Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 13.09.2026 15:08:57
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств
## по учебной дисциплине
## СОО.01.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г.

Содержание

Пояснительная записка 4
1. Описание контрольно-оценочных средств 4
2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 9

Пояснительная записка

Основная цель создания – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания образовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий. Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

*Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.*

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом.

В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или 5 раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

*Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.*

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

*Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку*.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Комплект фонда оценочных средств составлен для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» технического профиля (базовый уровень) в соответствии:

− с ФГОС СПО по соответствующей специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;

− ОП и учебным планом направления подготовки специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;

− РП СОО.01.01 Русский язык.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержания примерной образовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;<br>- владение различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, |

| | | |
|---|---|---|
| | | совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;<br>сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, |

| | | |
|---|---|---|
| | | публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и |

| | | |
|---|---|---|
| | | комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>В области трудового воспитания:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>В области работы с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>В области общения:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение | - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;<br>- сформировать представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);<br>- совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,<br>- совершенствовать умения применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

Перечень компетенций специальности, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык:

| | |
|---|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 2.4 | Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |

## 2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

### 2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2).

Таблица 2

| Знания | Умения |
|---|---|
| Нормы орфографии | Орфографический анализ |
| Нормы пунктуации | Пунктуационный анализ, синтаксический анализ |
| Нормы орфоэпии | Фонетический анализ |
| Словообразовательные нормы | Словообразовательный, морфемный анализ |
| Грамматические нормы | Морфологический, синтаксический анализ |
| Структура, композиция, средства выразительности текста | Написание разных видов сочинений |

Варианты задания для входного контроля
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(базовый уровень)

| Вставьте пропущенные буквы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № | | а | б | в | г |
| 1. | Упр…щенный вариант | А | О | - | - |
| 2. | Зам…реть на месте | Е | И | - | - |
| 3. | Принц…пиальный вопрос | Е | Ы | И | - |
| 4. | Показное см…рение | Е | Ы | И | - |
| 5. | Обн…вленные документы | А | Ы | О | - |
| 6. | Другая ст…р…на | О.А | А.О | О.О | - |
| 7. | Увя...ший цветок | Т | Д | ДТ | - |
| 8. | Народ безмолв…вует | С | СТ | ССТ | - |
| 9. | Временное пр…станище | Е | И | Я | - |
| 10. | Смешной человеч…к | И | О | Е | - |
| 11. | Арбузное сем…чко | И | Я | Е | - |
| 12. | Р…данные деньги | АЗ | АС | ОЗ | ОС |
| 13. | В прошлогодн…ю зиму | Е | И | Ю | - |
| 14. | Жить на птичь…х правах | Я | Е | И | - |
| 15. | Профессиональная кино…емка | С | СЬ | СЪ | - |
| 16. | Обещ…нная награда | Е | И | А | - |
| 17. | Усыпа…ый цветами | Н | НН | - | - |
| 18. | Плете…ая корзина | Н | НН | - | - |
| 19. | Они тащ..т мешок | А | Я | У | - |
| 20. | Редкое себ…любие | Е | И | Я | - |
| 21. | Ему се…надцать лет | МЪ | МЬ | М | - |
| 22. | Быть в оди…дцать часов | ННО | НА | ННА | - |
| 23. | Дачная т…аса | ИРР | ЕР | ЕРР | - |
| 24. | Художественная га…рея | - | ЛЛИ | ЛЛЕ | - |
| 25. | Пятиба…ный шторм | ЛЬ | ЛЛ | ЛЛЬ | - |
| **Выберите вариант написания** | | | | | |
| 26. | Дождь кончился, (за)то ветер усилился | слитно | раздельно | дефис | - |
| 27. | О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался | слитно | раздельно | дефис | - |
| 28. | Подул холодный ветер, | слитно | раздельно | дефис | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | буд(то) вернулась зима | | | | |
| 29. | Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру | слитно | раздельно | дефис | - |
| 30 | Он решил (на)всегда остаться в нашем городе | слитно | раздельно | дефис | - |
| 31. | Он был удален за (ни/не)спортивное поведение | НЕ слитно | НЕ раздельно | НИ слитно | НИ раздельно |
| 32. | Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное | НЕ слитно | НЕ раздельно | НИ слитно | НИ раздельно |
| 33. | По дороге мы (не/ни)куда не заходили | НЕ слитно | НЕ раздельно | НИ слитно | НИ раздельно |
| 34. | Послышался (не\ни)стройный хор голосов | НЕ слитно | НЕ раздельно | НИ слитно | НИ раздельно |
| 35. | Такое (не\ни) забывается | НЕ слитно | НЕ раздельно | НИ слитно | НИ раздельно |
| **Выберите вариант расстановки знаков препинания** | | | | | |
| 36. | Я (1) тот (2) кого никто не любит | 1 запятая<br>2 запятая | 1запятая<br>2 тире | 1нет<br>2 запятая | 1тире<br>2 запятая |
| 37. | Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 запятая | 1 нет<br>2 запятая |
| 38. | Твой друг (1) слишком мнительный | 1 тире | 1 запятая | 1 нет | - |
| 39. | Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной | 1 запятая<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 нет | 1нет<br>2нет | 1нет<br>2 запятая |
| 40. | На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 41. | И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 запятая<br>4 нет | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 запятая<br>4 запятая | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 тире<br>4 запятая | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 запятая<br>4 тире |
| 42. | Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 43. | Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 44. | Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 45. | Машина (1) купленная еще моим отцом (2) | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | служит теперь моему сыну | | | | |
| 46. | Его (1) никто не любил (2) даже родные | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 47. | В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 48. | Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 49. | Он (1) конечно (2) будет все отрицать | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 50. | Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 51. | Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 52. | Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 53. | С крыши капала вода (1) и унылый звук ее | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 54. | Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь? | 1 нет<br>2 нет | 1 запятая<br>2 нет | 1 нет<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 запятая |
| 55. | Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 56. | Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 57. | Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 58. | Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 59. | Он не заметил (1) как стемнело | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 60. | Они с сестрой похожи (1) как две капли воды | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 61. | Существительное женского рода: | рояль | туннель | мозоль | тюль |
| 62. | Укажите слово с ударением на первом слоге: | кремень | каучук | мизерный | кухонный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 63. | Укажите пример с речевой ошибкой: | хуже всего | сильно доволен | был одет | клади тетради на стол |
| 64 | Отметьте неправильно образованную форму множественного числа: | кучера | сторожа | жернова | инженера |
| 65 | Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка: | Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом. | Я люблю футбол и хоккей. | Возвращаясь домой, меня застиг дождь | Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему. |

Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст.

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова месяца.
6. Представьте словообразовательный анализ слова попросил.
7. Сделайте морфологический разбор слова (к) великому.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: *На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.*
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: «*Легко на этом свете быть сильным*»

Эталон выполнения.

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила

Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.
5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи.
Лексико-грамматические категории частей речи.
6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.
7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

**Система оценивания**
**За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкал**

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.
Отметка «**2**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.
Отметка «**3**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.
Отметка «**4**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.
Отметка «**5**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

**Устный и письменный опрос**

Перечень тем для устного и письменного опроса
Раздел. Наука о языке
1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.

Раздел. Уровни языка
1.Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др).
2.Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

**Практико-ориентированное содержание:**

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

**Темы рефератов, эссе, сообщений**

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.

18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.

19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений

20. Этимологические словари.

21. Современный молодежный жаргон.

22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.

23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.

24. История русской орфографии.

**Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.

2. Изучить материалы лекционного занятия.

3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Составить текст реферата.

6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы эссе (углубленный уровень)

1. Почему я хочу стать механиком.

2. Мое будущее в 2050 году.

3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.

4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.

5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).

6. Колыбель моего образования.

**Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.

2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.

3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

4. Сформулировать выводы.

5. Написать эссе.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

**Темы сообщений**

1. Теории возникновения языка.
2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова).
3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология
5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

**Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.
(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты
(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость
2. Слово является основной единицей … уровня языка.
(а) фонетического (в) морфологического
(б) лексического (г) синтаксического
3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.
(а). Много нового и познавательного узнает ученик
(б) В школе сложилась сложная ситуация
(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф
(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье
4. Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки
(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи
(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях
(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой
(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных
(а) двое ректоров
(б) четверо детей
(в) трое девушек
(г) семеро собак
2. Найдите правильный вариант
(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами
(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами
3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные
(а)Дубовая бочка – бочка из дуба
(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
(в)Веселые старты – старты для веселья
(г)Костяная ручка – ручка из кости
(д)Геометрическая задача – задача по геометрии
8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.
(а) пылесосить
(б) дудеть
(в) скользить
(г) шелестеть
(д) мурлыкать

9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно

(б)Переходя дорогу, будьте внимательны

(в)Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

(д)Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

10. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки:

Оценка «*отлично*» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «*хорошо*» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Практические работы

Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И._____

спец._____

«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься отв__рить калитку провозгл__шать р__внинный насл__ждение бракосоч__тание неприм__римый ч__столюбивый отм__рающие обычаи непогр__шимый нар__стающий возр__ждение пог__релец бл__стеть разв__ваться на ветру страшное прив__дение выт__рать приб__ру комнату пок__рать преступника непозв__лительный обг__релый произр__стать обн__жить голову вл__стелин Р__стов з__ревать выг__рки

Ф.И._____

спец._____

«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить обт__реться соб__ру гостей усм__рять столюбие непок__рённый пок__яние пром__кашка пл__вучий завод г__релка выч__ты из зарплаты щ__дящий режим прот__рать разв__вающиеся флаги вопл__тить в жизнь обог__щение обм__кнуть перо сапоги пром__кают просв__щённый век зап__рать удачное соч__тание сп__шите задание выд__рать с корнем Р__стислав р__весник прибл__зительно откл__нить предложение

Гласные после шипящих

Ф.И._____

спец._____

«___» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета ц__ганский табор маж__рный тон деш__вый товар камыш__вая крыша ож__г пальцы главный дириж__р белый воротнич__к тонкая беч__вка заверш__нное строительство сладкие марц__паны светляч__к кумач__вый флаг моч__ные яблоки трехгрош__вая опера пред__юньский сверх__нтересный пост__мпрессионизм вз__мать налоги сургуч__вая печать молодож__ны лисиц__н хвост ш__рокий жест новые лыж__ саженц__ яблонь разбит паралич__м черепаш__й шаг

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:
ц__плячий пух тёплый капюш__н ж__нглировать мячиками велотренаж__р клоч__к бумаги ч__рствый хлеб отмеж__ванный участок гастроли ц__рка маленький червяч__к борьба с саранч__й вооруж__нный солдат парч__вая скатерть смешной медвеж__нок печ__ные яблоки сургуч__вая печать пред__стория меж__нститутский пан__сламизм из__мать долги стосвеч__вая лампа тяжелая кош__лка синиц__н клюв ж__вительные силы начать новую ж__знь свеж__е огурц__ ноч__вка в лесу дорогая маш__на

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фаршированн__ый перец

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
Испуган__ые люди
фаршированн__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о

поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова,
О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

– оценка «*отлично*» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
– оценка «*хорошо*» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
– оценка «*удовлетворительно*» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)
ТЕМА: Правописание гласных О,Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер,
жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила
капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка.
15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного
сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст)

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:
1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:
– Оценка «**5**», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
– Оценка «**4**», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
– Оценка «**3**», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
– Оценка «**2**», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

**Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине**

Контрольная работа
Комплект заданий для контрольной работы № 1
по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»
Вариант1
1.Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья
3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.
5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.
6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

Вариант2
1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале…);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор1): порядочность
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?
6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

Вариант3
Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А. Фета «Есть ночи зимней блеск и сила…);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор): непорочная.
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.
6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

Критерии оценки:
− оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;
− оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;
− оценка «*удовлетворительно*»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 2
по дисциплине «Русский язык»
Тема: «Морфология»

Вариант 1
1. Надписать части речи над каждым словом текста(Чехов А.П. «Невеста»).
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2
1. Надписать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П. «Счастье»)
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант3
1. Надписать части речи над каждым словом текста. (А.П. Чехов «О любви»).
2. Определить падеж и склонение существительных текста.

3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

*Критерии оценки:*

− оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

− оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

− оценка «*удовлетворительно*»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 3
по дисциплине «Русский язык»
Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того , что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила , железные койки, что у отставного писаря , продавшего сад за пятьсот рублей , родная дочь , когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни : «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках,с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)

Вариант 2
Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.
Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).
Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.
Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).
Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его
схему и дать характеристику.
Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).
4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать
характеристику.
Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3
Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.
Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).
Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.
Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье.(В. И. Лихоносов «На долгую память»).
Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.
Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. ( В, И. Лихоносов «На долгую память»).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.
1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.

2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:
− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.
− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;
− оценка «*удовлетворительно*»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте скобки:
1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поесть (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:
1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении.
2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шетьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболья шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо

мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:
1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обоих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:
1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

Практико-ориентированное содержание

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Речевой портрет специалиста строительной отрасли.
2. Взаимодействие специалиста строительной отрасли с заказчиком.
3. Речевая коммуникация в дискурсе строительного производства.
4. Информационные технологии в строительной отрасли: языковой аспект.
5. Развитие речи студента СПО: теоретические и практические аспекты.
6. Особенности формирования словаря, грамматического строя, звуковой стороны речи, связной речи студентов-строителей.
7. Основы взаимодействия в системе СПО.
8. Проектирование взаимодействия партнерами (речевой аспект).

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетить базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Лингвистические знания как основа профессионального становления личности».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Наблюдайте за речевой культурой студентов в образовательном учреждении.
4. Изучите рекомендованную литературу.
5. Обозначьте проблему исследования.
6. Разработайте методологический аппарат.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.
10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
− оценка «*хорош*о» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаянию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло»).

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый1Краснодар – кем вспомянут и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь

люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..сяк жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов средимолодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когдаслужба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. илисвое заделье найдеш…Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к.
Не тюльпаны же разводить в парниках… Так что подумай хорошенько! (Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)
2 Задачи реконструктивного уровня
Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).
3 Задачи творческого уровня
Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов.
(Вариативное задание: составить словарь диалектизмов Орловской области).
Основа действий обучающегося при выполнении задания.
1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:
− оценка «**отлично**» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;
− оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

## Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины СОО.01.01 Русский язык по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
Оценка освоения образовательной программы предусматривает письменную сдачу экзамена (диктант или тест).

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.

5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный
оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Образец экзаменационных заданий

Экзаменационное задание
по дисциплине СОО.01.01 Русский язык
для обучающихся специальности23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

ВАРИАНТ 25

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1) лезвие
2) девять
3) ящик
4) домишко

2. Ъ не пишется:

1) под…ёмный
2) с…езд
3) в…юга
4) с…ёмка

3. Приставка ПРЕ- пишется:

1) пр…неприятное известие
2) пр…волжский город
3) пр…делать ручку к чемодану
4) пр…бавить число

4. Буква –О- пишется:

1) копч…ная колбаса
2) высокий каблуч…к
3) ч…рная туча
4) испеч…ный пирожок

5. Буквы –НН- пишутся:

1) листве…ая аллея
2) полотня…ая ткань
3) песча…ый бархан
4) орли…ое гнездо

6. Назовите правильный вариант расстановки знаков в предложении? Назовите причастный оборот.

*Ранний солнечный свет (1) падавший на листву (2) казался (3) холодным и бледным.*

7. Укажите деепричастный оборот в предложении (запятые не расставлены):

*Выбирая фрукты обращайте внимание на их внешний вид и запах.*

8. Как пишутся слова с первой частью *полу-? : полу(годие), полу(сапожки), полу(остров)*
9. К какому стилю речи относятся следующе жанры: *акт, апелляция, декларация, доверенность, договор, заявление.*
10. Определите способ связи в словосочетаниях: *сатиновое бельё, о морозном дне, этой книгой*
11. Укажите сказуемое в предложении и определите его тип: *Я буду рад тебя позвонить.*
12. Дайте определение назывного предложения? Приведите примеры
13. Какие знаки препинания пропущены в предложении. Расставьте их: *В дедушкином саду росло двадцать шесть яблонь антоновки грушовки анисовка боровинка коричневка.*
14. Замените предложение с косвенной речью на предложение с прямой речью. Составьте схему получившегося предложения: *Профессор сказал, что сад, и луга, и река так прекрасны летом!*
15. Предложения, содержащие две и более грамматические основы (или два и более простых предложения), соединённые в одно целое по смыслу, интонационно и с помощью сочинительных союзов– это…
16. Почему в предложении: *Всю дорогу Базаров и Аркадий молчали: говорить мешала тряская езда* - стоит двоеточие?
17. Соотнесите:

| | |
|---|---|
| 1. Ударение на втором слоге | **А**. Оптовый, отчасти, пуловер, дремота |
| 2. Ударение на третьем слоге | Б. Снятый, заселена, завезённый, щёлкать |
| 3. Ударение на первом слоге | В. Диспансер, сирота, соболезнование, ненадолго, |
| | Г. Средства, кухонный, доверху, банты |

18. Соотнесите слова по их значению

| | |
|---|---|
| 1. Прямое значение | **А.** Золотое сердце, теплый голос, железное здоровье |
| 2.Переносное значение | Б. Золотое кольцо, теплый хлеб, железные гвозди |

19. Соотнесите термин и определение

| | |
|---|---|
| **1**. Корень | **А**. Значимая часть слова, которая стоит после корня и образует новые слова |
| 2. Суффикс | Б. это значимая часть слова, которая располагается после всех других морфем. |
| 3. Приставка | В. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и образует новые слова |
| 4. Постфикс | Г. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов |

20. Соотнесите существительные с их принадлежностью

| | |
|---|---|
| **1**.Существительные женского рода | **А**. ВУЗ, рельс, атташе, рефери |
| **2**. Существительные общего рода | Б. ООН, регби, шоу, ранчо |
| **3.** Существительные среднего рода | В. Сажень, вуаль, леди, квартира-музей |
| 4. Существительные мужского рода | Г. Обжора, коротышка, белоручка, зубрила |

21. Расставьте знаки препинания и дайте анализ предложения: *Раскопав землю поглубже я заметил что там лежат золотые монеты.*
22. Какие существительные имеют форму только единственного или только множественного числа? Приведите примеры.
23. Приведите примеры разрядов союзов по значению.
24. Какие сложные прилагательные пишутся через дефис? Запишите примеры
25. К какой группе значений относятся вводные слова, составьте с ними предложения: *как сообщают источники, по словам выступающего, по его мнению*?

Задания для промежуточной аттестации
(практико-ориентированные)

I. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания:
1 Составьте резюме для устройства в строительную фирму.
2 Напишите заявление на имя директора строительного предприятия об устройстве на работу.
3 Напишите служебную записку на имя заместителя директора по административно-хозяйственной части о необходимости оснащения места работы новым техническим оборудованием.
4 Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.
5. Сделать лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам строительной отрасли в России.

II. 1.Составить словарь терминов специальности;
2. Подобрать фразеологизмы о строительстве;
3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:
СПО
НПО
ССУЗ
ВУЗ
СМУ
ЖКХ
ТСЖ
СНиП
ГОСТ
СанПиН

III. 1. Проанализировав научную литературу, определить проблемы современной строительной отрасли. Представить в виде таблиц.
2. Подготовить реферат на тему: «История формирования строительной отрасли в России».

IV. 1. Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ». Определить способы образования данных слов;

V. I. 1. Деловые игры по специальности: «Консультация», «Профессиональная задача», «Нормы речевого поведения в профессии»: универсальные и специфические черты»;
2. Составьте текст диалога специалиста (10-12 реплик);
3. Составьте текст телефонного разговора специалиста по определенной речевой ситуации;
4. Составьте орфоэпический словарь специальности;
5. Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану:
- разработайте план публичного выступления;
- определите цель и задачи публичного выступления;
- продумайте структуру вступления, основной части и заключения;
- подберите эффективные языковые средства;
- прорепетируйте выступление;
6. Разработайте критерии построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации;
7. Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста;
8. Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального жаргона (специальности);
9. Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов;
10. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся.
План характеристики функционального стиля:
1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.
Текст 1. Музыка безусловно влияет на человека. Она способна изменить настроение, вызвать воспоминания и ассоциации. Музыка – это также, способ самовыражения. Молодёжь делится на субкультуры, по интересам и предпочтениям к определённым жанрам музыки. Даже писатели в своих произведениях, говорят о ней. О том, какое влияние она оказывает.
Текст 2.
Вальс - один из популярнейших бальных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся. Возник на основе народных танцев Австрии, Чехии, Германии. Крупнейшие композиторы создавали пьесы, написанные в виде вальсов: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, И. Штраус, И. О. Дунаевский;
14. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие заказчика); согласно (план, дизайн-проект, установленный порядок, расписание, список); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Москвы, Урала, командировки; вернуться (с/из) объекта, музея, выставки, вернисажа.

Критерии оценки:

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» - нулевой уровень | 2 балла | Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно |
| «Удовлетворительно» - пороговый уровень | 3 балла | Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.<br>Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части. |
| «Хорошо» - базовый уровень | 4 балла | Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями. |
| «Отлично» - продвинутый уровень | 5 баллов | Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения |

Список литературы

Для обучающихся

**1.**1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич; Л. М. Рыбченкова .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-107312-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806035 (дата обращения 07.02.2025)

**2.2. Дополнительные источники:**

2.1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562791 (дата обращения: 07.02.2025)

2.2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562792 (дата обращения: 07.02.2025).

2.3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496 (дата обращения: 07.02.2025)

2.4. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564595 (дата обращения: 07.02.2025).
2.5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581101 (дата обращения: 07.02.2025).
2.6.Максимов, С. В. Крылатые слова / С. В. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11209-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566334 (дата обращения: 07.02.2025)
2.7.Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565272 (дата обращения: 07.02.2025).

**3.Для преподавателей**

3.1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564734 (дата обращения: 07.02.2025).
3.2.Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566899 (дата обращения: 07.02.2025).

**4.Справочно-библиографические издания**

4.1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565787 (дата обращения: 07.02.2025).
4.2. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561907 (дата обращения: 07.02.2025).
4.3. Полный онлайн словарь синонимов русского языка. – режим доступа : https://словарь-синонимов.рф (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)
4.4. Полный орфографический словарь русского языка. – режим доступа: https://slovar.cc/rus/orfo-rus.html (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)
4.5. Словари.Ру – [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.slovari.ru (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)
4.6. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838 (дата обращения: 07.02.2025).

**5. Периодические издания:**

5.1. Русская речь. – режим доступа: открытый доступ. - https://russkayarech.ru/ru (дата обращения 07.02.2025г.)
5.2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». - https://www.riash.ru/jour/ (дата обращения 07.02.2025г.)

**6. Интернет-источники:**

6.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/?/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lz196vm4ss31972187 (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.6. Русская грамматика. Институт Русского языка. Режим доступа : http://rusgram.narod.ru/ (дата обращения 07.02.2025г.) (открытый доступ).
6.7. Справочно-информационный портал "Русский язык". Режим доступа : http://gramota.ru/ (дата обращения 07.02.2025г.) (открытый доступ).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств

**по учебной дисциплине**

**СОО.01.02 Литература**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г.

Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Критерии оценивания формируемых компетенций
3. Комплект контрольно-оценочных средств 23
3.1. Материалы оценочных средств для входного контроля 23
3.2. Материалы оценочных средств для текущего и рубежного 26
3.3. Материалы итоговой аттестации по учебной дисциплине 31

Пояснительная записка

Основная цель создания – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения ФОС
ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.02 Литература по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
1.2. Цели и задачи создания ФОС
Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине СОО.01.02 Литература и требованиям основной образовательной программы.
ФОС решает задачи:
− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
− развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
− способствовать успешному профессиональному образованию;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.
Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины СОО.01.02 Литература.
1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- получать информацию из разного типа источников;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек электронных библиотечных систем;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);
- проявлять уважительное отношение к своему языку культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- получать информацию из разного типа источников;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный текст в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;
- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;
- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство
русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
- способы получения информации из разного типа источников;
- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- различные форматы текстов для представления информации учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- различные сферы профессиональной деятельности;
- о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;
- о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни;
- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- преимущества командной и индивидуальной работы;
- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях;
- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- различные способы общения и взаимодействия;
- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;
- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- духовные ценности российского народа;
- морально-нравственные нормы и ценности;
- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- различные сферы профессиональной деятельности;
- способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;
- о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;
- способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной | |

| | | |
|---|---|---|
| | практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать |

| | | |
|---|---|---|
| | создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 3.2 Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт. | в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |

## 2. Критерии оценки учебной деятельности по литературе

### Характеристики оценочных средств

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Презентации | Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. |
| 2. | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| 3. | Сообщение, доклад | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний |
| 4. | Литературоведческий диктант | Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины |
| 5. | Контрольная работа | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью |

| | | |
|---|---|---|
| | | проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей |
| 6. | Конспект | Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации |
| 7. | Практическая работа | Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут последствии использоваться обучающимися для освоения новых тем |
| 8. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| 9. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |
| 10. | Дифференцированный зачёт | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины. |

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Критерии оценки эссе (сочинений, творческой работы):**

| п/п | Критерии оценки | | Балл | Оценка |
|---|---|---|---|---|
| | Содержание и речь | Грамотность | | |
| 1. | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно.<br>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. | Допускаются:<br>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка | 5 | Отлично |
| 2. | 1. Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов | Допускаются:<br>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки | 4 | хорошо |
| 3. | 1. В работе допущены существенные отклонения.<br>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные | Допускаются:<br>4 орфографические и 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фактические неточности.<br>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | пунктуационные ошибки, или 3<br>орф. и 5 пунк, или 7 пунк. при<br>отсутствии<br>орфографических, а также 4 грамматических ошибки. | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.<br>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются:<br>7 орф. и 7 пунк. шибок, или 6<br>орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9<br>пунк., или 9 пунк., или 8 орф.<br>и 5 пунк., а также 7<br>грамматических ошибок | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:**

| п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка<br>изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5 | отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочет | 4 | хорошо |
| 3. | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников,<br>нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценки таблицы:**

| **п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1. | Таблица составлена правильно, полно. | 5 | отлично |
| 2. | Таблица в основном составлена правильно | 4 | хорошо |
| 3. | Таблица неполная, допущены существенные ошибки | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Таблица не составлена. | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценки контрольной работы:**

| **п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1. | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | отлично |
| 2. | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов | 4 | хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки устных ответов

| **п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям | 5 | отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,<br>определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при<br>небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.<br>Применять полученные знания на практике, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены<br>незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога<br>восполняются сделанные пропуски. | 4 | хорошо |
| 3. | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.<br>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.<br>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на | 3 | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. | | |
| 4. | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.<br>2. Не делает выводов и обобщений.<br>3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.<br>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.<br>6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.<br>7. Полностью не усвоил материал. | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценки литературоведческого диктанта:**

| **п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1. | Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно. | 5 | отлично |
| 2. | Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты. | 4 | хорошо |
| 3. | Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценки кроссворда:**

| **п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1. | Кроссворд состоит из вопросов, ответ на каждый из которых необходимо вписать в соответствующую строку. Выставляется при выполнении 85%-100% предлагаемых заданий | 5 | отлично |
| 2. | Выставляется при выполнении 65%-74% предлагаемых заданий. | 4 | хорошо |
| 3. | Выставляется при выполнении 50%-64% предлагаемых заданий | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий. | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценки практической работы:**

| **п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Практическое задание выполнено вустановленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | отлично |
| 2. | Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов | 4 | хорошо |
| 3. | Практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов. | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценки теста:**

| **п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1. | Выставляется при выполнении 90%-100% предлагаемых заданий. | 5 | отлично |
| 2. | Выставляется при выполнении 70%-89% предлагаемых заданий. | 4 | хорошо |
| 3. | Выставляется при выполнении 50%-69% предлагаемых заданий. | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий. | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценки анализа стихотворения**

| **п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1. | Даны аргументированные ответы, логически построенные и подкрепленные цитатами. | 5 | отлично |
| 2. | Менее продуманные ответы. | 4 | хорошо |
| 3. | Нет цитатного материала и обобщений. | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Ответы не подготовлены. | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки компьютерной презентации:

| п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами | 5 | отлично |
| 2. | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты | 4 | хорошо |
| 3. | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем | 2 | неудовлетворительно |

**Таблица соответствия**
**балльно-рейтингового и отметочного контроля**

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | хорошо |
| Пороговый | 60-74 | удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | неудовлетворительно |

**Критерии оценки дифференцированного зачёта:**

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.
Дифференцированный зачет следует цели оценить работу студента за 1 и 2 семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Обучающийся при ответе на все вопросы:<br>- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует | 5 | отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;<br>- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;<br>- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;<br>- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания | | |
| 2. | - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;<br>- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;<br>- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;<br>- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;<br>- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.<br>Допускается 1-2 незначительные ошибки | 4 | хорошо |
| 3. | Показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;<br>- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;<br>- на поставленные вопросы отвечает неуверенно;<br>- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;<br>- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;<br>- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.<br>Допускается не более 3–4 ошибок | 3 | удовлетворительно |
| 4. | Не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;<br>-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; | 2 | неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;<br>- неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;<br>- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок. | | |

## 3. Контрольно-оценочные средства

### 3.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

**Соотнесите литературные направления и черты, присущие им:**

| | | |
|---|---|---|
| **1. сентиментализм**<br>**2. реализм**<br>**3. романтизм** | а) Требование подчинения личных интересов человека общественному долгу. Наличие гражданских мотивов. Стремление подчеркнуть в человеке общее; сатирическая типизация.<br>б) Культ чувств. Культ природы. Подчеркнутое внимание к духовному миру героев (в т.ч. принадлежащих к низшему сословию). Сочувствие к простому человеку.<br>в) Система персонажей с одним главным героем (вершинная). Исключительность героя. Экзотика сюжета и места действия.<br>г) Правдивое и достоверное изображение жизни. Изображение исторически конкретного общества. Изображение героя, типичного для данной эпохи | |
| **1** | **2** | **3** |
| | | |

**2.** Назовите имена императоров, бывших современниками А.С. Пушкина:
а) Петр III б) Александр I в) Николай II г) Павел

3. Деятельность каких представителей отечественной культуры приходится на вторую половину XIX века?
а) А.Н. Бенуа
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) Н.М. Карамзин
г) А.А. Блок
д) А.С. Пушкин
е) А.К. Саврасов

4. Назовите имена художников, чьё творчество приходится на XIX век:
а) Исаак Левитан
б) Карл Брюллов
в) Орест Кипренский
г) Федор Рокотов
д) Владимир Боровиковский

5. Соотнесите имена архитекторов и их произведения

| АРХИТЕКТОР | ТВОРЕНИЕ |
|---|---|
| 1) М.Казаков<br>2) В.Растрелли<br>3) Д.Трезини<br>4) В. Баженов | а) Здание Кунсткамеры<br>б) Петропавловский собор<br>в) Зимний дворец<br>г) Здание Благородного собрания в Москве<br>д) Дом П.Е.Пашкова в Москве |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Самым актуальным жанром литературы 2-ой половины 19 века становится
а) очерк б) роман в) повесть г) рассказ

7. «Золотым» веком русской литературы по праву называют 19-тый век.
Отечественная литература стремительно прошла серьезный путь, она, озаренная гением А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н.Т олстого и А.П. Чехова, блеском таланта целого созвездия крупнейших писателей, выдвинулась в число величайших литератур мира и оказала заметное влияние на художественную культуру всего человечества.
ПОЧЕМУ?_____
_____
_____

8. Соотнесите литературные произведения и направления, к которым они принадлежали:

| 1) «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина<br>2) «Алеко» А.С. Пушкина<br>3) «Записки охотника» И.С. Тургенева | а) сентиментализм<br>б) реализм<br>в) романтизм<br>г) классицизм |
|---|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

9. Прочтите отрывок из статьи А.И. Герцена и Н.П. Огарева о правлении одного из монархов и назовите его имя. «Все для государства, т.е. престола, ничего для людей…Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие и смело ставит на своем знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность! Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

10. Соотнесите автора и произведение:

| АВТОРЫ | ПРОИЗВЕДЕНИЯ |
|---|---|
| 1)О.А.Кипренский<br>2) В.Г.Перов<br>3) И.Н.Крамской<br>4) И.И.Шишкин | а) Утро в сосновом лесу<br>б) Христос в пустыне<br>в) Портрет А.С.Пушкина<br>г) Тройка. Ученики мастеровые везут воду.<br>Д) Бурлаки на Волге |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

11. Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики:

| ДЕЯТЕЛИ | | ХАРАКТЕРИСТИКИ | |
|---|---|---|---|
| 1) Пестель П.И.<br>2) Уваров С.С.<br>3) Сперанский М.М.<br>4) Кутузов М.И | | а) великий русский полководец, главнокомандующий русской армией (с августа 1812 года), разгромившей Наполеона<br>б) участник Отечественной войны 1812 года, основатель Южного общества декабристов<br>в)поэт, декабрист, создатель<br>51<br>альманаха «Полярная звезда», член Северного общества<br>г) видный государственный деятель, создатель первого «Полного собрания законов Российской империи»<br>д) государственный деятель, президент Российской академии наук, автор «Теории официальной народности» | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Назовите автора следующих строк:

Я встретил вас – и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло…

а) А.А. Фет б) Ф.И. Тютчев в) А.С. Пушкин, г) М. Ю. Лермонтов

13. Основным направлением отечественной литературы 2-ой половины 19 века стал
а) романтизм б) сентиментализм в) реализм г) классицизм.

14. Назовите выдающиеся произведения и их авторов, которые создали грандиозную панораму жизни России второй половины 19-го века.

---

### 3.2. Материалы оценочных средств для текущего и рубежного контроля

3.2.1. **Практическая работа**
Тема. Поэзии Н.А. Некрасова
1. Чтение и анализ стихотворений;
2. Создание портрета лирического героя в поэзии Н.А. Некрасова или подбор иллюстраций
3. *План анализа стихотворения (на выбор)*
1. Дата написания и публикации.
2. Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.

3. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
4. Основная тема.
5. Смысл названия.
6. Лирический сюжет и его движение.
7. Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.
8. Основные настроения, тональность стихотворения.
9. Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
10. Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
11. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
12. Столкновение или соединение различных уровней сознания.
13. Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
14. Музыка стихотворения.
15. Ритм, размер.
16. Рифмовка, характер рифм.
17. Лексика. Языковые выразительные средства.
18 Поэтический синтаксис.
19. Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
20. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа
21. Отзывы критиков о стихотворении.
22. Звучание стихотворения в наши дни.

Тема М. Е. Салтыков-Щедрин и его сказки.
Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого
Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема. Творческое наследие М.А. Булгакова
Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема. М.А. Шолохов роман-эпопея «Тихий Дон». Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема. Драматургия периода ВОВ. Пьеса В.С. Розова «Вечно живые»

Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.

3.2.2. **Доклад**
Тема. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»
- Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл.
- Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
- Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
- И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

3.2.3. **Эссе**
Тема. А.И. Гончаров и его роман «Обломов».
1. «Во мне был заперт свет...» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
2. «Обломов» как социально-бытовой роман.
3. Штольц и Обломов.
4. Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической?
5. «Ты заметь, что сама жизнь и труд есть цель жизни...» (Штольц и его жизненные устремления.)
6. Обломов и обломовщина.
7. «Сон Обломова» как идейно-художественный центр романа И. А. Гончарова.
8. «Любовь — претрудная школа жизни!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
9. Ильинская и Обломов.
10. Трагичен ли образ Обломова?
11. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном?
12. Роман «Обломов» в русской критике.
13. Мое отношение к герою романа И. А. Гончарова «Обломов».
14. «Все это мертвецы, спящие люди, хуже меня, эти члены света и общества!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
15. «У тебя были крылья, да ты отвязал их». (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
16. Обломов и «лишние люди».
17. Можно ли назвать философию Обломова утопической?
18. Авторская позиция в романе «Обломов».
19. Прием антитезы и его художественная функция в романе И. А. Гончарова «Обломов».
20. Особенности портрета в романе И. А. Гончарова «Обломов».

3.2.4. **Устный опрос.**
Тема 3.5. М. Е. Салтыков-Щедрин и его сказки.
М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык

3.2.5. **Презентация.**
Тема. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого
1. Почему Пьера Безухова и Андрея Болконского можно назвать лучшими людьми их времени?
2. «Дубина народной войны».
3. Подлинные герои 1812 г.
4. Придворные и военные «трутни».
5. Любимая героиня Л. Толстого.
6. В чем видят любимые герои Толстого смысл жизнь?

7. Духовная эволюция Наташи Ростовой.
8. Роль портрета в создании образа — персонажа.
9. Речь персонажа как средство его характеристики в романе.
10. Пейзаж в романе «Война и мир».
11. Тема истинного и ложного патриотизма в романе.
12. Мастерство психологического анализа в романе «Война и мир» (на примере одного из персонажей).
13. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
14. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
15. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
16. Новаторство чеховской драматургии.
17. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

3.2.6. **Литературоведческий диктант**
Тема. Серебряный век русской поэзии
1. Назовите временные границы Серебряного века русской поэзии.
2. Философ, первым предложивший название «Серебряный век»?
3. Название художественно-эстетической системы, сложившейся в начале XX века и воплотившейся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
4. Название поэтического течения, которое переводится как «будущее»?
5. Первое поэтическое течение литературе Серебряного века.
6. Название первого сборника В. Брюсова.
7. Течение, основоположником которого стал Н. Гумилев?
8. Обоснователь теоретических основ символизма?
9. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
10. Автор сборников «Жемчуга», «Романтические цветы», «Чужое небо» и др.
11. К какому литературному направлению принадлежали поэты: Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников?
12. Имена поэтов, принадлежащих к течению «эгофутуристов»?
13. К какой группе относились поэты А. Белый, В. Иванов?
14. «Цех поэтов» - это название союза_____
15. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
16. Что К. Бальмонт считал основой лирики?
17. В какой цикл вошло стихотворение А. Блока «Незнакомка»?
18. Общее название трех книг А. Блока
19. Кому посвящен цикл «Стихи о Прекрасной Даме»?
20. Художественной особенностью композиции поэмы А. Блока «Двенадцать» является построение ее на основе_____
21. К какому мотиву творчества А. Блока можно отнести строки:
Но к цели движется поэт, И вдруг провидит новый свет
Стремится, истиной влекомый, За далью, прежде незнакомой.
22. Поэма А. Блока начинается словами: «Черный вечер/Белый снег». Какой прием использует автор?
23. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?
24. Как назывался первый манифест футуристов?
25. Королем поэтов в первом официальном поэтическом соревновании в Политехническом музее в 1918 году был признан_____
26. Стихотворение «Кузнечик» принадлежит перу_____

3.2.7. **Тест обобщающего характера**
Знание текстов художественных произведений

Из каких художественных произведений взяты отрывки, укажите автора, героя.
1. «Он никогда не просыпал подъема, всегда вставал, но нему — до развода было часа полтора времени свободного, не казенного, и кто знает лагерную жизнь, всегда может подработать: шить кому-нибудь из старой подкладки чехол для рукавички... или пробежать по каптеркам, где кому надо услужить, подмести что-нибудь...»
(А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Иван Шухов.)
2. «Они... вообще в последнее время жутко свинячат. Пьянствуют, вступают в связи с женщинами, используя свое положение, ни черта не делают, да и делать ничего не могут, потому что ничего не смыслят в том, что им поручено. Начальству втирают очки!»
(М. Булгаков. «Мастер о Маргарита». Степа Лиходеев, администратор театра Варьете».)
3. «Я закутался плотнее в шинель и, лежа, смотрел в его старое лицо, черное от загара и ветра. Он сурово и строго качая головой, что-то шептал про себя: седые усы шевелились, и ветер трепал ему волосы на голове. Он был похож на старый дуб, обожженный молнией, но все еще мощный, крепкий и гордый силой своей. Море шепталось по-прежнему с берегом, и ветер все так же носил его шепот по степи».
(М. Горький. «Макар Чудра». Портрет Макара Чудры.)
4. «Он был бос, в старых вытертых плисовых штанах, без шапки, в грязной ситцевой рубахе, с разорванным воротом, открывавшим его сухие и угловатые кости, обтянутые коричневой кожей, обтянутые коричневой кожей. По всклоченным черным с проседью волосам и смятому острому хищному лицу было видно, что он только что проснулся...»
(М. Горькой. «Челкаш». Портрет Челкаша.)
5. «С балкона, осторожно заглядывал в комнату бритый, темноволосый, с острым носом, с встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми».
(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Мастер.)
6. «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной. Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта — ссадина с запекшейся кровью».
(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Иешуа Га-Ноцри.)
7. «Вот мы и пошли. Сели в театр. Она села на мой билет, а я на Васькин. Сижу на верхотуре и ни хрена не вижу. А ежели нагнуться через барьер, то ее вижу. Хотя плохо. Поскучал я, поскучал, вниз сошел. Гляжу — антракт. А она в антракте ходит».
(М. Зощенко. Рассказ «Аристократка» Герой — Григорий Иванович.)
8. «Подошла его очередь. Он купил конфет, пряников, три плитки шоколада. И отошел в сторонку, чтобы уложить все в чемодан. Раскрыл чемодан на полу, стал укладывать... Что-то глянул на полу-то, а у прилавка, где очередь, лежит в ногах у людей пятидесятирублевая бумажка. Этакая зеленая дурочка, лежит себе, никто ее не видит».
(В. Шукшин. Рассказ «Чудик». Чудик.)
9. «... А младший… в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же сутулился..., как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое». (М. А. Шолохов. «Тихий Дон». Григорий Мелехов.)

3.2.8. **Кейс-задание.** «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека
Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.
Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?

Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист –руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».

3.2.9. **Контрольная работа.**

Русская литература XIX века.

Вариант 1

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Символика в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. Роман И.А. Гончарова в контексте трилогии. Предыстория создания романа.
4. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.

Вариант № 2.

1. Взаимодействие разных стилей и направлений в культуре России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ Катерины как «луч света в темном царстве».
3. Глава «Сон Обломова» – художественно-философский центр романа «Обломов».
4. Жанровое своеобразие и смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

3.2.10. **Практико-ориентированные задания**

*«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность*

Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве: организация виртуальной выставки профессиональных журналов,
посвященных разным профессиям; создание устного высказывания, рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»

*Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу*

Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме

*«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности*

Роль поэзии в жизни человека любой профессии. участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.

3.2.11. Самостоятельная работа.

Проверочная работа по литературе первой половины 20 века.

Вопросы по творчеству М. А. Булгакова.

1 вариант.

1. Укажите героев романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», которые участвуют в диалоге:

- Вы – атеисты?

-Да, мы атеисты…

-Ох, какая прелесть!

-В нашей стране атеизм никого не удивляет…

2.Чьё появление в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» описано так: «В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой… вышел в открытую колоннаду»?

3.О поведении какого героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» профессор Стравинский рассказывает: «В поисках неизвестного человека … вы вчера произвели следующие действия… повесили на грудь иконку… сорвались с забора…явились в ресторан с зажжённой свечой в руке, в доном белье и в ресторане побили кого-то…»

4. В романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри так характеризует одного из персонажей: «Ходит, ходит один с козлиным пергаментом и непрерывно пишет. Ноя однажды заглянул в этот пергамент и ужаснулся». Укажите полное имя этого персонажа.

Вопросы по творчеству М. А. Булгакова.
2 вариант.

1.Кто из героев романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «… люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было… Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны, из кожи ли, бумаги ли, из бронзы или золота».

2. Назовите героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», который говорил: « Я знал, что эта клиника уже открылась, и я через весь город пошёл в неё. Безумие!»

3.К кому в разговоре о Воланде обращается Мастер: «Лишь только вы начали его описывать… я уже стал догадываться, с кем вы вчера имели удовольствие беседовать. Его нельзя не узнать, мой друг!..»

4. Назовите имя героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», о котором сказано следующее: «Этот человек был одет в серенький и разорванный голубой хитон. Голова его была покрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной».

3.2.12. Литературная викторина
Литературная викторина по творчеству Н. С. Лескова.

1. Перепишите фрагмент биографии Н. С. Лескова, исправляя фактические ошибки.
Н. С. Лесков родился в Орловской губернии. Отец будущего писателя был священником. Образование Николай Семёнович получил в университете г. Орла. Уже в юности вступил на литературное поприще, сразу прославился своими романами.
Основными темами творчества Лескова были праведничество, тяжёлая доля женщины-крестьянки, русский национальный характер.
2. Какие произведения написаны Н. С. Лесковым?
А. «Гамлет Щигровского уезда»;
Б. «Леди Макбет Мценского уезда»;
В. «На ножах»;
Г. «В лесах»;
Д. «Человек на часах»;
3. К какому жанру относится произведение «Очарованный странник»?
А. Очерк;
Б. Рассказ;
В. Сказка;
Г. Сказ.
4. С каким былинным героем сравнивает автор Ивана Северьяновича Флягина?

В чём смысл этого сопоставления?
5. Литературоведы называют композицию «Очарованного странника» «ниткой бус», эпизоды которой «нанизаны» друг на друга. Объясните смысл высказывания литературоведов, проанализировав композицию произведения.
6. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А. Русский человек со всем справится;
Б. Русский человек всегда стремится к опасностям;
В. Только в экстремальных ситуациях раскрывается русский человек.
7. С какой героиней драмы Шекспира ассоциировалась у Лескова русская купчиха? В чём можно выявить эту связь?
8. «Лесков несколькими штрихами рисует жизнь Катерины, и эта жизнь обнаруживает большое сходство с Катериной Островского… Но судьба героинь Островского и Лескова складывается по-разному…» (В. И. Коровин.)
А. В чём схожа жизнь героинь до замужества?
Б. Что общего в существовании двух героинь в замужестве?
В. Как вы думаете, в чём причина того, что судьба этих героинь «складывается по-разному…»?
9. Прочитайте фрагмент из произведения Лескова. Назовите произведение, определите смысловую роль данного фрагмента. Какие художественные средства использует автор, с какой целью?
Золотая ночь! Тишина, свет, аромат и благотворная, оживляющая теплота…
Трава так и играет с лунным блеском, дробящемся о цветы и листья деревьев. Всю её позолотили эти прихотливые, светлые пятнышки и так на ней и мелькают, так и трепещутся, словно живые огненные бабочки, или как будто вся трава под деревьями взялась лунной сеткой и ходит из стороны в сторону.
10. Напишите миниатюру-рассуждение на тему: «Можно ли назвать Н. С. Лескова писателем «второго плана»?

### 3.3. Материалы итоговой аттестации по учебной дисциплине

Форма контроля - дифференцированный зачёт.

Зачет -это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом по разделам программы.
Формой аттестации по учебной дисциплине СОО.01.02 Литература является диф. зачет (тестирование) в конце учебного года по итогам изучения дисциплины
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог | уровень освоения |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично | высокий |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо | средний |
| 60 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно | низкий |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно | |

Время на подготовку и выполнение: 90 мин
.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Зачётная работа по литературе состоит из 2-х частей. На её выполнение даётся (90 минут).

Часть I состоит из 20 заданий. К каждому заданию дано 4 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочтите каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (А1 – А20).

Часть II состоит из 10 заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов). Свой ответ запишите в бланке ответов в соответствии с номером задания (В1 – В10).

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у Вас затруднения. К ним Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой её части. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаем успеха!

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале

| **Отметка по 5-балльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| ***Первичный балл*** | ***0 – 15*** | ***16 – 22*** | ***23 – 27*** | ***28 – 30*** |

***Вариант I***

***Часть 1***

***А 1. Назовите поэмы А.С. Пушкина***

***А 2. Назовите произведения Н.В. гоголя***

***А 3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:***

*1.Анна Петровна 3.Катерина Львовна*

*2.Марфа Игнатьевна 4.Анастасия Семеновна*

***А 4. Что завершает последнюю, двадцать восьмую, главу романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?***

*1.Упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова*

*2.Описание посещений стариками Базаровыми могилы сына*

*3.Рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова*

*4.Сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной*

***А 5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?***

*1.А. Н. Островский 2.Ф. М. Достоевский 3.М. Е. Салтыков-Щедрин 4.Л. Н. Толстой*

***А 6. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?***

*1.Соня Мармеладова 2.Родион Раскольников 3.Петр Лужин 4.Лебезятников*

***А 7. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя***

*1.Ф. М. Достоевский 2.Ф. И. Тютчев 3.Л. Н. Толстой 4.И. А. Гончаров*

***А 8. Действие романа «Война и мир» начинается:***

*1. В январе 1812 года 2. В мае 1807 года 3.В июле 1805 года 4.В апреле 1801 года*

***А 9. Укажите лишний персонаж:***

*1.Наташа Ростова 2.Элен Курагина 3.Анна Павловна Шерер 4.Маша Миронова*

***А 10. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:***

*1.Судьба России, её будущее 3.Судьба Раневской*

*2.Судьба Гаева 4.Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина*

***А 11. Кто из героев И.А. Бунина « ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?***

*1. Арсений 3. Малютин*

*2. Господин из Сан-Франциско 4. Корнет Елагин*

***А 12. Кто из героев произведений А. Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское « Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?***

*1. Соломон – Суламифи 3. Желтков - Богу*

*2. Желтков – Вере Шеиной 4. Ромашов – Шурочке*

***А 13. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:***

*1.Н.Гумилев 2. В. Маяковский 3. Ф. Тютчев 4. А. Блок*

***А 14. Пьеса «На дне» написана***

*1. А.Н. Островским* *3. А.С. Грибоедовым*
*2. А.П. Чеховым* *4. А.М. Горьким*

***А 15. С каким крупным литературным течением русского модернизма начала XX века связывают имя А. Блока?***

*1.Реализм* *2. Классицизм* *3. Символизм* *4. Акмеизм*

***А 16. Какой из рассказов <u>принадлежит</u> перу М.А. Шолохова:***

*1. «Анна на шее»* *3. «Макар Чудра»*
*2. «Судьба человека»* *4. «Тёмные аллеи»*

***А 17. Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой:***

*1.Менделеева* *2. Ларина* *3. Горенко* *4. Снегина*

***А 18. Автор романа «Мастер и Маргарита»***

*1.М.А.Шолохов* *2. А.М. Горький* *3. И.А. Бунин* *4. М.А. Булгаков*

***А 19. Укажите верное определение:***

***Антитеза –*** *это*

*1. Речь действующего лица, обращённая к себе или к другим*
*2. Противопоставление понятий, положений, образов*
*3. Намеренное преувеличение*
*4. Высшее напряжение действий в художественном произведении*

***А 20. Вымышленное имя писателя (поэта) – это***

*1. Кульминация* *2. Экспозиция* *3. Псевдоним* *4. Гипербола*

***Часть II***

***В 1. Укажите жанр следующих произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина:*** *«Дикий помещик», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве»*

***В 2. Кому из русских поэтов принадлежат слова*** *«Умом Россию не понять»?*

***В 3. Назовите литературное течение****, к которому относится раннее творчество А.А.Ахматовой*

***В 4. Кто из русских писателей*** *был убит на Кавказе?*

***В 5. Чей это портрет*** *(рассказ «Господин из Сан-Франциско»):*

«…высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных»

**В 6. Кому принадлежат эти строки:**

Белая берёза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром?

