_x}$;	3) $x'_y = y'_x$;

5 Производная y' функции $y = cosx$ имеет вид:

1) 1;	**2)** $-\sin x$;
3) $cosx$;	4) e^x.

6. Частной производной z'_y функции $z = f(x; y)$ по переменной $z = f(x; y)$ называется предел вида:

1) $z = f(x; y)$	2) $\lim\limits_{\Delta x \to 0} \frac{f(x; y+\Delta y)}{\Delta x}$;
3) $\lim\limits_{\Delta y \to 0} \frac{f(x; y+\Delta y) - f(x; y)}{\Delta y}$;	4) $\lim\limits_{\Delta x \to 0} \frac{\Delta x}{\Delta y}$.

7. Точки, в которых хотя бы одна из частных производных z'_x, z'_y функции $z = f(x; y)$ равна нулю или не существует, называются…

1) экстремумами функции;	2) стационарными точками;	3) точками разрыва;	**4)** критическими точками.

8. Значение производной y' функции $y = x^2 + 1$ в точке $x_0 = 1$ равно…

1) 0;	2) 1;	**3)** 2;	4) -2.

9. Значение производной y'' второго порядка функции $y = 2x + e^x$ в точке $x_0 = 0$ равно…

1) 0;	**2)** 1;	3) 2;	4) -1.

10. Частная производная z'_x функции $z = 3x^2 - tgy + \sqrt{x}$ имеет вид:

1) $3x + tgy + \frac{1}{2\sqrt{x}}$;	2) $3x^2 - tgy + \frac{1}{2\sqrt{x}}$;
3) $6x - \frac{1}{cos^2 y} + \frac{1}{2\sqrt{x}}$;	4) $6x^2 - \frac{1}{cos^2 y} - \frac{1}{2\sqrt{x}}$.

СЕМЕСТР 2

Тест 5 «Неопределенный и определенный интеграл»
(УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1. Первообразная функции *f(x)* существует на данном интервале (*a;b*), если функция *f(x)* на этом интервале …

1) имеет разрыв;	**2)** непрерывна;	3) является убывающей.

2. Выберите номер ***неверного*** утверждения:

1) Постоянный множитель можно выносить за знак неопределённого интеграла.

2) Неопределённый интеграл от алгебраической суммы функций равен алгебраической сумме неопределённых интегралов от этих функций.

3) Неопределённый интеграл от произведения функций равен произведению неопределённых интегралов от этих функций.

3. Дифференциал от неопределенного интеграла равен…

1) подынтегральному выражению;	2) подынтегральной функции;	3) первообразной функции.

4. Предел интегральных сумм S_n при условии, что длина наибольшего частичного отрезка Δx_i стремится к нулю, называется…

1) производной;	**2)** определенным интегралом;	3) дифференциалом;	4) неопределенным интегралом.

5. Если в определенном интеграле поменять местами верхний и нижний пределы интегрирования, то

1)значение определённого интеграла не изменится;	**2)** определённый интеграл поменяет свой знак на противоположный, сохраняя абсолютную величину;	3) определённый интеграл будет равен нулю.

6. Какая из формул является формулой Ньютона-Лейбница:

1) $\int_a^b udv = uv\Big|_a^b + \int_a^b vdu$	**2)** $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$
3) $\int_a^b f(x)dx = \int_\alpha^\beta f(\varphi(t))\varphi'(t)dt$	4) $\int_a^b f(x)dx = F(a) - F(в)$

7. Используя определенный интеграл можно найти…

1) площадь криволинейной трапеции;	2) линейную скорость движения;	3) угловой коэффициент касательной.

8. Неопределенный интеграл $\int$ dx равен:

1) $2x + C$;	**2)** $x + C$;
3) lnx+C;	4) $x^2 + C$.

9. Неопределенный интеграл $\int$ cosx dx равен:

1) $\sin x + C$;	2) $cosx + C$;
3) $e^x + C$;	4) $x^2 + C$.

10. Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=e^x$, $x=0$, $x=1$ и осью *Ox,* рана:

1) 10;	2) 1;	**3)** $e - 1$;	4) e.

Тест 6 «Дифференциальные уравнения»
(УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1. График решения дифференциального уравнения называется … (**интегральной кривой**)

2. Функция, которая при подстановке в дифференциальное уравнение обращает его в тождество, называется … (**решением**) дифференциального уравнения.

3. Уравнение вида $y' + P(x) \cdot y = Q(x)$ называется дифференциальным уравнением …

1) с разделяющимися переменными;	2) однородным;	**3)** линейным;	4) в полных дифференциалах.

4. Какое дифференциальное уравнение путем подстановки $t = \frac{y}{x}$ преобразуется в уравнение с разделяющимися переменными?

1) линейное неоднородное;	2) однородное;	**3)** линейное однородное;	4) в полных дифференциалах.

5. Укажите вид дифференциального уравнения высшего порядка, которое допускает понижение порядка путем замены $p = y'$, где p – функция, зависящая от переменной x:

1) F(x, y′,y′′);	2) F(y, y′,y′′);	3) $y^{(n)} = \int f(x)dx$.

6. Установите соответствие между приведенными дифференциальными уравнениями первого порядка и их типами:

1) $x \cdot y' = y \cdot \ln\frac{y}{x}$;	а) с разделяющимися переменными;
2) $y' + xy = e^x$;	б) однородное;
3) $(2x + 3)dy - e^y dx = 0$.	в) линейное.

(1-б; 2-в; 3- а)

7. Понижение порядка дифференциального уравнения путем n-кратным интегрированием применяется для уравнений вида:

1) $y^{(n)} = \int f(x)dx$;	2) $y' + P(x) \cdot y = Q(x)$;	3) P(x;y)dx+Q(x;y)dy=0.

8. Общий интеграл дифференциального уравнения $(1+x)\,dy + ydx$ имеет вид:

1) $\ln\|y\| + x = C$;	2) $(1+x) + y = 0$;
3) $\ln\|y\| + \ln\|1+x\| = C$;	4) $\ln\|xy\| + x + y = 0$.

9. Общее решение дифференциального уравнения $y' + \frac{y}{x} = 1$ имеет вид:

1) $x^2 \cdot y' + x \cdot y = -1$	2) $y = \frac{x}{2} + C$;
3) $y = \frac{1}{x} \cdot ln\left\|\frac{x}{C}\right\|$;	**4)** $y = \frac{1}{x} \cdot \left(\frac{x}{2} + C\right)$.

10. Решение задачи Коши $(1+y)dx + x\,dy = 0,\ y(1) = 1$ имеет вид:

1) $y = \frac{x^2-3}{2x}$;	2) $y = ln\|x\| - ln\|1-y\| = ln2$;
3) $y = ln\|x\| + ln\|1+y\| = ln2$;	4) $y = -\frac{3-x^2}{2x}$.

Тест 7 «Теория вероятностей»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

1. Число размещений из n элементов по k вычисляется по формуле:

1). $A_n^k = \frac{n!}{(k-n)!}$ 2). $A_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ **3).** $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$

2. Какое событие называется достоверным:
1) если в результате испытания оно вообще не может произойти
2) если в результате испытания оно может произойти, а может не произойти
3) если в результате испытания оно обязательно произойдет

3. Два события будут несовместными, если
1) $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$
2) $P(A \cdot B) = 1$
3) $P(A + B) = P(A) + P(B)$
4) $P(A \cdot B) = 0$

4. Если события A, B, C независимые, то вероятность совместного появления этих событий вычисляется по формуле:
1) $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) + P(B) + P(C)$;
2) $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$;
3) $P(A + B + C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$;
4) $P(A + B + C) = P(A) + P(B) + P(C)$.

5. Формула P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB) является формулой вычисления…
1) вероятности суммы двух совместных событий 2) вероятности суммы двух несовместных событий 3) вероятности суммы двух зависимых событий

6. Какая из формул является формулой Пуассона:

а) $P_n(m) \approx \frac{f(x)}{\sqrt{npg}}$ в) $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$

б) $P_n(m) = \frac{\lambda^m \ell^{-\lambda}}{m!}$ г) $P_n(m) = \frac{n!}{m!(n-m)!} \cdot p^m \cdot g^{n-m}$

7. Какая из формул является интегральной формулой Лапласа:

а) $P_n(m) \approx \frac{f(x)}{\sqrt{npg}}$ **в)** $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$

б) $P_n(m) = \frac{\lambda^m \ell^{-\lambda}}{m!}$ г) $P_n(m) = \frac{n!}{m!(n-m)!} \cdot p^m \cdot g^{n-m}$

8. На каждой из четырех карточек написано по одной букве б; е; н; о. Ребенок, не умеющий читать, сложил эти буквы в произвольном порядке. Вероятность того, что у него получилось слово «небо» равна:

1) 0,01; 2) $\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{2}$; **4)** $\frac{1}{24}$.

9. Возводятся два жилых дома. Вероятность сдачи в срок одного из них равна 0,8; второго – 0,9. Тогда вероятность сдачи в срок двух равна:

1) $0{,}8 + 0{,}9 - 0{,}8 \cdot 0{,}9$; 2) $0{,}8 \cdot 0{,}1$; **3)** $0{,}8 \cdot 0{,}9$; 4) $0{,}6$.

10. Вероятность поражения цели при одном выстреле равна 0,7. Производится 4 выстрела. Вероятность того, что цель будет поражена не более 2-х раз вычисляется по формуле:

1) $P_4(0) + P_4(1)$;

2) $1 - P_4(2) - P_4(3) - P_4(4)$;

3) $P_4(0) + P_4(1) + P_4(2)$;

4) $P_4(3) + P_4(4)$.

Тест 8 «Случайные величины»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

1. Ряд распределения дискретной случайной величины X – это
а) сумма вероятностей возможных значений случайной величины;
б) совокупность всех возможных значений случайной величины и их вероятностей
в) совокупность возможных значений случайной величины

2. Случайной величиной называется переменная величина, которая:
а) является количественной характеристикой возможных исходов опыта;
б) определяется совокупностью возможных значений;
в) задана функцией распределения.

3. Какое из свойств дисперсии ошибочно:

а) $D(C) = 0$; б) $D(CX) = C^2 D(X)$;

в) $D(X - Y) = D(X) + D(Y)$; **г)** $D(CX) = C \cdot D(X)$.

4. Формула вычисления математического ожидания дискретной случайной величины X имеет вид:

1) $M(X) = \int_{-\infty}^{+\infty} x f(x) dx$ **2)** $M(X) = \sum_i x_i p_i$ 3) $M(X) = \sqrt{D(X)}$

5. Функция распределения случайной величины:
1) постоянна; **2)** не убывает; 3) убывает; 4) не возрастает.

6. Производная функции распределения непрерывной случайной величины X называется (ОК-3, ОПК-2)
1) рядом распределения; **2)** плотностью распределения; 3) математическим ожиданием.

7. Плотность распределения непрерывной случайной величины является величиной: (ОК-3, ОПК-2)
1) неотрицательной; 2) неположительной;
3) ограниченной; 4) знакопеременной.

8. По какой формуле вычисляют математическое ожидание непрерывной случайной величины: (ОК-3, ОПК-2)

а) $M(X) = \sum_{i=1}^{n} x_i p_i$ **в)** $M(X) = \int x \cdot f(x) dx$

б) $M(X \cdot Y) = M(X) \cdot M(Y)$ г) $M(X) = \int x^2 \cdot f(x) dx$

9. ДСВ задана законом распределения:

x_i	4	5	6	8
p_i	0,3	0,4	0,2	0,1

Математическое ожидание случайной величины равно: (ОК-3, ОПК-3)
1) 3; 2) 4,2; **3)** 5,2; 4) 1,2.

10. Случайная величина X задана интегральной функцией распределения.

$$F(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ x-2 & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}.$$

Какова функция плотности распределения? (ОК-3, ОПК-2)

А) $f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ 2 & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}$ Б) $f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ 1 & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}$

В) $f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ 1 & 2\le x\le 3\\ 0, & x>3\end{cases}$ г) $f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ x^2-2x & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}$

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за тест – 8 баллов.

- ***8 баллов*** *ставится, если обучающийся выполнил 76-100% заданий теста:*

1. В заданиях с вариантами ответов дан правильный ответ.

2. В заданиях без вариантов ответа должно быть представлено обоснованное решение и получен верный ответ.

3. Допустил не более одного недочета

- ***6 баллов*** *ставится, если обучающийся выполнил 41-75% заданий теста:*

1. *В заданиях с вариантами ответов допустил не более одной ошибки.*
2. *В заданиях без вариантов ответа при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.*

- ***4 баллов*** *ставится, если обучающийся:*

1. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 6 баллов.

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

- ***2 балла*** *ставится, если обучающийся:*

1. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

2. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 4 балла.

- ***0 баллов*** *ставится, если обучающийся:*

1. *Не приступил к выполнению работы.*
2. *Решение неверно или отсутствует*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования. «Отлично»:

• глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

• безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

• безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного

	средства		средства в фонде
1	2	3	4
1	Тема (раздел)	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Менеджмент организации

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность: **Менеджмент организации**

Квалификация (степень)**: Бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 7

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине 17

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 43

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*Блок 2.* Технологии менеджмента.	Пороговый	Опрос Доклад Тестирование	Курсовая работа Экзамен
		Повышенный	Опрос Практикующее упражнение ДКР Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад Метод конкретных ситуаций ДКР Тестирование	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Блок 2.* Технологии менеджмента. *Блок 4.* Современный менеджер, его деятельность.	Пороговый	Опрос Доклад Тестирование	Курсовая работа Экзамен
		Повышенный	Опрос Практикующее упражнение ДКР Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад Метод конкретных ситуаций ДКР Тестирование	
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	*Блок 1.* Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике. *Блок 2.* Технологии менеджмента. *Блок 3.* Управление организацией в современных условиях.	Пороговый	Опрос Доклад Тестирование	Курсовая работа Экзамен
		Повышенный	Опрос Практикующее упражнение ДКР Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад Метод конкретных ситуаций ДКР Тестирование	
ПК-3 Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью	*Блок 1.* Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике. *Блок 3.* Управление организацией в современных условиях.	Пороговый	Опрос Доклад Тестирование	Курсовая работа Экзамен
		Повышенный	Опрос Практикующее упражнение ДКР Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад Метод конкретных ситуаций ДКР Тестирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену. Курсовая работа
УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену. Курсовая работа
УК-2.3 Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения управлять организацией по ее основным	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения управлять организацией по ее основным	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения управлять организацией по ее основным функциональным зонам,	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к

	ошибки.	функциональным зонам, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	функциональным зонам, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	экзамену. Курсовая работа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по использованию технологий управления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по использованию технологий управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по использованию технологий управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену. Курсовая работа
УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену. Курсовая работа

		выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену. Курсовая работа
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства					
ПК-2.1 Анализирует и проектирует структуру управления организации в соответствии с ее целями и стратегией, действующими системами, формами и методами управления производством	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о структуре управления организации и внутренней логике ее построения в соответствии с целями и стратегией. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний основ проектирования структур управления организации в соответствии с целями и стратегией в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ проектирования структур управления организации соответствии с целями и стратегией в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену. Курсовая работа
ПК-2.3 Разрабатывает предложения по совершенствован	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов построения и	Уровень знаний принципов построения и эффективного управления	Уровень знаний принципов построения и эффективного управления	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест,

ию управления организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	эффективного управления организацией. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	организацией в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	организацией в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену. Курсовая работа
ПК-3 Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью					
ПК-3.1 Применяет основы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний научных основ организационно-управленческой деятельности. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний научных основ организационно-управленческой деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний научных основ организационно-управленческой деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену. Курсовая работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену (вопросы открытого типа)

1. Понятие менеджмента, его сущность, основные цели и значение. Характерные черты и стадии менеджмента. Особенности современного менеджмента. (ПК-2.1)
2. Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Основные школы менеджмента, их представители. (ПК-2.1)
3. Научные подходы к менеджменту. Сущность системного и ситуационного подходов. (ПК-2.1)
4. Совершенствование теории и практики менеджмента в России. (ПК-2.1)
5. Определение понятия «организация», ее основные составляющие. Организация как управленческий объект. (ПК-2.1)
6. Понятие и классификация целей. Основные требования, предъявляемые к целям. (УК-2.1)
7. Понятие стратегии организации. Основные направления выработки стратегии поведения фирмы на рынке. (УК-2.2; УК-2.3)

8. Сущность выработки и реализации стратегии. Элементы комплексного анализа при разработке стратегии организации. (УК-2.1; УК-2,3)
9. Понятие коммуникаций. Элементы и этапы коммуникативного процесса. Обратная связь. (УК-3.3)
10. Понятие и сущность управленческих решений. Требования, предъявляемые к ним. (УК-2.2)
11. Классификация управленческих решений. (УК-2.2)
12. Сущность и основные составляющие стратегического управления. (ПК-2.3)
13. Понятие и сущность стратегии организации. Классификация стратегий. (ПК-2.3)
14. Понятие, цели, задачи и принципы контроля. Виды управленческого контроля. Основные этапы процедуры контроля. (ПК-2.3)
15. Потребности как исходная точка процесса мотивации. Характеристика понятий мотив, мотивирование, стимулирование. (ПК-3.1)
16. Мотивационный процесс. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации. (ПК-3.1)
17. Содержательная концепция мотивации. (ПК-3.1)
18. Процессуальная концепция мотивации. (ПК-3.1)
19. Понятие потерь. Виды потерь и причины их возникновения. (ПК-2.3)
20. Понятие и сущность контроллинга. Информация, необходимая для осуществления контроллинговых операций. (ПК-2.3)
21. Типы менеджеров. Содержание труда менеджера. (УК-3.1)
22. Причины возникновения конфликтов в организации. (УК-3.2)
23. Природа конфликтов в организации. Типы конфликтов. (УК-3.2)
24. Лидерство и власть. Руководитель и лидер. (УК-3.1)
25. Понятие, цель и основные характеристики корпоративной культуры. Роль менеджера в ее формировании. (УК-3.1)
26. Формулирование миссии. Ее роль в деятельности организации. (ПК-2.3)
27. Характеристика внешней среды организации. Влияние внешней среды на эффективность деятельности организации и элементы ее внутреннего функционирования. (ПК-2.3)
28. Позиция управления внутри организации. Характеристика основных переменных внутренней среды организации. (ПК-2.3)
29. Сущность и содержание функций менеджмента. Их взаимосвязь. Функции менеджмента применительно к предприятиям АПК. (ПК-2.1)
30. Сущность и условия коммуникации. Связь информации и коммуникации. Современные информационные технологии осуществления коммуникационных процессов. (УК-3.3)
31. Виды коммуникаций. Основные элементы и функции невербального общения. (УК-3.3)
32. Коммуникационные сети и стили. (УК-3.3)
33. Понятие процедуры принятия решений, ее элементы, правила построения. Реализация решений. (УК-2.2)
34. Методы принятия управленческих решений. (УК-2.2)
35. Условия эффективности управленческих решений. (УК-2.2)
36. Модели принятия решений. (УК-2.2)
37. Принципы постановки и использования целей. (УК-2.1)
38. Совершенствование коммуникаций в организации. Роль менеджера в организации и направлении коммуникаций в коллективе. (УК-3.3)
39. Понятие организационной структуры. Типы организационных структур и их характеристика. (ПК-2.1)
40. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. Методы управления рисками. (ПК-2.3)
41. Использование плановых методов организации бизнеса. Бизнес-план как реализация деловой стратегии фирмы. (ПК-2.3)
42. Критерии и показатели эффективности менеджмента. (ПК-3.1)
43. Методы разрешения конфликтов. Роль менеджера в управлении конфликтами. (УК-3.2)
44. Природа и сущность власти. Основы и источники власти. (УК-3.1)

45. Определение понятия «влияние». Способы управленческого влияния на подчиненных. (УК-3.1)
46. Эффективное использование власти и стратегия влияния. (УК-3.2)
47. Методы поддержания корпоративной культуры и управление ее развитием. Влияние культуры на эффективность организации. (УК-3.1)
48. Организация бизнес-контактов. Этика переговоров и условия их эффективности. (УК-3.1)
49. Природа и причины стрессов. Устранение стрессовых ситуаций. (УК-3.1)
50. Понятие риска в бизнесе, менеджменте. Виды рисков. (ПК-2.3)

Примерные задания для промежуточной аттестации (задания открытого типа)

Задание 1. Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное здание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными.

Вопросы:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

Задание 2. Вы поручаете важное задание компетентному, по Вашему мнению, сотруднику. Но вдруг узнаете о человеке, который более компетентен в этом вопросе и может выполнить данное задание намного лучше.

Вопросы:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

Задание 3. На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени.

Вопросы:

1. Справедливы ли требования работника?
2. В чем заключается проблема?
3. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
4. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

Задание 4. Вы владеете информацией о 4-х организациях, где подчиненные обладают следующими характеристиками:

1. Не могут выполнить работу и не хотят брать на себя ответственность
2. Хотят взять на себя ответственность, но не в состоянии выполнить работу
3. Могут выполнить работу, но не хотят
4. Могут и хотят выполнить работу.

Вопрос:

Какой стиль руководства следует применить в каждой организации согласно теории жизненного цикла и почему?

Задание 5. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Версии были такими:

1. «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»
2. «Все это мелочи, главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»
3. «Подчиненных нужно оставить в покое и позволить им самим принимать решения».

Вопросы:

1. Какому стилю руководства по К. Левину придерживается каждый из руководителей?
2. Какую точку зрения поддерживаете Вы и почему?

Задание 6. Постоянные нововведения в различных областях управления являются основой процветания любой компании. Вместе с тем нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением переменам.

Вопросы:

1. Какой стиль управления следует использовать, чтобы активизировать интерес к инновациям и почему?
2. Какие действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациями?

Задание 7. Между двумя коллегами возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам как руководителю с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Вопросы:

1. Какой метод разрешения конфликта использовали стороны?
2. Какие действия Вы предпримите для разрешения конфликта между Вашими подчиненными?

Задание 8. Вы как начальник отдела критиковали своего подчиненного по чисто производственным вопросам. После работы Вы идете вместе к автобусу, так как живете по соседству, и замечаете, что служебные замечания он принял как личную обиду. Позже он даже упрекнул Вас в намерении унизить его в глазах коллег.

Вопросы:

1. Какой конфликт имел место?
2. В чем состоит причина данного конфликта?
3. Как можно преодолеть сложившуюся ситуацию? Какая группа методов и какой конкретно метод разрешения конфликта уместны в данной ситуации?
4. Как надо было критиковать сослуживца, не вызывая у него негативной реакции?

Задание 9. Вы оценили сотрудника частично отрицательно и сообщаете ему оценки, касающиеся, например, производительности труда, качества работы, осознания необходимости сокращать расходы, повышать надежность работы, улучшать отношение к сотрудникам и руководителям. Он возмущен и намеревается склонить Вас к своей точке зрения.

Вопросы:

1. Какой конфликт имеет место?
2. Какова причина конфликта?
3. Как поведете себя Вы, если убеждены в правильности своей оценки?

Задание 10. Вы – руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности – валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, но были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Вопросы:

1. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?
2. Положения каких теорий мотивации обосновывают Ваш выбор?

Задание 11. Квалифицированный сотрудник на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит Вас в этом поддержать его.

Вопросы:

1. Какая потребность для работника является актуальной согласно пирамиде Маслоу?
2. Как Вы поведете себя, если в сфере Вашей компетенции нет подходящего рабочего места?

Задание 12. Решение срочной задачи, поставленной руководством перед Вашим подразделением, потребует резкого повышения интенсивности работы всех сотрудников и грозит срывом графика отпусков.

Вопрос:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам, чтобы побудить их для достижения целей организации?

Задание 13. Вы – генеральный директор компании. Какие затраты на персонал вы запланируете *на этапе создания и вывода на рынок нового объекта*?

Общая классификация затрат на персонал:

Оплата труда по результатам
Заработная плата
Оклады штатных сотрудников
Выплаты внештатным сотрудникам
Прочие выплаты
Дополнительные расходы
Дополнительные расходы на основании тарифов и законодательных актов:
Затраты на технику безопасности
Оплата больничных листов
Оплата отпусков
Оплата особых достижений
Оплата подготовки и повышения квалификации работников
Прочие расходы (единовременные пособия и т.п.)
Дополнительные расходы на социальное обслуживание в т.ч.:
Питание в столовой
Жилищная помощь
Компенсации транспортных расходов
Содержание медицинской службы на производстве
Страхование
Доплаты и др.
(Ответы подчёркнуты)

Задание 14. Вы – генеральный директор компании. Какие затраты на персонал вы запланируете *на этапе экономического подъема вашего предприятия?*

Общая классификация затрат на персонал:

1. Оплата труда по результатам
1.1. Заработная плата
1.2. Оклады штатных сотрудников
Выплаты внештатным сотрудникам
Прочие выплаты
2. Дополнительные расходы
Дополнительные расходы на основании тарифов и законодательных актов:
Затраты на технику безопасности
Оплата больничных листов
Оплата отпусков
Оплата особых достижений
Оплата подготовки и повышения квалификации работников
Прочие расходы (единовременные пособия и т.п.)
Дополнительные расходы на социальное обслуживание в т.ч.:
Питание в столовой
Жилищная помощь
Компенсации транспортных расходов
Содержание медицинской службы на производстве
Страхование
Доплаты и др.
(Ответы подчёркнуты)

Задание 15. Изобразите «Управленческую решетку» Блейка и Моутона. Дайте ей краткую характеристику. Определите занимаемое руководителем организации (базы практики/знакомой Вам) поле на «решетке», характеризующее применяемый им на практике стиль управления? Дайте краткую характеристику. Если бы Вы были руководителем какое поле занимали бы Вы? Почему?

Задание 16. Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?

1. Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов.
2. Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения.
3. Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения.
4. Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.
5. Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

Обоснуйте свою позицию.

Задание 17. Выделите из приведенных факторов и условий развития организации те, которые относятся к ее внутренней среде и составляют содержание ее главных элементов (ресурсов, структуры, культуры):

Привлечение и удержание квалифицированных специалистов.

Увеличение доли компании на рынке.

Внедрение новых информационных технологий в управление компанией.

Создание сплоченной управленческой команды.

Привлечение долгосрочных стратегических инвестиций.

Изменение типа, уровня и интенсивности конкуренции.

Повышение качества обслуживания клиентов.

Контроль экономии на затратах.

Развитие корпоративной культуры.

Создание эффективной системы для обмена информацией внутри компании.

Задание 18. Впишите в таблицу менеджеров согласно уровням управления: бригадир, мастер, начальник отдела кадров, начальник цеха, генеральный директор, финансовый директор, главный бухгалтер.

Таблица 1 - Типы менеджеров по уровням управления.

Уровень управления	Кто относится	Основные задачи	Тип менеджера
Высший	Руководитель организации и его заместители	Формирование целей организации, разработка долгосрочных планов, взаимодействие организации с внешней средой	
Средний	Все остальные руководители организации, не отнесенные к высшему и низовому уровням	Координация работы нижестоящих руководителей, руководство отдельными подразделениями	
Низший	Руководители не имеющие в подчинении руководителей	Непосредственная организация работников занятых основной деятельностью, контроль за использованием сырья и оборудования	

Задание 20. Главная долгосрочная цель некого предприятия, работающего в условиях жесткого конкурентного давления со стороны других предприятий, – получение ежегодно стабильно высокой прибыли (в определенном денежном выражении). Необходимо подобрать показатели (по одному или по два) для выражения целей каждого из следующих функциональных подразделений (отделов) данного предприятия:

- планово-экономического;
- маркетинга;
- труда и заработной платы;
- финансового;

- технологического;
- материально-технического снабжения;
- управление качеством продукции.

Задание 21. Предприятие, имеющее линейно-функциональную структуру, работает на рынке со сложными и динамично меняющимися условиями. Объективно возник вопрос о частичном переходе на дивизиональную структуру. Необходимо разработать схему действий, обеспечивающих выбор модификации дивизиональной структуры (продуктовой, ориентированной на потребителя или региональной), в наибольшей степени приемлемой для конкретных условий, в которых находится предприятие.

Задания 22-24. 1. Проведя анализ предложенного набора основных структурных подразделений организации, определите вид ее деятельности и тип ОСУ данной организации. 2. Обоснуйте свой выбор ОСУ и начертите схему структуры данной организации.

Вариант 1. Начальник планово-экономического управления; бухгалтерия; заместитель начальника финансового отдела; главный бухгалтер; отдел планирования себестоимости, прибыли и анализа; отдел ценообразования; заместитель начальника управления по организации труда и занятости; отдел анализа и учета трудоемкости; отдел по работе с ценными бумагами и банками; отдел по бюджетированию; отдел оперативно-экономического планирования; начальник отдела налогообложения; заместитель главного бухгалтера; заместитель директора по экономическим вопросам; производственный отдел; материальный отдел; отдел по учету основных средств; генеральный директор; начальник финансового отдела; отдел по организации труда; заместитель начальника по экономическому планированию.

Вариант 2. Отдел стратегического планирования; НИОКР; отдел по производству товара А; технология изделия Б; президент компании; технология товара А; производство и снабжение товара А; бухгалтерия (товар Б); маркетинговый отдел (товар А); отдел управления персоналом; отдел финансов и экономики на предприятии; бухгалтерия (товар А); маркетинговый отдел (товар Б); производство и снабжение товара Б; отделение по производству товара Б.

Вариант 3. Директор; главный инженер; технический отдел; заместитель директора по коммерческим вопросам; бухгалтерия; канцелярия; информационный отдел; отдел планирования; отдел кадров; заместитель директора по кадровым и социальным вопросам; главный экономист; отдел материально-технического обеспечения; отдел сбыта; финансовый отдел; отдел стандартизации; ремонтный цех; основные цеха; транспортный отдел; экспериментальный цех; отдел жилищно-коммунального хозяйства; отдел маркетинга; отдел технического контроля; отдел организации труда и заработной платы; начальник производства; инструментальный цех.

Задание 25. Согласно новой стратегии развития предприятия, разработанной после прихода нового директора, деятельность предприятия должна была претерпеть значительные изменения. Иное значение стало придаваться маркетинговой службе, более мобильным должно было стать производство выпускаемых строительных материалов. При необходимости оно должно было обеспечить быструю смену номенклатуры продукции с учетом реальных возможностей предприятия, выпуск продукции следующего поколения в соответствии с изменяющимся спросом. Предусматривалась более активная инвестиционная деятельность, что предполагало внедрение новых технологических линий и более современного, а подчас и более дорогостоящего оборудования. Перед новым руководством встала задача реорганизации структуры предприятия в соответствии с изменением стоящих перед ним задач. Предполагалось сделать более динамичным производство, более активной маркетинговую политику, большее значение стало придаваться инновационной деятельности. Поэтому необходимо было выбрать такую организационную структуру, которая в наибольшей степени способствовала решению новых задач, стоящих перед предприятием.

Вопросы:

1. Составьте функциональную организационную структуру предприятия. (смоделируйте)
2. Распределите функциональные полномочия между отделами или подразделениями.

3. Какова будет новая стратегия развития ситуации.

Критерии оценки:
- 10 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил ситуационную задачу (или тестовое задание).

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(закрытого типа)

1. Менеджмент – это: (ПК-2.1)
A. *умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации
B. искусство
C. наука + опыт
D. практика управления

2. Является ли управление производительным трудом: (ПК-2.1)
а) да, т. к. управление создает новую стоимость
б) нет, это всего лишь надзор и контроль
в) *да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма
г) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства

3. Планирование, организация, регулирование и контроль - это: (ПК-2.1)
а) обязанность менеджера
б) *функции менеджмента
в) этапы планирования
г) новый метод управления

4. Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация - это: (ПК-2.3)
а) *цели
б) миссия
в) стратегия
г) тактика деятельность организации

5. Миссия фирмы – это: (ПК-2.3)
а) максимизация прибыли
б) *внешнее предназначение фирмы
в) цель, связанная со снижением издержек
г) мотивация ее персонала

6. Проблема в системе управления – это: (УК-2.2)
а) направление исследования системы управления
б) совокупность информации о состоянии системы управления
в) *противоречие, требующее нахождения метода решения и самого решения
г) кризисная ситуация, требующая немедленного принятия радикальных мер

7. Основным в управлении по целям является выработка целей (УК-2.1)
а) ***сверху вниз по цепи инстанций
б) снизу-вверх
в) снизу-вверх и сверху вниз
г) по матричной схеме

8. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является: (ПК-2.1)
а) гибкой
б) саморегулируемой
в) *стабильной и прочной
г) все перечисленное

9. Ключевым фактором в любой модели управления являются: (ПК-2.1)
а) *****люди
б) средства производства
в) финансы
г) структура управления
10. Бизнес-план для менеджеров организации: (ПК-2.3)
а) должен быть документом, в основных чертах обеспечивающим организованность работы
б) *должен быть документом, жестко и однозначно регламентирующим предстоящую работу организации
в) может иметь разную степень жесткой регламентации для различных иерархических уровней менеджеров: для одних планы – это «слуга», для других – «господин»
г) это - декларация о намерениях
11. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы…(УК-2.2)
а) будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
б) примете решение, исходя из рассуждений, основанных на собственном опыте
в) определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и
г) *взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и выберете наилучшую
12. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия: (УК-3.1)
а) *лидерство
б) руководство
в) дифференциация
г) мотивация
13. Стиль управления - это: (УК-3.3)
а) *манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
б) форма отношений с руководством организации
в) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей
г) распорядок работы учреждения
14. Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым: (УК-3.2)
а) для оптимального решения комплексной задачи
б) для сохранения "группового" стиля работы
в) для проверки квалификации подчиненных
г) *для разгрузки самого руководителя
15. Процесс регулирования разных видов деятельности, структур организации - это: (УК-2.1)
а) анализ среды и стратегическое планирование
б) контроль
в) мотивация
г) *координация
16. Какие группы факторов учитываются в мотивационной модели Ф. Герцберга: (ПК-3.1)
а) социальные и мотивирующие
б) *гигиенические и мотивационные
в) ожидания и социальной справедливости
г) комплексные
17. Какие группы потребностей рассматриваются в модели мотивации А. Маслоу: (ПК-3.1)
а) социальной справедливости
б) кнута и пряника
в) потребность в деньгах
г) *социальные, уважение личности, самоутверждение
18. Основные факторы модели мотивации В. Врума: (ПК-3.1)
а) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
б) сложность и напряженность работы и справедливость вознаграждения
в) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
г) гигиенические факторы; факторы, связанные с характером и существом работы
19. Основные недостатки дивизиональных структур: (ПК-2.1)
а) отсутствие творческих решений

б) низкий уровень мотивации сотрудников
в) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов
г) *опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе)

20. Какие основные преимущества матричных структур: (ПК-2.1)
а) *возможность быстрого освоения новых изделий
б) эффект двойного подчинения
в) возможно использование специалистов невысокого профессионального уровня
г) сбалансированный кадровый состав организации

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ
Примерная тематика курсовых работ (УК-2, УК-3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1)

1. Совершенствование структуры управления (курсовые работы по этой и всем ниже перечисленным темам выполняются на примере конкретной организации).
2. Система управления качеством продукции (по отраслям) и пути ее совершенствования.
3. Система управления организации и пути ее совершенствования.
4. Совершенствование организации управления (по отраслям).
5. Совершенствование экономического механизма (экономических методов) управления.
6. Формирование управленческого персонала и обоснование затрат на его содержание.
7. Стратегический менеджмент и эффективные методы выбора стратегии.
8. Формирование эффективной стратегии развития организации.
9. Система управления конкурентоспособностью продукции (отрасли, организации) и пути ее совершенствования.
10. Комплексное использование методов управления производством.
11. Рациональное построение организационных структур управления.
12. Разработка и реализация инновационной стратегии развития организации.
13. Совершенствование процесса принятия управленческих решений.
14. Стратегическое планирование и повышение его эффективности.
15. Разработка антикризисной стратегии функционирования организации.
16. Кадровый менеджмент организации и пути его совершенствования.
17. Управление рисками при реализации инновационных проектов организации.
18. Проектирование системы управления маркетингом.
19. Реализация основных функций менеджмента в организации.
20. Управление системой мотивации персонала организации
21. Системный подход к управлению организацией
22. Совершенствование информационной системы и коммуникации в управлении организацией
23. Организация разработки и принятия управленческих решений
24. Групповая динамика и мотивация в современных организациях
25. Стиль работы менеджера и управление изменениями
26. Совершенствование проведения контроля и контроллинга в организации
27. Повышение эффективности и организация труда менеджера
28. Совершенствование корпоративной культуры
29. Организация внутрифирменного управления
30. Эффективность системы управления в организации

Примечание. По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.

Критерии оценки:

– Оценка *«Отлично»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, необходимые расчеты выполнены верно, обучающийся ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы;

– Оценка *«Хорошо»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, в расчетах допущены незначительные погрешности, обучающийся ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы;

– Оценка *«Удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа требует доработки, тема раскрыта слабо, расчеты выполнены с ошибками, обучающийся не ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы;

– Оценка *«Неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа не соответствует требованиям, тема не раскрыта, расчеты выполнены неверно, обучающийся не ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (закрытого типа)

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей управления организацией на основе изучения теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, экзамену по дисциплине. Правильным может быть только один из предложенных ответов, если не указано иное.

1. Менеджмент – это: (ПК-2.1)
а) *умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации
б) искусство
в) наука + опыт
г) практика управления
2. Является ли управление производительным трудом: (ПК-2.1)
а) да, т. к. управление создает новую стоимость
б) нет, это всего лишь надзор и контроль
в) *да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма
г) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства
3. Планирование, организация, регулирование и контроль - это: (ПК-2.1)
а) обязанность менеджера
б) *функции менеджмента
в) этапы планирования
г) новый метод управления
4. В теории менеджмента к функциям управления относятся: (ПК-2.1)
а) *контроль
б) финансовый менеджмент
в) маркетинг
г) ценообразование
5. Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением: (ПК-2.1)
а) современных количественных методов обоснования управленческих решений
б) школы "человеческих отношений"
в) достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления
г) *классической школы управления
6. Внутренняя среда организации - это: (ПК-2.3)
а) капитал, люди, технология
б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов
в) *часть общей среды, которая находится в рамках организации
г) партнёры по бизнесу
7. К какой функции относится разработка новых товаров и услуг: (ПК-2.1)
а) маркетинг
б) дилерская услуга
в) *инновация
г) производство
9. Кто из руководителей компании отвечает за определение цели её развития: (ПК-2.1)

а) менеджеры
б) *совет директоров
в) руководители бизнес-единиц
г) все сотрудники

10. Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация - это: (ПК-2.3)
а) *цели
б) миссия
в) стратегия
г) тактика деятельность организации

11. Миссия фирмы – это: (ПК-2.3)
а) максимизация прибыли
б) *внешнее предназначение фирмы
в) цель, связанная со снижением издержек
г) мотивация ее персонала

12. Стратегия дифференциации особенно успешна: (ПК-2.3)
а) в условиях массового спроса
б) *в условиях, когда многие покупатели заинтересованы в особых характеристиках товара
в) в условиях ценовой конкуренции
г) в условиях отсутствия конкуренции

13. Вновь образованное предприятие направляет свои ресурсы на разработку и вывод на рынок нового товара. Какая конкурентная стратегия применяется в этом случае: (ПК-2.3)
а) *стратегия первопроходца
б) стратегия низких издержек
в) стратегия дифференциации продукции
г) стратегия фокусирования

14. Чем характеризуется компромисс при принятии решения: (УК-2.2)
а) *установление некоего среднего результата в споре двух сторон
б) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
в) принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
г) продвижение решения, выгодного руководителю

15. В процессе практической работы менеджерам следует опираться на следующие виды планов: (ПК-2.3)
а) оперативные
б) бизнес-план
в) стратегические, с обоснованием основных направлений оперативной деятельности по различным составляющим: производство, транспортировка, торговля, финансовая деятельность и др.
г) *взаимоувязанную систему планов с учетом оперативной деятельности и стратегии развития организации

16. Бизнес-план для менеджеров организации: (ПК-2.3)
а) должен быть документом, в основных чертах обеспечивающим организованность работы
б) *должен быть документом, жестко и однозначно регламентирующим предстоящую работу организации
в) может иметь разную степень жесткой регламентации для различных иерархических уровней менеджеров: для одних планы – это «слуга», для других – «господин»
г) это - декларация о намерениях

17. Кому необходим бизнес-план: (ПК-2.3)
а) только руководителям и сотрудникам
б) инвесторам, банкам, налоговой службе
в) это – формальный документ, дань моде; мало, что даёт при изменчивой обстановке
г) *всем категориям субъектов отношений

18. Основные недостатки дивизиональных структур: (ПК-2.1)
а) отсутствие творческих решений
б) низкий уровень мотивации сотрудников
в) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов

г) *опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе)

19. Какие основные преимущества матричных структур: (ПК-2.1)

а) *возможность быстрого освоения новых изделий
б) эффект двойного подчинения
в) возможно использование специалистов невысокого профессионального уровня
г) сбалансированный кадровый состав организации

20. Процесс деления организации на блоки, которые могут называться отдельными отделами, отделениями или секторами, называется: (ПК-2.1)

а) анализом организации
б) *департаментализацией
в) проектированием
г) интегрированием

21. При формировании организационной структуры соблюдение принципа единоначалия является обязательным: (ПК-2.1)

а) *да
б) нет
в) желательно
г) не обязательно

22. Линейная система управления в социальных организациях применяется для: (ПК-2.1)

а) предприятий большой размерности
б) предприятий средней размерности
в) предприятий со сложной технологией производства
г) *небольших предприятий

23. Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым: (УК-3.2)

а) для оптимального решения комплексной задачи
б) для сохранения "группового" стиля работы
в) для проверки квалификации подчиненных
г) *для разгрузки самого руководителя

24. Процесс регулирования разных видов деятельности, структур организации - это: (ПК-2.1)

а) анализ среды и стратегическое планирование
б) контроль
в) мотивация
г) *координация

25. Предварительный, заключительный и текущий контроль - это: (УК-2.3)

а) *этапы контроля
б) методы контроля
в) объекты контроля
г) принципы контроля

26. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является: (УК-2.3)

а) *бюджет
б) заключение аудиторской организации
в) баланс
г) финансовый отчет за прошедший период времени

27. Задача предварительного контроля: (УК-2.3)

а) контроль результатов выполнения плана
б) контроль хода выполнения плана
в) *контроль готовности к выполнению плановых задач
г) контроль каждой отдельной операции

28. Наемный профессиональный управляющий - это: (ПК-2.1)

а) собственник
б) предприниматель
в) *менеджер
г) консультант

29. Что требует от менеджера иметь креативное мышление: (УК-2.2)

а) гарантирует более устойчивое управление
б) *дает возможность генерировать нестандартные решения
в) сокращает время на принятие решения

г) снижает затраты на управление

30. Какими основными чертами должен обладать такой архитип управляющего как "лидер": (УК-3.1)

а) способность определить место сбоя и принять корректирующие меры
б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях
в) быть творческим человеком
г) *умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

31. Основная причина создания команды в организации: (УК-3.3)

а) экономия времени
б) экономия человеческих ресурсов
в) мода
г) *возможность синергии

32. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия: (УК-3.1)

а) *лидерство
б) руководство
в) дифференциация
г) мотивация

33. Стиль управления - это: (УК-3.3)

а) *манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
б) форма отношений с руководством организации
в) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей
г) распорядок работы учреждения

34. Повышению эффективности использования кадровых ресурсов способствует: (ПК-2.1)

а) *поведенческий подход в управлении персоналом
б) использование плоских организационных структур управления
в) использование организационных интеграций типа «стратегический альянс»
г) снижение издержек на оплату труда персонала

35. Деятельность по организации выполнения подчиненными поставленных задач - это: (ПК-2.1)

а) лидерство
б) мотивация
в) координация
г) *организовывание

36. Какие группы факторов учитываются в мотивационной модели Ф. Герцберга: (ПК-3.1)

а) социальные и мотивирующие
б) *гигиенические и мотивационные
в) ожидания и социальной справедливости
г) комплексные

37. Какие группы потребностей рассматриваются в модели мотивации А. Маслоу: (ПК-3.1)

а) социальной справедливости
б) кнута и пряника
в) потребность в деньгах
г) *социальные, уважение личности, самоутверждение

38. Основные факторы модели мотивации В. Врума: (ПК-3.1)

а) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
б) сложность и напряженность работы и справедливость вознаграждения
в) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
г) гигиенические факторы; факторы, связанные с характером и существом работы

39. Что имеет первостепенное значение при назначении нового сотрудника на должность, где определяющим фактором являются технические знания: (ПК-3.1)

а) *образование и предшествующая деятельность
б) личные качества
в) психологическая совместимость кандидата с руководителем
г) умение руководить

40. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям: (ПК-3.1)
а) планирование
б) организация
в) *мотивация
г) результаты анализа, аудита
41. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте: (ПК-3.1)
а) перспектива карьерного роста
б) соответствие специализации
в) справедливое вознаграждение
г) *профессиональная и социальная адаптация
42. Что включает в себя понятие организационной культуры: (ПК-2.1)
а) *поведение и действия сотрудников, ценностные ориентации, символика и обряды
б) уровень общей культуры общества
в) уровень культуры отдельных сотрудников организации
г) наличие команды единомышленников
43. Кто управляет формированием организационной культуры: (ПК-2.1)
а) *руководители подразделений (организаций)
б) все сотрудники
в) неформальные лидеры организации
г) никто
44. Почему методы прямого принуждения и страха наказания вытесняются методами социального побуждения: (УК-3.1)
а) механизм принуждения престал обеспечивать развитие производства
б) стало не выгодно содержать большой штат сотрудников
в) трудно подготовить менеджера, способного эффективно использовать инструменты принуждения
г) *рабочее движение добилось определенной защищенности от прямого принуждения
45. Какими должны быть цели организации: (ПК-2.3)
а) обязательно долгосрочными и труднореализуемыми
б) легкореализуемыми
в) *конкретными и измеримыми
г) не взаимосвязанными друг с другом
46. Мотивация - это: (ПК-3.1)
а) внутренние ценностные представления человека
б) система поощрений хорошей работы
в) позиция, уклоняющая работника от целенаправленных действий
г) *метод побуждения людей к труду
47. Проблема в системе управления – это: (УК-2.2)
а) направление исследования системы управления
б) совокупность информации о состоянии системы управления
в) *противоречие, требующее нахождения метода решения и самого решения
г) кризисная ситуация, требующая немедленного принятия радикальных мер
48. Конфликты в организации неизбежны и их надо воспринимать: (УК-3.2)
а) *как должное
б) конфликты надо использовать в интересах организации
в) с конфликтами надо бороться во что бы то ни стало
г) с конфликтами лучше не бороться: они разрешатся сами собой
49. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как «администратор»? (УК-3.1)
а) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу
б) иметь аналитический склад ума
в) *быть предельно объективным и полагаться на факты и логику
г) методичность в работе, прогнозирование будущего
50. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации В. Врума? (ПК-3.1)
а) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
б) сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения

в) *ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
г) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы

51. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда? (ПК-3.1)
а) успех*
б) деньги
в) свобода
г) безопасность

52. Что относится к категории «внутреннего вознаграждения»? (ПК-3.1)
а) зарплата
б) карьера
в) *сама работа
г) признание окружения

53. Основным в управлении по целям является выработка целей (УК-3.2)
а) ***сверху вниз по цепи инстанций
б) снизу-вверх
в) снизу-вверх и сверху вниз
г) по матричной схеме

54. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является: (ПК-2.1)
а) гибкой
б) саморегулируемой
в) *стабильной и прочной
г) все перечисленное

55. Ключевым фактором в любой модели управления являются: (ПК-2.1)
а) ***люди
б) средства производства
в) финансы
г) структура управления

56. На какие составляющие традиционно делятся задачи организации? (УК-2.1)
а) работа с людьми
б) работа с людьми и информацией
в) работа с предметами и людьми
г) *работа с людьми, работа с людьми и информацией и работа с предметами и с людьми

57. Ступени мотивации по Маслоу – это (ПК-3.1)
а) потребность развития и признания
б) ***потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности
в) социальная потребность и потребность в защищенности
г) основные потребности

58. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха: (ПК-2.3)
а) ***люди – продукция – прибыль
б) прибыль – люди – продукция
в) продукция – прибыль – люди
г) люди – прибыль – продукция

59. По какому принципу нельзя классифицировать управленческие решения? (УК-2.2)
а) *уровня ответственности
б) времени
в**)** степени формализации

60. Какова важнейшая функция управления? (УК-2.1)
а) получение максимальной прибыли
б) ***создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия
в) минимизация налоговых платежей
г) завоевывание новых рынков сбыта

61. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений? (ПК-2.3)
а) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы

б) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
в) *****уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
г) уровень превышения своих полномочий

62. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть (ПК-2.1)
а) всеобъемлющим
б) постоянно действующим
в) *****экономным
г) независимым

63. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является (ПК-2.1)
а) *****бюджет
б) заключение аудиторской организации
в) баланс
г) финансовый отчет за прошедший период времени

64. Группы работников делят на такие категории: (УК-3.3)
а) *формальные и неформальные
б) простые и сложные
в) открытые и закрытые

65. Тактика – это (УК-2.1)
а) долгосрочная стратегия
б) *краткосрочная стратегия
в) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года
г) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года

66. Отличительной чертой формальной организации является (ПК-2.1)
а) отсутствие единства в действиях ее членов
б) жесткое давление на ее членов
в) наличие должностных инструкций и предписаний
г) *сознательная координация действий двух или более лиц

67. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это: (ПК-3.1)
а) мотивация по статусу
б) *****внешняя мотивация
в) мотивация по результату
г) внутренняя мотивация

68. Процедура – это (УК-2.2)
а) *****последовательность действий, которые следует предпринимать в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению
б) последовательность конкретных действий, которые следует выполнять в единичной специфической ситуации
в) использование опыта прошлого
г) гарантированное выполнение конкретных действий

69. Партисипативность – это (УК-3.3)
а) распределение прибыли в связи с ростом производительности
б) проектирование и перепроектирование работ
в) *****вовлечение работников в анализ проблем и их решения
г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам

70. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы…(УК-2.2)
а) будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
б) примете решение, исходя из рассуждений, основанных на собственном опыте
в) определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и
г) *взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и выберете наилучшую

71. Использование символов для описания свойств и характеристик исследуемого объекта или события представляет сущность применения _____ модели выработки управленческого решения. (УК-2.2)
а) *****математической
б) физической

в) аналоговой
г) эмпирической

72. В менеджменте невербальные сигналы могут затруднять коммуникацию в случае (УК-3.3)

а) плохой обратной связи
б) отсутствия у собеседника умения слушать
в) *несоответствия жестов и мимики словам
г) несоответствия жестов и мимики словам

73. Технологическая эффективность управленческих решений выражается в достижении таких целей, как…(УК-2.2)

Выберете несколько вариантов ответов
а) снижение значимости влияния фактора моды
б) рост социальной защищенности населения
в) *повышение пропускающей способности оборудования
г) *рост автоматизации производства

74. ***Заполните пропуск***

_____ создаются не распоряжениями и постановлениями руководства, а членами организации в соответствии с их взаимными симпатиями, общими интересами, увлечениями, привычками и т.п. (УК-3.3)

а) формальные группы
б) *неформальные групп
в) команды
г) бригады

75. С точки зрения теории и практики стратегического менеджмента в качестве миссии организации может быть предложено положение…(ПК-2.3)

а) «экономия на затратах на производство и реализацию»
б) *«производство и реализация качественных и доступных товаров»
в) «увеличение текущей прибыли организации»
г) «сокращение численности персонала»

Тесты формируются по каждому из четырех блоков – по 25 тестовых вопросов.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 1 балл выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____» _____20_г.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Блок 1. ***Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике. (ПК-2, ПК-3)***
Тема 1. Методологические основы менеджмента. Особенности практики менеджмента в России.
Условия и предпосылки развития менеджмента: 1. Основные периоды в развитии менеджмента, представители и их вклад в эволюцию управленческой мысли. 2. Основные школы управления, представители и их вклад в эволюцию управленческой мысли *(форма контроля – презентация, реферат).* *Подготовка вопросов к дискуссии:* 1. Необходимость совершенствования организации управления в России 2. Практика менеджмента в странах с развитыми рыночными отношениями. 3. Сравнительный анализ практики управления фирмами в различных странах. 4. Специфические черты менеджмента в различных типах российских компаний 5. Использование зарубежного опыта в управлении российскими организациями.
Тема 2. Организация как объект управления.
Вопросы к обсуждению: 1. Формальное и неформальное управление: воздействие, сочетание и развитие *(форма контроля – практикующее упражнение: «Моя лучшая организация»).* *Подготовка к отчету по блоку.*
Блок 2. ***Технологии менеджмента. (УК-2, ПК-2)***
Тема 1. Цели и стратегия в управлении организацией.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Целеполагание в процессе менеджмента организации *(форма контроля – практикующее упражнение: «Установление целей в организации»)*. 2. Стратегия и тактика менеджмента: социальное, экономическое и организационное развитие. 3. Оценка и контроль выполнения стратегии. *Подготовка к тестированию*
Тема 2. Система информационного обеспечения и коммуникации в менеджменте.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Проблемы обратной связи в организационной коммуникации *(форма контроля – деловая игра «Обратная связь»).* 2. Методы повышения эффективности коммуникаций в организации. 3. Роль менеджера в направлении коммуникаций в организации 4. Использование мировых информационных ресурсов в менеджменте. *Подготовка к тестированию*
Тема 3. Менеджмент как процесс принятия управленческих решений.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. «Дерево решений». 2. Эффективные методы и модели принятия управленческих решений *(форма контроля – решение задач с использованием экономико-математических методов).* *Подготовка к тестированию*
Блок 3. ***Управление организацией в современных условиях.*** **(*ПК-2, ПК-3*)**
Тема 1. Организационные формы системы менеджмента и их построение. Классификация организационных структур во внутрифирменном управлении.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Необходимость совершенствования организационных структур в современных условиях. 2. Подготовка презентации*: «Организационные структуры в АПК»*.
Тема 2. Характеристика основных элементов управленческой деятельности менеджера: система мотиваций, контроль и контроллинг
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Сравнительный анализ теорий содержания мотиваций. 2. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации *(форма контроля – кейс-стади «Мотивация работников мясокомбината»).* *Доклад* «Мотивация труда сотрудников – как инструмент достижения целей фирмы».

Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Структура и содержательная характеристика разделов контроллинга 2. Особенности зарубежных моделей контроллинга и возможность их применения в России *(форма контроля – реферат)* *Доклад «*Контроллинг как система жизнеобеспечения организации».
Тема 3. Риск - менеджмент. Объективная реальность риска в бизнесе.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Организация процесса управления риском. 2. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. 3. Методы предупреждения и ограничения риска. 4. Определение максимально возможных пределов риска в конкретных рыночных ситуациях. **5.** Отраслевой риск *(форма контроля – практикующее упражнение «Риски и методы их преодоления»).*
Тема 4. Эффективность менеджмента организации.
Вопросы, подлежащие рассмотрению: Сущность эффективности менеджмента. Основные факторы эффективности менеджмента: использование ресурсов, фактор времени и целенаправленность управления. Критерии и показатели эффективности менеджмента. *Форма контроля – реферат* *Подготовка к отчету по блоку*
Блок 4. Современный менеджер, его деятельность. *(УК-3)*
Тема 1. Личность менеджера.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Профессиональная деятельность менеджера и индивидуальные психологические качества личности. 2. Имидж менеджера, технология его формирования: профессионализм и внешнее обаяние. 3. Этика делового общения. Умение слушать и вести служебный и частный разговор *(форма контроля - решение ситуационных заданий с обсуждением).* 4. Модель менеджера: возможности и факторы практической реализации *(форма контроля – презентация «Менеджер XX1 века»).*
Тема 2. Корпоративная культура и организационное поведение. Этика делового общения.
Подготовка вопросов к обсуждению: Понятие и цель корпоративной культуры. Роль менеджера в ее формировании. Анализ и основные характеристики конкретной корпоративной культуры. Методы поддержания корпоративной культуры и управление ее развитием. Влияние культуры на эффективность организации. Репутация фирмы. Организация бизнес-контактов. Этика переговоров и условия их эффективности. *Подготовка к тестированию*

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся (в баллах):

10 баллов - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении и выделяет основные положения в изученном материале; не затрудняется в ответах на вопросы; усваивает программный материал в полном объеме; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

8 баллов - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

4 балла - обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

1 балл – у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____» _____20_ г.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ (УК-2, УК-3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1)

1. Условия и предпосылки развития менеджмента.
2. Основные школы управления.
3. Практика менеджмента в странах с развитыми рыночными отношениями (в государствах, переходящих к рынку).
4. Возможности и пути использования зарубежного опыта менеджмента в России.
5. Сравнительный анализ практики управления фирмами в различных странах.
6. Специфические черты менеджмента в различных типах российских компаний.
7. Природа и классификация функций менеджмента.
8. Функции менеджмента применительно к организациям АПК.
9. Формальное и неформальное управление: воздействие, сочетание и развитие.
10. Целеполагание в системе менеджмента организации.
11. Стратегия поведения фирмы на рынке: сущность и содержание.
12. Эффективность и качество управленческих решений.
13. «Дерево решения» в сравнении и оценке альтернатив.
14. Природа и роль интуиции в эффективном принятии управленческих решений.
15. Особенности проектирования организационных структур управления в АПК.
16. Бизнес-менеджмент в сельском хозяйстве.
17. Бизнес-план как реализация деловой стратегии фирмы.
18. Мотивация труда сотрудников – как инструмент достижения целей фирмы.
19. Мотивация и стимулирование персонала в системе менеджмента.
20. Роль нематериальных стимулов в мотивации персонала.
21. Сравнительный анализ теорий содержания мотиваций.
22. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации.
23. Методы повышения эффективности коммуникаций в организации.
24. Пути выявления и устранения барьеров в коммуникации.
25. Источники и пути формирования авторитета менеджера.
26. Условия для саморазрешения конфликтов в организации.
27. Профессионализация управления.
28. Менеджер 21 века.
29. Имидж менеджера, технология его формирования: профессионализм и внешнее обаяние.
30. Профессиональная деятельность менеджера и индивидуальные психологические качества личности.
31. Специфика работы менеджера в организациях с участием иностранного капитала
32. Создание «имиджа» предприятия за рубежом.
33. Концепция антикризисного управления.
34. Роль менеджера в разрешении стрессовых ситуаций.
35. Составные элементы эффективного контроля.
36. Контроллинг как система жизнеобеспечения организации.
37. Методы предупреждения и ограничения риска.
38. Экономические критерии оценки эффективности управления риском.
39. Отраслевой риск.
40. Этика ведения деловых переговоров и условия их эффективности.

Примечание. *По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.*

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ПРАКТИКУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (КЕЙСЫ) (УК-2, УК-3)

Кейс 1. «Воспитание воспитателя».

Один из подчиненных вам руководителей плохо обращается с персоналом: он груб, не чуток к людям, постоянно обижает их, заносчив, высокомерен. Это отрицательно отражается на работе организации. вместе с тем этот руководитель – хороший специалист, досконально знает свое дело, рационально мыслит, упорен и настойчив в достижении цели, строг и требователен к подчиненным.

Какое решение следует принять?

Кейс 2. «Скрытая мотивация».

В свое время был у меня замечательный подчиненный: прекрасный работник, исполнительный, скромный. Назовем его Федоров. Платили Федорову до обидного мало, и я, понимая, что это несправедливо, чувствовал себя перед ним неловко. При первой же возможности, с открытием вакансии, я предложил ему новую, лучше оплачиваемую должность. Однако на мое предложение о прибавке к заработку Федоров отреагировал как-то странно: поблагодарил, сказал, что подумает, а на следующий день отказался.

Какая могла быть причина этого?

Кейс 3. «Как отказывать».

Вас постоянно перегружают работой, а вы, в силу деликатности, а может быть, и слабости характера, не в силах отказать. В конце концов это начинает отражаться на качестве работы и на вашем здоровье. Ясно, что следует отказываться от чрезмерной нагрузки.

Но как это правильно сделать, не испортив отношений с руководством и коллегами?

Кейс 4. «Пустые разговоры»

Подчиненные приходят к вам, донимая мелкими, порой элементарно разрешимыми вопросами, мешают работать, не дают сосредоточиться.

Как поступать в подобных случаях?

Кейс 7. «Сплетни»

Подчиненные жалуются начальнику на своих коллег, сплетничают про них, раскрывают «тайны» их личной жизни и т. п.

Как поступать в этом случае?

Кейс 8. «Мудрый совет»

Подчиненные приходят к начальнику со своими личными сложными жизненными вопросами.

Как поступать в этом случае?

Кейс 9. «Давать ли свободу подчиненным?»

Ваши заместители и другие подчиненные выполняют полученные задания не так, как это сделали бы вы, на ваши замечания не реагируют, продолжая работать по-своему.

Как поступать в этом случае?

Кейс 10. «Как удержать сотрудника от ухода?»

Сотрудник собирается перейти на новое место работы.

Как на это должен реагировать менеджер?

Кейс 11. «Слезы — вода»

В ответ на ваши справедливые замечания, сделанные работнице, та начинает плакать.

Что делать в этом случае?

Кейс 12. «На корабле бунт»

Группа работников либо один из них в грубой форме высказали несогласие и даже недовольство вашими распорядительными действиями.

Что следует предпринять?

Кейс 13. «Как преодолеть непонимание?»

Ваш подчиненный систематически не понимает ваших заданий. Он очень старается, но у него ничего не выходит. Никакие угрозы и материальные взыскания не помогают. Между тем, это, безусловно, дисциплинированный и квалифицированный работник.

Как поступать в этом случае?

Кейс 14. «Глухая реакция»

Один из ваших подчиненных избрал оригинальный способ реагировать на ваши указания и замечания: он молчит. Вы выходите из себя, а он молчит, и все тут.

Что делать в такой ситуации?

Кейс 15. «Как сбить гонор?»

Молодой и толковый работник весьма самоуверен и спесив. Считает себя самым умным, к окружающим относится свысока, заносчив. Указания принимает с неохотой, на замечания реагирует болезненно. Все это отражается на моральном климате в коллективе, мешает работе.

Что в этом случае следует предпринять?

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____» _____20_ г.

ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДКР (УК-2, УК-3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1)

Тема 1. Организация как объект менеджмента.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Общие характеристики организации как системы управления. Ресурсы, зависимость от внешней среды, разделение труда, структуризация, сущность управленческой деятельности. Подходы к процессу управления в организации. Неформальная структура управления. Роль менеджера. Анализ эффективности процесса управления. Основные недостатки и трудности в управлении организацией. Совершенствование процесса управления в организации. Учет неопределенности и риска при построении организации. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Схема организационной (производственной) структуры предприятия. Управленческая структура. Исходные данные и показатели эффективности управления.

Практикующие упражнения:

1. Определите, какой из методических подходов к управлению более всего используется Вашим руководителем в управлении организацией?

2. Попытайтесь сделать анализ жизненного цикла организации, в которой Вы работаете (или другой, известной Вам организации).

3. Какие основные факторы внешнего окружения воздействуют на структуру организации, в которой Вы работаете или учитесь? Что необходимо изменить в структуре организации, чтобы она соответствовала этим факторам?

4. Вы хотя бы раз в жизни участвовали в деятельности неформальной группы (организации). Опишите основные характеристики этой группы.

Тема 2. Разработка функций организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе.

Управление как процесс реализации взаимосвязанных функций. Взаимосвязь функций управления с другими элементами управления. Структура функции. Роль связующих процессов (коммуникации, принятие решений) в реализации функций организации. Общие и специфические функции управления. Взаимодействие функций управления, их интеграция. Функции и построение структуры управления организации. Эффективность реализации функций управления. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал. Структура функций управления (схема). Взаимодействие функций. Взаимосвязь функций со структурой организации.

Практикующие упражнения:

1. Опишите функции управления, являющиеся основными в Вашей работе (если Вы менеджер) или в работе Вашего руководителя. Чему он уделяет особое внимание?

2. Какие функциональные виды деятельности являются главными для Вашей организации.

3. Какие из называемых в современной литературе приемов мотивации наиболее подходят к условиям современной России? А какие наименее?

4. Продумайте, какие новые инструменты контроля Вы можете добавить к традиционно называемым в литературе, чтобы повысить эффективность осуществления этой функции?

5. Разработайте схему реализации процесса контроля в Вашей организации. Найдите и опишите ситуацию, где бы контроль отрицательно воздействовал на людей.

Тема 3. Проектирование организационных структур и оценка их эффективности.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Структура и формы организаций. Элементы организационной структуры. Факторы, влияющие на проектирование организации. Типы организационных структур. Их отличия, преимущества и недостатки. Перспективы применения матричных структур в производственной деятельности. Требования к организационной структуре. Принципы проектирования организационной структуры. Основные этапы процесса проектирования оргструктуры: анализ, методы, оценка эффективности. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Схема организационной (производственной) структуры предприятия. Управленческая структура. Исходные данные и показатели для оценки эффективности оргструктуры.

Практикующие упражнения:

1. Спроектируйте организационную структуру организации любого типа. Какие виды связей преобладают в каждой из них?
2. Продумайте схему, и разработайте варианты структур управления в Вашей, либо известной Вам организации.
3. Постройте графическую систему зависимости вида и характеристик организационных структур от степени нестабильности внешней среды.
4. Какие внутренние факторы организации влияют на ее структуру? Они характерны для всех предприятий или нет? Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Целевой подход в управлении. Многообразие целей, их структуризация.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Внешняя среда организации. Факторы внешней среды. Влияние внешнего окружения на динамику целей организации. Внутренние переменные. Цель – как мотивирующая сила. Соотношение миссии и целей в организации. Влияние целей организации на ее структуру, задачи, технологию, кадры. Цели и организация управления (роль координации). Иерархия целей в организациях. Стратегическое планирование и цели организации. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал. Схемы внешней и внутренней среды организации. Дерево целей организации.

Практикующие упражнения:

1. Сформулируйте миссию организации, в которой Вы работаете (обучаетесь). Может ли организация иметь более чем одну миссию?
2. Опишите состояние внутренней и внешней среды организации. Какие факторы в этих средах снижают эффективность функционирования организации?
3. Попробуйте определить свои долгосрочные и краткосрочные цели (для работающего, проделать то же самое в отношении своего места работы). Соответствуют ли они предъявленным к целям требованиям?
4. Для обеспечения достижения целей важно, чтобы рабочие и служащие участвовали бы в выработке целей. Какие пути вовлечения служащих в процесс целеполагания описаны в современной литературе? Какие дополнительные пути Вы можете назвать?
5. Что такое внешняя среда организации и, что включается в понятие ее "внутренняя среда". В чем их зависимость? Подготовьте аргументированные ответы.

Тема 5. Анализ и построение внутренней среды организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Основные переменные внутренней среды организации. Роль целей, структуры, задач и специалистов в эффективности деятельности организации. Разделение труда и процессы структуризации объекта и субъекта управления. Характеристика основных переменных организации. Взаимосвязь внутренних переменных. Направления развития внутренней среды организации, взаимодействие с внешней средой. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: ***Взаимосвязь*** элементов внешней среды. Основные качественные и количественные характеристики внутренних переменных.

Практикующие упражнения:

1. Опишите состояние внутренней среды организации, в которой Вы работаете. Какие из факторов этой среды снижают эффективность ее функционирования.

2. Опишите внутриорганизационные функциональные процессы, являющиеся основными для Вашей организации. Какие задачи решает менеджмент применительно к каждому типу процессов.

3. Какие внутренние факторы организации влияют на ее структуру? Они характерны для всех предприятий или нет? Обоснуйте свой ответ.

Тема 6. Анализ внешней среды организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Понятие внешней среды. Характеристика внешней среды. Среда прямого и косвенного воздействия. Взаимосвязь факторов внешней среды. Влияние внешней среды на эффективность деятельности организации и элементы ее внутреннего функционирования. Учет неопределенности внешней среды в процессе принятия решений. Анализ и выработка механизмов эффективного реагирования и приспосабливания (адаптация) к изменениям внешнего окружения. Стратегическое управление как функция долговременного учета и реакция на возможные изменения внешней среды. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Структура среды прямого и косвенного воздействия. Основные характеристики среды прямого воздействия (конкурентов, потребителей, поставщиков, государственных органов).

Практикующие упражнения:

1. Определите факторы внешней среды, оказывающие основное влияние на управление в Вашей организации.

2. Опишите непосредственное деловое окружение вашей организации.

3. Какой вид окружающей среды (ОС) важнее, ОС прямого воздействия или косвенного? Определите ОС прямого и косвенного воздействия для организации, в которой Вы работаете.

4. Какие параметры изменения ОС вы можете добавить к называемым в литературе? Может ли организация быть совершенно уверена в том, что она учла все параметры изменения ОС, и от чего это зависит?

Тема 7. Разработка задач стратегического управления организаций.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Выявление и описание целей организации. Управленческое исследование внутренних ценностей и слабых сторон организации. Оценка и анализ факторов внешней среды. Маркетинговые исследования как инструмент выработки стратегии поведения организации. Рассмотрение стратегических альтернатив организации. Выбор стратегии. Реализация стратегического плана: тактика, политика, процедуры, правила. Количественное определение целей и ресурсов. Планирование действий. Оценка стратегического плана. Формирование бизнес – плана. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: ***Структура*** целей организации. Процесс стратегического планирования. Схемы стратегического управления организации. Реализация стратегического плана.

Практикующие упражнения:

1.Охарактеризуйте факторы, определяющие необходимость стратегического управления и раскройте роль и влияние каждого фактора на стратегическое управление. Приведите соответствующие примеры.

2. В чем заключается содержание составляющих стратегического управления? Какая из составляющих является наиболее сильной и наиболее слабой в Вашей организации?

3. Приведите примеры взаимосвязи между стратегией и политикой организации. Проанализируйте то, как они связаны между собой.

4. Что Вы знаете о стратегии Вашей организации?

Тема 8. Построение организационных структур и организация взаимодействия.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Понятие организационной структуры предприятия. Типы организационных структур и их характеристика. Задачи проектирования организационных структур. Функциональная организационная структура, продуктовая структура, дивизиональная структура, региональная структура. Адаптивная структура организации. Оценка степени централизации управления. Интеграционные тенденции в организационном проектировании. Делегирование полномочий и ответственность. Роль координации в совершенствовании процессов управления. Необходимость совершенствования организационных структур в новых экономических условиях. Методы совершенствования (проектирования) организационных структур. Характеристика конкретной организации (цели, задачи, структура и численность административного управленческого аппарата, характер выпускаемой продукции). Анализ существующей структуры управления на предприятии, достоинства, недостатки. Рекомендации по совершенствованию существующей организационной структуры. *Выводы и предложения.*

Иллюстративные и расчетные материалы: ***Схема*** организационной структуры управления предприятием. Оценка уровня управляемости. Проектирование (построение, рационализация) структуры организации.

Практикующие упражнения:

1. Опишите основные факторы внешнего окружения, воздействующие на структуру организации, в которой Вы работаете (учитесь). Что необходимо изменить в структуре организации, чтобы она соответствовала этим факторам?

2. Определите, что общего и различного в функциональном и продуктовом типах организационных структур. В каком из этих типов Вы предпочли бы работать? Почему?

Тема 9. Процессы принятия решений в организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Сущность принятия решений в процессе управления. Классификация управленческих решений. Подготовка, принятие и реализация управленческих решений. Рациональное решение и его этапы: диагностика проблемы, выработка критериев принятия решения и обратная связь. Методы принятия решений. Состояние среды принятия решений - определенность, риск, неопределенность. «Дерево решения» в сравнении и оценке альтернатив. Факторы, обуславливающие реализацию решений. Информационное обеспечение принятия решений. Взаимозависимость решений. Анализ последствий принятия решений. Модели принятия решений. Условия эффективности управленческих решений. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Схема процесса принятия решения. Моделирование реальной ситуации и механизма выработки управленческого решения.

Практикующие упражнения:

1. Опишите этапы процесса принятия решений, предоставляющие для Вас наибольшую сложность с точки зрения практического применения. Почему?

2. Проанализируйте процесс принятия решений, в котором Вы участвовали или который Вы осуществляли в последнее время? Стоило ли поступить иначе, если бы Вы тогда были знакомы с основными моделями и приемами принятия решения?

3. Приведите примеры принятия решения в условиях риска и неопределенности. Каковы основные неизвестные при принятии решений финансовыми организациями?

4. Как Вы думаете, какие шаги процесса принятия решений чаще всего игнорируются менеджерами? Почему?

5. Используя «дерево решений», опишите, как Вы принимали решение о поступлении в Орел ГАУ.

Тема 10. Механизмы менеджмента: средства и методы управления.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Система и классификация методов управления. Развитие методов управления на современном этапе. Особенности применения экономических методов управления в новых условиях хозяйствования. Понятие и значение социальных методов управления. Психологические аспекты организации работы коллектива и повышения его трудовой активности. Групповой подход к организации работ и социальная система управления. Внедрение прогрессивных форм организационно-распорядительного воздействия. Комплексный характер использования методов управления производством. Выводы и предложения.

Иллюстративный материал: Классификация организационно-распорядительных методов управления.

Практикующие упражнения:

1. Разработайте систему организационно-распорядительного и социально-психологического воздействия (управления) в Вашей организации (или известной Вам организации).

2. Какие методы воздействия на сотрудников Вы считаете более результативными – убеждение или принуждение? Какова здесь сила Вашего примера? Какие новые методы влияния на занятых в организации людей Вы хотели бы внедрить?

Тема 11. Влияние процесса коммуникаций на эффективность управления организацией.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Сущность и условия коммуникационного процесса. Понятие информационных технологий. Внутрифирменные коммуникации. Коммуникация между организацией и внешней средой. Элементы и этапы процесса коммуникации. Роль обратной связи. Особенности межличностных коммуникаций. Коммуникационные сети и стили. Трудности в развитии коммуникаций. Невербальная коммуникация. Совершенствование коммуникаций в организации. Роль менеджера в организации и направлении коммуникаций в коллективе. Современные информационные технологии осуществления коммуникационных процессов. Качество коммуникаций и эффективность управления. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Схема коммуникационного процесса в организации. Характеристика информационных потоков. Характеристики помех в процессе управления. Конкретные методы повышения эффективности обмена информацией в организации. Информационные технологии и технические средства в организации.

Практикующие упражнения:

1. Опишите каждый из этапов коммуникационного процесса между руководителем и подчиненным в ходе разбора конкретной ситуации.

2. Сталкивались ли Вы когда-нибудь с коммуникационными барьерами? Охарактеризуйте их. Какие коммуникационные барьеры больше всего мешают Вам повысить эффективность межличностной коммуникации. Какие другие типы коммуникационных барьеров Вы знаете?

3. Опишите, какие коммуникационные стили Вы чаще используете в беседе со знакомыми и незнакомыми сотрудниками Вашей организации при обсуждении проблемы.

4. Почему сегодня многие менеджеры отрицательно относятся к инновациям в области коммуникаций, в частности, к введению электронных коммуникаций? Что можно сделать, чтобы уменьшить силу сопротивления этих людей?

5. Приведите примеры невербальной коммуникации, которые Вы в последнее время наблюдали (применяли в работе). Объясните причины ее использования. Опишите возможности менеджера соединять устную, письменную и невербальную коммуникации в эффективную коммуникационную систему.

Тема 12. Системные основы менеджмента организаций.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Организация - как сложная экономическая система. Открытые и закрытые системы. Подходы к построению системы управления предприятием (анализ, обоснование и выбор конкретного подхода в управлении предприятием). Элементы процесса управления организацией. Обобщенная модель организации. Основные, обслуживающие и вспомогательные управленческие процессы. Интеграция функций и процессов управления. Взаимосвязь внутренних характеристик (переменных) организации. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Схемы процесса управления предприятием (альтернативные варианты).

Практикующие упражнения:

1. Используя иллюстративный материал, определите, какая из схем процесса управления предприятием наиболее соответствует Вашей организации. Обоснуйте свой ответ.

2. Опишите состояние внутренней среды организации, в которой Вы работаете. Какие из факторов этой среды снижают эффективность ее функционирования?

3. Какие функциональные виды деятельности являются главными для Вашей организации?

Тема 13. Мотивация деятельности в системе менеджмента.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Сущность мотивации в системе управления организацией. Составляющие процесса мотивации. Анализ существующих подходов в организации стимулирования труда (экономические и неэкономические стимулы). Концепции мотивации. Структуризация потребностей. Мотивационные стратегии и методы. Анализ методов удовлетворения потребностей. Моральное и материальное стимулирование. Показатели оценки качества труда. Место комплекса мотивационных действий в системе управления организацией. Результативность мотивации. Мотивационные модели и их использование. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Структурная схема мотивации поведения работника. Показатели оценки качества труда специалистов. Аналитические таблицы о системе и результативности мотивации.

Практикующие упражнения:

1. Найдите в газете или журнале статью о проблемах мотивации и напишите по ней краткий обзор с указанием отраженных в статье теорий мотивации (сдать со статьей).
2. Проиллюстрируйте на примере из области управления практическую реализацию мотивационного процесса.
3. Какие из называемых в современной литературе приемов мотивации наиболее подходят к условиям современной России? А какие наименее?

Тема 14. Организация контроля за деятельностью подчиненных. Контроллинг - как система жизнеобеспечения организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Контроль за работой коллектива со стороны менеджера. Цели и задачи контроля. Объекты контроля. Виды и стадии управленческого контроля. Этапы контроля: установление стандартов; сопоставление результатов со стандартами; реакция по результатам сравнения. Составные элементы эффективного контроля.

Понятие и сущность контроллинга. Его значение в улучшении ориентации предприятия на рынке, конкурентных позиций, учета социальных и экономических факторов. Информация, необходимая для осуществления контроллинговых операций в организации. *Выводы и предложения.*

Практикующие упражнения:

1. Какой вид контроля наиболее рискованный при взаимоотношениях со служащими организации? А со студентами? Проанализируйте, какую реакцию у работников (студентов) вызывает тот или иной тип контроля. Какой тип контроля чреват наиболее серьезными ошибками? Почему? Какой вид контроля, напротив, был бы для служащих (студентов) наиболее благоприятным?
2. Существует ли в Вашей организации (курсе) контролирующее лицо или орган? Проанализируйте, насколько его положение соответствует структуре организации? Что можно сделать, чтобы усовершенствовать его место?
3. Приведите примеры контроля за экономическими процессами, проанализируйте, к какому виду контроля они относятся.
4. На каком этапе контроля возможно допустить самые серьезные промахи? Обоснуйте свой ответ.
5. Можно ли сочетать одновременно различные типы контроля? Если да, то как?
6. Продумайте, какие новые инструменты контроля Вы можете добавить к традиционно называемым в литературе, чтобы повысить эффективность осуществления этой функции?

Тема 15. Управление риском.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Риск и вероятность редких событий. Классификация рисков. Виды предпринимательского риска. Методы выявления и оценки риска. Виды потерь. Причины их возникновения. Способы защиты от потерь в хозяйственных операциях. Организация процесса управления риском. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. Методы предупреждения и ограничения риска. Определение максимально возможных пределов риска в конкретных рыночных ситуациях. Формы расчетов степени риска. Экономические критерии оценки эффективности управления риском. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Общая схема процесса управления риском. Общая схема процесса количественной оценки риска.

Практикующие упражнения:

1. Перечислите, с какими видами риска сталкивается Ваша организация. Укажите, какие действия менеджера могут снизить степень риска.

2. Назовите главные причины возникновения предпринимательских потерь в бизнесе. Какие из этих причин обусловлены неумелыми действиями предпринимателей, и какие не зависят от их действий или мало зависят от них. На какие из причин возникновения потерь следует, на Ваш взгляд, обратить самое первостепенное внимание на современном этапе развития российского предпринимательства?

3. Составьте таблицу "Риски и методы их преодоления" с указанием всех известных Вам типов рисков и всех возможных методов их преодоления. Проанализируйте ее.

Тема 16. Власть и лидерство в менеджменте.

Вопросы, подлежащие обсуждению в работе:

Природа властных отношений в организации. Формальная и реальная власть. Источники власти. Основы власти в организации. Виды власти. Формирование авторитета руководителя. Управленческое влияние. Лидерство как эффективная комбинация источников власти. Поведенческая теория лидерства. Руководитель и лидер. Качества современного руководителя. Отличия руководителя от лидера. Пути повышения эффективности власти у менеджера. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Модель власти подчиненного. Модель влияния руководителя на подчиненного.

Практикующие упражнения:

1. В той ситуации, в которой Вы находитесь (учитесь или работаете), кто–то имеет власть по отношению к Вам. На чем строится власть этого «кто–то», и какие источники власти он или она использует? Объясните каждый из источников.

2. Какие формы поведения лидера из числа описанных в литературе Вы можете назвать? Какие формы, которые нигде не были названы, Вы можете выделить дополнительно?

3. Какими источниками власти пользуетесь Вы в отношении своего начальника или преподавателя? Объясните.

4. Попытайтесь на конкретном примере определить, авторитетен ли Ваш руководитель.

5. Пытались ли Вы когда-нибудь повысить эффективность своей власти по отношению к кому-либо? Как Вы это делали? Объясните.

Тема 17. Управление инновационной деятельностью в организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Современная трактовка инновационной деятельности в организации. Место инноваций в практике внутрифирменного хозяйствования. Основные составляющие инновационной деятельности. Стадии инновационной деятельности. Общая характеристика инновационной организации. Организационные формы поиска, разработки и внедрения нововведений (инновационные подразделения, отделы рискованных инициатив, независимые (автономные) подразделения). Особенности инновационного процесса в сельском хозяйстве. Организационный и психологический климат в процессе поиска и внедрения нововведений. Эффективность внедрения инноваций. Механизм управления инновационной деятельностью в организации и пути его совершенствования. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Структура, задачи инновационной организации. Схема управления инновационной деятельностью. Расчеты, связанные с планированием, финансированием и мотивацией нововведений. Данные об эффективности внедрения нововведений.

Практикующие упражнения:

1. Вспомните, какие инновации были внедрены на Вашем предприятии. Дайте оценку данным инновациям.

2. Известны ли Вам инновационные организации? Какие основные направления инновационной деятельности им присущи?

3. Периодические нововведения в различных областях управления являются основой процветания любой организации. Вместе с тем нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением переменам. Какие, по Вашему мнению, действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям? Какую программу инноваций Вы предложите, если Вас назначат менеджером фирмы?

4. Подумайте, в чем на Ваш взгляд заключаются проблемы определения эффективности инновационной деятельности?

Тема 18. Роль менеджера в обеспечении эффективности управления организацией.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Менеджмент человеческих ресурсов - одно из важнейших направлений в деятельности организации. Цель и основные принципы кадрового менеджмента. Основные положения концепции кадровой политики организации. Организация деятельности кадровых служб. Кадровое планирование в организации. Оперативный план работы с персоналом. Технология управления персоналом в организации. Сущность и проблемы профессионального развития персонала. Современные требования к менеджеру в различных звеньях организации. Оценка результативности труда руководителей и специалистов управления. Совершенствование проведения кадровой политики. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Функциональные обязанности руководителя, менеджера. Структура типового оперативного плана работы с персоналом в организации. Классификация факторов, учитываемых при проведении оценки результативности труда. Примеры бальной оценки результативности труда.

Практикующие упражнения:

1. Дайте характеристику методов оценки результативности труда. Каким из них отдается предпочтение в Вашей организации (или известной Вам организации)? По каким критериям оценивается труд руководителей и специалистов управления? Попытайтесь оценить труд наиболее известных Вам членов Вашей организации.

Тема 19. Формирование эффективного стиля управленческой деятельности.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Понятие стиля руководства и его взаимосвязь с методами управления. Научный стиль управления. Характеристика стилей, их особенности и преимущества. Влияние особенностей личности на стиль руководства. Управленческая решетка ГРИД. Характеристика действий менеджера в системе ГРИД. Основные черты оптимального стиля руководства. Оценка эффективности стилей управления. Варианты взаимодействия руководителя и подчиненных. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Управленческая решетка ГРИД (таблица для определения типов управления). Сравнительная характеристика стилей управления.

Практикующие упражнения:

1. Определите стиль руководства известного Вам менеджера (руководителя предприятия, где Вы работаете). Почему Вы так считаете?

2. Используя управленческую решетку ГРИД, попытайтесь определить свой стиль управления.

3. На конкретных примерах покажите применение менеджером различных методов и стилей руководства. Предложите направления деятельности руководителя, позволяющие повысить эффективность его работы.

Тема 20. Источники деловых конфликтов и их роль в процессе управления.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Место и роль организационного конфликта в управлении. Управление конфликтом как функция руководства. Классификация конфликтов по отношению к отдельному субъекту, по сфере возникновения и развития, по характеру и последствиям, с точки зрения организационных уровней. Источники возникновения конфликтов. Конфликт как развивающийся процесс. Позитивные функции конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Условия для саморазрешения конфликтов в организации. Управление стрессом. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Стратегия поведения менеджера при разрешении межличностных конфликтов. Модель стрессовой реакции. Схемы разрешения конфликтов.

Практикующие упражнения:

1. Используя 5 стилей разрешения межличностных конфликтов, приведите примеры ситуаций, в которых каждый из этих стилей был бы Вам более подходящим. Почему?

2. Приходилось ли Вам участвовать во внутриорганизационном конфликте? Какими структурными методами он разрешался? Были ли Вы согласны с этими методами?

3. Совещание у директора предприятия. Подводились итоги работы за 1 квартал текущего года. Ситуация на рынке изменилась, в результате чего, на складах предприятия скопилось большое количество нереализованной продукции. Директором предприятия все обвинения за упущения были возложены на коммерческого директора И.И. Петрова. В свою очередь И.И. Петров уведомил участников совещания о том, что уже в январе у него появилась тревога по поводу реализации произведенной продукции, и поэтому он дал устное указание начальнику отдела маркетинга В.П. Иванову определить конъюнктуру рынка на февраль – март. В.П. Иванов же на выдвинутые обвинения ответил, что он впервые об этом слышит. Возник конфликт.

Определите природу и тип конфликта (причины, объект, субъект). Разработайте модель эффективного управления конфликтом.

4. Правильно ли утверждение, что крупные организации устойчивы к конфликтам? Если да, то по какой причине?

5. Приведите примеры известных Вам конфликтов, имевших позитивную природу? Почему и как вы пришли к такому заключению?

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практикующий упражнений, но содержание имеет отдельные неточности;
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практикующий упражнений, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____» _____20_г.

СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (УК-3, ПК-3.1)

1. ***«*Мотивация работников мясокомбината»**

Когда три года назад Петр Романов стал директором и основным совладельцем приватизированного предприятия «Подмосковный мясокомбинат», оно находилось в хорошем финансовом положении. Комбинат продавал свою продукцию во все близлежащие области и регионы, а объем этих продаж рос на 20% в год. Люди покупали продукцию комбината за ее качество. Однако Романов вскоре заметил, что работники комбината не уделяют достаточного внимания уровню выполнения своей работы. Они делали крупные ошибки: путали, например, упаковку и наклейки для разных образцов продукции; добавляли в исходную продукцию не те добавки; плохо перемешивали состав колбас и сосисок. Были случаи, когда работники неумышленно портили готовую продукцию средствами для чистки рабочих мест. В общем, люди делали в течение восьми часов только то, что им было сказано, а затем шли домой.

Для того чтобы повысить мотивированность и обязательства работников комбината, Романов и другие руководители предприятия решили ввести в управление систему участия работников в принятии решений. Для начала они доверили работникам проверку качества продукции. В результате не высшее руководство определяло «вкус» продукции, а сами работники делали это на своих участках. Такое положение дел вскоре побудило последних к производству продукции более высокого качества. Работников стало интересовать, во сколько их продукция обходится предприятию и что думают покупатели о различных сортах мясных и колбасных изделий.

Одна из бригад даже разработала технологию внедрения на своем участке специальной пластиковой вакуумной упаковки для скоропортящейся продукции. Для этого членам бригады пришлось собрать необходимую информацию, сформулировать проблему, установить рабочие контакты с поставщиками и другими работниками на мясокомбинате, а также провести обследование универсамов и мясных киосков, чтобы узнать о том, как сделать упаковку лучше. Бригада взяла на себя ответственность за определение качества, а впоследствии и за улучшения в производственном процессе. В итоге все это привело к тому, что среди работников стали появляться жалобы на тех, чей уровень выполнения работы был низким и чье безразличие мешало улучшению работы. Позже жалобы стали распространяться и на руководящий состав и сопровождались требованиями их переподготовки или увольнения. Было решено, что вместо увольнения они пройдут переподготовку прямо на предприятии с участием всех заинтересованных сторон.

Романов, другие высшие руководители предприятия и представители рабочих разработали новую систему оплаты, названную «разделенное участие в результатах работы мясокомбината». В рамках этой системы фиксированный процент «доналоговой» прибыли делился каждые шесть месяцев между всеми работниками предприятия. Индивидуальное участие в разделенной прибыли основывалось на результатах оценки уровня выполнения работы каждым из участников этого процесса. Сама система оценки была разработана и проводилась в жизнь группой работников мясокомбината, представлявших его отдельные подразделения. Так, работники предприятия оценивались: по их вкладу в групповую работу; по тому, как они коммуницируют с членами группы; по их отношению к групповой работе как таковой; по дисциплине посещения работы и по соблюдению техники безопасности.

Кроме того, группы или бригады были ответственны за отбор, подготовку и оценку своих работников, а если это было необходимо, той за увольнение своих коллег по работе. Они также принимали решения по графику работы, требуемому бюджету, измерению качества и обновлению оборудования. Многое, что раньше являлось работой руководителя группы на таком предприятии, теперь стало частью работы каждого члена группы.

Петр Романов считал, что успех его бизнеса определялся следующим:

✓ Люди хотят быть значимыми. И если это не реализуется, причина - в руководстве.

✓ Люди выполняют работу на том уровне, который соответствует их ожиданиям. Если говорить людям, что вы от них ожидаете, то можно влиять на уровень выполнения ими своей работы и таким образом мотивировать их.

✓ Сами ожидания работников определяются целями, которые они перед собой ставят, и системой вознаграждения.

✓ Любые действия руководства и менеджеров предприятия в значительной мере влияют на формирование у работников ожидания.

✓ Любой работник способен научиться выполнению многих новых разнообразных задач в рамках своей работы.

✓ Результаты деятельности предприятия показывают, кто я такой и что представляет моя работа. Моя работа заключается в создании условий, при которых наивысший уровень выполнения работы каждым служит как его индивидуальным интересам, так и интересам предприятия в целом.

Вопросы к конкретной ситуации

1. Каким образом и в какой степени мотивационная политика Романова удовлетворяет потребности из иерархии Маслоу?
2. Объясните успех политики использования мотивационной теории ожидания.
3. Желали бы вы работать на Подмосковном мясокомбинате? Обоснуйте свой ответ.
4. Концентрировал ли Романов внимание на факторах «здоровья» или на мотивационных факторах Гецберга в своей программе мотивации?
5. Охарактеризуйте существующую на мясокомбинате систему вознаграждения.
6. Возможен ли успех подобной мотивационной программы на предприятиях других отраслей, в том числе отраслей нематериального производства?

2. «*Дилемма для Ирины*». (УК-3)

Перед Ириной стояла дилемма, как ей поступить? Недавно она начала работать в одной консультационной бухгалтерской фирме и уже столкнулась с проблемой, которая могла повлиять на ее будущие отношения в фирме. В ходе аудита одной компании она обнаружила, что большая сумма денег, в действительности выплаченная работникам этой компании, не была проведена, как положено, через фонд заработной платы. Такая практика являлась достаточно распространенной во многих коммерческих и государственных структурах и помогала скрыть существенную часть наличности от налогов.

Ирина считала, что эта практика является неправильной и незаконной и должна получить соответствующее отражение в аудиторском отчете. Она подняла этот вопрос в разговоре с Николаем, старшим в ее аудиторской группе. Он признал, что такая проблема в целом существует, но ничего не сделал, чтобы продвинуться в ее разрешении дальше. Николай предложил Ирине поговорить с руководителем фирмы, если ее что-то в этом деле не удовлетворяет.

Прежде чем идти к руководителю, Ирина долго думала об этой проблеме. На занятиях по аудиту, которые она продолжала посещать и которые периодически проводились фирмой, упор

делался на этику профессионального аудита и на приверженность ее фирмы высоким этическим стандартам.

Это ее окончательно убедило в необходимости встречи с руководителем фирмы. Однако визит к руководству оказался неудачным. Алексей Петрович, директор фирмы, согласился с тем, что обнаруженная Ириной практика вообще-то не является правильной. Вместе с тем он отметил, что и другие клиенты, с которыми им приходилось иметь дело, поступали подобным образом. Алексей Петрович пошел даже на то, что сказал Ирине о возможности потери клиента в том случае, если обнаруженный ею факт найдет отражение в аудиторском отчете. Он дал понять, что его такой исход дела мало устраивает. От этой встречи у Ирины осталось ощущение, что, если она пойдет в разрешении проблемы дальше, то непременно приобретет себе врага. Состояние неудовлетворенности и беспокойства у нее не проходило, и она решила обсудить эту проблему с кем-нибудь из коллег.

Ирина обратилась к Борису и Михаилу, работавшим в фирме уже около двух лет. Оказалось, что они и раньше сталкивались с подобными случаями в своей аудиторской работе. Они были удивлены, что Ирина обратилась к директору фирмы, минуя своего непосредственного руководителя – начальника отдела аудита. Борис и Михаил обратили ее внимание на то, что если она настоит на своем, то им не избежать неприятностей. Они признали, что в сущности действия клиентов были неверными, но они не решались отражать это в аудиторских отчетах. К этому их подталкивало знание факта, что руководство фирмы смотрит на это «сквозь пальцы». Поэтому они не хотели создавать проблемы. Борис и Михаил призвали Ирину быть членом «команды» и снять этот вопрос.

Перед Ириной встал выбор. В принципе она могла бы настоять на своем через голову своего непосредственного начальника. Она понимала, что, если даже она будет прощена, ей сразу придется сменить работу. И что совершенно точно, ее действия будут не по душе ее коллегам. Конечно, можно было бы просто забыть о случившемся и ничего не делать. При таком исходе, как она считала, сотрудники фирмы остались бы довольны и это, может быть, помогло ей сделать карьеру в фирме. Единственной проблемой, с которой ей по-прежнему пришлось бы иметь дело, оставалась совесть. Времени для решения было совсем мало.

Вопросы к конкретной ситуации

1. Какого типа межличностные конфликты имеют место в ситуации? Объясните и подтвердите фактами.
2. Имеется ли в описанном в ситуации конфликте конструктивная сторона? Если да, то в чем она выражается?
3. Имеются ли в ситуации конфликты других уровней, кроме межличностного? Какие? Объясните и подтвердите фактами.
4. Какой стиль разрешения межличностного конфликта был использован каждым из участников событий? Подтвердите фактами.
5. Как вы предложили бы поступить Ирине в данной ситуации?

Критерии оценки (в баллах):

– *6 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы предложения;

– *5 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы;

– *3 балла* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами;

– *1 балл* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.

– *0 баллов* выставляется обучающемуся, если решение ситуации отсутствует.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«___» _____20_ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы

достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (блоки), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый Блок включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке, но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль):**Менеджмент организации**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Орел, 2023 г.

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития,

		выборе средств и методов оздоровитель-ных и спортивных технологий.	сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	функциональ-ного состояния систем организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесбре гающей жизнедеятель ности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В процессе «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года оценивается по результатам изучения модулей дисциплины: МЕ 3(виды спорта), МЕ 4(ОФП), посещение занятий.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Контрольные тесты

№п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	Балл	1-6 сем
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	Балл	1-6 сем
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	Балл	1-6 сем
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от	Балл	1-6 сем

	гимнастической скамейки (юноши)		
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)).	Балл	1-6 сем
6.	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Балл	1-6 сем
7.	Плавание (без учета времени; длина дистанции - от уровня подготовленности)	Балл	1-6 сем
8.	Теоретический курс (согласно программы)	Зачёт	1-6 сем
9.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-4 сем
10.	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-6 сем
11.	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Зачёт	1-6 сем
12.	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии (специальности)	Зачёт	1-6 сем
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1.	Функциональная проба (тест Рюффье)	Оценка	1-6 сем
2.	Ортостатическая функциональная проба	Оценка	1-6 сем
3.	Проба Штанге, проба Генчи	Оценка	1-6 сем

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре – 5. Включая функциональные пробы и тесты. Содержание контрольных тестов может быть изменено (дополнено), в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе обучения обучающийся должен посетить практические занятия «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура».

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 15 баллов за защиту реферата, составление комплекса физических упражнений различной направленности, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 25) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший занятия в течение семестра, может отработать их по индивидуальному графику.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов сдают зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

№ п/п	Наименование баллов	Количество баллов
	Основные баллы	
1	Отчеты по темам модулей Обязательные тесты Контрольные нормативы	≤30
2	Посещение практических занятий	≤30
	Итого	*≤60*
	Дополнительные баллы	
3	Составление проведение на группе комплекса физических упражнений	≤5
4	Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме	≤5
	Итого	*≤15*
	Поощрительные баллы	
5	Выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	≤5
6	Публикация статей	≤5
7	Выполнение индивидуальных творческих заданий. Судейство в соревнованиях	≤15
	Итого	*≤25*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Организация предпринимательской деятельности»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности. Тема 2. Виды предпринимательской деятельности. Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Тема 4. Внутрифирменное предпринимательство Тема 5. Обоснование и принятие предпринимательского решения, бизнес-планирование. Тема 6. Коммерческая деятельность предпринимателя. Тема 7 Лизинг в предпринимательстве. Тема 8. Риски в предпринимательстве и механизмы их нейтрализации. Тема 9. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Тема 10. Оценка эффективности предпринимательской деятельности сельскохозяйственной организации. Тема 11. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Комплект контрольных заданий по вариантам	
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности. Тема 2. Виды предпринимательской деятельности. Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Тема 4. Внутрифирменное предпринимательство Тема 5. Обоснование и принятие предпринимательского решения, бизнес-планирование. Тема 6. Коммерческая деятельность предпринимателя. Тема 7 Лизинг в предпринимательстве. Тема 8. Риски в предпринимательстве и механизмы их нейтрализации. Тема 9. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Тема 10. Оценка эффективности предпринимательской деятельности сельскохозяйственной организации. Тема 11. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Комплект контрольных заданий по вариантам	
ПК-6. Анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения	Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности. Тема 2. Виды предпринимательской деятельности. Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Тема 4. Внутрифирменное предпринимательство Тема 5. Обоснование и принятие предпринимательского решения, бизнес-планирование. Тема 6. Коммерческая деятельность пред-	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Комплект контрольных заданий по вариантам	

	принимателя. Тема 7 Лизинг в предпринимательстве. Тема 8. Риски в предпринимательстве и механизмы их нейтрализации. Тема 9. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Тема 10. Оценка эффективности предпринимательской деятельности сельскохозяйственной организации. Тема 11. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций					
ОПК-4.1. Использует различные методы анализа рыночной ситуации при принятии управленческих решений, направленных на обеспечение устойчивого функционирования и развития организации в конкурентной среде	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ОПК-4.2. Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций с учетом выявленных новых рыночных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства					
ПК-1.1. Организует работу по тактическому планированию деятельности организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявляет и использует резервов производства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ПК-6. Анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения					
ПК-6.1. Анализирует показатели деятельности организации и действующие методы управления при решении производственных задач, обосновывает и осуществляет выбор управленческого решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»

№ пп	Вопрос	Код компетенции
1.	Сущность и значение предпринимательской деятельности	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
2.	Цели и задачи предпринимательской деятельности, стимулы к предпринимательству	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
3.	Предпринимательская среда, условия становления и развития предпринимательства	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
4.	Принципы эффективного предпринимательства	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
5.	Производственное предпринимательство	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
6.	Коммерческое предпринимательство	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
7.	Финансовое предпринимательство	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
8.	Консультационное предпринимательство	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
9.	Полные товарищества и товарищества на вере: организационно-правовые аспекты	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
10.	Общества с ограниченной ответственностью: организационно-правовые аспекты	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
11.	Акционерные общества: организационно-правовые аспекты	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
12.	Сельскохозяйственные производственные кооперативы: организационно-правовые аспекты	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
13.	Государственные и муниципальные унитарные предприятия: организационно-правовые аспекты	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
14.	Крестьянские (фермерские) хозяйства	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
15.	Понятие, цель, задачи интрапренерства (внутрифирменного предпринимательства)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
16.	Условия создания и эффективного функционирования внутрифирменных предпринимательских структур	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
17.	Предпосылки, способы, варианты специализации внутрифирменных предпринимательских структур	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
18.	Стадии (этапы) становления интрапренерства в сельскохозяйственных организациях	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
19.	Предпринимательская идея и источники её формирования	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
20.	Технология поиска, накопления, отбора анализа предпринимательских идей	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
21.	Технология принятия предпринимательского решения	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
22.	Бизнес-планирование и методика разработки бизнес-планов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
23.	Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
24.	Порядок заключения коммерческих сделок	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
25.	Система гражданско-правовых договоров в коммерческой деятельности предпринимателя	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
26.	Договор купли-продажи	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
27.	Лизинг как один из экономических механизмов развития предпринимательства	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
28.	Методика расчета лизинговых платежей	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
29.	Понятие предпринимательского риска и виды потерь от рисков	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1

30.	Классификация рисков	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
31.	Уровень, показатели и критерии риска	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
32.	Методы оценки и менеджмент предпринимательского риска	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
33.	Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
34.	Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
35.	Государственное регулирование цен в предпринимательской деятельности	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
36.	Регулирование качества продукции, работ и услуг в предпринимательской деятельности	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
37.	Необходимость, цель, задачи оценки предпринимательской деятельности	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
38.	Система показателей для оценки предпринимательской деятельности	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
39.	Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
40.	Оценка инвестиционной привлекательности организации	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
41.	Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
42.	Социально-психологические мотивы предпринимательства	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
43.	Личностные и деловые качества предпринимателя	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1
44.	Сущность и нормы этики предпринимателя, предпринимательский этикет	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1

Примерные задачи для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

Задача 1. На основе исходных данных проведите анализ трех инвестиционных проектов при величине инвестиций, равных 600 тыс. руб., по сроку окупаемости.

Исходные данные

№ п/п	Наименование	Обозначение	Проект №1	Проект №2	Проект №3
1	Инвестиции	Тыс. руб.	600	600	600
2	Ежегодные поступления	Тыс. руб.	150	120	100

Задача 2. Поступления (возврат средств) за первый год инвестиционного проекта составят 600 тыс. руб., за второй год они составят 800 тыс. руб. Величина инвестиции всего 1000 тыс. руб. Ставка дисконта равна 10 %. Определить, будет ли одобрен данный проект.

Задача 3. На основе исходных данных проведите анализ трех инвестиционных проектов и обоснуйте по сроку окупаемости, какой из них более выгоден при величине инвестиций, равных 3600 тыс. руб.

Исходные данные

№ п/п	Наименование	Обозначение	Проект № 1	Проект № 2	Проект № 3
1	Инвестиции	Тыс. руб.	3600	3600	3600
2	Ежегодные поступления	Тыс. руб.	900	450	600

Задача 4. Поступления (возврат средств) за первый год инвестиционного проекта составят 1000 тыс. руб., за второй год они составят 1400 тыс. руб. Величина инвестиции всего 2000 тыс. руб. Ставка дисконта равна 10 %. Определить, будет ли одобрен данный проект.

Задание 5. Имеется два проекта. Доходы по проекту Б распределяются равномерно по годам, а по проекту А – неравномерно (табл. 1). Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации, т.е. целесообразность вложения денежных средств в проект А либо в проект Б, рассчитав срок окупаемости инвестиций в проекты.

Таблица 1 - – Исходные данные по проекту А и проекту Б

Показатели	Проект А	Проект Б
Стоимость проекта, тыс. руб.	1000	1000
Прибыль, год, тыс. руб.:		
1-й	500	250
2-й	500	250
3-й	100	250
4-й	50	250
5-й	50	250
6-й	-	250
Всего	1200	1500

Задание 6. Выявить целесообразность предпринимательского решения для организации, а именно вложения денежных средств в сумме 3000 тыс. руб. ($\boldsymbol{I_0}$) в проект, который через 2 года принесет доход 4000 тыс. руб. ($\boldsymbol{FV}$). Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10%, которые можно получить, положив деньги в банк.

Задание 7. Выявить целесообразность предпринимательского решения для организации, т.е. вложения денежных средств в сумме 6000 тыс. руб. в проект, который может дать прибыль в 1-й год 2000 тыс. руб., во 2-й 1600 тыс. руб. и в 3-й год 1200 тыс. руб. При альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%.

Задание 8. Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации – в какой проект целесообразно вкладывать денежные средства посредством NPV и индекса рентабельности - при следующих исходных данных (табл. 1), сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 - Исходные данные

Проект	Инвестиции (I), тыс.руб.	Годовой доход в течение 5 лет (CF), тыс.руб.	PV из расчета 10% годовых, тыс.руб.	NPV, тыс.руб.	Индекс рентабельности (IR)
A	1000	300	568,5	137	1,14
B	600	170	644	44	1,07
C	1600	464	1794	194	1,10

Задача 9. За выполненную работу предприниматель должен получить 1200 тыс. руб. Заказчик предлагает отложить срок уплаты на 2 года из-за отсутствия возможности рассчитаться в данный момент, по истечении которых он обязуется выплатить 1460 тыс. руб. Определить выгодность данного решения для предпринимателя, если приемлемая норма прибыли составляет 10%, и минимальную ставку, при которой подобные условия невыгодны для предпринимателя.

Задача 10. Определить стоимость предпринимательского объекта оценки в конце планируемого периода, при условии, что его рыночная стоимость в настоящее время равна 1 млн. руб., а в планируемом периоде (6 лет) ежегодный рост стоимости (ставка дохода или процентная ставка) составит 9 % (PV= 1 млн. руб.; n= 6 лет; i= 9 %; FV= ?).

Задача 11. Определить годовой экономический эффект от осуществления предпринимательской деятельности в виде годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при условии роста объема производства продукции на 10% и следующих исходных данных: объем производства продукции в организации составляет 4000 т в год, производственные затраты - 36 млн руб.; в результате внедрения организационно-экономических мероприятий производственная себестоимость 1 т продукции снизилась на 6%, но выбор новых поставщиков сырья способствовал росту удельных транспортных расходов на 4 тыс. руб.

Задача 12. Коммерческая организация по итогам предпринимательской деятельности за год достигла следующих показателей: чистая прибыль – 64 млн руб.; себестоимость реализованной продукции – 180 млн руб.; собственный капитал – 124 млн руб.; совокупные активы – 240 млн руб.; выручка от реализации – 220 млн. руб.; заемный капитал – 126 млн. руб. Определить рентабельность производства продукции, рентабельность реализации (продаж), рентабельность активов, рентабельность капитала (в %).

Задача 13. Определить рентабельность продукции и рентабельность продаж коммерческой организации в процессе осуществления предпринимательской деятельности при условии, что полная себестоимость 1 ед. товара составляет 300 руб.. рыночная цена 1 ед. - 1000 руб., торговая надбавка – 20%, оптовая надбавка – 10%, НДС – 18%.

Задача 14. В базовом периоде осуществления предпринимательской деятельности пере-

менные затраты составляли 900 тыс. руб., постоянные – 400 тыс. руб., выручка от реализации продукции – 1400 тыс. руб. Определить, какую прибыль может получить предприниматель от реализации продукции при условии роста ее объема реализации на 30%.

Задача 15. При реализации продукции по средней цене 1 ц на уровне 240 руб. предприниматель достигает уровня рентабельности реализации 14%. Определить цену реализации 1 ц продукции, которая позволит достичь предпринимателю уровня рентабельности 25%для осуществления расширенного воспроизводства.

Критерии оценки:

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (высокий уровень)	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью
«хорошо» (повышенный уровень)	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соот-
«неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Задания закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»

(ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

1. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, предпринимательская деятельность - это:

1) целесообразная деятельность, направленная на получение прибыли, основанная на самостоятельной инициативе, ответственности, инновационной предпринимательской идее и осуществляемая лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке.

2) инициативная, самостоятельная хозяйственная деятельность, связанная с риском создания новых комбинаций в процессе производства и реализации, направленная на удовлетворение прибыльного спроса и спроса потребителей, осуществляемая лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке.

3) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

4) Самостоятельная хозяйственная деятельность, направленная на извлечение прибыли в процессе производства и реализации продукции, удовлетворение спроса потребителей, осуществляемая лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

2. Один из видов долгосрочной аренды представляет собой:

1) факторинг.
2) франчайзинг.
3) контроллинг.

4) лизинг.

3. Акцепт содержит:

1) все существенные условия договора, по которым стороны должны прийти к соглашению.
2) согласие на заключение сделки по всем пунктам оферты.
3) отказ от заключения сделки по всем пунктам оферты.
4) предмет контракта.

4. В соответствии с ГК Российской Федерации коммерческие сделки предпринимателей должны быть оформлены:

1) доверенностью.
2) актом на подписание.
3) договором.
4) свидетельством на право собственности.

5. Предпринимательская среда включает:

1) внутреннюю среду организации (фирмы) и внешнюю среду (условия).
2) обязательную среду и макросреду.
3) национальные, региональные и местные условия.
4) правовые, экономические и политические условия.

6. К субъектам предпринимательской деятельности не относятся:

1) сами предприниматели.
2) потребители товара.
3) страховые актуарии.
4) наемные работники.

7. Торгово-посреднические сделки - это:

1) операции, связанные с куплей-продажей товаров (продукции, работ, услуг), выполняемые по поручению покупателя или продавца независимым от них торговым посредником на основе заключенного между ними соглашения.
2) сделки, связанные с передвижением товара от продавца к покупателю, на основе заключенного между ними соглашения.
3) операции, связанные с перепродажей товаров через посредников, на основе заключенного между ними соглашения.
4) операции, в которых покупатель устанавливает непосредственные связи с поставщиком, на основе заключенного между ними соглашения, что особенно важно при исполнении сложных заказов.

8. По договору купли-продажи:

1) одна сторона (продавец) и другая сторона (покупатель) заключают соглашение об установлении изменения или прекращении гражданских прав и обязанностей, обязательно оформленное в письменной форме.
2) одна сторона (продавец) обязуется произвести товар в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).
3) одна сторона (покупатель) обязуется принять вещь (товар) в собственность другой стороне (продавцу), а продавец обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).
4) одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

9. Деятельность предпринимателей на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделок выступают специфические виды товара - наличные и безналичные деньги, валюта и ценные бумаги – это:

1) производственное предпринимательство.
2) коммерческое предпринимательство.
3) финансовое предпринимательство.

4) консультационное предпринимательство.

10. Твердая цена на товар устанавливается предпринимателями:

1) на момент подписания договора.
2) на момент производства и реализации товара.
3) на момент реализации товара.
4) на момент завершения исполнения договора.

11. Полным товариществом признается:

1) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, причем его участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей.
2) коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени этой коммерческой организации и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.
3) коммерческая организация в форме добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.
4) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.

12. Акционерным обществом признается:

1) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, причем его участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей.
2) коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени этой коммерческой организации и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.
3) коммерческая организация в форме добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.
4) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.

13. Лизингодатель закупает на свой страх и риск имущество и передает его лизингополучателю на определенный срок и на определенных условиях - это:

1) возвратный лизинг.
2) оперативный лизинг.
3) финансовый лизинг.
4) активный лизинг.

14. К субъектам лизинговой сделки не относятся:

1) потребители сельскохозяйственной продукции.
2) производители оборудования.
3) лизинговая компания.
4) лизингополучатель (арендодатель).

15. Деятельность предпринимателей на товарной стадии оборота капитала, которая охватывает обмен, распределение и потребление произведенной продукции (услуг) – это:

1) производственное предпринимательство.
2) коммерческое предпринимательство.
3) финансовое предпринимательство.
4) консультационное предпринимательство.

16. Из перечисленных видов предпринимательской деятельностью **не** являются:

1) производственное предпринимательство.
2) административное предпринимательство.
3) коммерческое предпринимательство.
4) финансовое предпринимательство.

17. Соглашение, по которому крупная фирма обязуется снабжать мелкую фирму технологиями, рекламной продукцией, фирменным знаком, называется:

1) факторинг.
2) франчайзинг.
3) контроллинг.
4) лизинг.

18. Укажите методы осуществления коммерческих сделок:

1) напрямую и через посредника.
2) через подставное лицо.
3) через родственников.
4) самостоятельно или через специальных агентов.

19. Согласие заключить договор называется:

1. приглашение.
2. оферта.
3. трансферт.
4. акцепт.

20. Договор представляет собой:

1) устное соглашение сторон.
2) письменное соглашение сторон.
3) соглашение сторон на поставку товаров, работ, услуг.
4) соглашение сторон об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

21. Один из видов долгосрочного кредитования представляет собой:

1) факторинг.
2) франчайзинг.
3) контроллинг.
4) лизинг.

22. Интрапренерство означает:

1) детальное изучение рынка сбыта.
2) снабженческая деятельность предприятия.
3) внутреннее предпринимательство.
4) внешнее предпринимательство.

23. Оферта – это:

1) согласие вступить в договор, адресованное одному или нескольким конкретным лицам.
2) предложения вступить в договор, адресованное одному или нескольким конкретным лицам.
3) отказ от вступления в договор, адресованное одному или нескольким конкретным лицам.
4) зафиксированные в контракте условия договора, адресованные одному или нескольким конкретным лицам.

24. Деятельность предпринимателей, являющихся квалифицированными специалистами в какой-либо области, по предоставлению на платной основе советов и рекомендаций другим предпринимателям или другим лицам по вопросам своей компетенции – это:

1) производственное предпринимательство.
2) коммерческое предпринимательство.
3) финансовое предпринимательство.
4) консультационное предпринимательство.

25. Агентирование является наиболее распространенной формой коммерческо-посреднической деятельности, при которой:

1) одна сторона – агент (физическое или юридическое лицо) - за определенное вознагражде-

ние, не приобретая права собственности на товар, совершает по поручению другой стороны - принципала (производителя или потребителя) - различные действия по продвижению товара за счет и в интересах принципала.

2) одна сторона – принципал (производителя или потребителя) - за определенное вознаграждение, не приобретая права собственности на товар, совершает по поручению другой стороны - агента (физического или юридического лица) - различные действия по продвижению товара за счет и в интересах агента.

3) одна сторона – агент (физическое или юридическое лицо) - за определенное вознаграждение проводит переговоры с другой стороной - принципалом (производителем или потребителем) с целью согласования условий договора.

4) одна сторона – принципал (производитель или потребитель) - за определенное вознаграждение проводит переговоры с другой стороной - агентом (физическим или юридическим лицом) с целью согласования условий договора.

26. Хозяйственные общества могут создаваться в организационно-правовой форме:

1) акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.

2) акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.

3) открытого и закрытого акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.

4) публичного и непубличного акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.

27. Обществом с ограниченной ответственностью признается:

1) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, причем его участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей.

2) коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени этой коммерческой организации и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.

3) коммерческая организация в форме добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

4) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.

28. Производственным кооперативом (артелью) признается:

1) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, причем его участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей.

2) коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени этой коммерческой организации и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.

3) коммерческая организация в форме добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

4) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.

29. Лизингодатель обязуется приобрести в собственность указанное лизингополучателем имущество у определенного им продавца и передать его лизингополучателю - это:

1) возвратный лизинг.

2) оперативный лизинг.
3) финансовый лизинг.
4) активный лизинг.

30. Деятельность предпринимателей по осуществлению непосредственных производственных функций, то есть производство продукции, выполнение работ или оказание услуг, которые в качестве товара подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам – это:

1) производственное предпринимательство.
2) коммерческое предпринимательство.
3) финансовое предпринимательство.
4) консультационное предпринимательство.

31. Как показывает практика, в товариществах на вере чаще всего имеют место следующие органы управления:

1) совет полных товарищей и единоличный исполнительный орган;
2) собрание полных товарищей и единоличный исполнительный орган;
3) собрание полных товарищей, наблюдательный совет и единоличный исполнительный орган;
4) собрание полных товарищей и совет полных товарищей.

32. Каждый участник общества с ограниченной ответственностью имеет на общем собрании участников общества:

1) один голос;
2) число голосов, пропорциональное числу акций;
3) число голосов, соответствующее числу акций;
4) число голосов, пропорциональное его доле в уставном капитале общества.

33. Порядок образования и деятельности совета директоров (наблюдательного совета) общества с ограниченной ответственностью, а также порядок прекращения полномочий его членов и компетенция председателя совета директоров (наблюдательного совета) общества определяются:

1) общим собранием участников общества;
2) уставом общества и внутренними документами общества;
3) уставом общества;
4) общим собранием участников общества и советом директоров (наблюдательным советом) общества.

34. В случае нарушения установленного порядка созыва общего собрания участников общества с ограниченной ответственностью такое общее собрание:

1) не может быть правомочным;
2) откладывается на более поздний срок;
3) признается правомочным, если в нем участвуют более двух третей участников общества;
4) признается правомочным, если в нем участвуют все участники общества.

35. При кумулятивном голосовании на общем собрании участников общества с ограниченной ответственностью:

1) число голосов, принадлежащих каждому участнику общества, умножается на число лиц, которые являются кандидатами в орган общества;
2) число голосов кандидатов, принадлежащих каждому из них, умножается на число лиц, которые должны быть избраны в орган общества;
3) число кандидатов умножается на число лиц, которые должны быть избраны в орган общества;
4) число голосов, принадлежащих каждому участнику общества, умножается на число лиц, которые должны быть избраны в орган общества.

36. Единоличный исполнительный орган общества с ограниченной ответственностью и акционерного общества может быть избран также и не из числа его участников:

1) да;
2) да, если это лицо работает в обществе;
3) только, если лицо является заинтересованным;
4) нет.

37. Каждый акционер акционерного общества имеет на общем собрании акционеров общества:

1) один голос;
2) число голосов, пропорциональное числу акций;
3) количество голосов, соответствующее количеству акций;
4) число голосов, пропорциональное его доле в уставном капитале общества.

38. На общем собрании акционеров акционерного общества имеют право присутствовать:

1) акционеры, которых включили в список лиц, имеющих право присутствовать на общем собрании;
2) акционеры, которые внесли вопросы в повестку дня;
3) все акционеры общества, имеющие право голоса;
4) акционеры, обладающие в совокупности не менее чем 1 % голосов.

39. Общее собрание акционеров акционерного общества имеет кворум:

1) если на нем присутствуют участники, обладающие в совокупности более чем половиной голосов;
2) если на нем присутствуют участники, обладающие в совокупности более чем двумя третями голосов;
3) если на нем присутствуют участники, обладающие в совокупности более чем тремя четвертями голосов;
4) если на нем присутствуют участники, обладающие в совокупности более чем 25 процентами голосов.

40. Руководство текущей деятельностью сельскохозяйственного производственного кооператива осуществляется:

1) единоличным исполнительным органом;
2) единоличным исполнительным органом или единоличным исполнительным органом и коллегиальным исполнительным органом;
3) единоличным исполнительным органом и коллегиальным исполнительным органом;
4) единоличным исполнительным органом или единоличным исполнительным органом и коллегиальным исполнительным органом, или коллегиальным исполнительным органом.

41. Общее собрание членов сельскохозяйственного производственного кооператива имеет кворум:

1) если на нем присутствуют члены кооператива, обладающие в совокупности более чем половиной голосов;
2) если на нем присутствуют члены кооператива, обладающие в совокупности более чем двумя третями голосов;
3) если на нем присутствуют члены кооператива, обладающие в совокупности более чем тремя четвертями голосов;
4) если на нем присутствуют члены кооператива, обладающие в совокупности более чем 25 процентами голосов.

42. Руководство текущей деятельностью в хозяйственных обществах осуществляется:

1) единоличным исполнительным органом;
2) единоличным исполнительным органом или единоличным исполнительным органом и коллегиальным исполнительным органом;
3) единоличным исполнительным органом и коллегиальным исполнительным органом;
4) коллегиальным исполнительным органом.

43. Единоличный исполнительный орган сельскохозяйственного производственного кооператива может быть избран также и не из числа его участников:

1) да;
2) да, если это лицо работает в кооперативе;
3) только, если лицо является заинтересованным;
4) нет.