**В 7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:**

«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

**В 8. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова:** «Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке, и поразила нас сразу обоих! Так поражает молния, так поражает финский нож!»?

**В 9. Какой рассказ А. Куприна** носит название драгоценного камня?

**В 10. Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями**

| | |
|---|---|
| 1. Федор Иванович | А) Шукшин |
| 2. Михаил Афанасьевич | Б) Чехов |
| 3. Сергей Александрович | В) Толстой |
| 4. Василий Макарович | Г) Достоевский |
| 5. Владимир Владимирович | Д) Фет |
| 6. Афанасий Афанасьевич | Е) Салтыков-Щедрин |
| 7. Александр Трифонович | Ж) Тютчев |
| 8. Михаил Евграфович | З) Булгаков |
| 9. Федор Михайлович | И) Лермонтов |
| 10.Лев Николаевич | К) Есенин |
| 11.Михаил Юрьевич | Л) Твардовский |
| 12.Антон Павлович | М) Маяковский |

**Ключи к тесту (вариант I)**

| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |

В1. Сказка

В2. Ф.И. Тютчеву
В3. Акмеизм
В4. М.Ю. Лермонтов
В5. Дочери господина из Сан-Франциско
В6. С.А. Есенину
В7. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»
В8. Мастер
В9. «Гранатовый браслет»
В10. 1Ж, 2З, 3К, 4А, 5М, 6Д, 7Л, 8Е, 9Г, 10В, 11И, 12Б

Ключи к тесту (вариант II)

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |

**В1. Роман**
**В2. Н.А. Некрасов**
**В3. Футуризм**
**В4. И.А.Бунин**
**В5. «Господин из Сан-Франциско»**
**В6. А. Блоку**
**В7. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»**
**В8. Воланд**
**В9. «Василий Тёркин»**
**В10. 1Ж, 2З, 3К, 4А, 5М, 6Д, 7Л, 8Е, 9Г, 10В, 11И, 12Б**

**Вариант II**

**Часть 1**
**Часть 1**
**А 1. Назовите 3-5 стихотворений А.С. Пушкина**
**А 2. Назовите 3-5 произведений М. Ю. Лермонтова?**
**А 3. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?**
1.«Вишневый сад» 2. «Мертвые души» 3. «Гроза» 4. «Крыжовник»
**А 4. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?**
1.А.Н.Островский «Гроза» 3.Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
2.И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4.И.А.Гончаров «Обломов»
**А 5. М. Е. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки, потому что**
1. Стремился приблизить литературу к народу
2. Очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
3. Герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью
4. Сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы
**А 6. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?**
1. А.Н. Островский «Гроза» 3. Л.Н. Толстой «Живой труп»
2. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» 4. Н.С. Лесков «Очарованный странник»
**А 7. Определите жанр произведения Л. Н. Толстого «Война и мир»:**
1. Роман-эпопея 2. Повесть 3. Роман 4. Историческая хроника
**А 8. Почему князь Андрей идёт на войну 1805 года?**
1.Стремление к славе 3. Представления об офицерском долге
2.Стремление защищать Родину 4. Желание продвинуться по служебной лестнице
**А 9. Укажите лишний персонаж:**
1. Андрей Болконский 2. Евгений Базаров 3. Пьер Безухов 4. Петя Ростов
**А 10. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий… Дополните этот ряд:**
1. Брошка в виде пчёлки 2. Звук лопнувшей струны 3. Бильярд 4. Звук топора
**А 11. Что <u>не принадлежит</u> перу И.А. Бунина:**
1.«Господин из Сан-Франциско» 2. «Тёмные аллеи»
2. «Антоновские яблоки» 4. «Евгений Онегин»
**А 12. Желтков, герой рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет», в финале произведения**
1. Покончил жизнь самоубийством 2. Уехал из города
3. Женился на Вере Николаевне Шеиной 4. Попал в сумасшедший дом.

**А 13. Кто из поэтов <u>не принадлежит</u> к Серебряному веку русской поэзии:**
1. Н. Гумилев 2. В. Маяковский 3. Ф. Тютчев 4. А. Блок
**А 14. Кто из героев произведений М. Горького «разорвал себе грудь и вырвал из неё своё сердце», «горящее факелом великой любви к людям»?**
1. Ларра 2. Дед Архип 3. Данко 4. Челкаш
**А 15. К какому литературному направлению принадлежит творчество В. Маяковского:**
1.Имажинизм 2. Футуризм 3. Символизм 4.Акмеизм
**А 16. Укажите, автором какого произведения <u>не является</u> М.А. Шолохов:**
1. « Тихий Дон» 3. « Архипелаг ГУЛАГ»
2. «Судьба человека» 4. « Они сражались за Родину»
**А 17. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой:**
1. « Примитивный романс» 3. « Оплавляются свечи…»
2. « Мне нравится, что вы больны не мной…» 4. « Заметался пожар голубой»
**А 18. Автор повести «Собачье сердце»**
1. М.А. Шолохов 2. Б.Л. Пастернак 3. В.М Шукшин 4. М.А. Булгаков
**А 19. Укажите верное определение:**
**Гипербола – это**
1. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении
**А 20. История жизни человека – это**
1.Монолог 2.Псевдоним 3. Пейзаж 4. Биография
**Часть II**
**В 1. Укажите жанр следующих произведений Достоевского:** «Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»
**В 2. Кому из русских поэтов принадлежат слова** «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
**В 3. Назовите литературное течение**, к которому относится творчество В.В. Маяковского
**В 4. Кто из русских писателей** стал первым лауреатом Нобелевской премии?
**В 5. Чей это портрет** (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):
«Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова»
**В 6. Кому принадлежат эти строки:**
Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет?
**В 7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:**
«Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!» Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует».
**В 8. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»** произносит эти слова: «Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!»?
**В 9. Назовите поэму А.Т. Твардовского «про бойца»,** написанную в годы Великой Отечественной войны
**В 10. Соедините имена и отчества известных русских писателей и поэтов с их фамилиями**

| | |
|---|---|
| 1. Федор Иванович | А) Шукшин |
| 2. Михаил Афанасьевич | Б) Чехов |
| 3. Сергей Александрович | В) Толстой |
| 4. Василий Макарович | Г) Достоевский |
| 5. Владимир Владимирович | Д) Фет |
| 6. Афанасий Афанасьевич | Е) Салтыков-Щедрин |
| 7. Александр Трифонович | Ж) Тютчев |
| 8. Михаил Евграфович | З) Булгаков |
| 9. Федор Михайлович | И) Лермонтов |
| 10.Лев Николаевич | К) Есенин |
| 11.Михаил Юрьевич | Л) Твардовский |
| 12.Антон Павлович | М) Маяковский |

Контрольный лист (зачетного теста)
по дисциплине СОО.01.02 Литература

Ф. И. О. учащегося_____
Группа_____

Вариант_____
Дата проведения тестирования «_____» _____202__ г.

Часть I

| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Часть II**

**В 1**_____
**В 2**_____
**В 3**_____
**В 4**_____
**В 5**_____
**В 6**_____
**В 7**_____
**В 8**_____
**В 9**_____
**В 10**_____

| | Количество баллов | Оценка |
|---|---|---|
| Часть 1 | | |
| Часть 2 | | |
| Итого | | |

**Преподаватель**_____ **Аверенкова А.В.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФ.ЗАЧЕТУ**
**Дисциплина СОО.01.02 Литература**
**Специальность _____**

| N | Вопросы |
|---|---|
| **1.** | Жизнь и творчество А.Н. Островского.<br>Пьеса «Гроза» (тема, история создания, характеристика героев). |
| **2.** | Жизнь и творчество И.С. Тургенева.<br>Роман «Отцы и дети» (тема, система образов) |
| **3.** | Темы творчества А.А. Фета (жизненный путь поэта, тематика стихотворений) |
| **4.** | Темы творчества Ф.И. Тютчева (на примере стихотворений) |
| **5.** | Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Философские темы творчества Н.А. Некрасова |
| **6.** | Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова - Щедрина. «Сказки». |
| **7.** | Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.<br>Роман «Преступление и наказание» (история создания, система героев). |
| **8.** | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.<br>История создания романа и система образов романа «Война и мир». |
| **9.** | Жизнь и творчество А.П. Чехова.<br>Художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова (рассказ «Ионыч»).<br>Комедия «Вишневый сад» (система образов, проблематика пьесы). |
| **10.** | Жизнь и творчество поэта «серебряного века». |
| **11.** | Жизнь и творчество А.М. Горького. Художественное своеобразие рассказов А.М. Горького |
| **12.** | Творчество А.А. Блока (лирика поэта, поэма «Двенадцать») |
| **13.** | Жизненный и творческий путь С.А. Есенина (основные темы творчества на примере стихотворений). |
| **14.** | Творческий путь В.В. Маяковского (на примере стихотворений). |
| **15** | Творчество М. И Цветаевой (основные темы творчества). |
| **16.** | Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» (система образов, особенности построения сюжета). |

| | |
|---|---|
| **17.** | Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Основная тематика «Донских рассказов» |
| **18** | Литература ВОВ и первых послевоенных лет. |
| **19.** | Творческий путь А.А. Ахматовой (темы творчества, поэма «Реквием»). |
| **20.** | Поэзия Великой Отечественной войны |
| **21.** | Жизнь и творчество А.И. Солженицына («Один день Ивана Денисовича»). |
| **22.** | Жизнь и творчество В.М. Шукшина (художественное своеобразие рассказов писателя) |
| **23.** | Творчество поэтов-бардов (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий и др.) |
| **24.** | Творчество поэтов (Н.С. Рубцов, А. Вознесенский и др. |
| **25.** | Литература народов России. |
| **26.** | Зарубежная поэзия и проза 20 века |
| **27.** | Основные направления и тематика поэзии и прозы начала 21 века(обзор) |

## Список литературы


1.1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0723-05 .— ISBN 978-5-09-118408-2 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806044 (дата обращения: 07.02.2025).
1.2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0724-05 .— ISBN 978-5-09-119330-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806045 (дата обращения: 07.02.2025)
1.3. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0726-05 .— ISBN 978-5-09-118409-9 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806046 (дата обращения: 07.02.2025)
1.4. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0728-05 .— ISBN 978-5-09-118410-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806047 (дата обращения: 07.02.2025)


**2.Дополнительные источники:**


2.1. Русская литература второй трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 589 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18969-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569061 (дата обращения: 07.02.2025).
2.2. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 1 / Ю. И. Айхенвальд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05638-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564220 (дата обращения: 07.02.2025).
2.3. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561224 (дата обращения: 07.02.2025).
2.4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561093 (дата обращения: 07.02.2025).
2.5.Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564931 (дата обращения: 07.02.2025).
2.6.История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562354 (дата обращения: 07.02.2025).
2.7. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561768 (дата обращения: 07.02.2025).
2.8. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 07.02.2025).
2.9.Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 07.02.2025).
2.10.Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 07.02.2025).
2.11.Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541162 (дата обращения: 07.02.2025).

**3.Для преподавателя**

3.1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 07.02.2025).
3.2. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 07.02.2025)
3.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 07.02.2025).
3.4. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564975 (дата обращения: 07.02.2025).

**4.Справочно-библиографические издания**

4.1. Словарь литературоведческих терминов. – Режим доступа: http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456 (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)
4.2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)
4.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 07.02.2025).
4.4. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 07.02.2025).

**5. Периодические издания**

5.1. Вопросы литературы. - Режим доступа: https://voplit.ru/?ysclid=lz18hu3q3369498612 (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)
5.2. Литературно-художественный журнал «Новая литература». - Режим доступа: http://newlit.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)

**6. Интернет-источники:**

6.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/?/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.4. Русская виртуальная библиотека. – Режим доступа: www.rvb.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ).
6.5. Стихи поэтов классиков РуСтих. – Режим доступа: https://rustih.ru (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ).
6.6. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (дата обращения:07.02.2025) (неограниченный доступ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# СОО.01.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложение

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств:

| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения 1:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания 1:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения 2:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания 2:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное | **Умения 3:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и |

| | | |
|---|---|---|
| | развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания 3:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения 4:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания 4:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения 5:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания 5:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | **Умения 6:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания 6:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | |
|---|---|---|
| | антикоррупционного поведения | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения 7:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания 7:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт с оценкой.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК) | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| **У 1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **У 1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Применение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **У 1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Ведение диалога, обоснование своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **У 1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории | Практическое занятие<br>Зачёт с оценкой |
| **У 1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Самостоятельное анализирование документальной базы по исторической тематике | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **У 1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Анализирование исторической информации, представленной в разных знаковых системах | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **У 1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Способность различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **У 1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **У 1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Сравнение и анализ различных исторических версий | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **У 1-7** | Предоставление результатов | Практическое |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 01-06, 09** | изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **Знать** | | |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Знание представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Знание места и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Знание приемов работы с историческими источниками | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Знание периодизации всемирной и отечественной истории | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | Знание исторических терминов и дат | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Зачёт с оценкой |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | *Зачёт с оценкой* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* |
| Введение | *Практическое занятие*<br>*Самостоятельная работа* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Первая мировая война: причины, этапы, события | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Россия в годы Первой мировой войны | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Итоги первой мировой войны | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Великая российская революция | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| От февраля к октябрю: политика Временного правительства | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Первые революционные преобразования большевиков | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Гражданская война в России: причины, этапы, события | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итоги Гражданской войны в России | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Культура Советской России в период Гражданской войны (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | *Практическое занятие Самостоятельная работа* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | *Зачёт с оценкой* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* |
| Новая экономическая политика | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Советское государство в 1920-е гг.: внутриполитическое развитие | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Социальная политика большевиков в 1920-е гг. | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | *Практическое занятие Самостоятельная работа* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Мир в 1920-1930-е гг. | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Международные отношения накануне Второй мировой войны | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Международные отношения накануне Второй мировой войны | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |
| Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7 ОК 01-06, 09* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | | *Зачёт с оценкой* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* |
| Начало Второй мировой войны | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Начало Великой Отечественной войны | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | *Практическое занятие*<br>*Самостоятельная работа* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | *Практическое занятие*<br>*Самостоятельная работа* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | *Зачёт с оценкой* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* |
| Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны» | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| СССР в 1945–1953 гг. | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | *Практическое занятие*<br>*Самостоятельная работа* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| СССР в середине 1960-х | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| – начале 1980-х гг. | | *ОК 01-06, 09* | | |
| Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Распад СССР: причины, ход, итоги | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг.** | | | *Зачёт с оценкой* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* |
| Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.) | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Россия в 2000-2012 гг.: вызовы времени и задачи модернизации | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Россия в 2012-2022 гг.: вызовы времени и задачи модернизации | *Практическое занятие*<br>*Самостоятельная работа* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| **Зачёт** | *Практическое занятие* | | *Зачёт с оценкой* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* |

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Типовые задания для оценки У1-7, З1-7, ОК 01-06, 09

### 1) Практическая работа (пример)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**«Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».**

При выполнении заданий используйте текст лекции «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

**Задание №1.** Перечислите основные итоги ВОВ и ВМВ.

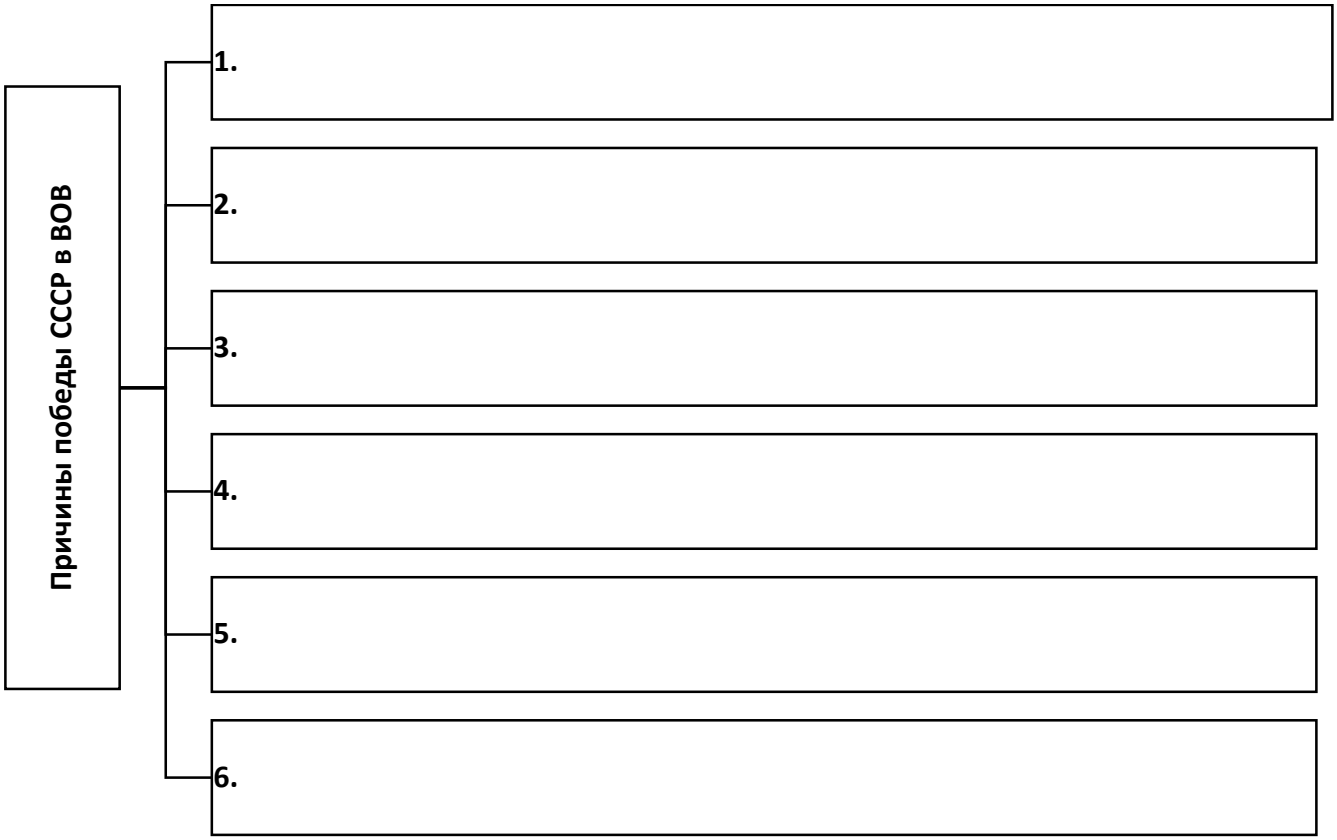
| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

**Задание №2.** Соотнесите итоги и значение Нюрнбергского и Токийского процесса, поставив «+» в соответствующей ячейке таблицы.

| **Итоги и значение военных трибуналов 1945 – 1948 гг.** | **Нюрнбергский процесс** | **Токийский процесс** |
|---|---|---|
| За преступления против человечности, геноцид и холокост была осуждена верхушка нацистской Германии, из которой 12 человек были приговорены к высшей мере наказания | | |
| СС, СД, гестапо, руководящий состав национал-социалистической партии (НСДАП) были объявлены преступными и запрещены | | |
| Были осуждены представители Японской империи, совершившие преступления в ходе ВМВ | | |
| Были введены в правовое поле такие понятия, как геноцид и преступления против мира и человечности | | |
| Впервые к уголовной ответственности были привлечены официальные лица, ответственные за планирование, подготовку и развязывание | | |

| | | |
|---|---|---|
| агрессивных войн | | |

**Задание №3.** Заполните схему «Причины победы СССР в ВОВ».




**Задание №4.** Соотнесите дату и событие:

| **Событие** | **Дата** |
|---|---|
| **1.** Капитуляция нацисткой Германии | **А.** 4-11 февраля 1945 г. |
| **2.** Капитуляция Японии и завершение ВМВ | **Б.** 8 мая 1945 г. |
| **3.** Ялтинская конференция | **В.** 16 июля 1945 г. |
| **4.** Нюрнбергский процесс | **Г.** 2 сентября 1945 г. |
| **5.** Токийский процесс | **Д.** 20 ноября 1945 г. – 1 октября 1946 г. |
| **6.** Испытание первой в истории ядерной бомбы | **Е.** Май 1946 г. – ноябрь 1948 г. |

**Ответ:** 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - .

**Задание №5.** Соотнесите термин и определение:

| **Термин** | **Определение** |
|---|---|
| **1.** Вермахт | **А.** Охранные подразделения, обеспечивающие безопасность всего нацистского руководства, со временем превратившиеся в |

| | |
|---|---|
| | военизированные отряды НСДАП, в ведении которых находились концентрационные лагеря и лагеря смерти. |
| **2.** Гестапо | **Б.** Государственная тайная полиция в нацистской Германии. |
| **3.** Геноцид | **В.** Вооруженные силы нацистской Германии. |
| **4.** Мировая война | **Г.** Нацистская Германия 1933 – 1945 гг. |
| **5.** СС | **Д.** Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы |
| **6.** Третий рейх | **Е.** Преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны. |
| **7.** Холокост | **Ж.** Война, затронувшая большинство государств мира, в том числе все великие державы, и охватывала несколько континентов. |

**Ответ:** 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - , 7 - .

**Задание №6.** Работа с контурной картой. Используя карту «Решающее наступление советских войск и разгром фашистской Германии», выполните задания:

1. Выделите границы и подпишете страны, являвшиеся союзниками нацистской Германии и вышедшие из войны в 1944 – 1945 гг. в результате успешных действий Красной армии СССР. Например, Финляндия (1).
2. Выделите границы и подпишете страны, освобождённые от нацистских оккупантов в 1944 – 1945 гг. войсками Красной армии СССР. Например, Польша (2).




**Оборудование:**

- Лекции по теме «Великая Отечественная война»
- Документ для отчета студента по практическому занятию.

**Примечание:**

Продолжительность практической работы 2 академических часа.

**Критерии оценки:**

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

**2). Самостоятельная работа (пример)**

***1. Самостоятельная работа студентов.*** Выполнение докладов в рамках темы «Особенности развития современной российской культуры»

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2 Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3 Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4 Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5 Структура и содержание доклада

5.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6 Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7 Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

**Критерии оценки:**

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

**4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/**
**контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ)**
**для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическое занятие, зачёт с оценкой.
Оценка освоения дисциплины СОО.01.03 История для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств:

| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения 1:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания 1:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения 2:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональных задач |
| | | **Знания 2:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения 3:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания 3:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения 4:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания 4:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | **Умения 5:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания 5:** |
| | | правила оформления документов |

| | | |
|---|---|---|
| | Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения 6:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания 6:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения 7:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания 7:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЁТА

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала зачёта)

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №1**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Россия и мир накануне Первой мировой войны
2. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №2**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Первая мировая война: причины, этапы, события
2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №3**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Россия в годы Первой мировой войны
2. Особенности развития России в 2014 – 2022 гг.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №4**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Итоги Первой мировой войны
2. Российская Федерация в современной системе международных отношений (2014 – 2022 гг.)

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №5**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. От февраля к октябрю: политика Временного правительства
2. СВО: причины и предпосылки

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №6**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Февральская революция в России в 1917 г.
2. Россия и Украина: особенности взаимоотношений в постсоветский период

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №7**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Первые революционные преобразования большевиков
2. Россия и СНГ: особенности взаимоотношений

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №8**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Гражданская война в России: причины, этапы, события
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): политический кризис 1993 г. (причины, ход, итоги)

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 9**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Итоги Гражданской войны в России
2. Внешняя политика России в 2008 – 2014 гг.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 10**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Новая экономическая политика
2. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №11**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Советское государство в 1920-е гг.: внутриполитическое развитие
2. Особенности развития России в 2008 – 2014 гг.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №12**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Социальная политика большевиков в 1920-е гг.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-2008 гг.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №13**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Индустриализация в СССР
2. Развитие мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №14**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Коллективизация в СССР
2. Внешняя политика России в 1990-е гг.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №15**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
2. Вторая чеченская война

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 16**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
2. Первая чеченская война

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №17**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Страны мира в 1920-е гг.
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): «шоковая терапия» Е. Т. Гайдара

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №18**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Становление фашисткой Италии
2. Распад СССР: причины, ход, итоги

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №19**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Германия в 20-30-е гг. XX в.
2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №20**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны
2. СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг.: внутреннее развитие в эпоху «застоя»

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №21**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Берлинская операция: ход сражения, участники, результаты.
2. Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №22**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. СССР в 1945–1953 гг.: внутреннее развитие
2. Война в Афганистане 1979-1989 гг.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №23**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: общественно-политическое развитие в эпоху «оттепели»

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №24**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: социально-экономическое развитие

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №25**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Начало Второй мировой войны (1.09.1939 – 21.06.1941)
2. Сталинградская битва: ход сражения, участники, результаты.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №26**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Начало Великой Отечественной войны (22.06.1941 – 18.11.1942)
2. «Холодная война»: причины начала, основные характеристики, первые конфликты.

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №27**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Битва за Москву: основные события, участники, итоги.
2. Послевоенное мирное урегулирование

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №28**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Орловско-Курская битва: ход сражения, участники, результаты.
2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны»

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №29**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
2. Завершение Второй мировой войны: итоги и значение

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №30**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. «Десять сталинских ударов»
2. Победа СССР в Великой Отечественной войне: причины, итоги, значение

**б) Критерии оценки:**
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

**Приложение 1**

**Памятка для изучения источника**

1) Определите время написания источника. Что и о чём можно узнать из источника? (перечислите как можно больше прямых фактов.)
2) Укажите автора документа, установите его личность (социальное положение, уровень образования, сфера деятельности и др.)
3) Выявите, с какой целью написан данный текст. В чём хотел автор убедить своего адресата или читателя? Каково отношение автора к описываемым событиям?
4) Вспомните, что вы знаете об описываемых в источнике события из курса истории.
5) Определите, что нового вы узнали из этого источника об эпохе, которой он принадлежит.

**Приложение 2**

**План - памятка для рецензии устного ответа**

1) по существу ли поставленного вопроса дается ответ;
2) правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, фамилии;
3) в случае необходимости дополнить или исправить ответ;
4) сделан ли вывод, подведены ли итоги ответа;
5) критерии оценки ответа: ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме, речь хорошая - оценкам «5»; в изложении допущены незначительные ошибки и неточности -оценка «4»

**Приложение 3**

**Памятка для работы с исторической картой**

1) знакомство с условными обозначениями карты: условные знаки, раскраска, подписи;
2) для лучшего понимания и заполнения расположения объектов на карте ведите работу как по карте нужного вам периода, так и по современной политической карте мира; показывая объекты на карте, стойте с правой ее стороны.

**Приложение 4**

**Методические рекомендации по работе с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, Зачётам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой- либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Учёного совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств
## по учебной дисциплине
## ОО.01.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. | ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 20 |
| 3. | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 21 |
| 4. | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 31 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 99 |
| 6. | СПИСОК ИСТОЧНИКОВ | 109 |

## 1. Паспорт фонда оцениваемых средств

### 1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

### 1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Обществознание».

### 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- **оценивать и объяснять** культурные и религиозные особенности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения.
- **применять** разнообразные источники статистической информации для характеристики демографических, социально-экономических процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- отстаивания гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

**Таблица 1.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | **ЛР МР** | **ПРб** |
| **ОК 01**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 33 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br><br>ЛР 34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><br>ЛР 35 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>МР 01 самостоятельно | ПРб 03 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;<br><br>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |

| | | |
|---|---|---|
| | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>МР05 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>МР координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | |

| | | |
|---|---|---|
| | комбинированного взаимодействия;<br>МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **ОК 02**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br><br>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br><br>МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и | ПРб 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

| | | |
|---|---|---|
| | морально-этическим нормам;<br><br>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br><br>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **ОК 03**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | ЛР 42 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>ЛР 43 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания | ПРб 03 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; |

| | | |
|---|---|---|
| сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>ЛР 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>ЛР 45 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.<br>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в | |

| | | |
|---|---|---|
| | рассматриваемых явлениях;<br>МР 05 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>МР 07 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **ОК 05**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | МР 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>МР 10 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, | ПРб 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |

| | | |
|---|---|---|
| | применению различных методов познания;<br>МР 11 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>МР 12 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>МР 13 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>МР 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать | |

| | | |
|---|---|---|
| | параметры и критерии решения;<br>МР 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>МР 16 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | |
| **ОК 06**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br><br>ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, | ПРб 01 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; |

| | | |
|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения | памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br><br>ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>МР 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>МР 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>МР 38 расширять рамки учебного предмета на | |

| | | |
|---|---|---|
| | основе личных предпочтений;<br>МР 39 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>МР 40 оценивать приобретенный опыт;<br>МР 41 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо сбережению. Применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br><br>ЛР 29 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | ПРб 04 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |

| | | |
|---|---|---|
| | ЛР 30 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br><br>ЛР 31 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br><br>ЛР 32 расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>МР 33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>МР 34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>МР 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 09**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 36 Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>ЛР 38 Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | ПРб 06 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.<br>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических | ЛР 24 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br><br>ЛР 25 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и | умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; |

| | | |
|---|---|---|
| операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.<br>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.<br>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации. | самостоятельно выполнять такую деятельность;<br><br>ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br><br>ЛР 27 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 40 Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |

## 1.4. Характеристики оценочных средств

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Презентации | Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. |
| 2. | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| 3. | Доклад, сообщение | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. |
| 4. | Контрольная работа | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать |

| | | |
|---|---|---|
| | | знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей. |
| 5. | Конспект | Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации. |
| 6. | Практическая работа | Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем. |
| 7. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| 8. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Дифференцированный зачёт | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом. |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Входной контроль | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценочное средство | | | |
| ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8 | Раздел 1. Человек в обществе | | Устный опрос | Контрольная работа | Тест |
| ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8 | Раздел 2. Духовная культура | | Устный опрос | Контрольная работа | Тест |
| ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8 | Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | Устный опрос | Контрольная работа | Тест |
| ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8 | Раздел 4. Социальная сфера | | Устный опрос | Контрольная работа | Тест |
| ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8 | Раздел 5. Политическая сфера | | Устный опрос | Контрольная работа | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8 | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | Устный опрос | Контрольная работа | Тест |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

**Критерии оценки учебной деятельности по обществознанию**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Критерии оценки *компьютерной презентации*:**

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | 5 | Отлично |
| 2 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *рефератов, докладов, сообщений, конспектов:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала,количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме,четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5 | Отлично |
| 2 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *контрольной работы:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>– работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| 2 | – контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;<br>– показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3 | – контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;<br>– показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней<br>а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета,<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;<br>– если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *практической работы:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,<br>– проявлен творческий подход,<br>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;<br>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| 2 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3 | – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;<br>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;<br>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки устных *ответов*

| № п/п | Критерии оценки | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.<br>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение | Отлично |

| | | |
|---|---|---|
| | географических задач. | |
| 2 | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.<br>9. Понимание основных географических взаимосвязей.<br>10. Знание карты и умение ей пользоваться.<br>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. | |
| 3 | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.<br>2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.<br>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.<br>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.<br>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).<br>10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.<br>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.<br>12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. | Удовлетворительно |
| 4 | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.<br>2. Не делает выводов и обобщений.<br>3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.<br>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по | Неудовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| | образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.<br>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.<br>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.<br>8. Полностью не усвоил материал. | |

**Оценка умений работать с картой и другими источниками обществоведческих знаний**

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. | 5 | Отлично |
| 2 | Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. | 4 | Хорошо |
| 3 | Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля**

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |

| | | |
|---|---|---|
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *дифференцированного зачёта:***

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.
Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся при ответе на все вопросы:<br>- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;<br>- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;<br>- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;<br>- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;<br>- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;<br>- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;<br>- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;<br>- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.<br>Допускается1-2 незначительные ошибки. | 4 | Хорошо |
| 3 | - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;<br>- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;<br>- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;<br>- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;<br>- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.<br>Допускается не более 3–4 ошибок. | | |
| 4 | - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;<br>-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;<br>- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;<br>- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;<br>- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.<br>Ставится при наличии свыше пяти ошибок. | 2-0 | Неудо влетвори тельно |

## 4. Контрольно-оценочные средства

### 4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

**Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

## Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

## Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать своё поведение
3) проявлять эмоции
4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?
1) централизованное ценообразование
2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
3) преобладание государственной собственности на факторы производства
4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений
2) об устойчивом экономическом росте
3) о дефиците государственного бюджета
4) о девальвации национальной валюты
7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это
1) род
2) сословие
3) семья
4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?
1) монархия
2) республика
3) демократия
4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА | ГРУППЫ ПРАВ |
|---|---|
| А) право на свободу предпринимательской деятельности<br>Б) право на объединение, свободу союзов, партий<br>В) право на частную собственность<br>Г) право на защиту чести и достоинства<br>Д) право на участие в управлении делами государства | 1) гражданские (личные)<br>2) политические<br>3) социально-экономические |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.

2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.

3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.

2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.

3) Право получить наследство от дедушки.

4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | | ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ | |
|---|---|---|---|
| | | | |

12. Заполните пропуск в таблице

| ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ | ПОЛНОМОЧИЯ |
|---|---|
| ... | Подписание международных договоров РФ |
| Правительство РФ | Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны |

**Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| **Номер задания** | **Ответ** |
|---|---|
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 3 |
| 9 | 32312 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1324 |
| 12 | Президент |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями

выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.
*Максимальный балл 2*

Задание 4.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.
Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.
Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.
*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|
| 15-12 | «5» |
| 11-9 | «4» |
| 8-5 | «3» |
| 4-0 | «2» |

## 4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

### *Тестовые задания*

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

***Тема 6.1. Право в системе социальных норм***

**Задание 1**. Выберите один верный вариант ответа

**Право в отличие от других видов социальных норм …**

1) регулирует отношения между людьми
2) обеспечивается силой государства
3) включает правила поведения человека в обществе
4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Ответ: 345

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

| СИТУАЦИИ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
|---|---|
| А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора<br>Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию<br>В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города<br>Г) Ирина купила в магазине новое платье<br>Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право<br>2) Гражданское право<br>3) Административное право |

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность***

Вставьте пропущенные слова:

1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…»
2) «То, на что направлена деятельность, называется …»
3) «… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

***Задания-задачи***

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

***Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя***

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины

начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*
*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*
*Вариант 2. Вклад «Активный»*
*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*
*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*
*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.
*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.
**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.***

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

### *Работа с документами, содержащими социальную информацию*

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике***

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования,

сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

**Задания:**

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

### *Устный опрос / Собеседование*

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека***

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:
- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

***Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера***

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

**Раздел 1. Блок «Воин»**

**Рекомендации для написания эссе к фильмам военных лет**

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Написание эссе по фильму представляет собой уникальное сочетание аналитических и творческих навыков, позволяющее глубже понять и оценить кинематографическое искусство. Этот процесс начинается с тщательного анализа фильма, включая его сюжет, персонажей, визуальный стиль и режиссерскую работу. Каждый из этих элементов требует внимательного исследования и понимания, чтобы гармонично соединить их в вашем эссе.

Далее, неотъемлемой частью процесса является структурирование эссе, начиная от введения и заканчивая заключением. Это не только помогает организовать мысли и аргументы, но и предоставляет читателям четкую

структуру для лучшего понимания вашего анализа. Завершающий этап - редактирование и финальное оформление - гарантирует, что ваше эссе соответствует всем академическим стандартам и представляет собой качественную, логически последовательную и убедительную работу.

Понимание значения и целей анализа фильма является ключевым шагом к успешному написанию эссе в этой области. Анализ фильма позволяет глубже погрузиться в его идеи, исследовать различные аспекты кинематографии, и понять, как фильм воздействует на аудиторию. Цель анализа - не просто оценить фильм с точки зрения личных предпочтений, но и критически рассмотреть его элементы, такие как сюжет, персонажи, визуальные эффекты и кинематографические техники. Это требует от студента не только внимательности и аналитических навыков, но и способности выражать свои мысли и выводы четко и убедительно.

При выборе фильма для анализа важно учитывать несколько основных моментов. Выберите фильм, который вызывает у вас интерес и предлагает множество аспектов для анализа. Это может быть фильм, поднимающий актуальные темы, обладающий уникальным визуальным стилем или выдающимися актерскими работами. Также важно учитывать доступность материалов для анализа и исследования, таких как интервью с создателями фильма, критические обзоры или аналитические статьи. Выбор правильного фильма обеспечит богатую основу для глубокого и всестороннего анализа в вашем эссе.

**Анализ ключевых элементов фильма**

Для написания эффективного эссе по фильму, крайне важно провести исследование сюжета, персонажей и визуального стиля. Сюжет фильма – это его каркас и основа для развития истории. При анализе сюжета важно понять его структуру, ключевые повороты и финал, а также то, как они влияют на общее восприятие фильма. Персонажи играют центральную роль в сюжете, и их анализ включает изучение их развития, мотиваций и взаимодействий. Визуальный стиль фильма, включая кинематографию и дизайн, также является ключевым элементом для анализа, так как он влияет на эстетическое восприятие и общую атмосферу фильма.

Анализ диалогов, музыкального оформления и режиссерской работы также играют важную роль. Диалоги могут раскрывать многое о персонажах и сюжете, а также о темах и идеях фильма. Музыкальное оформление часто используется для усиления эмоционального воздействия сцен и может играть ключевую роль в создании настроения. Наконец, режиссерская работа является центральным элементом любого фильма, включающим решения по сценарию, актерской игре, визуальным эффектам и общему направлению проекта. Глубокий анализ этих аспектов дает полное понимание кинематографического произведения и его значения.

**Структурирование эссе по фильму**

Процесс структурирования эссе по фильму начинается с введения, где необходимо представить фильм и сформулировать тезис. Введение должно заинтересовать читателя, предоставляя краткий обзор фильма, включая его

название, режиссера, год выпуска и основную тематику. Здесь же следует ясно и кратко сформулировать ваш тезис или основную мысль, которая будет детально развиваться в основной части. Тезис должен отражать ваш уникальный взгляд на фильм и служить основой для вашего анализа.

Основная часть эссе требует подробного анализа с аргументацией и примерами. Здесь вы развиваете ваш тезис, систематически исследуя различные аспекты фильма, включая сюжет, персонажи, визуальный стиль, диалоги, музыкальное оформление и режиссерскую работу. Для каждого аспекта предоставляйте четкие аргументы и подкрепляйте их конкретными примерами из фильма. Это поможет поддержать ваш тезис и демонстрирует глубокое понимание фильма.

В заключении вашего эссе необходимо подвести итоги анализа и представить вашу личную оценку фильма. Заключение должно эффективно связать все аргументы, представленные в основной части, подчеркивая, как они поддерживают ваш тезис. Это идеальное место, чтобы обобщить ваше впечатление от фильма и его значимость в контексте кинематографии или личной перспективы. Заключение должно оставлять читателя с четким пониманием вашей точки зрения и впечатлением о фильме.

После написания основного текста эссе, редактирование и финальное оформление играют критически важную роль в его завершении. Во-первых, необходимо провести проверку на соответствие академическим стандартам. Это означает удостоверение того, что эссе соответствует всем требованиям вашего учебного заведения или конкретному заданию, включая форматирование, стиль цитирования и общую структуру.

Применение техник редактирования для улучшения ясности и логики изложения - следующий важный этап. Прочитайте ваше эссе несколько раз, чтобы убедиться, что все аргументы и идеи изложены понятно и последовательно. Обратите внимание на структуру предложений и абзацев, убедитесь, что они не перегружены и легко читаемы. Используйте активный голос и избегайте сложных и запутанных формулировок. Проверьте, чтобы в вашем эссе была четко прослеживаемая логика от введения через основную часть к заключению. Также важно исправить все грамматические и пунктуационные ошибки, так как они могут отвлекать читателя и уменьшать профессиональное качество вашей работы. Заключительный этап редактирования - это финальная полировка вашего эссе, которая обеспечивает его готовность к представлению или публикации.

### *Тема 2.1. Развитие общества*

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

*Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

### *Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися*

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

| Объем выполнения (в %) | Вариант самооценки | | Возможный комментарий обучающегося |
|---|---|---|---|
| Менее 35 | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий | - не владею базовым материалом (не читал(а) материал),<br>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить<br>*Итог:*<br>- изучить материал в учебнике,<br>- составить конспект основных элементов содержания темы,<br>- решать типовые задания,<br>- обратиться за консультацией к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | преподавателю |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применить | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки | - не отработал(а) материал на типичных заданиях<br>*Итог:*<br>- ознакомиться с содержанием темы повторно,<br>- составить краткую схему содержания темы,<br>- решать типовые задания,<br>- обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 65-85 | Знаю и понимаю, как применить | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась) | - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности<br>*Итог:*<br>- ознакомиться с дополнительной литературой,<br>- решать задания повышенного уровня сложности,<br>- обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 85-100 | Понимаю, как применять | Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности | - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне<br>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности<br>*Итог:*<br>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,<br>- выполнять задания высокого уровня сложности,<br>- принять участие в олимпиаде,<br>- выполнить проект по теме |

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

| Задание | Необходимые знания | Необходимые умения | Прогнозирование результата |
|---|---|---|---|
| Указывает задание | Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал | - поиск нужной информации в задании,<br>- описание,<br>- сравнение,<br>- анализ, синтез,<br>- выдвижение гипотезы,<br>- формулирование вывода, аргументации<br>и пр. | *Низкий:*<br>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);<br>*Средний:*<br>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);<br>*Достаточный:*<br>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);<br>*Высокий:*<br>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |

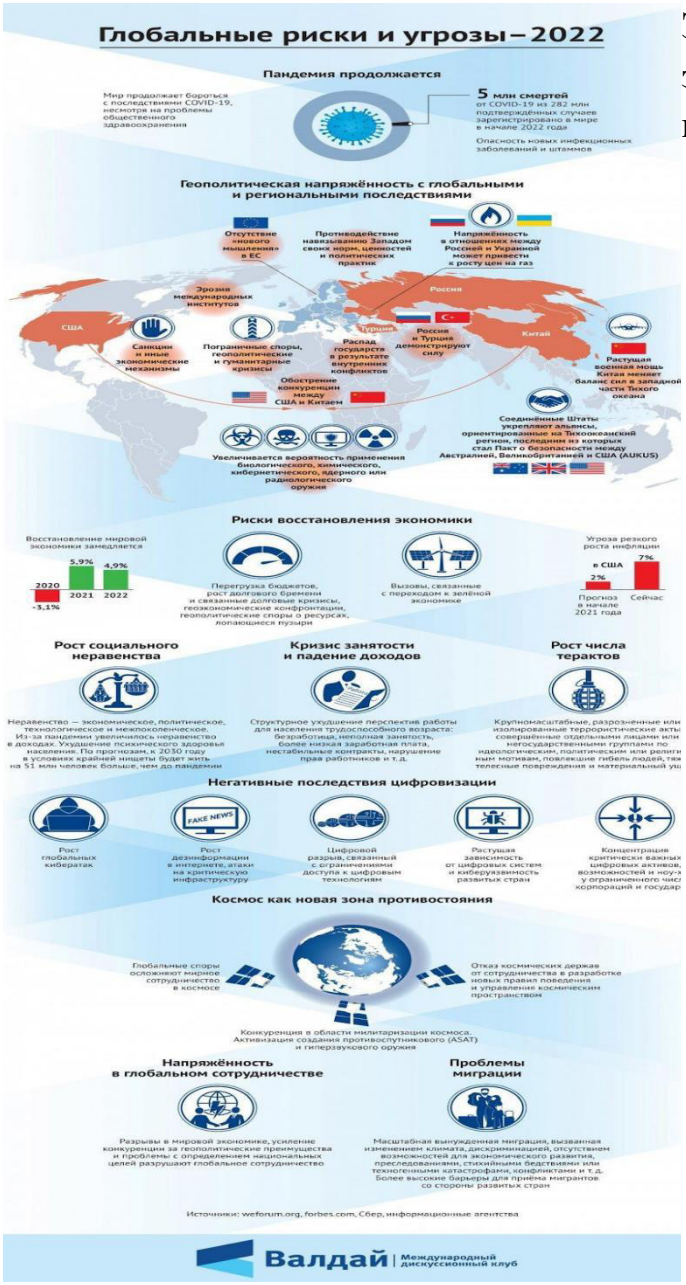
Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

***Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.***

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

***Тема 1.1. Развитие общества***




**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

*Комментарий к оцениванию.* **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно

могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

## Тест по разделу «Человек и общество»

01. Примерами народной культуры принято считать пословицы и поговорки, сказки и легенды. Какие признаки позволяют отнести их к данному типу (виду, форме) культуры? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) обобщение коллективного духовного опыта, накопленного веками 2) учёт запросов самых широких слоёв современного общества 3) анонимность создателей 4) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений 5) коммерческий характер произведений 6) необходимость специальной подготовки для восприятия произведений

02. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Общество как _____(А) характеризует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов. Точно так же, как и в природе, все они являются частью единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под _____(Б) существование социального мира. Сложная совокупность социальных связей и _____(В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое решение, мы сможем проследить его последствия во всех _____(Г). Основными типами социальных связей выступают _____(Д) и причинно-следственные. Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом и отдельными _____(Е) (семья и брак, производство, религия и др.). Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой». Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. ***Список терминов:*** 1) функциональный 2) социальный институт 3) сфера

общественной жизни 4) норма 5) система 6) социум 7) угроза 8) горизонтальный 9) взаимодействие

03. Запишите слово, пропущенное в таблице. **Характеристика форм духовной культуры**

| **ФОРМЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ** | **ХАРАКТЕРИСТИКИ** |
|---|---|
| Религия | Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное |
| **...** | Отражение окружающей действительности в художественных образах |

04. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) *игра*; 2) *общение*; 3) *деятельность*; 4) *труд*; 5) *познание*.

05. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) В узком смысле общество – это весь окружающий человека материальный мир. 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран. 3) Общество является самоорганизующейся системой. 4) Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности от природы. 5) Социальный институт – это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

06. Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ** | **ЭТАПЫ (СТУПЕНИ)** |
|---|---|
| А) понятие | 1) чувственное познание |
| Б) представление | 2) рациональное познание |
| В) умозаключение | |
| Г) восприятие | |
| Д) суждение | |

07. Бабушка учит своего внука, чтобы он всегда был честным, поступал справедливо. Какие признаки отличают сферу (область), к которой относятся эти советы (правила), от сферы (области) права? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) регулирование общественных отношений 2) оценка поступков с позиций «добра» и «зла» 3) опора, прежде всего, на общественное мнение 4) установление норм государством 5) усвоение норм в процессе

социализации 6) неформальный характер санкций, следующих за нарушение правил

08. Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

| **Ответы на вопрос** | **% опрошенных** |
|---|---|
| Помощь людям, оказавшимся в беде | 10 |
| Дела, сделанные от души | 10 |
| Заботу о пожилых людях | 35 |
| Любую бескорыстную помощь | 25 |
| Заботу о детях | 15 |
| Борьбу за мир | 5 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде. 2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях. 3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях. 4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир. 5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.

09. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой. (А) Прогрессивной можно считать национальную политику, ведущую к уменьшению социальных различий в жизни различных этносов. (Б) Национальная политика – система государственных мер, направленных на учёт и реализацию интересов отдельных этносов, общества в целом и государства. (В) Национальная политика, несомненно, играет ведущую роль, определяя характер развития всего общества. (Г) Вопросы национальной политики освещаются в российских СМИ. (Д) В ряде случаев публикации в СМИ провоцировали рост напряжённости в межэтнических отношениях. Определите, какие положения текста имеют 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) характер теоретических утверждений

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.
1) *взгляды*; 2) *идеалы*; 3) *представления*; 4) *мировоззрение*; 5) *ценностные установки*.

11. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства. 1) *образность*; 2) *пробуждение фантазии и воображения*; 3) *достоверность и проверяемость результатов*; 4) *нацеленность на получение объективной истины*; 5) *эмоциональность восприятия*; 6) *наглядность*. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

12. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **ПРИМЕРЫ** | **ВИДЫ ПОТЕРБНОСТЕЙ** |
|---|---|
| А) в пище | 1) духовные (идеальные) |
| Б) в общении | 2) социальные |
| В) в приобретении новых знаний | 3) биологические |
| Г) в общественном признании | |
| Д) в воздухе для дыхания | |

13. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**. *Социология*, *история*, *математика*, *наука*, *политология*.