44. Каждый член сельскохозяйственного производственного кооператива имеет на общем собрании членов сельскохозяйственного производственного кооператива:

1) один голос;

2) число голосов, пропорциональное числу акций;
3) количество голосов, соответствующее количеству акций;
4) число голосов, пропорциональное его доле в паевом капитале.

Ключ к тестовым заданиям

№ пп	Вариант ответа	№ пп	Вариант ответа	№ пп	Вариант ответа
1.	3	16.	2	31.	2
2.	1	17.	2	32.	4
3.	2	18.	1	33.	2
4.	3	19.	4	34.	4
5.	1	20.	4	35.	4
6.	4	21.	4	36.	1
7.	1	22.	3	37.	3
8.	4	23.	2	38.	1
9.	3	24.	4	39.	1
10.	1	25.	1	40.	4
11.	2	26.	1	41.	4
12.	4	27.	1	42.	2
13.	2	28.	3	43.	4
14.	1	29.	3	44.	1
15.	2	30.	1		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»

Вопросы для самоконтроля по разделу 1 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

1. В чем заключаются особенности предпринимательской деятельности?
2. Каковы цели и задачи предпринимательской деятельности?
3. Сущность и характеристики предпринимательской среды?
4. По каким критериям осуществляется выбор направления в агробизнесе?
5. Какие предварительные исследования целесообразно провести начинающему предпринимателю?
6. Какими первоначальными ресурсами должен владеть начинающий предприниматель? Какие источники финансирования Вы знаете?
7. Что такое собственные и заемные средства?
8. Назовите основные виды предпринимательской деятельности.
9. Назовите конкретные успешные примеры каждого из вида предпринимательской деятельности.
10. Каковы основные формы ведения аграрного бизнеса без образования юридического лица.
11. Перечислите организационно-правовые формы коммерческих организаций.
12. Кто может быть членом производственного кооператива?
13. Могут ли являться юридические лица членами полного товарищества?
14. Дайте характеристику основным формам хозяйственных обществ.
15. Можно ли отнести акционерные общества к среднему и малому предпринимательству?
16. Что из себя представляет бизнес-план? Для чего он необходим?
17. Из каких основных разделов состоит бизнес-план?
18. Расскажите о порядке разработки бизнес-плана.

Вопросы для самоконтроля по разделу 2 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

1. Что такое франчайзинг?
2. Какие федерально-региональные программы поддержки развития малого предпринимательства в Российской Федерации действуют?

3. В чем сущность антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности?
4. В чем заключается государственное регулирование предпринимательской деятельности?
5. Назовите методы государственного регулирования.
6. Назовите основные показатели, посредством которых характеризуются финансово-экономические результаты предпринимательской деятельности организации.
7. В чем состоит отличие понятий «эффект» и «эффективность»?
8. Каким может быть эффект, полученный в результате инвестирования в производство?
9. Что такое индекс доходности инвестиционного проекта и в каком случае он рассчитывается?
10. Как Вы думаете, какими личностными и профессиональными качествами должен обладать современный предприниматель?
11. Насколько популярна профессия предпринимателя на современном этапе в России? Обоснуйте свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля при выполнении самостоятельной работы при подготовке к участию в круглом столе «Перспективы реализации Государственной программы развития сельского хозяйства в Российской Федерации и в региональном АПК» (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

1. Какие программы по государственной поддержке малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства, реализует Минэкономразвития России?
2. Какие основные направления подпрограммы «Поддержка малых форм хозяйствования» предусмотрены Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия?
3. Какие основные мероприятия включает в себя программа по «Государственной поддержке кредитования малых форм хозяйствования»?
4. Какие требования предъявляются участникам программы «Развитие семейных животноводческих ферм»?
5. В чем заключается поддержка начинающих фермеров и семейных животноводческих ферм?
6. Какие требования предъявляются участникам конкурсного отбора по программам «Поддержка начинающих фермеров» и «Развитие семейных животноводческих ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств»?

Вопросы для самоконтроля при выполнении самостоятельной работы при подготовке к участию в деловой игре «Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства» (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

1. Какова социально-экономическая роль предпринимателей?
2. В чем заключается ответственность предпринимателей?
3. Какие социально-психологические мотивы предпринимательства Вы знаете?
4. Личностные и деловые качества предпринимателя.
5. В чем заключается сущность этики предпринимателя?
6. В чем заключается сущность понятия «предпринимательский этикет»?
7. Какие нормы этики предпринимателя Вы знаете?
8. Есть ли отличия в терминах «предпринимательский этикет» и «деловой этикет»?
9. Какие элементы включает культура предпринимательства?
10. В чем заключаются особенности предпринимательской культуры?

Критерии оценки выступлений (докладов) обучающихся при участии в деловых играх, круглых столах

«**Отлично**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«**Неудовлетворительно**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях
Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Комплект заданий для самостоятельной работы по дисциплине
Вариант 1 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

Задача 1. На основе исходных данных проведите анализ трех инвестиционных проектов при величине инвестиций, равных 1200 тыс. руб., по сроку окупаемости.

Исходные данные

№ п/п	Наименование	Обозначение	Проект №1	Проект №2	Проект №3
1	Инвестиции	Тыс. руб.	1200	1200	1200
2	Ежегодные поступления	Тыс. руб.	300	240	200

Задача 2. Поступления (возврат средств) за первый год инвестиционного проекта составят 300 тыс. руб., за второй год они составят 400 тыс. руб. Величина инвестиции всего 500 тыс. руб. Ставка дисконта равна 10 %. Определить, будет ли одобрен данный проект.

Вариант 2 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

Задача 1. На основе исходных данных проведите анализ трех инвестиционных проектов и обоснуйте по сроку окупаемости, какой из них более выгоден, при величине инвестиций, равных 2400 тыс. руб.

Исходные данные

№ п/п	Наименование	Обозначение	Проект № 1	Проект № 2	Проект № 3
1	Инвестиции	Тыс. руб.	2400	2400	2400
2	Ежегодные поступления	Тыс. руб.	600	300	400

Задача 2. Поступления (возврат средств) за первый год инвестиционного проекта составят 500 тыс. руб., за второй год они составят 700 тыс. руб. Величина инвестиции всего 1000 тыс. руб. Ставка дисконта равна 10 %. Определить, будет ли одобрен данный проект.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил правильно 2 заданий контрольной работы из предложенных преподавателем;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 2 задания контрольной работы, но допустил ошибки в одном из них;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 2 задания контрольной работы, но допустил ошибки;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 1 задания контрольной работы.

Комплект заданий для самостоятельной контрольной работы по теме 5 «Обоснование и принятие предпринимательского решения, бизнес-планирование»

Тренинг «Обоснование предпринимательских решений посредством прогнозирования коммерческой эффективности инвестиционной деятельности в организации с посредством различных методов» (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

Методические указания по выполнению тренинга.

Инвестиции являются долгосрочным вложением средств в активы организации с целью увеличения прибыли и наращивания собственного капитала. Принятие предпринимательских решений о долгосрочных инвестициях целесообразно прогнозирование их коммерческой эффективности посредством применения основных методов оценки программы инвестиционной деятельности:

1) расчета срока окупаемости инвестиций (t);
2) расчета чистой текущей стоимости (NPV);
3) определения индекса рентабельности инвестиций (IR);
4) расчета внутренней нормы доходности (IRR);
5) определения средневзвешенного срока жизненного цикла инвестиционного проекта, то есть дюрации (Д).

Эти методы основываются на сравнении объема предполагаемых инвестиций и будущих денежных поступлений.

1. Расчет срока окупаемости и рентабельности инвестиций

(ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

Первый метод оценки эффективности инвестиционных проектов заключается в определении срока, необходимо для того, чтобы инвестиции окупили себя. Он наиболее простой и по этой причине самой распространенной.

Задание 1. Имеется два проекта. Доходы по проекту Б распределяются равномерно по годам, а по проекту А – неравномерно (табл. 1). Определить срок окупаемости инвестиций в проекты.

Таблица 1 - – Исходные данные по проекту А и проекту Б

Показатели	Проект А	Проект Б
Стоимость проекта, тыс. руб.	1000	1000
Прибыль, год, тыс. руб.:		
1-й	500	250
2-й	500	250
3-й	100	250
4-й	50	250
5-й	50	250
6-й	-	250
Всего	1200	1500

Решение. Срок окупаемости инвестиций в проект Б определяют делением суммы инвестиционных затрат на величину годового дохода, лет: $t=\frac{1000}{250}=4$

При неравномерном поступление доходов (проект А) срок окупаемости определяет прямым подсчетом числа лет, в течение которых доходы возместят инвестиционные затраты на проект, то есть доходы сравняются с расходами. Исходя из срока окупаемости, проект А более выгодно, чем проект Б. Однако срок окупаемости инвестиций может быть использован только как вспомогательный показатель. Недостаток данного метода - не учитывается разница в доходах по проектам после периода окупаемости. Проект Б обеспечивает значительно большую сумму прибыли. Следовательно, оценивая эффективность инвестиций, надо принимать во внимание не только сроки их окупаемости, но и доход на вложенный капитал, для чего рассчитывают индекс рентабельности (IR) и уровень рентабельности инвестиций (R): $R=П_о/I_о$,

где $П_о$-ожидаемая прибыль; $I_о$- ожидаемые инвестиции.

Из нашего примера видно, что необходимо вложить средства в проект Б, так как для проекта А: $R=\frac{1200}{1000}*100\%=120\%$. а для проекта Б: $R=\frac{1500}{1000}*100\%=150\%$.

Однако и этот показатель, рассчитанный на основании учетной величины доходов, имеет недостатки: он не учитывает распределение притока и оттока денежных средств по годам и временную стоимость денег. В рассматриваемом примере денежные поступления в 4-м году имеет такой же вес, как и в 1-м. Обычно же руководство организации отдаёт предпочтение проектам с более высокими денежными доходами в первые годы. Поэтому оно может выбрать проект А, не-

смотря на его более низкую норму прибыли. Сегодняшние деньги всегда дороже будущих, и не только по причине инфляции. Если инвестор получает доход сегодня, он может пустить деньги в оборот, к примеру, положить в банк на депозит и заработать определенную сумму в виде банковского процента. Если же этот доход он получит через несколько лет, то он эту возможность потерять. Поэтому более обоснована оценка эффективности инвестиций метода наращения (компаундирования) или дисконтирования денежных поступлений, при которой учитываются изменения стоимости денег во времени.

Задание 1 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации, т.е. в какой проект целесообразно вкладывать денежные средства - в проект А или проект Б при следующих данных (таблица 1) и сделать соответствующие выводы.

Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$П_{А3}$	130	140	90	140	145	85	99	135	140	145
$П_{А4}$	59	59	40	60	65	38	48	60	59	65
$П_{А5}$	52	58	40	60	65	38	48	60	59	65
$П_{Б1}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б2}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б3}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б4}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б5}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б6}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275

2. Метод дисконтирования (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

Метод дисконтирования денежных потоков – это исследование денежного потока наоборот – от будущего к текущему моменту. Он позволяет привести будущие денежные поступления к сегодняшним условиям. Для этого применяют следующую формулу:

$$PV = \frac{FV}{(1+r)^n} = FV\frac{1}{(1+r)^n} = FVKd,$$

где *Kd* – коэффициент дисконтирования.

Если начисление процентов осуществляется ***m*** раз в год, для расчета текущей стоимости будущих доходов используют формулу:

$$PV = \frac{FV}{(1+r/m)^{mn}} = FV\frac{1}{(1+r/m)^{mn}}.$$

Иначе говоря, дисконтированный денежный поток используется для определения суммы инвестиций, которые необходимо вложить сейчас, чтобы довести их стоимость до требуемой величины при заданной ставке процента. Например, чтобы через 3 года стоимость инвестиций в организации составила 1728 тыс. руб. при ставке 20%, необходимо вложить: ***PV*** = $1728*1/1,2^3$=1728*0,5787=1000 тыс.руб.

Задание 2. Организация рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 1500 тыс. руб. в проект (***I_0*),** который через 2 года принесет доход 2000 тыс. руб. (***FV***). Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10%, которые можно получить, положив деньги в банк.

Решение. Для того чтобы через 2 года получить 2000 тыс. руб., организация сейчас должна вложить под 10% годовых 1650 тыс. руб. ($2000*1/1,1^2$). Проект дает доход 2000 тыс. руб. при меньшей сумме инвестиций (1500 тыс. руб.). Это значит, что ставка дохода превышает 10%. Следовательно, проект для организации выгоден.

Метод дисконтированных денежных потоков положен в основу методов определения чистой (приведенной) текущей стоимости проектов, уровня их рентабельности, внутренней нормы доходности, дюрации (средневзвешенного срока жизненного цикла инвестиционного проекта) и других.

Задание 2 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации – целесообразно ли вкладывать денежные средства в проект или положить их в банк - при следующих данных (таблица 1) и сделать соответствующие выводы. Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	160	170	155	165	150	162	154	157	148	161
VF	210	220	200	220	205	210	205	210	200	210
r	10,4	10,3	10,8	10,1	10,5	10,6	10,8	10,4	10,3	10,4

3. Метод чистой текущей стоимости (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

Задание 3. Предположим, организация рассматривает вопрос о целесообразности вложений 36000 тыс. руб. в проект, который может дать прибыль в 1-й год 2000 тыс. руб., во 2-й 1600 тыс. руб. и в 3-й год 1200 тыс. руб. При альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%. Стоит ли вкладывать организации средства в этот проект?

Решение. Рассчитаем ***NPV*** с помощью дисконтирования денежных поступлений.

Сначала определим текущую стоимость 1 руб. при r = 10%, руб.:

	1-й год	2-й год	3-й год
$(1+r)^{-n}$	0,909	0,826	0,751

Затем рассчитаем текущую стоимость доходов организации (табл. 1).

Таблица 1 - Текущая стоимость доходов проекта

Год	Денежные поступления, тыс. руб.	Коэффициент дисконтирования	Текущая стоимость доходов, тыс. руб.
0	(3600)	1,0	(3600)
1-й	2000	0,909	1818
2-й	1600	0,826	1321,6
3-й	1200	0,751	901,2
Итого			4040,8

Чистая текущая стоимость денежных поступлений, тыс. руб.:

$$NPV = 4040,8-3600=440,8.$$

В нашем примере ***NPV***>0. Следовательно, доходность проекта выше 10%. Для получения запланированной прибыли нужно было бы вложить в банк 4040,8 тыс. руб. Поскольку проект обеспечивает такую доходность при затратах 3600 тыс. руб., он выгоднее, так как позволяет получить доходность большую, чем 10%.

В случае, когда деньги в проект инвестируют не разово, а частями на протяжении нескольких лет (***CF_n***), для расчета ***NPV*** применяют следующую формулу:

$$NPV = \sum_{n=1} \frac{CF_n}{(1+r)^n} - \sum_{j=1} \frac{I_j}{(1+r)^j},$$

где j – число периодов инвестирования средств в проект.

Задание 3 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации - целесообразно ли вкладывать денежные средства в проект, при следующих данных, сделать соответствующие выводы.

Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I_0	3590	3540	3600	3400	3450	3500	3550	3480	3490	3390
CF_1	1950	1910	1990	1800	1850	1900	1990	1890	1900	1800
CF_2	1580	1520	1550	1400	1450	1500	1580	1590	1510	1390
CF_3	1150	1110	1190	1000	1100	1150	1200	1220	1200	990
r	10,1	10	10,3	10,1	10	10,3	10,2	10,1	10,1	10,3

4. Индекс рентабельности инвестиций (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-6.1)

Задание 4. Определить эффективность инвестиций по следующим исходным данным (табл. 1).

Таблица 1 - Исходные данные

Проект	Инвестиции (I), тыс.руб.	Годовой доход в течение 5 лет (CF), тыс.руб.	PV из расчета 10% годовых, тыс.руб.	NPV, тыс.руб.	Индекс рентабельности (IR)
A	500	150	568,5	68,5	1,14
B	300	85	322,0	22,0	1,07
C	800	232	897,0	97,0	1,10

Решение. По ***NPV*** наиболее выгоден проект С, а по ***IR*** – проект А.

Задание 4 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации - целесообразно ли вкладывать денежные средства в проект, при следующих данных, и сделать соответствующие выводы.

Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I_A	550	530	520	507	515	490	485	480	540	520
I_B	350	330	325	310	314	291	286	281	340	320
I_C	850	830	820	815	820	796	790	785	840	810
CF_1	160	155	1520	151	155	148	145	140	154	150
CF_2	95	90	87	89	90	82	80	77	87	85
CF_3	242	237	239	240	240	229	220	215	240	235

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно решил 4 задач;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно решил 3 задачи;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно решил 2 задачи;
- 2 балл выставляется обучающемуся, если он правильно решил 1 задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена –письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Организация производства»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-2. Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	Тема 1. Предмет, метод и задачи науки «Организация производства». Тема 2. Сущность и классификация организационных форм производства и организаций АПК. Тема 3. Формирование земельной территории и организация использования земли. Тема 4. Формирование и организация использования средств производства. Тема 5. Формирование и организация использования трудовых ресурсов. Тема 6. Специализация, сочетание отраслей в сельскохозяйственных организациях и концентрация производства. Тема 7. Организационные структуры и структуры управления производством: понятие, классификация, характеристика, анализ и проектирование. Тема 8. Организация и нормирования труда в управлении производственной деятельностью субъекта агробизнеса Тема 9. Система ведения хозяйства. Тема 10. Организация производства в отрасли растениеводства. Тема 11. Организация производства в отрасли животноводства. Тема 12. Организация хранения, переработки и реализации продукции субъектами агробизнеса	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Задания для курсовых работ. Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Самостоятельная контрольная работа №1. Контактная контрольная работа по разделу 1. Реферат	
ПК-3. Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью	Тема 1. Предмет, метод и задачи науки «Организация производства». Тема 2. Сущность и классификация организационных форм производства и организаций АПК. Тема 3. Формирование земельной территории и организация использования земли. Тема 4. Формирование и организация использования средств производства. Тема 5. Формирование и организация использования трудовых ресурсов. Тема 6. Специализация, сочетание отраслей в сельскохозяйственных организациях и концентрация производства. Тема 7. Организационные структуры и структуры управления производством: понятие, классификация, характеристика, анализ и проектирование. Тема 8. Организация и нормирования труда в управлении производственной деятельностью субъекта агробизнеса Тема 9. Система ведения хозяйства. Тема 10. Организация производства в отрасли растениеводства.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Задания для курсовых работ. Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Самостоятельная контрольная работа №2. Реферат	

	Тема 11. Организация производства в отрасли животноводства. Тема 12. Организация хранения, переработки и реализации продукции субъектами агробизнеса			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства					
ПК-2.1. Анализирует и проектирует структуру управления организации в соответствии с ее целями и стратегией, действующими системами, формами и методами управления производством	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПК-2.2. Применяет методы организации производства и осуществляет разработку организационных структур, положений о подразделениях и должностных инструкций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПК-2.3. Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПК-3. Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью					
ПК-3.3. Осуществляет контроль за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства), определяет экономический эффект от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы и задачи к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация производства»

№ пп	Вопрос	Код компетенции
1.	Предмет науки «Организация производства»	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
2.	Задачи и методы науки «Организация производства»	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
3.	Закономерности организации сельскохозяйственного производства	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
4.	Принципы организации сельскохозяйственного производства	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
5.	Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
6.	Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
7.	Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
8.	Организационно-экономические основы объединений предприятий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
9.	Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
10	Классификация земельного фонда	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
11	Сельскохозяйственные угодья и их распределение по землепользователям	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
12	Организация использования земельной территории	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
13	Понятие и классификация средств производства	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
14	Оснащенность сельскохозяйственных организаций основными средствами производства и их использование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
15	Организация использования машинно-тракторного парка	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
16	Регулирование социально-трудовых отношений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
17	Определение потребности предприятия в рабочей силе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
18	Сезонность в использовании рабочей силы, мероприятия по ее сглаживанию	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
19	Организация использования рабочей силы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
20	Понятие и экономическое содержание специализации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
21	Производственные типы сельскохозяйственных организаций	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
22	Понятия и показатели концентрации производства и размеров организации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
23	Методы определения оптимальных размеров сельскохозяйственных организаций и их подразделений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
24	Структура управления, организационная структура, производственная структура	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
25	Классификация организационных структур и структур управления по признаку ступенчатости	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
26	Классификация организационных структур и структур управления по признаку организационного построения производственных подразделений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
27	Классификация структур управления по видам соподчинения	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
28	Программно-целевые и матричные структуры управления	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
29	Понятие, содержание организации труда, задачи научной организации труда	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
30	Нормы труда, принципы, задачи и методы нормирования труда	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
31	Нормирование труда на механизированных полевых работах	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
32	Нормирование труда на транспортных работах	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3

33	Нормирование труда в животноводстве	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
34	Организация материального стимулирования работников на предприятиях АПК	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
35	Сущность, принципы построения, этапы освоения системы ведения хозяйства	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
36	Система растениеводства	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
37	Система животноводства	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
38	Организация производства продукции полеводства	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
39	Организация кормопроизводства: кормовая база, ее роль в системе организации сельскохозяйственного производства, управление качеством кормов, организация полевого и лугопастбищного кормопроизводства	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
40	Организация овощеводства: развитие и размещение овощеводства, типы овощеводческих предприятий, организация овощеводства открытого и защищенного грунта	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
41	Организация садоводства и виноградарства: структура многолетних насаждений, оценка новых технологий и агротехнических приемов в садоводстве и виноградарстве, определение размеров и структуры плодовых, ягодных и виноградных питомников	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
42	Организация скотоводства: производственные типы специализированных скотоводческих предприятий, организация производства молока	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
43	Организация свиноводства: типы и размеры свиноводческих предприятий, организация воспроизводства стада и откорма свиней	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
44	Организация овцеводства: типы и размеры овцеводческих предприятий, организация воспроизводства стада и содержания овец, организация производства продукции овцеводства	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
45	Организация птицеводства: типы и размеры птицеводческих предприятий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
46	Хранение товарной продукции в местах производства	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
47	Товарная обработка и промышленная переработка продукции в сельскохозяйственных организациях	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
48	Реализация сельскохозяйственной продукции	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3

Примерные задачи к экзамену по дисциплине «Организация производства»

(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

Задача № 1. Рассчитайте среднегодовую численность работников для молочно-товарной фермы со среднегодовым поголовьем коров 750 голов. Расчеты изложить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Расчет численности работников для молочно-товарной фермы с поголовьем животных 750 голов

Категории работников	Объем работ, гол.	Норма обслуживания животных 1 работником, гол.	Среднегодовая численность работников, чел.
1) Доярки, обслуживающие основное стадо		30	
2) Доярки родильного отделения		10	
3) Скотники		65	
4) Работники по искусственному осеменению		400	
5) Слесарь-наладчик		400	
6) Лаборант молочного дела		400	
7) Бригадир		300	
8) Сторож		800	
Итого		-	

Задача № 2. Определите стоимость кормов для молочно-товарной фермы. Валовое производство молока по ферме в год составляет 34640 тонн. Расчеты изложить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Расчет стоимости кормов для молочно-товарной фермы

Группы и виды кормов	Питательность кормов, ц. к. ед.	Структура кормового рациона, %	Потребность в кормах, всего		Цена 1 ц корма, руб.	Стоимость кормов, тыс. руб.
			ц к. ед.	ц		
1. Концентраты	0,96	22			900	
2. Грубые - всего	-	23			-	
В т.ч. сено	0,46	11			125	
сенаж	0,32	8			130	
солома	0,10	4			35	
3. Сочные - всего	-	24			-	
в т.ч. силос	0,2	21			105	
корнеплоды	0,12	3			165	
4. Зеленые корма		31			75	
в т.ч. пастбищные	0,18	17			65	
Итого	X	100			X	

Задача № 3. Рассчитайте потребность в подстилке. Поголовье коров 750 голов. Поголовье телят до 21 дневного возраста 730. Расчеты изложить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Расчет стоимости подстилки

Виды животных	Норма расхода подстилки на 1 голову в сутки, кг	Количество голов	Потребность в подстилке, ц
Коровы	5		
Телята до 21 дневного возраста	2,5		
Итого	X		

Задача № 4. Выполните расчет затрат по водоснабжению для 750 голов коров. Расчеты изложить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Расчет затрат по водоснабжению

Показатели	Значение показателей
Плановое поголовье коров, гол.	
Норма расхода воды на 1 голову в сутки, л	
- стойловый период	100
- пастбищный период	60
Расход воды в $м^3$	
- стойловый период	
- пастбищный период	
Всего	
Стоимость 1 $м^3$ воды, руб.	25
Затраты по водоснабжению всего, тыс. руб.	

Задача № 5. Рассчитайте затраты на спецодежду для коллектива работников: доярки-7 чел., скотников 11 человек, слесарь – 1 человек, техник по искусственному осеменению -2. Поголовье животных МТФ -750 голов. Расчеты изложить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Расчет затрат на спецодежду

Профессии	Количество работников (из табл. 1)	Виды спецодежды	Норма на 1 работника в год, всего шт.	Всего, шт.	Стоимость спецодежды	
					Единицы, руб.	Всего, руб.
Доярки		халат	1		280	
		рукавицы	1		20	

Скотники		халат х/б	1		280	
		рукавицы	3		20	
		сапоги	0,5		825	
		плащ	0,5		740	
		куртка ватная	0,5		630	
Слесари		костюм	1		775	
		рукавицы	2		16	
		куртка л/б	0,5		785	
		халат	1		280	
Техник по искусственному осеменению		халат белый	1		490	
		халат темный	1		280	
		фартук	1		315	
		перчатки	1 пара на 1 гол.		25	
Итого	X	X	X	X	X	

Задача № 6. Рассчитайте затраты на мелкий инвентарь для коллектива работников: доярки - 7 чел., скотников - 11 человек, слесарь – 1 человек, техник по искусственному осеменению -2. Поголовье животных МТФ -750 голов. Расчеты изложить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Расчет затрат на мелкий инвентарь

Наименование инвентаря	Норма расхода, шт	Количество работников	Расход, всего	Цена 1 единицы, руб.	Стоимость, руб.
Для доярок:					
Полотенце	4			100	
Мыло для рук	6			50	
Мыло для лица	6			75	
Марля	12			45	
Лавсан	6			65	
Ведро	2			130	
Лопата	1			120	
Для скотников:					
Скребки	1			95	
Метла	2			110	
Лопата	1			120	
Для фермы в целом:					
Брезент	4	х	4	950	
Вилы	5	х	5	110	
Молотки	2	х	2	96	
Топор	2	х	2	130	
Грабли	3	х	3	125	
аптечка	3	х	3	610	
Итого	х	х	х	х	

Задача № 7. Рассчитайте фонд заработной платы. Расчеты изложить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Расчет фонда заработной платы

Категории работников	Нормативная численность работников, чел.	Затраты труда, чел..час	Тарифный разряд	Дневная тарифная ставка, руб.	Тарифный фонд заработной платы, тыс. руб.	Доплата за продукцию (50% от т/ф)	Доплата за перерывы в рабочем дне (30%)	Доплата за квалификацию	Отпускные	Стажевые	Итого плановый фонд заработной платы	Всего фонд заработной платы, включая налог
Доярки, обслуживающие основное стадо	11		5	665								

Доярки родильного отделения	7		6	695								
Скотники	5		5	665								
Работники по искусственному осеменению	2		6	695								
Слесарь-наладчик	1		6	695								
Лаборант	1		4	625								
Бригадир	1		6	695								
Сторож	1		3	520								
Итого			X	X								

Задача № 8. В таблице 1 определите численный состав структурного подразделения – тракторно-полеводческой бригады.

Таблица 1 – Определение численного состава структурного подразделения – тракторно-полеводческой бригады.

Наименование сельскохозяйственных культур	Затраты труда, чел.-час		Годовая норма рабочего времени 1 работника, чел.	Численность работников	
	Механизированные	Ручные		Механизаторов	Ручной труд
Озимая пшеница	9260	3005	X	X	X
Озимая рожь	3050	2000	X	X	X
Яровая пшеница	1900	720	X	X	X
Ячмень	3200	1260	X	X	X
Овес	1006	400	X	X	X
Гречиха	900	352	X	X	X
Горох	2000	800	X	X	X
Вика	1272	520	X	X	X
Бобы	1200	420	X	X	X
Люпин	1000	600	X	X	X
Итого			1980		

Задача № 9. В таблице 1 рассчитайте объем производства продукции для тракторно-полеводческой бригады.

Таблица 1 – Расчет объема производства продукции для тракторно-полеводческой бригады

Наименование сельскохозяйственных культур	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц.	
			в первоначальном весе	после доработки
Озимая пшеница	720	36,6		
Озимая рожь	100	38,3		
Яровая пшеница	206	28,4		
Ячмень	200	29,2		
Овес	84,0	30,3		
Гречиха	107	12,0		
Горох	189	25,0		
Вика	73	21,4		
Бобы	20	23,2		
Люпин	16	23,2		
Итого	1745	X	X	X

Задача 10. Первоначальная стоимость основных производственных фондов организации на начало года составляла 8580 тыс. руб., сумма накопленной амортизации на конец года – 3840 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице 1. Определить: первоначальную стоимость основных производственных фондов организации на конец года; среднегодовую стоимость основных производственных фондов; коэффициенты выбытия, обновления, прироста, износа и замещения фондов.

Таблица 1 – Ввод и выбытие основных производственных фондов

на1-е число месяца	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
Апрель	600	240
Июль	800	140
Август	1000	220
Октябрь	3000	600

Задача 11. Проанализируйте сложившиеся организационную структуру и структуру управления производством в субъекте агробизнеса, постройте схему организационной структуры и структуры управления производством, классифицируйте ее по разным признакам и дайте им характеристику.

Таблица 1 – Организационная структура субъекта агробизнеса*

Наименование подразделений	Количество
Тракторно-полеводческая бригада	2
Молочно-товарная ферма	2
Ферма по откорму крупного рогатого скота	2
Механизированный ток	1
Столовая	1
Ремонтно-механическая мастерская	1
Автогараж	1
Склад запчастей	1

Задача 12. Проанализируйте сложившиеся организационную структуру и структуру управления производством в субъекте агробизнеса, постройте схему организационной структуры и структуры управления производством, классифицируйте ее по разным признакам и дайте им характеристику.

Таблица 2 - Организационная структура субъекта агробизнеса

Наименование подразделений	Количество
Цех растениеводства:	
- тракторно-полеводческая бригада	3
Цех животноводства:	1
- молочно-товарная ферма	3
- свиноферма	1
- ферма по откорму крупного рогатого скота	2
Цех механизации:	
- ремонтно-механическая мастерская	1
- машинный двор	1
- автогараж	1
- механизированный ток	1
Крупорушка	1
Пекарня	1

Задача 13. Проанализируйте сложившиеся организационную структуру и структуру управления производством в субъекте агробизнеса, постройте схему организационной структуры и структуры управления производством, классифицируйте ее по разным признакам и дайте им характеристику.

Таблица 3 - Организационная структура субъекта агробизнеса

Наименование подразделений	Количество
Отделение № 1:	1
- тракторно-полеводческая бригада	1
- молочно-товарная ферма	1

- ферма по откорму крупного рогатого скота	1
- свиноводческая ферма	1
Отделение № 2:	1
- тракторно-полеводческие бригада	1
- молочно-товарная ферма	1
- ферма по откорму крупного рогатого скота	1
Отделение № 3:	1
- тракторно-полеводческая бригада	1
- молочно-товарная ферма	1
- ферма по откорму крупного рогатого скота	1
- овцетоварная ферма	1
Механизированный ток	1
Машинно-технологическая станция	1
Автогараж	1
Машинный двор	1

Критерии оценки (в баллах):

- «Отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнена задача, сформулированы выводы, не требующие доработки;
- «Хорошо» выставляется обучающемуся, если при решении задачи были допущены неточности, сформулированы выводы, требующие доработки;
- «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи были допущены ошибки, сформулированы выводы, требующие доработки;
- «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение задачи, выводы требуют доработки более чем на 50%.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (высокий уровень)	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью
«хорошо» (повышенный уровень)	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций
«неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно»

Задания для курсовых работ по дисциплине «Организация производства»

Тематика курсовых работ

1. Организация и экономическая эффективность производства зерна (рапса, кукурузы на зерно, сои, сахарной свеклы, картофеля и т.д.) в субъекте агробизнеса.
2. Организация и экономическая эффективность производства молока (мяса крупного рогатого скота, продукции свиноводства и т.д.) в субъекте агробизнеса.
3. Организация и экономическая эффективность производства продукции растениеводства (животноводства) в субъекте агробизнеса.
4. Организация и экономическая эффективность использования земельных угодий в субъекте агробизнеса.
5. Организация и экономическая эффективность использования основных производственных фондов в субъекте агробизнеса.
6. Организация и экономическая эффективность использования трудовых ресурсов в субъекте агробизнеса.
7. Организация и экономическая эффективность использования средств производства в субъекте агробизнеса.
8. Организация и экономическая эффективность инвестиционной деятельности в отрасли растениеводства (животноводства) субъекта агробизнеса.
9. Организация управления процессом производства зерна (рапса, кукурузы на зерно, сои, сахарной свеклы, картофеля и т.д.) и повышение его эффективности в субъекте агробизнеса.
10. Организация управления процессом производства молока (мяса крупного рогатого скота, продукции свиноводства и т.д.) и повышение его эффективности в субъекте агробизнеса.
11. Организации управления отраслью растениеводства (животноводства) и направления его совершенствования в субъекте агробизнеса.
12. Организация управления качеством зерна (рапса, кукурузы на зерно, сои, сахарной свеклы, картофеля и т.д.) и направления его совершенствования в субъекте агробизнеса.
13. Организация управления качеством молока (мяса крупного рогатого скота, продукции свиноводства и т.д.) и направления его совершенствования в субъекте агробизнеса.
14. Организация управления конкурентоспособностью субъекта зернового (рапсового, соевого, картофельного и т.д.) агробизнеса и направления его совершенствования.
15. Организация управления конкурентоспособностью субъекта молочного агробизнеса и направления его совершенствования.
16. Обоснование перспектив развития отрасли растениеводства (животноводства) в субъекте агробизнеса.
17. Формирование эффективной стратегии развития производства зерна (рапса, кукурузы на зерно, сои, сахарной свеклы, картофеля и т.д.) в субъекте агробизнеса.
18. Формирование эффективной стратегии развития производства молока (мяса крупного рогатого скота, продукции свиноводства и т.д.) в субъекте агробизнеса.
19. Анализ и проектирование организационной структуры и структуры управления в субъекте агробизнеса.
20. Организация и экономическая эффективность использования методов управления производством в субъекте агробизнеса.
21. Организации труда и направления его рационализации при разработке технологических процессов производства зерна (рапса, кукурузы на зерно, сои, сахарной свеклы, картофеля и т.д.) в субъекте агробизнеса
22. Стратегия развития внутрихозяйственного предпринимательства в субъекте агробизнеса.
23. Совершенствование системы внутрихозяйственных экономических отношений в субъекте агробизнеса.
24. Совершенствование организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в субъекте агробизнеса.
25. Организационно-экономический механизм лизинговых взаимоотношений в АПК.
26. Совершенствование организации оплаты труда в отрасли растениеводства (животноводства)

в субъекте агробизнеса.
27. Обоснование инновационной стратегии развития отрасли растениеводства (животноводства) в субъекте агробизнеса.
28. Организация и направления развития крестьянского (фермерского) хозяйства.
29. Кадровый менеджмент организации и пути его совершенствования.

Структура курсовой работы включает содержание, введение, 3 раздела, выводы и предложения, список литературы, при необходимости приложения. На выполнение курсовой работы по приведенному ниже примерному плану отводится 60 часов без учета времени, уделяемому экономическому анализу по соответствующим темам на практических занятиях, например, по теме «Организация и экономическая эффективность производства зерна (рапса, кукурузы на зерно, сои, сахарной свеклы, картофеля, молока и т.д.) в субъекте агробизнеса»:

Введение (4 часа)

1. Теоретические аспекты организации и экономической эффективности производства зерна (рапса, кукурузы на зерно, сои, сахарной свеклы, картофеля, молока и т.д.) (15 часов).

2. Современное состояние организации и экономической эффективности производства зерна (рапса, кукурузы на зерно, сои, сахарной свеклы, картофеля, молока и т.д.) (18 часов).

3. Совершенствование организации и повышение экономической эффективности производства зерна (рапса, кукурузы на зерно, сои, сахарной свеклы, картофеля и т.д.) (18 часов).

Выводы и предложения (5 часа).

Список литературы (в пределах времени выполнения раздела 1).

Приложения (в пределах времени выполнения разделов 1-3).

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, расчеты выполнены верно, обучающийся ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, в расчетах допущены незначительные погрешности, обучающийся ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если курсовая работа требует доработки, тема раскрыта слабо, расчеты выполнены с ошибками, обучающийся не ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если курсовая работа не соответствует требованиям, тема не раскрыта, расчеты выполнены неверно, обучающийся не ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Задания закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Организация производства» (повышенный уровень)

Вариант 1 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

1. Фондовооруженность – это:

1) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции.
2) Отношение стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов.
3) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади сельскохозяйственных угодий.
4) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численности работников.

2. Вторую ступень в организационной структуре субъектов агробизнеса образуют отделения (производственные участки, структурные подразделения агрофирм и т.д.), что характерно для:

1) бригадной структуры управления;
2) территориальной структуры управления;
3) отраслевой структуры управления;
4) комбинированной структуры управления.

3. Обоснованный расчет потребности хозяйства на определённый период в кормах всех видов в соответствии с намеченным ростом поголовья и продуктивности скота называется:
1) Кормовой севооборот.
2) Баланс кормов.
3) Рацион кормления.
4) Кормовой план.

4. Совокупность социально-экономических, организационных, технических и технологических принципов построения и ведения производства для конкретных условий с целью удовлетворения общества в сельскохозяйственных продуктах - это:
1) Система ведения хозяйства.
2) Мониторинг земель.
3) Система отраслей растениеводства.
4) Система производственных отношений.

5. Обеспечение экономической эффективности сельскохозяйственного производства, плановость, комплексность, интеграция сельскохозяйственного производства, динамичность, гибкость и надежность его организации составляют:
1) Принципы организации сельскохозяйственного производства.
2) Принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственной организации.
3) Факторы, определяющие специализацию производства в сельхозорганизациях.
4) Факторы, определяющие концентрацию производства в сельхозорганизациях.

6. Расчетные цены за продукцию коллективов могут устанавливаться:
1) На уровне внешних цен реализации и фактической себестоимости единицы продукции.
2) На уровне внешних цен реализации и плановой себестоимости единицы продукции.
3) На уровне внешних цен реализации, фактической и плановой себестоимости единицы продукции.
4) На уровне внешних цен реализации, фактической и плановой себестоимости единицы продукции, международных цен.

7. По какой формуле определяется потребность в рабочей силе тракторно-полеводческой бригады, если: Ч – численность необходимых работников, О – объем ручных работ, Н – норма выработки 1 работника за смену, га, т, К – коэффициент сменности, С – агротехнический срок (продолжительность) выполнения работ, дн.:
1) $Ч=О*Н/К*С$.
2) $Ч=О/Н*К*С$.
3) $Ч=О*К/Н*С$.
4) $Ч=Н/О*К*С$.

8. План механизированных работ составляют с целью:
1) Определение потребности в тракторах, сельскохозяйственной технике, уборочной технике.
2) Определение потребности в тракторах, сельскохозяйственной технике, уборочной технике и грузовых автомобилях.
3) Определение потребности в тракторах, сельскохозяйственной технике, уборочной технике и рабочей силе.
4) Определение потребности в тракторах, сельскохозяйственной технике, уборочной технике, грузовых автомобилях и рабочей силе.

9. Какие из перечисленных показателей характеризуют эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственной организации:
1) Фондовооружённость, фондообеспеченность.
2) Фондоотдача, фондоёмкость, уровень рентабельности фондов.
3) Производительность труда, трудоемкость продукции.

4) Энергообеспеченность, энерговооружённость труда.

10. К сельскохозяйственным угодьям относят:

1) Пашню, многолетние насаждения, залежи, сенокосы и пастбища, лесные массивы.
2) Пашню, многолетние насаждения, залежи, сенокосы и пастбища.
3) Пашню, многолетние насаждения, кустарники, сенокосы и пастбища.
4) Пашню, многолетние насаждения, залежи, сенокосы и пастбища, лесные и водные массивы.

11. Сосредоточение деятельности организации на производстве отдельного вида продукции – это:

1) Концентрация.
2) Интеграция.
3) Специализация.
4) Типизация.

12. Показателем, характеризующим степень специализации, является:

1) Уровень специализации.
2) Коэффициент специализации.
3) Удельный вес отрасли в структуре товарной продукции.
4) Удельный вес отрасли в структуре валовой продукции.

13. Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства Российской Федерации, организацию использования и охраны земель, создание благоприятной экологической среды и улучшения природных ландшафтов представляет собой:

1) Мониторинг земель.
2) Землеустройство.
3) Земельный кадастр.
4) Бонитировка почвы.

14. Ежедневная потребность в технике на культивацию с боронованием или с ротационными батареями на глубину 10-14 см площади озимой пшеницы в 600 га агрегатом Т-150 + КПЗ-9,7 при сменной норме выработки 39 га при проведении работ в течение четырех дней при коэффициенте сменности 1,5 составит:

1) 1 единица.
2) 2 единицы.
3) 3 единицы.
4) 4 единицы.

15. Рассчитайте потребность в операторах машинного доения, обслуживающих основное стадо КРС на молочном комплексе с поголовьем коров 750 голов, учитывая, что норма обслуживания коров операторами машинного доения составляет 50 голов, скотниками - 400 голов:

1) 2.
2) 14.
3) 15.
4) 20.

16. Рассчитайте заработную плату в рублях на уборке зерновых культур при условии, что уборочная площадь составляет 410 га, норма выработки – 25 га за смену, часовая тарифная ставка – 128 руб., доплата за классность – 20%, повышенная оплата на уборке – 100%.

1) 3499.
2) 5038.
3) 29389.
4) 35267.

17. Наибольшую питательную ценность в к. ед. имеет такой корм, как:

1) Силос.
2) Сено.
3) Сенаж.
4) Зеленый корм.

18. Определите потребность в трудовых ресурсах для производства сельскохозяйственной культуры, если площадь посева составит 2000 га, норматив затрат труда на производство 1 ц продукции

0,26 чел.-час., урожайность культуры – 52,4 ц/га, годовой фонд рабочего времени одного работника 1800 час.:
1) 4.
2) 58.
3) 19.
4) 15.
19. Природные условия, спрос и предложение на отдельные виды продукции, удаленность организаций от мест потребления и переработки сельскохозяйственной продукции, развитие путей сообщения и совершенствование транспортных средств, наличие трудовых ресурсов, научно-технический прогресс, объем капиталовложений и др. – это:
1) Принципы организации сельскохозяйственного производства.
2) Принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственной организации.
3) Факторы, определяющие специализацию производства в сельхозорганизациях.
4) Факторы, определяющие концентрацию производства в сельхозорганизациях.
20. Фондообеспеченность – это:
1) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции.
2) Отношение стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов.
3) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади сельскохозяйственных угодий.
4) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численности работников.
21. Вторую ступень в организационной структуре образуют цеха, что характерно для:
1) бригадной структуры;
2) территориальной структуры;
3) отраслевой структуры;
4) комбинированной структуры.
22. Укажите правильную классификацию структур управления в сельскохозяйственных организациях:
1) по принципу соподчиненности: линейная, функциональная, линейно-функциональная, программно-целевая, матричная; по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые, комбинированные; по сложности: простая и сложная;
2) по принципу соподчиненности: линейная, функциональная, линейно-функциональная, комбинированная, программно-целевая, матричная; по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые, комбинированная; по принципу организации производства: бригадная, территориальная, отраслевая и комбинированная;
3) по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые, комбинированные; по характеру производства и управления: отраслевая, территориальная, комбинированная; по сложности: простая и сложная;
4) по принципу соподчиненности: линейная, функциональная, линейно-функциональная, программно-целевая, матричная; по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые, комбинированные; по принципу организации производства: отраслевая, территориальная, комбинированная; по сложности: простая и сложная.
23. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом называется:
1) хозяйственным товариществом;
2) хозяйственным обществом;
3) сельскохозяйственным кооперативом;
4) унитарным предприятием.
24. Количество участников хозяйственного общества:
1) не менее 2;
2) не менее 5;
3) 1 и более;
4) 1.

Вариант 2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

1. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:
1) Площади в гектарах.
2) Объем перевезённых грузов.
3) Часов работы.
4) Объёма работ.

2. Организационная структура субъекта агробизнеса представляет собой:
1) Совокупность отделов и служб управления.
2) Совокупность подразделений производственного, обслуживающего и вспомогательного значения, образующих организационное устройство хозяйства.
3) Состав производственных бригад и звеньев.
4) Совокупность всех подразделений и служб, их размеры и размещение на территории хозяйства.

3. Грузовые автомобили подразделяются на:
1) Две группы
2) Три группы.
3) Четыре группы.
4) Пять групп.

4. К третьей группе дорог относятся:
1) Дороги с усовершенствованным покрытием.
2) Дороги с твердым покрытием.
3) Дороги с естественным покрытием.
4) Гравийные, щебенчатые дороги.

5. Выделяют следующие виды технического обслуживания тракторов:
1) Ежесменное.
2) Техническое обслуживание (ТО 1, ТО 2, ТО 3).
3) Сезонное техобслуживание.
4) Все перечисленное.

6. Фондоемкость – это:
1) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции.
2) Отношение стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов.
3) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади сельскохозяйственных угодий.
4) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численности работников.

7. Процесс сосредоточения производства и рабочей силы, ведущей к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют:
1) Концентрация.
2) Интеграция.
3) Специализация.
4) Типизация.

8. Периодичность техобслуживания тракторов устанавливается:
1) В условных эталонных гектарах.
2) В днях.
3) В мото-часах работы двигателя.
4) Во всем перечисленном.

9. Кормовая база сельскохозяйственной организации состоит из двух подсистем:
1. Кормообеспечение и кормоиспользование.
2. Кормопроизводство и кормоиспользование.

3. Кормодобывание и кормоиспользование.
4. Кормоиспользование.

10. В состав основных подразделений сельскохозяйственных организаций входят:
1) Тракторно-полеводческие бригады, молочно-товарные фермы, комплексы.
2) Тракторно-полеводческие бригады, молочно-товарные фермы, ремонтные мастерские.
3) Тракторно-полеводческие бригады, молочно-товарные фермы, комплексы, подразделения социального обслуживания.
4) Тракторно-полеводческие бригады, молочно-товарные фермы, комплексы, автогараж, центральный склад.

11. По какой формуле определяется потребность в тракторах, комбайнах и других средствах механизации, если: А – количество необходимых агрегатов, шт.; О – объем механизированных работ, га, т; Н – норма выработки 1 агрегата за смену, га, т.; К – коэффициент сменности работы агрегатов; С – агротехнический срок (продолжительность) выполнения работ, дн.:
1) $A=O/H*K*C$.
2) $A=O*C/H*K$.
3) $A=O*K/H*C$.
4) $A=H*C/O*K$.

12. Фондоотдача – это:
1) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции.
2) Отношение стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов.
3) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади сельскохозяйственных угодий.
4) Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численности работников.

13. Ежедневная потребность в технике на лущение стерни площадью 200 га агрегатом Т-150 + ЛДГ10 при сменной норме выработки 45 га с 15 по 17 августа при коэффициенте сменности 1,5 составит:
1) 1 единица.
2) 2 единицы.
3) 3 единицы.
4) 4 единицы.

14. Рациональное использование земельных угодий, полное и равномерное использование трудовых и технических ресурсов организации, выполнение договорных обязательств по продаже сельскохозяйственной продукции составляют:
1) Принципы организации сельскохозяйственного производства.
2) Принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственной организации.
3) Факторы, определяющие специализацию производства в сельхозорганизациях.
4) Факторы, определяющие концентрацию производства в сельхозорганизациях

15. Определите фондообеспеченность при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 156720 тыс. руб., стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га:
1) 1761.
2) 1981.
3) 4556.
4) 5125.

16. Рассчитайте электрообеспеченность и электровооруженность при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 196980 тыс. руб., энергетические мощности, используемые организацией – 7203 л.с., количество потребленной

на производственные цели электроэнергии – 484 тыс. кВт.ч, среднесписочная численность работников 97 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2120 га:
1) 9291 и 2030.
2) 9631 и 2105.
3) 340 и 74.
4) 22830 и 4990.
17. При определении потребности организации в нетелях или коровах–первотёлках требуются следующие данные:
1) Темпы прироста стада в организации, размер выбраковки коров, деловой выход телят.
2) Темпы прироста стада в организации, размер выбраковки коров, размер выбраковки первотелок.
3) Темпы прироста стада в организации, размер выбраковки коров, деловой выход телят, размер выбраковки первотелок.
4) Темпы прироста стада в организации, размер выбраковки коров, деловой выход телят, размер выбраковки первотелок, продолжительность лактации.
18. Природные условия, размещение землепользования и населенных пунктов, наличие трудовых ресурсов, удаленность от пунктов реализации продукции, специализация и взаимосвязи между отраслями, уровень механизации и автоматизации работ, затраты на внутрихозяйственные перевозки и др. – это:
1) Принципы организации сельскохозяйственного производства.
2) Принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственной организации.
3) Факторы, определяющие специализацию производства в сельхозорганизациях.
4) Факторы, определяющие концентрацию производства в сельхозорганизациях.
19. Сопоставление потребности хозяйства в кормах с источниками ее покрытия на определённый период называют:
1) Кормовой севооборот.
2) Баланс кормов.
3) Рацион кормления.
4) Кормовой план.
20. Какие из перечисленных показателей характеризуют обеспеченность сельскохозяйственной организации основными производственными фондами:
1) Фондовооружённость, фондообеспеченность.
2) Фондоотдача, фондоёмкость, уровень рентабельности фондов.
3) Производительность труда, трудоемкость продукции.
4) Энергообеспеченность, энерговооружённость труда.
21. Вторую ступень в организационной структуре образуют хозяйство в целом и управленческие службы, что характерно для:
1) бригадной структуры;
2) территориальной структуры;
3) отраслевой структуры;
4) комбинированной структуры.
22. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:
1) механизированным звеном;
2) производственной бригадой;
3) механизированным отрядом;
4) Специализированно бригадой.
23. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей складочным капиталом называется:
1) хозяйственным товариществом;
2) хозяйственным обществом;
3) сельскохозяйственным кооперативом;
4) унитарным предприятием.

24. Коммерческая организация, владеющая контрольными пакетами акций или долями в других коммерческих организациях и контролирующая их деятельность называется:
1) холдинг;
2) трест;
3) финансово-промышленная группа;
4) концерн.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1		Вариант 2	
1.	4	1.	4
2.	2	2.	2
3.	4	3.	2
4.	1	4.	3
5.	1	5.	4
6.	3	6.	1
7.	2	7.	1
8.	1	8.	4
9.	2	9.	1
10.	2	10.	1
11.	3	11.	1
12.	2	12.	2
13.	2	13.	1
14.	3	14.	2
15.	3	15.	3
16.	4	16.	4
17.	2	17.	3
18.	4	18.	4
19.	3	19.	2
20.	3	20.	1
21.	3	21.	2
22.	2	22.	2
23.	2	23.	1
24.	3	24.	1,4

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

1 балл выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Организация производства»

Вопросы для самоконтроля по разделам в разрезе тем (пороговый уровень) (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

	Тема	Вопросы
Раздел 1	Тема 1. Предмет, метод и задачи науки «Организация сельскохозяйственного производства»	1. Определите специфику организации производства на предприятиях АПК. 2. Попробуйте выявить основные функции, выполняемые отраслями различных сфер АПК. 3. Укажите области применения того или иного метода экономических исследований. 4. Выявите группы закономерностей сельскохозяйственного производства для конкретной организации. 5. Отметьте суть основных принципов организации сельскохозяйственного производства в одной из отраслей.
	Тема 2. Сущность и классификация организационных форм производства и организаций АПК	1. Назовите отличительные особенности сельскохозяйственных кооперативов. 2. Как осуществляются управление и распределение прибыли в сельскохозяйственных кооперативах. 3. Назовите отличительные особенности сельскохозяйственных

		товариществ и обществ. 4. Укажите роль хозяйственных обществ в предпринимательской деятельности на селе. 5. Назовите отличительные особенности казенных сельскохозяйственных предприятий. 6. какие некоммерческие объединения вы можете назвать? 7. Какие направления и виды объединений предприятий вы знаете? 8. Каковы размеры и динамика развития К(Ф)Х в России и Орловской области. 9. Назовите формы поддержки развития К(Ф)Х в Орловской области.
	Тема 3.Формирование земельной территории и организация использования земли	1. Назовите состав земельных угодий. 2. Укажите формы собственности на землю. 3. Отметьте в чем хозяйственная и экономическая целесообразность трансформации земельных угодий. 4. Назовите меры восстановления нарушенных земель.
	Тема 4. Формирование и организация использования средств производства.	1. Охарактеризуйте источники формирования и воспроизводства основных средств на сельскохозяйственных предприятиях. 2. Назовите основные направления создания и внедрения новых машин. 3. Организация использования техники на конкретном сельскохозяйственном предприятии.
	Тема 5. Формирование и организация использования трудовых ресурсов.	1. Как определить трудовой потенциал К(Ф)Х? 2. Как рассчитывается численность работников в отраслях растениеводства и животноводства? 3. Назовите мероприятия, сглаживающие сезонность в использовании рабочей силы.
	Тема 6. Специализация, сочетание отраслей в сельскохозяйственных организациях и концентрация производства.	1. Укажите экономическую сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства. 2. Какие Производственные типы сельскохозяйственных организаций вы знаете? 3.Какие льготы предоставляются малым предприятиям? 4. Каково определение концентрации производства?
Раздел 2	Тема 7. Организационные структуры и структуры управления производством: понятие, классификация, характеристика, анализ и проектирование	1. Что собой представляют структура управления, организационная структура и производственная структура? 2. В чем состоит принципиальное отличие элементов структуры управления, организационной структуры и производственной структуры? 3. Как классифицируются организационные структуры и структуры управления по признаку ступенчатости? 4. Охарактеризуйте организационные структуры и структуры управления по признаку ступенчатости. 5. Как классифицируются организационные структуры и структуры управления по признаку организационного построения производственных подразделений? 6. Охарактеризуйте организационные структуры и структуры управления по признаку организационного построения производственных подразделений. 7. Как классифицируются структуры управления по видам соподчинения. 8. Охарактеризуйте структуры управления по видам соподчинения. 9. Что собой представляют программно-целевые и матричные структуры управления. 10. Какова последовательность проектирования организационной структуры и структуры управления в субъекте агробизнеса?
	Тема 8. Организация и нормирования труда в управлении производственной деятельностью субъекта агроизнеса	1.Раскройте понятие и содержание организации труда. 2. Раскройте задачи научной организации труда. 3.Охарактеризуйте нормы труда и принципы нормирования труда. 4.Назовите и охарактеризуйте задачи и методы нормирования труда. 5.Раскройте методику нормирования труда на механизированных полевых работах. 6.Раскройте методику нормирования труда на транспортных работах.

		7.Раскройте методику нормирования труда в животноводстве. 8. Раскройте содержание организации материального стимулирования работников на предприятиях АПК. 9.Как можно определить экономический эффект от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат
	Тема 9. Система ведения хозяйства	1.Укажите экономическую сущность и принципы построения систем ведения хозяйства. 2. Назовите этапы в обосновании системы ведения хозяйства
	Тема 10. Организация производства в отрасли растениеводства	1. Назовите факторы, определяющие технологию возделывания сельскохозяйственных культур. 2. Охарактеризуйте значение технологической карты в организации производства продукции полеводства. 3. Как зависит кормопроизводство от местоположения хозяйства и его финансового состояния? 4. Назовите основные формы кормообеспечения хозяйств. 5. Каковы особенности овощеводства защищенного грунта и как они влияют на организацию производства? 6. Назовите производственные типы овощеводческих хозяйств и объединений в Орловской области. 7. Как организуют территорию садов, ягодников, виноградников?
	Тема 11. Организация производства в отрасли животноводства	1. Подумайте, какие сложившиеся и перспективные типы сельскохозяйственных предприятий, занятых производством продукции скотоводства в Орловской области. 2. Какие организационно-экономических условия необходимо учитывать при откорме свиней? 3. Назовите сельскохозяйственных предприятия в Орловской области, занимающиеся овцеводством. 4. Каковы основные условия, определяющие эффективность организации производства различных продуктов птицеводства.
	Тема 12. Организация хранения, переработки и реализации продукции сельскохозяйственными предприятиями.	1. По каким видам продукции эффективна товарная обработка на сельскохозяйственных предприятиях? 2. В каких случаях эффективна промышленная переработка собственной продукции на сельскохозяйственных предприятиях?

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях
Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Темы рефератов по дисциплине «Организация производства» (высокий уровень)
(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

1. Система ведения сельского хозяйства и ее элементы.
2. Основные организационные мероприятия по стабилизации экономики сельхозпредприятий и повышению эффективности производства.
3. Этапы развития теории организации производства.
4. Методика расчета технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.

5. Понятие, особенности и факторы специализации сельскохозяйственного производства.
6. Концентрация производства: понятие, основные направления.
7. Организация труда персонала субъектов агробизнеса.
8. Организации материального стимулирования работников на предприятиях АПК.
9. Методика установления производственного направления, специализации субъектов агробизнеса.
10. Методика обоснования рационального размера подразделений отрасли растениеводства субъектов агробизнеса.
11. Методика обоснования рационального размера подразделений отрасли животноводства субъектов агробизнеса.
12. Методика оценки эффективности проектируемого подразделения растениеводства.
13. Методика оценки эффективности проектируемого подразделения животноводства.
14. Организационные мероприятия по стабилизации экономики, повышению эффективности сельскохозяйственного производства.
15. Методика планирования производственной программы коллектива растениеводства.

Темы для эссе по дисциплине «Организация производства» (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

1. Взаимосвязь лидерства и руководства.
2. Теория утомления и динамика работоспособности человека.
3. Человек и организационная среда: возможности самореализации человека как личности. 4. Влияние факторов риска, неопределенности, дефицита времени на эффективность принятого решения.
5. Система профессионального отбора.
6. Вклад российских ученых в становление организации производства.
7. Понятие специализации, особенности специализации в современных условиях.
8. Порядок проектирования рациональных размеров тракторно-полеводческой бригады.
9. Методика определения хозрасчетного дохода коллектива растениеводства.
10. Оценка и анализ уровня организации производства.

Примечание. По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающегося.

Критерии оценки выступлений (докладов) обучающихся на практических занятиях:
«**Отлично**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«**Неудовлетворительно**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Задачи для самостоятельной контрольной работы по дисциплине «Организация производства» (высокий уровень) (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

Самостоятельная контрольная работа №1 (высокий уровень) (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

Вариант 1

Задача № 1. Определите фондообеспеченность при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.
Задача № 2. . Определите фондоотдачу при условии, что среднегодовая стоимость основных про-

изводственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 186721 тыс.руб., сооружений – 66485 тыс.руб., машин и оборудования – 51815 тыс.руб., транспортных средств – 6848 тыс.руб., стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 3. Определите сумму отчислений на амортизацию оборудования молочно-товарной фермы, если его балансовая стоимость составила 4750 тыс. руб., время работы – 810 часов, годовая норма амортизационных отчислений – 17%, годовой фонд рабочего времени 1850 часов.

Задача № 4. Рассчитайте фондоемкость при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 186721 тыс.руб., сооружений – 66485 тыс.руб., машин и оборудования – 51815 тыс.руб., транспортных средств – 6848 тыс.руб., стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 5. Рассчитайте фондовооруженность и электровооруженность труда при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет – 222600 тыс. руб., энергетические мощности, используемые предприятием 42214 кВт, среднесписочная численность работников 88 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2650 га.

Задача № 6. Определите затраты на амортизацию и ремонт агрегата, если его балансовая стоимость составила 1850 тыс. руб.; норма амортизационных отчислений – 15%, норма отчислений на текущий ремонт – 9,5%.

Задача № 7. Определите фондовооруженность труда при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 8. Определите затраты на текущий ремонт оборудования молочного комплекса, если балансовая стоимость его составила 935 тыс. руб., время работы – 340 часов, норма отчислений на текущий ремонт – 7,5 %, годовой фонд рабочего времени - 1750 часов.

Задача № 9. Определите техническую вооруженность труда при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 186721 тыс.руб., сооружений – 66485 тыс.руб., машин и оборудования – 51815 тыс.руб., транспортных средств – 6848 тыс.руб., энергетические мощности, используемые предприятием, - 19223 кВт, стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Вариант 2

Задача № 1. Рассчитайте потребность в трудовых ресурсах для автоматизированного молочного комплекса, если количество поголовья молочного стада 1200 голов, норма обслуживания коров операторами машинного доения составляет 250 голов, скотниками - 400 голов.

Задача № 2. Рассчитайте заработную плату на уборке зерновых культур при условии, что уборочная площадь составляет 410 га, норма выработки – 25 га за смену, тарифная ставка – 128 руб., доплата за классность – 20%, повышенная оплата на уборке – 100%.

Задача № 3. Рассчитайте потребность отрасли растениеводства в трудовых ресурсах, если затраты труда в целом по отрасли составили 532585 чел-час., а годовой норматив рабочего времени на 1 работника - 1950 чел- час.

Задача № 4. Рассчитайте прибыль сельскохозяйственной организации от реализации продукции, если объем реализации продукции составит 1500 ед., полная себестоимость продукции 4251 тыс. руб., норма прибыли – 30%.

Задача № 5. Производственной программой сельскохозяйственной организации предусмотрено выращивание картофеля на площади 590 га. Определите расход семенного картофеля при норме посадки 35 ц/га, его валовой сбор, если урожайность планируется на уровне 155 ц/га.

Задача № 6. Определите необходимое количество для сельскохозяйственного сельскохозяйственной организации условных эталонных тракторов, если общий объем механизированных работ составит 52000 га, среднегодовая выработка на 1 условный эталонный трактор – 1600 га.

Задача № 7. Рассчитайте потребность отрасли молочного скотоводства в работниках, если затраты труда в целом по отрасли составили 525000 чел-час., а норматив годового фонда рабочего времени одного работника - 1950 часов.
Задача № 8. Определите потребность в трудовых ресурсах для производства сельскохозяйственной культуры, если площадь посева составит 100 гектар, норматив затрат труда на производство 1 ц продукции 2,2 чел.-час., урожайность культуры - 35 ц/га, годовой фонд рабочего времени одного работника 1800 часов.
Задача № 9. Начислите заработок трактористу-машинисту на вспашке зяби при условии, что объем работ составил 100 га, норма выработки за смену – 9,5 га, часовая тарифная ставка – 135 руб., доплата за качество – 20%, доплата за классность – 25%.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил 9 заданий контрольной работы;
- 4 баллов выставляется студенту, если он выполнил 8 заданиё контрольной работы;
- 3баллов выставляется студенту, если он выполнил 6 заданий контрольной работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил менее 6 заданий контрольной работы;

Комплект заданий для контактной контрольной работы
по дисциплине «Организация производства»
Контактная контрольная работа по разделу 1
«Теоретические основы организации производства, формирования и организации использования производственных ресурсов на предприятиях АПК» (высокий уровень)
(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

Вариант 1 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

Задача 1. Определите фондоотдачу при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 162425 тыс. руб., сооружений – 55777 тыс. руб., машин и оборудования – 46956 тыс. руб., транспортных средств – 12734 тыс. руб., стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га.

Задача 2. Определите фондообеспеченность при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га.

Задача 3. Рассчитайте электрообеспеченность и электровооруженность при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 196980 тыс. руб., энергетические мощности, используемые организацией – 7203 л.с., количество потребленной на производственные цели электроэнергии – 484 тыс. кВт.ч, среднесписочная численность работников 97 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2120 га.

Задача 4. Рассчитайте потребность отрасли молочного скотоводства в работниках, если затраты труда в целом по отрасли составили 49 тыс. чел-час., а норматив годового фонда рабочего времени одного работника - 1950 часов.

Задача 5. Первоначальная стоимость основных производственных фондов организации на начало года составляла 4290 тыс. руб., сумма накопленной амортизации на конец года – 1920 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Ввод и выбытие основных производственных фондов

на1-е число месяца	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
Апрель	300	120
Июль	400	70
Август	500	110
Октябрь	1500	300

Задание: Определить:
- первоначальную стоимость основных производственных фондов организации на конец года;

- среднегодовую стоимость основных производственных фондов;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста, износа и замещения фондов.

Методические указания для выполнения задания. Показатели движения основных производственных фондов рассчитываются следующим образом:

- коэффициент выбытия ($К_в$) рассчитывается отношением стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года;
- коэффициент обновления ($К_{обн}$), характеризующий долю новых основных средств в общей их стоимости на конец года, рассчитывается отношением стоимости поступивших основных средств к стоимости основных средств на конец периода;
- коэффициент прироста ($К_{пр}$) рассчитывается отношением суммы прироста основных средств к стоимости основных средств на начало года;
- коэффициент износа (амортизации) ($К_{изн}$) рассчитывается отношением суммы износа (начисленной амортизации) основных средств к первоначальной стоимости основных средств на определенную дату;
- коэффициент замещения рассчитывается отношением стоимости выбывших основных производственных фондов к стоимости поступивших новых основных производственных фондов.

Вариант 2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3)

Задача 1. Рассчитайте фондоемкость при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 162425 тыс. руб., сооружений – 55777 тыс. руб., машин и оборудования – 46956 тыс. руб., транспортных средств – 12734 тыс. руб., стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га.

Задача 2. Рассчитайте фондовооруженность и электровооруженность труда при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 196980 тыс. руб., энергетические мощности, используемые организацией 32214 кВт, среднесписочная численность работников 88 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2740 га.

Задача 3. Рассчитайте потребность в трудовых ресурсах для двух автоматизированных молочного комплекса, если количество поголовья молочного стада на одном - 1200 голов, на втором – 800 голов, норма обслуживания коров операторами машинного доения составляет 150 голов, скотниками - 400 голов.

Задача 4. Определите потребность в трудовых ресурсах для производства сельскохозяйственной культуры, если площадь посева составит 2000 га, норматив затрат труда на производство 1 ц продукции 0,26 чел.-час., урожайность культуры – 52,4 ц/га, годовой фонд рабочего времени одного работника 1800 часов.

Задача 5. Первоначальная стоимость основных производственных фондов организации на начало года составляла 341636 тыс. руб., сумма накопленной амортизации на конец года – 164594 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Ввод и выбытие основных производственных фондов

на1-е число месяца	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
Февраль	13400	2117
Май	11250	3256
Август	31375	12130
Ноябрь	58975	5793

Задание: Определить:

- первоначальную стоимость основных производственных фондов организации на конец года;
- среднегодовую стоимость основных производственных фондов;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста, износа и замещения фондов.

Методические указания для выполнения задания. Показатели движения основных производственных фондов рассчитываются следующим образом:

- коэффициент выбытия ($К_в$) рассчитывается отношением стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года;
- коэффициент обновления ($К_{обн}$), характеризующий долю новых основных средств в общей их стоимости на конец года, рассчитывается отношением стоимости поступивших основных средств к стоимости основных средств на конец периода;
- коэффициент прироста ($К_{пр}$) рассчитывается отношением суммы прироста основных средств к стоимости основных средств на начало года;
- коэффициент износа (амортизации) ($К_{изн}$) рассчитывается отношением суммы износа (накопленной амортизации) основных средств к первоначальной стоимости основных средств на определенную дату;
- коэффициент замещения рассчитывается отношением стоимости выбывших основных производственных фондов к стоимости поступивших новых основных производственных фондов.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 5 заданий контрольной работы из предложенных преподавателем;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 4 задания контрольной работы;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 3 задания контрольной работы;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 2 задания контрольной работы;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 1 задание контрольной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация производства» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена –письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль (программа) подготовки: **Менеджмент организации**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетеций 40

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления. Методы оценки и отбора персонала.	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Практические задания.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Семинар Комплексный тест. Реферат Деловые игры	
2.	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе. Мотивация организационного поведения и ответственность.	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Реферат.	

	цели	Методы оценки и отбора персонала.		Практические задания.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Комплексный тест. Реферат. Деловые игры	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**		**Оценочное средство**
	Незачтено	**Зачтено**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Знать: принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта; методы отбора и оценки, подбора и адаптации, обучения и развития, мотивации и стимулирования персонала; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования роль и место УЧР в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации.	Знать: принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта; методы отбора и оценки, подбора и адаптации, обучения и развития, мотивации и стимулирования персонала; принципы формирования системы обучения и развития персонала; методы оценки эффективности системы обучения и развития и ее вклад в достижение целей компании; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования роль и место УЧР в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации.	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар.
УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач	Уметь: выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зре-	Уметь: выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зре-	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с

	ния обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; определять цели, задачи и виды оценки персонала в соответствии со стратегическими планами компании; оценивать кадровый потенциал компании и возможности его развития	ния обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала в компании; определять цели, задачи и виды оценки персонала в соответствии со стратегическими планами компании; разрабатывать критерии оценки персонала; разработать кадровую политику организации, определять ее основные направления в соответствии со стратегией развития организации и меры по ее реализации; оценивать кадровый потенциал компании и возможности его развития.	обсуждением Семинар. .
УК-2.3 Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеть: навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения; навыками оценки эффективности работы с персоналом; навыками оценки результатов и качества оценки персонала в компании; навыками анализа конкурентоспособности стратегии компании в области подбора и привлечения персонала.	Владеть: навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения; навыками оценки эффективности работы с персоналом; навыками оценки результатов и качества оценки персонала в компании; навыками внедрения кадровой и социальной политики компании; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; навыками анализа конкурентоспособности стратегии компании в области подбора и привлечения персонала.	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар. Деловые игры

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия	Знать: принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде. основные теории взаимодействия людей в организации; методы управления карьерой; способы планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Знать: принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде. основные теории взаимодействия людей в организации; методы управления карьерой; способы планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; способы планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар.
УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности; владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников;	Уметь: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности; владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; применять на практике методы оценки эффективности системы мотивации;	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар.

	формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение; разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников.	разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение; разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников; формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение; разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников.	
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками оптимизации расходов на персонал; способами планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами планирования карьеры, планирования потребности в персонале.	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками оптимизации расходов на персонал; способами планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; навыками постановки системы управления персоналом в компании; навыками оценки эффективности, действующей в компании системы подбора и привлечения персонала; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами планирования карьеры, планирования потребности в персонале.	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар. Деловые игры

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Вопросы для подготовки обучающихся к коллоквиумам по дисциплине «Основы управления персоналом»

УК-2

1. Задачи и функции системы управления персоналом.
2. Предмет и объект управления персоналом.
3. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией.
4. Профессиональные стандарты.
5. Уровни и оценка квалификации.
6. Единый квалификационный справочник должностей служащих.
7. Аттестация – как способ оценки персонала: задачи, виды, формы, критерии и показатели, порядок проведения.
8. Факторы, обуславливающие возрастание роли обучения персонала. Методы определения потребности в обучении.
9. Организация работы по подготовке обучения персонала.
10. Методы и формы обучения.
11. Критерии и способы оценки эффективности обучения.
12. Понятие и критерии деловой карьеры.
13. Планирование карьеры.
14. Этапы и цели деловой карьеры.
15. Виды деловой карьеры.
16. Управление деловой карьерой персонала.
17. Критерии отбора кадров.
18. Требования к критериям отбора.
19. Установление критериев отбора.
20. Профессиональные стандарты.
21. Принципы и методы построения системы управления персоналом.
22. Цели и задачи кадровой политики.
23. Современные требования к кадровой политики организации.
24. Основные направления кадровой политики организации.
25. Система критериев и показателей оценки эффективности кадровой политики.
26. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
27. Внешний отбор.
28. Преимущества и недостатки внешних источников привлечения кадров.
29. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.
30. Внутренний отбор.

31. Преимущества и недостатки внутренних источников привлечения кадров. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.
32. Состав, структура и содержание Положения по оплате труда и премирование.
33. Виды затрат на персонал.
34. Управление затратами на персонал.
35. Кадровое собеседование: задачи, виды, организация.
36. Система показателей оценки эффективности затрат на формирование и развитие персонала организации.
37. Основные методы оценки и отбора персонала.
38. Понятие, задачи и принципы организации труда.
39. Содержание организации труда.
40. Разделение и кооперация труда: виды и формы.

УК-3

41. Монотонность труда.
42. Системы оплаты труда персонала организаций.
43. Классификация персонала.
44. Состав и структура персонала организации.
45. Анализ движения кадров.
46. Анализ использования фонда рабочего времени.
47. Норма рабочего времени.
48. Рациональный режим труда и отдыха.
49. Сдельно-премиальная система оплаты труда и её варианты.
50. Косвенно-сдельная система оплаты труда.
51. Сущность нормирования труда.
52. Классификация норм труда.
53. Методы нормирования труда.
54. Выплаты стимулирующего характера и их роль в повышении мотивации труда.
55. Методика применения.
56. Классификация затрат времени смены.
57. Способы изучения трудовых процессов.
58. Показатели уровня заработной платы и методика их расчета по годовому отчету.
59. Показатели уровня заработной платы в регионе и в РФ.
60. Фактический и рациональный баланс рабочего времени.
61. Методика расчета норм труда на транспортные работы.
62. Состав фонда заработной платы и его структуры.
63. Эффективность затрат на оплату труда.
64. Направления государственного регулирования заработной платы в ТК РФ.
65. МРОТ и прожиточный минимум.
66. Методика разработки штатного расписания.
67. Механизм оплаты труда и его структура.
68. Требования к построению эффективного механизма оплаты труда.
69. Нормативно-правовые акты по труду.
70. Кадровый аудит.
71. Показатели оценки политики заработной платы организации.
72. Индикаторы и показатели достойного труда.
73. Формирование кадрового резерва.
74. Критерии включения в резерв.
75. Планирование работы с резервом.
76. Адаптация персонала.
77. Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности.
78. Теория ожидания.
79. Теория справедливости.

Критерии оценки ответов обучающихся при сдаче коллоквиумов (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала коллоквиума в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы; знает в рамках требований к коллоквиуму законодательно-нормативную и практическую базу;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала коллоквиума в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы; знает в рамках требований к коллоквиуму законодательно-нормативную и практическую базу, но допускает незначительные погрешности;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова

(подпись)

«____»_____20 ___г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерный перечень тем для рефератов
по дисциплине «Основы управления персоналом»

УК-2, УК-3.

1. Методы определения численности персонала. УК-2.
2. Методы и формы мотивации в системы управления персоналом. УК-3
3. Критерии и уровни удовлетворенности персонала. УК-3
4. Методика анализа количественного и качественного состава персонала. УК-2
5. Параметры и критерии аттестации персонала. УК-2
6. Методы аттестации персонала. УК-2
7. Планы карьерного развития персонала. УК-3
8. Методы и формы материального и нематериального стимулирования персонала. УК-3
9. Управление мотивацией персонала. УК-3
10. Вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования. УК-2
11. Методы и инструменты оценки персонала. УК-2
12. Повышение трудовой мотивации персонала. УК-3
13. Нормы этики делового общения. УК-3

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

1-3 Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

0 Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Комплект тестовых заданий (открытого типа)
по дисциплине «Основы управления персоналом»

УК-2

1. Управление персоналом - это: …

2. Персонал - это: …

3. Профессия - это: …

4. Квалификация работника - это: …

5. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи - это: …

6. Социальная группа - это: …

7. Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия - это: …

8. Механизм реализации кадровой политики предприятия - это: …

9. Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале - это: …

10. Комплекс взаимосвязанных кадровых мероприятий, направленных на реализацию конкретных целей предприятия и каждого работника отдельно - это: …

11. Отбор персонала - это: …

12. Подбор и расстановка кадров - это: …

13. Профессиональная ориентация - это: …

14. Трудовая адаптация - это: …

15. Профессиология - это наука, которая: …

16. Комплексное, систематизированное, многостороннее описание конкретного вида работы на основе психологического изучения с описанием качеств, которые должны

быть присущи сотруднику, претендующему на ту или иную должность, круг обязанностей и функций - это: …

17. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности - это: …

18. Развитие персонала - это: …

19. Деловая карьера - это: …

20. Профессиональная карьера - это: …

21. Профессиональная учеба - это: …

22. Переподготовка персонала - это: …

23. Повышение квалификации - это: …

24. Мобильность персонала - это: …

25. Социальное партнерство - это: …

26. Согласно какому принципу, выделенному Анри Файолем, для того чтобы обеспечить верность и поддержку работников, они должны получать плату за свою службу?

27. Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности?

28. Какой стиль руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях?

29.Стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению, - это_____

30. Когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является_____

31. Какой из стилей разрешения конфликтов направлен на поиски решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет?

32. Результат ухода одних работников и прихода других на работу в организацию — это … кадров.

33. Предметом науки управления персоналом является:

34. Понятие «кадры организации» включает:

35. В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

36. Кто принадлежит к основным категориям персонала предприятия?

37.На какие группы разделяют методы управления персоналом?

38. В каком документе отражается количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников?

39. Стадиями развития трудового коллектива является:

40. В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

УК-3

41. Система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы - это…

42. При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.

43. При каком виде кадровой политики руководство предприятия не имеет качественного диагноза, обоснованного прогноза развития ситуации, но стремиться влиять на нее?

44. На основании ориентации на собственный или внешний персонал, по степени открытости по отношению к внешней среде при формировании кадрового состава выделяют следующие типы кадровой политики_____

45. Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

46. Что относится к функциям кадровой службы предприятия?

47. Определение кадровых потребностей в количественном, качественном, временном и пространственном измерении, необходимых для выполнения задач, достижения целей предприятия.

48. Какие виды планирования выделяют во временном аспекте в системе кадрового планирования?

49. Что является исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия?

50. Как называется процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации?

51. О каком виде адаптации идет речь: «Приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в новом коллективе»?

52. Какие направления трудовой адаптации выделяют?

53. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:

54. Какие цели преследует оценка персонала?

55. Что характеризует достижение цели деятельности предприятия за счет лучшего использования трудового потенциала?

56. Что выражает выполнение ожиданий и удовлетворение потребностей и интересов работников предприятия?

57. Какие показатели используются для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия?

58. Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных ценностей - это …

59. «….» краткое стандартизированное испытание, которому подвергают человека для выявления степени и наличия определенных черт личности, способности, умения, мотивов, психических состояний.

60. Укажите главный фактор, обуславливающий изменение трудовых функций.

61. Воздействие организационной системы на формирование внутреннего мира работника, его мотивацию, отношение к труду - это…..функция

62. Для какого типа кадровой политики характерно отсутствие выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

63. Перечислите какие типы кадровой политики бывают по степени открытости по отношению к внешней среде?

64. Для какого типа кадровой политики характерна прозрачность для потенциальных сотрудников, а в организацию можно прийти и начать работать на любую должность, не зависимо от наличия опыта работы в этой или родственных ей организациях?

65. Для какого типа кадровой политики характерна ориентация на включение нового персонала только с нищего должностного уровня?

66. Обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями самой организации , требованиями действующего законодательства и состояние рынка труда определяет_____

67. Согласно статье 91 ТК РФ нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать _____часов в неделю.

68. Как называется документ, официально утверждаемый Правительством РФ, содержащий список т рабочих дней, нерабочих праздничных дней и выходных дней на текущий год.

69. Что побуждает работника к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности?

70. Как называется вид управленческой деятельности, который направлен на управление трудовым поведением персонала?

71. Какие виды мотивов бывают по отношению к человеку?

72. Что чаще всего относят к материальным видам стимулирования?

73.К какому виду стимулирования труда относят предоставление гибкого графика работы с целью поощрения работника за хорошую работу?

74. Какие выделяют системы оплаты труда?

75. С какой целью работодатель применяет различные виды премирования?

76. Как называется насыщенность труда элементами творчества, умственной деятельности, разнообразием выполняемых функций, самостоятельностью и большой ответственностью принимаемых решений?

77. Как называются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в Федеральной Службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней?

78. Процесс приспособления работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда.

79.Наиболее распространённый метод отбора кандидатов на вакантную должность, предполагающий проведение по определенному плану беседы для получения информации.

80. На какие виды делится трудовая адаптация работников?

Ключ к открытым тестам

№	Ответы на вопросы
1.	Совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении
2.	Это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия
3.	Комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности

4.	Уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы
5.	Трудовой коллектив
6.	Относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения
7.	Корпоративная культура
8.	Система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале
9.	Процесс кадрового планирования
10.	Оперативный план работы с персоналом
11.	Процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов
12.	Рациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающими требованиям содержания выполняемой работы, - с другой
13.	Комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности
14.	Взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда
15.	Изучает и описывает профессии и специальности
16.	Профессиограмма
17.	Аттестация работника
18.	Процесс непрерывной учебы работников, управления деловой карьерой персонала, планирования и подготовки кадрового резерва
19.	Перемещение работника по степеням служебной лестницы или последовательное изменение занятий как в рамках одной организации, так и на протяжении жизни
20.	Становление работника как профессионала, квалифицированного специалиста по своему делу, которое происходит в течение всего его трудовой жизни
21.	Систематический процесс формирования у работников предприятия теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для выполнения работы
22.	Получение нового специального образования, которое предопределено потребностями научно-технического прогресса и социального развития
23.	Учеба, которая направлена на развитие, совершенствование знаний, умений и навыков в конкретной сфере деятельности
24.	Движение персонала как в территориальном аспекте, так и в конкретном предприятии
25.	Система мероприятий, которая обеспечивает сотрудничество наемных работников с работодателями
26.	Вознаграждение персонала
27.	Традиционная или законная власть
28.	Авторитарный

29.	Демократический
30.	Различия в целях
31.	Стиль компромисса
32.	Текучесть кадров
33.	Изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала
34.	Штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций
35.	Управление трудовым ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком
36.	Руководители, специалисты, служащие
37.	Административные, экономические, социально-психологические
38.	Штатное расписание
39.	Формирование, становление, зрелость, старение
40.	Пассивной
41.	Кадровая политика
42.	Рациональной
43.	Авантюристской
44.	Открытая и закрытая
45.	Возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям
46.	Определение потребности в кадрах, планирование кадрового обеспечения и движения кадров; организация подбора персонала; улучшение условий работы и решение социальных вопросов
47.	Кадровое планирование
48.	Стратегическое, тактическое, оперативное
49.	Найм персонала
50.	Набор персонала (найм)
51.	Социально-психологическая
52.	Первичная, вторичная
53.	Выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям
54.	Административные; информационные; мотивационная
55.	Экономическая эффективность управления персоналом
56.	Социальная эффективность управления персоналом
57.	Состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой
58.	Труд
59.	Тестирование
60.	Научно-технический прогресс
61.	Социально-психологическая функция стимулирования
62.	Пассивная кадровая политика
63.	Открытая и закрытая кадровая политика
64.	Открытая кадровая политика
65.	Закрытая кадровая политика
66.	Цель кадровой политики
67.	40
68.	Производственный календарь

69.	Мотив
70.	Стимулирование
71.	Внутренние и внешние мотивы
72.	Заработная плата и денежные премии (поощрения)
73.	Нематериальное стимулирование
74.	Повременная и сдельная система оплата труда
75.	Поощрения или вознаграждения
76.	Содержательность труда
77.	Безработные
78.	Адаптация
79.	Интервью
80	Первичная и вторичная адаптация

Задания закрытого типа

УК-2

1 Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?
а) планирование;
б) прогнозирование;
в) мотивация;
г) составление отчетов;
д) организация.

2. Управленческий персонал включает:
а) вспомогательных рабочих;
б) сезонных рабочих;
в) младший обслуживающий персонал;
г) руководителей, специалистов;
д) основных рабочих.

3. Японскому менеджменту персонала не относится:
а) пожизненный наем на работу;
б) принципы старшинства при оплате и назначении;
в) коллективная ответственность;
г) неформальный контроль;
д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?
а) «Экономика труда»;
б) «Транспортные системы»;
в) «Психология»;
г) «Физиология труда»;
д) «Социология труда».

5 Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:
а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
б) найма рабочих на предприятие;
в) отбора персонала для занимания определенной должности;
г) согласно действующему законодательству;
д) достижения стратегических целей предприятия.

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:
а) на разработку новых видов продукции;
б) на определение стратегического курса развития предприятия;
в) на создание дополнительных рабочих мест;
г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
а) вкладывание средств в производство;
б) вкладывание средств в новые технологии;
в) расходы на повышение квалификации персонала;
г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

8. Человеческий капитал - это:
а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
б) вкладывание средств в средства производства;
в) нематериальные активы предприятия.
г) материальные активы предприятия;
д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

9. Функции управления персоналом представляют собой:
а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

10. Потенциал специалиста - это:
а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

б) здоровье человека;
в) способность адаптироваться к новым условиям;
г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
д) способность человека производить продукцию

11. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:
а) переведение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности;
б) переведение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;
в) освобождение рабочего;
г) понижение рабочего в должности;
д) повышение рабочего в должности.

12. Профессиограмма - это:
а) перечень прав и обязанностей работников;
б) описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;
в) это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.
г) перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;
д) перечень всех профессий.

13. Какой раздел не содержит должностная инструкция?
а) «Общие положения»;
б) «Основные задачи»;
в) «Должностные обязанности»;
г) «Управленческие полномочия»;
д) «Выводы».

14. Интеллектуальные конфликты основаны:
а) на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;
б) на столкновенье вооруженных групп людей;
в) на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;
г) на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;
д) на противостоянии справедливости и несправедливости.

15. Конфликтная ситуация - это:
а) столкновенье интересов разных людей с агрессивными действиями;
б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;

в) состояние переговоров в ходе конфликта;
г) определение стадий конфликта;
д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

16. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:
а) начало;
б) развитие;
в) кульминация;
г) окончание;
д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

17. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:
а) стороны еще не заявили о своих претензиях друг к другу;
б) одна из сторон признает себя побежденной или достигается перемирие;
в) публичное выявление антагонизма как для самих сторон конфликта, так и для посторонних наблюдателей;
г) крайнее агрессивное недовольство, блокирование стремлений, продолжительное отрицательное эмоциональное переживание, которое дезорганизует сознание и деятельность;
д) отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

18. Стиль поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей - это:
а) приспособление, уступчивость;
б) уклонение;
в) противоборство, конкуренция;
г) сотрудничество;
д) компромисс.

19. Комплексная оценка работы - это:
а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;
б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;
в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;
г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.
д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

20. Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:

а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;
б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;
в) существует децентрализация управления организацией;
г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.
д) существует централизация управления организацией.

21. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:
а) функциональная;
б) тактическая;
в) управляющая;
г) обеспечивающая;
д) стратегическая.

22. Целью какой школы было создание универсальных принципов управления:
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.

23. Кадровый потенциал предприятия - это:
а) совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
б) совокупность работающих специалистов;
в) совокупность устраивающихся на работу;
г) совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
д) совокупность перемещающихся по служебной лестнице.

24. Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д Мак-Клелланда:
а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;
б) распределение всех рабочих на желающий работать и тех, кто не желает работать;
в) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;
г) потребность человека быть справедливо вознагражденным;
д) все потребности человека расположенные в определенной иерархии.

25. Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?
а) теория нужд А. Маслоу;
б) теория ожидания В. Врума;
в) теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда;
г) теория существования, связи и роста К. Альдерфера;

д) теория двух факторов Ф. Гецберга.

26. Валентность согласно теории В. Врума - это:
а) мера вознаграждения;
б) мера ожидания;
в) ожидание определенного вознаграждения в ответ на достижении результаты;
г) мера ценности или приоритетности;
д) ожидание желаемого результата от затраченных дополнительных усилий.

27. Основным положением какой теории является то, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и соотносят с вознаграждением других людей?
а) теории нужд А. Маслоу;
б) теории ожидания В. Врума;
в) расширенной модели ожидания Портера — Лоулера;
г) теории приобретенных потребностей Д. Мак-Кллеланда;
д) теории равенства С. Адамса.

28. Теория усиления Б. Ф. Скиннера основанная на таком положении:
а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;
б) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;
в) все потребности человека расположенные в определенной иерархии;
г) потребность человека основана на справедливом вознаграждении;
д) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;

29. К содержательным мотивационным теориям относятся теории:
а) Б. Ф. Скиннера;
б) С. Адамса;
в) В. Врума;
г) модель Портера - Лоулера;
д) Ф. Герцберга.

30. Какое положение относится к теории мотивации Портера-Лоулера:
а) результативный труд ведет к удовлетворению работников;
б) человек ответственный;
в) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;
г) человек стремится делегировать полномочия;
д) человек удовлетворен лишь экономическим стимулированием.

31. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?
а) физиологические;
б) защищенности и безопасности;

в) принадлежности и причастности;
г) признание и уважение;
д) самовыражение.

32. Какое положение не относится к теории мотивации Ф. Герцберга:
а) отсутствие гигиенических факторов ведет к неудовлетворенности трудом;
б) наличие мотиваторов может лишь частично и неполно компенсировать отсутствие факторов гигиены;
в) в обычных условиях наличие гигиенических факторов воспринимается как естественное и не оказывает мотивационного воздействия;
г) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при наличии факторов гигиены;
д) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при отсутствии факторов гигиены;

33. Какое количество групп потребностей выделяет теоретическая модель мотивации К. Альдерфера:
а) две;
б) три;
в) четыре;
г) пять;
д) шесть.

34. Средний уровень зарплаты одного работника рассчитывается:
а) как отношение качественной продукции к общему объему товарной продукции;
б) как отношение прибыли к себестоимости произведенной продукции;
в) как отношение себестоимости к стоимости товарной продукции;
г) как отношение объема произведенной продукции к общей численности работников;
д) как отношение общего фонда оплаты труда к общей численности персонала.

35. Какой стиль руководства не включает модель, описывающая зависимость стиля руководства от ситуации, предложенная Т. Митчелом и Р. Хаусом?
а) «стиль поддержки»;
б) «инструментальный» стиль;
в) стиль ориентированный «на достижение»;
г) стиль руководства, ориентированный на участие подчиненных в принятии решений;
д) стиль «предлагать».

36. Какой стиль лидерства не включает теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара?
а) стиль «давать указания»;
б) «продавать указания»;
в) «информировать».

г) «участвовать»;
д) «делегировать»;

37.Тест. Какое количество вариантов руководства выделяет модель стилей руководства Врума-Йеттона:
а) три;
б) четыре;
в) пять;
г) шесть;
д) семь.

38. Какой из пяти основных стилей руководства, согласно двухмерной модели поведения руководителя (управленческая решетка Блейка и Мутона), является самым эффективным?
а) «страх перед бедностью»;
б) «Команда»(групповое управление) ;
в) «Дом отдыха - загородный клуб»;
г) «Власть - подчинение - задача»;
д) «Посредине пути»;

39. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность удовлетворять его потребности:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) экспертная власть;
г) эталонная власть;
д) законная власть.

40. .Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность заставлять и полное право наказывать:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) экспертная власть;
г) эталонная власть;
д) законная власть.

УК-3

41. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что руководитель обладает специальными знаниями и компетенцией, которые позволят удовлетворить его потребности:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) экспертная власть;
г) эталонная власть;
д) законная власть.

42. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет право отдавать приказания и что его долг подчиняться им:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) экспертная власть;
г) эталонная власть;
д) законная власть.

43. При каком виде власти характеристики и свойства влияющего настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же как влияющий:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) экспертная власть;
г) эталонная власть;
д) законная власть.

44 Определение квалификации специалиста, уровня знаний либо отзыв о его способностях, деловых и иных качествах:
а) аттестация;
б) дискриминация;
в) авторизация;
г) должностная инструкция;
д) апробация.

45 Руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязывать свою волю исполнителям.
а) автократичный руководитель;
б) демократичный руководитель;
в) либеральный руководитель;
г) консультативный руководитель;
д) инструментальный руководитель.

46 Конфликты в зависимости от способа разрешения, делятся на:
а) социальные, национальные, этнические, межнациональные, организационные, эмоциональные;
б) антагонистические, компромиссные;
в) вертикальные, горизонтальные;
г) открытые, скрытые, потенциальные;
д) внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые.

47 Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности - это:
а) инвестиции в строительство спортивных комплексов;

б) инвестиции в человеческий капитал;
в) инвестиции в новые технологии;
г) инвестиции в производство;
д) инвестиции в учебно-оздоровительные комплексы.

48 Показатель, характеризуется изменением индексов цен на товары и услуги, которые входят в состав потребительских корзин минимального потребительского бюджета:
а) индексы цен;
б) индекс стоимости жизни;
в) индексы продукции сельского хозяйства;
г) индексы продукции животноводства;
д) индексы продукции растениеводства.

49 Неосязаемая личная собственность: продукт интеллектуальной деятельности, который проявляется в эффекте использования в различных сферах жизни общества:
а) нематериальная собственность;
б) интеллектуальная собственность;
в) радиочастотный ресурс;
г) материальная собственность;
д) аэрокосмические разработки.

50 Регулирует взаимоотношения между работодателями, т. е. покупателями продуктов интеллектуального труда и самими субъектами интеллектуальной деятельности по поводу формирования цены интеллектуального труда:
а) инфраструктура финансового рынка;
б) аграрные биржи;
в) инфраструктура рынка интеллектуального труда;
г) фонды содействия предпринимательству;
д) собственники интеллектуального труда.

51 Что не включает инфраструктура рынка интеллектуального труда:
а) биржи труда;
б) аграрные биржи;
в) фонды и центры занятости;
г) центры, институты переподготовки и повышения квалификации специалистов;
д) электронные рынки труда (автоматизированные банки данных);

52 Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними:
а) семантические;
б) коммуникативные;
в) невербальные;
г) вербальные;
д) профессиональные.

53 Какой признак характерен для формальной группы (коллектива) в организации:
а) объединение по интересам и целям;
б) отсутствует четкая ролевая структура - разделение труда и управления;
в) признак социальной общности (например, по национальным признакам, признакам социального происхождения);
г) группы имеют различную социальную значимость в обществе, на предприятии-положительной или отрицательной направленности;
д) структура коллективов и групп определяется соответствующими официальными документами, предусматривающими круг обязанностей и прав как всего коллектива, так и отдельных, входящих в ее состав работников.

54 Расчетный показатель, учитывающий логическое мышление, способность добиваться поставленной цели, объективность самооценки, умение формулировать обоснованные суждения:
а) коэффициент интеллектуального развития (IQ);
б) коэффициент тарифной сетки;
в) производительность труда;
г) годовая заработная плата;
д) величина человеческого капитала.

55 Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:
а) здоровье человека;
б) образование;
в) профессионализм;
г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по новому);
д) депозитные счета в банках.

56 Что такое адаптация персонала?
а) совершенствование теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, усвоение ими передовой техники, технологии, средств производства;
б) деятельность, которая проводится осознанно для улучшения способностей персонала, которые необходимы для выполнения работы или для развития потенциала работников;
в) участие в найме и отборе персонала с учетом требований конкретных профессий и рабочих мест с целью наилучшей профориентации работников;
г) взаимоотношения работника и организации, которые основываются на постепенном приспособлении сотрудников к новым профессиональным, социальных и организационно-экономических условий работы;
д) участие персонала в аттестации.

57 Разделение труда предусматривает:
а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;

б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.
г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;
д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

58 Нормированное рабочее время включает:
а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения конкретной задачи;
б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
г) время обслуживания рабочего места;
д) а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения всех задач.

59 Норма выработки основана:
а) на установлении норм расходов времени;
б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
в) на установлении норм расходов работы;
г) на времени обслуживания рабочего места;
д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

60 Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в режиме «вопрос-ответ» по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке - это метод:
а) интервьюирования;
б) анкетирования;
в) социологического опроса;
г) тестирования;
д) наблюдения.

61 Осознанное побуждение личности к определенному действию - это:
а) мотив;
б) потребности;
в) притязания;
г) ожидания;
д) стимулы.

62 Блага, материальные ценности, на получение которых направлена трудовая деятельность человека - это:

а) мотив;
б) потребности;
в) притязания;
г) ожидания;
д) стимулы.

63 Методы предполагающие передачу сотрудникам сведений, которые позволяют им самостоятельно организовывать свое поведение и свою деятельность - это:
а) различные методы стимулирования;
б) методы информирования;
в) методы убеждения;
г) методы административного принуждения;
д) экономические методы.

64 Среди качественных показателей эффективности системы управления выделите количественный показатель:
а) уровень квалификации работников аппарата управления;
б) обоснованность и своевременность принятия решений управленческим персоналом;
в) уровень использования научных методов, организационной и вычислительной техники;
г) уровень организационной культуры;
д) величина затрат на содержание управленческого аппарата в общем фонде заработной платы персонала.

65 Отношение прироста производительности труда к приросту средней заработной платы - это:
а) уровень текучести кадров;
б) рентабельность производства;
в) фонд оплаты труда;
г) уровень трудовой дисциплины;
д) отношение темпов увеличения производительности труда к заработной плате.

66 Отношением числа уволенных работников к общей численности персонала рассчитывается:
а) уровень трудовой дисциплины;
б) надежность работы персонала;
в) текучесть кадров;
г) социально-психологический климат в коллективе;
д) коэффициент трудового вклада.

67. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительной дисциплины к общей численности персонала - это показатель:
а) надежности работы персонала;
б) уровня трудовой дисциплины;

в) текучести кадров;
г) социально-психологического климата в коллективе;
д) коэффициента трудового вклада.

68 Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?
а) структурная безработица;
б) технологическая безработица;
в) естественная безработица;
г) экономическая безработица;
д) вынужденная безработица.

69 Создатели какой школы управления полагали, что используя наблюдения, замеры, логику и анализ можно усовершенствовать многие операции ручного труда, добиваясь их более эффективного выполнения?
а) классическая школа или школа административного управления;
б) школа человеческих отношений;
в) школа науки о поведении;
г) школа научного управления;
д) школа науки управления или количественных методов.

70 Ученые какой школы управления впервые определили менеджмент как «обеспечение выполнения работы с помощью других лиц»?
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.

71 Исследователи какой школы управления рекомендовали использовать приемы управления человеческими отношениями, включающие более эффективные действия непосредственных начальников, консультации с работниками и предоставление им более широких возможностей общения на работе?
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа науки о поведении;
г) школа человеческих отношений;
д) школа науки управления или количественных методов.

72 Исследователи какой школы управления изучали различные аспекты социального взаимодействия, мотивации, характера власти и авторитета, организационной структуры, коммуникации в организациях, лидерства, изменение содержания работы и качества трудовой жизни?
а) школа научного управления;

б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.

73 Ключевой характеристикой какой школы управления является замена словесных рассуждений и описательного анализа моделями, символами и количественными значениями?
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.

74 Какой из 14 принципов управлении, выделенных Анри Файолем, позволит добиться более высоких результатов при том же объеме усилий:
а) единовластие(единоначалие);
б) разделение труда(специализация);
в) единство направления и единый план работы;
г) скалярная цепочка управления;
д) стабильность рабочего места для персонала.

75 Согласно какому принципу, выделенному Анри Файолем, человек должен получать приказы только от одного начальника и подчиняться только ему?
а) единоначалие;
б) скалярная цепочка управления;
в) порядок;
г) инициатива;
д) полномочия и ответственность.

76 Какая из школ в теории развития кадрового менеджмента сформулировала функции управления:
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.

77. Какой из подходов помогает интегрировать вклады всех школ, которые в разное время доминировали в теории и практике управления:
а) ситуационный подход;
б) процессный подход;
в) системный подход?

78. Модель "Z" содержит в себе основные идеи американского и японского менеджмента и большинством специалистов расценивается как идеальная. В ней сочетаются система индивидуальных ценностей и групповые формы взаимодействия. Какая из перечисленных идей характерна для американского менеджмента:
а) долгосрочная работа на предприятии;
б) принятие стратегических и управленческих решений, основанных на принципе консенсуса;
в) индивидуальная ответственность;
г) медленное должностное продвижение, что позволяет точно оценить способности сотрудников;
д) повышенное внимание к личности работника, его семейным и бытовым заботам.

79. Какой из представленных факторов эффективности деятельности предприятия больше всего способствует стимулированию деятельности работников:
а) стратегическая цель;
б) информация;
в) методы управления;
г) система мотивации;
д) подбор кадров.

80. Какая из приведенных рекомендаций мотивирует работников на полную самоотдачу в интересах предприятия:
а) установить осмысленные стандарты, воспринимаемые сотрудниками;
б) установить двухстороннее общение;
в) избегать чрезмерного контроля;
г) установить жесткие, но достижимые стандарты;
д) вознаграждать за достижение стандарта.

Ключ к тесту по дисциплине «Основы управления персоналом».

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1.	4	26.	4	51.	2	76.	2
2.	4	27.	5	52.	2	77.	3
3.	5	28.	2	53.	5	78.	3
4.	2	29.	5	54.	1	79.	4
5.	1	30.	1	55.	5	80.	5
6.	5	31.	1	56.	4		
7.	3	32.	5	57.	2		
8.	1	33.	2	58.	2		
9.	1	34.	5	59.	2		
10.	1	35.	5	60.	1		
11.	2	36.	3	61.	1		
12.	3	37.	3	62.	5		

13.	5	38.	2	63.	2		
14.	3	39.	2	64.	5		
15.	5	40.	1	65.	5		
16.	3	41.	3	66.	3		
17.	5	42.	5	67.	2		
18.	3	43.	4	68.	3		
19.	2	44.	1	69.	4		
20.	4	45.	1	70.	3		
21.	5	46.	2	71.	4		
22.	2	47.	2	72.	4		
23.	1	48.	2	73.	5		
24.	3	49.	2	74.	2		
25.	2	50.	3	75.	1		

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

10 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

5 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

0 баллов - выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова

(подпись)

«____»_____20 ___г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерные вопросы к зачету

по дисциплине «Основы управления персоналом»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – **УК-2**

1. Персонал организации как объект управления.
2. УЧР: понятие, содержание, цели и задачи.
3. УЧР в системе управления.
4. Связь УЧР со стратегическими задачами организации.
5. Уровни квалификации.
6. Оценка квалификации.
7. Содержание и структура профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом»
8. Классификация персонала.
9. Единый квалификационный справочник должностей служащих.
10. Профессиональные стандарты.
11. Аттестация персонала: задачи, виды, формы, критерии и показатели, порядок проведения.
12. Факторы, обуславливающие возрастание роли обучения персонала.
13. Методы определения потребности в обучении.
14. Организация работы по подготовке обучения персонала.
15. Методы и формы обучения.
16. Критерии и способы оценки эффективности обучения.
17. Понятие и критерии деловой карьеры.
18. Планирование карьеры.
19. Этапы и цели деловой карьеры.
20. Виды деловой карьеры.
21. Управление деловой карьерой персонала.
22. Методы оценки и отбора персонала.
23. Критерии отбора кадров.
24. Требования к критериям отбора.
25. Установление критериев отбора.
26. Принципы и методы построения системы управления персоналом.
27. Принципы работы с персоналом.
28. Кадровая политика: понятие, цели, задачи.
29. Современные требования к кадровой политики организации.
30. Основные направления кадровой политики организации.
31. Система критериев и показателей оценки эффективности кадровой политики.
32. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
33. Внешний отбор.
34. Преимущества и недостатки внешних источников привлечения кадров.
35. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.

36. Внутренний отбор.
37. Преимущества и недостатки внутренних источников привлечения кадров.
38. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.
39. Состав, структура и содержание Положения по оплате труда и премирование.

УК-3

40. Цели и задачи мотивационного аудита.
41. Этапы проведения мотивационного аудита.
42. Основные методы проведения мотивационного аудита.
43. Использование результатов мотивационного аудита.
44. Кадровый резерв.
45. Задачи в работе с резервом.
46. Планирование работы с резервом.
47. Формирование резерва.
48. Организация работы с резервом.
49. Критерии включения в резерв.
50. Адаптация персонала в организации:
51. Ориентация персонала. Виды адаптации.
52. Стадии адаптации.
53. Роль руководителя в процессе адаптации.
54. Адаптация молодых специалистов.
55. Адаптация руководителей.
56. Управление затратами на содержание и развитие персонала и эффективность их использования.
57. Мотивация персонала.
58. Формы и методы воздействия на мотивацию труда.
59. Управление системой вознаграждения персонала.
60. Политика заработной платы организации и показатели ее оценки.
61. Кадровое собеседование: задачи, виды, организация.
62. Механизм регулирования социально-трудовых отношений.
63. Система показателей оценки эффективности системы управления человеческими ресурсами.
64. Методы оценки и аттестации персонала.
65. Формирование эффективной кадровой политики организации.
66. Положение о кадровой политики организации.
67. Маркетинг персонала.
68. Аттестация – как способ оценки персонала.
69. Стратегия управления человеческими ресурсами организации.
70. Аудит человеческих ресурсов.
71. Методы планирования потребности организации в персонале.
72. Мотивация и стимулирование труда персонала.
73. Оценка кадрового потенциала.
74. Показатели оценки персонала.
75. Эффективные технологии управления человеческими ресурсами.
76. Методы управления деловой карьерой.
77. Эффективность системы обучения персонала.
78. Формирование бюджета на персонал и контроль его исполнения.
79. Методы и инструменты оценки персонала.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося мате- риала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Задачи для самостоятельной работы

по дисциплине «Основы управления персоналом»

Задача 1. Составить штатное расписание. УК-2

МРОТ установлен на уровне: для руководителей и специалистов с высшим образованием - 15 000 руб.

Штатное расписание

Наименование структурных подразделений и наименование должностей	Коли-чество штатных единиц	Повышающий коэффициент	Должностной оклад, руб.	Персональная надбавка, руб.	Годовой фонд заработной платы, руб.
1	2	3	4	5	6
Аппарат управления					
Директор	1				
Заместитель директора по экономике	1				
Старший бухгалтер	1				
Бухгалтер	1				
Бухгалтер-кассир	1				
Менеджер по кадрам	1				
Итого:	**6**	-	-	-	+

Задача 2. УК-3

Рассчитать показатели среднего уровня заработной платы работников организации

Показатели	201. год
1. Среднегодовая численность работников организации, чел.	147
2. Начислено за год заработной платы, тыс. руб.	29 815
3. Выплаты социального характера, тыс. руб.	2220
4. Среднегодовая заработная плата работников, руб.	+
5. Среднегодовые выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
6. Отработанно работниками, занятыми во всех отраслях хозяйства – всего: а) тыс. чел.-дней (с.2, код 130, гр. 3); б) тыс. чел.-час (с.2, код 131, гр. 3).	37 278
7. Среднемесячная заработная плата работников организации, руб.	+
8. Среднемесячные выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
9. Средняя оплата 1 чел.-дня, руб.	+
10. Средняя оплата 1 чел.-часа, руб.	+

Задача 3. Оценка и отбор персонала. УК-2

Укажите наиболее приемлемые методы для оценки соответствующих качеств.

Оцениваемые качества	Методы оценки и отбора персонала					
	Анализ анкетных данных	Психологическое тестирование	Оценочные деловые игры	Квалификационное тестирование	Проверка отзывов	Собеседование
Интеллект						
Эрудиция						
Профессиональные знания						
Организаторские способности						

Коммуникативные способности						
Личностные способности						
Здоровье и работоспособность						
Внешний вид и манеры						
Мотивация						

Критерии оценки:

5 баллов ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета

4 балла ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

3 балла ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

2 балла ставится, если обучающийся: допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ
по дисциплине «Основы управления персоналом»

Сравнение индикаторов достойного труда в РФ
и в зарубежных странах

Условия задачи

Для сравнительной уровня оценки достойного труда Международной организацией труда рекомендуется система индикаторов и мини системы показателей для оценки каждого индикатора в отдельности.

Индикаторы достойного труда

Индикаторы дойного труда	**Перечень показателей, рекомендуемых Международной организацией труда***
Возможность найти работу	**М - Доля занятых лиц в общей численности населения в возрасте 15 - 72, %**
	Всего
	Мужчины
	Женщины
	М - Уровень безработицы (15 - 72), %
	Всего
	Мужчины
	Женщины
	М - Молодежь, которая не учится и не работает в возрасте 15-24 лет, в общей численности населения соответствующей возрастной группы, %
	Всего
	Мужчины
	Женщины
	М - Неформальная занятость
	Доля неформального сектора в общей занятости, %
	Всего
	Мужчины
	Женщины
Адекватный заработок и продуктивная занятость	**М – Работающие бедные, %**
	М – Доля занятых с низким уровнем заработной платы (ниже 2/3 медианы почасового заработка), %
	Всего
	Мужчины
	Женщины
Достойная продолжительность рабочего времени	**М – Доля занятых с чрезмерной продолжительностью рабочих часов (более 48 часов в неделю; «фактическое» количество часов), %**
	Всего
	Мужчины
	Женщины
Труд, который должен быть упразднен	**М – Детский труд (согласно Резолюции, принятой на 18-й МКСТ) (S), (доля занятых в возрастной группе 5-17 лет, %)**
	Всего
	Мальчики
	Девочки
	Доля детей, занятых в опасных условиях, среди лиц в возрасте 5-17 лет, %
	Сегрегация в видах занятий (профессий) по половому признаку
	Мужчины (%)

Равные возможности и отношения на работе	Женщины (%)
	А- Гендерный разрыв в заработной плате, %
Безопасная работа	**М - Уровень производственного травматизма со смертельным исходом (на 100 000 работающих), человек**
	А - Уровень производственного травматизма с несмертельным исходом (на 100 000 работающих), человек
	А - Время, потерянное в результате производственоого травматизма
	Количество потерянных рабочих дней в случае временной нетрудоспособности на одну травму
Социальное обеспечение	**М - Доля населения, получающего пенсии (трудовые пенсии), %**
	А - Расходы на здравоохранение, финансируемые не за счёт личных домашних хозяйств (%)
Социально-экономический контекст	**С - Дети, которые не посещают школу (% от возрастной группы)**
	Всего
	Мальчики
	Девочки
	С - Производительность труда (темпы роста)
	С – Неравенство в распределении доходов : Р90/Р10
	С - Темпы инфляции (ИПЦ)
	С – Занятость по отраслям экономической деятельности
	Доля занятых в сельском хозяйстве (%)
	Доля занятых в промышленности (%)
	Доля занятых в сфере услуг (%)
	С - Доля заработной платы в ВВП, %

М – основные показатели. А – дополнительные показатели. С – социально-экономический контекст.

Методика решения

Задание 1. ***Сформировать в группе 4 команды (по желанию студентов и примерно одинаковые по численности) для участия в деловой игре.***

Задание 2.***Определить показатели достойного труда в РФ и в других зарубежных странах:***

- Группа 1. По данным Росстата России заполнить в таблице показатели достойного труда в РФ за предшествующий 5-ти летний период.
- Группа 2-4. Определяют уровень показателей достойного труда в3-х зарубежных странах (по выбору).

Таблица. - Индикаторы достойного труда в РФ

Индикаторы дойного труда	Перечень показателей, рекомендуемых Международной организацией труда*	Годы				
1	2	2	3	4	5	6

Задание 3. ***Сравнить эту систему показателей в РФ с показателями в соответствующих зарубежных стран. Выявить тенденции и сделать выводы.***

Задание 4. ***Подготовить презентацию материалов деловой игры, содержащую выполнение 2-3 задания.***

Контрольные вопросы

1. Перечислите критерии оценки достойного труда.
2. Какие показатели раскрывают критерий «Адекватный заработок и продуктивная занятость»?
3. Какие показатели раскрывают критерий «Социально-экономический контекст»?

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения;

4 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения;

3 балла выставляется обучающемуся, если решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

2 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

1 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетеций.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

· самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

· самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

· студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,

· студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок,принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Направление **38.03.02 – Менеджмент**

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **очная / очно-заочная**

Орел- 2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критериии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	Сущность и функции планирования в управлении Содержание и организация внутрихозяйственного планирования на предприятии АПК Стратегическое и перспективное планирование развития предприятия Годовое планирование в организациях агропромышленного комплекса АПК Финансовое планирование Организация планирования на предприятии	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Тест Реферат Задания для самостоятельной работы	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ПК- 1.1 Организует работу по тактическому планированию деятельности организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявляет и использует резервов производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о теоретических и методических основах планирования на предприятии; особенностях планирования на сельскохозяйственных предприятиях АПК; содержании и методике разработки стратегических и тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения обосновывать стратегию, цели и задачи развития предприятия; разрабатывать стратегические и оперативно-тактические планы развития предприятий АПК; организовывать выполнение планов развития предприятия и контроль с целью повышения экономической эффективности и устойчивости их функционирования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Уровень знаний о теоретических и методических основах планирования на предприятии; особенностях планирования на сельскохозяйственных предприятиях АПК; содержании и методике разработки стратегических и тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений. в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения обосновывать стратегию, цели и задачи развития предприятия; разрабатывать стратегические и оперативно-тактические планы развития предприятий АПК; организовывать выполнение планов развития предприятия и контроль с целью повышения экономической эффективности и устойчивости их функционирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Уровень знаний о теоретических и методических основах планирования на предприятии; особенностях планирования на сельскохозяйственных предприятиях АПК; содержании и методике разработки стратегических и тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения обосновывать стратегию, цели и задачи развития предприятия; разрабатывать стратегические и оперативно-тактические планы развития предприятий АПК; организовывать выполнение планов развития предприятия и контроль с целью повышения экономической эффективности и устойчивости их функционирования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении

		недочетами.	задач с некоторыми недочетами.	нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-1.2 Выполняет типовые расчеты, необходимые для составления планов производственной деятельности организации, и принимает обоснованные решения по реализации планов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения рассчитывать на основе типовых методик количественные и качественные показатели деятельности организаций, на их основе составлять различные планы деятельности организации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения рассчитывать на основе типовых методик количественные и качественные показатели деятельности организаций, на их основе составлять различные планы деятельности организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»

Примерный перечень вопросов
(ПК-1.1, ПК-1.2)

1. Понятие и сущность планирования на предприятии
2. Предмет и объект планирования: предмет и три основных объекта планирования. Планирование как экономическая наука.
3. Планирование производства, себестоимости и реализации продукции вспомогательного и обслуживающего производств: определение потребности в тракторах и сельскохозяйственных машинах, планирование ремонта и технического обслуживания
4. Принципы и функции планирования: общие принципы А. Файоля, современные общеэкономические принципы, принципы Р. Л. Акоффа, функции планирования
5. Особенности планирования цен и ценообразования на сельскохозяйственном предприятии
6. Принципы бюджетирования
7. Преимущества и недостатки бюджетирования
8. Содержание и этапы внутрихозяйственного планирования: три этапа процесса планирования, этапы (их семь) планирования на предприятии АПК, содержание и основные функции внутрихозяйственного планирования
9. Классификация планов на предприятии АПК: внутрихозяйственное планирование и государственное регулирование, система классификационных признаков, три основных типа целей планирования
10. Перспективные планы: три вида перспективных планов; перспективные программы организационно – хозяйственного плана
11. Текущие планы (план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия)
12. Оперативные планы на сельскохозяйственном предприятии: рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ в растениеводстве, планы-наряды, месячные (квартальные, декадные)
13. Сущность и содержание стратегического планирования: стратегическое планирование как вид долгосрочного планирования, понятие стратегического планирования, стратегическое Планирование в организациях агропромышленного комплекса, стратегические принципы планирования и функции.

14. Этапы стратегического планирования на предприятии: их семь, прогнозирование, три типа ориентиров предприятия, направления целей предприятия, варианты стратегии, система функциональных стратегий, результаты стратегического планирования, горизонт планирования

15. Структура и содержание стратегического планирования на предприятии: разделы (из тринадцать) и приложения

16. Технология формирования бизнес – плана: бизнес-план, цели, этапы разработки бизнес-плана, бизнес-идея, источники бизнес – идеи

17. Структура и содержание разделов бизнес-плана

18. Роль отраслевых специалистов и экономической группы в организации внутрипроизводственного планирования: группа по планированию развития растениеводства, животноводческих отраслей, по планированию механизации и электрификации производства, специалистов по строительству, по экономическим вопросам

19. Организационная работа в предплановый период по разработке планов на сельскохозяйственном предприятии: четыре этапа внутрихозяйственного планирования, первый этап

20. Организационная работа в плановый период по разработке планов на сельскохозяйственном предприятии и в его подразделениях: второй, третий и четвертый этапы внутрихозяйственного планирования

21. Методика планирования потребности в кормах для животных

22. Методика составления плана годового оборота стада крупного рогатого скота

23. Методика планирования производственной программы развития отрасли растениеводства

24. Методика планирования финансовых результатов деятельности сельскохозяйственного предприятия

25. Методика планирования калькуляции себестоимости продукции животноводства

26. Методика планирования расчета средней стоимости кормов

27. Методика планирования себестоимости продукции растениеводства

28. Методика планирования амортизационных отчислений и затрат на текущий ремонт основных средств

29. Методика составления схемы зеленого конвейера

30. Методика планирования производственной программы развития отрасли растениеводства

31. Методика планирования потребности в кормах для животных

32. Методика составления плана производства и распределения продукции животноводства

33. Методика составления плана случек и поступления приплода в скотоводстве

34. Формы экономического и социального планирования на предприятии: классификация современных форм планирования

35. Методы и задачи планирования: методология, методика и технология планирования; задачи планирования; индуктивный и дедуктивный методы планирования; основные методы планирования в зависимости от целей.

36. Планирование производства, себестоимости и реализации продукции вспомогательного и обслуживающего производств: определение потребности в тракторах и сельскохозяйственных машинах, планирование ремонта и технического обслуживания

37. Методика составления плана случек и поступления приплода в скотоводстве

38. Производственная программа развития отрасли растениеводства

39. Формирование заказа на производство и реализацию продукции на сельскохозяйственном предприятии: портфель заказов, правила минимизации риска, коммерческий анализ

40. Определение затрат и исчисление себестоимости продукции растениеводства

Примерный перечень заданий (ПК-1.1, ПК-1.2)

Задача №1

Составить план случек и получения приплода, используя следующие исходные данные:

1) продолжительность сервис-периода (60 дн.), т.е. периода от отела до плодотворной случки;

2) Выбраковка стада (старых и малопродуктивных коров) проводится в размере 2 %. Число отелов принимается равным количеству осемененных коров.

3) Деловой выход телят определяется от количества запланированных отелов - 90 гол. на 100 коров и нетелей.

4) При продолжительности стельности коров 280 – 285 дн. Отелы планируются на 10 месяц после осеменения.

5) Осеменение коров следует планировать примерно на 3 месяца после отела. Но в план случки не включаются животные, которые подлежат выбраковке в текущем году (2% в нашем примере)

Таблица 1. Исходные данные для составления плана случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году		Случено в планируемом году коров
	коров	телок	
Январь	х	х	42
Февраль	х	х	13
Март	х	х	
Апрель	41	4	
Май	43	8	
Июнь	68	7	
Июль	58	8	
Август	78	7	
Сентябрь	73	5	
Октябрь	72	5	
Ноябрь	73	4	
Декабрь	63	2	
Итого:	569	50	

Задание оформить в таблице.

Таблица 2. План случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году			План						Поступление живых телят
				Случки			Отел			
	коров	телок	всего	коров	телок	всего	коров	телок	всего	
Январь										
Февраль										

Март										
Апрель										
Май										
Июнь										
Июль										
Август										
Сентябрь										
Октябрь										
Ноябрь										
Декабрь										
Итого										

Задача №2

Составить план случек и получения приплода, используя следующие исходные данные:

1) продолжительность сервис-периода (60 дн.), т.е. периода от отела до плодотворной случки;

2) Выбраковка стада (старых и малопродуктивных коров) проводится в размере 8 %. Число отелов принимается равным количеству осемененных коров.

3) Деловой выход телят определяется от количества запланированных отелов - 87 гол. на 100 коров и нетелей.

4) При продолжительности стельности коров 280 – 285 дн.

5) Осеменение коров следует планировать примерно на 3 месяца после отела. Но в план случки не включаются животные, которые подлежат выбраковке в текущем году (8% в нашем примере)

Таблица 1. Исходные данные для составления плана случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году		Случено в планируемом году коров
	коров	телок	
Январь	х	х	24
Февраль	х	х	17
Март	х	х	
Апрель	23	5	
Май	20	9	
Июнь	18	8	
Июль	25	9	
Август	26	8	
Сентябрь	22	7	
Октябрь	29	6	
Ноябрь	20	5	
Декабрь	17	3	
Итого:	200	60	

Задание оформить в таблице.