14. Выберите верные суждения об обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Общество и природа не связаны между собой. 2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий. 3) Структурные компоненты общества однотипны. 4) Динамика общества проявляется в его развитии. 5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и услуг.

15. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу. 1) *инициативность*; 2) *темперамент*; 3) *самостоятельность в принятии решения*; 4) *ответственность*; 5) *цвет глаз*; 6) *дисциплинированность*. Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Общение – это взаимные _____(А), деловая или дружеская связь между людьми. Более точно общение можно определить как установление и развитие контактов между людьми. Общение включает в себя

обмен информацией, идеями, оценками, чувствами и конкретными _____(Б). В процессе такого обмена субъективный мир одного человека раскрывается для другого. Общение предполагает установление _____(В) между его участниками. Участвующие в общении люди оказывают взаимное влияние на намерения, мысли, чувства друг друга, линию _____(Г). Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей: это совместный _____(Д), учение, коллективная игра. В общении можно увидеть проявления общей _____(Е) человека, его характера». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. ***Список терминов:*** 1) отношения 2) деятельность 3) действия 4) конфликт 5) поведение 6) взаимопонимание 7) монолог 8) культура 9) труд

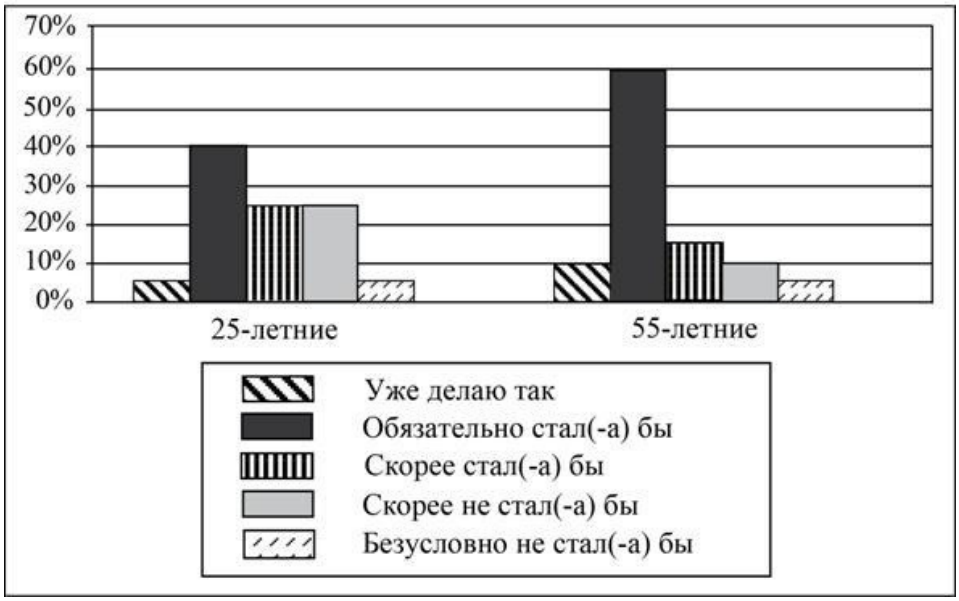
17. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) инстинктивные реакции на воздействие среды 2) поиск смысла жизни 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях 4) осознанная постановка цели 5) стремление понять закономерности развития природы и общества 6) использование предметов, данных природой

18. Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера. 2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах. 3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения. 4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным. 5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

19. Зинаиде 35 лет. Она мать двоих детей. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Зинаида добрая и отзывчивая. 2) У Зинаиды, как и у всех её родственников, абсолютный музыкальный слух. 3) У Зинаиды, как и у её родителей, русые волосы и голубые глаза. 4) Зинаида – ответственный работник. 5) Зинаида благожелательно относится к окружающим людям. 6) Рост Зинаиды –158 см.

20. В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних жителей страны Z им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер,

стали бы Вы сортировать Ваш мусор?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.




Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди 25-летних выше, чем среди 55-летних. 2) Среди 55-летних тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, чем тех, кто не стал бы это делать. 3) Равные доли 25-летних считают, что скорее всего стали бы сортировать мусор и скорее всего не стали бы это делать. 4) Среди 25-летних наименее популярен ответ: «Обязательно стал бы сортировать мусор». 5) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор.

21. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОТРЕБНОСТИ | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
|---|---|
| А) в самопознании | 1) социальные |
| Б) в карьерном росте | 2) духовные (идеальные) |
| В) в самосохранении | 3) биологические (естественные) |
| Г) в уважении со стороны других людей | |
| Д) в общении | |

## ОТВЕТЫ на задания

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | 134 | 08 | 134 | 15 | 25 |
| 02 | 579312 | 09 | 23211 | 16 | 136598 |
| 03 | искусство | 10 | 4 | 17 | 136 |
| 04 | 3 | 11 | 34 | 18 | 125 |
| 05 | 235 | 12 | 32123 | 19 | 145 |
| 06 | 21212 | 13 | наука | 20 | 235 |
| 07 | 236 | 14 | 245 | 21 | 21311 |

## Тест по разделу «Духовная культура общества» Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Тип культуры | Особенности |
|---|---|
| …… культура | Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности |
| Массовая культура | Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер |

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Духовная культура, духовные ценности, научные исследования, моральные нормы, религиозные взгляды***,** *нравственные поступки.*

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам знаний.

*1) неполное; 2) достоверное; 3) научное; 4) житейское;* 5) *мифологическое;*

*6) религиозное.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Духовная культура - одна из сфер деятельности человека в обществе.

2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.

3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество. 4) Духовная культура - это окружающая человека искусственная среда. 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

5. Установите соответствие между признаками произведений культуры и формами культуры, которым они свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Признаки произведений культуры | Формы культуры |
|---|---|
| А) приспособлены к вкусам многих людей | 1) народная |
| Б) не имеют автора, анонимны | 2) массовая |
| В) понятны и доступны представителям разных стран и этносов | 3) элитарная |
| Г) носят развлекательный характер | |
| Д) рассчитаны на личностное восприятие вне зависимости от широты аудитории | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## Тест «Духовная культура общества» Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Тип культуры | Особенности |
|---|---|
| | Культура привилегированных групп общества, её черты - закрытость, |

| | |
|---|---|
| …… культура | аристократизм и ценностно-смысловая самодостаточность. |
| Массовая культура | Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер |

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Нравственные поступки., духовные ценности, моральные нормы, духовная культура, научные исследования, религиозные взгляды***,**

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к духовной культуре общества.

*1) правила; 2) мифы; 3) идеи; 4) законы; 5) ритуалы; 6) товары; 7) услуги.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу. 2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность. 3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры. 4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры. 5) В современном обществе массовая культура преобладает над остальными типами культур

5.Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Признаки | Виды (типы) культуры |
|---|---|
| А) влияние на социализацию индивида | 1) только массовая культура |
| Б) разнообразие используемых средств | 2) только элитарная культура |
| В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности | 3) и массовая, и элитарная культура |
| Г) сложность содержания | |
| Д) развлекательный характер | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) установка на следование образцу 2) коммерческая цель создания оперы 3) использование широко известных мифологических персонажей 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями 5) ориентация на массового потребителя 6) сложность формы музыкального произведения

7. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи. 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения. 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны. 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Массовая культура - особое явление. Ее появление вызвано такими процессами, сопровождающими зарождение индустриального общества, как …….(А), демократизация и др. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи и других средств ……(Б). Зрителю не требуется особое ……(В), чтобы воспринимать про изведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую …….. (Г) - Эта культура отвечает…… (Д) человека массы, выполняя в первую очередь компенсаторно-развлекательную функцию. В продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха,……(Е), веры в себя»

Список терминов:

1) индивидуализм

2) разгрузка

3) глобализация

4) образование

5) коммуникация

6) возможность

7) воспитание

8) потребность

9) урбанизация

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

6. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства. 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс. 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.

5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

7. Популярный актёр и телеведущий на собственные средства снял чёрно-белый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству. Выберите в приведённом ниже списке характеристики произведения элитарной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) коммерческий характер 2) содержательная сложность 3) внимание критиков и знатоков 4) использование спецэффектов 5) привлечение кинозвёзд

6) колоссальный интерес зрителей

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная жизнь - это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, ……..(А) и потреблением …….(Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т.е. являются ……(В). Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и …….(Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является …….(Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее …..(Е), т.е. освоение культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

1) социализация

2) распространение

3) общество

4) социальный институт

5) ценностные ориентации

6) культура

7) духовные ценности

8) общественные отношения

9) эмоциональная сфера

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Ключ к тесту: «Духовная культура общества»**

| № | Вариант 1 | Вариант 2 | Балл |
|---|---|---|---|
| 1 | народная | элитарная | 1 |
| 2 | духовная культура | духовная культура | 1 |
| 3 | 1 2 | 6 7 | 1 |
| 4 | 1 2 3 | 2 4 5 | 2 |
| 5 | 21223 | 33221 | 2 |
| 6 | 135 | 46 | 2 |
| 7 | 23 | 134 | 2 |
| 8 | 274591 | 954281 | 2 |

«5» - 12 – 13 баллов

«4» - 9 – 11 баллов

«3» - 6 – 8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Тесты по разделу «Экономическая жизнь общества»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ответ:_____.

| **Фактор производства** | **Характеристика** |
|---|---|
| Капитал | Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг |
| _____ | Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.

Ответ:

| |
|---|

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|---|---|

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и

запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.

2. Доходом от капитала является рента.

3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.

4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.

5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

Ответ:_____.

5. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **Признаки** | **Формы предприятий** |
|---|---|
| А) получают доходы в виде дивидендов | 1) полное товарищество |
| Б) отвечают за долги своим имуществом | 2) унитарное предприятие |
| В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество | 3) акционерное общество |
| Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов | 4) общество с ограниченной ответственностью |
| Д) имущество предприятия неделимо | |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство

2. акцизный налог

3. личный подоходный налог

4. таможенная пошлина

5. налог на прибыль

6. налог с продаж

Ответ:_____.

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.

2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.

3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.

4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.

5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

Ответ:_____.

| **Меры** | **Методы государственного регулирования** |
|---|---|
| А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой | 1) финансово-экономические методы |
| Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины | |
| В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм- производителей | |
| Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов | 2) правовые методы |

| | |
|---|---|
| Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм | |

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.

2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.

3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.

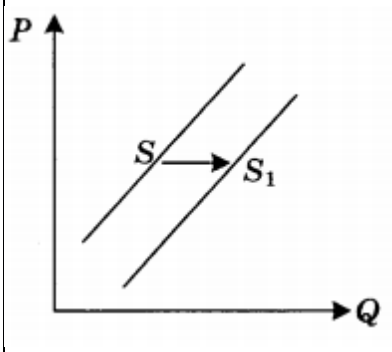
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.

5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.

6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ:_____.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (P — цена товара, Q — количество товара).

| | |
|---|---|
|  | Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите<br>цифры, под которыми они указаны.<br>1. расширение сети парикмахерских<br>2. новые модные веяния в стилях причесок<br>3. снижение налогов с предприятий малого бизнеса<br>4. использование новых средств по уходу за волосами<br>5. изменение ставки подоходного налога<br>Ответ:_____. |

11. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ответ:

| **Признаки** | **Формы предпринимательской деятельности** |
|---|---|
| А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям | 1) унитарное предприятие |
| Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности | |
| В) объединение имущественных паевых взносов учредителей | 2) производственные кооператив |
| Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя | |
| Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество

2. фирма является промышленным предприятием

3. фирма имеет право заключать гражданско- правовые договоры с юридическими и физическими лицами

4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги

5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом

6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

Ответ:_____.

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.

2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.

3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.

4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.

5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

Ответ:_____.

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **Признаки** | **Типы экономических систем** |
|---|---|
| А) конкуренция производителей | 1) рыночная |

| | |
|---|---|
| Б) централизованное распределение | |
| В) директивное ценообразование | 2) командная |
| Г) свобода предпринимательства | |
| Д) цикличность развития экономики | |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

15. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете?

Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. продажа государственных облигаций

2. акцизные сборы

3. обслуживание госдолга

4. выплата пенсий

5. взносы на социальное страхование

6. содержание армии

Ответ:_____.

16. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. учредителями могут быть только граждане

2. возможность получать дивиденды

3. необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия

4. возмещение долгов собственным имуществом

5. нацеленность на получение прибыли

6. риск убытков в пределах стоимости ценных бумаг.

Ответ:_____.

17. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.

2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.

3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.

4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.

5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

Ответ:_____.

18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **Примеры издержек** | **Виды издержек** |
|---|---|
| А) расходы на сырье и материалы | 1) постоянные |
| Б) плата за аренду помещения | |
| В) расходы на коммунальные услуги | 2) переменные |
| Г) расходы на зарплату сотрудников | |
| Д) страховые выплаты | |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. трудоспособные

2. частично занятые

3. не включаемые в численность рабочей силы

4. отчаявшиеся найти работу

5. временно безработные

6. занятые

Ответ:_____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный _____ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает высокая способность к эффективному распределению _____ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____

(Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. экономический рост

2. товары и услуги

3. ресурсы

4. государственный бюджет

5. экономическая система

6. производственные технологии

7. занятость населения

8. социальная дифференциация

9. безработица

**Прочитайте текст и выполните задания 21—24.**

Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран.

Во второй половине XX в. начался качественно новый процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства.

В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты научных исследований (научные и опытно-конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств способствовало образованию широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х годов) во внешнеэкономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств).

С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широко разветвленное разделение труда в современном товарном производстве получило возможность сбывать свою специализированную продукцию через соответствующую систему рынков. С другой стороны, все крупные отрасли национального хозяйства стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы.

(Е.Ф. Борисов)

21. Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.

22. Перечислите указанные автором формы рынка и укажите классификационное основание выделения этих форм.

23. Автор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.

24. В чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики? Сформулируйте ответ на этот вопрос и поясните его, опираясь на текст и знания курса.

25. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

27. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.

26. Назовите три вида договоров и кратко охарактеризуйте каждый из них.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Бюджетно-налоговое регулирование в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## ОТВЕТЫ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1.** труд | **5.** 31242 | **9.** 234 | **13.** 35 | **17.** 13 |
| **2.** 2 | **6.** 135 | **10.** 13 | **14.** 12211 | **18.** 21121 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.** 36 | **7.** 35 | **11.** 12212 | **15.** 346 | **19.** 13 |
| **4.** 35 | **8.** 11212 | **12.** 456 | **16.** 256 | **20.** 513672 |

**21.** 1) зависимость национальных рынков друг от друга усиливается;

2) складывание устойчивых торговых связей между национальными рынками;

3) опора в торговых связях на новейшие технические средства.

**22.** 1) перечислены формы рынка: местный, национальный, мировой;

2) указано основание классификации: объем (величина) рыночного территориального пространства (территории, охваченной рынком)

**23.** — быстрое развитие сферы платных услуг и оплачиваемых духовных благ (платные услуги репетиторов, горничных, нянь);

— широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств (рост рекламы кредитов, выдаваемых банками);

— образование широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов (рынки долгосрочных и краткосрочных кредитов);

— развитие рынка валют (рынок наличной валюты, купля валюты, продажа валюты).

**24.** 1) указано, что стимулирующая роль рыночной системы проявляется,

например, в ее широких возможностях сбыта специализированной продукции;

2) указано, что сдерживающая роль может проявляться в периоды экономических спадов в связи с возросшей зависимостью всех крупных отраслей национального хозяйства от соответствующих отраслей рынка;

3) приведено пояснение, например:

— развиваются специализированные рынки готовой продукции, охватывающие, в том числе, и виртуальное пространство (рынки стройматериалов, мебели для кухни, одежды для пожилых людей и т.п.);

— кризис в одной отрасли быстро распространяется на остальные и экономику в целом; например, кризис в строительстве сократит спрос на металл, цемент, кирпич, керамику, продукцию нефтяной и химической промышленности, строительные машины

**25.** 1) смысл понятия, например: потребитель — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей.

2) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг».

3) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: «Одним из источников дохода потребителя является заработная плата».

**26.** — договор купли-продажи: предполагает передачу денег в обмен на товар;

— дарение: предполагает безвозмездную передачу имущества одним лицом другому;

— договор аренды: предполагает передачу имущества во временное пользование за плату.

**27.** 1) в поддержку:

— большая часть земель, пригодных для обработки, уже находится в сельскохозяйственном обороте;

— строительство новых промышленных предприятий требует слишком больших капиталовложений и связано с длительным периодом ввода в строй промышленных объектов;

2) в опровержение:

— в условиях открытого рынка труда сохраняется возможность привлечения дополнительной рабочей силы для расширения производства.

**28. План**

1. Государственный бюджет как смета доходов и расходов государства за определенный период.

2. Бюджетное регулирование экономики:

1) перераспределение общественных благ от непосредственных производителей другим группам

2) стимулирование отдельных отраслей экономики

3) балансирование доходов и расходов

3. Статьи государственного бюджета:

1) расходные

2) доходные

4. Налоги как основной источник пополнения бюджета страны.

5. Основные виды налогов:

1) прямые

2) косвенные

6. Механизмы налогового регулирования:

1) увеличение налогов в условиях инфляции

2) снижение налогового бремени при спаде производства

7. Шкала налогообложения и ее влияние на наполняемость бюджета

## Тест по разделу «Социальная структура и социальные отношения»

**1.** Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1) социальная стратификация
2) социальная дифференциация
3) классообразование
4) социальная мобильность

**2.** Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами
2) классами
3) маргиналами
4) люмпенами

**3.** Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

1) Дидро, Вольтер
2) И. Гете, Гегель

3) А. Смит, Ф. Гизо
4) К. Маркс, Ф. Энгельс

**4.** Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией
2) социальной дифференциацией
3) социальной мобильностью
4) социальной нестабильностью

**5.** По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует

1) армия
2) церковь
3) школа
4) все вышеперечисленное

**6.** Деклассированные, опустившиеся люди

1) люмпены
2) маргиналы
3) консерваторы
4) безработные

**7.** Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется

1) люмпенизацией
2) стратификацией
3) маргинальностью
4) социализацией

**8.** Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется

1) люмпенизацией
2) стратификацией
3) маргинальностью
4) социализацией

**9.** Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст с

1) 15 лет
2) 16 лет
3) 18 лет
4) 20 лет

**10.** К личным неимущественным правам супругов не относится

1) право выбора рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства
2) право на осуществление материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи
3) право выбора фамилии
4) заключение брачного договора

**11.** Выберите неверное высказывание.

1) ребенок не имеет права собственности на имущество родителей
2) родители не имеют права собственности на имущество ребенка
3) дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию
4) ребенок не имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи

**12.** К основным признакам принадлежности к среднему классу не относится

1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
2) низкий уровень образования
3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
4) профессиональная деятельность, имеющая достаточный престиж в обществе

**13.** Вопросы социальной стратификации не входили в круг интересов

1) П. Сорокина
2) Т. Парсонса
3) А. Тойнби
4) О. Шпенглера

**14.** Стабилизирующей частью современного демократического общества считает(ют)ся

1) государственные служащие
2) высший класс

3) средний класс
4) низший класс

**15.** Лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений, называется

1) беженцем
2) маргиналом
3) вынужденным переселенцем
4) люмпеном

Часть 2

**1.** Относительно устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы, нормы поведения, ценности, которые складываются в процессе исторического развития, называются _____ _____.

**2.** Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

**3.** К фиксированным социальным общностям относятся

1) работники правоохранительных органов
2) безработные
3) беженцы
4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
5) фанаты ЦСКА

**4.** Расположите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания:

1) мелкая буржуазия
2) технические специалисты среднего уровня
3) высший слой профессионалов, администраторов
4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции

5) неквалифицированные рабочие
6) квалифицированные рабочие
7) коммерческий класс

**5.** Вставьте пропущенное понятие в высказывание:

«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Часть 3 (темы для эссе)

**1.** «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» *(Л.Н. Толстой).*

**2.** «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — это кристалл общества» *(В. Гюго).*

**3.** «Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» *(О. Мирабо).*

## ОТВЕТЫ

Часть 1
1-2, 2-2, 3-3, 4-3, 5-4, 6-1, 7-3, 8-2, 9-3, 10-4, 11-4, 12-2, 13-4, 14-3, 15-1
Часть 2
1. социальной группой
2. семьей
3. 1234
4. 3271465
5. среднего, средний

## Тест по разделу «Политика и власть»

Тест состоит из 3 частей и предназначен для проверки знаний по теме Политическая сфера. В части 1 — 15 заданий, в части 2 — 5 заданий, в части 3 — 1 задание (эссе).

Часть 1 — задания с выбором ответа
Часть 2 — задания с кратким ответом
Часть 3 — задание с развернутым ответом (эссе на одну из предложенных тем)

Часть 1

**1.** К определению термина «политика» не относится

1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

**2.** К политической деятельности не относится

1) реформа монетизации льгот
2) выборы Президента РФ
3) выпуск акций открытым акционерным обществом
4) регистрация политической партии

**3.** Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

1) политическим процессом
2) историческим процессом
3) политической тенденцией
4) политической деятельностью

**4.** К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

1) классы
2) нации
3) политические элиты
4) народы

**5.** Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1) политической партией
2) государством
3) общественно-политическим движением
4) международной организацией

**6.** Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»

1) Т. Гоббс
2) К. Маркс
3) Н. Макиавелли
4) В. Ленин

**7.** Какие отношения из названных не являются политическими?

1) между Президентом РФ и Президентом США
2) между Российской Федерацией и Советом Безопасности оон
3) между Российской Федерацией и Православной церковью
4) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

**8.** Философско-иррационалистический взгляд на власть, под которой понималась воля и способность к самоутверждению, был характерен для

1) К. Маркса
2) М. Вебера
3) Ф. Ницше
4) Ф. Энгельса

**9.** Философ, который причину и сущность власти видел в неравенстве и расколе общества на классы

1) К. Маркс
2) З. Фрейд
3) Ф. Ницше
4) Н. Макиавелли

**10.** Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

1) политикой
2) суверенитетом
3) властью
4) государством

**11.** Действия осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и необходимых средств, называются

1) самопроизвольными
2) спонтанными
3) рациональными
4) иррациональными

**12.** Подход, при котором власть рассматривается в качестве механизма обуздания, связывания человеческой агрессивности, таящейся в глубоких инстинктах человека как биосоциального существа, является

1) философско-иррационалистическим
2) философско-рационалистическим
3) социально-экономическим
4) биологическим

**13.** Власть, основанная на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера, называется

1) рациональной
2) харизматической
3) традиционной
4) конфессиональной

**14.** Кадровые партии отличаются

1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
3) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством
4) призывами к сохранению либо реставрации монархического строя

**15.** Консервативные партии отличаются

1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
3) отстаиванием традиционных путей развития страны
4) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

**Часть 2**

**1.** Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

1) большие социальные общности
2) политические организации и объединения
3) _____
4) _____

**2.** Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____ _____.

**3.** Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____ _____.

**4.** Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Классификация власти

А) по сферам воздействия
Б) по принадлежности к какому-нибудь органу
В) по применяемым методам
Г) по режиму правления

Вид власти

1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
2) политическая, экономическая, духовная, информационная
3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
4) господство, насилие, убеждение, авторитет

**5.** Вставьте пропущенные слова:

«Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на

1) _____
2) _____
3) _____».

**Часть 3 (темы для эссе)**

**1.** «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой» *(Сенека).*

**2.** «У подданных деспота нет родины. Мысль о ней вытеснена корыстью, честолюбием, раболепством» *(Ж. Лабрюйер).*

**3.** «Сила не создает права, и человек обязан повиноваться только законным властям» *(Н. Устрялов).*

## ОТВЕТЫ

**Часть 1**

1-4, 2-3, 3-1, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-1, 10-3, 11-3, 12-4, 13-2, 14-3, 15-3

**Часть 2**

1.
3) политические элиты
4) политические лидеры
2. политическими отношениями
3. объектами политики
4. 2341
5.
1) законодательная (представительная)
2) исполнительная
3) судебная

## Тест по разделу «Право»

Тест состоит из 3 частей и предназначен для проверки знаний по теме Право как особая система норм. В части 1 — 15 заданий, в части 2 — 5 заданий, в части 3 — 1 задание (эссе).

Часть 1 — задания с выбором ответа
Часть 2 — задания с кратким ответом
Часть 3 — задание с развернутым ответом (эссе на одну из предложенных тем)

**Часть 1**

**1.** Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

1) применением права
2) отраслью права
3) источником права
4) юридическими фактами

**2.** Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

**3.** Президент Российской Федерации федеральные законы

1) принимает
2) одобряет
3) утверждает
4) подписывает

**4.** Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

1) одобряет
2) принимает
3) утверждает
4) подписывает

**5.** В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

1) административное
2) уголовное
3) гражданское
4) гражданско-процессуальное

**6.** Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется

1) указом
2) постановлением

3) законом
4) декларацией

**7.** Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются

1) постановлениями
2) законами
3) указами
4) распоряжениями

**8.** Нормативно-правовые акты, издаваемые Правительством Российской Федерации, называются

1) указами
2) постановлениями
3) декретами
4) законами

**9.** Нормативно-правовыми актами министерств являются

1) указы
2) приказы
3) решения
4) договоры

**10.** Первая глава Конституции Российской Федерации носит название

1) Федеративное устройство
2) Президент Российской Федерации
3) Права и свободы человека и гражданина
4) Основы конституционного строя

**11.** К подзаконным нормативно-правовым актам относятся

1) указы Президента РФ
2) федеральные законы
3) декларации
4) федеральные конституционные законы

**12.** К правовым обычаям относится(ятся)

1) традиции
2) доктрина
3) санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения
4) общие принципы права

**13.** Нормативно-правовым актом является

1) приказ ректора об отчислении студента из университета
2) распоряжение Президента о назначении на должность полномочного представителя Президента в федеральном округе
3) приговор областного суда
4) Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»

**14.** Подзаконным нормативно-правовым актом является

1) приговор суда
2) Всеобщая декларация прав человека
3) указ Президента Российской Федерации
4) декрет

**15.** Нормативные акты издаются органами местного самоуправления обычно в форме

1) решений
2) прецедентов
3) коллизий
4) законов

**Часть 2**

**1.** Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется _____ _____».

**2.** Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Источники права

А) правовой обычай
Б) судебный прецедент
В) нормативно-правовой акт
Г) рецепция права

Определения

1) решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы

**3.** Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется _____».

**4.** Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

1) Указ Президента Российской Федерации
2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
3) Федеральный закон
4) Постановление Правительства Российской Федерации
5) Федеральный конституционный закон

**5.** Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.



Часть 3 (темы для эссе)

**1.** «Когда в Поднебесной много запретов — народ беднеет» *(Лао-цзы).*

**2.** «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» *(Вольтер).*

***3.*** *«*У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать» *(И.В. Гёте).*

**Ответы**

**Часть 1**

1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-1, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-4, 11-1, 12-3, 13-4, 14-3, 15-1

**Часть 2**

1. формой права
2. 3142
3. Конституцией
4. 24135
5. Подзаконные нормативно-правовые акты

## 4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

## 4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

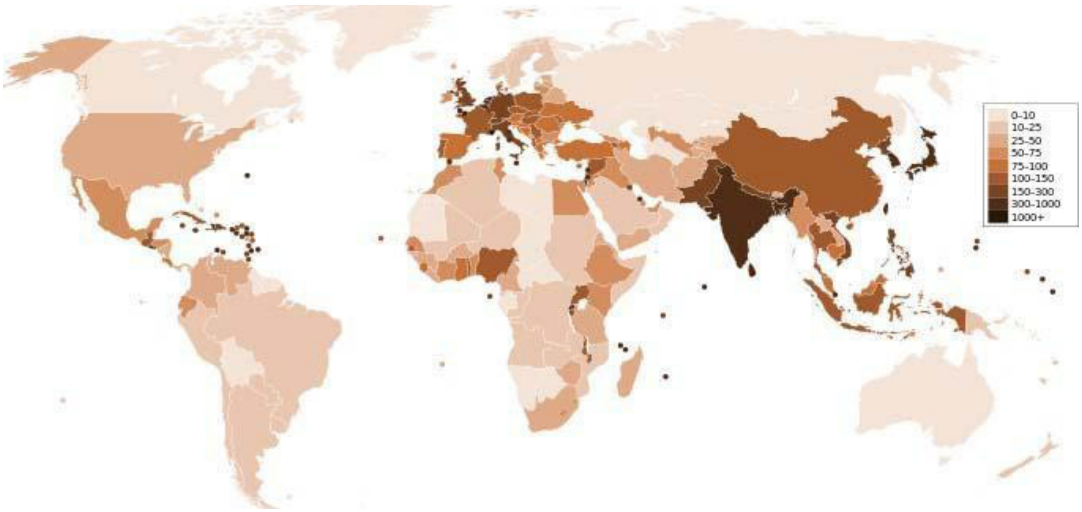
**Характеристика работы**

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять

полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

**Итоговая проверочная работа по обществознанию**
**Часть 1.**

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.




1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами:

интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.
Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная
2) Сезонная
3) Циклическая
4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

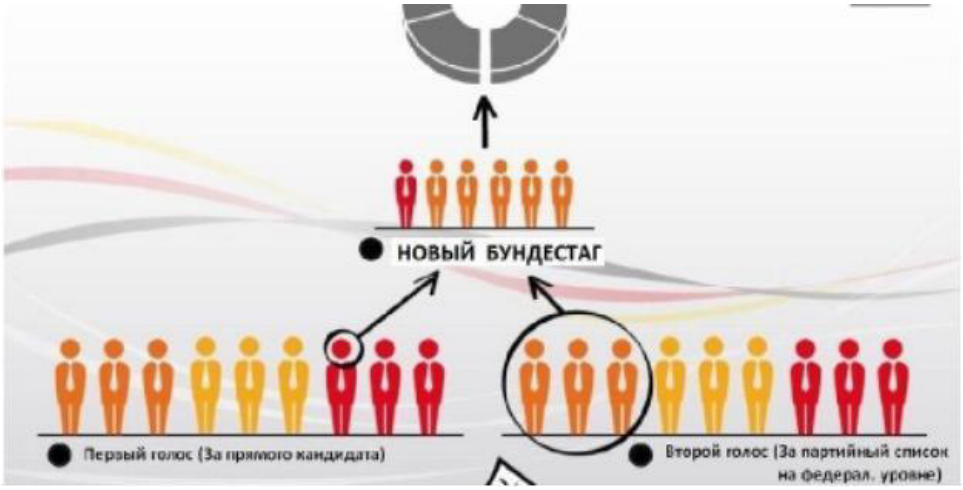



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция
2) Облигация
3) Вексель
4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.




1) Мажоритарная
2) Пропорциональная
3) Смешанная
4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?
**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.
**Корреспондент**: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?
**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.
**Корреспондент**: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?
**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные
2) Коммунистические
3) Социалистические
4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

| | | |
|---|---|---|
| 1) *социальные нормы* | 2) *стратификация* | 3) *социализация* |
| 4) *профессия* | 5) *социальные лифты* | 6) *социальный статус* |
| 7) *ролевая свобода* | 8) *общество* | 9) *мобильность* |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.
Ответ:

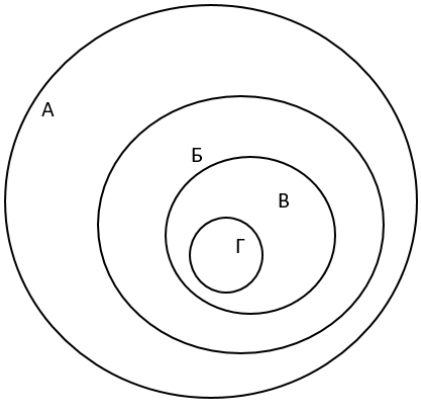
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.
1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.
1) защищать Отечество

2) платить налоги
3) быть избранным в органы власти
4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.




Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1) Отрасль права
2) Институт права
3) Подотрасль права
4) Норма права

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

**Часть 2.**

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

**Система оценивания проверочной работы по обществознанию**

*Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

| Номер задания | Ответ |
|---|---|
| 1 | 4 |

| | |
|---|---|
| 2 | 14 |
| 3 | экстенсивный – 13, интенсивный – 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 234 |
| 9 | 638417 |
| 10 | 4 |
| 11 | 124 |
| 12 | 1324 |
| 13 | 1121121112 |

*Критерии оценивания заданий (часть 2)*

Задание 1.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.
Приведено два требования – 2 балла.
Приведено одно требование – 1 балл.
Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.
Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.
Приведено два ожидания – 2 балла.
Приведено одно ожидание – 1 балл.
Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.
Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.
Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.
Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.
Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|
| 32-26 | «5» |
| 25-19 | «4» |
| 18-10 | «3» |
| 9-0 | «2» |

## 5. Методические материалы

### 5.1. Перечень практических работ

### 5.2. Темы для проектных исследовательских работ

Великая Отечественная война в истории моей семьи.
Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
Военные парады России.
Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.
Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
Государство и гражданское общество.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
Жизненные стратегии современной молодёжи.
Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
Институт монархии в современной Европе.
История подводного флота России.
История российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
Карьера менеджера в России.
Конфликты и пути их разрешения.
Концепции личности.
Космос и человек.
Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.
Личность и политика.
Массовая культура как современное социальное явление.
Международная интеграция.
Мировая урбанизация в XXI веке.

Многообразие взглядов на развитие общества.
Наградное холодное оружие России 18-20 вв.
Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Один год в истории Земли.
Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
Подростковая преступность.
Политика и экономика.
Политический анекдот как исторический источник.
Политический лидер XXI века.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
Проблемы власти в современной России.
Проблемы демографической ситуации на Земле.
Проблемы становления среднего класса в России.
Проблемы формирования правовой культуры в России.

**5.3. Темы докладов**
**По профилю:**

1. Перспективы развития специальности «Эксплуатация и ремрнт сельскохозяйственной техники и оборудования» в информационном обществе.
2. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Эксплуатация и ремрнт сельскохозяйственной техники и оборудования» .
3. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Эксплуатация и ремрнт сельскохозяйственной техники и оборудования» .
4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Эксплуатация и ремрнт сельскохозяйственной техники и оборудования»
5. Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Эксплуатация и ремрнт сельскохозяйственной техники и оборудования».
Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Эксплуатация и ремрнт сельскохозяйственной техники и оборудования».
6. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Эксплуатация и ремрнт сельскохозяйственной техники и оборудования»

**Общая направленность:**

- Молодежь и ее роль в современной политике.
- Значение малых групп для общества и человека.

. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
. Семья – как малая группа и социальный институт.

. Права потребителей.
. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
. Система гарантий прав человека в современном мире

. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
. Политические партии и лидеры современной России.
. Основные теории происхождения государства.

. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
. История развития предпринимательства в России.
. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

. Модернизация российского образования.
. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
. Значение технического прогресса в жизни общества.
. Место отдельного человека в жизни общества.

## 5.4. Темы рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Политические идеи русских мыслителей.
18. Консерватизм, либерализм, социализм.

19. Молодежь и ее роль в современной политике.
20. Политические реформы в современной России.
21. Экономические реформы в Российской Федерации.
22. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

**5.5. Темы эссе**

1. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)

2. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).

3. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).

4. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).

5. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).

6. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).

7. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)

8. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).

9. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)

10. «Личностью не родятся, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)

11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).

12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).

13. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).

14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).

15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).

16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).

17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).

18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).

19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).

20. «Личность – это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

## 6. Список источников

**для студентов:**


1. *Баранов П. А*. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. *Баранов П. А*., *Шевченко С. В*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. *Боголюбов Л. Н. и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. *Боголюбов Л. Н. и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. *Важенин А. Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. *Важенин А. Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. *Важенин А. Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. *Воронцов А. В*., *Королева Г. Э*., *Наумов С. А. и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. *Горелов А. А*., *Горелова Т. А*. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. *Горелов А. А*., *Горелова Т. А*. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. *Котова О. А*., *Лискова Т. Е*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

*12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
*13. Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
*14. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
*15.* Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2008
*16.* Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2008

**для преподавателей:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
26. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств
## по учебной дисциплине
## СОО.01.05 География

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. | ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 31 |
| 3. | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 35 |
| 4. | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 48 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 123 |
| 6. | СПИСОК ИСТОЧНИКОВ | 127 |

## 1. Паспорт фонда оцениваемых средств

### 1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под

влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы[1], диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

[1] Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

**Таблица 1.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>**ЛР 24** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>**ЛР 25** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>**ЛР 26** интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>**МР 01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>**МР 02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>**МР 03** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>**МР 04** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>**МР 06** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | **ПРб 01** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>**ПРб 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для |

| | | |
|---|---|---|
| | последствий деятельности;<br>**МР 08** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>**МР 09** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>**МР 14** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>**МР 15** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>**МР 18** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>**МР 19** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>**МР 20** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>**МР 17** способность их использования в познавательной и социальной практике | определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>**ПРб 03** сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и |

| | | |
|---|---|---|
| | | природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>**ПРб 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>**ПРб 10** сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | В области ценности научного познания:<br>**ЛР 33** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего | **ПРБ 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и |

| | | |
|---|---|---|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | места в поликультурном мире;<br>**ЛР 34** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>**ЛР 35** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>**МР 21** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>**МР 22** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>**МР 23** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>**МР 24** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, | концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>**ПРб 05** сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>**ПРб 06** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>**МР 25** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и |

| | | |
|---|---|---|
| | | противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>**ЛР 12** сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>**ЛР 13** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>**ЛР 14** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>**ЛР 15** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>**МР 36** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>**МР 37** самостоятельно составлять план решения | **ПРб 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и |

| | | |
|---|---|---|
| | проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>**МР 38** давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>**МР 44** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>**МР 39** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>**МР 40** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **ОК 04.**<br>Эффективно | **ЛР 06** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | **ПРб 04** владеть географической терминологией и системой базовых |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **ЛР 07** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>**МР 30** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>**МР 32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>**МР 33** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>**МР 35** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>**МР 47** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>**МР 48** признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>**МР 49** развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>**ЛР 16** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>**ЛР 17** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>**ЛР 18** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>**ЛР 19** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>**МР 26** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>**МР 28** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>**МР 29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | **ПРб 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>**ПРб 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных |

| | | |
|---|---|---|
| | | географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | **ЛР 01** осознание обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>**ЛР 02** осознание своих конституционных прав и | **ПРб 01** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>**ЛР 03** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>**ЛР 04** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>**ЛР 05** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>**ЛР 06** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>**ЛР 07** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>**ЛР 08** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>**ЛР 09** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и | в достижении целей устойчивого развития;<br>**ПРб 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и |

| | | |
|---|---|---|
| | труде;<br>**ЛР 10** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>**МР 18** способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>**МР 09** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | (или) практико-ориентированных задач;<br>**ПРб 08** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **ОК 07.**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | В области экологического воспитания:<br>**ЛР 28** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>**ЛР 29** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей | **ПРб 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной |

| | | |
|---|---|---|
| производства,<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>**ЛР 30** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>**ЛР 31** расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>**ЛР 32** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>**ПРб 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира |

| | | |
|---|---|---|
| | | и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>**ПРб 09** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем |

| | | |
|---|---|---|
| | | социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>**ПРб 08** сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **ЛР 33** наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>**ЛР 34** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего | **ПРб 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>**ПРб 08** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом |

| | | |
|---|---|---|
| | | хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **ПК 3.2.** Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт. | В области экологического воспитания:**ЛР 28** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>**ЛР 29** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>**ЛР 30** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>**ЛР 31** расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>**ЛР 32** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>**МР 26** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>**МР 29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРб 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

## 1.3. Характеристики оценочных средств

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Презентации | Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. |
| 2. | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| 3. | Доклад, сообщение | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. |
| 4. | Географический диктант | Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Контрольная работа | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей. |
| 6. | Конспект | Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации. |
| 7. | Практическая работа | Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы.<br>Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем. |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Проект | Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). |
| 9. | Кейс-задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. |
| 10. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| 11. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |
| 12. | Дифференцированный зачёт | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом. |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| Код формируемых компетенций | Раздел/Тема | Входной контроль | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценочное средство | | | |
| ОК 01.<br>ОК 02. | Введение | | | | |
| | **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | | | |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. | Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Входное тестирование | тестирование<br>Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации | | |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | | тестирование<br>Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации | | |
| ОК 01.<br>ОК 02. | Тема 1.3. География населения мира | | тестирование<br>Кейс - задания<br>географический диктант | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации | | |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 | Тема 1.4. Мировое хозяйство | | тестирование<br>Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации | | |
| | **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | | | |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. | Тема 2.1. Зарубежная Европа | | Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение контурных карт<br>практическая работа | Итоговое тестирование по разделу 1 | |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. | Тема 2.2. Зарубежная Азия | | Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение контурных карт<br>практическая работа | | |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. | Тема 2.3. Африка | | Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение контурных карт<br>практическая работа | | |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. | Тема 2.4. Америка | | Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение контурных карт<br>практическая работа | | |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. | Тема 2.5. Австралия и Океания | | Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение контурных карт<br>практическая работа | | |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. | Тема 2.6. Россия в современном мире | | Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение контурных карт<br>практическая работа | Итоговое тестирование по разделу 2 | |
| | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | | | |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.<br>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | | Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение контурных карт<br>практическая работа | | Итоговое тестирование |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|

**Критерии оценки *компьютерной презентации*:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | 5 | Отлично |
| 2 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *рефератов, докладов, сообщений, конспектов:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5 | Отлично |
| 2 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *контрольной работы:***

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно | 5 | Отлично |
| 2 | Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок; | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа. | 2-0 | Неудовлетворительно |

***Критерии оценки географического диктанта:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>– работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| 2 | – контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;<br>– показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3 | – контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;<br>– показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;<br>- выполнено не менее половины работы или допущены в ней<br>а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;<br>– если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *практической работы:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,<br>– проявлен творческий подход,<br>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;<br>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| 2 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3 | – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;<br>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;<br>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки устных *ответов***

| № п/п | Критерии оценки | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные | Отлично |

| | | |
|---|---|---|
| | пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.<br>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. | |
| 2 | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.<br>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.<br>9. Понимание основных географических взаимосвязей.<br>10. Знание карты и умение ей пользоваться.<br>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. | |
| 3 | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.<br>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.<br>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.<br>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.<br>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).<br>10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.<br>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.<br>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. | Удовлетв орительно |
| 4 | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.<br>2. Не делает выводов и обобщений. | Неудовле творитель |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.<br>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.<br>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.<br>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.<br>8. Полностью не усвоил материал. | но |

**Критерии оценки *проекта***

| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
|---|---|---|
| | **Базовый** | **Повышенный** |
| *Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем* | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| *Знание предмета* | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |

| | | |
|---|---|---|
| *Регулятивные действия* | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| *Коммуникация* | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. | 5 | Отлично |
| 2 | Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. | 4 | Хорошо |
| 3 | Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформление результатов. | | |
| 4 | Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний. | 2-0 | Неудо влетво рительно |

**Критерии оценки контурных карт**

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно. | 5 | Отлично |
| 2 | Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов. | 4 | Хорошо |
| 3 | Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов. | 3 | Удовлетво рительно |
| 4 | Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты. | 2-0 | Неудо влетво рительно |

**Таблица соответствия**
**балльно-рейтингового и отметочного контроля**

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *дифференцированного зачёта:***

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся при ответе на все вопросы:<br>- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;<br>- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;<br>- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;<br>- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. | 5 | Отлично |
| 2 | - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики | 4 | Хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | его применения;<br>- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;<br>- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;<br>- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;<br>- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.<br>Допускается1-2 незначительные ошибки. | | |
| 3 | - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;<br>- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;<br>- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;<br>- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;<br>- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;<br>- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает | 3 | Удовлетво рительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | недостаточно глубокие знания.<br>Допускается не более 3–4 ошибок. | | |
| 4 | - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;<br>-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;<br>- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;<br>- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;<br>- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.<br>Ставится при наличии свыше пяти ошибок. | 2-0 | Неудо влетвори тельно |

# 4. Контрольно-оценочные средства

## 4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

**Входной тестовый контроль по географии.**
**Вариант I.**

*1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?*
а) Армения, Азербайджан, Молдавия
в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
**г) Беларуссия**
*2. Сколько морей омывают Россию?*
а) 10
**б)13**
в) 8
г) 16
*3. Общая протяженность границ России составляет:*
а) 38 тыс. миль
б) 20 тыс. км
**в) 60 тыс. км**
г) 38тыс. км
*4. По общей численности населения Россия занимает в мире:*
а) первое место
б) третье место
**в) девятое место**
*5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:*
а) естественным приростом;
**б) естественной убылью**
*6. В России преобладает население:*
а) мужское
**б) женское**
*7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?*
**а) Индоевропейской**
б) Алтайской
в) Уральской
г) Кавказской
*8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?*

1. **Ростов-на-Дону** 2) Сочи 3) Краснодар 4) Ставрополь

*9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:*

1) руды металлов

2) почвенные

3)топливные

**4) солнечная энергия**

**5) воздух**

6) земля

**7) геотермальная энергия**

**8) энергия приливов и отливов**

*10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:*

1) Волго-Уральский **(3)**

2) Западно-Сибирский **(1)**

3) Баренцево-Печорский **(2)**

*11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены…"*(выберите 2 правильных ответа)

1) В Калининградской области

**2) На севере Сибири (Норильск)**

3) На Урале

4) На Кавказе

**5) На Кольском полуострове**

*12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:*

**1)в районах, бедных энергетическими ресурсами**

2)вблизи транспортных артерий

3)вблизи источников сырья

4)в сейсмических районах

*13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:*

1) автомобилестроение **(3)**

2) энергетическое машиностроение **(2)**

3) приборостроение **(1)**

*14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):*

1) преобладание аграрного и лесного хозяйства

2) господство промышленного производства

**3) преобладание непроизводственной сферы**

4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства

*15. К техническим культурам относятся:*

1) лен

**2) лен и сахарная свекла**

3) лен, сахарная свекла и рожь

**Входной тестовый контроль по географии.**
**Вариант II.**

*1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:*
а) 60150 км.
б) 38420 км.
**в) 14280 км.**
г) 20150 км.
*2. Площадь территории России составляет...*
а) около 1700 тыс. кв. км
б) около 17 тыс. кв. км
**в) более 17 млн. кв. км**
г) около 17 млн. га
*3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)*
а) около 30 б) около 125,2
**в) около 146,2** г) около 292,5
*4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...*
а) естественной убылью **б) естественным приростом**
*5. Более энерго- и водоемким является производство:*
1) стали
2) пластмасс и химических волокон
**3) серной кислоты и удобрений**
*6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?*
а) Тюркской
**б) Славянской**
в) Финской
г) Монгольской
*7. Какое из утверждений верное?*
а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
**в) В России преобладает городское население**
г) Все утверждения верны
*8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:*
**1) руды металлов**
**2) почвенные**
**3) топливные**
4) солнечная энергия
5) воздух

**6) земля**
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
*9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?*
**1) Канско-Ачинский**
2) Кузбасс
3) Донбасс
**4) Подмосковный**
5) Печорский
6) Южно-Якутский
*10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:*
1) Волга и Амур
2) Обь и Лена
**3) Енисей и Ангара**
*11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:*
**1) Урал и Центральная Россия;**
2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
3) Восточная Сибирь и Урал
*13. В каком пункте названы только народы европейской части России?*
а) Карелы, башкиры, буряты
**б) Коми, чуваши, татары**
в) Чукчи, татары, коряки
г) Адыгейцы, ненцы, якуты
*13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?*
**1) автостроения**
2) легкой промышленности
3) лесной промышленности
4) металлургии
*14. Авангардными отраслями НТР являются:*
1) лесная и химическая промышленность, строительство
2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
**3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность**
4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
*15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:*
**1) молочное**
2) мясное

## 4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

### Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема. Источники географической информации.
1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.
1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся страны их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.
1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.

4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.
1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.
1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.
1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления

минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
«Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы. 5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.
1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.
1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.
1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).

3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Тестирование по теме: «Введение».**

**Вариант I.**

*1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:*

а) США — Нью-Йорк;

б) Великобритания — Лондон;

**в) Австралия — Канберра;**

**г) Канада — Оттава;**

д) Китай — Шанхай.

*2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:*

а) Нигерия — Каир;

**б) Индонезия — Джакарта;**

**в) Пакистан — Исламабад;**

г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;

д) Канада — Оттава.

*3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:*

**а) Испания — Средиземное море;**

б) Турция — Красное море;

**в) Индия — Бенгальский залив;**

**г) Венесуэла — Карибское море;**

д) Эфиопия — Аравийское море.

*4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:*

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;

**б) Бангладеш – Дакка;** д) Канада – Оттава

в) Испания – Мадрид;

*5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?*

**а) Турция;**

б) Бразилия;

в) Индия;

г) Мексика;

**д) Индонезия.**

*6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?*

**а) Мозамбик;** **г) Эфиопия;**

б) Саудовская Аравия; д) Чили.

в) Индия;

*7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?*

а) Италия; г) Швеция;

**б) США;** **д) Индия.**

в) Швейцария.

*8. Выберите правильные утверждения.*

а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.

б) Бельгия — республика, федеративное государство.

**в) США — республика, федеративное государство.**

г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.

**д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.**

*9. Установите соответствие:*

| | |
|---|---|
| 1. Польша. | А. Государство в составе Содружества. |
| 2. Канада. | Б. Государство в составе СНГ. |
| 3. Россия. | В. Государство член НАТО. |
| 4. Франция. | Г. Самое большое федеративное государство мира. |
| 5. Украина. | Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы. |

**Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б**

*10. Выберите правильные утверждения.*

**а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.**

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

**в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.**

**г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.**

## Тестирование по теме: «Введение».
## Вариант II.

*1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?*

**а) Китай;**

б) Канада;

в) Россия;

г) Пакистан;

**д) США.**

*2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?*

а) Абуджа;

**б) Бразилиа;**

**в) Вашингтон;**

г) Гавана;

**д) Дели.**

*3. Выберите страну, имеющую выход к морю:*

**а) Финляндия;**

б) Монголия;

в) Словакия;

г) Нигер;

д) Непал.