Таблица 2. План случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году			План						Поступление живых телят
				Случки			Отел			
	коров	телок	всего	коров	телок	всего	коров	телок	всего	
Январь										
Февраль										
Март										
Апрель										
Май										
Июнь										
Июль										

Август										
Сентябрь										
Октябрь										
Ноябрь										
Декабрь										
Итого										

Задача №3

Составьте оборот стада крс при следующих условиях.

Таблица 1. Наличие скота на начало планируемого года

Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Живая масса 1 гол., кг	Среднесуточный привес 1 гол., гр.
Быки - производители	13	539	-
Коровы	668	479	-
Нетели	50	380	400
Телки рождения 2019 г.	389	257	750
Телки рождения 2020 г.	199	96	700
Бычки	59	102	600
Взрослый скот на откорме	115	348	300
Телята планируемого года	-	21	500

В течение года планируется купить 2 головы бычков весом 1 гол. – 500 кг для пользовательского направления.

Планируется осуществить перевод животных из одной половозрастной группы в другую следующим образом:

Все нетели после отела переведутся в группу «Коровы» - 50 голов.

В группу «Нетели» переведутся осемененные телки – 2019 года рождения – 100 голов.

Для выполнения договорных обязательств по продаже мяса и покрытия внутрихозяйственных потребностей на реализацию выделяется следующее количество скота:

<u>на мясо</u>

- телки 2019 г. – 200 гол (пробудут до реализации в группе 120 дней);
- взрослый скот на откорме – 100 гол (пробудут 150 дней).

<u>в счет оплаты труда (натура)</u>

- телята рождения планируемого года – 420 гол. (пробудут в группе 240 дней)

<u>на внутрихозяйственные нужды</u>

- телки 2019 г. – 20 гол (пробудут в группе 90 дней);
- бычки – 9 гол (пробудут 60 дней).

Падеж по приплоду запланирован в размере 5 %.

Задание оформить в таблице 2.

Таблица 2. Годовой план оборота стада

Поголовье и возрастные группы	Наличие на начало года		Приход				Расход								Наличие на конец года		Среднегодовое поголовье, гол	Валовой прирост, т
			Деловой приплод поступления из других групп		Покупка		Перевод в другие группы		Реализация на мясо		Прочее выбытие		Падеж					
	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т		
Быки-производители																		-

Коровы																		-
Нетели																		
Телки 2019 г.																		
Телки 2020 г.																		
Бычки																		
Взрослый скот на откорме																		
Телята рождения планируемого года	х	х																
Итого:																		

Задача №4

Составьте оборот стада крс при следующих условиях.

Таблица 1. Наличие скота на начало планируемого года

Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Живая масса 1 гол., кг	Среднесуточный привес 1 гол., гр.
Быки	2	500	-
Коровы	200	395	-
Нетели	60	350	400
Телки рождения 2019 г.	65	316	730
Телки рождения 2020 г.	188	112	700
Бычки	52	78	630
Взрослый скот на откорме	10	400	370
Телята планируемого года	Х	27,1	480

Методика решения задания:

Планируется осуществить перевод животных из одной половозрастной группы в другую следующим образом:

1.Все нетели после отела переведутся в группу «Коровы» - 60 голов.

2.В группу «Нетели» переведутся осемененные телки – 2019 года рождения – 60 голов.

3.Для выполнения договорных обязательств по продаже мяса и покрытия внутрихозяйственных потребностей на реализацию выделяется следующее количество скота:

на мясо

- взрослый скот на откорме – 10 гол.

в счет оплаты труда (натуральная оплата)

- телята рождения планируемого года – 80 гол.

на внутрихозяйственные нужды

- бычки – 52 гол.

Падеж (разрыв) по приплоду запланирован в размере 1 %.

Задание оформить в таблице 2.

Таблица 2. Годовой план оборота стада

Поголовье и возрастные группы	Наличие на начало года	Приход		Расход				Наличие на конец года	, ое поголовье,	Валовой
		Деловой приплод поступления из других групп	Покупка	Перевод в другие группы	Реализация на мясо	Прочее выбытие	Падеж			

	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т		
Быки-производители																		-
Коровы																		-
Нетели																		
Телки 2019г.																		
Телки 2020 г.																		
Бычки																		
Взрослый скот на откорме																		
Телята рождения планируемого года	x	x																
Итого:																		

Задача №5

Составьте оборот стада свиней при следующих условиях.

Таблица 1. Наличие скота на начало планируемого года

Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Живая масса 1 гол., кг	Среднесуточный привес 1 гол., гр.
Хряки			
Свиноматки			

Методика решения задания:

Планируется осуществить перевод животных из одной половозрастной группы в другую следующим образом:

1) реализация на мясо:
● молодняк и взрослые свиньи на откорме – 670 голов
2) продажа скота:
ремонтный молодняк – 100 голов.
3) продажа работникам в счет оплаты труда:
● поросята до 2-х месяцев – 800 голов
4) падеж (разрыв):
● поросята от 2 – 4 месяцев – 50 голов
● ремонтный молодняк – 20 голов
5) выбраковано:
● хряки – 10 голов
● основные матки – 50 голов.

Задание оформить в таблице 2.

Таблица 2. Годовой план оборота стада

Поголов	Налич	Приход	Расход	Наличи		

ье и возрастные группы	ие на начало года		Деловой приплод поступления из других групп		Покупка		Перевод в другие группы		Реализация на мясо		Прочее выбытие		Падеж		е на конец года			
	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т		
																		-
																		-
	х	х																
Итого:																		

Задача №6

Составить план производства и порядок распределения продукции животноводства.

Для расчетов валового производства молока, необходимо знать среднегодовое поголовье коров и среднегодовой удой на 1 корову за последние 3-5 лет.

При планировании объема производства молока обязательно необходимо учитывать выполнение договорных обязательств, удовлетворение внутрихозяйственных нужд.

Таким образом, валовое производство молока на плановый год составит в соответствии с данными о среднегодовом поголовье коров из таблицы 4:

228 гол. х 3500 кг = 798т

Валовое производство молока можно планировать помесячно, поквартально.

Расчет объема производства молока производится в зачетном весе. Так как базисная жирность по Орловской области – 3,5 %, а в хозяйстве предположим, что сложилась жирность – 3,2 %, то

$$\frac{798\text{т} \cdot 3{,}2}{3{,}5} = 729{,}6\text{т}$$ - молока в зачетном весе.

Расход молока может осуществляться следующим образом:

- соответственно договорным обязательствам;
- произвольно на различные рынки сбыта;
- на внутрихозяйственные нужды следующим образом:

● на выпойку телятам – 1,42 ц на 1 гол.;

● на выпойку поросятам – 0,05 ц на 1 гол.;

● на общественное питание, на продажу рабочим – по лимиту и в соответствии с положением по оплате труда – 50 т соответственно 10 т и 40 т

- телятам: 286 гол. х 1,42 ц = 40,6т
- поросятам: 1880 гол. х 0,05 ц = 9,4 т

Всего на выпойку: 50 т

В соответствии с договорными обязательствами – 260 т.

В таблице 1 представить распределение продукции животноводства, в том числе продукция выращивания крс, молоко и свиней.

Таблица 1 Распределение продукции животноводства, т

Продукция	Поступление	Распределение

	производство	закупка у населения	прочие поступление	продажа продукции	выдача в счет оплаты труда	выпойка телят, поросят	общественное питание	прочее
Животные и птица в живой массе: КРС Свиньи	94,1			4,7	9,8		8,8	
Молоко	798			698	40	50	10	

Задача №7

Расчет плана потребности в кормах для молочного стада

1) Определить потребность расхода кормов на все поголовье коров в ц.к.ед.
2) Распределить потребность в кормах (ц.к.ед.) по указанной структуре.
3) Определить потребность в кормах для всего молочного поголовья в физическом весе.
4) Определить общую потребность в кормах со страховым фондом.

Воспользуемся для определения потребности в кормах следующими данными: поголовье коров на начало года – 200 гол, среднегодовой удой на 1 голову – 3500 кг.

С учетом планируемой продуктивности скота приняты следующие нормы расхода кормов на одну голову планируемого поголовья для молочного скота: 42,1 ц.к.ед.

Для запланированного уровня продуктивности приняты следующие нормы структуры расхода кормов:

Концентрированные корма – 24 %;
Грубые корма всего – 21 %;
в том числе: сено – 12%;
сенаж – 8%;
солома – 1%;
Сочные корма всего – 25%;
в том числе: силос – 22%;
кормовые корнеплоды – 3%;
Зеленые корма всего – 30%;
в том числе: пастбищные – 26%

Потребность в кормах в физическом весе (натура) определяется путем деления объема кормовых единиц на питательную ценность, выраженную в ц. к. ед., по каждому виду корма.

Общая потребность в кормах для всех видов скота определяется с учетом создания страхового фуражного фонда в следующем размере:

- по концентрированным кормам – 10 %
- сочные и грубые – 15 % от общей потребности.

Таблица 1. Определение потребности в кормах в планируемом году

Показатели	Поголовье на начало года,	Всего кормов, кормое диниц		Концентрированные корма		Сено		Солома		Сенаж		Силос		Зеленые корма		Корнеплоды		Молоко, обрат		Прочие корма	
	на 1 гол, ц	всего	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.
Моло																						

чное стадо: молоко																					
Страховой фонд																					
Итого со страховым фондом																					

Задача №8

Расчет плана потребности в кормах для прироста стада КРС

1) Распределить потребность в кормах (ц.к.ед.) по указанной структуре.
2) Определить потребность в кормах для всего молочного поголовья в физическом весе.
3) Определить общую потребность в кормах со страховым фондом.

При определении потребности в корме для скота на выращивании структуру расхода кормов устанавливают исходя из продукции выращивания молодняка. Продукция выращивания на 1 голову определяется делением валового привеса (в целом по обороту стада) на поголовье скота на начало года без поголовья основного скота (коров и быков).

В нашем примере, 94,1 т : (577 – 200 – 12 гол.) = 250 кг

Нормы расхода кормов на одну голову планируемого поголовья молодняка крупного рогатого скота на начало года представлены в приложении 3. и составят для нашего примера 22, 6 ц.к.ед.

Норма структуры расхода кормов на продукцию выращивания молодняка в молочном скотоводстве рекомендуется следующей:

Концентрированные корма – 28 %;
Грубые всего - 24 %;
в том числе: сено - 11 %;
сенаж - 11 %;
солома - 2 %;
Сочные всего - 21 %;
силос - 18 %;
кормовые корнеплоды - 3 %;
Зеленые всего - 21 %;
в том числе: пастбищные - 12 %;
Молочные всего - 6 %;
в том числе: молоко - 3 %;
обрат - 1 %;
ЗЦМ - 2 %.

Потребность в кормах в физическом весе (натура) определяется путем деления объема кормовых единиц на питательную ценность, выраженную в ц. к. ед., по каждому виду корма.

Общая потребность в кормах для всех видов скота определяется с учетом создания страхового фуражного фонда в следующем размере:

- по концентрированным кормам – 10 %
- сочные и грубые – 15 % от общей потребности.

Таблица 1. Определение потребности в кормах в планируемом году

Показатели	Поголовье на начало года,	Всего кормов, кормовое диниц		Концентрированные корма		Сено		Солома		Сенаж		Силос		Зеленые корма		Корнеплоды		Молоко, обрат		Прочие корма	
		на 1 гол, ц	всего	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.
Прирост живой массы, ц.																					
Страховой фонд																					
Итого со страховым фондом																					

Задача №9

Планирование производственной программы развития отрасли растениеводства

Для разработки производственной программы по растениеводству необходимо определить объем производства растениеводческой продукции.

Таблица 1. Расчет планового валового производства продукции растениеводства

Культура, вид угодий	Площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, т		Вид продукции	Количество, т
			в бункерном весе	в весе после доработки		
Озимая пшеница	720	42,2			Зерно Зерноотходы	
Яровая пшеница	230	36,0			Зерно Зернотходы	
Ячмень	430	33,5			Зерно Зерноотходы	
Гречиха	100	15,0			Зерно Зерноотходы	
Горох	200	29,0			Зерно Зерноотходы	
Сахарная свекла	180	450,0		-	Корнеплоды	
Картофель	60	230,0		-	Корнеплоды	
Кукуруза на силос	80	370,0		-	Зеленая масса Силос	
Однолетние					Сено	

травы: сено	200	20,0		-		
зеленая масса	60	190,0		-	Зеленый корм	
Многолетние травы на: зеленую массу	20	160		-	Зеленый корм	
сенаж	180	160		-	Зеленая масса Сенаж	
Пастбища, выпас	189	140		-	Зеленый корм	
Естественные сенокосы	57	20		-	Сено	

Задача №10

Планирование производственной программы развития отрасли растениеводства

Определите плановый уровень урожайность сельскохозяйственных культур и выход продукции растениеводства, используя данные таблицы 1. Плановый уровень урожайность определите как среднее значение за три года.

Площади сельскохозяйственных культур запланируйте следующие: озимая пшеница – 800 га; яровая пшеница – 300 га; ячмень – 300 га; гречиха – 70 га; горох – 200 га; овес – 100 га; сахарная свекла – 250 га; картофель – 50 га; кукуруза на силос – 100 га; однолетние травы на зеленый корм, сено – 500 га; многолетние травы на зеленую массу для производства сенажа – 500 га; пастбища на зеленый корм – 251 га.

Таблица 1. Урожайность с/х культур за три года, ц/га

Культура	Фактическая урожайность, ц/га		
	Годы		
	1	2	3
Озимая пшеница	32,2	33,2	46,2
Яровая пшеница	40,3	39,6	41,2
Ячмень	44,3	42,1	46,2
Овес	31,1	33,2	35,2
Гречиха	13,8	12,7	16,2
Горох	21,4	19,3	22,7
Сахарная свекла	313,0	211,0	425,0
Картофель	141,0	159,0	239,0
Кукуруза на силос	341,0	260,0	260,0
Однолетние травы на сено	35,0	31,0	36,0
Однолетние травы на зеленый корм	121,5	168,4	120,4
Многолетние травы на семена	1,0	0,8	0,9
Многолетние травы на сено	37,9	38,0	46,7
Многолетние травы на зеленый корм	175,0	185,0	215,0
Сенокосы и пастбища используемые для выпаса и на зеленую массу	45,0	48,0	46,7

1) Определите выход продукции в бункерном весе и в весе после доработки

2) Выход побочной продукции от зерновых (солома) планируют в следующих соотношениях к основной (бункерному весу): солома зерновых озимых – 1 : 1,2; солома зерновых яровых – 1 : 1,0.

3) Побочная продукция по корнеплодам (ботва) планируется обычно исходя из соотношения 1 : 0,5 к валовому сбору основной продукции. Если ботва используется на силос, зеленый корм и т.п. и валовой сбор можно планировать 1 : 0,35.

4) Производство сена соответствует выходу сена с сенокосов, пастбищ, используемых на сено, а также с площадей однолетних и многолетних трав, выращиваемых для получения сена.

5) Производство зеленой массы используют для получения силоса, сенажа и зеленого корма. Готовый силос определяется путем уменьшения на 25 % (угар) валового сбора зеленой массы, выращенной на силос; готовый сенаж планируется аналогично – уменьшая на 50 % зеленую массу на сенаж.

Задача №11

Планирование потребности и стоимости семян

1) Определить общую потребность в семенах на всю площадь посева.

2) Определить стоимость семян для запланированной потребности.

Таблица 1. Наличие семенного материала на начало планируемого года

Культура	Количество, т	Отчетная себестоимость (стоимость покупки), руб. 1 т
Яровая пшеница	70	2800
Ячмень	110	3200
Гречиха	12	3400
Горох	60	4420
Картофель	300	7500
Покупка планируется:		
Сахарная свекла	0,54	280000
Кукуруза	0,24	24000
Однолетние травы	3	60000

В таблице отражается потребность семян под урожай будущего года с учетом страхового запаса по яровым (15%) и переходящего фонда для озимых (100%) от потребности в семенах.

Стоимость семян для посева в планируемом году равняется сумме стоимости семян по всем источникам покрытия с учетом стоимости доставки покупных семян.

Потребность в семенах озимой пшеницы планируется под урожай будущего года и потребность покрывается из урожая планируемого года. Среднюю стоимость 1 ц семян озимой пшеницы принимаем равной плановой себестоимости 1ц зерна озимой пшеницы – 290 руб.

Таблица 2. Расчет потребности и стоимости семян на планируемый год

Культура	Площадь, га.	Норма высева, ц/га	Потребность, т.	страховой фонд		итого		
				т	% к основной потребности	Требуется всего семян, т	Средняя стоимость 1 ц, руб.	Сумма, тыс. руб.
Озимая пшеница	800	2,5						
Яровая пшеница	230	2,5						
Ячмень	430	2,2						
Гречиха	100	1,0						
Горох	200	3,0						
Сахарная свекла	180	0,03						
Картофель	60	40						
Кукуруза на зеленую массу	80	0,3						
Однолетние травы	200	0,15						

Задача №12

Составление плана накопления и внесения удобрений

При обосновании потребности в минеральных удобрениях расчеты на начальной стадии ведут в действующем веществе, а затем производят перевод в физический вес путем деления количества минеральных удобрений в действующем веществе на процент содержания действующего вещества в данном виде удобрений и умножения на 100.

Таблица 1. Расчет потребности в минеральных и органических удобрениях.

культуры	Площадь, га	Дозы внесения на 1 га				Потребность в удобрениях на всю площадь			
		Органические, кг	Минеральные, кг действующего вещества			Органические, ц	Минеральные, ц. д. в.		
			N	P	K		N	P	K
Под урожай планируемого года:									
-озимые зерновые	720	-	60	-	-	-	432	-	-
-яровые зерновые	760	-	50	60	60	-	380	456	456
-технические культуры	240	70	60	80	20	168	144	192	48
Силосные	80	30	60	60	60	24	48	48	48
Многолетние травы 1 года пользования	50	-	-	50	50	-	-	25	25
2 и 3 года пользования	150	-	50	60	60	-	75	90	90
Однолетние травы на зеленый корм	60	-	30	60	60	-	18	36	36
Культурные пастбища	189	-	120	70	70	-	227	132	132
Под урожай будущего года:									
Озимая пшеница	800	50	50	30	40	400	400	240	320
Озимые на зеленый корм	100	30	20	22	22	30	20	22	22
Всего в планируемом году	3149	x	x	x	x	x	x	x	x

Таблица 2. Планирование стоимости минеральных удобрений

Показатели	Азотные (селитра аммиачная) 34%		Фосфорные (аммофос) 52%		Калийные (калий хлористый) 60%	
	Стоимость 15500 руб.		Стоимость 19800 руб.		Стоимость 14700 руб.	
	Всего, т	Сумма, тыс. руб.	Всего, т	Сумма, тыс. руб.	Всего, т	Сумма, тыс. руб.
Наличие на начало года	120,0	660	60,0	588	60,0	282
План накопления (завоз)	400,0	2200	300,0	2940	250,0	1175
Будет внесено под урожай планируемого года – всего в том числе озимые зерновые яровые зерновые (без кукурузы) технические культуры силосные многолетние травы однолетние травы на зеленый корм культурные пастбища						
Будет внесено под урожай будущего года – всего в том числе озимые озимые на зеленый корм						
Всего будет внесено в планируемом году						
Остаток на конец года						

Задача №13

Планирование потребности в горюче-смазочных материалах

Таблица 1. Планирование потребности и стоимости ГСМ

Показатели	Всего по хозяйству	В том числе по маркам тракторов				
		ДТ-75	МТЗ-82	К-700	Т-150	и др
1.Объем работ по кварталам: эталонные гектары	70613	17653,3	17653,3	17653,3	17653,3	
I 16 %	11298	2824,5	2824,5	2824,5	2824,5	
II 31 %	21890	5472,5	5472,5	5472,5	5472,5	
III 30 %	21184	5296	5296	5296	5296	
IV 23 %	16241	4060,3	4060,3	4060,3	4060,3	
Количество тракторов, шт.	48	12	12	12	12	
2. Затраты топлива и смазочных материалов:						
- основное топливо на 1 эт. га, кг	x	9,3	9,5	9,0	9,1	
- на весь объем, ц						
- прочие затраты топлива (на 1 трактор):						
на переезды, ц		1,3	1,3	1,0	1,0	
на ремонт и техническое обслуживание, ц		1,5	1,3	1,2	0,7	
прочие, ц		0,2	0,2	0,16	0,15	
Всего прочих затрат топлива на 1 трактор, ц						
Требуется на все трактора, ц						
3.Всего требуется топлива, ц						
4. Стоимость основного топлива, тыс. руб.						
5. Заправочный бензин, ц	92,3	40,4	39,7	2,5	9,7	
Стоимость,тыс. руб.						
6. Затраты ГСМ:						
- дизельное масло:						
норма расхода, %	x	5,0	5,0	4,7	5,0	
требуется, ц						
стоимость, тыс.руб.						
- солидол:						
норма расхода, %	x	0,3	0,2	0,2	0,3	
требуется, ц						
стоимость, тыс. руб.						
Всего затрат на топливо и СМ,тыс.руб.						

Рассчитать потребность в ГСМ в целом по предприятию.

Задача №14

Рассчитать себестоимость зерновых культур

По данным лабораторного анализа, содержание зерна в зерноотходах составляет 50 %. Зерноотходы переводятся в полноценное зерно. Общая сумма затрат на производство зерна без учета стоимости соломы составляет 6573 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц полноценного зерна.

Затраты на зерноотходы определяются умножением себестоимости 1ц полноценного зерна на количество полноценного зерна в зерноотходах. Себестоимость 1 ц зерноотходов рассчитывается делением затрат, приходящимся на зерноотходы, на количество зерноотходов.

Таблица 1. Расчет себестоимости зерновых культур

Вид продукции	Валовой сбор в первоначально оприходованной массе	Валовой сбор в весе после доработки, т			Валовой сбор в пересчете на условную продукцию, т			Всего затрат (без затрат на солому), тыс.руб.	Себестоимость 1 ц, руб.	
		всего	в том числе		всего	в том числе			зерно	зерноотходы
			зерно (90%)	зерноотходы (10%)		зерно (100%)	зерноотходы (50%)			
Озимые зерновые	3038,4							3573		
Яровые зерновые	2268,5							3221		
Гречиха	150,0							314		
Горох	580,0							1109		

Задача №15

Рассчитать себестоимость кормовых культур

Затраты по сеянным травам, углубленным и естественным сенокосам и культурным пастбищам, используемым для получения одного вида продукции, полностью относя на ее себестоимость.

Таблица 1. Расчет себестоимости зеленой массы по направлениям ее использования

Вид продукции	Всего затрат, тыс. руб.	Сбор продукции, ц	Коэффициент перевода	Условная продукция, ц	Удельный вес в общей условной продукции, %	Затраты, тыс. руб.	Себестоимость 1 ц, руб.
Однолетние травы: -на сено -на зеленый корм	439	 4000 11400	 1,0 0,3				
Многолетние травы: -зеленый корм -на сенаж	301	 28800 14400	 0,3 0,3				
Кукуруза на силос	435	22200	-	-	-	-	

Сумма затрат на производство нескольких видов продукции по многолетним травам посева прошлых лет и однолетним травам распределяется по условной продукции, которая исчисляется по коэффициентам. Себестоимость 1 ц готового силоса, сенажа определяется делением суммы затрат на общую массу силоса (сенажа).

Задача №16

Составить план случек и получения приплода, используя следующие исходные данные:

6) продолжительность сервис-периода (60 дн.), т.е. периода от отела до плодотворной случки;

7) Выбраковка стада (старых и малопродуктивных коров) проводится в размере 8 %. Число отелов принимается равным количеству осемененных коров.

8) Деловой выход телят определяется от количества запланированных отелов - 87 гол. на 100 коров и нетелей.

9) При продолжительности стельности коров 280 – 285 дн.

10) Осеменение коров следует планировать примерно на 3 месяца после отела. Но в план случки не включаются животные, которые подлежат выбраковке в текущем году (8% в нашем примере)

Таблица 1. Исходные данные для составления плана случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году		Случено в планируемом году коров
	коров	телок	
Январь	х	х	24
Февраль	х	х	17
Март	х	х	
Апрель	23	5	
Май	20	9	
Июнь	18	8	
Июль	25	9	
Август	26	8	
Сентябрь	22	7	
Октябрь	29	6	
Ноябрь	20	5	
Декабрь	17	3	
Итого:	200	60	

Задание оформить в таблице.

Таблица 2. План случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году			План						Поступление живых телят
				Случки			Отел			
	коров	телок	всего	коров	телок	всего	коров	телок	всего	
Январь										
Февраль										
Март										
Апрель										
Май										
Июнь										
Июль										
Август										
Сентябрь										
Октябрь										
Ноябрь										
Декабрь										
Итого										

Задача №17

Составьте оборот стада крс при следующих условиях.

Таблица 1. Наличие скота на начало планируемого года

Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Живая масса 1 гол., кг	Среднесуточный привес 1 гол., гр.
Быки - производители	2	539	-
Коровы	23	479	-
Нетели	5	380	400
Телки рождения 2019 г.	45	257	750
Телки рождения 2020 г.	35	96	700
Бычки	67	102	600
Взрослый скот на откорме	87	348	300
Телята планируемого года	-	21	500

Планируется осуществить перевод животных из одной половозрастной группы в другую следующим образом:

Все нетели после отела переведутся в группу «Коровы» - 23 голов.

В группу «Нетели» переведутся осемененные телки – 2019 года рождения – 45 голов.

Для выполнения договорных обязательств по продаже мяса и покрытия внутрихозяйственных потребностей на реализацию выделяется следующее количество скота:

<u>на мясо</u>

- взрослый скот на откорме – 87 гол (пробудут 150 дней).

<u>в счет оплаты труда (натура)</u>

- телята рождения планируемого года – 420 гол. (пробудут в группе 240 дней)

<u>на внутрихозяйственные нужды</u>

- бычки – 9 гол (пробудут 60 дней).

Падеж по приплоду запланирован в размере 5 %.

Задание оформить в таблице 2.

Таблица 2. Годовой план оборота стада

Поголовье и возрастные группы	Наличие на начало года		Приход				Расход								Наличие на конец года		Среднегодовое поголовье, гол	Валовой прирост, т
			Деловой приплод поступления из других групп		Покупка		Перевод в другие группы		Реализация на мясо		Прочее выбытие		Падеж					
	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т		
Быки-производители																		-
Коровы																		-
Нетели																		
Телки 2019 г.																		
Телки 2020 г.																		
Бычки																		
Взрослый скот на откорме																		
Телята рождения планируемого года	x	x																
Итого:																		

Задача №18

Составить план производства и порядок распределения продукции животноводства.

Для расчетов валового производства молока, необходимо знать среднегодовое поголовье коров и среднегодовой удой на 1 корову за последние 3-5 лет.

При планировании объема производства молока обязательно необходимо учитывать выполнение договорных обязательств, удовлетворение внутрихозяйственных нужд.

Таким образом, валовое производство молока на плановый год составит в соответствии с данными о среднегодовом поголовье коров из таблицы 4:

228 гол. х 3500 кг = 798т

Валовое производство молока можно планировать помесячно, поквартально.

Расчет объема производства молока производится в зачетном весе. Так как базисная жирность по Орловской области – 3,5 %, а в хозяйстве предположим, что сложилась жирность – 3,2 %, то

$$\frac{798т \cdot 3,2}{3,5} = 729,6т$$ - молока в зачетном весе.

Расход молока может осуществляться следующим образом:

- соответственно договорным обязательствам;
- произвольно на различные рынки сбыта;
- на внутрихозяйственные нужды следующим образом:

● на выпойку телятам – 1,42 ц на 1 гол.;

● на выпойку поросятам – 0,05 ц на 1 гол.;

● на общественное питание, на продажу рабочим – по лимиту и в соответствии с положением по оплате труда – 50 т соответственно 10 т и 40 т

- телятам: 286 гол. х 1,42 ц = 40,6т
- поросятам: 1880 гол. х 0,05 ц = 9,4 т

Всего на выпойку: 50 т

В соответствии с договорными обязательствами – 260 т.

В таблице 1 представить распределение продукции животноводства, в том числе продукция выращивания крс, молоко и свиней.

Таблица 1 Распределение продукции животноводства, т

Продукция	Поступление			Распределение				
	производство	закупка у населения	прочие поступление	продажа продукции	выдача в счет оплаты труда	выпойка телят, поросят	общественное питание	прочее
Животные и птица в живой массе: КРС	94,1			4,7	9,8		8,8	
Молоко	798			698	40	50	10	

Задача №19

Рассчитать себестоимость зерновых культур

По данным лабораторного анализа, содержание зерна в зерноотходах составляет 50 %. Зерноотходы переводятся в полноценное зерно. Общая сумма затрат на производство зерна без учета стоимости соломы составляет 6573 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц полноценного зерна.

Затраты на зерноотходы определяются умножением себестоимости 1ц полноценного зерна на количество полноценного зерна в зерноотходах. Себестоимость 1 ц зерноотходов рассчитывается делением затрат, приходящимся на зерноотходы, на количество зерноотходов.

Таблица 1. Расчет себестоимости зерновых культур

Вид продукции	Валовой сбор в первоначально оприходованной массе	Валовой сбор в весе после доработки, т			Валовой сбор в пересчете на условную продукцию, т			Всего затрат (без затрат на солому), тыс.руб.	Себестоимость 1 ц, руб.	
		всего	в том числе		всего	в том числе			зерно	зерноотходы
			зерно (90%)	зерноотходы (10%)		зерно (100%)	зерноотходы (50%)			
Озимые	3038,4							3573		

зерновые										
Яровые зерновые	2268,5							3221		

Задача №20

Рассчитать себестоимость кормовых культур

Затраты по сеянным травам, углубленным и естественным сенокосам и культурным пастбищам, используемым для получения одного вида продукции, полностью относя на ее себестоимость.

Таблица 1. Расчет себестоимости зеленой массы по направлениям ее использования

Вид продукции	Всего затрат, тыс. руб.	Сбор продукции, ц	Коэффициент перевода	Условная продукция, ц	Удельный вес в общей условной продукции, %	Затраты, тыс. руб.	Себестоимость 1 ц, руб.
Однолетние травы: -на сено -на зеленый корм	439	 4000 11400	 1,0 0,3				

Сумма затрат на производство нескольких видов продукции по многолетним травам посева прошлых лет и однолетним травам распределяется по условной продукции, которая исчисляется по коэффициентам. Себестоимость 1 ц готового силоса, сенажа определяется делением суммы затрат на общую массу силоса (сенажа).

Критерии оценки:

Критерии оценки экзамена

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если полно раскрыто содержание материала; продемонстрировано системное и глубокое знание предмета; раскрывается терминология данной дисциплины; умеет приводить примеры для конкретной ситуации; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; обучающийся полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; при в изложении основного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании

основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»

(ПК-1.1, ПК-1.2)

1. Особенности разработки плана производства.
2. Виды оперативных планов.
3. Процедура разработки и утверждения оперативных планов.
4. Роль и значение годового производственно-финансового планирования для предприятия АПК.
5. Состав и структура производственно-финансового плана.
6. Нормативно-правовая база планирования.
7. Сущность и функции планирования в управлении
8. Цели и задачи внутрихозяйственного планирования
9. Принципы и методы планирования на предприятии
10. Типы хозяйственного планирования
11. Система планов на предприятии АПК
12. Организация планирования на предприятиях АПК
13. Сущность и логика стратегического планирования на предприятии.
14. Структура стратегического планирования
15. Классификация стратегических планов.
16. Обоснование стратегического развития предприятия.
17. Виды бизнес-планов, цели, функции и приемы их разработки.
18. Структура бизнес-плана.
19. Содержание основных разделов бизнес-плана.
20. Понятие бизнес-линии и бизнес-плана.
21. Инвестиционные планы как важнейшая составляющая стратегических планов.
22. Методика оценки эффективности оценки инвестиционных проектов.
23. Специфика финансирования проекта и ее учет при разработке инвестиционного проекта.
24. Понятие бюджетирования.
25. Цели и задачи планирования финансов.
26. Виды финансовых планов: стратегические, текущие и оперативные.
27. Инвестиционный проект и основные аспекты проектного анализа.
28. Финансовый план его содержание и виды.
29. Методика разработки финансового плана.
30. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия.
31. Инвестиционный бюджет
32. Бюджет движения денежных средств.
33. Прогноз баланса.
34. Пакеты прикладных программ для финансовой диагностики состояния предприятия.
35. Технология бюджетирования.
36. Операционный и финансовый бюджеты предприятия.
37. Текущий бюджет и его составляющие.
38. План по прибылям и убыткам.
39. Методика разработки кассового плана, Методика разработки сметы капитальных вложений
40. Методика разработки прогнозного баланса

41. Ценообразование и методика планирования финансовых результатов деятельности сельскохозяйственного предприятия.
42. Смета запасов, смета прямых затрат.
43. Смета общехозяйственных расходов, смета себестоимости реализованной продукции.
44. Составление годового оборота стада животных.
45. Методика планирования зеленого конвейера.
46. Планирование потребности в кормах.
47. План производства и распределения продукции животноводства.
48. Планирование объемов производства сельскохозяйственной продукции.
49. Планирование основных затрат на производство продукции растениеводства.
50. Планирование потребности в семенных материалах.
51. Планирования накопления и внесения удобрений.
52. Планирование нефтепродуктов.
53. Планирование общепроизводственных и управленческих затрат.
54. Планирование незавершенного производства
55. Планирование себестоимости продукции растениеводства.
56. Планирование себестоимости продукции животноводства.
57. Планирование потенциала предприятия (научно-технического и социального развития).
58. План сбыта.

Критерии оценки:

5 баллов - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4 балла - если обучающийся допускает незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2 балл – дополнение к ответу другого обучающегося

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»
(ПК-1)

1. К формам предвидения не относятся:
А) **концепция**;
Б) план;
В) гипотеза.

2. К функциям планирования не относятся:
А) **директивность**;
Б) информирующая;
В) ориентирующая.

3. Какой метод не относится к методам моделирования, а является методом прогнозной экстраполяции:
1) скользящих средних
2) структурное моделирование
3)сетевое моделирование
4)структурное моделирование

4. В каком разделе бизнес-плана отражается характеристика сегментов рынка? **(план маркетинга)**

5. Какие методы не используются при разработке планов:
А) монографический
Б) балансовый
В) расчетно-конструктивный
Г) программно-целевой

6. Система внутрихозяйственного планирования в сельскохозяйственных предприятиях включает в себя следующие виды планов:
А) план организационно-хозяйственного производства, годовой производственно-финансовый план, рабочие планы подразделений и хозяйства на периоды сельскохозяйственных работ;
Б) **годовые (текущие) планы хозяйства, рабочие планы подразделений растениеводства и хозяйства на периоды сельскохозяйственных работ, квартальные и месячные планы в животноводстве;**
В) перспективный (пятилетний) план, годовой производственно-хозяйственный план хозяйства, оперативные планы.

7. По времени действия нормы и нормативы подразделяются на:
а) перспективные и текущие;
б) годовые и оперативные;
в) сезонные и разовые;
г) временные и постоянные;
д) все выше перечисленные.

8. Методика планирования посевных площадей сельскохозяйственных культур и поголовья скота в хозяйстве состоит в следующем:

А) **изучается конъюнктура рынка, определяется фактическая и расчетная эффективность производства продукции в хозяйстве, потребность хозяйства в продукции, планируется урожайность культур и продуктивность скота;**

Б) посевные площади культур и поголовье скота определяются на основе заданий вышестоящих органов по объему продукции, потребностей государства и урожайности культур и продуктивности скота.

9. Какие вопросы включает в себя разработка производственной программы растениеводства в годовом плане предприятия:

а) планирование земельных угодий, урожайности, посевных площадей, валовых сборов и распределения продукции;

б) планирование земельных угодий, урожайности, посевных площадей, валовых сборов, материальных затрат на производство, распределение продукции;

в) **планирование земельных угодий, урожайности, посевных площадей, валовых сборов, материальных затрат на производство, распределение продукции и исчисление ее себестоимости.**

10. Какая информация необходима для планирования годовой потребности животноводства в кормах:

а) валовое производство продукции животноводства, нормативный расход кормовых единиц на единицу произведенной продукции, нормативный страховой фонд кормов, коэффициенты перевода отдельных видов кормов в кормовые единицы;

б) объем производства животноводческой продукции или среднегодовое поголовье животных, нормы расхода кормовых единиц на единице продукции животноводства или одну голову скота (птицы), нормативный страховой фонд кормов, коэффициенты перевода отдельных видов кормов в кормовые единицы, остаток кормов на начало года;

в) **валовое производство продукции животноводства, нормативный расход кормовых единиц на единицу произведенной продукции, структура кормовых рационов, нормативный страховой фонд кормов, коэффициенты перевода отдельных видов кормов в кормовые единицы.**

11. Связующим звеном при планировании отраслей растениеводства и животноводства является:

А) планирование потребности в органических удобрениях;

Б) планирование общепроизводственных затрат;

В) планирование потребности в кормах.

12. Определение потребности в кормах не зависит от:

А) запланированной урожайности кормовых культур;

Б) запланированного среднегодового поголовья

В) запланированной посевной площади.

13. Как планируют прибыль от реализации продукции:

а) как разность между плановым объемом выпуска продукции, предназначенной для реализации оцениваемой по фактической цене реализации в отчетном периоде и себестоимостью реализованной продукции;

б) как разность между планируемым выпуском продукции, оцениваемой по нормативной себестоимости и планируемыми издержками ее производства;

в) как разность между планируемой выручкой от реализации продукции за период и полной себестоимостью реализованной продукции.

14. План – это

А) постановка точно определенной цели и предвидение конкретных детальных событий на определенный срок;

Б) научное предвидение на уровне общей теории;

В) научно-обоснованное суждение об альтернативных путях развития объекта в будущем.

15. Бизнес-план представляет собой документ, который:

А) описывает все основные аспекты будущего коммерческого предприятия, анализирует все проблемы с которыми оно может столкнуться в будущем, а также определяет способы решения этих проблем;

Б) представляет производственную деятельность, направленную на получение прибыли;

В) отражает план производственно-финансовой деятельности с рациональным использованием средств производства, земли и трудовых ресурсов.

16. В каком разделе бизнес-плана отражается характеристика сегментов рынка

А) производственный план;

Б) план маркетинга;

В) краткая характеристика рынков сбыта.

17. **В бизнес-плане предприятия нет раздела:**

А) план маркетинга;

Б) план ликвидации;

В) оценка риска и страхование.

18. Какие вопросы включаются в содержание производственной программы по животноводству;

а) определение состава и размеров животноводческих отраслей, продуктивности животных, планирование случек и отелов, разработка плана оборота основного стада, определение валового производства продукции животноводства и ее распределения, планирование в потребности в кормах;

б) определение состава и размеров животноводческих отраслей, продуктивности животных, определение валового производства продукции животноводства и ее распределения, планирование в потребности в кормах и себестоимости продукции животноводства;

в) планирование производства и использования продукции животноводства.

19. Какие группы показателей выделяют в планировании на предприятиях АПК

а) натуральные и стоимостные;

б) количественные и качественные;

в) абсолютные и относительные;

г) утверждаемые и расчетные;

д) частные и обобщающие;

е) все выше перечисленные.

20. С какой целью планируется потребность в кормах на период от урожая планируемого года до урожая года следующего за планируемым:

а) для определения посевных площадей под кормовые культуры в планируемом году, для распределения запланированной продукции растениеводства, для планирования себестоимости продукции животноводства.

б) для расчета посевных площадей под кормовые культуры в планируемом году

в) для распределения запланированной продукции растениеводства, для планирования себестоимости продукции животноводства.

21. Что представляет собой плановая цена на продукцию предприятия АПК:

а) сумму полной плановой себестоимости продукции и необходимой для осуществления расширенного воспроизводства прибыли;

б) плановую денежную сумму на оплату прибавочного труда;

в) планируемую денежную сумму, которая может быть уплачена за товар в условиях достижения равновесия спроса и предложения.

22. **Какой вид плана определяет направления, масштабы и темпы экономико-социального развития сельскохозяйственного предприятия на несколько лет:**

А) организационно-хозяйственного устройства;

Б) стратегический план;

В) годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия;

Г) перспективный план.

23. Потребность в подстилке для животных зависит от:

А) валового сбора побочной продукции зерновых культур, поголовья животных и нормы расхода на 1голову;

Б) среднегодового поголовья животных, нормы расхода на 1голову и продолжительности стойлового периода;

В) валового сбора побочной продукции зерновых культур, поголовья животных.

24. К основным характеристикам системы оперативного планирования относятся:

а) методы разработки календарных заданий внутрихозяйственным подразделениям предприятия, порядок согласования индивидуальных календарных заданий, выбранная планово-учетная единица, продолжительность планового периода, способы и приемы расчета плановых показателей, состав сопроводительной документации и система контроля за исполнением плановых заданий.

в) совокупность методов и способов расчета основных планово-организационных показателей, необходимых для контроля процесса производства и реализации продукции и услуг для достижения запланированных в плане-бюджете финансовых результатов;

в) правильными являются а и б.

25. Какие группы показателей выделяют в планировании на предприятиях АПК

а) натуральные и стоимостные;

б) количественные и качественные;

в) абсолютные и относительные;

г) утверждаемые и расчетные;

д) частные и обобщающие;

е) все выше перечисленные.

26. Какой из плановых показателей определяет степень доходности (норму прибыли) предприятия? (**рентабельность производства)**

27. Продолжительность сервис периода у коров составляет _____дней (**60 дней)**

28. Как планируется потребность хозяйства в ядохимикатах ? (**умножением обрабатываемой площади на норму внесения на 1га)**

29. Как распределяются общехозяйственные расходы между отраслями производства и объектами при планировании? (**пропорционально общей сумме затрат)**

30. Как рассчитать количество кормо-дней содержания животных по половозрастным группам? **(количество дней, пребывания животных в определенной половозрастной группе до перевода в другую, умноженное на соответствующее поголовье)**

31. По какому видов кормов планируется страховой фуражный фонд? (**концентрированным кормам)**

32. Какая продолжительность стойлового периода? (**210 дней)**

33. Как определяется валовой привес животных за год? **(умножением среднесуточного привеса на среднегодовое поголовье)**

34. По каким половозрастным группам проводится выбраковка? (**коровы**)

35. От каких показателей зависит планирование затрат по ГСМ? **(запланированного объема работ, норм расхода ГСМ и стоимости ГСМ)**

36. Планирование какой статьи затрат выступает связующим звеном при планировании отраслей растениеводства и животноводства? (**планирование потребности в кормах).**

37. Что характеризует плановая себестоимость продукции на предприятиях АПК? :**(минимальные отраслевые затраты)**

38. С чего начинается планирование производственно-хозяйственной деятельности отрасли животноводства сельскохозяйственного предприятия? (**составления плана случек)**

39. Как рассчитать себестоимость 1ц прироста живой массы животных?
(делением соответствующей суммы затрат на количество центнеров прироста живой массы (валовый привес))

40. На какой период времени рекомендуется разрабатывать бизнес-план? (**на 3-5 лет)**

41. За счет каких видов культур может быть покрыт недостаток обеспеченности в зеленом кормом животных при планировании в животноводстве? **(однолетних на зеленый корм и кукурузы на зеленый корм)**

42. Исходя из каких показателей в производственно-финансовом плане рассчитывается потребность бензина для грузовых автомобилей? **(планового объема грузоперевозок в т/км и средней нормы расхода на 100т/км)**

43. Как планируется себестоимость 1ц корнеплодов сахарной свеклы? **(делением затрат на физическую массу сахарной свеклы после исключения стоимости используемой** ботвы)

44. Затраты труда по грузовому автотранспорту определяются из расчета_____**(один шофер на автомашину и соответствующая численность обслуживающего персонала)**

45. Какой вид планирования определяется как совокупность действий, процедур, хозяйственной политики, направленных на достижение желаемого состояния в будущем? **(тактическое)**

46. Какой фактор наиболее часто используется для обосновании ставки дисконта для диагностики эффективности реализации стратегического бизнес-плана? **(альтернативную доходность на вложения в безрисковые проекты)**

47. Для оценки эффективности планов необходимо использовать систему _____показателей. **(систему финансовых показателей)**

48. Как называется комплексный план производства и продажи продукции, характеризующий годовой объем, номенклатуру, выпуска продукции и услуг, качество и сроки? **(производственная программа).**

49. Как называется документ, представляющий собой результат комплексного анализа основных сторон деятельности предприятия, позволяющий руководству предприятия и собственникам определять целесообразность и этапы дальнейшего развития бизнеса? **(бизнес-план)**

50. Как называется показатель, характеризующий максимально возможный, годовой объем выпуска продукции, на основе применения прогрессивной технологии, передовых форм и методов организации труда и производства, работ и услуг в запланированной номенклатуре, при полном использовании всех имеющихся ресурсов **(производственная мощность).**

Критерии оценки:
15 баллов - процент правильных ответов 85- 100%;
10 баллов - процент правильных ответов 70-84,9 %
5 баллов - процент правильных ответов 50- 69,9%;
0 баллов- процент правильных ответов менее 50

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса» *(ПК-1.1, ПК-1.2)*

Практические тренинги

Проведение тренинга по дисциплине проводится в несколько этапов:

Представление участников (при необходимости)

1. Обозначить цели и задачи обучения
2. Обзор темы занятия
3. Вовлечение участников каждые 8-1 0 мин

В рамках дисциплины планируется проведение следующих занятий в активной форме:

- Практический тренинг. «Система планов на предприятии АПК»
- Практический тренинг. «Финансовое планирование на основе бюджетирования»

Круглый стол

Круглый стол «Применение методов планирования»

Вопросы:

1. Виды планирования
2. Методы планирования.
3. Современные методы планирования
4. Роль планирования на предприятии
5. Экономико-математические методы планирования
6. Основные проблемы планирования

Деловая игра

Деловая игра «Оценка и планирование рисков на предприятии»

Цель проведения деловой игры

Приобретение практического опыта у участников игры, позволяющего оценивать степень риска и вырабатывать меры по снижению степени риска в условиях реорганизации производства.

Выработка навыков самостоятельного (индивидуального) и группового анализа рисковой ситуации, разработка мероприятий по минимизации степени предпринимательского риска в условиях неопределенности и неясности рыночной среды предприятия; идентификация рисков и выработка мер по их снижению.

Критерии оценки:

5 баллов - если обучающийся активно участвует в проведении занятия, демонстрирует владение темой, основными терминами по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы и задания.

4 балла – дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы и задания, допускает не значительные неточности в рассуждениях.

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме занятия, а также допущены принципиальные ошибки в рассуждениях и при выполнении задания.

1 балл – дополнение к ответу другого обучающегося**.**

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»
(ПК-1.1, ПК-1.2)

Задание №1 для самостоятельной работы

Составить план случек и получения приплода, используя следующие исходные данные:

Таблица. Исходные данные для составления плана случек и получения приплода

Месяцы	**Случено в прошлом году**		**Случено в планируемом году**
	коров	телок	коров
Январь			**42**
Февраль			13
Март			
Апрель	41	4	
Май	43	8	
Июнь	68	7	
Июль	58	8	
Август	78	7	
Сентябрь	73	5	
Октябрь	72	5	
Ноябрь	73	4	
Декабрь	63	2	
Итого:	569	50	

Выбраковка стада составит 2,7%, выход телят - 87 гол. на 100 гол. коров и нетелей.

Задание оформить в таблице..

Таблица. План случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году			План						Поступление живых телят
				Случки			Отел			
	коров	телок	всего	коров	телок	всего	коров	телок	всего	
Январь										
Февраль										
Март										
Апрель										
Май										
Июнь										
Июль										
Август										
Сентябрь										
Октябрь										
Ноябрь										
Декабрь										
Итого										

Задание №2 для самостоятельной работы

Составьте оборот стада крс при следующих условиях.

На начало планируемого года имеется голов:

Таблица . Наличие скота на начало планируемого года

Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Живая масса 1 гол., кг	Среднесуточный привес 1 гол., гр.
Быки - производители	13	539	-
Коровы	668	479	-
Нетели	50	380	400
Телки рождения 2019 г.	389	257	750
Телки рождения 2020 г.	199	96	700
Бычки	59	102	600
Взрослый скот на откорме	115	348	300
Телята планируемого года	-	21	500

В течение года планируется купить 2 головы бычков весом 1 гол. – 500 кг для пользовательского направления.

Планируется осуществить перевод животных из одной половозрастной группы в другую следующим образом:

Все нетели после отела переведутся в группу «Коровы» - 50 голов (согласно плану случек и получения приплода из задания №1 для самостоятельной работы).

В группу «Нетели» переведутся осемененные телки – 2019 года рождения – 100 голов.

Задание №3 для самостоятельной работы

В соответствии с представленными данными провести расчет живого веса выходного поголовья свиней и определить валовой привес живой массы аналогично методике по скотоводству. Все расчеты оформить в таблице.

Задание №4 для самостоятельной работы

В соответствии с данными, полученными при планировании оборота стада крс и свиней в предыдущих заданиях для самостоятельной работы, разработайте план распределения продукции животноводства. Среднегодовой удой на одну корову примите равным 3600 кг, распределение продукции по каналам осуществите по своему усмотрению.

Расчеты оформите в таблице

Задание № 5 для самостоятельной работы

1. Отразите все расчеты из практического занятия №5 по определению потребности в кормах, согласно методическим рекомендациям в таблице.

2. Определите плановую потребность в кормах с учетом страхового фонда для молочного стада, молодняка крс и свинопоголовья, используя данные и полученные расчеты из предыдущих заданий для самостоятельной работы. Расчеты оформимте в таблице 6 рабочей тетради по планированию на предприятии АПК.

Задание №6 для самостоятельной работы

1. Определите плановый уровень урожайность сельскохозяйственных культур и выход продукции растениеводства, используя данные таблицы. Плановый уровень урожайность определите как среднее значение за три года.

Площади сельскохозяйственных культур запланируйте следующие: озимая пшеница – 800 га; яровая пшеница – 300 га; ячмень – 300 га; гречиха – 70 га; горох – 200 га; овес – 100 га; сахарная свекла – 250 га; картофель – 50 га; кукуруза на силос – 100 га; однолетние травы на зеленый корм, сено – 500 га; многолетние травы на зеленую массу для производства сенажа – 500 га; пастбища на зеленый корм – 251 га.

Таблица. Урожайность с/х культур за три года, ц/га

Культура	***Фактическая урожайность, ц/га***		
	Годы		
	200… г.	200… г.	200… г.
Озимая пшеница	32,2	33,2	46,2
Яровая пшеница	40,3	39,6	41,2
Ячмень	44,3	42,1	46,2
Овес	31,1	33,2	35,2
Гречиха	13,8	12,7	16,2
Горох	21,4	19,3	22,7
Сахарная свекла	313,0	211,0	425,0
Картофель	141,0	159,0	239,0
Кукуруза на силос	341,0	260,0	260,0
Однолетние травы на сено	35,0	31,0	36,0
Однолетние травы на зеленый корм	121,5	168,4	120,4
Многолетние травы на семена	1,0	0,8	0,9
Многолетние травы на сено	37,9	38,0	46,7
Многолетние травы на зеленый корм	175,0	185,0	215,0
Сенокосы и пастбища используемые для выпаса и на зеленую массу	45,0	48,0	46,7

Задание № 7 для самостоятельной работы

Используя исходные и полученные данные задания для самостоятельной работы №5 и №6, составьте план зеленого конвейера. Расчеты отразите в таблице.

Задание №8 для самостоятельной работы

Используя данные, о посевных площадях из задания для самостоятельной работы №6 определите потребность и стоимость семян на планируемый год. При этом следует учитывать, что потребность в семенах зерновых культур и картофеля удовлетворяется из собственного производства, приобретаются семена сахарной свеклы, однолетних трав, кукурузы на зеленую массу. Посевные площади под культуры будущего года укажите самостоятельно.

Задание № 9 для самостоятельной работы

Используя данные из предыдущих заданий для самостоятельной работы, составьте баланс продукции растениеводства. Наличие продукции растениеводства на начало планового периода укажите самостоятельно, учитывая потребность в кормах для животных на зимний период и семенном материале под озимые культуры.

Задание № 10 для выполнения самостоятельной работы

1. Используя данные о среднегодовом поголовье, полученном при выполнении заданий для самостоятельной работы №2 и №3 определите выход навоза от всего поголовья крс и свиней, а также потребность в подстилке.

2. Определите плановую потребность в органических и минеральных удобрениях, а также их стоимость. Исходные данные о посевных площадях представлены в задании № 6 для самостоятельной работы, наличие удобрений на начало планового периода, а также вид используемых удобрений укажите самостоятельно.

Задание №11 для выполнения самостоятельной работы

Определите потребность и стоимость ГСМ, используя укрупненные нормативы расхода ГСМ на 100га различных видов сельскохозяйственных культур. Данные о посевной площади представлены в задании №6 для самостоятельной работы. Комплексная стоимость ГСМ для плановых расчетов составит 1,8 тыс. руб. за 1 ц.

Задание № 12 для выполнения самостоятельной работы

1.Определите плановую сумму производственных затрат по основным видам продукции (зерновым, техническим,кормовым) полученных в отрасли растениеводства (задание № 6 для самостоятельной работы) и себестоимость единицы продукции, учитывая раннее определенные в заданиях для самостоятельной работы №8,10,11 плановые суммы затрат по статьям «семена», «удобрения», «ГСМ». Данные по остальным статьям затрат представлены в таблице.

2. Прочие расходы запланируйте в размере 6% от общей суммы затрат. Все расчеты отразите в таблице 10 рабочей тетради для практических занятий по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса АПК».

Таблица. Плановые производственные затраты на продукцию растениеводства

Наименование культур	Оплата труда с отчислениями	Средства защиты растений	Работы и услуги	Содержание основных средств	в том числе амортизация	Общепроизводственные и общехозяйственные расходы
Озимая пшеница	401	600	400	434	333	202
Яровые зерновые всего:	301	394	141	737	737	68
Гречиха	31	50	4	55	55	1
Горох	109	297	140	18	15	32
Сахарная свекла	567	441	435	215	107	367
Картофель	235	152	35	104	69	83
Кукуруза на силос	67	-	84	6	4	14
Однолетние травы всего:	23	17	6	20	20	3
в том числе: на сено	18	11	5	10	10	3
на зеленую массу	5	6	1	10	10	-
Многолетние травы	20	25	16	8	8	5
Силос	х	х	90	42	16	48
Сенаж	х	х	43	25	22	22

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание студент получает по 2 балла.
За задание, выполненное с ошибкой в расчетах получает 1 балл.
Максимальное количество баллов -24 балла

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»
(ПК-1.1, ПК-1.2)

1. Методы контроля товарно-материальных запасов и методика определения наиболее экономического размера заказа.
2. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их подготовки.
3. Содержание, задачи и методы финансового планирования на предприятии.
4. Организация государственной системы прогнозирования.
5. Прогнозирование макроэкономических показателей.
6. Прогнозирование социально-экономических показателей
7. Методы определения экономического эффекта
8. Финансовые методы повышения эффективности работы предприятий, организаций.
9. Основные пути управления товарно-материальными запасами.
10. Анализ и планирование финансовых результатов.
11. Состояние прогнозирования и планирования в России и мире.
12. Стратегическое планирование.
13. Характеристика бизнес-плана.
14. Прогнозирование в маркетинге и сбыте продукции.
15. Производственный план предприятия.
16. Планирование бюджета движения денежных средств на предприятии.
17. Планирование деятельности фирмы.
18. Планирование и амортизационные отчисления.
19. Планирование и прогнозирование.
20. Планирование в организациях агропромышленного комплекса.
21. Планирование объема выпуска и реализации.
22. Основы методологии, планирования (прогнозирования).
23. Содержание и основные функции бизнес – планирования.
24. Планирование деятельности предприятия (по выбору студента).
25. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования
26. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их подготовки.
27. Балансовый метод планирования.
28. Практика использования стратегических планов.
29. Прогнозирование и программное планирование социального развития.
30. Основные положения разработки системы государственных прогнозов социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
31. Система прогнозов, программ и планов социально-экономического развития

Требования к оформлению реферата

Реферат - это небольшое устное или письменное изложение научных фактов, прочитанной литературы и так далее.

Он обязательно должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы (по необходимости приложения).

Оформление реферата подразумевает:

1) Печатную форму. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.

Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой, бумагу не экономим.

2) Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.

3) Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

4) Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

5) Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).

6) Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

7) Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.

8) Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

9) Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10) Главы. Каждая глава реферата выполняется с новой страницы.

11) Оформление титульного листа. Титульный лист оформляется строго по образцу (приложение 1)

12) Оформление списка литературы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 2008 года.

Пример оформления:

1. Алексеева О. Социальная ответственность компаний. Опыт Запада и России // Информационный центр «Меценат» [Электронный ресурс] URL: http://www.maecenas.ru/fresh/2004_43_shtm/main.html. (дата обращения 25.02.2019)
2. Купбаев С.И. Социальное партнерство и корпоративная социальная ответственность как институты регулирования трудовых отношений./ С.И. Купбаев // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 6. С. 17-22.
3. Благов Ю.Е. Корпоративная социальная ответственность: эволюция концепции / Ю.Е. Благов. СПб.: Высшая школа менеджмента, 2011. 343 с.

Критерии оценки:

5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно
.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Проектная деятельность
Проектный менеджмент»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Основные понятия проектного менеджмента. Тема 2. Жизненный цикл проекта, процессы управления проектом. Тема 3. Основы управления проектами. Тема 4. Внешняя и внутренняя среда проекта. Тема 5. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации. Тема 6. Управление ресурсами проекта. Тема 7. Управление рисками проекта. Тема 8. Методы оценки эффективности проекта	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету Тесты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа по разделу 2	
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	Тема 1. Основные понятия проектного менеджмента. Тема 2. Жизненный цикл проекта, процессы управления проектом. Тема 3. Основы управления проектами. Тема 4. Внешняя и внутренняя среда проекта. Тема 5. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации. Тема 6. Управление ресурсами проекта. Тема 7. Управление рисками проекта. Тема 8. Методы оценки эффективности проекта	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету Тесты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа по разделу 2	
ПК-4. Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	Тема 1. Основные понятия проектного менеджмента. Тема 2. Жизненный цикл проекта, процессы управления проектом. Тема 3. Основы управления проектами. Тема 4. Внешняя и внутренняя среда проекта. Тема 5. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации. Тема 6. Управление ресурсами проекта. Тема 7. Управление рисками проекта. Тема 8. Методы оценки эффек-	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету Тесты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа по разделу 2	

	тивности проекта			
ПК-8 Способен разрабатывать инвестиционные проекты	Тема 1. Основные понятия проектного менеджмента. Тема 2. Жизненный цикл проекта, процессы управления проектом. Тема 3. Основы управления проектами. Тема 4. Внешняя и внутренняя среда проекта. Тема 5. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации. Тема 6. Управление ресурсами проекта. Тема 7. Управление рисками проекта. Тема 8. Методы оценки эффективности проекта	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету Тесты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа по разделу 2	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы к зачету
УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к зачету
УК-2.3 Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к зачету
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования					
ПК-1.3 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла и выполняет технико-экономическое обоснование проектной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к зачету
ПК-4 Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками					
ПК-4.1 Разрабатывает мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить их экономическую оценку	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Тесты Вопросы к зачету

	умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-8. Способен разрабатывать инвестиционные проекты					
ПК-8.1. Разрабатывает предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Задания открытого типа
Вопросы к зачету по дисциплине «Проектный менеджмент»

№ пп	Вопрос	Код компетенции
1.	Понятие проекта и управление проектом, отличительные признаки проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
2.	История проектного менеджмента и управления проектами	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
3.	Предпосылки перехода к управлению проектами	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
4.	Этапы развития управления проектами в России	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
5.	Понятие жизненного цикла проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
6.	Содержание этапов жизненного цикла проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
7.	Классификация проектов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
8.	Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
9.	Стандарты по управлению проектами	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
10.	Проект как система, системный подход к управлению проектами	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
11.	Участники проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
12.	Окружение проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
13.	Структура проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
14.	Дерево целей, работ, ресурсов, стоимости, участников, матрица ответственности	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
15.	Оптимальный уровень детализации проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
16.	Определение понятий: риск, проектный риск	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
17.	Организационная структура управления проектом и система взаимоотношений его участников	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
18.	Процессы управления проектами: процессы инициации, планирования, исполнения, контроля и завершения	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
19.	Проектный анализ	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
20.	Цели проекта, основные методы целеполагания	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
21.	Требования к проекту	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
22.	Разработка проектной документации: состав и порядок разработки	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1

23.	Экспертиза проекта, порядок проведения экспертизы	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
24.	Управление временем проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
25.	Методы расчета расписания проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
26.	Оценка стоимости проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
27.	Бюджетирование проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
28.	Факторы допущений в проекте	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
29.	Объективный метод определения вероятности риска проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
30.	Субъективный метод определения вероятности риска проекта	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
31.	Анализ проектных рисков	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
32.	Методы экономической оценки проектов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
33.	Методы оценки проектов в условиях неопределенности и риска	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1
34.	Оценка эффективности инвестиционных проектов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1

Критерии оценки на зачете:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» (высокий уровень) ставится, если: вопросы излагаются систематизированно и последовательно; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня) ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Задания закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Проектный менеджмент» (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1)

1. Цель проекта – это:

1) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
2) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
3) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

1) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
3) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

1) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
3) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

4. Не является преимуществом проектной организационной структуры:

1) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
2) Командная работа и чувство сопричастности
3) Сокращение линий коммуникации

5. Процессы организации и проведения контроля качества проекта:

1) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
2) Составление перечня недоработок и отклонений
3) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

6. Метод освоенного объема дает возможность:

1) Освоить минимальный бюджет проекта
2) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
3) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

7. На начальном этапе реализации проекта расходуется часть ресурсов:

1) 915 %
2) 1530 %

3) до 45 %

8. Факторы сильнее всего влияющие на реализацию проекта:

1) Экономические и социальные
2) Экономические и организационные
3) Экономические и правовые

9. Отличительная особенность инвестиционных проектов:

1) Большой бюджет
2) Высокая степень неопределенности и рисков
3) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

10. Что такое веха?

1) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
2) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
3) Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

11. Участники проекта – это:

1) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
2) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
3) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

12. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

1) Объявляется окончание выполнения проекта
2) Санкционируется начало проекта
3) Утверждается укрупненный проектный план

13. Что такое предметная область проекта?

1) Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
2) Направления и принципы реализации проекта
3) Причины, по которым был создан проект

14. Для чего предназначен метод критического пути?

1) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
2) Для определения возможных рисков
3) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

15. Структурная декомпозиция проекта – это:

1) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
2) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
3) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

1) Инфляцию и политическую ситуацию в стране
2) Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
3) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

1) Стадия проекта
2) Жизненный цикл проекта

3) Результат проекта

18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

1) Материальные, трудовые, затратные
2) Материальные, трудовые, временные
3) Трудовые, финансовые, временные

19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является матричной структурой:

1) Единичной
2) Ординарной
3) Слабой

20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

1) Стимулирующая
2) Проектная
3) Маркетинговая

21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и:

1) Укрупненный график
2) Матрица ответственности
3) Должностная инструкция

22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ:

1) 10 на 90
2) 50 на 50
3) 0 к 100

23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и средств:

1) Привлекаемых
2) Государственных
3) Спонсорских

24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это … проекта:

1) Этапы
2) Стадии
3) Фазы

25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

1) Консолидация
2) Консорциум
3) Интеграция

26. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и:

1) Контрольных исправлений
2) Опытной эксплуатации
3) Модернизации

27. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?

1) Притоки
2) Активы
3) Вклады

28. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

1) Материнская
2) Адхократическая
3) Всеобщее управление проектами

29. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:

1) Простым
2) Краткосрочным
3) Долгосрочным

30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется независимостью:

1) Территориальной
2) Финансовой
3) Административной

31. Владелец проекта и будущий потребитель его результатов:

1) Инвестор проекта
2) Куратор проекта
3) Руководитель проекта
4) Заказчик проекта

32. Участник, который осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств:

1) Инвестор проекта
2) Куратор проекта
3) Руководитель проекта
4) Заказчик проекта

33. Член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта:

1) Инвестор проекта
2) Куратор проекта
3) Руководитель проекта
4) Заказчик проекта

34. Представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта:

1) Инвестор проекта
2) Куратор проекта
3) Руководитель проекта
4) Заказчик проекта

35.Участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом:

1) Координационный совет
2) Команда проекта
3) Команда управления проектом
4) Потребители продукта проекта

36. Коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта:

1) Координационный совет
2) Команда проекта
3) Команда управления проектом
4) Потребители продукта проекта

37. Участники проекта, задействованные в его реализации:

1) Координационный совет
2) Команда проекта

3) Команда управления проектом
4) Потребители продукта проекта

38. Заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта:
1) Координационный совет
2) Команда проекта
3) Команда управления проектом
4) Потребители продукта проекта

Ключ к тестовым заданиям

№ пп	Вариант ответа	№ пп	Вариант ответа	№ пп	Вариант ответа
1.	2	16.	3	31.	4
2.	3	17.	2	32.	1
3.	3	18.	1	33.	3
4.	1	19.	3	34.	2
5.	3	20.	3	35.	3
6.	2	21.	2	36.	1
7.	1	22.	2	37.	2
8.	3	23.	1	38.	4
9.	2	24.	3		
10.	1	25.	2		
11.	3	26.	2		
12.	2	27.	1		
13.	1	28.	3		
14.	3	29.	2		
15.	1	30.	1		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Проектный менеджмент»

Вопросы для самоконтроля по разделу 1 (пороговый уровень)

(УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1)

1. Каковы области применения проектного менеджмента и что дает его применение?
2. Приведите основные определения проекта и назовите его главные признаки.
3. Назовите основные типы и виды проектов и дайте их краткую характеристику.
4. Назовите основные факторы ближнего и дальнего окружения проектов.
5. Назовите главные факторы внутренней среды проекта.
6. Назовите основных стейкхолдеров проекта и прокомментируйте их функции.
7. Дайте определения цели и задач проекта и объясните их отличие.
8. Что означают функциональность и операциональность целей?
9. Могут ли цели меняться в ходе реализации проекта?
10. Как определяются цели проекта?
11. Каковы требования к описанию целей проекта?
12. Дайте определение проектного менеджмента.
13. Назовите и прокомментируйте функции проектного менеджмента.

14. Назовите типичные фазы жизненного цикла проекта и прокомментируйте их содержание. Что такое область допустимых решений проекта?
15. Назовите критерии успешности управления проектом и прокомментируйте их.
16. Что дает для практики использование методологии управления проектами?
17. Назовите типичные ошибки в практике выполнения проектов.
18. Назовите типичные причины превышения сроков и бюджетов проектов.
19. Каковы, на Ваш взгляд, возможные практические шаги для повышения успешности проектов?
20. Охарактеризуйте перспективы создания современной теории проектного менеджмента.
21. В чем разница в управлении портфелями, программами и отдельными проектами?
22. Управление проектами как дисциплина возникло в период массового строительства дорог Римом в первом столетии нашей эры (да / нет).
23. Управление проектами как дисциплина возникло в связи с возросшей сложностью проектов (да / нет).
24. Критерии успеха проекта устанавливаются до его старта и далее не могут быть изменены (да / нет).
25. В чем состоят основные различия в подготовке проектов, в основе которых лежит заказ, идея и проблема?
26. Почему заказчик не всегда способен грамотно сформулировать требования к проекту? Что при этом должен делать исполнитель проекта?
27. Кто готовит проектное задание и каково его основное содержание?
28. Может ли бизнес-план быть обоснованием идеи проекта?
29. В чем состоят основные особенности подготовки и выполнения международных проектов?
30. Назовите основные этапы логико-структурного подхода к разработке проектов.
31. В чем состоят основные проблемы подготовки инвестиционных и инновационных проектов?
32. Дайте определение проблемной ситуации и проблемы.
33. Что можно сделать для решения проблемы, не изменяя реальности?
34. Почему трудно распознавать проблемы?
35. Каковы основные причины возникновения проблем?
36. Назовите основные методы выявления проблем.
37. Должны ли совпадать границы проблемы и границы проекта?
38. Каковы основные этапы и составляющие анализа проблемы?
39. Каков состав основных стадий решения о выполнении проекта?
40. Почему и когда необходима специальная организация проекта?
41. Назовите основные формы организации проектов.
42. Каковы достоинства и недостатки чисто проектной организации?
43. В чисто проектной организации система коммуникации проекта более проста, чем в функциональной и матричной (да / нет).
44. Мультидисциплинарные команды проектов обычно работают более эффективно (да / нет).
45. Назовите достоинства и недостатки менеджмента влияния.
46. Назовите достоинства и недостатки выполнения проектов в линии.
47. Каковы достоинства и недостатки матричной организации проектов?
48. В чем суть организации надзора над проектами?
49. Каковы виды покровителей проекта и польза от них?
50. Какие основные требования предъявляются к руководителю проекта?
51. Каковы основные задачи руководителя проекта?
52. Могут ли цели руководителя проекта расходиться с целями проекта?
53. Должен ли руководитель проекта принимать непосредственное участие в выполнении отдельных работ по проекту?
54. Какие виды квалификации важны для руководителя проекта?
55. Достоинства и недостатки проектных групп.

56. От чего зависит эффективность работы проектной группы?
57. Для чего проводится стартовое собрание исполнителей проекта?
58. Назовите основные фазы проекта и прокомментируйте их содержание.
59. Почему необходимо строго придерживаться последовательности выполнения фаз?
60. Менеджмент проектов и менеджмент функционального подразделения взаимно исключают друг друга и не могут существовать параллельно в одной организации (да / нет).
61. Руководители проектов обычно имеют больше власти и более высокий статус, чем руководители функциональных подразделений (да / нет).
62. Формальная коммуникация в проекте более важна, чем неформальная (да / нет).
63. Конфликт в проекте всегда вреден и его следует избегать (да/нет).
64. Наиболее важным фактором успеха / неуспеха проекта являются члены команды проекта (да / нет).
65. В чем смысл деления проекта на фазы?
66. Почему при выполнении проектов, предусматривающих создание материальных объектов, необходимо учитывать полный цикл жизни создаваемого продукта?
67. Назовите основные условия обеспечения успеха коллективной работы команды проекта.

Вопросы для самоконтроля по разделу 2 (пороговый уровень) (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1)

68. Почему необходимо тщательно планировать проекты?
69. Содержание планирования проекта.
70. Что в плане проекта может меняться и что должно оставаться стабильным?
71. Что такое структурный план проекта?
72. Какие требования предъявляются к нижнему уровню детализации структурного плана проекта?
73. Каковы основные принципы структуризации структурного плана проекта?
74. Может ли структурный план проекта рассматриваться как органиграмма проекта?
75. Дайте определение отдельной работы проекта.
76. Как составляется список работ проекта?
77. Поясните принцип сетевого планирования.
78. Назовите основные разновидности сетевых планов. Чем они отличаются?
79. Объясните содержание терминов «раннее начало работы», «ранний конец работы», «позднее начало работы», поздний конец работы».
80. Как понимать суммарный и свободный резерв времени работы.
81. Что такое критически путь проекта?
82. Недостатки и проблемы сетевого планирования.
83. Планирование времени продолжается до завершения проекта (да / нет).
84. График / таблица последовательности работ по существу представляет собой структурный план проекта, перестроенный в соответствии с последовательностью их выполнения (да / нет).
85. Существует единственный метод планирования времени – метод критического пути (да / нет).
86. Метод критического пути применяется тогда, когда продолжительности отдельных работ известны из статистики или опыта (да / нет).
87. Метод PERT является вероятностным подходом к планированию времени и применяется, когда продолжительность отдельных работ неизвестна (да / нет).
88. Проект может иметь только один критический путь (да / нет).
89. Перепланирование проекта необходимо только при внесении изменений в предконтрактной фазе (да / нет).
90. Если в проектном задании не названо ограничение, можно ли считать, что такового не существует?
91. Планирование и контроль издержек могут осуществляться вне планирования времени (да / нет).

92. План издержек - это то же, что и бюджет проекта (да / нет).
93. Порядок составления материального и ресурсного плана проекта.
94. Смысл интегрированного планирования.
95. Основная проблема подготовки плана издержек.
96. Основные задачи плана издержек.
97. Порядок составления плана издержек.
98. В чем разница между эффективностью и результативностью проекта?
99. В каком случае может оказаться целесообразным увеличить издержки проекта?
100. Основные цели финансового планирования проекта.
101. Значение бюджета проекта.
102. Основные методы оценки издержек и их сравнение.

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях
Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Комплект заданий для самостоятельной контрольной работы по дисциплине (высокий уровень)

Вариант 1 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1)

Задача 1. Организация планирует к реализации проект «Создание животноводческой фермы». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство фермы - 1210 тыс. руб. покупку оборудования – 253 тыс. руб., приобретение племенного скота – 1950 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 60%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 14% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 890 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 20% ежегодно. Темп инфляции составляет 6%, а ставка депозита – 8%.

Задача 2. Организация планирует к реализации проект «Модернизация животноводческой фермы». Для осуществления проекта необходимы средства: на реконструкцию фермы - 1176 тыс. руб. покупку оборудования – 1680 тыс. руб., приобретение племенного скота – 1200 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 50%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 16% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1104 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 38% ежегодно. Темп инфляции составляет 10%, а ставка депозита – 10%.

Задача 3. Организация планирует к реализации проект «Создание конезавода». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство стойла - 1560 тыс. руб. покупку специализированного оборудования – 329 тыс. руб., приобретение племенных коней – 2136 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 55%, оставшуюся сумму

планируется взять в кредит под 14,5% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 877 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 25% ежегодно. Темп инфляции составляет 7%, а ставка депозита – 11%.

Задача 4. Организация планирует к реализации проект «Создание минизавода по переработке мяса». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство здания завода - 1332 тыс. руб. покупку оборудования – 1595 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 35%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1068 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 30% ежегодно. Темп инфляции составляет 5%, а ставка депозита – 16%.

Задача 5. Организация планирует к реализации проект «Создание животноводческой фермы». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство фермы - 1740 тыс. руб. покупку оборудования – 345 тыс. руб., приобретение племенного скота – 2475 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 50%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 14% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1080 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 30% ежегодно. Темп инфляции составляет 6%, а ставка депозита – 12%.

Вариант 2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1)

Задача 1. Организация планирует к реализации проект «Строительство и модернизация энергосберегающих теплиц». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство теплиц - 1566 тыс. руб. покупку оборудования – 1107 тыс. руб., приобретение районированных семян – 342 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 40%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 6 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 592 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 25% ежегодно. Темп инфляции составляет 5%, а ставка депозита – 10%.

Задача 2. Организация планирует к реализации проект «Создание минизавода по переработке молока». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство здания завода - 1308 тыс. руб. покупку оборудования – 1885 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 45%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 13% годовых, сроком на 6 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1157 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 32% ежегодно. Темп инфляции составляет 6%, а ставка депозита – 8%.

Задача 3. Организация планирует к реализации проект «Создание минизавода по переработке зерна». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство здания завода - 1524 тыс. руб. покупку оборудования – 2141 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 50%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1128 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 26% ежегодно. Темп инфляции составляет 10%, а ставка депозита – 8%.

Задача 4. Организация планирует к реализации проект «Модернизация птицеводческой фермы». Для осуществления проекта необходимы средства: на реконструкцию фермы - 1500 тыс. руб. покупку оборудования – 1785 тыс. руб., приобретение племенной птицы – 1860 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 40%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 6 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1309 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 26% ежегодно. Темп инфляции составляет 4%, а ставка депозита – 10%.

Задача 5. Организация планирует к реализации проект «Строительство и модернизация энергосберегающих теплиц». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство теплиц - 1422 тыс. руб. покупку оборудования – 1179 тыс. руб., приобретение районированных семян – 225 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 50%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 6 лет. Ожидается,

что поступления в первый год реализации проекта составят 751 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 25% ежегодно. Темп инфляции составляет 5%, а ставка депозита – 6%.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил правильно 5 заданий контрольной работы из предложенных преподавателем;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 4 задания контрольной работы, но допустил ошибки в одном из них;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 3 задания контрольной работы, но допустил ошибки;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 1-2 задания контрольной работы.

Темы к докладу-презентации (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-8.1)

Методы управления проектами.
Менеджмент качества проекта.
Управление проектной командой.
Управление временем проекта.
Управление бюджетом проекта.
Управление рисками проекта.
Корпоративная система управления проектами.
Эволюция проектного менеджмента в России.
Роль менеджера в управлении проектом.
Информационные системы управления проектами.
Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
Сравнительная характеристика проектного менеджмента в России и за рубежом.
Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
Организационные структуры управления проектами.
Организация офиса проекта.
Маркетинг проекта.
Экспертиза проекта.
Управление закупками проекта.
Управление поставками.
Управление запасами.
Управление материально-техническим обеспечением – логистика.
Формирование и развитие команды проекта.
Организация эффективное деятельности команды проекта.
Управление персоналом команды проекта.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов – ясность, четкость изложения
5 баллов – аргументированность выводов
5 баллов – оформление презентации
5 баллов – при ответах на вопросы применены экономические положения теории
0 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Итоговая оценка – 20 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектный менеджмент» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения зачета – письменная работа по билетам. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Проектная деятельность
Технико-экономическое обоснование проектов»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	Тема 1. Теоретические аспекты проекта и технико-экономического обоснования проекта Тема 2. Основные разделы технико-экономического обоснования проекта и их содержание Тема 3. Жизненный цикл проекта, проектные циклы, решение о предпочтительности инвестирования и этапы укрупненного прединвестиционного исследования проекта Тема 4. Технико-экономическое обоснование производственной программы, производственной мощности проекта Тема 5. Технико-экономическое обоснование проекта: основы ценообразования и сметного дела обоснование затрат Тема 6. Расчет капитальных вложений, эксплуатационных затрат, годового экономического эффекта и показателей экономической эффективности от внедрения проектного варианта и технологии. Тема 7. Технико-экономическое обоснование внедрения новой техники Тема 8. Управление проектами	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Комплект контрольных заданий по вариантам	
ПК-8. Способен разрабатывать инвестиционные проекты	Тема 1. Теоретические аспекты проекта и технико-экономического обоснования проекта Тема 2. Основные разделы технико-экономического обоснования проекта и их содержание Тема 3. Жизненный цикл проекта, проектные циклы, решение о предпочтительности инвестирования и этапы укрупненного прединвестиционного исследования проекта Тема 4. Технико-экономическое обоснование производственной программы, производственной мощности проекта Тема 5. Технико-экономическое обоснование проекта: основы ценообразования и сметного дела обоснование затрат Тема 6. Расчет капитальных вложений, эксплуатационных затрат, годового экономического эффекта и показателей экономической эффективности от внедрения проектного варианта и технологии. Тема 7. Технико-экономическое обоснование внедрения новой техники Тема 8. Управление проектами	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Комплект контрольных заданий по вариантам	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства					
ПК-1.1. Организует работу по тактическому планированию деятельности организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявляет и использует резервы производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ПК-1.2. Выполняет типовые расчеты, необходимые для составления планов производственной деятельности организации, и принимает обоснованные решения по реализации планов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ПК-1.3. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла и выполняет технико-экономическое обоснование проектной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ПК-8. Способен разрабатывать инвестиционные проекты					
ПК-8.2. Осуществляет предварительную оценку эффективности инвестиционного проекта	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«Технико-экономическое обоснование проектов» (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2)

1. Технико-экономическое обоснование проекта: понятие, сущность.
2. Отличие технико-экономического обоснования от бизнес-плана.
3. Варианты структуры технико-экономического обоснования проекта.
4. Содержание технико-экономического обоснования проекта основная идея проекта, анализ рынка и стратегия маркетинга.
5. Содержание технико-экономического обоснования проекта: сырье и комплектующие материалы.
6. Содержание технико-экономического обоснования проекта: месторасположение и окружающая среда, инженерная часть проекта и технология.
7. Содержание технико-экономического обоснования проекта: организационные и накладные расходы.
8. Содержание технико-экономического обоснования проекта: трудовые ресурсы, планирование процесса осуществления проекта.
9. Содержание технико-экономического обоснования проекта: финансовый анализ и оценка инвестиций.
10. Жизненный цикл проекта, проектные циклы.
11. Решение о предпочтительности инвестирования проекта.
12. Этапы укрупненного прединвестиционного исследования проекта.
13. Обоснование производственной программы.
14. Обоснование производственной мощности: общие положения.
15. Обоснование производственной мощности по мощности ведущих производственных единиц.
16. Варианты учета неравномерного использования производственной мощности в технико-экономическом обосновании, преимущества и недостатки вариантов формирования состава оборудования под производственную программу организации.
17. Выбор технологии и организации производства.
18. Учет технологических услуг, технологии производства и условий ее внедрения в контракте, представленных в технико-экономическом обосновании проекта.
19. Основные положения по проектированию предприятий, зданий и сооружений.
20. Основы ценообразования в технико-экономическом обосновании проекта, договорные цены и расчеты за выполненные работы.
21. Методы определения сметной стоимости проекта.
22. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования.
23. Состав и структура сметной стоимости проекта.
24. Расчет и сопоставление капитальных вложений по сравниваемым вариантам проекта.
25. Расчет и сопоставление эксплуатационных расходов по сравниваемым вариантам проекта.
26. Методы расчета годового экономического эффекта от внедрения проекта.
27. Показатели экономической эффективности от внедрения проектного варианта и технологии.
28. Технико-экономическое обоснование внедрения новой техники: термины и определения, общие положения.
29. Подходы к определению экономической эффективности и показатели экономической оценки новой сельскохозяйственной техники.
30. Методы определения абсолютных экономических показателей.
31. Методы оценки сравнительной экономической эффективности специализированной техники, комбинированных, универсальных агрегатов.

32. Оценка конкурентоспособности отечественных и зарубежных сельскохозяйственных машин: общие положения.

33. Технико-экономические показатели оценки конкурентоспособности отечественных и зарубежных сельскохозяйственных машин.

34. Концепция управления проектами.

35. Методы управления проектами.

36. Реализации методов управления проектами с использованием современного программного обеспечения.

37. Экспертиза проектно-сметной документации.

38. Рекомендации по завершению проекта, окончание проекта, завершение работ и роспуск команды.

Примерные задачи к экзамену по дисциплине
«Технико-экономическое обоснование проектов» (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2)

Задача 1. Организация планирует к реализации проект «Модернизация животноводческой фермы». Для осуществления проекта необходимы средства: на реконструкцию фермы - 1470 тыс. руб. покупку оборудования – 2100 тыс. руб., приобретение племенного скота – 1800 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 40%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1380 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 35% ежегодно. Темп инфляции составляет 7%, а ставка депозита – 10%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 2. Организация планирует к реализации проект «Создание минизавода по переработке молока». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство здания завода - 1635 тыс. руб. покупку оборудования – 2175 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 45%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 13% годовых, сроком на 7 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1335 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 30% ежегодно. Темп инфляции составляет 6%, а ставка депозита – 8%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 3. Организация планирует к реализации проект «Строительство и модернизация энергосберегающих теплиц». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство теплиц - 1738 тыс. руб. покупку оборудования – 1441 тыс. руб., приобретение районированных семян – 275 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 50%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 13% годовых, сроком на 6 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 917 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 20% ежегодно. Темп инфляции составляет 7%, а ставка депозита – 10%.(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 4. В проекте строительства молочной фермы плановая производительность — 1 корпус в 3 недели при плановой стоимости 1-го корпуса 135 000 тыс. руб. Найти отклонение по срокам (SV) и стоимости (CV), если к концу 3-го месяца (в месяце 4 недели) было закончено 4 корпуса, а стоимость выполненных работ составила 985 000 тыс. руб. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 5. В проекте строительства фермы плановая производительность — 1 корпус 4 недели при плановой стоимости 1-го корпуса 850 000 тыс. руб. Найти отклонение по срокам (SV) и стоимости (CV), если к концу 3-го месяца (в месяце 4 недели) было закончено 0,5 корпуса, а стоимость выполненных работ составила 530-550 долл. (Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 6. Организация планирует к реализации проект «Создание минизавода по переработке зерна». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство здания завода - 1524 тыс. руб. покупку оборудования – 2148 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 45%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1128 тыс. руб., в

дальнейшем намечен рост на 24% ежегодно. Темп инфляции составляет 6%, а ставка депозита – 8 Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 7. Обсудите достоинства, недостатки и области применения нижеследующих вариантов включения работника в команду проекта: (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2)

а) излагается содержание проекта, и индивидууму предлагается принять в нем участие, причем он волен согласиться или отказаться, при этом никаких вопросов не задается;

б) индивидууму говорят, что он будет включен в команду проекта, однако ему предлагается высказать свои сомнения и возражения, причем любая существенная причина, которую он приводит, позволяет ему отказаться от участия;

в) индивидууму говорят, что он включен в команду проекта, при этом только весьма существенные личные или карьерные соображения принимаются как причина для освобождения от работы в команде проекта;

г) индивидуум включается в команду проекта так же, как это происходило бы при выполнении любой другой работы, при этом только чрезвычайные обстоятельства могут быть причиной для отказа.

Задача 8. Организация планирует к реализации проект «Модернизация птицеводческой фермы». Для осуществления проекта необходимы средства: на реконструкцию фермы - 1000 тыс. руб. покупку оборудования – 1190 тыс. руб., приобретение племенной птицы – 1240 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 56%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 6 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 873 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 26% ежегодно. Темп инфляции составляет 4%, а ставка депозита – 10%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 9. Организация планирует к реализации проект «Создание животноводческой фермы». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство фермы - 1160 тыс. руб. покупку оборудования – 230 тыс. руб., приобретение племенного скота – 1650 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 60%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 14% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 720 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 30% ежегодно. Темп инфляции составляет 6%, а ставка депозита – 12%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 10. Организация планирует к реализации проект «Строительство и модернизация энергосберегающих теплиц». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство теплиц - 1580 тыс. руб. покупку оборудования – 1310 тыс. руб., приобретение районированных семян – 250 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 55%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 6 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 834 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 25% ежегодно. Темп инфляции составляет 5%, а ставка депозита – 6%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 11. Организация планирует к реализации проект «Создание животноводческой фермы». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство фермы - 3000 тыс. руб. покупку оборудования –2230 тыс. руб., приобретение племенного скота – 1780 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 60%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1790 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 20% ежегодно. Темп инфляции составляет 6%, а ставка депозита – 8%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 12. Организация планирует к реализации проект «Строительство и модернизация энергосберегающих теплиц». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство теплиц - 1740 тыс. руб. покупку оборудования – 1230 тыс. руб., приобретение районированных семян – 380 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 55%, оставшуюся сумму планируется

взять в кредит под 12% годовых, сроком на 6 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 658 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 35% ежегодно. Темп инфляции составляет 5%, а ставка депозита – 10%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 13. Организация планирует к реализации проект «Модернизация животноводческой фермы». Для осуществления проекта необходимы средства: на реконструкцию фермы - 980 тыс. руб. покупку оборудования – 1400 тыс. руб., приобретение племенного скота – 1200 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 50%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 16% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что 141 поступления в первый год реализации проекта составят 920 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 38% ежегодно. Темп инфляции составляет 10%, а ставка депозита – 10%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 14. Организация планирует к реализации проект «Создание минизавода по переработке молока». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство здания завода - 1090 тыс. руб. покупку оборудования – 1450 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 53%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 14% годовых, сроком на 6 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 890 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 32% ежегодно. Темп инфляции составляет 6%, а ставка депозита – 8%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 15. Организация планирует к реализации проект «Создание конезавода». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство стойла - 1300 тыс. руб. покупку специализированного оборудования – 274 тыс. руб., приобретение племенных коней – 1780 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 65%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 18% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 731 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 30% ежегодно. Темп инфляции составляет 12%, а ставка депозита – 14%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 16. Организация планирует к реализации проект «Создание минизавода по переработке зерна». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство здания завода - 1270 тыс. руб. покупку оборудования – 1790 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 60%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 940 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 24% ежегодно. Темп инфляции составляет 10%, а ставка депозита – 8%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Задача 17. Организация планирует к реализации проект «Создание минизавода по переработке мяса». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство здания завода - 1110 тыс. руб. покупку оборудования – 1450 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 47%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 14% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации 142 проекта составят 890 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 34% ежегодно. Темп инфляции составляет 5%, а ставка депозита – 16%. Обоснуйте целесообразность реализации проекта при вышеуказанных условиях (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2).

Критерии оценки:

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (высокий уровень)	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью
«хорошо» (повышенный уровень)	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций
«неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно»

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Задания закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Технико-экономическое обоснование проектов»

(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2)

1. Приведите в соответствие участников прединвестиционных исследований проекта и их функции:

маркетологи	оценивают вероятную стоимость продукции и требования к сырью
производственники	оценивают затраты на проект и определяющих источники и размеры финансирования
финансисты	оценивают сколько и по какой цене можно продать продукцию проекта
специалисты	собирают информацию об окружении проекта, законодательных и нормативных актах

2.Технико-экономическое обоснование проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

1) разработки проекта
2) инвестиционной
3) концептуальной
4) аналитической

3.Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур – это:

1) сетевые матрицы
2) сетевые шаблоны
3) матрицы ответственности
4) иерархический график

4.Требование о возмещении предоставленной в заем суммы – это:

1) прогресс
2) возврат долга
3) уплата процентов
4) регресс.

5.Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на основные смысловые фазы

1) аналитическую
2) инвестиционную
3) заключительную
4) прединвестиционную
5) организационную
6) эксплуатационную

6. Календарные графики работ строят в фазе жизненного цикла проекта

1) инвестиционная
3) разработка

2) концептуальная 4) выполнение

7. Управление стоимостью проекта включает в себя следующие процессы проекта

1) бюджетирование
2) оценку стоимости
3) контроль стоимости
4) определение параметров затрат
5) описание источников ресурсов

8.Уровень детализации графиков для оперативного управления на уровне ответственных исполнителей зависит от:

1) ресурсов проекта
2) размеров проекта
3) сроков проекта
4) сложности проекта
5) участников проекта

9. Фаза жизненного цикла завершения проекта включает

1) инновации
2) замену оборудования
3) модернизацию
4) опытную эксплуатацию
5) приемочные испытания

10. Фаза жизненного цикла разработки проекта включает определение:

1) маркетинга проекта
2) обучения персонала проекта
3) бюджета проекта
4) календарных графиков работ проекта
5) структуры работ проекта

11. Физическое или юридическое лицо, приобретающее у собственника изобретения, патента, производственных и коммерческих знаний лицензию на право их использования в определенных пределах, называется:

1) Заказчик проекта.
2) Лицензиат проекта
3) Директор (куратор) проекта.
4) Руководитель проекта.

12. Финансирование проектов осуществляется способами самофинансирования и использования __ средств

1) привлекаемых
2) благотворительных
3) личных
4) заемных
5) государственных

13. Финансовым результатом инвестиционного проекта являются

1) рентабельность
2) доход
3) фондоотдача
4) себестоимость
5) прибыль

14. Форма описания распределения ответственности за реализацию работ по проекту с указанием роли каждого из подразделений в их выполнении называется:

1) маркетинговым анализом 3) матрицей ответственности
2) коммерческим анализом 4) SWOT-анализом

15. Эксплуатационная фаза жизненного цикла проекта включает

1) замену оборудования 4) опытную эксплуатацию

2) инновации 5) приемочные испытания
3) расширение
16. В рамках технического анализа инвестиционных проектов изучают
1) емкость рынка 4) снижение отрицательного воздействия окружения
2) график проекта 5) варианты местоположения
3) задачи участников проекта
17. Декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций подготавливаются
1) подрядчиком 4) экспертами по специальным вопросам
2) заказчиком 5) поставщиком
3) консультантами в области управления проектами
18.Для малоприбыльных и некоммерческих проектов используется финансирование
1) с ограниченным правом регресса 3) с полным регрессом на заемщика
2) с дополнительным регрессом на заемщика 4) без права регресса на заемщика
19. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта (услуги, результата) в условиях временных и ресурсных ограничений – это:
1) план 3) технико-экономическое обоснование проекта
2) проект 4) производственная программа проекта
1) с ограниченным правом регресса 3) с полным регрессом на заемщика
2) с дополнительным регрессом на заемщика 4) без права регресса на заемщика
20.Затраты, связанные с прекращением проекта, доходы от реализации имущества и нематериальных активов при прекращении проекта учитываются в денежных потоках от __ деятельности
1) финансовой 3) инвестиционной
2) операционной 4) экономической
21.Исследования, направленные на определение и оценку сильных и слабых сторон проекта, оценку его возможностей и потенциальных угроз, называют:
1) маркетинговым анализом 3) матрицей ответственности
2) коммерческим анализом 4) SWOT-анализом
22. Окончательным итогом прединвестиционных исследований является задание на разработку
1) прогноза развития продукта 3) сметы проекта
2) технико-экономического обоснования строительства 4) обеспечения ресурсами
23.Приведите в соответствие стадии проекта и виды оценок стоимости проекта на них
концепция проекта предварительная оценка жизнеспособности реализуемости проекта
обоснование инвестиции фактическая и прогнозная
реализация проекта фактическая по уже реализованным работам, прогнозная по предстоящим работа
сдача в эксплуатацию факторный, укрупненный расчет стоимости, предварительная смета
24.Приведите в соответствие стадии проекта и цели оценок стоимости проекта на них
концепция проекта оценка жизнеспособности, финансовой реализуемости проекта
обоснование инвестиций оценка стоимости уже произведенных работ и предстоящих к реализации
реализация проекта полная оценка стоимости проекта
завершение проекта сопоставление планируемых затрат с бюджетными ограничениями
25.Приведите в соответствие фазы жизненного цикла проекта и их содержание
концептуальная определение структуры работ, календарных графиков работ, бюджета проекта
разработка приемочные испытания, опытная эксплуатация
выполнение строительство, обучение персонала, маркетинг
завершение формулирование целей, технико-экономическое обоснование, планирование
26.Приведите последовательность экспертной системы предварительного анализа осуществимости проекта
1 определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта
2 проект или варианты одного проекта оценивают по каждому из критериев оценки
3 факторы располагаются в порядке убывания приоритетности, оценка весомости каждого фактора

4 экспертная оценка влияния каждого фактора

27.Основным проектным документом на строительство объектов является:

1) бюджет проекта
2) производственная программа проекта
3) смета проекта
4) технико-экономическое обоснование проекта строительства

28.Директивный документ, представляющий собой реестр планируемых расходов и доходов с распределением по статьям на соответствующий период времени проекта, называется:

1) бюджет проекта
2) производственная программа проекта
3) смета проекта
4) технико-экономическое обоснование проекта строительства

29.В управлении проектами различают следующие нормы дисконта

1) социальная
2) производственная
3) коммерческая
4) бюджетная
5) экономическая

30.В качестве основных показателей, применяемых для расчетов эффективности проекта, используют

1) прибыль
2) чистый доход
3) объем финансирования
4) индексы доходности затрат и инвестиций
5) срок окупаемости

31. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта, – это:

1) управление проектами
2) мониторинг проекта
3) контроль проекта
4) управление рисками

32.Капитальные вложения в предприятия (отрасли), обеспечивающие строительство данного объекта элементами основных фондов (строительными материалами, строительными конструкциями, оборудованием и т.д.) и эксплуатацию его постоянно возобновляемыми элементами оборотных фондов (сырье, материалами, топливом, электроэнергией и т.д.):

1) прямые капитальные вложения
2) сопутствующие капитальные вложения
3) сопряженные капитальные вложения
4) удельные капитальные вложения

33. Капитальные вложения в объекты, связанные территориально и функционально с прямым объектом (например, в подъездные пути, линии электропередач, газопровод, водопровод, канализацию и т.п.) и обеспечивающие его нормальный пуск и эксплуатацию:

1) прямые капитальные вложения
2) сопутствующие капитальные вложения
3) сопряженные капитальные вложения
4) капитальные вложения в нематериальные активы

34. Капитальные вложения, связанные с: внесением интеллектуальной собственности в уставной капитал предприятия; покупкой или продажей предприятия (бизнеса); приватизацией, акционированием; слиянием или поглощением фирм, реструктуризацией действующего предприятия; куплей-продажей патентов, лицензий; минимизацией налогов, выплачиваемых предприятием; определением доли интеллектуальной собственности в инвестиционных и других проектах; кредитованием под залог имущества; страхованием имущества, содержащего объекты интеллектуальной собственности; дарением и наследование прав на них и т.д.:

1) прямые капитальные вложения
2) сопутствующие капитальные вложения
3) сопряженные капитальные вложения
4) капитальные вложения в нематериальные активы

35. Данная норма дисконта определяется с учетом альтернативной эффективности использования капитала. Речь идет о норме дисконта:

1) социальной
3) коммерческой

2) средней 4) бюджетной

36. Данная норма дисконта считается национальным параметром и должна устанавливаться централизованно органами управления народным хозяйством. Речь идет о норме дисконта:

1) социальной 3) коммерческой
2) средней 4) бюджетной

37. В рамках коммерческого анализа инвестиционных проектов изучают:

1) сроки реализации проекта 3) маркетинг
2) источники и условия получения ресурсов 4) условия производства и сбыта

38. В рамках организационного анализа инвестиционных проектов оценивают:

1) размер проекта 3) материально-техническую базу
2) сильные и слабые стороны участников 4) возможное влияние законов и инструкций

Ключ к тестовым заданиям

№ пп	Вариант ответа	№ пп	Вариант ответа	№ пп	Вариант ответа
1.	1-3, 2-1, 3-2, 4-4	16.	1,2,5	31.	1
2.	3	17.	2,3,4	32.	3
3.	4	18.	3	33.	2
4.	4	19.	2	34.	4
5.	2,4,6	20.	3	35.	3
6.	3	21.	4	36.	1
7.	1,2,3	22.	2	37.	2,3,4
8.	2,4	23.	1-1, 2-4, 3-3, 4-2	38.	2,3,4
9.	4,5	24.	1-1, 2-4, 3-2, 4-3		
10.	3,4,5	25.	1-4, 2-1, 3-3, 4-2		
11.	2	26.	1,3,2,4		
12.	1,4	27.	4		
13.	2,5	28.	1		
14.	3	29.	1,3,4		
15.	1,2,3	30.	1,2,4,5		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Технико-экономическое обоснование проектов»

Вопросы для самоконтроля по разделу 1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2)

Вопросы для самопроверки и опросов по дисциплине (УК-10)

1. Дайте определение понятия «проект».
2. Объясните, в чем отличие понятия «проект» от традиционного толкования этого термина.
3. Приведите примеры инвестиционных проектов на государственном, региональном и местном уровнях.
4. Дайте классификацию типов проекта.
5. Что такое окружение проекта и какое значение оно имеет для эффективности проекта?
6. Дайте определение жизненного цикла проекта.
7. Назовите основные фазы жизненного цикла проекта.
8. Предложите свой вариант разбивки проекта на фазы жизненного цикла проекта.
9. Перечислите основные этапы структуризации проекта.
10. Как основные этапы структуризации проекта зависят от типа проекта?
11. Кто таковой администратор проекта?
12. Чем администратор проекта отличается от руководителя проекта?
13. Как определить результат проекта?
14. В чем принципиальное отличие нового и традиционного подходов к оценке результатов?
15. В чем сущность метода дисконтирования?

16. В чем расхождение коммерческой (финансовой), бюджетной и экономической эффективности проектов?
17. Какими показателями измеряется эффективность реализации проектов?
18. Что такое неопределенность и риск проекта?
19. Назовите основные виды рисков проекта.
20. Какие методы анализа риска проекта Вам известны?
21. Кто и как должен осуществлять анализ риска проекта?
22. Назовите основные причины возникновения системы управления проектами.
23. Назовите основные этапы возникновения системы управления проектами.
24. Объясните, почему управление проектами актуально для современной России.

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях
Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Комплект заданий для самостоятельной работы по дисциплине
Модуль I Теоретические аспекты и основы организации проектирования работ и технико-экономического обоснования проекта (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2)
Комплект заданий для самостоятельной контрольной работы
по теме 3. Жизненный цикл проекта, проектные циклы, решение о предпочтительности инвестирования и этапы укрупненного прединвестиционного исследования проекта
(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2**)**

Методические указания по выполнению контрольной работы.

Инвестиции являются долгосрочным вложением средств в активы организации с целью увеличения прибыли и наращивания собственного капитала. Принятие проектных решений о долгосрочных инвестициях целесообразно прогнозирование их коммерческой эффективности посредством применения основных методов оценки программы инвестиционной деятельности:

1) расчета срока окупаемости инвестиций (t);
2) расчета чистой текущей стоимости (NPV);
3) определения индекса рентабельности инвестиций (IR);
4) расчета внутренней нормы доходности (IRR);
5) определения средневзвешенного срока жизненного цикла инвестиционного проекта, то есть дюрации (Д).

Эти методы основываются на сравнении объема предполагаемых инвестиций и будущих денежных поступлений.

1. Расчет срока окупаемости и рентабельности инвестиций (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2)

Первый метод оценки эффективности инвестиционных проектов заключается в определении срока, необходимо для того, чтобы инвестиции окупили себя. Он наиболее простой и по этой причине самой распространенной.

Задание 1. Имеется два проекта. Доходы по проекту Б распределяются равномерно по годам, а по проекту А – неравномерно (табл. 1). Определить срок окупаемости инвестиций в проекты.

Таблица 1 - – Исходные данные по проекту А и проекту Б

Показатели	Проект А	Проект Б
Стоимость проекта, тыс. руб.	1000	1000
Прибыль, год, тыс. руб.:		
1-й	500	250
2-й	500	250
3-й	100	250
4-й	50	250
5-й	50	250
6-й	-	250
Всего	1200	1500

Решение. Срок окупаемости инвестиций в проект Б определяют делением суммы инвестиционных затрат на величину годового дохода, лет: $t=\frac{1000}{250}=4$

При неравномерном поступление доходов (проект А) срок окупаемости определяет прямым подсчетом числа лет, в течение которых доходы возместят инвестиционные затраты на проект, то есть доходы сравняются с расходами. Исходя из срока окупаемости, проект А более выгодно, чем проект Б. Однако срок окупаемости инвестиций может быть использован только как вспомогательный показатель. Недостаток данного метода - не учитывается разница в доходах по проектам после периода окупаемости. Проект Б обеспечивает значительно большую сумму прибыли. Следовательно, оценивая эффективность инвестиций, надо принимать во внимание не только сроки их окупаемости, но и доход на вложенный капитал, для чего рассчитывают индекс рентабельности (IR) и уровень рентабельности инвестиций (R): $R=П_о/I_о$,
где $П_о$-ожидаемая прибыль; $I_о$- ожидаемые инвестиции.
Из нашего примера видно, что необходимо вложить средства в проект Б, так как для проекта А: $R=\frac{1200}{1000}$*100%=120%. а для проекта Б: $R=\frac{1500}{1000}$*100%=150%.

Однако и этот показатель, рассчитанный на основании учетной величины доходов, имеет недостатки: он не учитывает распределение притока и оттока денежных средств по годам и временную стоимость денег. В рассматриваемом примере денежные поступления в 4-м году имеет такой же вес, как и в 1-м. Обычно же руководство организации отдаёт предпочтение проектам с более высокими денежными доходами в первые годы. Поэтому оно может выбрать проект А, несмотря на его более низкую норму прибыли. Сегодняшние деньги всегда дороже будущих, и не только по причине инфляции. Если инвестор получает доход сегодня, он может пустить деньги в оборот, к примеру, положить в банк на депозит и заработать определенную сумму в виде банковского процента. Если же этот доход он получит через несколько лет, то он эту возможность может потерять. Поэтому более обоснована оценка эффективности инвестиций метода наращения (компаундирования) или дисконтирования денежных поступлений, при которой учитываются изменения стоимости денег во времени.

Задание 1 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное проектное решение для организации, т.е. в какой проект целесообразно вкладывать денежные средства - в проект А или проект Б при следующих данных (таблица 1) и сделать соответствующие выводы.

Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$П_{А3}$	130	140	90	140	145	85	99	135	140	145
$П_{А4}$	59	59	40	60	65	38	48	60	59	65
$П_{А5}$	52	58	40	60	65	38	48	60	59	65
$П_{Б1}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б2}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б3}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б4}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б5}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б6}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275

2. Метод дисконтирования (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2)

Метод дисконтирования денежных потоков – это исследование денежного потока наоборот – от будущего к текущему моменту. Он позволяет привести будущие денежные поступления к сегодняшним условиям. Для этого применяют следующую формулу:

$$PV = \frac{FV}{(1+r)^n} = FV\frac{1}{(1+r)^n} = FVKd,$$

где *Kd* – коэффициент дисконтирования.

Если начисление процентов осуществляется ***m*** раз в год, для расчета текущей стоимости будущих доходов используют формулу:

$$PV = \frac{FV}{(1+r/m)^{mn}} = FV\frac{1}{(1+r/m)^{mn}}.$$

Иначе говоря, дисконтированный денежный поток используется для определения суммы инвестиций, которые необходимо вложить сейчас, чтобы довести их стоимость до требуемой величины при заданной ставке процента. Например, чтобы через 3 года стоимость инвестиций в организации составила 1728 тыс. руб. при ставке 20%, необходимо вложить: ***PV*** = $1728*1/1{,}2^3$=1728*0,5787=1000 тыс.руб.

Задание 2. Индивидуальный предприниматель в сфере технического диагностирования и контроля технического состояния автотранспортных средств рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 1500 тыс. руб. в проект (***I_0***), который через 2 года принесет доход 2000 тыс. руб. (***FV***). Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10%, которые можно получить, положив деньги в банк.

Решение. Для того чтобы через 2 года получить 2000 тыс. руб., индивидуальный предприниматель в сфере технического диагностирования и контроля технического состояния сейчас должен вложить под 10% годовых 1650 тыс. руб. ($2000*1/1{,}1^2$). Проект дает доход 2000 тыс. руб. при меньшей сумме инвестиций (1500 тыс. руб.). Это значит, что ставка дохода превышает 10%. Следовательно, проект для индивидуального предпринимателя в сфере технического диагностирования и контроля технического состояния выгоден.

Метод дисконтированных денежных потоков положен в основу методов определения чистой (приведенной) текущей стоимости проектов, уровня их рентабельности, внутренней нормы доходности, дюрации (средневзвешенного срока жизненного цикла инвестиционного проекта) и др.

Задание 2 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное проектное решение для индивидуального предпринимателя в сфере технического диагностирования и контроля технического состояния – целесообразно ли вкладывать денежные средства в проект или положить их в банк - при следующих данных (таблица 1) и сделать соответствующие выводы. Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	160	170	155	165	150	162	154	157	148	161
VF	210	220	200	220	205	210	205	210	200	210
r	10,4	10,3	10,8	10,1	10,5	10,6	10,8	10,4	10,3	10,4

3. Метод чистой текущей стоимости (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2)

Задание 3. Предположим, индивидуальный предприниматель в сфере технического диагностирования и контроля технического состояния рассматривает вопрос о целесообразности вложений 36000 тыс. руб. в проект, который может дать прибыль в 1-й год 2000 тыс. руб., во 2-й 1600 тыс. руб. и в 3-й год 1200 тыс. руб. При альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%. Стоит ли вкладывать индивидуальному предпринимателю в сфере технического диагностирования и контроля технического состояния средства в этот проект?

Решение. Рассчитаем ***NPV*** с помощью дисконтирования денежных поступлений.

Сначала определим текущую стоимость 1 руб. при r = 10%, руб.:

	1-й год	2-й год	3-й год
$(1+r)^{-n}$	0,909	0,826	0,751

Затем рассчитаем текущую стоимость доходов индивидуального предпринимателя в сфере технического диагностирования и контроля технического состояния (табл. 1).

Таблица 1 - Текущая стоимость доходов проекта

Год	Денежные поступления, тыс. руб.	Коэффициент дисконтирования	Текущая стоимость доходов, тыс. руб.
0	(3600)	1,0	(3600)
1-й	2000	0,909	1818
2-й	1600	0,826	1321,6
3-й	1200	0,751	901,2
Итого			4040,8

Чистая текущая стоимость денежных поступлений, тыс. руб.:

$$\boldsymbol{NPV}= 4040{,}8-3600=440{,}8.$$

В нашем примере ***NPV***>0. Следовательно, доходность проекта выше 10%. Для получения запланированной прибыли нужно было бы вложить в банк 4040,8 тыс. руб. Поскольку проект обеспечивает такую доходность при затратах 3600 тыс. руб., он выгоднее, так как позволяет получить доходность большую, чем 10%.

В случае, когда деньги в проект инвестируют не разово, а частями на протяжении нескольких лет (***CF_n***), для расчета ***NPV*** применяют следующую формулу:

$$\boldsymbol{NPV}=\sum_{n=1}\frac{CF_n}{(1+r)^n}-\sum_{j=1}\frac{I_j}{(1+r)^j},$$

где j – число периодов инвестирования средств в проект.

Задание 3 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное проектное решение для индивидуального предпринимателя в сфере технического диагностирования и контроля технического состояния - целесообразно ли вкладывать денежные средства в проект, при следующих данных, сделать соответствующие выводы.

Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I_0	3590	3540	3600	3400	3450	3500	3550	3480	3490	3390
CF_1	1950	1910	1990	1800	1850	1900	1990	1890	1900	1800
CF_2	1580	1520	1550	1400	1450	1500	1580	1590	1510	1390
CF_3	1150	1110	1190	1000	1100	1150	1200	1220	1200	990
r	10,1	10	10,3	10,1	10	10,3	10,2	10,1	10,1	10,3

4. Индекс рентабельности инвестиций (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2)

Задание 4. Определить эффективность инвестиций индивидуального предпринимателя в сфере технического диагностирования и контроля технического состояния по следующим исходным данным (табл. 1).

Таблица 1 - Исходные данные

Проект	Инвестиции (I), тыс.руб.	Годовой доход в течение 5 лет (CF), тыс.руб.	PV из расчета 10% годовых, тыс.руб.	NPV, тыс.руб.	Индекс рентабельности (IR)
A	500	150	568,5	68,5	1,14
B	300	85	322,0	22,0	1,07
C	800	232	897,0	97,0	1,10

Решение. По ***NPV*** наиболее выгоден проект С, а по ***IR*** – проект А.

Задание 4 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное проектное решение для индивидуального предпринимателя в сфере технического диагностирования и контроля технического состояния - целесообразно ли вкладывать денежные средства в проект, при следующих данных, и сделать соответствующие выводы.

Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I_A	550	530	520	507	515	490	485	480	540	520
I_B	350	330	325	310	314	291	286	281	340	320
I_C	850	830	820	815	820	796	790	785	840	810
CF_1	160	155	1520	151	155	148	145	140	154	150

CF_2	95	90	87	89	90	82	80	77	87	85
CF_3	242	237	239	240	240	229	220	215	240	235

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно решил 4 задач;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно решил 3 задачи;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно решил 2 задачи;
- 2 балл выставляется обучающемуся, если он правильно решил 1 задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технико-экономическое обоснование проектов» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена –письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология инклюзивной коммуникации»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент организаций

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Орёл, 2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….……..…4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания…….……5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...…….….29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1. Теоретические основы инклюзивной компетентности 2. Инклюзивное взаимодействие	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачёту

по дисциплине «Психология инклюзивной коммуникации»

(УК-9.1.**)**

1. Понятие «инклюзивная компетентность», её компоненты и структура.
2. Базовые понятия дефектологии.
3. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление).
4. Волевая и эмоциональная сфера личности.
5. Темперамент.
6. Характер.
7. Особенности инклюзивного взаимодействия.
8. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
9. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
10. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
11. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
12. Нормативно-правовые основы обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ.

(УК- 9.3.)

13. Общие правила инклюзивного общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью.
14. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
15. Доступность информационной среды.

(УК-9.2.**)**

16. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями слуха с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
17. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями зрения с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
18. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
19. Организация взаимодействия с лицами с соматическими заболеваниями с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
20. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями речи с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
21. Организация взаимодействия с лицами с задержкой психического развития с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
22. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
23. Организация взаимодействия с лицами с расстройством аутистического спектра с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.

(УК-9.3.**)**

24. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком в инвалидном кресле.
25. Специальные рекомендации по взаимодействию с незрячим или слабовидящим человеком.

26. Специальные рекомендации по взаимодействию с глухим или слабослышащим человеком.
27. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком с задержкой в развитии и/или проблемами в общении.
28. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком с психическими проблемами.
29. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми, испытывающими затруднения в речи.
30. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми с аутизмом.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка «**зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ на зачёте (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

«**Не зачтено**» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу;
- не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить оценку и т.д.).

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
3. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
4. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
5. Модели инклюзивного образования в США.
6. Медицинская и социальная модель инвалидности.
7. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
8. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
9. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
10. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
11. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М. Монтессори, Ф. Френе.
12. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
13. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
14. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.
15. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
16. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
17. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
18. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
19. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
20. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях
21. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
22 Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.
23. Правовое регулирование труда инвалидов.
24. Проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.
25. Старшее поколение как объект социальной инклюзии в современном обществе.
26. Барьеры инклюзии на рынке труда.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

№	Критерии	3 баллов	2 балла	1 балла	0 баллов
1	Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
2	Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
3	Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
4	Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев,	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов,	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления:	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления

		соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	
5	Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

Примерные темы докладов:

1. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
2. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
3. Характеристика понятия «безбарьерная среда».
4. Общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
5. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
6. Стереотипы и барьеры в реализации трудовой инклюзии.

Критерии оценки выступления с докладом:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,3	**1**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,3	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	1	**2**
		Убедительность аргументов	0,5	
		Наличие примеров	0,5	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально	0,5	

		воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)		
Всего			**5**	

Подготовка мультимедийной презентации
(к теме реферата или доклада)

Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5

ИТОГО	**5**

Критерии оценивания участия в выполнении практических заданий на тренинговых занятиях:

5 баллов выставляется, если студент при выполнении практического задания активно работает в команде, демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

4 балла выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

3 балла выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, не пытается отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценивания конспекта самостоятельно изученных тем:

5 баллов – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

4 балла – конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

3 балла – при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

2 балла – тема не раскрыта, план отсутствует, неудовлетворительное внешнее оформление.

Критерии оценивания самостоятельно составленного словарика базовых понятий дефектологии:

5 баллов – словарик составлен по алфавиту, дано научное определение терминам, указан источник толкования значения термина (предпочтительно учебники, учебные пособия, словари); включены все понятия, затронутые на лекционных, практических занятиях и встретившиеся при самостоятельном изучении теоретического материала; качественное внешнее оформление;

4 балла – словарик составлен по алфавиту, дано научное определение терминам, указан источник толкования значения термина; включена большая часть понятий, затронутых на лекционных, практических занятиях и встретившихся при самостоятельном изучении теоретического материала; качественное внешнее оформление;

3 балла – словарик составлен не по алфавиту, дано научное определение терминам, не всегда указан источник толкования значения термина; включена половина понятий, затронутых на лекционных, практических занятиях и встретившихся при самостоятельном изучении теоретического материала; небрежное внешнее оформление;

2 балла –словарик составлен не по алфавиту, дано научное определение терминам, не указан источник толкования значения термина; включено менее половины понятий, затронутых на лекционных, практических занятиях и встретившихся при самостоятельном изучении теоретического материала; небрежное внешнее оформление;

1 балл – словарик составлен не по алфавиту, дано краткое определение отдельным терминам, не указан источник толкования значения термина; включены отдельные понятия, затронутые на лекционных, практических занятиях или встретившиеся при самостоятельном изучении теоретического материала; небрежное внешнее оформление.

Критерии оценивания научной студенческой статьи

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	**0,5**
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	**1,5**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,25	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,25	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
3	Содержательность работы	Раскрытие рассматриваемой темы	0,5	**2**
		Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	**0,6**
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	

5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,1	**0,3**
		Новизна данных	0,2	
		Всего	**5**	

Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология инклюзивной коммуникации»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Познавательная деятельность человека с ДЦП, как правило, характеризуются (*Укажите не менее 2-х вариантов ответа*)

а) быстротой формирования психических процессов;

б) лёгкостью переключения на другие виды деятельности;

в) недостаточной концентрацией внимания;

г) замедленностью процесса восприятия;

д) повышением объёма памяти.

2. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, называется

а) дефектология;

б) сурдопедагогика;

в) тифлопедагогика;

г) олигофренопедагогика.

3. Правила взаимодействия с человеком, у которого имеются речевые затруднения, состоят в следующем: (*Укажите не менее 2-х правильных вариантов ответа*)

а) игнорируйте таких людей и избегайте с ними разговора;

б) будьте готовы к тому, что общение займет достаточно много времени;

в) сосредоточьтесь на разговоре и поддерживайте визуальный контакт с собеседником;

г) позвольте собеседнику полностью договаривать фразы и начинайте говорить только тогда, когда вы убедились, что мысль завершена;

д) не стоит переспрашивать или уточнять, если вы что-то не поняли.

4. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом, целенаправленном ификсируемом восприятии внешних проявлений психики называется:

а) эксперимент;

б) наблюдение;

в) тест;

г) все ответы верны.

5. К основным свойствам внимания относятся:

а) объем, распределение, переключение;

б) наглядное, образное, логическое;

в) зрительное, слуховое, тактильное;

г) все ответы верны.

6. К собственно познавательным процессам относятся

а) ощущение, восприятие, мышление;

б) память, воображение;

в) внимание, речь;

г) все ответы верны.

7. К видам памяти относят

а) двигательную, образную, эмоциональную;

б) произвольную, непроизвольную;

в) долговременную, кратковременную, оперативную;

г) все ответы верны.

8. Укажите основное значение хорошей памяти

а) всегда играет положительную роль в процессах мышления;

б) может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем;

в) всегда облегчает жизнь человеку;

г) все ответы верны.

9. В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он

а) наследуется;

б) в основном приобретается;

в) неравномерно распределяется у представителей разных рас;

г) все ответы верны.

10. Не является познавательным процессом:

а) внимание;

б) мышление;

в) восприятие.

11. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности, при которой основным содержанием общения является действие, называется…

а) интерактивной;

б) перцептивной.

12. От чего зависит поведение человека в группе?

а) особенностей личности;

б) особенностей структуры группы;

в) особенностей членов группы;

г) все ответы верны.

13. С чем связано наше восприятие мира?

а) с культурой, к которой мы принадлежим;

б) с практикой;

в) с опытом;

г) все ответы верны.

14. Какому типу темперамента принадлежат характеристики: высокая нервно-психическая активность, разнообразие мимики и движений, эмоциональные переживания не глубокие

а) сангвиник;

б) флегматик;

в) холерик;

г) все ответы верны.

15. Системой устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе,людям, к выполняемой работе, к досугу является

а) темперамент;

б) способности;

в) характер;

г) все ответы верны.

16. Динамическая характеристика человека – это такая индивидуальная особенность, как

а) темперамент;

б) способности;
в) характер.
17. Самооценка может быть
а) адекватной;
б) заниженной;
в) завышенной;
г) все ответы верны.
18. Кем человек не рождается, а становится?
а) личностью;
б) индивидом;
в) индивидуальностью.
19. К каким состояниям психики относятся: напряженность, стресс, фрустрация, тревога?
а) положительным;
б) негативным;
в) специфическим.
20. Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию называется…
а) рефлексия;
б) аттракция;
в) эмпатия.
21. Важную роль в убеждении с помощью слова играет такой прием как
а) беседа;
б) лекция;
в) диспут;
г) все ответы верны.
22. К методам стимулирования относятся
а) поощрение, наказание;
б) лекция, рассказ;
в) беседа, диспут;
г) все ответы верны.
23. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он
а) внушает доверие;
б) любезен;
в) похож на нас самих;
г) все ответы верны.
24. Кто ввел понятие квазипотребностей:
а) К. Левин;
б) Н. Овсянкина;
в) Д. Леонтьев.
25. Кто считал мозг органом мышления и ощущения, разработал типологию темпераментов, выделяемых на основе телосложения:
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Гиппократ;
г) Сократ;
д) Августин Блаженный.
26. Наблюдение, беседа, эксперимент относятся к
а) методам исследования;
б) методам обследования;
в) методам преобразования.
27. Устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость – это свойства:

а) ощущения;
б) внимания;
в) памяти;
г) мышления

28. Укажите свойство, которое не характеризует эпизодическую (автобиографическую) память:

а) является персонифицированной;
б) эта память чувственно-перцептивная;
в) не зависит от контекста;
г) имеет специфическое кодирование.

29. С чем связано то, что люди больше вспоминают события, относящиеся к возрасту от 20 до 30 лет, нежели события, относящиеся к другим годам:

а) с эффектом пика;
б) с телескопическим эффектом;
в) с краевым эффектом.

30. Мышление включает в себя:

а) только осознаваемые компоненты;
б) неосознаваемые компоненты;
в) как осознаваемые, так и неосознаваемые компоненты.

31. Голод, жажда, тошнота, изжога и т.д. относятся к …

а) внешним ощущениям;
б) внутренним ощущениям;
в) двигательным ощущениям.

32. ... внимание возникает спонтанно, под влиянием особенностей предметов или явлений

а) непроизвольное;
б) произвольное
в) послепроизвольное.

33. Данный вид памяти характеризуется длительностью и прочностью сохранения информации. Эта информация не осознается каждый момент. В ряде случаев для ее извлечения необходимы определенные усилия, в других же случаях она лежит на поверхности (например, собственное имя или детские стишки). Это ….

а) кратковременная память;
б) оперативная память;
в) долговременная память.

34. Вид мышления, который опирается на восприятие, представление, воображение. Особенно развито у людей искусства, художников, артистов, музыкантов, писателей. Это …

а) наглядно-образное мышление;
б) предметно-действенное мышление;
в) абстрактное мышление.

35. К мыслительным операциям относятся: … (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)

а) умозаключение;
б) анализ;
в) синтез;
г) сравнение;
д) понятие;
е) обобщение;
ж) классификация;
з) суждение.

36. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их

воздействии на органы чувств – это...

а) восприятие;

б) ощущение;

в) мышление;

г) память;

д) внимание.

37. В зависимости от степени волевой регулировки процесса запоминания выделяют следующие виды памяти: (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)

а) оперативная;

б) произвольная;

в) кратковременная;

г) долговременная;

д) непроизвольная.

38. Процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, отражения существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений; процесс открытия существенно нового называется …

а) память;

б) внимание;

в) мышление;

г) ощущение;

д) восприятие.

39. Память складывается из следующих психических действий: (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)

а) забывание;

б) классификация;

в) запоминание;

г) анализ;

д) узнавание;

е) обобщение;

ж) воспроизведение;

з) синтез.

40. Свойство внимания, которое проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания, называется…

а) объём внимания;

б) устойчивость внимания;

в) распределение внимания;

г) переключаемость внимания;

д) сосредоточенность внимания.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Б, В
2	А
3	Б, В, Г
4	Б
5	А
6	А
7	Г
8	Г
9	А
10	А
11	А
12	Г
13	Г
14	А
15	В
16	А
17	Г
18	А
19	Б
20	В
21	Г
22	А
23	Г
24	А
25	В
26	А
27	Б
28	Б
29	А
30	В
31	Б
32	А
33	В
34	А
35	Б, В, Г, Е, Ж
36	Б
37	Б, Д
38	В
39	А, В, Ж
40	Б

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология инклюзивной коммуникации»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими – это такое свойство восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

2. Отнесение воспринимаемого предмета к определенной группе, классу, категории – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

3. Постоянство в разных условиях – это такое качество восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

4. Мгновенное и необратимое научение, запечатление некоторых свойств среды, по отношению к которым разворачивается поведение – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

5. Прочитайте текст и, не раздумывая долго, отметьте вариант, соответствующий вашим представлениям опрофессии Владимира.

Владимир – застенчивый и замкнутый, всегда готов помочь, но его мало интересуют люди и реальный мир. Кроткий и аккуратный, Владимир во всем ищет порядок и структуру; он оченьвнимателен к мелочам. Кто Владимир по профессии:

А) менеджер;

Б) продавец;

В) летчик;

Г) библиотекарь.

Если вы (как и большинство людей при опросе) ответили библиотекарь, то вы совершили ошибку, основанную на эвристике _____*(запишите термин в родительном падеже)*

6. Какая вероятность больше: слово начинается с буквы «к» или буква «к» находится на 3-ем месте в слове? Отвечайте, не раздумывая долго. Если вы (как и большинство людей при опросе) выбрали первый вариант (слово начинается с буквы «к»), то вы совершили ошибку, основанную на эвристике _____*(запишите термин в родительном падеже)*

7. Объединений свойств в одно целое – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

8. Разложение целого на части – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

9. Установление сходства и различий предметов это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

10. Познавательный процесс, который позволяет перейти от сенсорной стимуляции к осознанию происходящего путём расшифровки информации, поступающей из окружающей среды – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

11. Познавательный процесс, означающий отражение в человеческом сознании отдельных свойств и качеств предметов и явлений объективной действительности, которые напрямую влияют на органы чувств – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

12. Не существует как самостоятельный познавательный процесс, не имеет собственного продукта, при этом включается во все познавательные процессы и обеспечивает их эффективность – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

13. Познавательный процесс, обеспечивающий способность мозга выполнять функции запоминания, хранения и воссоздания опыта, – _____*(запишите термин в именительном падеже)*

14. Познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира – это такой познавательный процесс, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

15. Потребности, возникающие под воздействием внешних раздражителей, это потребности _____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

16. Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность, смысл которой состоит в том, чтобы с ее помощью удовлетворить определенные нужды субъекта – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

17. Кто ввел понятие «экзистенциальные потребности»?_____ (*запишите имя исследователя в именительном падеже).*

18. Способность к сопереживанию, способность чувствовать эмоции других людей, имеющая как биологическую, так и социальную основу – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

19. Состояние, возникающее в единичной или повторяющихся психотравматических ситуациях (таких, как участие в военных операциях, сексуальное насилие), относится к следующему типу расстройств: _____*(запишите термин в именительном падеже).*

20. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

21. Представление и отношение человека к себе – это _____ *(запишите термин в дательном падеже).*

22. Оценка человеком своей способности выполнять деятельность на намеченном уровне и достигать своих целей – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

23. Личность рассматривается как результат научения определенным видам и способам поведения в _____подходе *(запишите термин в предложном падеже).*

24. Классический психоанализ З. Фрейда рассматривается в рамках такого подхода к рассмотрению личности, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

25. Индивидуальные психические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

26. Чрезмерное усиление отдельных черт характера личности –

это_____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

27. Интегративное личностное образование, обуславливающее способность человека осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного взаимодействия, учитывая потребности людей с ограниченными возможностями здоровья – это_____ *(запишите термин в именительном падеже).*

28. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, отрывом от реальности, уходом в себя, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверхранимостью в контактах со средой – это_____ *(запишите термин в именительном падеже).*

29. Отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших), - это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

30. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения, являющаяся частью общей педагогики и одним из разделов дефектологии, – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

31. Заболевание, которое характеризуется понижением слуха, – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

32. Частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи, проявляющееся стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

33. Лицо, имеющее физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

34. Сохранение в памяти новой информации – это такой процесс памяти, как_____*(запишите термин в именительном падеже).*

35. Комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

36. Учение о морали, нравственности называется _____*(запишите термин в именительном падеже).*

37. Включение людей с инвалидностью и без таковой в активную жизнь общества – это _____ (*запишите термин в именительном падеже*).

38. Диапазон доступных ощущения – это _____ (*запишите термин в именительном падеже*).

39. Научение через спонтанно возникающие реакции – это _____ (*запишите термин в именительном падеже*).

40. Процесс передачи информации от одного человека к другому – это _____ (*запишите термин в именительном падеже*).

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Избирательность
2	Классификация
3	Константность
4	Импритинг
5	Репрезентации
6	Доступности
7	Синтез
8	Анализ
9	Сравнение
10	Восприятие
11	Ощущение
12	Внимание
13	Память
14	Мышление
15	Экзогенные
16	Мотив
17	Э. Фромм
18	Эмпатия
19	Посттравматическое стрессовое расстройство / ПТСР
20	Личность
21	Я-концепция
22	Самоэффективность
23	Бихевиоризме/бихевиористическом подходе
24	Психоаналитика/психоаналитический подход
25	Способности
26	Акцентуации
27	Инклюзивная компетентность педагога
28	Аутизм
29	Сурдопедагогика
30	Тифлопедагогика
31	Тугоухость
32	Дисграфия
33	Обучающийся с ограниченными возможностями

	здоровья /(с ОВЗ)
34	Запоминание
35	Безбарьерная среда
36	Этика
37	Инклюзия
38	Сенсорное пространство
39	Оперантное научение
40	Коммуникация

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых

решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания учёного совета университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент организации

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / очно-заочная

Орел - 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1 Предмет, метод и задачи социологии труда. 2 Труд как базовый социальный процесс. Трудовая адаптация 3.Виды социально-трудовых отношений в коллективе. 4.Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. 5.Основы психологии труда. 6. Роль и значение социально-психологического климата в коллективе. 7.Психологическое понимание труда и профессии. 8.Психологические основы рациональной организации рабочего места.	Пороговый	Вопросы для самопроверки и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки и устного опроса, тест, написание рефератов, подготовка презентации	
		Высокий	Вопросы для самопроверки и устного опроса, тест, написание рефератов, подготовка презентации, участие в кейсах и деловых играх, выполнение самостоятельной работы	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1 - Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о теоретических основах социального взаимодействия, основных понятиях и теориях управления конфликтами; методах и способах разрешения конфликтных ситуаций; основных факторах, влияющих на поведение людей для сглаживания конфликтных ситуаций. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать принципы социального взаимодействия, управлять конфликтными ситуациями в организации; применять знания, полученные на лекциях и практических занятиях для своевременного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в организации, самостоятельно находить решения разрешения конфликтных ситуаций; находить компромиссные решения; анализировать конфликтные процессы в организации и разрабатывать предложения по эффективности их сокращения, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о теоретических основах социального взаимодействия, основных понятиях и теориях управления конфликтами; методах и способах разрешения конфликтных ситуаций; основных факторах, влияющих на поведение людей для сглаживания конфликтных ситуаций., соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения использовать принципы социального взаимодействия, управлять конфликтными ситуациями в организации; применять знания, полученные на лекциях и практических занятиях для своевременного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в организации, самостоятельно находить решения разрешения конфликтных ситуаций; находить компромиссные решения; анализировать конфликтные процессы в организации и разрабатывать предложения по эффективности их сокращения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о теоретических основах социального взаимодействия, основных понятиях и теориях управления конфликтами; методах и способах разрешения конфликтных ситуаций; основных факторах, влияющих на поведение людей для сглаживания конфликтных ситуаций. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения использовать принципы социального взаимодействия, управлять конфликтными ситуациями в организации; применять знания, полученные на лекциях и практических занятиях для своевременного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в организации, самостоятельно находить решения разрешения конфликтных ситуаций; находить компромиссные решения; анализировать конфликтные процессы в организации и разрабатывать предложения по эффективности их сокращения., выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.2 – Определяет стратегию сотрудничества	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний о роли, функциях	Уровень знаний о роли, функциях и задачах менеджера в	Уровень знаний о роли, функциях и задачах менеджера в

для достижения поставленной цели	грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	и задачах менеджера в современной организации; основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; видах и особенностях межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать коммуникационные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективность, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	современной организации; основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; видах и особенностях межличностных, групповых и организационных коммуникаций, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать коммуникационные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	современной организации; основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; видах и особенностях межличностных, групповых и организационных коммуникаций в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать коммуникационные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о основные теории мотивации, лидерства и власти; содержание мотивационного процесса; специальную терминологию (тезаурус) мотивации, лидерства и власти, а также основные функции, принципы и методы обозначенного понятийного аппарата. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; самостоятельно формулировать проблему,	Уровень знаний об основных понятия, правила и принципы эконометрики, используемых при сборе, анализе и обработке данных в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; самостоятельно формулировать проблему, ставить задачу и разрабатывать предложения по совершенствованию системы мотивации, лидерства и власти в	Уровень знаний об основных понятия, правила и принципы эконометрики, используемых при сборе, анализе и обработке данных в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; самостоятельно формулировать проблему, ставить задачу и разрабатывать предложения по совершенствованию системы мотивации, лидер-

		ставить задачу и разрабатывать предложения по совершенствованию системы мотивации, лидерства и власти в организации; выявлять противоречия между теорией и практикой мотивации, лидерства и власти, творчески мыслить и находить оптимальные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	организации; выявлять противоречия между теорией и практикой мотивации, лидерства и власти, творчески мыслить и находить оптимальные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	ства и власти в организации; выявлять противоречия между теорией и практикой мотивации, лидерства и власти, творчески мыслить и находить оптимальные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости. Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации.

Занятия по дисциплине «Социология и психология труда» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социология и психология труда» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология и психология труда» проводится в форме контрольных мероприятий *(реферата, тестирования, оценки докладов на практических занятиях, рефератов, эссе и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Описание оценочных средств по видам работ

Вопросы для устного опроса
по дисциплине «Социология и психология труда»

УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

Образец вопросов для проведения устного опроса:

1. Социология труда как составная часть науки социологии.
2. Предмет социологии труда и его задачи.
3. Методы сбора первичной социологической информации
4. Социальная сущность труда и его функции.
5. Социально-экономическая неоднородность труда.
6. Понятие «качество трудовой жизни».
7. Трудовая адаптация рабочих, сущность, структура и социальная роль.
8. Предпосылки и факторы, определяющие успешность трудовой адаптации.
9. Основное понятие социально-трудовых отношений.
10. Виды социально-трудовых отношений в коллективе.
11. Способы общения в коллективе.
12. Регулирование социально-трудовых отношений.
13. Сущность, содержание и виды мотивов труда.
14. Содержательные концепции мотивации.
15. Процессуальные концепции мотивации.
16. Критерии мотивирующие организацию труда.
17. Сущность стимулирования труда и его функции.
18. Виды стимулов трудовой деятельности.
19. Предмет, метод и задачи психологии труда.
20. Виды и стороны труда.
21. Методы психологических исследований в сфере труда.
22. Понятие социально-психологического климата в коллективе.
23. Оценка социально-психологического климата в коллективе.
24. Факторы сплоченности трудового коллектива.
25. Понятие конфликт, природа конфликта.
26. Типы и виды конфликтов.
27. Методы разрешения межличностного конфликта.
28. Значение понятия «профессия», основные характеристики профессий.
29. Виды и классификация профессий.
30. Методы психологического изучения профессий.
31. Стиль руководителя.
32. Условия труда.
33. Монотонность труда, меры по предупреждению монотонности труда.
34. Индикаторы уровня и качества жизни.
35. Социальные параметры сельскохозяйственного производства.
36. Управление трудовой адаптацией.
37. Организация стимулирования труда и требования к ней
38. Рекомендации для улучшения трудовой этики на предприятии.
39. Стимулирующее значение оплаты труда.
40. Потребности, интересы, ценности и идеалы и их роль в мотивации трудовой деятельности.
41. История возникновения психологии труда.
42. Влияние личности руководителя и стиля его работы на социально-психологический климат коллектива.
43. Структурные методы разрешения конфликтов.
44. Личность и характер в зависимости от темперамента.

Критерии оценки результатов устного опроса:

5 баллов - если обучающийся демонстрирует владение темой дискуссии, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные дискуссионные вопросы.

4 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по дискуссии, а также допущены непринципиальные ошибки при изложении материала.

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по дискуссии, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

1 балл – дополнение к ответу другого обучающегося.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)

«____»_____20 ___г

Реферат по дисциплине «Социология и психология труда»
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Социальная защита, ее основные направления в сфере труда.
2. Механизм регулирования трудового поведения коллектива.
3. Социальная ответственность бизнеса.
4. Эволюция представлений о качестве жизни в экономической науке.
5. Индикаторы уровня и качества жизни.
6. Знания как новая парадигма управления трудовой организацией.
7. «Обучающаяся организация», «креативная организация» как новые типы трудовых организаций в условиях возрастания роли знаний.
8. Формирование новых систем мотивации труда.
9. Логика трудового поведения работника.
10. Взаимосвязь лидерства и руководства.
11. Концепции эффективного лидерства: подход с позиций личных качеств, поведенческий подход и ситуационный подход.
12. Регулирующая роль нервной системы в процессе труда.
13. Структурные методы разрешения конфликтов.
14. Вклад российских ученых в становление социологических идей о труде.
15. Сущность и направления социальной политики.
16. Система профессионального отбора.
17. Специфика исследований проблем трудовой организации.
18. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности.
19. Психические регуляторы труда.
20. Человек и организационная среда: возможности самореализации человека как личности.
21. Типология личностей по К. Юнгу. Влияние типологии на профессиональное предпочтение.
22. Современные методы мотивации труда.
23. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации.

Темы для эссе по дисциплине «Социология и психология труда»
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Взаимосвязь лидерства и руководства.
2. Теория утомления и динамика работоспособности человека.
3. Человек и организационная среда: возможности самореализации человека как личности.
4. Влияние факторов риска, неопределенности, дефицита времени на эффективность принятого решения.
5. Система профессионального отбора.
6. Вклад российских ученых в становление социологических идей о труде.
7. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации.
8. Феномен профессиональной пригодности как свойство системы «субъект-объект».
9. Способы оптимизации профессиональной работоспособности.
10. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
11. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности.

Обучающимся представляется на выбор подготовиться по выше указанным темам. На занятиях в течение 40 минут обучающиеся пишут эссе в свободной форме объемом 1,5-2 страницы.

Примечание. *По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающегося.*

Критерии оценки выступлений обучающихся:

5 баллов. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

4 баллов. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

3 баллов. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

0 баллов. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

Деловые игры
по дисциплине «Социология и психология труда»

Деловая игра «Социометрический опрос» (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

Методика проведения деловой игры

Каждый обучающий получает социометрические карточки. Обучающемуся необходимо р*азработать социометрическую карточку «С кем бы Вы хотели работать в одном трудовом коллективе?»*

Социометрическая методика – способ исследования эмоционально - непосредственных отношений внутри малой группы. Социометрия – буквально – «измерение социальных отношений». В специальном, узком значении термин может означать следующее:

1. Социальная теория Я. Морено, представляющая и объясняющая отношения между людьми в обществе.

2. Совокупность социально-психологических методик, предназначенных для экспериментального изучения, представления и оценки человеческих взаимоотношений в малых социальных группах.

Социометрия предполагает проведение опроса всех членов группы с последующей математической и статистической обработкой его результатов.

Социометрический опрос можно проводить в двух формах:

- фронтально, когда все испытуемые заполняют карточки одновременно - на рабочем месте;
- индивидуально, когда каждый испытуемый заполняет карточку в удобной для него обстановке.

Требования к проведению социометрического опроса:

- ***Индивидуальность***: заполнение карточки должно быть строго самостоятельным, без подсказок со стороны.
- ***Структура социометрической карточки.*** В социометрической карточке должна быть вводная часть (вводная часть разрабатывается аналогично вводной части анкеты).

В основной части социометрической карточки должны быть представлены основные типы социометрических критериев: производственные, непроизводственные, прямые, косвенные, положительные, отрицательные, коммуникативные, гностические.

- ***Выбор критериев***. В каждом конкретном случае выбор критериев их формулировка должны определяться задачами исследования и спецификой группы: возрастом, составом, профессиями, характером деятельности. Целесообразно применять не более 7-8 критериев.

Критерии заносятся в специальную социометрическую карточку. В ней должно быть не менее 10 вопросов. Форму социометрической карточки определить самостоятельно.

Применение социометрии основано на принципах опроса. Членам группы задают вопросы о том, с кем бы им более всего хотелось работать вместе, отдыхать, участвовать в той или иной деятельности. Наиболее важным для рабочих коллективов являются контакты, возникающие на основе совместного решения задач. Деловые контакты затрагивают сферу официальных взаимоотношений и регулируются официально установленными нормами, правилами, положениями и инструкциями.

Критерии, сформулированные для изучения деловых взаимоотношений, называются производственными. Примером такого критерия может служит вопрос: «С кем из членов вашего коллектива Вы хотели бы совместно работать?» или «С кем бы Вы не хотели совместно работать?» и др.

.*Заполнить социометрическую карточку, условно представив себе, что необходимо определить свое отношение к 5-7 сотрудникам.*

Число выборов (т.е. указанные фамилии) по каждому критерию и вопросу можно ограничивать и не ограничивать. Социометрия с ограничением выборов обычно проводится в группах значительной численности – от 15 до 50 человек, а также в межгрупповых опросах. При этом величина ограничения должна позволить выбрать не менее 20-30% фамилий работников. Так, например, для группы 25 человек это ограничение должно быть не менее 5 выборов. Если вводится ограничение, то условие оговаривается в инструкции по заполнению социометрических карточек.

Приведем пример заполнения социометрической карточки.

Социометрическая карточка

С целью исследования социально-психологических условий в Вашем коллективе просим заполнить данную карточку. Если Вы затрудняетесь или не желаете дать прямые ответы, воспользуйтесь шифром: проставьте свои ответы порядковыми номерами фамилий выбранных Вами кандидатов в соответствии с прилагаемым списком.

№	Вопросы-критерии	Ответы (номера фамилий выбранных кандидатов)		
		1	2	3
1	С кем бы Вы более всего хотели совместно работать в одном коллективе?			
2	С кем бы Вы более всего не хотели работать в одном коллективе?			
3	И другие			

По каждому критерию в отдельности построить социометрические матрицы, определить коэффициенты сплоченности для коллектива, прокомментировать их.

Обработка данных социометрического опроса проводится по каждому критерию в отдельности. Ниже приводится в качестве примера таблица 8 (социоматрица) по критерию: «С кем бы Вы более всего хотели работать?» (опрос произведен в группе из 6 человек, социометрия без ограничения выборов). Число полученных выборов – степень и характер развития потребности в общении с членами группы.

Таблица. - Социометрическая таблица

№	Кто выбирает	Номер выбираемого						Число отданных выборов		
		1	2	3	4	5	6	+	-	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	А	**X**	0	+	0	+	0	2	0	2
2	В	-	**X**	0	-	+	-	1	3	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	П	+	0	**X**	0	+	0	2	0	2
4	С	0	-	0	**X**	+	0	1	1	2
5	Т	+	+	0	0	**X**	0	2	0	2
6	Х	0	0	0	0	0	**X**	0	0	0
Число полученных выборов	+	2	1	1	0	4	0	-8		
	-	1	1	0	1	0	1		4	
Всего		3	2	1	1	4	1			12

+ - положительный статус;

- - отрицательный статус;

- - нулевой выбор.

В приведенном примере наибольшей личной притягательностью обладает № 5 – это «неформальный» лидер по критерию совместной работы, нулевой притягательностью обладает № 6 – «изолированный».

Социометрические индексы

Положительный статус i-го индивида

$$Пb_i = \frac{число\quad положительных\quad выборов}{N-1}.$$

Отрицательный статус i-го индивида

$$Ob_i = \frac{число\quad отрицательных\quad выборов}{N-1}.$$

Коэффициент сплоченности

$$Kb_i = \frac{общее\quad количество\quad положительных\quad выборов}{общееколичество\quad возможных\quad выборов} = \frac{+B}{N(N-1)}.$$

Задание 5. *Выявить неформальных лидеров, определить для них коэффициенты престижности (положительный статус индивида).*

Построить произвольно социограмму по одному критерию.

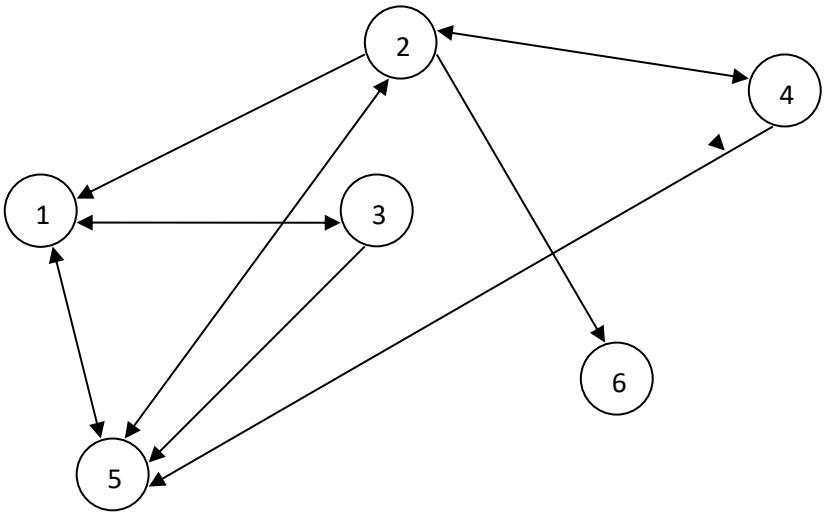


Рисунок Пример построения социограммы

Социограмма– специальный рисунок, диаграмма, изображающие целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного при помощи социометрической методики.

Социограмма строится по результатам опроса, занесенным в социоматрицу, и является ее наглядным графическим изображением.

Выработать рекомендации, которые позволили бы устранить выявленные отрицательные явления и способствовали бы установлению более гармоничных отношений в рассматриваемых трудовых коллективах.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;

- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

Самостоятельная работа
по дисциплине «Социология и психология труда»
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, самообразование, мотивацию к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью обучающихся.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личностного времени. Она обладает большим дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Задания по самостоятельной работе обучающихся

(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)

1. Определите сферы практической деятельности и научные дисциплины, с которыми будет связана социология и психология труда в будущем.
2. Попробуйте выявить основные причинно-следственные отношения науки, государства и общества и вопросам социально-трудовых отношений.
3. Опишите, что представляла собой первая в нашей стране дискуссия о предмете и судьбе социологии и психологии труда.
4. Назовите научные дисциплины, связанные с социологией и психологией труда опосредованно (через другие сферы науки, практики, искусства).
5. Каковы основные тенденции развития социологии и психологии труда в современном мире и России?
6. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социальной психологии в нашей стране и за рубежом.
7. Как можно оценить степень рационального (нерационального) использования рабочего времени отдельного работника, бригады, цеха, организации?
8. В чем сущность творчества?
9. Раскройте структуру затрат рабочего времени.
10. Охарактеризуйте направления вашего личностного совершенствования в изучении методов и методик социально-психологических исследований.
11. Что такое исследовательские методы и методы воздействия?
12. Какова практика применения метода анализа документов (контент-анализа)?
13. Что представляет собой брейнсторминг, где и как он используется?
14. Что называется техникой «промывания мозгов»?
15. Определите предпосылки и факторы, определяющие успешность адаптации.
16. Как управлять процессами адаптации?
17. Какие явления, процессы, закономерности относятся к психологическим механизмам адаптации человека к трудовой деятельности в организации?
18. Изменился ли, и если да, то, как и насколько, человек как субъект труда за последнее столетие?
19. Раскройте иерархию и соотношение социально-психологических феноменов.
20. Охарактеризуйте сущность и значение структуры общения Г.М. Андреевой.
21. Охарактеризуйте сущность и значение структуру общения Лассуэллу.
22. Каким образом изменяются цели и средства общения в процессе его развития.

23. Укажите форму социального поведения, связанного со стремлением к власти и подчинением людей.
24. Исследуйте, как проявляются ваши отношения в повседневной жизни и деятельности. Представьте в систематизированном виде структуру своего общения.
25. Осмыслите роль и значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.
26. Осмыслите, как соотносятся психологические и экономические отношения людей.
27. Дайте характеристику межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений в нашей стране.
28. Подумайте, какое влияние на требования к субъекту труда в рамках одной профессии оказывают особенности трудового поста и рабочего места.
29. Сравните содержание понятий «профессионально важные качества и способности».
30. Дайте определение и раскройте содержание понятий «профессионализм» и «модель специалиста».
31. Опишите характер возможных различий требований к специалисту на разных рабочих постах в рамках одной профессии. Приведите примеры из практики.
32. Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлении подражания и заражения.
33. Осмыслите конкретные случаи проявления социального влияния на современном этапе развития общества в нашей стране.

Критерии оценки задания:

5 баллов. Если обучающийся предоставил все правильно выполненные задания.

4 балла. Обучающийся предоставил задания выполненные с некоторыми неточностями.

3 балла. Обучающийся выполнил объем самостоятельной работы на 70% .

0 баллов. Обучающийся выполнил менее 70% необходимого объема работ или все представленные задания не соответствуют требования задания для самостоятельной работы.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова

(подпись)

«____»_____20 ___г

Примерные тестовые задания
по дисциплине «Социология и психология труда»

(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

Примерные тестовые задания

1. Для получения информации о исследуемой проблеме применяются …….. вопросы (дополните). (*основные)*

2. Для отсеивания не компетентных респондентов применяют:
а) основные вопросы;
б) контрольные вопросы;
в) фильтрующие;
г) контактные.

3. Для уточнения правдивости ответов на основные вопросы применяют:
а) открытые вопросы;
б) контрольные;
в) контактные;
г) фильтрующие

4. В каких вопросах содержится перечень возможных вариантов ответов?
(закрытые)

5. Идеальными считаются вопросы:
а) косвенные;
б) полузакрытые;
в) закрытые;
г) контактные.

6.Структура анкеты представлена тремя частями:
а) вводная, основная, заключительная:
б) введение, основная, вспомогательная;
в*) вводная, основная, демографическая;*
г) вводная, основная, дополнительная

7. « …..» - это измерение степени дружественных отношений.
(социометрия)

8. Опрашиваемых лиц называют:
а) респондентом
б) аналитиком;
в) наблюдателем;
г) экспериментатором.

9 …… проводимая по определенному плану беседа для получения информации в сфере труда.
(*интервью)*

10. Укажите наиболее сложный метод сбора социологической информации.
(эксперимент)

11. Укажите наиболее точное определение «Социология труда»:

а) социальные закономерности взаимодействия людей со средствами и предметами труда;

б) комплекс проблем связанных с деятельностью человека и коллектива в условиях развития современных технологических процессов;

в) комплекс отношений человека к труду, его характеру, содержанию, условиям;

г) проблема структуры трудового коллектива, его функций и взаимоотношений между членами коллектива;

д) все ответы верны;

е) нет верного ответа.

12. Под трудовой средой понимается:

а) вид деятельности, необходимый для осуществления воздействия субъекта на объект управления;

б) совокупность материальных факторов конкретного процесса труда и взаимоотношений, установленных между участниками трудового процесса;

в) совокупность необходимых ресурсов и их распределение по целям и задачам;

г) творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности работника.

13. Под культурой труда понимается:

а) ряд мероприятий, направленных на создание рабочей среды соответствующей человеческой натуре и развитию участника трудового процесса эстетического чутья;

б) совокупность имеющихся в распоряжении человечества орудий, предназначенных для преобразования сырья в продукт, с учетом личностных характеристик человека;

в) наука об использовании материалов, техники и человеческого труда, позволяющая превращать сырьё в качественную продукцию в кратчайший срок.

г) психологические характеристики, которые необходимы конкретному человеку для эффективного выполнения труда.

14. В любом виде труда присутствуют две стороны:

а) простота и сложность труда;

б) объект и субъект труда;

в) структура и динамика труда;

г) нет верного варианта ответа.

15. Побуждение к действию или побудительная причина к поведению это….:

а) стимулирование труда;

б) мотивация труда;

в) процесс стимулирования;

г) стимул.

16. «Удовлетворенность трудом» означает:

а) оценку работниками содержания труда;

б) оценку работником содержательности труда;

в) удовлетворенность материальным вознаграждением за труд;

г) *чувство внутренней согласованности между потребностями личности и степенью их реализации.*

17. Что такое мотивация?

а) это процесс воздействия на человека, с целью побуждения его к определенным действиям, путем побуждения в нем определенных мотивов;

б) это то, что вызывает определенные действия человека;

в) это рычаг воздействия на человека;

г*)* это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают к деятельности.

18. Теории мотивации делятся на две категории – это_____и_____теории мотивации. (*содержательные и процессуальные)*

19. В соответствии с теорией мотивации Маслоу, основных типов потребностей насчитывается _____ уровней *(5)*

20. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений – это_____(*конфликт)*

21. «….» краткое стандартизированное испытание, которому подвергают человека для выявления степени и наличия определенных черт личности, способности, умения, мотивов, психических состояний.

(тестирование)

22. Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных ценностей – это …(**труд)**

23. Объектом изучения, каких дисциплин служат проблемы трудовой деятельности:

а) социологии и психологии труда;

б) физики и математики;

в) экономической теории;

г) экономики и статистики труда.

24. Труд – это _____распределения общественного богатства **(мера**).

25. Психофизиологическая сторона трудовой деятельности выражается в:

а) взаимодействие работника со средствами производства, предметами и средствами труда;

б) расходование энергии мысли, мозга;

в) мере распространения новейшей техники;

г) более строгой дисциплине труда.

26. Укажите какое состояние формируют затраты человеческой энергии:

а) продвижение по службе;

б) уровень здоровья;

в) усталость;

г) утомление;

д) а и б;

е) в и г.

27. Взаимодействие работника со средствами производства, предметами и средствами труда – это _____аспект трудовой деятельности **(организационно-технологический)**

28. От уровня затрат человеческой энергии зависят:

а) работоспособность, уровень здоровья;
б) развитие конфликта и моральный климат коллектива;
в) квалификация и уровень здоровья;
г) нет верного варианта ответа.

29. Отразите требования, предъявляемые организационно-технологическим аспектом трудовой деятельности:
а) к профессиональной подготовке;
б) к квалификационному уровню;
в) к коммуникабельности;
г) к умению вести переговоры с руководством, коллегами по работе и подчиненными.

30. Верно ли, что организационно-экономическая сторона трудовой деятельности не зависит о уровня разделения труда. **(нет)**

31. Из перечисленных функций отметьте функции, зависящие от роли работников в производственном процессе:
а) организационная;
б) энергетическая;
в) экономическая;
г) технологическая;
д) контрольно-регулирующая;
е) управленческая.

32. Содержание труда – это _____ сторона труда (производственно-техническая)

33. Распределите зависимость основных форм проявления труда:

Классификационные признаки	Стороны трудовой деятельности		
	психофизиологическая	организационно-технологическая	организационно-экономическая
а) уровень разделения труда			
б) уровень технологической оснащенности труда			
в) степень механизации и автоматизации труда			
г) работоспособность			
д) развитие трудовой деятельности			
е) совершенствование технологии			
ж) организация рабочего места			
з) уровень здоровья			
и) кооперация труда			

1-г, д,з
2-б, в, е ж
3 -а, и

34. Социально-экономическая сторона труда – это…..**(характер труда)**

35. Труд по содержанию различают:
а) творческий, репродуктивный, физический;
б) умственный, организаторский, исполнительный;
в) частный, подневольный, на себя;
г) сложный, простой, тяжелый;
д) добровольный, принудительный, общественный;
е) монотонный, разнообразный, регламентированный.

36. Труд по характеру может быть:
а) творческий, репродуктивный, физический;
б) умственный, организаторский, исполнительный;
в) частный, подневольный, на себя;
г) сложный, простой, тяжелый;
д) добровольный, принудительный, общественный;
е) монотонный, разнообразный, регламентированный;
ж) общественный, свободный, на собственника.

37. Укажите главный фактор, обуславливающий изменение трудовых функций:
а) инвестиционные вложения;
б) научно-технический прогресс;
в) требование к уровню знаний;
г) нет верного варианта ответа.

38. Включает ли в себя содержание труда уровень творческих возможностей? **да**

39. Укажите, что не относится к основным социальным параметрам с/х производства:
а) характер труда;
б) содержательность труда;
в) условия труда;
г) качество трудовой жизни;
д) уровень производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
е) величина заработной платы;
ж) профессионально-квалификационный состав работников;
з) отношение к труду.

40. Содержательность труда – это насыщенность труда умственной деятельностью. **да**

41. Содержательность труда – это насыщенность труда физической деятельностью. **Нет**

42. Содержательность труда отражает:
а) уровень квалификации;
б) уровень сложности;
в) производственную самостоятельность;
г) трудовые функции;
д) а, б, в;
е) б, в, г.

45. По мере распространения НТП соотношение трудовых функций меняется в сторону увеличения _____ функций; (интеллектуальных)

46. По мере распространения НТП соотношений трудовых функций меняется в сторону сокращения _____функций. (физических)

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

0 баллов выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова

(подпись)

«____»_____20 ___г

3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология и психология труда» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных практических работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к зачету, примерные варианты тестовых заданий. Зачет принимает лектор. Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем в устной форме. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов - 2.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Социология и психология труда»
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1. Социология труда как составная часть науки социологии.
2. Предмет социологии труда и его задачи.
3. Методы сбора первичной социологической информации
4. Социальная сущность труда и его функции.
5. Социально-экономическая неоднородность труда.
6. Понятие «качество трудовой жизни».
7. Трудовая адаптация рабочих, сущность, структура и социальная роль.
8. Предпосылки и факторы, определяющие успешность трудовой адаптации.
9. Основное понятие социально-трудовых отношений.
10. Виды социально-трудовых отношений в коллективе.
11. Способы общения в коллективе.
12. Регулирование социально-трудовых отношений.
13. Сущность, содержание и виды мотивов труда.
14. Содержательные концепции мотивации.
15. Процессуальные концепции мотивации.
16. Критерии мотивирующие организацию труда.
17. Сущность стимулирования труда и его функции.
18. Виды стимулов трудовой деятельности.
19. Предмет, метод и задачи психологии труда.
20. Виды и стороны труда.
21. Методы психологических исследований в сфере труда.
22. Понятие социально-психологического климата в коллективе.
23. Оценка социально-психологического климата в коллективе.
24. Факторы сплоченности трудового коллектива.
25. Понятие конфликт, природа конфликта.
26. Типы и виды конфликтов.

27. Методы разрешения межличностного конфликта.
28. Значение понятия «профессия», основные характеристики профессий.
29. Виды и классификация профессий.
30. Методы психологического изучения профессий.
31. Стиль руководителя.
32. Условия труда.
33. Монотонность труда, меры по предупреждению монотонности труда.
34. Индикаторы уровня и качества жизни.
35. Социальные параметры сельскохозяйственного производства.
36. Управление трудовой адаптацией.
37. Организация стимулирования труда на АПК и требования к ней
38. Рекомендации для улучшения трудовой этики на предприятии.
39. Стимулирующее значение оплаты труда.
40. Потребности, интересы, ценности и идеалы и их роль в мотивации трудовой деятельности.
41. Способы удовлетворения потребностей высшего класса у работников в ходе трудового процесса.
42. История возникновения психологии труда.
43. Влияние личности руководителя и стиля его работы на социально-психологический климат коллектива.
44. Структурные методы разрешения конфликтов.
45. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «Раздел профессии», «модель специалиста», «формула профессий».
46. Личность и характер в зависимости от темперамента.
47. «Обучающаяся организация», «креативная организация» как новые типы трудовых организаций в условиях возрастания роли знаний.
48. Формирование новых систем мотивации труда.
49. Логика трудового поведения работника.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося мате- риала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
СТРАХОВАНИЕ

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

направленность: Менеджмент организации

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-5: Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Тема 1. Сущность страхования	Пороговый	Собеседование	Вопросы к зачету
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 2. Личное страхование	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Реферат	
	Тема 3. Имущественное страхование	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 4. Страхование ответственности	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 5. Перестрахование	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 6. Финансовые основы страховой деятельности	Пороговый Повышенный Высокий	Собеседование Доклад, сообщение Кейс	
				Зачет

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

ПК-5: Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета

ПК-5

1. Социально-экономическая сущность страхования.
2. Страховой рынок. Участники страхового рынка.
3. Страховая сумма. Страховая сумма в отраслях страхования.
4. Страховая премия. Состав и структура тарифной ставки.
5. Системы страхования.
6. Классификация страхования.
7. Формы, отрасли и виды страхования
8. Понятие и классификация видов отрасли «личное страхование».
9. Принципы личного страхования.
10. Понятие и содержание отрасли «имущественное страхование».
11. Страховая премия и льготы в имущественном страховании.
12. Риски в имущественном страховании.
13. Принципы имущественного страхования.
14. Основные группы имущества юридических и физических лиц, принимаемые на страхование

15. Понятие и роль перестрахования в деятельности страховых компаний
16. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
17. Лицензирование страховой деятельности.
18. Платежеспособность страховой компании.
19. Финансовая устойчивость страховой компании.
20. Страховые резервы, формируемые страховой компанией.
21. Технические резервы страховой компании.
22. Основные объекты инвестирования страховых резервов страховой компании
23. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость страховщиков.
24. Страховые посредники: понятие и функции.
25. Сострахование и перестрахование: сравнительная характеристика.
26. Организационно–правовые требования к созданию деятельности страховой компании.
27. Нормативно–экономические требования к созданию и деятельности страховой компании.
28. Лицензия на право осуществления страховой деятельности. Ее основные реквизиты.
29. Сострахование: понятие, значение, преимущества и недостатки.
30. Финансовые результаты деятельности страховой компании.
31. Франшиза: понятие, значение и виды

Примерные ситуационные задачи

ПК-5

Задача 1

Гражданин заключил договор страхования жизни (S) на 100000 руб. с временной франшизой: выплата за травмы производится, начиная с 7-го дня лечения. Тариф по договору (Т) 1,5%. Застрахованный сломал руку и ему наложен гипс на 30 дней.

Определите стоимость договора страхования (Р) и размер подлежащего выплате обеспечения (В), если по условиям договора за 1 день нетрудоспособности начисляется 0,5% от страховой суммы.

Задача 2

Определить страховой платеж по договору страхования от несчастного случая врача скорой помощи (тарифная ставка 2,5%). Страховая сумма 100 тыс. руб. Срок договора 6 мес.

Задача 3

Гражданин, заключивший договор медицинского страхования на время своей зарубежной поездки (на 40 дней) досрочно (через 25 дней) вернулся в Россию, о чем в соответствии с условиями договора своевременно известил страховую компанию.

Определите часть страховой премии, подлежащую возврату страхователю, если расходы страховщика составили 20% от страховой премии (Р=50 у.е.).

Задача 4

Взрывом разрушен цех. Балансовая стоимость цеха с учётом износа 100 млн. д.е. На момент взрыва в цехе находилось продукции на 20 млн.д.е. Для **рас**чистки территории привлекались люди и техника. Стоимость затрат составляла 1 млн. д.е., сумма от сдачи металлолома - 2 млн. д.е. Цех не работал месяц. Потери прибыли за этот период составили 150 млн. д.е. Затраты на восстановление цеха - 125 млн. руб.

Определить сумму прямого убытка, косвенного убытка, общую сумму **убытка.**

Задача 5

Во время пожара повреждён станок стоимостью 3600 у.е., износ на день страхового случая был равен 25%. Срок эксплуатации 2,5 года. После пожара осталось пригодных деталей на сумму 500 у.е. (О).

Рассчитать сумму ущерба (У) и сумму страхового возмещения (В) при условии, что станок застрахован на действительную стоимость.

Задача 6

Жилой дом стоимостью (СС) 200 тыс. долл. США застрахован на 100 тыс. долл. США (S). В результате пожара ущерб (У) составил 50 тыс. долл. США. Безусловная франшиза (Фр) 200 долл. США.

Определить возмещение, которое подлежит выплате, если договор заключен:

а) по системе 1 -го риска;

б) по системе пропорциональной ответственности.

Задача 7

В результате страхового случая по договору страхования груза причинён ущерб (У) в сумме 200 тыс. д.е. Страховая стоимость (СС) по договору страхования груза 400 тыс. д.е., страховая сумма (S) 400 тыс. д.е., безусловная франшиза (Фр) 50 тыс. д.е., расходы на уменьшение убытков при наступлении стра-хового случая (Рас.) 10 тыс. д.е., убытки от общей аварии, приходящейся на гр) з (Уобщ. ав.), - 20 тыс. д.е. Договор был заключён «с ответственностью за все риски».

Определить размер выплаты в связи со страховым случаем (В).

Задача 8

В результате ДТП уничтожен легковой автомобиль, действительной стоимостью (С) 37000 д.е. Износ на день заключения договора (И) 20%, остатки пригодных деталей с учётом их обесценения (О) 1000 д.е. На приведение деталей в порядок израсходовано 700 д.е. (3).

Определить сумму ущерба (У) и сумму страхового возмещения (В) при условии, что автомобиль застрахован на действительную стоимость.

Задача 9

Страховая стоимость имущества – 15 млн.д/е, страховая сумма – 10 млн.д/е, ущерб – 5 млн.д/е. Определить возмещение по системе пропорциональной ответственности.

Задача 10

Тарифные ставки в зависимости от стажа водителя и срока страхования (% от страховой суммы): до года – 5,8%, от года до пяти лет – 3,6%, от 5 до 10лет – 2,9%. Определить страховой взнос (премию) транспортной организации на год при добровольном страховании гражданской ответственности водителей транспортных средств, если в организации работают водители со стажем: до года – 4 человека, от года до пяти лет – 3 человека, от 5 до 10 лет – 2 человека. Страховая сумма гражданской ответственности на каждого водителя составляет 120 000 д/е.

Задача 11

Турагент РФ предлагает согласно контракту о сотрудничестве в области туризма с турецкой фирмой реализовать индивидуальные и групповые туры и городах Турции на сумму 500 млн. д.е. с возможностью получения прибыли 50млн. д.е. (рентабельность 10%). Турфирма решила застраховать туристический риск с ответственностью за неполучение планируемой прибыли в разнице 70%. Из-за непредвиденных обстоятельств фактическая реализация путёвок о-ставила 300 млн. д.е. и только 21 млн. д.е. прибыли (рентабельность 7%).

Определить размер финансового ущерба (У) и величину страхового возмещения турфирме (В).

Задача 12

Заключается договор страхования профессиональной ответственности врача. Страховая сумма (S) установлена 40000 руб. базовый тариф по дан-ному виду страхования (Т) 2%. В предшествующем страхованию году врач обучался на курсах повышения квалификации и получил диплом. Коэффициент к тарифу за повышение квалификации 0,8.

Определите размер страхового платежа.

Задача 13

Рассчитайте платеж по договору страхования ответственности водителя, если базовая ставка платежа для легкового автомобиля составляет при сроке страхования 1 год - 1980 руб.; коэффициент к тарифу, зависящий от территории эксплуатации автомобиля (определяется по месту регистрации собственника автомобиля), составляет 0,5; коэффициент, зависящий от возраста и стажа водителя составляет 1,2; коэффициент, зависящий от мощности двигателя составляет 1,5.

Задача 14

В договоре предусмотрен лимит на один страховой случай в размере 50 000 д/е. В результате ДТП нанесен вред пешеходам: первому – на сумму 45 000 д/е., второму – на сумму 55 000 д/е. Определить размер выплат страховщиком каждому потерпевшему.

Задача 15

Рассчитать страховое возмещение по договору кредитного страхования, если сумма не погашенного в срок кредита составляет 200 000 д/е., а предел ответственности страховщика – 7%.

Задача 16

Перестрахователь обязывается брать на собственное удержание 40% страховой суммы, а остальные 60% передать в перестрахование. Лимит ответственности перестраховщика установлен в 150 тыс.д/е. Определить, как распределяется риск:

А) 100 000 д/е; б) 300 000 д/е.

Задача 17

Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5% в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии и ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала ; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс- и ситуационных задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель Полякова А.А.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень вопросов для самопроверки
ПК-5

1. Что такое страхование.
2. Опишите экономическую сущность и свойства страхования.
3. Назовите основную цель страхования.
4. Что такое страховой риск и каким критериям он должен отвечать.
5. Охарактеризуйте основные функции страхования.
6. Что такое страховой фонд.
7. Назовите способы формирования страховых фондов.
8. Основы функционирования страховых посредников.
9. Приведите примеры обязательного и добровольного страхования.
10. Назовите отрасли страхования.
11. Перечислите основные классификации страхования
12. Кто является субъектами страхового дела
13. Чем страховой агент отличается от страхового брокера
14. В чем отличия ОВС и прямых страховщиков

15. Что такое страховой продукт
16. Что такое страховая программа и пакет страховых услуг
17. Перечислите ступени системы страхового законодательства.
18. Охарактеризуйте каждую из ступеней страхового законодательства, укажите их роль.
19. Охарактеризуйте роль Министерства Финансов РФ и Центробанка в системе регулирования страховой деятельности
20. Охарактеризуйте основные организационно-правовые требования к созданию и деятельности страховых организаций.
21. Укажите минимальный размер оплаченного уставного капитала страховой организации.
22. Перечислите основные нормативно-экономические требования, предъявляемые к страховым организациям.
23. Какие документы необходимо предоставить для получения лицензии на осуществление страховой деятельности
24. Назовите основные реквизиты лицензии на осуществление страховой деятельности.
25. В какой форме может быть заключен договор страхования
26. Что такое страховой интерес
27. Что такое заявление о страховании и какова его роль при заключении договора.
28. Что такое правила страхования и договор страхования.
29. Что такое страховой полис.
30. Что такое страховой акт
31. Назовите основных участников договора страхования.
32. Назовите основные права и обязанности страхователя.
33. Назовите основные права и обязанности страховщика.
34. Что такое франшиза и с какой целью она устанавливается в договорах страхования.
35. Какие ограничения могут устанавливаться в договорах страхования.
36. Что такое суброгация и в каких случаях она применяется.
37. Назовите основные условия, при которых договор может быть прекращен досрочно.
38. В каких случаях договор страхования может быть признан недействительным.
39. Что такое страховой тариф.
40. Охарактеризуйте основные способы расчета страховых тарифов.
41. Для чего в структуре тарифной ставки введена рисковая надбавка.
42. Перечислите основные факторы, влияющие на формирование рисковой надбавки
43. Как влияют размеры расходов на ведение дела на структуру тарифной ставки.
44. Что такое убыточность страховой суммы и каково ее значение при определении тарифной ставки в имущественном страховании.
45. Назовите основные факторы, влияющие на размер страхового тарифа в страховании жизни
46. Перечислите факторы, определяющие размер страхового тарифа при страховании от несчастных случаев
47. В чем отличие термина «страховое обеспечение» от термина «страховое возмещение»
48. Что такое действительная стоимость имущества и как она определяется.
49. Назовите основные принципы установления страховых выплат
50. Каков порядок расчета страхового возмещения при использовании системы пропорциональной ответственности
51. Каким образом определяется размер страхового возмещения при страховании урожая сельскохозяйственных культур
52. Что такое платежеспособность страховой компании

53. Как определяетсяплатежеспособность страховой компании
54. Что такое маржа платежеспособности.
55. Что такое андеррайтерская политика и как она влияет на финансовое состояние компании
56. Опишите принцип расчета финансового результата деятельности страховой компании.
57. Назовите основные статьи доходов и расходов страховых компаний .
58. Что такое страховые резервы.
59. Назовите основные виды страховых резервов.
60. Назовите обязательные страховые резервы, формируемые в страховых компаниях.
61. Какие резервы убытков Вы знаете
62. Укажите методы расчета страховых резервов страховщиков
63. Чем обусловлены ограничения по инвестированию страховых резервов.
64. Назовите основные направления вложений страховых резервов страховщиков.
65. Перечислите ограничения в инвестиционной деятельности страховых компаний.
66. Чем обусловлены различные методы расчета страховых резервов по страхованию жизни и страхованию иному, чем страхование жизни.

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла
Составитель Полякова А.А.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

ПК-5

1. Роль и значение страхования в жизнедеятельности человека.
2. Страхование как одна из форм системы страховой защиты и организации

страхового фонда.
3. Организационные формы страховых резервных фондов в России: государственные страховые фонды, фонды самострахования, фонды страховщика.
4. Направления использования страховых фондов.
5. Признаки и отличительные особенности, свойственные страхованию как самостоятельной экономической категории.
6. Отраслевая классификация по объектам страхования: отрасли, подотрасли и виды страхования.
7. Классификация страхования по роду опасностей.
8. Институциональный, территориальные аспекты страхового рынка.
9. Категории продавцов страховой услуги.
10. Характеристика основных организационно-правовых форм страховщиков, перестраховщиков.
11. Деятельность страховых посредников, объединений страховщиков.
12. Основные направления государственного регулирования страховой деятельности.
13. Действующее российское законодательство в области страховой деятельности.
14. Содержание основных статей ФЗ «Об организации страхового дела в РФ.
15. Порядок получения лицензии на право заниматься страховой деятельностью.
16. Существенные и несущественные условия договора страхования.
17. Порядок заключения и исполнения договора страхования.
18. Прекращение договора страхования, досрочное расторжение договора страхования.
19. Недействительность договора страхования.
20. Права и обязанности сторон по договору страхования.
21. Тарифная политика различных страховых компаний.
22. Основные факторы, влияющие на величину страхового тарифа по различным видам страхования.
23. Расчет размера ущерба при определении величины страховых выплат.
24. Принципы осуществления страховых выплат.
25. Особенности организации финансов страховщика.
26. Собственный капитал страховщика: размер и структура.
27. Предупредительные мероприятия и их финансирование страховой компанией.
28. Обеспечение платежеспособности страховой компании.
29. Методики оценки платежеспособности страховщиков.
30. Прибыль страховой компании, ее источники и назначение.
31. Резерв по страхованию жизни.
32. Технические резервы: источники формирования и целевое назначение.
33. Резерв предупредительных мероприятий.
34. Государственное регулирование размещения страховых резервов.
35. Необходимость проведения инвестиционной деятельности.
36. Государственное регулирование инвестиционной деятельности страховых компаний.

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Составитель Полякова А.А.

Задания для текущего контроля

Задачи

ПК-5

Задача 1. Страховая оценка объекта страхования – 20 000 руб. Страховая сумма – 12 000 руб. Объект застрахован по системе пропорциональной ответственности. В результате страхового случая объекту был причинен ущерб в размере 5 000 руб. Определить сумму страхового возмещения, которую страховщик выплатит страхователю.

Решение.

Возмещение = Ущерб ´ Страховой обеспечение где

Страховое обеспечение = Страховая сумма / Страховая оценка

Страховое обеспечение = 12 000 / 20 000 = 0,6

Возмещение = 5 000 ´ 0,6 = 3 000 (руб.)

Задача 2. Страховая оценка объекта страхования – 100 000 руб. Страховая сумма – 80 000 грн. Объект застрахован по системе первого риска. Безусловная франшиза – 2,5% от страховой суммы. В результате страхового случая был причинен ущерб в размере 63 000 руб. Определить сумму страхового возмещения, которую страховщик выплатит страхователю.

Решение.

Франшиза = 80 000 ´ 2,5% = 2 000 (руб)

Возмещение = 63 000 – 2 000 = 61 000 (руб).

Задача 3. Страховая сумма по договору страхования составляет 25 000 руб. Страховой тариф по данному виду страхования – 2%. Определить величину страховой премии.

Решение:

Страховая премия = Страховая сумма ´ Страховой тариф

Страховая премия = 25 000 ´ 2% = 500 (руб.)

Задача 4. Имеются следующие данные о деятельности страховщика в 2006 году:

а) заключено 23 договора страхования на общую страховую сумму 23 000 000 руб. Страховой тариф по данному виду страхования – 2,4%;

б) на депозитном счете были размещены средства на сумму 530 000 грн. Проценты начисляются ежемесячно по сложной ставке в размере 18% годовых;

в) 9 месяцев сдавалось свободное имущество в аренду. Арендная плата составляла 2 300 руб.

Найти валовой доход страховщика за отчетный период.

Решение:

Доходы от страховой деятельности:

23 000 000 ´ 2,4% = 552 000 (руб.)

Доходы от инвестиционной деятельности:

530 000 ´ (1+0,024/12)12 – 530 000 = 12 861 (руб.)

Прочие доходы:

2 300 ´ 9 = 20 700 (руб.)

Всего доходов:

552 000 + 12 861 + 20 700 = 585 561 (руб.)

Задача 5. Страховая оценка объекта страхования составляет 50 000 руб. Страховая сумма по договору страхования – 35 000 руб, безусловная франшиза – 2,5% от страховой суммы. В результате

страхового случая объекту был нанесен ущерб в размере 15 000 руб. Определить сумму страхового возмещения, если объект был застрахован по системе пропорциональной ответственности.

Решение:

Страховое возмещение = 15 000 ´ 35 000 / 50 000 – 35 000 ´ 0,025 = 9 625 (руб.)

Задача 6. Имеются следующие данные:

1. Страховая оценка домашнего имущества составила 53 000 руб. Страховая сумма по договору страхования – 24 000 руб. Безусловная франшиза – 3% от страховой суммы. Объект застрахован по системе первого риска. Ущерб составил 26 000 руб.

2. Страховая оценка здания завода составила 500 000 руб. Страховая сумма по договору страхования – 280 000 руб. Безусловная франшиза – 1,5% от страховой суммы. Объект застрахован по системе пропорциональной ответственности. Ущерб составил 130 000 руб.

3. Страховая сумма по договору личного страхования – 26 000 руб. Условная франшиза 5% от страховой суммы. Ущерб составил 6 500 руб.

Определить расходы страховщика за отчетный период.

Решение:

1. Страховое возмещение по договору страхования домашнего имущества = [26 000 >24 000] 24 000 – 24 000 ´ 0,03 = 23 280 (руб.)

2. Страховое возмещение по договору страхования здания завода = 130 000 ´ 280 000 / 500 000 – 280 000 ´ 0,015 = 68 600 (руб.)

3. Страховая выплата по договору личного страхования = [26 000 ´ 0,05 = 1 300 < 6 500] = 6 500 (руб.)

Всего = 23 280 + 68 600 + 6 500 = 98 380 руб.)

Задача 7. Деятельность страховщика в отчетном периоде характеризуется следующими данными:

1. Сумма страховых платежей, полученных по договорам долгосрочного страхования и перестрахования жизни – 65 000 руб.

2. Сумма страховых платежей, уплаченных страховщиком по договорам перестрахования жизни – 25 000 руб.

3. Объем договоров долгосрочного страхования жизни, по которым были нарушены условия страхования – 23%.

4. Доход, полученный страховщиком от реализации основных фондов и нематериальных активов – 15 000 руб.

Определить размер налога на прибыль, который необходимо уплатить в бюджет.

Решение:

Налогооблагаемый доход от операций по страхованию жизни = 65 000 – 25 000 = 40 000.

Налог на прибыль = 40 000 ´ (1 – 0,23) ´ 0% + 40 000 ´ 0,23 ´ 3% + 15 000 ´ 25% = 4 026 руб.

Задача 8. Деятельность страховщика характеризуется следующими данными:

1. На балансе у страховщика имеется автомобиль FORD с объемом двигателя 1998 см 3. Ставка налога с владельцев транспортных средств 21 руб. за 100 см3 объема двигателя.

2. У страховщика имеется собственное здание под офис, площадью 120 м2. Ставка платы за землю – 0,3 руб. за 1 м2.

3. Страховщиком были предоставлены услуги, стоимость которых составила 30 000 руб (без НДС).

4. Страховщиком были получены консультационные услуги, стоимость которых – 25 000 руб (без НДС).

Определить размер прямых и непрямых налогов, которые должен уплатить страховщик.

Решение:

Налог с владельцев транспортных средств = 1998 / 100 ´ 21 = 419,58 руб

Плата за землю = 120 ´ 0,3 = 36 руб

НДС = 30 000 ´ 0,2 – 25 000 ´ 0,2 = 1 000 руб.

Задача 9.

Определите размер страхового платежа и страхового возмещения. Предприятие застраховало свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 800 т.р. Ставка страхового тарифа - 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка к тарифу 2%. Фактический ущерб страхователя - 12,5 т.р.

Решение:

Условная (невычитаемая) франшиза означает, что страховщик освобождается от ответственности за ущерб, если он не превышает процента франшизы. Если ущерб больше франшизы, то страховщик обязан возместить ущерб полностью. В нашем случае ущерб составляет 0,015625 800 12,5 = , или 1,56% страховой суммы, значит, страховщик не освобождается от ответственности. Размер страхового возмещения будет равен сумме ущерба, т.е. 12,5 тыс.руб., т.к. ущерб составляет более 1% страховой суммы. Рассчитаем размер страхового платежа исходя из тарифа 0,3 и страховой суммы 800 тыс.руб.: 2,4 100 800 0,3 = · (тыс.руб.). Определим размер предоставленной Страхователю скидки со страхового платежа: 0,048 100 2,4 2 = ·

(тыс.руб.) или 48 руб. Рассчитаем подлежащий уплате предприятием размер страхового платежа с учетом скидки: 2,4 − 0,048 = 2,352 (тыс.руб.)

Задача 9. Определите страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и системе первого риска. Установите наиболее выгодную систему возмещения для страхования. Действительная стоимость застрахованного имущества составляет 25 тыс. руб. Страхование проводится «в части» - 80%. В результате страхового случая установлен размер ущерба 19 т.р. В договоре предусмотрена безусловная франшиза - 6% к страховой оценке.

Решение:

Определим страховую сумму: 20 100% 25 80% = · (тыс. руб.) Определим размер страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности (без учета франшизы): где С У С В Д Ф С , × = УФ - фактическая сумма ущерба, руб. СС - страховая сумма по договору, руб. СД - действительная стоимость объекта страхования, руб. 15,2 25 19 20 = · Вусл = (тыс.руб.) При этом из размера страхового возмещения вычитается безусловная франшиза в размере: 1,2 100% 20 6% = · Ф = (тыс.руб.) За вычетом франшизы размер страхового возмещения составит: В = 15,2 −1,2 = 14(тыс.руб.) Определим размер страхового возмещения по системе первого риска. При страховании по системе первого риска для определения размера страховой выплаты важно не соотношение страховой суммы и действительной стоимости имущества, а страховой суммы и фактического ущерба, т.к. весь ущерб в пределах страховой суммы компенсируется полностью. Т.е. сумма страхового возмещения без учета франшизы составит 19 тыс. руб., а за вычетом франшизы 19 – 1,2 = 17,8(тыс. руб.)

Задача 10. Рассчитать коэффициент финансовой устойчивости страхового фонда и выбрать наиболее финансово устойчивую страховую компанию. Страховая компания № 1 имеет:

страховые платежи - 5800 тыс. руб.,

остаток средств в запасном фонде на конец тарифного периода -49,0 тыс. руб.,

выплаты страхового возмещения - 4700 тыс. руб.,

расходы на ведение дела - 520 тыс. руб.

Страховая компания № 2 имеет.

страховых платежей 4800 тыс руб.,

остаток средств в запасном фонде на конец тарифного периода -44 тыс. руб.,

расходы на ведение дела - 535 тыс. руб.,

выплаты страхового возмещения - 2300 тыс. руб.

Критерием выбора наиболее финансово устойчивой страховой компании является коэффициент финансовой устойчивости страхового фонда.

Решение: Рассчитаем коэффициенты финансовой устойчивости страхового фонда по формуле: ∑ ∑ + = Р D З К , где D – доходы, Р – расходы, З – сумма средств запасных фондов. Для страховой компании №1: 1,1205 5220 5849 4700 520 5800 49 = = + + К = , или 112,05%, т.е. доходы и запасные фонды превышают расходы на 12,05%. Для страховой компании №2: 1,7086 2835 4844 2300 535 4800 44 = = + + К = , или 170,86%, т.е. доходы и запасные фонды превышают расходы на 70,86%. На основании этого мы делаем вывод, что Страховая компания №2 обладает большей финансовой устойчивостью

Задача 11. Определите сумму страховой премии и страховой выплаты по страхованию средства транспорта, которому 7 лет. Коэффициент старения в год - 1.07%, норма износа на 1000 км. пробега ровна 0.30%. Пробег автомобиля на день страхования - 55 тыс. км. Стоимость автомобиля в новом состоянии 350 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 200 тыс. руб. В результате аварии автомобиля требуется ремонт крыла, стоимость ремонта составляет 3 тыс. руб, а также замена двух дверей, стоимость одной двери-20 тыс. руб., а стоимость замены(работы) составляет 3.5 тыс. руб. Районный коэффициент в данной местности-20 %. Тариф по страхованию данного транспортного средства -8%.

Решение:

1.Износ по старению автомобиля= 1,07% *7=7,49

2.Износ по пробегу =55*0,30=16,5

3.Общий износ=7,49+16,5=23,99%

Если верить такому износу то авто стоит 266 035 тыс. руб., т.е. не достраховано на 66 035т. руб

4.Коэффициент пропорциональности =200 000/266 035 =0,75

5. Ремонт крыла =3000руб +3500руб =6500руб

6.Ремонт дверей 40 000* 20%=8 000 руб. -23,99%=6080,80руб

7. 6080,80+ 6500= 12 580,80

8. К выплате, применяем коэффициент пропорциональности недострахования = 12 580,80* 0,75= 9 435,60

Задача 12. Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5% в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии и ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

Решение:

1) Сумма износа автомобиля за год: 160000*5%=8000руб.

2) Сумма износа автомобиля с момента покупки: 8000руб*8лет=64000руб.

3) Действительная стоимость автомобиля с учетом износа: 160000
64000=96000 руб.

4) Сумма страхового возмещения по формуле Q=T*(S/W), где T – сумма ущерба, S – страховая сумма, W – стоимость имущества.

20000*(80000/96000)=16667руб.

Ответ: сумма страхового возмещения 16667 руб

Задача 13. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб. Определите страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты.

Решение:

1. Определим размер страхового покрытия
320000/400000 * 100% = 80% или 0,8
2. Определим сумму страховой выплаты в результате первой аварии (ущерб
120 тыс. руб.)
120000 * 0,8 = 96000 руб.
3. Определим сумму страховой выплаты в результате второй аварии (ущерб
80 тыс. руб.)
80000 * 0,8 = 64000 руб.
4. Применим безусловную франшизу (1,5%) к сумме выплаты при первой
аварии
96000 * (100% - 1,5%) = 94560 руб. - страховая выплата по первому
страховому случаю
5. Применим безусловную франшизу (1,5%) к сумме выплаты при второй
аварии
64000 * (100% - 1,5%) = 63040 руб. - страховая выплата по второму
страховому случаю
6. Общая сумма выплаты
94560 + 63040 = 157600 руб.

Ответ: страховая выплата по первому случаю 94560 руб., по второму – 63040
руб. и общая сумма 157600 руб

Задача 14. Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб. Определите страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб.

Решение:

1. Страховое покрытие застрахованного имущества в рублях:
240 000 х 20%/100% = 48 000 руб.
2. Сумма ущерба страхователя:
18 000 + 9 000 = 27 000 руб.
3. Величина страхового возмещения:
18 000 х 20%/100% = 3 600 руб. или
18 000 х 48 000/240 000 = 3 600 руб.
4. Договором страхования установлена условная франшиза в размере 2 500
руб.
При условной франшизе:
если размер ущерба не превышает установленный договором размер
франшизы, то страховое возмещение не выплачивается;
если размер ущерба превышает установленный договором размер
франшизы, то страховое возмещение выплачивается в полном объѐме.
5. Так какв результате урагана застрахованному имуществу был причинен
ущерб в размере 18 000 руб., а условная франшиза равна 2 500 руб., т.е. меньше
размера ущерба, то сумма страхового возмещения выплачивается в полном объѐме – 3

600 руб.Ответ: 3 600 руб

Задача 15. Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб.Определите страховое возмещение по каждому страховому случаю.

Решение:

Одним из условий имущественного страхования часто является определение франшизы - неоплачиваемой части ущерба, т.е. максимальной границы, при превышении которой производится возмещение ущерба. Франшиза устанавливается в процентах к страховой сумме или в абсолютном значении. Размер франшизы примерно равен затратам страховщика на определение суммы ущерба. Безусловная франшиза определяет неоплачиваемую часть ущерба независимо от его размера.

1)Находим размер безусловной франшизы по первому случаю:

250 тыс. руб. * 2% = 5 тыс. руб.

2)Находим страховое возмещение по первому случаю:

130 тыс. руб. – 5 тыс. руб. = 125 тыс. руб.

3)Находим размер безусловной франшизы по второму случаю:

(250 тыс. руб. – 130 тыс. руб.) * 2% = 2.4 тыс. руб.

4)Находим страховое возмещение по второму случаю:

50 тыс. руб. – 2.4 тыс. руб. = 47.6 тыс. руб.

Задача 16.Договор страхования имущества в одной компании заключен на страховую сумму 4 тыс. руб., что составляет 60% действительной стоимости имущества, в другой – на страховую сумму 6 тыс. руб. В результате пожара 40% имущества погибло. Расходы по спасанию и сокращению убытка составили 1,8 тыс. руб.Определите страховую выплату каждой страховой компанией.

Решение:

1) Действительная стоимость имущества составляет

4000*100/60=6666.67

2) Общий ущерб, нанесенный объекту страхования:

6666,67*40% + 1800=4 466,668

3) Страховая выплата первой компанией равна:

(4466,668*4000)/(4000+6000)=1786,6672

4) Страховая выплата второй компанией равна:

(4466,668*6000)/(4000+6000)=2680

Ответ: страховая выплата первой компанией равна 1786,6672 руб.,

второй компанией 1786,6672 руб.

Задача 17. Договор страхования заключен на страховую сумму 50 000 руб. на страховое событие пожар и на страховую сумму 80 000 руб. на страховое событие кража. Действительная стоимость имущества – 250 000 руб. В результате кражи ущерб составил 12 000 руб. Через два дня погибло 90% оставшегося имущества в результате пожара.Определите страховое возмещение.

1.При наступлении первого страхового события, а именно кражи,

страховое возмещение составило:

(12 тыс. руб.*80 тыс. руб.)/250 тыс. руб. = 3,84 тыс. руб.

2.Определим стоимость оставшегося имущества:

250 тыс. руб. – 12 тыс. руб. =238 тыс. руб.

3. Стоимость погибшего имущества составило:

238тыс. руб. – 100%

X тыс. руб. – 90%

X = 214,2 тыс. руб.

4.При наступлении второго страхового события, а именно пожара,

страховое возмещение составило:

(214,2 тыс. руб. *50 тыс. руб.)/250 тыс. руб. =42,84 тыс. руб.

5. Сумма страховых возмещений:

3,84 тыс. руб. + 42,84 тыс. руб. = 46,68 тыс. руб.

Задача 18. Определите размер страхового возмещения за поврежденное в результате страхового случая строение, возведенное в 1975 году. Размеры дома – 8,0 х 7,0 х 2,8 м, нормативный срок жизни – 150 лет. Восстановительная стоимость – 900 тыс.руб. Сгорела крыша, удельный вес которой по сборнику оценочных норм равен 15%, перекрытие, на восстановление которого требуется 2,5 м доски половой, стоимость 1 м3 доски составляет 3 500 руб., и два верхних бруса стены 0,15 х 0,18 м. Стоимость работы за восстановление перекрытия составляет 1 500 руб., двух верхних венцов стены – 1 200 руб. Районный коэффициент равен 20%.

Решение:

1. Т.к. крыша составляет 15%, найдем ее стоимость

900 000*15%=135 000 руб.

2. Стоимость работ за восстановление крыши, перекрытия и двух верхних венцов стены

135 000 + 1 500 + 1 200 = 137 700 руб.

3. Исходя из районного коэффициента определим стоимость

137 700 * 20% = 27 540 руб.

4. Размер страхового возмещения 137 700 + 27 540 = 165 240 руб

Задача 19. Трактор К 701 1999г. выпуска, рыночная стоимость которого в новом состоянии в текущих ценах составляет 450 т.р., застрахован на полную страховую стоимость. Нормативный срок жизни трактора – 10 лет. Трактор подвергался капитальному ремонту в 2002 году, на что было затрачено 75 т.р., поэтому остаточный срок жизни до его списания, по сведению специалистов, составляет 7 лет.

В результате СС (пожара) необходима замена двигателя, стоимость которого в новом состоянии составляет 180 т.р. и стоимость оплаты работы по замене – 5,5 т.р., а также окраска кожуха двигателя, для чего необходимо израсходовать 2,5л краски (стоимость 1 литра краски – 400 руб) и затратить на работу 3 норма-часа (1 н-час - 450руб). Районный коэффициент, применяемый в данном регионе, составляет 20%.

Решение:

Страхование на полную страховую стоимость подразумевает, что страховое возмещение будет равно всей сумме ущерба, отсюда рассчитаем сумму ущерба:

Т= 180000+5500+2,5*400+3*450 = 187 850 руб.

Тогда страховое возмещение с применением районного коэффициента будет равно:

Q=187 850*1,2= 225 180

Ответ: 225 180 руб.

Задача 20. Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб. Определите страховое возмещение по каждому страховому случаю.

Одним из условий имущественного страхования часто является определение франшизы - неоплачиваемой части ущерба, т.е. максимальной границы, при превышении которой производится возмещение ущерба. Франшиза устанавливается в процентах к страховой сумме или в абсолютном значении. Размер франшизы примерно равен затратам страховщика на определение суммы ущерба. Безусловная франшиза определяет неоплачиваемую часть ущерба независимо от его размера.

1)Находим размер безусловной франшизы по первому случаю:

250 тыс. руб. * 2% = 5 тыс. руб.

2)Находим страховое возмещение по первому случаю:

130 тыс. руб. – 5 тыс. руб. = 125 тыс. руб.

3)Находим размер безусловной франшизы по второму случаю:

(250 тыс. руб. – 130 тыс. руб.) * 2% = 2.4 тыс. руб.

4)Находим страховое возмещение по второму случаю:

50 тыс. руб. – 2.4 тыс. руб. = 47.6 тыс. руб.

Задача 21. Заключен договор страхования урожая пшеницы, площадь посева которой 3 тыс. га. Средний пятилетний урожай пшеницы с 1 га в данном сельскохозяйственном предприятии составляет 32 ц. Договор страхования предусматривает страховое покрытие в размере 70% . В текущем (страховом) году в результате страховых событий, обусловленных договором страхования, урожая пшеницы с 1 га составил 25 ц. Стоимость 1 ц. пшеницы при заключении договора страхования составляла 350 руб. Определите сумму страхового возмещения з недобор урожая данной культуры.

Решение:

1. Ущерб при частичной гибели урожая ущерб = (средней урожайности за 5 предшествующих лет - фактическая урожайность) х на посевную площадь х на цену, принятую при заключении договора страхования;

(32-25)*3 000 * 350 = 7 350 000 руб.

2. Сумма страхового возмещения за недобор урожая:

7 350 000 руб * 0,7 = 5 145 000 руб.

Ответ: сумма страхового возмещения за недобор урожая равна 5 145 000 рублей.

Задача 22.Гражданин «Т», имеющий договор обязательного страхования гражданской ответственности, нанес в результате ДТП, виновником которого он был, ущерб автомобилям гражданина «Ф» в сумме 75 тыс. руб. и гражданина «Е» в сумме 105 тыс. руб. Согласно справке автоинспекции, гражданин «Е» во время аварии находился в состоянии опьянения. На транспортировку поврежденных автомобилей затрачено 4 тыс. руб., на другие расходы, связанные с аварией, еще 3 тыс. руб.

Определите размер страховой выплаты по данному ДТП. Эвакуация 4/2= по 2т.р. на человека Прочие расходы 3/2= по 1.5 на человека

Решение:

Итого расходы по аварии: Ф = 75+2+1,5=78.5 т.р.

Е=105+2+1,5=108.5 т.р.

Е+Ф = 185 т.р.

Максимальная выплата по ОСАГО при наличии нескольких потерпевших -160 т.р.

160/185 = 0,86 - коэффициент для урегулирования

78,5*0,86=67т.р.

108.5/0,86 = 93т.р.

Состояние опьянения водителя Ф не имеет никакого значения, т.к. не он является виновником аварии.

Задача 23.Муниципальный кредит в сумме 2 млн. руб. выдан заемщику на 2 года под 15% годовых и с государственной гарантией в размере 30% с условием погашения основной части кредита в конце срока действия кредитного договора и внесением процентов по кредитам в конце каждого года действия кредитного договора. Основная часть кредита и проценты по нему застрахованы на срок два года с применением тарифа 7% при условии исчисления и уплаты страховой премии в рассрочку (за каждый год действия договора страхования).

Определите размер страховой суммы и страховой премии по договору страхования.

Решение:

1)Основная часть кредита = сумма кредита*(100%-государственную гарантию) = 2 000 000*(100%-30%) = 1 400 000 руб.

2)Проценты по кредиту за 2 года = муниципальный кредит*(15%*2)= 1 400 000*30% = 420 000

3)Страховая сумма=проценты по кредиту за 2 года + основная часть кредита = 1 400 000+420 000 = 1 820 000 руб.

4)Страховая премия=страховая сумма*тариф = 1 820 000*0,07 = 127 400 руб.

Ответ: страховая сумма = 1 820 000 руб. страховая премия = 127 400 руб.

Задача 24.Объект недвижимости, переданный в ипотеку, застрахован на сумму 2,5 млн. руб. Договором покрывается сумма кредита и проценты по нему. Страховая стоимость недвижимости – 4 млн. руб. В период действия договора страхования в результате страхового случая застрахованному объекту нанесен ущерб:повреждены стены строения на 70%, удельный вес от стоимости строения составляет 40%;

полностью уничтожены крыша и перекрытия, которые от стоимости строения составляют 22%;

повреждены оконные и дверные проемы на 60%, занимающие в стоимости строения 10%.

Определите сумму страхового возмещения и назовите выгодоприобретателя по договору страхования.

Решение:

Ущерб:

1)х= (40*70)/100 = 28%

2)22% ущерб в % = 28%+22%+6% = 56%

3)х = (60*10)/100 = 6%

Ущерб в руб: (4 000 000*56)/100 = 2 240 000

Q=2 240 000

Ответ:Q = 2 240 000

Выгодоприобретатель – банк (в части суммы страховой выплаты в размере суммы денежных обязательств по кредитному договору на дату наступления страхового случая)

Задача 25. Определите величину страхового тарифа, если имеются следующие данные:

общее количество заключенных договоров за период n:750

количество страховых случаев: m=28

средний размер выплаты по одному договору: СВ=68 700 руб.

средняя страховая сумма по одному договору: СС=169 800 руб.

планируемое количество договоров за период n: д=750;

гарантия безопасности: Y=0,84

Тн=То+Тр, где

Тн – нетто-ставка

То – основная часть

Тр – рисковая надбавка.

То=Р*(СВ/СС)*100.

17. По договору эксцедента убыточности перестраховщик покрывает убытки в размере 70% сверх 110% убыточности страховщика. За перестраховочный период страховщик собрал взносов 10 млн. руб., а выплаты по этому портфелю составили 18 млн. руб.

Определите сумму страховой выплаты страховщика и перестраховщика.

Так как премия составляет – 10 млн. руб. = 100%. Убытки – 18 млн. руб. = 180%

Соответственно: 110% убытка по договору платит страховщик, это 11 000 000 руб. + 2 100 000 руб. это 30% остаток, который свыше 110%. Перестраховщик по договору платит 70% сверх 110% убыточности, это 7 000 000 сверх 110% из них 70% это 4 900 000 руб.

Ответ: Выплата страховщика – 13 100 000 руб. Выплата перестраховщика – 4 900 000 руб.

Критерии оценки (в баллах):

6 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения;

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения;

4 балла выставляется обучающемуся, если решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

3 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

1 балл выставляется обучающемуся, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

Составитель Полякова А.А.

Тестовые задания

ПК-5

1. Страховая защита осуществляется двумя способами:

а) превенция и страхование;

б) самострахование и страхование;

в) компенсация и страхование.

2. Принцип «достаточности» в формировании страхового фонда означает:

а) количество участников страхования должно быть достаточным для раскладки ущерба;

б) величина страхового фонда должна быть достаточной для выплат;

в) статистическая база расчета должна быть достаточной для прогнозирования убытка.

3. Принцип эквивалентности реализуется в отношениях:

а) страховщика и страхователя;

б) страховщика и «страховой совокупности» (совокупности страхователей по портфелю»;

в) страховщика и национального регулятора.

4. Среди условий, определяющих техническую возможность переноса риска со страхователя на страховщика, найдите ошибочное утверждение:

а**) событие должно быть объективным, а его наступление иметь случайных характер;**

б) ущерб, наносимый событием, должен поддаваться измерению и оценке;

в) риск не должен быть катастрофическим.

5. Риск невывода на заданную орбиту космического аппарата:

а) фундаментальный, чистый;

б) частный, чистый;

в) фундаментальный, материальный.

6. Субъектами страхового дела являются:

а) Актуарии;
б) Перестраховщики;
в) Страхователи;
г) Страховщики;
д) Страховые посредники;

7. Для получения юридическим лицом лицензии на осуществление деятельности в сфере страхового дела в орган страхового надзора предоставляются:

а) **Сведения о составе акционеров;**
б) **Документы, подтверждающие оплату уставного капитала;**
в) Копии заключенных договоров перестрахования рисков;
г) **Расчеты страховых тарифов с приложением методики актуарных расчетов;**
д) Разрешение органа страхового надзора в месте пребывания иностранного инвестора на вложение средств в уставный капитал российских организаций.

8. Страховщиком по договору страхования, заключенному в соответствии с законодательством РФ, в частности, может являться (при условии, что соблюдаются все другие требования законодательства):

а) совершеннолетний гражданин РФ;

б) совершеннолетний гражданин другого государства, постоянно проживающий и зарегистрированный на территории РФ;

в) несовершеннолетний ребенок, проживающий на территории РФ;

г) гражданин РФ, зарегистрированный как частный предприниматель без образования юридического лица;

д) российская коммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;

ж) иностранная коммерческая организация, зарегистрированная за рубежом, но имеющая свое представительство на территории РФ;

9. Застрахованным лицом по договору личного страхования, заключенному в соответствии с законодательством РФ, в частности, может являться (при условии, что соблюдаются все другие требования законодательства):

а) совершеннолетний гражданин РФ;

б) совершеннолетний гражданин другого государства, постоянно проживающий и зарегистрированный на территории РФ;

в) несовершеннолетний ребенок, проживающий на территории РФ;

г) российская коммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;

д) российская некоммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;

е) иностранная коммерческая организация, зарегистрированная за рубежом, но имеющая свое представительство на территории РФ;

10. Страховым агентом, занимающимся своей деятельностью по заключению договоров страхования в соответствии с законодательством РФ, в частности, может являться (при условии что соблюдаются все другие требования законодательства):

а) совершеннолетний гражданин РФ;

б) несовершеннолетний ребенок, проживающий на территории РФ;

в) гражданин РФ, зарегистрированный как частный предприниматель без образования юридического лица;

г) российская коммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;

д) российская некоммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;

е) иностранная коммерческая организация, зарегистрированная за рубежом, но имеющая свое представительство на территории РФ.

11. Договор страхования может быть прекращен:

а) по соглашению сторон;

б) в связи с изменением степени риска;

в) в связи с ликвидацией страховщика;

г) в связи с отказом страхователя от договора страхования.

12. Возврат части страховой премии может быть осуществлен в случае прекращения договора страхования по причине:

а) отказа страховщика от договора страхования;

б) того, что возможность наступления страхового случая отпала и существование страхового риска прекратилось по обстоятельствам иным, чем страховой случай;

в) смены собственника застрахованного имущества;

г) отказа страхователя от договора страхования.

13. Если в договоре не предусмотрено иное, он вступает в силу:

а) с момента заключения;

б) с момента подписания сторонами;

в) с момента уплаты первого страхового взноса.

14. Какие действия сторон будут правомерны в случае увеличения степени риска:

а) страховщик вправе расторгнуть договор в одностороннем порядке;

б) страховщик вправе потребовать уплаты дополнительной страховой премии;

в) страхователь вправе не уведомлять страховщика об изменении степени риска.

15. Страхователь имеет право осуществлять дополнительное страхование одного и того же имущества у другого страховщика в случае:

а) если он не согласен с условиями первого договора страхования;

б) если имущество застраховано лишь в части страховой стоимости;

в) если по первому договору предусмотрена франшиза.

16. Страховые резервы не подлежат изъятию в:

а) федеральный бюджет;

б) региональный бюджет;

в) местный бюджет;

г) все ответы верны.

17. В российском законодательстве к критериям, определяющим финансовую устойчивость страховой организации, не относят:

а) достаточность тех страховых резервов, которые связаны с гарантией выплат страхователю;

б) сбалансированность страховых платежей и страховых выплат;

в) учредителей страховой организации;

г) достаточность рассчитанных резервов страховых фондов, образованных за счет собственных активов.

18. Конкретный размер страхового тарифа определяется договором добровольного страхования:

а) по соглашению сторон;

б) страховщиком;

в) страхователем;

г) Постановление Правительства РФ.

19. Собственные средства страховщиков включают:

а) уставный капитал;

б) резервный капитал;

в) добавочный капитал;

г) нераспределенную прибыль;

д) все ответы верны.

20. Вторичное страхование — это:

а) двойное страхование;

б) перестрахование;

в) сострахование;

г) дополнительное страхование.

21. Разница между доходами страховой организации и ее расходами представляет собой:

а) валовую прибыль;

б) чистую прибыль;

в) чистое сальдо баланса;

г) стоимость выполненных услуг страховой организации.

22. Другое название страхового тарифа:

а) страховая нетто-ставка;

б) страховая брутто-ставка;

в) страховая брутто-премия;

г) страховая нетто-премия.

23. Договоры медицинского страхования имеют следующее деление:

а) личное, имущественное и ответственности;

б) коммерческое и некоммерческое;

в) обязательное и добровольное;

г) нет правильного ответа.

24. Добровольное страхование осуществляется на основании:

а) договора и Указа Президента

б) Указа Президента и Правил страхования;

в) договора и Правил страхования.

25. Цель перестрахования:

а) повышение прибыли страховщика (цедента);

б) повышение прибыли перестраховщика;

в) повышение вероятности неразорения цедента.

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель Полякова А.А.

Примерный перечень тем рефератов

ПК-5

1. Участники страхового рынка. Их характеристика.
2. История развития страхового дела в России.
3. Договор страхования: сущность, содержание, порядок заключения и прекращения.
4. Страховые резервы: сущность, необходимость, виды.
5. Особенности бухгалтерского учета в страховых компаниях.
6. Собственный капитал страховщика: размер, форма, структура.
7. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховой компании.
8. Особенности налогообложения страховой деятельности.
9. Инвестиционная деятельности страховой компании, ее особенности.
10. Страховой рынок РФ: проблемы и перспективы развития.
11. Страховые фонды: виды и цели создания.
12. Страховой рынок США.
13. Страховой рынок Великобритании.
14. Страховой рынок Германии.
15. Деятельность иностранных страховых компаний на Российском страховом рынке.
16. Понятие и структура рисков в страховании.
17. Сравнительная характеристика обязательного и добровольного страхования.
18. Правовые основы регулирования страхового бизнеса.
19. Механизм государственного регулирования страховой деятельности.
20. Маркетинг страховщика.
21. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
22. Менеджмент в страховании.
23. Обязательное медицинское страхование.(
24. Актуарные расчеты.
25. Страховые посредники: понятие и функции.
26. Страховая экспертиза: принципы и задачи проведения.
27. Франшиза: понятие, виды и значение.
28. Сельскохозяйственное страхование: сущность, виды, значение.
29. Общества взаимного страхования. Особенности деятельности.

30. Пенсионное страхование. Его особенности. (
31. Сущность и значение страхования финансовых рисков.
32. Особенности организации перестрахования в РФ.
33. Организация сострахования в России и за рубежом.
34. Место и роль страхования в обеспечении стабильности экономического развития России.
35. Страховые пулы.
36. Страхование предпринимательских рисков.
37. Страхование коммерческих рисков.
38. Страхование внешнеэкономической деятельности. Его особенности.
39. Экологическое страхование в России.
40. Противопожарное страхование. Его особенности.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель Полякова А.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических

задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория менеджмента: организационное поведение

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность: **Менеджмент организации**

Квалификация (степень)**: Бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 4

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине 10

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Блок 1. Методология организационного поведения. Блок 2. Управление организационным поведением.	Пороговый	Опрос Доклад Тестирование	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Опрос Практикующее упражнение Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Блок 1. Методология организационного поведения. Блок 2. Управление организационным поведением.	Пороговый	Опрос Доклад Тестирование	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Опрос Практикующее упражнение Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.					
УК-3.1 Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по использованию технологий управления, решены	Уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по использованию технологий управления в профессиональной деятельности, решены	Уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по использованию технологий управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы). Вопросы к зачету.

		типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы). Вопросы к зачету.
3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется	Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы). Вопросы к зачету.

		минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории					
ОПК-1.1 Понимает основы экономической, организационной и управленческой теории.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы). Вопросы к зачету.
ОПК-1.2 Применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории экономики и управления в профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний понятийно-категориального аппарата управленческой науки. Продемонстрированы основные умения применять законы и теории управления в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний понятийно-категориального аппарата управленческой науки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять законы и теории управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний понятийно-категориального аппарата управленческой науки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять законы и теории управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы). Вопросы к зачету.
ОПК-1.3 Самостоятельно анализирует ситуации и решения профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории. Продемонстрированы основные умения анализировать ситуации на основе знаний	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать ситуации на основе	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы). Вопросы к зачету.

		управленческой теории, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	ситуации на основе знаний управленческой теории, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	знаний управленческой теории, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету, обеспечивающие освоение компетенций (УК-3, ОПК-1) (вопросы открытого типа)

1. Основы организационного поведения: понятие организационного поведения, факторы, влияющие на него. Организационное поведение как предмет изучения, управления и развития. (ОПК-1)
2. Теории поведения человека в организации. (ОПК-1)
3. Модели организационного поведения (теории X, Y, Z, авторитарная модель, модель опеки, поддерживающая модель, коллегиальная модель). (ОПК-1)
4. Личностный аспект взаимодействия человека и организационного окружения: восприятие, составляющие процесса восприятия. (УК-3)
5. Понятие личности. Черты формирования личности.
6. Характеристики личности. Стереотипы работающего человека.
7. Типологии личности.
8. Понятие группы. Типы групп и их структура, общие характеристики групп. (УК-3)
9. Факторы, влияющие на создание групп (персональные, ситуационные). (УК-3)
10. Понятие рабочей группы. Формирование команд: условия формирования, стадии становления, условия эффективной команды. (УК-3)
11. Причины вступления в неформальные группы, характеристики неформальных групп. Управление неформальной группой. Факторы, влияющие на эффективность работы групп. (УК-3)
12. Стадии развития группы. (УК-3)
13. Межгрупповое поведение. Влияние и подчинение. Сплоченность группы. (УК-3)
14. Взаимодействие человека и организации. Сотрудничество и конкуренция. Солидарное поведение. (УК-3)
15. Межличностные коммуникации: коммуникационные стили, препятствия эффективности коммуникаций. (УК-3)
16. Межличностное общение. Уровни межличностного общения. (УК-3)
17. Смоделируйте на иностранном языке, используя базовые знания, типовую беседу с деловым партнером в рамках своей профессиональной деятельности. (УК-3)
18. Искусство общения. Вербальные и невербальные характеристики коммуникаций. (УК-3)
19. Искажения в процессе коммуникаций. Барьеры в организации. (УК-3)
20. Деловое общение. Подготовка и проведение переговоров. (УК-3)
21. Деловая беседа. Совещание, дискуссии. (УК-3)
22. Коммуникативное поведение руководителя. (УК-3)
23. Понятие о мотивации. Мотивы и их виды; общие, первичные и вторичные. (ОПК-1)

24. Общая характеристика мотивации. Трудовая мотивация. Потребности, побуждения. Мотивационный процесс. (ОПК-1)
25. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей Маслоу; теория «достижения-власть» МакКлелланда; теория потребностей (ERD) Альдерфера; двухфакторная модель мотивации Герцберга. (ОПК-1)
26. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления Б. Скиннера и А. Бандуры; теории ожиданий и справедливости Виктора Врума; модель Портера-Лоулера. (ОПК-1)
27. Современные теории мотивации: теория справедливости С. Адамса, теория постановки целей (целеполагания). (ОПК-1)
28. Власть и личное влияние, каналы власти (принуждение, влияние, компетенция, информация, должностное положение, авторитет, награждение (УК-3)
29. Природа лидерства. Менеджер и лидер. (УК-3)
30. Подходы к изучению лидерства (личностный, поведенческий, процессный, ситуационный). (ОПК-1)
31. Поведенческий подход к изучению лидерства (стили руководства) (К.Левин, исследования Университета Огайо, «решетка лидерства» Блейка и Моутон). (ОПК-1)
32. Процессный подход к изучению лидерства (теория трансформирующего лидерства, теория вертикальной парной связи). (ОПК-1)
33. Ситуационные теории лидерства (модель случайного лидерства Фидлера, модель П.Херши и К.Бланшара, нормативная модель Врума-Йеттона-Яго). (ОПК-1)
34. Конфликты: определение, сущность и роль в современной организации. Классификация конфликтов. Стадии конфликта. (ОПК-1)
35. Причины возникновения конфликтов, последствия конфликтов. Методы разрешения конфликтов. (ОПК-1)
36. Стресс на рабочем месте. Причины и симптомы стресса. Способы борьбы со стрессом в организации. (УК-3)
37. Понятие и роль организационной (корпоративной) культуры в организации. Основные источники и элементы организационной культуры. (ОПК-1)
38. Типы организационной культуры. (ОПК-1)
39. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. (ОПК-1)
40. Имидж человека, организации. Принципы создания имиджа. Формула воздействия имиджа. (УК-3)

Критерии оценки:

– *зачтено* выставляется, если обучающийся владеет информацией по изученным темам, дает четкое определение основных терминов по дисциплине.

– *не зачтено* выставляется, если обучающийся владеет поверхностным пониманием изученного материала, не способен самостоятельно дать ответ на поставленный вопрос, сформулировать вывод по изученному материалу. Дает неверное определение основных терминов и понятий.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы закрытого типа) (УК-3, ОПК-1)

1. Какое определение наиболее полно отражает основные цели дисциплины «Организационное поведение»: (ОПК-1)

а) понять, научиться предсказывать поведение людей в организации, а также управлять им;

б) объяснить причины поступков индивидов в определенных условиях;

в) предсказание поведения работников в будущем;

г) овладение навыками управления людьми;

д) обучение и развитие кадров.

2. Как называется первый этап развития теории организационного поведения (20- 30 гг. XX в.): (ОПК-1)

а) культурологический;

б) классический;

в) менеджмент человеческих отношений;

г) этап социально-групповых норм поведения;

д) поведенческий.

3. Суть теории равенства и справедливости: (ОПК-1)

а) создание благоприятных условий труда для всех сотрудников;

б) справедливая оценка усилий человека по сравнению с усилиями других сотрудников;

в) удовлетворение потребностей работников различного уровня;

г) учет индивидуальных возможностей работника;

д) материальное поощрение всех сотрудников.

4. Назовите количество уровней, на которых может проводиться анализ организационного поведения: (ОПК-1)

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5;

д) 6.

5. Степень пресечения потребностей организации и потребностей работников (ОПК-1) характеризует в большей степени:

а) миссию организации;

б) организационный климат;

в) наличие программ повышения квалификации;

г) уровень конфликтности в организации;

д) характер коммуникаций в организации.

6. Какое положение достаточно полно характеризует функцию коммуникаций в организации: (УК-3)

а) коммуникации - это доведение информации от одного человека до другого или групп людей с целью взаимопонимания, позволяющего повысить качество принимаемых решений;

б) коммуникации - это обмен информацией между членами группы;

в) коммуникации - это мотивация членов организации;

г) коммуникации облегчают взаимное приспособление людей в организации;

д) коммуникации реализуют стиль управления организационным поведением.

7. Внешний механизм управления поведением группы, индивидуальным уровнем поведения действует через: (УК-3)

а) организационную культуру и систему формальных и неформальных отношений, осуществляемых в данной организации;

б) профессиональное и личностное развитие сотрудников организации;

в) ценности конкретных групп;

г) решение проблемных ситуаций в организации;

д) оценку деятельности сотрудников.

8. Внутренний механизм управления поведения поведением групп, индивидуальным поведением в организации реализуется через: (УК-3)

а) устойчивую систему представлений о самом себе, через воздействие на образ-Я, которые влияют на межличностное поведение в группе;

б) управление коммуникативными потоками;

в) реализацию программ повышения квалификации сотрудников;

г) оценку деятельности сотрудников;

д) реализацию миссии организации.

9. Важным механизмом управления индивидуальным уровнем организационного поведения является: (УК-3)

а) оценка результативности работника;

б) постановка цели или задачи профессиональной деятельности;

в) учет индивидуальных особенностей человека;

г) материальное и нематериальное стимулирование;

д) ощущение значимости труда.

10. Повышению эффективности принимаемых управленческих решений способствует метод: (ОПК-1)

а) наблюдения;

б) тестирования;

в) беседы;

г) социометрии;

д) метод «мозгового штурма» в различных вариациях.

11. Главное в управлении изменениями в организации, с точки зрения организационного поведения, заключается: (ОПК-1)

а) преодолеть сопротивление работников новшествам;

б) передать информацию сотрудникам;

в) внедрить новые технологии;

г) реструктурировать организацию;

д) перейти на новую систему планирования.

12. В модели включения человека в организационное окружение с позиции организации, человек выступает в роли …(ОПК-1)

а) основы, на базе которой строится вся деятельность осуществляющаяся организацией;

б) физического лица с набором определенных навыков и потребностей;

в) ресурса организации, который она наряду с другими ресурсами использует в своей деятельности;

г) легко заменяемого звена в организационной культуре.

13. 4 типа адаптации человека в организации: (УК-3)

а) отрицание, принятие всех норм ценностей, объективизм, индивидуализм;

б) отрицание, конформизм, мимикрия, адаптивный индивидуализм;

в) конформизм, бюрократизм, демократизм, отрицание;

г) объективизм, мимикрия, демократизм, консюмеризм.

14. Необходимое условие успешного вхождения в организацию для нового члена: (УК-3)

а) наличие опыта работы;

б) обладание яркой внешностью;

в) изучение системы ценностей организации;

г) личный контакт с руководством.

15. Критериальная основа поведения человека складывается из …(УК-3)

а) представлений, понятий, опыта, суждений;

б) взглядов, убеждений, знаний, концепций;

в) расположений, ценностей, верований, принципов;

г) ситуации, целей, восприятия, установок.

16. Организационное поведение как научная дисциплина сформировалась в: (ОПК-1)

а) 20-30 гг. XX в;

б) 30-40 гг. xx в;

в) 40-60 гг. XX в;

г) 60-70 гг. XX в;

д) 70-90 гг. XX в.

17. Определите цель восходящей информации в организации: (УК-3)

а) повышает оперативность принимаемых решений;

б) уменьшает степень искажения информации;

в) информирует о текущих проблемах, результатах работы с точки зрения самих работников;

г) повышает самостоятельность и ответственность лиц, вовлеченных в совместную деятельность;

д) позволяет решать эффективно творческие задачи.

18. Цель модели управления организационным поведением, разработанной Джозефом Лафтом и Харри Ингрэмом (Окно Джохари): (УК-3)

а) достижение взаимопонимания в организационном поведении;

б) манипулирование другим человеком;

в) демонстрация поведения;

г) активизация защитных механизмов поведения;

д) личностный и профессиональный рост работника.

19. Сколько уровней анализа организационной структуры предложил Э.Шейн: (ОПК-1)

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4;

д) 5.

20. При изучении системы ценностей, норм, правил и поведенческих стереотипов организации новому человеку необходимо …(УК-3)

а) знать только те из них, которые являются ключевыми на первом этапе взаимодействия человека и организации;

б) собрать максимально возможное количество информации о системе ценностей, норм и т.д., характерных для данной организации;

в) довольствоваться информацией предоставленной работодателем

г) обговорить все интересующие с руководителем и выяснить, какие нормы являются формальными, а какие необходимо соблюдать.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (вопросы закрытого типа) (УК-3, ОПК-1)

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей управления организацией на основе изучения теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, зачету по дисциплине. Правильным может быть только один из предложенных ответов, если иное не указано.

1. Какое определение наиболее полно отражает основные цели дисциплины «Организационное поведение»:

а) понять, научиться предсказывать поведение людей в организации, а также управлять им;

б) объяснить причины поступков индивидов в определенных условиях;

в) предсказание поведения работников в будущем;

г) овладение навыками управления людьми;

д) обучение и развитие кадров.

2. Как называется первый этап развития теории организационного поведения (20- 30 гг. хх в.):

а) культурологический;

б) классический;

в) менеджмент человеческих отношений;

г) этап социально-групповых норм поведения;

д) поведенческий.

3. Организационное поведение как научная дисциплина сформировалась в:

а) 20-30 гг. ХХ в;

б) 30-40 гг. хх в;

в) 40-60 гг. ХХ в;

г) 60-70 гг. ХХ в;

д) 70-90 гг. ХХ в.

4. Суть теории равенства и справедливости:

а) создание благоприятных условий труда для всех сотрудников;

б) справедливая оценка усилий человека по сравнению с усилиями других сотрудников;

в) удовлетворение потребностей работников различного уровня;

г) учет индивидуальных возможностей работника;

д) материальное поощрение всех сотрудников.

5. На организационном уровне поведения принятие решений рассматривается как:

а) основной механизм управления организационным поведением, определяющий и организационный климат и результативность работы организации;

б) условие развития сотрудников;

в) условие доверия руководителю;
г) возможность учета индивидуальных возможностей сотрудников;
д) возможность творческого подхода к решению проблем.
6. Назовите количество уровней, на которых может проводиться анализ организационного поведения:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5;
д) 6.
7. Выделите наиболее полную и правильную характеристику научной дисциплины «Организационное поведение»:
а) разрабатывает практические и прикладные подходы к анализу причин поведения людей и групп;
б) в большей степени разрабатывает и предоставляет прикладные подходы к управлению поведением людей и групп в организации;
в) интересуется явлениями управления поведением людей и групп на микроуровне;
г) реализует теоретические подходы и концепции управления поведением людей и групп на уровне макроявлений;
д) в большей степени разрабатывает и предоставляет теоретические подходы и концепции управления поведением людей и групп на макроуровне.
8. Степень пресечения потребностей организации и потребностей работников
характеризует в большей степени:
а) миссию организации;
б) организационный климат;
в) наличие программ повышения квалификации;
г) уровень конфликтности в организации;
д) характер коммуникаций в организации.
9. О какой модели поведения в организации идет речь, если потребности организации и потребности людей в значительной степени пересекаются:
а) модель «выигрыш»;
б) модель «выигрыш-проигрыш»;
в) модель «выигрыш-выигрыш» с обеих сторон;
г) модель «выигрыш-проигрыш» с обеих сторон;
д) модель «проигрыш».
10. О какой модели поведения в организации идет речь, если существует психологический барьер, затрудняющий разумную коммуникацию между двумя сторонами: руководством организации и работником:
а) модель «выигрыш-проигрыш» с обеих сторон;
б) модель «выигрыш-выигрыш» с обеих сторон;
в) модель «выигрыш»;
г) модель «проигрыш»;
д) модель «выигрыш-проигрыш».
11. Какая модель поведения в организации характеризуется наличием конфликтогенного фона, выраженного в агрессивно-враждебной психологической атмосфере, особенно ярко проявляющий себя в поляризации по вертикали:
а) модель «выигрыш»;
б) модель «выигрыш»;
в) модель «выигрыш-проигрыш» с обеих сторон;
г) модель «выигрыш-выигрыш» с обеих сторон;
д) модель «выигрыш-проигрыш».
12. Какое положение достаточно полно характеризует функцию коммуникаций в организации:
а) коммуникации - это доведение информации от одного человека до другого или групп людей с целью взаимопонимания, позволяющего повысить качество принимаемых решений;
б) коммуникации - это обмен информацией между членами группы;
в) коммуникации - это мотивация членов организации;

г) коммуникации облегчают взаимное приспособление людей в организации;
д) коммуникации реализуют стиль управления организационным поведением.
13. Коммуникативная активная структура без наличия формального лидера, которая позволяет всем членам группы свободно обмениваться информацией, при этом удовлетворенность процессом общения довольно высока, называется:
а) многоканальная коммуникативная сеть;
б) шпора;
в) цепь;
г) колесо;
д) круг.
14. Коммуникативный поток, движущийся от одного уровня в группе или организации к другому. от более низкого к более высокому, называется:
а) нисходящим;
б) восходящим;
В) горизонтальным;
г) оперативным;
д) эффективным.
15. Определите цель восходящей информации в организации:
а) повышает оперативность принимаемых решений;
б) уменьшает степень искажения информации;
в) информирует о текущих проблемах, результатах работы с точки зрения самих работников;
г) повышает самостоятельность и ответственность лиц, вовлеченных в
совместную деятельность;
д) позволяет решать эффективно творческие задачи.
16. Определите основную функцию неформальной коммуникации в организации:
а) манипуляция информацией;
б) механизм обратной связи, сигнализирующей об интересах и потребностях персонала;
в) оценка деятельности руководителя;
г) средство объединения аутсайдеров в коалиции;
д) провоцирует повышение тревожности работников.
17. Внешний механизм управления поведением группы, индивидуальным уровнем поведения действует через:
а) организационную культуру и систему формальных и неформальных отношений, осуществляемых в данной организации;
б) профессиональное и личностное развитие сотрудников организации;
в) ценности конкретных групп;
г) решение проблемных ситуаций в организации;
д) оценку деятельности сотрудников.
18. Внутренний механизм управления поведения поведением групп, индивидуальным поведением в организации реализуется через:
а) устойчивую систему представлений о самом себе, через воздействие на образ-Я, которые влияют на межличностное поведение в группе;
б) управление коммуникативными потоками;
в) реализацию программ повышения квалификации сотрудников;
г) оценку деятельности сотрудников;
д) реализацию миссии организации.
19. Цель модели управления организационным поведением, разработанной Джозефом Лафтом и Харри Ингрэмом (Окно Джохари):
а) достижение взаимопонимания в организационном поведении;
б) манипулирование другим человеком;
в) демонстрация поведения;
г) активизация защитных механизмов поведения;
д) личностный и профессиональный рост работника.
20. Важным механизмом управления индивидуальным уровнем организационного поведения является:
а) оценка результативности работника;

б) постановка цели или задачи профессиональной деятельности;
в) учет индивидуальных особенностей человека;
г) материальное и нематериальное стимулирование;
д) ощущение значимости труда.
21. SMART-технология - это технология:
а) взаимодействия руководителя и сотрудника;
б) целеполагания;
в) мотивации;
г) организации;
д) оценки.
22. Повышению эффективности принимаемых управленческих решений способствует метод:
а) наблюдения;
б) тестирования;
в) беседы;
г) социометрии;
д) метод «мозгового штурма» в различных вариациях.
23. Эффективно и быстро получить объективную картину в организации «через голову» линейного руководителя помогает метод:
а) анкетирования;
б) тестирования;
в) «мозгового штурма»
г) шеф идет «в народ»
д) социометрии.
24. Сколько уровней анализа организационной структуры предложил Э.Шейн:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4;
д) 5.
25. Выделите определение контркультуры:
а) культура, разделяемая большинством сотрудников;
б) культура какой-либо социальной или демографической группы;
в) культура, противодействующая доминирующей организационной культуре;
г) культура межличностных отношений в трудовом коллективе;
д) культура управления, которую х:арактеризуют методы управления, стиль руководства.
26. Главное в управлении изменениями в организации, с точки зрения организационного поведения, заключается:
а) преодолеть сопротивление работников новшествам;
б) передать информацию сотрудникам;
в) внедрить новые технологии;
г) реструктурировать организацию;
д) перейти на новую систему планирования.
27. В модели включения человека в организационное окружение с позиции организации, человек выступает в роли …
а) сновы, на базе которой строится вся деятельность осуществляющаяся организацией;
б) физического лица с набором определенных навыков и потребностей;
в) ресурса организации, который она наряду с другими ресурсами использует в своей деятельности;
г) легко заменяемого звена в организационной культуре.
28. Последовательность составляющих модели включения человека в организационное окружение:
1 организационное окружение
2 стимулирующие воздействия
3 человек
4 реакция на стимулирующие воздействия
5 действия
6 результат работы

29. Удержание человека и его адаптация к условиям труда в организации является задачей…
а) каждого члена организации;
б) коллег, непосредственно контактирующих с новым человеком;
в) управления организацией;
г) отдела кадров.
30. Три задачи, которые должна решить организация на этапе вхождения нового работника в организационное окружение:
а) создать доброжелательную атмосферу;
б) ознакомить с новыми нормами поведения;
в) понять цели, с которыми человек пришел в организацию;
г) объяснить, что именно организация ожидает от него;
д) разрушить старые поведенческие нормы входящего человека;
ж) заинтересовать его в работе;
з) привить ему новые нормы поведения.
31. При изучении системы ценностей, норм, правил и поведенческих стереотипов организации новому человеку необходимо …
а) знать только те из них, которые являются ключевыми на первом этапе взаимодействия человека и организации;
б) собрать максимально возможное количество информации о системе ценностей, норм и т.д., характерных для данной организации;;
в) довольствоваться информацией предоставленной работодателем
г)обговорить все интересующие с руководителем и выяснить, какие нормы являются формальными, а какие необходимо соблюдать.
32. Вхождение нового человека в организацию сопряжено с …
а) адаптацией к физической среде;
б) адаптацией к социальной среде;
в) коррекцией или изменением поведения человека;
г) изменениями и модификациями в организации.
33. Удержание человека и его адаптация к условиям труда в организации является важной задачей для …
а) отдела кадров;
б) сотрудников, окружающих человека;
в) самого человека;
г) управления организацией.
34. Взаимодействие человека и организации рассматривается с двух позиций:
а) организации и внешней окружающей среды;
б) организации и человека;
в) человека и внешнего окружения;
г) человека и его действий в организации.
35. Четыре типа периодической компенсации:
а) компенсация через фиксированный интервал времени;
б) через переменный интервал времени;
г) компенсация в зависимости от фиксированной нормы;
д) в зависимости от переменной нормы;
е) в зависимости от объема работ;
ж) через переменный интервал времени;
з) в зависимости от мотивации работников;
и) через фиксированный интервал работы;
к) в зависимости от фиксированной нормы.
36. К установлению взаимодействия человека и организации существует … подхода.
а) два;
б) три;
в) четыре.
37. 4 типа адаптации человека в организации:
а) отрицание, принятие всех норм ценностей, объективизм, индивидуализм;
б) отрицание, конформизм, мимикрия, адаптивный индивидуализм;

в) конформизм, бюрократизм, демократизм, отрицание;
г) объективизм, мимикрия, демократизм, консюмеризм.
38. При вхождении в организацию человек не сталкивается с проблемой …
а) адаптации человека к новому окружению;
б) коррекции поведения человека;
в) изменение и модификации в организации;
г) взаимодействие организации с ее конкурентами.
39. Противоречия в ролевых конфликтах
а) Низкая коммуникабельность;
б) Противоречия между членами организации;
в) Углубленное ознакомление с ролью;
г) Несоответствие культуры организации и ее стратегии;
д) Ожидание коллег не соответствует действиям членов организации;
е) Выявление разных взаимоисключающих ролей;
ж) Противоречия, заложенные в содержании роли;
з) Противоречия между человеком и определенной ему ролью;
и) Неопределенность роли;
к) Низкая мотивация.
40. Три подхода к устранению конфликтов при исполнении ролей:
а) изменения работы;
б) развитие людей;
в) перестановка людей;
г) переход на новую работу;
д) изменение ролей;
е) разрешение конфликта;
ж) мотивация работников;
з) изменение целей организации.
41. Необходимое условие успешного вхождения в организацию для нового члена:
а) наличие опыта работы;
б) обладание яркой внешностью;
в) изучение системы ценностей организации;
г) личный контакт с руководством.
42. Четыре типа компенсации:
а) положительная;
б) нейтральная;
в) централизованная;
г) децентрализованная;
д) гашение;
ж) поощрения;
з) отрицание;
е) наказание.
43. Два подхода к установлению соответствия роли и места
а) роль является основополагающей в установлении. Исходной точкой является место, на которое претендует человек;
б) роль является основополагающей в установлении. Взаимосвязь места и роли в организации;
в) установление по принципу «Не место красит человека». Исходной точкой является место, на которое претендует человек;
г) взаимосвязь места и роли в организации. Установление по принципу «Не место красит человека».
44. У человека чувство ответственности в организации развивает …
а) усиленное включение человека в организацию;
б) количество времени, потраченное организацией на этого человека;
в) отношение членов организации к новому сотруднику;
г) функционирование организации в целом.
45. Переход в полноправные члены организации – это когда …
а) новый член организации освоил нормы и ценности организации;
б) человек частично освоил нормы и ценности организации;

в) человек понимает сущность организации;
г) человек полностью адаптировался в этой организации.
46. Компенсация – это …
а) следование за осуществлением желаемым поведением человека, которое должно быть соответствовать интересам поощряемого человека;
б) внешняя реакция на поведение человека, выражающаяся в том, что человек либо; **в) что-то приобретает, либо что-то теряет в результате осуществления их в форме**; **определенного поведения действий**;
г) когда человек осуществляет какие-то нежелательные действия, на которые ранее.
47. Сущность приемлемости роли
а) неосознанное выполнение роли, с целью получения результата для данной организации;
б) мотивация работника, с целью удовлетворения задач организации;
в) человек готов выполнять роль осознанно, исходя из того, что выполнение данной роли будет давать ему определенное удовлетворение и приведет к получению положительного результата;
г) полное удовлетворение своей деятельностью.
48. Составляющая, которой не хватает в модели взаимодействия человека и организационного окружения;
а) вход;
б) обратная связь;
в) выход;
г) преобразование.
49. Критериальная основа поведения человека складывается из …
а) представлений, понятий, опыта, суждений;
б) взглядов, убеждений, знаний, концепций;
в) расположений, ценностей, верований, принципов;
г) ситуации, целей, восприятия, установок.
50. Три общих правила обработки информации человеком, позволяющих свести ее до образов:
а) установление аналогий;
б) установление соотношения информации и ее источника;
в) завершение оценки истинности информации;
г) установление сферы использования информации;
д) установление соотношения истинности и ложности информации;
е) завершение интерпретации информации;
ж) установление соотношения фигуры и фона;
з) завершение образов;
и) установление сходства и приблизительности.

Тесты формируются по каждому из двух блоков – по 20 тестовых вопросов.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 1 балл выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_г.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ (УК-3, ОПК-1)

Обучающимся представляется на выбор подготовиться по нижеследующим темам.

1. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение.
2. Искажения и барьеры в процессе коммуникаций

3. Деловое общение. Переговоры. Активное слушание. Деловая беседа. Совещание, дискуссии. Переговоры.
4. Методы улучшения мотивации и повышения результативности организации.
5. Национальные особенности трудовой мотивации.
6. Практика применения идей и теорий мотивации: система компенсаций, участие в прибылях, гибкие формы вознаграждения, гибкое рабочее время, ротация кадров, обогащение содержания работы. Качество трудовой жизни.
7. Основные приоритеты трудовой мотивации в современных условиях развития экономики России.
8. Культура поведения лидера в организации.
9. Новые тенденции в развитии лидерства: атрибутивное, харизматическое и преобразующее.
10. Управление людьми и управление собой.
11. Личный менеджмент: управление временем; саморазвитие (тренировка памяти, интеллекта и т.п.); саморегуляция; управление стрессом.
12. Имидж менеджера: природа имиджа, условия его формирования.
13. Значение конфликтов в управленческой деятельности.
14. Факторы, влияющие на эффективность работы групп; межгрупповое поведение.
15. Причины вступления в неформальные группы; характеристики неформальных групп; управление неформальной группой.
16. Управление поведением в организации как профессиональная деятельность
17. Средства руководства: традиционные (позитивные и негативные экономические санкции), нетрадиционные (информирование, индивидуальная беседа, обсуждение, конференция, переговоры, жалобы, признание и похвала, критика, порицание и участие).
18. Управление как выражение знаний, опыта и умений.
19. Имиджелогия в управлении: истоки, функции и технологии
20. Имиджевые регуляторы поведения; поведенческое формирование имиджа; принципы создания имиджа; формула воздействия имиджа.
21. Поддержание организационной культуры, основные методы: моделирование ролей, обучение персонала, критерии мотивации, организационные символы, обряды.
22. Изменение организационной культуры, барьеры, препятствия.
23. Влияние организационной культуры на производительность: различные модели, совместимость стратегии и культуры в организации.
24. Национальные особенности организационных культур.
25. Особенности возникновения и развития конфликтных ситуаций в системе международного бизнеса, пути управления ими.
26. Управление коммуникативными процессами в международном бизнесе.
27. Психология переговорного процесса.
28. Управление коммуникативными процессами в международном бизнесе.
29. Особенности возникновения и развития конфликтных ситуаций в системе международного бизнеса, пути управления ими.

Примечание. *По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.*

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в

оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (КЕЙСЫ) (УК-3, ОПК-1)

Практическое упражнение “Автомобильный салон”

Цель.

Отработать навыки анализа социально-психологического климата организации (СПК).

Задание.

1. Проведите сравнительный анализ СПК до и после назначения Завадского.
2. Выявите личностные и организационные факторы, влиявшие на СПК до и после назначения Завадского.
3. Предложите меры по восстановлению положительного СПК в коллективе торговой площадки после назначения Завадского.

Ситуация.

Небольшая компания по продаже автомобилей имеет несколько торговых площадок в разных районах Москвы. На одной из таких площадок работает коллектив из 35 человек, большая часть которых — продавцы. Коллектив сплочен, дружен, в нем хорошо развиты неформальные контакты, иногда переходящие в панибратские отношения. Продавцы часто подменяют друг друга, не ставя руководство в известность, используется “скользящий” график работы. Такой режим работы создает определенные сложности для отдела кадров при ведении табельного учета, учета отработанного времени.

Все работники — специалисты высокой квалификации, “гении продаж”, у каждого есть свои подходы к клиентам.

Терехов — “клоун-весельчак”, может найти общий язык с любым; молодым человеком (до 30 лет), ведет свободный образ жизни.

Васильев — “педант”, запросто общается с самыми дотошными и занудливыми клиентами, поскольку спокоен и доброжелателен.

Павленко лучше всех умеет продавать машины покупательницам- женщинам.

Бекетов — “ас продаж” — может работать с любым клиентом, и редко, когда клиенты уходили от него без покупки.

Этот коллектив, применяя свои нестандартные приемы продаж и подходы к работе, обеспечивал самый высокий уровень продаж среди всех площадок фирмы.

Неожиданно в этом коллективе происходит кража. Сомнений нет - кто-то из своих.

Руководство компании, разобравшись с ситуацией, выявило виновного (им оказался новенький продавец) и уволило руководителя площадки, который придерживался либерального стиля управления. Остро встал вопрос о новом руководителе. Бекетов, которому предложили эту должность, отказался, мотивируя свой отказ тем, что “его стихия — продажи, а не возня с бумажками”.

Руководство фирмы решило подобрать более жесткого руководителя, с тем чтобы ввести работу площадки в более организованные рамки, устранить панибратство, повысить дисциплину. Руководителем был назначен Завадский.

Завадский — хороший специалист, менеджер по продажам со стажем работы, имеет также навыки руководящей работы, но он “со стороны”.

В работе Завадский придерживается формальных правил, наводит порядок с дисциплиной, рабочим расписанием, пытается внедрить приемы продаж, принятые во всем мире, но не использовавшиеся на этой площадке ранее, не поощряет неформальные контакты.

Бекетов стал отстаивать приемы, принятые в данном коллективе продавцов, на что Завадский пригрозил ему увольнением.

Новый начальник не стал посещать традиционно устраиваемые “торжества”, утверждая, что ему не нравятся шумные сборища.

Коллектив начинает лихорадить: социально-психологический климат испортился, работа ухудшилась.

Через два месяца Завадский допустил ошибку, причиной которой было отсутствие у него опыта работы на данном месте. Любой опытный продавец мог бы указать на возможность такой ошибки заранее (по крайней мере, Бекетов), но все молчали и тихо посмеивались. Когда Завадский узнал об этом, он пошел к вышестоящему начальству, обвинил Бекетова и потребовал его увольнения.

Практическое упражнение «Подготовка лидера» (УК-3, ОПК-1)

Цели:

• получить возможность освоения роли лидера в организации;

• оценить собственные компетенции организационного лидерства.

Задание.

1. Организуйте и исполните сценическую постановку на 3-10 минут (в зависимости от временных ресурсов).

2. Оцените основные компетенции менеджера и лидера на основе анализа организации постановки.

3. Составьте «портрет» лидера организации.

Этапы работы.

1. Сформируйте рабочие группы по 4–6 человек в каждой.

2. Дайте каждой группе одну организационную ситуацию – текст для постановки.

3. Дайте задание на организацию постановки. Постановочная часть:

• создание замысла – идеи постановки;

• оформление образов и распределение ролей (образ роли – закодированная партитура, которую предстоит развить);

• создание сюжета (структуры-канвы действия);

• сценарная работа (соорганизация исполнителей во времени и пространстве, мизансценическое решение связей и отношений действующих лиц);

• репетиция (экспериментирование и пробы до принятия окончательного решения);

• показ-исполнение.

4. Индивидуальная работа:

• рефлексия (анализ проделанной работы);

• оценка собственных компетенций (как менеджера и как лидера);

5. Работа в мини-группах:

• анализ проделанной работы;

• определение компетенций, которые проявил каждый член группы в организации постановки;

• определение компетенций, которых явно недоставало в вашей работе.