*4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?*

**а) Азербайджан;**

г) Новая Зеландия;

б) Австралия; д) Канада.
**в) Египет;**
*5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?*
а) Швеция; г) Сингапур;
**б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.**
**в) Бруней;**
*6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?*
а) Иран; **г) Афганистан;**
**б) Бангладеш;** д) Аргентина.
в) Венгрия;
*7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?*
**а) Франция;**
б) Объединенные Арабские Эмираты;
**в) Италия;**
г) Швейцария;
д) Мексика.
*8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:*
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
**д) Германия, США.**
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия; **г) Швеция;**
**б) Финляндия; д) Дания.**
в) Белоруссия;
*10. Выберите правильное утверждение.*
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
**б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.**
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

**Вариант I.**

**Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».**

1. Страна - банкир в регионе …**(Швейцария)**
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира …**(Нидерланды)**
3. Молочная ферма Европы …**(Дания)**
4. Страна, которая славится производством горных лыж … **(Австрия)**
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан…**(Гибралтарский)**
6. Страна – главный парфюмер Европы…**(Франция)**
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра …**(Дания)**
8. Страна - законодательница мод …**(Франция - Париж)**
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов..**(Испания)**
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви…**(Ватикан)**
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»…**(Венгрия)**
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств…**(Германия)**
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей…**(Чехия)**
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря…**(Нидерланды)**
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»…**(Швеция)**
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок…**(Болгария)**
17. Страна – обувной цех региона ….**(Италия)**
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён…**(Германия)**
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана ….**(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).**
20. Страна – родина Бетховена …**(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)**

**Вариант II.**

**Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».**

1.Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи….**(Италия)**
2. «Лесной цех» Европы…**(Швеция и Финляндия)**
3. Самая «химизированная» страна… **(ФРГ)**
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»…**(Италия)**
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения… **(Люксембург)**
6. Страна – лидер по производству бумаги…**(Финляндия)**

7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам… **(Швейцария)**
8. «Рыбный цех» региона… **(Исландия, Норвегия, Дания)**
9. Мировой центр обработки алмазов…**(Бельгия, Антверпен)**
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»…**(Франция)**
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна … **(Швеция)**
12. Главная «швейная фабрика» региона…**(Португалия)**
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»…**(Германия)**
14. Страна – родина паровозов и метрополитена… **(Франция)**
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире…**(город Лион, Франция)**
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин…**(Италия)**
17. Город на воде…**(Венеция)**
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»…**(Польша)**
19. Не Италия, а государственный язык итальянский…**(Сан – Марино)**
20. Самая длинная река Зарубежной Европы…**(Дунай)**

## Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы» Вариант I.

*1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:*
а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
**в) Северное, Балтийское — Германия;**
г) Черное, Адриатическое — Италия;
**д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.**
*2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:*
**а) Польша, Чехия, Германия;**
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
**г) Норвегия, Швеция, Финляндия;**
д) Словакия, Литва, Польша.
3. *Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?*
**а) Нидерланды;**
**б) Испания;**
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.
*4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:*

а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
**в) финская группа, протестантизм;**
**г) германская группа, протестантизм;**
д) славянская группа, католицизм.
*5. Какая из указанных агломераций является самой южной?*
а) Лондонская;
**б) Миланская;**
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
*6. Выберите правильные варианты ответа.*
*Первое место в зарубежной Европе занимают:*
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
**в) по добыче каменного угля — Германия;**
**г) по выплавке алюминия — Норвегия;**
д) по производству автомобилей — Швеция.
*7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?*
**а) свиноводство и птицеводство;**
б) горно-пастбищное овцеводство;
**в) молочно-мясное животноводство;**
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
*8. Выберите неправильное утверждение.*
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
**в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.**
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
*9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:*
**а) Рур;** **г) Большой Париж**;
б) Северное море; д) остров Сицилия.
в) Португалия;
*10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?*
а) Западная Европа; **в) Северная Европа;**
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

**Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы». Вариант II.**

*1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:*

**а) Адриатическое, Средиземное — Италия;**

б) Черное, Эгейское — Греция;

в) Ирландское, Средиземное — Франция;

**г) Северное, Балтийское — Дания;**

д) Средиземное, Ионическое — Испания.

*2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:*

а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейцария;

**в) Греция, Албания, Македония;**

г) Дания, Германия, Чехия;

**д) Нидерланды, Бельгия, Германия.**

*3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:*

а) Швейцария;

**б) Бельгия;**

**в) Финляндия;**

**г) Великобритания;**

**д) Австрия.**

*4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:*

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

**д) славянская группа, католицизм.**

*5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:*

**а) Рурская — Германия;**

б) Миланская — Франция;

в) Лионская — Италия;

г) Верхнесилезская — Чехия;

**д) Бирмингемская — Великобритания.**

*6. Выберите правильные варианты ответа.*

*Первое место в зарубежной Европе занимают:*

а) по добыче газа — Дания;

**б) по валовому сбору пшеницы — Франция;**

в) по производству стали — Испания;

**г) по производству автомобилей — Германия;**

д) по производству электроэнергии — Венгрия.

*7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?*

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

**в) густота транспортной сети очень велика;**

**г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;**

**д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.**

*8. Выберите неверные утверждения.*

**а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.**

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

**г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.**

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

*9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:*

**а) Рур;**

б) Северное море;

в) Португалия;

г) Большой Париж;

д) Роттердам.

*10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?*

а) Западная Европа;

б) Восточная Европа;

в) Северная Европа;

**г) Южная Европа.**

## Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».
## Вариант I.

1. Площадь территории Азии

**а. 44.5 млн.км$^2$**

б. 30 млн.км

в. 17 млн.км

2. Монголия простирается с запада на восток

**а. 2,4 тыс.км**

б. 5 тыс.км

в. 1,6 тыс.км

3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю

а. Казахстан

**б. Монголия**

в. Турция
4. Найди правильный ответ
а. в колониях Азии проживает 10% населения
**б. в заруб. Азии преобладают республики**
в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
5. Сакура это -
**а. дикая вишня**
б. дикая яблоня
6. Главные партнеры Китая
а. Монголия, Япония
**б. Япония, США**
в. Россия, Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
**а. 2,5 тыс. км**
б. 1,4 тыс.км
в. 2,4 тыс.км
8. Отметьте правильные утверждения:
**а. Китай – 3 по размерам территория страна мира**
б. морские границы Китая длиннее сухопутных
в. районы рисосеяния - Средиземноморье
9. Сколько народов проживает в Азии
а. 100
**б .1000**
в. 10000
10. На какой стадии развития находиться Китай
а. индустриальной
б. аграрной
**в. постиндустриальной**
11. Назовите НИС Азии
**а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань**
б. Китай Тай-ланд Монголия
12. Район субтропического земледелия характерен для
а. средиземноморья
**б. Юго– Восточной Азии**
в. восточной Азии
13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
а. железнодорожный речной
б. речной трубопроводный
**в. Речной, гужевой**
14. Плотность населения Японии.
**а. 338 чел.**
б. 100 чел.
в. 500 чел.
15. Главные отрасли легкой промышленности Индии

а. хлопчатобумажная, обувная
**б. джутовая, швейная, хлопчатобумажная**
в. Трикотажная, швейная
16. К какому типу воспроизводства относится Япония
а. 1тип
**б. 2тип**
17. Самая редконаселенная страна мира
**а. Монголия**
б. Бангладеш
18. Какую религию исповедуют японцы
а. конфуцианство
**б. синтоизм**
в. индуизм
19. Традиционная отрасль Японии
а. свиноводство
**б. рыболовство**
в. птицеводство
20. Столица Индии? **(Дели);** Столица Китая? **(Пекин)**; Столица Японии? **(Токио)**
21. Какие природные условия преобладают в Азии
а. равнины
**б. пустыни и высокогорье**
22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
а. ферма
**б. поселок**
в. деревня

## Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии». Вариант II.

1.Сколько стран на политической карте Азии?
1. **более 40** 2.50 3. 52 4. 55
2. Самая крупная страна Азии.
1.Саудовская Аравия 2. Казахстан **3.Китай** 4.Индия.
3. Самая многочисленная страна Азии.
1. Бангладеш 2. Китай **3.Индия** 4.Индонезия
4. Самая развитая страна Азии.
1.Китай 2.Турция **3.Япония** 4.Израиль
5. Самая отсталая страна Азии.
1. Йемен 2.Монголия **3.Афганистан** 4.Шри-Ланка
6. Установите соответствие:

| Регион | Страна |
|---|---|
| 1. Юго-Западная Азия | А. Камбоджа |
| 2. Южная Азия | Б. Ирак |
| 3. Юго-Восточная Азия | В. Монголия |

4. Восточная Азия Г. Бангладеш

**Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В**

7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.

**1. Камбоджа** **2.Япония** 3.Сирия 4.Таиланд

8. Страны Азии с формой правления – республика.

**1.Филиппины** 2.ОАЭ **3.Индия** **4.Монголия**

9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.

**1.Кувейт** **2.Оман** 3.Бруней **4.Саудовская Аравия**

10. Установите соответствие:

| Страна | Столица |
|---|---|
| 1.Индонезия | А. Пекин |
| 2.Пакистан | Б. Астана |
| 3.Саудовская Аравия | В. Джакарта |
| 4.Казахстан | Г. Эр-Рияд |
| 5.Китай | Д. Исламабад |

**Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А**

11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:

**1.Индия** **2.ОАЭ** 3. Южная Корея 4.Пакистан

12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония **2.Сингапур** 3.Израиль 4.Мальдивы

13. Самый большой показатель ВВП в:

1. Япония **2. Китай** 3. Иран 4. Индия

14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:

1. Япония 2. Йемен **3. Сингапур** 4. Катар

15. Самые распространенные языки в Азии.

1. Арабский 2. Хинди **3.Китайский** **4. Английский**

16. Самая большая агломерация в Азии:

1. Шанхай 2. Мумбаи **3. Токио** 4. Джакарта

17. Самая «городская» страна Азии:

1. Япония **2. Сингапур** 3. Непал 4. Лаос

18. Самая распространенная религия в Азии.

1. Христианство 2. Ислам **3. Буддизм** 4. Индуизм

19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:

1. о.Тайвань 2. Персидский залив **3. Западный Китай** 4. Израиль

## Тестирование по теме: «Северная Америка».

### Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

**г) США и Канаду.**
2. Каково население Северной Америки?
**а) более 500 млн чел.;** в) 280 млн чел.;
б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика — река Гудзон;
б) Куба — озеро Гурон;
**в) Канада — озеро Верхнее;**
г) Россия — Гибралтарский пролив;
д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
**а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США**.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
**в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.**
г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
**а) Бостон — Северо-Восточный;**
б) Вашингтон — Калифорнийский;
**в) Чикаго — Приозерный;**
г) Детройт — Калифорнийский;
д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
а) Детройт — «автомобильная столица»;
**б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;**
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
**г) Чикаго — «столица кулинарии»;**
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
**г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.**
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

**а) кукурузный;**
б) молочный;
в) хлопковый;
**г) мясной;**
**д) пшеничный**
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
**б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;**
**в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;**
г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
д) занимает 1- е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
а) Северо-Восток;
б) Средний Запад;
**в) Юг;**
г) Запад.

## Тестирование по теме: «Северная Америка». Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?
а) Канада;
**б) Мексика;**
**в) Бразилия;**
г) США;
**д) Гондурас**
2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
**а) Индия, Индонезия, США;**
б) США, Канада, Мексика;
в) США, Великобритания, Россия;
г) Китай, Канада, Бразилия;
**д) Китай, Индия, США.**
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
**а) Мексика — река Рио-Гранде;**
б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — Большое Соленое озеро;
г) Россия — пролив Босфор;
д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
**б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.**
**в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.**
г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
**д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.**
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
а) Бостон — Приозерный;
б) Чикаго — Северо-Восточный;
**в) Сан-Диего — Калифорнийский;**
г) Филадельфия — Приозерный;
д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
б) Иллинойс — «штат кактусов»;
в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
**г) Мичиган — «автомобильный штат»;**
д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
**б) доля в промышленном производстве США — 50%;**
**в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;**
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
**а) кукурузный;**
б) табачный;
в) хлопковый;
**г) мясной;**
**д) молочный.**
9. Выберите неверное утверждение.
а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.

**г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.**
**д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.**
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
**б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.**
в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
**г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.**
д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

## Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки». Вариант I.

1. Установите соответствие:

| Тип развивающихся стран: | Страны: |
|---|---|
| 1) ключевые; | А.Перу, Чили, Аргентина; |
| 2) отсталые; | Б.Непал, Чад, Гаити; |
| | В. Индия, Бразилия, Мексика. |

**Ответ: 1-В; 2-Б**
2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:
1) Бразилии;
2) Бразилии и Индонезии;
**3) Бразилии и Аргентины.**
3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен**…(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)**
4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:
**1) Венесуэла и Колумбия;**
2) Бразилия;
3) Чили.
5. В состав Латинской Америки входят:
А) Южная Америка.
**Б) Южная Америка и юг Северной Америки.**
6.Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:
**А) близость США**
Б) наличие двух морских фасадов
В) удалённость от горячих точек
7. .Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:
А) Уругвай и Парагвай

**Б) Парагвай и Боливия**
В) Боливия и Уругвай
8. Основной язык большинства стран:
А) английский
**Б) испанский**
В) португальский
9. Дети от брака европейца с негритянкой называется
А) самбо
**Б) мулаты**
В) метисы
10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:
**А) медь Чили**
Б) бокситы Бразилия
В) свинец Перу
11. Столицей государства Перу является город:
**А) Лима**
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
**1) зерновых**
2) кормовых
3) технических.

## Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».
## Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:
**1) Аргентина**
2) Перу
3) Чили
2. Дополните:
Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что**…(они имеют близость к США)**
3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:
А) Сан-Паулу
Б) Мехико
В) Буэнос-Айрес
**Ответ: Б,В, А**
4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:
**А) добывающей**
Б) обрабатывающей

В) АПК
5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:
**А) в столичных регионах**
Б) на побережье
В) на периферии
6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
**А) кофе**
Б) кофе и сахарного тростника
В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника
7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:
1)Боливия
**2) Бразилия**
3) Мексика
8. По форме правления Бразилия-это:
1) унитарная республика
**2) федеративная республика**
3) монархия
9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии превалируют:
1) АЭС
2) ГЭС
**3) ТЭС**
10. Крупные землевладения в Латинской Америки называют:
**1) латифундии**
2) фазенда
3) эстансии
11. Столицей государства Перу является город:
**А) Лима**
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
**1) зерновых**
2) кормовых
3) технических

## Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки». Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
1) первое; **2) второе;** 3)третье; 4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
**1) Чад;** **2) Эфиопия;** 3) Мозамбик **4) Замбия**
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
**1) медные и хромовые руды;** 2) хромовые руды и нефть;
3) нефть и оловянные руды; 4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
**2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;**
3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
**1) выше среднемировых**; 2) соответствуют среднемировым; 3) ниже среднемировых;
4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
1) христианство; 2) мусульманство;
**3)буддизм;** 4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
**1) ЮАР;** **2) Египет;** 3) Мавритания; 4) Пакистан.
7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
1) машиностроение; 2) товарное животноводство;
**3) горнодобывающая промышленность;** 4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

| Страна | Отрасль специализации |
|---|---|
| 1. Алжир. | А. Добыча нефти. |
| 2. Замбия. | Б. Производство черных и цветных металлов. |
| 3. Эфиопия. | В. Производство сельскохозяйственных продуктов. |

**Ответ: 1-А 2-Б 3-В**
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
1) египетский; 3) французский;
2) испанский; **4) арабский**

## Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».
## Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
**1) субтропическое земледелие;** 2) добыча бокситов и медных руд;
3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;**4) добыча нефти и газа.**
2. Тропическая Африка характеризуется:
1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
**3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;**
4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
1) растениеводство;
**2) животноводство;**
3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
1) самой большой площадью;
2) самой большой численностью населения;
3) самым высоким естественным приростом населения;
**4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.**
5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
1) шерсть; 2) зерно; **3) финики;** 4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
1) первое; **2)второе;** 3) третье; 4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
1) Алжир; 2) Мавритания; 3) Ангола **4) Ботсвана.**
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
1) золото и нефть; 2) нефть и природный газ;
3) природный газ и алмазы; **4) алмазы и золото.**
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
1) большинстве стран Африки;
2) северной части Африки;
**3) центральной (экваториальной) части Африки;**
4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
**1) растут самыми высокими темпами в мире;**

2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
3) растут низкими темпами;
4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

**Тестирование по теме:**
**«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».**
**Вариант I.**

1. Укажите самые крупные города Австралии:
а) Канберра и Сидней
**б) Сидней и Мельбурн**
в) Мельбурн и Аделаида
г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
а) выращивание зерновых,
б) выращивание овощей и фруктов,
в) свиноводство,
**г) овцеводство**
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
а) Сингапур — Малайзия
**б) Лусон — Филиппины**
в) Калимантан — Япония
**г) острова Гилберта — Кирибати**
**д) Тасмания — Австралия**
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
а) железная руда, медная руда, нефть.
**б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.**
**в) Железные руды, медные руды, уголь**
5. Столица Новой Зеландии - город
а) Аделаида
**б) Веллингтон**
в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
а) рис
**б) кокосы**
в) зерно
**г) пряности**
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
**а) В стране проживает более 27 млн. чел.**
б) Большая часть жителей — аборигены.
**в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.**
г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
**д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.**

**е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.**
**ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.**
з) Столица — город Мельбурн.
**и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.**
8. По своему государственному устройству Австралия является:
а) унитарной республикой
**б) федеративной республикой**
в) унитарной монархией
г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
а) нефти и природного газа,
б) природного газа и бокситов
**в) бокситов и угля**
г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
**а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.**
**б) Канберра — столица Австралийского Союза.**
в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
**г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.**
**д) Аборигены — коренные жители материка.**
е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
**з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.**
**и) Австралия — самый маловодный материк.**
**к) Австралию открыл Джеймс Кук.**
л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
**м) Скреб — заросли колючего кустарника.**
**н) Крик — пересыхающее русло реки.**
о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
**п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.**
**р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.**

## Тестирование по теме: «Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании». Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
а) нефти
**б) бокситов**

в) медной руды
г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
а) президент
б) премьер-министр
**в) королева Великобритании**
г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
а) 20
б) 8
**в) 6**
г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
**а) Канберра**
б) Перт
в) Аделаида
г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
а) Мельбурн
**б) Сидней**
в) Канберра
г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
а) австралийский франк
б) австралийский фунт
**в) австралийский доллар**
г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
а) Новая Зеландия
б) Великобритания
**в) Япония**
г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
а) Это старейший город Австралии
б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
в) Это крупнейший город страны
**г) Это самый южный город-миллионер в мире**
9. Назовите австралийские пустыни. **(Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)**
10. Самый известный риф Австралии. **(Большой Барьерный Риф)**

**Тестирование по теме: «Российская Федерация».**
**Вариант I.**

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
**1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.**
2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
1) богатые и разнообразные природные ресурсы
2) приморское положение
**3) выгодное экономико- и физико-географическое положение**
**4) исторические предпосылки**
3. На территории региона встречаются...
1) каменный уголь, апатиты, сера
**2) бурый уголь, фосфориты, железная руда**
3) калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
**1) торфа, бурого угля**
2) железной руды, почв
3) леса, воды
4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
1) горючие сланцы и фосфориты
**2) черноземные почвы и железная руда**
3) лес и торф
4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
**1) лесными и водными**
2) водными и топливными
3) агроклиматическими и рудными
4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
2) бурый уголь и фосфориты
**3) руды КМА, земельные ресурсы**
**4) бурый уголь и лесные ресурсы**
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
**2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство**
3) горнодобывающая и пищевая
4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
**2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение**

3) тяжелое машиностроение
4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
**1) высокая квалификация**
2) преобладание молодых людей
3) избыток трудовых ресурсов
4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
1) Воронеж, Ярославль, Тула
2) Рязань, Тверь, Липецк
**3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж**
4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
**2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево**
3) Тула, Калуга, Рязань
4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
**1) Тула, Липецк, Старый Оскол**
2) Воронеж, Москва
3) Москва, Нижний Новгород
4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
2) Киров, Саранск, Псков
**3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль**
4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
**1) лен, картофель, рожь**
2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
3) кукуруза, лен
4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
**3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль**
4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
**1) в Центрально-Черноземном районе**
2) в Центральном районе
3) в Северо-Западном районе
4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?

1) регион производит больше всего тканей в РФ
2) высока доля городского населения
**3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение**
4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
1) на Урале и в Западной Сибири
2) в Западной Сибири и Центральной России
**3) Центральной России и Поволжье**
4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
1) в Москве
**2) в Нижнем Новгороде**
3) в Тольятти
4) в Самаре

## Тестирование по теме: «Российская Федерация». Вариант II.

1. Районирование является основным методом
а) истории
б) обществознания
**в) географии**
г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
а) социальным
б) экономическим
**в) географическим**
3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
а) своим местоположением
**б) своей специализацией**
в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
**а) экономические районы**
б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
а) северный
б) южный
**в) западный**
**г) восточный**
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
а) Восточная Сибирь
**б) Европейский Север**
**в) Европейский Юг**
г) Западная Сибирь

**д) Поволжье**
е) Дальний Восток
**ж) Урал**
**з) Центральная Россия**
**и) Северо-Западная Россия**
7. Центральная Россия имеет положение
а) периферийное
**б) столичное**
в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
а) автомобильными дорогами
б) железными дорогами
в) трубопроводами
**г) всеми видами транспорта**
9. Экономика Северо - Запада базируется на
а) собственном сырье
**б) привозном сырье**
10. Калининградская область является:
**а) Экславом**
б) Анклавом
11. Европейский Север
**а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе**
б) небольшой по площади район
**в) доля населения составляет 4% от численности населения России**
г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
а) химическая промышленность
**б) отрасли АПК**
в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
а) Казань
б) Самара
**в) Набережные Челны**
**г) Тольятти**
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
**а) водные ресурсы**
**б) минеральные ресурсы**
в) агроклиматические ресурсы
г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
а) на Кольском полуострове
**б) в Калининградской области**
в) в Североморске
г) в Архангельске

16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
**а) Западная Сибирь**
б) Урал
в) Поволжье
**г) Восточная Сибирь**
**д) Дальний Восток**
е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
**а) добывающей промышленности**
б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
а) почвы
б) бокситы
**в) нефть и газ**
г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
а) Хабаровск
**б) Новосибирск**
**в) Омск**
**г) Иркутск**
20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:
а) об экономической выгоде
б) природе
**в) рациональном природопользовании**
**г) глобальных проблемах человечества**

## Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».
## Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:
1. **предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;**
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научно-техническая и экономическая деятельность в современных условиях?
1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;

3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко**?**
1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
**5. все перечисленное**.
Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:
1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:
**1. 1,5 млн. человек;**
2. 3.3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

**Задание 2.**

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:
1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
**3. в Азии (Афганистан, Ирак);**
4. в Африке;
5. все перечисленное.
Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:
**1. в странах Ближнего Востока;**
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.
Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:
**1. не возникали с 1945 г.;**
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.
Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
**2. во второй половине 70-х гг. XX в.;**
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу?
**1. международный терроризм;**
2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет;
**3. перенасыщенность оружием «третьего мира»;**
4. наркомания;
5. все перечисленное.

**Задание 3.**

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:
**1. Э. Геккель;**
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:
1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
**4. все вышеперечисленное;**
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:
1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламлением отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
**5. все перечисленное.**

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:
1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
**5. все перечисленное.**

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:
1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
**4. на 80-е гг.;**

5. на 90-е гг.

**Задание 4.**

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?
1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:
1. на 1°С;
**2. на 2°С;**
3. на 3°С;
4. на 4°С;
5. на 5°С.
Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:
1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
**3. на высоте 15-26 км;**
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.
Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?
**1. Дж. Ч. Фарман;**
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэсбитт;
5. Б. Эбурдин.
Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?
1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
**5. все перечисленное.**

**Задание 5.**

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:
1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
**3. 400 млн. т нефти ежегодно;**
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.
Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
**5. все перечисленное.**

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

**1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;**
**2. использование древесины в качестве топлива;**
**3. вырубка лесов на экспорт;**
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
**2. 7% земной поверхности;**
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
**5. все перечисленное.**

**Задание 6.**

Вопрос 1. Пустынна Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
**4. на 1 км в год;**
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

**1. в Индии;**
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%;
2. 13%;
3. 34%;
**4. 49%;**

5. 63%.
Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?
**1. Центральный;**
2. Северный;
**3. Уральский;**
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.
Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:
1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
**4. все вышеперечисленное;**
5. музеи.

**Задание 7.**

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?
1. вопросы природопользования;
**2. вопросы роста численности населения относительно территории;**
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
**4. этнические проблемы;**
5. все перечисленное.
Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?
1. с XVI в.;
2. с XVII в.;
3. с XVIII в.;
**4. с XIX в.;**
5. с XX в.
Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:
**1. коэффициенты рождаемости и смертности;**
**2. коэффициенты естественного прироста населения;**
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.
Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:
1. менее 1% прироста мирового населения;
**2. менее 2% прироста мирового населения;**
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.
Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:
**1. в Африку;**
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;

4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

**Задание 8.**

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:
1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
**5. все перечисленное.**

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:
1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
**3. всего 0,3 га пашни;**
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:
1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
**5. нет верных ответов.**

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?
1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
**4. все вышеперечисленное;**
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?
1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
**5. не создавались вообще.**

**Задание 9.**

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:
1. в 1966 г.;
**2. в 1967 г.;**
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала
**1. Индия;**
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.
Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:
1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
**4. 2-3 тыс. этнических общностей;**
5. 4-5 тыс. этнических общностей.
Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:
1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
**3. все вышеперечисленное;**
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.
Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:
1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
**5. все перечисленное.**

## Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:
**1. древесина;**
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.
Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:
1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
**4. «эра угля»;**
5. все перечисленное.
Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:
1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
**2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;**
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;

5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.
Вопрос 4. Уровень ресурсообеспечения определяется:
**1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;**
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.
Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:
**1. железа;**
**2. марганца;**
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

## Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:
1. 5% земельного фонда мира;
**2. 10% земельного фонда мира;**
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.
Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:
**1. пашни;**
**2. луга;**
**3. пастбища;**
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.
Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?
1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
**4. все вышеперечисленное;**
5. пыльные бури.
Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:
1. свыше 1 млн. км²;
**2. свыше 3 млн. км²;**
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².
Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?
1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;

3. изменяется климат на земле;
**4. все вышеперечисленное;**
5. увеличивается «озоновая дыра».

**Задание 12.**

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?
1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:
1. 0, 02% от всего объема вод;
**2. 0, 3% от всего объема вод;**
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.
Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:
1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?
1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
**4. все вышеперечисленное;**
5. рыбы.
Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:
1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
**5. все перечисленное.**

**Задание 13.**

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?
1. воду;
2. белки, жиры;

3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?
**1. калория;**
**2. килокалория;**
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.
Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?
**1. в 1945 г.;**
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.
Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?
1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:
1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
**5. все перечисленное.**

## Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:
1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
**3. в 2400 килокалорий;**
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.
Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:
**1. рис;**
2. мясо;
3. молочные продукты;

**4. овощи;**
**5. фрукты.**
Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:
**1. почти всю Африку к югу от Сахары;**
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.
Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?
1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
**3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;**
**4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;**
5. все перечисленное.
Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:
**1. 5% всей площади суши;**
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

**Задание 15.**

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:
**1. в 1960-х гг. во Франции;**
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.
Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран:
1. Азии;
2. Африки;
3. Латинской Америки;
4. Океании;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:
1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
**4. все вышеперечисленное;**
5. нет такой классификации.
Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:
1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;

2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
**4. около 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;**
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.
Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:
1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
**5. все перечисленное.**

**Задание 16.**

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:
**1. 10% общемирового ВВП;**
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.
Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 10% потребления зерновых;
**2. 18% потребления зерновых;**
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.
Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится**:**
1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
**2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;**
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.
Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:
1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:
1. до 15,5%;
**2. до 27,5%;**
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

**Задание 17.**

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:
1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:
1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?
1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:
1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:
1. в странах Азии;
**2. в странах Африки;**
**3. в странах Латинской Америки;**
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

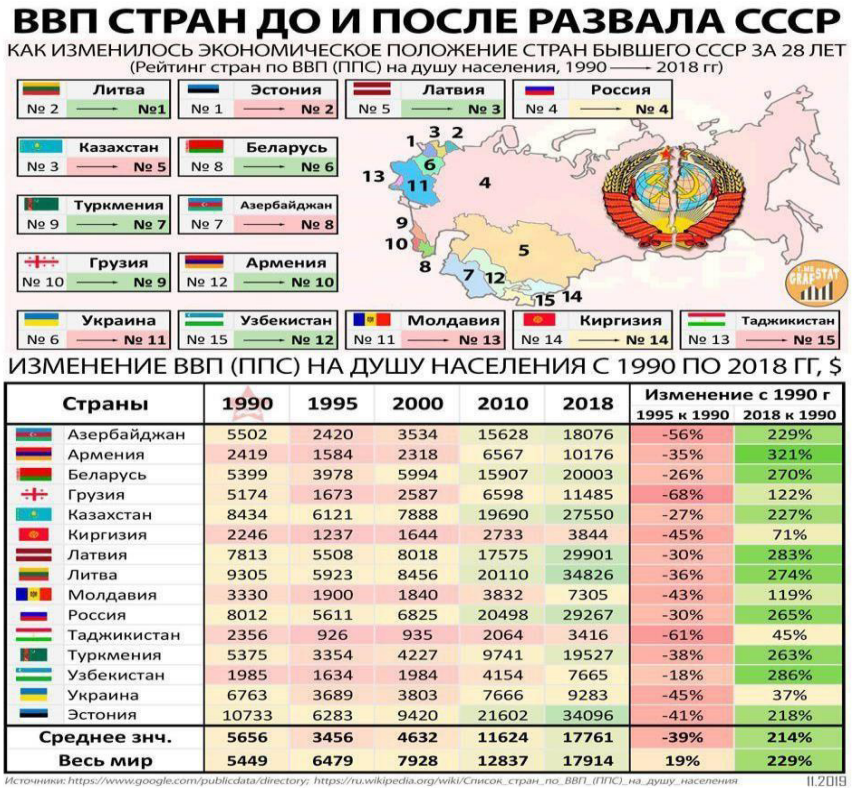
## Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?
1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
**4. все вышеперечисленное;**
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:
**1. в государствах Ближнего Востока;**
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте;
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.
Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:
1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
**5. все перечисленное.**
Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?
1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.**;**
**3. в 1970 г.;**
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.
Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:
1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
**5. все перечисленное.**

## Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.




ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

| Страны | 1990 | 1995 | 2000 | 2010 | 2018 | Изменение с 1990 г 1995 к 1990 | 2018 к 1990 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Азербайджан | 5502 | 2420 | 3534 | 15628 | 18076 | -56% | 229% |
| Армения | 2419 | 1584 | 2318 | 6567 | 10176 | -35% | 321% |
| Беларусь | 5399 | 3978 | 5994 | 15907 | 20003 | -26% | 270% |
| Грузия | 5174 | 1673 | 2587 | 6598 | 11485 | -68% | 122% |
| Казахстан | 8434 | 6121 | 7888 | 19690 | 27550 | -27% | 227% |
| Киргизия | 2246 | 1237 | 1644 | 2733 | 3844 | -45% | 71% |
| Латвия | 7813 | 5508 | 8018 | 17575 | 29901 | -30% | 283% |
| Литва | 9305 | 5923 | 8456 | 20110 | 34826 | -36% | 274% |
| Молдавия | 3330 | 1900 | 1840 | 3832 | 7305 | -43% | 119% |
| Россия | 8012 | 5611 | 6825 | 20498 | 29267 | -30% | 265% |
| Таджикистан | 2356 | 926 | 935 | 2064 | 3416 | -61% | 45% |
| Туркмения | 5375 | 3354 | 4227 | 9741 | 19527 | -38% | 263% |
| Узбекистан | 1985 | 1634 | 1984 | 4154 | 7665 | -18% | 286% |
| Украина | 6763 | 3689 | 3803 | 7666 | 9283 | -45% | 37% |
| Эстония | 10733 | 6283 | 9420 | 21602 | 34096 | -41% | 218% |
| **Среднее знч.** | **5656** | **3456** | **4632** | **11624** | **17761** | **-39%** | **214%** |
| **Весь мир** | **5449** | **6479** | **7928** | **12837** | **17914** | **19%** | **229%** |

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения II.2019

3. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



## 4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

***Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы***

**Примерные задания для контрольной работы**

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

| | |
|---|---|
| А. Китай | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение |
| В. США | 3. Нефть |
| Г. Япония | 4. Сталь |

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | в | а | Токио<br>Джакарта<br>Сеул<br>Дели<br>Шанхай<br>Манила<br>Карачи<br>Нью-Йорк<br>Сан-Паулу<br>Мехико | США, Япония, Европа | а | А-4<br>Б-3<br>В-1<br>Г-2 | г | В уровне социально-экономического развития | Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета |

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | г | НТР-коренное качественное | США-Вашингтон<br>Япония-Токио | Наука о населении | б | А,б, в | В уровне социально-экономиче | Большая часть населен |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира | Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава | | | | ского развития | ия тяготеет к равнинным территориям; рпрожи вает в городах; в развива ющихся странах Азии |

## 4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

**Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.**

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
а) США—Нью-Йорк;
б) Великобритания—Лондон;
**в) Австралия—Канберра;**
**г) Канада—Оттава;**
д) Китай—Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
а) Нигерия—Каир;
**б) Индонезия—Джакарта;**
**в) Пакистан—Исламабад;**
г) СаудовскаяАравия—Эр-Рияд;
д) Канада—Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
**а) Испания—Средиземное море;**
б) Турция—Красное море;

**в) Индия—Бенгальский залив;**
**г) Венесуэла—Карибское море;**
д) Эфиопия—Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
а) Россия–Москва;
**б) Бангладеш–Дели;**
в) Испания–Мадрид;
г) Китай–Пекин;
д) Канада–Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
**а) Турция;**
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
**д) Индонезия.**
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
**а) Мозамбик;**
б) Саудовская Аравия;
в) Индия;
**г) Эфиопия;**
д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
а) Италия;
**б) США;**
в) Швейцария;
г) Швеция;
**д) Индия.**
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
**а) Китай;**
б) Канада;
в) Россия;
г) Пакистан;
**д) США**
9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа;
**б) Бразилиа;**
в) Вашингтон;
г) Гавана;

**д) Дели.**

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

**а) Финляндия;**

б) Монголия;

в) Словакия;

г) Нигер;

д) Непал.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

**а) Азербайджан;**

б) Австралия;

**в) Египет;**

г) Новая Зеландия;

д) Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция;

**б) Кувейт;**

**в) Бруней;**

г) Сингапур;

**д) СаудовскаяАравия.**

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран;

**б) Бангладеш;**

в) Венгрия;

**г) Афганистан;**

д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

**а) Франция;**

б) Объединенные Арабские Эмираты;

**в) Италия;**

г) Швейцария;

д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;

**б) Пакистан, Бразилия;**

в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

**д) Германия, США.**

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия;
**б) Финляндия;**
в) Белоруссия;
**г) Швеция;**
**д) Дания.**
17. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
**б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.**
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.
18. Какие из указанных утверждений верны?
**а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности**.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
**в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.**
г) Все перечисленные.
19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
**а) минеральные;**
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.
20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
**г) все перечисленное.**
21. Выберите правильное утверждение.
а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
б**) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.**
в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
а) Канада;
б) США;
**в) Китай;**
г) Индонезия;
д) Бразилия.
23. Выберите верное утверждение.
а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
**в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.**
г) Все перечисленные утверждения верны.
24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
**а) Россия;**
**б) США;**
**в) Германия;**
г) Саудовская Аравия;
**д) Бразилия.**
25. Выберите правильные утверждения.
а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.
**б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.**
**в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.**
г) Все перечисленные утверждения правильные.
26. Выберите страны с преобладанием женского населения:
а) Китай;
б) Турция;
**в) Германия;**
г) Иран;
**д) Канада.**
27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
а) Россия;
б) США;
в) Индия;
**г) Саудовская Аравия;**
д) Бразилия.
28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?
**а) евреи;**

**б) французы;**
в) хиндустанцы;
г) китайцы (ханьцы);
**д) арабы.**
29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:
**а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;**
**б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;**
в) тяготение к транспортным и торговым путям;
г) все перечисленные варианты.
30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
**а) Саудовская Аравия;**
б) Индонезия;
в) Нигер;
**г)Аргентина;**
**д) Китай.**
31. Выберите правильные утверждения.
**а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.**
**б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.**
**в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.**
г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.
32. Демографическим кризисом называют:
а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
**г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.**
33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?
а) США;
**б) Мексика;**
в) Россия;
г) Германия;
**д) Бангладеш.**
34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
**а) Пакистан;**
б) Испания;

в) Мексика;
**г) Алжир;**
д) Венгрия.
35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?
а) СНГ;
**б) Северная Америка;**
в) Латинская Америка;
г) Африка;
д) Австралия и Океания.
36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:
а) китайский—афразийская;
б) хинди—сино-тибетская;
**в) испанский—индоевропейская;**
**г) английский—америкоевропейская;**
д) арабский—афразийская.
37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?
а) Египет;
б) Япония;
в) Индия;
г) Китай;
**д) Аргентина.**
38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
**а) Египет;**
б) Испания;
**в) Вьетнам;**
г) Мексика;
д) Италия.
39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:
а) Бомбей—Пакистан;
б) Сан-Паулу—Мексика;
**в) Шанхай—Китай;**
г) Лос-Анджелес—Мексика;
**д) Калькутта—Индия.**
40. Научно-техническая революция—это:
**а) качественный скачок в развитии науки и техники;**
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
**в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;**
г) все перечисленное.
41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
**в) международной экономической интеграцией;**
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.
42. Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:
**а) Греция—Европейский союз;**
**б) Индия—АСЕАН;**
в) Аргентина—НАФТА;
г) Мексика—ЛАИ;
д) Австрия—ОПЕК.
43. Выберите региональные экономические группировки:
а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
**д) все перечисленные.**
44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:
**а) Бразилия;**
**б) Сомали;**
**в) Непал;**
г) Япония;
д) Великобритания.
45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:
а) Северная Америка;
б) Зарубежная Европа;
в) Китай;
**г) Индия;**
д) Япония.
46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
**а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;**
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:
а) Норвегии;
**б) Бразилии;**
в) Аргентине;
**г) Казахстане;**
д) Нигерии.
48. Выберите старые факторы размещения:
**а) фактор территории;**

б) фактор трудовых ресурсов;
в) фактор наукоемкости;
**г) транспортный фактор;**
д) экологический фактор.
49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?
а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
**г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;**
д) тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
в) увеличение объема доменных печей;
**г) все приведенные примеры.**
51. Выберите верные утверждения.
а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
**б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.**
**в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.**
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
д) Все перечисленные утверждения верны.
52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:
а) Австрия—Европейский союз;
б) Индонезия—АСЕАН;
**в) Панама—НАФТА;**
**г) Россия—ОПЕК;**
д) Италия—Европейский союз.
53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?
а) Китай;
**б) Швеция;**
в) Бангладеш;
г) Алжир;
**д) США.**
54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

а) СНГ;
б) страны Персидского залива;
**в) Япония;**
г) Бразилия;
д) Мексика.
55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
**в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;**
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:
а) электронная;
б) нефтехимическая;
**в) текстильная;**
**г) металлургическая;**
**д) лесная.**
57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?
**а) Касабланка;**
б) Буэнос-Айрес;
**в) Шанхай;**
г) Дели;
**д) Сан-Паулу.**
58. Выберите верные утверждения.
**а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.**
**б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.**
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
**д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.**
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
**а) США, Бразилия, Индия;**
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
**д) Китай, Австралия, ЮАР.**
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
а) автомобилестроение;

**б) судостроение;**
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
**а) рис—Южная Америка—Китай;**
**б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;**
**в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;**
г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
д) какао—Южная Азия—Швейцария.
62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
**а) умеренный;**
б) тропический;
в) экваториальный;
г) субтропический;
д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?
а) железнодорожного;
**б) морского;**
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.
**а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.**
б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
а) Малайзия—Корея;
б) ОАЭ—Япония;
в) Алжир—Италия;
**г) Россия—Германия;**
**д) Канада—США.**

66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
а) США;
б) Италия;
**в) Россия;**
**г) Китай;**
**д) Аргентина.**
67. Выберите верные утверждения.
**а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.**
**б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.**
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
**г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.**
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.
68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
а) США;
**б) Франция;**
**в) Италия;**
г) Россия;
**д) Япония.**
69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:
**а) Китай, Япония, США;**
б) Канада, Германия, США;
в) Россия, Канада, Новая Каледония;
г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.
70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?
**а) садоводство и огородничество;**
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
**г) севооборотное земледелие;**
д) пастбищное животноводство.
71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?
**а) Япония;**
б) Египет;
**в) Россия;**
**г) США;**
д) Швейцария.

72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
**д) воздушного.**
73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
**а) Иокогама (Япония);**
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
г) Валдиз (США);
**д) Роттердам (Нидерланды).**
74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
**а) Нидерланды;**
**б) Испания;**
в) Португалия;
**г) Монако;**
д) Таиланд.
75. Выберите верные утверждения.
**а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.**
**б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.**
в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.
76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
б) Северное, Средиземное - Великобритания;
**в) Северное, Балтийское - Германия;**
г) Черное, Адриатическое - Италия;
**д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.**
77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
**а) Польша, Чехия, Германия;**
б) Италия, Австрия, Венгрия;
**в) Испания, Франция, Швейцария**;

**г) Норвегия, Швеция, Финляндия;**
д) Словакия, Литва, Польша.
78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
**г) германская группа, протестантизм;**
д) славянская группа, католицизм.
79. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
**б) Миланская;**
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
80. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) **по добыче нефти — Нидерланды;**
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в**) по добыче каменного угля — Германия;**
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
**а) свиноводство и птицеводство;**
б) горно-пастбищное овцеводство;
**в) молочно-мясное животноводство;**
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
82. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в**) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.**
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур;
б) Северное море;

в) Португалия;
**г) Большой Париж;**
д) остров Сицилия.
84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
**в) Северная Европа;**
г) Южная Европа.
85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
**в) Греция, Албания, Македония;**
**г) Дания, Германия, Чехия;**
**д) Нидерланды, Бельгия, Германия.**
86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария;
**б) Бельгия;**
**в) Финляндия;**
**г)Великобритания;**
**д) Австрия.**
87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
**д) славянская группа, католицизм.**
88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
**а) Рурская—Германия;**
б) Миланская—Франция;
в) Лионская—Италия;
г) Верхнесилезская—Чехия;
**д) Бирмингемская—Великобритания.**
89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
**а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;**
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
**в) густота транспортной сети очень велика;**

**г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;**
**д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.**
90. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) Вначале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
**в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.**
**г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.**
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
**г) Южная Европа.**
92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
**г) Малайзия, Бруней, Индонезия.**
93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
**а) Китай, Индия, Бангладеш;**
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
**в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;**
**г) Сирия, Иран, Пакистан;**
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
а) Индия;
б) ОАЭ;
**в) Саудовская Аравия;**
**г) Бруней;**
д) Пакистан.
95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?
а) медные руды;
б) алмазы;

**в) нефть;**
**г) каменный уголь.**
96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?
а) Индия;
**б) Китай;**
в) Филиппины;
г) Саудовская Аравия.
97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
а) Вьетнам;
б) Индия;
**в) Иран;**
г) Шри-Ланка;
**д) ОАЭ.**
98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?
а) Индуизм, иудаизм;
б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
**в) ислам, христианство, иудаизм;**
г) христианство, буддизм, ислам.
99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
а) Австралия;
б) Корея;
в) Индия;
**г) Япония;**
д) Пакистан.
100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:
**а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;**
б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
**в) Корея 2-е место по производству радиоприемников**;
г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
д) Индия-производство электроэнергии 8-еместо.
101. Выберите верные утверждения.
**а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.**
**б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.**
в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
г) Австралия однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
**д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.**
102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

а) Пакистан;
**б) Иран;**
**в) Саудовская Аравия;**
г) Сирия;
д) Кипр.
103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
**б) Иран, Афганистан, Пакистан;**
в) Индия, Непал, Малайзия;
г) Индонезия, Китай, Малайзия.
104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?
а) Малайзия;
б) Турция;
в) ОАЭ;
**г) Индия;**
д) Австралия.
105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
а) железной руды;
б) сельскохозяйственных земель;
**в )природного газа;**
**г) воды;**
д) рекреационных ресурсов.
106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?
а) Бангладеш;
б) Монголия;
в) Шри-Ланка;
**г) Австралия;**
д) Таиланд.
107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?
а) Ирак;
**б) Таиланд;**
в) Афганистан;
г) Пакистан;
**д) Монголия.**
108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии—бенгальцы?
**а) индоевропейской;**
б) афразийской;
в) австронезийской;
г) сино-тибетской;
д) алтайской.

109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?
а) Япония;
б) Саудовская Аравия;
в) Китай;
г) Индия;
**д) Лаос.**
110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:
а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
**б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;**
в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
**г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;**
д) Индия— 10-е место по производству хлопка.
111. Выберите верные утверждения.
**а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды,**
**шкурки каракуля.**
б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
**в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.**
**г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».**
д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.
112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км$^2$ и омывается Красным морем?
а) Ливия;
**б) Саудовская Аравия;**
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото—Каир;
б) Кения—Найроби;
в) Марокко—Рабат;
**г) Великобритания - Лондон;**
д) Эфиопия—Могадишо.
114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:
**а) Египет, Ливия;**
**б) Сенегал, Чад;**
в) Сомали, Мали;
г) Марокко, ЮАР;

д) Того, Нигер.
115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:
**а) Алжир, Габон, Нигерия;**
б) Ливия, Гана, ЮАР;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Египет, Ботсвана, Чад;
д) Судан, Мали, Конго.
116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?
**а) Касабланка;**
б) Каир;
в) Аддис-Абеба;
г) Дакар;
д) Лагос.
117. Выберите неверное утверждение.
а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
**в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.**
**г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.**
118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?
а) **преобладание высокотоварного сельского хозяйства;**
б) отсутствие монокультурной специализации;
в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
г) большая густота автомобильных дорог;
**д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.**
119. Порт Ричардс-Бейв в ЮАР специализируется на вывозе:
а) нефти;
б) зерна;
**в) каменного угля;**
**г) железной руды;**
д) леса.
120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?
а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
б) находятся около 20 наименее развитых стран;
в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
**г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;**
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) нефтяная промышленность;
**б) угольная промышленность;**
**в) цветная металлургия;**
г) лесная промышленность;
д) химическая промышленность.
122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:
**а) Нигерия—Абуджа;**
б) Эфиопия—Каир;
**в) Марокко—Рабат;**
**г) Кения—Найроби;**
д) Замбия—Претория.
123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
**а) Алжир, ЮАР;**
б) Судан, Конго;
в) Кения, Камерун;
**г) Нигерия, Египет;**
д) Ливия, Эфиопия.
124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, Кения;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
**г) Гвинея, Замбия, ЮАР;**
д) Судан, Сомали, Чад.
125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?
а) Ангола;
б) Руанда;
в) Марокко;
г) Чад;
**д) Конго.**
126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?
а) Намибия;
б) Алжир;
**в) Гана;**
г) Ливия;
д) ЮАР.
127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) добыча торфа;

**б) добыча урана;**
в) текстильная промышленность;
**г) добыча платины;**
д) сахарная промышленность.
128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
а) Каир;
б) Лагос;
**в) Йоханнесбург;**
г) Претория;
д) Луанда.
129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
**г) США и Канаду.**
130. Каково население Северной Америки?
**а) более 300 млн. чел.;**
б) более 1 млрд. чел.;
в) 280 млн. чел.;
г) 30,5 млн. чел.
131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика—река Гудзон;
б) Куба—озеро Гурон;
**в) Канада—озеро Верхнее;**
г) Россия—Гибралтарский пролив;
д) Дания—море Бофорта.
132. Выберите верное утверждение.
**а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.**
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет .
133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
**а) Бостон—Северо-Восточный;**
б) Вашингтон—Калифорнийский;
**в) Чикаго—Приозерный;**
г) Детройт—Калифорнийский;

д) Нью-Йорк—Приозерный.
134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
**г) Чикаго — «столица кулинарии»;**
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США— 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
**г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.**
136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
**а) Аргентина;**
б) Мексика;
в) Венесуэла;
г) Перу;
д) Куба.
137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
а) Мексика — на юг;
б) Венесуэла — на север;
**в) Бразилия — в Амазонию;**
**г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.**
138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:
а) экспорте пшеницы;
б) экспорте каменного угля;
в) импорте железной руды;
**г) экспорте нефти;**
д) импорте леса.
139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?
а) Мексика;
б) Парагвай;
в) Панама;
**г) Перу;**
д) Аргентина.
140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

**а) Перу;**
**б) Мексика;**
в) Куба;
г) Никарагуа;
д) Венесуэла.

## 5. Методические материалы

### 5.1. Перечень практических работ

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»
№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»
№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»
№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»
№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»
№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»
№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

## 5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### 5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### 5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

## 6. Список источников


**Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2022.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,

«Просвещение», 2021.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2025.
19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2025.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa .htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# СОО.01.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Орёл, 2026 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего и промежуточного контроля, а также оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык. ФОС разработан в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык, предназначенной для реализации ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык обучающийся должен владеть предусмотренными ФГОС СОО умениями (У) и знаниями (З):

**З1.** Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
**З2.** Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком;
**З3.** Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.