6. По результатам рефлексии в аудитории нарисовать «портрет» лидера организации, используя таблице.

Таблица - Лидер в организации

№	Компетенция менеджера	Компетенция лидера

7. По результатам выполнения задания и заполнения таблицы в аудитории происходит групповое обсуждение и анализ полученных результатов.

Методические рекомендации.

Организационное лидерство может быть освоено в результате осмысленной со организации всех человеческих способностей (мыслей и чувств, действия и восприятия, воображения и вкуса) участников в прохождении пути от замысла до реализации в создании постановки. Поэтому, чтобы обеспечить максимально полное включение участников в процесс организационной (режиссерской) работы, следует ввести запрет на использование слов в показе постановки, так как слова могут подменить собой осуществление действий по воплощению замысла.

Ведущий практического занятия не должен вмешиваться в содержание работы. Не важно, какую идею будут реализовывать участники. Важно, чтобы логика и образ действий раскрывали смысл сформулированной идеи, отвечали требованиям целостности и непротиворечивости.

Задача ведущего – отслеживать исполнение всех процедур организационной (режиссерской) деятельности.

Необходимо поддерживать дисциплину и серьезное отношение каждого участника к проделываемой работе.

Образец постановочной части.

1. *Подбор текста-ситуации.*

Для организации постановки желательно подобрать максимально абстрактный художественный текст-ситуацию. Изначальная неопределенность текста позволит максимально полно и точно реализовать организационные (режиссерские) процедуры работы. И наоборот, чем более прозрачным и однозначным окажется текст-ситуация, тем меньше возможностей для освоения организационного лидерства будет у участников.

Пример текста.

Черепахи и хронопы.

Черепахи – большие поклонницы скорости, как всегда и бывает. Надейки знают об этом, но не обращают внимания. Фамы знают и насмехаются.

Хронопы знают и каждый раз, встречая черепаху, достают коробочку с цветными мелками и рисуют на черепашьем панцире ласточку.

2. *Создание замысла – идеи постановки.*

Оно заключается в формулировании утверждения (мысли), раскрывающего смысл будущей постановки. В мини-группе происходит обсуждение различных вариантов реализации замысла, пока не будут сформулированы четкие цели и задачи постановки, а также общее видение замысла образа.

Пример текста.

Идея: залог успеха – создание возможностей.

Общее видение: ситуация выборов. Кто победит? Побеждает тот, кто способен создавать возможности для реализации человеческого потенциала.

3. *Оформление образов и распределение ролей.*

Образы отстраиваются исходя из базовых действий и характеристик действующих лиц.

Пример текста.

Черепахи – представители народа, существа с ограниченными возможностями, которые чего-то хотят, но ничего не могут сделать. Базовое действие – маяться.

Надейки, фамы и хронопы – представители различных партий.

Надейки – самонадеянные существа, которых волнуют только собственные проблемы. Базовое действие – навязать свою точку зрения.

Фамы – консерваторы. Ничего не хотят менять, критикуют и уничтожают любые начинания. Базовое действие – убедить всех, что существующее положение дел и есть счастье.

Хронопы – предприниматели, свободолюбивые, творческие существа. Базовое действие – отстаивать свободу и независимость.

4. *Создание сюжета. Прим ер текста.*

Логика действий «хождения в народ».

1-е действие. Черепахи маются.

2-е действие. Приходят надейки и пытаются увести черепах в свое «светлое» будущее. Черепахи продолжают маяться, им нет дела до чужого будущего.

3-е действие. Приходят фамы. Они пытаются убедить черепах, что в маете их счастье. Черепахи начинают еще сильнее маяться от отсутствия перспектив развития.

4-е действие. Приходят хронопы. Видят маету черепах от чрезмерной тяжести происходящего. Соображают, как создать новые возможности, что может стать ресурсом развития.

5-е действие. Хронопы освобождают черепах, превращают ограниченные возможности в ресурс развития, реализуя тем самым мечту черепах о скорости.

6-е действие. Скоростные черепахи увозят предприимчивых хронопов, а фамы и надейки остаются наедине со своим счастьем, но без народа.

5. *Сценарная работа.*

Она подразумевает нахождение мизансценического решения для более точной реализации замысла и разворачивания сюжета.

Например, как показать ограниченные возможности черепах? Это можно сделать путем создания мизансцены замкнутого пространства, через образ вольера-загона на лужайке.

Пример текста.

1-я сцена. Черепахи на лужайке в огороженном вольере. Огородить место действия можно, например, стульями, создав квадратное замкнутое пространство. Черепахи (народ) пасутся на этой огороженной лужайке. Они не видят возможности реализовать свою мечту и поэтому маются – ходят из угла в угол.

2-я сцена. На лужайку выходят надейки и начинают публичное действие, предлагая черепахам свое светлое будущее и призывая их выйти из загона. Но черепахи с ограниченными возможностями не в состоянии преодолеть существующий барьер (вольер) и очень скоро теряют всякий интерес к действиям надеек. А надейки настолько увлеклись собственными проблемами, что даже не замечают отсутствия интереса у избирателей-черепах.

3-я сцена. Появляются фамы. Они оттесняют самодовольных, ничего не замечающих надеек на задний план тем, что делают загон еще прочнее, при этом доказывая черепахам, что в этом вольере их счастье. Черепахи в отчаянии, так как теряют последнюю надежду реализовать свою мечту.

4-я сцена. Прибегает хроноп (или хронопы). Что он видит? На заднем плане надейки по-прежнему заняты сами собой, ничего не видят и не слышат. На переднем плане довольные фамы чувствуют себя победителями. Черепахи только стонут, их уже не видно за баррикадами стульев. Хронопы, отстаивая свободу и независимость, разбирают баррикады. Черепахи получают свободу, а значит и возможность реализовать свою мечту о скорости. Они из стульев делают паровозик и вместе с хронопами отправляются в путь.

5-я сцена. Финал. На сцене остаются: фамы со своими принципами – остатками вольера и надейки, застывшие в призывах к своему светлому будущему.

6. *Репетиция.*

Это экспериментирование и пробы с нахождением точных форм, жестов, ритмов и мизансцен для осуществляемых действий. Этап репетиции позволяет контролировать задуманное, а также побуждать участников к активному взаимодействию. Каждый исполнитель отрабатывает свою линию действий в представлении. Все группы сталкиваются с проблемами со– и самоорганизации. Требуются четкость работы и дисциплина. Это достигается с помощью совместного осмысления целей, задач, образов-ролей, сюжетов и выстраивания мизансцен. Дорабатываются символические решения образов и атрибутов постановки. Уточняются и окончательно оформляются точки переходов и смены действий, особенно начальная и конечная.

7. *Показ-реализация.*

Это результат проделанной организационной работы с максимальным использованием минимальных ресурсов.

Упражнение-ситуация «Омрон Татеиси» (ОПК-1)

Цель.

Развить навыки анализа практики проведения изменений в организации.

Задание.

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на следующие вопросы.

1. Какой тип изменений вы предложили бы для данных преобразований?
2. Какой стиль проведения изменений может быть предложен?
3. Какие методы преодоления сопротивления организационным изменениям будут уместны в данном случае?
4. Такие организационные преобразования, очевидно, потребуют изменения культуры. Какие предложения в этой области вы можете внести?

Ситуация.

Руководство японской компании «Омрон Татеиси» осуществило целый ряд организационных изменений, чтобы ликвидировать «заболевание», которое было названо синдромом большого бизнеса.

Синдром большого бизнеса можно распознать по таким симптомам, как: крайне централизованный и разбухший управленческий аппарат; всеохватывающая система специальных форм и процедур для принятия обычных, повседневных решений; рост числа всякого рода совещаний для выработки таких решений и передача возникающих проблем из одного отдела в другой и обратно. Окончательное решение откладывается до бесконечности, поскольку каждый администратор стремится избежать ответственности. Взаимодействие подразделений внутри компании заметно ослабло. Например, когда товарные запасы неимоверно разбухли, то даже конкретные требования «сократить запасы» не могли принести желаемого эффекта. Значительно уменьшилась реакция и на требования рынка. Компания стала медленнее реагировать на запросы клиентов. Увеличилось время выполнения заказов.

Руководство применило следующий способ «лечения болезни». Компания должна вести себя таким образом, будто каждый из ее отделов является маленьким самостоятельным бизнесом. Для того чтобы каждый проникся духом изменений, были избраны три лозунга, которые повторяли на каждом шагу: «Продает каждый», «Реагировать немедленно», «Действовать молниеносно». Две главные идеи лежали в основе плана организационных изменений: приблизить руководство компании к реальным условиям работы и создать в разумных пределах несколько предприятий, которым можно было бы предоставить полную самостоятельность и которые действовали бы в рамках компании как отдельные небольшие фирмы.

Практическое упражнение «Преодоление стереотипов» (ОПК-1)

Цель.

Понять роль стереотипов в сопротивлении организационным изменениям и овладеть навыками их преодоления.

Чем существеннее изменения, происходящие в организации, тем сильнее проявляется действие психологических охранительных механизмов, т. е. имеет место противоположный изменению процесс – сопротивление сотрудников этим изменениям. Одним из таких психологических охранительных механизмов являются стереотипы. Формы стереотипов могут быть таковы, что делают их носителей неуязвимыми для общественного мнения. Стереотипы восприятия включают несколько вариаций на тему: «да, но…».

Некоторые из этих вариаций, подробно проанализированных А. И. Пригожиным, приведены в таблице.

Задание.

Проанализируйте перечисленные в таблице вариации стереотипов. Определите, какие методы преодоления сопротивления подходят для каждого конкретного случая и какой стиль проведения изменений наиболее целесообразно использовать.

Таблица - Стереотипы и пути их преодоления

Вариации стереотипов	Форма проявления сопротивления	Методы преодоления сопротивления	Стиль проведения изменений
«Это у нас уже есть»	Приводится пример, в некоторых чертах схожий с предлагаемым изменением		
«Это у нас не получится»	Приводится целый перечень факторов, которые не позволяют даже надеяться на положительный результат от из-менения		
«Это не решает наших главных проблем»	Поскольку может быть несколько точек зрения на главные проблемы, то и изменение может быть оценено как неадекватное		
«Это требует доработки»	Изменение оценивается как «сырое» и отклоняется		
«Здесь не все равноценно»	От предлагаемого изменения отделяют некоторые существенные моменты, без которых оно теряет всякий смысл		
«Есть и другие предложения»	Предлагающая сторона ставится в заведомо невыгодные условия конкуренции с другими инициаторами изменений и вынуждена пойти на выяснение отношений с ними		

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;

- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации **уровень** освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются как «зачтено» и «не зачтено»

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний, обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (блоки), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый блок включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по блоку (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и зачета рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 баллов, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория менеджмента: теория организации

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность: **Менеджмент организации**

Квалификация (степень)**: Бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 4

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине 9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежу-точная аттестация
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	*Блок 1.* Развитие научных организационных знаний. Многоаспектность организации *Блок 2.* Управление в организационных системах *Блок 3.* Система управленческих технологий современных организаций.	Пороговый	Опрос Реферат Тестирование	Экзамен
		Повышенный	Опрос Доклад Практикующее упражнение Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории					
ОПК-1.1 Понимает основы экономической, организационной и управленческой теории.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.
ОПК-1.2 Применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории экономики и управления в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний понятийно-категориального аппарата управленческой науки. Продемонстрированы основные умения	Уровень знаний понятийно-категориального аппарата управленческой науки в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний понятийно-категориального аппарата управленческой науки в объеме, соответствующем	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс,

профессиональной деятельности.	основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	применять законы и теории управления в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять законы и теории управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять законы и теории управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.
ОПК-1.3 Самостоятельно анализирует ситуации и решения профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории. Продемонстрированы основные умения анализировать ситуации на основе знаний управленческой теории, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать ситуации на основе знаний управленческой теории, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать ситуации на основе знаний управленческой теории, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ (вопросы закрытого типа) (ОПК-1)

1. Предмет теории организации и ее место в системе научных знаний.
2. Организация как система.
3. Понятие социальной организации.
4. Виды и элементы самоорганизации.
5. Понятие «зависимость», «закон», «закономерность», «принцип».
6. Закон композиции – пропорциональности и практика его реализации.
7. Суть и содержание специфических законов организации.
8. Принципы статической и динамической организации.
9. Понятие организационной структуры и ее основные характеристики.
10. Объект, предмет и проблематика теории организаций.
11. Функции и методы теории организаций

12. Предпосылки становления и основные этапы развития теории организаций
13. Классическая организационная теория (Ф. Тейлор, А.Файоль, М.Вебер)
14. Структурно-функциональный подход и его роль в становлении теории организаций.
15. Ситуационный подход в теории социальной организации.
16. Теория институтов Д.Норта и ее значение для понимания организационных отношений.
17. Понятия, подходы, принципы развития теории организации, ее роль и место в системе научных знаний.
18. Основные принципы и характеристики организации.
19. Понятие, виды и особенности хозяйственных организаций.
20. Основные тенденции развития и будущее организаций. Новые формы организаций: сетевые, виртуальные, обучающиеся, многомерные, круговые организации и их особенности.
21. Понятие системы, связь и взаимодействие ее элементов.
22. Законы организации организаций.
23. Законы организации людей.
24. Понятие «делегирование полномочий», типы организационных полномочий и их классификация.
25. Достоинства и недостатки существующих организационных структур управления, критерии оценки их эффективности;
26. Типология организаций.
27. Цели и этапы рационализации организационных структур. Принципы рационализации.
28. Содержание и этапы организационного проектирования. Методы организационного проектирования.
29. Жизненный цикл организаций: основные этапы и их особенности.
30. Организация процесса организационного проектирования.
31. Основные идеи системного подхода и их использование в современной теории организаций.
32. Структура организации: ее основные элементы и модели их взаимодействия.
33. Основные типы организационных структур управления. Жесткие и гибкие организационные структуры.
34. Система управления в организации: структура, функции, свойства. Различные подходы к управлению.
35. Понятие управляемость и его использование в анализе управления организацией
36. Распределение власти в системе управления организацией. Делегирование полномочий.
37. Понятие и критерии организационной эффективности.
38. Субъекты и объекты организационной деятельности.
39. Организационное развитие. Тенденции в развитии организаций, обусловленные комплексным действием факторов внешней среды.
40. Подходы к проектированию организационных структур.
41. Формальные и неформальные группы в организации: их характеристики и особенности формирования.
42. Механическая и органическая организационные системы.
43. Понятие, виды и основные модели организационных изменений.
44. Закон синергии и практика его реализации.
45. Закон самосохранения и практика его реализации.
46. Закон развития и практика его реализации.
47. Закон единства анализа и синтеза и практика его реализации.
48. Закон информированности-упорядоченности и практика его реализации.
49. Внутренняя и внешняя среда организации и их характеристики.
50. Организационные изменения и стратегии управления человеческими ресурсами организаций.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

По данным предложенной для выполнения задания организации (характеристика прилагается):

- постройте графическую модель, отражающую динамику ее развития за ряд лет (этому должно предшествовать продумывание и составление списка показателей, переменных, организационных характеристик);
- применительно к этой организации опишите фазы ее жизненного цикла.

1. На примере предложенной ситуации (прилагается) продемонстрируйте, как проявляется закон композиции и пропорциональности и определите принципы, на которые он опирается.
2. Какую организационную структуру можно предложить и почему, для следующих предприятий и организаций, обоснуйте ответ:
   - коммерческий банк;
   - высшее учебное заведение,
   - сталепрокатный завод;
   - агропромышленный холдинг,
   - детский сад;
   - кондитерская фабрика с магазином.
3. Изучив общие законы организации, заполните следующую таблицу.

Наименование закона	Сущность закона	Пример проявления закона относительно любой социально-экономической системы
Закон развития		
Закон самосохранения		
Закон синергии		

4. Изучив частные законы организации, заполните следующую таблицу.

Наименование закона	Сущность закона	Пример проявления закона относительно любой социально-экономической системы
Закон единства анализа и синтеза		
Закон информированности и упорядоченности		
Закон композиции и пропорциональности		

5. Изобразите схему структуры знакомой Вам организации. Укажите к какому типу она относится, каковы ее преимущества и недостатки (как характерные как для данного типа оргструктур в целом, так и для конкретной структуры, рассматриваемой организации). Изобразите связи, отображающие линейные и функциональные полномочия.
6. На основе предложенного анализа деятельности организации (прилагается) разработайте рекомендации по повышению ее эффективности. Рекомендации могут касаться следующих направлений:

более эффективное использование ресурсов организации; мероприятия, позволяющие избежать внешних угроз; мероприятия, позволяющие использовать более полно возможности; дальнейшее усиление имеющихся у организации конкурентных преимуществ; исправления существующих в организации слабых сторон; совершенствования организационной структуры.

7. Раскройте роль организации в управлении как:

принципа; функции; метода; структуры; процедуры.

8. Дайте характеристику основных методических положений концепции организационного проектирования: системный подход, функциональный анализ, корреспондирование связей, иерархическое ранжирование, универсальное моделирование. Приведите примеры.
9. Ранжирование этапов разработки плана мероприятий. Ситуация: Перед начальником отдела, поставлена задача разработать стратегический план мероприятий (на 3 года) по совершенствованию структуры отдела по следующим направлениям: анализ способностей своих сотрудников, анализ стратегических функций отдела, формулирование требований потребителя, формулирование требований к сотрудникам отдела, формулирование требований к поставщикам, анализ факторов макросреды, анализ применяемых технологий и направлений их совершенствования.

С точки зрения системного подхода к сущности организации определите с чего необходимо начинать начальнику разработку мероприятий? На что должны быть ориентированы функции отдела?

10. Представьте себя менеджером высшего звена управления организацией. Выполните следующие задания: 1) определите весь круг своих полномочий. 2) составьте конкретную схему организационной структуры управления для своей организации. 3) составьте список своих заместителей, помощников и консультантов по отдельным направлениям менеджмента организации. 4) распределите в порядке делегирования до 80 % своих полномочий среди сотрудников организации. 5) Проанализируйте эффективность принятого решения по делегированию полномочий. Оцените возможные позитивные и негативные последствия данного решения.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется обучающемуся, если он дал правильный и полный ответ на три вопроса.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(вопросы закрытого типа) (ОПК-1)

1. Дисциплина "Теория организации" является:
А) Экономической
Б) Политической
В) Специфической
Г) *Философской*
Д) Всеобщей

2. В основу современной теории организации положены концепции *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *организация, как система*
Б) *организация - это самоорганизующаяся система на всех этапах своего жизненного цикла*
В) *организация - предмет междисциплинарного изучения*
Г) организация как формальная структура, разложенная на части
Д) структурный подход и ничего более
Е) только поведенческий подход

3. Основной задачей теории организации является:
А) изучение внутренней и внешней среды организации, целей и задач, стоящих перед организацией
Б) *изучение влияния, которое оказывают индивидуумы и группы людей на функционирование организации, на происходящие в ней изменения, на обеспечение в ней эффективной целенаправленной деятельности и получение необходимых результатов*
В) изучение психологических, социологических, юридических аспектов организации

4. Общими характеристиками организации являются *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *необходимость управления*
Б) руководитель организации
В) *вертикальное и горизонтальное разделение труда*
Г) *зависимость от внешней среды*

5. Функцией системы называется …
А) совокупность компонент системы, связанных отношениями
Б) совокупность отношений между системой и окружающей средой
В) идеальный образ желаемого результата деятельности системы
Г) *свойства системы, проявляющиеся в динамике*
Д) воздействие на систему для достижения заданной цели

6. Структурой системы называется …
А) *совокупность компонент системы, связанных отношениями*
Б) совокупность отношений между системой и окружающей средой
В) идеальный образ желаемого результата деятельности системы
Г) свойства системы, проявляющиеся в динамике
Д) воздействие на систему для достижения заданной цели
7. Целью системы называется …
А) совокупность компонент системы, связанных отношениями
Б) совокупность отношений между системой и окружающей средой
В) *идеальный образ желаемого результата деятельности системы*
Г) свойства системы, проявляющиеся в динамике
Д) воздействие на систему для достижения заданного результата
8. Под управлением системой понимается …
А) совокупность компонент системы, связанных отношениями
Б) совокупность отношений между системой и окружающей средой.
В) идеальный образ желаемого результата деятельности системы
Г) свойства системы, проявляющиеся в динамике
Д) *воздействие на систему для достижения заданного результата*
9. По происхождению организационные системы принадлежат к классу … систем.
А) искусственных
Б) естественных
В) *смешанных*
Г) сложных
Д) простых
10. Закон синергии означает …
А) способность приспосабливаться к изменениям внешней среды
Б) способность к изменению в соответствии с внутренне присущей целью
В) *появление качественно новых свойств при объединении элементов в целое*
Г) формирование организацией новых свойств ее составляющих
Д) использование обратной связи
11. Закон самосохранения означает …
А) *способность приспосабливаться к изменениям внешней среды*
Б) способность к изменению в соответствии с внутренне присущей целью
В) появление качественно новых свойств при объединении элементов в целое
Г) формирование организацией новых свойств ее составляющих
Д) использование обратной связи
12. Закон развития означает …
А) способность приспосабливаться к изменениям внешней среды
Б) *способность к изменению в соответствии с внутренне присущей целью*
В) появление качественно новых свойств при объединении элементов в целое
Г) формирование организацией новых свойств ее составляющих
Д) использование обратной связи
13. В соответствии с законом информированности - упорядоченности увеличение информированности …
А) приводит к упорядочению структуры коммуникаций
Б) повышает степень упорядоченности структуры подчинения
В) приводит к упорядочению связей между подразделениями
Г) приводит к упорядочению связей с окружающей средой
Д) *повышает степень упорядоченности при выборе управляющего воздействия*
14. Закон единства анализа/синтеза состоит в сочетании …
А) разделения и объединения подразделений организации
Б) разделения и объединения функций организации

В) разделения и объединения каналов коммуникаций
Г) *аналитического и синтетического методов моделирования организации*
Д) анализа структуры организации и синтеза функций

15. Факторы эффективной организации:

А) *организация строится на человеческих мотивациях, которые проявляются через процесс выдвижения целей, принятие решений, контроль, децентрализацию*
Б) разбиение общих действий на простые составные части или задания и разработка наилучшего способа выполнения каждой из этих составных частей
В) осуществлять руководство, контроль выполнения заданий, хронометрирование работ
Г) процесс контроля централизован, упор делается на порицание за ошибки

16. Какие компоненты относятся к формирующим организационную структуру?

А) Уровни иерархии
Б) Ресурсы
В) Цели

17. Понимая сущность организаций и закономерности их развития, можно *(выберите все правильные варианты ответа):*

А) *эффективно использовать их потенциал*
Б) научно обосновывать мотивацию руководства
В) *управлять ими*
Г) *осваивать современные технологии их деятельности*

18. Свойство иерархичности системы означает:

А) наличие связей между системой и окружающей средой
Б) способность системы видоизменяться
В) возникновение у системы принципиально нового качества
Г) *вложенность компонент системы*
Д) целенаправленность системы

19. Основными свойствами социальной организации являются *(выберите все правильные варианты ответа):*

А) *наличие общей цели*
Б) способность к реорганизации
В) *наличие системы управления*
Г) взаимозависимость членов организации
Д) *взаимодействие членов организации на основе разделения труда*

20. Для хозяйственной организации характерно:

А) *задание общих целей извне организации*
Б) выработка общих целей внутри организации
В) *жесткое разделение труда, основанное на принципе назначения*
Г) ролевое распределение функций
Д) спонтанное формирование системы управления
Е) четкая структура системы управления, поддерживаемая административным распорядком

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (вопросы закрытого типа) (ОПК-1)

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей управления организацией на основе изучения теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, экзамену по дисциплине. Правильным может быть только один из предложенных ответов, если иное не указано.

1. Системный анализ используется в теории организации для …
А) решения вопросов мотивации членов организации
Б) формирования стратегии организации в рыночных условиях
В) решения вопросов гармонизации отношений между членами организации
Г) *изучения закономерностей строения и функционирования организаций*
Д) учета влияния коллективных убеждений на поступки членов организации
2. Психология используется в теории организации для…
А) *решения вопросов мотивации членов организации*
Б) формирования стратегии организации в рыночных условиях
В) изучения закономерностей строения и функционирования организаций
Г) изучения закономерностей организационного управления
Д) учета влияния коллективных убеждений на поступки членов организации
3. Кибернетика используется в теории организации для …
А) решения вопросов мотивации членов организации
Б) *изучения закономерностей организационного управления*
В) решения вопросов гармонизации отношений между членами организации
Г) изучения закономерностей строения и функционирования организаций
Д) учета влияния коллективных убеждений на поступки членов организации
4. Социология используется в теории организации для …
А) решения вопросов мотивации членов организации
Б) изучения закономерностей организационного управления
В) *решения вопросов гармонизации отношений между членами организации*
Г) изучения закономерностей строения и функционирования организаций
Д) формирования стратегии организации в рыночных условиях
5. Дисциплина "Теория организации" является:
А) Экономической
Б) Политической
В) Специфической
Г) *Философской*
Д) Всеобщей
6. В основу современной теории организации положены концепции *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *организация, как система*
Б) *организация - это самоорганизующаяся система на всех этапах своего жизненного цикла*
В) *организация - предмет междисциплинарного изучения*
Г) организация как формальная структура, разложенная на части
Д) структурный подход и ничего более
Е) только поведенческий подход
7. Основной задачей теории организации является:
А) изучение внутренней и внешней среды организации, целей и задач, стоящих перед организацией
Б) *изучение влияния, которое оказывают индивидуумы и группы людей на функционирование организации, на происходящие в ней изменения, на обеспечение в ней эффективной целенаправленной деятельности и получение необходимых результатов*
В) изучение психологических, социологических, юридических аспектов организации
8. Тектология Богданова исследует:
А) состав и содержание организационной деятельности
Б) действие социологических законов в организации
В) *всеобщие организационные основы*
Г) особенности социальных организаций
Д) методы принятия управленческих решений

9. Свойство эмерджентности системы означает:
А) наличие связей между системой и окружающей средой
Б) способность системы видоизменяться
В) *возникновение у системы принципиально нового качества*
Г) вложенность компонент системы
Д) целенаправленность системы
10. Свойство иерархичности системы означает:
А) наличие связей между системой и окружающей средой
Б) способность системы видоизменяться
В) возникновение у системы принципиально нового качества
Г) *вложенность компонент системы*
Д) целенаправленность системы
11. Свойство коммуникативности системы означает:
А) *наличие внутренних и внешних связей*
Б) способность системы видоизменяться
В) возникновение у системы принципиально нового качества
Г) вложенность компонент системы
12. Функцией системы называется …
А) совокупность компонент системы, связанных отношениями
Б) совокупность отношений между системой и окружающей средой
В) идеальный образ желаемого результата деятельности системы
Г) *свойства системы, проявляющиеся в динамике*
Д) воздействие на систему для достижения заданной цели
13. Структурой системы называется …
А) *совокупность компонент системы, связанных отношениями*
Б) совокупность отношений между системой и окружающей средой
В) идеальный образ желаемого результата деятельности системы
Г) свойства системы, проявляющиеся в динамике
Д) воздействие на систему для достижения заданной цели
14. Целью системы называется …
А) совокупность компонент системы, связанных отношениями
Б) совокупность отношений между системой и окружающей средой
В) *идеальный образ желаемого результата деятельности системы*
Г) свойства системы, проявляющиеся в динамике
Д) воздействие на систему для достижения заданного результата
15. Основными свойствами социальной организации являются *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *наличие общей цели*
Б) способность к реорганизации
В) *наличие системы управления*
Г) взаимозависимость членов организации
Д) *взаимодействие членов организации на основе разделения труда*
16. Главный эффект социальной организации состоит в том, что …
А) члены организации достигают свои собственные цели
Б) члены организации удовлетворяют свои потребности в самоутверждении.
В) *достигаются качественно новые результаты общей работы*
Г) упорядочивается поведение членов организации
Д) повышается ответственность членов организации
17. Для хозяйственной организации характерно:
А) *задание общих целей извне организации*
Б) выработка общих целей внутри организации
В) *жесткое разделение труда, основанное на принципе назначения*

Г) ролевое распределение функций
Д) спонтанное формирование системы управления
Е) четкая структура системы управления, поддерживаемая административным распорядком

18. Примером социальной организации может быть *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *система здравоохранения*
Б) *система образования*
В) *общественная организация*
Г) *церковь*
Д) система налогообложения
Е) финансовая система

19. Основной элемент социальной организации – это …
А) *человек*
Б) технология
В) четкая структура управления
Г) жесткое разделение труда

20. Общими характеристиками организации являются *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *необходимость управления*
Б) руководитель организации
В) *вертикальное и горизонтальное разделение труда*
Г) *зависимость от внешней среды*
Д) мотивация

21. Основные ресурсы организации *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) экологические
Б) *человеческие*
В) *капитал*
Г) *информация*
Д) *технологические*
Е) *материальные*

22. Миссия организации может быть охарактеризована *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *предлагаемыми продуктами или услугами*
Б) *базовыми ценностями, взглядами, мотивацией*
В) *целями (выживание, рост, доходность)*
Г) технологией
Д) иерархией
Е) структурой

23. Самостоятельность организации определяет *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *приоритет независимости организации*
Б) обособление от рыночной конъюнктуры
В) отказ от вступления в ассоциации и соглашения
Г) *способность к выработке и реализации стратегии*
Д) расположенность к самообеспечению

24. Юрисдикция организации определяет *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) сферу деятельности
Б) *назначение действий*
В) полномочия действий
Г) *содержание действий*
Д) ответственность

25. Синергетика – это наука о... *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) взаимодействии, взаимовлияний систем любой природы
Б) *самоорганизации в нелинейных диссипативных системах*
В) *коллективном, когерентном поведении нелинейных динамических систем различной природы*
Г) таких процессах в хаосе, которые приводят к возникновению структур
26. Диссипативные системы - это системы, в которых происходят:
А) процессы, связанные с переходом одной формы энергии в другую
Б) *процессы, связанные с переходом какой-нибудь формы энергии в тепловую*
В) потери энергии
27. Основные проблемы, изучаемые синергетикой *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *соотношение дискретного и непрерывного в природе*
Б) симметрия
В) *взаимосвязь порядка и хаоса*
Г) *структуры и хаос в открытых нелинейных системах*
Д) иерархия моделей от сложного - к простому
Е) обратимость и необратимость термодинамических процессов в системах
28. Под управлением системой понимается …
А) совокупность компонент системы, связанных отношениями
Б) совокупность отношений между системой и окружающей средой.
В) идеальный образ желаемого результата деятельности системы
Г) свойства системы, проявляющиеся в динамике
Д) *воздействие на систему для достижения заданного результата*
29. По происхождению организационные системы принадлежат к классу … систем.
А) искусственных
Б) естественных
В) *смешанных*
Г) сложных
Д) простых
30. Закон синергии означает …
А) способность приспосабливаться к изменениям внешней среды
Б) способность к изменению в соответствии с внутренне присущей целью
В) *появление качественно новых свойств при объединении элементов в целое*
Г) формирование организацией новых свойств ее составляющих
Д) использование обратной связи
31. Закон самосохранения означает …
А) *способность приспосабливаться к изменениям внешней среды*
Б) способность к изменению в соответствии с внутренне присущей целью
В) появление качественно новых свойств при объединении элементов в целое
Г) формирование организацией новых свойств ее составляющих
Д) использование обратной связи
32. Закон развития означает …
А) способность приспосабливаться к изменениям внешней среды
Б) *способность к изменению в соответствии с внутренне присущей целью*
В) появление качественно новых свойств при объединении элементов в целое
Г) формирование организацией новых свойств ее составляющих
Д) использование обратной связи
33. Понятие самостабилизации системы означает способность …
А) *корректировать свое поведение*
Б) реорганизовать свою структуру
В) влиять на окружающую среду

Г) ставить и достигать цели
Д) к устойчивому функционированию

34. Понятие самоорганизации системы означает способность …
А) корректировать свое поведение
Б) *реорганизовать свою структуру*
В) влиять на окружающую среду
Г) ставить и достигать цели
Д) к устойчивому функционированию

35. В соответствии с законом информированности - упорядоченности увеличение информированности …
А) приводит к упорядочению структуры коммуникаций
Б) повышает степень упорядоченности структуры подчинения
В) приводит к упорядочению связей между подразделениями
Г) приводит к упорядочению связей с окружающей средой
Д) *повышает степень упорядоченности при выборе управляющего воздействия*

36. Оптимальный уровень информированности означает …
А) максимальный объем информации
Б) минимальный объем информации
В) *необходимый и достаточный объем информации*
Г) наличие фоновой информации
Д) отсутствие фоновой информации

37. В соответствии с законом недетерминированности социальных систем …
А) *поведение системы невозможно точно спрогнозировать*
Б) поведение системы носит случайный характер
В) поведение системы всегда можно точно спрогнозировать
Г) развитие системы носит эволюционный характер
Д) функционирование системы носит устойчивый характер

38. Закон единства анализа/синтеза состоит в сочетании …
А) разделения и объединения подразделений организации
Б) разделения и объединения функций организации
В) разделения и объединения каналов коммуникаций
Г) *аналитического и синтетического методов моделирования организации*
Д) анализа структуры организации и синтеза функций

39. Ситуация, в которой проявляется закон синергии – *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) выполнение действий подразделениями организаций
Б) *вступление конкурентов в коалицию*
В*) взаимодействие профсоюзов и предпринимателей*
Г) *возникновение неформальных организаций*
Д) движение толпы на улице
Е) *стихийный митинг*

40. Понимая сущность организаций и закономерности их развития, можно *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *эффективно использовать их потенциал*
Б) научно обосновывать мотивацию руководства
В) *управлять ими*
Г) *осваивать современные технологии их деятельности*

41. Основные условия проявления закона развития – *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *наличие цели*
Б) закрытость системы
В) *наличие активных элементов*

Г) нарастание энтропии
Д) *нарастание негэнтропии*
Е) *открытость системы*

42. Особенностями развивающихся систем являются *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *нестационарность*
Б) *уникальность и непредсказуемость*
В) *стохастичность поведения*
Г) способность самовоспроизводиться
Д) закрытость системы

43. Особенностями развивающихся систем являются *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) способность самовоспроизводиться
Б) закрытость системы
В) *способность адаптироваться*
Г) *способность ставить цели*
Д) *способность вырабатывать варианты поведения*

44. Условия проявления закона развития организации *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *наличие открытой системы*
Б) закрытость системы
В) наличие пассивных элементов, способных подчиняться внешним воздействиям
Г) *наличие "самодвижения" целостности*

45. Закон единства анализа (синтеза) проявляется в …*(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *синергетике*
Б) *системном подходе к организации*
В) холистском подходе
Г) принципе "разделяй и властвуй"
Д) проектном и матричном управлении
Е) функционировании финансово-промышленных групп

46. Состав законов организации *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) формируется
Б) развивается
В) *раскрывается*
Г) *определяется*
Д) *устанавливается*

47. Факторы эффективной организации:
А) *организация строится на человеческих мотивациях, которые проявляются через процесс выдвижения целей, принятие решений, контроль, децентрализацию*
Б) разбиение общих действий на простые составные части или задания и разработка наилучшего способа выполнения каждой из этих составных частей
В) осуществлять руководство, контроль выполнения заданий, хронометрирование работ
Г) процесс контроля централизован, упор делается на порицание за ошибки

48. Свойство реверсивность организации означает *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *приоритет последовательного развития организации*
Б) формирование и мобилизация новых качеств
В) способность к групповой ассоциации и кооперации
Г) способность к активизации взаимосвязи
Д) *возможность возвращения к исходному состоянию*

49. Свойство регенерации организации подчеркивает способность *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) к взаимосвязи
Б*) к адаптации и модернизации*
В) к групповой ассоциации и кооперации
Г) *к активизации взаимосвязи*
Д) восстановления организации
50. Свойство толерантности организации означает:
А) способность к адаптации и модернизации
Б) способность к активизации взаимосвязи
В) формирование организацией новых качеств ее составляющих
Г) *устойчивость к внешним воздействиям*
Д) способность к разграничению взаимосвязи
51. Свойство универсальности организации отражает *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *способность к активизации взаимосвязи*
Б) *формирование и мобилизация новых качеств*
В) приоритет последовательного развития организации
Г) *применяемость ко всему без ограничений*
Д) *способность к адаптации и модернизации*
52. Какие компоненты относятся к формирующим организационную структуру?
А) Уровни иерархии
Б) Ресурсы
В) Цели
53. Свойство унификации организации обеспечивает *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) приоритет последовательного развития организации
Б) способность, расположенность к взаимосвязи
В) формирование организацией новых качеств ее составляющих
Г) *применение единого подхода к различным организациям*
Д) формирование и мобилизация новых качеств
54. Какому понятию соответствует определение: «совокупность общих элементов в системах, входящих в соединение»?
А) Инвариантность
Б) Синергия
В) *Цепная связь*
Г) Устойчивость
55. Свойство эгрессивности организации означает *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) приоритет последовательного развития организации
Б) способность к адаптации и модернизации
В) *способность, расположенность к взаимосвязи*
Г) *формирование и мобилизация новых качеств*
Д) *достижение максимального уровня реализации качеств*
56. Свойство эволюционности организации отражает *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *формирование организацией новых качеств ее составляющих*
Б) *способность к развитию и модернизации*
В) способность к активизации взаимосвязи
Г) *приоритет последовательного развития организации*
Д) способность к адаптации и реорганизации

57. Свойство эмерджентности организации обеспечивает *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) *оперативное формирование и мобилизация новых качеств*
Б) способность к активизации взаимосвязи
В) *формирование организацией новых качеств ее составляющих*
Г) *готовность к реорганизации*
Д) способность к адаптации и модернизации
58. Свойство комплексности организации обеспечивает *(выберите все правильные варианты ответа):*
А) всестороннее развитие
Б) *обеспечение необходимых свойств*
В) *гармоничное соотношение задач и ресурсов*
Г) *равновесие направлений и приоритетов*
59. Что не относится к результатам интеграции?
А) Выравнивание (усреднение) качественной определенности систем, входящих в интеграцию
Б) *Повышение эффективности системы*
В) Увеличение масштабов системы
Г) Увеличение разнообразия системы
60. Какому закону соответствует следующее определение: «каждая система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла»?
А) Закон самосохранения
Б) *Закон развития*
В) Закон синергии
Г) Закон равновесия

Тесты формируются по каждому из трех блоков – по 20 тестовых вопросов.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 1 балл выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_г.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОПК-1)

№ п/п	Наименование темы
1	2
Раздел 1. Развитие научных организационных знаний. Основные элементы теории организации	
Блок 1	**Тема 1. Развитие научных организационных знаний. Основные элементы теории организации.** *Вопросы к обсуждению:* 1. Развитие организационной теории на рубеже XX – XXI веков. 2. Современные организационные подходы, теории и концепции. *(форма контроля – презентация, реферат).* *Подготовка к тестированию*

	Тема 2. Организация как система. *Вопросы к обсуждению:* 1. Функциональные подсистемы: операционная, экономико-финансовая, маркетинговая, коммуникационно-информационная, социальная. *(форма контроля – презентация, реферат)* *Подготовка к тестированию*
	Тема 3. Типология организаций. *Подготовка вопросов к обсуждению:* 1. Новые типы организаций: эдхократические, многомерные, партисипативные, предпринимательские. *(форма контроля – презентация, реферат)* *Подготовка к тестированию*
	Раздел 2. Управление в организационных системах
Блок 2	**Тема 4. Организация и управление.** *Подготовка вопросов к обсуждению:* 1. Место управления в организационных процессах и структурах. *(форма контроля – презентация, реферат)* *Подготовка к тестированию*
	Тема 5. Законы, принципы и характеристики организации. *Подготовка вопросов к обсуждению:* Тема 1. Суть и содержание законов организации людей: закон оптимальной загрузки; закон эффективного восприятия и запоминания информации; закон эффективного осмысления; закон установки; закон устойчивости информации и закон доходчивости информации. *(форма контроля – презентация, реферат)* *Подготовка к тестированию*
	Раздел 3. Организационное проектирование
Блок 3	**Тема 6. Организационные структуры и организационное проектирование.** *Подготовка вопросов к обсуждению:* *(форма контроля – презентация, реферат)* *Подготовка к тестированию* *Подготовка вопросов к обсуждению:* 1. Необходимость совершенствования организационных структур в современных условиях. 2. Подготовка презентации*: «Организационные структуры в АПК»*. *Подготовка к тестированию*
	Тема 7. Организационное развитие и организационные изменения. *Подготовка вопросов к обсуждению:* *Основные направления развития современных организаций* 1. Технологические изменения в организациях: производственные, информационные, коммуникативные. 2. Новые технологии в управлении организацией: информатизация, обучение персонала, командный подход, маркетинговые и социальные технологии и др. 3. Черты организации будущего. *(форма контроля – решение задач с использованием экономико-математических методов).* *Подготовка к тестированию*

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся (в баллах):

10 баллов - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении и выделяет основные положения в изученном материале; не затрудняется в ответах на вопросы; усваивает программный материал в полном объеме; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

8 баллов - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

4 балла - обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

1 балл – у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«___»_____20 г.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ (ОПК-1)

1. Роль организации в развитии общества.
2. Системный подход к организации. Организация как сложная управляемая система.
3. Классификация и типология как научные методы исследования организаций. Типы и виды организаций.
4. Цели и задачи управления организацией. Система управления организацией.
5. Внешнее окружение организации, ее взаимодействие с окружающей средой. Анализ внешней среды.
6. Внутренняя среда организации, основные элементы.
7. Функциональный и структурный подход к организации.
8. Типы и виды организационных структур и их влияние на характер работы организации.
9. Преимущества и недостатки иерархических структур управления.
10. Целевое проектирование организационных систем. Этапы проектирования организационных систем.
11. Преимущества и недостатки организаций статического и динамического типа.
12. Эволюция теории организации. Классическая теория организации.
13. Развитие организационной мысли в России.
14. Синергетический эффект в современных организациях: условия возникновения и формы проявления
15. Условия выживания организации в рыночной конкуренции (закон самосохранения).
16. Система законов организации, их роль в развитии и функционировании организации.
17. Бизнес-план организации как основа эффективной реализации закона развития
18. Деятельность организации по связям с общественностью (public relations) как проявление закона информированности-упорядочености.
19. Законы организации организаций и законы организации людей.
20. Современные направления теоретических разработок зарубежной организационной науки
21. Особенности и основные направления отечественной организационной науки
22. Деловые организации
23. Сопротивление нововведениям в организации
24. Инновационные организации
25. Стадии процесса оргпроектирвоания
26. Классическая социология и теория организации. К.Маркс, Э.Дюркгейм
27. Вклад А.Смита в развитие организационной науки
28. Классическая и административная концепции менеджмента и теория организации(Ф.Тейлор, А.Файоль)
29. Теория рациональной бюрократии М.Вебера
30. Вклад школы человеческих отношений (Э.Мэйо, А.Маслоу, Ф.Герцберг, Д.МакГрегор) в развитие современной теории организации.
31. Системный подход в теории организации (Л.фон Берталанфи, К.Боулдинг, Н.Винер, Т.Парсонс).
32. Современные представители системного подхода в теории управле-ния и организации: А.Этциони, Ф.Селзник, Г.Саймон.
33. Организационная теория и постмодернизм.
34. Хозяйственная организация как разновидность социальной организации
35. Типовые организационные структуры
36. Процессы самоорганизации и самоуправления в социальных системах
37. Методы организационного проектирования
38. Жизненный цикл и развитие организации
39. Перспективные направления развития организаций
40. Системные свойства организации
41. Вклад различных наук в теорию организации
42. Организации в социуме: значение, место, функции
43. Новые типы организаций

44. Управление с обратной связью
45. Суть и содержание законов организации людей
46. Будущее оргструктур. Почему возникают новые структуры
47. Организации будущего. Перспективные направления развития организаций

Примечание. *По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.*

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20_ г.

ПРАКТИКУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (КЕЙСЫ) (ОПК-1)

Кейс 1. «Моя лучшая организация».

Студент должен описать организацию любой сферы деятельности и организационно-правовой формы, в которой, по его мнению, он нашел условия, сформировавшие у него данное представление. Текст должен состоять из фактов организационной жизни, а не из умозрительных оценок и заключений, не являющихся чаще всего результатом глубокого анализа и событий.

Кейс 2. «Типологии организаций».

Используя справочно-поисковые системы, заполните схему «Типология организаций»

Типология организаций

по отраслевому признаку	по масштабам деятельности	по юридическому статусу	по признаку собственности	по источникам финансирования
...	...	...	...	...

Кейс 3. «Проиллюстрируйте реализацию принципов организации».

На примере работы предприятия (места прохождения практики), отдела проиллюстрируйте как реализуются принципы организации. Дать краткую характеристику.

Как они согласуются с общими принципами управления, применяемыми в вашей организации? (Ответ выполняется в форме эссе)

Кейс 4. «Пооперационный разбор алгоритма оргпроектирования»

По приведенному ниже алгоритму проектирования организационной структуры провести пооперационный разбор алгоритма оргпроектирования на примере сельскохозяйственного предприятия.

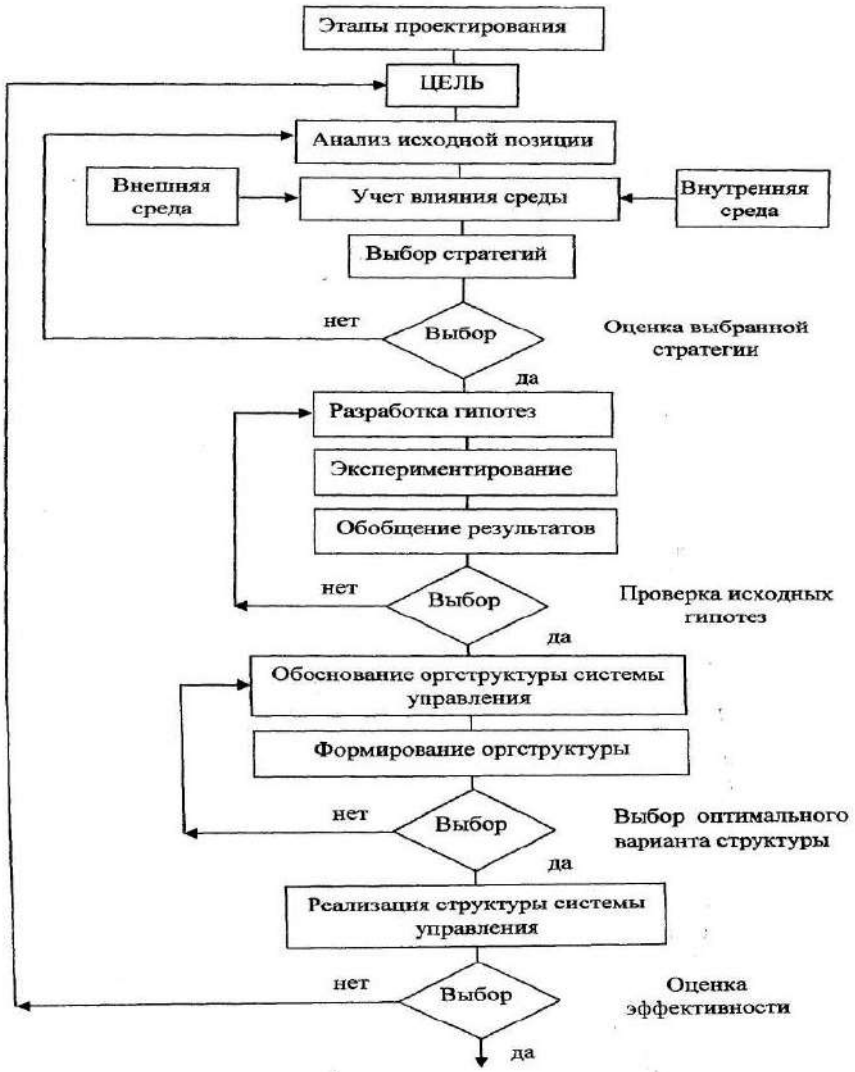


Рисунок – Алгоритм проектирования организационной структуры

Кейс 5. «Выберите одну из предложенных организаций и оцените ее с точки зрения организационных характеристик».

Выберите одну из предложенных организаций и оцените ее с точки зрения организационных характеристик – сложности, специализации, профессионализма и централизации:

- Сбербанк;
- школа, которую Вы закончили;
- бар (кафе, ресторан), который Вы посещали;
- ближайшее к Вашему дому отделение полиции;
- автозавод ЗИЛ.

Для оценки используйте 10-балльную шкалу. Подведите итоги и сделайте соответствующие выводы.

Таблица – Оценка организационных характеристик организаций

Организация	Сложность	Специализация	Профессионализм	Централизация	Итого баллов
Сбербанк					
Школа					
Бар(кафе, ресторан)					
Отделение полиции					
Автозавод ЗИЛ					

Кейс 6. «Построить схему оргструктуры для заданной организации». Обосновать схему».

Предприятие является акционерным обществом и производит мебель. Оно производит мебель для широкого спектра, изготавливает корпусную мебель, мягкую мебель, офисную мебель, а также матрас, табуреты, стулья, кресла и т.д. Предприятие реконструированное и история ее работы насчитывает уже более 30 лет. Численность персонала на конец 2015 г. составляла 3124 человек.

Выполните следующие задания:

1. Предложите и схематично изобразите оргструктуру производственного предприятия.
2. В управленческом или административном блоке распределите подразделения по уровню подчинения и соподчинения. Схематично изобразите. Обоснуйте схему.

Заполните таблицу исходя из вышеизложенного:

№	Наименование должностей руководителей (директор и его заместители)	Количество непосредственно подчиненных им подразделений и работников
1		
2		
....		
Всего		

Заполните таблицу – Функциональное распределение подразделений предприятия

№	Наименование функций	Количество должностей руководителей (директор и его заместители), подразделений и работников
1	Управление предприятием	
2	Маркетинг и продажи (сбыт)	
3	Управление производством	
4	Производство	
5	Экономика, финансы и бухгалтерия	
6	Управление персоналом	
7	Вспомогательные службы	
8	Другое (укажите)	

Кейс 7. «Тенденции организационных изменений»

Задание: Проанализируйте основные тенденции изменения характеристик организации в ближайшем будущем, при необходимости добавьте характеристики и

заполните таблицу. Оцените перспективы известных вам организаций, определите основные направления совершенствования ее деятельности.

Таблица 1 - Тенденции организационных изменений

Характеристика	Прошлое	Настоящее	Будущее
Структура	Строгая иерархия		
Организация		Демократия	
Руководство			Самоуправление, целевая организация
Персонал		Однородность, образование	
Организация работы			Индивидуальная, коллективная, гибкая
Рынки, сферы	Ограниченные территории, товары		
Маркетинг			Удобство личности
Выгоды		Стоимость	
Цели	Прибыль для собственников		
Ориентация			Персонал организации
Ресурсы	Материалы, техника		
Вид управления	Частное, единоличное, государственное		
Сектор деятельности			Виртуальная
Качество	Общие нормы, стандарты		
Основание		Капитал, собственность	
Контроль			Самоконтроль, мотивация

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;

- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20_ г.

СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (ОПК-1)

Ситуация 1. «Отличия организации от других социальных групп»

Выделяют две специфические черты, отличающие организацию от других видов социальных групп.

1. Организации - это прежде всего социальные группы, ориентированные на достижение взаимосвязанных и специфических целей. Каждая организация целесообразна в том смысле, что действия ее членов определенным образом скоординированы для достижения общего для нее результата в вполне определенной области человеческой деятельности. Так, предприятие существует для обеспечения выпуска конкретной продукции, политическая партия - для реализации политической программы, больница - для лечения больных.

2. Кроме того, организации - это такие группы, которым свойственна высокая степень формализации. Их внутренняя структура высоко формализована в том смысле, что правила, регламенты, распорядок охватывают практически всю сферу поведения ее членов. Они ясно точно сформулированы и охватывают все роли и ролевые связи, предписывают ролевые действия независимо от личностных качеств индивидов, занимающих те или иные позиции в структуре организации. Директор, его помощники или рядовые исполнители - все они подчинены правилам, определяющим их обязанности, взаимоотношения на службе и субординацию независимо от их личностных качеств.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры организаций и социальных групп, в чем их различие и сходства?
2. Назовите две специфические черты, отличающие организацию от других видов социальных групп
3. Связь формализации и современной организации (в ответе приведите примеры)?

Ситуация 2. «Можно ли прожить без бюрократии».

Пожалуй, наиболее сложной проблемой практической борьбы с бюрократизмом является выделение собственно бюрократа из массы чиновников-управленцев.

Обвинение в бюрократизме требует веских доказательств. Это особенно важно в условиях реформирования всех сфер общественной жизни нашей страны, когда исчезают старые и возникают новые структуры управления.

Исходным пунктом в рассуждениях о “лике бюрократа” должно, по-видимому, стать положение о том, что бюрократ не существует в чистом виде, в своей “абсолютной субстанции” Любой управленец сочетает в себе две функции: рациональную функцию управления и бюрократическую функцию антиуправления.

Положение о двойственном характере бюрократии весьма важно – и как необходимое условие дальнейшего анализа, и с точки зрения социальной справедливости, ибо, как пишет американский политолог М Паренти, -”бюрократия – плохо ли, хорошо ли выполняет важнейшие и сложные задачи, которые невозможно осуществить без административной компетентности, являющейся основным критерием для современной организации. Высадка людей на Луну стала подвигом не только науки, но также и бюрократии”.

Представляется, что самый надежный признак бюрократа – это низкий уровень общественной эффективности его деятельности. По мере замещения общественного интереса корпоративным, эффективность труда чиновника падает, им производится все меньше потребительских стоимостей в виде необходимых для общества управленческих решений. В то же время, бюрократия стремится полностью подчинить себе вопросы распоряжения средствами производства, так как это главное условие реализации властной функции в обществе. Однако,

отчуждая эту функцию от трудящихся, чиновничество в силу иррациональности мира, в котором оно живет, не может стать истинным хозяином средств производства. Возникает бесхозяйственность, эффективность общественного производства падает. Это верный признак бюрократических извращений в управлении.

Отрывая функции распоряжения собственностью от реальностей ее существования, от экономической жизни, бюрократия делает хозяйственный процесс практически неуправляемым. Это провоцирует появление и развитие параллельных, компенсирующих механизмов хозяйственного управления, чаще всего неподконтрольных бюрократии, постепенно занимающих ее политическую нишу в обществе. Обычно это удается сделать теневой экономике, наибольшая активность которой в борьбе за средства производства сопутствует, как правило, кризису бюрократической системы

Управленческие структуры связаны ответственностью различных своих звеньев по отношению друг к другу, это ответственность бюрократическая – ответственность бюрократов друг перед другом. Управление в интересах общества подразумевает ответственность чиновника перед обществом. Бюрократическое же управление, как показывает опыт, характеризуется безответственностью по отношению к обществу.

Как правило, развитые бюрократические институты управления формируют изощренные механизмы безответственности. Здесь и распыление полномочий, бесчисленные визирования, согласования как прямой результат превращения любого работника, даже самого высокого ранга, в послушного подчиненного. В этих условиях интересы чиновника все меньше и меньше зависят от общественной оценки и ответственности, а в обществе широкое распространение получают безответственность, формализм, администрирование, “непогрешимость” бюрократа Потенции такого управления ориентируются прежде всего на внутренние закономерности функционирования аппарата, далекие от реальной жизни. Бюрократия считает самое себя конечной целью. Как результат внутренней замкнутости процессов управления, обособленности бюрократа и структур управления, в общественной жизни утверждается ведомственность, местничество, личный протекционизм, взятка.

Конкретизируя сказанное выше, по-видимому, можно выделить “вынужденный” (иногда его называют патерналистский) и “сознательный” бюрократизм.

Вынужденный бюрократизм формируется помимо воли конкретного работника-управленца, когда имеются концептуальные изъяны в самой системе управления. Являясь частью такой системы, управленец, искренне желая принести пользу, не может этого сделать, даже будучи высококвалифицированным специалистом. Подобное положение определяет трагичность ситуации для значительной части работников сферы управления в нашей стране. Осознанный бюрократизм возникает на основе специфических интересов чиновничества. Его носители знают, что делают и составляют на сегодняшний день грозную, хорошо организованную силу. Это и есть собственно бюрократия, деятельность которой во все времена и у всех народов оказывала разрушительное воздействие на общество.

Вырисовывается следующий обобщенный социально-политический портрет бюрократа. Бюрократ специализируется на управлении, сосредоточивая в своих руках рычаги управления и принуждения, стремится к господству государственной формы управления, с которой себя отождествляет; подменяет общественно необходимое управление бюрократическим формализмом; занимает привилегированное положение в обществе, обособляется от масс, стоит над ними; реализует корпоративные интересы, не совпадающие с общественными и за счет общественных; стремится к монополизации функций распоряжения общественной собственностью и властных функций; организует условия собственной бесконтрольности со

стороны общества; “генерирует” такие антиобщественные явления, как карьеризм, волюнтаризм, местничество, бумажный фетишизм, личный протекционизм, волокиту и др., чем резко снижает эффективность управления в целом.

Таким образом, бюрократия – это особый замкнутый слой лиц, противопоставляющий себя обществу, занимающий в нем привилегированное положение, специализирующийся на управлении и монополизирующий с целью реализации своих корпоративных интересов властные функции в обществе.

Дебюрократизация общества – трудный, порой мучительный процесс. Демонтаж экономических, политических и социальных основ бюрократической системы раскрепощает людей для творчества, производительного труда. В этом процессе не должно быть места конфронтации и антагонизмам. Не противопоставление интересов управляемых и управляющих, а кропотливая работа по их сближению, имея целью последовательное раскрытие возможностей демократического общества, создание достойного уровня жизни.

Вопросы для размышления:

1. Что такое “бюрократия”? Необходима ли она обществу? Можно ли от нее избавиться?
2. Почему бюрократия связана с системой управления? Что такое “бюрократизм”, “бюрократические отношения”?
3. В чем особенности российской бюрократии как социальной группы?
4. Приведите примеры из собственной практики общения с чиновниками, сложившиеся при этом впечатления. Какой обобщенный социально-политический портрет бюрократа у Вас сложился?
5. Какие меры, на Ваш взгляд, могли бы ограничить бюрократизм?

Ситуация 3. **«Взаимосвязь законов организации».**

Выделяют следующие законы организации:

Закон синергии: потенциал и возможности организации, как единого целого, превышают сумму потенциала и возможностей ее отдельных элементов, что обусловлено их взаимной поддержкой и дополнением. Таким образом, существует реальный выигрыш от объединения, который перекрывает потери, связанные с ограничением самостоятельности.

Закон развития: жизнь любой организации состоит из трех основных фаз, последовательно сменяющих друг друга: становления, развития и угасания. Понятно, что задача руководства в свете этого состоит в максимальном сокращении первой фазы, продлении второй и отсрочке наступления третьей.

Закон самосохранения: любая организация, равно как и ее отдельный элемент, стремятся сохранить себя как целое, что требует соблюдения ряда условий. К ним можно отнести недопущение серьезных потрясений, которые могут привести к потере устойчивости, например конфликтов, перестроек, изменения границ, рангов ключевых фигур и т.п.; экономию и рациональное использование ресурсов; расширение сферы деятельности.

Закон единства анализа и синтеза: каждая материальная система — живой организм, социальная организация стремится настроиться на наиболее экономный режим функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций. Скорость и результат изменения зависят от диапазона изменения внешней или внутренней среды системы. Изменения или преобразования системы могут носить как позитивный, так и негативный характер в зависимости от изменения окружающей среды системы и времени преобразования.

Закон пропорциональности: требует сохранения пропорциональности между ней и ее элементами при любых возможных изменениях, что позволяет в максимальной степени

реализовывать их возможности. Например, при раздутых штатах работники слоняются без дела и мешают друг другу, в то же время при нехватке персонала организация бывает не в состоянии выполнить даже текущую работу. Понятно, что в том и другом случае возникают экономические потери, которые при разумном подходе к делу можно избежать.

Закон композиции:функционирование всех без исключения организационных элементов в той или иной степени подчиняется общей цели, а индивидуальные цели каждого из них представляют собой ее конкретизацию и являются по отношению к ней подцелями.

Закон информированности и упорядоченности:в организации не может быть больше порядка, чем у ее членов имеется информации о реальном положении вещей, позволяющей им принимать осмысленные решения.

Перечисленные выше законы организации будут эффективно работать на организацию, если руководитель сумеет найти их разумное сочетание, выделить главный на текущий момент закон и обеспечить подчинение ему всех других для достижения глобальной цели организации.

Закон информированности – упорядоченности, закон самосохранения и закон развития – это функциональные законы, связанные с организацией как процессом. Закон синергии, закон единства анализа и синтеза и закон композиции и пропорциональности – это структурные законы, связанные с организацией как явлением.

Законы оказывают друг на друга как положительное, так и отрицательное влияние, например:

– по закону синергии путем увеличения до известных пределов численности персонала можно добиться резкого увеличения потенциала организации, что соответствует закону развития, однако закон композиции и пропорциональности и закон единства анализа и синтеза будут тормозить такое расширение;

– выполнение руководителем требований закона композиции и пропорциональности обеспечивает стабильность организации, однако это противоречит закону самосохранения, который требует быстрой перестройки в условиях рыночной экономики.

Принцип единства дает подход для эффективного использования приведенного набора законов. Этот подход состоит в следующем.

Законы имеют объективный характер и поэтому будут выполняться независимо от нашего желания, так как набор элементов уже задан. Задачи руководителя при этом заключаются в следующем:

– из списка целей организации выявить основную (на месяц, квартал, год);

– выбрать из набора главенствующий закон, которому следует уделить основное внимание; подчинить реализацию остальных законов главенствующему;

– добиться соответствия законов друг другу путем установления пропорций, приоритетов и сроков их выполнения.

Невыполнение принципа единства приводит к ухудшению показателей производственно-хозяйственной деятельности организации.

Вопросы для обсуждения:

1) Какова взаимосвязь законов организации?

2) Согласны ли вы с приведенным в тексте «принципом единства»?

3) Попытайтесь привести другие примеры положительного и отрицательного влияния законов развития организации друг на друга.

4) Какой закон, по вашему мнению, объективно можно считать главенствующим при открытии новой торговой точки в условиях жесткой конкуренции на рынке данного товара. Приведите пример.

Вопросы для размышления:

1. Что такое “бюрократия”? Необходима ли она обществу? Можно ли от нее избавиться?

2. Почему бюрократия связана с системой управления? Что такое “бюрократизм”, “бюрократические отношения”?

3. В чем особенности российской бюрократии как социальной группы?

4. Приведите примеры из собственной практики общения с чиновниками, сложившиеся при этом впечатления. Какой обобщенный социально-политический портрет бюрократа у Вас сложился?

5. Какие меры, на Ваш взгляд, могли бы ограничить бюрократизм?

Ситуация 4. **«Характеристики организации и структура: обсуждение взаимосвязи».**

Организация представляет собой открытую систему, целостность, состоящую из многочисленных взаимозависимых частей, тесно переплетающихся с внешним миром. Важно понять существенные характеристики этих основных переменных как частей целого, их роль в обеспечении эффективного функционирования организации.

К **общим характеристикам организации** относятся: ресурсы, зависимость от внешней среды, горизонтальное разделение труда, вертикальное разделение труда, необходимость управления.

- *Ресурсы.* Для достижения результатов цели всякой организации включают преобразования ресурсов. Основные ресурсы, используемые организацией, - это люди (человеческие ресурсы), капитал, материалы, технология и информация.
- *Зависимость от внешней среды.* Одной из самых значимых характеристик организации является ее взаимосвязь с внешней средой. Ни одна организация не может быть "островом в себе". Все организации полностью зависимы от окружающего нас мира, который называется внешней средой, как в отношении своих ресурсов, так и в отношении потребителей, пользователями их результатами.
- *Горизонтальное разделение труда.* Разделение всей работы на составляющие компоненты называется горизонтальным разделением труда. Классическим образцом горизонтального разделения труда на производственном предприятии, например, являются само производство, маркетинг и финансы. Они представляют собой основные виды деятельности, которые должны быть успешно выполнены, чтобы фирма добилась поставленных целей.
- *Вертикальное разделение труда.* Поскольку работа в организации разделяется на составляющие компоненты, кто-то должен координировать работу группы для того, чтобы она была успешной. Деятельность по координированию работы группы называется вертикальным разделением труда. Вертикальное разделение труда называется уровнем управления.

Структура организации – это фиксированные взаимосвязи, которые существуют между подразделениями и работниками организации. Ее можно понимать, как установленную схему взаимодействия и координации технологических и человеческих элементов. Схема любой организации показывает состав отделов, секторов и других линейных и функциональных единиц.

Общие характеристики организационной структуры могут быть сформулированы следующим образом:

- Структура организации обеспечивает координацию всех функций менеджмента при осуществлении любой хозяйственной деятельности предприятия, связанной с достижением его целей.
- Структура организации определяет права и обязанности на всех управленческих уровнях посредством определения (делегирования) полномочий и установления ответственности руководителей всех рангов.

- Структура, принятая в конкретной организации, определяет поведение ее сотрудников (стиль менеджмента, организационная культуру и эффективность труда сотрудников).
- Организационная культура определяет эффективность деятельности предприятия, его выживание и процветание, определенная как его успех.

Вопросы для обсуждения:

1) Какова взаимосвязь характеристик организации и структуры?

2) Приведите примеры их взаимосвязи на конкретном предприятии.

3) Какая характеристика организации, по вашему мнению, является наиболее значимой?

Критерии оценки (в баллах):

– *6 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы предложения;

– *5 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы;

– *3 балла* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами;

– *1 балл* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.

– *0 баллов* выставляется обучающемуся, если решение ситуации отсутствует.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (блоки), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый блок включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является

накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке, но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов, обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Теория статистики

направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

направленность (профиль): **Менеджмент организации**

квалификация: **бакалавр**

форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел , 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	5
3.1.1. Задания открытого типа	5
3.1.2. Задания закрытого типа	7
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	16
3.2.1. Задания открытого типа	16
3.2.2. Задания закрытого типа	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Предмет, метод, задачи статистики, статистическое наблюдение, сводка и группировка статистических данных Сводка и группировка статистических данных Обобщающие статистические показатели Ряды динамики Показатели вариации Выборочное обследование Индексы Статистическое изучение взаимосвязей явлений	Пороговый	Контрольные вопросы	Вопросы к экзамену, задачи
		Повышенный	Тесты	
		Высокий	Задачи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов

ОПК-2.1. Имеет представление об основных методах сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Фрагментные знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Общие, но не структурированные знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Сформированные, но содержащие пробелы знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Полностью сформированные знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений
ОПК-2.2. Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих задач	Частично освоенное умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих	Полностью сформированное умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих
ОПК-2.3. Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	Частичное владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	В целом успешное, но не систематическое владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений	Успешное и систематическое владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания открытого типа

Вопросы текущего контроля (направлены на формирование компетенции **ОПК-2)**

1. Предмет, метод и задачи статистики на современном этапе.
2. Сущность и значение средней величины.
3. Понятие математической статистики и её задачи.
4. Абсолютные показатели вариации.
5. Ассиметрия и эксцесс распределения.
6. Этапы статистического исследования, связь статистики с другими науками.
7. Методы анализа основной тенденции динамики: способ укрупнения периодов, метод скользящей средней, выравнивание по среднегодовому абсолютному приросту.
8. Основные категории и понятия статистики.
9. Ряды динамики: понятие, элементы, виды, способы расчета среднего уровня, правила их построения.
10. Виды связей явлений и основные приемы изучения взаимосвязей.
11. Понятие об относительных величинах, значение и формы их выражения.
12. Система индексов по составу, форме построения и экономическому содержанию индексируемой величины.
13. Сущность, значение и виды абсолютных величин. Единицы измерения.
14. Понятие о статистическом графике, его элементы. Классификация видов графиков.
15. Выбор группировочного признака. Выделение групп и установление интервалов.
16. Виды статистических таблиц.
17. Определение параметров парного линейного уравнения регрессии, их интерпретация. Измерение тесноты связи.
18. Правила построения и оформление таблиц.
19. Виды дисперсий. Правило сложения и разложения вариации.
20. Аналитическое выравнивание ряда динамики способ наименьших квадратов по уровню прямой (кривой линии).
21. Сущность табличного изложения статистических данных. Статистическая таблица: макет и элементы.
22. Виды и способы проведения наблюдения.
23. Критерии согласия эмпирического ряда распределения с теоретическим.
24. Понятие о статистическом наблюдении, его значение и задачи.
25. Определение средней и предельной ошибок выборки, необходимой численности выборки и вероятности заданной ошибки при различных способах отбора.

26. Научные условия использования абсолютных и относительных величин.
27. Малая выборка.
28. Виды относительных величин.
29. Порядковые (структурные) средние: мода и медиана.
30. Организационные вопросы статистического наблюдения: место, время, сроки наблюдения, критический момент наблюдения.
31. Этапы построения основных видов группировок.
32. Формулы статистического наблюдения и их виды.
33. Относительные показатели вариации.
34. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения: план, программа, объект, единица наблюдения и единица учета.
35. Статистические переписи: виды и принципы проведения.
36. Статистическая оценка существенности выборочных показателей связи.
37. Основные организационные формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность.
38. Понятие о дисперсионном анализе, его задачи и этапы проведения.
39. Основные виды и формы средних величин, область их применения в статистических исследованиях.
40. Методика проведения однофакторного дисперсионного анализа.
41. Основные виды статистического распределения.
42. Сущность и значение индексов Пааше и Ласпейреса. Индекс Фишера.
43. Ряды распределения: понятие, элементы и виды.
44. Показатели ряды динамики.
45. Альтернативная вариация.
46. Методика построения и графическое изображение дискретного ряда распределения.
47. Определения индекса, значение и место индекса в статистике. Элементы общего индекса.
48. Методика построения и графическое изображение интервального ряда распределения.
49. Математические свойства средней арифметической.
50. Понятие о моментах статистического распределения.
51. Статистический анализ колеблемости и устойчивости ряда динамики.
52. Методика построения теоретического ряда распределения.
53. Сущность, принципы и задачи выборочного метода.
54. Статистические методы прогнозирования социально-экономических явлений и процессов: авторегрессионное (прогнозирование по динамическим рядам) и факторное прогнозирование.
55. Понятие вариации, её сущность и виды.
56. Точечная и интервальная оценка параметров генеральной совокупности. Доверительная вероятность и доверительный интервал.
57. Понятие о закономерностях распределения. Основные формы статистического распределения: кривые распределения.
58. Сущность метода группировок, их виды и значение в статистическом исследовании.

59. Виды и способы организации выборки.
60. Комбинационная и вторичная группировка.
61. Общие понятия о статистических гипотезах.
62. Задачи сводки статистических данных, её содержание.
63. Понятие о корреляции и регрессии. Задачи, условия и ограничения корреляционно-регрессионного анализа. Форма связи.
64. Система индексов по степени охвата явлений, базе сравнения и виду весов.

3.1.2. Задания закрытого типа

Распределение тестовых заданий по типам тестов (направлены на формирование компетенции **ОПК-2**)

Типы тестов	Тестовые задания
Один верный из пяти	1. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности: а) анкета; б) непосредственное; в) **сплошное;** г) текущее; д) единовременное
	2. Абсолютные величины – это: а) **показатели, которые выражают размер, уровень или объем того или иного общественного явления в определенный период времени на определенной территории.** б) показатели, которые выражают значение того или иного явления в определенный период времени в) отношение между средними величинами г) ни один ответ не верен д) значение признака, отражающее его типичный уровень в расчете на одну единицу совокупности
Несколько верных из пяти	1.Показатель дисперсии - это: а) квадрат среднего отклонения б) **средний квадрат отклонений** в) отклонение среднего квадрата г)**средняя квадратическая** д)средняя геометрическая
	2. Какие формы выражения имеют абсолютные величины **а) натуральные единицы измерения** **б) трудовые единицы измерения** **в) условные единицы измерения** **г) стоимостные единицы измерения** д) комбинированные единицы измерения

<table>
<tr><td>Верно-неверно</td><td>1. Ошибка репрезентативности относится к сплошному наблюдению
а) верно
<u>б) не верно</u></td></tr>
<tr><td></td><td>2. Относительная величина характеризует отношение между абсолютными или средними величинами
<u>а) верно</u>
б) не верно</td></tr>
<tr><td>С числовым вариантом ответа</td><td>1.Имеются данные:
<table>
<tr><td>Число детей в семье</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3 и более</td></tr>
<tr><td>Число семей, %</td><td>10</td><td>50</td><td>35</td><td>5</td></tr>
</table>
Среднее число детей в семье:__1,35_____</td></tr>
<tr><td></td><td>2. Имеются данные:
<table>
<tr><td>Число детей в семье</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3 и более</td></tr>
<tr><td>Число семей, %</td><td>10</td><td>50</td><td>35</td><td>5</td></tr>
</table>
Модальное число детей в семье:__1_____</td></tr>
<tr><td>Открытое задание</td><td>1. Статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин, либо величин, которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми; при этом изменения значений одной или нескольких из этих величин сопутствуют систематическому изменению значений другой или других величин:__корреляция___</td></tr>
<tr><td></td><td>2. Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто:__мода_</td></tr>
<tr><td>Соответствие</td><td>1. Уставите соответствие:
1. Структурная средняя
2. Показатель вариации
3. Степенная средняя
4. Показатель динамики
5. Обобщающий относительный показатель

А. Абсолютный прирост
Б. Взвешенная средняя
В. Медиана
Г. Среднее квадратическое отклонение
Д. Индекс

Ответ: 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Д</td></tr>
</table>

	2.Установите соответствие: 1.Средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от среднего значения 2.Относительная оценка динамики 3.Оценка интенсивности изменения 4.Оценка степени вариации под влиянием факторов 5.Выборочная характеристика А.Индекс Б.Среднее линейное отклонение В.Групповая дисперсия Г.Ошибка доли Д.Базисный абсолютный прирост Ответ: **1-Б; 2-А; 3-Д; 4-В 5-Г**
Последовательность	1. Расположите в правильной последовательности этапы статистического исследования: а) Анализ данных б) Сводка данных в) Сбор информации г) Разработка статистического инструментария Ответ: **г); в); б); а)**
	2. Расположите в правильной последовательности этапы построения группировки: а) Определение числа групп б) Выбор группировочного признака в) Определение величины интервала г) Построение макета таблицы Ответ: **б); а); в); г)**

Задачи (направлены на формирование компетенции **ОПК-2)**

Задача 1.

Изменение цен на молоко и молочную продукцию в первом полугодии 2022 г. в целом по стране характеризуется следующими данными:

Месяцы	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Цена, % к предыдущему периоду	100,8	103,5	98,7	100,1	94,6	95,0

Определите общее изменение цен на молоко и молочную продукцию за весь рассматриваемый период. Сделайте вывод.

Задача 2.

Имеются следующие данные о посевных площадях зерновых культур в районах Орловской области:

Виды культур	Посевные площади (тыс.га)		
	2020г	2021г.	2022г.
1	2	3	4
Пшеница озимая	16,3	17,9	10,8
Пшеница яровая	5,6	6,2	3,8
Рожь	1,8	1,5	1,3
Просо	70,0	9,1	13,4
Ячмень	10,8	28,0	27,0
Всего:	104,5	62,7	56,3

Определить структуру посевной площади в районах Орловской области и их абсолютное и относительное отклонение по каждой культуре по годам. Сделайте вывод.

Задача 3.

Имеются данные о производстве и себестоимости зерновых культур в районах Орловской области:

№ п/п	Количество произведенного зерна, тыс. ц		Себестоимость 1 ц зерна, руб.	
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
1	222,1	96,9	302	367
2	172,0	55,8	307	396
3	360,7	211,5	360	420
4	175,6	105,0	338	359

Рассчитайте индексы себестоимости переменного и фиксированного состава, а также индекс структурных сдвигов. Сделайте вывод.

Задача 4.

Имеются следующие данные о реализации овощей закрытого грунта на городском рынке.

Продукт	сентябрь		октябрь	
	цена за 1 т (тыс. руб.)	продано (т)	цена за 1 т (тыс. руб.)	продано (т)
Томат	18	26,3	19	24,1
Огурцы	15	8,8	15	9,2
Зелень	22	14,5	24	12,3

Рассчитайте сводные индексы цен, физического объема реализации и товарооборота, а также величину перерасхода покупателей от роста цен.

Сделайте вывод.

Задача 5.

Произведите вторичную группировку данных таблицы, на основе которых сделайте краткие выводы.

Распределение рабочих в двух кооперативов по выполнению норм выработки

1 кооператив		2 кооператив	
Группы рабочих по выполнению норм выработки, %	Численность рабочих, % к итогу	Группы рабочих по выполнению норм выработки, %	Численность рабочих, % к итогу
До 85	1,2	До 90	2,0
85-90	1,0	90-100	10,5
90-95	2,1	100-110	70,5
95-100	1,8	110 и выше	17,0

100-105	70,9		
105-110	15,9		
110-115	5,1		
115-120	2,0		
итого	100	итого	100

Задача 6.

Решите задачу, на основе имеющихся данных таблицы, сгруппировав хоз-ва по уровню кормления и разбив их на 3 группы. Выявите влияние этого фактора на продуктивность коров. Результаты оформить таблицей, сделать вывод.

№ п/п хозяйств	Расход кормов на 1 корову (ц/корм/ед)	Удой молока на 1 корову (ц)	Поголовье коров (гол.)	Валовой надой молока (тыс. руб.)
13	52,5	49	1337	66
15	53,5	43	519	22
7	46,1	30	1283	38
12	48,2	33	1250	41
20	60,7	51	649	33
4	43,1	29	1277	37
19	59,4	46	207	10
14	52,5	49	1337	66
5	44,0	50	414	21
9	46,4	42	607	25
16	54,2	28	1934	54
10	47,1	27	985	26
1	39,4	32	1461	47
3	41,4	30	1788	53
11	47,8	30	1900	56
8	46,3	31	1614	50
6	45,5	26	1872	49
2	40,2	24	2213	52
18	58,0	39	970	47
17	55,7	42	840	35

Задача 7.

Имеются данные о среднегодовых удоях на одну фуражную корову по группе совхозов Орловской области.

№ группы	Группы совхозов по среднегодовому удою на 1 фуражную корову (ц)	Общее кол-во коров в группе (тыс. голов)
1.	до 26	32
2.	26,1-29	58
3.	29,1-32	90
4.	32,1-35	59
5.	свыше 35	18

Определите:

1. Среднегодовой удой на одну фуражную корову способ средней арифметической и упрощенным способом отчета от условного начала.
2. Среднее квадратичное отклонение (δ) и коэффициент вариации (γ) среднего удоя.
   Сделать выводы.

Задача 8.

Имеются данные по сельскохозяйственному предприятию о количестве продукции и затратах труда на 1 ц за 2 года:

Виды продукции	Количество продукции в отчетном году, ц	Затраты труда на 1 ц, чел.-час	
		базисный год	отчетный год
Зерно	156	3,7	3,0
Сахарная свекла	613	1,2	1,1
Молоко	316	10,0	10,0

Определите изменения в уровне производительности труда по каждому виду продукции и в среднем по всем видам продукции (трудовой индекс производительности труда); абсолютную сумму экономии или перерасхода затрат труда за счет изменений в уровне производительности труда. Сделайте выводы.

Задача 9.

По плану валовой производство зерна в СПК «Славянское» должен увеличится по сравнению с прошлым годом на 15%, а посевная площадь на 8%. Фактически валовое производство зерна в текущем году было выше плана на 10%, а посевная площадь увеличилось по сравнению с плановым уровнем на 12%. Определить относительную величину динамики и степень выполнения плана урожайности зерна на 1 га.

Задача 10.

Имеются следующие данные о реализации продукции хозяйством:

Вид продукции	Сумма реализации базисного года (тыс. руб.), q_0p_0	Темп прироста объема реализации продукции в текущем году по сравнению с базисным (%), i_q
Зерно	300	5
Сахарная свекла	65	12
Картофель	380	8

1. Используя индексный метод, определите рост размера реализации в отчетном году по сравнению с базисным по указанным видам продукции в хозяйстве;
2. Вычислите абсолютное значение выручки от реализации продукции;
3. Сделайте краткие выводы.

Задача 11.

Имеются следующие данные о численности работников, занятых в с/х и производстве молока:

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность работников, занятых в с/х тыс. чел	50,9	49,2	46,7	45,1	40,5	35,1	31,5	26,0
Производство молока, тыс. ц	1717,1	338,0	336,3	326,4	1706,5	1638,7	1584,8	1126,6

Определите:

1) постройте ряд динамики производства молока на 1 работника, занятого в сельскохозяйственном производстве;

2) вычислите аналитические показатели ряда динамики цепным и базисным способами;

3) рассчитайте среднегодовые показатели динамики.

Сделайте краткие выводы.

Задача 12.

Имеются данные по хозяйству за год.

Численность овец: на 1.01.21г. – 10155 голов
на 1.04.21г. – 10320 голов
на 1.07.21г. – 10410 голов
на 1.10.21г. – 10102 голов
на 1.01.22г. – 10348 голов

Получено за год шерсти – 432ц.

Продано государству шерсти – 392ц, из них 206ц с выходом чистого волокна 34% и 123ц с выходом чистого волокна 37% и 63ц с выходом чистого волокна 35%.

Определить:

1. Среднее поголовье овец за год;
2. Среднегодовой настриг шерсти на одну овцу;
3. Выполнение плана продажи шерсти в зачетной массе.

План продажи шерсти – 390ц с выходом чистого волокна 37%.

Задача 13.

Имеются следующие данные по Ливенскому району Орловской области.

№ п/п хоз-в	Поголовье коров, голов		Удой от 1 коровы. ц.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
1	1500	1560	33,2	33,8
2	860	800	29,3	30,1
3	2100	2120	31,4	30,3
4	1740	1700	30,8	31,6
5	1100	1180	28,6	28,0

Определить:1) индивидуальный индексы продуктивности коров.
2)общий индекс выхода продукции.
3) индекс продуктивности постоянного состава.
4) индекс численности, структуры поголовья.

Задача 14.

В результате случайной выборки взяты 309 проб молока на жирность. При этом получены следующие данные:

Средний процент жира в молоке	Число проб молока	Средний процент жира в молоке	Число проб молока
3,0 3,2 3,4 3,6	32 48 65 103	3,8 4,0	35 26

Определите:

1) средний процент жира в молоке и среднее квадратическое отклонение в данной выборочной совокупности;

2) с вероятностью 0,997 предельную ошибку выборки и величину генеральной средней;

3) величину средней ошибки выборочной совокупности, если объем выборки, т.е. количество проб молока будет доведено до 1296 (при неизменном среднем квадратическом отклонении).

Задача 15.

По данным таблицы сделайте расчеты, если известны данные о

динамике производства мяса в одном из КСП Орловской области.

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Производство мяса, тыс. руб.	117,2	134,0	140,4	123,8	122,8	94,6

Определить цепным и базисным способом показатели динамики:

- средний уровень производства мяса за 2014-2019 гг.
- среднегодовой абсолютный прирост
- среднегодовой темп роста и прироста. Сделать вывод.

Задача 16.

Имеются следующие данные о численности работников, занятых в с/х производстве молока в Орловской области:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Численность населения на начало года(млн.ч)	264,4	266,6	268,8	271,2	273,8	276,3	278,8	281,7
Пр-во молока(млн.т)	90,9	88,9	91,0	96,4	97,9	98,6	102,2	103,8

Определить: 1) Среднюю численность населения за каждый год;

2) ряд динамики производства молока на душу населения (кг.)

3) аналитические показатели ряда динамики по сравнению с 2012 г.

4) произведите аналитическое выравнивание ряда. Сделайте краткие выводы.

Задача 17.

Имеются данные о динамике настрига шерсти от 1 овцы в с-х организации области:

Годы	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Настриг шерсти от 1 овцы, кг	2,6	2,7	2,8	2,6	2,6	2,6	2,5	2,4	2,2	1,9	1,6	1,4	1,4

1. Произведите аналитическое выравнивание способом наименьших квадратов по уравнению прямой линии.

2. Рассчитайте показатели колеблемости уровней динамического ряда.

3. Фактический и теоретический ряды изобразите графически. Сделайте выводы.

Задача 18.

Имеются следующие данные о реализации сахарной свеклы в районах Орловской области

Районы	Фактически реализовано сахарной свеклы тыс. т	Средняя цена реализации тыс. руб.	Выполнение обязательств реализации сахарной свеклы, %
Болховский	6,5	950	101
Знаменский	2,4	774	98
Хотынецкий	4,6	788	87
Шаблыкинский	4,3	771	104
Сосковский	3,7	951	102

Определите:

1. Средний объем реализации сахарной свеклы на 1 район;

3. Средний процент выполнения обязательств реализации сахарной свеклы на 1 район;

4. Объясните какие виды средних использовали и почему?
Сделайте выводы.

Задача 19.

На одном из автобусных маршрутов по средствам случайной повторной выборки обследовано 900 пассажиров. По результатам наблюдения средняя дальность поездки составила 4,5 км и среднее квадратическое отклонение – 1,0 км. Укажите с вероятностью 0,954 возможные пределы средней дальности поездки пассажиров. Сделайте краткие выводы.

Задача 20.

Распределение автомобилей автокомбината по величине пробега за 5-ти летний срок службы представлено в таблице:

Пробег, тыс. км	120 – 140	140 – 160	160 – 180	180 – 200
Число автомобилей	10	40	30	20

Определите: среднюю величину пробега автомобилей за 5-ти летний срок службы; моду и медиану. Сделайте вывод.

Задача 21.

Распределение рабочих двух участков цеха по стажу работы характеризуется следующими данными:

Стаж работы, лет	Число рабочих	
	Участок 1	Участок 2
0-4	8	10
4-8	15	28
8-12	21	39
12-16	6	23
Итого	50	100

Укажите, на каком из участков состав рабочих по стажу работы более однороден.

Задача 22.

Известны данные о величине межремонтного пробега автомобиля ЗИЛ-130:

Величина межремонтного пробега тыс. км	80 – 100	100 – 120	120 – 140	140 – 160	160 – 180
Число автомобилей	5	30	50	15	100

Рассчитайте среднюю величину межремонтного пробега, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделайте вывод.

Задача 23.

Имеются данные о количестве произведенной продукции и затратах на ее производство в хозяйствах районах.

№ х-ва	Валовая продукция (т)	Затраты на производство (тыс. руб.)	№ х-ва	Валовая продукция (т)	Затраты на производство (тыс. руб.)
1	195	1170	4	200	1160
2	80	344	5	210	1113
3	170	884			

Вычислите среднюю себестоимость производства одного 1т продукции на одно хозяйство района, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации себестоимости. Сделайте краткий вывод.

Задача 24.

Известны следующие данные о посевной площади с/х культур в Орловской области.

Виды посевов	Площадь посева, тыс. га	
	Базисный год	Отчетный год
Зерновые и зернобобовые культуры	812,5	783,7
Технические	49,5	36,2
Картофель и овощи бахчевые	53,3	53,0
Кормовые	454,2	417,1
Всего	1369,5	1290,0

Определить: 1) структуру посевных площадей за базисный год и отчетный;
2) рассчитать абсолютный прирост и темп роста посевных площадей по видам посевов и в целом по области; 3) структуру посевной площади за базисный и отчетный годы изобразить графически исходную информацию и расчетные данные представить в виде таблицы. Сделать выводы.

Задача 25.

Известны следующие данные об урожайности и посевной площади зерновых культур в хозяйствах Орловской области.

Таблица 1-Данные об урожайности и площади посева зерновых культур

Хозяйства	Урожайность, ц/га		Площадь посева, га		Расчетные показатели		
	базисный y_0	отчетный y_1	базисный S_0	отчетный S_1	базисный y_0S_0	отчетный y_1S_1	условный y_0S_1
СПК им. Мичурина	17,3	25,4	398	1664			
СПК ‘’Родина’’	7,8	18,4	519	1685			
СПК "Заря"	9,3	19,1	462	2452			
Итого	x	x					

Рассчитаем индекс валового сбора, индекс размера и структуры посевной площади, индекс урожайности отдельных культур, индекс средней урожайности, индекс размера посевной площади, индекс структурных сдвигов. Сделать выводы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к экзамену (направлены на формирование компетенции **ОПК-2)**

1. Предмет статистики как особой отрасли науки.
2. Теоретические и методологические основы статистики.
3. Основные задачи и функции статистики в переходный период к рыночной экономике.

4. Виды статистического наблюдения массовых общественных явлений.
5. Ошибки статистического наблюдения и способы их контроля.
6. Понятие сводки статистических данных.
7. Сущность группировки статистических данных, задачи, решаемые на её основе.
8. Научные основы группировки. Выбор группировочного признака.
9. Методика определения величины интервала группировки.
10. Табличное оформление результатов группировки.
11. Основные правила построения статистических таблиц.
12. Виды абсолютных величин, их значение и способы получения.
13. Формы выражения и виды относительных величин.
14. Область практического применения относительных величин в изучении экономических явлений.
15. Понятие средних величин, их виды и условия применения.
16. Методика расчёта средней арифметической (простой и взвешенной).
17. Методика расчёта средней арифметической взвешенной в дискретном и интервальном рядах распределения.
18. Методика расчёта средней гармонической и область её практического применения.
19. Средняя геометрическая: методика расчёта и область практического применения.
20. Методика расчёта моды и медианы и область их практического применения.
21. Статистические показатели вариации признаков и их экономический смысл.
22. Правило сложения дисперсии.
23. Понятие и виды динамических рядов.
24. Основные правила построения динамических рядов.
25. Аналитические показатели ряда динамики.
26. Интерполяция и экстраполяция динамического ряда.
27. Основные приёмы обработки рядов динамики.
28. Статистические методы измерения сезонных колебаний.
29. Методика определения среднегодовых темпов роста и прироста.
30. Понятие индексов. Индивидуальные и общие индексы.
31. Агрегатная форма индексов динамики и правила их построения.
32. Методика расчёта средних гармонических и средних арифметических индексов.
33. Система индексов. Использование системы индексов в экономическом анализе.
34. Влияние изменения структуры на динамику средних величин (система индексов переменного, постоянного состава и индекс структурных сдвигов).
35. Особенности построения территориальных индексов.
36. Объективная необходимость выборочного наблюдения в рыночной экономике.
37. Способы отбора выборочной совокупности.
38. Ошибки выборочного наблюдения и их классификация.
39. Методика расчёта ошибки выборочной средней.
40. Методика расчёта ошибки выборочной доли.
41. Методы распространения выборочных данных на генеральную совокупность.
42. Область практического применения выборочных исследований в рыночной экономике.
43. Виды взаимосвязей экономических явлений и значение их статистического изучения.
44. Статистические методы изучения связи между явлениями.
45. Корреляционный метод в анализе взаимосвязи экономических явлений.
46. Определение тесноты связи признаков экономических явлений.
47. Использование корреляционного метода в прогнозировании экономических явлений.
48. Графический способ изображения статистических данных.

3.2.2. Задания закрытого типа

Задачи к экзамену (направлены на формирование компетенции **ОПК-2)**

Задача № 1.

Восстановить отсутствующие в таблице числа. Сделать вывод.

Таблица - Стоимость товарной продукции отрасли растениеводства.

Вид продукции	Товарная продукция, тыс.руб.			Степень выполнения плана в отчетном году %	О.В.динамики (Темп роста) %	Доля в общей стоимости продукции отч. год %
	Базисный год $X_О$	Отчетный год				
		План $X_{ПЛ}$	Факт $X_Ф$			
1	2	3	4	5	6	7
Зерно			290	102	105	
Сахарная свекла	80		130	105		
Картофель		45	50		110	
Всего :						

Задача № 2.

Имеются данные о длине пробега и числе рейсов автофургона в торгово-посреднической фирме:

Длина пробега за 1 рейс, км	Число рейсов за квартал
30-50	20
50-70	25
70-90	14
90-110	18
110-130	9
130-150	6
Всего	92

Определите: 1) Среднюю величину длины пробега за квартал;
2) Моду и медиану.

Задача № 3.

Имеются данные о валовом сборе и урожайности капусты в хозяйствах юго-восточной зоны Орловской области:

№ п/п	Валовой сбор, ц	Урожайность, ц/га
Должанский	4387	306,8
Верховский	5411	299,0
Краснозоренский	3763	345,2
Новодеревеньковский	3713	309,4
Ливенский	18358	198,5

Определите: 1)Средний размер посевной площади;
2)Среднюю урожайность капусты.

Задача № 4.

По результатам зимней экзаменационной сессии знания студентов по статистике оценены следующим образом:

Балл оценки	2	3	4	5	Всего
Число студентов	5	64	115	86	270

Определите:

1) Средний балл успеваемости;

2) Показатели вариации уровня знаний студентов.

Задача № 5.

Имеются данные о количестве произведенного зерна и затратах на его производство в районах Орловской области за 2019 г.:

№ Районов п/п	Валовой сбор зерна, тыс. ц	Себестоимость 1ц зерна, руб.
1	186,9	1255
2	210,2	1301
3	1771,3	1250
4	201,9	1219
5	655,5	1286

Определите:

1) среднюю себестоимость производства 1 ц зерна в районах области;

2) показатели вариации себестоимости.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 6.

Из готовой продукции в порядке собственно-случайного бесповторного отбора было отобрано 200 ц, из которых 8 оказались испорчены. Можно ли полагать с вероятностью 0,954, что потери продукции не превышают 5%, если выборка составляет двадцатую часть ее размера.

Задача № 7.

Механическим бесповторным отбором взято 296 голов из 6000 голов родившихся поросят для определения их живой массы при рождении. Результаты взвешивания предоставлены следующими данными:

Живая масса поросят, кг	Число поросят
от 0,7 до 0,8	30
0,8 – 0,9	156
0,9 – 1,0	65
свыше 1,0	45
Итого:	296

Определите:

1) среднюю живую массу одного поросенка при рождении;

2) среднее квадратическое отклонение в данной выборочной совокупности;

3) в каких пределах заключается средняя живая масса поросенка в генеральной совокупности с вероятностью 0,997.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 8.

В результате анализа 404 проб, отобранных в случайном порядке, получены следующие данные о проценте влажности зерна:

Влажность зерна, %	Число проб
2 – 4	28
4 – 6	42
6 – 8	60

8 – 10	130
10 – 12	79
12 – 14	65
Итого	404

Определите:

1) средний процент влажности зерна;

2) среднее квадратическое отклонение в данной выборочной совокупности;

3) среднюю и предельную ошибки с вероятностью 0,997.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 9.

На одном из автобусных маршрутов по средствам случайной повторной выборки обследовано 900 пассажиров. По результатам наблюдения средняя дальность поездки составила 4,5 км и среднее квадратическое отклонение – 1,0 км.

Укажите с вероятностью 0,954 возможные пределы средней дальности поездки пассажиров.

Задача № 10.

В порядке механической выборки обследовали возраст 100 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты обработки материалов наблюдения приведены в таблице:

Возраст, лет	17	18	19	20	21	22	23	24	Итого
Число студентов	6	14	20	22	15	9	8	6	100

Установите:

1) средний возраст студентов вуза по выборке;

2) величину ошибки при определении возраста студентов на основе выборки;

3) вероятные пределы колебания возраста для всех студентов при вероятности 0,997.

Сделайте выводы.

Задача № 11.

С целью определения доли сотрудников коммерческих банков области в возрасте старше 40 лет предполагается организовать типическую выборку пропорционально численности сотрудников мужского и женского пола с механическим отбором внутри групп. Общее число сотрудников банков составляет 10 тыс. человек, в том числе 6 тыс. мужчин и 4 тыс. женщин.

На основании предыдущих исследований известно, что средняя из внутригрупповых дисперсий составляет 1500. Определите необходимый объем выборки при вероятности 0,954 и ошибке 5%.

Задача №12.

В городе проживает 200 тыс. семей. Для определения среднего числа детей в семье была организована 2%-ная случайная бесповторная выборка семей. По ее результатам было получено следующее распределение семей по числу детей:

Число детей в семье	0	1	2	3	4	5
Количество семей	800	1820	1000	200	100	80

С вероятностью 0,997 найдите пределы, в которых будет находиться среднее число детей в генеральной совокупности.

Задача № 13.

Результаты сплошного учета скота в фермерских хозяйствах одного из регионов черноземной зоны России по состоянию на 1 января текущего года и результаты 10%-ного контрольного обхода в данном регионе приведены в следующей таблице:

Виды скота	Общая численность поголовья в фермерских хозяйствах по результатам сплошного учета	Численность скота в фермерских хозяйствах, охваченных контрольным обходом	
		По результатам сплошного учета	По результатам контрольного обхода
Крупный рогатый скот	2650	320	331
Овцы	7340	680	714
Свиньи	11980	1200	1224

Уточните данные сплошного учета на основе результатов контрольного обхода и определите численность поголовья скота в регионе по видам на 1 января текущего года.

Задача 14.

Проведите аналитическую группировку на основе имеющихся данных таблицы, разбив хозяйства на 3 группы. Сгруппируйте хозяйства по уровню фондовооруженности и выявите влияние этого фактора на производительность труда. Результаты оформить таблицей, сделать вывод.

№ п/п	Стоимость валовой продукции (тыс. руб.)	Средняя численность работников (чел.)	Среднегодовая стоимость производственных фондов с/х назначения
1	2	3	4
1	7153	132	414
2	3178	150	276
3	3732	67	75
4	3917	122	153
5	4296	108	513
6	13823	162	985
7	7400	118	750
8	5291	125	205
9	3185	153	291
10	1313	36	126
11	4088	110	530
12	3073	59	422
13	51.89	73	493
14	4400	118	237
15	2701	113	248
16	8299	122	402
17	3164	130	463
18	3210	57	270
19	5064	128	621
20	7400	118	750

Задача № 15.

На основе имеющихся данных таблицы установите влияние энергообеспеченности на показатели производства зерна по группе хозяйств области, для этого постройте простую группировку, разбив изучаемую совокупность на 3 группы по энергообеспеченности, сделайте вывод.

№ п/п хоз-в	Энергообеспеченность, л.с.	Площадь посева, га	Валовой сбор, ц	Затраты на производство зерна, тыс. руб.	Прямые затраты труда, тыс. чел.-час
1	2	3	4	5	6
1	8,4	1200	49500	42190	13
2	10,1	1700	78287	66720	44
3	9,4	1413	67841	53920	32
4	3,5	1492	41779	52640	29
5	6,5	2851	105491	141150	85
6	5,4	1258	45303	48790	37
7	4,0	1146	36689	45160	29
8	4,8	1982	69354	76210	53
9	6,3	1481	57775	50980	34
10	10,4	1420	69603	90640	33
11	4,6	3690	129162	165210	67
12	7,0	3230	122725	75850	43
13	7,8	2262	90480	59020	56
14	3,8	969	31973	34660	15
15	4,3	524	18863	21370	32
16	4,7	917	34861	47370	57
17	8,2	2230	93666	58070	54
18	8,8	2386	104856	62910	52
19	7,2	2465	101060	64680	55
20	7,6	1760	73876	49500	54

Задача № 16.

По имеющимся данным в таблице провести вторичную группировку

Таблица 1- Распределение домохозяйств по числу голов рабочего скота

Группа домохозяйств	% дворов	% посевов	% скота
1	2	3	4
Без рабочего скота	26,4	2,8	2,9
С 1 головой рабочего скота	20,3	9,5	8,9
С 2-мя головами	14,6	11,8	11,1
С 3-мя головами	9,3	10,5	9,8
С 4-мя головами	8,3	12,1	11,2
С 5-ю и более	21,1	53,3	56,1
Всего	100	100	100

Путем долевой перегруппировки выделите 3 типичные группы домохозяйств:

1. бедные 50 %;
2. средние 30%;
3. зажиточные 20%.

Задача № 17.

По имеющимся данным в таблице провести вторичную группировку

Таблица 1-Распределение предприятий по валовому доходу на 100 га пашни

Группа хозяйств по распределению валового дохода на 100 га пашни	2018 г., %	Группа хозяйств по распределению валового дохода на 100 га пашни	2019 г., %

1	2	3	4
До 200	0,3	До 5	14,4
200-500	0,2	5-10	14,4
500-1000	0,6	10-15	11,5
1000-2000	1,3	15-20	9,9
2000-3000	1,5	20-30	15,1
3000-5000	5,5	30-40	9,5
5000-7500	9,4	Свыше 40	25,2
7500-10000	10,0		
10000-15000	17,7		
15000-20000	16,6		
Свыше 20000	36,9		
Всего	100,0		100,0

Определить: используя вторичную группировку методом укрупнения периодов проведите перегруппировку и сделайте вывод.

Задача № 18.

Определяем дисперсии (общую, групповую, остаточную)

Таблица: Распределение хозяйств области урожайности зерновых культур

Минеральные удобрения ц.ед. в на/га	Урожайность ц с 1 га Yi	Итого	Средняя групповая Yi
1,0 – 1,5	23,24,23,25,25,24		
1,5 – 2,0	27,27,26,28,28,27,26		
2,0 – 2,5	31,32,32,33,36,28		
Итого			

Задача № 19.

Определить тенденцию изменения урожайности зерновых культур в с.х. предприятии с помощью аналитического выравнивания.

Таблица – 3 Динамика урожайности зерновых культур на предприятии и расчет величин.

годы	Урожайность, ц. с 1 га y_i	Расчетные величины					
		t	t^2	y_t	$\tilde{y}t$	$y_i - \tilde{y}_t$	$(y_i - \tilde{y}_t)^2$
2009	30,8						
2010	27,4						
2011	33,1						
2012	35,0						
2013	32,6						
2014	33,4						
2015	29,6						
2016	29,0						
2017	30,9						
2018	31,8						
2019	33,7						
Итого	347,3						

Задача № 20.

Имеются следующие данные о численности работников, занятых в с/х и производстве молока:

Годы	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Численность работников, занятых в с/х тыс. чел	50,9	49,2	46,7	45,1	40,5	35,1	31,5	26,0
Производство молока, тыс. ц	1717,1	338,0	336,3	326,4	1706,5	1638,7	1584,8	1126,6

Определите:

1) постройте ряд динамики производства молока на 1 работника, занятого в сельскохозяйственном производстве;

2) вычислите аналитические показатели ряда динамики цепным и базисным способами;

3) рассчитайте среднегодовые показатели динамики.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 21.

Имеются следующие данные о реализации продукции животноводства в Орловской области:

Продукция	Базисный год		Отчетный год	
	Средняя цена реализации за 1 ц, руб.	Количество проданной продукции, тыс. ц	Средняя цена реализации за 1 ц, руб.	Количество проданной продукции, тыс. ц
Молоко	1558	1221,9	1809	1126,6
КРС	10412	241,9	11455	249,1
Свиньи	9228	73,1	10268	89,9

Рассчитайте сводные индексы цен, физического объема реализации и товарооборота, а также величину перерасхода покупателей от роста цен.

Задача № 22.

Имеются данные о производстве и себестоимости зерновых культур в районах Орловской области:

№ п/п	Количество произведенного зерна, тыс. ц		Себестоимость 1 ц зерна, руб.	
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
1	222,1	96,9	302	367
2	172,0	55,8	307	396
3	360,7	211,5	360	420
4	175,6	105,0	338	359

Рассчитайте индексы себестоимости переменного и фиксированного состава, а также индекс структурных сдвигов. Сделайте вывод.

Задача № 23.

Известны следующие данные по сельскохозяйственному предприятию Орловского района за 2 года:

Виды продукции	Произведено, тыс. ц	Среднесписочная численность рабочих, чел.	Оптовая цена

	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год	базисного года, руб.
Зерно	57929	44484	24	26	632
Молоко	9501	10141	6	4	1558

Определите:
а) индекс физического объема продукции;
б) индекс производительности труда;
в) индекс затрат труда.
Сделайте вывод.

Задача № 24.

Имеются данные о реализации продукции растениеводства в Ливенском районе Орловской области:

Наименование продукции	Продано в фактических ценах реализации, тыс. руб.		Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный год	Отчетный год	
Зерно	333168	411194	21
Сахарная свекла	47196	83581	без изменения
Картофель	2503	2773	18
Овощи	5357	1655	-56

Вычислите:
1)индивидуальный и общий индексы цен;
2) общий индекс физического объема продукции;
3)сумму экономии или перерасхода, полученную населением за счет изменения цен на продукцию.
Сделайте выводы.

Задача № 25.

Имеются следующие данные о реализации продукции животноводства в Орловском районе Орловской области:

Виды продукции	Сумма выручки Отчетном году, тыс. руб.	Темп прироста объема реализации продукции в отчетном году по сравнению с базисным годом, %
Молоко	90742	19
Живая масса КРС	52976	68
Живая масса свиней	12389	41

1. Используя индексный метод, определите рост выручки за счет роста объема реализации продукции в отчетном году по сравнению с базисным по указанным видам продукции предприятия.
2. Вычислите абсолютное изменение выручки от реализации продукции.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 26.

Имеются следующие данные по производству и себестоимости основных видов продукции растениеводства в Орловском районе Орловской области:

Виды продукции	Базисный год		Отчетный год	
	Количество продукции, тыс. ц	Себестоимость 1 ц, руб.	Количество продукции, тыс. ц	Себестоимость 1 ц, руб.
Зерно	857,6	244	510,5	353
Сахарная свекла	168,5	540	185,9	650
Картофель	22,8	272	14,7	561

Используя индексный метод, произведите анализ изменения затрат на произведенную продукцию в районе. Для этого рассчитайте индексы затрат, себестоимости и физического объема продукции.
Сделайте выводы.

Задача № 27.

Имеются следующие данные по реализации основных видов продукции животноводства в Орловском районе Орловской области:

Виды продукции	Базисный год		Отчетный год	
	Количество проданной продукции, тыс. ц	Средняя цена реализации 1ц, руб.	Количество проданной продукции тыс. ц	Средняя цена реализации 1ц, руб.
Молоко	162,5	1558	178,7	1809
КРС	17,1	10412	23,4	11455
Свиньи	2,5	9228	2,8	10268

Используя индексный метод, произведите анализ изменения выручки от реализации продукции животноводства в Орловском районе Орловской области. Для этого рассчитайте общие индексы выручки, цен и физического объема продукции. Сделайте вывод.

Задача № 28.

Имеются данные по сельскохозяйственному предприятию о количестве продукции и затратах труда на 1 ц за 2 года:

Виды продукции	Количество продукции в отчетном году, ц	Затраты труда на 1 ц, чел.-час	
		базисный год	отчетный год
Зерно	13189	1,8	2,8
Сахарная свекла	36352	1,5	1,8
Молоко	2266	13,2	15,2

Определите изменения в уровне производительности труда по каждому виду продукции и в среднем по всем видам продукции (трудовой индекс производительности труда); абсолютную сумму экономии или перерасхода затрат труда за счет изменений в уровне производительности труда.
Сделайте выводы.

Критерии оценки на экзамене (зачете):

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) **ставится, если:**

– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) **ставится, если:**

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) **ставится, если:**

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» **ставится обучающемуся,** не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54 «неудовлетворительно».	55-69 «удовлетворительно»	70-84 «хорошо»	85-100 «отлично»
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок

«удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценки «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Управление качеством»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-2. Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	Тема 1. Качество как фактор успеха в условиях рыночной экономики, терминология в области качества. Тема 2. Развитие систем управления качеством. Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством Тема 4. Методология управления качеством. Тема 5. Техническое регулирование, стандартизация как нормативная база управления качеством. Тема 6. Подтверждение соответствия, сертификация. Тема 7. Сертификация систем качества. Тема 8. Рекомендации международных стандартов ИСО 9000 по обеспечению качества. Тема 9. Модель системы управления качеством, основанная на принципах ХАССП: анализ рисков и критические контрольные точки. Тема 10. Разработка систем качества в организациях. Тема 11. Защита прав потребителей. Тема 12. Экономическая эффективность управления качеством	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа по разделу 2	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства					
ПК-2.3. Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к экзамену по дисциплине «Управление качеством»

№ пп	Вопрос	Код компетенции
1.	Понятия, относящиеся к требованиям, качество как фактор успеха в условиях рыночной экономики	ПК-2.3
2.	Понятия, относящиеся к организации, деятельности, процессу, системе в системе менеджмента качества	ПК-2.3
3.	Понятия, относящиеся к результатам, данным, информации, документам, потребителям	ПК-2.3
4.	Понятия, относящиеся к характеристикам, определению, действиям и аудиту	ПК-2.3
5.	Этапы развития систем управления качеством	ПК-2.3
6.	Система всеобщего управления качеством	ПК-2.3
7.	Современные модели управления качеством	ПК-2.3
8.	Особенности японской системы управления качеством	ПК-2.3
9.	Американский опыт управления качества	ПК-2.3
10.	Европейский опыт менеджмент качества	ПК-2.3
11.	Особенности управления качеством в России	ПК-2.3
12.	Факторы, влияющие на качество продукции	ПК-2.3
13.	Показатели качества сельскохозяйственной продукции	ПК-2.3
14.	Статистические методы управления качеством: семь основных инструментов контроля качества	ПК-2.3
15.	Инструменты управления качеством	ПК-2.3
16.	Место и роль технического регулирования в реализации федерального закона «О техническом регулировании»	ПК-2.3
17.	Технические регламенты: понятие, цели принятия, содержание и применение	ПК-2.3
18.	Роль стандартизации в управлении качеством	ПК-2.3
19.	Виды, характеристика стандартов и другие документы в области стандартизации	ПК-2.3
20.	Понятие, цели, принципы и формы подтверждения соответствия	ПК-2.3
21.	Добровольное подтверждение соответствия, знаки соответствия	ПК-2.3
22.	Обязательное подтверждение соответствия, декларирование соответствия	ПК-2.3
23.	Обязательная сертификация, знаки обращения на рынке	ПК-2.3
24.	Порядок проведения сертификации продукции, схемы сертификации и области их применения	ПК-2.3
25.	Международная организация по стандартизации	ПК-2.3
26.	Стандарты ИСО серии 9000	ПК-2.3
27.	Роль и этапы внедрения системы менеджмента качества на основе стандартов ИСО серии 9000	ПК-2.3
28.	Сертификация систем качества, порядок сертификации СМК	ПК-2.3
29.	Общие положения, принципы менеджмента качества, процессный подход, взаимосвязь с другими стандартами, область применения	ПК-2.3
30.	Среда организации, лидерство в отношении системы менеджмента качества и планирование	ПК-2.3
31.	Средства обеспечения в системе менеджмента качества	ПК-2.3
32.	Деятельность на стадиях жизненного цикла продукции и услуг	ПК-2.3
33.	Оценка результатов деятельности в системе менеджмента качества и улучшение	ПК-2.3
34.	Актуальность внедрения, международные и отечественные нормативные докумен-	ПК-2.3

	ты системы управления качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП, ее интеграция с СМК на основе стандартов ИСО серии 9000	
35.	Организация работ, разработка и внедрение системы обеспечения безопасности и управления качеством ХАССП	ПК-2.3
36.	Основные направления деятельности и ответственность высшего руководства в управлении качеством	ПК-2.3
37.	Роль и место линейных и функциональных служб организаций АПК в управлении качеством, организация работ в области качества	ПК-2.3
38.	Методы управления качеством, вовлечение и мотивация персонала к производству качественной продукции	ПК-2.3
39.	Контроль качества в сельскохозяйственном производстве	ПК-2.3
40.	Взаимосвязь качества и эффективности	ПК-2.3
41.	Структура затрат на качество	ПК-2.3
42.	Эффективность управления качеством	ПК-2.3
43.	Методика определения стоимости оплаты работ по сертификации продукции и систем менеджмента качества	ПК-2.3
44.	Методика составления претензии потребителя	ПК-2.3

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (высокий уровень)	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью
«хорошо» (повышенный уровень)	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций
«неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно»

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Задания закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Управление качеством»

ВАРИАНТ 1 (ПК-2.3)

1. Часть совокупности взаимосвязанных или взаимодействующих элементов организации для разработки политик, целей и процессов для достижения этих целей применительно к качеству – это:

1) Система менеджмента качества;
2) Политика в области качества;
3) Цель в области качества;
4) Планирование качества.

2. Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству:

1) Менеджмент качества.
2) Обеспечение качества.
3) Управление качеством.
4) Улучшение качества.

3. Действие, предпринятое для устранения причины несоответствия и предупреждения его повторного возникновения, - это:

1) Предупреждающее действие.
2) Корректирующее действие.
3) Переделка.
4) Коррекция.

4. Спецификация, определяющая, какие процедуры и соответствующие ресурсы когда и кем должны применяться в отношении конкретного объекта, - это:

1) Запись.
2) Спецификация.
3) План качества.
4) Руководство по качеству.

5. Часть менеджмента качества, направленная на повышение способности выполнить требования к качеству, - это:

1) Менеджмент качества.
2) Обеспечение качества.
3) Управление качеством.
4) Улучшение качества.

6. Намерения и направление организации, официально сформулированные ее высшим руководством, относящиеся к качеству, – это:

1) Система менеджмента качества;
2) Политика в области качества;
3) Цель в области качества;
4) Планирование качества.

7. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия, – это:

1) Предупреждающее действие.
2) Корректирующее действие.
3) Переделка.
4) Коррекция.

8. Потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным – это:

1) Качество.
2) Требование.
3) Требование к качеству.
4) Характеристика качества.

9. Правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия – это:

1) Техническое регулирование.
2) Подтверждение соответствия.
3) Стандартизация.
4) Сертификация.

10. Обозначение, служащее для информирования приобретателей, в том числе потребителей, о со-

ответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации – это:
1) Сертификат соответствия.
2) Декларация о соответствии.
3) Знак соответствия.
4) Знак обращения на рынке.

11. Документ, который принят международным договором Российской Федерации, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или в соответствии с международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или указом Президента Российской Федерации, или постановлением Правительства Российской Федерации, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации), - это:
1) Национальный стандарт.
2) Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации.
3) Технический регламент.
4) Документ по стандартизации.

12. Документ, устанавливающий требования, в соответствии с ГОСТ Р 9000-2015, - это:
1) Запись.
2) Спецификация.
3) План качества.
4) Руководство по качеству.

13. Документ по стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти или Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» и содержащий правила и общие принципы в отношении процессов в целях обеспечения соблюдения требований технических регламентов, - это:
1) Свод правил.
2) Стандарт организации.
3) Рекомендации по стандартизации.
4) Правила стандартизации.

14. В целях удостоверения соответствия продукции, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, документам по стандартизации, условиям договоров; содействия приобретателям, в т.ч. потребителям, в компетентном выборе продукции, работ, услуг; повышения конкурентоспособности продукции, работ, услуг на российском и международном рынках; создания условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли осуществляется:
1) Стандартизация.
2) Национальный стандарт.
3) Технический регламент.
4) Подтверждение соответствия.

15. Документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и содержащий информацию организационного и методического характера, касающуюся проведения работ по стандартизации и способствующую применению соответствующего национального стандарта, либо положения, которые предварительно проверяются на практике до их установления в национальном стандарте или предварительном национальном стандарте, - это:
1) Свод правил.
2) Стандарт организации.
3) Рекомендации по стандартизации.
4) Правила стандартизации.

16. Сертификат соответствия выдается:

1) Орган по аккредитации.
2) Органом по сертификации.
3) Испытательной лабораторией (центром).
4) Органом государственного контроля (надзора).

17. Документ, в котором для добровольного и многократного применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации, за исключением случаев, если обязательность применения документов по стандартизации устанавливается Федеральным законом, - это:

1) Национальный стандарт.
2) Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации.
3) Технический регламент.
4) Документ по стандартизации.

18. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров, – это:

1) Сертификат соответствия.
2) Декларация о соответствии.
3) Знак соответствия.
4) Знак обращения на рынке.

19. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров – это:

1) Техническое регулирование.
2) Подтверждение соответствия.
3) Стандартизация.
4) Сертификация.

20. Потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным, относящееся к качеству, – это:

1) Качество.
2) Требование.
3) Требование к качеству.
4) Характеристика качества.

ВАРИАНТ 2 (ПК-2.3)

1. Действие, предпринятое для устранения причины потенциального несоответствия или другой потенциально нежелательной ситуации– это:

1) Предупреждающее действие.
2) Корректирующее действие.
3) Переделка.
4) Коррекция.

2. Степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям – это:

1) Качество.
2) Требование.
3) Требование к качеству.
4) Характеристика качества.

3. Результат, который должен быть достигнут, в отношении качества – это:

1) Система менеджмента качества;
2) Политика в области качества;
3) Цель в области качества;
4) Планирование качества.

4. Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству, - это:

1) Менеджмент качества.
2) Обеспечение качества.
3) Управление качеством.
4) Улучшение качества.

5. Присущая объекту характеристика, относящаяся к требованию – это:

1) Качество.

2) Требование.
3) Требование к качеству.
4) Характеристика качества.

6. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров – это:

1) Техническое регулирование.
2) Подтверждение соответствия.
3) Стандартизация.
4) Сертификация.

7. Обозначение, служащее для информирования приобретателей, в том числе потребителей, о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов, - это:

1) Сертификат соответствия.
2) Декларация о соответствии.
3) Знак соответствия.
4) Знак обращения на рынке.

8. Документ по стандартизации, который разработан участником или участниками работ по стандартизации, по результатам экспертизы в техническом комитете по стандартизации или проектном техническом комитете по стандартизации утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации, - это:

1) Национальный стандарт.
2) Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации.
3) Технический регламент.

Документ по стандартизации.

9. В целях защиты жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества; охраны окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений; предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей, в том числе потребителей; обеспечения энергетической эффективности и ресурсосбережения принимаются:

1) Стандартизация.
2) Национальный стандарт.
3) Технический регламент.
4) Подтверждение соответствия.

10. Документ национальной системы стандартизации, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий положения организационного и методического характера, которые дополняют или конкретизируют отдельные положения основополагающих национальных стандартов, а также определяют порядок и методы проведения работ по стандартизации и оформления результатов таких работ, - это:

1) Свод правил.
2) Стандарт организации.
3) Рекомендации по стандартизации.
4) Правила стандартизации.

11. Часть менеджмента качества, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены, - это:

1) Менеджмент качества.
2) Обеспечение качества.
3) Управление качеством.
4) Улучшение качества.

12. Действие, предпринятое в отношении несоответствующей продукции или услуги для того,

чтобы она соответствовала требованиям, – это:
1) Предупреждающее действие.
2) Корректирующее действие.
3) Переделка.
4) Коррекция.
13. Часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества и определяющая необходимые операционные процессы и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества, – это:
1) Система менеджмента качества;
2) Политика в области качества;
3) Цель в области качества;
4) Планирование качества.
14. Спецификация на систему менеджмента качества организации - это:
1) Запись.
2) Спецификация.
3) План качества.
4) Руководство по качеству.
15. Направленность на достижение целей содействия социально-экономическому развитию Российской Федерации; содействия интеграции Российской Федерации в мировую экономику и международные системы стандартизации в качестве равноправного партнера; улучшения качества жизни населения страны; обеспечения обороны страны и безопасности государства; технического перевооружения промышленности; повышения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг и повышение конкурентоспособности продукции российского производства, что предусматривает:
1) Стандартизация.
2) Национальный стандарт.
3) Технический регламент.
4) Подтверждение соответствия.
16. Документ по стандартизации, утвержденный юридическим лицом, в том числе государственной корпорацией, саморегулируемой организацией, а также индивидуальным предпринимателем для совершенствования производства и обеспечения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг, - это:
1) Свод правил.
2) Стандарт организации.
3) Рекомендации по стандартизации.
4) Правила стандартизации.
17. Документ по стандартизации, распределяющий технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией (классами, группами, видами и другим) и являющийся обязательным для применения в государственных информационных системах и при межведомственном обмене информацией в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, - это:
1) Национальный стандарт.
2) Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации.
3) Технический регламент.
4) Документ по стандартизации.
18. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов, - это:
1) Сертификат соответствия.
2) Декларация о соответствии.
3) Знак соответствия.
4) Знак обращения на рынке.
19. Деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене,

опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации, - это:

1) Техническое регулирование.
2) Подтверждение соответствия.
3) Стандартизация.
4) Сертификация.

20. Документ, содержащий достигнутые результаты или свидетельства осуществленной деятельности, - это:

1) Запись.
2) Спецификация.
3) План качества.
4) Руководство по качеству.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1		Вариант 2	
1.	1	1.	1
2.	1	2.	1
3.	2	3.	3
4.	3	4.	3
5.	4	5.	4
6.	2	6.	2
7.	4	7.	4
8.	2	8.	1
9.	1	9.	3
10.	3	10.	4
11.	3	11.	2
12.	2	12.	3
13.	1	13.	4
14.	4	14.	4
15.	3	15.	1
16.	2	16.	2
17.	4	17.	2
18.	1	18.	2
19.	4	19.	3
20.	3	20.	1

Критерии оценки (в баллах):

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*», «*хорошо*», «*удовлетворительно*», «*неудовлетворительно*».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной дисциплиной.

Оценка «отлично» (тестовые нормы: 80-100% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» (тестовые нормы: 70-79% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (тестовые нормы: 60-69% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последова-

тельности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (тестовые нормы: менее 60% правильных ответов) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Управление качеством»

Вопросы для самоконтроля по дисциплине «Управление качеством»

Раздел I Терминология и методология, зарубежный и отечественный опыт в области качества, техническое регулирование, стандартизация как нормативная база управления качеством, подтверждение соответствия, сертификация (ПК-2.3)	
Тема 1. Качество как фактор успеха в условиях рыночной экономики, терминология в области качества.	1. Охарактеризуйте качество как фактор успеха в условиях рыночной экономики. Каково значение повышения качества? 2. Что такое менеджмент качества и управление качеством? Раскройте понятие системы менеджмента качества. 3. В чем смысл процессного подхода? 4. Приведите пример организации, компании, о которой вы читали или в отношении которой у вас есть личный опыт. Опишите источники их конкурентного преимущества. Поясните, работает ли качество (или не работает) как фактор успеха организации в условиях рыночной экономики.
Тема 2. Развитие систем управления качеством.	1. Дайте характеристику основным историческим этапам в развитии менеджмента качества и обеспечения качества продукции. 2. Раскройте поэтапно основные подходы к менеджменту качества. 3. Каких известных специалистов в области качества Вы можете назвать? Чем они запомнились Вам? 4. Какой вклад они внесли в становление и развитие системы менеджмента качества? 5. Раскройте взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества. 6. Дайте характеристику пяти звездам качества, объясните их значимость.
Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством	1. Опыт каких стран традиционно рассматривается как зарубежный? Чей опыт был сформирован раньше всех? 2. В чем преимущества японского опыта управления качеством? 3. В чем заключается особенность американского опыта управления качеством? 4. На чем основан европейский опыт управления качеством? 5. Что Вы знаете об отечественном опыте управления качеством?
Тема 4. Методология управления качеством.	1. Какие статистические методы управления качеством Вы знаете? 2. Охарактеризуйте их. 3. На Ваш взгляд, какие из статистических методов управления качеством наиболее применяемы на практике?
Тема 5. Техническое регулирование, стандартизация как нормативная база управления качеством.	1. Какие области деятельности применительно к качеству регламентирует техническое регулирование? Каковы его цели, задачи, принципы, законодательная база, национальный орган? 2. Какими документами устанавливаются обязательные и добровольные требования к пищевой продукции? 3. Каковы цели и принципы подтверждения соответствия? 4. Какие формы подтверждения соответствия применяются в нашей стране? В чем их различия? 5. Дайте определение понятия стандартизации. Для чего она служит, какие документы входят в ее систему в нашей стране? 6. Охарактеризуйте основные направления развития стандартизации.
Тема 6. Подтверждение соответствия, сертификация.	1. Дайте определение понятия подтверждения соответствия. 2. Что собой представляет сертификация? Охарактеризуйте виды сертификации. 3. Каков порядок проведения сертификации продукции. 4. Какие схемы сертификации предусмотрены в Российской Федерации?
Раздел II Разработка и внедрение систем качества в организациях, защита прав потребителей, экономическая эффективность управления качеством (ПК-2.3)	
Тема 7. Сертификация систем качества.	1. Что представляет собой международная организация по стандартизации ISO? Какие категории членства в ней предусмотрены? Российская Федерация какую роль в ней играет? 2. Кто является разработчиком проектов международных стандартов? При каких условиях проект международного стандарта утверждается как международный стандарт? 3. Что представляет собой система международных стандартов ИСО семейства 9000, какие требования она содержит? 4. Сертификация систем менеджмента качества. осуществляется на соответствие требованиям каких нормативных документов? 5. Какие этапы проходит организация при внедрении системы менеджмента качества? Охарактеризуйте порядок сертификации системы менеджмента качества.

Тема 8. Рекомендации международных стандартов ИСО 9000 по обеспечению качества	1. Каким целям она служит внедрение системы менеджмента качества? Какие преимущества имеет организация, сертифицировавшая систему менеджмента качества? 2. Охарактеризуйте принципы системы менеджмента качества. 3. Перечислите документы системы менеджмента качества, кратко раскройте их назначение и содержание. 4. Что представляет собой политика в области качества? Кем и в каких целях она формируется, какие вопросы отражает? 5. Какие документированные процедуры систем менеджмента качества считаются обязательными. В чем их предназначение?
Тема 9. Модель системы управления качеством, основанная на принципах ХАССП: анализ рисков и критические контрольные точки.	1. Какие действия необходимо и возможно предпринять по управлению несоответствующей продукцией пищеперерабатывающим комбинатам? 2. На соответствие требованиям каких документов может быть сертифицирована система качества пищеперерабатывающего комбината? 3. Раскройте принципы ХАССП. 4. Опишите содержание этапов внедрения системы управления качеством, основанной на принципах ХАССП.
Тема 10. Разработка систем качества в организациях.	1. Какое значение имеет повышение качества продукции для организации? 2. Решается ли проблема разработки системы менеджмента качества в отечественных сельскохозяйственных организациях в современных условиях? Если да, то каким образом? 3. Какие направления решения этой проблемы целесообразно реализовывать?
Тема 11. Защита прав потребителей.	1. По Вашему мнению, есть ли смысл в составлении претензии потребителя? Какую роль может сыграть е составление? 2. На Ваш взгляд, действенное ли это средство по защите своих прав как потребителя? 3. Каких основных подходов следует придерживаться при составлении претензии. 4. Какие дальнейшие действия следует предпринимать после ее составления? На что можно рассчитывать потребителю? Можете ли привести конкретный пример из жизни?
Тема 12. Экономическая эффективность управления качеством.	1. Какие показатели следует отнести к показателям экономической эффективности управления качеством? 2. Можно ли считать качество комплексным понятием, отражающим эффективность всех сторон деятельности субъекта бизнеса? Аргументируйте свой ответ.

Самостоятельное выполнение практического занятия
«Разработка мероприятий по реализации принципов Деминга на предприятии АПК»
(ПК-2.3)

Цель занятия. Изучить и научиться разрабатывать основные мероприятия по реализации принципов Деминга в организации АПК.

Методические указания. Производство – это процесс, в ходе которого люди трансформируют полученное от поставщиков сырье в результаты, предлагаемые потребителю. Поэтому должна быть создана система взаимосвязанных потоков, цель которых – удовлетворить или превзойти ожидания потребителей. Задача данного практического занятия состоит в изучении и оптимизации этой системы.

Деминг представил процедуру управления качеством в виде замкнутой последовательности четырех действий: планирование, выполнение, проверка, корректировка. После чего в 50-х годах Деминг разработал программу обеспечения качества, которая базируется на 14 основных принципах (таблица 1).

Задание. Обеспечение качества продукции и услуг предполагает не только знание, но и практическое применение 14 принципов Деминга. Предложите возможные мероприятия, которые способствовали бы их реализации в организации АПК.

Таблица 1 –Мероприятия по реализации принципов Деминга на предприятии АПК

№ п/п	Принципы Деминга	Мероприятия по реализации принципов Деминга в организации АПК
1	Постоянное обеспечение целей в области повышения качества продукции и услуг	
2	Зависимость стабильности функционирования от гибкости и возможности применения новой философии качества	
3	Отсутствие зависимости от сложного	

	технического контроля	
4	Сокращение числа поставщиков, работа на долгосрочной основе; отсутствие долговременной стратегии на основе демпинговых цен	
5	Постоянное совершенствование системы производства и обслуживания	
6	Создание эффективной и постоянной системы подготовки и переподготовки кадров	
7	Организация системы эффективного руководства, а не надзора	
8	Использование эффективных методов общения с сотрудниками, на основе доверия	
9	Развитие творческого подхода к труду	
10	Отказ от ужесточенных производительных норм	
11	Создание и созидание корпоративного духа и общности работников	
12	Устранение препятствий, мешающих управленцам гордиться своей работой	
13	Разработка всеобщей программы повышения квалификации	
14	Четкое распределение обязанностей и полномочий всех сотрудников, участвующих в совершенствовании качества	

Выполнение кейсов по дисциплине «Управление качеством»

Методические рекомендации преподавателю по выполнению кейсов

В современном образовании кейсовые задания используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, выполнение кейсов способствует формированию профессионального мышления будущих менеджеров, повышению понятийной культуры специалистов.

Кейсовые задания предназначены для усвоения основных положений стратегического управления, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Выполнение кейсов по управлению качеством целесообразно и при очном, и при заочном обучении. В условиях заочной формы обучения выполнение кейсов может оказать существенную помощь как преподавателю для организации промежуточного или итогового контроля знаний обучающихся, так и самим обучающимся, которые могут использовать предлагаемые задания для самоконтроля. Последнее позволяет реально оценить свои знания по дисциплине перед экзаменом и, тем самым, обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Выполнение кейсов имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при их использовании существенно экономится учебное время контактной работы. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество обучающихся за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку кейс выполняется индивидуально по самостоятельно выбранной обучающимся проблеме.

В то же время, думается, что полностью переходить на контроль знаний обучающихся на основании выполнения кейсов не совсем целесообразно. Обучающиеся должны не только получать определенный набор знаний по специальности, но и приобретать определенные навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итогового экзамена представляется более целесообразным в традиционной устной форме, позволяя оценить такие важные качества будущих менеджеров, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определенные точки зрения, аргументировать их и прочее.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «отлично» ставится, если даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена

проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к выполнению кейса соблюдены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные недостатки в ответах на вопросы кейса. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в его содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время ответов на вопросы отсутствует аргументация.

Оценка «неудовлетворительно»– тема кейса практически не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях
Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Комплект ситуационных и практических задач
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление качеством»
Вариант 1 (ПК-2.3)

Задача 1. Рассчитать, используя нижеприведенную методику и формулу (1), зачетный вес молока, поставляемого на молокоперерабатывающий комбинат, при условии, если физический вес партии молока составляет 1500 ц, фактическое содержание жира в молоке достигнуто на уровне 3,3%, белка в молоке – 2,9%, сделайте соответствующие выводы.

Методические указания к выполнению задания. Согласно условиям договора поставки молока, заключенного сельскохозяйственной организацией и молокоперерабатывающим комбинатом, зачетный вес молока, поставляемого на молокоперерабатывающий комбинат, по формуле:

$$ЗВ_{пм} = ФВ_{пм} * ФЖ_{пм} / 3{,}4, \quad (1)$$

где $ЗВ_{пм}$ – зачетный вес партии молока, поставляемого на молокоперерабатывающий комбинат, руб.; $ФВ_{пм}$ - физический вес партии молока, кг; $ФЖ_{пм}$ - фактическое содержание жира в партии молока, %.

Задача 2. На основе нижеследующих исходных данных определите закупочную цену на молоко с учетом качественных показателей, сделайте соответствующие выводы.

Методические указания к выполнению задания. Закупочная цена с учетом показателей качества и безопасности должна определяться в следующем порядке:

$$Ц = Ц_б \times К_{жир} \times К_{белок} \times К_{плотности} \times К_{понижения}, \quad (1)$$

где Ц – закупочная цена 1 ц молока от производителя, руб.; $Ц_б$ – базовая цена 1 ц молока, зависящая от алкогольной пробы: при 75 град. – 100 % от определенного уровня цены; 72 град. – 90 %; без алкогольной пробы – 80 %; $К_{жир}$ – фактическая массовая доля жира в молоке / базовая массовая доля жира в молоке (3,4%); $К_{белок}$ – фактическое массовая доля белка в молоке / базовая массовая доля белка в молоке (3 %); $К_{плотности}$ – (плотность фактическая – 1000) / (плотность базисная – 1000), при базисной плотности 1030 кг/м^3;

$$К_{понижения} = К_1 \text{ x } К_2 \text{ x } К_3, \quad (2)$$

где $К_1$ – коэффициент оплаты молока 1 сорта, равен 0,9; $К_2$ – коэффициент оплаты молока с кислотностью от 21 град. Т (при отсутствии стойловой пробы), равен 0,4 (приемка молока только по согласованию сторон); $К_3$ – коэффициент оплаты молока 2 сорта, равен 0,8.

Исходные данные. Молоко реализуется вторым сортом, фактическая массовая доля жира в молоке - 3,2%, базовая - 3,4%; фактическая массовая доля белка в молоке - 2,9%; базовая цена, зависящая от алкогольной пробы при 75 град. – 1800 руб.; фактическая алкогольная проба - 72 град.; фактическая плотность - 985 кг/м^3.

Задача 3. Рассчитать, используя нижеприведенную методику и формулу (1), цену реализации 1 т молока высшего сорта, 1 т молока первого сорта и 1 т молока второго сорта при условии, если базовая цена (не включая НДС) согласована на уровне 18 руб./кг, фактическое содержание жира в молоке достигнуто на уровне 3,75%, белка в молоке - 3,1%, сделайте соответствующие выводы.

Методические указания к выполнению задания. В соответствии с условиями договора поставки молока, заключенного одним из молочных комбинатов Орловской области с производителем молоко-сырья региона, молочный комбинат оплачивает фактически принятое от сельхозтоваропроизводителя молоко по согласованной базовой цене, установленной в Протоколе согласования цены, по формуле:

$$Ц = БЦ(0{,}6\frac{П_б}{3{,}0} + 0{,}4\frac{П_ж}{3{,}4})К_к, \quad (1)$$

где Ц - цена реализации молока, руб./кг; БЦ - согласованная базовая цена, руб./кг; $П_б$ - массовая доля белка в молоке, %; $П_ж$ - массовая доля жира в молоке, %; $К_к$ - коэффициент качества; с учетом следующего: базовая цена устанавливается за 1 килограмм поставляемого молока базовой массовой долей белка в молоке - 3,0%, базовой массовой долей жира в молоке - 3,4%, соответствующего по качеству показателям первого сорта (определяемым в соответствии с Таблицей сортности); коэффициент качества:1,2 – за молоко стандарта организации данного молочного комбината; 1,1 – за молоко высшего сорта; 1,0 - за молоко первого сорта; 0,9 – за молоко второго сорта; молоко массовой долей жира в молоке свыше 4,2 % оплачивается из расчета массовой доли жира в молоке, равной 4,2%.

Задача 4. Рассчитать, используя нижеприведенную методику и формулу (1), стоимость партии молока, поставляемого на молокоперерабатывающий комбинат, при условии, если базовая цена (не включая НДС) согласована на уровне 18 руб./кг, фактическое содержание жира в молоке достигнуто на уровне 3,75%, белка в молоке - 3,1%, сделайте соответствующие выводы.

Методические указания к выполнению задания. Согласно условиям договора поставки молока, заключенного сельскохозяйственной организацией Орловской области и индивидуальным предпринимателем, количество молока определяется и учитывается по зачетному весу, а стоимость поставляемого молока определяется по формуле:

$$С_{пм} = БЦ * ФВ_{пм} * КК_{пм} * ФЖ_{пм} / 3{,}4, \quad (1)$$

где $С_{пм}$ – стоимость партии молока, руб.; БЦ – базовая цена 1 кг молока, руб.; $ФВ_{пм}$ - физический вес партии молока, кг; $КК_{пм}$ – коэффициент качества партии молока (устанавливается для молока высшего сорта - равным 1,1, для молока первого сорта - равным 1,0, для молока второго сорта - равным 0,9); $ФЖ_{пм}$ - фактическое содержание жира в партии молока, %.

Вариант 2 (ПК-2.3)

Задача 1. Рассчитать, используя нижеприведенную методику и формулу (1), зачетный вес молока, поставляемого на молокоперерабатывающий комбинат, при условии, если физический вес партии молока составляет 1000 ц, фактическое содержание жира в молоке достигнуто на уровне 3,6%, белка в молоке - 3,0%, сделайте соответствующие выводы.

Методические указания к выполнению задания. Согласно условиям договора поставки

молока, заключенного сельскохозяйственной организацией и молокоперерабатывающим комбинатом, зачетный вес молока, поставляемого на молокоперерабатывающий комбинат, по формуле:

$$ЗВ_{пм} = ФВ_{пм} * ФЖ_{пм} / 3{,}4, \quad (1)$$

где $ЗВ_{пм}$ – зачетный вес партии молока, поставляемого на молокоперерабатывающий комбинат, руб.; $ФВ_{пм}$ - физический вес партии молока, кг; $ФЖ_{пм}$ - фактическое содержание жира в партии молока, %.

Задание 2. На основе нижеследующих исходных данных определите закупочную цену на молоко с учетом качественных показателей, сделайте соответствующие выводы.

Методические указания к выполнению задания. Закупочная цена с учетом показателей качества и безопасности должна определяться в следующем порядке:

$$Ц = Ц_б \times К_{жир} \times К_{белок} \times К_{плотности} \times К_{понижения}, \quad (1)$$

где Ц – закупочная цена 1 ц молока от производителя, руб.;

$Ц_б$ – базовая цена 1 ц молока, зависящая от алкогольной пробы: при 75 град. – 100 % от определенного уровня цены; 72 град. – 90 %; без алкогольной пробы – 80 %;

$К_{жир}$ – фактическая массовая доля жира в молоке / базовая массовая доля жира в молоке (3,4%);

$К_{белок}$ – фактическое массовая доля белка в молоке / базовая массовая доля белка в молоке (3 %);

$К_{плотности}$ – (плотность фактическая – 1000) / (плотность базисная – 1000), при базисной плотности 1030 кг/м^3;

$$К_{понижения} = К_1 \times К_2 \times К_3, \quad (2)$$

где $К_1$ – коэффициент оплаты молока 1 сорта, равен 0,9;

$К_2$ – коэффициент оплаты молока с кислотностью от 21 град. Т (при отсутствии стойловой пробы), равен 0,4 (приемка молока только по согласованию сторон);

$К_3$ – коэффициент оплаты молока 2 сорта, равен 0,8.

Задача 3. Рассчитать, используя нижеприведенную методику и формулу (1), цену реализации 1 т молока высшего сорта, 1 т молока первого сорта и 1 т молока второго сорта при условии, если базовая цена (не включая НДС) согласована на уровне 19 руб./кг, фактическое содержание жира в молоке достигнуто на уровне 3,6%, белка в молоке - 3,0%, сделайте соответствующие выводы.

Методические указания к выполнению задания. В соответствии с условиями договора поставки молока, заключенного одним из молочных комбинатов Орловской области с производителем молоко-сырья региона, молочный комбинат оплачивает фактически принятое от сельхозтоваропроизводителя молоко по согласованной базовой цене, установленной в Протоколе согласования цены, по формуле:

$$Ц = БЦ(0{,}6\frac{П_б}{3{,}0} + 0{,}4\frac{П_ж}{3{,}4})К_к, \quad (1)$$

где Ц - цена реализации молока, руб./кг; БЦ - согласованная базовая цена, руб./кг; $П_б$ - массовая доля белка в молоке, %; $П_ж$ - массовая доля жира в молоке, %; $К_к$ - коэффициент качества; с учетом следующего: базовая цена устанавливается за 1 килограмм поставляемого молока базовой массовой долей белка в молоке - 3,0%, базовой массовой долей жира в молоке - 3,4%, соответствующего по качеству показателям первого сорта (определяемым в соответствии с Таблицей сортности); коэффициент качества:1,2 – за молоко стандарта организации данного молочного комбината; 1,1 – за молоко высшего сорта; 1,0 - за молоко первого сорта; 0,9 – за молоко второго сорта; молоко массовой долей жира в молоке свыше 4,2 % оплачивается из расчета массовой доли жира в молоке, равной 4,2%.

Задача 4. Рассчитать, используя нижеприведенную методику и формулу (1), стоимость партии молока, поставляемого на молокоперерабатывающий комбинат, при условии, если базовая цена (не включая НДС) согласована на уровне 19 руб./кг, фактическое содержание жира в молоке достигнуто на уровне 3,6%, белка в молоке - 3,0%, сделайте соответствующие выводы.

Методические указания к выполнению задания. Согласно условиям договора поставки молока, заключенного сельскохозяйственной организацией Орловской области и индивидуальным предпринимателем, количество молока определяется и учитывается по зачетному весу, а стоимость поставляемого молока определяется по формуле:

$$С_{пм} = БЦ * ФВ_{пм} * КК_{пм} * ФЖ_{пм} / 3{,}4, \quad (1)$$

где $С_{пм}$ – стоимость партии молока, руб.; БЦ – базовая цена 1 кг молока, руб.; $ФВ_{пм}$ - фи-

зический вес партии молока, кг; $КК_{пм}$ – коэффициент качества партии молока (устанавливается для молока высшего сорта - равным 1,1, для молока первого сорта - равным 1,0, для молока второго сорта - равным 0,9); $ФЖ_{пм}$ - фактическое содержание жира в партии молока, %.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 5 заданий контрольной работы из предложенных преподавателем;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 4 задания контрольной работы;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 3 задания контрольной работы;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 2 задания контрольной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвопительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Выполнение кейса	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для выполнения кейса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Управленческий консалтинг

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент организации

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / очно-заочная

Орел-2023

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-6. Анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения	1.1 Консалтинг как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки бизнеса 1.2 Консалтинговые фирмы 2.1 Методы анализа и решения проблем в консалтинге. 2.2 Поведение и коммуникации в консалтинге 2.3 Процесс предоставления консалтинговых услуг. 2.4 Особенности и виды консалтинга	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Тестирование	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Доклад-презентация	
		Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Тестирование	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Кейс	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-6. Анализирует, обосновывает и осуществляет выбор решения					
ПК-6.1. Анализирует показатели деятельности организации и действующие методы управления при решении производственных задач, обосновывает и осуществляет выбор управленческого решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Практические занятия: теоретические вопросы, тестирование. Самостоятельная работа. Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
ПК-6.2 Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для реализации решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельны- ми несуществен- ными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-6.3. Выбирает оптимальный вариант управленческого решения на основе оценки его эффективности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ПК-6)

Вопросы к зачету.

1. Понятие и сущность консалтинга.
2. Типы и методы управленческого консалтинга.
3. Функциональные потребности современного бизнеса и управленческий консалтинг.
4. Возникновение управленческого консалтинга в мировой практике.
5. Развитие управленческого консалтинга в современных условиях.
6. Структура услуг в современном консалтинге и тенденции его развития.
7. Возникновение управленческого консалтинга в России и темпы его роста.
8. Классификация консалтинговых фирм и услуг.
9. Возникновение потребности в услугах, типы консультантов, качество консалтинговых услуг.
10. Ценообразование на консалтинговые услуги, современная инфраструктура их регулирования и саморегулирования.
11. Взаимодействие «консультант-клиент».
12. Поведенческие роли консультанта.
13. Методы воздействия на «систему клиента» и психологические проблемы взаимоотношения «консультант-клиент.
14. Мотивация, этика и личностные качества консультантов.
15. Специфика маркетинга консалтинговых услуг, программа его развития и методы привлечения новых клиентов в консалтинговой практике.
16. Маркетинговые методы и мероприятия в управленческом консалтинге.
17. Маркетинговая стратегия и поиск клиентов по Кросману в консалтинговой практике.
18. Реинжиниринг бизнес-процессов как метод анализа и решения проблем в консалтинге.
19. Бенчмаркинг как метод анализа и решения проблем в консалтинге.
20. Аутсорсинг как метод анализа и решения проблем в консалтинге.
21. Всеобщее управление качеством как метод анализа и решения проблем в консалтинге.
22. Концепция «Шесть сигм» как метод анализа и решения проблем в консалтинге.
23. Коучинг как метод анализа и решения проблем в консалтинге.
24. Предпроектная стадия консалтингового процесса.
25. Диагностика в проектной стадии консалтингового процесса.
26. Разработка и внедрение решений в проектной стадии консалтингового процесса и послепроектная стадия.
27. Производственный консалтинг: суть, задачи, разработка/реинжиниринг бизнес-процессов.
28. Основные принципы управления производством для собственников бизнеса, топ- менеджмента.
29. Стратегический консалтинг: понятие, задачи, роль консультантов в разработке стратегии, приоритетность, реализуемость, основные этапы и принципы стратегического управления с позиции консалтинга.
30. Особенности малого бизнеса и консалтинг, франчайзинг как способ организации и развития малого бизнеса и привлечение консультантов.
31. Понятие, сущность и цели финансового консалтинга.
32. Цели и задачи финансового анализа в финансовом консалтинге.
33. Антикризисный консалтинг: «слабые сигналы» возникновения кризисов в бизнесе и группы основных финансовых показателей, способствующих их выявлению.
34. Основные задачи, направления антикризисного консалтинга и антикризисного управления,
35. реализуемые консалтинговой фирмой.
36. Области деятельности, способствующие эффективной реализации антикризисного консалтинга, основные препятствия со стороны персонала организаций.

37. Развитие информационных технологий в консалтинговой практике
38. Информационный консалтинг: понятие, особенности внедрения информационных технологий, основные результаты деятельности IT.
39. Юридический консалтинг: задачи и цели, варианты комплексной проработки договоров в рамках юридического консалтинга.

Критерии оценки на зачете:
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено, «не зачтено» по следующим критериям:
Оценка «зачтено» ставится, если:
– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) (ПК-6)
по дисциплине «Управленческий консалтинг»

1). В чем состоит назначение консультирования? 1. В оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач. 2. В принятии за клиента управленческих решений. 3. В собеседовании с клиентом по различным вопросам. 4. В разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций.
2). Характерной чертой управленческого консультирования является: 1. Эффективность 2. Неопределенность. 3. Независимость. 4. Компетентность.
3) Сколько подходов существует к определению понятия «консультирование»? 1. Один. 2. Два. 3. Три. 4. Четы- ре.
4) Консультирование с позиций функционального подхода — это: 1. Четкое выполнение консультантом всех работ по договору с клиентом. 2. Любая форма оказания помощи клиенту. 3. Приход консультанта на объект консультирования. 4. Выполнение всех функций менеджмента в консультационной организации.
5) Консультирование с позиций профессионального подхода — это: 1. Консультативная служба, работающая по договору на оказание консультационных услуг. 2. Союз профессионалов-консультантов. 3. Общество независимых экспертов. 4. Фирма, работающая в сфере услуг.
6) Управленческое консультирование — это понятие: 1. Плановой экономики. 2. Экономики переходного пери- ода. 3. Рыночной экономики. 4. Нестабильно развивающейся экономики.
7) В современной рыночной экономике консультирование представляет собой: 1. Отрасль инфраструктуры. 2. Область деятельности. 3. Сферу действий. 4. Направление развития.

8) Предметом консультирования являются: 1. Экономика. 2. Управление. 3. Экономика и управление. 4. Методы внедрения экономических и управленческих знаний в практику хозяйственных структур.
9) Основной задачей консультирования являются: 1. Оказание профессиональной помощи и дача советов по вопросам экономики и управления. 2. Обучение клиента. 3. Спасение клиента от банкротства. 4. Управление клиентом.
10) Основной целью обращения к консультантам государственных предприятий является: 1. Реформирование государственной структуры. 2. Перенесение опыта управления частными фирмами в государственный сектор. 3. Улучшение ситуации; необходимость в советах и помощи. 4. Решение инновационных задач в системе управления государственными структурами.
11) Управленческое консультирование предполагает: 1. Оказание интенсивной профессиональной помощи на временной основе. 2. Постоянное сотрудничество с клиентом. 3. Аудит деятельности клиента. 4. Управление клиентом.
12) Компании привлекают консультантов по управлению для: 1. Уменьшения или ликвидации неопределенности на разных стадиях процесса подготовки принятия и реализации управленческих решений. 2. Повышения квалификации персонала компании. 3. Проведения налоговой проверки. 4. Проведения аудиторской проверки.
13) К консалтингу следует относиться: 1. Как к искусству. 2. Как к науке. 3. Как к ремеслу.
4. Как к помощи, оказываемой профессионалами.
14) Этические стандарты консультирования: 1. Регламентированы этическими установками кодексов профессионального поведения консультантов. 2. Определяются только внутренним воспитанием, нормами поведения, этикой консультанта. 3. В консультировании не существует никаких этических норм. 4. Определяются зарубежными консалтинговыми ассоциациями.
15) Профессиональные ассоциации консультантов, существующие в России, называются: 1. АКЭУ, АКУОР, НГПК. 2. ФЕАКО, СБТ, ЮНИКОН. 3. ЕВРОКОНСАЛТ, НТТМ, АКЭУ. АКУОР, СПбБИЗНЕС, УКРКОНСАЛТ. 16) Могут ли консультанты или другие сотрудники консультационной компании приобретать акции компаний, которые являлись их клиентами? 1. Да. 2. Нет. 3. Возможно. 4. Иногда.
17) Управленческое консультирование связано со следующими видами профессиональных услуг: 1. Торговля, Рекрутмент, Логистика. 2. Юридические услуги, Аудит, Инжиниринг. 3. Обеспечение информационными технологиями, Издательское дело, Реклама. 4. Инжиниринг, Бенчмаркинг, Аутсорсинг.
18) Под «смежными» по отношению к услугам по управленческому консультированию понимают услуги: 1. Предоставляемые фирмами-конкурентами, отличные от услуг данной консультационной компании. 2. Граница между которыми и услугами по управленческому консультированию размыта и нельзя точно установить, относятся эти услуги к управленческим или нет. 3. По сопровождению деятельности компании-клиента после оказания услуг по управленческому консультированию. 4. Оказываемые перед началом реализации консультационного проекта.
19) «Смежными» услугами по отношению к услугам по управленческому консультированию являются: 1. Юридические услуги, Рекрутинговые услуги, Аудиторские услуги. 2. Юридические услуги, Рекламные услуги, Налоговые услуги. 3. Транспортные услуги, Рекрутинговые услуги, PR-услуги. 4. Туристические услуги, Финансовые услуги, Банковские услуги.
20) Консультационные услуги оказываются в следующих формах: 1. Разовые консультации, Отчеты, Обзоры. 2. Отчеты, Репрезентации, Проекты. 3. Справки, Проекты, Программы. 4. Разовые консультации, Проекты, Обзоры.
21) Процесс консультирования: 1. Это совместная деятельность консультанта и клиента с целью решения определенной задачи и осуществления желаемых изменений в организации. 2. Это процесс ведения переговоров консультанта и клиента о необходимом сотрудничестве. 3. Это вид профессиональной деятельности людей по организации процессов достижения системы целей, принимаемых и реализуемых с использованием научных подходов, концепции управления и человеческого фактора. 4. Включает трех партнеров — консультанта, дилера, клиента.
22) Кто является субъектом консультирования? 1. Клиенты. 2. Внешние консультанты. 3. Внутренние консультанты. 4. Западные консультанты.
23) Объектами консультирования могут являться: 1. Частные и государственные предприятия. 2. Зарубежная консультационная организация. 3. Отечественная консультационная организация. 4. Ассоциация консультантов.
24) Консультант — это: 1. Аудитор. 2. Советник, не обладающий властью принятия решения, рекомендующий как поступать в данной конкретной ситуации. 3. Специалист, имеющий управленческое образование. 4. Специалист, имеющий экономическое образование.
25) Отличительной чертой консультанта от менеджера является: 1. Широкий кругозор. 2. Ораторские навыки. 3. Независимый взгляд на компанию со стороны. 4. Умение принимать решения.
26) Эффективный консультант должен: 1. Жестко критиковать своих конкурентов с целью завоевания клиента. 2. Владеть педагогикой и риторикой. 3. Выполнять все требования руководителя компании-клиента, подчиняться им. 4. Обладать навыками системного подхода к решению проблем.

27) Одиночный консультант: 1. Это консультант без образования юридического лица. 2. Это одинокий человек. 3. Индивидуалист. 4. Консультант штата консультационной компании, всегда работающий в одиночку над про- ектами.
28) Условием оказания консультационной помощи является: 1. Взаимная договоренность консультанта и клиента на коммерческих началах. 2. Желание консультанта. 3. Желание клиента. 4. Директивное предписание.
29) Основным фактором производства консультационных услуг является: 1. Интеллектуальный капитал. 2. Ораторское искусство. 3. Гибкость и легкая адаптивность в любых ситуациях. 4. Знание иностранных языков.
30) Логика процесса консультирования состоит в последовательности осуществления: 1. Этапа, фазы, стадии. 2. Стадии, этапа, процедуры. 3. Фазы, стадии, процедуры. 4. Процедуры, стадии, этапа.
31) Сколько стадий входит в процесс консультирования? 1. 3. 2. 5. 3. 2. 4. 4.
32) Чем по отношению к процессу консультирования является планирование действий консультанта? 1. Фазой процесса консультирования. 2. Этапом процесса консультирования. 3. Стадией процесса консультирования. 4. Процедурой процесса консультирования. Сколько этапов входит в процесс консультирования? 1. 5. 2. 3. 3. 4. 4. 2.
33) Сколько фаз входит в процесс консультирования? 1. 3. 2. 2. 3. 5.
34) В фазу процесса консультирования «Диагноз» входят: 1. Первый контакт с клиентом. 2. Обучение клиента. 3. Детальное изучение проблемы.
35) В фазу процесса консультирования «Подготовка» входят: 1. Обнаружение фактов. 2. Выработка решений. 3. Контракт на консультирование.
36) В фазу процесса консультирования «Внедрение» входят: 1. Планирование задания. 2. Оценка альтернативных вариантов. 3. Корректировка предложений.
37) В фазу процесса консультирования «Завершение» входят: 1. Конечный отчет. 2. Анализ и синтез фактов. 3. Планирование задания.
38) В фазу процесса консультирования «Планирование действий» входят: 1. Предложения клиенту относитель- но задания. 2. Оценка альтернативных вариантов. 3. Корректировка предложений.
39) Знания, опыт, информация, независимость, объективность — это: 1. Признаки объектов консультирования. 2. Признаки субъектов консультирования. 3. Свойства консультационного процесса. 4. Составные части консультационной помощи.
40) Клиент обязательно участвует в следующих видах деятельности по консультированию: 1. Сбор данных и приведение их в форму, удобную для консультанта. 2. Интервьюирование вышестоящих органов о состоянии компании при диагностике проблемы. 3. Обучение консультанта в процессе консультирования 4. Подготовка консультационного отчета.
41) Внешние консультанты – это: 1. Независимые консультационные фирмы или индивидуальные консультан- ты, оказывающие услуги клиентам на основе соответствующего договора. 2. Специалисты по экономике и управлению, занятые в штате той или иной организации. 3. Ни один из ответов не является верным.
42) Где могут работать внешние консультанты? 1. В консультирующей организации. 2. В организации-клиенте. 3. В научно-исследовательском институте.
43) Где работают внутренние консультанты? 1. В консультирующей организации. 2. В организации-клиенте. 3. В научно-исследовательском институте.
44) Что представляют собой экспертное, процессное и обучающее консультирование? 1. Предмет консультиро- вания. 2. Цель консультирования. 3. Виды консультирования.
45) Необходим ли контроль клиента за работой консультанта и способствует ли он эффективности сотрудниче- ства? 1. Да. 2. Нет.
46) Выберите соответствующие каждому пункту правильные утверждения:
1. Внешний консультант
2. Внутренний консультант
а) Получает постоянную заработную плату в компании.
б) Гонорар выплачивается за конкретный проект.
в) Составляет «штабную» подсистему компании.
г) Оказывает услуги на основании договора.
д) Оказывает консультационные услуги.
47) Основным преимуществом внешнего консультирования является: 1. Консультант всегда «под рукой» у руководителя. 2. Использование стандартных, унифицированных схем и методик консультирования. 3. Владение большим количеством информации для проведения аналитических работ в определенной области
48) В каком отношении друг к другу могут находиться внешние и внутренние консультанты? 1. Соподчинения. 2. Сотрудничества. 3. Ни в каком.
49) Основным недостатком внутреннего консультирования является: 1. Консультанты не имеют опыта работы в других отраслях. 2. Наличие слишком большого объема информации о внутренних процессах организации. 3. Подчинение внутренних консультантов внешним.
50) Что такое процессное консультирование? 1. Самостоятельная работа консультанта. 2. Процесс написания консультантом итогового отчета. 3. Взаимодействие консультанта с клиентом в процессе решения экономических и управленческих задач.

51) Экспертное консультирование — это: 1. Сбор консультантом информации о клиенте. 2. Экспертиза состоя- ния клиента, выдача ему результативных рекомендаций и их внедрение. 3. Научное обоснование консультантом деятельности клиента.
52) Процессное консультирование исходит из преимуществ работы: 1. В команде на основе доверительных от- ношений. 2. В одиночку без вмешательства со стороны клиента. 3. С открытым обменом мнениями о проблеме. 4. В результате которой компания-клиент получает сиюминутный результат.
53) Выберите, какие из приведенных характеристик относятся к процессному консультированию: 1. Честный и открытый обмен мнениями. 2. Независимость. 3. Профессионализм. 4. Единство консультанта и клиента в по- нимании сущности и причин возникшей проблемы.
54) К методам обеспечения взаимодействия с клиентом во время процессного консультирования относятся: 1. Организационная диагностика. 2. Организационная культура. 3. Организационные интервенции.
55) Организационные интервенции — это: 1. Процесс поглощения и слияния компаний. 2. Мероприятия, при- званные внести в деятельность компании-клиента позитивные изменения и закрепить их. 3. Происки конкурен- тов, «шпионство» в компании.
56) Обучающее консультирование предполагает: 1. Обучение сотрудников компании-клиента новым методам работы в изменившихся условиях функционирования организации. 2. Обучение сотрудников компании-клиента методам консультирования, ознакомление их с основными методиками работы с себе подобными. 3. Написание консультантом серии учебных пособий на примере компании клиента.
57) К методам обучающего консультирования относятся: 1. Метод SWOT-анализа. 2 Проведение деловых ими- тационных игр, тренингов, ситуационных кейсов для сотрудников компании-клиента. 3. Рекламная кампания по распространению учебной литературы по менеджменту, экономике и маркетингу среди сотрудников компа- нии-клиента.
58) Выберите соответствующую каждому понятию характеристику:
1. Обучающее консультирование:
2. Экспертное консультирование:
3. Процессное консультирование:
а) Устные консультации в режиме «вопрос-ответ».
б) Обучение методикам и инструментарию решения задач.
в) Участие, вмешательство в процессе принятия решений.
г) Полное погружение участников в проблематику.
д) Экспресс-анализ ситуации.
59) Выберите соответствующую каждому понятию характеристику:
Признаки управленческого консультирования (УК)
1. По радикальности
2. По целям
3. По видам решаемых задач
Типы УК а) «Революционное» УК б) Оперативное УК
в) Целевое УК
г) «Косметическое» УК
д) Стратегическое УК
е) Многоцелевое УК
ж) «Обыденное» УК
60) Понятие «управленческое консультирование» в период своего зарождения носило название: 1. Менедж- мент-консалтинг. 2. Организация производства. 3. Служба скорой помощи. 4. Управление-Сервис.
61) «Золотые годы» управленческого консультирования — это: 1. 1930—1940 гг. 2. 1950—1960 гг. 3. 1980— 1990 гг.
62) «Золотые годы» управленческого консультирования характеризуются: 1. Созданием большого количества консультационных компаний. 2. Быстрым развитием экономики, интернационализацией промышленности, тор- говли и финансов.
63) Какие из перечисленных западных компаний «большой пятерки» функционируют на российском рынке аудиторско-консалтинговых услуг? 1. Deloitte&Touche. 2. KPMG. 3. Ernst&Young. 4. PriceWaterhouseCoopers. 5. McKincey &Co. 41 6. Motorolla. 7. General Motors. 8. Arthur Andersen. 9. Renault.
64) Кто является участниками рынка аудиторско-консалтинговых услуг в России? 1. Только компании «боль- шой пятерки». 2. Компании «большой пятерки» и несколько десятков западных и российских компаний. 3. Только российские компании.
65) К положительным сторонам привлечения зарубежных компаний на российский рынок аудиторско- консалтинговых услуг относятся: 1. Высокая стоимость услуг. 2. Новая деловая и общая культура. 3. Хорошее владение методикой консультирования. 4. Использование новых неадаптированных к российским условиям методик. 5. Высокие требования к бытовым условиям. 6. Высокие требования к предварительной подготовке клиента.
66) На российском рынке аудиторско-консалтинговых услуг большую долю составляет: 1. Консалтинг. 2. Аудит. 3. Консалтинг и аудит делят рынок на две равные части.

67) После кризиса августа 1998-го года на российском рынке стало лидировать консультирование: 1. По вопро- сам примитивного «дележа» денежных средств с государством, правительством, партнерами. 2. По вопросам реорганизации бизнеса, реформирования предприятий. 3. По проведению рекламных мероприятий.
68) Рост спроса на консультационные услуги в мире за последние 10 лет обусловлен: 1. Возникновением дефи- цита квалифицированных специалистов. 2. Ростом неопределенности и сложности среды бизнеса. 3. Необходи- мостью решения налоговых вопросов предприятий.
69) Привлекаются ли компаниями «большой пятерки» российские специалисты? 1. Да. 2. Нет. 3. Раньше — да; сейчас — нет.
70) Основной проблемой, с которой сталкиваются российские консультанты, является: 1. Малочисленная клиентная база. 2. Катастрофическая нехватка знаний и навыков. 3. Непредсказуемое налоговое регулирование, нестабильность в стране.
71) Какую основную цель преследует консультационная фирма, создавая консультационный продукт для потенциальных клиентов? 1. Немедленное подписание контракта. 2. Заинтересовать клиента. 3. Проведение рекламной акции
72) Российские консультанты ориентированы, в первую очередь, на: 1. Удовлетворение потребностей клиента. 2. Обучение клиента способам разрешения консультационных проектов. 3. Поставку экспертных знаний клиен- ту.
73) Какие ассоциации управленческих консультантов существуют в России? 1. АКЭУ. 2. Национальная Гильдия Профессиональных Консультантов. 3. ФЕАКО. 4. АКУОР.
74) К факторам, стимулирующим развитие консультационных услуг на рынке, относятся: 1. Объективная потребность в структурных преобразованиях в экономике. 2. Рекламные кампании крупных консультационных компаний. 3. Эволюция отношения к консультированию российских предпринимателей. 4. Развитие инфраструктуры рынка консультационных услуг. 5. Поддержка со стороны государства. 6. Образовательный потенциал.
75) Является ли, по Вашему мнению, консультированию в области электронного бизнеса перспективной отрас- лью управленческого консультирования? 1. Да, потому что… 2. Нет, потому что…
76) Центрами развития российского управленческого консультирования являются: 1. Москва и Санкт-Петербург. 2. Москва и Новосибирск. 3. Санкт-Петербург и Самара.
77) Продолжите фразу: «Идеальный клиент — это…….».
78) В компетенцию консультационной компании входит: 1. Исследование рынка товаров или услуг, на котором функционирует компания-клиент. 2. Самовольное управление финансовой деятельностью компании-клиента. 3. Расчет необходимых размеров инвестиций, поиск инвесторов, обладание информацией обо всей финансовой деятельности компании-клиента.
79) Консультационная компания, работающая на российском рынке, может оказывать услуги следующим структурам: 1. Российским предприятиям частного и государственного сектора. 2. Иностранным компаниям, работающим на российском рынке. 3. Органам государственного управления и правительственным организаци- ям (органы мэрии, министерства, ведомства, государственные комитеты и др.)
80) Какие новые методологии появляются в управленческом консультировании в настоящее время? 1. Количественные методы прогнозирования развития ситуации. 2. Организационное развитие (organization development). 3. Интервьюирование сотрудников компании-клиента.
81) Системный подход: 1. Это система управленческих подходов, обеспечивающих реализацию составляемых целей. 2. Концентрируется на взаимодействии частей в организации и изучении каждой из них в контексте целого. 3. Это совокупность функций управления, которые надо выполнить для реализации управленческого решения.
82) Ситуационный подход — это: 1. Состояние процесса управления, в котором имеется расхождение между желаемым состоянием системы и действительным. 2. Подход, основанный на существовании только одного набора принципов, правил, использующихся во всех ситуациях. 3. Подход, учитывающий влияние на процесс управления конкретной ситуации.
83) SWOT-анализ — это: 1. Сопоставление численных значений показателей анализируемого объекта с показа- телями других аналогичных объектов. 2. Анализ сильных и слабых сторон компании, ее возможностей и угрожающих ее развитию событий. 3. Сведение в единую, сводную таблицу всех количественных экономических показателей деятельности компании и их анализ.
84) Сбор данных для проведения диагностики проблем компанииклиента осуществляется путем: 1. Интервьюирования сотрудников компании-клиента. 2. Сбора данных через соответствующие органы госбезопасности без прямого контакта с клиентом. 3. Структурированного анкетирования сотрудников.
85) По результатам диагностики консультант предпринимает следующие действия: 1. Обучение сотрудников компании-клиента новым методам работы, позволяющей повысить ее эффективность. 2. Стратегическое планирование дальнейших действий. 3. Написание итогового отчета.
86) Методами разработки предложений по улучшению деятельности компанииклиента являются: 1. «Мозговой штурм». 2. Неупорядоченное перечисление идей. 3. SWOT-анализ состояния компании-клиента.

87) Метод групповой работы — это: 1. Работа нескольких консультантов по диагностированию и разрешению проблемы компанииклиента. 2. Работа консультанта с группой сотрудников компании-клиента. 3. Совместная работа всех сотрудников компании-клиента и всех сотрудников консультирующей организации.
88) При балльной оценке проблем компании сотрудниками организации-клиента постановка ими балльных оценок всех проблем на минимально возможном уровне свидетельствует о: 1. Полном отсутствии проблем на предприятии. 2. Боязни сотрудников высказывать свое мнение по вопросу и, как следствие, существенной про- блеме в компании.
89) PEST-анализ представляет собой: 1. Пошаговое (от англ. step — шаг) выполнение сотрудниками компании- клиента рекомендаций консультанта. 2. Оценку влияния социальных, политических, экономических, технологических факторов на компанию-клиента. 3. Технологию стратегии развития и продвижения товара или услуги на рынок (Promotion Evolution Strategic Technology(PEST)).
90) Ролевая природа консультанта зависит от: 1. Социального происхождения консультанта. 2. Профиля консультанта. 3. Личностных качеств консультанта. 4. Ожиданий компании-клиента. 5. Сложившейся в компании ситуации.
91) Выберите соответствующее каждому пункту правильное утверждение:
1. Консультант по ресурсам
2. Консультант по процессу
А. Сотрудничество с ним ограничивается со стороны клиента предоставлением консультанту всей информации, обсуждением достигнутых результатов, просьбой о дальнейшем сотрудничестве.
Б. Действует как фактор изменений, пытается научить организацию саму решать возникающие проблемы, знакомя ее с организационными процессами, методами вмешательства.
В. Помогает клиенту своим опытом, диагностикой проблем, обучением персонала.
92) Может ли консультант играть одновременно несколько ролей? 1. Да. 2. Нет.
93) Выберите, какие из перечисленных ролей может играть консультант: 1. Эксперт. 2. Начальник. 3. Агитатор. 4. Помощник. 5. Преподаватель. 6. Ученик. 7. Подчиненный. 8. Посредник. 9. Стратег.
94) Какая из ролей является основной ролью консультанта: 1. Преподаватель. 2. Коллега. 3. Эксперт.
95) На вопрос «Что делать?» отвечают консультанты, играющие роль: 1. Экспертную. 2. Процессную. На сцене театра в пьесе по роману Н.Г.Чернышевского. Выберите соответствующую каждому понятию характеристику:
1. Консультант-агитатор 2. Консультант-стратег «защиты» системы нововведений. 3. Консультант-преподаватель 4. Консультант-посредник а) Организация периодического или постоянного инструктажа в пределах «системы 45 клиента». б) Пытается повлиять на клиента путем в) Выступает »буфером» между руководством фирмы и сотрудниками. г) Подсказывает дополнительные варианты, которые могут быть упущены руководством при обсуждении проблемы.
96) Выбор консультанта руководством российского предприятия осуществляется следующим путем: 1. Обращение к любым консультантам на основе интуитивной потребности в помощи при решении своих проблем. 2. Завязывание контактов с консультирующими организациями например, на конференциях, семинарах. 3. На основе стандартных, единых для всех, процедур отбора консультантов международных организаций, таких, как Европейский союз (ЕС), Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).
97) При окончательном выборе консультанта клиентом учитываются: 1. Стоимость оказываемых услуг. 2. Технические (содержательные) предложения консультантов. 3. Наличие у консультирующей организации оборудованного офиса, предоставляющего благоприятные условия для выполнения консультационного проекта.
98) Что представляет собой «экспериментальное» задание консультанту? 1. Экспериментальная апробация всех возможных вариантов решения проблемы в организации. 2. Предоставление консультанту незначительного задания, не требующего его вмешательства в деятельность организации, для окончательной оценки возможности сотрудничества с ним. 3. Это консультационный проект, выполняемый консультантом первый раз в жизни. 99) Оплата оказания консультационных услуг консультантом клиенту осуществляется на основании: 1. Догово- ра. 2. Устного соглашения между консультантом и клиентом. 3. Общегосударственного прейскуранта цен на консультационные услуги.
100) Повременная оплата — это: 1. Оплата определенного количества времени, независимо от того, сколько времени на работу затрачивает консультант. 2. Оплата, определяемая как процент от стоимости объекта консультирования и результата консультирования. 3. Оплата, осуществляемая на основе расчета количества рабочего времени, затраченного на выполнение консультационного проекта.
101) Фиксированная оплата — это: 1. Оплата, основанная на ценах аналогичных проектов данной или другой консультационной компании. 2. Оплата, определяемая как процент от стоимости объекта консультирования и результата консультирования. 3. Оплата определенного количества времени, независимо от того, сколько времени на работу затрачивает консультант.
102) Оплата работы консультанта: 1. Является заработной платой консультанта. 2. Является платой, которая идет на содержание консультационной компании, ее прибыль и налоги. 3. Соответствует денежному эффекту, полученному компанией-клиентом в результате внедрения предложений консультанта.
103) Оплата работы консультанта включает: 1. Затраты на аренду помещений. 2. Затраты на управленческий и технический персонал. 3. Прибыль консультационной компании. 4. Налоги. 5. Затраты на оборудование.

104) Гонорары консультантов за оказание консультационных услуг: 1. Универсальны для всех консультантов и представляют собой среднестатистические величины. 2. Зависят от уникальности квалификации консультантов, стоимости и значимости консультационного проекта. 3. Определяются стажем работы консультанта в данной области.
105) Иностранные консультационные компании, работающие в России, устанавливают цены: 1. На уровне, принятом в их странах. 2. На уровне, определяемом путем наведения информации о финансовом состоянии клиента. 3. На уровне средних цен российских консультационных компаний.
106) Цена на консультационные услуги как процент от стоимости объекта консультирования применяется на следующие виды услуг: 1. Оценка имущества. 2. Проведение рекламной кампании. 3. Составление контрактов. 4. Привлечение инвестиций.
107) Может ли договор на оказание консультационных услуг содержать частичную предоплату? 1. Да. 2. Нет. 108) Какой вид оплаты является самым противоречивым? 1. Фиксированная оплата. 2. Повременная оплата. 3. Оплата, зависящая от результата.
109) Форма контракта (договора) на оказание консультационных услуг может быть: 1. Письменной. 2. Устной. 3. И письменной, и устной.
110) Какие формы может принимать вознаграждение консультанта? 1. Денежный гонорар. 2. Приобретение акций компании-клиента. 3. Услуги по бартеру. 4. Все вышеперечисленное.
111) При консультировании по вопросу привлечения инвестиций целесообразнее использовать форму оплаты: 1. Повременную. 2. Фиксированную. 3. Как процент от стоимости объекта консультирования или результата.
112) Цены на услуги российских консультантов: 1. Выше мировых цен. 2. Ниже мировых цен. 3. Равны мировым ценам.
113) Сколько основных способов формирования цены на консультационные услуги существует?: 1. Два. 2. Три. 3. Четыре
114) Оплата, зависящая от результата: 1. Услуги оплачиваются только тогда, когда получены определенные результаты. 2. Ее размер зависит от величины полученных результатов (экономии, прибыли). 3. Оба варианта. 115) К особенностям оплаты консультационных услуг в России относятся: 1. Заключение договора на оказание консультационных услуг с предоплатой. 2. Использование бартера в оплате. 3. К этическим аспектам оплаты консультационных услуг в России является неоплата 5—10% общей стоимости проекта.
116) Как соотносятся заработная плата консультанта и цена консультационной услуги? 1. Заработная плата консультанта меньше цены услуги. 2. Заработная плата консультанта больше цены услуги. 3. Заработная плата консультанта равна цене услуги.
117) Влияет ли на оплату работы консультанта его квалификация? 1. Да. 2. Нет.
118) Прием клиентом работы консультанта осуществляется на основе: 1. Заключенного договора о дальнейшем сотрудничестве. 2. Акта приема-сдачи работ. 3. Устного обсуждения полученных результатов и фиксирования их на магнитных лентах (аудиокассетах).
119) Эффективность консультационных услуг определяется: 1. Объемом затрачиваемых средств в процессе консультирования. 2. Рассчитываемым экономическим эффектом, полученным в результате внедрения рекомендаций консультанта в компании-клиенте. 3. Выявлением реальных положительных изменений в компании-клиенте.
120) Оценка эффективности консультационной деятельности осуществляется: 1. По реальным изменениям в организации-клиенте. 2. По затратам организации-клиента на услуги консультанта. 3. По затратам организации-клиента на обучение своего персонала.
121) Эффективность работы консультанта рассчитывается как: 1. Разница между финансовыми показателями за месяц до внедрения проекта и через месяц после завершения внедрения проекта. 2. Количество рабочего време- ни, затраченного на выполнение проекта. 3. Отношение полученной прибыли компанией-клиентом к затрачен- ным на процесс консультирования средствам.
122) Вероятность успеха выполнения консультационного проекта увеличивается в случае: 1. Отстранения кли- ента от участия в процессе консультирования с целью исключения возможных проблем, мешающих в работе. 2. Сдачи консультантом множества формальных текущих и заключительных отчетов клиенту. 3. Вовлечения кли- ента в процесс решения проблем и общения консультанта с ним.
123) Улучшения конкурентоспособности российских консультационных компаний можно достичь за счет: 1. Изменения нормативно-законодательной базы. 2. Налаживания обширных международных связей. 3. «Копиро- вания» шаблонов, методов работы зарубежных компаний.
124) Оценка качества работы консультанта осуществляется: 1. Установлением того, как каждое подразделение компании-клиента справляется с внедрением изменений, процедур и достигает своих целей. 2. По принципу: «чем меньше затрачено средств на консультирование и чем больше написано отчетов, тем лучше». 3. С учетом уже имеющихся отзывов бывших клиентов о консультанте.
125) Выберите неправильное утверждение: 1. «Повышению эффективности работы клиента способствует высо- кий профессионализм и опыт консультанта». 2. «Эффективная работа консультанта содействует профессионализму и компетентности клиента».
126) Контроль выполнения консультационного проекта осуществляется: 1. Клиентом. 2. Консультантом. 3. И клиентом, и консультантом.

127) От какого вида консультационных проектов эффект очевиден незамедлительно? 1. Изменение организаци- онной структуры управления компании. 2. Исследование отдельных аспектов качества выпускаемой компанией продукции. 3. Разъяснение сотрудникам необходимости ликвидации личных антипатий в коллективе.
128) Эффективность любого подхода консультирования зависит от: 1. Целей разрешения конкретной проблемы. 2. Применяемых консультантом методов консультирования. 3. Восприятия методов консультирования клиен- тами.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- 1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Управленческий консалтинг» (ПК-6)

1. Консультационные услуги (консалтинг)– это: a) процесс планирования, подбора, подготовки, оценки и не- прерывного образования кадров, направленный на их рациональное использование и повышение эффективно- сти производства b) гарантии (удовлетворение потребности в стабильности, безопасности с учетом социального статуса работника) c) отсутствие жесткой системы наказаний d) специфическая сфера деятельности по предо- ставлению независимых советов и оказанию помощи в вопросах управления на коммерческой основе

2. Общее управление– это: a) разработка и планирование общей стратегии развития прогнозирование организа- ция филиалов, отделений и новых фирм, изменение формы собственности и т.д. b) гарантии (удовлетворение потребности в стабильности, безопасности с учетом социального статуса работника) c) отсутствие жесткой си- стемы наказаний d) специфическая сфера деятельности по предоставлению независимых советов и оказанию помощи в вопросах управления на коммерческой основе

3. Администрирование– это: a) разработка и планирование общей стратегии развития прогнозирование органи- зация филиалов, отделений и новых фирм, изменение формы собственности и т.д. 12 b) вопросы формирования и регистрации компаний, организация работы офиса, обработка данных, т.е. оптимизация управления организа- цией c) отсутствие жесткой системы наказаний d) специфическая сфера деятельности по предоставлению неза- висимых советов и оказанию помощи в вопросах управления на коммерческой основе

4. Финансовое управление– это: a) разработка и планирование общей стратегии развития прогнозирование ор- ганизация филиалов, отделений и новых фирм, изменение формы собственности и т.д. b) вопросы формирова- ния и регистрации компаний, организация работы офиса, обработка данных, т.е. оптимизация управления орга- низацией c) вопросы финансового планирования и контроля, налоги, бухгалтерский учет, страхование и т.д. d) специфическая сфера деятельности по предоставлению независимых советов и оказанию помощи в вопросах управления на коммерческой основе

5. Управление кадрами– это: a) разработка и планирование общей стратегии развития прогнозирование органи- зация филиалов, отделений и новых фирм, изменение формы собственности и т.д. b) вопросы формирования и регистрации компаний, организация работы офиса, обработка данных, т.е. оптимизация управления организа- цией c) подбор сотрудников, контроль уровня подготовки кадрового состава, система оплаты труда, повышение квалификации и обучение кадров d) специфическая сфера деятельности по предоставлению независимых сове- тов и оказанию помощи в вопросах управления на коммерческой основе

6. Маркетинг– это: a) разработка и планирование общей стратегии развития прогнозирование организация фи- лиалов, отделений и новых фирм, изменение формы собственности и т.д. b) вопросы формирования и регистра- ции компаний, организация работы офиса, обработка данных, т.е. оптимизация управления организацией c) подбор сотрудников, контроль уровня подготовки кадрового состава, система оплаты труда, повышение квали- фикации и обучение кадров d) формирование структурных подразделений по сбыту и маркетингу, подбор надежных партнеров-оптовиков, поиски новых заказчиков и рынков, стимулирование и исследование перспек- тив сбыта

7. Производство– это: a) разработка и планирование общей стратегии развития прогнозирование организация филиалов, отделений и новых фирм, изменение формы собственности и т.д. b) вопросы формирования и реги- страции компаний, организация работы офиса, обработка данных, т.е. оптимизация управления организацией c) выбор технологии производственного процесса, стимулирование производительности труда, оценка и контроль

качества продукции и т.д. d) формирование структурных подразделений по сбыту и маркетингу, подбор надеж- ных партнеров-оптовиков, поиски новых заказчиков и рынков, стимулирование и исследование перспектив сбыта

8. Информационная технология– это: a) использование компьютеров и информационных систем в управлении b) вопросы формирования и регистрации компаний, организация работы офиса, обработка данных, т.е. оптими- зация управления организацией c) выбор технологии производственного процесса, стимулирование производи- тельности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) формирование структурных подразделений по сбыту и маркетингу, подбор надежных партнеров-оптовиков, поиски новых заказчиков и рынков, стимулирова- ние и исследование перспектив сбыта

9. Специализированные услуги– это: a) использование компьютеров и информационных систем в управлении b) обучающее консультирование, информационный консалтинг, консалтинг по телекоммуникациям, экологии, консалтинг в государственном секторе и т.д. c) выбор технологии производственного процесса, стимулирова- ние производительности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) формирование структурных подразделений по сбыту и маркетингу, подбор надежных партнеров-оптовиков, поиски новых заказчиков и рынков, стимулирование и исследование перспектив сбыта

10.Вид социального взаимодействия, являющийся наиболее простым, неустойчивым, однако необходимым для установления любых других видов социальных взаимодействий– это: a) процесс планирования, подбора, подго- товки, оценки и непрерывного образования кадров, направленный на их рациональное использование и повы- шение эффективности производства b) гарантии (удовлетворение потребности в стабильности, безопасности с учетом социального статуса работника) c) отсутствие жесткой системы наказаний d) пространственный контакт

11.Социальные связи, образующиеся в результате сотрудничества индивидов, направленного на достижение четко поставленных целей, называются: a) инструментальными b) делинквентными c) эмоциональными d) экс- прессивными

12.Разговор – это пример социального: a) взаимодействия b) отношения c) конфликта d) статуса

13.Управленческое консультирование– это: a) использование компьютеров и информационных систем в управ- лении b) метод совершенствования практики управления, который может быть использован как отдельным консультантом, так и частной или государственной организацией c) выбор технологии производственного про- цесса, стимулирование производительности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) формирова- ние структурных подразделений по сбыту и маркетингу, подбор надежных партнеров-оптовиков, поиски новых заказчиков и рынков, стимулирование и исследование перспектив сбыта

14.Принцип консультирования «научность»: a) недопустимо осуществлять процесс консультирования, опира- ясь только на опыт, который далеко не всегда соответствует положениям управленческой науки и теории кон- сультант может опираться на научную истину, дополненную личным опытом, а результаты консультирования сами покажут научную истинность или ложность его рекомендаций b) многообразие инструментов, осуществ- ление постоянного мониторинга позволяют быстро менять схему консультирования, обусловливают широкий диапазон применения консалтинга в различных системах управления и в разнообразных конкретных ситуациях c) постоянно развиваясь и совершенствуясь, сам консультант сохраняет наиболее эффективные приемы и мето- ды консультантов разных поколений и вносит новации, вырастающие на почве нового опыта и традиций d) воз- действие консультанта на клиентскую организацию в процессе консультирования до этапа освоения результа- тов консалтинга не должно нарушать качественных параметров и режима функционирования организации

15.Принцип консультирования «гибкость»: a) недопустимо осуществлять процесс консультирования, опираясь только на опыт, который далеко не всегда соответствует положениям управленческой науки и теории консуль- тант может опираться на научную истину, дополненную личным опытом, а результаты консультирования сами покажут научную истинность или ложность его рекомендаций b) многообразие инструментов, осуществление постоянного мониторинга позволяют быстро менять схему консультирования, обусловливают широкий диапа- зон применения консалтинга в различных системах управления и в разнообразных конкретных ситуациях c) постоянно развиваясь и совершенствуясь, сам консультант сохраняет наиболее эффективные приемы и методы консультантов разных поколений и вносит новации, вырастающие на почве нового опыта и традиций d) воз- действие консультанта на клиентскую организацию в процессе консультирования до этапа освоения результа- тов консалтинга не должно нарушать качественных параметров и режима функционирования организации

16.Принцип консультирования «преемственность»: a) недопустимо осуществлять процесс консультирования, опираясь только на опыт, который далеко не всегда соответствует положениям управленческой науки и теории консультант может опираться на научную истину, дополненную личным опытом, а результаты консультирова- ния сами покажут научную истинность или ложность его рекомендаций b) многообразие инструментов, осу- ществление постоянного мониторинга позволяют быстро менять схему консультирования, обусловливают ши- рокий диапазон применения консалтинга в различных системах управления и в разнообразных конкретных си-

туациях c) постоянно развиваясь и совершенствуясь, сам консультант сохраняет наиболее эффективные приемы и методы консультантов разных поколений и вносит новации, вырастающие на почве нового опыта и традиций d) воздействие консультанта на клиентскую организацию в процессе консультирования до этапа освоения ре- зультатов консалтинга не должно нарушать качественных параметров и режима функционирования организа- ции

17.Принцип консультирования «сохранение системы»: a) недопустимо осуществлять процесс консультирова- ния, опираясь только на опыт, который далеко не всегда соответствует положениям управленческой науки и теории консультант может опираться на научную истину, дополненную личным опытом, а результаты консуль- тирования сами покажут научную истинность или ложность его рекомендаций b) многообразие инструментов, осуществление постоянного мониторинга позволяют быстро менять схему консультирования, обусловливают широкий диапазон применения консалтинга в различных системах управления и в разнообразных конкретных ситуациях c) постоянно развиваясь и совершенствуясь, сам консультант сохраняет наиболее эффективные при- емы и методы консультантов разных поколений и вносит новации, вырастающие на почве нового опыта и тра- диций d) воздействие консультанта на клиентскую организацию в процессе консультирования до этапа освое- ния результатов консалтинга не должно нарушать качественных параметров и режима функционирования орга- низации

18.Принцип консультирования «гласность»: a) практическая реализация рекомендаций консультантов во мно- гом зависит от отношения к ним трудовых коллективов, поэтому работа консультантов на всех этапах должна быть на виду, а члены коллектива должны принимать непосредственное участие в разработке и освоении инно- ваций b) многообразие инструментов, осуществление постоянного мониторинга позволяют быстро менять схе- му консультирования, оусловливают широкий диапазон применения консалтинга в различных системах управ- ления и в разнообразных конкретных ситуациях c) постоянно развиваясь и совершенствуясь, сам консультант сохраняет наиболее эффективные приемы и методы консультантов разных поколений и вносит новации, вырас- тающие на почве нового опыта и традиций d) воздействие консультанта на клиентскую организацию в процессе консультирования до этапа освоения результатов консалтинга не должно нарушать качественных параметров и режима функционирования организации

19.Обязательное условие поступления в службу управленческого консультирования: a) использование компью- теров и информационных систем в управлении b) наличие диплома (сертификата) об окончании высшего учеб- ного заведения c) выбор технологии производственного процесса, стимулирование производительности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) формирование структурных подразделений по сбыту и марке- тингу, подбор надежных партнеров-оптовиков, поиски новых заказчиков и рынков, стимулирование и исследо- вание перспектив сбыта

20.Информационный консалтинг: a) консультирование, системная интеграция, обслуживание информационных систем и информационных сетей b) наличие диплома (сертификата) об окончании высшего учебного заведения c) выбор технологии производственного процесса, стимулирование производительности труда, оценка и кон- троль качества продукции и т.д. d) формирование структурных подразделений по сбыту и маркетингу, подбор надежных партнеров-оптовиков, поиски новых заказчиков и рынков, стимулирование и исследование перспек- тив сбыта

21.Менеджмент-консалтинг: a) консультирование, системная интеграция, обслуживание информационных си- стем и информационных сетей b) предоставление независимых советов и помощи по вопросам управления, включая определение и оценку проблем и/или возможностей, рекомендации соответствующих мер и помощь в их реализации c) выбор технологии производственного процесса, стимулирование производительности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) формирование структурных подразделений по сбыту и марке- тингу, подбор надежных партнеров-оптовиков, поиски новых заказчиков и рынков, стимулирование и исследо- вание перспектив сбыта

22.Дженералист - это: a) консультирование, системная интеграция, обслуживание информационных систем и информационных сетей b) предоставление независимых советов и помощи по вопросам управления, включая определение и оценку проблем и/или возможностей, рекомендации соответствующих мер и помощь в их реали- зации c) выбор технологии производственного процесса, стимулирование производительности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) консультант универсального типа, разбирающийся в общих проблемах управления, которые не зависят от того, что является объектом управления

23.Консалтинг - это: a) консультирование, системная интеграция, обслуживание информационных систем и информационных сетей b) предпринимательская деятельность, осуществляемая профессиональными консуль- тантами и направленная на обслуживание потребностей экономики и управления в консультациях и других ви- дах профессиональных услуг c) выбор технологии производственного процесса, стимулирование производи- тельности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) консультант универсального типа, разбираю- щийся в общих проблемах управления, которые не зависят от того, что является объектом управления

24.Консультирование по общему управлению - это: a) консультирование, системная интеграция, обслуживание информационных систем и информационных сетей b) помощь в решении проблем, связанных с самим существованием объекта консультирования и перспективами его развития c) выбор технологии производственного процесса, стимулирование производительности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) консуль- тант универсального типа, разбирающийся в общих проблемах управления, которые не зависят от того, что яв- ляется объектом управления

25.Консультирование по административному управлению (администрированию) - это: a) консультирование, системная интеграция, обслуживание информационных систем и информационных сетей b) помощь в решении проблем, связанных с самим существованием объекта консультирования и перспективами его развития c) вы- бор технологии производственного процесса, стимулирование производительности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) оптимизация управления организацией

26.Консультирование по финансовому управлению - это: a) консультирование, системная интеграция, обслужи- вание информационных систем и информационных сетей b) помощь в решении проблем, связанных с самим существованием объекта консультирования и перспективами его развития c) помощь в решениивопросов финансового планирования и контроля, налогообложения, бухгалтерского учета размещения акций и паев на рын- ке, кредита, страхования, прибыли и себестоимости, неплатежеспособности и т.д. d) оптимизация управления организацией

27.Консультирование по управлению кадрами - это: a) консультирование, системная интеграция, обслуживание информационных систем и информационных сетей b) помощь в решении проблем, связанных с самим существованием объекта консультирования и перспективами его развития c) помощь в решениивопросов подбора сотрудников контроля кадрового состава, системы оплаты труда, повышение квалификации и управления кад- рами, охраны труда и психологического климат в коллективе d) оптимизация управления организацией

28.Консультирование по информационным технологиям - это: a) консультирование, системная интеграция, об- служивание информационных систем и информационных сетей b) помощь в решении проблем, связанных с самим существованием объекта консультирования и перспективами его развития c) помощь в решениивопросов подбора сотрудников контроля кадрового состава, системы оплаты труда, повышение квалификации и управ- ления кадрами, охраны труда и психологического климат в коллективе d) разработка рекомендаций по внедре- нию систем автоматизированного проектирования (САПР) и автоматизированных систем управления (АСУ), информационно-поисковых систем, применению компьютеров в бухгалтерском учете и других количественных методах оценки деятельности предприятия

29.Бухгалтерское обслуживание - это: a) консультирование, системная интеграция, обслуживание информаци- онных систем и информационных сетей b) помощь в решении проблем, связанных с самим существованием объекта консультирования и перспективами его развития c) помощь в решениивопросов подбора сотрудников контроля кадрового состава, системы оплаты труда, повышение квалификации и управления кадрами, охраны труда и психологического климат в коллективе d) услуги, оказываемые внешними по отношению к клиенту бухгалтерскими фирмами, ведущими или восстанавливающими его бухгалтерский учет

30.Информационный консалтинг: 19 a) специализированный вид услуг, ориентированный на удовлетворение информационных потребностей клиента-заказчика, информационное сопровождение и поддержку бизнес-сделок, и выработку оптимальных путей использования информационных ресурсов в практике управления организационными изменениями b) наличие диплома (сертификата) об окончании высшего учебного заведения c) выбор технологии производственного процесса, стимулирование производительности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) формирование структурных подразделений по сбыту и маркетингу, подбор надеж- ных партнеров-оптовиков, поиски новых заказчиков и рынков, стимулирование и исследование перспектив сбыта

31.Информационные технологии (ИТ) - это: a) консультирование, системная интеграция, обслуживание инфор- мационных систем и информационных сетей b) помощь в решении проблем, связанных с самим существовани- ем объекта консультирования и перспективами его развития c) способы автоматизированной переработки ин- формации d) услуги, оказываемые внешними по отношению к клиенту бухгалтерскими фирмами, ведущими или восстанавливающими его бухгалтерский учет

32.Инжиниринг - это: a) консультирование, системная интеграция, обслуживание информационных систем и информационных сетей b) услуги по инженерной подготовке и обеспечению процесса производства, строитель- ства и эксплуатации различных объектов c) способы автоматизированной переработки информации d) услуги, оказываемые внешними по отношению к клиенту бухгалтерскими фирмами, ведущими или восстанавливаю- щими его бухгалтерский учет

33.Инвестиционное обслуживание - это: a) деятельность особых кредитно-финансовых институтов - инвести- ционных банков и компаний по продаже и покупке ценных бумаг (акций, облигаций) b) услуги по инженерной

подготовке и обеспечению процесса производства, строительства и эксплуатации различных объектов c) спосо- бы автоматизированной переработки информации d) услуги, оказываемые внешними по отношению к клиенту бухгалтерскими фирмами, ведущими или восстанавливающими его бухгалтерский учет

34.Рекрутмент - это: a) деятельность особых кредитно-финансовых институтов - инвестиционных банков и компаний по продаже и покупке ценных бумаг (акций, облигаций) b) услуги по инженерной подготовке и обес- печению процесса производства, строительства и эксплуатации различных объектов c) услуги по подбору и оценке кадров d) услуги, оказываемые внешними по отношению к клиенту бухгалтерскими фирмами, ведущи- ми или восстанавливающими его бухгалтерский учет

35.Деловая информация - это: a) предоставление экономической, технической, социальной, юридической и прочей информации как по заказу отдельных предприятий, так и в виде публикаций, поступающих в свобод- ную продажу: пособий, справочников, статей, журналов, обзоров, дайджестов и т.д., а также предоставление информации в электронной форме b) услуги по инженерной подготовке и обеспечению процесса производства, строительства и эксплуатации различных объектов c) услуги по подбору и оценке кадров d) услуги, оказывае- мые внешними по отношению к клиенту бухгалтерскими фирмами, ведущими или восстанавливающими его бухгалтерский учет

36.Лоббирование - это: a) легально осуществляемое воздействие на государственные органы (законодательные и исполнительные) для создания оптимальных условий осуществления деятельности фирмы b) услуги по инже- нерной подготовке и обеспечению процесса производства, строительства и эксплуатации различных объектов c) услуги по подбору и оценке кадров d) услуги, оказываемые внешними по отношению к клиенту бухгалтер- скими фирмами, ведущими или восстанавливающими его бухгалтерский учет

37.Спрос - это: a) легально осуществляемое воздействие на государственные органы (законодательные и испол- нительные) для создания оптимальных условий осуществления деятельности фирмы b) услуги по инженерной подготовке и обеспечению процесса производства, строительства и эксплуатации различных объектов c) услуги по подбору и оценке кадров d) платежеобеспеченная и осознанная потребность

38.Коррекция - это: a) легально осуществляемое воздействие на государственные органы (законодательные и исполнительные) для создания оптимальных условий осуществления деятельности фирмы b) исправление не- благоприятной или ухудшающейся ситуации c) услуги по подбору и оценке кадров d) платежеобеспеченная и осознанная потребность

39.Совершенствование - это: a) легально осуществляемое воздействие на государственные органы (законода- тельные и исполнительные) для создания оптимальных условий осуществления деятельности фирмы b) исправ- ление неблагоприятной или ухудшающейся ситуации c) улучшение сложившейся ситуации d) платежеобеспе- ченная и осознанная потребность

40.Творческое развитие - это: a) легально осуществляемое воздействие на государственные органы (законода- тельные и исполнительные) для создания оптимальных условий осуществления деятельности фирмы b) исправ- ление неблагоприятной или ухудшающейся ситуации c) создание совершенно новой ситуации d) платежеобес- печенная и осознанная потребность

41.Консалтинг - это: a) профессиональная помощь со стороны специалистов по управлению хозяйством руко- водителям и управленческому персоналу различных организаций (клиенту) в анализе и решении проблем их функционирования и развития, осуществляемая в форме советов, рекомендаций и совместно вырабатываемых с клиентом решений b) исправление неблагоприятной или ухудшающейся ситуации c) создание совершенно но- вой ситуации d) платежеобеспеченная и осознанная потребность

42.Специалисты, оказывающие профессиональную помощь - это: a) консультанты b) исправление неблагопри- ятной или ухудшающейся ситуации c) создание совершенно новой ситуации d) платежеобеспеченная и осо- знанная потребность

43.Внешние специалисты, оказывающие профессиональную помощь - это: a) консультант b) независимые кон- сультационные фирмы или индивидуальные консультанты, оказывающие услуги клиентам на основе соответ- ствующего договора c) создание совершенно новой ситуации d) платежеобеспеченная и осознанная потреб- ность

44.Внутренние специалисты, оказывающие профессиональную помощь - это: a) консультант b) независимые консультационные фирмы или индивидуальные консультанты, оказывающие услуги клиентам на основе соот- ветствующего договора c) специалисты по экономике и управлению, занятые в штате той или иной организа- ции d) платежеобеспеченная и осознанная потребность

45.Консалтинг - это: a) консультант 22 b) независимые консультационные фирмы или индивидуальные кон- сультанты, оказывающие услуги клиентам на основе соответствующего договора c) вид интеллектуальной дея-

тельности, основная задача которого заключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организационно-экономических инноваций с учетом предметной области и проблем кли- ента d) платежеобеспеченная и осознанная потребность

46.Аналитическая деятельность - это: a) консультант b) анализ и оценка внутрихозяйственной и финансовой деятельности предприятия-клиента, анализ инвестиционных проектов, исследования деятельности конкурен- тов, рынков сбыта, движения цен и т.д. c) вид интеллектуальной деятельности, основная задача которого за- ключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организацион- но-экономических инноваций с учетом предметной области и проблем клиента d) платежеобеспеченная и осо- знанная потребность

47.Прогнозирование - это: a) консультант b) на основе проведенного анализа и используемых консультантом методик - составление прогнозов по указанным выше направлениям c) вид интеллектуальной деятельности, основная задача которого заключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования научно- технических и организационно-экономических инноваций с учетом предметной области и проблем клиента d) платежеобеспеченная и осознанная потребность

48.Консалтинг - это: a) консультант b) независимые консультационные фирмы или индивидуальные консуль- танты, оказывающие услуги клиентам на основе соответствующего договора c) любая помощь, оказываемая внешними консультантами, в решении той или иной проблемы d) платежеобеспеченная и осознанная потреб- ность

49.Бизнес-консалтинг - это: a) консультант b) элементарное наведение порядка в организации: бизнес-анализ и реструктуризация (реинжиниринг бизнес-процессов) c) любая помощь, оказываемая внешними консультанта- ми, в решении той или иной проблемы d) платежеобеспеченная и осознанная потребность

50.Правильно составленное техническое задание - это: a) документ, в котором определены наиболее важные положения будущего консультационного проекта и желаемый результат b) элементарное наведение порядка в организации: бизнес-анализ и реструктуризация (реинжиниринг бизнес-процессов) c) любая помощь, оказыва- емая внешними консультантами, в решении той или иной проблемы d) платежеобеспеченная и осознанная по- требность

51.Наблюдение - это: a) документ, в котором определены наиболее важные положения будущего консультаци- онного проекта и желаемый результат b) элементарное наведение порядка в организации: бизнес-анализ и ре- структуризация (реинжиниринг бизнес-процессов) c) любая помощь, оказываемая внешними консультантами, в решении той или иной проблемы d) метод сбора информации, основанный на ее целенаправленном восприятии, обусловленном задачей консультанта

52.Диаграмма Ганта (график Ганта)– это: a) один из наиболее удобных и популярных способов графического представления времени выполнения задач b) установление определенных отношений со временем, в частности, его подчинение своим целям c) оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленной цели d) эмпирическое правило, введённое социологом Вильфредо Парето, в наиболее общем виде формулируется как «20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий — лишь 20% результата»

53.Консалтинг - это: a) консультант b) независимые консультационные фирмы или индивидуальные консуль- танты, оказывающие услуги клиентам на основе соответствующего договора c) деятельность специалиста или целой фирмы, занимающихся стратегическим планированием проекта, анализом и формализацией требований к информационной системе, созданием системного проекта, иногда - проектированием приложений d) платеже- обеспеченная и осознанная потребность

54.Какая стратегия разрешения конфликта предпочтительна: a) выявление и наказание виновника b) полное удовлетворение претензий оппонентов c) защита и восстановление прав пострадавшего d) достижение согласия

55.Какие действия администрации больше всего способствуют творческому отношению работников к делу: a) моральная поддержка b) помощь в осознании важности решаемой задачи c) материальная поддержка d) доверие

56.Методы, предполагающие передачу сотрудникам сведений, которые позволяют им самостоятельно органи- зовывать свое поведение и свою деятельность – это: a) различные методы стимулирования b) методы информи- рования c) методы убеждения d) методы административного принуждения

57.Основным социально-психологическим фактором, влияющим на эффективность деятельности группы, явля- ется: a) содержание (выполняемое группой специфическое, самостоятельное задание) b) структура (порядок организации группы — распределение ролей его участников) c) культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания) d) процесс (спо- соб взаимодействия работников при выполнении определенной задачи, например, процедура принятия решения в группе)

58.Управление – это: a) особенности группового поведения b) процесс регулирования в целях поддержания равновесия в системе c) осуществление властных полномочий d) деятельность, направленная на достижение определенной цели

59.Руководство – это: a) особенности группового поведения b) совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты c) индивид (руководитель) или группа (руководящий состав), либо процесс, т.е. обладающий индивидуальными особенностями способ управления организацией d) определенное подавле- ние воли подчиненного

60.Аудит персонала - это: a) комплекс мер по поддержке, оценке и независимой экспертизе кадрового состава предприятия b) гарантии (удовлетворение потребности в стабильности, безопасности с учетом социального статуса работника) c) отсутствие жесткой системы наказаний d) создание необходимых условий труда и отдыха сотрудников, обеспечение занятости, формирование здорового моральнопсихологического климата, стимули- рование творческой активности, налаживание социального партнерства, охрана труда

61.Социальная активность выражается в: a) особенности группового поведения b) совокупности принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения це- лей, стоящих перед компанией, в которых они заняты c) социальной преобразующей деятельности работников, основанной на внутренней необходимости действий, цели которых определяются общественными потребно- стями d) вовлечении работника в общественное производство и постоянном росте производительности труда, степени реализации им своих физических и, умственных возможностей

62.Трудовая активность выражается в: a) особенности группового поведения b) совокупности принципов, мето- дов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты c) социальной преобразующей деятельности работников, ос- нованной на внутренней необходимости действий, цели которых определяются общественными потребностями d) вовлечении работника в общественное производство и постоянном росте производительности труда, степени реализации им своих физических и, умственных возможностей

63.Общественная энергичность - это: a) стиль руководства b) управляющие поведением сотрудников обобщен- ные правила, которые приводят к достижению целей организации c) получение определенного общественного статуса d) способность заряжать своей энергией других людей, использую самые разнообразные педагогиче- ские и психологические средства, приемы воздействия и методы влияния, прежде всего – личный пример

64.Основная задача аудита персонала - это: a) установить соответствие кадрового потенциала компании ее це- лям и стратегиям b) гарантии (удовлетворение потребности в стабильности, безопасности с учетом социального статуса работника) c) отсутствие жесткой системы наказаний d) создание необходимых условий труда и отдыха сотрудников, обеспечение занятости, формирование здорового моральнопсихологического климата, стимули- рование творческой активности, налаживание социального партнерства, охрана труда

65.Организационно-распорядительные методы управления предполагают… a) социальное планирование b) конкурсы, смотры c) делегирование полномочий d) страхование

66.К экономическим методам управления не относится… a) установление материальных санкций b) конкурсы, смотры c) планирование карьерного роста d) адаптация

67.Самопознание - это: a) познание самого себя, своего места и своей роли в этой действительности b) совокуп- ность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты c) то, как молодые и новые члены обще- ства обеспечиваются информацией, знаниями, навыками и ценностными ориентирами d) определенное подав- ление воли подчиненного

68.«Я-концепция» — это: a) понимание другими людьми социальной роли индивида b) иллюзия c) реминис- ценция d) представление индивида о самом себе

69.Самые эффективные способы передачи организационной культуры: a) авторитетность, коллективизм, целе- полагание и реализм b) информация, традиции, символы и язык c) ролевое моделирование d) мимика, жесты, пантомимика

70.Социально-психологическая установка: a) авторитетность, коллективизм, целеполагание и реализм b) внут- ренняя психологическая готовность человека к каким-либо действиям c) ролевое моделирование d) мимика, жесты, пантомимика

71.Общепризнанные стандарты, которые сложились в группе в результате длительного взаимодействия ее чле- нов - это: a) стиль руководства b) групповая динамика c) групповые нормы d) роли

72.Горизонтальный временной анализ – это: a) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда b) опре- деление показателей структуры рынка труда c) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспектив- ный период с целью прогнозирования d) расчет относительных показателей, которые характеризуют рынок труда

73.Вертикальный анализ – это: a) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда b) определение пока- зателей структуры рынка труда c) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспективный период с целью прогнозирования d) расчет относительных показателей, которые характеризуют рынок труда 27

74.Трендовый анализ – это: a) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда b) определение показате- лей структуры рынка труда c) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспективный период с це- лью прогнозирования d) расчет относительных показателей, которые характеризуют рынок труда

75.Анализ относительных коэффициентов – это: a) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда b) определение показателей структуры рынка труда c) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспек- тивный период с целью прогнозирования d) расчет относительных показателей, которые характеризуют рынок труда

76.Сравнительный анализ – это: a) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда b) определение пока- зателей структуры рынка труда c) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспективный период с целью прогнозирования d) сравнение показателей рынка труда отдельного региона с другими регионами или рынком страны в целом

77.Факторный анализ – это: a) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда b) определение показате- лей структуры рынка труда c) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспективный период с це- лью прогнозирования d) определение влияния отдельных факторов на результативный показатель

78.Специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в оговоренной соответствующим образом сфере – это: a) менеджер b) предприниматель c) лидер d) собственник

79.Интенсивность труда характеризует: a) применение мер субсидирования занятости b) степень использования рабочего времени и его продолжительность в смену при постоянстве других характеристик c) степень напря- женности труда в единицу времени и измеряется количеством затраченной на это время энергии человека d) разнообразные товары и услуги, которые характеризуются, во-первых, издержками, или себестоимостью, во- вторых, рыночной стоимостью (ценой)

80.Целеполагание – это: a) процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допусти- мых отклонений для управления процессом осуществления идеи b) гарантии (удовлетворение потребности в стабильности, безопасности с учетом социального статуса работника) c) отсутствие жесткой системы наказаний d) действие или процесс тренировки сознательного контроля над количеством времени, потраченного на кон- кретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность

81.Производительная сила труда - это: a) непосредственный труд людей b) способность производить по мере роста технической оснащенности производства все больше и больше продукции c) профилактика здорового образа жизни d) разнообразные товары и услуги, которые характеризуются, во-первых, издержками, или себе- стоимостью, во-вторых, рыночной стоимостью (ценой)

82.Компетенции - это: a) стиль руководства b) ценности и личностные качества, а также профессиональные знания и навыки, необходимые сотруднику для успешного выполнения своих должностных обязанностей c) получение определенного общественного статуса d) определенное подавление воли подчиненного

83.Внушение - это: a) авторитетность, коллективизм, целеполагание и реализм b) внутренняя психологическая готовность человека к каким-либо действиям c) ролевое моделирование d) процесс воздействия на психику че- ловека, связанный со снижением сознания и критики при восприятии внушаемого содержания

84.Оценка труда работником - это: a) внутреннее состояние работника, вызванное трудовой деятельностью, его удовлетворенность окружающей обстановкой (условиями, оплатой, нормированием труда, его содержанием и т.д.) b) внутриличностный конфликт c) деструктивный конфликт d) полномочия

85.Видение – это: a) понятие, обозначающее картину относительно отдаленного будущего, гипотетическая си- туация, в которой организация развивается в наиболее благоприятных условиях и в соответствии с надеждами и мечтами его владельца или руково-дителя b) внутриличностный конфликт c) деструктивный конфликт d) пол- номочия

86.Организация – это: a) особенности группового поведения b) совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты c) сложный организм, основой жизненного потенциала которого является организационная культура ради чего люди стали членами организации то, как строятся отношения между ними какие нормы и ценности принимаются и разделяются сотрудниками что, по их мнению, хорошо, а что плохо d) определенное подавление воли подчиненного

87.Интеграция – это: a) особенности группового поведения b) совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты c) создание эффективных деловых отношений среди под-разделений и со- трудников данной организации d) определенное подавление воли подчиненного

88.Коммуникация – это: a) навешивание ярлыков b) яркие обобщения c) смещение акцента d) двусторонний процесс обмена сообщениями (сигналами)

89.Невербальное послание - это информация, посланная без использования … a) жестов b) слов c) мимики d) позы

90.Этика бизнеса — деловая этика, базирующаяся на … в соответствии с законодательством, правилами и традициями a) закрытости b) неопределенности c) лаконичности d) честности

91.Мониторинг состояния экономики организации – это: a) контроль в равновесии показателей прибыль – за- траты позволяет избежать неожиданностей и своевременно принять меры, когда экономике организации угро- жает опасность b) люди со сложным комплексом индивидуальных качеств, среди которых социально- психологические играют главную роль c) отсутствие жесткой системы наказаний d) создание необходимых условий труда и отдыха сотрудников, обеспечение занятости, формирование здорового моральнопсихологиче- ского климата, стимулирование творческой активности, налаживание социального партнерства, охрана труда 30

92.Задача кадрового контроллинга: a) переподготовка персонала b) увольнение и набор молодых специалистов c) создание кадровой информационной системы: определение потребностей в информации участие в создание системы информации о рабочих местах участие в создание системы оценки кадров создание информационной системы для учета внешних и внутренних изменений, имеющих значение для планирования анализ иерархии потребностей в информации определение получателей информации оформление содержания кадровой отчетно- сти d) увольнение и набор специалистов

93.Контроль и анализ экономичности работы подразделений и организации в целом осуществляется с помо- щью: a) переподготовки персонала b) увольнения и набора молодых специалистов c) системы раннего обнару- жения будущих тенденций, как в окружающем мире, так и внутри самой организации d) увольнения и набора специалистов

94.Оценка персонала - это: a) специфическая функция управленческой деятельности, главным объектом кото- рой является человек в составе определенной социальной группы b) использование методов прямого или кос- венного определения вклада отдельных сотрудников в конечный или промежуточный результаты работы под- разделений c) отсутствие жесткой системы наказаний d) создание необходимых условий труда и отдыха со- трудников, обеспечение занятости, формирование здорового моральнопсихологического климата, стимулиро- вание творческой активности, налаживание социального партнерства, охрана труда

95.Главная функция управления персоналом: a) система консультационной поддержки, аналитической оценки и независимой экспертизы кадрового потенциала организации b) обеспечение выживаемости организации путем формирования и развития ее кадрового потенциала более высокими темпами, чем изменяется внешняя среда этой организации c) форма обучения, имеющая целью систематизацию знаний, выявление и контроль знаний обучаемых d) самостоятельная группа профессиональных специалистов – менеджеров, главные цели которых – повышение производственной, творческой отдачи и активности персонала, разработка и реализация программы развития кадров

96.Цель аудита персонала: a) переподготовка персонала b) увольнение и набор молодых специалистов 31 c) по- вышение эффективности функционирования системы управления персоналом d) увольнение и набор специали- стов

97.Внутрифирменное управление персоналом – это: a) система консультационной поддержки, аналитической оценки и независимой экспертизы кадрового потенциала организации b) эффективность, с которой организация использует труд своего персонала, капитала и иных ресурсов для производства определенного продукта или оказания услуги c) форма обучения, имеющая целью систематизацию знаний, выявление и контроль знаний обучаемых d) совокупность форм и методов воздействия на интересы, поведение и деятельность персонала (ин- дивидов и групп) в целях максимального использования их интеллектуального и физического потенциала для получения эффективного результата

98.Кадровое консультирование (кадровый консалтинг, HR-consulting, HRконсалтинг)– это: a) использование компьютеров и информационных систем в управлении b) вид деятельности, связанный с решением задач, сто- ящих перед менеджерами высшего звена в области управления человеческими ресурсами, с целью увеличения прибыльности бизнеса c) выбор технологии производственного процесса, стимулирование производительности труда, оценка и контроль качества продукции и т.д. d) формирование структурных подразделений по сбыту и маркетингу, подбор надежных партнеров-оптовиков, поиски новых заказчиков и рынков, стимулирование и исследование перспектив сбыта

99.Новые факты и цифры, которые собраны специально для проекта исследования, называются: a) первичные исследования b) первичными данными c) маркетинговое исследование d) количество телефонных звонков кли- ентам по предложению услуг компании

100. Опрос не может быть проведён: a) по телефону b) путём наблюдения c) индивидуально d) по почте Оцени- вание студента во время текущего контроля успеваемости Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы Оценка Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контроль- ные вопросы 5, «отлично» Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно решил 5 задач; -

4 балла выставляется студенту, если онправильно решил 4 задачи;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно решил 3 задачи;

- 1 балл выставляется студенту, если он правильно решил 1 задачу.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Управленческий консалтинг» (ПК-4)

1.Сущность и место управленческого консультирования в современной рыночной экономике.
2.Область применения и возможности консультирования.
3.Вопросы культуры при консультировании.
4.Профессиональные ассоциации и кодексы поведения консультантов.
5.Характер и объем консультирования.
6.Новаторство и предприимчивость консультанта.
7.Традиционные методы работы управленческого консультанта.
8.Нетрадиционные методы в управленческом консультировании.
9.Роль и характер деятельности консультанта.
10.Консультирование как профессиональная деятельность.
11.Маркетинг услуг по консультированию.
12.Особенности составления отчета консультанта.
13.Сущность понятия «управленческое консультирование».
14.Виды консультационного обслуживания.
15.Специфика консультационных услуг в России.
16.Консалтинг как форма бизнеса.
17.Безопасность организации — новое направление консалтинга.
18.Планирование как важнейший инструмент управленческого консультирования.
19.Аудит и управленческое консультирование.
20.Причины и основания для обращения к консультантам.
21.Критерии профессионализма консультанта.
22.Виды консультационных услуг.
23.Спрос на российском рынке консультационных услуг.
24.Организация внешнего консультирования.
25.Организация внутреннего консультирования.
26.Ассоциации консультантов.
27.Модель профессиональной компетенции консультанта.
28.Специфика товара «консультационная услуга»
29. Модели консультирования.
30.Экспертное консультирование.
31.Консультирование по проекту.
32.Консультирование по процессу.

33.Процесс консультирования.
34.Методы и оценка результатов консультирования.
35.Особенности имиджа профессионального консультанта.
36.Партнерские отношения «клиент — консультант».
37.Деловые игры в управленческом консультировании.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил 5 заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если онправильно выполнил 4 задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил 3 задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно выполнил 1 задание.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управленческий консалтинг» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Оценка по результатам зачете – «зачтено», «не зачтено».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Управленческий учет

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль): Менеджмент организации

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная / очно-заочная

Орел, 2023

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-5.1. Выявляет, осуществляет сбор и анализ информации для формирования возможных решений	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии 5. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления 6. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта 7. Понятие и виды управленческой отчётности	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, в деловой игре	
ПК-5.2. Способен формировать управленческие решения на основе учетной информации и результатов финансового анализа	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии 5. Использование информационной системы управленче-	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе,	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе, решение кон-	

	ского учета для обоснования решений на разных уровнях управления 6. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта 7. Понятие и виды управленческой отчётности		трольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, в деловой игре	
ПК-7.1. Разрабатывает аналитические материалы и составляет отчеты по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедряет процедуры учета, проводит аналитическую обработку показателей выполнения плановых производственных заданий	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии 5. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления 6. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта 7. Понятие и виды управленческой отчётности	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе,	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, в деловой игре	
ПК-7.2. Организует документооборот, разрабатывает организационно-распорядительную и организационно-экономическую	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе,	
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, участие	

документацию, составляет управленческую отчетность на основе использования нормативно-правовых документов	предприятии 5. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления 6. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта 7. Понятие и виды управленческой отчётности		в круглом столе, решение контрольной работы	Вопросы к зачету
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, участие в круглом столе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, в деловой игре	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения*				*Оценочное средство*
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	
ПК-5. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей					
ПК-5.1. Выявляет, осуществляет сбор и анализ информации для формирования возможных решений	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	Вопросы к зачету
ПК-5.2. Способен формировать управленческие решения на основе учетной информации и результатов финансового анализа	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы формирования управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы формирования управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы формирования управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы формирования управленческих решений на основе учетной информации и результатов финансового анализа	Вопросы к зачету
ПК-7. Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами					
ПК-7.1. Разрабатывает аналитические материалы и составляет отчеты по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедряет процедуры учета,	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятель-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы разработки аналитических ма-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы разработки аналитических материалов и	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы разработки аналитических материалов и составления отчетов по	Вопросы к зачету

проводит аналитическую обработку показателей выполнения плановых производственных заданий	ности производственных подразделений организации, внедрения процедур учета, проведения аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий	териалов и составления отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрения процедур учета, проведения аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий	составления отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрения процедур учета, проведения аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий	оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрения процедур учета, проведения аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий	
ПК-7.2. Организует документооборот, разрабатывает организационно-распорядительную и организационно-экономическую документацию, составляет управленческую отчетность на основе использования нормативно-правовых документов	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы организации документооборота, разработки организационно-распорядительной и организационно-экономической документации, составления управленческой отчетности на основе использования нормативно-правовых документов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы организации документооборота, разработки организационно-распорядительной и организационно-экономической документации, составления управленческой отчетности на основе использования нормативно-правовых документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы организации документооборота, разработки организационно-распорядительной и организационно-экономической документации, составления управленческой отчетности на основе использования нормативно-правовых документов	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы организации документооборота, разработки организационно-распорядительной и организационно-экономической документации, составления управленческой отчетности на основе использования нормативно-правовых документов	Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)

по дисциплине Управленческий учёт
(наименование дисциплины)

Тема 1 «Содержание, цели и основные концепции управленческого учета»

1. Исторический анализ развития управленческого учёта в России и за рубежом **(ПК-5.1)**
2. Сущность, содержание и принципы управленческого учета **(ПК-5.2)**
3. Сравнительная характеристика систем управленческого и финансового учёта **(ПК-5.3)**
4. Основные концепции организации управленческого учёта на предприятии **(ПК-5.1)**
4. Проектирование элементов системы управленческого учета **(ПК-5.2)**
5. Варианты организации управленческого учета: вариант автономии и интегрированная система **(ПК-5.4)**

Тема 2 «Понятие и классификация затрат в управленческом учёте»

1.Сущность и содержание понятий «издержки», «затраты», «расходы» **(ПК-5.1)**
2. Классификация затрат для определения себестоимости и полученной прибыли **(ПК-5.2)**
3. Классификация затрат для принятия управленческих решений **(ПК-5.3)**
4.Классификация затрат в целях контроля и регулирования производственной деятельности центров ответственности **(ПК-5.4)**
5. Понятие центра ответственности. Группировка и распределение затрат по центрам ответственности **(ПК-5.1)**
6. Классификация и измерение величины затрат в управленческом учете. Понятие о системе учета затрат на производство **(ПК-5.2)**

Тема 3 Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции

1. Сущность, виды и задачи калькуляции. Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении производством **(ПК-5.1)**
2. Способы калькулирования себестоимости сельскохозяйственной продукции **(ПК-5.2)**
3. Понятие и классификация методов учёта затрат в сельском хозяйстве **(ПК-5.3)**

4. Метод учёта затрат и калькулирования полной и сокращённой себестоимости **(ПК-5.4)**
5. Отечественные методы учёта затрат: попередельный, попроцессный, позаказный, нормативный **(ПК-5.1)**
6. Зарубежные методы учёта затрат (функциональный метод учёта затрат, метод-АВС, директ-костинг, стандарт-костинг, кайзен-костинг, таргет-костинг) **(ПК-5.2)**

Тема 4 «Учетная политика организации для целей управленческого учета»

1. Понятие и основные элементы учетной политики для целей управленческого учёта **(ПК-5.1)**
2. Выбор вариантов учета и оценки объектов учета. Выбор техники, формы и организации управленческого учета **(ПК-5.2)**
3. Организационный, технический и методический аспекты учётной политики для целей управленческого учёта **(ПК-5.3)**
4. Проектирование основных элементов учетной политики для целей управленческого учета **(ПК-5.4)**
5.Методика определения центров затрат. Установление контролируемых расходов по каждому центру затрат **(ПК-5.1)**
6.Выбор ответственных за расходы по каждому центру затрат **(ПК-5.2)**
7.Выбор способа группировки затрат и списания затрат на производство **(ПК-5.3)**

Тема 5 «Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии»

1. Организация учета затрат по обычным видам деятельности с применением отдельных счетов по элементам и калькуляционных счетов в единой системе **(ПК-5.1)**
2.Учет затрат на производство с обособлением общих управленческих и хозяйственных расходов **(ПК-5.2)**
3.Организация учета затрат на производство в самостоятельной системе счетов (вариант автономии) **(ПК-5.3)**
4.Учет затрат на производство с двумя системами счетов (интегрированный подход) **(ПК-5.4)**
5.Этапы построения интегрированной системы бухгалтерского и управленческого учета **(ПК-5.1)**
6. Порядок формирования интегрированной системы управленческого учета для конкретной организации **(ПК-5.2)**

Тема 6 «Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления»

1.Обоснование безубыточного объема продаж и зоны безопасности **(ПК-5.1)**
2. Обоснование решения о принятии заказа по цене ниже себестоимости продукции **(ПК-5.2)**
3. Обоснование состава и структуры товарной продукции**(ПК-5.3)**
4. Обоснование цены на выводимую на рынок продукцию. Определение рыночной равновесной цены. Обоснование решения «производить или покупать» **(ПК-5.1)**

5 Современные методы анализа для обоснования управленческих решений . Применение методики SWOT-анализа при обосновании управленческих решений. Методика PEST-анализа при планировании деятельности предприятия **(ПК-5.2)**
6. Методика анализа эффективности инвестиционных проектов с применением системы дисконтирования (NPV-анализ) **(ПК-5.3)**

Тема 7 «Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта»

1. Понятие бюджетирования. Виды и функции бюджетов. Этапы бюджетирования. Составление операционного бюджета. Составление финансового бюджета
2.Статический и гибкий бюджеты. Контроль за исполнением бюджетов. Бюджетирование отдельных расходов предприятия **(ПК-5.1)**
3.Формирование операционного бюджета: бюджета продаж, заготовления материалов, использования материалов, косвенных производственных расходов, общий бюджет производства **(ПК-5.21)**
4.Формирование финансового бюджета: бюджета доходов и расходов, прогнозного баланса, движения денежных потоков. Контроль исполнения бюджетов. Корректировка бюджетных данных с учетом фактического выпуска продукции. Автоматизация бюджетирования **(ПК-5.3)**

Тема 8 «Понятие и виды управленческой отчётности»

1. Понятие управленческой отчётности. Требования, предъявляемые к управленческой отчётности **(ПК-5.1)**
2. Этапы формирования управленческой отчётности. Виды управленческой отчётности **(ПК-5.2)**
3. Разработка системы управленческой отчетности и контроля в соответствии с организационной структурой предприятия **(ПК-5.3)**
4.Роль информации внутренней управленческой отчетности в принятии тактических и стратегических управленческих решений **(ПК-5.4)**

Критерии оценки:

Зачет - выставляется студенту, если он сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, полностью владеет терминологией по предмету, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, правильно решил и суме объяснить ход решения практической задачи, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;

Составитель _____
(подпись)

____ _____ 20____ г.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Кейс-задача (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)
по дисциплине Управленческий учёт
(наименование дисциплины)

Молочный завод производит йогурты и имеет две производственные линии: первая - линия заготовок, на которой литьем получают пластиковые бутылки из заранее подготовленных форм, и вторая - линия разлива. Производительность линии заготовок (4000 бут./ч) превышает производительность линии разлива (1200 бут./ч), поэтому руководством организации было принято решение часть производимых бутылок направлять на линию разлива, а часть - продавать как готовую продукцию.

Согласно учетной политике прямые затраты учитываются по местам их возникновения, т.е. по производственным линиям. На линии заготовок – это материальные затраты на формы и амортизацию оборудования, на линии разлива – затраты на молочное сырье и материалы для изготовления этикеток, амортизация оборудования, затраты на коммунальные услуги.

В связи с технологическими особенностями на конец отчетного периода незавершенное производство отсутствует. Для синтетического учета затрат применяются счета 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы». Готовая продукция учитывается по фактической полной себестоимости. Объектами калькулирования на линии заготовок являются пустые бутылки, на линии разлива - пластиковые бутылки с йогуртом.

Для аналитического учета затрат по каждому объекту калькулирования открыты субсчета:

- 20-1 «Заготовка пластиковых бутылок»
- 20-2 «Производство йогурта».

Обе производственные линии находятся в одном цехе, поэтому обслуживающие их рабочие, а также персонал, занимающийся складскими и погрузочно-разгрузочными работами, включены в штат одного подразделения (цеха). Учетной политикой организации предусмотрено заработную плату всего персонала вместе с затратами на коммунальные услуги и аренду цеха учитывать на счете 25 «Общепроизводственные расходы».

За анализируемый период произведено 1 535 100 пустых бутылок и 1 381 700 бутылок с йогуртом. Журнал регистрации хозяйственных операций организации приведен ниже.

Списанные на линию разлива пустые бутылки оценены по сумме прямых затрат.

Журнал регистрации хозяйственных операций

№ п/п	Содержание операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		дебет	кредит	
1	Начислена амортизация оборудования линии заготовок			163 477
2	Израсходовано молочное сырье на линии разлива			665 516
3	Израсходованы этикетки на линии разлива			115141
4	Израсходованы формы на линии заготовок			646 006
5	Начислена амортизация оборудования линии разлива			8827
6	Отнесены на себестоимость затраты по канализации			3204
7	Отнесены на себестоимость затраты по водоснабжению			19 823
8	Израсходован углекислый газ на линии разлива			5717
9	Начислена заработная плата производственному персоналу			40 000
10	Удержан НДФЛ из заработной платы производственных работников			5200
11	Начислена заработная плата административно-управленческому персоналу			5167
12	Удержан НДФЛ из заработной платы административно-управленческого персонала			672
13	Начислены страховые взносы на заработную плату производственных рабочих			8240
14	Начислены страховые взносы на заработную плату административно-управленческого персонала			1064
15	Перечислены суммы страховых взносов			?
16	Перечислен в бюджет НДФЛ			?
17	Снято по чеку с расчетного счета			158 333
18	Выдана зарплата рабочим основного производства			?
19	Выдана зарплата административно-управленческому персоналу			9
20	Выдано под отчет Долгову Е.Ю. на командировочные расходы			10 000
21	Списаны командировочные расходы Долгова Е.Ю.			9487
22	Списаны в производство пищевые красители			9487
23	Возвращена неиспользованная подотчетная сумма Долговым Е.Ю.			?
24	Приобретены у поставщика ароматизаторы (счет № 3241)			38 958
25	Выделен НДС по счету			7012
2В	Перечислено поставщикам за ароматизаторы по счету № 3241			?
27	Списаны на линию разлива ароматизаторы			38 958
28	Списаны на линию разлива пустые бутылки, произведенные на линии заготовок			815 376
29	Начислена задолженность за электроэнергию			24 872
30	Выделен НДС			4477
31	Оплачена электроэнергия			29 349
32	Получены из типографии этикетки			2250
33	Выделен НДС			405
34	Оплачены полученные этикетки			2655
35	Начислена арендная плата			102 628
36	Выделен НДС			18 473
37	Оплачена аренда цеха			121 101

38	Начислена задолженность за потребленную воду			23 028
39	Выделен НДС			4145
40	Перечислено в оплату водоснабжения			27 173
41	Начислена задолженность за формы для пластиковых бутылок			5200
42	Выделен НДС			936
43	Оплачены приобретенные формы для бутылок			136
44	Отгружена продукция покупателю			2 667 589
45	Начислен НДС по отгруженной продукции			266 759
46	Начислена задолженность транспортной организации за доставку продукции			3200
47	Выделен НДС			576
48	Оплачена транспортировка продукции			3776
49	Списаны расходы на продажу			?
50	Отнесены на линию заготовок общепроизводственные расходы			?
51	Отнесены на линию разлива общепроизводственные расходы			?
52	Отнесены на линию заготовок общехозяйственные расходы			?
53	Отнесены на линию разлива общехозяйственные расходы			5
54	Списана себестоимость пустых бутылок			?
55	Списана себестоимость бутылок с йогуртом			9
56	Поступили на расчетный счет денежные средства за реализованную продукцию			?
57	Списана себестоимость отгруженной продукции			?
58	Списан финансовый результат			?

Для решения задачи:

1. Составьте корреспонденцию счетов по каждой хозяйственной операции.
2. Предложите показатель, наиболее приемлемый в качестве базы распределения накладных расходов между объектами калькулирования, обоснуйте свою точку зрения.
3. Рассчитайте полную себестоимость пустой бутылки и бутылки с йогуртом.
4. Дайте рекомендации руководству по ценообразованию на готовую продукцию исходя из рентабельности производства пустой бутылки — 10%, бутылки с йогуртом — 20%.

Критерии оценки:

- 20 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;

- 15 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы;

- 10 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание;

- 5 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации.

Составитель _____

(подпись)

____ _____ 20____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»
(наименование кафедры)

Деловая игра (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)
по дисциплине «Управленческий учёт»
(наименование дисциплины)

1 Тема «Бюджетирование в системе управленческого учёта»

2 Концепция игры. В игре в течение небольшого отрезка времени концентрируется решение нескольких типовых производственных задач по управленческому учету, связанных с бюджетированием отдельных статей расходов и доходов организации. Деловая игра представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты решения, проанализировать эффективность каждого решения, выбрать наиболее оптимальный вариант), профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решения. Игровая задача состоит в том, чтобы выполнить, свою профессиональную роль бухгалтера, то есть составить финансовые и операционные бюджеты, проанализировать отклонения от бюджетов.

3. Этапы проведения игры

I. «Составление операционного бюджета».

II. «Составление финансового бюджета».

III. Подведение итогов.

На I этапе деловой игры «Составление операционного бюджета» студент должен: составить бюджета продаж, бюджета запасов готовой продукции, бюджета производства; разработать бюджет прямых затрат на материалы, бюджет прямых затрат на оплату труда, бюджет общепроизводственных накладных расходов; разработать бюджет прямых затрат на материалы, бюджет прямых затрат на оплату труда, бюджет общепроизводственных накладных расходов, бюджет коммерческих расходов, бюджета управленческих расходов; бюджет производственных затрат (производственной себестоимости).

На II этапе деловой игры «Составление финансового бюджета»: сформировать бюджет движения денежных средств, бюджет доходов и расходов, расчетный баланс.

3 Роли:

На I этапе студенты выполняют роли по отделам: главный бухгалтер; бухгалтер, составляющие бюджет производства и бюджет продаж; бухгалтер по бюджетированию производственных и коммерческих затрат;

На II этапе студенты выполняют роли бухгалтера по формированию бюджета денежных средств; бухгалтер по формированию бюджета доходов и расходов, бухгалтер по формированию расчетного баланса.

I этап «Составление операционного бюджета» студенты разбиваются на две группы. Каждой группе выдаётся индивидуальное задание, содержащее хозяйственную ситуацию по бюджетированию (см. информационный материал к деловой игре).

В каждой группе студенты распределяются по отделам учёта, на каждый отдел по 1 человеку. По всем возникшим вопросам бухгалтер может обратиться за консультацией к главному бухгалтеру. При выполнении задания следует максимально подробно и в наглядной форме составить бюджет по отведённому участку работы. По итогам выполнения задания главный бухгалтер команды делает отчёт с презентацией.

За допущенные ошибки играющий получает замечания, которые будут учитываться при выставлении балла. Время для выполнения I этапа – 90 мин. Выполненное задание преподаватель проверяет и делает замечания по допущенным ошибкам.

II этап «Составление финансового бюджета». На данном этапе группам выдается задание, которое представляет собой результат бухгалтерской деятельности группы противника I этапа «Составление производственного бюджета». В течение 35 минут студенты составляют бюджет денежных средств, бюджет доходов и расходов, расчётный баланс. Руководитель группы делает отчёт по результатам выполнения задания.

Время для выполнения II этапа 55 минут.

Лучшей считается та группа, которая допустила наименьшее число ошибок при составлении бюджетов, расчете сумм, заполнении документации, составлении форм бюджетов.

4 Ожидаемые результаты

В результате проведения деловой игры должен быть составлен комплекс бюджетов:

- Бюджет продаж;
- Бюджет запасов готовой продукции;
- Бюджет производства;
- Бюджет прямых затрат на материалы;
- Бюджет прямых затрат на оплату труда;
- Бюджет общепроизводственных накладных расходов;
- Бюджет коммерческих расходов;
- Бюджет управленческих расходов;
- Бюджет производственных затрат (производственной себестоимости);
- Бюджет движения денежных средств;
- Бюджет доходов и расходов;
- Расчетный баланс.

Критерии оценки

- 20 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры; разработал предложения для повышения эффективности бюджетирования;

- 15 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры;

- 10 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, показал определённые знания исследуемой проблемы;

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли.

Составитель _____
подпись

____ _____ 20____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)

по дисциплине «Управленческий учёт»
(наименование дисциплины)

1) **Тема «Экономическое содержание и концепции управленческого учёта» (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)**

Цель проведения занятия- изучить экономическое содержание, цели и концепции управленческого учёта, сформировать у студентов коммуникационные навыки

Задачи занятия

- выполнить исторический анализ развития управленческого учёта;
- рассмотреть сущность, принципы и концепции управленческого учета.
- сформировать у студентов коммуникационные навыки, способности обосновывать и аргументировать выводы

Примерные темы докладов для дискуссии:

1) Исторический анализ развития управленческого учета в России
2) Особенности и этапы развития управленческого учёта в США
3) Особенности и этапы развития управленческого учёта в Франции
4) Особенности и этапы развития управленческого учёта в Великобритании
5) Основные концепции управленческого учета
6) Сравнительная характеристика систем финансового и управленческого учета
7) Понятие и классификация затрат на производство в системе бухгалтерского управленческого учёта
8) Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта
9) Управленческая отчетность и её роль в принятии стратегических управленческих решений на предприятии

2) ***Тема «Отечественные и зарубежные методы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции»*** **(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)**

Цель проведения занятия – изучить отечественные и зарубежные методы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции, сформировать у студентов коммуникационные навыки

Задачи занятия

- рассмотреть классификацию методов учёта затрат в отечественной и зарубежной учётной практике;
- рассмотреть порядок организации учёта при применении различных методов

учёта затрат;

- изучить особенности калькулирования себестоимости при применении отдельных методов учёта затрат.

Примерные темы докладов для дискуссии:

1) Нормативный учет и «стандарт-кост» на базе полных затрат
2) Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости на основе метода «директ-костинг»
3) Характеристика попередельного метода учёта затрат
4) Попроцессный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции
5) Позаказный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости
6) Функциональный метод учёта затрат (метод-АВС)
7) Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости на основе метода «кайзен-костинг»
8) Учёт затрат и калькулирования себестоимости по методу «таргет-костинг»

Критерии оценки

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

- 10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

- 5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

Составитель _____
подпись

____ _____ 20____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)

по дисциплине «Управленческий учет»
(наименование дисциплины)

1. Основные концепции управленческого учета **(ПК-5.1)**
2. Сравнительная характеристика систем финансового и управленческого учета **(ПК-5.2)**
3. Исторический анализ развития управленческого учета в России **(ПК-5.3)**
4. Особенности и этапы развития управленческого учёта в США, Франции, Великобритании **(ПК-5.4)**
5. Понятие и классификация затрат на производство в системе бухгалтерского управленческого учёта **(ПК-5.1)**
6. Нормативный учет и «стандарт-кост» на базе полных затрат **(ПК-5.3)**
7. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости на основе метода «директ-костинг» **(ПК-5.4)**
8. Характеристика попередельного метода учёта затрат **(ПК-5.1)**
9. Попроцессный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции **(ПК-5.2)**
10. Позаказный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости **(ПК-5.3)**
11. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта **(ПК-5.4)**
12. Управленческая отчетность и её роль в принятии стратегических управленческих решений на предприятии **(ПК-5.1)**
13. Функциональный метод учёта затрат (метод-АВС) **(ПК-5.2)**
14. Понятие и виды управленческой отчётности **(ПК-5.3)**
15. Организация учёта затрат по методу «таргет-костинг» **(ПК-5.4)**
16. Учет затрат и калькулирование с применением метода «кайзен-костинг» **(ПК-5.1)**
17. Применение методики SWOT-анализа при обосновании управленческих решений **(ПК-5.2)**

18. Методика PEST-анализа при планировании деятельности предприятия **(ПК-5.3)**
19. Методика анализа эффективности инвестиционных проектов с применением системы дисконтирования (NPV-анализ) **(ПК-5.4)**
20. Применение статистико-экономических методов при обосновании управленческих решений на перспективу **(ПК-5.1)**
21. Использование методики кластерного анализа при обосновании управленческих решений **(ПК-5.2)**
22. Учетная политика организации для целей управленческого учета **(ПК-5.3)**
23. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления **(ПК-5.4)**
24. Принятие управленческих решений: анализ безубыточности производства **(ПК-5.1)**
25. Маржинальный доход и точка критического объёма продаж. Запас финансовой устойчивости **(ПК-5.2)**
26. Принятие управленческих решений: оценка операционного левериджа **(ПК-5.3)**
27. Автоматизация управленческого учёта и бюджетирования на предприятии **(ПК-5.4)**

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

- 10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

- 5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

Составитель _____
подпись

____ _____ 20____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Комплект тестов (тестовых заданий)
(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2)

по дисциплине «Управленческий учёт»
(наименование дисциплины)

1. Что такое управленческий учет? (ПК-5.1)

а) представляет собой процесс движение средств организации;

б) представляет собой процесс выявления, измерения, накопления, анализа, переработки и передачи информации о хозяйственной деятельности предприятия, используемой для планирования, управления и контроля;

в) передача информации о движение денежных средств внутри организации;

г) интегрированная система сбора, обработки и предоставления аналитической информации внутренним пользователям для оптимизации деятельности предприятия и координации его будущего развития.

2. Что является основными чертами управленческого учета (ПК-5.2):

а) руководство организации не вправе выбрать для пользования те правила бухгалтерского учета, которые она считает наиболее полезными для принятия решений, нисколько не заботясь о том, соответствуют они общепринятым нормам или юридическим требованиям;

б) в сферу интересов управленческого учета попадает информация, носящая характер прогноза, и информация о том, что уже имело место. принимаемые решения обращены к будущему, и поэтому дирекция нуждается в детальной информации о предполагаемых затратах и доходах;

в) в сфере внимания управленческого учета находятся большие участки или сферы деятельности организации, например, отдельные виды продукции и показатели, отделы и зоны сбыта.

3. Предметом управленческого учёта является (ПК-5.3):

а) деятельность по центрам ответственности;

б) хозяйственная деятельность предприятия;

в) производственная деятельность организации в целом и его отдельных структурных подразделений (центров ответственности);

г) учет затрат и доходов по носителям.

4. При внедрении системы управленческого учета в процесс управления организации необходимо решить следующие задачи. В чем они заключаются? (ПК-5.4)

а) совершенствование текущего и последующего контроля;

б) подготовка и принятие управленческих решений;

в) последующий контроль исполнения необязателен;

г) каждый работник следит за своей целью.

5. Что является объектом управленческого учета? (ПК-5.1)

а) текущие издержки предприятия; результаты хозяйственной деятельности, как отдельной части предприятия; внешнее ценообразование; бюджетирование и внешнюю отчетность;

б) капитальные издержки отдельных структурных подразделений; результаты хозяйственной деятельности отдельных центров ответственности; внутреннее ценообразование, предполагающее использование трансфертных цен: бюджетирование и внешняя отчетность;

в) являются издержки предприятия и его отдельных структурных подразделений; результаты хозяйственной деятельности предприятия и отдельных центров ответственности; внутреннее ценообразование; бюджетирование и внутренняя отчетность.

6. Какова основная задача управленческого контроля? (ПК-5.2)

а) состоит в обеспечении согласованности поставленных задач, когда интересы каждого отдельно взятого сотрудника совпадают с интересами всей организации;

б) менеджеры должны надлежащим образом дать возможность выбора обязанностей своим подчиненным и разработать соответствующие критерии оценки их деятельности;

в) состоит в обеспечении решении задач, когда интересы большинства членов коллектива совпадают с интересами руководителями организации.

7. Что включает в себя управленческий контроль? (ПК-5.3)

а) включает ряд правил и процедур, используемых менеджерами для измерения результатов деятельности центров ответственности и определения того, соответствуют ли полученные результаты запланированным показателям, а если нет - для разработки корректировочных мер;

б) включает в себя регулирование доходов по всем структурным подразделениям на основе экономического анализа планов и фактических данных сегментарного учета;

в) включает в себя контроль расходов по отдельным структурным подразделениям (или продуктам) на основе экономического анализа планов и фактических данных сегментарного учета.