**У1.** Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
**У2.** Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
**У3.** Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
**У4.** Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык должны отражать:
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обязательная аудиторная нагрузка на учебную дисциплину СОО.01.06 Иностранный язык в соответствии с учебным планом составляет **72 часа**.
**Дифференцированный зачет** определен учебным планом как форма аттестации (промежуточного контроля) по дисциплине СОО.01.06 Иностранный язык.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания** | **Показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>**У1.** Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка. | - адекватное использование специфики культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка;<br>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; | - оценка решений ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование;<br>- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций. |
| **У2.** Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. | - осуществление языковой и контекстуальной догадки;<br>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | |
| **У 3.**Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. | -составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы;<br>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);<br>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;<br>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения;<br>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному. | |

| | | |
|---|---|---|
| **У4.** Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;<br>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики. | |
| **Знать:**<br>**З1.** Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка. | - владение спецификой культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка. | |
| **З2.** Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком. | - владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов. | |
| **З3.** Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком. | - владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов. | |

## 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания
Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.06 Иностранный язык.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** |
| **Тема 1.** Вводно-коррективный курс. Вспомогательные глаголы. Порядок слов в предложении. | - оценка решений ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование;<br>- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций. | У1-У4,<br>З1-З3 | Дифференцированный зачёт | У1-У4,<br>З1-З3 |
| **Тема 2**. Правила этикета. Визитная карточка. Местоимения | - устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант; | У1-У4,<br>З1-З3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - перевод текста;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | | | |
| **Тема 3.**<br>Мой друг. Имя существительное | - устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | У1-У4,<br>З1-З3 | | |
| **Тема 4.**<br>Моя семья. Артикль | - устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | У1-У4,<br>З1-З3 | | |
| **Тема 5.**<br>Моя квартира (дом). Имя прилагательное. Наречие. | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи. | У1-У4,<br>З1-З3 | | |
| **Тема 6.**<br>Мой рабочий день. Числительные | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>- оценка письменных | У1-У4,<br>З1-З3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование;<br>- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций. | | | |
| **Тема 7.**<br>Хобби. Досуг | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | У1-У4,<br>З1-З3 | | |
| **Тема 8.**<br>Описание местоположения объекта. Падежные предлоги | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | У1-У4,<br>З1-З3 | | |
| **Тема 9.** | - оценка решений ситуационных | У1-У4, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Спорт в нашей жизни. Понятие времен группы Simple. Показатели времен в предложении | задач;<br>- устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование;<br>- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций. | З1-З3 | | |
| **Тема 10.**<br>Россия. Понятие времен группы Continuous. Показатели времен в предложении | - устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций. | У1-У4,<br>З1-З3 | | |
| **Тема 11.**<br>Страна, изучаемого языка. Понятие времен группы Perfect. | - устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних | У1-У4,<br>З1-З3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Показатели времен в предложении | работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | | | |
| **Тема 12.**<br>Научно-технический прогресс, выдающиеся открытия. Понятие модального глагола. Модальные глаголы | - устный опрос;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | У1-У4,<br>З1-З3 | | |
| **Тема 13.**<br>Человек и природа, экологические проблемы. Общие и специальные вопросы | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | У1-У4,<br>З1-З3 | | |
| **Тема 14.**<br>Достижения и инновации в области науки и техники. Неличные формы глагола: инфинитив | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи. | У1-У4,<br>З1-З3 | | |
| **Тема 15.** | - оценка решений ситуационных | У1-У4, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Современные компьютерные технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь. Согласование времен | задач;<br>- устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | З1-З3 | | |
| **Тема 16.**<br>Отраслевые выставки. Условные предложения | - устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций. | У1-У4,<br>З1-З3 | | |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У4, З1-З3

-Ответьте на вопросы по тексту;
- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

**Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:**

**Английский язык**

**About Myself**

My name is Marina Suvorova. I am 15.I was born on the 5th of March, 1985 in Rostov-on-Don. Now I live in Rostov with my parents and my grandmother.

My family is not very large. We have five people inour family. My father's name is Igor Petrovich He is forty years old. He is a doctor and he works at a hospital. My mother's name is Lyudmila Leonidovna. She is thirty nine years old. She is a housewife. My younger sister is a pupil. She is in the seventh form. My grandmother lives with us. She doesn't work. She is a pensioner. I love my family. We are all friends and we love each other.

I have one aunt and two uncles. Their children are my cousins.

We live in a big flat in a new house. There are four rooms in our flat: a living room, a study, a kitchen, a bathroom and two bedrooms. We have all modern conveniences: gas, hot water, running water, electricity and telephone.

I have my duties about the house. I must go shopping. I help my Mother to clean the rooms. It's not difficult for me. I like our home to be clean and tidy.

I am a student of the college now. We have many good teachers at our college. I try to be a good pupil and I do well in all subjects. But my favourite subject is English. I spend much time on it. I like reading. I like detective stories but I prefer to read historical novels or modern writers.

I have many friends. Many of them are my classmates. We spend much time together, go for a walk, talk about lessons, music and discuss our problems.

I like to listen to modern music, but sometimes I like to listen to some classical music. My favourite composer is Tchaikovsky. I haven't much time to watch TV but sometimes I spend an hour or two watching an interesting film or a news programme. In the evening I often read newspapers or an interesting book. I like fresh air and exercises, but I have not much time to go in for sports.

**Words:**

parents — родители
a housewife — домохозяйка
younger — младшая
a study — кабинет
a bathroom — ванная, туалет
a pensioner — пенсионер
an aunt — тетя
an uncle — дядя
a cousin — кузен, кузина
living room — жилаякомната

a bedroom— спальня
modern — современный
togoshopping — ходить за покупками
go in for sports — заниматьсяспортом
tidy — опрятный
totry — стараться, пытаться
to do well — *зд.* успевать
conveniences — удобства
running water—холоднаявода
duties — обязанности
toprefer — предпочитать
tospend — проводить, тратить
fresh — свежий
sometimes — иногда

**Задания по тексту**

***Ответьте на вопросы.***
1. Whatisyourname?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modern conveniences have you got in your flat?
11. What are your duties about the house?
12. What is your favourite subject at the college?
13. What books do you like to read?
14. What music do you like to listen to?
15. Do you go in for sports?
16. What sport do you go in for?

***Образуйте сложные существительные и переведите их.***
Образец: English, a man — Englishman — англичанин
1) A school, a girl
2) a week, an end; 3)abed, a room;
4) a birth, a day;
5) news, paper;
6) a class, a room;
7) a tape, a recorder;
8) a chair, a man;
9) an air, a craft;
10) a text, a book;
11) a house, a wife;
12) rain, a coat;
13) a rail, a way;
14)a sea, a man;
15) a post, a man;
16) aclass, amate.

***2. Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.***

**Немецкий язык**

## Meine Familie

Meine Familie ist nicht sehr groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich.

Mein Opa, Iwan Nikolajewitsch, ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker in einem Betrieb.

Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin und führt unseren Haushalt.

Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.

Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma.

Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College für Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitet als Kfz-Mechaniker in einer Werkstatt.

Meine jüngere Schwester, Rita, ist 12. Sie geht noch zur Schule.

Und ich bin Student. Ich habe in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf humanistisches Industriecollege gegangen. Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein.

**Задания по тексту**

***Ответьте на вопросы.***

1. Wie heißt du?
2. Wie ist dein Name, dein Vorname?
3. Wie alt bist du?
4. Wo studierst du?
5. Aus wieviel  Personen besteht deine Familie?
6. Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
7. Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
8. Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
9. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
10. Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
11. Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
12. Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
13. Wie alt sind deine Großeltern?
14. Arbeiten deine Großeltern noch?
15. Sind deine Großeltern Rentner?
16. Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
17. Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

***2. Составьте план текста,  поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.***

**Французский язык**

### Texte 1. L'agriculture est une branche importante de l'économie nationale

L'agriculture était et reste toujours une des branches les plus importantes de la production matérielle. Le bien-être des millions d'hommes dépend du niveau de son développement.

Les branches principales de l'agriculture sont: la production du blé, de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des légumes et des fruits, la production du coton, de la betterave à sucre, du lin, la production du lait, de la viande, des œufs.

L'agriculture doit satisfaire les besoins de la population en denrées alimentaires de qualité et fournir à l'industrie des matières premières.

L'industrie, à son tour[1], conditionne le développement de l'agriculture. Les usines fournissent du matériel moderne, des produits chimiques et autres qui sont nécessaires augmenter la productivité du travail, le rendement des cultures et de l'élevage.

L'activité de l'agriculture s'étend de la préparation du sol à la récolte, elle comprend l'élevage des volailles et du bétail.

Le rendement des cultures céréalières n'est pas partout le même. Dans les régions des terres fertiles et du climat favorable on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé à l'hectare et c'est normal.

à son tour[1] - в свою очередь

**Лексика к тексту**

| | | | |
|---|---|---|---|
| agriculture, f | сельское хозяйство | élevage, m | разведение; животноводство |
| branche, f | отрасль, ветвь | bétail, m | скот |
| bien-être, m | благополучие, достаток | volaille, f | домашняя птица |
| denrée alimentaire, f | продовольственный товар | rendement, m | производительность, урожайность |
| les matières premières (pl) | сырьё | productivité du travail, f | производительность труда |
| récolte, f | урожай | les cultures céréalières | зерновые культуры |
| fertile | плодородный, урожайный | quintal, m | центнер |

*2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.*

1. L'agriculture reste toujours une des branches les plus importantes de (материального производства). 2. Les branches principales de l'agriculture sont: (зернопроизводство), de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des (овощи) et des (фрукты), la production du coton, de (сахарная свекла), du lin, la production du (молоко), de la viande, des (яйца). 3. (Сельское хозяйство) doit satisfaire les besoins de la population en (продовольственные продукты). 4. L'activité de l'agriculture comprend (разведение домашней птицы и скота). 5. Dans les régions des terres (плодородные) et du climat (благоприятный) on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé.

*3. Назовите русские эквиваленты следующих французских слов и словосочетаний.*

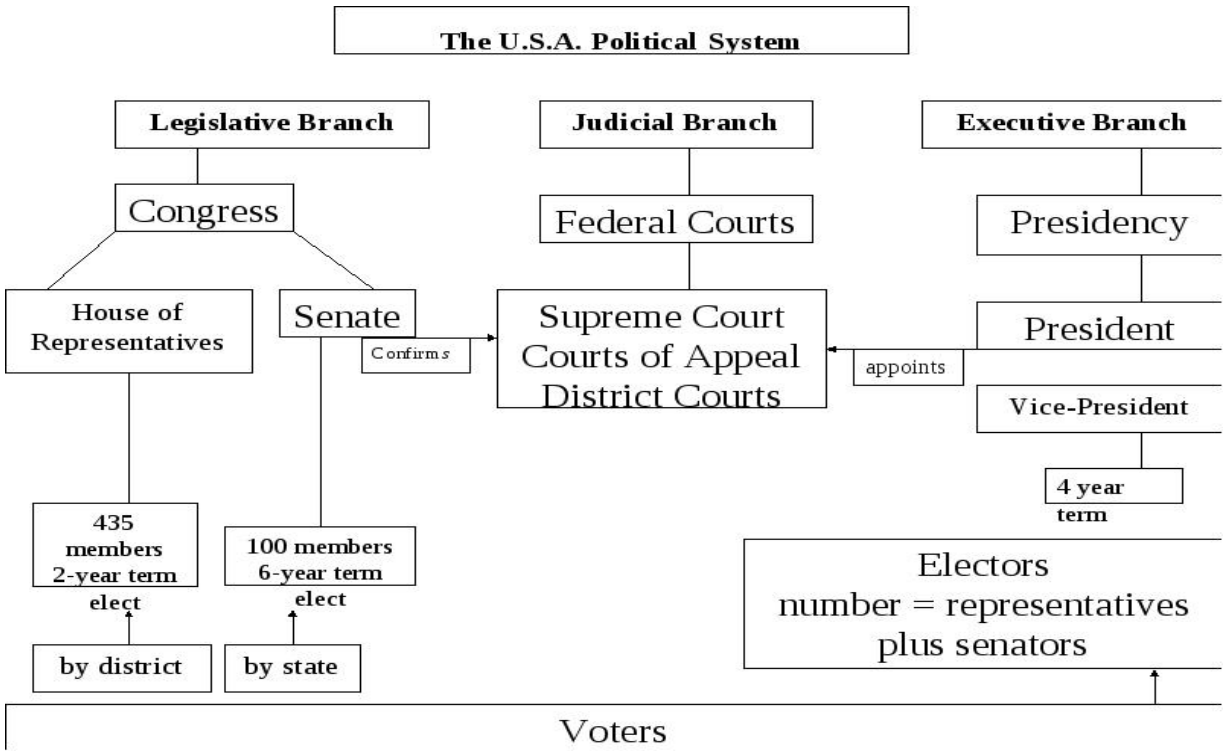
l'agriculture, une branche, l'orge, le développement, le rendement des cultures, la préparation du sol à la récolte, les cultures céréalières, la population, les produits chimiques.

*4. Ответьте по-французски на вопросы.*

1. L'agriculture, pourquoi est-elle une branche importante de l'économie nationale? 2. Le bien-être de la population, de quoi dépend-t-il ? 3. Quelles cultures céréalières sont les plus importâtes ? 4. L'industrie, comment aide-t-elle à augmenter la productivité du travail et le rendement des cultures et de l'élevage? 5. Le rendement des cultures céréalières, pourquoi n'est-il pas partout le même?

**Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания без опоры на текст:**

***1. Расскажите о политическом устройстве США, используя предложеннуюспайдограмму:***




***2. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже:***

1. I study at .....
2. After graduating from the college I shall become .....
3. I shall deal with .....
4. **All specialists must know that the production of the automobile comprises**
5. **It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet**
6. The modern automobile must have.....
7. In road tests the automobile undergoes.....

a technician; a specialist in automobile industry; the production of the automobile; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests; mass production; high efficiency; long service life; driving safety; ease of maintenance; rigid quality control; rapid acceleration; smooth-acting clutch; silent gearbox; dependable brakes; dependable steering system; the automobile construction college(the institute of transport); up-to-date demands (requirements).

***3. Ответьте на вопросы:***

1.What college/faculty do you study at?
2.What will you become after graduating from the college/faculty?
3.What will you deal with?
4.What phases does the production of the automobile comprise?
5.Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6.What qualities must the car have?
7.What units must the car have?

***4. Задайтевопросыкпредложениям:***

1. I study at the automobile construction college.
2.After graduating from the college/ the institute I'll become a specialist in automobile construction.
3.I'll deal with manufacturing automobiles.
4.The production of the automobiles comprises the following phases: designing, working out technological processes, laboratory and road tests and mass manufacturing.

5.The automobile must meet up-to-date requirements.
6.The car must have high efficiency, long service life, pleasant appearance and driving safety.
7. The car must have smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system.

**Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь**

| **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| **Задание выполнено полностью**: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) – высокий уровень |
| **Задание выполнено**: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) – средний уровень |
| **Задание выполнено частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. | 3 (удов.) – низкий уровень |

**Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь**

| **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико-грамматическое оформление** | **Произноситель ная сторона речи** | **Оценка** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **речи** | | |
| **Задание выполнено полностью**: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) – высокий уровень |
| **Задание выполнено**: цель общениядостигнута, но тема раскрыта не в полном объеме | Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончитьбеседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) – средний уровень |
| **Задание выполнено частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | 3 (удов.) –низкий уровень |

### 3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У4, 31-33

**Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:**

**Английский язык**

**Вариант 1**

***Write a short composition about your best friend.*** Remember to say:

— How your friend looks like
— What are his features of character
— Why you like him

**Вариант 2**

***Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:***

— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

**Немецкий язык**

Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt "Lesen in Ihrem Leben" helfen. Sie haben einige Fotos fьr das Projekt gefunden und mцchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten fьr die Vorbereitung und anschlieЯend erzдhlen Sie dem Freund ьber die Fotos:

• beschreiben Sie kurz die Fotos (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• nennen Sie Vorteile und Nachteile (1−2) dieser Lesentype;
• erklдren Sie, wie diese Fotos das Projekt "Lesen in Ihrem Leben" veranschaulichen;
• nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes, wie Sie lieber lesen. Begrьnden Sie Ihre Meinung.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (2−3 Sдtze zu jedem Planpunkt, 12−15 Sдtze insgesamt). Sprechen Sie zusammenhдngend.

**Французский язык**

Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet «Les loisirs». Vous avez trouvй deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal a votre ami(e) pour prйsenter ces photos. Vous avez 2.5 minutes pour prйparer votre prйsentation d'aprиs le plan suivant:

• dйcrivez briиvement les deux photos (2 dйtails minimum de chaque photo en relation avec le sujet du projet);
• dites en quoi ces photos sont diffйrentes (2 dйtails minimum en relation avec le sujet du projet);
• nommez les avantages et les inconvйnients (1–2) de ce passe-temps;
• expliquez comment ces deux photos illustrent le projet "Les loisirs";
• exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel sont vos loisirs et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum en dйveloppant chaque partie du plan en 2–3 phrases (12–15 phrases au total). Vous devez parler en continu.

**Типовые примеры лексических и фонетических диктантов У1-У4, 31-33**

1. **Лексический диктант** – письменная проверка правильности написания слов (перевод с русского языка на английский или наоборот).

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ**

**Английский язык**

**ABOUTMYSELF**

Surname, tall, address, favourite, student, college, to play the guitar, to go in for sport, to listen to music, to be fond of, fair hair, hobby, to go for a walk, to be born, reading, computer games, to study foreign language, faithful, kind, sociable, to rely on, well-built, to respect each other, to draw, calm, intelligent.

**MY FLAT**

Neither big nor small, to be on the first floor, a living-room, a hall, a corridor, a bedroom, a two-roomed flat, to consist of, modern conveniences, electricity, hot and cold running water, central heating, furniture, armchair, carpet, wardrobe, TV- set, musical center, divan-bed, cupboard, fridge, nursery, bathroom, wall unit.

**MY WORKING DAY**

To get up, to comb hair, to do morning exercises, to take the shower, to have breakfast, to go to college, to have three or four pairs a day, to get to college by bus, tram, trolleybus, a large break, to do homework, to help about the house, to go to bed.

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПОЛОЖЕНИЕСТРАН**

To lie on, to be situated, population, total area, surface, to consist of, to be washed by, to include, climate, relief, to vary, mountains, plain, valley, a highly developed industrial country, to produce, mild, textile, an island, highlands, lowlands, an ocean current, bleak moors, to heat up, to cool down.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

A constitutional monarchy, the Head of State, to be exercised by, sovereign, to elect, Parliament, a member of, government, to appoint, to support, branch, legislative, executive, judicial, law, bill, a chamber, to propose a bill, to veto a bill, to delay a bill, to dissolve, to be in office, to be responsible for, the arbiter of last resort, a hereditary peer, a life peer, a spiritual peer.

**ФОНЕТИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ**
**PHONETICDICTATIONS**

**I. Нечитаемая буква**
**Silent letter**

**Module 1**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. G_ita_ | 6. Theat_e | 11. Wo_ld | 16. _ho |
| 2. Pe_pl_ | 7. Popula_ | 12. Sin_ | 17. W_ere |
| 3. W_at | 8. Lis_en | 13. To_ | 18. Phon_ |
| 4. _rite | 9. Conce_t | 14. Ho_s_ | 19. Rid_ |
| 5. Gr_up | 10. Bicycl_ | 15. Q_esti_n | 20. Us_ |

**Module 2**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Skat_bo_ _d | 6. Lon_ | 11. Magazin_ | 16. Fr_end |
| 2. Wa_k | 7. So_k | 12. Ap_earanc_ | 17. _ye |
| 3. Fa_r | 8. Sq_ar_ | 13. Impo_tant | 18. Ju_ce |
| 4. Ha_r | 9. He_d | 14. Styl_ | 19. Favo_rit_ |
| 5. Blu_ | 10. Je_ns | 15. Sho_t | 20. Te_m |

**Module 3**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. B_ilder | 6. Int_restin_ | 11. _our | 16. Med_cine |
| 2. Electrici_n | 7. E_sy | 12. Wo_k | 17. Ta_k |
| 3. Fire fi_ _ter | 8. Borin_ | 13. R_utin_ | 18. Bre_kfast |
| 4. S_ientist | 9. Dangero_s | 14. Capt_in | 19. Ev_ning |
| 5. Cle_ner | 10. Te_cher | 15. Eq_ipment | 20. Ki_chen |

**Module 4**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Amus_ment | 6. Newspape_ | 11. Us_ally | 16. S_ienc_ |
| 2. Cent_e | 7. Compute_ | 12. Som_times | 17. Ex_ibiti_n |
| 3. Wate_ | 8. Ev_ry | 13. Ha_dly eve_ | 18. S_uvenir |
| 4. Sna_k | 9. Ma_ch | 14. Repo_t | 19. Clim_ |
| 5. Bowlin_al_ey | 10. B_ildin_ | 15. Y_un_ | 20. Uniq_ _ |

**Module 5**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Info_mati_n | 6. T_o | **11.** W_al_ | 16. Dese_t |
| 2. Chu_ch | **7.** A_tum_ | 12. Pola_bea_ | 17. Eq_ato_ |
| 3. _now | 8. Sprin_ | 13. Se_l | 18. Kilomet_e |
| 4. Co_ner | 9. Sum_e_ | 14. Colo_ _ful | 19. Bisc_its |
| 5. Ha_f | 10. Se_son | 15. Poisono_s | 20. W_u_d |

**Module 6**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Ro_ket | 6. Comfo_tabl_ | 11. Tho_ _ _t | 16. We_the_ |
| 2. Astrona_t | 7. Jo_ _ney | 12. Bo_ _ _t | 17. Delici_ _s |
| 3. Explosi_n | 8. Temperat_ _e | 13. Thi_k | 18. Bri_g_ |
| 4. Beca_s_ | 9. At_a_k | 14. W_y | 19. Pict_ _e |
| 5. Exe_cis_ | 10. Spag_et_i | 15. Yeste_day | 20. I_land |

**Module 7**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Col_ecti_n | 6. Ni_ _t | 11. Sno_kel_ing | 16. He_dac_ _ |
| 2. Rev_ew | 7. E_ _ly | 12. C_aracte_ | 17. Ti_ed |
| 3. Dinosa_ _s | 8. Be_ch | 13. Bo_n | 18. Sca_ed |
| 4. S_en_ | 9. Interv_ew | 14. Famo_s | 19. Rescu_ |
| 5. Nat_ _e | 10. Sho_ | 15. Mus_n't | 20. Sno_y |

**Module 8**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Li_ _ts | 6. Wa_m | 11. Wei_ _ | 16. C_untry |
| 2. Lit_e_ | 7. Ne_v_us | 12. H_i_ _ts | 17. Sq_ir_el |
| 3. Wo_s_ | 8. Blo_ | 13. Sc_ool | 18. Sha_k |
| 4. Cent_e | 9. Ca_ch | 14. Tu_n | 19. Win_ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Pol_uti_n | 10. Stron_ | 15. Ans_er | 20. Cheeta_ |

**Module 9**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Dicti_nary | 6. O_c_estra | 11. Desi_n | 16. Hi_ _ |
| 2. Mon_y | 7. Theat_e | 12. W_eel | 17. Ja_ket |
| 3. _rong | 8. Pa_tne_ | 13. T_uch | 18. Mount_in |
| 4. Mo_**e** | 9. Glu_ | 14. E_t | 19. Ce-t_inly |
| 5. Nei_ _bo_ _ | 10. Pi_c_ | 15. _res_lin_ | 20. Po_ket |

**Module 10**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Ga_den | 6. Abro_d | 11. Su_t | 16. Portug_es_ |
| 2. Bi_thday | 7. A_nt | 12. Sq_ar_ | 17. Torto_s_ |
| 3. Pa_ty | 8. C_usin | 13. Musici_n | 18. Sho_ |
| 4. Supe_ma_ket | 9. Co_ _s_ | 14. Ex_itin_ | 19. Si_k |
| 5. Si_ _tse_ing | 10. A_gust | 15. The_r | 20. Tomor_o_ |

## Структура эссе

-**Заголовок** — название эссе, которое отражает тему повествования.
-**Введение**— 2-4 коротких предложения, которые раскрывают тему эссе.
-**Основная часть**— 2-3 абзаца, которые описывают суть сочинения. Максимально полно и грамотно раскройте тему, приведите доводы и аргументируйте их.
-**Заключение**— 2-4 предложения, которые подводят итог.
-**Общий вывод по теме.**

В основной части сочинения все абзацы начинаются с вводного предложения (TopicSentence) – введения. Далее мысль TopicSentence развивается и подтверждается.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль – это тоже слово.

## Инструкция по написанию эссе

1. Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.
2. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, но не повторяйте тему сочинения слово в слово.
3. Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.
4. Используйте слова-связки, чтобы можно было проследить за логикой ваших рассуждений.
5. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.
6. В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме.

## Клише для написания сочинений

| *Выражениямнения:* | *Логическиесвязки:* |
|---|---|
| I agree/ disagree | for this reason therefore/ |
| In my opinion, … / | that is why |
| From my point of view, … / | thus, smth happened because of/as a result |

| | |
|---|---|
| As far as I am concerned, …<br>I believe that…/<br>It seems to me that…<br>I am in favour of… /<br>I am against the idea of…<br>According to…<br>Some people say that…<br>It is said/believed that…<br>There is no doubt that…<br>It cannot be denied that…<br>It goes without saying that…<br>We must admit that… | of/owing to/due to/as a consequence of<br>Примеры: For example For instance Such as Like |
| *Представлениеаргументов:*<br><br>The main argument against/in favour is…<br>First of all, I would like to consider…<br>The first thing I would like to consider is…<br>To begin with, …/<br>To start with, …<br>Despite the fact that…/<br>In spite of the fact that…<br>On the one hand, … /<br>On the other hand, …<br>Besides,…/<br>In addition,…<br>What is more, …/<br>Moreover, …/<br>More than that, …<br>Finally, …<br>However, … / …, though …although…<br>Nevertheless,… | *Заключение:*<br><br>To sum up, …<br>To conclude,<br>I would argue that…<br>On this basis,<br>I can conclude that…<br>In conclusion,<br>I would like to stress that…<br>All in all, I believe that… |

## 1. Требования к сочинению

**1-й абзац - Постановка проблемы**

- Nowadays, we are often told ……
Every day… There is no doubt that……..
- Over the past few years,…….
Are you among those who……..?
Why has……become…?
To my mind, …in my opinion, …in my view, …
I support this view for a variety of reasons.
I think (consider, believe, suppose…)
Itseemstome…

**2-й абзац - Своя точка зрения и 2 аргумента, подтверждающие свое мнение**

My opinion finds a wide support.
A lot of people think the same way I do.

Here are some arguments which support my point of view.
Аргументы соединяются словами-связками.

**Расположение аргументов**

– Inthefirstplace, … First(ly), … First of all, … To begin with, …
– Secondly, … The last but not the least, …. Finally, …
– Добавление аргументов по той же самой теме
– Besides… Apartfromthis… In addition to this… Moreover…Furthermore…What is more…

**3-йабзацАргументацияпротивоположногомнения**

2 аргумента противоположного мнения (других людей)
However, somepeoplethinkdifferently. Some people don't agree with me…. There is an opinion which is different from mine…
Opponents of this view say… There are people who oppose… Contrary to what most believe…
People argue that … It is argued that …(Излагаетсяихточказрения)

**4-йабзац- Возражениеэтойаргументации**

I am absolutely sure that they are wrong, because….

**5-й абзац - Заключение (вы подтверждаете свое мнение, используя разные слова)**

– To sum up, … All in all… In conclusion…, I would like to underline, that in my opinion… because
All in all, I still feel that the benefits of … outweigh the disadvantages.

**Немецкий язык**

**ЛЕКСИЧЕСКИЕДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ**

| **Arbeitstag** | | **Die Wohnung** | **Die Familie** | | **Das Land** |
|---|---|---|---|---|---|
| Der Tag<br>Das Heft<br>Die Frage<br>Der Wunsch<br>Der Brief<br>Die Tasche<br>Die Antwort<br>Der Bus<br>Das Lied<br>Die Mappe<br>Der Fehler<br>Der Kugelschreiber | Der Schuler<br>Die Schule<br>Das Wort<br>Der Lehrer<br>Der Fuss<br>Das Kleid<br>Das Blatt<br>Die Nacht<br>Das Jahr<br>Das Buch<br>Der Satz | Der Stuhl<br>Das Haus<br>Die Wand<br>Das Fenster<br>Das Bild<br>Das Messer<br>Die Tur<br>Der Hof<br>Der Schrank<br>Das Bett<br>Der Apfel<br>Das Dach<br>Die Etage Das Gebaude<br>Der Stock<br>Die Kirche | Der Freund<br>Die Frau<br>Der Bruder<br>Der Onkel<br>Das Kind<br>Der Sohn<br>Der Arzt<br>Der Vater<br>Der Hund | Die Mutter<br>Der Gast<br>Die Tanne<br>Der Besuch<br>Der Mann<br>Das Gesicht<br>Der Mensch<br>Der Junge<br>Die Schwester<br>Die Tante | Der Fluss<br>Der Platz<br>Das Volk<br>Das Problem<br>Der Weg<br>Die Stadt<br>Der Wald<br>Der Baum<br>Das Feld<br>Das Meer<br>Die Republik<br>Das Schiff<br>Die See<br>Der See |

**ПРИМЕРЫ ЭССЕ ПО ТЕМЕ.**

Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie.
Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Argentinien. Er ist Schlosser von Beruf. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule.

Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider schon tot. Ich habe auch einige Onkel und Tanten und natürlich viele Vettern und Kusinen.

Meine Eltern wohnen in Bremen. Sie sind noch nicht alt. Mein Vater heißt Kurt, er ist 61 Jahre alt. Er ist schon Rentner, aber er arbeitet noch. Er hat eine Firma. Meine Mutter heißt Eli, sie ist 57. Sie ist auch Rentnerin, und sie arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt, und sie hat natürlich immer viel Hausarbeit.

Mein Bruder Hannes wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Steffi. Sie ist Krankenschwester. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Franz, und ihre Tochter heißt Maren. Franz ist sechs und Maren ist vier Jahre alt. Die Kinder besuchen den Kindergarten.

Meine Schwester Julia wohnt und studiert in München. Sie ist ledig, aber sie hat einen Freund. Vielleicht heiratet sie bald.Zu Weihnachten kommen wir alle zusammen. Wir feiern Weihnachten bei unseren Eltern. Wir verbringen die Zeit zusammen sehr gern.

## ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Влияние внешности человека на черты характера. За и против.
2. Семья в жизни человека. За и против.
3. Дружба. За и против.
4. Дом или квартира. За и против.
5. Планирование и распорядок дня. За и против.
6. Родина в жизни человека. За и против.
7. Почему я хочу быть похожим на одного из выдающихся людей. За и против.

**Французский язык**

| | |
|---|---|
| les gens | Люди |
| La famille | Семья |
| Les parents | Родители, родственники |
| Les ancкtres | Предки |
| Мuге/maman | Мать/мама |
| Рuге/papa | Отец/папа |
| Fille | Дочь |
| Fils | Сын |
| Le frure | Брат |
| La sњur | Сестра |

| | |
|---|---|
| La tante | Тетя |
| L’oncle | Дядя |
| La grand-mиre | Бабушка |
| Le grand-pиre | Дедушка |
| Arriиregrand-mиre | Прабабушка |
| Arriиregrand-pиre | Прадедушка |
| Petit-fils | Внук |
| Petite-fille | Внучка |
| Arriиre-petit-fils | Правнук |
| Arriиre-petite-fille | Правнучка |
| Le neveu | Племянник |
| La niиce | Племянница |
| La belle-mиre | Мачеха |
| Le beau-pиre | Отчим |
| La belle-mиre | Теща, свекровь |
| Le beau-pиre | Тесть, свекор |
| Ami/amie | Друг/подруга |

**ПРИМЕРЫ ЭССЕ ПО ТЕМЕ.**

Ma famille.

Ma famille n’est pas grande. Nous sommes quatre : mon père, ma mère, mon frère et moi.

Je m’appelle ... Je suis étudiante. J’ai 17 ans. Je fais mes études à l’Université d’Orel à la faculté des langues étrangères. Je veux être interprète. Surtout le français. Parce que j’aime cette langue. J’ai choisi cette profession moi-même. Mes parents approuvent ce choix.

Presque chaque soir nous nous réunissons en famille, nous racontons nos impressions de la journée et ous regardons quelque émissions télévisée.

Encore j’ai la grand-mère. Elle habite avec nous. Elle ne travaille plus car elle est à la retraite. Elle aime lire des livres.

Ma famille est très unie.

**Критерии оценивания навыков письма**

| Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Лексико-грамматическое оформление текста | Орфография и пунктуация | Оценка |
|---|---|---|---|---|
| **Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры. | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. | 5 (отл.) – высокий уровень |
| **Задание выполнено**: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок). | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). | 4 (хор.) – средний уровень |
| **Задание выполнено частично**: даны ответы на заданные вопросы, НО они – неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание. | Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х). | 3 (удов.)– низкий уровень |

**3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У4, З1-З3**
**Английский язык**

**Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У4, З1-З3**
**Практическая работа:**

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.

4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

**Самостоятельная работа:**

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

**«The last leaf» (Задание 11)**

*Read the text and do the task that follows.*

**1** In November Johnsy fell seriously ill. She lay looking through the small Dutch window-panes at the blank side of the next brick house. "She has one chance in — let us say, ten," the doctor**5** said one morning. "And that chance is for her to want to live. Your little lady has made up her mind that she's not going to get well. It is the weakness. I will do all that science can accomplish. And if you will get her to ask one question**10** about the new winter styles I will promise you a one-in five chance for her, instead of one in ten."

Johnsy was looking out the window. Her eyes were wide open and she was counting — counting backward.

**15** "Twelve," she said, and a little later, "eleven"; and then "ten", and "nine"; and then "eight" and "seven", almost together.

"What is it, dear?" asked Sue. "

'Leaves.On the ivy vine. When the last one**20**falls I must go too." "Johnsy, dear, try to sleep," said Sue. "I must call Behrman up to be my model. I'll be gone a minute. Don't try to move till I come back."

Old Behrman was a painter who lived on the**25** ground floor beneath them. He was past sixty and was a failure in art. He had been always about to paint masterpiece, but had never yet begun it. He earned a little by serving as a model to those young artists who could not pay the **30** price of a professional.

Sue found Behrman and told him of Johnsy's fantasy.

Johnsy was sleeping when they went upstairs. Sue pulled the shade down to the window-sill and **35** showed Berhman into the other room. In there she peered out the window fearfully at the ivy vine. Then they looked at each other for a moment without speaking. A persistent cold rain was falling, mingled with snow.

**40** When Sue awoke from an hour's sleep thenext morning she found Johnsy with dull, wide-open eyes staring at the drawn green shade. "Pull it up! I want to see," she ordered, in a whisper.

But after the beating rain and fierce gusts of **45** wind, there yet stood out against the brick wall one ivy leaf.

"It is the last one," said Johnsy. "I thought it would surely fall during the night. I heard the wind. It will fall today, and I shall die at the same time."

And then, with the coming of the night the north wind was again loosed, while the rain still beat against the windows.When it was light enough Johnsy commanded to raise the shade. The ivy leaf was still there.

Johnsy lay for a long time looking at it. And then she called to Sue.

“I've been a bad girl, Sadie” said Johnsy,

“Something has made that last leaf stay there to show me how wicked I was. You may bring me alittle broth now, and some milk with a little portm it, and — no; bring me a hand-mirror first.”

The next day the doctor said to Sue: "She's out of danger. And now I must see another case I have downstairs. Behrman, his name is — some kind of an artist, I believe. Pneumonia, too. There is no hope for him." And that afternoon Sue came to the bed where Johnsy lay.

“I have something to tell you, white mouse” she said. "Mr. Behrman died of pneumonia today. He was found in his room downstairs helpless with pain. His shoes and clothing were wet through and icy cold. They couldn't imagine where he had been on such a dreadful night. And then they found a lantern, still lighted, and a ladder that had been dragged from its place, and some scattered brushes, and a palette with green and yellow colours mixed on it, and — look out the window, dear, at the last ivy leaf on the wall. Ah, darling, it's Behrman's masterpiece — he painted it there the night the last leaf fell."

*("The Last Leaf" after O* Henry)*

**Задание11**

**1**. *Paraphrase the underlined words using the expressions from the text.*

1. He just felt that he was a looser in his personal life.
2. Once she decided to do something, there was no stopping her.
3. If we work together, I think we'll achieve our goal.
4. "Gone with the Wind" is an extremely good film.
5. "What are you going to do to me?" James asked nervously.
6. Oil and water don't mix.
7. She described his neighbour as an evil person.

**2,** *Match the words in the left column with their meaning in the right column. There is one extra meaning that you do not need to use.*

| | |
|---|---|
| 1. to look at | a) to look at smb./smth. quickly |
| 2. to stare | b) to look at smth. very hard because it's difficult to see clearly |
| 3. to peer | c) to look at smb./smth. for a long way d) to look in a particular direction |

**3.** *Retell the story using the words and expressions from the text.*

To fall ill; to have one chance in ten; to make up one's mind; to get well; to accomplish; to count backward; ivy vine; to be smb.'s model; to paint a masterpiece; to earn money by doing smth.; smb.'s fantasy; to show smb. into the room; a persistent rain; to stare at smth.; in a whisper; a fierce gust of wind; an ivy leaf; to command to do smth.; to raise the shade; wicked; a hand-mirror; to be out of danger; to die of pneumonia; to be wet through; a dreadful night.

**4.** *Give English equivalents for the following words and expressions and use them in sentences of your own.*

Серьезно заболеть; оконное стекло; один шанс из десяти; решить что-либо; поправляться; считать в обратном порядке; отсутствовать минуту; на первом этаже; неудачник; шедевр; зарабатывать деньги, позируя; подоконник; провести кого-либо в комнату; вглядываться; затяжной дождь; пристально смотреть; шепотом; сильный порыв ветра; злой; бульон; быть вне опасности; умереть от воспаления легких; беспомощный; быть насквозь промокшим.

**Немецкий язык**

Erst am Anfang des 19. Jahrhunderts wurde es möglich…

1) Gutenbergs Technik zu benutzen.
2) mehr moderne Druckereien zu eröffnen.
3) mehr billige Bücher zu verkaufen.
4) die Tageszeitungen billig zu machen.

*Прочитайте текст и выполните задания А15 – А21, отмечая цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.*

**Johannes Gutenberg**

Im Jahr I450 wurde in Straßburg eine Bibel verkauft. Sie kostete 60 Gulden – soviel wie ein kleiner Bauernhof. Dies war jedoch keineswegs ein Höchstpreis. Man zahlte damals bis zu 100 oder sogar 120 Gulden für ein Buch; man tauschte Bücher gegen Häuser und Land; man befestigte sie mit Ketten an schweren Tischen, denn Bücher waren seltene Kostbarkeiten, oft

kostbarer als Silber und Gold. Kein Wunder: die Kanzleien der Fürsten und Städte, die neuen Schulen und Universitäten, die Kirchen und Klöster – die ganze gebildete Welt hungerte nach Büchern.

Heute noch leben wir im Zeitalter des gedruckten Wortes. Dieses Zeitalter begann vor mehr als 500 Jahren mit der Erfindung des Buchdrucks durch Johannes Gutenberg.

Über Gutenbergs Leben wissen wir wenig. Man nimmt an, dass er einige Jahre vor 1400 in Mainz geboren wurde.

Was war das Neue an Gutenbergs Erfindung? Die Kunst Bilder oder Wörter in Münzen, ja sogar auf Papier oder Pergament zu drucken, kannte man schon vor Gutenberg. Im 11. Jahrhundert gab es in China bereits Druckereien; um 1400, zur Zeit der Kindheit Gutenbergs also, auch in Korea. Das Neue und Entscheidende an Gutenbergs Verfahren war, dass er die Buchstaben einzeln goss. Zu diesem Zweck hatte er ein besonderes Gerät erfunden. Nach vielen Versuchen fand er für den Guss die geeignete Legierung aus Blei, Zink und anderen Metallen. Jeder gegossene Buchstabe befand sich auf dem Ende eines Stäbchens. Diese Stäbchen, „Lettern“ genannt, wurden zu Wörtern zusammengesetzt, diese wiederum zu Zeilen und Seiten. Den Letternblock für eine Seite spannte Gutenberg in einen Rahmen, bestrich ihn dann mit schwarzer Farbe und konnte schließlich mit Hilfe einer „Presse“ den „Schriftsatz“ auf Papier oder Per¬gament drucken.

Am 3. Februar 1468 starb Gutenberg. Aber er hatte es noch erlebt, dass seine Erfindung sich über die Welt auszubreiten begann, dass man nicht nur in Mainz, sondern auch in Straßburg und Köln, in Rom, Barcelona und Pilsen Bücher druckte. Sieben Jahre nach Gutenbergs Tod arbeiteten deutsche Drucker in Utrecht, Brügge und Pans, in Venedig, Florenz und Neapel, in Budapest und Krakau, in Valencia. Im Jahr 1500 gab es in 260 Städten Europas 1120 Druckereien, in denen insgesamt schon mehr als zehn Millionen Bücher hergestellt worden waren. Dennoch: Verglichen mit unseren heutigen Möglichkeiten war die alte Drucktechnik noch sehr langsam. Erst 1810 gelang die erste bedeutende Verbesserung, der Druck mit einem sich drehenden Zylinder. 1814 arbeitete die erste dieser „Schnellpressen“ bei der Londoner „Times“. Jetzt war es möglich, billige Tageszeitungen zu drucken, wie wir sie heute kennen.

Die nächsten Schritte waren die Rotationsmaschine mit mehreren rotierenden Zylindern (1863) und eine Setzmaschine (1886), mit der man wie auf einer Schreibmaschine schreiben konnte. In jüngster Zeit haben Computer und Lasertechnik die Druckkunst weiter revolutioniert. Die Erfindung der Buchdruckerkunst ist das größte Ereignis der Weltgeschichte.

**Французский язык**

Quelle phrase correspond au texte?

1) Elle laissa couler la conversation.
2) Elle laissa couler ses larmes.
3) Elle laissa couler le bateau.
4) Elle laissa couler de l’encre.

*Прочитайте текст и выполните задания А15 – А21, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.*

**LE PARAPLUIE**

A six heures, il fallut rйveiller Henriette a grands cris. Elle avait eu beaucoup de peine a s'endormir la veille au soir et maintenant elle йtait accablйe de sommeil. La pluie tombait par rafales. L'averse йtait si dense que, de la fenкtre de l'йtage, Henriette ne voyait mкme plus l'heure du cadran.

Sa mиre l'appelait, la bousculait. Pendant que l'enfant mangeait sans appйtit, la tкte lourde et la bouche lente, ses trois petits frиres faisaient cercle autour d'elle, avec un respect silencieux. Et quand elle eut fini, on lui remit son beau tablier des dimanches, couleur verte d'eau, avec des

manches bouffantes. C'йtait un grand jour qui commenзait, et elle avait le coeur un peu serrй en passant son tablier.

Sa миre ouvrit la porte, considйra le dйluge un bon moment, sans rien dire, soupira, vint a la grande armoire qui occupait tout le сфtй de la cuisine, l'ouvrit et en tira un parapluie de soie a manche immense avec une petite incrustation sur la poignйe: un cadeau de mariage.

- Je te le donne, dit-elle a Henriette, mais fais-y attention. Et surtout, ne le perds pas.

Henriette partit. Elle avait a marcher une heure. Elle serrait de la main gauche le manche du parapluie, ample comme une tente, et, de l'autre bras raidi, elle portait bien droit, pour ne rien renverser, un panier a couvercle avec son repas de midi.

C'est seulement quand elle fut dans la salle d'examen qu'elle se sentit de nouveau a son aise et a son affaire. La dictйe lui parut sans difficultйs; aux questions du vocabulaire et d'intelligence du texte, elle rйpondit trиs bien. Bousculйe d'un examinateur a l'autre, elle trouva, l'aprиs-midi trиs courte. Et elle ne fut pas surprise d'кtre reзue, mais le bonheur l'inonda quand elle se rendit compte qu'elle йtait classйe premiиre du canton. C'йtait cela qu'elle avait voulu de toute sa force depuis deux ans au moins : a cette seule condition ses parents consentiraient a travailler plus longtemps pour elle, a la laisser frйquenter le Cours complйmentaire. Plus tard, elle serait donc institutrice. Elle aurait des livres toute sa vie. Elle йtudierait tant qu'il lui plairait. Elle ferait un grand voyage peut-кtre, pendant les vacances, une fois ou deux...

De joie, elle sautait en chantonnant sur le chemin du village. Subitement elle s'aperзut qu'il ne pleuvait plus, mais que le grand soleil d'йtй dйclinait a l'horizon. Le vent avait tournй, il faisait beau.

L'enfant montait vite la grande rue. Aprиs le tournant, elle vit devant elle, a gauche, la vieille bвtisse, avec sa cage a poules devant l'ancienne йcurie. Henriette franchit le seuil. Sa миre n'йtait pas dans la cuisine. On l'entendait a l'йtage. De la-haut, penchйe au-dessus de l'escalier, elle cria avec une voix sиche d'inquiйtude:

- Est-ce que tu l'as, au moins ?
- Mais oui, maman !

La миre descendit, elle ne vit pas le geste de la fillette rayonnante qui s'avanзait pour l'embrasser: elle jetait un regard circulaire sur les chaises, l'йvier, les coins de la piиce.

Alors, la fillette comprit que sa миre йtait en peine non de son certificat, mais du prйcieux parapluie. Ощ l'avait-elle mis, en effet? Elle l'avait oubliй a l'йcole du chef-lieu, pour sыr. Les reproches s'enflaient. D'un coup, l'enfant aux rкves obstinйs se sentit reprise par les rйalitйs pesantes, par la vie mesquine et, s'enfuyant sans dire un mot dans la grange obscure, tout au fond, la ощ il y avait un tas de foin, elle laissa couler ses larmes.

*D'aprus G. Cognot*

**Критерии оценивания навыков чтения**

| **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** | **Оценка** |
|---|---|---|
| **Коммуникативная задача полностью решена**;<br>ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;<br>выделяет главные факты, исключая второстепенные;<br>может догадаться о значении незнакомых слов;<br>верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. | 5 (отл.) – высокий уровень |
| **Коммуникативная задача решена**; | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль | 4 (хор.) – средний |

| | | |
|---|---|---|
| ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | текста;<br>в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;<br>демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. | уровень |
| **Коммуникативная задача решена частично**;<br>ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;<br>не может полно и точно понимать содержание текста;<br>в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию | 3 (удов.) – низкий уровень |

### 3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудированияи оценки У1-У4, З1-З3

**Типовые задания для аудирования:**
**Практическая работа:**
1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на англ.яз основную мысль текста.

**Самостоятельная работа:**
1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

**Тексты для аудирования**

**Английский язык**

ЗАДАНИЕ В-1

Speaker 1
It's very important to have good classmates because we spend a lot of time together. There are 28 pupils in our class. They come to our school from different parts of the city because our class is specialized in physics and mathematics. We do a lot also in chemistry, in learning computers and other subjects. We are friends and help each other with our lessons. Of course, work at physics, mathematics and English takes the most part of our time, we work much even after classes. But sometimes we have a good time together celebrating some holidays or somebody's birthday. I am lucky because it doesn't often happen that you feel OK at your school both in studying and in after-school time.

Speaker 2
I go to school five days a week. Our classes start at 8 o'clock a. m. and last till 3 o'clock p.m. So we have 6 or 7 lessons a day. We study many different subjects. Languages, Literature and History are my favourite subjects. I make good marks in these subjects. The school year is

divided into four terms. It begins on the 1st of September known as a Day of knowledge and finishes in May. Each term is followed by holidays. During the classes pupils are to answer the teacher's questions, do some exercises, write sentences, count, read. After every lesson the teachers give us home assignment.

Speaker 3
I am very thankful to my school. To my mind, it is my childhood and it is the happiest period in life. There is a good tradition in our school. Every year the school leavers come here to meet their teachers and classmates. It's a good chance for them to remember the best years of life. Such meetings are very touching and interesting. They take place every first Saturday of February.

Speaker 4
My school is very cosy and all the pupils like it very much. It is really home for everyone. There are many classrooms and specialized rooms for studying different subjects: Mathematics, English, History, Geography, Chemistry, Physics and Biology are taught in well-equipped science rooms. There is a computer class in our school, where pupils study computing, one of the most important subjects nowadays. Our school has two gymnasiums, a swimming pool, a sports ground and a football field. Many pupils are fond of sports and they have a good opportunity to go in for different sports there.

Speaker 5
Bullying is when someone continually insults or hurts you. Many young people are bullied at school. But there are some positive ways to solve the problem. The important thing is to tell an adult about the bully. Teachers usually learn bow to recognize when a kid is being bullied. But most bullies are stopped by the school or by the kids themselves.
Speaker 6
At this school there is no punishment for missing classes. But many kids spend more time here than other children spend in their schools. This school is open in the evenings and at weekends. The kids complain if holidays last longer than two weeks. There are no compulsory lessons. Each child has one adult who follows his progress through school. Together they decide what he needs to learn next, and the child does this in his own time. Sometimes kids work on their own, sometimes with an adult, sometimes in a group. They visit local factories, markets, shops, fire and police stations. But there are few Free Schools left in Britain.

ЗАДАНИЯА-1-А-7

Travel Agent: Can I help you?
Passenger: I want to fly to London next week. I'd like to make reservations for a round ticket.
T.A.: What day are you planning to leave for London?
P: In a week, on the 11th of April.
T.A.: There are three flights to London on that day: at 10 a.m., at 8.30 and 9 p.m. Do you have any preference about the time of the day?
P.: I'd rather leave at 9 p.m. I want to get to London early in the morning.
T.A.: I can make a reservation for a TWA flight. Are you going to travel first class or economy?
P.: I prefer economy. How much will it be? T.A.: 440 dollars.
P.: Are the meals and refreshments served on the flight? T.A.: Yes, they are.
P.: What's the flight time?
T.A.: Six hours. But it won't be boring. You can watch a video or listen to music or you can just sleep. The stewardess will give you everything to make your flight comfortable. P.: I prefer sleeping while I'm in a plane. Besides, I have to be fresh after the flight as I am to speak at the

conference... What's the London airport we'll arrive at? T.A.: Heathrow Airport. How many days are you planning to stay in London? P.: Seven days.
T.A.: When would you like to fly home from London?
P.: March, 22.
T.A.: All right. Your name and address?
P.: Boris Stogov. 64-92 99th Street. Rego-Park, New York 11374.
T.A.: And your telephone number?
P.: (718)439-7286.
T.A.: Will you pay by credit card?
P.: Yes, by Master Card... When can I get my tickets?
T.A.: You'll have them two days before your departure.

ЗАДАНИЯА-8 - A-14

This week on our program, our subject is charitable giving in the United States. SOUND: "This is the most wonderful thing in the whole world to do." "Walking for my Mom." "I certainly hope we find a cure. This is so worth it."
Those were comments from people who took part in the Breast Cancer 3-Day Walk held in Washington, D.C., last month. People walked thirty-two kilometers a day for three days to increase public awareness and raise money to fight breast cancer.
Two thousand people registered for this year's walk. Each walker had to donate at least two thousand three hundred dollars. Walkers may donate their own money or raise money from friends and family members or fund-raising events.
In all, organizers say the three-day walk raised more than five million dollars. Eighty-five percent of the donations from the walk go to Susan G. Komen for the Cure, a charity organization. It supports breast cancer research as well as community health programs. Fifteen percent of the money goes to the National Philanthropic Trust Breast Cancer Fund. The fund supports education, research, treatment and prevention efforts. Breast Cancer 3-Day Walks are held in fifteen cities across the country each year.
Thirty-eight-year-old Jane MacDonald of Blacksburg, Virginia, has taken part in walks in San Diego, California, and Washington.

JANE MacDONALD: "You train, you raise money. So you walk twenty miles your first day, you sleep in a tent, you wake up - I got to do this again? Yes, got to do it again. And then you do twenty-plus miles the next day, you sleep in a tent, you gotta wake up and you got to do it again...And people who have breast cancer, they have to do it every single day, the chemotherapy treatment, all the things they have to prepare themselves to do..."
Charity groups use walks, runs and other sporting events to raise money for a number of diseases. But philanthropy in America also supports many other causes - everything from the arts to animal shelters to summer camps for children. The word "philanthropy" comes from Latin and Greek terms for a love of people.
The Center on Philanthropy at IndianaUniversity produces a yearly report called "Giving USA." the latest report estimated charitable giving in the United States last year at more than three hundred seven billion dollars. It was the second year in a row that the amount was above three hundred billion.
Individuals, businesses and foundations are responsible for more than ninety percent of all charitable giving. Individuals provided an estimated seventy-five percent last year. Businesses gave an estimated five percent of all charitable donations. And foundations were responsible for thirteen percent of all giving last year.
The government defines charities as nonprofit organizations that serve the public by providing educational, religious or scientific activities. These organizations also aid the public welfare by working to improve peoples' health or economic condition.

But not all groups that appeal for money are honest. Some leaders of charitable organizations are highly paid. And even honest charities may not use the money in ways that some donors would like. Experts say people should find out how much a charity spends on itself. There are some organizations in the United States that act as watchdogs, rating the financial health of charities. They study records and advise the public about how groups use their donations.

Speaker: 1 *f*2 __ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__

**Немецкий язык**

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Getrennt wegen zu groЯer Mutterliebe
2. Von Peking an die Spree
3. Berlin schlдgt alle Rekorde
4. Allein unter Frauen
5. Alarm im Zoo in Berlin
6. Anstrengende Fahrt nach Berlin
7. Bequem durch den Tierpark
8. Eine ungewцhnliche Freundschaft

**A.** Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-„Baby“ von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. Мдrz 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh „Cynthia“ im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zдhlt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

**B.** Jedes Jahr von Ostern bis Mitte Oktober fдhrt die Tierpark-Bahn auf dem Gelдnde des Tierparks Berlin. Damit kцnnen Tierparkbesucher auf bequeme Art die fьr sie besonders interessanten Tiere erreichen. Wдhrend der Rundtour werden diverse Haltestellen angefahren, an denen man am Tag der Einlцsung des Mitfahrtickets bis zu dreimal ein- und aussteigen kann. So haben die Besucher die Мцglichkeit, ihren weitlдufigen Tierpark einmal auf die etwas andere Art und Weise zu erkunden. Dauer der Fahrt ist circa eine Stunde. Fьr die Kinder kostet das Ticket 2 Euro.

**C.** Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbдr zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kьmmern sich rund um die Uhr um das Malaienbдrbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbдr-Mutter Tina hat ihre Fьrsorge ьbertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

**D.** Kragenbдrin Мдuschen und Katze Muschi sind seit sechs Jahren unzertrennlich. Zusammen wohnen sie im Вдrenrevier. Schnurrend schmiegt sich Katze Muschi an die 37 Jahre alte Kragenbдrin Мдuschen. Ob im Freigehege oder im Stall, Мдuschen wacht ьber ihre Freundin wie ьber ihr eigenes Kind. Sie verbringen fast jede Minute miteinander. Vor sechs Jahren wurde

Katze Muschi das erste Mal im Bдrenrevier gesehen. Sie besuchte die alte Kragenbдrin immer wieder und irgendwann blieb sie. Seitdem sind die beiden ein Herz und eine Seele.

**E.** Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der дlteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewцhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Stцrmer holte den zweijдhrigen Bao Bao und die Pandabдrin Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. „Da ist das Herzchen schon hцher gegangen“, erzдhlt Stцrmer mit funkelnden Augen ьber die erste Begegnung mit den Bдren.

**F.** Ivo hat es nicht leicht. Mit fьnf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schцne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten Mьnchen geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Kьnstlern.

**G.** Der Leipziger Sandtigerhai Nicki ist die neue Attraktion im Berliner Aquarium.

Nicki ist zwar erst sechs Jahre alt, aber Berlin ist bereits ihr siebtes Zuhause. Ihre Weltreise begann in Okinawa, ging ьber Tokio, Singapur, den Haag, Coburg, Leipzig und nun kцnnen auch die Berliner den Sandtigerhai bestaunen. Kaum angekommen in Berlin muss sich Nicki nicht nur an ihre neuen Beckenmitbewohner gewцhnen, sondern auch an ihren tauchenden Pfleger Heller. SchlieЯlich steht der Frьhlingsputz an und das Beckenglas muss auch von innen gereinigt werden.

| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | | | |

**Французский язык**

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Sport
2. Carnet du jour
3. Logement
4. Syndicats
5. Juridiction
6. Мйтйо
7. Mode
8. Archйologie

**A.** Les mosaпques chrйtiennes du IIIe siиcle qui recouvraient le sol de la plus ancienne йglise de Terre sainte ont йtй dйcouvertes sous le sol de la prison israйlienne. Selon les spйcialistes, les ruines datent d’avant la lйgalisation du christianisme dans l’empire byzantin.

**B.** Meilleur pilote franзais de rallye dans les annйes 80, Jean Ragnotti a rйalisй une carriиre de 20 ans au cours de laquelle il a gagnй trois manches du championnat du monde. Il n’a jamais entendu parler du dopage dans le monde automobile. Mais il perdait trois kilos par jour lors d’un rallye.

**C.** Picardie. Le temps ensoleillй en matinйe. Le ciel se voile puis se couvre en cours d'aprиs-midi avec quelques pluies. Mardi, l'alternance de passages nuageux et de belles pйriodes ensoleillйes dans l'intйrieur des terres, sur le littoral le soleil est moins gкnйreux.

**D.** Dans le cadre de la manifestation les Arts au vert, J.-M. Pelt anime la confйrence « Les langages de la nature : la communication chez les animaux et les plantes » , suivie d'un dйbat sur la conversation de la flore.

**E.** La notion « le harcиlement au travail » a fait son apparition dans le code du travail grвce a la loi du 11 juin 2002 qui vise a protйger les travailleurs et oblige l'employeur a prendre les mesures de prйvention.

**F.** Le styliste Stella McCartney rйalise une collection de quarante piиces uniques pour la cйlиbre marque suйdoise Hennes et Mauritz. Les « fashions » s'impatientent et les vendeurs sont sur le pied de guerre pour installer les vкtements de la crйatrice avant le 9 novembre 2010.

**G.** Seize communes disent oui a la maison a 100 000 euros. Moins de dix mois aprиs l'annonce de Jean-Louis Barloo on va proposer aux habitants a faibles ressources la maison a petit prix. Le Crйdit foncier estime a 1 500 euros le revenu minimum nйcessaire pour se lancer dans un crйdit d'achat.

| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | | | |

**Критерии оценивания навыков аудирования (ознакомительное и изучающее аудирование).**

| **Сформированность перцептивно-смысловых навыков** | **Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности** | **Знание языкового материала** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| **Цель аудирования достигнута полностью**: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста. | Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. | Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. | 5 (отл.) – высокий уровень |
| **Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.** ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), | Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. | Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (clozetest) на смысловые куски и озаглавливание их. | 4 (хор.) – средний уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов | | | |
| **Цель аудирования достигнута частично.** Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией | Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. | Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке. | 3 (удов.) – низкий уровень |

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;
-оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств:

**З1.** Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
**З2.** Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком;
**З3.** Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.

**У1.** Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
**У2.** Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
**У3.** Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
**У4.** Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Дисциплина СОО.01.06 Иностранный язык
Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Английский язык**
**Задания на проверку грамматического материала:**

- Дать устный развернутый ответ по теме «Транскрипция. Типы слогов в английском языке. Правила чтения гласных, в зависимости от типа слога»
- Дать определение понятию дифтонга, монофтонга, трифтонга. Основные правила чтения буквосочетаний гласных и согласных. Непроизносимые согласные. Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Местоимение» Дайте развернутую характеристику личных, притяжательных и указательных местоимений.
- Перечислить и дать развернутую характеристику таким разрядам местоимений как вопросительные, относительные, возвратные.
- Назвать основные случаи употребления местоимений some, any и no и их эквивалентов (перечислите их). Вчемотличиямеждуместоимениями much, many, little, few, a little, a few. Приведите примеры.
-Глаголыtobe, tohave. В чем разница между глаголами tohave и tohavegot? Охарактеризуйте их употребление в предложениях. В чем заключается особенность применения оборотов thereis/thereare, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры.
- Дать развернутую характеристику имени существительного. Род и падеж имени существительного. Притяжательный падеж. Правила образования множественного числа у имен существительных.
- Дать развернутую характеристику имени прилагательного и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Употребление числительных в датах, дробях и телефонных номерах». Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Предлог. Падежные предлоги и их употребление в предложениях». Приведите примеры.
- Дать характеристику системы английских времен. Охарактеризуйте PresentSimple. Расскажите правила написания окончания –s или -es в PresentSimple. Перечислите основные наречия времени, употребляемые в PresentSimple.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Формы английского глагола. Типы глаголов и способы их образования». Охарактеризуйте PastSimple. Перечислите основные наречия времени, употребляемые в PastSimple. Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Способы выражения будущего действия в английском языке». Сравните Future Simple, Present Continuous взначениибудущеговремени, оборот «to be going to». Приведите примеры.
- Дать характеристику времен группы Continuous и группы Perfect. Перечислите основные наречия времени, употребляемые в этих временах. Приведите примеры.
- Дать характеристику модальных глаголов английского языка. Модальныеглаголы must и have to, can и may, should и ought to. Приведитепримеры.

**Темыустныхмонологическихвысказываний:**

- «AboutMyself».
- «MyFamily».
- «My Friend».
- «My Flat/My House».

- «My Working Day».
- «My Hobby».
- «Sport in Our Life».
- «My Native Country».
- «Moscow».
- «The Political System of the Russian Federation».
- «The UK».
- «London».
- «Mass Media in the UK».
- «Ecological Problems».
- «Scientific and Technological Progress in the UK».

**Немецкий язык**
**Задания на проверку грамматического материала**:
Порядок слов в предложении.
Артикль, имя существительное, склонение.
Настоящее время глагола Präsens, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время Präteritum.
Сложное прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt.
Предлоги.
Числительные количественные, порядковые, дробные.
Будущее время.Futurum.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Инфинитивные обороты, группы.
Повелительное наклонение.

**Темы устных монологических высказываний:**
Визитная карточка.
Мой друг.
Моя семья.
Моя квартира (дом).
Мой рабочий день.
Хобби. Досуг
Спорт в нашей жизни.
Россия
Москва
Мой родной город

**Французский язык**
**Задания на проверку грамматического материала:**
Порядок слов в простом повествовательном предложении.
Артикль, имя существительное и его грамматические категории.
Настоящее время глагола.
Классификация глаголов по типу спряжения.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время.
Сложное прошедшее время
Предлоги.

Числительные количественные, порядковые, дробные.
Будущее время.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Повелительное наклонение.

**Темы устных монологических высказываний:**
Визитная карточка.
Мой друг.
Моя семья.
Моя квартира (дом).
Мой рабочий день.
Хобби. Досуг
Спорт в нашей жизни.
Россия
Москва
Мой родной город

**Дополнения и изменения к фонду оценочных средств**
**на ____/____учебный год**

По дисциплине ООО.01.06 Иностранный язык

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
*подпись* *расшифровка подписи*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СОО.01.07 Математика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО....3
Фонд оценочных средств для входного контроля…….9
Фонд оценочных средств для текущего контроля……11
Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 3.4)……35
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)……37

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- Владение методами доказательств, алгоритмами решения формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм

задач; умение их, проводить числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,угол между

плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень

натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

Умение свободно оперировать понятиями последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,

наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- Умение свободно оперировать понятиями: точка прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
- Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
- Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
- Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для

решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

*Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

| *Отметка* | *Число баллов, необходимое для получения отметки* |
|---|---|
| *«3» (удов.)* | *7-9* |
| *«4» (хорошо)* | *10-12* |
| *«5» (отлично)* | *13-15* |

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

*Задания входного контроля*

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2$-$Б^2$:

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)

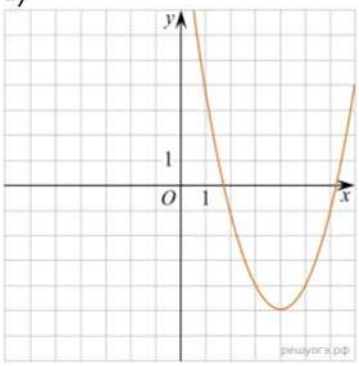
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.

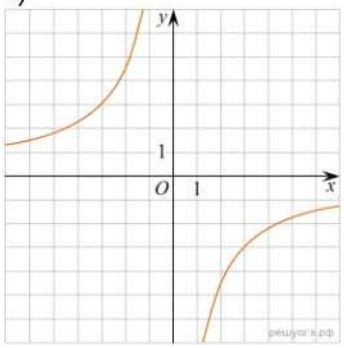
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $1^7$ и 8

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7 ?

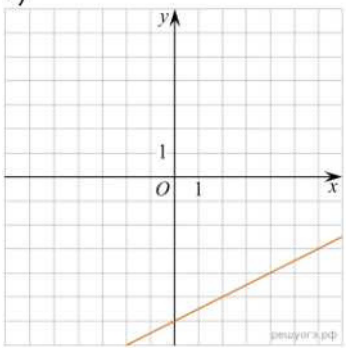
1)




2)




3)




4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3)

а) y = 1/2 x – 6  б) y = - 9/x +1  в) y = 1/2 x + 11/5

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Вычислите

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2$-7x+10=0. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH = 2 и HD = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Б | Б | В | А | 2,7 | 2 | 9 | 816 | 8 |

## 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

*Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

| *Отметка* | *Количество верных ответов на теоретические вопросы* |
|---|---|
| *«3» (удов.)* | *3* |
| *«4» (хорошо)* | *4* |
| *«5» (отлично)* | *5* |

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить

4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

*Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

| *Отметка* | *Число баллов, необходимое для получения отметки* |
|---|---|
| *«3» (удов.)* | *8-10* |
| *«4» (хорошо)* | *11-13* |
| *«5» (отлично)* | *14-16* |

### *3.1 Прямые и плоскости в пространстве*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве. Перечислите способы задания плоскости.
3. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости,то...».
4. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
5. Сформулируйте определение двугранного угла. Сформулируйте определение трехгранного угла. Раскройте понятие «угол между прямыми».
6. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
7. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
8. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
9. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
10. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
11. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
12. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
13. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
14. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
15. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
16. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
17. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей». Как найти расстояние отточки до прямой?
18. Как найти расстояние между прямыми?
19. Как найти расстояние между плоскостями? Продолжите определение: «Перпендикуляр - это...».
20. Продолжите определение: «Наклонная - это...».
21. Продолжите определение: «Проекция наклонной - это...».

22. Перечислите свойства параллельного проектирования.

23. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.

24. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.

25. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

## Контрольная работа
## Обязательная часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: ае *ft.*

*А)* точка а принадлежит плоскости ft; Б) точка а принадлежит прямой *ft;* В) прямая а принадлежит плоскости ft; Г) прямая а пересекает плоскость ft.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости *а и ft* имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции,то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках $A_{1Л}$ Bi и ML Найдите длину отрезка MMi, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AAi=6,8cM, BBi=7,4cM.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб АВСДАДСД. Построить точку КеАВ, точку МеДД^, отрезок PEeAiBiCi.

## Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **В** | **В** | **Б** | **А** | **7,1** | **15** | **9** | . | . |

*3.2 Координаты и векторы*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

**Теоретические вопросы:**

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве? Если точка лежит в плоскости *xOy,* какая координата у нее нулевая? Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
2. Раскройте понятие «вектор».
3. Как найти координаты вектора?
4. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
5. Какие векторы называются коллинеарными?
6. Какие векторы называются перпендикулярными?
7. Чему равно скалярное произведение векторов?
8. Как найти векторное произведение векторов?
9. Чему равен угол между векторами?
10. Приведите пример матрицы 2х2.
11. Приведите пример матрицы 3х3.

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов а(1,0,-1), с(1/3,2/3,-2/3), в(1,1,1), р(0,0,-2) являются единичными?

А) а; Б) с; В) в; Г) р.

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарны?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях *n* векторы *а (4,n,2),в(1,2,n)* перпендикулярны?^

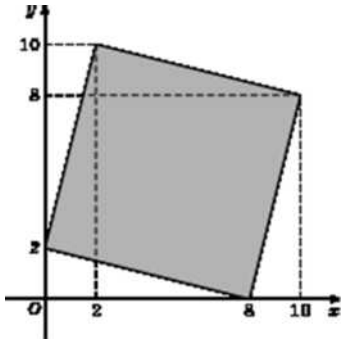
7. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.

8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если:
А(6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10,-8), (2,-10), (0;2).




**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | В | В | А | В | -30 | -1 | -3/7 | . | 68 |

*3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):* ДРб 1, ДРб 3,ДРб 5, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, 0К 05, ОК 06.

**Теоретические вопросы:**

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла - это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла - это...». Продолжите определение: «Тангенс острого угла - это...». Сформулируйте основное тригонометрическое тождество. Чему равно произведение tgx*ctgx?
6. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
7. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
8. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды. Чему равен период функции y=cos(4x)?

9. ему равен период функции y=cos(x/4)? Определите область значения функции y=3cos(5x)? Перечислите способы решения тригонометрических уравнений. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
10. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

**Контрольная работа**
**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В △ABC sinC= $\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол a=400°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

4. (2 балла) Найдите значение выражения 4arccosy - 4arcsin(—y)
5. (2 балла) Докажите тождество: 2sin(n/2+a) + cos(n - a)= cosa.
6. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Б | А | Б | Б | 1 | - + 2пп, $^{2}$nez |

*3.4 Производная функции, ее применение*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*
ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Последовательность - это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная - это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная - это...».

8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции? Чему равна производная произведения? Чему равна производная частного?
11. Чему равна производная сложной функции?
12. Сформулируйте признак возрастания функции.
13. Сформулируйте признак убывания функции.
14. Сформулируйте признак точки максимума функции.
15. Сформулируйте признак точки минимума функции.
16. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
17. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
18. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=\cos^2 x$?

А) $y'= -\sin^2 x$; Б) $y'= -2\sin^2 x$; В) $y'=-2\cos x \sin x$; Т)$y'=2\cos x$.

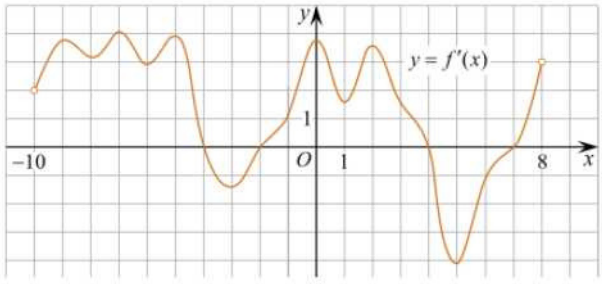
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) $(u+v)^J=u'+v^J$; Б) $(uv)'=u'v+uv^J$; В) = $\frac{uv}{y2}$ ; r)$(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.

3. (1 балл) Решите уравнение $f^l(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x +4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции *f(x),* определенной на интервале (-10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [-9;6].




А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

.4 ■ z .3 _ *л* ^2 I *с.* __

(где *x*— расстояние отточки отсчета в метрах, *t*— время

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени *t* — 3 с.

7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{\quad} > O$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x)=x^3$ - Зх и построить её график.

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м$^2$. Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | В | Б | А | В | 8 | 1,25 | (-3:2), (8; +e°) | | 10х10 |

*3.5 Многогранники и тела вращения*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*
ДРб 1, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Многогранник - это...».
2. Продолжите определение: «Призма - это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед - это...».
4. Продолжите определение: «Куб - это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида - это...».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного
9. параллелепипеда.
10. Какая призма называется прямой?
11. Какая призма называется правильной?
12. Раскройте понятие «правильная пирамида».
13. Что такое апофема правильной пирамиды?
14. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды,
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
16. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
17. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
18. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
19. Продолжите определение: «Цилиндр - это.. .».
20. Продолжите определение: «Конус - это...».
21. Продолжите определение: «Усеченный конус - это...».
22. Продолжите определение: «Шар - это...».
23. Что является высотой усеченного конуса?
24. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
25. Перечислите единицы измерения площади, объема.
26. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
27. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
28. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

**Контрольная работа**
**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{боК} + 2\ S_{ОСН}$-; Б) $S_{боК} = P_{осн} * H$; В) $S = Б_{бок} + S\ S_{0СН}$; Г) $Б_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна ^588. найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

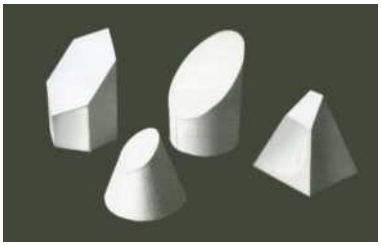
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на *л.*

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | В | Б | Б | А | 27 | 2744 | 72 п;<br>48 п;<br>64 п | 1 | **.** |

*3.6 Первообразная функции и ее применение*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**Теоретические**

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция - это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(l)

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) 11.

3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл *f^xdx.*

А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

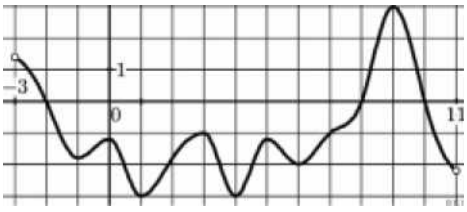
*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

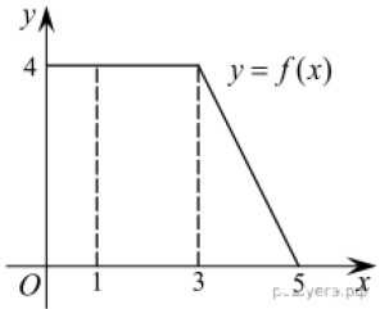
6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (1,4) графика F(x).

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале *(-3;* 11). Найдите наименьшее значение функции Г(\)на отрезке [2; 9,5].

8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь




рисунком, вычислите определенный интеграл*f(x)dx.*




**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y=0, y=x, y=-2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Г | А | Б | Г | да | $x^3-x^2+4$ | -3 | 12 | 3 |

*3.7 Степени и корни. Степенная функция.*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06.

**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробнорациональных уравнений и неравенств?

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число V19? А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; ^/5; V17

А) 2; V5? V17; Б) 2; V17; В) 2; V17; Г) WT2; V5

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при а=7.

(У12 + л/8)$^2$

6. (2 балла) Найдите значение выражения 1О+V96
7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле *VlRh' где* R=64QQ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Б | Г | **В** | В | 49 | 2 | 0,18 |

*3.8 Показательная функция*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

**Контрольная работа**

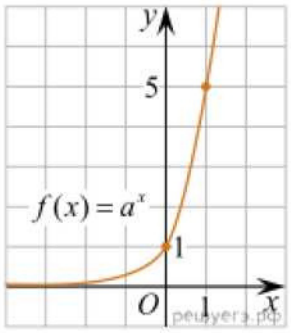
**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

*4* Б) a=8,25; В) a=1; Г) a=V3.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение ^2).




А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(1)^x$. Чему равно f(-2)? А) -1; Б) -4; В) 4; Г) 1

4. (1 балл) Корень уравнения к 9/

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство!$<7^{x1}<49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

8. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y - 2x = 0 \\ (y \quad 0 \end{cases}$

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | B | A | B | A | 1 | 2 | -4 | (2; 4) |

*3.9. Логарифмы. Логарифмическая функция.*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте определение логарифмической функции. Перечислите свойства логарифмической функции. Продолжите определение: «Логарифм - это...».
2. Чему равен логарифм произведения?
3. Чему равен логарифм частного?
4. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
5. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
9. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения? А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) f(x)=logix.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $/(x)^2 = lg\text{-}^x$—

А) (-7; 1,5); Б) (-оо; -1,5), (7; +оо).; В) (-1,5; 7); Г) (-оо; -7), (1,5?+оо).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5}$ *4* $\log_{0,5}$ 0,4, $\log_{0,5}$1

A) logo,5 *4* logo,5 0,4; $logo,5^1$; Б) logo,5 4;$logo,5^i$; logo,5 0,4;

B) $logo,5^1$; logo,5 0,4; logo,5 *4:* Г) logo,5 0,4; $logo,5^1$; logo,5 4.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения — x) = 2.

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log 2}$\

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log 3^{(}6x\text{-}4^{)} > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $У \sim 81п(\% + 7) — 8х + 3$.

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $Т_п$=15° через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды m = 0,6 кг/с. Проходя по трубе расстояние x, вода охлаждается от начальной температуры $Т_в$=91° до температуры T, причём

$$x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_в - T_п}{T - T_п},$$

где $c = 4200 \frac{Вт \cdot с}{кг \cdot ^\circ C}$ теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{Вт}{м \cdot ^\circ C}$

коэффициент теплообмена, а $^а$ = 0,8 — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

**<u>Дополнительная часть</u>**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Решите графически систему уравнении:^ $У + 2х = \log_3 135$ — $\log_3 5$ -3х - 6

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | А | Г | А | Б | 5 | 3 | -6 | 34 | (0:3) |

*3.10 Множества. Элементы теории графов*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 2.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3.

ОК 1, ОК 4, ОК 6.

## Теоретические вопросы:

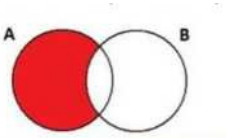
1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств - это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств - это. ».
4. Продолжите определение: «Разность множеств - это.».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

## Контрольная работа

## Обязательная часть

***При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.***

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?




А) *E = AuB;* Б) *E = Ac^B ;* В) *E = A\B;* Г) E=A-B.

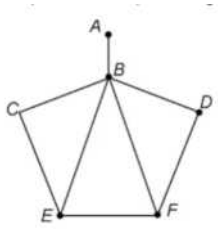
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



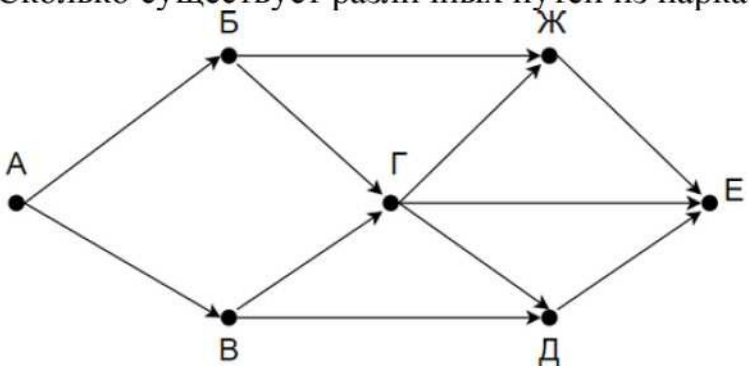

А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

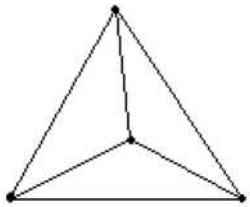
5. (2 балла) 1. Даны два множества A={2, 4, 6, 8, 10, 12}, B={3, 6, 9, 12}. Запишите и изобразите графически новое множество E: а) ***И*** *A* _ ; б) ! пл .

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?




8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



## Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

*9.* (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью - 31 студент, вторую или третью - 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | В | Б | 10 | Г | - | 22 | 8 | нет | 18 |

*3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*
ДРб 7, ДРб 8,ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

**Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Случайное событие - это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события - это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
6. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
7. Как найти медиану числового ряда?
8. Как вычисляется размах числового ряда?
9. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
10. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
12. Что изучает статистика?
13. Продолжите определение: «Сочетание - это...».
14. Продолжите определение: «Размещение - это...».
15. Продолжите определение: «Перестановки - это...».
16. Приведите пример множества из реальной жизни.
17. Приведите пример операции пересечения множеств.
18. Приведите пример операции объединения множеств.
19. Приведите пример операции разности множеств.
20. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

**Контрольная работа**
**Обязательная часть**

*При предложенных решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех*

1. (1 балл) Комбинаторика - это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...
А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.
2. (1 балл) Соединения из п элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) Д''' = *n(n — m); Б) A™ = n(n* — 1) *...(n — m* + 1) В) *A™* =О *A™* =

*n(n + m)*

*4.* (1 балл) Группировка - это

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

**<u>Дополнительная часть</u>**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садовопаркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент 3. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию 0,5

Найдите вероятность того, что 3. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | А | А | В | А | 0,997 | **.** | 10 | 24 | 0,408 |

*3.12 Уравнения и неравенства*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*
ДРб 2, ДРб 3,ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу И, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

**Теоретические вопросы:**

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

**Контрольная работа**
**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:*

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1) = 1$ А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?

А) $x^2$-бх+5=0; Б) $3^{x+2}$=9; В) (х-4) $\frac{(x+3)(x-2)}{\sqrt{-32-x}}$ =0; Г) 2х-7=0.

3. (1 балл) Определите вид уравнения $^2$-
А)линейное; Б)квадратное; В) иррациональное; Г)рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2}<1$? А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Найдите корень уравнения х-3 =2
*х-у = 8,*
6. (2 балла) Решите систему уравнений $12^{x\ 3y}$= 16.
7. (2 балла) Решите $\frac{2x^2-5x}{x-3} \leqslant x.$ неравенство
8. (2 балла) Решите уравнение (2х - 3)V$3x^2$ — 5х - 2=0

## Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3}\cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) = 0$. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{5\pi}{2}; 3\pi\right]$

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | В | А, В | В | А | 1;5 | (10; 2) | $(-\infty; 0]\cup[2; 3$ | -1; 6 | 7тг 8л: 2(Г,т, у, ЗЯ. |

**4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 - 3.4)**

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ - точка М?

А) М(0,3,4); Б) М(2,3,4); В) М(0,- 3,4); Г) М(0,3,- 4).

2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

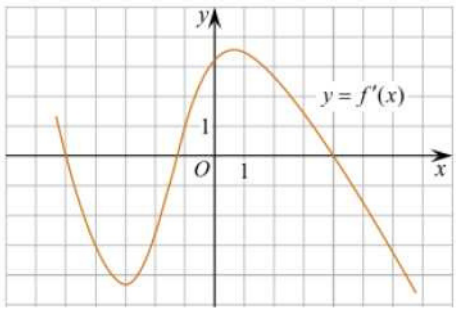
3. *(1 балл) Найдите корень уравнения:*

$$\cos\frac{\pi x}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}.$$

В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?




А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.
6. (2 балла) Даны четыре точки: А(0,1,1), В(1,-1,3), С(3,1,0) Д(3,2,2) Докажите, что отрезки АВ и СД перпендикулярны.
7. (2 балла) Двигаясь со скоростью и = 3 м/с, трактор тащит сани с силой F=40 кН, направленной под острым углом *a* к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле *N = Fvcosa.* Найдите, при каком угле а(в градусах) эта

кН • м

мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $^{c}$ ).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где *x*— расстояние от точки отсчета в метрах, *t*— время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | А | Г | **Г** | Б | 5 | . | 60 | 8 | . |

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

*Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

| *Отметка* | *Число баллов, необходимое для получения отметки* |
|---|---|
| *«3» (удов.)* | *6-9* |
| *«4» (хорошо)* | *10-14*<br>*(не менее одного задания из дополнительной части)* |
| *«5» (отлично)* | *более 14*<br>*(не менее двух заданий из дополнительной части)* |

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

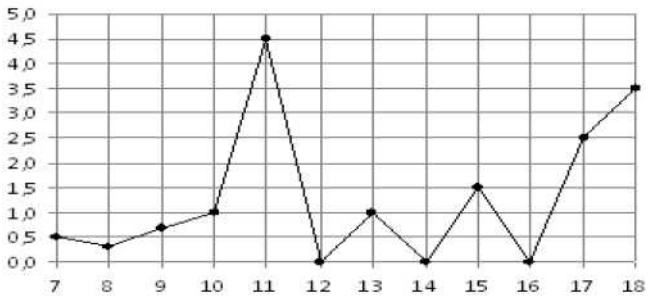
ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

*Экзаменационные задания по математике*

**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.** *1. (1 балл)* Вычислите: 2sin(n/6)+2cos(n/3) *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?




*2. (1 балл)* Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

*3. (1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

*4. (1 балл)* Найдите значение выражения $Log_2 2 + log_2 32$

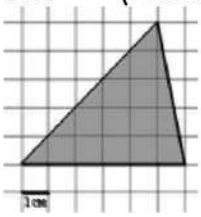
*5. (1 балл)* Найдите корень уравнения *(1 балл)* Решите неравенство $2^{X+5}$ У7-6х-7. > 64. В ответ запишите наименьшее положительное число.

*6. (1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

*7. (1 балл)* Найдите производную функции в точке х=0:^ = $5x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

*8. (1 балл)* Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на 7г.

*9. (1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



*10. (1 балл)* Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

**Дополнительная часть**

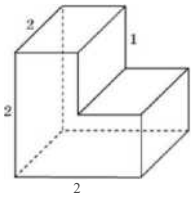
*При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ*

*11. (3 балла)* Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

*12. (3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество

решений, принадлежащих промежутку [0; *4л.]*

*13. (3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).




*14. (3 балла)* Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 2 | 3 | 5 | 0,25 | 6 | -7 | 1 | -10 | 7 | 35000 | 15 | 11 | 9 | 5 | 6 | 13 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств
**по учебной дисциплине**
**СОО.01.08 Информатика**
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. | ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 14 |
| 3. | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 18 |
| 4. | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 25 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 112 |
| 6. | СПИСОК ИСТОЧНИКОВ | 113 |

## 1. Паспорт фонда оцениваемых средств

### 1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

### 1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;
- углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;
- расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Информатика».

## 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с операционными системами, носителями информации;
- работать с файлами и каталогами: создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск;
- применять прикладные и специальные программы: текстовые, графические программы, электронные таблицы, базы данных, презентации, публикации;
- работать в сети Internet, выполнять поиск необходимой информации в типовой информационно-поисковой системе;
- осуществлять защиту данных каким-либо из способов;
- проводить тестирование компьютера на наличие вирусов, удалять и лечить файлы;
- создавать web-сайты средствами языка HTML и/или средствами публикаций и другими программами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состав и назначение устройств и программного обеспечения компьютера; операционную систему, программы - оболочки, прикладные и специальные программные средства компьютера;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- определение и работа с файлами, каталогами, дисками;
- назначение файловых менеджеров, программ-архиваторов, специальных программных средствах (утилит);
- технологии обработки текста, графики, числовой информации;
- назначение и возможности компьютерных сетей; основные принципы технологии поиска информации в сети Internet;
- способы защиты информации и методы распространения компьютерных вирусов и профилактика заражения;
- правила и порядок использования информации для решения задач профессиональной деятельности;
- основные этапы и терминологию проектирования web- сайтов;
- автоматизированное рабочее место специалиста; назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

**Таблица 1.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие**[1] | **Дисциплинарные**[2] |
| **ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, | ПРб.1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;<br>ПРб.2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; |

| | | |
|---|---|---|
| | контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | |
| **ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.** | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.<br>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками | ПРб.4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>ПРб.7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); |

| | | |
|---|---|---|
| | получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | |
| **ПК 1.2.** Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | ПРб.10. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;<br>ПРб.11. понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; |

| | | |
|---|---|---|
| | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | |

## 1.4. Характеристики оценочных средств

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Презентации | Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. |
| 2. | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| 3. | Доклад, сообщение | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. |
| 4. | Контрольная работа | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить |

| | | |
|---|---|---|
| | | и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей. |
| 5. | Конспект | Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации. |
| 6. | Практическая работа | Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы.<br>Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем. |
| 7. | Проект | Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). |
| 8. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |
| 9. | Дифференцированный | Контрольное мероприятие, которое проводится |

| | | |
|---|---|---|
| | зачёт | по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом. |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Входной контроль | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценочное средство | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** | | | | | |
| ОК 02 | Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Тест | ЭОР, СЭПУК | Конспект | |
| ОК 02 | Тема 1.2. Подходы к измерению информации | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| ОК 02 | Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | | ЭОР, СЭПУК | Конспект | Тест |
| ОК 02 | Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| ОК 02<br>ПК2 | Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Контрольная работа |
| ОК 01<br>ОК2<br>ПК2 | Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета | | ЭОР, СЭПУК | Конспект<br>Практическая работа | Тест |
| ОК 01 | Тема 1.7. | | ЭОР, СЭПУК | Конспект | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 02<br>ПК2 | Информационная безопасность | | | | |
| ОК2<br>ПК2 | Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| **Раздел 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ** | | | | | |
| ОК 02 | Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| ОК 02 | Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| ОК 02 | Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| ОК 02 | Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| ОК 02 | Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 02<br>ПК2 | Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| **Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | |
| ОК 02 | Тема 3.1.<br>Модели и моделирование. Этапы моделирования | | ЭОР, СЭПУК | Конспект | Тест |
| ОК 02 | Тема 3.2.<br>Списки, графы, деревья | | ЭОР, СЭПУК | Конспект | Тест |
| ОК 02<br>ПК2 | Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| ОК 01 | Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Контрольная работа |
| ОК 02<br>ПК2 | Тема 3.5.<br>Анализ алгоритмов в профессиональной области | | ЭОР, СЭПУК | Конспект<br>Практическая работа | Тест |
| ОК 02 | Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | | ЭОР, СЭПУК | Конспект<br>Практическая работа | Тест |
| ОК 02 | Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| ОК 02 | Тема 3.8. Формулы и | | ЭОР, СЭПУК | Практическая | Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | функции в электронных таблицах | | | работа | |
| ОК 02<br>ПК2 | Тема 3.9. Визуализация и моделирование данных в электронных таблицах | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Тест |
| ОК 02<br>ПК2 | Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах | | ЭОР, СЭПУК | Практическая работа | Дифференцированный зачет |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

**Критерии оценки учебной деятельности по информатике**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся по информатике необходимо учитывать степень усвоенных теоретических и практических знаний и умений, учащихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения теоретического и практического материала в соответствии с требованиями учебной программы;
- изложение теоретического материала с использованием принятой по учебному предмету терминологии;
- применение компьютерного программного обеспечения для решения практических задач в соответствии с требованиями учебной программы;
- проявление познавательной активности, самостоятельности при выполнении теоретических и практических заданий;
- соблюдение правил техники безопасности и поведения учащихся в кабинете информатики.

**Критерии оценки *компьютерной презентации*:**

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | 5 | Отлично |
| 2 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *рефератов, докладов, сообщений, конспектов:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала,количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме,четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5 | Отлично |
| 2 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *контрольной работы:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>– работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| 2 | – контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;<br>– показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3 | – контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;<br>– показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней<br>а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета,<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;<br>– если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *практической работы:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,<br>– проявлен творческий подход,<br>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;<br>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| 2 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3 | – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;<br>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;<br>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *проекта***

| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
|---|---|---|
| | **Базовый** | **Повышенный** |
| *Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем* | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| *Знание предмета* | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| *Регулятивные действия* | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |

| | | |
|---|---|---|
| *Коммуникация* | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Таблица соответствия**
**балльно-рейтингового и отметочного контроля**

| **Уровень сформированности компетенций** | **Сумма рейтинговых баллов** | **Традиционная оценка** |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *дифференцированного зачёта:***

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся при ответе на все вопросы:<br>- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;<br>- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;<br>- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;<br>- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. | | |
| 2 | - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;<br>- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;<br>- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;<br>- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;<br>- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.<br>Допускается1-2 незначительные ошибки. | 4 | Хорошо |
| 3 | - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;<br>- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;<br>- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;<br>- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;<br>- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;<br>- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.<br>Допускается не более 3–4 ошибок. | | |
| 4 | - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;<br>-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;<br>- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;<br>- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;<br>- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.<br>Ставится при наличии свыше пяти ошибок. | 2-0 | Неудо влетвори тельно |

## 4. Контрольно-оценочные средства

### 4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

| Оценка | Количество баллов |
|---|---|
| 5 (отлично) | от 90-100 % |
| 4 (хорошо) | от 70-90 % |
| 3 (удовлетворительно) | от 50-70% |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 50 % |

**Задания входного контроля (один из возможных вариантов)**

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| □ | # | #+ | +□# | +# | □# |

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | 3 | | | |
| B | 3 | | 1 | 2 | 6 |
| C | | 1 | | | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| D | | 2 | | | 3 |
| E | | 6 | 3 | 3 | |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.
Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.
В ответе запишите только номера команд.
(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.
Ответ _____

6.Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|---|---|---|---|
| алг<br>нач<br>цел s, t, A<br>ввод s<br>ввод t<br>ввод A<br>если s > 10 или t > A<br>то вывод "YES"<br>иначе вывод "NO"<br>все<br>кон | var s, t, A: integer;<br>begin<br>readln(s);<br>readln(t);<br>readln(A);<br>if (s > 10) or (t > A)<br>then<br>writeln("YES")<br>else<br>writeln("NO")<br>end. | s = int(input())<br>t = int(input())<br>A = int(input())<br>if (s > 10) or (t > A):<br>print("YES")<br>else:<br>print("NO") | #include<br><iostream><br>using namespace std;<br>int main(){<br>int s, t, A;<br>cin >> s;<br>cin >> t;<br>cin >> A;<br>if (s > 10) or (t > A)<br>cout << "YES" << endl;<br>else<br>cout << "NO" << endl;<br>return 0;<br>} |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

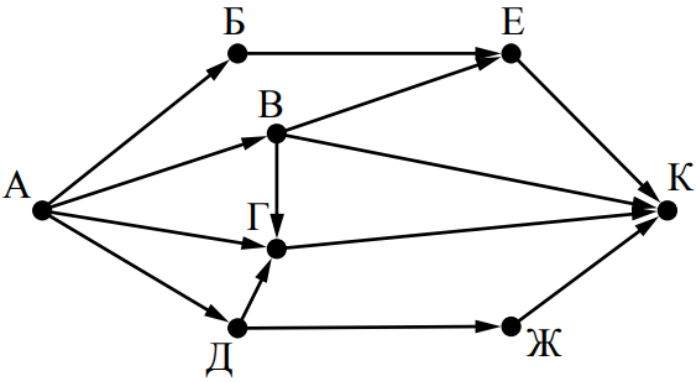
| Запрос | Найдено страниц (в тысячах) |
|---|---|
| Москва | 4220 |
| Санкт-Петербург | 3600 |
| Москва \| Санкт-Петербург | 5900 |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?




Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | водород | БАВГ | 3 | 7 | 12121 | 12 | 5423617 | 1920 | 7 | 5 |

## 6.1. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (СЭПУК). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

## 6.2. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

### Тема 1.2. Подходы к измерению информации

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

А. последовательность знаков некоторого алфавита;
Б. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
В. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
Г. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
Д. сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

А. достоверной;
Б. актуальной;
В. объективной;
Г. полезной;
Д. понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
А. понятной;
Б. достоверной;
В. объективной;
Г. полной;
Д. полезной

3. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
А. полезной;
Б. актуальной;
В. достоверной;
Г. объективной;
Д. полной

4. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:
А. понятной;
Б. актуальной;
В. достоверной;
Г. полезной;
Д. полной

5. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
А. полезной;
Б. актуальной;
В. полной;
Г. достоверной;
Д. понятной

6. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
А. полной;
Б. полезной;
В. актуальной;
Г. достоверной;
Д. понятной

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
А. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
Б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
В. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
Г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
Д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

8. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

А. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
Б. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
В. обыденную, научную, производственную, управленческую;
Г. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
Д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

9. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
А. школьный учебник;
Б. фотография;
В. телефонный разговор;
Г. картина;
Д. чертеж

10.По области применения информацию можно условно разделить на:
А.. текстовую и числовую;
Б. визуальную и звуковую;
В. графическую и табличную;
Г. научную и техническую;
Д. тактильную и вкусовую

11.Какое из высказываний ложно?
А. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
Б. для обмена информацией между людьми служат языки.
В. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
Г. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
Д. процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

12. Каждая знаковая система строится на основе:
А. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
Б. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения,
В. обработки и передачи информации в компьютере;
Г. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
Д. правил синтаксиса алфавита.

13.Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:
А. двоичная система счисления
Б. языки программирования
В. кириллица
Г. китайский язык
Д. музыкальные ноты
Е. русский язык

Ж. дорожные знаки
З. код азбуки Морзе.

14.Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?
А. 1 бит
Б. 1 байт
В. 3 бит
Г. 3 бита.
15.Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?
А. 1 байта
Б. 2 байта
В. 3 байта
Г. 3 бита.

16.Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?
А. знания о законах функционирования информационной среды
Б. принцип узкой специализации
В. знания об информационной среде
Г. умение ориентироваться в информационных потоках

17.Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| А Полнота | 1 Язык понятен получателю |
| Б Достоверность | 2 Достаточность для понимания, принятия решения |
| В Актуальность | 3 Важность, значимость |
| Г Понятность | 4 Неискажение истинного положения дел |
| Д Релевантность | 5 Вовремя, в нужный срок |

Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | в | б | б | г | в | д | г | б | в | г | г | в | абджз | в | а | б | а2<br>б4<br>в3<br>г1<br>д3 |

**Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера**

1.Термин «информация» начал широко употребляться:

1) с середины XVII века 2) с начала XVIII века

3) с начала XIX века 4) с середины XX века

2.Автор теории связи:

1) Клод Шелдон 2) Норберт Винер

3) Фон Нейман 4) Ада Лавлейс

3.В технических системах связи (телеграф, телефон, радио) информация передается в виде последовательностей:

1) цифр 2) букв латинского алфавита

3) электрических или
электромагнитных сигналов*

4.Основатель кибернетики:

1) Клод Шеннон 2) Норберт Винер

3) Фон Нейман 4) Ада Лавлейс

5.Нервные клетки человека – это:

1) нейтроны 2) ДНК 3) молекулы 4) нейроны

Поступающая в живой организм информация превращается в сигналы:

1) электрохимической природы 2) электромагнитной природы

6.Понятие наследственная информация используется:

1) в информатике 2) в генетике 3) в кибернетике 3) в теории связи

Получение новой информации приводит:

1) к уменьшению неопределенности знаний

2) к увеличению неопределенности знаний

7.За единицу количества информации принимается такое количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность:

1) в 2 раза 2) в 3 раза 3) в 4 раза 4) в 10 раз

За минимальную единицу измерения информации принимают:

1) 1 бод 2) 1 пиксель 3) 1 байт 4) 1 бит

8.Бит - это такое количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность:

1) в 10 раз 2) в 2 раза 3) в 3 раза 4) в 4 раза

1 байт – это:

1) 10 битов 2) 16 битов 3) 8 битов 4) 100 битов

9.Чему равен 1 байт?

1) 23 битов 2) 103 битов 3) 210 битов 4) 1010 битов

10. 8 битов, рассматриваемые как единое целое, основная единица компьютерных данных, – это:

1) цифра 2) буква 3) байт 4) бод

11. 1 Кбайт – это:

1) 240 байт 2) 230 байт 3) 220 байт 4) 210 байт

12. Сколько битов в одном килобайте?

1) 1 000 битов 2) 8·210 битов 3) 1024 бита 4) 8·103 битов

13. 1 Мбайт – это:

1) 28 байт 2) 210 байт 3) 220 байт 4) 230 байт

14. 1 Мбайт – это:

1) 1 000 байт 2) 1 024 байт 3) 65 536 байт 4) 1 048 576 байт*

15. Чему равен 1 мегабайт?