8. Что предполагает информационное обеспечение в системе управленческого контроля? (ПК-5.4)

а) идентификацию доходов и результатов с деятельностью конкретного структурного подразделения;

б) идентификацию затрат и результатов с деятельностью конкретного структурного подразделения;

в) персонализацию всей отчетности.

9. Существующие методы, используемые в управленческом учете? (ОПК-6)

а) приемы социального анализа

б) математические методы (корреляции, линейного программирования, наименьших квадратов и др.).

в) индексный метод, применяемый в статистике

10. Ведение управленческого учета (ПК-5.1):

а) обязательно для любого предприятия в условиях рынка;

б) оставляется на усмотрение руководства предприятия;

в) необязательно для предприятия.

11. Управленческий учёт (ПК-5.2):

а) носит оперативный характер;

б) ретроспективен;

в) в первую очередь, направлен на будущее.

12. Что из нижеперечисленного не является областью управленческого учета (ПК-5.3):

а) учет производственных затрат и оценка запасов;

б) определение резерва по сомнительным долгам;

в) ценообразования товаров и услуг.

13. К обязательным принципам управленческого учёта относят (ПК-5.4):

а) двойная запись

б) полезность информации для принятия управленческого решения

в) денежное измерение

14. Информация, формируемая в системе управленческого учёта, для пользователей является (ПК-5.1):

а) открытая;

б) публичная;

в) не представляет коммерческой тайны:

г) является коммерческой тайной предприятия.

15. Принципами управленческого учёта являются (ПК-5.2):

а) единые планово-учетные единицы для двух видов учета;

б) однократное введение первичной информации для всех видов учета;

в) преемственность и дополнение информации одного вида учета другим.

16. Управленческий учёт в широком смысле рассматривается как (ПК-5.3):

а) информация необходимая для планирования, управления и контроля за деятельностью организации;

б) учет и контроль затрат и доходов, связанных с деятельностью организации;

в) контроль за рациональным использованием ресурсов в производстве.

17.Отчетность в системе управленческого учета (ПК-5.4):

а) чётко регламентирована для каждого уровня управления;

б) составляется по единым формам, рекомендованным Министерством Финансов Российской Федерации;

в) универсальна для всех уровней управления на предприятии.

18. Применение счетов и двойной записи в управленческом учете (ПК-5.1):

а) является основным принципом ведения учёта;

б) необязательно;

в) в управленческом учёте предусмотрена униграфическая система счетоводства.

19. Управленческий учет ориентирован на учет и контроль (ПК-5.2):

а) итоговых результатов деятельности предприятия;

б) показателей работы центров ответственности;

в) в интересах собственников предприятия.

20. Управленческий учет (ПК-5.3):

а) охватывает всю деятельность предприятия;

б) предназначен для измерения затрат и результатов деятельности;

в) включает то, что считается полезным для предприятия, в том числе бухгалтерский учет.

21. Управленческий учет представляет собой подсистему(ПК-5.4):

а) финансового учёта;

б) оперативного учёта;

в) бухгалтерского учёта.

22. Наибольшей хозяйственной самостоятельностью обладают (ПК-5.1):

а) центр прибыли;

б) центр затрат;

в) центр инвестиций.

23. Основная цель управленческого учёта состоит в представлении информации ((ПК-5.3):

а) внешним пользователям;

б) внутренним пользователям;

в) органам исполнительной власти.

24. Объектами управленческого учёта являются (ПК-5.4):

а) издержки, затраты, расходы;

б) доходы, расходы, центры ответственности организации;

в) хозяйственные операции;

г) носители затрат.

25. Что из нижеперечисленного относится к обязанностям бухгалтера по управленческому учёту (ПК-5.1):

а) предоставление информации руководству предприятия для принятия решений;

б) учёт производственных затрат и ценообразование;

в) определение срока полезного использования оборудования для расчёта суммы амортизационных отчислений.

Критерии оценки

- 15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 – 25 вопросов теста;

- 10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 – 20 вопросов теста;

- 5 баллов выставляется студенту, правильно ответил на 10 - 15 вопросов теста.

Составитель _____

подпись

____ _____ 20____ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность студента формировать информацию для системы управленческого учета, уметь составлять и анализировать управленческую отчетность, составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать управленческие решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по управленческому учету, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является балльно-рейтинговая система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено		

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачёт, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы студентов

Перечень видов учебной работы студентов	Количество балов за единицу выполненной работы	Максимальное количество баллов
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и практических занятий	1	20
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	16
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	10
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита реферата	7	28
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	3	15
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	6	6
7. Участие в работе студенческого научного кружка	5	5
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Орел, 2023 г.

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенст	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического

		вованию в выборе средств и методов оздоровитель-ных и спортивных технологий.	развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	развития, функционально-го состояния систем организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесбре гающей жизнедеятель ности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета во 2 семестре. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования текущего контроля. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний. Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка.

Вопросы для подготовки к зачёту (открытого типа) (УК-7)

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
4. Средства и методы развития выносливости у студентов.
5. Средства и методы развития силовых способностей у студентов.
6. Средства и методы развития скоростных способностей у студентов.
7. Средства и методы развития гибкости у студентов.
8. Средства и методы развития ловкости у студентов.
9. Оздоровительная роль производственной физической культуры.
10. Физические упражнения как основное средство физического воспитания студентов.
11. Ценностные ориентации спортивной культуры студента.
12. Утомление, усталость, восстановление при умственной работе.
13. Массаж как средство восстановления после физической нагрузки.
14. Самоконтроль в системе физической культуры студент
15. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
16. Здоровый образ жизни. Основные его составляющие.
17. Система закаливания – важный фактор в поддержании здоровья.
18. Рациональный учебный труд и отдых – основа здоровьесберегающей профессиональной деятельности.
19. Рациональное питание – необходимое условие ЗОЖ.
20. Физическое воспитание в профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.
21. Дать характеристику видам и разновидностям физической культуры.
22. Что составляет физическую культуру личности студента.
23. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Социальная значимость ППФП.
24. Цель и задачи ППФП.
25. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
26. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
27. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
28. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
29. Средства профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.
30. Основы здорового образа жизни человека.

31. Влияние вредных привычек на здоровье студента.
32. Средства восстановления функционального состояния организма в процессе занятий физическими упражнениями.
33. Самоконтроль за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
34. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Утренняя гимнастика.
35. Подвижные игры с элементами спортивных игр.
36. Цели и задачи физической культуры в специальных медицинских группах.
37. Характеристика здорового образа жизни и его составляющие.
38. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
39. Упражнения для повышения функционального состояния организма.
40. Основы техники бега на средние дистанции.

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 5 баллов.

5 баллов выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

3 балла выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает существенные неточности в ответе на вопрос;

1 балл выставляется, если:

обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Максимальное количество баллов – 15.

ТЕСТ
для проверки остаточных знаний (закрытого типа)

Вариант № 1

1. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:

а) увеличение рельефности мышц;
б) укрепление опорно-двигательного аппарата;
в) быстрый рост абсолютной силы.

2. Для развития быстроты используют:

а) подвижные и спортивные игры;
б) физические упражнения, выполняемые в высоком темпе;
в) упражнения на быстроту реакции;

3. Какие факторы преимущественно обусловливают проявление общей выносливости:

а) личностно-психические качества;
б) факторы функциональной экономичности;
в) аэробные возможности.

4. Отличительным признаком умения является…

а) сознательное управление движением
б) расчленённость операций;
в) слитность операций;

5. Отличительным признаком навыка является…

а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов;
б) растянутость действия во времени;
в) автоматическое управление движением

6. Физическое упражнение-это:
а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи;
б) один из методов физического воспитания;
в) основное средство физического воспитания.
7. Как дозируются упражнения на гибкость:
а) до появления пота;
б) до появления болевых ощущений;
в) до уменьшения амплитуды движения;
8. Что принято называть осанкой?
а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
б) привычная поза человека в вертикальном положении;
в) силуэт человека.
9. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь её…
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) затылком, спиной, пятками;
в) затылком; лопатками, ягодицами, пятками.
10. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на…
а) поддержание высокой работоспособности людей;
б) сохранение и улучшение здоровья людей;
в) подготовку к профессиональной деятельности.
11. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране:
а) в 1976 г.;
б) в 1980 г.;
в) в 2014 г.
г) ещё не проводились
12. Где зажигается факел олимпийского огня современных Олимпийских игр:
а) на олимпийском стадионе в Афинах.;
б) на олимпийском стадионе города-организатора Игр;
в) на вершине горы Олимп.
13. Древнегреческие Олимпийские игры праздновались:
а) в Олимпии;
б) в Афинах;
в) в Марафоне.
14. Первые современные Игры Олимпиады проводились в…
а) 1896 г.;
б) 1898 г.;
в) 1900 г.;
15. Олимпийские игры состоят из…
а) соревнований между странами;
б) Игр Олимпиады;
в) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия.
16. Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется:
а) физической подготовкой;
б) физическим воспитанием;
в) физической подготовленностью.
17. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:
а) двигательной одаренностью;

б) двигательным навыком;
в) двигательным мастерством.

18. Понятие «Физическая культура» - это:

а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
в) часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.

19. Что является одним из основных физических качеств?

а) работоспособность;
б) сила;
в) здоровье.

20. Понятие «Спорт» - это:

а) наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность;
б) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания;
в) это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности.

Вариант № 2

1.Основу физической культуры составляет деятельность человека, направленная на:

а) преобразование собственных физических возможностей;
б) физическую подготовку;
в) изменение внешнего мира, окружающей природы

2. Физическая подготовленность характеризуется:

а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
б) уровнем развития физических качеств;
в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

3. Укажите норму сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного человека:

а) 60-80 уд/мин.;
б) 80-84 уд/мин.;
в) 85-90 уд/мин.

4. Под физическим развитием понимается:

а) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений;
б) процесс, направленный на совершенствование уровня физической работоспособности в ходе занятий физическими упражнениями;
в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека;

5. Физическое упражнение-это:

а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи;
б) один из методов физического воспитания;
в) основное средство физического воспитания.

6. При выполнении физических упражнений нагрузка регулируется:

а) сочетанием объёма и интенсивности при выполнении двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых трудностей;
в) частотой сердечных сокращений.

7. Отличительной особенностью развития силы является выполнение упражнений, которые:

а) вызывают значительное напряжение мышц;

б) выполняются медленно;
в) выполняются до утомления.

8. Как дозируются упражнения на гибкость:

а) до появления пота;
б) до появления болевых ощущений;
в) до уменьшения амплитуды движения;

9. Выносливость человека не зависит от:

а) силы воли;
б) возможностей систем дыхания и кровообращения;
в) силы мышц;

10. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

а) способность точно воспроизводить движения во времени;
б) способность сохранять равновесие;
в) способность быстро реагировать на звуковой сигнал.

11. Двигательным навыком принято называть:

а) двигательное действие, доведённое до автоматизма;
б) правильное выполнение двигательных действий;
в) способы управления двигательным действием.

12. Что понимается под тестированием физической подготовленности:

а) измерение уровня развития основных физических качеств;
б) измерение роста веса;
в) измерение показателей деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

13. Основным специфическим средством физического воспитания является:

а) физическое качество;
б) физическое упражнение;
в) физическая нагрузка.

14. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:

а) увеличение рельефности мышц;
б) укрепление опорно-двигательного аппарата;
в) быстрый рост абсолютной силы.

15. Где зажигается факел олимпийского огня современных Олимпийских игр:

а) на олимпийском стадионе в Афинах;
б) на олимпийском стадионе города-организатора Игр;
в) на вершине горы Олимп.

16. Двигательное умение – это:

а) уровень владения знаниями о движениях;
б) уровень владения двигательным действием;
в) уровень владения тактической подготовкой.

17. Как обозначается совокупность упражнений, приемов и методов, которые направлены на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование?

а) тренировка;
б) методика;
в) система знаний.

18. Способность продолжительно выполнять физическую работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени за счет аэробных источников энергообеспечения называется:

а) физической работоспособностью;
б) физической подготовленностью;
в) общей выносливостью.

19. Какое из физических упражнений является статическим?

1) планка;
2) махи ногами;
3) бег.

20. Как двигательная активность влияет на организм?

а) повышает жизненные силы и функциональные возможности;
б) понижает выносливость и работоспособность;
в) уменьшает количество лет.

Ключ к тестам по дисциплине

Тесты	***Варианты ответов***	***Варианты ответов***
	Вариант 1	***Вариант 2***
1	**В**	**Б**
2	**Б**	**Б**
3	**В**	**А**
4	**А**	**В**
5	**В**	**В**
6	**Б**	**В**
7	**Б**	**А**
8	**Б**	**Б**
9	**В**	**В**
10	**Б**	**В**
11	**Б**	**А**
12	**В**	**А**
13	**А**	**Б**
14	**А**	**В**
15	**Б**	**В**
16	**А**	**Б**
17	**Б**	**Б**
18	**В**	**В**
19	**Б**	**А**
20	**В**	**А**

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 18-20 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-17 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 11-13 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 10 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе обучения обучающийся должен посетить курс лекций, методико-практические занятия, знать научно-теоретические основы формирования базовой и профессионально-прикладной физической культуры. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине «Физическая культура и спорт».

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 15 баллов за защиту реферата, составление комплекса физических упражнений различной направленности, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 25) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов сдают зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

№ п/п	Наименование баллов	Количество баллов
	Основные баллы	
1	Отчеты по темам модулей	≤30
2	Посещение методико-практических и лекционных занятий	≤30
	Итого	*≤60*
	Дополнительные баллы	
3	Составление комплекса физических упражнений	≤5
4	Написание реферата	≤5
5	Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме	≤5
	Итого	*≤15*
	Поощрительные баллы	
6	Выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	≤5
7	Публикация статей	≤5
8	Выполнение индивидуальных творческих заданий	≤15
	Итого	*≤25*

Оценка **зачтено** выставляется если:

- обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает некоторые неточности в ответе на вопрос.

Оценка не зачтено выставляется если:

- обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой;

- обучающийся с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

направленность: «Менеджмент организации»

квалификация бакалавр

Орел – 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
УК 5.1 Анализирует современное состояние общества в социально- историческом, этическом и философском аспектах				
Знает	Знает приемы и методы работы с научным текстом	Знает методы поиска и обработки нужной для себя информации в тексте	Знает основные методы поиска и обработки актуальной информации в тексте, принцип критики исторических источников	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Умеет	Умеет осуществлять поиск необходимой для решения конкретной учебной задачи информации	Умеет осуществлять поиск и обработку необходимой информации, отделять достоверную информацию от недостоверной	Умеет осуществлять поиск и обработку необходимой информации, сопоставлять различные источники, отделять достоверную информацию от недостоверной	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Владеет	Владеет основными навыками поиска необходимой для решения учебных задач информации	Владеет навыками системного поиска необходимой для саморазвития информации	Владеет навыками системного поиска необходимой для саморазвития информации, приемами организации и оптимизации работы применительно к своей будущей деятельности	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.				
Знает	Знает об историческом разнообразии национальных и религиозных традиций различных народов	Знает историю межкультурного взаимодействия различных народов Российской Федерации, историческое разнообразие национальных и культурных традиций	Знает историческое многообразие культур народов России, значимость этнического многообразия для формирования современного российского общества.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

Умеет	Понимает причины разнообразия национальных и религиозных традиций различных народов	Умеет анализировать причины появления исторического разнообразия национальных и культурных традиций различных народов	Умеет анализировать значение этнического многообразия для формирования современного российского общества.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Владеет	Владеет навыками межличностного взаимодействия	Владеет навыками межличностного взаимодействия, учитывает межкультурные и конфессиональные различия.	Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом исторически сложившегося межкультурного разнообразия общества	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК 5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности.				
Знает	Знает о культурном многообразии народов России и мира	Знает о существовании национальных и религиозных особенностей в культуре различных народов России и мира	Знает о культурном многообразии народов России; этические ценности и их специфику в культурах разных народов; гуманистические идеалы и ориентиры современности.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Умеет	Умеет воспринимать и объяснять социокультурные особенности разных народов.	Умеет анализировать социокультурные особенности разных народов на основе научной методики; идентифицировать проявления национального и религиозного экстремизма.	Умеет анализировать социокультурные особенности разных народов на основе научной методики; идентифицировать экстремистские проявления, аргументировано и четко отстаивать свою точку зрения с позиций толерантности и мультикультурализма.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Владеет	Владеет основными навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия, готов к эффективному взаимодействию с разными	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.

			партнёрами по общению, в том числе и в профессиональной сфере.	Самостоятельная работа.
УК-6.1. Устанавливает траекторию саморазвития				
Знает	Знает о существовании системы научной организации труда	Знает общие подходы к научной организации труда	Знает принципы и подходы к научной организации труда	Лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Умеет	Умеет планировать свою деятельность в зависимости от возникающих учебных задач	Умеет планировать свою учебную деятельность с учетом требований научной организации труда, выстраивать взаимодействие с другими обучающимися.	Умеет планировать свою учебную деятельность научной организации труда, выстраивать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в учебном процессе	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Владеет	Владеет навыками оптимизации планирования времени на личном уровне	Владеет навыками оптимизации планирования времени с учетом НОТ	Владеет навыками оптимизации планирования времени с учетом НОТ в учебном процессе	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Знает	Знает о существовании принципов и подходов формирования требований к знаниям, умениям и навыкам в условиях образовательного процесса	Знает принципы и подходы формирования требований к знаниям, умениям и навыкам в условиях образовательного процесса	Знает принципы и подходы формирования требований к знаниям, умениям и навыкам в условиях образовательного процесса	Лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Умеет	Умеет оценивать последствия своей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей в условиях образовательного процесса	Умеет предвидеть и оценивать последствия своей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей в условиях образовательного	Умеет определять цели и задачи образовательной деятельности и планировать их реализацию с учетом личных возможностей и	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельна

		процесса	условий образовательной среды	я работа.
Владеет	*Владеет* приемами оптимизации образовательной деятельности	Владеет приемами оценки перспектив деятельности для решения учебных задач в условиях образовательного процесса	*Владеет* приемами организации и оптимизации учебной работы применительно к своей будущей деятельности	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК-6.3. Управляет своим временем в процессе саморазвития				
Знает	Знает о существовании приемов и способов оценуи ресурсов времени	Знает приемы и способы планирования учебного времени	Знает о принципы и подходы к планированию и распределению учебного времени	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Умеет	Умеет оценивать эффективность распределения учебного времени	Умеет оценивать эффективность распределения времени в своей деятельности	Умеет предвидеть и Умеет оценивать эффективность распределения времени в своей деятельности	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Владеет	Владеет общими приемами оценки распределения времени в своей деятельности	Владеет приемами оценки распределения времени для решения учебных задач	Владеет приемами оценки распределения и использования времени для решения учебных задач	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1.2 Экзамен

К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты по итогам самостоятельных работ и написанным модулям. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы, и практическое решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведёт записи устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаётся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (уровень ЗНАТЬ и УМЕТЬ) И одно практико-ориентированное задание (уровень ВЛАДЕТЬ)

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, УК-6):

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет философии. Специфика философских проблем.	УК-5
2. Функции философии и её структура.	УК-5
3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	УК-5
4. Основные направления в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм.	УК-5
5. Категория бытия в философии; смысл, мировоззренческое значение.	УК-5
6. Категория материи. Развитие представлений о материи в истории философии	УК-5
7. Философские концепции пространства и времени.	УК-5
8. Понятие идеи и идеального. Специфика бытия идеального.	УК-5
9. Сознание как философская проблема. Общественное и индивидуальное сознание.	УК-5
10. Сознание и бессознательное.	УК-5
11. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания.	УК-5

12. Основные формы познания. Учение об истине. Истина и заблуждение.	УК-5
13. Методы, формы и уровни научного познания.	УК-5
14. Чувственное и рациональное познание: их формы и взаимосвязь.	УК-5
15. Учение о диалектике (исторические формы и законы диалектики).	УК-5
16. Общество как предмет социально-философского анализа. Понятие и свойства общества.	УК-5
17. Человек как предмет философского анализа. Философская антропология.	УК-5
18. Проблема свободы и ответственности человека.	УК-5
19. Деятельность и смысл существования человека.	УК-5
20. Основные проблемы и перспективы развития человечества.	УК-5
21. Философия Древнего Востока.	УК-6
22. Философия досократиков (милетская, элейская, пифагорейская школы). Атомизм Демокрита.	УК-6
23. Учение и жизнь Сократа. Сократ и софисты.	УК-6
24. Философская система Платона.	УК-6
25. Философская система Аристотеля	УК-6
26. Философия Средних веков: общая характеристика, периодизация	УК-6
27. Теоцентризм философских учений Августина Блаженного и Фомы Аквинского	УК-6
28. Философия Эпохи Возрождения. Влияние гуманистических идей на развитие человечества.	УК-6
29. Философия Нового времени. Проблемы методологии научного познания.	УК-6
30. Французские просветители о природе, обществе и человеке.	УК-6
31. Сущность и значение немецкой классической философии.	УК-6
32. Учение И. Канта: гносеологическая и нравственная проблематика.	УК-6
33. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.	УК-6
34. Иррационалистическая западная философия XIX века.	УК-6
35. Психоанализ: история возникновения, идеи и представители, влияние на философию и культуру XX века.	УК-6
36. Западная философия XX века: основные течения, школы и их представители	УК-6
37. Русская философия: основные черты, место в мировой культуре.	УК-6
38. Отечественная философия 18 века.	УК-6
39. Русская философия 19 века.	УК-6
40. Основные проблемы философии постмодернизма (М. Фуко, Ж. Делёз, Ж. Лиотар, Ж. Деррида).	УК-5
41. Практико-ориентированное задание № 1	УК-5, УК-6
42. Практико-ориентированное задание № 2	УК-5, УК-6
43. Практико-ориентированное задание № 3	УК-5, УК-6
44. Практико-ориентированное задание № 4	УК-5, УК-6
45. Практико-ориентированное задание № 5	УК-5, УК-6
46. Практико-ориентированное задание № 6	УК-5, УК-6

47. Практико-ориентированное задание № 7	УК-5, УК-6
48. Практико-ориентированное задание № 8	УК-5, УК-6
49. Практико-ориентированное задание № 9	УК-5, УК-6
50. Практико-ориентированное задание № 10	УК-5, УК-6

Комплект практико-ориентированных заданий по философии

Практико-ориентированное задание №1 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .Философии нельзя обучиться уже потому, что она еще не существует в форме готовой, признанной науки. Всякий философ строит свою систему на обломках предыдущей, но никогда не была построена еще система, которая сохранилась бы во всех своих частях»

Текст 2. «.. .Философия, несмотря на свои тысячелетние усилия, не открыла еще, кроме нескольких логических аксиом, никаких положений, признаваемых всеми философами в качестве очевидных, ибо то, что из непреложных оснований признается каждым, становится тем самым научным познанием и не является больше философией, так как относится к конкретным областям знания»

Текст 3. «.. .Любовь философа к мудрости по-своему трагична, ведь он посвящает себя той Абсолютной истине, относительно которой он заведомо знает, что обладать ею никогда не сможет, хотя именно желание обладать ею и составляет смысл его жизни»

Текст 4. «.. .Философия есть извечный диалог с теми, кто уже ставил задачу и как-то ее решил, с теми, кто сегодня ее решает и даже с теми, кто считает, что в этой задаче нет никакого смысла»

Текст 5. «.. .Парадокс философии в том, что в ней нет абсолютно истинных знаний, как и нет абсолютно ложных. Свою меру истинности могут содержать совершенно противоположные взгляды?»

Текст 6. «.. .Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души»

Текст 7. «.. .Если хочешь излечиться от невежества, надо сначала в нем признаться... В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом - незнание»

Задания:

Какой из текстов, по вашему мнению, наиболее близко выражает специфику предмета философии?

Какой из текстов, по вашему мнению, наиболее близко выражает специфику философского познания.

Расположите фрагменты в определенной вами логической последовательности. Объясните, почему вы делали именно так.

Практико-ориентированное задание № 2 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «...Воистину мы совершенно не причастны бытию, ибо всякое смертное существо, ограниченное рождением и гибелью, являет собой призрак и смутную и неверную иллюзию. Пытаться постичь его напряжением мысли все равно, что хватать воду рукой: при попытке собрать ее воедино

и силою зажать в кулак, она проскользнет и оставит тебя ни с чем. Так и разум в погоне за чистой видимостью чувственных и изменчивых вещей дает промах и сбивается: в одном случае - на процесс их возникновения, в другом - на процесс уничтожения; ничего пребывающего или сущего постичь он не может»

Текст 2. «... Сторонники Левкиппа, Демокрита и пифагорейца Тимея не возражают против того, что четыре первоэлемента являются первоначалами сложных тел. И они, видя, что огонь, воздух, вода и земля переходят друг в друга, стали искать какие-либо еще более первоначальные и простые причины, чтобы при помощи их объяснить различия, обусловленные свойствами этих элементов»

Текст 3. «... Лишь в общем мнении существует сладкое, в мнении горькое, в мнении теплое, в мнении холодное, в мнении цвет, в действительности же существуют только атомы и пустота»

Текст 4. «...Все сущее содержит в себе материю, всякое изменение требует субстрата, в котором оно происходит. Но так как сама материя есть лишь возможность, а не действительность, которою обладает лишь форма, то требуется деятельность формы для того, чтобы материя подлинно существовала»

Текст 5. «... А о причинах речь может идти в четырех смыслах: одной причиной мы признаем сущность и суть бытия («основание, почему» вещь такова, как она есть, восходит, в конечном счете к понятию вещи, а то основное, благодаря чему вещь именно такова, есть некоторая причина и начало); другой причиной мы считаем материю и лежащий в ее основе субстрат; третьей - то, откуда идет начало движения; четвертой - причину, противоположную только что названной, а именно - «то, ради чего» существует вещь, и благо, ибо благо есть цель всего возникновения и движения »

Задания:

Определите, кто из известных вам философов мог быть или является автором перечисленных выше

фрагментов.

Какие философские проблемы рассматриваются в данных отрывках?

Практико-ориентированное задание № 3 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .В мире не только многообразие, но и разнообразие, неравенство, ибо есть прекрасное и безобразное, добро и зло, совершенство и несовершенство, которые не объяснишь всеблагостью Бога. Бог не творит несовершенства и неравенства. Причины их - не в Боге и не в первозданной твари, но - в ее свободе. Совершенство различных тварей состояло в их духовности... Обладая свободой воли , они забыли о своем предназначении.»

Текст 2. «...Не стремись к внешнему, возвратись в себя самого: истина обитает во внутреннем человеке... а если ты найдешь свою природу изменчивой, превзойди и свои пределы... Стремись туда, откуда возгорается самый свет разума»

Текст 3. «...Реально только отдельно существующее. Общее, универсалии, хотя их нет в эмпирической реальности, не лишены реального основания, ибо из него выводятся. Единственное абсолютно общее, являющееся единичностью, в которой совпадают все единичности, т.е. абсолютно неединичная единичность - Бог»

Текст 4. «.. .Абсурдно утверждать, что реальной является лишь «человечность», а не люди, «лошадность», а не отдельные лошади. Нельзя недооценивать общее в единичном, но и индивидуальные различия также существенны. Было бы ошибкой также говорить, что лишь единичное является реальным и существенным и что общие понятия суть лишь имена, ибо общим

понятиям соответствует реальное существование сущности в единичных видах"

Текст 5. «.. .Между наукой и верой нет противоречия. Теологическая истина стоит выше разума, но она не противоречит разуму. Истина может быть лишь одна, ибо происходит от Бога... Философия должна служить вере, теологии тем, что религиозные истины представляет и толкует в категориях разума, и тем, что опровергает как ложные аргументы против веры. Философия сама не может доказать сверхъестественную истину, но может ослабить выставленные против нее аргументы»

Задания:

Какие фрагменты посвящены проблеме универсалий, какая позиция в них

выражена? Как решается проблема соотношения веры и разума в одном из

фрагментов?

Практико-ориентированное задание № 4 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Особый интерес приобретает то положение..., которое выявляет ориентированность разработки и применения новейших технологий для «улучшения» человека и в целом технонауки на отдельного индивида. В известном отношении это новое явление для науки как социального института, которое стало возможным в силу решительной трансформации коммуникационной среды под воздействием новых информационных технологий и средств межличностной коммуникации. Новизна этого обстоятельства состоит в том, что некое действие по «улучшению» человека, производимое по отношению отдельного индивида, без заметных временных интервалов и пространственных препятствий становится общеизвестным и, можно сказать, общеожидаемым, т.е. не только индивидуально, но и социально значимым. Мы имеем дело с формированием в конкретном выражении *социологии ожиданий,* т.е. не только некоторого импульса к экспериментам над человеческой природой, но и действий, имеющих последствия для общества и ведущих к существенным изменениям человеческого потенциала.

В связи с этим мы и говорим о проектах «улучшения» человека в аспекте молодежной проблемы. Здесь есть несколько ее срезов. Самый общий состоит в том, что такие «улучшения» могут себя проявить только со временем, а значит, приобретают смысл в контексте общесоциального процесса преемственности и смены поколений. Этот процесс в конечном счете и определяет характер молодежной политики, проводимой в той или иной стране государством и структурами гражданского общества... Есть срез повседневности, где обозначились микросоциальные проекты родителей, желающих при помощи биотехнологий сделать своих детей более умными, сильными, успешными и т.п. ... Есть эксперименты над собой самой молодежи, которые вытекают из ее открытости изменениям, задач накопления жизненного опыта, повышения социального статуса и т.д.

Луков, В. А. «Улучшение» человека как молодежная проблема / В. А. Луков // Эпистемология и философия науки. - 2016. - Т.XLVIII. - 2. - С. 45-50.

Задания:

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Какие последствия для общества, по Вашему мнению, могут иметь «эксперименты над человеческой природой»?

3) Имеет ли проблематика «улучшения человека» особую актуальность в контексте молодежной

проблемы? Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 5 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Техника нашего времени - больше не техника прежних диких добытчиков и собирателей, да и не техника земледелия; возвращение к природе в этом смысле становится невозможным. Даже надёжная промышленная техника не является больше отличительной чертой нашего времени. Мы теперь проникли в далёкое космическое пространство, мы создаём крупномасштабную технику дальнего действия, мы познаем мельчайшие строительные кирпичики мира; человек сам становится объектом технического преобразования. Мы стали, как выразился недавно Ханс Закссе, Нестор немецкой философии техники, «помощниками эволюции».

Вероятно, мы могли бы трезво констатировать, что мы фактически стали «со-участниками» эволюции и что нам собственно ещё предстоит стать её «помощниками». С этим сознанием мы могли бы больше не перекладывать ответственность за будущий мир на трансцендентного Бога или на внутреннюю эволюционную закономерность природы. Как соучастники мы несем ответственность. И наша ответственность неизмеримо возросла...

Человек каждой эпохи ответствен за то, что он сделает с миром... Мерилом нашего поведения в мире является как для верующих, так и для неверующих, в конечном счёте, жизнь, сообразная природе человека, сохранение гуманности в смысле сформулированного Хансом Йонасом категорического императива этики будущего. «Поступай так, чтобы последствия твоих же действий были совместимы с постоянностью подлинно человеческого бытия на Земле». Это «подлинно человеческое бытие» означает, конечно, нечто большее, чем простое выживание человеческого вида, оно включает в себя также внимание к достоинству и свободе человека и жизненные условия, которые в основе своей обеспечивают каждому человеку жизнь, достойную человека в данную историческую эпоху.

Если мы желаем вместе с техническим прогрессом ещё и достичь прогресса в гуманности, тогда мы должны о технике и её следствиях размышлять по-новому, тогда мы осознаем больше, чем когда-либо раньше в истории, что техника и инженерная деятельность взаимосвязаны этической и социальной ответственностью.

Хунинг, А. Инженерная деятельность в контексте этической и социальной ответственности / А. Хунинг // Философия техники в ФРГ : Сб. ст. / Сост. и предисл. Ц. Г. Арзаканян, В. Г. Горохов ; Пер. с нем. и англ. Ц. Г. Арзаканяна и др. - М. : Прогресс, 1989. - С. 404-419.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Правомерно ли утверждение Хунинга о современном человеке как «со-участнике» эволюции?

3) Согласны ли Вы с рассуждением Хунинга о «подлинно человеческом бытии»? Каково, по Вашему мнению, содержание данного понятия?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 6 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Изобретательство в XIX веке было сугубо эмпирическим процессом проб и ошибок, время от времени озаряемых блистательными прозрениями. Сущность же современной развитой технологии - в ее органически тесных отношениях с наукой; здесь исследователь заинтересован не столько в конечном продукте своей работы, сколько в познании разнообразных свойств материалов и основных принципов их комбинаций, сочетаний и замещений. Как отмечает выдающийся металлург С. Смит, в наше время «материалы стали рассматриваться в сравнении, с точки зрения их свойств, необходимых для того или иного применения. Каждая новая технологическая разработка -радар, ядерный реактор, реактивный двигатель, компьютер, спутник связи - по-своему разрушала прежнюю модель, в которой каждый данный материал был связан с каждым данным видом продукта. Так возникла современная инженерия».

Сущность этого изменения, как в технологии, так и в науке, связана с расширением «поля отношений» теории и сферы ее применения, вследствие чего становится возможной систематическая синергия в открытиях и разработках новых продуктов и теорий. Наука в своих основаниях - это набор аксиом, топологически связанных в унифицированную схему. Но, как заметил Броновский, «новая теория изменяет систему аксиом и устанавливает новые связи на стыках, что изменяет топологию. Когда две науки объединяются в одну, новая сеть оказывается более богатой и четкой, чем простая сумма двух частей.

Белл, Д. Социальные рамки информационного общества // Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе : Сб. ст. / АН СССР, Ин-т философии, Науч. совет при Президиуме АН СССР по филос. и социал. пробл. науки и техники; Сост. и вступ. ст. П. С. Гуревича. - М. : Прогресс, 1986. - С. 330-342.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.
2) Согласны ли Вы с характеристикой оснований науки как «набора аксиом, топологически связанных в унифицированную схему»?

3) В чем, по Вашему мнению, заключается сущность «современной развитой

технологии»? Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 7 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .Человек, словно некий смертный бог, он как бы соперник Бога в творческой деятельности. Бог -творец всего сущего, человек же - творец великого и прекрасного царства культуры... Дар познавать и действовать, которым всемогущий Бог наделил человека, лежит в основе могущества и самого человека»

Текст 2. «.. .Универсум безграничен, а бог бесконечен. Тем самым актуальной бесконечности бога универсум и мир, представляющий собой одну из его частей, противостоят как бесконечность потенциальная, как возможность перейти любую границу, любой предел. Универсум не может быть актуально бесконечным, ибо это только свойство бога, но его нельзя считать и конечным, ибо за любой далью в нем всегда открывается новая даль»

Текст 3. «.. .Нас обманывает воображение, когда мы представляем себе, что бог заполняет собой абсолютно все; так как в этом случае оно внушает нам, что он некоторым образом помещается в вещах. В действительности же он находится повсюду таким образом, что в нем содержится то, что именуется «повсюду», более того, что он сам и есть это «повсюду», которое охватывает собой себя и

все остальное.

Бог потому не находится во всех вещах, что они находятся в нем, они не были бы нигде, и не существовали бы совсем. Не бог распространяется в мире, а мир, насколько это возможно, простирается в боге.»

Текст 4. «.. .Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие, божественные... О, высшее и восхитительное счастье человека, которому дано владеть тем, что пожелает, и быть тем, кем хочет!».

Задания:

В каких фрагментах (в каком фрагменте) дана пантеистическая трактовка природы?

В каких фрагментах прослеживаются идеи гуманизма и антропоцентризма?

Практико-ориентированное задание № 8 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Попробуем суммировать последствия принятия идеологии либеральной евгеники, которые, с точки зрения Хабермаса, являются наиболее философски значимыми, т.е. затрагивают основы самоидентичности современного человека.

Первое и главное следствие заключается в том, что природные предпосылки существования человека, которые ранее были «даны», или в крайнем случае могли быть «выращены», теперь становятся объектом целенаправленных биотехнологических манипуляций. Как следствие, разрушается принципиальное различие, которое Гельмут Плеснер феноменологически описал как оппозицию «быть телом» в силу погруженности в природную жизнь (в здесь-теперь) и «иметь телесную оболочку» как результат целесообразного преобразования данного здесь-теперь из «экс-позиции» центральной инстанции («ничто»). Тем самым теряется разница между природным и искусственным в телесной фактуре человеческого существа.

Последнее приводит к тому, что «для искусственно созданных субъектов вследствие этого возникает новый вид отношения к самим себе, глубоко затрагивающий их органический субстрат»... Это обстоятельство высвечивает, по мнению Хабермаса, ранее плохо продуманную проблему. «До сих пор секулярное новоевропейское мышление, равно как и религиозная вера, могли исходить из того, что генофонд новорожденного и, следовательно, исходные органические условия его будущей истории жизни исключаются из сферы осуществляемых другими лицами программирования и целенаправленной манипуляции» ... Случайные процессы оплодотворения и непредсказуемость хромосомных обменов создает важное условие неуправляемости природным даром. В этом своеобразная основа «эгалитарности»... межличностных отношений. То, что человек получает в начале жизни, как результат природной лотереи, не зависит от его социального положения и заслуг его родителей. Причем эта эгалитарность (взаимная неуправляемость на уровне «бытия телом») распространяется и на вертикальные отношения родителей и потомков, и на горизонтальные отношения сверстников, определяя между ними достаточно симметричные структуры взаимной ответственности. По Хабермасу, неуправляемость генетическими задатками будущего человека является важной предпосылкой его самосознания как свободной личности.

Поэтому, «как только взрослые начнут рассматривать желательный генетический арсенал потомков как продукт, форму которого можно изменять, придумывая по собственному усмотрению подходящий дизайн, они начнут использовать в отношении собственных творений, получаемых в результате генетических манипуляций, такой тип управления, который вторгается в соматические

основы спонтанного отношения к себе и этической свободы другой личности; этот тип управления, как представлялось прежде, допустим лишь по отношению к вещам, но не в отношении к людям»...

Тищенко, П. Д. Новейшие биомедицинские технологии: Философско-антропологический анализ [Анализ идей либеральной евгеники Ю. Хабермасом] / П. Д. Тищенко // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире : сб. тр. /Рос. акад. наук. - М. : Наука, 2004. - С. 309-332.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее. Попробуйте выдвинуть ту же самую проблему, используя метод SCORE.

2) Согласны ли Вы с опасениями Хабермаса относительно свободы личности в эпоху биотехнологий?

3) Какие еще социально-антропологические риски научно-технического преобразования человека можно рассматривать в качестве наиболее значительных?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 9 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Наука из полуфеодально организованной на основе формальных (административных) и неформальных отношений личной зависимости в последние годы все более становится рыночной. Патент - это и есть непосредственно рыночная форма научного знания, которая из прикладной формы оказалась (в связи с патентованием генов) фундаментальной. Наука - в лице биотехнологических компаний - производит знание в форме патентов в том же смысле, в котором промышленность производит другие типы товаров. Как следствие, происходят существенные преобразования в организационной структуре научных лабораторий и институтов. В них создаются чисто рыночно ориентированные органы типа патентных бюро, отделов PR, групп маркетинга, фандрайзинга и т.д.

При этом сам рыночный механизм правомерно интерпретировать не просто как средство выживания науки, но, следуя логике работ фон Хайека, в качестве особой лаборатории, вмонтированной в социальный институт науки, по экспериментированию с природой человека, открытию (изобретению) и инсталлированию в массовое сознание новых экзистенциальных потребностей. С философско-антропологической точки зрения рынок служит не просто экономическим инструментом, но мощнейшим фактором перманентного самопреобразования современного человека. Каждый продукт, появляющийся на рынке, представляет собой «экзистенциальный проект» связи между человеком и предметом его потребности, опредмеченную товарную форму самоидентификации. В рыночной среде эти экзистенциальные проекты или проекты самоидентификации подвергаются безжалостному отбору на выживание, результатом которого является возникновение нестабильного, открытого к постоянному изменению нормативного «образа человека», включающего внешний вид одежды и человеческого тела, социально-психологическую структуру потребностей (в том числе исторически изменчивую потребность в защите здоровья)и способов их удовлетворения, а также и его интеллектуальную «начинку» (модная философия, литература, кино и т.д.).

Тищенко, П. Д. Новейшие биомедицинские технологии: Философско-антропологический анализ [Анализ идей либеральной евгеники Ю. Хабермасом] / П. Д. Тищенко // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире : сб. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова и др.; Отв. ред. и сост. Н. К. Удумян. - М. : Наука, 2004.-С. 309-332.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте

ее.

2) Попытайтесь сформулировать наиболее существенные риски рыночного формирования «образа человека». Что еще оказывает воздействие на структуру человеческих потребностей и выбор способов их удовлетворения?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 10 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1 «Человек - произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может - даже в мысли - выйти из природы. Тщетно дух его желает ринуться за грани видимого мира, он всегда вынужден вмещаться в его пределах».

Текст 2. «Может быть это звучит парадоксально, но самая насущная современная проблема в области охраны природы - это защита нашего вида от нас самих».

Текст 3. «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно-мыслящего человечества, как единого целого».

Текст 4. «Природа в нас начинает не только сознавать себя, но и управлять собою; в нас она достигает совершенства, или такого состояния, достигнув которого, она уже ничего разрушать не будет, а все в эпоху слепоты разрушенное восстановит».

Текст 5. «Практическая универсальность человека проявляется именно в той универсальности, которая всю природу превращает в его неорганическое тело, поскольку она служит, во-первых, непосредственными жизненными средствами для человека, а, во-вторых, материей, предметом и орудием его жизнедеятельности. Чем универсальнее человек по сравнению с животным, тем универсальнее сфера той неорганической природы, которой он живет».

Текст 6. «Человек в процессе производства может действовать лишь так, как действует сама природа, т.е. может изменить лишь форму веществ ».

Текст 7. «Если непосредственная зависимость общества от природы будет продолжать сокращаться (хотя и она никогда не будет равна нулю), то опосредованная производством зависимость общества от материалов и сил природы будет бесконечно возрастать».

Текст 8. «Мы не должны ждать милостей от природы, взять их от нее - наша задача».

Задания:

Какие из фрагментов можно рассматривать как установку на потребительское отношение к природе?

Выделите фрагменты, оценивающие взаимодействие природы и общества пессимистически и

оптимистически.

Критерии оценки знаний обучающегося при проведении экзамена:

Оценка неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание основных положений, идей, концепций, категорий философии; допускает грубые ошибки фактического и логического характера при ответе на вопросы билета и при ответе на дополнительные вопросы экзаменаторов;

демонстрирует неспособность отвечать на наводящие вопросы экзаменаторов;
излагает материал бессистемно или излагает его вообще. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения развития истории философской мысли. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
знает основные этапы развития философии, философские школы направления, их представителей, может привести соответствующие примеры;
знает важнейшие закономерности развития природы, общества, мышления, может привести самостоятельные примеры, иллюстрирующие их действие;

способен прокомментировать социально значимые проблемы и процессы с точки зрения собственной мировоззренческой позиции. Оценка «отлично»

свободно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и категорий;
обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые
примеры, в том числе вне рамок лекционного курса;
знает основные этапы развития философии, философские школы направления, их представителей,
может привести соответствующие примеры и прокомментировать их;
знает важнейшие закономерности развития природы, общества, мышления, может привести
самостоятельные примеры, иллюстрирующие их действие;
дать сравнительную характеристику исторических типов мировоззрения, определить и
сформулировать их место и роль в современном мире;
способен сформулировать собственную точку зрения на социально значимые проблемы и процессы,
выделить основные элементы собственного мировоззрения, соотнести его с историческими типами
мировоззрений.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний обучающихся

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством устного опроса на занятиях, тестирования, написания самостоятельных работ, сдачи модулей по всем разделам изучаемой дисциплины.

3.2.1 Отчеты по модулям

Модуль 1

Контрольная работа для оценки компетенции «УК-5, УК-6»

Задание 1. Заполнить таблицу, вписывая в ячейки хронологические рамки каждой философской эпохи, её представителей, основные понятия, термины, категории, которые изучались философами данного периода.

Период	Представители	Основные понятия и идеи

Философия Древней Индии		
Философия Древнего Китая		
Античная философия		
Средневековая философия		
Философия Эпохи Возрождения		
Философия эпохи Просвещения		
Немецкая классическая философия		
Философия 20 века		
Отечественная философия		

Задание 2. Подробно охарактеризовать один из этапов развития философской мысли по заданию преподавателя. **Критерии оценки выполнения контрольной работы (в** баллах): За правильно выполненную контрольную работу можно набрать 15 **баллов:**

- за задание 1 - максимально 10 баллов; штрафные баллы снимаются за неверное указание фактов в каждой ячейке таблицы соответственно.

- за задание 2 - максимально 5 баллов в случае, если материал изложен полно, последовательно, логично, без фактических ошибок.

Модуль 2

Тест для оценки компетенции «УК-5, УК-6»

1. Как в философии называется учение о бытии?

а) эпистемология; б) логика; в) аксиология; г) онтология.

2. Какое из перечисленных понятий является самым общим?

а) философия Аристотеля; б) мировоззрение; в) философия; г) античная философия.

3. Первых греческих философов интересовала, прежде всего, проблема

а) человека; б) построения идеального государства; в) первоначала космоса; г) метода познания.

4. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был: а) Гераклит; б) Пифагор; в) Фалес; г) Платон.

5. Самой авторитетной в Средневековой Европе являлась а) онтология; б) гносеология; в) логика; г) теология.

6. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается: а) идеология; б) этика; в) аксиология; г) эстетика.

7. Исследованием общества как особого рода реальности занимается:

а) социальная философия; б) соционика; в) история философии; г) аксиология.

8. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с ... функцией философии:
а) методологической; б) эвристической; в) мировоззренческой; г) гносеологической.
9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
а) вера в единого бога-творца;
б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом;
в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;
г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мир.
10. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Античности
признается:
а) наукоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) космоцентризм.
11. IX — XIV века в средневековой европейской философии называются этапом: а) апологетики; б) софистики; в) схоластики; г) патристики.
12. Назовите философа, который не входит в число представителей философии эпохи Возрождения: а) Джордано Бруно; б) Поль Гольбах; в) Томас Мор; г) Эразм Роттердамский.
13. В основе философии Дж. Бруно лежит:
а) натурализм; б) гедонизм; в) пантеизм; г) деизм.
14. Кто из английских философов Нового времени является автором высказывания «Знание - сила»? а) Беркли; б) Юм; в) Гоббс; г) Бэкон.
15. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь - продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:
а) метафизического материализма;
б) диалектического материализма;
в) вульгарного материализма;
г) естественнонаучного материализма.
16. Кто из представителей немецкой классической философии оказал наибольшее влияние на формирование
материалистической позиции Маркса?
а) Кант; б) Гегель; в) Фихте; г) Шеллинг.
17. Направление, отстаивавшее особый путь развития России, связанный с особенностями ее культуры,
исторического пути развития и вероисповедания:
а) марксизм; б) славянофильство; в) западничество; г) евразийство.
18. Каково библейское понимание истории?
а) История - это прогресс науки и техники, совершенствование общественных отношений
б) История - это направленный процесс, исходный пункт которого сотворение человека, а конечный – Страшный суд
в) История - это процесс смены общественно-экономических формаций

г) Исторический процесс носит циклический характер

19. Что такое гносеология?

а) Учение о бытии

б) Философское учение о сущности Бога

в) Раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности

г) Философское учение о человеке

20. Кто из данных философов не является представителем немецкой классической философии? а) Кант; б) Гегель; в) Спиноза; г) Шеллинг.

21. Кто является автором книги «Критика чистого разума»? а) Г. Гегель б) Л. Фейербах в) И. Кант г) А. Шопенгауэр.

22. Укажите мыслителя, который не относится к традиции материализма:

а) Н.Я. Данилевский; б) Н.Г. Чернышевский; в) Н.А. Добролюбов; г) В.Г. Белинский.

23. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской
цивилизации связывали с ...

а) патриотизмом; б) патриархальностью; в) коллективизмом; г) соборностью.

24. Представители агностицизма утверждают, что

а) Действительность в том или ином отношении принципиально непознаваема

б) Главную роль в познании играет чувственный опыт

в) Основную роль в познании играет разум

г) Главную роль в познании играет интуиция

25. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

а) Ф.М. Достоевскому; б) Леонардо да Винчи; в) О. Шпенглеру; г) Л.Н. Толстому.

26. Идейное течение, возникшее в эмиграции, связанное с осмыслением своеобразия российской цивилизации
называется...

а) диссидентством; б) славянофильством; в) евразийством; г) западничеством.

27. К религиозным направлениям современной зарубежной философской мысли относятся:

а) неопозитивизм и герменевтика;

б) философия жизни и позитивизм;

в) неотомизм и персонализм;

г) феноменология и структурализм.

28. В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда
лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть ...,
молния из темной тучи, называемой человеком».

а) война; б) Заратустра; в) богочеловек; г) сверхчеловек.

29. Кто разработал концепцию «осевого времени»?

а) М. Вебер; б) М. Хайдеггер; в) К. Ясперс; г) О. Шпенглер.

30. Герменевтика — это:

а) Учение о всеобщей одушевленности;

б) Искусство и теория истолкования текстов;

в) Мистическое богопознание;

г) Направление в этике, считающее пользу основой нравственности.

Критерии оценки тестов (в баллах):

за отчёт по модулю обучающийся может набрать 10 баллов:

Количество правильных ответов (не менее)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
Количество баллов	**1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Модуль 3

Контрольные вопросы для собеседования по результатам изучения модуля **3 (УК-5, УК-6):**

1. Раскройте соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Какие подходы к изучению антропологических проблем существуют?
3. Какие представления о происхождении человека вам известны?
4. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
5. В чем заключается проблема отчуждения человека?
6. Каково понимание свободы в философии?
7. Что такое фатализм и волюнтаризм?
8. В чём состоит феномен бегства от свободы?
9. Как философы разных школ и течений отвечали на вопрос о смысле человеческой жизни?
10. Какова структура и свойства личности?
11. Раскройте роль биологической и психологической подструктур в проявлениях личности.
12. Что такое общество?
13. Какие сферы в нём выделяются?
14. Охарактеризуйте основные воззрения на природу общества и закономерности его развития.
15. В чем различие формационной и цивилизационной концепций развития общества?
16. Охарактеризуйте основные виды общественного сознания.
17. Какова роль регулятивов в жизни общества?
18. В чём социальная сущность человека?
19. Каковы основные черты информационного общества?
20. Что такое глобализация? Каковы её проявления и последствия?
21. Каково воздействие информационных технологий на социальную структуру общества?
22. В чём состоят плюсы и минусы виртуальной реальности?
23. С какими глобальными проблемами столкнулось человечество?
24. Что такое техника?
25. Каково влияние НТР на развитие общества?
26. Как соотносятся интересы индивида и общества?
27. В чем смысл жизни человека?
28. Какие достоинства и недостатки у потребительского общества?
29. Что такое ноосфера?
30. Какова роль информационных технологий в жизни современного общества?

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

Оценка «отлично» -

обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, свободно использует философскую терминологию, демонстрирует обширные знания по истории философии, приводит соответствующие примеры.

Оценка «хорошо» -

обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе, но показывает глубокое понимание проблемы и прочные знания по философии.

Оценка «удовлетворительно» -

обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала, в частности допускает фактические и логические ошибки, неточности в определении и характеристике философских категорий, законов, принципов.

Оценка «неудовлетворительно» -

обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя дать ответ на наводящие вопросы.

За выполнение заданий по модулю 3 обучающийся может набрать 10 баллов, если отвечает подряд на 2 вопроса из списка, предложенных преподавателем не ниже, чем на оценку «удовлетворительно».

В случае, если он затрудняется на ответ по 3 вопросам подряд, назначается время для повторного собеседования по модулю 3.

3.2.2 Реферат (УК-5, УК-6)

1. Философия как тип мировоззрения. Взаимоотношения философского и религиозного мировоззрения
2. Рефлексия как метод философии.
3. Философия и обыденное сознание.
4. Современные мировоззренческие проблемы.
5. Духовная свобода как необходимое условие возникновения и существования философии.
6. От мифа к логосу (роль мифопоэтического мышления в становлении философии)
7. Материализм и идеализм в истории философии.
8. Рационализм и эмпиризм.
9. Рационализм.и иррационализм.
10. Идеализм объективный и идеализм субъективный: общее и особенное.
11. Материализм механистический и материализм диалектический.
12. Софисты (Протагор, Горгий, Продик, Гиппий) и Сократ.
13. Философия Платона.
14. Философия Аристотеля.
15. Скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
16. Неоплатонизм (Плотин. Порфирий, Ямвлих, Прокл).
17. Жизнь и учение Сократа.
18. Античная диалектика.
19. Учение Платона об идеальном государстве.
20. Метафизика Аристотеля.
21. Физика и этика Эпикура.
22. Особенности античного скептицизма.
23. Этика поздних стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
24. Патристика. (Ориген. Тертуллиан. Аврелий Августин).
25. Схоластическая философия (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Бонавентура, Фома

Аквинский, Дуне Скот, Уильям Оккам).
26. Философия Византии.
27. Средневековая мусульманская философия.
28. Личность и Бог в учении Аврелия Августина.
29. Время и вечность в философии Аврелия Августина.
30. Понимание человека в античной философии и библейском мировоззрении.
31. Боэций - «учитель средневековья».
32. Философия Фомы Аквинского.
33. Соотношение веры и разума как проблема средневековой философии.
34. Итальянские гуманисты XIV - XV вв. (Франческо Петрарка, Лоренцо Балла, Пикоделла Мирандола).
35. Социально-философские идеи Никколо Макиавелли.
36. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
37. Религиозно-философские воззрения Мартина Лютера и Жана Кальвина.
38. Скептицизм Мишеля Монтеня.
39. Натурфилософия Джордано Бруно.
40. Учение о человеке в философии Возрождения
41. Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского.
42. Знание, вера и воля в теологии Реформации.
43. Философские воззрения Френсиса Бэкона.
44. Философская система Рене Декарта.
45. Основные идеи философии Томаса Гоббса.
46. Философия Бенедикта Спинозы.
47. Философское учение Джона Локка.
48. Философские взгляды Готфрида Вильгельма Лейбница.
49. Проблема субстанции у Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.
50. Механистический материализм Ж. Ламетри.
51. Философское учение Джорджа Беркли.
52. Величие и ничтожество человека в философии Блеза Паскаля.
53. Основные идеи философии Дэвида Юма.
54. Система «критической философии» И. Канта.
55. Философское учение И.Г. Фихте.
56. Философская эволюция Ф.В.Й. Шеллинга.
57. Система абсолютного идеализма Г.В. Гегеля.
58. Философия Л.Фейербаха.
59. Панлогизм Г. Гегеля.
60. Этика И.Канта.
61. Учение И.Канта о времени и пространстве.
62. «Философия откровения» Ф.В.Й. Шеллинга.
63. Философия марксизма.
64. Основные идеи философии А. Шопенгауэра.
65. Религиозно-философское учение С. Кьеркегора.
66. Философские воззрения Ф. Ницше.
67. Возникновение и развитие позитивистской философии («первый позитивизм» и «второй позитивизм»).
68. Неокантианство (марбургская и баденская школы).
69. Этика А.Шопенгауэра.
70. Основные темы философствования С.Кьеркегора.
71. Ф. Ницше и современность.
72. Гносеология эмпириокритицизма.
73. Век Просвещения в России (М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев).
74. Религиозно-философские взгляды Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
75. Философская система Владимира Соловьева.
76. А.Н. Радищев о человеке, его смертности и бессмертии.
77. П.Я.Чаадаев о судьбе России.
78. Идея соборности в философии славянофилов.
79. Этика и эсхатология Вл. Соловьева.

80. Тело, душа, дух как уровни бытия человека.
81. Дух и реальность (по работам Н.Бердяева).
82. Христианство о смысле жизни человека, его смерти и бессмертии.
83. «Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?» (по работам А. Камю).
84. Жизнеутверждающее мировоззрение Л. Швейцера.
85. Шопенгауэр-теоретик вселенского пессимизма.

Критерии оценки знаний обучающегося при подготовке и защите реферата:

Оценка «отлично» за реферат ставится, если данная работа полностью соответствует теме, полностью её раскрывает, отличается чёткой структурой, написана грамотно, в реферате выражена собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, самостоятельно проанализированы философские тексты и приведена оценка позиции авторов этих текстов, сделаны логичные, полные, обоснованные вводы. При защите реферата обучающийся должен продемонстрировать свободное владение философским материалом, уметь отстоять собственную мировоззренческую позицию, ответить на все заданные вопросы.
Оценка «хорошо» за реферат ставится, если данная работа в целом соответствует теме, раскрывает её, отличается чёткой структурой, написана грамотно или в ней допущены 2-3 речевые или орфографические ошибки, в реферате выражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, но отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены погрешности или незначительные ошибки, либо выводы являются недостаточно обоснованными. При защите реферата обучающийся демонстрирует прочные знания по философии, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен полностью отстоять собственную позицию по рассматриваемой проблеме.
Оценка «удовлетворительно» за реферат ставится, если тема раскрыта не полностью, работа не полностью соответствует заявленной структуре, в реферате не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены погрешности или существенные ошибки, либо выводы являются необоснованными. При защите реферата обучающийся демонстрирует фрагментарные знания по философии, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.
Оценка «неудовлетворительно» за реферат ставится, если тема не раскрыта, работа не соответствует заявленной структуре, в реферате не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены грубые ошибки, либо выводы отсутствуют. При защите реферата обучающийся демонстрирует отрывочные знания по философии, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

3.2.3 Творческие задания (эссе) (УК-5, УК-6)

1. Роль гуманизма в жизни общества.
2. Методы познания в науке и философии.
3. Есть ли жизнь вне смысла?
4. Свобода и ответственность.
5. Чего же хочет человек?
6. О природе счастья.
7. Прекрасное и возвышенное: грани соприкосновения.
8. Техника спасёт мир?
9. Наука и техника в контексте современной культуры.
10. О пользе знания.
11. О пользе незнания.
12. Индикаторы успеха: иллюзии на пути социальной активности.

Критерии оценки знаний обучающегося при подготовке эссе:

Оценка «отлично» за эссе ставится, если работа полностью соответствует теме, полностью её раскрывает, отличается чёткой структурой, написана грамотно, в эссе выражена собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, самостоятельно проанализированы философские тексты и приведена оценка позиции авторов этих текстов. При написании эссе обучающийся должен

продемонстрировать свободное владение философским материалом, уметь обосновать собственную мировоззренческую позицию, использовать соответствующие теме изобразительно -выразительные средства. Отличная оценка ставится при условии оригинальности текст эссе.
Оценка «хорошо» за эссе ставится, если данная работа в целом соответствует теме, раскрывает её, отличается чёткой структурой, написана грамотно или в ней допущены 2-3 речевые или орфографические ошибки. В эссе выражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, но отсутствует самостоятельный анализ философских источников либо приведена недостаточная аргументация позиции автора. Отметка «хорошо» ставится в том случае, если текст эссе не отличается своеобразием и оригинальностью, в нём не использованы изобразительно-выразительные средства языка.
Оценка «удовлетворительно» за эссе ставится, если тема раскрыта не полностью, в эссе не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, автор приводит банальные или слабые аргументы, нет чётко сформулированной позиции по поставленной проблеме.
Оценка «неудовлетворительно» за эссе ставится, если тема не раскрыта или текст работы полностью заимствован, в работе не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует анализ философских источников или самостоятельные рассуждения по выбранной теме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной. В процессе обучения студент должен выполнить задания по модулям, написать тесты, ответить на практических занятиях по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей - теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения. Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы. Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины -дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ - лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Отчеты по модулям- до +7 баллов,

2. Выполнение заданий на практических занятиях - до +21 балла,

3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания),

текущее тестирование знаний - до +32 баллов

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Выполнение творческих заданий - до +15 баллов,

5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений - до +5 баллов,
Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме - до +3 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

направленность: Менеджмент организации

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровниосвоениякомпетенции***	***Наименованиеоценочногосредства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-4: Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками ПК-5: Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Тема 1. Теоретические основы финансового менеджмента Теоретические основы финансового менеджмента	Пороговый	Собеседование	Вопросы к зачету
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 2. Предпринимательские риски и управление ими.	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Реферат	
	Тема 3. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 4. Управление прибылью предприятия.	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 5. Финансирование текущей деятельности предприятия.	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 6. Управление активами предприятия	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 7. Финансовое планирование на предприятии	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 8. Антикризисное управление	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
				Зачет

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) ***менее 55 баллов***	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов***

ПК-4: Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-5: Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
Финансовый менеджмент

ПК-5

1. Антикризисное управление финансовой деятельностью предприятия.
2. Базовые концепции финансового менеджмента.
3. Заемные и привлеченные источники финансирования текущей деятельности предприятия.
4. Информационное обеспечение финансового менеджмента.
5. Капитал предприятия: понятие, виды, стадии кругооборота.
6. Классификация предпринимательских рисков.
7. Макросреда предпринимательства.
8. Международные аспекты финансового менеджмента.
9. Место и роль предпринимательских рисков в системе финансового менеджмента.
10. Место и роль финансового менеджмента в рыночной экономике.
11. Методы финансового планирования на предприятии.
12. Заемный капитала предприятия: состав, порядок формирования.
13. Необходимость, сущность и содержание финансового планирования на предприятии.
14. Объект и субъект финансового менеджмента, их основные характеристики.
15. Операционный бюджет предприятия и его составляющие.
16. Основные источники финансирования текущей деятельности предприятия.
17. Основные принципы финансового планирования на предприятии.
18. Особенности организации финансового менеджмента в условиях инфляции.
19. Прибыль предприятия, понятие и классификация.
20. Принципы и функции финансового менеджмента.
21. Собственные источники финансирования текущей деятельности предприятия.
22. Собственный капитала предприятия: состав, порядок формирования.
23. Состав и структура активов предприятия.
24. Стратегии финансирования текущей деятельности предприятия.
25. Финансовые ресурсы предприятия.

ПК-4

26. Типы дивидендных политик.
27. Факторы, влияющие на формирование дивидендной политики предприятия.
28. Финансовая микросреда предпринимательства.
29. Финансовый бюджет предприятия и его составляющие.
30. Финансовый маркетинг.
31. Банкротство предприятия. Основные методы оценки вероятности банкротства предприятия.
32. Банкротство предприятия. Процедуры банкротства.
33. Бизнес-план предприятия: цель разработки, структура.
34. Бюджетирование: понятие, задачи.
35. Дивидендная политика предприятия и этапы формирования.
36. Дивиденды: понятие, порядок расчета, этапы выплаты.
37. Дисконтирование капитала и дохода, цели и порядок проведения. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
38. Заемный капитал предприятия, определение его стоимости.
39. Маржинальный анализ прибыли предприятия**.**
40. Налоговая политика предприятия: цели и порядок формирования.
41. Оценка платежеспособности предприятия.
42. Оценка степени риска.
43. Оценка финансового состояния предприятия.
44. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
45. Оценка эффективности использования оборотного капитала предприятия**.**
46. Порог рентабельности и запас финансовой устойчивости предприятия. Способы определения безубыточного объема продаж.
47. Собственный капитал предприятия, его стоимость.
48. Состав и структура капитала предприятия. Эффект финансового рычага.
49. Средневзвешенная цена капитала. Цена капитала и цена предприятия.
50. Управление внеоборотными активами.
51. Управление дебиторской задолженностью.
52. Управление денежными потоками на предприятии.

53. Управление запасами.
54. Управление кредиторской задолженностью на предприятии.
55. Управление оборотным капиталом предприятия.
56. Управление основным капиталом предприятия.
57. Управление предпринимательскими рисками.
58. Управление прибылью на предприятии. Основные факторы, влияющие на ее величину.
59. Управление финансовыми активами.
60. Ценовая стратегия предприятия: цели и порядок формирования.

Задачи к зачету (примерный перечень):

ПК-4

1. Рассчитайте необходимые показатели, проанализируйте оборачиваемость оборотных средств хозяйствующего субъекта и определите величину высвобождения (или дополнительного вовлечения) денежных средств из 14. По данным бухгалтерского отчета себестоимость товарной продукции составила 570 тыс. руб. Затраты на сырье и материалы – 364 тыс. руб. При анализе отчета установлена экономия за счет снижения норм расходования сырья и материалов на 5% и за счет снижения цен на сырье на 8%.

Как указанные факторы повлияли на себестоимость продукции?

2.В апреле предприятие «Искра» изготовило 8000 стульев по цене 180 руб. за шт. Общие постоянные расходы предприятия составили 120 тыс. руб. Удельные переменные расходы – 120 руб./шт. В мае по сравнению с апрелем было запланировано увеличение прибыли на 15%

Каков должен быть дополнительный объем реализованной продукции?

3.Предприятие производит продукцию, переменные затраты на единицу которой составляют 60 руб. за 1 ед. Продукция реализуется по цене 75 руб. за 1 ед., постоянные затраты составляют 120000 руб.

Какое количество продукции предприятие должно реализовать, чтобы обеспечить получение 20000 руб. прибыли?

4. Производственное объединение производит безалкогольный напиток «Солнышко». Его деятельность характеризуют следующие данные: выручка от реализации – 120 тыс. руб.; переменные затраты – 95 тыс. руб.; постоянные затраты – 15 тыс. руб.; прибыль 10 тыс. руб.; объем произведенной продукции – 5000 шт.; цена единицы напитка – 15 руб.

Найдите точку безубыточности (порог рентабельности).

5. Рассчитать прирост в оборотных средствах за квартал, потребность в оборотных средствах по незавершенному производству, готовой продукции, товарным запасам. Выпуск продукции по себестоимости – 150 тыс. руб., норма оборотных средств по готовой продукции – 2 дня, норма незавершенного производства – 6 дней. Оборот товаров по покупным ценам – 300 тыс. руб. Норма товарных запасов – 4 дня. Сумма оборотных средств на начало квартала составила 10250 руб.

6. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость оборотных средств предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 15000 ед.; себестоимость продукции – 50000руб., цена изделии на 25% превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных средств – 20000 руб.; длительность производственного цикла изготовления изделия – 8 дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве равен 0,5.

7. Предприятие «Тикс» реализовало в первом квартале продукции на 250 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 млн. руб. Во втором квартале объем реализации продукции сократится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет увеличено на 1 день.

Определите: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале; 3) вовлечение оборотных средств в оборот в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

8. Предприятие «ИКС» реализовало в первом квартале продукции на 300 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 40 млн. руб. Во втором квартале объем реализации продукции снизится на 15%, а время одного оборота оборотных средств будет увеличено на 3 дня.

Определите: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале; 3) вовлечение оборотных средств в оборот в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

9. Составьте баланс предприятия, если известно, что недостаток собственных оборотных средств равен 300 тыс.руб., доля затрат в активе баланса составляет 40%, внеоборотные активы – 500 тыс.руб., убытки – 20 тыс. руб., долгосрочные пассивы – 400 тыс.руб., коэффициент маневренности равен 0,4.

10. Компания сдает в аренду имущество сроком на 5 лет, арендная плата составляет 50 тыс.руб. в год, определен барьерный коэффициент рентабельности в 20%. Общая сумма платежей за 5 лет составит 250 тыс.руб.

Необходимо рассчитать текущую стоимость арендной платы.

11. Для погашения пакета облигаций, выпущенных на 5 лет, создается погасительный фонд при ежегодных платежах по 20 тыс.руб., на которые начисляются проценты по ставке 10%.

Определить итоговую (наращенную) сумму при условии, что проценты начисляются четыре раза в год.

12. Определить современную величину банковского депозита, если вкладчик через 5 лет должен получить 200 тыс.руб. Банк производит начисления на внесенную сумму по сложной ставке 20% годовых.

13. Определить современную величину банковского депозита, если вкладчик через 5 лет должен получить 5000 тыс.руб. Банк производит начисления на внесенную сумму по сложной ставке 15% годовых.

14. Определить рыночную стоимость купонной облигации за 30 дней до погашения купона. Номинал облигации – 1000 руб., купонный доход – 150 руб. Длительность периода между выплатами купонного дохода – 100 дней.

15. Определить рыночную стоимость купонной облигации за 60 дней до погашения купона. Номинал облигации – 10000 руб., купонный доход – 500 руб. Длительность периода между выплатами купонного дохода – 90 дней.

16. Номинальная стоимость акции акционерного общества – 500 руб. Определить курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 15%, а размер банковской ставки – 15%.

17. Руководство предприятия намерено увеличить выручку от реализации на 10%, (с 40 000 руб. до 44 000 руб.), не выходя за пределы релевантного диапазона. Общие переменные издержки составляют для исходного варианта 31 000 руб. Постоянные издержки равны 3000 руб. Рассчитайте сумму прибыли, соответствующую новому уровню выручки от реализации традиционным способом и с помощью операционного рычага. Сравните результаты; сделайте предположение о степени фондовооруженности данного предприятия.

18. Определить структуру затрат предприятия малого бизнеса, если наибольшая из сумм расходов пришлась на январь 1995 г. и составила 18 тыс. руб., самая низкая - на март (15 тыс. руб.); максимальная сумма дохода, соответственно, была равна 25 тыс. руб., минимальная - 20 тыс. руб.

19. У предприятия потребность в наличных составляет 1000 тыс. руб. в месяц. Ожидается, что наличные будут оплачиваться равномерно. Годовая ставка составляет 20%. Стоимость каждой операции займа или снятия денег со счета составляет 100 руб.

Требуется:

1. Определить оптимальную сумму операции.
2. Рассчитать среднюю величину кассового остатка.

20. Себестоимость продукции составляет 60% от его цены реализации. Счета оплачиваются в среднем через 60 дней после продажи. Ежемесячные продажи составляют 150 тыс. руб.

Требуется определить вложения в счета дебиторов.

21. В инвестиционном портфеле акционерного общества три акции компании «А», две акции компании «Б» и пять акций компании «В» с одинаковыми курсовыми стоимостями.

Как изменится стоимость инвестиционного портфеля, если курс акций компании «А» увеличится на 18%, «Б» – на 16% и «В» – упадет на 15%?

22. В инвестиционном портфеле акционерного общества 15 акций компании «А», 10 акций компании «Б» и 25 акций компании «В» с одинаковыми курсовыми стоимостями.

Как изменится стоимость инвестиционного портфеля, если курс акций компании «А» увеличится на 18%, «Б» – на 16% и «В» – упадет на 15%?

23. Ценная бумага куплена 01.03.2007 за 15 тыс. руб. и продана 01.07.2007 за 24 тыс.руб.

Определить доходность операции.

24. Выписан вексель номинальной стоимостью 500 руб. сроком на 1 год по 50% годовых. Какую сумму получил векселедатель? Какова сумма дисконта?

25. Вычислите средневзвешенные затраты на капитал для компании, используя следующую информацию:

а) долг: количество облигаций в обращении – 75000000 штук. Облигации продаются по цене 100 руб. за штуку. Доходность облигации к погашению составляет 16%.

б) акции: 2500000 акций продаются по 5000 руб. за акцию. Предположим, ожидаемая норма доходности акций составляет 25%.

в) налоги: ставка налога на прибыль – 24%.

ПК-5

26. Целевая структура капитала состоит на 35% из обычных акций, на 10% – из привилегированных акций и на 55% из займа. Стоимость ее собственного капитала 18%, стоимость привилегированных акций – 8%, стоимость займа – 10%. Каково WACC корпорации?

27. Предприятию необходимо добыть 10000 тыс.руб. для осуществления нового проекта. С этой целью оно планирует продать новые облигации. Целевая структура капитала состоит на 30% из обыкновенных акций, на 10% – из привилегированных акций, на 60% – из займа. Издержки, связанные с выпуском обычных акций, составляют 15%, с выпуском привилегированных акций – 13%, а с займом – 17%. Какова реальная начальная стоимость проекта?

28. Рассчитать операционный леверидж при следующих условиях: объем реализации продукции – 1000 шт., цена за единицу – 500 руб., переменные расходы на единицу – 130 руб., постоянные расходы – 1000000 руб.

29. Рассчитайте финансовый леверидж при следующих условиях: прибыль до уплаты процентов и налога – 10000 руб., проценты по долгу – 1000 руб., дивиденды по привилегированным акциям – 1000 руб., налог – 24%.

30. Выберите вариант для вложения капитала. При вложении капитала в мероприятие А из 200 случаев прибыль 25 тыс.руб. была получена в 20 случаях, прибыль 30 тыс.руб. – в 80 случаях, прибыль 40 тыс.руб. – в 100 случаях. При вложении капитала в мероприятие Б из 240 случаев прибыль 30 тыс.руб. была получена в 144 случаях. Прибыль 35 тыс.руб – в 72 случаях, прибыль 45 тыс.руб – в 24 случаях. Критерием выбора является наибольшая сумма средней прибыли.

Критерии оценки на зачете:

Незачтено ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачтено (пороговый уровень) ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Зачтено (повышенный уровень) ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Зачтено (высокий уровень) ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Составитель Полякова А.А.

Оценочные средства для проведения текущего контроля
Вопросы для самопроверки и опросов (примерный перечень)
по дисциплине Финансовый менеджмент

ПК-5

1. Общая характеристика финансов и их роль в общественном воспроизводстве.
2. Виды коммерческих организаций и особенности организации их финансов.
3. Основные и оборотные средства предприятий. Стоимостная оценка основных средств.
4. Амортизация. Амортизационные отчисления. Способы начисления амортизации.
5. Финансовый менеджмент» определение и функции.
6. Финансовая дирекция и финансовый менеджмент: основные функции и обязанности.
7. Эволюция финансовой науки и финансового менеджмента.
8. Базовые концепции финансового менеджмента.
9. Информационная база как основа финансового анализа и планирования.
10. Методика анализа финансового состояния: экспресс – анализ и углубленный анализ.
11. Финансовая отчётность: определение и требования к финансовой отчётности.
12. Баланс: структура, основные статьи, принципы построения.
13. Отчёт о доходах: структура и основные статьи.
14. Анализ коэффициентов: общие положения.
15. Показатели имущественного положения и показатели ликвидности.
16. Показатели финансовой устойчивости, прибыли и рентабельности.
17. Показатели деловой активности и показатели рыночной активности.

18. Анализ «мёртвой точки». График и формулы безубыточности.

ПК-4

19. Управление запасами на предприятии. Методы управления.
20. Классическая модель управления запасами. Её суть и содержание.
21. Общая характеристика капитальных вложений.
22. Цели инвестирования и риски присущие инвестициям.
23. Методы расчёта и способы снижения риска.
24. Критерии принятия инвестиционных решений.
25. Дисконтирование. Учёт фактора времени в оценке затрат и будущих расходов.
26. Показатели эффективности капитальных вложений и способы их исчисления.
27. Анализ и управление производственными запасами.
28. Анализ и управление дебиторской задолженностью.
29. Анализ и управление денежными средствами и их эквивалентами.
30. Стоимость капитала: понятие и сущность.
31. Стоимость основных источников капитала.
32. Средневзвешенная стоимость капитала.
33. Предельная стоимость капитала.
34. Основы теории структуры капитала.
35. Финансовый рынок: общая характеристика и структура.
36. Инструменты финансового рынка: долевые, долговые и производные ценные бумаги.
37. Определение доходности и рейтинг ценных бумаг.
38. Портфельный доход и портфельный риск.
39. Понятие коэффициента бета (□). Графическая иллюстрация.
40. Соотношение между риском и ставкой дохода. Линия рынка ценных бумаг.
41. Дивидендная политика и факторы определяющие дивидендную политику.
42. Теории дивидендной политики.
43. Дивидендная политика и регулирование курса акций.
44. Фондовая биржа: место и роль в экономике.
45. Виды операций на фондовой бирже и принципы формирования биржевого курса ценных бумаг.
46. Банкротство как структурообразующий элемент рыночной экономики.
47. Прогнозирование вероятности банкротства: двухфакторная модель и пятифакторная модель Э. Альтмана.
48. Критерии успешного антикризисного управления финансами предприятия.
49. Оценка финансового состояния.
50. Финансовая политика предприятия.

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель Полякова А.А.

Темы рефератов (примерный перечень)

ПК-4

1. Необходимость финансового управления на предприятиях в современных условиях хозяйствования.
2. Особенности организации финансового управления на предприятиях аграрной сферы.
3. Современное состояние финансового управления на предприятиях России.
4. Финансовый менеджер – есть ли будущее у этой специальности?
5. Потребность российских предприятий в финансовых менеджерах на современном этапе.
6. Порядок проведения процедуры банкротства предприятия.
7. Как на практике осуществить процедуру банкротства.
8. Риски в предпринимательской деятельности и управление ими.
9. Способы снижения рисков инвестиционных проектов.
10. Страхование как один из способов снижения рисков в предпринимательской деятельности. Российский и зарубежный опыт использования данного способа.
11. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера.
12. Агентские отношения в финансовом менеджменте.
13. Международные аспекты финансового менеджмента.
14. Особенности организации финансового менеджмента на предприятиях различных организационно-правовых форм.
15. Особенности организации финансового менеджмента в ТНК.
16. Инвестиционный менеджмент и его взаимосвязь с финансовым менеджментом.
17. Производственный менеджмент и его взаимосвязь с финансовым менеджментом.
18. Финансовый анализ на предприятии: сущность и назначение.

ПК-5

1. Особенности управления собственным капиталом на предприятиях различных форм собственности.
2. Финансовое планирование на предприятии: современное состояние и перспективы развития.
3. Бюджетирование деятельности предприятия.
4. Финансовый инжиниринг в планировании деятельности предприятия
5. Проблемы соотношения дивидендной политики и политики финансового роста на предприятиях.
6. Стратегии самоокупаемости, самофинансирования и финансового роста – какую выбрать?
7. Оценка эффективности инвестиционных проектов с использованием простых и динамических методов.
8. Эффективность применения новых форм финансирования текущей деятельности предприятий.
9. Лизинг. Современное состояние и перспективы развития.
10. Нормативно-правовое обеспечение лизинговых операций.
11. Инновационная стратегия предприятия.
12. Стратегия венчурного финансирования.
13. Развитие венчурных фирм в России и за рубежом.
14. Теория структуры капитала и теория дивидендов Модильяни и Миллера.
15. Влияние применяемых форм расчетов на эффективность хозяйственной деятельности предприятия.
16. Проблемы выбора ценовой политики предприятия.
17. Возможности ценовой политики на рынках различного типа.
18. Рыночная стоимость предприятия: необходимость определения и факторы, на нее влияющие.
19. Стоимость капитала и стоимость фирмы, их взаимосвязь.
20. Модель оценки доходности финансовых активов САРМ.
21. Кредитная политика предприятия.
22. Инвестиционный налоговый кредит – как источник финансовых ресурсов предприятия.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель Полякова А.А.

Задания для текущего контроля
по дисциплине Финансовый менеджмент

Задачи
ПК-4

Задача 1

На основании исходных данных определить: 1)ЭПР 2)МЗП 3)Q . Данные: себестоимость единицы продукции 150 рублей, переменные затраты на единицу продукции 130 рублей; цена единицы продукции 170 рублей, объем производства 5500 рублей.

Ответ: ЭПР=220000/110000=2
Вф=935000
Впор=467500
МЗП=467500
МЗП%=50%

Задача 2

Предприятие производит продукцию цена единицы которой сост. 85 рублей, общая сумма постоянных расходов 145 тыс., цена за единицу продукции – 100 руб.
Какое кол-во продукции предприятие должно реализовать, чтобы обеспечить получение 45 тыс.руб прибыли

Ответ: Чтобы обеспечить получение 45 тыс.руб прибыли, предприятие должно реализовать 12667 ед.продукции

Задача 3

Деятельность компании характеризуется след.данными:
F=90 тыс.руб, Ред = 100 руб,Vед=85 руб
Определить: критический объём продаж
Ответ: Критический объём продаж равен 6000, при меньшем объеме продаж компания будет иметь убытки.

Задача 4

Компания отработала предыдущий период в соответствии со следующими показателями:
Количество произведенной продукции – 1500 штук,Цена за единицу продукции – 985 рублей,
Постоянные затраты – 420 000 рублей, Переменные затраты на единицу продукции – 160 рублей.
Определить порог рентабельности.
Ответ: Мы видим, что при объеме продаж в 501454,5 рублей, компания выйдет в ноль, то есть не будет нести убытков, но и не получит прибыль.

Задача 5

Даны следующие данные:

№ п/п	Показатели	Значение показателей
1.	Объем реализации, шт.	150000
2.	Цена единицы продукции, тыс. руб.	1,8
3.	Переменные затраты на единицу продукции, тыс. руб.	1,2
4.	Постоянные затраты, необходимые для деятельности предприятия, тыс. руб.	40000

Выполнить расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности.

Ответ: Предприятие должно реализовывать 66667 ед продукции, чтобы получить прибыль в размере 120000 тыс.руб и не уйти в убыток. Еще на 56% может снизиться объем продаж ,чтобы предприятию удалось избежать убытка, если больше, то пр-во будет убыточным

Задача 6

Выручка от реализации продукции равна 210000 руб.
Объём продукции составляет 5000 ед.
Постоянные затраты предприятия составляют 15000 руб.
Переменные затраты равны 90000 руб.
Определить точку безубыточности (Q*)
Ответ: Предприятие должно реализовывать 500 ед. продукции, чтобы получить прибыль в размере 20000 руб и не уйти в убыток

Задача 7

Предприятие Х занимается производством строительных материалов. Переменные затраты на единицу данного вида продукции равны 50 рублей. Общая сумма постоянных затрат составляет 150 000 руб. А цена реализации единицы продукции равна 65 руб. Сколько продукции необходимо реализовать предприятию Х, чтобы получить прибыль в размере 50 000 руб.?
Ответ: Предприятию необходимо 13334 единиц продукции для получения прибыли в размере 50 000 руб.

Задача 8

Себестоимость единицы продукции равна 3650 руб.
Цена единицы продукции составляет 3 500 руб.
Переменные затраты на единицу продукции равны 3 100 руб.
Количество выпускаемой продукции составляет 500 штук.
Постоянные издержки на единицу равны 5500 руб.
Определить МЗП.
Ответ: МЗП = 97,25 %
МЗП = 1701875 руб.

Задача 9

Предприятие производит продукцию, переменные затраты которой составляют-50р. Общая сумма постоянных затрат-100 т. р. Продукция реализации по цене-65р.

Какое количество продукции предприятие должно реализовать, чтобы обеспечить получение 10 т.р. прибыли.

Ответ:

Q=73333 ед.

Задача 10

Деятельность компании характеризуется следующими данными:
F=120 т.р.,
Ред = 90 р.,
Vед=65 р.
Определить: критический объём продаж
Ответ: Q* = 8000 ед.

Задача 11

Предприятие планирует получить прибыль 300 т. р. Переменные затраты на ед. продукции составит 1000 р.
Постоянные: 600 т. р. Цена продажи 1800 р.
Каков должен быть объем реализации продукции, чтобы получить задуманный объем прибыли.
Ответ: Q= 1125 ед.

Задача 12

На основании исходных данных, определить безубыточный объем продаж
Данные:
Себестоимость ед. продукции- 400 р.
Переменные затраты на ед.- 120 р.
Цена ед. продукции- 360 р.
Объем производства- 550 шт.
Ответ: Q*= 641,7 ед.

Задача 13

Компания отработала предыдущий период в соответствии со следующими показателями: Количество произведенной продукции – 1500 шт. Цена за единицу продукции – 985 р., Постоянные затраты – 420 000 р. Переменные затраты на единицу продукции – 160 р. Определить порог рентабельности.
Ответ: ПР =501454,5 рублей

Задача 14

Рассчитайте среднеквартальные и среднегодовые остатки оборотных средств, а также оборачиваемость оборотных средств (длительность оборота) и коэффициент оборачиваемости за год, используя следующие данные:

Остатки оборотных средств		Объем реализованной продукции	
Дата	Сумма, тыс. руб.	квартал	Сумма, тыс. руб.
1 января 2002 г.	2 500	I	3 000
1 апреля 2002 г.	2 600	II	3 500
1 июля 2002 г.	2 400	III	2 900
1 октября 2002 г.	2 400	IV	3 100
1 января 2003 г.	2 500		

Ответ: Оборотные средства совершили 5 оборотов за год, при этом длительность одного оборота составила в среднем 71 дн.

Задача 15

Средние остатки оборотных средств в 2002 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2003 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дн.

Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

Ответ: ОбС = 15 323 тыс. руб.

Задача 16

Стоимость производственных фондов предприятия составляет 3000 тыс. руб. Доля основных производственных фондов составляет 60 %. Определить стоимость оборотных средств.

Ответ: НОС =1200 тыс. руб.

Задача 17

Среднегодовой остаток оборотных средств предприятия равен 40 тыс. руб. В год предприятие реализует продукции на сумму 800 тыс. руб. Рассчитать коэффициент закрепления оборотных средств.

Ответ: 0,05

Задача 18

Общая сумма нормируемых средств на предприятии составляет 10 тыс. руб. Себестоимость годового выпуска товарной продукции равна 115 тыс. руб. Затраты на рубль товарной продукции 0,75 руб/руб. Рассчитать оборачиваемость.

Ответ 15,33 об.

Задача 19

Дано: На начало года остатки нереализованной продукции по производственной себестоимости составили 50 000 рублей. Товарный выпуск планового года по производственной себестоимости составил 70 000 рублей. Остатки нереализованной производственной себестоимости продукции на конец года 40 000 рублей. Коммерческие и управленческие расходы в плановом году составили 55 000 рублей.

Определить: $З_{рп}$

Ответ: 135 000 рублей.

Задача 20

Дано: Остатки готовой продукции на складе:

на 1 января 2019 – 420 000 рублей;

на 31 декабря 2019 – 405 000 рублей.

Остатки товаров отгруженных:

на 1 января 2019 – 280 000 рублей;

на 31 декабря 2019 – 315 000 рублей.

Товарная продукция в плановом периоде в ценах реализации составила 900 000 рублей.

Определить: выручку по методу отгрузки.

Ответ: 920 000 рублей.

Задача 21

Дано:

S = 180 руб./ед.

V = 150 руб./ед.

P = 220 руб./ед.

Q = 400 ед.

Найти:

1) Q^*

2) МЗП

3) Как изменится МЗП, при условии, что $Q_{\text{факт}}$ возрастёт на 10%?

Ответ: при объёме производства 171 ед. фирма находится в точке безубыточности при; при обоих объёмах производства у фирмы присутствует маржинальный запас, поскольку значение фактической выручки значительно превышает пороговую.

Задача 22

Дано:

F= 30 000 рублей

P= 50 руб./ед.

V= 35 руб./ед.

Определить: объём продаж, обеспеченный прибылью в 10 000 рублей.

Ответ: 2 667 ед.

Задача 23

Дано:

Выручка реальная = 170 000 рублей

V = 95 000 рублей

F = 25 000 рублей

Q = 5 000 ед.

Найти: точку безубыточности.

Ответ**:** при объёме производства в 1 650 штук фирма находится в точке безубыточности.

Задача 24

Дано:

Выручка = 180 000 рублей

F = 60 000 рублей

V = 50 руб./ед.

Q = 1 800 ед.

Определить: критический объём продаж.

Ответ: 1 200 штук.

Задача 25

Дано:

F=40 000 руб.

P=50 руб./ед.

Q=1500 ед.

Определить: чему равны V при P_r=20 000 руб.

Ответ: значение переменных затрат составляет 10 руб./ед.

ПК-5

Задача 26

Дано:

$S_{\text{ед}}$=180 руб.

$V_{\text{ед}}$=130 руб.

$P_{\text{ед}}$=300 руб.

Q=400 ед.

Найти: ЭПР

Ответ: 1,4

Задача 27

Дано:

ВПР=80 000 руб.

$S_{ед}$=200 руб.

$V_{ед}$=160 руб.

Q=320 ед.

Определить: присутствует ли у фирмы маржинальный запас.

Ответ: в компании присутствует значительный маржинальный запас в размере 44 500 руб.

Задача 28

Дано:

F=100 000 руб.

P=120 руб./ед.

V=80 руб./ед.

P_r=25 000 руб./ед.

Определить: как изменится объем продаж, при увеличении прибыли на 20%?

Ответ: при увеличении P_r на 20%, Q увеличивается на 125 ед.

Задача 29

Дано:

Стоимость инвестиционного проекта = 4 млн. руб.

Кредит 2 000 000 руб. По 16% годовых

Прибыль 1 000 000 руб.

Определить: целесообразность использования кредита

Ответ: Целесообразно за счет положительного значения ЭФР, однако риск равен 1; о чем говорит равное соотношение собственных и заемных средств.

Задача 30

Дано:

$Q^* = 200$ ед.

$S_{ед}$=170 руб.

$V_{ед}$=140 руб.

Q=200 ед.

Ответ: 290 руб.

Задача31

Дано:

Активы на начало года = 600 000 р.

Активы на конец года = 800 000 р.

Собственный капитал на конец года = 500 000 руб.

Определить: уровень риска.

Ответ: т.к. значение риска < 1, то он считается незначительным.

Задача 32.

Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Ответ: 800 тыс. руб., 32%.

Задача 33.

Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей. Средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Ответ:

Чистая прибыль =288000 рублей.

Рентабельность продаж = 6,4%.

Задача 34.

Предприятие производит шкафы, столы и стулья.

Рассчитать рентабельность каждого вида продукции и рентабельность предприятия, если за 1 час выпускается:

50 столов (Затраты на изготовление 1 стола составляют 2900 руб., цена реализации без НДС составляет 3400 руб.)

100 шкафов (Затраты на изготовление 1 шкафа составляют 2500 руб., цена реализации без НДС составляет 2700 руб.).

1000 стульев (Затраты на изготовление 1 стула составляют 180 руб., цена реализации без НДС составляет 210 руб.)

Ответ:

Рстолов =17,24

Ршкафов = 8

Рстульев = 16,7

Робщ =13

Задача 35.

Определите рентабельность продукции по следующим данным: количество выпущенных изделий за квартал - 1 500 штук, цена одного изделия — 60 руб., себестоимость одного изделия — 50 руб.

Ответ:

Рентабельность продукции: 20 %.

Задача 36.

Объём выпуска изделий А и Б - 50 и 300 тысяч штук, по цене соответственно: 65 и 100 рублей, себестоимостью - 50 и 80 руб. *Определить:* рентабельность каждого вида продукции и общую рентабельность продукции.

Ответ:

1) Ожидаемая рентабельность производства товарной продукции изделия А = 30%
2) Ожидаемая рентабельность производства товарной продукции изделия Б = 25%
3) Общая ожидаемая рентабельность производства товарной продукции = 25,47%

Задача 37

В отчетном периоде себестоимость реализованной продукции составила 10 000 руб, а рентабельность реализованной продукции 15%. Рентабельность увеличилась на 5%. На сколько рублей изменится финансовый результат работы предприятия в виде выручки от реализации.

Ответ: финансовый результат работы предприятия в виде выручки от реализации увеличится на 500 руб.

Задача 38

Оцените платежеспособность предприятия исходя из следующих данных:

Денежные средства – 1300 тыс. руб.
Краткосрочные финансовые вложения – 60 тыс. руб.
Дебиторская задолженность – 700 тыс. руб.
Текущие активы – 4400 тыс. руб.
Текущие обязательства – 2900 тыс. руб.

Ответ:

К (абс.л.) = 0,47

К (промеж.л.) = 0,71

К (покрытия) = 1,52

К (обесп.собств.ОБС) = 0,34

Задача 39

Оцените финансовую устойчивость предприятия на основании следующих данных:

Собственный капитал – 90 546 тыс. руб.
Заемный запитал – 8 549 тыс. руб.
Собственные оборотные средства – 40 830 тыс. руб.
Оборотные активы – 51 080 тыс. руб.

Ответ:

Коэффициент автономии = 0,8

Коэффициент фин.зависимости = 0,56

Коэффициент маневренности соб.капитала = 0,45

Коэффициент фин.рычага = 0,09

Коэффициент концетрации привлеченного капитала = 0,09

Задача 40.

Рассчитайте фондоотдачу, фондоёмкость и фондовооруженность, если имеются следующие данные:

1) Стоимость основных средств на начало года – 353311 тыс. руб.,
2) Стоимость основных средств наконец года – 335356 тыс. руб.,
3) Среднесписочная численность работников – 512
4) Выручка – 1099052 тыс. руб.

Ответ:

Фо = 3,19 руб.

Фе = 0,31 руб.

Фв = 672,53 руб.

Задача 41.

Рассчитайте показатели деловой активности.

Данные для расчёта:

1) Выручка – 1099052 тыс. руб.,
2) Стоимость обс на начало года – 434637 тыс. руб.,
3) Стоимость обс на конец года – 446192 тыс. руб.,
4) Себестоимость – 908215 тыс. руб.,
5) Стоимость запасов на начало года – 95319 тыс. руб.,
6) Стоимость запасов на конец года – 50600 тыс. руб.,
7) Дебиторская задолженность на начало года – 303354 тыс. руб.,
8) Дебиторская задолженность на конец года – 341990 тыс. руб.,
9) Кредиторская задолженность на начало года – 96313 тыс. руб.,
10) Кредиторская задолженность на конец года – 57599 тыс. руб.

Ответ:

Коэффициент оборачиваемости ОБС = 2,5 об.

Коэффициент оборачиваемости производственных запасов = 12,45 об.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности = 3,41 об.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности = 0,66 об.

Задача 42.

Рассчитайте коэффициент отвлечения средств, коэффициент финансового рычага, коэффициент самофинансирования и коэффициент концентрации привлеченного капитала.

Данные для расчёта:

1) Дебиторская задолженность на начало года - 303354 тыс. руб.,
2) Дебиторская задолженность на конец года - 341990 тыс. руб.,
3) Текущие активы – 446192 тыс. руб.,
4) Амортизация – 42004 руб.,
5) Заемный капитал – 157389 тыс. руб.,
6) Итоговое значение баланса – 792334 тыс. руб.,
7) Собственный капитал – 634945 тыс. руб.

Ответ:

Коэффициент отвлечения средств = 0,72

Коэффициент финансового рычага = 0,25

Коэффициент самофинансирования = 0,27

Коэффициент концентрации привлеченного капитала = 157389 / 792334 = 0,2

Задача 43.

Рассчитайте показатели платёжеспособности по приведенным ниже данным:

1) Денежные средства – 522 тыс. руб.,
2) Краткосрочные обязательства – 148185 тыс. руб.,
3) Дебиторская задолженность – 341990 тыс. руб.,
4) Краткосрочные финансовые вложения – 53080 тыс. руб.,
5) Текущие активы – 446192 тыс. руб.,
6) Собственные обс – 288803 тыс. руб.

Ответ:

Коэффициент абсолютной ликвидности = 0,36

Коэффициент промежуточной ликвидности = 2,67

Коэффициент покрытия = 3,01

Коэффициент обеспеченности собственными ОБС = 6,25

Задача 44.

Рассчитайте следующие виды рентабельности по имеющимся данным: рентабельность продукции, рентабельность продаж, рентабельность активов, рентабельность текущих активов.

Данные:

1) Прибыль от реализации – 101774 тыс. руб.,
2) Полная себестоимость – 908215 тыс. руб.,
3) Выручка – 1099052 тыс. руб.,
4) Чистая прибыль – 11178 тыс. руб.,
5) Стоимость активов на начало года – 817421 тыс. руб.,
6) Стоимость активов на конец года – 792334 тыс. руб.,
7) Стоимость текущих активов на начало года – 434637 тыс. руб.,
8) Стоимость текущих активов на конец года – 446192 тыс. руб.

Ответ:

Рентабельность продукции 11,21%

Рентабельность продаж = 9,26%

Рентабельность текущих активов = 2,54%

Рентабельность активов = 1,39%

Задача 45.

Определить эффективность использования оборотных средств предприятия путём нахождения коэффициента оборачиваемости ОБС и продолжительности одного оборота ОБС.

Данные:

1) Выручка – 1099052 тыс. руб.,
2) Стоимость обс на начало года – 434637 тыс. руб.,
3) Стоимость обс на конец года – 446192 тыс. руб.

Ответ:

Коэффициент оборачиваемости ОБС = 2,5 об.

Продолжительность оборота ОБС = 146 дней.

Задача 46.

Предприятие в отчетном квартале реализовало продукции на 100 тыс. руб. при среднем остатке оборотных средств – 25 тыс. руб.

Определить ускорение оборачиваемости оборотных средств в днях и сумму их высвобождения из оборота за счет изменения коэффициента оборачиваемости в плановом квартале, если объем реализованной продукции планируется увеличить на 25 %, а средний остаток оборотных средств не изменится.

Ответ:

1) Ускорение оборачиваемости оборотных средств, дней = 4,5 дня
2) Сумма высвободившихся из оборота оборотных средств = 6,25 тыс. руб.

Задача 47.

Выпуск продукции за год - 100 тыс. шт., себестоимость единицы продукции – 16 руб. Продолжительность производственного цикла изготовления единицы продукции – 7 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве равен 1.

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве.

Ответ:

Норматив оборотных средств в незавершенном производстве = 30684,92 руб.

Задача 48.

Себестоимость реализованной за год продукции предприятия равна 4 млн руб., валовая прибыль 2 млн руб. Средний остаток, или норматив оборотных средств, 1 млн руб. Оценить оборачиваемость оборотных средств.

Ответ:

Коэффициент оборачиваемости ОБС = 6 оборотов.

Продолжительность одного оборота = 60,83 дня.

Задача 49.

Стоимость производственных фондов предприятия составляет 3800 тыс. руб. Доля основных производственных фондов составляет 65 %. Определить стоимость оборотных средств.

Решение:

Стоимость оборотных средств = 1330 тыс. руб.

Задача 50.

Определить размер чистой прибыли предприятия на основе следующих данных:

- выручка от реализации продукции – 15 000 тыс. руб.;
- налог на прибыль – 20%;
- себестоимость продаж – 9 500 тыс. руб.;
- расходы на рекламу – 800 тыс. руб.

Ответ:

Чистая прибыль = 3 760 тыс. руб.

Критерии оценки (в баллах):

6 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения;

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения;

4 балла выставляется обучающемуся, если решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

3 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

1 балл выставляется обучающемуся, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

Тестовые задания

ПК -4

Тест 1. Банкротство – это

а) финансовая несостоятельность предприятия, признанная в судебном порядке;

б) финансовая несостоятельность предприятия, признанная кредиторами;

в) неспособность удовлетворить требования кредиторов в установленные сроки.

Тест 2. Расширение сферы деятельности фирмы на различных направлениях с целью минимизации рисков – это:

а) стратификация;

б) диверсификация;

в) сертификация;

г) унификация.

Тест 3. Чистая прибыль предприятия определяется как:

а) разница между балансовой прибылью и обязательными отчислениями от прибыли в бюджет, фонды и резервы вышестоящих организаций;

б) разница между выручкой от реализации и отчислениями в фонды и резервы предприятия;

в) разница между выручкой и совокупными затратами на производство и реализацию продукции.

Тест 4. Показатель, характеризующий объём реализованной продукции, при котором сумма чистого дохода предприятия равна общей сумме издержек, - это:

а) финансовый леверидж;

б) производственный рычаг;

в) порог рентабельности;

г) сила воздействия операционного рычага.

Тест 5. Показатель, характеризующий использование предприятием заёмных средств, которые оказывают влияние на изменение коэффициента рентабельности собственного капитала, - это:

а) производственный леверидж;

б) эффект финансового левериджа;

в) запас финансовой прочности;

г) точка безубыточности.

Тест 6. Механизм воздействия на сумму прибыли за счёт изменения соотношения постоянных и переменных издержек представляет собой:

а) операционный леверидж;

б) финансовый леверидж;

в) леверидж активов.

Тест 7. Дивиденд – это способ получения дохода:

а) по акциям;

б) по облигациям;

в) по чекам и векселям.

Тест 8. К активам предприятия относятся:

а) убытки;

б) кредиторская задолженность;

в) добавочный капитал;

г) патенты;

д) краткосрочные банковские ссуды;

Тест 9. Фондоотдача – это показатель, являющийся обратным по отношению к показателю:

а) фондовооруженности;

б) фондоёмкости;

в) выбытия;

г) загруженности основных фондов.

Тест 10. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам:

а) сырьё и материалы;

б) готовая продукция на складе;

в) здания и сооружения;

г) денежные средства в кассе;

д) денежные средства на расчётном счёте предприятия;

е) дебиторская задолженность;

ж) кредиторская задолженность.

Тест 11. Ускорение оборачиваемости оборотных средств приводит:

а) к высвобождению части оборотных средств;

б) к привлечению в производство дополнительных оборотных средств.

Тест 12. Совокупность денежных средств, авансированных в создание и использование оборотных производственных фондов и фондов обращения, - это:

а) оборотный капитал;

б) инвестиции;

в) основные фонды;

г) капитальные вложения.

Тест 13. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:

а) выручкой от реализации продукции;

б) оборачиваемостью оборотных средств;

в) остатком денежных средств на расчётном счёте.

Тест 14. Финансовый менеджмент представляет собой…

а) государственное управление финансами;

б) управление финансами и финансовыми отношениями организации в рыночной экономике;

в) управление финансовыми потоками некоммерческой организации.

Тест 15. Цена капитала используется в следующем управленческом решении…

а) оценка потребности в оборотных средствах;

б) управление дебиторской и кредиторской задолженностью;

в) оценка рыночной стоимости организации.

Тест 16. К финансовым рискам относятся :

а) риск банкротства,

б) валютные риски,

в) риски, связанные с покупательной способностью денег,

г) все перечисленное.

Тест 17. К чистым рискам относятся:

а) финансовые риски,

б) имущественные риски,

в) валютные риски,

г) все неверно.

Тест 18. К собственным средствам предприятия относятся:

а) резервы, накопленные предприятием,

б) средства от эмиссии облигаций,

в) ссуды банков,

г) все неверно.

Тест 19. К заемным источникам формирования финансовых ресурсов на предприятии относятся:

а) резервы, накопленные предприятием,

б) средства от эмиссии акций,

в) средства от эмиссии облигаций,

г) все неверно.

Тест 20. Поток денежных средств, образующийся в результате реальных инвестиций:

а) денежный поток от финансовой деятельности,

б) денежный поток от инвестиционной деятельности,

в) денежный поток от основной деятельности,

г) все неверно.

Тест 21. Собственный капитал организации выполняет…

а) рабочую функцию;

б) контрольную функцию;

в) учетную функцию.

Тест 22. Маржинальный доход рассчитывается как:

а) отношение выручки от реализации к прибыли от реализации;

б) разница между выручкой и переменными затратами;

в) произведение нормы маржинального дохода и постоянных затрат.

Тест 23. Риск – это:

а) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями;

б) результат венчурной сделки;

в) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью.

Тест 24. Прибыль – это показатель:

а) рентабельности производства;

б) эффективности производства;

в) экономического эффекта.

Тест 25. Остаточная политика дивидендных выплат соответствует:

а) консервативному подходу к формированию и проведению дивидендной политики;

б) умеренному (компромиссному) подходу;

в) агрессивному подходу.

ПК-5

Тест 1. Объектами финансового менеджмента являются…

а) финансовые ресурсы, внеоборотные активы, заработная плата основных работников;

б) рентабельность продукции, фондоотдача, ликвидность организации;

в) финансовые ресурсы, финансовые отношения, денежные потоки.

Тест 2. К основным концепциям финансового менеджмента относятся концепции…

а) ассиметричности вариантов развития компании;

б) компромисса между доходностью и риском;

в) делегирования полномочий.

Тест 3. К общеэкономическим методам управления финансами относят…

а) дивидендная политика;

б) корреляционный анализ;

в) кредитование и страхование.

Тест 4. К финансовому рынку может быть отнесен…

а) рынок труда;

б) рынок капитала;

в) отраслевой товарный рынок.

Тест 5. Из перечисленных источников информации к внешним относятся…

а) бухгалтерский баланс организации;

б) прогноз социально-экономического развития отрасли;

в) отчет о движении денежных средств.

Тест 6. Собственный капитал организации выполняет…

а) рабочую функцию;

б) контрольную функцию;

в) учетную функцию.

Тест 7. Маржинальный доход рассчитывается как:

а) отношение выручки от реализации к прибыли от реализации;

б) разница между выручкой и переменными затратами;

в) произведение нормы маржинального дохода и постоянных затрат.

Тест 8. Риск – это:

а) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями;

б) результат венчурной сделки;

в) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью.

Тест 9. Прибыль – это показатель:

а) рентабельности производства;

б) эффективности производства;

в) экономического эффекта.

Тест 10. Остаточная политика дивидендных выплат соответствует:

а) консервативному подходу к формированию и проведению дивидендной политики;

б) умеренному (компромиссному) подходу;

в) агрессивному подходу.

Тест 11. К собственным средствам (капиталу) предприятия относятся:

а) облигационный заем;

б) банковский кредит;

в) здания;

г) нераспределённая прибыль;

Тест 12. К активам предприятия относятся:

а) убытки;

б) кредиторская задолженность;

в) добавочный капитал;

г) долгосрочные финансовые вложения.

Тест 13. К основным средствам относятся:

а) машины;

б) готовая продукция;

в) незавершённое производство;

г) ноу – хау;

Тест 14. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам:

а) незавершенное производство;

б) готовая продукция на складе;

в) здания и сооружения;

г) денежные средства в кассе;

Тест 15. Замедление оборачиваемости оборотных средств приводит:

а) к высвобождению части оборотных средств;

б) к привлечению в производство дополнительных оборотных средств.

Тест 16. К медленно реализуемым оборотным активам относятся:

а) сырьё и материалы;

б) дебиторская задолженность;

в) готовая продукция на складе.

Тест 17. Финансовая стратегия – это:

а) определение долговременного курса в области финансов предприятия, направленного на решение крупномасштабных задач;

б) решение задач конкретного этапа развития финансов предприятия;

в) разработка новых форм и методов распределения денежных средств предприятия.

Тест 18. Элементами классификации рисков по уровню финансовых потерь являются:

а) допустимый и критический риск;

б) внешний и внутренний риск;

в) налоговый и процентный риск;

г) прогнозируемый и непредвиденный риск.

Тест 19. Суть риск-менеджмента состоит в:

а) снижении риска;

б) выборе риска;

в) устранении риска;

г) управлении риском.

Тест 20. Спекулятивные риски означают возможность получения:

а) отрицательного или нулевого результата;

б) положительного или нулевого результата;

в) положительного, нулевого или отрицательного результата.

Тест 21. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам:

а) сырьё и материалы;

б) готовая продукция на складе;

в) здания и сооружения;

г) денежные средства в кассе;

д) денежные средства на расчётном счёте предприятия;

е) дебиторская задолженность;

ж) кредиторская задолженность.

Тест 22. Ускорение оборачиваемости оборотных средств приводит:

а) к высвобождению части оборотных средств;

б) к привлечению в производство дополнительных оборотных средств.

Тест 23. Совокупность денежных средств, авансированных в создание и использование оборотных производственных фондов и фондов обращения, - это:

а) оборотный капитал;

б) инвестиции;

в) основные фонды;

г) капитальные вложения.

Тест 24. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:

а) выручкой от реализации продукции;

б) оборачиваемостью оборотных средств;

в) остатком денежных средств на расчётном счёте.

Тест 25. Финансовый менеджмент представляет собой…

а) государственное управление финансами;

б) управление финансами и финансовыми отношениями организации в рыночной экономике;

в) управление финансовыми потоками некоммерческой организации.

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ задания	ПК-4	ПК-5
1	а	в
2	б	б
3	а	в
4	в	б
5	б	б
6	а	б
7	а	б
8	г	а
9	б	в
10	а	а
11	а	г
12	а	г
13	б	а
14	б	а
15	в	б
16	г	а
17	б	а
18	а	а
19	в	г
20	б	в
21	б	а
22	б	а
23	а	а
24	в	б
25	а	б

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель Полякова А.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Направление 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

форма обучения: очная / очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4: Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	Тема 1. Финансы как стоимостная категория Финансовая система Тема 2. Использование финансов для развития экономики. Тема 3. Финансовая политика. Управление финансами. Тема 4. Финансовое планирование и прогнозирование Финансовый контроль. Тема 8. Сущность, значение и основы организации страхования. Социальное страхование Медицинское страхование Пенсионное страхование	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-5: Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Тема 5. Основы функционирования финансов в разных сферах деятельности. Тема 6. Финансы коммерческих Финансы некоммерческих организаций. Тема 7. Особенности организации финансов кредитных учреждений, инвестиционных фондов, страховых компаний и других финансово-кредитных институтов	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПК-4: Умеет разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом восновном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретиче ское содержан ие дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенны м материало м сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-5: Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом восновном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретиче ское содержан ие дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенны м материало м сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
ФИНАНСЫ И КРЕДИТ (ПК-4, ПК-5)

1. Сущность и возникновение финансов.
2. Необходимость финансов в условиях товарного производства.
3. Функции финансов, их роль в системе денежных отношений.
4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями
5. Понятие финансовой системы
6. Становление и развитие финансовой системы РФ.
7. Объективные предпосылки, необходимость и возможности использования финансов в общественном воспроизводстве.
8. Объективные предпосылки, необходимость и возможность использования финансов в общественном воспроизводстве.
9. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
3. Финансовый рынок, его структура.
10. Использование финансов для регулирования экономики
11. Содержание, значение и задачи финансовой политики.
12. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики
13. Инструменты финансовой политики
14. Общее понятие об управлении финансами.
15.Система управления финансами
16. Органы управления финансами, их функции.
17. Автоматизированные системы управления финансами.
18. Содержание, значение и задачи финансового планирования.
19. Методы финансового планирования.
20.Финансовое прогнозирование, сфера его применения.
22. Финансовые планы, их характеристика.
23.Содержание и значение финансового контроля.
24.Организация финансового контроля: виды, формы, методы, их характеристика.
25.Государственный финансовый контроль, его значение в экономике.
26.Понятие аудиторского финансового контроля, его значение.
27. Особенности разных сфер экономической деятельности, их влияние на финансы экономических субъектов.
28. Принципы организации финансов предприятий.
29.Факторы, влияющие на организацию финансов.
Финансовые ресурсы коммерческой организации, особенности их формирования в условиях рынка.
30.Финансовая база воспроизводства основных фондов.
31.Финансовый аспект формирования и использования оборотных средств.
32.Распределение и использование прибыли.

33.Особенности организации финансов некоммерческих организаций.
34.Источники формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
35.Финансовый механизм бюджетных учреждений.
36.Финансовое планирование в некоммерческих организациях
37Особенности организации финансов кредитных учреждений.
38. Особенности организации финансов инвестиционных фондов и других финансово-кредитных институтов
39.Специфика финансов страховых компаний
40. Формы страхования. Отрасли коммерческого страхования.
41.Становление и развитие страхового рынка в РФ.
42.Страховое дело.
43.Объективная необходимость социального страхования, его экономическая сущность и роль в системе социальной защиты граждан.
44.Сущность и значение медицинского страхования.
45.Содержание и назначение пенсионного страхования
46. Роль финансов в разгосударствлении собственности.
47. Сферы финансовой системы, их характеристика.
48.Финансовые ресурсы коммерческих организаций, особенности их формирования в условиях рынка.
49.Денежные фонды предприятия.
50.Финансовая база воспроизводства основных фондов.
51.Финансовый аспект формирования и использования оборотных средств.
52.Принципы распределения и направления использования прибыли.
53.Особенности организации финансов некоммерческих организаций.
54.Источники формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
55.Финансовый механизм бюджетных учреждений.
56.Содержание и значение финансового планирования в некоммерческих организациях.
57.Финансы общественных объединений.
58. Особенности организации финансов кредитных учреждений.
59.Особенности организации финансов инвестиционных фондов и других кредитных институтов.
60.Специфика финансов страховых компаний.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «незачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Финансы и кредит» (ПК-4, ПК-5)

Вариант 1

1. Финансы – это…
А) денежные отношения, опосредующие кругооборот денежных фондов предприятия;
Б) экономические отношения, связанные с формированием и использованием денежных фондов государства, аккумулируемых в государственном бюджете и внебюджетных фондах;
В) экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства.
2. К принципам финансов относятся принципы
А) единства, сбалансированности, целевой направленности, стратегической ориентированности;
Б) срочности, платности, возвратности;
В) ответственность, компетентность, стимулирование
3. Финансы, участвуя в стоимостном распределении, тесно связаны и взаимодействуют с такими экономическими категориями как
А) инвестиции и страхование;
Б) заработная плата, цена и кредит;
В) амортизация и прибыль.
4. К сферам финансовой системы относятся
А) финансы субъектов хозяйствования, государственные и муниципальные финансы;
Б) финансы домашних хозяйств и финансы организаций;
В) бюджетная система и внебюджетные фонды.
5. Признаком финансовых отношений является
А) денежный характер отношений;
Б) товарная природа отношений;
В) строгая централизация.
6. Роль финансов заключается в
А) обеспечении расширенной потребности в денежных средствах у субъектов экономики;
Б) обеспечении воспроизводства финансовыми ресурсами;
В) формировании дополнительных денежных доходов у населения.
7.Невмешательство государства в экономику, сохранение конкуренции, достижение полной свободы рыночных отношений – это содержание
А) планово-директивной финансовой политики;
Б) регулирующей финансовой политики;
В) классической финансовой политики.
8. К основным направления финансовой политики относятся
А) федеральная, региональная и муниципальная;
Б) бюджетная, налоговая, инвестиционная, кредитно-денежная, ценовая
В) страховая, амортизационная, дивидендная.
9. Фискальная политика – это…
А) кредитная политика;
Б) бюджетная политика;
В) налоговая политика.
10. Окупаемость затрат на производство и реализацию продукции, инвестирование в развитие производства реализует принцип финансов предприятия
А) самофинансирования;

Б) материальной заинтересованности;
В) хозяйственной самостоятельности.

11. Конечным финансовым результатом деятельности предприятия является

А) выручка;
Б) прибыль;
В) рентабельность.

12. Как называется способ начисления амортизации, при котором амортизация начисляется равномерно в течение срока полезного действия?

А) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;
Б) способ уменьшающего остатка;
В) линейный способ начисления амортизации.

13. Денежные средства, полученные от размещения акций, относятся

А) к собственным средствам;
Б) к заемным средствам;
В) к привлеченным средствам.

14. Эмиссия ценной бумаги – это

А) приобретение ее первым владельцем;
Б) выпуск ценных бумаг;
В) реализация ценной бумаги на первичном рынке.

15. Инвестор – это лицо, совершающее одну из следующих операций с ценной бумагой

А) выпуск;
Б) регистрацию;
В) приобретение.

16. Возвратность – это важнейший признак

А) кредитных ресурсов;
Б) стадии стоимостного распределения;
В) стоимости.

17. Эмитент – это лицо, совершающее с ней одну из следующих операций

А) посреднические операции;
Б) хранение;
В) выпуск.

18. Составляющей финансового контроля является

А) бюджетный контроль;
Б) банковский контроль;
В) контроль кассовой дисциплины.

19. Финансовые ресурсы – это…

А) совокупность доходов и расходов предприятия;
Б) совокупность фондов денежных средств, обслуживающих финансовые отношения;
В) денежные средства в банках.

20. Основным источником финансовых ресурсов коммерческих организаций являются:

А) безвозмездные перечисления;
Б) прибыль;
В) средства бюджетов.

21. Комплексная проверка первичных документов, учетных регистров, бухгалтерской и статистической отчетности, фактического наличия денежных средств – это…

А) ревизия;
Б) обследование;
В) экспертиза.

22. Какое из перечисленных звеньев входит в сферу финансов организаций?

А) финансы финансовых посредников;
Б) внебюджетные фонды;
В) финансы домашних хозяйств.

23. Выберите правильное высказывание:

А) некоммерческая организация не вправе получать прибыль;
Б) некоммерческая организация может получать прибыль и направлять ее на цели, ради которых она создана;
В) некоммерческая организация не является налогоплательщиком.

24. Регулирующий тип финансовой политики предполагает

А) невмешательство государства в экономику, сохранение конкуренции;
Б) жесткое использование плановых показателей развития экономики;
В) вмешательство государства в развитие экономики с помощью определенных финансово-кредитных инструментов.

25. Аудиторский финансовый контроль:
А) является обязательным для всех предприятий;
Б) является исключительно инициативным;
В) может быть как инициативным, так и обязательным в случаях, указанных в законе.
26. К методам финансового контроля относят:
А) экстраполяцию
Б) нормативный
В) экспертизу.
27. Финансовые ресурсы сосредоточены:
А) как в руках государства, так и в руках хозяйствующих субъектов;
Б) только в руках государства;
В) только в руках хозяйствующих субъектов.
28. К целям управления финансами относится:
А) снижение процентных ставок по банковским депозитам;
Б) макроэкономическая сбалансированность;
В) изъятие максимально возможного дохода у предприятий.
29.Организация кассового исполнения государственного бюджета и государственных внебюджетных фондов возложена на:
А) Банк России;
Б) Министерство экономики;
В) Федеральное казначейство.
30. Управление финансами – это…
А) совокупность особых приемов и методов, с помощью которых специальный аппарат воздействует на объект с целью выбора наиболее эффективного метода из числа имеющихся для быстрейшего решения поставленных задач;
Б) процесс определения действий по формированию и использованию финансовых ресурсов, которые обеспечивают взаимосвязь доходов и расходов;
В) совокупность денежных отношений, в процессе которых распределение и перераспределение стоимости ВВП и части НД.

Вариант 2

1. Финансовая стратегия представляет собой
А) долговременный курс финансовой политики, направленный на решение крупных задач;
Б) совокупность краткосрочных приемов достижения поставленной цели
способы собирания и распределения средств населения;
В) экономическая тактика в решении финансовых проблем.
2. Субъект управления финансов — это…
А) предприятия и организации некоммерческого типа
Б) налоговая служба, центральный банк, президент;
В) исполнительные органы местного самоуправления.
3. Финансовая политика государства представляет собой
А) совокупность теории и практики реализации финансовой деятельности в пределах Российской Федерации;
Б) правила и порядок, предусмотренный правительством, для контроля за сбережениями населения;
В) особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию, рациональное распределение и эффективное использование финансовых ресурсов для осуществления государством его функций.
4. Вид контроля, который не является финансовым:
А) системный;
Б) текущий;
В) предварительный.
5. К методам финансового контроля не относится:
А) ревизия и инвентаризация;
Б) социологический опрос;
В) экономический анализ.
6. Одним из направлений финансовой политики признается
А) доходная политика;
Б) экономическая политика;
В) таможенная политика.
7. Финансовый контроль представляет собой
А) контроль законодательных и исполнительных органов власти всех уровней за финансовой деятельностью всех экономических субъектов, с применением особых форм и методов его организации;
Б) совокупность способов экономии денег государством;
В) ревизия денежных ресурсов.

8. Объектом управления финансами признаются
А) финансы граждан, финансы коммерческих предприятий;
Б) разнообразные виды финансовых отношений, связанные с формированием денежных фондов и их использованием субъектами хозяйствования, государством, гражданами;
В) уставные фонды организаций
9. Система мер по регулированию общегосударственных финансов и денежной политики с целью снижения деловой активности и замедления экономического роста называется
А) Валютной политикой;
Б) Финансовой политикой;
В) Дефляционной политикой.
10. Комплекс юридических, экономических, организационных мер по составлению бюджета, регулированию бюджетного процесса, управлению дефицитом бюджета – это…
А) бюджетная политика;
Б) бюджетная стратегия;
В) бюджетная тактика.
11. Термин «финансы» в переводе с латинского означает
А) система денежных отношений;
Б) денежный платеж;
В) денежная форма капитала.
12. Большинство российских ученых полагают, что сущность финансов выражается через такие основные функции как
А) регулирующую и стимулирующую;
Б) стабилизационную и воспроизводственную;
В) распределительную и контрольную.
13. Укажите функцию финансов, сущность которой заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства
А) воспроизводственная;
Б) стабилизационная;
В) оперативная.
14. Укажите какую стадию не включает воспроизводственный процесс
А) производство;
Б) накопление;
В) обмен.
15. Финансовая система – это…
А) совокупность бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления;
Б) совокупность взаимосвязанных между собой уровней бюджетной системы;
В) совокупность взаимосвязанных между собой сфер и звеньев финансовых отношений.
16. Финансы субъектов хозяйствования являются основой финансовой системы, поскольку именно в этой сфере
А) происходит формирование первичных финансовых ресурсов, начинается процесс распределения и перераспределения стоимости;
Б) осуществляется процесс производства товаров и оказания услуг;
В) осуществляется постоянное восполнение и увеличение производственных фондов и фондов непроизводственного назначения.
17. Группировка финансов в сфере государственных и муниципальных финансов осуществляется по
А) времени функционирования;
Б) функциональному назначению;
В) формам собственности.
18. Что из перечисленного не относится к звеньям финансовой системы в сфере финансов организаций
А) финансы коммерческих организаций;
Б) финансы некоммерческих организаций;
В) финансы общественных объединений.
19. Финансовое планирование – это…
А) функциональный элемент системы управления финансами;
Б) элемент финансовой политики;
В) элемент финансовой системы.
20. Финансовое обеспечение воспроизводственных затрат может осуществляться в следующих формах
А) самоокупаемость и самофинансирование;
Б) самофинансирование, кредитование, государственное финансирование;
В) хозяйственная самостоятельность и государственное финансирование.