1) 106 битов 2) 106 байт 3) 210 Кбайт 4) 210 байт

16. 1 Гбайт – это:

1) 230 байт 2) 210 байт 3) 220 байт 4) 28 байт

17. В основе русского языка:

1) кириллица 2) латиница

18. В алфавите русского языка:

1) 26 символов 2) 33 символа 3) 100 символов

19. В алфавите латинского языка:

1) 33 символа 2) 26 символов 3) 100 символов

20. Фонемы – это:

1) изображения 2) звуки 3) запахи 4) вкусы

21. Binary digit в переводе с английского означает:

1) десятичная цифра 2) двоичная цифра

3) восьмеричная цифра 4) шестнадцатеричная цифра

## Тест 2.1.2. Главная формула информатики

1. Главная формула информатики:

1) I=2N 2) 2=NI 3) N=2I 4) N=I2

2. В главной формуле информатики N=2I буква N обозначает количество:

1) возможных информационных сообщений 2) информации

3) символов в конкретном сообщении 4) клавиш на клавиатуре

3. В главной формуле информатики N=2I буква I обозначает количество:

1) возможных информационных сообщений 2) информации

3) символов в конкретном сообщении 4) клавиш на клавиатуре

4. Каково количество комбинаций битов в байте?

1) 16 2) 1 024 3) 256 4) 65 536

5. Число возможных комбинаций из двух двоичных цифр:

1) 65 536 2) 256 3) 16 4) 4

6. Число возможных комбинаций из четырех двоичных цифр:

1) 16 2) 32 3) 64 4) 256

7. Число возможных комбинаций из восьми двоичных цифр:

1) 65 536 2) 256 3) 128 4) 64

8. В формуле подсчета количества информации в сообщении Ic = I × K буква I обозначает количество:

1) символов в сообщении 2) информации, которое несет один символ

3) информации в сообщении 4) знаков в алфавите знаковой системы

9. В формуле подсчета количества информации в сообщении Ic = I × K буква K обозначает количество:

1) символов в сообщении 2) информации, которое несет один символ

3) информации в сообщении 4) знаков в алфавите знаковой системы

10. Определите количество информации в слове «байт» с точки зрения объемного (алфавитного) подхода к измерению информации:

1) 8 битов 2) 20 битов 3) 32 бита 4) 64 бита

11. Определите количество информации в слове «информация» с точки зрения объемного (алфавитного) подхода к измерению информации:

1) 10 битов 2) 20 битов 3) 50 битов 4) 80 битов

12. Определите количество информации в слове «компьютер» с точки зрения объемного (алфавитного) подхода к измерению информации:

1) 9 битов 2) 18 битов 3) 45 битов 4) 54 бита

13. Какое количество информации несет один знак в двоичной знаковой системе?

1) 1 бит 2) 2 бита 3) 8 битов 4) 16 битов

14. При двоичном кодировании объем информации:

1) равен длине двоичного кода 2) не равен длине двоичного кода

15. Чем большее количество знаков содержит алфавит знаковой системы, тем:

1) большее количество информации несет один знак

2) меньшее количество информации несет один знак

16. Информационная емкость буквы в русском алфавите составляет:

1) 1 бит 2) 5 битов 3) 8 битов 4) 10 битов

17. Информационная емкость буквы в латинском алфавите составляет:

1) 1 бит 2) 5 битов 3) 8 битов 4) 10 битов

**Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления**

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

а) арабские и римские;

б) позиционные и непозиционные;

в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. Двоичная система счисления имеет основание:

а) 10;

б) 8;

в) 2.

3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

а) цифры 0 – 9 и буквы A – F;

б) буквы A – Q;

в) числа 0 – 15.

4. В какой системе счисления может быть записано число 402?

а) в двоичной;

б) в троичной;

в) в пятеричной.

5. Чему равно число DXXVII в десятичной системе счисления?

а) 527;

б) 499;

в) 474.

6. Недостатком непозиционной системы счисления является:

а) сложно выполнять арифметические операции;

б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;

в) различное написание цифр у разных народов.

7. Даны системы счисления: 2 – ая, 8 – ая, 10 – ая и 16 – ая. Запись вида 352:

а) отсутствует в двоичной системе счисления;

б) отсутствует в восьмеричной;

в) существует во всех названных системах счисления.

8. Какие цифры используются в шестеричной системе счисления?

а) 0, 6, 5, 2;

б) 8, 6, 1, 0;

в) 0, 3, 2, 1.

9. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341, 123, 222, 111.

а) 3;

б) 4;

в) 5.

10. Когда 2 * 2 = 11?

а) в двоичной системе счисления;

б) в троичной системе счисления;

в) в четверичной системе счисления.

11. Как записывается максимальное 4 – разрядное положительное число в троичной системе счисления?

а) 2222;

б) 1111;

в) 3333.

12. Цифры – это:

а) символы, участвующие в записи числа;

б) буквы, участвующие в записи числа.

**Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Вариант 1.

1. Для какого имени истинно высказывание: ¬ (Первая буква согласная → Последняя буква согласная) ∧ Вторая буква согласная? 1) ИРИНА 2) СТЕПАН 3) КСЕНИЯ 4) МАРИЯ

2. Для какого имени истинно высказывание: (Вторая буква гласная → Первая буква гласная) ∧ Последняя буква согласная? 1) ИРИНА 2) МАКСИМ 3) МАРИЯ 4) СТЕПАН

3. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F? 1) (X → Y)→ Z 2) X → (Y→ Z) 3) ¬X ∨ Y → Z 4) X ∨ Y ∧ ¬Z

4. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F. Какое выражение соответствует F?

1) x1 ∨ ¬x2 ∨ x3 ∨ ¬x4 ∨ ¬x5 ∨ x6 ∨ ¬x7

2) x1 ∧ ¬x2 ∧ x3 ∧ ¬x4 ∧ x5 ∧ x6 ∧ ¬x7

3) x1 ∧ x2 ∧ ¬x3 ∧ x4 ∧ x5 ∧ x6 ∧ x7

4) ¬x1 ∨ x2 ∨ ¬x3 ∨ x4 ∨ ¬x5 ∨ x6 ∨ ¬x7

5. Укажите, какое логическое выражение равносильно выражению ¬(A ∨ ¬B ∨ C) ?

1) ¬A ∨ B ∨ ¬C

2) A ∧ ¬B ∧ C

3) ¬A ∨ ¬B ∨ ¬C

4) ¬A ∧ B ∧ ¬C

6. Построить таблицу истинности для заданного логического выражения (можно сначала упростить). X = (A → B)·(B →C)

7. Упростить логическую функцию (A → (B∨C)) ↔ ((A → B)∨(A →C)) . Упрощённый вид должен содержать не более двух логических операций.

8. Для какого числа X истинно высказывание (X·(X-8) > -25 + 2·X) →(X > 7) 1) 4 2) 5 3) 6 4)

9. Дано логическое выражение, зависящее от 6 логических переменных: X1 ∨ ¬X2 ∨ X3 ∨ ¬X4 ∨ X5 ∨ X6 Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение истинно? 1) 1 2) 2 3) 63 4) 64

10.Укажите значения переменных K, L, M, N, при которых логическое выражение (¬(M ∨ L) ∧ K) → ((¬K ∧ ¬M) ∨ N) ложно. Ответ запишите в виде строки из четырех символов: значений переменных K, L, M и N (в указанном порядке). Так, например, строка 1101 соответствует тому, что K=1, L=1, M=0, N=1. 11.Три молодые мамы Анна, Ирина и Ольга, гуляя в парке со своими малышами, встретили свою четвертую подругу. На вопрос, как зовут малышей, желая подшутить над подружкой, они ответили: Анна: моего малыша зовут Денис, а Кирилл – сын Ирины. Ирина: моего сыночка зовут Максим, а Кирилл – сын Анны. Ольга: мой мальчик – Кирилл, а сына Анны зовут Максим. Каждая из них один раз сказала правду и один раз солгала. Как зовут мальчиков Анны, Ирины и Ольги? В ответе перечислите подряд без пробелов буквы, соответствующие именам мальчиков в указанном порядке имен их мам, например КМД.

Вариант 2.

1. Для какого имени истинно высказывание: (Первая буква согласная → Вторая буква согласная) ∧ Последняя буква гласная? 1) КСЕНИЯ 2) МАКСИМ 3) СТЕПАН 4) МАРИЯ

2. Для какого имени истинно высказывание: ¬ (Первая буква согласная → Последняя буква гласная) ∧ Вторая буква согласная? 1) ИРИНА 2) СТЕПАН 3) МАРИНА 4) ИВАН

3. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F?

1) (¬X ∨ ¬Y) ∧ Z 2) X ∧ Y ∨ Z 3) (X → Y) ∧ Z 4) X ∧ (Y ∨ Z)

4. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F. Какое выражение соответствует F?

1) x1 ∧ ¬x2 ∧ x3 ∧ ¬x4 ∧ x5 ∧ x6 ∧ ¬x7

2) x1 ∨ ¬x2 ∨ x3 ∨ ¬x4 ∨ ¬x5 ∨ x6 ∨ ¬x7

3) ¬x1 ∨ x2 ∨ ¬x3 ∨ x4 ∨ ¬x5 ∨ ¬x6 ∨ x7

4) ¬x1 ∧ x2 ∧ ¬x3 ∧ x4 ∧ x5 ∧ ¬x6 ∧ x7

5. Какое логическое выражение равносильно выражению ¬ (A ∧ B) ∧ ¬C ?

1) ¬A ∨ B ∨ ¬C 2)(¬A ∨ ¬B) ∧ ¬C 3)(¬A ∨ ¬B) ∧ C 4) ¬A ∧ ¬B ∧ ¬C

6. Построить таблицу истинности для заданного логического выражения (можно сначала упростить). X = (A →C) + (A → B)

7. Упростить логическую функцию B(((A∧ B →C) → B) → (A∧C ↔ A∨ B)) .
Упрощённый вид должен содержать не более трёх логических операций.

8. Для какого числа X истинно высказывание ((X < 4) →(X < 3)) ∧ ((X < 3) →(X < 1)) 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

9. Дано логическое выражение, зависящее от 7 логических переменных: X1 ∨ ¬X2 ∨ X3 ∨ ¬X4 ∨ ¬X5 ∨ ¬X6 ∨ ¬X7 Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение ложно? 1) 1 2) 2 3) 127 4) 128

10.Укажите значения переменных K, L, M, N, при которых логическое выражение (K → M) ∨ (L ∧ K) ∨ ¬N ложно. Ответ запишите в виде строки из четырех символов: значений переменных K, L, M и N (в указанном порядке). Так, например, строка 1101 соответствует тому, что K=1, L=1, M=0, N=1. 11. В первом туре школьного конкурса «Эрудит» в четверку лучших вошли: Дима, Катя, Миша и Нина. И конечно, болельщики высказывали свои предположения о распределении мест во втором, финальном туре. Один считал, что первым будет Дима, а Миша будет вторым. Другой болельщик выразил надежду на то, что Катя займет четвертое место, а второе место достанется Нине. Третий же был уверен в том, что Катя займет третье место, а на втором месте будет Дима. В результате оказалось, что каждый из болельщиков был прав только в одном из своих прогнозов. Какие места заняли Дима, Катя, Миша, Нина? В ответе перечислите подряд без пробелов числа, соответствующие местам в указанном порядке имен.

## Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета

В заданиях 1-4 выбрать один правильный ответ

1.Укажите вид связи в которой скорость передачи данных наибольшая:

а) витая пара;

б) оптоволоконная;

в) телефонный кабель;

г) WI-FI

2. Указать запись, которая может служить URL-адресом:

а) htpp:// Горловка. com.ru

б) www://htpp.mon.dnr.com

в) www@gmail.ru

г) http://www.vk.com

3.Укажите правильную запись IP-адреса:

а)256.135.124.12

б) 167.1f.14.12

в) 255,173,164,14

г)246/133/104/12

4.Укажите возможное расширение файла, в котором сохраняются web-документ:

а).jpg

б) .html

в) .txt

г).exe

В заданиях 5-7 выбрать несколько правильных ответов (2-5)

5.Укажите все возможные виды компьютерных сетей:

а)Глобальная;

б) соседская

в) персональная

г)локальная

д)региональная

6.Закончить утверждение: « Во время работы в компьютерной сети пользователи могут…»

а) осуществлять обмен данными между пользователями, компьютеры которых подключены к сети

б) совместно использовать программы

в) совместно использовать файлы, которые содержат бумажные документы

г) совместно использовать один компьютер

д) совместно использовать принтеры, модемы и другие периферийные устройства

7. Указать свойства одноранговых сетей:

а) количество компьютеров 10-13

б) администрирование осуществляется централизовано администратором сети

в) вопросом администрации своего компьютера занимается каждый пользователь

г) каждый пользователь самостоятельно

д) вопрос защиты ресурсов решается централизовано администратором сети

В заданиях 8-9 указать соответствие

8. Установите соответствие между организациями и их доменными именами :

| | |
|---|---|
| А) организация которая работает с сетью | 1)gov |
| Б) правительственная | 2) com |
| В) некоммерческая | 3) edy |
| Г) образование | 4) net |
| Д) коммерческая | 5) org |

1-б;2-д;3-г;4-а;5-в.

9. Установите соответствие между видами сетей и их характеристиками охватывания территории сетью

| | |
|---|---|
| А) персональная сеть | 1) охватывает большие территории, соединяет отдельные сети и компьютеры |

| | |
|---|---|
| | для взаимодействия с другими объектами глобальной сети |
| Б) локальная | 2) объединяет персональные электронные устройства ( телефон, карманный компьютер, смартфон, ноутбук) |
| В) городская | 3) охватывает отдельные сети и отдельные компьютера на территории определенного региона |
| Г) Глобальная | 4) работает в нескольких или всех районах города |
| Д) Региональная | 5) охватывает небольшую территорию или несколько строений |

1-г;2-а;3-д;4-в;5-б

**Тема 1.7. Информационная безопасность**

1. Основная масса угроз информационной безопасности приходится на:
а) Троянские программы +
б) Шпионские программы
в) Черви

73
2. Какой вид идентификации и аутентификации получил наибольшее распространение:
а) системы PKI
б) постоянные пароли +
в) одноразовые пароли

3. Под какие системы распространение вирусов происходит наиболее динамично:
а) Windows
б) Mac OS
в) Android +

4. Заключительным этапом построения системы защиты является:
а) сопровождение +
б) планирование
в) анализ уязвимых мест

5. Какие угрозы безопасности информации являются преднамеренными:
а) ошибки персонала
б) открытие электронного письма, содержащего вирус
в) не авторизованный доступ +

6. Какой подход к обеспечению безопасности имеет место:
а) теоретический
б) комплексный +
в) логический

7. Системой криптографической защиты информации является:
а) BFox Pro
б) CAudit Pro
в) Крипто Про +

8. Какие вирусы активизируются в самом начале работы с операционной системой:
а) загрузочные вирусы +
б) троянцы
в) черви

9. Stuxnet — это:
а) троянская программа
б) макровирус
в) промышленный вирус +

10. Таргетированная атака — это:
а) атака на сетевое оборудование
б) атака на компьютерную систему крупного предприятия +
в) атака на конкретный компьютер пользователя

11. Под информационной безопасностью понимается:
а) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре +
б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия
в) нет верного ответа

12. Защита информации:
а) небольшая программа для выполнения определенной задачи
б) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности +
в) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей

13. Информационная безопасность зависит от:
а) компьютеров, поддерживающей инфраструктуры +
б) пользователей
в) информации

14. Конфиденциальностью называется:
а) защита программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
б) описание процедур
в) защита от несанкционированного доступа к информации +

15. Для чего создаются информационные системы:
а) получения определенных информационных услуг +
б) обработки информации
в) оба варианта верны

16. Кто является основным ответственным за определение уровня классификации информации:
а) руководитель среднего звена
б) владелец +
в) высшее руководство

17. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности:
а) хакеры
б) контрагенты
в) сотрудники +

18. Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству:
а) снизить уровень классификации этой информации
б) улучшить контроль за безопасностью этой информации +
в) требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации

19. Что самое главное должно продумать руководство при классификации данных:
а) управление доступом, которое должно защищать данные
б) оценить уровень риска и отменить контрмеры
в) необходимый уровень доступности, целостности и конфиденциальности +

20. Кто в конечном счете несет ответственность за гарантии того, что данные классифицированы и защищены:
а) владельцы данных
б) руководство +
в) администраторы

21. Процедурой называется:
а) пошаговая инструкция по выполнению задачи +
б) обязательные действия
в) руководство по действиям в ситуациях, связанных с безопасностью, но не описанных в стандартах

22. Какой фактор наиболее важен для того, чтобы быть уверенным в успешном обеспечении безопасности в компании:
а) проведение тренингов по безопасности для всех сотрудников
б) поддержка высшего руководства +
в) эффективные защитные меры и методы их внедрения

23. Когда целесообразно не предпринимать никаких действий в отношении выявленных рисков:
а) когда риски не могут быть приняты во внимание по политическим соображениям
б) для обеспечения хорошей безопасности нужно учитывать и снижать все риски
в) когда стоимость контрмер превышает ценность актива и потенциальные потери +

24. Что такое политика безопасности:
а) детализированные документы по обработке инцидентов безопасности
б) широкие, высокоуровневые заявления руководства +
в) общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности

25. Какая из приведенных техник является самой важной при выборе конкретных защитных мер:
а) анализ рисков
б) результаты ALE
в) анализ затрат / выгоды +

26. Что лучше всего описывает цель расчета ALE:
а) количественно оценить уровень безопасности среды
б) оценить потенциальные потери от угрозы в год +
в) количественно оценить уровень безопасности среды

27. Тактическое планирование:
а) среднесрочное планирование +
б) ежедневное планирование
в) долгосрочное планирование

28. Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения:
а) контрмер и защитных механизмов
б) процедур безопасности и шифрования
в) технических и нетехнических методов +

29. Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:
а) уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности +
б) внедрение управления механизмами безопасности
в) классификацию данных после внедрения механизмов безопасности

30. Что из перечисленного не является целью проведения анализа рисков:
а) выявление рисков
б) делегирование полномочий +
в) количественная оценка воздействия потенциальных угроз

**РАЗДЕЛ 2**
**Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах**

1. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
а) положением курсора +
б) адресом
в) задаваемыми координатами

2. Что в первую очередь предусматривает копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе:
а) выделение копируемого фрагмента +
б) открытие нового текстового окна
в) выбор соответствующего пункта меню

3. Фрагмент текста:
а) слово
б) предложение
в) непрерывная часть текста +

4. В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:
а) файла +
б) папки
в) каталога

5. Буфер обмена:
а) раздел жесткого магнитного диска
б) раздел постоянного запоминающего устройства
в) область оперативной памяти для обмена данными между программами +

6. Что нужно нажать, чтобы переместить курсор в начало текста:
а) Caps Lock

б) Ctrl + Home +
в) Esc

7. Как в текстовом процессоре задать красную строку:
а) Параметры страницы — Первая строка — Отступ
б) Отодвинуть «пробелами» первую строку абзаца
в) Формат — Абзац — Первая строка — Отступ +

8. Что необходимо указать для того, чтобы считать текстовый файл с диска:
а) имя файла +
б) размеры файла
в) дату создания файла

9. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР
Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
а) Backspace
б) Enter
в) Delete +

10. Для чего служит клавиша Insert при работе с текстом:
а) удаления символа слева от курсора
б) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
в) переключения режима вставка/замена +

11. Меню текстового редактора:
а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над тестом +
б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
в) информация о текущем состоянии текстового редактора

12. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: ДИАГРАММ|МА. Какую клавишу нужно нажать, для исправления ошибки:
а) Delete или Backspace +
б) только Delete
в) только Backspace

13. К числу основных функций текстового редактора относится:
а) создание текстов +
б) сортировка текстов
в) строгое соблюдение правописания

14. Как называется этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память:
а) форматированием

б) вводом
в) сохранением +

15. К числу основных функций текстового редактора относится:
а) редактирование текстов +
б) уничтожение текстов
в) строгое соблюдение правописания

16. Что представляет из себя редактирование текста:
а) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
б) процесс внесения изменений в имеющийся текст +
в) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

17. К числу основных функций текстового редактора относится:
а) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
б) перемещение текстов
в) сохранение текстов +

18. Если курсор находится внутри абзаца, что произойдет если нажать клавишу Enter:
а) абзац разобьётся на два отдельных абзаца +
б) курсор переместится в конец текущей строки
в) курсор останется на прежнем месте

19. К числу основных функций текстового редактора относится:
а) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
б) копирование текстов
в) печать текстов +

20. Выберите предложение, где все пробелы стоят правильно:
а) “Пора, что железо:куй, поколе кипит!”
б) “Пора, что железо : куй , поколе кипит!”
в) “Пора, что железо: куй, поколе кипит!” +

21. Информация о положении курсора указывается:
а) в строке состояния текстового редактора +
б) в окне текстового редактора
в) в меню текстового редактора

22. Андрей набирал на компьютере текст. Вдруг все буквы, вводимые им, стали прописными, что случилось:
а) случайно нажал клавишу Caps Lock +
б) случайно нажал клавишу Num Lock
в) сломался компьютер

23. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст:
а) зависит от количества строк в данном фрагменте
б) два раза
в) столько раз, сколько потребуется +

24. Что из данных вариантов называется – меню текстового редактора:
а) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
б) информация о текущем состоянии текстового редактора
в) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом +

25. Какой из представленных форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы:
а) TXT
б) ODT
в) PPT +

26. “Символ – … – строка – фрагмент текста”, что в этом ряду пропущено:
а) абзац
б) слово +
в) предложение

27. Необходимо преобразовать текстовую информацию в математическую запись и найти ответ на вопрос задачи:
“У одного мужика 23 овцы, а у другого на 7 больше. Сколько у них овец вместе? ”
а) 23 + (23 + 7) = 53 +
б) 23 – (23 + 7) = 53
в) 23 + (23 – 7) = 53

28. В каком – то текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания – полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить:
а) 3
б) 2
в) 4 +

29. Что называется систематизацией информации:
а) обработка документа с целью получения новых данных
б) разделение информации по определенному признаку +
в) кодирование данных

30. Первоначально специализированное устройство, позже компьютерная программа, используемая для набора, сохранения, редактирования и печати текста:
а) текстовый процесс

б) текстовый процессор +
в) текстовый файл

## Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

1. «Компьютерная» технология создания текстовых документов по сравнению с «бумажной» технологией позволяет:
а) копировать документ без особых затрат +
б) хранить документ
в) снижать затраты на технику

2. Простой текстовый редактор целесообразно использовать для создания:
а) красочных буклетов
б) небольших заметок +
в) отчетов с использованием графических элементов

3. Пример простого текстового редактора — это программа:
а) Excel
б) Word
в) Блокнот +

4. Основная часть окна текстового редактора, предназначенная для создания документа и работы с ним:
а) рабочая область +
б) стандартная панель инструментов
в) панель инструментов Форматирование

5. Преимущество работы с электронным документом, по сравнению с рукописным:
а) контрастность изображения
б) устойчивость к физическим воздействиям
в) удобство редактирования +

6. Текстовый процессор нецелесообразно использовать для создания:
а) документов с различными видами и размерами шрифта
б) программного кода +
в) рекламных буклетов

7. Справочная информация о редактируемом документе в текстовом процессоре выводится:
а) на стандартной панели инструментов
б) в строке состояния
в) в рабочей области +

8. Пример текстового процессора:
а) Word +
б) Блокнот
в) Excel

9. Для подготовки газет, журналов и книг:
а) текстовые редакторы
б) текстовые процессы
в) издательские системы +

10. Для создания и обработки текстовых документов:
а) текстовые процессы
б) текстовые редакторы +
в) издательские системы

11. Для создания и редактирования документов:
а) текстовые процессы +
б) издательские системы
в) текстовые редакторы

12. Элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения:
а) строка
б) абзац +
в) раздел

13. Символьный структурный элемент документа:
а) строка +
б) раздел
в) абзац

14. Крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов:
а) раздел +
б) абзац
в) строка

15. Одна из основных структурных единиц текстового документа:
а) слово +
б) ошибки
в) эпиграф

16. Одна из основных структурных единиц текстового документа:
а) послесловие
б) строка +
в) эпиграф

17. Один из специальных компьютерных инструментов для создания текстовых документов:
а) текстовый режиссер
б) текстовый директор
в) текстовый редактор +

18. Один из специальных компьютерных инструментов для создания текстовых документов:
а) текстовый селектор
б) текстовый процессор +
в) текстовый ротор

19. Один из специальных компьютерных инструментов для создания текстовых документов:
а) издательская сфера
б) издательская частица
в) издательская система +

20. Программа Microsoft Word 2010 — это:
а) программа для создания моделей
б) текстовый редактор +
в) графический редактор

21. Что такое текстовый редактор:
а) программа для создания, редактирования, форматирования текстовой информации +
б) программа управления ресурсами ПК при создании документов
в) программа автоматического перевода с символических языков в машинные коды

22. Межсимвольный интервал:
а) расстояние между абзацами текста
б) расстояние между строками текста +
в) расстояние между буквами текста

23. Любой, даже самый простейший, документ состоит из различных:
а) форм
б) частей
в) разделов +

24. Раздел может содержать:
а) части
б) подразделы +
в) формы

25. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных:
а) тире

б) запятой
в) точкой +

26. Разделы, подразделы должны иметь:
а) формы
б) заголовки +
в) отступы

27. Различают заголовки разделов такого уровня:
а) 1-го +
б) основного
в) главного

28. Подразделы должны иметь нумерацию в:
а) пределах двух разделов
б) пределах одного раздела
в) пределах каждого раздела +

29. Каждый раздел текстового документа следует начинать:
а) с окончания старого раздела
б) с большой буквы
в) с нового листа +

30. Подраздел является:
а) окончанием текста
б) продолжением текста +
в) началом текста

**Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа**

1. Какая часть компьютерной игры является мультимедийным продуктом:
а) вся игра полностью является мультимедийным продуктом +
б) анимационная составляющая
в) ролики-заставки, вставленные в игру

2. Как ещё можно назвать интерактивный режим работы:
а) динамический
б) диалоговый +
в) сетевой

3. Какой один из основных недостатков мультимедийных продуктов:
а) требовательны к операционной системе
б) требуют использования дорогостоящей аппаратуры
в) требуют большого объёма памяти +

4. Какой элемент компьютера преображает звук из непрерывной формы в дискретную и наоборот:
а) звуковая карта +
б) аудио кодеки
в) микрофон

5. Что такое амплитуда звука:
а) высота звука
б) количество колебаний в секунду
в) сила звука +

6. Что из перечисленного является примером использования мультимедийных технологий в культуре:
а) покупка билета в музей через интернет
б) виртуальные экскурсии по музеям +
в) цифровые репродукции картин

7. Как дословно переводится с латинского языка термин «мультимедиа»:
а) «Большой объём»
б) «Многие знания»
в) «Многие средства» +

8. Что предпринимается, чтобы объём видеофайла не был чрезмерно большим:
а) используются специальные алгоритмы сжатия +
б) большой видеофайл разделяют на несколько частей
в) содержимое видеофайла сокращают, оставляя только самое существенное

9. Какое из этих устройств не требуется для работы с мультимедийными продуктами:
а) звуковая карта
б) микрофон
в) принтер +

10. Что такое аудиоадаптер:
а) переходник для разъёма колонок или микрофона
б) другое название звуковой карты +
в) программа, преобразующая компьютерный код в звук и обратно

11. Многослойная структура, на нем могут быть размещены информационные объекты и управляющие кнопки:
а) слайд презентации +
б) файл презентации
в) метод презентации

12. Дополнительное компьютерное оборудование, позволяющее преобразовывать звук из непрерывной формы в дискретную при записи и наоборот при воспроизведении:

а) видео карта
б) звуковая карта +
в) визуальная карта

13. Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1024 х 768 и палитрой из 256 цветов потребуется:
а) 720 Мбайт +
б) 1248 Мбайт
в) 720 Кбайт

14. Для хранения 1 секунды звукозаписи звука, амплитуда которого измеряется 88 000 раз в секунду, а запись каждого результата измерения имеет информационный объем 16 бит, потребуется:
а) около 43 Кбит
б) 44 000 байт
в) около 172 Кб +

15. Мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов:
а) компьютерная презентация +
б) компьютерная графика
в) компьютерная программа

16. Колебания воздуха или любой другой среды, в которой он распространяется:
а) вкус
б) звук +
в) запах

17. Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1366 х 768 и палитрой из 256 цветов потребуется:
а) около 960 Кбайт
б) 960 Мбайт
в) 983 520 Кбайт +

18. Для хранения 1 секунды звукозаписи звука, амплитуда которого измеряется 22 000 раз в секунду, а запись каждого результата измерения имеет информационный объем 16 бит, потребуется:
а) 44 Гбайт
б) 44 000 байт +
в) около 43 Кбит

19. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:
а) специальной мышкой

б) специальной клавиатурой
в) звуковой картой +

20. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:
а) флеш-накопителем
б) устройством для вывода звуковой информации +
в) фотоаппаратом

21. Особенность технологии-мультимедиа:
а) одновременная работа со звуком, анимацией, видео, статичными объектами +
б) возможность обработки графических изображений
в) возможность обработки графики и текста

22. Особенность мультимедийных продуктов:
а) наличие графических изображений
б) возможность интерактивного взаимодействия +
в) наличие числовых выражений

23. Как называется одна страница презентации:
а) страница
б) сайт
в) слайд +

24. В рабочем окне программы PowerPoint нет элемента:
а) область задач
б) строка панель +
в) область рабочего слайда

25. Показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств:
а) мультимедийное представление
б) знакомство
в) презентация +

26. С помощью графического редактора Paint можно:
а) создавать и редактировать графики, диаграммы
б) создавать и редактировать простые графические изображения +
в) настраивать анимацию графических объектов

27. Программа для создания презентации:
а) Power Point +
б) Paint
в) Opera

28. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
а) запись текста в буфер
б) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом
в) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами +

29. Редактирование текста представляет собой:
а) процесс внесения изменений в имеющийся текст +
б) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
в) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

30. Что относится к средствам мультимедиа:
а) анимация, тест, видео, мультимедийные программы
б) видео, анимация, текст, звук, графика +
в) звук, текст, графика, изображения

**Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов**

1. Укажите, какие примеры соответствуют цветовой модели:
Установите соответствие:
CMYK:
а) графическая информация на распечатанной фотографии +
б) фотография на экране монитора
в) информация в прямом свете

2. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:
а) пикселей по вертикали
б) пикселей по горизонтали и вертикали +
в) пикселей по горизонтали

3. В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов уменьшилось с 4096 до 16. Во сколько раз уменьшится его информационный объем:
а) в 2 раза
б) в 5 раз
в) в 3 раза +

4. Сканируется цветное изображение размером 25×30 см. Разрешающая способность сканера 300×300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл:
а) примерно 30 Мб +
б) примерно 10 Мб
в) примерно 30 Кб

5. В схемах используется графическая, тестовая и символьная информация, так ли это:
а) нет

б) отчасти
в) да +

6. Графические изображения преобразуются путем пространственной дискретизации:
а) из цифровой формы в аналоговую
б) из аналоговой формы в цифровую +
в) зависит от условий

7. Несжатое растровое изображение размером 64 х 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения:
а) 24
б) 8
в) 256 +

8. Растровым графическим редактором не является:
а) CorelDraw +
б) Adobe Photoshop
в) Paint

9. Как называется маленькая точка на экране монитора, которая может светиться разными цветами:
а) значок
б) “кнопка”
в) пиксель +

10. Растровым графическим редактором является:
а) CorelDraw
б) Gimp +
в) оба варианта верны

11. Графический редактор:
а) программа для создания рисунков +
б) устройство для печати рисунков на бумаге
в) программа для создания и редактирования текстовых изображений

12. Отметьте устройство вывода графической информации:
а) джойстик
б) плоттер +
в) микрофон

13. Графический редактор:
а) программа для редактирования рисунков +
б) устройство для печати рисунков на бумаге
в) устройство для создания и редактирования рисунков

14. Минимальным элементом растрового графического объекта на экране считается:
а) графический примитив
б) знак
в) пиксель +

15. Графическим объектом не является:
а) текст письма +
б) рисунок
в) чертёж

16. Несжатое растровое цветное изображение размером 64×256 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимальное возможное число цветов в палитре изображения:
а) 256
б) 16 +
в) 32

17. Видеопамять предназначена для:
а) вывода графической информации на экране монитора
б) постоянного хранения графической информации
в) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора +

18. Глубина цвета:
а) количество пикселей изображения
б) количество битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя +
в) количество цветов в палитре

19. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
а) красного, жёлтого, синего
б) жёлтого, голубого, пурпурного
в) красного, синего, зелёного +

20. Достоинство растрового графического изображения:
а) возможность масштабирования без потери качества
б) точность цветопередачи +
в) небольшой размер файлов

21. Пространственное разрешение монитора определяется как:
а) произведение количества строк изображения на количество точек в строке +
б) размер видеопамяти
в) количество строк на экране

22. Рассчитайте объём видеопамяти, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280×1024 и палитрой из 16384 цветов:
а) 2,18 Кб

б) 2,2 Мб +
в) 256 Мб

23. К устройствам вывода графической информации относится:
а) мышь
б) графический редактор
в) монитор +

24. Векторные графические изображения состоят из:
а) отдельных пикселей
б) графических примитивов +
в) фрагментов готовых изображений

25. К устройствам вывода графической информации относится:
а) мышь
б) сканер
в) принтер +

26. От чего напрямую зависит качество картинки на экране монитора
а) от размера пикселя +
б) от размеров монитора
в) от угла падения света

27. К устройствам ввода графической информации относится:
а) сканер +
б) принтер
в) монитор

28. Разрешение монитора определяется:
а) умножением количества строк на число пикселей в строке +
б) величиной видеопамяти ЭВМ
в) скоростью передачи графической информации

29. К устройствам ввода графической информации относится:
а) мышь +
б) принтер
в) видеокарта

30. От чего напрямую зависит качество картинки на экране монитора:
а) от цвета монитора
б) от пространственного разрешения монитора +
в) от размеров монитора

**Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. интерактивные и мультимедийные объекты на слайде**

1. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:
а) слайд+
б) лист
в) кадр
г) рисунок

77
2. На слайде презентации может находиться:
а) папка
б) рисунок +
в) Word

3. На слайде презентации может находиться:
а) ярлык
б) папка
в) текст +

4. С помощью какой программы создаются презентации:
а) Power Point +
б) Word
в) Блокнот

5. Презентация состоит из:
а) кадров
б) рисунков
в) слайдов +

6. Сколько понадобится рисунков для создания мультфильма длиной 5 минут, если и используется частота 10 кадров в секунду:
а) 300
б) 3000 +
в) 30

7. Одна из основных возможностей программы PowerPoint:
а) организация вычислений
б) редактирование файлов
в) сохранение и демонстрация презентации +

8. Одна из основных возможностей программы PowerPoint:
а) использование эффектов анимации +
б) редактирование текстов
в) дефрагментация файлов

9. Одна из основных возможностей программы PowerPoint:
а) организация вычислений
б) редактирование текстов
в) создание и задание порядка следования слайдов презентации +

10. Что такое Power Point:
а) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
б) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций +
в) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

11. По нажатию на какую клавишу идет выполнение команды «Начать показ слайдов»:
а) F5 +
б) Enter
в) F1

12. Как называется способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники:
а) символьная графика
б) векторная графика +
в) частотная графика

13. Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт:
а) информационные технологии +
б) информационные данные
в) информационный прогресс

14. Как называется упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи:
а) редактор
б) файл
в) программа +

15. Командами какого меню можно воспользоваться для изменения ориентации слайда:
а) дизайн +
б) правка
в) формат

16. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле:
а) нажать кнопку «Копировать» на панели инструментов
б) выполнить команду «Файл — Сохранить» +
в) выполнить команду «Файл — Свойства…»

17. Для какой цели может использоваться команда «Файл – Сохранить как»:
а) для получения справки о сохранении документов
б) для сохранения документа в другом текстовом формате
в) для сохранения документа под другим именем +

18. Какое расширение имеет файл презентации
а) *.docx
б) *.ppt +
в) *.doc

19. Какое расширение имеет файл презентации
а) *.txt
б) *.docx
в) *.pptx +

20. Какое расширение имеет файл презентации
а) *.bmp
б) *.odp +
в) *.odt

21. Один из элементов интерфейса PowerPoint:
а) заголовок +
б) слово
в) строка

22. Один из элементов интерфейса PowerPoint:
а) слово
б) меню +
в) абзац

23. Один из элементов интерфейса PowerPoint:
а) абзац
б) строка
в) состояния +

24. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо:
а) выделить его и нажать клавишу ESC
б) выделить его и нажать клавишу DELETE +
в) щелкнуть по объекту

25. Что означают цифры около элементов слайда:
а) продолжительность эффектов анимации этих элементов
б) при показе презентации анимация этих элементов запускается по щелчку мыши
в) последовательность анимации этих элементов при отображении слайда +

26. С точки зрения организации презентации можно разделить на столько классов:
а) 4
б) 3 +
в) 2

27. Диалог между пользователем и компьютером:
а) интерактивные презентация +
б) презентации со сценарием
в) непрерывно выполняющиеся презентации

28. Показ слайдов под управлением ведущего (докладчика):
а) интерактивные презентация
б) непрерывно выполняющиеся презентации
в) презентации со сценарием +

29. Как выйти из режима просмотра презентации:
а) ESC +
б) ENTER
в) F5

30. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд:
а) нет
б) да +
в) по желанию

**Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации**

1. Для создания каким документов используется язык HTML:
а) для создания Web-страниц +
б) для создания программ
в) для создания текстового документа

2. Какой атрибут HTML указывает альтернативный текст для изображения, если данное изображение не отобразится:
а) imgalt
б) alt +
в) imgvar

3. С помощью какого тега в HTML создаются ссылки:
а) <img src=»…»>
б) <font color=»…»>  </font>
в) <a href=»…»>  </a> +

4. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создать тэг:
а) <ul> +

б) <bl>
в) <ol>

5. Как сделать текст наклонным (курсивом). С помощью тега:
а) br
б) p
в) i +
в) b +
6. В HTML не существует … тэгов:
а) тройных +
б) одиночных
в) парных

7. Значение атрибута ALIGN не может быть:
а) center
б) right
в) top +

8. Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:
а) 3
б) 1 +
в) 5

9. Какой вариант является правильно организованной гиперссылкой:
а) a href=»img.html» +
б) a img=»img.html»
в) img href=»IMG.html»

10. Какой тэг содержит навигацию:
а) <geo>
б) <nav> +
в) <metanav>

11. Выберите тег перехода на новую строку (создания пустой строки):
а) br +
б) str
в) img

12. HTML-тэг, позволяющий воспроизводить аудиозаписи – это:
а) <music>
б) <sound>
в) <audio> +

13. Текст будет размещен в две строки, если записать код:
а)   Компьютерные <br>  технологии  +
б)   <br> Компьютерные  технологии </br>

в)   Компьютерные <br>  технологии </br>

14. Для объявления web-страницы используется тег:
а) title
б) html +
в) body
15. Исправить код Web-страницы на языке HTML можно с помощью программы:
а) Microsoft Word
б) Internet Explorer
в) Блокнот +

16. HTML — это:
а) текстовый редактор
б) язык разметки гипертекста +
в) язык программирования

17. Какое расширение имеют web-страницы:
а) txt
б) docx
в) htm +

18. С помощью какого тега можно вставить рисунок:
а) title
б) img +
в) br

19. Какое расширение имеют web-страницы:
а) html +
б) docx
в) usb

20. Один из атрибутов тега FONT:
а) rize
б) size +
в) wize

21. Основное содержание web-страницы размещается внутри тега:
а) html
б) title
в) body +

22. Один из атрибутов тега FONT:
а) nout
б) color +
в) border

23. Значением атрибута BORDER может быть:
а) green
б) top
в) 3 +
24. Один из атрибутов тега FONT:
а) ace
б) face +
в) border

25. Всплывающая подсказка при наведении на рисунок задается атрибутом:
а) alt +
б) src
в) другое

26. Каким тегом задается абзац в HTML:
а) allign
б) td
в) p +

27. Название web-страницы записывается в теге:
а) title +
б) head
в) html

28. Абзац «История ЭВМ» выровнен по центру, если записан код:
а) <font align = «center»> История ЭВМ </font>
б)  История ЭВМ  +
в) <h3 align = «center»> История ЭВМ </h3>

**РАЗДЕЛ 3.**
**Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования**

1. Какая модель является предметом формализации?
а) описательная
б) математическая+
в) графическая

2. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов:
а) анализ существующих задач
б) этапы решения задачи с помощью компьютера +
в) процесс описания информационной модели

3. Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется:

а) планированием
б) визуализацией
в) формализацией +

4. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:
а) табличной модели +
б) натурной модели
в) математической модели

5. Математическая модель объекта:
а) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы
б) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала
в) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение +

6. Натурное (материальное) моделирование:
а) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала
б) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная (материальная) модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом-оригиналом +
в) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала

7. Система состоит из:
а) объектов, которые называются свойствами системы
б) набора отдельных элементов
в) объектов, которые называются элементами системы +

8. Может ли один объект иметь множество моделей:
а) да +
б) нет
в) да, если речь идёт о создании материальной модели объекта

9. Образные модели представляют собой:
а) формулу
б) таблицу
в) зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации +

10. Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме?
а) табличные
б) предметные +
в) информационные

11. Модель:
а) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса +
б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в) любой объект окружающего мира

12. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:
а) математическую модель
б) сетевую модель +
в) графическую модель

13. Последовательность этапов моделирования:
а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение +
б) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование
в) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта

14. Моделирование:
а) формальное описание процессов и явлений
б) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
в) метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей +

15. Сколько существует основных этапов разработки и исследование моделей на компьютере:
а) 5 +
б) 4
в) 6

16. На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится:
а) предметная модель
б) описательная информационная модель +
в) формализованная модель

17. Табличная информационная модель представляет собой:
а) набор графиков, рисунков, чертежей и диаграмм
б) последовательность предложений на естественном языке
в) описание объектов (или их свойств)в виде совокупности значений, размещенных в таблице +
18. Такие модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме:
а) материальные
б) информационные +
в) математические

19. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:
а) иерархические информационные модели
б) математические модели
в) графические информационные модели +

20. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как:
а) вербальную информационную модель
б) графическую информационную модель +
в) математическую информационную модель

21. В качестве примера модели поведения можно назвать:
а) правила техники безопасности в компьютерном классе +
б) чертежи школьного здания
в) план классных комнат

22. Какой тип моделей применяется для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств:
а) сетевые информационные модели
б) табличные информационные модели +
в) иерархические сетевые модели

23. Информационной моделью части земной поверхности является:
а) глобус
б) рисунок
в) картина местности +

24. Модель отражает:
а) некоторые существенные признаки объекта
б) существенные признаки в соответствии с целью моделирования +
в) все существующие признаки объекта

25. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:
а) точность
б) материал
в) внешний вид +

26. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:
а) стоимость
б) структура +
в) надежность

27. В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:
а) форма +

б) размер
в) плотность

28. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:
а) познания
б) продажи
в) игры +

29. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:
а) цели моделирования +
б) стоимости объекта
в) размера объекта

30. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:
а) структурную
б) графическую +
в) математическую

**Тема 3.2. Списки, графы, деревья**

1. Какой граф называется взвешенным:
а) граф в котором его вершины или ребра характеризуются некоторой дополнительной информацией — весами +
б) граф, в котором все ребра равны
в) граф, в котором четное число вершин и ребер

2. Как называется граф с циклом:
а) генеалогический
б) сеть +
в) взвешенный

3. Какого элемента нет в графах:
а) вершины
б) ребра
в) высоты +

4. Что такое дерево:
а) граф без циклов +
б) граф только с одним циклом
в) взвешенный граф

5. Как называется линия без стрелки, соединяющая вершины графа:
а) дуга

б) ребро
в) ребро +

6. С помощью какого графа удобней всего изображать родственные связи в семье:
а) называемого археологическим деревом
б) называемого генеалогическим деревом +
в) называемого графическим деревом

7. Укажите название одной главной вершины дерева:
а) потомки
б) листья
в) корень +

8. Какой граф называется деревом:
а) в котором нет циклов +
б) в котором два цикла
в) граф с сетью

9. Что называется циклом:
а) путь по рёбрам и вершинам графа, в который ребро графа входит один раз
б) цепь, в которой начальная и конечная вершины не совпадают
в) цепь, в которой начальная и конечная вершины совпадают +

10. Что называется цепью:
а) путь, в котором начальная и конечная точка совпадают
б) путь по рёбрам и вершинам графа, в который ребро графа входит один раз +
в) путь по дугам и вершинам графа, в который дуга графа входит два раза

11. Граф, вершины которого соединяются рёбрами, называется:
а) неориентированным +
б) направленным
в) ориентированным

12. Какой граф называется ориентированным:
а) вершины которого соединены рёбрами
б) вершины которого соединены дугами +
в) вершины которого соединены прямыми

13. Как называется направленная линия, соединяющая вершины графа:
а) дуга +
б) кривая
в) ребро

14. Можно ли с помощью графа описать рассказ (событие):
а) да, с помощью любого графа

б) нет, граф для этого не предназначен
в) да, с помощью семантической сети +

15. Какой вид графа отображает родственные связи между членами семьи?:
а) дерево +
б) сеть
в) взвешенный граф

16. Как называется система, в которой элементы находятся в отношении «является разновидностью»:
а) подчинённая
б) иерархическая +
в) сеть

17. Пусть граф отражает отношения «позвонила по телефону» между девочками Аня, Вера, Галя, Даша. Какой путь называется циклом:
а) Аня-Вера-Галя
б) Аня-Вера-Галя-Даша
в) Аня-Вера-Галя-Аня +

18. Как будут соединены объекты, если отношения симметричны:
а) дугой
б) ребром +
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

19. Что называют вершинами графа:
а) процессы в системе
б) связи между объектами
в) объекты системы +

20. Как формируется граф:
а) отношения объектов обозначаются линиями или стрелками
б) объекты обозначаются кругами или прямоугольниками
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

21. Какая информационная модель представляет структуру и состав системы объектов:
а) граф +
б) карта
в) схема

22. Что такое семантическая сеть:
а) граф, в котором вершинам не дано подробное название
б) граф, в котором вершинам дано подробное название +
в) граф, в котором дугам не дано описание действий

23. Что такое семантическая сеть:
а) граф, в котором дугам не дано описание действий
б) граф, в котором нет дуг, петель и циклов
в) граф, в котором дугам дано описание действий+

24. Что такое семантическая сеть:
а) граф, в котором вершинам не дано подробное название
б) граф, в котором есть дуги, петли и циклы +
в) граф, в котором дугам не дано описание действий

25. Где у графа-дерева расположен корень:
а) наверху
б) внизу
в) оба варианта возможны +

26. В каком отношении находятся элементы иерархической системы:
а) являются разновидностью
б) входят в состав
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

27. Как называется граф, если его вершины или рёбра дополнены информацией, такой как расстояние или код объекта:
а) взвешенным +
б) семантической сетью
в) ориентированным

28. Пусть граф отражает отношения «говорили по телефону» между девочками Аня, Вера, Галя, Даша. Какой путь называется цепью (при условии, что все девочки разговаривали друг с другом):
а) Даша-Галя-Аня-Галя-Вера
б) Аня-Вера-Галя-Аня
в) Аня-Вера-Галя +

29. Чем отличается дуга от ребра графа:
а) дуга — направленная линия, ребро — ненаправленная линия +
б) ребро — направленная линия, дуга — ненаправленная линия
в) дуга и ребро — это одно и то же

30. Какую форму имеет граф:
а) прямоугольники, соединённые стрелками
б) круги, соединённые линиями
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

**Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области**

1. Какие признаки присущи системе:
a) Целостность, возможность выделения подсистем, динамичность процессов, наличие цели
b) Целостность, наличие цели и внешней среды, возможность выделения подсистем
c) Целостность, массовый характер процессов и явлений, возможность выделения подсистем
d) Целостность, наличие внешней среды, динамичность процессов, массовый характер процессов и явлений

2. Сложные социально-экономические системы в экономике обладают рядом присущих им свойств и особенностей:
a) Целостность, возможность выделения подсистем, динамичность процессов, наличие цели
b) Целостность, наличие цели и внешней среды, возможность выделения подсистем
c) Целостность, массовый характер процессов и явлений, активность, динамичность процессов,
d) Целостность, наличие внешней среды, динамичность процессов, массовый характер процессов и явлений

3. Наличие у экономической системы таких свойств, которые не присущи ни одному из составляющих систему элементов, взятому в отдельности, вне системы носит название:
a) Активность
b) Целостность системы
c) Цельность системы
d) Полнота системы

4. Массовый характер экономических явлений обусловлен тем, что:
a) Закономерности экономических процессов должны обнаруживаться на основании небольшого числа наблюдений
b) Закономерности экономических процессов не должны обнаруживаться на основании среднего числа наблюдений
c) Закономерности экономических процессов не должны обнаруживаться на основании большого числа наблюдений
d) Закономерности экономических процессов не должны обнаруживаться на основании небольшого числа наблюдений

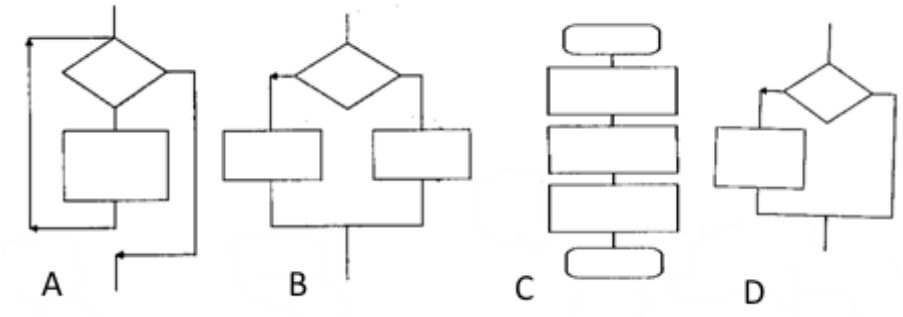
5. Изменение параметров и структуры экономических систем под влиянием среды, или внешних факторов является одним из свойств социально-экономической системы:
a) Динамичность экономических процессов
b) Наличие внешней среды по отношению к данной системе
c) Случайность и неопределенность в развитии многих экономических явлений
d) Активность системы

**Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры**

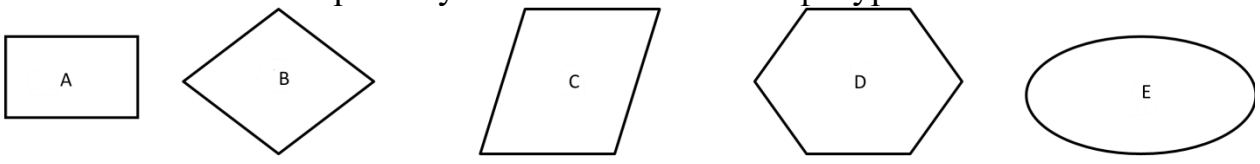
1. Алгоритмом называется:
понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
подробный перечень правил выполнения определенных действий;
ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
последовательность команд для компьютера;
описание последовательности в виде геометрических фигур, соединенных линиями и стрелками.

2. Свойство алгоритма «дискретность» означает:
при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;
исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.
3. Алгоритмическая конструкция, предполагающая выполнение либо одного, либо другого действия в зависимости от истинности или ложности некоторого условия, называется:
линейной; d) ветвлением;
циклической; e) рекурсивной;
альтернативной.

4. Сопоставь конструкцию алгоритма и его название
линейный алгоритм;
неполная форма разветвляющегося алгоритма;
полная форма разветвляющегося алгоритма;
циклический алгоритм.




5. В блок-схеме алгоритма условие обозначается фигурой:




6. Модуль числа вычисляется с помощью стандартной функции:

INT(A); b) ABS(X); c) A MOD B; d) SQR(X)

7. Вещественный тип данных в языке PASCAL описывается словом:
a) boolean; b) integer; c) byte; d) real

8. Служебные слова оператора условия:
a) else; b) of; c) if ; d) read; e) begin; f) then; g) elce

9. Какие из записей можно рассматривать как имена переменных:
a) X2 ; b)14M; c) END; d) A.4; e) Щ

10. Оператором ввода в языке Pascal является:
a) read; b) begin; c) write; d) else; e) for

11. Сопоставить служебные слова и их значения:

| 1. Раздел описания переменных | 2. Начало | 3. Ввод |
|---|---|---|
| a) var | b ) readln | c ) begin |

12. Вычислите значение выражения: 17 mod 4
1; b) 3; c) 4; d) 4,25

13. Значение переменной a после выполнения фрагмента приведенной программы
A:=7;
A:= A*3;
if A = 12 then A : = A+ 10 else A:= sqr ( A );
равно: a) 17; b) 31; c) 49; d) 441

14. В программе вычисления гипотенузы в операторе присваивания не указано арифметическое выражение (c = $\sqrt{a^2+b^2}$)
Program gipotenuza;
Var a,b,c : real;
Begin
Readln (a,b);
c:=……;
Write (c );
End.
Оно может быть записано:
SQRT( SQR ( A) + SQR (B)) c) SQR( SQRT ( A) + SQRT (B))
SQR(A)+SQR(B) d) SQRT(A)+SQRT(B)

15. Сколько раз выполнится тело цикла FOR a:=0 to 100 do
Таблица ответов

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | d | a-c<br>b-d<br>c-b<br>d-a | b | b | d | a<br>c<br>f | a | a | 1-a<br>2-c<br>3-b | a | b | a | 1 |

**Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области**

1. Алгоритм называют линейным, если:
а) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
б) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
в) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий +
2. Исполнитель алгоритмов:
а) определенные условия
б) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий +
в) связи между этапами при помощи стрелок

3. Одно из свойств алгоритма:
а) конечность +
б) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке
в) возможность изменения последовательности команд

4. Алгоритм называют циклическим, если:
а) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий +
б) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
в) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий

5. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется:
а) массовость
б) детерминированность
в) дискретность +

6. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется:
а) дискретность
б) массовость +
в) детерминированность

7. Свойством алгоритма является:
а) цикличность

б) простота записи на языках программирования
в) результативность +

8. В виде чего может быть представлен алгоритм:
а) схемы с дугами +
б) схемы понятий
в) неориентированного графа

9. Графическое задание алгоритма:
а) представление алгоритма в форме таблиц и расчетных формул
б) схематическое изображение в произвольной форме
в) способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур +
10. Что называется алгоритмом:
а) протокол вычислительной сети
б) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов +
в) правила выполнения определенных действий

11. В виде чего может быть представлен алгоритм:
а) программы+
б) списка частей предмета
в) схемы понятий

12. Метод реализации алгоритма сборкой из базовых команд:
а) разбивающий
б) восходящий +
в) нисходящий

13. Как называется алгоритм, записанный на “понятном” компьютеру языке программирования:
а) текстовка
б) программа +
в) протокол алгоритма

14. Какое свойство алгоритма определяет завершение каждого действия в отдельности и алгоритма в целом за конечное число шагов:
а) детерминированность
б) дискретность
в) конечность +

15. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае, называется:
а) детерминированность +
б) дискретность
в) результативность

16. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса однотипных задач:
а) доступность
б) массовость +
в) понятность

17. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:
а) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд
б) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов
в) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату +

18. Одно из основных свойств алгоритма:
а) устойчивость
б) результативность +
в) стойкость

19. Суть такого свойства алгоритма как дискретность заключается в том, что:
а) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд
б) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату
в) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов +

20. Одно из основных свойств алгоритма:
а) единичность
б) массовость +
в) индивидуальность

21. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:
а) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа +
б) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма
в) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату

22. Одно из основных свойств алгоритма:
а) открытость
б) дискретность +
в) пунктуальность

23. Один из способов записи алгоритмов:
а) системный

б) программный
в) алгоритмический +

24. При всем многообразии алгоритмов решения задач в них можно выделить … основных вида вычислительных процессов:
а) 5
б) 3 +
в) 7

25. Один из способов записи алгоритмов:
а) теоретический
б) практический
в) графический +

26. Какой тип алгоритмической структуры необходимо применить, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия:
а) цикл
б) ветвление +
в) линейный

27. Один из способов записи алгоритмов:
а) словесный +
б) классический
в) псевдокод

28. Что предусматривает алгоритм структуры «ветвление»:
а) выбор условий
б) выбор алгоритмов
в) выбор команд +

29. Суть такого свойства алгоритма как понятность заключается в том, что:
а) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд +
б) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов
в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа

30. Алгоритм не имеет свойства:
а) полноты
б) открытости +
в) детерминированности

**Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области**

1. В каких элементах таблицы хранятся данные базы (несколько вариантов ответа):
а) в записях

б) в полях+
в) в строках
г) в столбцах
д) в ячейках+

2. Формы используются для:
а) вывода данных на печать
б) ввода данных +
в) просмотра данных

3. Как исключить наличие повторяющихся записей в таблице:
а) упорядочить строки таблицы
б) проиндексировать поля таблицы
в) определить ключевое поле +

4. Какой из объектов служит для хранения данных в БД:
а) таблица +
б) запрос
в) форма

5. База данных – это:
а) совокупность файлов на жестком диске
б) пакет пользовательских программ
в) совокупность сведений, характеризующих объекты, процессы или явления реального мира +

6. Первый стандарт ассоциации по языкам обработки данных назывался:
а) SQL
б) CODASYL +
в) IMS

7. Какой из типов данных позволяет хранить значения величиной до 64000 символов:
а) числовой
б) логический
в) поле MEMO +

8. Поле, значение которого не повторяется в различных записях, называется:
а) первичным ключом +
б) составным ключом
в) внешним ключом

9. Последовательность операций над БД, переводящих ее из одного непротиворечивого состояния в другое непротиворечивое состояние, называется:
а) транзитом
б) циклом
в) транзакцией +

10. Как обеспечить ситуацию, при которой удаление записи в главной таблице приводит к автоматическому удалению связанных полей в подчиненных таблицах:
а) установить тип объединения записей в связанных таблицах
б) установить каскадное удаление связанных полей +
в) установить связи между таблицами

11. Запросы выполняются для:
а) выборки данных +
б) хранения данных
в) вывода данных на печать

12. СУБД – это:
а) система средств администрирования банка данных
б) специальный программный комплекс для обеспечения доступа к данным и управления ими +
в) система средств архивирования и резервного копирования банка данных

13. Какое поле таблицы можно считать уникальным:
а) ключевое +
б) счетчик
в) первое поле таблицы

14. Иерархическая база данных – это:
а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
б) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке
в) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными +

15. Определите тип связи между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если одного студента обучают разные преподаватели:
а) «многие–к–одному» +
б) «один–ко–многим»
в) «один–к–одному»

16. Организованную совокупность структурированных данных в определенной предметной области называют:
а) электронной таблицей
б) базой данных +
в) маркированным списком

17. Столбец однотипных данных в Access называется:
а) отчетом
б) записью
в) полем +

18. Языковая целостность БД предполагает:
а) поддержку языков манипулирования данными низкого уровня
б) поддержку языков манипулирования данными высокого уровня +
в) отсутствие поддержки языков манипулирования данными высокого уровня

19. Для выборки записей и обновления данных из одной или нескольких таблиц базы данных служат:
а) формы
б) таблицы
в) запросы +

20. Многоуровневые, региональные, отраслевые сети со свободными связями представляют собой модель организации данных следующего типа:
а) обычную
б) сетевую +
в) реляционную

**Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах**

1. Если нужно построить график функции, то целесообразнее будет применить вид диаграммы:
а) точечная +
б) гистограмма
в) пузырьковая

2. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:
а) E$5
б) D30 +
в) $C4

3. Из электронной таблицы нельзя удалить:
а) содержимое строки
б) рабочий лист
в) имя ячейки +

4. В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:
а) не изменяются +
б) преобразуются независимо от нового положения формулы
в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

5. Укажите выражение, которое не является формулой Excel:
а) =A1/C453
б) =C245*M67
в) A2+B4 +

6. В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4):
а) 14
б) 20 +
в) 4

7. Укажите выражение, которое является формулой Excel:
а) A2+B4
б) =O89-K89 +
в) оба варианта верны

8. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:
а) =A2+D4*B3 +
б) A2+D4*B3
в) A1=A2+D4*B3

9. Укажите формулу Excel, содержащую ошибку:
а) =S506-K9*U78
б) =КОРЕНЬ(A2+B4)
в) =D23R15/Y45 +

10. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:
а) B2:C2
б) A1:B2 +
в) A1:B4

11. Основным элементом ЭТ является:
а) ячейка +
б) столбец
в) строка

12. Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:
а) A10:D15
б) C2:D11 +
в) E2:F12

13. Диапазон ячеек:
а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы +
б) все ячейки одного столбца
в) все ячейки одной строки

14. Ввод формул в таблицу начинается со знака:
а) @
б) $
в) = +

15. В электронных таблицах выделена группа ячеек B1:C3. Сколько ячеек входит в этот диапазон:
а) 6 +
б) 7
в) 8

16. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:
а) только содержимого текущей ячейки
б) адреса и содержимого текущей ячейки +
в) только адреса текущей строки

17. Укажите правильный адрес ячейки:
а) D12C
б) Ф34
в) RB156 +

18. Обозначением строки в электронной таблице является:
а) 18D
б) 34 +
в) К13

19. Укажите неправильный адрес ячейки
а) RB156
б) 123C +
в) оба варианта верны

20. Рабочая книга табличного процессора состоит из:
а) ячеек
б) листов +
в) столбцов

21. Электронная таблица (ЭТ):
а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных +
б) прикладная программа, предназначенная для вычислений
в) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера
22. В Excel нет встроенных формул следующего типа:
а) финансовых
б) графических +
в) математических

23. Для наглядного представления изменения температуры воздуха в течение месяца следует использовать:
а) круговую диаграмму

б) столбчатую диаграмму
в) график +

24. Выделить в электронной таблице «квадратную» группу из 4 ячеек можно диапазоном:
а) A1 : B4
б) A1 : D4 +
в) A2 : C2

25. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:
а) график
б) круговую диаграмму
в) столбчатую диаграмму +

26. Адресами клеток таблицы Excel могут быть все перечисленные в списке:
а) B57, D2B1, A2A8
б) B9, CC9, A9 +
в) F5F5, B4S57, A3C8

27. В ячейку E7 записана формула =$A4+D$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7:
а) =$A4+F$3 +
б) =$B4+D$3
в) =$A4+D$3

28. Выделить группу из 4 Excel-ячеек можно диапазоном:
а) A2 : C2
б) A1 : B4
в) A1 : D1 +

29. В ячейку E4 введена формула =C2*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке F7:
а) =D5*E5 +
б) =C7*E7
в) =D7*E7
30. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:
а) H5
б) E$1 +
в) AG14

## Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

**Задания**

Вариант 1.
1. Определить вид ссылок: A$10; $D$8; F5
2. Найти значение ячейки C2:

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | =A2/2+B2 |
| 2 | =B1*5 | =2*A1+A2 | =2*C1-B2 |

3. В ячейку B2 занесена формула =$A1+$B$2-B1 Какая формула получится после копирования данной в ячейку D3?
4. В электронной таблице значение формулы =СУММ (C1:C3) равно 12. Чему равно значение ячейки C4, если значение формулы =СРЗНАЧ (C1:C4) равно 5?
5. При каких значениях A2 в ячейке B6, где записана формула =ЕСЛИ (И (A2<10; A2>5);1;0), отобразится число 1?

Вариант 2.

1. Определить вид ссылок: A3; $C7; $E$12.
2. Найти значение ячейки C2:

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | 10 | 4 | =A2-B2 |
| 2 | =A1-4 | =(A2+B1)/2 | =C1*4 |

1. В ячейку A1 занесена формула =A$1-$B$1-B3 Какая формула получится после копирования данной в ячейку C4?
2. В электронной таблице значение формулы =СУММ (A1:A2) равно 7. Чему равно значение ячейки A3, если значение формулы =СРЗНАЧ (A1:A3) равно 3?
3. При каких значениях B1 в ячейке C4, где записана формула =ЕСЛИ (И (B1<7; B1>=12);1;0), отобразится число 0?

## Тема 3.9. Визуализация и моделирование данных в электронных таблицах

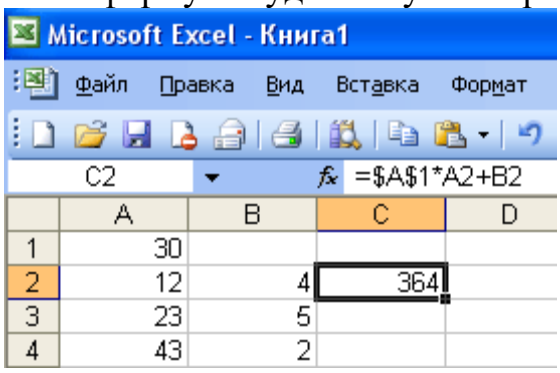
1. Электронная таблица - это:
    1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
    2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
    3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
    4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
2. Электронная таблица предназначена для:
    1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
    2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
    3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
    4. редактирования графических представлений больших объемов информации.
3. Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
2. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:
   1. именуются пользователями произвольным образом;
   2. обозначаются буквами русского алфавита;
   3. обозначаются буквами латинского алфавита;
   4. нумеруются.
5. В общем случае столбы электронной таблицы:
   1. обозначаются буквами латинского алфавита;
   2. нумеруются;
   3. обозначаются буквами русского алфавита;
   4. именуются пользователями произвольным образом;
6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:
   1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
   2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
   3. специальным кодовым словом;
   4. именем, произвольно задаваемым пользователем.
7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
   1. в обычной математической записи;
   2. специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
   3. по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;
   4. по правилам, принятым исключительно для баз данных.
8. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:
   1. 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
   2. 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;
   3. 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;
   4. 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)) .

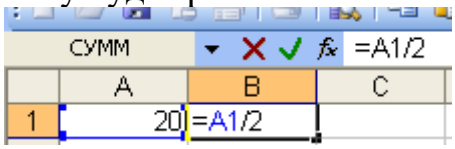
9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
    1. C3+4*D4
    2. C3=C1+2*C2
    3. A5B5+23
    4. =A2*A3-A4
10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
    1. не изменяются;
    2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
    3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
    4. преобразуются в зависимости от длины формулы;
    5. преобразуются в зависимости от правил, указанных в формуле.
11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
    1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
    2. преобразуются в зависимости от длины формулы;
    3. не изменяются;
    4. преобразуются в зависимости от нового положения формулы.
12. Диапазон - это:
    1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
    2. все ячейки одной строки;
    3. все ячейки одного столбца;
    4. множество допустимых значений.
13. Активная ячейка - это ячейка:
    1. для записи команд;
    2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
    3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
    4. в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:



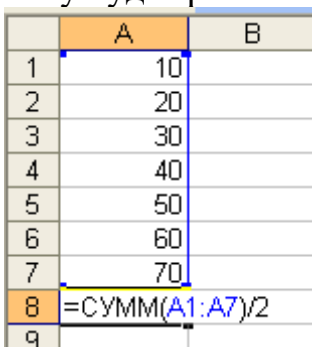

1. =A1*A2+B2;
2. =$A$1*$A$2+$B$2;
3. =$A$1*A3+B3;
4. =$A$2*A3+B3;
5. =$B$2*A3+B4?

15. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1+B1:




1. 20;
2. 15;
3. 10;
4. 30?

16. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:




1. 280;
2. 140;
3. 40;
4. 35?

КЛЮЧ

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 |

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)
## ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ 1

### Тема 1.1. Модели данных

1. Моделью является:
а) упрощенное подобие реального объекта +
б) строки, столбцы, ячейки
в) замена реального объекта его информационной моделью

2. Для управления движением транспорта может использоваться данная модель:
а) физическая карта
б) муляж транспортного средства
в) расписание движения +

3. Выберите натуральную модель объекта «человек»
а) рисунок строения тела
б) макет скелета +
в) объект-оригинал

4. Выберите натуральную модель объекта «автомобиль»:
а) объект-оригинал
б) схема внутреннего устройства +
в) поэтическое описание

5. Схема пожарной сигнализации является :
а) словесной моделью
б) графической информационной моделью +
в) табличной моделью

6. Модель воспроизводит:
а) только внешние данные объекта
б) все характеристики объекта
в) наиболее существенные для исследования характеристики объекта +

7. К информационной модели относится:
а) график +

б) формула
в) рисунок

8. Какое название носит метод познания окружающей действительности, через конструирование моделей объектов и их исследования:
а) абстрагирование
б) моделирование +
в) программирование

9. График квадратичной функции является:
а) натуральной моделью
б) табличной моделью
в) графической информационной моделью +

10. Какое название носят модели, представляющие собой реально существующие макеты, в которых отображаются свойства, структура или поведение реальных объектов:
а) вербальными
б) натурными +
в) информационными

11. Как называются модели, описывающие реальные объекты с использованием специальных языков моделирования:
а) натурными
б) описательными
в) информационными +

12. Эта структура данных организована по принципу «Последним пришёл, первым ушёл»:
а) односвязный список
б) стек +
в) очередь

13. Натурной моделью является:
а) радиоуправляемая модель моторной лодки +
б) описание маршрута
в) карточка из библиотечного каталога

14. Любой объект:
а) может иметь только одну модель

б) может иметь множество моделей +
в) для каждого объекта – только фиксированное количество моделей

15. К материальной модели относится:
а) глобус +
б) график
в) карта мира

16. Информационной моделью организации дня ребенка в детском саду является:
а) меню приема пищи
б) распорядок дня +
в) список группы

17. К графической информационной модели относится:
а) График +
б) Мозаика
в) Коллаж

18. К графической информационной модели относится:
а) Столбцы
б) Схема +
в) Коллаж

19. Выберите графическую информационную модель:
а) Кассета
б) Диаграмма
в) Чертеж +

20. Выберите графическую информационную модель:
а) Карта +
б) Видео
в) Мозаика

21. Формализацией является:
а) материальные (натурные), информационные модели
б) описание объекта моделирования
в) замена реального объекта его информационной моделью +

22. Модели бывают:
а) видимые и невидимые

б) материальные (натурные), информационные +
в) основные и второстепенные

23. Информационная модель-это:
а) показ объекта моделирования
б) замена реального объекта его информационной моделью
в) описание объекта моделирования +

24. К структурным частям таблицы относятся:
а) столбцы +
б) ссылки
в) адреса

25. К структурным частям таблицы относятся:
а) карта
б) адреса
в) ячейки +

26. К структурным частям таблицы относятся:
а) диаграммы
б) строки +
в) ссылки

27. Укажите форму информационной модели:
а) графическая +
б) основная
в) второстепенная

28. Укажите форму информационной модели:
а) общая
б) табличная +
в) частичная

29. Форма информационной модели может быть:
а) вербальная +
б) натурная
в) фактурная

30. Форма информационной модели может быть:
а) классическая

б) схематическая
в) математическая +

**Тема 1.2.Визуализация данных**

1. Независимая величина в графике количества осадков:
а) месяц +
б) количество ясных дней
в) количество пасмурных дней

2. Целесообразно представлять информацию в виде круговой диаграммы в том случае, если:
а) используется большое количество данных
б) сравниваемые величины в сумме образуют 100% +
в) требуется точность

3. Целесообразно представлять информацию в виде графика, если:
а) необходимо наглядно представить несколько значений одной величины
б) необходимо наглядно представить свойства объекта
в) необходимо изучить зависимость пройденного расстояния от времени и скорости движения +

4. Независимая величина в графике скорости:
а) время +
б) скорость и время
в) скорость и расстояние

5. Целесообразно представлять информацию в виде графика, в том случае если:
а) требуется точность
б) сравнивается несколько показателей
в) необходимо отследить динамику изменения данных +

6. Целесообразно представлять информацию в виде лепестковой диаграммы, если:
а) необходимо отобразить наблюдение за цветущими растениями на клумбе
б) необходимо построить розу ветров +
в) необходимо отобразить наблюдение за изменением температуры тела в течение суток

7. Графическое изображение, дающее наглядное представление о соотношении нескольких величин или нескольких значений одной величины:
а) график

б) панорама
в) диаграмма +

8. Необходимо закончить фразу: «Для того, чтобы наглядно сравнить суммы нескольких величин в нескольких точках и при этом показать вклад каждой величины в общую сумму, используют…»:
а) ярусные диаграммы +
б) диаграммы площадей
в) областные диаграммы

9. С помощью какого вида диаграммы наиболее удобно отобразить наглядное представление процессов изменения величин:
а) столбчатая диаграмма
б) круговая диаграмма
в) график +

10. По какой оси откладываются значения независимой величины на графике:
а) не имеет значения
б) абсцисс +
в) ординат

11. Как называется линия, дающая наглядное представление о характере зависимости одной величины от другой:
а) график +
б) диаграмма
в) панорама

12. Какой вид диаграмм отражает данные, суммарное значение которых образуют 100%:
а) линейные диаграммы
б) круговые диаграммы +
в) гистограммы

13. Иногда для оформления диаграмм используется такая визуализация, спроецированная на плоскость:
а) трёхмерная +
б) независимая
в) дополнительная

14. Финансовая диаграмма, связанная с денежными суммами, может представлять собой:
а) вес купюр в пачек

б) стоимость купюр в пачке
в) количество купюр в пачке +

15. Финансовая диаграмма, связанная с денежными суммами, может представлять собой:
а) количество монет в стопке
б) стоимость монет в стопке
в) вес монет в стопке
BIDVOL

16. Диаграммы в основном состоят из таких объектов:
а) матричных
б) геометрических +
в) функциональных

17. Графики целесообразно применять тогда, когда число размеров (уровней) в ряду:
а) равно
б) мало
в) велико +

18. Графики удобны и при изображении нескольких динамических рядов для их сравнения, когда требуется сравнение:
а) двух уравнений
б) темпов роста +
в) расстояния

19. Основной недостаток графиков:
а) преднамеренная шкала
б) неравномерная шкала
в) равномерная шкала +

20. Другое название графиков:
а) диаграммы-полосы
б) диаграммы-линии +
в) диаграммы-вставки

21. Тип диаграмм, схожий с линейными диаграммами способом построения кривых линий:
а) диаграммы-области +
б) диаграммы-районы
в) диаграммы-округа

22. Классической диаграммой является:
а) столбовая диаграмма
б) столбчатая диаграмма +
в) стволовая диаграмма

23. Классической диаграммой является:
а) полосатая диаграмма
б) полосковая диаграмма
в) полосовая диаграмма +

24. Диаграмма, представленная прямоугольными зонами (столбцами), высоты или длины которых пропорциональны величинам, которые они отображают:
а) столбовая диаграмма
б) столбчатая диаграмма +
в) полосковая диаграмма

25. Гистограмма-это:
а) столбовая диаграмма
б) полосовая диаграмма
в) столбчатая диаграмма +

26. Столбчатые диаграммы обеспечивают визуальное представление таких данных:
а) графических
б) категорических +
в) панорамных

27. Достаточно распространённым способом графического изображения структуры статистических совокупностей является такая диаграмма:
а) секторная +
б) векторная
в) сектральная
28. В отличие от линейных диаграмм, в радиальных или сетчатых диаграммах:
а) менее двух осей
б) более одной осей
в) более двух осей +

29. Сочетания диаграмм с географическими картами или схемами:
а) картодиаграммы +

б) кардиограммы
в) картоидные диаграммы

30. Если отсчёт производить не с центра круга, а с окружности, то такая диаграмма будет называться:
а) линейной диаграммой
б) спиральной диаграммой +
в) вьющейся диаграммой

**Тема 1.4 Принятие решений на основе данных**

1. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях риска:
а) Дерево решений +
б) Дерево вывода
в) Нечеткие множества

2. Выберите правильную характеристику позиционной системы кодирования экономической информации:
а) Отражает номера серий кодируемой номенклатуры
б) Отражает иерархическую соподчиненность классификационных признаков +
в) Отражает порядковые номера кодируемой номенклатуры

3. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях определенности:
а) Дерево решений
б) Дерево вывода
в) Древо целей +

4. Укажите главную особенность баз данных:
а) Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем +
б) Ориентация на предоставление аналитической информации
в) Ориентация на интеллектуальную обработку данных

5. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях неопределенности:
а) Древо целей
б) Дерево решений
в) Дерево вывода +

6. Укажите главную особенность хранилищ данных:
а) Ориентация на интерактивную обработку данных
б) Ориентация на аналитическую обработку данных +
в) Ориентация на оперативную обработку данных

7. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях неопределенности:
а) Дерево решений
б) Древо целей
в) Нечеткие множества +

8. С какой целью создаются системы управления базами данных:
а) Создания и обработки баз данных +
б) Кодирования данных
в) Передачи данных

9. Что необходимо выполнить, чтобы нейросеть могла помочь в формировании решения:
а) Указать формулы для расчетов
б) Указать правила вывода
в) Обучить на примерах +

10. С какой целью создаются системы управления базами данных:
а) Архивации данных
б) Обеспечения целостности данных +
в) Кодирования данных

11. В каких условиях используется дерево решений в процессе формирование решений:
а) В условиях риска +
б) В условиях конфиденциальности
в) В условиях неопределенности

12. Централизованная база данных характеризуется:
а) Оптимальным размером
б) Минимальными затратами на корректировку данных +
в) Рациональной структурой

13. Укажите информацию, которая входит в раздел «Описание входной информации»:
а) Перечень входных документов +
б) Формализованное описание алгоритма
в) Периодичность решения задачи

14. Централизованная база данных характеризуется:
а) Рациональной структурой
б) Оптимальным размером
в) Максимальными затратами на передачу данных +

15. Укажите информацию, которая входит в раздел «Описание входной информации»:
а) Описание структуры первичных документов +
б) Периодичность решения задачи
в) Формализованное описание алгоритма

16. Распределенная база данных характеризуется:
а) Иерархической структурой
б) Минимальными затратами на передачу данных +
в) Конфиденциальностью данных

17. Какая информация не входит в раздел «Организационно-экономическая сущность задачи»:
а) Периодичность решения задачи
б) Наименование задачи
в) Способы контроля ввода исходной информации +

18. Распределенная база данных характеризуется:
а) Оптимальным размером
б) Максимальными затратами на корректировку данных +
в) Иерархической структурой

19. Обратная задача характеризуется:
а) Выдачей оперативных справок
б) Распределенными вычислениями
в) Формированием информации для управленческих решений +

20. Данные в хранилищах данных находятся в виде:
а) Иерархических структур
б) Многомерных баз данных (гиперкубов) +
в) Сетевых структур

21. Прямая экономическая задача характеризуется:
а) Формированием информации о фактическом состоянии предприятия +
б) Расчетами от общего к частному
в) Параллельными вычислениями

22. Семантическая сеть предметной области:
а) Средство для оперативной обработки данных
б) Модель для представления знаний +
в) Инструмент для решения вычислительных задач

23. Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем:
а) Реляционные модели
б) Иерархические модели
в) Диаграммы потоков данных +

24. Функция принадлежности применяется для:
а) Решения уравнений

б) Отражения нечеткой информации +
в) Расчетов экономических показателей

25. Каким образом изменяются затраты в результате использования инфокоммуникационных технологий:
а) Исчезают
б) Возрастают
в) Снижаются +

26. Инфокоммуникационной технологии функционируют на основе:
а) Хранилищ данных
б) Информационных технологий +
в) Средств доступа к базам данных

27. Виртуальное предприятие:
а) Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности +
б) Иерархическое объединение различных предприятий
в) Не существующее предприятие

28. Инфокоммуникационной технологии функционируют на основе:
а) Средств доступа к базам данных
б) Хранилищ данных
в) Сетей и телекоммуникационного оборудования +

29. Укажите направление в развитии инфокоммуникационных технологий:
а) Электронный бизнес +
б) Принятие решений с помощью экспертных систем
в) Решение экономических задач

30. Укажите направление в развитии инфокоммуникационных технологий:
а) Решение экономических задач
б) Банковские сетевые расчеты +
в) Принятие решений с помощью экспертных систем

**Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных**

1. Название кейса: обработка числовой информации электронных таблиц

2. Введение в тему кейса: в настоящее время умение решать нестандартные задачи является необходимым условием успешности в постоянно заменяющихся условиях жизни общества. Это умение позволит учащимся удовлетворить свою потребность как в личностном, так и профессиональном успехе.

3. Описание кейса: задания кейса позволяют ввести основные понятия EXCEL, показать правила создания простейшей таблицы, объяснить суть и назначение электронных таблиц, относительных, абсолютных, смешанных ссылок, правило построения диаграммы и использование встроенных и логических функции.

4. Категория кейса: кейс предназначен для объяснения темы «Обработка числовой информации электронных таблиц»

5. Вопросы к кейсу

- Для чего предназначены электронные таблицы (табличный процессор)?
- Для решения каких задач предназначены: относительная ссылка, абсолютная ссылка и смешанная ссылка?
- Какие действия позволяет выполнить и для чего служит: функция, сортировка, поиск (фильтрация).
- Для чего предназначены: диаграмма и график.

## ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ 2
## АНАЛИТИКА И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ НА PYTHON

### Тема 2.1 Введение в язык программирования Python

1. **Какие существуют типы переменных (выбрать несколько вариантов)**
   a) Float
   b) Str
   c) Num
   d) Int
   e) Bool
   f) Real
2. **Переменная int**
   a) Вещественная переменная
   b) Символьная строка
   c) Логическая переменная
   d) Целая переменная
3. **Переменная float**
   a) Вещественная переменная
   b) Символьная строка
   c) Логическая переменная
   d) Целая переменная
4. **Переменная str**
   a) Вещественная переменная
   b) Символьная строка
   c) Логическая переменная
   d) Целая переменная
5. **Переменная bool**
   a) Вещественная переменная
   b) Символьная строка
   c) Логическая переменная
   d) Целая переменная
6. **Имена переменных не могут включать (выбрать несколько вариантов)**
   a) Русские буквы
   b) Латинские буквы
   c) Цифры
   d) Пробелы
   e) Скобки, знаки + =!? и др.
7. **Какие имена являются правильными в PYTHON (выбрать несколько вариантов)**
   a) J
   b) ABC
   c) 41N
   d) Game2
   e) a+b
   f) _ab

**8. Что будет в результате выполнения программы**

```
a = 20
b = a+4
a = b * 100
print(a)
```

a) 240
b) 2400
c) 100
d) 420

**9. Что будет в результате следующего действия print(2**4)**

a) 8
b) 16
c) 4
d) 2

**10. Что будет в результате выполнения следующего действия print(43 % 2)**

a) 13
b) 1
c) 3
d) 20

**11. Результатом вычисления print(43 // 2) будет число**

a) 13
b) 1
c) 3
d) 20
e) 21

12. **Как получить данные от пользователя?**

a) read()
b) get()
c) cin()
d) readln()
e) input()

**13. Какая функция выводит что-либо на экран монитора?**

a) Out();
b) Log();
c)Print();
d)Write();

14. **Какие существуют типы переменных у чисел (выбрать несколько вариантов)**

a) Float
b) List
c) Num
d)Int
e)Integet

**15. Переменная int:**

a) Вещественные переменная
b) Символьнвя строка
c)Логическая переменная
d)Целая переменная

**16. Переменная float:**

a) Целая переменная

b) Вещественная переменная
c) Логическая переменная

17. **Имена переменных не могут включать (выбрать несколько вариантов)**

a) Русские буквы
b) Латинские буквы
c)Пробелы
d)Скобки, знаки +=!? В др.

**18. Какие имена являются правильными в PYTHON (выбрать несколько):**

a) N
b) Sum
c)41 And
d)A+B

**19. Что будет в результате выполнения программы:**

```
a=5
b=a+5
a=b*100
print(a)
```

a) 25
b) 250
c) 2500
d) 1000

**20. Что будет в результате выполнения следующего действия print(23 % 2)**

a) 1
b) 10
c)0

**21. Результатом вычисления print (25//3) будет число:**

a) 8
b) 10
c)8

## Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python

1. Название алгоритма, содержащего конструкцию ветвления:
а) разветвляющийся алгоритм +
б) циклический алгоритм
в) практический алгоритм

2. Название алгоритмической конструкции, отображающей естественный, последовательный порядок действий:
а) ветвление
б) следование +
в) значение

3. Название алгоритма, содержащего конструкцию повторения:
а) практический алгоритм
б) разветвляющийся алгоритм
в) циклический алгоритм +

4. Название алгоритмической конструкции, в которой в зависимости от результата проверки условия предусмотрен выбор одной из двух последовательностей действий:
а) ветвление +
б) следование
в) указание

5. Средством записи алгоритма не являются:
а) языки программирования
б) школьный алгоритмический язык
в) разговорные языки +

6. В блок-схеме, внутри параллелограмма следует написать:
а) X:=X+1
б) Вывести X +
в) Конец программы

7. Свойство алгоритма, означающее что путь решения задачи разделен на отдельные шаги:
а) массовость
б) конечность
в) дискретность +

8. Только структура «следование» используется в таких алгоритмах:
а) в циклических
б) в линейных +
в) в разветвляющихся

9. Какая из представленных ниже алгоритмических конструкций, представляет собой последовательность многократно выполняемых действий:
а) повторение +
б) ветвление
в) следование

10. x:=y*x является фрагментом такого алгоритма:
а) циклического
б) линейного +
в) разветвляющегося

11. Какое название носит алгоритмическая конструкция, в которой в зависимости от результата проверки условия («да» либо нет) предусмотрен выбор одной из двух последовательностей действий:

а) цикличность
б) повторение
в) ветвление +

12. Необходимо правильно записать название алгоритма, содержащего конструкцию ветвления:
а) ответвляющийся алгоритм
б) разветвляющийся алгоритм +
в) заветвляющийся алгоритм

13. Необходимо правильно записать название алгоритма, содержащего конструкцию повторения:
а) разветвляющийся алгоритм
б) ответвляющийся алгоритм
в) циклический алгоритм +

14. Правильно укажите одну из основных алгоритмических структур:
а) преследование
б) следование +
в) исследование

15. Правильно укажите одну из основных алгоритмических структур:
а) разветвление +
б) ответвление
в) заветление

16. Какое название носит стандартный набор блоков, а также основные способы их соединения для выполнения типичных последовательностей операций:
а) алгоритмический способ
б) алгоритмический метод
в) алгоритмическая структура +

17. Правильно укажите один из видов ветвления:
а) полное +
б) главное
в) второстепенное

18. Правильно укажите один из видов ветвления:
а) основное
б) неполное +
в) вспомогательное

19. Необходимо верно установить соответствие между величиной и её типом:
Количество столовых приборов в сервизе:
а) вещественное число
б) символьная величина
в) целое число +

20. Необходимо верно установить соответствие между величиной и её типом:
A<=B:
а) логическая величина +
б) вещественное число
в) целое число

21. Необходимо верно установить соответствие между величиной и её типом:
Название улицы:
а) целое число
б) логическая величина
в) символьная величина +

22. Необходимо верно установить между типом величины и их значением:
Целое число:
а) TRUE (ДА)
б) 100 +
в) ‘14,53’

23. Правильно сопоставьте величину и её значение:
Вещественное число:
а) 14,53 +
б) TRUE (ДА)
в) 100

24. Правильно сопоставьте величину и её значение:
Символьная величина:
а) 14,53
б) ‘14,53’ +
в) 100

25. Правильно сопоставьте величину и её значение:
Логическая величина:
а) TRUE (ДА) +
б) ‘14,53’
в) 100

26. Различают столько типов циклов:
а) 4
б) 2
в) 3 +

27. Последовательность действий, многократно повторяющаяся в процессе выполнения цикла получила название
а) тело цикла +
б) мозг цикла
в) действие цикла

28. Условия, состоящие из одной операции сравнения, носят название:
а) односложными
б) простыми +
в) лёгкими

29. Для записи условий используется:
а) операции повторения
б) операции цикличности
в) операции сравнения +

30. Какая из представленных ниже команд присваивания составлена правильно:
а) A:=B +
б) A=B+1
в) A=B

## 7. Методические материалы

### 5.1. Перечень практических работ

Тема 1.2. Подходы к измерению информации
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. интерактивные и мультимедийные объекты на слайде
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
Тема 3.5.
Анализ алгоритмов в профессиональной области
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах
Тема 3.9. Визуализация и моделирование данных в электронных таблицах
Тема 1.1. Модели данных
Тема 1.2.
Визуализация данных
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных
Тема 2.1 Искусственный интеллект: понятие, сферы применения
Тема 2.1 Искусственный интеллект: понятие, сферы применения
Тема 2.3Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения
Тема 2.4 Линейная регрессия
Тема 2.5 Классификация. Логистическая регрессия
Тема 2.6 Основы визуализации данных
Тема 2.7 Деревья решений. Случайный лес
Тема 2.8 Кластеризация
Тема 2.9 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению
Тема 2.10 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации

### 5.2. Темы для проектных исследовательских работ

1. Диаграммы.

2. Диаграммы вокруг нас.
3. Диаграммы и их использование.
4. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel.
5. Построение графиков кривых в Microsoft Excel.
6. Решение систем уравнений в Microsoft Excel.
7. Решение задач с помощью программы MS Excel.
8. Использование компьютера для исследований функций и построения графиков.

### 5.3. Темы рефератов

1. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения
2. Линейная регрессия
3. Классификация. Логистическая регрессия
4. Основы визуализации данных
5. Деревья решений. Случайный лес
6. Кластеризация

## 8. Список источников

1. Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

2. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с

3. Цацкина Е. П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с

4. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по учебной дисциплине**
**СОО. 01.09 Физическая культура**
**программы подготовки специалистов среднего звена**
**(ППССЗ) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

г. Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт фонда оценочных средств .
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3.Оценка освоения учебной дисциплины.
3.1.Формы и методы оценивания.
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
4. Контрольно оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине..

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СООследующими умениями (У), знаниями (З):
У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.
У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
З 1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
З 2. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. | Применение навыков разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. | Индивидуальные, групповые задания |

| | | |
|---|---|---|
| У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | Правильность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | Индивидуальные, групповые задания |
| У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. | Использование основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. | Индивидуальные, групповые задания |
| У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. | Демонстрация физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. | Индивидуальные, групповые задания |
| У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. | Применение технических приёмов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности. | Индивидуальные, групповые задания |
| **Знать (З):** | | |
| З1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и | Определение способов контроля и оценки индивидуального | Индивидуальные, групповые задания |

| | | |
|---|---|---|
| физической подготовленности. | физического развития и физической подготовленности. | |
| З2. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | Определениеправил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | Индивидуальные, групповые задания |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной СОО.10 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** |
| **Раздел 1** Физическая культура, как часть культуры общества и человека. | | | *дифференцированный зачет* | *У2, У3, З1, З2* |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. | *Устный опрос* | *У2, У3, З1, З2* | | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни. | *Устный опрос* | *У2, У3, З1, З2* | | |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии | *Устный опрос* | *У2, У3, З1, З2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| укрепления и сохранения здоровья. | | | | |
| Тема 1.4 Основы методики | *Устный опрос* | *У2, У3, З1, З2* | | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | *Устный опрос* | *У2, У3, З1, З2* | | |
| Тема 1.6 Профессиональноприкладная физическая подготовка | *Устный опрос* | *У2, У3, З1, З2* | | |
| **Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.** | | | *дифференцированный зачет* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| при решении профессиональноориентированных задач | | | | |
| Тема 2.5 Профессиональноприкладная физическая подготовка | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5*<br>*З1, З2* | | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5*<br>*З1, З2* | | |
| Тема 2.7. Основная гимнастика | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5*<br>*З1, З2* | | |

### 3.2. Типовые задания для оценки У1,У2,У3,У4,У5,З1,З2

**Тематика рефератов по физической культуре:**

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.

23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

***Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»***

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

**Технические требования по оформлению реферата:**

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)
- для проведения промежуточной аттестации

*дифференцированный зачет* - 2семестр

Критерии оценки:

| Оценка | Характеристика |
|---|---|
| 5«отлично» (высокий уровень) | По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий |
| 4«хорошо» (средний уровень) | Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения |
| 3«удовлетворительно» (низкий уровень) | Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков |
| 2 «неудовлетворительно» | Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой |

**Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы**

легкая атлетика

| №№ п/п | Виды упражнений | | оценка | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | I курс (1, 2 семестр) | | |
| | | | 5«отлично» (высокий уровень) | 4«хорошо» (средний уровень) | 3«удовлетворительно» (низкий уровень) |
| 1 | Бег 100 м | ю | 14,2 | 14,7 | 15,2 |
| | | д | 16,5 | 17,0 | 17,8 |
| 2 | Бег 1000м (ю); 500 (д); | ю | 3.30 | 3.40 | 4.00 |
| | | д | 1.55 | 2.00 | 2.05 |
| 3 | Бег 2000м (ю); 1000 м (д) | ю | 8.00 | 8.3 | 9.00 |
| | | д | 4.40 | 5.00 | 5.30 |
| 4 | Бег 3000 м (ю); 2000 м (д) | ю | 13.40 | 14.40 | 15.30 |
| | | д | 10.00 | 11.00 | 12.10 |
| 5 | Прыжки в длину с места | ю | 220 | 215 | 210 |
| | | д | 165 | 145 | 140 |
| 6 | Прыжки в длину с разбега | ю | 440 | 400 | 350 |
| | | д | 360 | 340 | 300 |
| 7 | Прыжки в высоту с разбега | ю | 125 | 120 | 115 |
| | | д | 115 | 110 | 105 |
| 8 | Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д) | ю | 33 | 30 | 28 |
| | | д | 18 | 17 | 16 |
| 9 | Бег 3000 м | ю | 23.30 | 24.30 | 25.30 |

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

| №№ п/п | Виды упражнений | | оценка | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | I курс (1, 2 семестр) | | |
| | | | 5«отлично» (высокий уровень) | 4«хорошо» (средний уровень) | 3«удовлетворительно» (низкий уровень) |
| 1 | Подтягивание на перекладине (юноши) | | 10 | 8 | 6 |
| 2 | Подъем переворотом (юноши) | | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши) | | 12 | 10 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Подъём силой на перекладине (юноши) | | | | |
| 5 | Угол в упоре на брусьях (сек.) (юноши) | | 5 | 4 | 3 |
| 6 | Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки) | | 30 | 25 | 20 |
| 7 | Сгибание рук в упоре (девушки) | | 10 | 8 | 5 |
| 8 | Гиревой спорт 16 кг, 24 кг | Р. | 15 | 12 | 10 |
| | | Т. | 8 | 6 | 4 |
| 9 | Баскетбол 1-2 курс из 10бр | | 5 | 3 | 2 |
| | 3-4 курс из 5бр | | 4 | 3 | 1 |
| 10 | Волейбол. Передачи через сетку (раз) | ю | 20 | 15 | 12 |
| | | д | 10 | 8 | 6 |
| 11 | Военно-спортивные упражнения | | 53 | 51 | 49 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# ООО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Орел, 2026г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1.Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины 6
3.1. Формы и методы оценивания 7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 11

**Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)**

**1.Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.10 ОБЗР. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, разработаны на основе ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | Иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |

| | | |
|---|---|---|
| У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | Устный опрос. Практические задания. |
| У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| **Знать:** | | |
| З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; | Распознавать распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | Распознавать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки; | Иметь представление об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, тактическую подготовки; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и | Иметь представление об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |

| | | |
|---|---|---|
| пребывания в запасе. | военной службы и пребывания в запасе. | |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат требования, предусмотренные ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** |
| **Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения** | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1, У2, У4, У5<br>З1, З2, З4 | Дифференцированный зачет | У1,У2, У4, У5<br>З1, З2, З4 |
| Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Практическая работа №1*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У4, У5*<br>*З1, З2, З4* | | |
| Тема 1.2 Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У4, У5*<br>*З1, З2, З4* | | |
| Тема 1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У4, У5*<br>*З1, З2, З4* | | |
| Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №2*<br>*Практическая работа №3*<br>*Практическая работа №4*<br>*Практическая работа №5*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У4, У5*<br>*З1, З2, З4* | | |
| Тема 1.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У4, У5*<br>*З1, З2, З4* | | |
| **Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1, У3, У6<br>З3 | Дифференцированный зачет | У1, У3, У6<br>З3 |
| Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У3, У6*<br>*З3* | | |
| Тема 2.2 Вредные привычки и их профилактика | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №6* | *У1, У3, У6*<br>*З3* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | | | |
| Тема 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Нравственность и здоровье. | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У3, У6*<br>*З3* | | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний.** | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У6<br>З4 | Дифференцированный зачет | У6<br>З4 |
| Тема 3.1 Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №7*<br>*Практическая работа №8*<br>*Практическая работа №9*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У6*<br>*З4* | | |
| Тема 3.2 Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах. | *Устный опрос*<br>*Практическаяработа №10*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У6*<br>*З4* | | |
| **Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность** | Устный опрос<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У2<br>З5,З6 | Дифференцированный зачет | У2<br>З5,З6 |
| Тема 4.1 История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2*<br>*З5,З6* | | |
| Тема 4.2 Воинская обязанность | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2*<br>*З5,З6* | | |
| Тема 4.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2*<br>*З5,З6* | | |
| | | | **Дифференцированный зачет** | **У1, У2, У3, У4, У5, У6**<br>**З1, З2, З3, З4, З5, З6,** |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6**
**Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.**
**Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: *У1, У2, У4, У5, З1, З2, З4*

*Текст задания:*

Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

*Текст задания:*

Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный _____;

2)желтый _____;

3)зеленый _____;

4)синий _____.

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Задание:

3.1. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и ЧС природного и техногенного характера.

*Текст задания:* Что относят к оперативным мерам:

1)_____;

2)_____;

3)_____.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

*Текст задания:* Заполните схему классификации огнетушителей.




**Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

*Текст задания:* Расшифруйте сокращения:

1) ГО - _____;

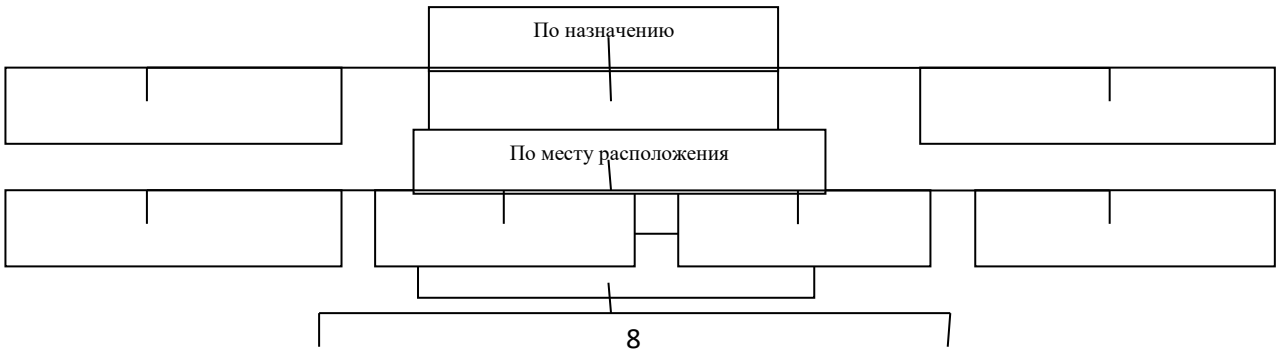
2) СИЗ - _____;