21. Финансовый рынок в зависимости от сроков обращения делится на
А) валютный и кредитный рынок;
Б) рынок золота и рынок ценных бумаг;
В) денежный рынок и рынок капиталов.
22. По уровню регулируемости рынок ценных бумаг делится на
А) организованный и неорганизованный;
Б) биржевой и внебиржевой;
В) первичный и вторичный.
23. Сектор финансового рынка, на котором выпускаются, обращаются и поглощаются ценные бумаги и их заменители при содействии финансовых посредников – это
А) финансовый рынок;
Б) рынок ценных бумаг;
В) денежный рынок.
24. Какой признак не характерен для ценной бумаги?
А) это документ, который подтверждает право собственности его владельца на определенное имущество, выраженное в денежной форме;
Б) приносит его владельцу определенный доход в той или иной форме;
В) не является объектом купли-продажи.
25. Часть социально-экономической политики государства, направленная на борьбу с инфляцией, безработицей и обеспечение стабильных темпов экономического развития – это
А) кредитно-денежная политика;
Б) таможенная политика;
В) инвестиционная политика.
26. Политика, направленная на защиту интересов государства и содействие роста авторитета страны, участие в деятельности международных организаций – это
А) социальная политика;
Б) политика в области международных финансов;
В) таможенная политика.
27. К функциональным элементам процесса управления финансами относятся
А) анализ и оценка информации, принятие управленческого решения;
Б) планирование, прогнозирование и контроль;
В) планирование, оперативное управление, контроль, стратегическое управление.
28. Контроль за деятельностью участников фондового рынка осуществляет
А) Федеральная комиссия по ценным бумагам;
Б) Центральный банк РФ;
В) Государственная налоговая служба.
29. К методам финансового планирования относятся
А) доходный и затратный;
Б) расчетно-аналитический, нормативный, балансовый;
В) прогнозный, бюджетный, страховой.
30. На макроуровне составляются следующие виды финансовых планов
А) стратегический, текущий и оперативный;
Б) нормативный, балансовый и экономический;
В) бюджетный, финансовый план доходов и расходов внебюджетных фондов, сводный финансовый баланс государства.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100%
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Менее 50%

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

Вопросы для самоконтроля и проведения устного опроса по дисциплине «Финансы и кредит» (ПК-4, ПК-5)

Тема 1. Финансы как стоимостная категория.Финансовая система

1. Что вы понимаете под термином «финансы»?
2. Дайте характеристику финансов как исторической категории.
3. Каково необходимое условие возникновения финансов?
4. Всякие ли денежные отношения являются финансовыми?
5. Что такое финансовые ресурсы? Чем они отличаются от денежных ресурсов, заработной платы, кредитных ресурсов?
6. Возможно ли внутриотраслевое перераспределение финансов в условиях рыночной экономики?
7. Расскажите о функциях финансов. Как они реализуются?
8. Каким образом (обособленно или во взаимосвязи) действуют распределительная и контрольная функции финансов?
9. С чем связана объективная необходимость финансов в условиях товарного производства?
10. Назовите критерии классификации финансовых отношений.
11. Что Вы понимаете под термином «финансовая система»?
12. Перечислите сферы финансовой системы РФ. Охарактеризуйте роль каждой из них.
13. Какие звенья включают финансы хозяйствующих субъектов?
14. Какие подсистемы входят в сферу государственных и муниципальных финансов?
15. Какие новые сферы и звенья финансовой системы сформировались в современных условиях?

Тема 2. Использование финансов для развития экономики

1. Назовите объективные предпосылки использования финансов в общественном воспроизводстве.
2. В чем заключается количественная и качественная сторона влияния финансов на общественное производство?
3. Как воздействует государство на воспроизводственный процесс?
4. Что такое финансовые ресурсы? Каковы их виды и источники роста?
5. Какие факторы предопределяют возможность использования финансов для воздействия на общественное воспроизводство?
6. Каким образом осуществляется финансовое обеспечение воспроизводственного процесса?
7. Что представляет собой финансовый рынок и каково его назначение?
8. Каковы проблемы развития финансового рынка в России?
9. Для чего нужен рынок ценных бумаг?

Тема 3. Финансовая политика и механизм ее реализации.Управление финансами

1. Как Вы понимаете термин «финансовая политика»?
2. В чем заключается содержание финансовой политики?
3. Какова взаимосвязь финансов и финансовой политики?
4. Какие факторы воздействуют на усиление влияния финансовой политики на экономическую и духовную жизнь общества?
5. Что определяет результативность финансовой политики?
6. Назовите основные элементы финансового механизма и его составные части.
7. Раскройте содержание современной концепции финансовой политики.
8. Каковы меры предотвращения финансового кризиса?
9. Дайте определение управления финансами. Назовите основные функции процесса управления.
10. Каковы функциональные элементы управления финансами?
11. Кто осуществляет оперативное и стратегическое управление финансами?
12. В чем состоят полномочия Федеральной службы налоговой полиции?
13. Какое место в управлении финансами занимают прогнозирование и планирование финансов?
14. Чем определяется необходимость постоянного совершенствования методов управления финансами?

Тема 4. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовый контроль

1. Каково назначение финансового планирования?
2. Какие методы финансового планирования применяются в настоящее время?
3. В чем сущность балансового метода планирования финансов и к чему приводит его нарушения?
4. Что такое сводный финансовый баланс и для чего он разрабатывается?
5. Почему «бюджетный план» является центральным в системе финансовых планов?
1. Почему необходим финансовый контроль при переходе к рыночным отношениям?
2. Какова связь между контрольной функцией финансов и финансовым контролем?
3. Какие органы осуществляют финансовый контроль?
4. В чем заключаются задачи государственного финансового контроля?
5. Назовите виды, цели и задачи аудиторского контроля.
6. Какова роль аудиторского контроля в системе управления финансами?
7. В чем заключаются особенности аудиторской формы финансового контроля?
8. Каковы пути повышения действенности финансового контроля в современных условиях?

Тема 6. Финансы коммерческих предприятий Финансы некоммерческих организаций

1. Что такое финансовые ресурсы предприятия? Каковы источники их формирования и основные направления использования?
2. Какая разница между основными средствами и основными фондами?
3. Какие методы используются при начислении амортизации? Оказывают ли на них влияние конкретно-исторические условия хозяйствования?
4. Как определяется рыночный курс акций?
5. В чем разница между оборотными фондами и оборотными средствами?
6. По каким признакам можно классифицировать оборотные средства?
7. Назовите источники формирования оборотных средств предприятия.
8. Что такое платежеспособность и ликвидность предприятия? Чем они отличаются?
9. Каковы основные принципы распределения прибыли?
10. Какая прибыль предприятия является объектом обложения налога на прибыль?
11. Какое влияние оказывает рынок на финансовое планирование?
10. Какие организации относятся к некоммерческим?
11. Каковы источники финансовых ресурсов в нерыночном секторе экономики?
12. Может ли учреждение, осуществляющее некоммерческую деятельность, пользоваться банковским кредитом?
13. Каков характер предоставления услуг учреждениями, осуществляющими некоммерческую деятельность?
14. Назовите особенности формирования финансовых ресурсов организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность?
15. Какие способы распределения финансовых ресурсов используются в учреждениях социально-культурной сферы?
16. Какие формы финансового планирования в некоммерческих организациях Вы знаете?

Тема 7. Особенности организации финансов кредитных учреждений, инвестиционных фондов, страховых компаний и других финансово-кредитных институтов

1. Финансовые ресурсы коммерческой организации, особенности их формирования в условиях рынка.
2.Финансовая база воспроизводства основных фондов.
3.Финансовый аспект формирования и использования оборотных средств.
4.Распределение и использование прибыли.
5.Особенности организации финансов некоммерческих организаций.
6.Источники формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
7.Финансовый механизм бюджетных учреждений.
8.Финансовое планирование в некоммерческих организациях

Тема 8. Сущность, значение и основы организации страхования. Социальное страхование.Медицинское страхование.Пенсионное страхования

1. Что такое страхование и каковы сущностные признаки экономической категории страхования?
2. В чем заключаются функции страхования?
3. Какие признаки являются основой деления страхования на отрасли, подотрасли и виды?
4. В чем состоит сущность перестрахования и какова его взаимосвязь со страхованием?
5. Каковы источники формирования страхового фонда?
6. Кто является участником страхового рынка?
7. Какие организационно-правовые формы страхования организаций в России?
1. Каковы объективные причины существования социального страхования?
2. В чем состоит специфика социального страхования как финансовой категории?
3. Что является источником страхования на случай временной нетрудоспособности?
4. Какие факторы определяют дифференциацию размера пособия по временной нетрудоспособности?
5. Назовите основные формы использования средств социального страхования?

6. Как дифференцируются страховые взносы по социальному страхованию от несчастных случаев на производстве?

1. В чем заключается сущность медицинского страхования?
2. Какие формы медицинского страхования Вы знаете?
3. Назовите направления использования средств обязательного медицинского страхования.
4. Чем обусловлена необходимость государственной регистрации страховых тарифов?
5. Какие факторы влияют на объем медицинских услуг, финансируемых за счет средств обязательного медицинского страхования?

1. Каково место пенсионного страхования в системе пенсионного обеспечения?
2. Каковы основные направления реформирования пенсионной системы РФ?
3. Что такое социальная пенсия?
4. Чем социальная пенсия отличается от трудовой?
5. Назовите основные условия назначения государственных пенсий.
6. Что выступает источником формирования средств пенсионного страхования?

Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся.

С целью контроля и подготовкиобучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся.

«5» баллов выставляется, если обучающийся:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2» балла выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

«1» балл выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем индивидуальных творческих заданий
по дисциплине «Финансы и кредит» (ПК-4, ПК-5)

1. Современные проблемы регулирования финансовой системы.
2. Проблемы современных финансов нефинансовых корпораций в РФ.
3. Финансовая система РФ в мировой финансовой системе.
4. Проблемы финансов домашних хозяйств.
5. Проблемы финансового взаимодействия публичного сектора и других экономических субъектов.
6. Усиление роли финансов в инвестиционной сфере деятельности.
7. Финансовые стимулы научно-технического прогресса, повышение их результативности.
8. Проблема неплатежей в народном хозяйстве, необходимые предпосылки и финансовые меры для ее решения.
9. Специфика влияния на общественное производство разных финансовых рычагов, их результативность.
10. Значение финансового рынка в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
11. Актуальные проблемы в формировании и использовании средств государственного бюджета РФ.
12. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Финансы и глобализация экономики.
13. Проблемы финансового оздоровления российской экономики иукрепления финансового положения страны.
14. Современный государственный долг России, его структура.
15. Механизм функционирования государственных внебюджетных фондов, его недостатки.
16. Проблемы формирования и использования средств Пенсионного фонда РФ.
17. Проблемы и перспективы развития медицинского страхования в РФ.
18. Финансовые проблемы развития предпринимательства
19. Проблемы совершенствования финансовых отношений в общественном секторе экономики.
20. Проблемы совершенствование финансового механизма учреждений социальной сферы.
21. Усиление влияния финансов на уровень жизни населения. Финансовое регулирование размеров оплаты труда.
22. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий, необходимость его совершенствования в современных условиях.
23. Совершенствование системы государственной финансовой поддержки безработных
24. Появление новых видов финансовых отношений в условиях формирующейся в России рыночной экономики.
25. Проблемы структурирования бюджетной системы РФ.
26. Актуальные проблемы финансовой политики в РФ.

Рекомендации по оцениванию индивидуального творческого задания обучающихся

Индивидуальное творческое задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный (100%). Обучающийся способен обобщить материал, сделать соответственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

«4» балла выставляется, если выполнен полный объем работы, но допущены недочеты в ее оформлении. Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если выполнено 81% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено.

«2» балла выставляется, если выполнено 65% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.

«1» балл выставляется, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Финансы и кредит» (ПК-4, ПК-5)

1. Финансовый и ценовой методы распределения стоимости.
2. Финансовая информация как инструмент реализации контрольной функции.
3. Развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства.
4. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов.
5. Становление и развитие финансовой системы в Российской Федерации.

6. Финансовые резервы и их значение для сбалансированного развития экономики.
7. Эффективность финансовой политики.
8. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.
9. Направления совершенствования финансового механизма в современных условиях.
10. Финансовое положение страны как основа для выработки финансовой политики.
11. Роль нормативных актов в управлении финансами.
12. Система финансовых органов, ее структура, права и обязанности отдельных подразделений.
13. Министерство финансов РФ, его структура и функции.
14. Федеральное казначейство МФ РФ, его функции.
15. Функции органов страхового надзора.
16. Особенности функционирования финансов в сфере предпринимательства.
17. Роль финансовых санкций в укреплении ответственности организаций.
18. Финансовая поддержка малого бизнеса.
19. Финансовый аспект функционирования финансово-промышленных групп.
20. Особенности организации финансов профессиональных союзов.
21. Особенности организации финансов политических партий и общественных движений.
22. Особенности организации финансов кредитных учреждений.
23. Особенности организации финансов инвестиционных фондов.
24. Особенности организации финансов страховых компаний.
25. Особенности организации финансов финансов-кредитных учреждений.
26. Особенности организации финансов субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
27. Развитие страховых отношений в условиях перехода к рыночной экономики.
28. Политика государства в области социального страхования.
29. Особенности социального страхования от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
30. Проблемы и перспективы развития обязательного медицинского страхования.
31. Проблемы и перспективы развития добровольного медицинского страхования.
32. Проблемы сочетания социального страхования и социальной помощи при социальной защите безработных.
33. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.
34. Проблемы развития негосударственного пенсионного страхования в условиях пенсионной реформы в РФ.
35. Состояние и особенности организации страхового рынка в России.
36. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность государственного бюджета.
37. Бюджетное планирование, его методы.
38. Правовая база функционирования государственных социальных внебюджетных фондов.
39. Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества.
40. Использование средств внебюджетных фондов на финансовом рынке.
41. Инфляция, ее влияние на финансовое положение страны.
42. Роль финансов в обеспечение экономического роста.
43. Финансовые резервы, их роль в сбалансированном развитии экономики.
44. Финансовые проблемы сочетания оплаты труда с другими видами денежных доходов граждан.
45. Финансовое обеспечение нетрудоспособных граждан, проблемы и методы решения.
46. Финансовые методы привлечения иностранного капитала.
47. Финансовые аспекты сотрудничества России со странами СНГ.
48. Особенности таможенной политики со странами СНГ.
49. Современная финансовая система США, ее структура.
50. Налоговая система США, ее специфика.
51. Финансы штатов и местных органов власти США.
52. Особенности финансовой системы ФРГ на современном этапе.
53. Финансовая система Великобритании, ее особенности.
54. Финансовая система Франции, ее структура.
55. Структура финансовой системы Японии.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2

ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«1» балл выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Финансы и кредит» (ПК-4, ПК-5)

1. Сущность и функции финансов и их роли в современной экономике.
2. Финансовое планирование и прогнозирование на современном предприятии
3. Роль финансового менеджера в управлении финансами предприятия
4. Взаимосвязь кругооборотов оборотных средств и основных фондов, потоков доходов и расходов.
5. Проблемы определения потребности предприятия в оборотных средствах и источников покрытия этой потребности.
6. Источники привлечения средств для финансирования развития (эмиссия ценных бумаг, ссуды, лизинг).
7. Государственные финансы - экономическое содержание и назначение.
8. Национальные особенности развития рынка ссудных капиталов.
9. Проблемы формирования рынка капиталов в России.
10. Перспективы развития рынка ссудных капиталов в РФ.
11. Тенденции развития инвестиционных фондов в России.
12. Особенности развития лизинговых компаний в РФ.
13. Пенсионные фонды: направления развития в России.
14. Влияние страхового сектора на развитие российской экономики.
15. Государственные ценные бумаги как способ пополнения доходов бюджета.
16. Виды операций на фондовой бирже.
17. Хеджирование биржевых операций.
18. Эмиссия ценных бумаг.
19. Специфика российского рынка акций.
20. Проблемы оценки риска доходности операций с акциями.
21. Определение доходности операций с облигациями.
22. Развитие клиринговых расчётов в России.
23. Технология биржевой торговли с ценными бумагами и пути их совершенствования в России.
24. Андеррайтинг и технологии его осуществления в России.
25. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в РФ.
26. Листинг и его воздействие на финансовое положение компаний.
27. Инвестиционные фонды и их роль на рынке ценных бумаг.
28. Страховые компании на рынке ценных бумаг.
29. Инвестиционные банки и их перспективы на финансовых рынках России. 30. Российские негосударственные пенсионные фонды и их роль в инвестиционном процессе.
31. Посреднические операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
32. Залоговые операции с ценными бумагами.
33. Спекулятивные операции на рынке ценных бумаг.
34. Муниципальные ценные бумаги как инструмент стимулирования инвестиций.
35. Управление портфелями ценных бумаг инвестиционной компании.
36. Факторинговые операции коммерческих банков.
37. Операции с контрактами на фоновой бирже.
38. Бюджетный процесс и проблемы его совершенствования в Российской Федерации.
39. Бездефицитный бюджет в растущей экономике: проблемы формирования и выгоды реализации.
40. Бюджетный дефицит и методы его преодоления.
41. Бюджетная политика и ее особенности в России.
42. Муниципальный бюджет и проблемы его балансирования.
43. Проблема выравнивания уровней бюджетной обеспеченности в регионах России и механизмы ее решения.
44. Проблемы распределения бюджетных полномочий между Федеральным центром и Субъектом Федерации.
45. Проблемы оптимизации воздействия налогов на развитие реального сектора.
46. Специальные бюджетные фонды: механизмы формирования и использования в России.

47. Пенсионный фонд Российской Федерации: проблемы совершенствования механизма формирования и использования.
48. Государственное социальное страхование и его совершенствование в России.
49. Страховая медицина: международный опыт, пути развития в России.
50. Финансовые инструменты борьбы с безработицей: анализ российской практики.
51. Политика доходов как инструмент борьбы с бедностью: анализ российской и международной практики.
52. Обязательное государственное страхование и его развитие в России.
53. Бюджетная политика как инструмент развития экономической самостоятельности регионов.
54. Проблемы оптимизации механизма финансовой поддержки сельскохозяйственных производителей в России.
55. Финансовые аспекты промышленной политики в России.
56. Платежи за загрязнение окружающей среды: механизм формирования и пути совершенствования в России.
57. Государственная инвестиционная политика и ее перспективы в России. 58. Финансовые инструменты регулирования процесса развития ВПК.
59. Муниципальный бюджет и его использование для повышения благосостояния населения.
60. Налог на прибыль и проблемы оптимизации его воздействия на российских производителей.
61. Импортные пошлины и их использование в промышленной политике России.
62. Банкротство предприятий и его использование в финансовой политике государства.
63. Налогообложение добычи полезных ископаемых: мировой опыт и российская практика.
64. Механизмы финансирования научных исследований: мировой опыт и российская практика.
65. Налог на доход и его роль в оптимизации использования земли.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к изложению материала. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«1» балл выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических

задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экологический менеджмент»

Направление подготовки 38.03.02 - "Менеджмент"

Направленность (профиль) Менеджмент организации

Квалификация Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Орел, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-2.1: Анализирует и проектирует структуру управления организации в соответствии с ее целями и стратегией, действующими системами, формами и методами управления производством	Раздел 1. Концептуальные основы экологического менеджмента. Концепция устойчивого развития. Понятие экологического менеджмента Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение экологического менеджмента. Программы и стандарты международного сотрудничества в области экологического менеджмента. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента Раздел 3. Система экологического менеджмента. Основные задачи экологического управления и экологического менеджмента. Внедрение и обеспечение функционирования системы экологического менеджмента на базе стандартов серии ISO. Система обращения с твердыми отходами.	Пороговый	Вопросы	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы	
		Высокий	Вопросы Темы сообщений. Самостоятельная работа.	
ПК-2.2: Применяет методы организации производства и осуществляет разработку организационных структур, положений о подразделениях и должностных инструкций	Раздел 1. Концептуальные основы экологического менеджмента. Концепция устойчивого развития. Понятие экологического менеджмента Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение экологического менеджмента. Программы и стандарты международного сотрудничества в области экологического менеджмента. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента Раздел 3. Система экологического менеджмента. Основные задачи экологического управления и экологического менеджмента. Внедрение и обеспечение функционирования системы экологического менеджмента на базе стандартов серии ISO. Система обращения с твердыми отходами.	Пороговый	Вопросы	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы	
		Высокий	Вопросы Темы сообщений. Самостоятельная работа.	
ПК-2.3: Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному ис-	Раздел 1. Концептуальные основы экологического менеджмента.	Пороговый	Вопросы	Вопросы к зачету, итоговые
		Повышенный	Вопросы	
		Высокий	Вопросы Темы	

пользованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	Концепция устойчивого развития. Понятие экологического менеджмента Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение экологического менеджмента. Программы и стандарты международного сотрудничества в области экологического менеджмента. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента Раздел 3. Система экологического менеджмента. Основные задачи экологического управления и экологического менеджмента. Внедрение и обеспечение функционирования системы экологического менеджмента на базе стандартов серии ISO. Система обращения с твердыми отходами.		сообщений. Самостоятельная работа.	тесты
		Повышенный	Вопросы	
		Высокий	Вопросы Темы сообщений. Самостоятельная работа.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-2.1: Анализирует и проектирует структуру управления организации в соответствии с ее целями и стратегией, действующими системами, формами и методами управления производством	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2.2: Применяет методы организации производства и осуществляет разработку организационных структур, положений о подразделениях и должностных инструкций	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

ПК-2.3: Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 1. Концептуальные основы экологического менеджмента.

Концепция устойчивого развития. Понятие экологического менеджмента

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение экологического менеджмента.

Программы и стандарты международного сотрудничества в области экологического менеджмента. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента

Раздел 3. Система экологического менеджмента.

Основные задачи экологического управления и экологического менеджмента. Внедрение и обеспечение функционирования системы экологического менеджмента на базе стандартов серии ISO. Система обращения с твердыми отходами.

Для оценки сформированности:

ПК-2.1: Анализирует и проектирует структуру управления организации в соответствии с ее целями и стратегией, действующими системами, формами и методами управления производством

ПК-2.2: Применяет методы организации производства и осуществляет разработку организационных структур, положений о подразделениях и должностных инструкций

ПК-2.3: Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли

Оценочные средства открытого типа

Комплект вопросов (темы сообщений) по дисциплине «Экологический менеджмент»

1. Концепция устойчивого развития. Понятие экологического менеджмента
2. Программы и стандарты международного сотрудничества в области экологического менеджмента.
3. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента
4. Основные задачи экологического управления и экологического менеджмента.
5. Внедрение и обеспечение функционирования системы экологического менеджмента на базе стандартов серии ISO.
6. Система обращения с твердыми отходами.
7. Экологический менеджмент.
8. Экологизированный менеджмент.
9. Экологическая служба предприятия.
10. Экологический маркетинг.
11. Система органов экологического управления.
12. Структура органов управления охраной окружающей природной среды.
13. Разграничение полномочий органов экологического управления Федерации и субъектов Федерации.
14. Разграничение полномочий представительных и исполнительных органов.
15. Компетенция специально уполномоченных органов управления охраной окружающей природной среды.
16. Экологические издержки производства и пути их сокращения.
17. Затраты на производственные мероприятия.
18. Ущерб от загрязнения окружающей среды.

19. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
20. Экологическая составляющая издержек по производству продукции.
21. Экстернальные эффекты и теоретические аспекты реализации природоохранной стратегии.
22. Внешние эффекты. Их сущность и роль в экономике природопользования.
23. Теоретические основы регулирования выбросов вредных веществ.
24. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка.
25. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
26. Понятие и состав экономического механизма охраны окружающей природной среды.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на 30% вопросов
- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на 50 % вопросов
- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил на более чем 50 % вопросов

Составитель Савкин В.И.

Оценочные средства
Комплект тестов по дисциплине «Экологический менеджмент»
закрытого типа

1. Организация торговли правами на загрязнение среды не требует четко определенных имущественных прав на:
а) экологические ресурсы +
б) экологическую ситуацию
в) экологические данные
2. Экологическое страхование в России на случай экологических рисков может производиться только в добровольной форме:
а) да
б) нет +
в) в редких случаях
3. Для реализации права экологической ответственности необходимо, во-первых, доказать вину загрязнителя и во-вторых, установить связь между фактом экологического воздействия и:
а) человеческим фактором
б) природными стихиями
в) ущербом +
4. К деяниям, квалифицируемым как экологические преступления и которые имеют значительную общественную и экологическую опасность, в России применяются нормы административного права:
а) нет +
б) да
в) иногда
5. Право экологической ответственности – самостоятельная область права, не связанная с гражданским, административным и уголовным правом:
а) да
б) в исключительных случаях
в) нет +
6. В области охраны природы принято различать два вида неопределенности: это неопределенность до осуществления события и неопределенность:
а) во время осуществления
б) после осуществления +
в) нет верного ответа
7. К достоинствам торговли эмиссионными правами следует отнести низкие информационные барьеры при их внедрении и:

а) планировании
б) разработке
в) применении +
8. Торговля квотами при выборе парниковых газов не регламентируется Киотским протоколом, а относится к компетенции национальных правительств:
а) нет +
б) да
в) зависит от страны
9. Обязанность возврата и приема использованной продукции служит минимизации отходов и повышению уровня:
а) циклирования
б) перециклирования
в) рециклирования +
10. Анализ затрат-результатов базируется на общих критериях рыночной эффективности, диктующих представление и затрат, и результатов в натуральных либо в денежных измерителях:
а) да
б) нет +
в) в определенных случаях
11. Устойчивое развитие означает такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения, но не ставятся под угрозу возможности:
а) будущих поколений +
б) подрастающего поколения
в) прошлого поколения
12. Презумпция невиновности в праве экологической ответственности имеет свои особенности применительно к различным:
а) условиям
б) типам предприятий +
в) природным факторам
13. Проектно-инвестиционные решения могут приниматься только на уровне отдельного предприятия или организации:
а) нет +
б) да
в) в редких случаях
14. Проекты чистого развития регламентируют накопление сторонами Киотского протокола квот на выбросы:
а) да
б) зависит от страны
в) нет +
15. ВТО не призвана решать международные споры:
а) нет +
б) да
в) в исключительных случаях
16. Денежная оценка всех натуральных ущербов называется экономическим ущербом от загрязнения:
а) атмосферы
б) окружающей природной среды +
в) гидросферы
17. Анализ затрат-результатов является одним из методов поиска и отбора эффективных природоохранных:
а) условий
б) знаний
в) решений +

18. Для оценки эффективности природоохранных мероприятий и отбора наиболее рациональных из них учитываются как полные (совокупные), так и такие затраты:
а) дополнительные
б) предельные +
в) условные
19. К достоинствам торговли эмиссионными правами следует отнести избежание значительных финансовых:
а) трансферов
б) затрат
в) трансфертов +
20. В России закончена работа по созданию нормативно-методической документации по определению страхового случая в области экологического страхования:
а) да
б) нет +
в) в исключительных случаях
21. Процедура учета экологических требований при подготовке и принятии решений с целью предупреждения возможных негативных последствий реализации хозяйственной и иной деятельности – это:
а) ОВОС +
б) ОПОС
в) ОРОС
22. Главной целью экологического нормирования является обеспечение взаимоприемлемого сочетания экономических и таких интересов:
а) целевых
б) экологических +
в) уставных
23. Природные ресурсы, не восстанавливающиеся самостоятельно и не восстанавливаемые искусственно:
а) невосстанавительные
б) невосставшие
в) невозобновляемые +
24. Является ли экологический аудит одним из разделов стандарта серии ИСО 14000:
а) нет
б) да +
в) в редких случаях
25. Временно согласованные выбросы (ВСВ) являются:
а) ответвлением от экологического нормирования
б) отступлением от экологического вопроса
в) отступлением от экологического нормирования +

открытого типа

26. Способность окружающей природной среды воспринимать различные антропогенные воздействия в определенных масштабах без изменения своих основных свойств в неопределенно длительной перспективе:

27. Экологический менеджмент охватывает планирование, управление и контроль всей деятельности предприятия в отношении:

28. Является ли затратный метод методом экономической оценки природных ресурсов:

29. В каком году был разработан и принят стандарт Международной Организации Стандартизации ISO 14000:

30. В каком году в России был принят стандарт серии ИСО 14000:

31. Устойчивое развитие - …

32. Система экологического менеджмента - …..

33. Основные задачи экологического управления:

34. Укажите основные задачи экологического управления:

35. Расшифруйте ISO -

36. Чем определяется нормативно-правовое обеспечение экологического менеджмента:

37. В чем отличие государственных стандартов от национальных:

38. Что является предметом экологического менеджмента:

39. Укажите составляющие устойчивого развития:

40. Экологический аудит -

41. Что включает функция планирования экологически безопасной деятельности:

42. Основные функции экологического менеджмента:

43. Объектами экологического аудита являются:

44. Заключение экологического аудита -

45. Что является основанием для проведения экологического аудита:

46. В какой форме оформляются результаты экологического аудита:

47. Технологические уклады и их краткая характеристика:

48. Укажите основные институты организации и развития экологического менеджмента:

49. Дайте определение зеленой экономики -

50. Что включает система государственного экологического регулирования:

Шифры ответов на вопросы теста закрытого типа

№ вопроса	Ответ
1.	а
2.	б
3.	в
4.	а
5.	в
6.	б

7.	в
8.	а
9.	в
10.	б
11.	а
12.	б
13.	а
14.	в
15.	а
16.	б
17.	в
18.	б
19.	в
20.	б
21.	а
22.	б
23.	в
24.	б
25.	в

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на 30% вопросов
- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на 50 % вопросов
- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил на более чем 50 % вопросов

Составитель Савкин В.И.

Оценочные средства открытого типа
Комплект вопросов для зачета по дисциплине «Экологический менеджмент»

1. Концепция устойчивого развития. Понятие экологического менеджмента
2. Программы и стандарты международного сотрудничества в области экологического менеджмента.
3. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента
4. Основные задачи экологического управления и экологического менеджмента.
5. Внедрение и обеспечение функционирования системы экологического менеджмента на базе стандартов серии ISO.
6. Система обращения с твердыми отходами.
7. Экологический менеджмент.
8. Экологизированный менеджмент.
9. Экологическая служба предприятия.
10. Экологический маркетинг.
11. Система органов экологического управления.
12. Структура органов управления охраной окружающей природной среды.
13. Разграничение полномочий органов экологического управления Федерации и субъектов Федерации.
14. Разграничение полномочий представительных и исполнительных органов.
15. Компетенция специально уполномоченных органов управления охраной окружающей природной среды.
16. Экологические издержки производства и пути их сокращения.
17. Затраты на производственные мероприятия.

18. Ущерб от загрязнения окружающей среды.
19. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
20. Экологическая составляющая издержек по производству продукции.
21. Экстернальные эффекты и теоретические аспекты реализации природоохранной стратегии.
22. Внешние эффекты. Их сущность и роль в экономике природопользования.
23. Теоретические основы регулирования выбросов вредных веществ.
24. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка.
25. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
26. Понятие и состав экономического механизма охраны окружающей природной среды.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 30% вопросов
- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 50 % вопросов
- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на более чем 50 % вопросов

Составитель Савкин В.И.

Комплект вопросов для самостоятельного изучения по дисциплине «Экологический менеджмент»

1. Социоприродная экосистема как объект экологического контроля.
2. Понятие устойчивого развития.
3. Экологическая безопасность в концепции устойчивого развития
4. Раздел 2 Основные понятия, предмет и функции экологического менеджмента.
5. Основы современного менеджмента.
6. Процессный подход к управлению.
7. Системный подход к управлению.
8. Ситуационный подход к управлению.
9. Экологический менеджмент.
10. Критерии оценки системы фирмы.
11. Планирование экологически безопасной деятельности.
12. Управление НИОКР.
13. Экологические аспекты управления персоналом.
14. Комплексное управление.
15. Понятие и предмет экологического менеджмента
16. Функции экологического менеджмента.
17. Экологический менеджмент на предприятии.
18. Экологические проблемы на предприятии.
19. Цели и принципы экологического менеджмента предприятия.
20. Инструменты экологического менеджмента.
21. Экологическая маркировка.
22. Экологический паспорт предприятия.
23. Экологические балансы.
24. Экологическое обучение и аттестация производительного персонала.
25. Экологический аудит.
26. Международные и российские стандарты экологического менеджмента.

Составитель Савкин В.И.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Эконометрика

направление подготовки:38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль): Менеджмент организации

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная / очно-заочная

Орел, 2023

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-2.1. Имеет представление об основных методах сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений ОПК-2.2. Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих задач.	1.Введение в эконометрику. 2.Парная корреляционно-регрессионная модель. 3.Множественная корреляционно-регрессионная модель 4.Системы эконометрических уравнений. 5.Анализ временных рядов и прогнозирование по ним.	Пороговый	Вопросы для групповых дискуссий и опросов	Вопросы к зачету
		Повышенный	типовой расчет, реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание	
ОПК-2.2. Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих задач.	1.Введение в эконометрику. 2.Парная корреляционно-регрессионная модель. 3.Множественная корреляционно-регрессионная модель 4.Системы эконометрических уравнений. 5.Анализ временных рядов и прогнозирование по ним.	Пороговый	Вопросы для групповых дискуссий и опросов	Вопросы к зачету
		Повышенный	типовой расчет, реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание	
ОПК-2.3. Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	1.Введение в эконометрику. 2.Парная корреляционно-регрессионная модель. 3.Множественная корреляционно-регрессионная модель 4.Системы эконометрических уравнений. 5.Анализ временных рядов и прогнозирование по ним.	Пороговый	Вопросы для групповых дискуссий и опросов	Вопросы к зачету
		Повышенный	типовой расчет, реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	Неудовлетворительно Ниже 55 баллов	Удовлетворительно пороговый 55-69 баллов	Хорошо повышенный 70-84 баллов	Отлично высокий 85-100 баллов	
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем					
ОПК-2.1. Имеет представление об основных методах сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки**.**	Минимально допустимый уровень знаний об основных понятия, правила и принципы эконометрики, используемых при сборе, анализе и обработке данных. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать стандартные виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы эконометрики, необходимые при сборе, анализе и обработке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об основных понятия, правила и принципы эконометрики, используемых при сборе, анализе и обработке данных в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения использовать все основные виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы эконометрики, необходимые при сборе, анализе и обработке данных в стандартных ситуациях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об основных понятия, правила и принципы эконометрики, используемых при сборе, анализе и обработке данных в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно четко описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных, на основе знаний математического аппарата. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения применять разнообразные процедуры для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы эконометрики, необходимые при сборе, анализе и обработке данных, в т.ч. нестандартных ситуациях,, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, реферат, кейс – задача, практические задания, вопросы к зачету.

ОПК-2.2. Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о правилах и принципах, используемых при выборе инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о правилах и принципах, используемых при выборе инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о правилах и принципах, используемых при выборе инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, реферат, кейс – задача, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету.
ОПК-2.3. Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения отбора базовой экономической модели, подходящей в качестве основы исследования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения отбора базовой экономической модели, подходящей в качестве основы исследования, решены все основные задачи с	Уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения отбора базовой экономической модели, подходящей в качестве основы исследования, решены все	Тесты, реферат, кейс – задача, задания для самостоятельной работы,, вопросы к зачету.

		задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Вопросы для зачета

по дисциплине Эконометрика

1. Значение, содержание и методы эконометрики ОПК-2.1
2. Свойства экономических систем и их закономерностей ОПК-2.1
3. Математико-статистический инструментарий эконометрики ОПК-2.1
4. Основные этапы и проблемы эконометрического анализа ОПК-2.1
5. Эконометрическая модель. Типы моделей и данных ОПК-2.1
6. Применение эконометрических моделей в прогнозировании ОПК-2.1
7. Различные виды рядов распределения, их применение в экономике ОПК-2.1
8. Показатели типичного значения признака ОПК-2.1
9. Показатели силы и интенсивности вариации ОПК-2.1
10. Показатели, характеризующие неравномерность распределения ОПК-2.1
11. Как проверить: близко ли распределение к нормальному закону? ОПК-2.1
12. Сущность, задачи и ограничения корреляционно-регрессионного анализа ОПК-2.2
13. Графическое изображение корреляционной связи, его значение ОПК-2.2
14. Аналитический и экспериментальный методы выбора типа уравнения парной регрессии ОПК-2.2
15. Методика расчета парного линейного уравнения регрессии ОПК-2.2
16. Мера тесноты связи, методика вычисления коэффициентов корреляции и детерминации ОПК-2.2
17. Корреляционный анализ по данным группировки ОПК-2.2
18. Вычисление и смысл степенной и гиперболической корреляции ОПК-2.3
19. Вероятностные оценки параметров парной корреляции ОПК-2.2
20. Сущность и особенности многофакторного корреляционного анализа и моделей ОПК-2.1
21. Что означают параметры многофакторного уравнения регрессии? ОПК-2.3
22. Система уравнений МНК для многофакторной линейной регрессии ОПК-2.2
23. Коэффициенты стандартизированной регрессии и эластичности ОПК-2.2
24. Способы вычисления коэффициента множественной детерминации ОПК-2.3
25. Способ вычисления и смысл частных коэффициентов детерминации ОПК-2.3
26. Разложение коэффициента детерминации по факторам выделением «системного эффекта» ОПК-2.3
27. Как оценивается надежность параметров многофакторного уравнения связи для каждого фактора и в целом? ОПК-2.3
28. Что такое «эконометрическая модель»? требования к ней ОПК-2.1
29. Особенности моделирования разных видов показателей ОПК-2.1
30. Правила выбора факторных признаков для модели ОПК-2.1
31. Аддитивная и мультипликативная форма моделей ОПК-2.2
32. Применение эконометрических моделей в анализе и оценке деятельности предприятий ОПК-2.3
33. Методика включения в модель неколичественных факторов ОПК-2.3
34. Что такое «система эконометрических уравнений»? ОПК-2.1
35. Рекуррентная система уравнений и способы ее решения ОПК-2.3

36. Эндогенные и экзогенные переменные. Структурная форма системы эконометрических уравнений ОПК-2.2
37. Преобразование структурной формы уравнений в приведенную ОПК-2.2
38. Идентификация системы уравнений ОПК-2.2
39. Способ решения точно идентифицируемой системы ОПК-2.3
40. Способ решения сверхидентифицируемой системы ОПК-2.3
41. Проблема сопоставимости уравнений в ряду динамики ОПК-2.3
42. Составляющие элементы динамики – тренд и колебания ОПК-2.1
43. Виды трендов, их уравнения, свойства ОПК-2.1
44. Методы выявления типа тренда ОПК-2.2
45. Вычисление параметров тренда (линейного, параболы) ОПК-2.3
46. Изучение колебаний, их типа, силы колебаний ОПК-2.3
47. Сущность и ограничения прогнозов по тренду и колеблемости ОПК-2.2
48. Информация, необходимая для изучения сезонных колебаний ОПК-2.2
49. Сущность, особенности, ограничения корреляции рядов динамики ОПК-2.1
50. Метод корреляции отклонений от тренда ОПК-2.3
51. Метод корреляции цепных приростов или темпов ОПК-2.3
52. Корреляция рядов динамики с учетом лага ОПК-2.3
53. Средняя ошибка прогноза тренда и конкретного уравнения при линейном тренде. Доверительные границы прогнозов ОПК-2.3
54. Измерение устойчивости уровней и устойчивости тренда ОПК-2.3

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель _____ Н. Н. Шабанникова
(подпись)
«____»_____20_ г.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Вопросы для групповых дискуссий и опросов
по дисциплине Эконометрика

Раздел 1. Введение в эконометрику. Основы эконометрического анализа

1.Дайте определение эконометрики. Чем отличаются широкое и узкое определение термина «эконометрика»? ОПК-2.1

2.С какими науками связана эконометрика? ОПК-2.1

3.Назовите основные этапы выделения эконометрики в особую науку. ОПК-2.1

4.В чем состоит особая роль статистики в формировании эконометрического метода? ОПК-2.1

5.В чем принципиальное отличие между экономической теорией и эконометрикой? ОПК-2.1

6.Перечислите и раскройте основные задачи эконометрики. ОПК-2.1

7.Что означает вероятностный характер экономических процессов и закономерностей? ОПК-2.1

8.Каковы этапы эконометрического исследования? Какие вопросы приходится решать эконометристу? ОПК-2.2

9.Перечислите основные свойства, которыми в идеале должны обладать результаты эконометрического исследования. ОПК-2.2

10. Дайте определение эконометрической модели. ОПК-2.2

11. Что такое «спецификация модели»? ОПК-2.2

12. Перечислите основные типы моделей, применяемых для анализа и/или прогноза. ОПК-2.2

13. Какие типы данных используются в эконометрическом исследовании? ОПК-2.2

14. Какие возникают проблемы данных? ОПК-2.2

15. По каким типам шкал производятся измерения в эконометрике? ОПК-2.2

16. Что является основной базой данных для эконометрических исследований? ОПК-2.2

17. В чем состоят ошибки спецификации модели? ОПК-2.2

18. Перечислите задачи и ограничения корреляционно-регрессионного анализа. ОПК-2.3

19. Какими методами может быть осуществлен выбор вида математической функции в парной регрессии? ОПК-2.3

20. Раскройте методику вычисления параметров парного линейного уравнения регрессии. ОПК-2.3

21. Поясните смысл коэффициента регрессии, назовите способы его оценивания, покажите, как он используется для расчета мультипликатора в функции потребления. ОПК-2.3

22. Что такое число степеней свободы и как оно определяется для факторной и остаточной сумм квадратов? ОПК-2.3

23. Какова концепция F-критерия Фишера? ОПК-2.3

24. Как оценивается значимость параметров уравнения регрессии? ОПК-2.3

25. В чем отличие стандартной ошибки положения линии регрессии от средней ошибки прогнозируемого индивидуального значения результативного признака при заданном значении фактора? ОПК-2.3

26. Какой нелинейной функцией может быть заменена парабола второй степени, если не наблюдается смена направленности связи признаков? ОПК-2.3

27. Запишите все виды моделей, нелинейных относительно:
включаемых переменных;
оцениваемых параметров ОПК-2.3

28. В чем отличие применения МНК к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных и оцениваемых параметров? ОПК-2.3

29. Как определяются коэффициенты эластичности по разным видам регрессионных моделей? ОПК-2.3

30. Назовите показатели корреляции, используемые при нелинейных соотношениях рассматриваемых признаков. ОПК-2.3

31. В чем смысл средней ошибки аппроксимации и как она определяется? ОПК-2.3

32. В чем состоит спецификация модели множественной регрессии? ОПК-2.3

33. Сформулируйте требования, предъявляемые к факторам для включения их в модель множественной регрессии. ОПК-2.2

34. К каким трудностям приводит мультиколлинеарность факторов, включенных в модель, и как они могут быть разрешены? ОПК-2.2

35. Назовите методы устранения мультиколлинеарности факторов. ОПК-2.3

36. Что означает взаимодействие факторов и как оно может быть представлено графически? ОПК-2.3

37. Какой смысл приобретает $\sum b_i$ в производных функциях и что означает $\sum b_i > 1$? ОПК-2.3

38. Какие коэффициенты используются для оценки сравнительной силы воздействия факторов на результат? ОПК-2.3

39. В каких случаях рассчитывается «квази-R^2»? ОПК-2.3

40. От чего зависит величина скорректированного индекса множественной корреляции? ОПК-2.3

41. Каково назначение частной корреляции при построении модели множественной регрессии? ОПК-2.3

42. Составьте матрицу частных коэффициентов корреляции разного порядка для регрессионной модели с четырьмя факторами. ОПК-2.3

43. Что такое частный F-критерий и чем он отличается от последовательного F-критерия? ОПК-2.3

44. Как связаны между собой t-критерий Стьюдента для оценки значимости b_i и частные F-критерии? ОПК-2.3

45. При каких условиях строится уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными? ОПК-2.3

46. Как трактуются коэффициенты модели, построенной только на фиктивных переменных? ОПК-2.3

47. Сформулируйте основные предпосылки применения МНК для построения регрессионной модели. ОПК-2.3

48. В чем сущность анализа остатков при наличии регрессионной модели? ОПК-2.3

49. Как можно проверить наличие гомо- или гетероскедастичности остатков? ОПК-2.3

50. Как оценивается отсутствие автокорреляции остатков при построении статистической регрессионной модели? ОПК-2.3

51. В чем смысл обобщенного метода наименьших квадратов? ОПК-2.3

52. Перечислите основные типы моделей, применяемых для анализа и/или прогноза. ОПК-2.2

53. Что понимается под корреляционно-регрессионной моделью? ОПК-2.2
54. Перечислите основные требования, предъявляемые к ней. ОПК-2.2
55. В чем особенность моделирования разных видов показателей? ОПК-2.2
56. Приведите пример применения эконометрических моделей в анализе и оценке деятельности предприятий. ОПК-2.2

Раздел 2. Временные ряды и системы уравнений

57. Насколько эконометрические модели применимы в прогнозировании социально-экономических процессов? Приведите пример. ОПК-2.2
58. Назовите возможные способы построения систем уравнений. Чем они отличаются друг от друга? ОПК-2.2
59. Приведите пример эндогенных и экзогенных переменных для конкретной экономической модели. ОПК-2.2
60. Что такое «лаговые переменные»? Приведите пример. ОПК-2.1
61. Как связаны между собой структурная и приведенная форма модели? ОПК-2.2
62. Дайте определения неидентифицируемой точно- и сверхидентифицируемой систем уравнений. ОПК-2.2
63. В чем состоят проблемы идентификации модели, и какие условия идентификации (необходимое и достаточное) вы Имеет представлениее? ОПК-2.2
64. Раскройте суть косвенного метода наименьших квадратов. ОПК-2.2
65. В каких случаях используется двухшаговый метод наименьших квадратов? Раскройте его содержание. ОПК-2.2
66. Что представляют собой мультипликаторные модели кейнсианского типа? Как интерпретируются коэффициенты приведенной формы такой модели? ОПК-2.2
67. Приведите пример динамической модели экономики. ОПК-2.2
68. Как строится структурная модель спроса и предложения? ОПК-2.3
69. В чем сущность путевого анализа? ОПК-2.1
70. Как производится оценка путевых коэффициентов? ОПК-2.3
71. Назовите составляющие коэффициента корреляции, которые выделяются с помощью путевого анализа. ОПК-2.3
72. Дайте определения временного ряда. ОПК-2.1
73. Каким образом обеспечивается сопоставимость уровней временных рядов? ОПК-2.2
74. Охарактеризуйте основные составляющие элементы временного ряда – тренд и колебания. ОПК-2.1
75. Перечислите основные компоненты временного ряда. ОПК-2.1
76. Дайте определение автокорреляционной функции временного ряда. ОПК-2.1
77. Перечислите основные виды трендов. ОПК-2.1
78. Дайте характеристику известным вам методам распознавания типа тренда и оценки его параметров. ОПК-2.2
79. Какова интерпретация параметров линейного, параболического и экспоненциального трендов? ОПК-2.2
80. Выпишите общий вид мультипликативной и аддитивной модели временного ряда. ОПК-2.2
81. Перечислите основные методы исследования типа колебаний и оценки параметров колеблемости. ОПК-2.2
82. Охарактеризуйте показатели абсолютной величины колебаний. ОПК-2.3
83. Какие вы Имеет представлениее показатели относительной интенсивности колебаний? ОПК-2.3
84. Дайте характеристику сезонным колебаниям. ОПК-2.1
85. Какая информация необходима для изучения сезонных колебаний? ОПК-2.1

86. Перечислите этапы построения мультипликативной и аддитивной моделей временного ряда. ОПК-2.2

87. С какими целями проводятся выявление и устранение сезонного эффекта? ОПК-2.2

88. Что представляет собой тригонометрическая модель (рядов Фурье)? ОПК-2.2

89. В чем состоит специфика построения моделей регрессии по временным рядам данных? ОПК-2.2

90. Что такое ложная корреляция и как ее избежать? ОПК-2.2

91. Перечислите основные методы исключения тенденции. Сравните их преимущества и недостатки. ОПК-2.2

92. Изложите суть метода отклонений от тренда. ОПК-2.3

93. В чем сущность метода последовательных разностей (цепных приростов или темпов)? Какова интерпретация параметров уравнения регрессии по первым разностям уровней рядов? ОПК-2.3

94. Какова интерпретация параметра при факторе времени в моделях регрессии с включением фактора времени? ОПК-2.3

95. Охарактеризуйте понятие автокорреляции в остатках. Какие методы ее выявления вам известны? ОПК-2.3

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не Способен достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не Способен достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель _____ Н. Н. Шабанникова

«____»_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Кейс - задача (индивидуальное творческое домашнее задание) ОПК-2.
по дисциплине Эконометрика

С помощью ПК (программа Exel) (в случае отсутствия ПК традиционным способом) по данным своего варианта (вариант задания соответствует последней цифре шифра) рассчитать с помощью метода наименьших квадратов параметры а и в уравнения прямой у=а+вх, отражающей зависимость результативного признака у от факторного признака х.

Дать экономическую интерпретацию уравнению регрессии исчислив коэффициент средний эластичности Э, парный линейный коэффициент корреляции – r и коэффициент детерминации – D. Провести статистическую оценку надежности параметров парной корреляции.

Варианты контрольных задач определяются преподавателем.

Вариант 1.

На основе данных таблицы 1 по первым 12 сельскохозяйственным организациям составьте и решите уравнение корреляционной зависимости между дозой внесения удобрений и урожайностью картофеля, а также рассчитайте коэффициент корреляции. Постройте график корреляционной зависимости и сделайте краткие выводы о взаимосвязи между дозой внесения удобрений и урожайностью картофеля.

Вариант 2.

На основе данных таблицы 1 по первым 12 сельскохозяйственным организациям составьте и решите уравнение корреляционной зависимости между нагрузкой пашни на трактор и уровнем урожайности картофеля, а также рассчитайте коэффициент корреляции. Постройте график корреляционной зависимости и сделайте краткие выводы о взаимосвязи между нагрузкой пашни на трактор и урожайностью картофеля.

Вариант 3.

На основе данных таблицы 1 по первым 12 сельскохозяйственным организациям составьте и решите уравнение корреляционной зависимости между урожайностью картофеля и уровнем затрат труда на 1 ц, а также рассчитайте коэффициент корреляции. Постройте график корреляционной зависимости и сделайте краткие выводы о взаимосвязи между уровнем урожайности картофеля и затратами на его производство.

Вариант 4.

На основе данных таблицы 1 по первым 12 сельскохозяйственным организациям составьте и решите уравнение корреляционной зависимости между урожайностью картофеля и уровнем себестоимости, а также рассчитайте коэффициент корреляции. Постройте график корреляционной зависимости и сделайте краткие выводы о взаимосвязи между уровнем урожайности и себестоимости картофеля.

Вариант 5.

На основе данных Таблицы 1 по первым 12 сельскохозяйственным организациям составьте и решите уравнение корреляционной зависимости между продуктивностью коров и себестоимости молока, а также рассчитайте коэффициент корреляции. Постройте график корреляционной зависимости и сделайте краткие выводы о взаимосвязи между продуктивностью коров и себестоимости молока.

Вариант 6.

На основе данных таблицы 1 по первым 12 сельскохозяйственным организациям составьте и решите уравнение корреляционной зависимости между продуктивностью коров и уровнем затрат труда на производство 1 ц молока, а также рассчитайте коэффициент корреляции. Постройте график корреляционной зависимости и сделайте краткие выводы о взаимосвязи между продуктивностью коров и затратами труда на производство 1 ц молока.

Вариант 7.

На основе данных таблицы 1 по первым 12 сельскохозяйственным организациям составьте и решите уравнение корреляционной зависимости между расходом кормов на корову и продуктивностью коров, а также рассчитайте коэффициент корреляции. Постройте график корреляционной зависимости и сделайте краткие выводы о взаимосвязи между уровнем кормления и продуктивностью коров.

Вариант 8.

На основе данных таблицы 1 по сельскохозяйственным организациям № 9-20 составьте и решите уравнение корреляционной зависимости между продуктивностью коров и уровнем себестоимости молока, а также рассчитайте коэффициент корреляции. Постройте график корреляционной зависимости и сделайте краткие выводы о взаимосвязи между продуктивностью коров и себестоимостью молока.

Вариант 9.

На основе данных таблицы 1 по сельскохозяйственным организациям № 9-20 составьте и решите уравнение корреляционной зависимости между дозой внесения удобрений и урожайностью картофеля, а также рассчитайте коэффициент корреляции. Постройте график корреляционной зависимости и сделайте краткие выводы о взаимосвязи между дозой внесения удобрений и урожайностью картофеля.

Вариант 10.

На основе данных таблицы 1 по сельскохозяйственным организациям № 9-20 составьте и решите уравнение корреляционной зависимости между продуктивностью коров и себестоимости молока, а также рассчитайте коэффициент корреляции. Постройте график корреляционной зависимости и сделайте краткие выводы о взаимосвязи между продуктивностью коров и себестоимостью молока.

Таблица 1 – Исходные данные для решения задач

№ п/п	Урожайность картофеля, ц/га	Нагрузка пашни на 1 усл. этал. трактор, га	Внесено органических удобрений под картофель, т/га	Затраты труда на 1 ц, чел. – ч.		Себестоимость, руб. за ц		Среднегодовой удой молока от 1 коровы, кг	Расход кормов на 1 корову, ц.к.ед.
				картофель	на молоко	карто-фель	на молоко		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	120	106	13	2,1	4,6	402	406	3281	48,2
2	130	105	15	2,5	4,8	370	477	2981	43,1
3	250	75	28	1,8	4,3	352	365	5142	60,7
4	220	35	25	1,9	3,7	403	406	4626	60,1
5	130	106	14	2,8	3,5	285	396	4952	59,4
6	70	135	10	3,3	3,3	307	384	5001	52,3
7	110	105	12	3,0	5,3	362	397	2787	44,0
8	180	98	19	1,9	4,0	344	355	4335	54,2
9	190	105	20	2,0	4,2	297	401	4156	53,2
10	180	105	17	2,5	5,8	268	420	2665	46,4
11	160	111	15	2,8	5,3	364	366	2961	47,1
12	170	100	16	2,3	4,6	400	354	3226	46,1
13	100	105	14	2,5	4,4	305	366	3479	53,9
14	140	113	17	3,1	4,5	324	369	3234	53,4
15	80	136	14	2,9	6,1	255	395	2372	39,4
16	170	110	15	2,1	5,9	365	387	2612	40,2
17	180	105	13	2,1	4,8	312	354	2995	45,5
18	130	120	11	3,1	5,0	295	405	2957	41,4
19	60	150	10	3,3	4,7	244	367	3101	47,8
20	200	100	26	1,8	5,6	304	395	2724	46,3

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, сделаны выводы;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи отсутствует.

В данном случае продвинутый уровень не достигнут – тема типового расчета не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____Н. Н. Шабанникова
(подпись)

«____»_____20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Темы рефератов
ОПК-2.1., 2.2, 2.3
по дисциплине Эконометрика

1. Виды эконометрических моделей
2. Классификация переменных в эконометрических моделях
3. Нелинейная регрессия
4. Линейная регрессия и ее применение в анализе и прогнозировании деятельности предприятий АПК
5. Классическая обобщенная линейная модель множественной регрессии
6. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (построение линейной модели по неоднородным регрессионным данным
7. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация
8. Корреляционный анализ. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции
9. Методы оценивания параметров эконометрических моделей
10. Проблема идентификации в эконометрии
11. Системы одновременных уравнений
12. Эконометрические модели с фиктивными переменными
13. Моделирование одномерных временных рядов
14. Моделирование временных рядов при наличии структурных изменений
15. Оценивание параметров эконометрической модели при наличии автокорреляции в остатках
16. Экспоненциальное сглаживание во временных рядах
17. Модели бинарного выбора (логит- и пробит-модели)
18. Производственные функции и их анализ
19. Применение обобщённого метода наименьших квадратов
20. Критерии классификации типов структурных моделей.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ Н. Н. Шабанникова

«____»_____20 ____г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Комплект заданий для самостоятельной работы
ОПК-2.1., 2.2., 2.3.
по дисциплине Эконометрика

- **Вариант 1**

По 20 предприятиям АПК получена следующая информация, характеризующая зависимость объема выпуска продукции y (млн. руб.) от количества отработанных за год человеко-часов x_1 (тыс. чел.- ч.) и среднегодовой стоимости производственного оборудования x_2 (млн. руб.):

Уравнение регрессии:	$\hat{y}=35+0,06x_1+2,5x_2$
Множественный коэффициент корреляции	0,9
Сумма квадратов отклонений расчетных значений результата от фактических	3000

Задание:

1. Определите коэффициент детерминации в этой модели.
2. Составьте таблицу результатов дисперсионного анализа.
3. Проанализируйте полученные результаты регрессионного анализа.

-

- **Вариант 2**

Анализируется зависимость объема производства продукции предприятиями АПК от затрат труда и материальных затрат. Для этого по 20 предприятиям собраны следующие данные: y - объем продукции предприятия в среднем за год (млн руб.), x_1 - среднегодовая списочная численность рабочих предприятия (чел.), x_2 - средние затраты материальных ресурсов за год (млн руб.).

Ниже представлены результаты корреляционного анализа этого массива данных.

Матрицы парных коэффициентов корреляции:

для исходных переменных:

	y	x_1	x_2
y	1,00		
x_1	0,78	1,00	
x_2	0,86	0,96	1,00

для натуральных логарифмов исходных переменных

	ln y	ln x_1	ln x_2
ln y	1,00		
ln x_1	0,86	1,00	
ln x_2	0,90	0,69	1,00

Задание:

1. Поясните смысл приведенных выше коэффициентов.

2. Используя эту информацию, опишите ваши предположения относительно:

а) знаков коэффициентов регрессии в уравнениях парной линейной регрессии *y* по x_1 ($y= a + b x_1$) и *y* по x_2 ($y= a + b x_2$);

3. Определите значения коэффициентов детерминации в уравнениях парной линейной регрессии $y= a + b x_1$ и $y= a + b x_2$. Какое из этих уравнений лучше?

4. Определите частные коэффициенты корреляции для линейного уравнения множественной регрессии.

5. Найдите уравнение множественной линейной регрессии в стандартизованном масштабе и сделайте выводы.

Вариант 3

По 25 территориям страны изучается влияние климатических условий на урожайность зерновых y (ц/га). Для этого были отобраны две объясняющие переменные:

x_1 - количество осадков в период вегетации (мм);

x_2 - средняя температура воздуха (C).

Матрица парных коэффициентов корреляции этих показателей имеет следующий вид:

	y	x_1	x_2
y	1,00		
x_1	0,6	1,00	
x_2	– 0,5	– 0,9	1,00

Задание:

1. Определите частные коэффициенты корреляции результата с каждым из факторов. Прокомментируйте различие полученных парных и частных коэффициентов корреляции результатов.

2. Исследователь, анализирующий данную зависимость, намерен определить на основе приведенной выше матрицы, какое уравнение регрессии лучше строить:

а) парную линейную регрессию y на x_1;

б) парную линейную регрессию y на x_2;

в) множественную линейную регрессию.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

3. Постройте уравнение регрессии в стандартизованном масштабе и сделайте выводы.

Вариант 4

Имеется информация по 25 наблюдениям

Исходные данные для анализа

Признак	Среднее значение	Коэффициент вариации, %	Уравнение регрессии
У	35	20	$\hat{y} = 20 + x_1 - 2{,}0\, x_2$,
x_1	16	30	$\hat{y} = 9 + 1{,}1\, x_1$
x_2	8	10	$\hat{y} = 4 - 4{,}1 x_2$

Задание:

1. Оцените значимость каждого уравнения регрессии, если известно, что $r_{x1x2} = –0{,}35$.

2. Оцените значимость коэффициентов регрессии уравнения с двумя объясняющими переменными.

3. Определите показатели частной корреляции.

4. Найдите частные коэффициенты эластичности.

Вариант 5

По данным, полученным от 20 фермерских хозяйств одного из регионов, изучается зависимость объема выпуска продукции растениеводства y (млн. руб.) от трех факторов: численности работников L (чел.), количества минеральных удобрений на 1 га посева M (кг) и количества осадков в период вегетации - K (г). Были получены следующие варианты уравнений регрессии и доверительные интервалы для коэффициентов регрессий (табл. 1 и 2):

1) $\hat{y} = -5+0{,}8L+1{,}2M$, $R^2 = 0{,}75$.

Таблица 1 - Исходная информация для анализа

Граница	Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии при факторе	
	L	M
Нижняя	0,4	???
Верхняя	???	1,4
Примечание. Доверительные интервалы построены с вероятностью P = 0,95.		

2) $\hat{y} = 2+0{,}5L + 1{,}7M - 2K$, $R^2 = 0{,}77$.

Таблица 2 – Исходная информация для анализа

Граница	Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии при факторе		
	L	M	K
Нижняя	0,1	???	???
Верхняя	???	2,3	1,5
Примечание. Доверительные интервалы построены с вероятностью P = 0,95.			

Задание:

1. Восстановите пропущенные границы доверительных интервал каждом уравнении.

2. Выберите наилучшее уравнение регрессии. Дайте интерпретацию их параметров и доверительных интервалов для коэффициентов регрессии.

Критерии оценки (в баллах):

6 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения;

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения;

4 балла выставляется обучающемуся, если решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

3 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

1 балл выставляется обучающемуся, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

Составитель _____ Н. Н. Шабанникова

«____»_____20____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Комплект итоговых тестов (тестовых заданий) по всему курсу
по дисциплине Эконометрика

Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1.
Эконометрика – это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	наука, которая осуществляет качественный анализ взаимосвязей экономических явлений и процессов	**2)**	наука, которая дает количественное выражение взаимосвязей экономических явлений и процессов
3)	раздел экономической теории, связанный с анализом статистической информации	**4)**	специальный раздел математики, посвященный анализу экономической информации

ЗАДАНИЕ N 2 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Коэффициент парной корреляции характеризует …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	тесноту линейной связи между несколькими переменными	**2)**	тесноту нелинейной связи между несколькими переменными
3)	тесноту нелинейной связи между двумя переменными	**4)**	тесноту линейной связи между двумя переменными

ЗАДАНИЕ N 3 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Фиктивными переменными в уравнении множественной регрессии являются …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	комбинации из включенных в уравнение регрессии факторов, повышающие адекватность модели	**2)**	переменные, представляющие простейшие функции от уже включенных в модель переменных
3)	дополнительные количественные переменные, улучшающие решение	**4)**	качественные переменные, преобразованные в количественные

ЗАДАНИЕ N 4 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Величина коэффициента регрессии показывает …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	тесноту связи между фактором и результатом	**2)**	тесноту связи между исследуемыми факторами
3)	среднее изменение результата при изменении фактора на одну единицу	**4)**	характер связи между фактором и результатом

ЗАДАНИЕ N 5 *(- выберите один вариант ответа)*
Метод наименьших квадратов используется для оценивания … ОПК-2.2.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	средней ошибки аппроксимации	**2)**	параметров линейной регрессии
3)	величины коэффициента корреляции	**4)**	величины коэффициента детерминации

ЗАДАНИЕ N 6 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Несмещенность оценки характеризует …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	ее зависимость от объема выборки	**2)**	наименьшую дисперсию остатков
3)	равенство нулю математического ожидания остатков	**4)**	увеличение точности ее вычисления с увеличением объема выборки

ЗАДАНИЕ N 7 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1.
Гомоскедастичность остатков подразумевает …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	уменьшение дисперсии остаток с уменьшением значения фактора	**2)**	одинаковую дисперсию остатков при каждом значении фактора
3)	рост дисперсии остатков с увеличением значения фактора	**4)**	максимальную дисперсию остатков при средних значениях фактора

ЗАДАНИЕ N 8 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Обобщенный метод наименьших квадратов применяется в случае…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	автокорреляции остатков	**2)**	автокорреляции переменных
3)	фиктивных переменных	**4)**	мультиколлинеарности факторов

ЗАДАНИЕ N 9 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Коэффициент детерминации рассчитывается для оценки качества…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	мультиколлинеарных факторов	**2)**	факторов, не включенных в уравнение регрессии
3)	подбора уравнения регрессии	**4)**	параметров уравнения регрессии

ЗАДАНИЕ N 10 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Корреляция подразумевает наличие связи между …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	параметрами	**2)**	переменными
3)	результатом и случайными факторами	**4)**	случайными факторами

ЗАДАНИЕ N 11 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Число степеней свободы связано …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	только с видом уравнения регрессии	**2)**	только с числом единиц совокупности
3)	характером исследуемых переменных	**4)**	с числом единиц совокупности и видом уравнения регрессии

ЗАДАНИЕ N 12 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1.
Критические значения критерия Стьюдента определяются по…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	уровню значимости и одной степени свободы	**2)**	трем и более степеням свободы
3)	двум степеням свободы	**4)**	уровню незначимости

ЗАДАНИЕ N 13 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Нелинейным является уравнение регрессии нелинейное относительно входящих в него …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	случайных величин	**2)**	параметров
3)	факторов	**4)**	результатов

ЗАДАНИЕ N 14 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Примером нелинейной зависимости экономических показателей является …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	классическая гиперболическая зависимость спроса от цены	**2)**	линейная зависимость выручки от величины оборотных средств
3)	зависимость объема продаж от недели реализации, выраженная линейным трендом	**4)**	линейная зависимость затрат на производство от объема выпуска продукции

ЗАДАНИЕ N 15 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
К линейному уравнению нельзя привести …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	$y = a + b_1 \cdot x_1 + b_2 \cdot x_2 + \varepsilon$	**2)**	$y = a + b_1 \cdot x + b_2 \cdot x^2 + \varepsilon$
3)	$y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$	**4)**	$y = a + b \cdot x^c + \varepsilon$

ЗАДАНИЕ N 16 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Величина коэффициента эластичности показывает …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	на сколько процентов изменится в среднем результат при изменении фактора на 1%	**2)**	во сколько раз измениться в среднем результат при изменении фактора в два раза
3)	предельно возможное значение результата	**4)**	предельно допустимое изменение варьируемого признака

ЗАДАНИЕ N 17 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Тенденция временного ряда характеризует совокупность факторов, …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	не оказывающих влияние на уровень ряда	**2)**	оказывающих долговременное влияние и формирующих общую динамику изучаемого показателя
3)	оказывающих сезонное воздействие	**4)**	оказывающих единовременное влияние

ЗАДАНИЕ N 18 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Под автокорреляцией уровней временного ряда подразумевается …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	функциональная зависимость между двумя временными рядами	**2)**	корреляционно–функциональная зависимость между последовательными уровнями ряда
3)	корреляционная зависимость между последовательными уровнями ряда	**4)**	функциональная зависимость между последовательными уровнями ряда

ЗАДАНИЕ N 19 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Аддитивная модель содержит компоненты в виде …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	сомножителей	**2)**	комбинации слагаемых и сомножителей
3)	слагаемых	**4)**	отношений

ЗАДАНИЕ N 20 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
В стационарном временном ряде трендовая компонента …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	имеет нелинейную зависимость от времени	**2)**	отсутствует
3)	присутствует	**4)**	имеет линейную зависимость от времени

ЗАДАНИЕ N 21 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Принципиальные сложности применения систем эконометрических уравнений связаны с ошибками…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	спецификации модели	**2)**	определения случайных воздействий
3)	оценивания параметров	**4)**	однородности выборочной совокупности

ЗАДАНИЕ N 22 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Структурной формой модели называется система …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	взаимосвязанных уравнений	**2)**	независимых уравнений
3)	рекурсивных уравнений	**4)**	уравнений с фиксированным набором факторов

ЗАДАНИЕ N 23 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
В правой части структурной формы взаимозависимой системы могут стоять _____ переменные

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	эндогенные	**2)**	нелаговые

3)	экзогенные	**4)**	лаговые

ЗАДАНИЕ N 24 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Косвенный метод наименьших квадратов применим для …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	неидентифицируемой системы уравнений	**2)**	неидентифицируемой системы рекурсивных уравнений
3)	идентифицируемой системы одновременных уравнений	**4)**	любой системы одновременных уравнений

Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Эконометрика – это …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	специальный раздел математики, посвященный анализу экономической информации	**2)**	наука, которая осуществляет качественный анализ взаимосвязей экономических явлений и процессов
3)	наука, которая дает количественное выражение взаимосвязей экономических явлений и процессов	**4)**	раздел экономической теории, связанный с анализом статистической информации

ЗАДАНИЕ N 2 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.2.
Отбор факторов в эконометрическую модель множественной регрессии может быть осуществлен на основе …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	сравнения остаточной дисперсии до и после включения фактора в модель	**2)**	вычисления определителей системы нормальных уравнений МНК
3)	значений коэффициента автокорреляции уровней ряда	**4)**	матрицы парных коэффициентов корреляции

ЗАДАНИЕ N 3 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.1
Примерами фиктивных переменных могут служить:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	пол	**2)**	доход
3)	возраст	**4)**	образование

ЗАДАНИЕ N 4 *(- выберите варианты согласно тексту задания)* ОПК-2.3
Установите соответствие между наименованиями элементов уравнения $Y=b_0+b_1X+e$ и их буквенными обозначениями:
1. параметры регрессии; 2. объясняющая переменная; 3. объясняемая переменная; 4. случайные отклонения

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A)	e	**B)**	b_0, b_1
C)	Y	**D)**	X

ЗАДАНИЕ N 5 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

$$\sum_{i=1}^{n}(Y_i - (\beta_0 + \beta_1 \cdot X_{1i} + \beta_2 \cdot X_{2i}))^2 \rightarrow \min_{\beta_0,\beta_1,\beta_2}$$

Приведенное выражение представляет собой ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	исходное положение метода наименьших квадратов для линейной двухфакторной модели регрессии	**2)**	теорему Гаусса-Маркова
3)	систему нормальных уравнений метода наименьших квадратов	**4)**	условие отсутствия автокорреляции остатков модели

ЗАДАНИЕ N 6 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1.
Оценка является несмещенной оценкой параметра если…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру	**2)**	она стремится к истинному значению параметра с увеличением объема выборки
3)	ее дисперсия с увеличением выборки не изменяется	**4)**	ее дисперсия меньше дисперсии других оценок

ЗАДАНИЕ N 7 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Дана последовательность операций:
1. оценка параметров регрессии; 2. вычисление регрессионных остатков; 3. вычисление статистики Дарбина-Уотсона; 4. определение верхнего и нижнего значения распределения Дарбина-Уотсона;
Приведенный алгоритм предназначен для диагностики наличия ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	автокорреляции остатков	**2)**	гетероскедастичности
3)	мультиколлинеарности	**4)**	гомоскедастичности

ЗАДАНИЕ N 8 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Для преодоления проблемы гетероскедастичности служит …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	двухшаговый метод наименьших квадратов	**2)**	косвенный метод наименьших квадратов
3)	обобщенный метод наименьших квадратов	**4)**	метод наименьших квадратов

ЗАДАНИЕ N 9 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

В эконометрических моделях с *m* независимыми переменными наблюдаемые значения зависимой переменной y_i, *i=1, 2, …, n*, отличаются от модельных $\hat{y}_i$ на величину e_i ($y_i = \hat{y}_i + e_i$). В данных обозначениях формула для расчета оценки общей дисперсии зависимой переменной $D_{общ}$ имеет вид:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	$D_{общ} = \frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{n-1}$	**2)**	$D_{общ} = \frac{\sum e_i^2}{n-m-1}$
3)	$D_{общ} = \frac{\sum (\hat{y}_i - \bar{y})^2}{n-1}$	**4)**	$D_{общ} = \frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{m}$

ЗАДАНИЕ N 10 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Коэффициент линейной корреляции между признаками *Y* и *X* равен 0,8. Следовательно, процент дисперсии результирующего признака *Y*, объяснённый линейной парной регрессией *Y* по фактору *X* будет равен …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	64%	**2)**	20%
3)	36%	**4)**	80%

ЗАДАНИЕ N 11 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Значение F–критерия Фишера зависит только от:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	количества переменных	**2)**	вида уравнения и числа степеней свободы
3)	количества наблюдений	**4)**	вида уравнения регрессии

ЗАДАНИЕ N 12 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Для уравнения регрессии $y = a + bx + \varepsilon$ выдвигается нулевая статистическая гипотеза о том, что b=0, которая используется для проверки существенности …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	параметра b	**2)**	переменной y
3)	параметра a	**4)**	величины ε

ЗАДАНИЕ N 13 *(- выберите варианты согласно тексту задания)* ОПК-2.3
Установите соответствие между названием модели и видом ее уравнения:
1. линейная; 2. полиномиальная; 3. показательная; 4. полулогарифмическая

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A)	$y = a + b \cdot x + c \cdot x^2 + \varepsilon$	**B)**	$y = a \cdot \ln x \cdot \varepsilon$
C)	$y = a + b \cdot x + \varepsilon$	**D)**	$y = a \cdot b^x \cdot \varepsilon$

ЗАДАНИЕ N 14 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Зависимость валового национального продукта (Y) от денежной массы (X) характеризуется линейно-логарифмической эконометрической моделью, которая имеет вид ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	$\ln Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot X + \varepsilon$	**2)**	$Y = \ln \alpha_0 + \ln \alpha_1 \cdot X + \varepsilon$
3)	$Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot \ln X + \varepsilon$	**4)**	$Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot X + \ln \varepsilon$

ЗАДАНИЕ N 15 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Эконометрическая модель, приводимая к классической регрессионной зависимости при помощи подстановки...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	$y = a \cdot b^x + \varepsilon$	**2)**	$y = a + b \cdot x^2 + \varepsilon$
3)	$y = (a + b \cdot x^c) \cdot \varepsilon$	**4)**	$y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$

ЗАДАНИЕ N 16 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.2
Укажите верные характеристики коэффициента эластичности:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	коэффициент эластичности показывает на сколько процентов изменится значение результирующего фактора при изменении на один процент объясняющего фактора	**2)**	коэффициент эластичности показывает на сколько изменится значение результирующего фактора при изменении объясняющего фактора на одну единицу
3)	коэффициент эластичности является постоянной величиной для всех видов моделей	**4)**	по значению коэффициента эластичности можно судить о силе связи объясняющего фактора с результирующим

ЗАДАНИЕ N 17 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Временным рядом называют:…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	Упорядоченные во времени значения показателя	**2)**	Набор данных для исследования
3)	Ряд данных, полученный расчетным путем за короткое время	**4)**	Временно созданный набор данных

ЗАДАНИЕ N 18 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1.
Автокорреляцией уровней временного ряда называют…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	корреляционную зависимость между уровнями исходного временного ряда и уровнями этого ряда, сдвинутыми на один или несколько периодов времени	**2)**	корреляционную зависимость между наблюдаемыми и расчетными значениями исследуемого временного показателя
3)	автокорреляцию остатков временного ряда	**4)**	корреляционную зависимость между трендовой и сезонной компонентами временного ряда

ЗАДАНИЕ N 19 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.1
Компонентами временного ряда являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	циклическая (сезонная) компонента	**2)**	случайная компонента
3)	временная компонента	**4)**	трендовая компонента

ЗАДАНИЕ N 20 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Множество всех слабостационарных рядов обозначим W_W и W_S – множество строго стационарных рядов. Соотношения между этими множествами имеют вид ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	пересечением указанных множеств является W_S	**2)**	пересечением указанных множеств является W_W
3)	объединением указанных множеств является W_W	**4)**	объединением указанных множеств является W_S

ЗАДАНИЕ N 21 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Эконометрическая модель, являющаяся системой одновременных уравнений, состоит в общем случае ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	из поведенческих уравнений и автокорреляционной функции	**2)**	из поведенческих уравнений и тождеств

3)	из регрессионных уравнений и соотношений мультиколлинеарности в каждом из них	**4)**	только из тождеств

ЗАДАНИЕ N 22 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-3
Система уравнений, в которых каждая эндогенная переменная рассматривается как функция только предопределенных переменных, называется системой _____ уравнений.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	независимых	**2)**	рекурсивных
3)	регрессионных	**4)**	одновременных

ЗАДАНИЕ N 23 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Структурная форма системы эконометрических уравнений это…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	система регрессионных уравнений, в каждом из которых содержатся все объясняемые переменные из других уравнений	**2)**	система уравнений регрессии, имеющих треугольную структуру
3)	исходные уравнения регрессии, каждое из которых в качестве объясняющей переменной может содержать объясняемую переменную из других уравнений	**4)**	система регрессионных уравнений, матрица коэффициентов которых симметрична

ЗАДАНИЕ N 24 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
С помощью традиционного метода наименьших квадратов можно определить параметры уравнений, входящих в систему _____ уравнений.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	одновременных или независимых	**2)**	одновременных
3)	независимых или рекурсивных	**4)**	рекурсивных или одновременных

Вариант 3

ЗАДАНИЕ N 1 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Эконометрическая модель – это…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	экономическая модель, представленная в математической форме	**2)**	графическое представление экспериментальных данных
3)	совокупность числовых характеристик, характеризующих экономический объект	**4)**	линейная функциональная зависимость между экономическими показателями

ЗАДАНИЕ N 2 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Отбор факторов в эконометрическую модель множественной регрессии может быть осуществлен на основе …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	частных уравнений регрессии	**2)**	системы нормальных уравнений
3)	матрицы парных коэффициентов корреляции	**4)**	метода наименьших квадратов

ЗАДАНИЕ N 3 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Фиктивные переменные позволяют строить модели в условиях …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	неоднородности структуры наблюдений	**2)**	очень большого количества наблюдений
3)	однородности структуры наблюдений	**4)**	малого количества наблюдений

ЗАДАНИЕ N 4 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

На основе линейного уравнения множественной регрессии $Y = a + b_1 \cdot X_1 + b_2 \cdot X_2 + ... + b_p \cdot X_p + \varepsilon$ получены уравнения регрессии

$$Y_{X_1 \cdot X_2, X_3, ..., X_p} = a + b_1 \cdot X_1 + b_2 \cdot \overline{X_2} + b_3 \cdot \overline{X_3} + ... + b_p \cdot \overline{X_p} + \varepsilon_1$$

$$Y_{X_2 \cdot X_1, X_3, ..., X_p} = a + b_1 \cdot \overline{X_1} + b_2 \cdot X_2 + b_3 \cdot \overline{X_3} + ... + b_p \cdot \overline{X_p} + \varepsilon_2$$

...

$$Y_{X_p \cdot X_1, X_2, ..., X_{p-1}} = a + b_1 \cdot \overline{X_1} + b_2 \cdot \overline{X_2} + b_3 \cdot \overline{X_3} + ... + b_p \cdot X_p + \varepsilon_p ,$$

которые называются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	стандартизированными	**2)**	нелинейными
3)	рекурсивными	**4)**	частными

ЗАДАНИЕ N 5 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Метод наименьших квадратов используется для оценивания …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	средней ошибки аппроксимации	**2)**	величины коэффициента корреляции
3)	величины коэффициента детерминации	**4)**	параметров линейной регрессии

ЗАДАНИЕ N 6 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.2

При выполнении предпосылок МНК оценки параметров регрессии обладают свойствами:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	состоятельность	**2)**	достоверность
3)	несмещенность	**4)**	эффективность

ЗАДАНИЕ N 7 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.1.

Предпосылками МНК являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	математическое ожидание случайного отклонения равно 0 для всех наблюдений	**2)**	дисперсия случайных отклонений постоянна для всех наблюдений
3)	случайные отклонения являются независимыми друг от друга	**4)**	случайные отклонения коррелируют друг с другом

ЗАДАНИЕ N 8 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Для преодоления проблемы гетероскедастичности служит …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	двухшаговый метод наименьших квадратов	**2)**	косвенный метод наименьших квадратов
3)	обобщенный метод наименьших квадратов	**4)**	метод наименьших квадратов

ЗАДАНИЕ N 9 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

В эконометрических моделях с *m* независимыми переменными наблюдаемые значения зависимой переменной y_i, *i=1, 2, …, n*, отличаются от модельных $\hat{y}_i$ на величину e_i ($y_i = \hat{y}_i + e_i$). В данных обозначениях формула для расчета оценки общей дисперсии зависимой переменной $D_{общ}$ имеет вид:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) $D_{общ} = \frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{n-1}$

2) $D_{общ} = \frac{\sum e_i^2}{n-m-1}$

3) $D_{общ} = \frac{\sum (\hat{y}_i - \bar{y})^2}{n-1}$

4) $D_{общ} = \frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{m}$

ЗАДАНИЕ N 10 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Значение коэффициента корреляции равно 0,81. Можно сделать вывод о том, что связь между результативным признаком и факторами является …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) достаточно тесной

2) не тесной

3) слабой

4) функциональной

ЗАДАНИЕ N 11 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

В эконометрических моделях наблюдаемые значения зависимой переменной y_i, i=1, 2, …, n, отличаются от модельных $\hat{y}_i$ на величину e_i ($y_i = \hat{y}_i + e_i$). В данных обозначениях формула для расчета общей суммы квадратов отклонений имеет вид:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) $\sum e_i^2$

2) $\sum (y_i - \bar{y})^2$

3) $\sum (y_i - \hat{y}_i)^2$

4) $\sum (\hat{y}_i - \bar{y})^2$

ЗАДАНИЕ N 12 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

При обсуждении существенности параметра регрессии рассматривается нулевая статистическая гипотеза о(об) _____ оценки этого параметра.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) положительном значении

2) отрицательном значении

3) отличии от нуля

4) равенстве нулю

ЗАДАНИЕ N 13 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Для степенной регрессионной модели возможен аддитивный способ включения случайного возмущения $Y = \alpha \cdot X^{\beta} + \varepsilon$. Для получения качественных оценок параметров этой модели …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) требуется подобрать соответствующую подстановку

2) метод наименьших квадратов неприменим

3)	возможно применение метода наименьших квадратов	**4)**	необходимо выполнить логарифмическое преобразование

ЗАДАНИЕ N 14 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Зависимость валового национального продукта (*Y*) от денежной массы (*X*) характеризуется линейно-логарифмической эконометрической моделью, которая имеет вид ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	$\ln Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot X + \varepsilon$	**2)**	$Y = \ln \alpha_0 + \ln \alpha_1 \cdot X + \varepsilon$
3)	$Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot \ln X + \varepsilon$	**4)**	$Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot X + \ln \varepsilon$

ЗАДАНИЕ N 15 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
С помощью подходящих преобразований исходных переменных регрессионная зависимость представляется в виде линейного соотношения между преобразованными переменными. Этот процесс называется _____ модели.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	параметризацией	**2)**	стандартизацией
3)	оптимизацией	**4)**	линеаризацией

ЗАДАНИЕ N 16 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.2
Укажите верные характеристики коэффициента эластичности:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	коэффициент эластичности показывает на сколько процентов изменится значение результирующего фактора при изменении на один процент объясняющего фактора	**2)**	коэффициент эластичности показывает на сколько изменится значение результирующего фактора при изменении объясняющего фактора на одну единицу
3)	коэффициент эластичности является постоянной величиной для всех видов моделей	**4)**	по значению коэффициента эластичности можно судить о силе связи объясняющего фактора с результирующим

ЗАДАНИЕ N 17 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.2
Временным рядом является совокупность значений …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	экономического показателя за несколько последовательных моментов (периодов) времени	**2)**	экономических однотипных объектов по состоянию на определенный момент времени
3)	экономического показателя для однотипных объектов на определенный момент времени	**4)**	последовательных моментов (периодов) времени и соответствующих им значений экономического показателя

ЗАДАНИЕ N 18 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Автокорреляцией уровней временного ряда называют…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	корреляционную зависимость между уровнями исходного временного ряда и уровнями этого ряда, сдвинутыми на один или несколько периодов времени	**2)**	корреляционную зависимость между наблюдаемыми и расчетными значениями исследуемого временного показателя
3)	автокорреляцию остатков временного ряда	**4)**	корреляционную зависимость между трендовой и сезонной компонентами временного ряда

ЗАДАНИЕ N 19 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Гипотеза об аддитивной структурной схеме взаимодействия факторов, формирующих уровни временного ряда, означает правомерность следующего представления ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	тренд = уровень временного ряда + конъюнктурная компонента + сезонный фактор + случайная компонента	**2)**	уровень временного ряда = тренд + конъюнктурная компонента + сезонный фактор - случайная компонента
3)	уровень временного ряда = тренд + конъюнктурная компонента + сезонный фактор + случайная компонента	**4)**	случайная компонента = тренд + конъюнктурная компонента + сезонный фактор + уровень временного ряда

ЗАДАНИЕ N 20 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Множество всех слабостационарных рядов обозначим W_W и W_S – множество строго стационарных рядов. Соотношения между этими множествами имеют вид ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	пересечением указанных множеств является W_S	**2)**	пересечением указанных множеств является W_W
3)	Объединением указанных множеств является W_W	**4)**	объединением указанных множеств является W_S

ЗАДАНИЕ N 21 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Эконометрическая модель, являющаяся системой одновременных уравнений, состоит в общем случае ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	из поведенческих уравнений и автокорреляционной функции	**2)**	из поведенческих уравнений и тождеств
3)	из регрессионных уравнений и соотношений мультиколлинеарности в каждом из них	**4)**	только из тождеств

ЗАДАНИЕ N 22 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Система уравнений, в которых каждая эндогенная переменная рассматривается как функция только предопределенных переменных, называется системой _____ уравнений.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	независимых	**2)**	рекурсивных
3)	регрессионных	**4)**	одновременных

ЗАДАНИЕ N 23 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Анализ возможности численной оценки неизвестных коэффициентов структурных уравнений по оценкам коэффициентов приведенных уравнений составляет ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	решение вопроса построения автокорреляционной функции	**2)**	подбор оптимального интервала прогнозирования
3)	вопрос о подборе аналитической трендовой зависимости	**4)**	проблему идентификации

ЗАДАНИЕ N 24 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

С помощью традиционного метода наименьших квадратов можно определить параметры уравнений, входящих в систему _____ уравнений.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	одновременных или независимых	**2)**	одновременных
3)	независимых или рекурсивных	**4)**	рекурсивных или одновременных

Вариант 4

ЗАДАНИЕ N 1 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Эконометрическая модель предполагает _____ характер связи между переменными

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	стохастический (вероятностный)	**2)**	строго случайный
3)	строго детерминированный	**4)**	несущественный

ЗАДАНИЕ N 2 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Для определения степени зависимости результативной переменной от факторных, пользуются методом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	Кластерного анализа	**2)**	Наименьших квадратов
3)	Корреляционного анализа	**4)**	Скользящих средних

ЗАДАНИЕ N 3 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Атрибутивный, или качественный, фактор, представленный с помощью определенного цифрового кода, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	лаговой переменной	**2)**	фиктивной переменной
3)	коэффициентом детерминации	**4)**	результативным признаком

ЗАДАНИЕ N 4 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Величина коэффициента регрессии показывает …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	характер связи между фактором и результатом	**2)**	тесноту связи между фактором и результатом
3)	тесноту связи между исследуемыми факторами	**4)**	среднее изменение результата при изменении фактора на одну единицу

ЗАДАНИЕ N 5 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
С помощью метода наименьших квадратов **нельзя оценить** значения параметров уравнения …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	$y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \varepsilon$	**2)**	$y = a + bx^c + \varepsilon$
3)	$y = a + bx + cx^2 + \varepsilon$	**4)**	$y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$

ЗАДАНИЕ N 6 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Несмещенность оценки характеризует …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	увеличение точности ее вычисления с увеличением объема выборки	**2)**	ее зависимость от объема выборки
3)	наименьшую дисперсию остатков	**4)**	равенство нулю математического ожидания остатков

ЗАДАНИЕ N 7 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Гомоскедастичность остатков подразумевает выполнение следующей предпосылки МНК:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	дисперсия случайных отклонений постоянна для всех наблюдений	**2)**	случайные отклонения должны быть независимы от объясняющих переменных
3)	математическое ожидание случайного отклонения равно 0 для всех наблюдений	**4)**	случайные отклонения являются независимыми друг от друга

ЗАДАНИЕ N 8 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Обобщенный метод наименьших квадратов для регрессионной модели с гетероскедастичностью, когда известны диагональные элементы автоковариационной матрицы случайных возмущений, называется _____ методом наименьших квадратов.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	доступным обобщенным	**2)**	взвешенным
3)	косвенным	**4)**	двухшаговым

ЗАДАНИЕ N 9 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Значение коэффициента детерминации составило 0,81, следовательно уравнением регрессии объяснено _____ дисперсии зависимой переменной

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	81 %	**2)**	0,19 %
3)	0,81 %	**4)**	19 %

ЗАДАНИЕ N 10 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Корреляционное поле представляет собой…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	графическое изображение реальных данных в виде точек	**2)**	матрицу частных коэффициентов корреляций
3)	графическое представление расчетных данных в виде точек	**4)**	матрицу коэффициентов корреляций

ЗАДАНИЕ N 11 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Число степеней свободы связано …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	характером исследуемых переменных	**2)**	с числом единиц совокупности и видом уравнения регрессии
3)	только с числом единиц совокупности	**4)**	только с видом уравнения регрессии

ЗАДАНИЕ N 12 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.3
Для расчета критического значения распределения Стьюдента служат следующие параметры:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	уровень значимости	**2)**	объем выборки
3)	количество объясняющих переменных	**4)**	коэффициент детерминации

ЗАДАНИЕ N 13 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Уравнение вида $y = e^{a+bx} + \varepsilon$ является …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	нелинейным только по переменным, но линейным по параметрам	**2)**	линейным как по переменным, так и по параметрам
3)	нелинейным как по переменным, так и по параметрам	**4)**	нелинейным только по параметрам, но линейным по переменным

ЗАДАНИЕ N 14 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Примером нелинейной зависимости экономических показателей является …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	зависимость объема продаж от недели реализации, выраженная линейным трендом	**2)**	линейная зависимость затрат на производство от объема выпуска продукции
3)	классическая гиперболическая зависимость спроса от цены	**4)**	линейная зависимость выручки от величины оборотных средств

ЗАДАНИЕ N 15 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Внутренне линейными моделями называются…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	нелинейные модели, которые могут быть приведены к линейному виду	**2)**	модели с линейной зависимостью между объясняющими переменными
3)	линейные модели в стандартизованной форме	**4)**	модели с постоянной эластичностью

ЗАДАНИЕ N 16 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Коэффициент детерминации для нелинейной модели определяется как…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	отношение дисперсии расчетных значений зависимой переменной к дисперсии ее наблюдаемых значений	**2)**	отношение дисперсии логарифмов расчетных значений зависимой переменной к дисперсии логарифмов ее наблюдаемых значений
3)	отношение дисперсии отклонений к дисперсии наблюдаемых значений зависимой переменной	**4)**	отношение дисперсии преобразованных расчетных значений зависимой переменной к дисперсии ее наблюдаемых значений

ЗАДАНИЕ N 17 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.1
Укажите группы факторов, формирующих уровень временного ряда:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	временные факторы	**2)**	факторы, формирующие тенденцию ряда
3)	факторы, формирующие циклические колебания ряда	**4)**	случайные факторы

ЗАДАНИЕ N 18 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
При величине лага, равной нулю, автокорреляционная функция ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	равна 1	**2)**	равна -1
3)	равна 0	**4)**	не существует

ЗАДАНИЕ N 19 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Аддитивная модель содержит компоненты в виде …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	слагаемых	**2)**	сомножителей
3)	отношений	**4)**	комбинации слагаемых и сомножителей

ЗАДАНИЕ N 20 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
В стационарном временном ряде трендовая компонента …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	присутствует	**2)**	имеет нелинейную зависимость от времени
3)	имеет линейную зависимость от времени	**4)**	отсутствует

ЗАДАНИЕ N 21 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Принципиальные сложности применения систем эконометрических уравнений связаны с ошибками…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	однородности выборочной совокупности	**2)**	спецификации модели
3)	оценивания параметров	**4)**	определения случайных воздействий

ЗАДАНИЕ N 22 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Структурной формой модели называется система …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	уравнений с фиксированным набором факторов	**2)**	взаимосвязанных уравнений
3)	независимых уравнений	**4)**	рекурсивных уравнений

ЗАДАНИЕ N 23 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Структурная форма системы эконометрических уравнений это…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	система регрессионных уравнений, в каждом из которых содержатся все объясняемые переменные из других уравнений	**2)**	система уравнений регрессии, имеющих треугольную структуру
3)	исходные уравнения регрессии, каждое из которых в качестве объясняющей переменной может содержать объясняемую переменную из других уравнений	**4)**	система регрессионных уравнений, матрица коэффициентов которых симметрична

ЗАДАНИЕ N 24 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Косвенный метод наименьших квадратов применим для …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	идентифицируемой системы одновременных уравнений	**2)**	неидентифицируемой системы рекурсивных уравнений
3)	неидентифицируемой системы уравнений	**4)**	любой системы одновременных уравнений

Вариант 5

ЗАДАНИЕ N 1 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Основное отличие эконометрических моделей от других видов экономико-математических моделей состоит в ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	учете случайных возмущений для зависимой переменной	**2)**	учете всех факторов, влияющих на результат
3)	использование линейной формы зависимости	**4)**	анализе данных, меняющихся во времени

ЗАДАНИЕ N 2 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Одним из подходов к выявлению мультиколлинеарности в линейной модели множественной регрессии является оценка ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	определителя матрицы парных коэффициентов линейной корреляции между факторами	**2)**	коэффициента ранговой корреляции
3)	коэффициента автокорреляции остатков парной регрессионной модели	**4)**	дисперсии, объясненной с помощью регрессионной модели

ЗАДАНИЕ N 3 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Фиктивными переменными в уравнении множественной регрессии являются …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	переменные, представляющие простейшие функции от уже включенных в модель переменных	**2)**	дополнительные количественные переменные, улучшающие решение
3)	качественные переменные, преобразованные в количественные	**4)**	комбинации из включенных в уравнение регрессии факторов, повышающие адекватность модели

ЗАДАНИЕ N 4 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.3
Величина коэффициента регрессии характеризует …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	значение свободного члена в уравнении	**2)**	среднее изменение результата при изменении фактора на одну единицу
3)	фактическое значение независимой переменной	**4)**	значение параметра при независимой переменной

ЗАДАНИЕ N 5 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
При использовании метода наименьших квадратов минимизируется…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	разность сумм квадратов наблюдаемых значений зависимой переменной и ее расчетных значений	**2)**	квадрат суммы отклонений наблюдаемых значений зависимой переменной от ее расчетных значений
3)	сумма модулей отклонений наблюдаемых значений зависимой переменной от ее расчетных значений	**4)**	сумма квадратов отклонений наблюдаемых значений зависимой переменной от ее расчетных значений

ЗАДАНИЕ N 6 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
При увеличении объема выборки дисперсия эффективной оценки параметра становится бесконечно малой величиной. Такая оценка параметра называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	состоятельной	**2)**	несмещенной
3)	эффективной	**4)**	асимтотически эффективной

ЗАДАНИЕ N 7 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Метод наименьших квадратов для оценки параметров уравнений регрессии дает хорошие результаты …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	всегда	**2)**	при большом количестве наблюдений
3)	при выполнении определенных предпосылок	**4)**	при небольшом количестве наблюдений

ЗАДАНИЕ N 8 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Обобщенный метод наименьших квадратов применяется в случае…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	автокорреляции остатков	**2)**	автокорреляции переменных
3)	мультиколлинеарности факторов	**4)**	фиктивных переменных

ЗАДАНИЕ N 9 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Коэффициент детерминации рассчитывается для оценки качества…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	подбора уравнения регрессии	**2)**	мультиколлинеарных факторов
3)	факторов, не включенных в уравнение регрессии	**4)**	параметров уравнения регрессии

ЗАДАНИЕ N 10 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Коэффициент парной линейной корреляции равен нулю. Это значит, что ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	отсутствует автокорреляция факторного признака	**2)**	отсутствует автокорреляция результативного признака
3)	между признаками нет линейной корреляционной зависимости	**4)**	между признаками отсутствует какая-либо зависимость

ЗАДАНИЕ N 11 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Число степеней свободы остаточной суммы квадратов отклонений при n наблюдениях для множественной линейной регрессии $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X_1 + \ldots + \beta_k \cdot X_k$ равно ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	k	**2)**	1
3)	$n-k$	**4)**	$n-k-1$

ЗАДАНИЕ N 12 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Критические значения критерия Стьюдента определяются по…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	уровню значимости и одной степени свободы	**2)**	двум степеням свободы
3)	трем и более степеням свободы	**4)**	уровню незначимости

ЗАДАНИЕ N 13 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Модель $Y = a + b \cdot X + c \cdot X^2 + \varepsilon$ относится к классу _____ эконометрических моделей нелинейной регрессии.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	показательных	**2)**	степенных
3)	логарифмических	**4)**	линейных

ЗАДАНИЕ N 14 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Использование полинома второго порядка в качестве регрессионной зависимости для однофакторной модели обусловлено …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	отсутствием тенденции	**2)**	изменением направления связи результирующего и факторного признаков
3)	неоднородностью выборки	**4)**	наличием случайных колебаний

ЗАДАНИЕ N 15 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Для экспоненциального уравнения $y = e^{a+bx} \cdot \varepsilon$ процедура линеаризации возможна путем …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	логарифмирования и замены переменных	**2)**	только замены переменных
3)	присвоения количественных значений фиктивным переменным	**4)**	дифференцирования и замены переменных

ЗАДАНИЕ N 16 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Для проверки статистической значимости уравнения нелинейной регрессии по F -критерию Фишера используется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	коэффициент эластичности	**2)**	относительная ошибка аппроксимации
3)	коэффициент ранговой корреляции	**4)**	индекс детерминации

ЗАДАНИЕ N 17 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Временной ряд – это…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	ряд значений, характеризующих совокупность факторов в определенный период времени	**2)**	упорядоченный по возрастанию ряд значений исследуемого показателя
3)	ряд значений, приведенных к одному периоду времени	**4)**	ряд значений исследуемого показателя за несколько периодов времени

ЗАДАНИЕ N 18 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Под автокорреляцией уровней временного ряда подразумевается …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	корреляционно–функциональная зависимость между последовательными уровнями ряда	**2)**	функциональная зависимость между двумя временными рядами
3)	корреляционная зависимость между последовательными уровнями ряда	**4)**	функциональная зависимость между последовательными уровнями ряда

ЗАДАНИЕ N 19 *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.3

Уровень временного ряда (Y_t) может состоять из компонент: T – тренд, S – сезонные колебания, E – случайная величина. Тогда аддитивная модель временного ряда может быть представлена в виде …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	$Y_t = T * S * E$	**2)**	$Y_t = T + E$
3)	$Y_t = (T + S) * E$	**4)**	$Y_t = T + S + E$

ЗАДАНИЕ N 20 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Множество всех слабостационарных рядов обозначим W_W и W_S – множество строго стационарных рядов. Соотношения между этими множествами имеют вид ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	пересечением указанных множеств является W_S	**2)**	пересечением указанных множеств является W_W
3)	объединением указанных множеств является W_W	**4)**	объединением указанных множеств является W_S

ЗАДАНИЕ N 21 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Эконометрическая модель, являющаяся системой одновременных уравнений, состоит в общем случае ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	из поведенческих уравнений и автокорреляционной функции	**2)**	из поведенческих уравнений и тождеств
3)	из регрессионных уравнений и соотношений мультиколлинеарности в каждом из них	**4)**	только из тождеств

ЗАДАНИЕ N 22 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Система уравнений, в которых каждая эндогенная переменная рассматривается как функция только предопределенных переменных, называется системой _____ уравнений.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	независимых	**2)**	рекурсивных
3)	регрессионных	**4)**	одновременных

ЗАДАНИЕ N 23 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.

В правой части структурной формы взаимозависимой системы могут стоять _____ переменные

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	экзогенные	**2)**	лаговые
3)	эндогенные	**4)**	нелаговые

ЗАДАНИЕ N 24 *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

С помощью традиционного метода наименьших квадратов можно определить параметры уравнений, входящих в систему _____ уравнений.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)	одновременных или независимых	**2)**	одновременных
3)	независимых или рекурсивных	**4)**	рекурсивных или одновременных

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 7 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 6 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование является неудовлетворительным.
-

Составитель _____ Н. Н. Шабанникова
(подпись)

«____»_____20 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Эконометрика» и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными эконометрическими программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен выполнить индивидуальное домашнее задание. Текущие домашние задания выдаются каждую неделю на практических занятиях.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально--рейтинговая система. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по теме (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за зачет и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и зачета рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену (зачету) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность: Менеджмент организации

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / очно-заочная

Орел-2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
3.2. Оценочные средства для текущего контроля
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства ПК-2.3 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	Связь экономики с природой Ресурсный потенциал мирового хозяйства Методика оценки природных ресурсов Хозяйственный механизм природопользования Платность использования природных ресурсов Экологизация экономического развития. Система экономических рычагов и стимулов в рациональном использовании и охране природных ресурсов Анализ и прогноз экологических рисков	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Зачет
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Комплект тестов (тестовых заданий).	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Комплект тестов (тестовых заданий). Темы рефератов (докладов). Участие в занятиях, проводимых в активной форме.	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства				
ПК – 2.3 Разрабатывает предло-жения по совершенствованию управления организацией и эффективному использова-нию имеющихся ресур-сов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о взаимосвязи социума с природой; ресурсном потенциале мирового хозяйства; методике оценки природных ресурсов; экономической оценке природного ресурса; хозяйственном механизме природопользования; платности использования природных ресурсов; экологизации экономического развития; административных, экономических и рыночных методах управления качеством окружающей среды; основах прогнозирования эколого-экономических систем. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения решать основные задачи природопользования; управлять рациональным природопользованием на предприятии; рационально использовать земельные, водные, лесные ресурсы; вести учет при-	Уровень знаний о взаимосвязи социума с природой; ресурсном потенциале мирового хозяйства; методике оценки природных ресурсов; экономической оценке природного ресурса; хозяйственном механизме природопользования; платности использования природных ресурсов; экологизации экономического развития; административных, экономических и рыночных методах управления качеством окружающей среды; основах прогнозирования эколого-экономических систем в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения решать основные задачи природопользования; управлять рациональным природопользованием на предприятии; рационально использовать земельные, водные, лесные ресурсы; вести учет природных ресурсов; проводить экономическую оценку природных ресур-	Уровень знаний о взаимосвязи социума с природой; ресурсном потенциале мирового хозяйства; методике оценки природных ресурсов; экономической оценке природного ресурса; хозяйственном механизме природопользования; платности использования природных ресурсов; экологизации экономического развития; административных, экономических и рыночных методах управления качеством окружающей среды; основах прогнозирования эколого-экономических систем в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения решать основные задачи природопользования; управлять рациональным природопользованием на предприятии; рационально использовать земельные, водные, лесные ресурсы;	Вопросы для самопроверки. Комплект тестов (тестовых заданий). Темы рефератов (докладов). Участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

		родных ресурсов; проводить экономическую оценку природных ресурсов; использовать подходы и методы к определению экономической ценности и анализу рисков загрязнения окружающей среды, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	сов; использовать подходы и методы к определению экономической ценности и анализу рисков загрязнения окружающей среды, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	вести учет природных ресурсов; проводить экономическую оценку природных ресурсов; использовать подходы и методы к определению экономической ценности и анализу рисков загрязнения окружающей среды, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

ПК-2.3

Раздел 1 «Взаимосвязь экономической системы с природой»

Тема: Связь экономики с природой

1. Современная концепция природопользования.
2. Парадигмы экономики природопользования.
3. Экологические системы и особо охраняемые природные территории.
4. Управление рациональным природопользованием на предприятии.
5. Ресурсный потенциал России.
6. Экологические системы и особо охраняемые природные территории.

Тема: Ресурсный потенциал мирового хозяйства

1. Понятие и классификация природно-ресурсного потенциала.
2. Ресурсообеспеченность страны и предприятия.
3. Обеспеченность земельными ресурсами.
4. Обеспеченность водными ресурсами.
5. Обеспеченность лесными ресурсами.

Тема: Методика оценки природных ресурсов ПК-2.3

1. Учёт природных ресурсов.
2. Система экономических оценок природных ресурсов.
3. Основные подходы и методы к определению экономической ценности.
4. Кадастры природных ресурсов.

Тема: Хозяйственный механизм природопользования ПК-2.3

1. Экологическое лицензирование.
2. Экологическая сертификация.
3. Экологический мониторинг.
4. и экологическая паспортизация.
5. Экологический контроль.
6. Экологическое страхование.
7. Законодательные акты природоохранных мероприятий.
8. Экологический мониторинг.

Раздел 2«Экономический учет и оценка рационального использования природных ресурсов»

Тема: Платность использования природных ресурсов ПК-2.3

1. Плата за землю.
2. Плата за использование недр.
3. Плата за пользованием водными объектами.
4. Плата за пользование лесными ресурсами.
5. Плата за пользование растительными ресурсами.
6. Плата за ресурсы животного мира.
7. Плата за загрязнение окружающей природной среды.
8. Налоговые льготы в экологической сфере.

9. Система платежей за пользование природными ресурсами для юридических и физических лиц.

Тема: Экологизация экономического развития

1. Природно-продуктовая система. Природоёмкость.
2. Затраты природоохранных мероприятий.
3. Методология оценки экономической эффективности использования природных ресурсов.
4. Типы эколого-экономического развития.
5. Устойчивое развитие.
6. Критерии устойчивого развития.
7. Эко-эффективность и концепция MIPS.

Тема: Система экономических рычагов и стимулов в рациональном использовании и охране природных ресурсов ПК-2.3

1. Экономическая оценка ущерба землям.
2. Экономическая оценка ущерба водной среде.
3. Экономическая оценка ущерба биоресурсам.
4. Экономическая оценка ущерба от загрязнения атмосферы.
5. Экономическая оценка ущерба от физических факторов.
6. Методы управления качеством окружающей среды.
7. Виды, этапы и методы планирования и прогнозирования природоохранных мероприятий.

Тема: Анализ и прогноз экологических рисков

1. Методы оценки рисков загрязнения окружающей среды
2. Ранжирование источников риска на основе многокритериальных оценок
3. Эколого-экономические показатели состояния региона
4. Зонирование территории региона по эколого-экономическим показателям

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема. Связь экономики с природой ПК-2.3

1. Что такое экономика природопользования? В чём ее сущность, как науки?
2. Как связаны экономические и экологические кризисы?
3. Какие основные законы природопользования знаете?
4. Что такое рациональное и нерациональное природопользование?
5. Как рассчитать экономическую эффективность использования природных ресурсов?
6. Какие основные задачи экономики природопользования вам известны?
7. В чем заключаются парадигмы природопользования?
8. Назовите объекты особо охраняемых территорий.
9. Что относят к землям природоохранного назначения?
10. Что вы понимаете под экологическим аудитом и как он связан с предприятием?

Тема. Ресурсный потенциал мирового хозяйства ПК-2.3

11. Что такое ПРП (природно-ресурсный потенциал территории) и каковы его признаки классификации?
12. На какие виды подразделяются природные ресурсы по способу хозяйственного использования?
13. Что вы понимаете под исчерпаемыми и не исчерпаемыми ресурсами? Приведите примеры.
14. Что вы понимаете под ресурсообеспеченностью?
15. Что называют рекреационными ресурсами?
16. Что называют климатическими ресурсами?
17. Что понимается под агроклиматическими ресурсами?
18. Какие виды включают в себя топливо-энергетические ресурсы?
19. Какие виды природных ресурсов входят в группу металлических (рудных) ресурсов?
20. Какие категории земель относятся к сельскохозяйственным угодьям?

Тема. Методика оценки природных ресурсов ПК-2.3

21. В чем заключается сущность учета природных ресурсов и какие виды учета вам известны?
22. Что относится к показателям учета ресурсов?
23. Что лежит в основе формирования экономического механизма ресурсопользования?
24. Что используется в качестве оценки результативной концепцией оценки природных ресурсов?
25. При каких условиях используется нормативная оценка природных ресурсов?
26. Какие основные группы подходов вам известны для измерения экономической ценности природных благ?
27. На какие две большие группы делятся методы оценки природных ресурсов?
28. Какие элементы затрат можно отнести к прямым и косвенным при создании и поддержке охраняемых природных объектов и рекреационных территорий?
29. Какие кадастры природных ресурсов знаете?
30. Какие сведения и данные несет в себе земельный кадастр?

Тема. Хозяйственный механизм природопользования ПК-2.3

31. Какие методы воздействия включает хозяйственный механизм природопользования?
32. Какие методы воздействия относятся к административно-контрольным?
33. Какие виды деятельности в области охраны окружающей среды подлежат лицензированию?
34. Какие виды деятельности по обращению с отходами подлежат лицензированию?
35. Что такое экологическая сертификация?

36. Какие виды деятельности подлежат обязательной сертификации?
37. Что такое экологический мониторинг и экологическая паспортизация?
38. Что вы понимаете под экологическим контролем и какие его виды вам известны?
39. Что вы знаете об экологическом страховании?
40. Назовите показатели экологического страхования.

Тема. Платность использования природных ресурсов ПК-2.3

41. Какие задачи ставились при установлении платности за пользование природными ресурсами?
42. Какие два вида платежей предусмотрено за ресурсы природы законодательством РФ?
43. Какие формы платы за землю знаете?
44. Какие три формы платы за использование недр и водных ресурсов вам известны?
45. Какие формы платы за использование лесными ресурсами знаете?
46. Что включает в себя плата за пользование растительными ресурсами?
47. Что вам известно о платежах за использование ресурсов животного мира?
48. Какие виды платы за загрязнение окружающей среды установлены законодательством?
49. В чем заключается компенсационное, стимулирующее и экологическое значение платы за загрязнение окружающей среды?
50. Какие пути поощрения природоохранной деятельности использует государство?

Тема. Экологизация экономического развития ПК-2.3

51. Перечислите основные положения концепции устойчивого развития.
52. Назовите важные экономические аспекты устойчивого развития (УР).
53. Какие три составляющие сбалансированного функционирования УР?
54. Как рассчитывается природоемкость экономики страны (отрасли)?
55. Как определить отходоемкость производства?
56. Что такое MIPS и MI?
57. Что понимается под эко-эффективностью и как ее определить?
58. Знаете ли вы пять принципов концепции эко-эффективности?
59. Какие природные составляющие входят в MIPS?
60. Что такое «экологический рюкзак» от чего он зависит?

Тема: Анализ и прогноз экологических рисков

61. Перечислите методы оценки рисков загрязнения окружающей среды.
62. Приведите последовательность шагов для вероятностной оценки ущерба от загрязнения окружающей среды с помощью вероятностного дерева сценариев.
63. Приведите последовательность шагов для вероятностной оценки ущерба от загрязнения окружающей среды с помощью метода Монте-Карло.
64. Как учесть приоритетность ранжирования при использовании метода попарных сравнений?
65. В чем состоят особенности ранжирования на основе нечеткой оценки критериев источников риска?

Критерии оценки:

Если обучающийся правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится 5 баллов.

Если обучающийся неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему не зачитывается ответ и ставится 0 баллов.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ)

Раздел 1 «*Взаимосвязь экономической системы с природой*» ПК-2.3

1. Ведущий принцип природопользования:
a) получение максимальных материальных благ с минимальными затратами и минимальными нарушениями природной среды
b) получение максимальных природных благ с минимальными усилиями
c) получение максимальных материальных и природных благ с максимальными затратами по их добыче

2. Экономическая эффективность использования природных ресурсов означает:
a) экологически обоснованное хозяйство, которое не приводит к резким изменениям природно-ресурсного потенциала
b) получение максимального количества высококачественного продукта при минимальных затратах на его производство
c) проведение предупредительных и профилактических мероприятий до и в процессе производства

3. Воспроизводство природных ресурсов означает:
a) определение размера затрат, необходимых для ликвидации последствий негативных техногенных воздействий на окружающую среду
b) разработку экономических методов управления природоохранной работой
c) возобновление размеров (объемов) эксплуатационных ресурсов и их запасов

4. Объектом науки экономика природопользования является:
a) комплекс взаимоотношений между природными ресурсами
b) стремление к сохранению и воспроизводству среды жизнедеятельности человека
c) получение максимальных природных благ с минимальными усилиями

5. Предметом науки экономика природопользования является:
a) комплекс взаимоотношений между природными ресурсами
b) стремление к сохранению и воспроизводству среды жизнедеятельности человека
c) получение максимальных природных благ с минимальными усилиями

6. Рациональное природопользование или устойчивое развитие экологии подразумевает, что это:
a) экологическая деградация территории и необратимое исчерпание природно-ресурсного потенциала
b) удовлетворение потребностей в материальных благах при сохранении экологического баланса и возможностей восстановления природно-ресурсного потенциала
c) возмездное использование ресурсов природы, а также их экономию и стимулирование более эффективного природопользования

7. Экологизация экономики привела к формированию таких новых областей исследования, как:
a) экономика загрязнения, экономика природовосстановления
b) экономика затрат, экономика ущерба
c) экономика инвестиций, экономика ресурсов природы

8. Природный комплекс – это:
a) геосистема
b) экосистема
c) биосфера

Раздел 2«Экономический учет и оценка рационального использования природных ресурсов» *ПК-2.3*

9. К землям рекреационного назначения относятся земли:
a) сельскохозяйственного назначения
b) естественные сенокосы
c) под домами отдыха

10. Экологический аудит – это:
a) оценка соответствия деятельности предприятия требованиям обеспечения техногенной безопасности окружающей среды и экологической безопасности предприятия
b) анализ производственных издержек предприятия с целью безопасности окружающей среды и экологической безопасности предприятия
c) изучение экологических ресурсов предприятия на соответствие нормативной безопасности предприятия

11. Какой фактор не формирует концепцию природопользования в глобальном масштабе?
a) развертывание научно-технической революции
b) обострение общечеловеческих проблем выживания
c) увеличение антропогенной нагрузки на природную среду

12. Экономика природопользования не решает следующие задачи:
a) обеспечение экономической защиты природы и экологической безопасности производства
b) переход отраслей материального производства к малоотходным технологиям
c) реализация принципа безвозмездного природопользования

13. Какой закон неправильный?
a) средств труда больше, чем естественных средств жизни
b) ноосфера развивается волнообразно
c) природная среда оптимально соответствует темпам развития производства

14. Экономическая эффективность использования природных ресурсов определяется:
a) эффект + затраты
b) эффект – затраты
c) выход продукции / объем использованного ресурса

15. Экономика природопользования не решает следующую проблему:
a) как ликвидировать загрязнение окружающей среды
b) как снизить загрязнение окружающей среды
c) как наиболее полно использовать имеющиеся ресурсы

16. Принципами рационального природопользования являются:
a) обеспечение более эффективного природопользования
b) безвозмездное использование ресурсов природы
c) учет природоохранных интересов территорий регионов

17. Что из перечисленного относится к аспектам рационального природопользования?

a) воспроизводственный аспект
b) пространственный аспект
c) заповедный аспект

18. Ресурсообеспеченность – это:

a) совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса
b) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования
c) компоненты природы, используемые человеком в процессе его хозяйственной деятельности

19. Природно-ресурсный потенциал территории – это:

a) совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса
b) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования
c) компоненты природы, используемые человеком в процессе его хозяйственной деятельности

20. Экономическая оценка ресурса определяется в общем виде как:

a) сумма между ценой конечной продукции и индивидуальными затратами на их получение
b) произведение цены конечной продукции и индивидуальных затрат на их получение
c) разность между ценой конечной продукции и индивидуальными затратами на их получение

21. Сравнительный подход для измерения экономической ценности природных благ предполагает использование:

a) капитализации земельной ренты
b) определения рыночных цен
c) определения затрат на возмещение ресурсов

22. Доходный подход для измерения экономической ценности природных благ предполагает использование:

a) капитализации земельной ренты
b) определения рыночных цен
c) определения затрат на возмещение ресурсов

23. Косвенные затраты охраны природных объектов и рекреационных территорий характеризуют:

a) затраты, связанные с созданием и функционированием охраняемых территорий
b) затраты на развитие дорог и других объектов, а также подготовку планов управления территорией
c) негативное экономическое воздействие от создания охраняемых территорий

24. Прямые затраты охраны природных объектов и рекреационных территорий характеризуют:

a) затраты, связанные с созданием и функционированием охраняемых территорий
b) затраты на развитие дорог и других объектов, а также подготовку планов управления территорией
c) негативное экономическое воздействие от создания охраняемых территорий

25. По степени изученности разведанные ресурсы полезных ископаемых к категории ***С3*** *относятся:*

a) месторождения с запасами минерального сырья
b) месторождения с примерно определенными границами залегания
c) перспективные ресурсы нефти и газа

26. По степени изученности разведанные ресурсы полезных ископаемых к категории ***С2*** *относятся:*

a) месторождения с запасами минерального сырья
b) месторождения с примерно определенными границами залегания
c) перспективные ресурсы нефти и газа

27. К балансовым запасам относятся запасы полезных ископаемых категорий:

a) А, В,С1.
b) Р1, Д1,С1
c) С2, С3, С1

28. Видами экологического контроля являются:

a) муниципальный, региональный, федеральный
b) общий, частный, специальный
c) государственный, общий, специальный

29. Ставки налога на сельскохозяйственные земли (угодья) устанавливаются с учетом:

a) качества почвы и месторасположения площадей
b) содержания гумуса и затрат по обработке участка
c) статуса собственника и плодородия почвы

30. MIPS показывает:

a) какое будет сокращение потребления природных ресурсов
b) какое количество природных ресурсов (материалов) используется для получения полезного продукта или услуги
c) уменьшение удельного веса природоэксплуатирующих отраслей в общем объеме производства ВВП

Критерии оценки:

15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% вопросов теста;

10 балов выставляется студенту, если он правильно ответил на 75-89% вопросов теста;

5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 65-74% вопросов теста;

3 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-64% вопросов теста

0 баллов выставляется студенту, если он ответил менее чем на 45% вопросов теста.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ПК-2.3

1. Оценка уровня природного капитала по странам мира.
2. Региональная интеграция как фактор устойчивого развития.
3. Сырьевая направленность экономики: причины, следствия, пути преодоления (на примере России или др. страны).
4. Трансформация промышленного природопользования.
5. Виды загрязнений природной среды (химическое, физическое, биологическое, эстетическое): их основные источники и следствия.
6. Экологические проблемы промышленного (сельскохозяйственного, т.п.) природопользования и пути их решения.
7. Системы законов об охране природы в разных типах стран мира (сходства и различия).
8. Экономические механизмы управления природопользованием в разных типах стран мира.
9. Современные решения проблемы ресурсосбережения (на примере какого-либо вида природопользования).
10. Экономические рычаги и стимулы природопользования.
11. Гражданско-правовые основы экологического страхования.
12. Расчет страховых взносов и перспективы развития экологического страхования.
13. Расчет экономической возможности покупки лицензии на выбросы (сбросы).
14. Стратегическое управление охраны природных ресурсов.
15. Земельные ресурсы региона и их природно-экономическая оценка.
16. Полезные ископаемые и их экономическая оценка.
17. Загрязнение и нарушение природных ресурсов.
18. Технологические и эколого-экономические принципы рационального природопользования.
19. Актуальность экономической оценки природы.
20. Общая характеристика методов экономической оценки природных благ.
21. Методология оценки экономической эффективности природопользования.
22. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
23. Экологическая составляющая издержек производства.
24. Учет экстерналий в глобальных экологических процессах.
25. Внешние эффекты и их роль в экономике природопользования.
26. Управление устойчивостью эколого-экономических систем.
27. Особенности анализа эколого-экономических систем.
28. Основы моделирования эколого-экономических систем.
29. Гипотезы развития экосистем.
30. Структуризация проблем охраны окружающей среды.

Критерии оценки:

5 баллов Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

4 балла Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

3 балла Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

0 баллов. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата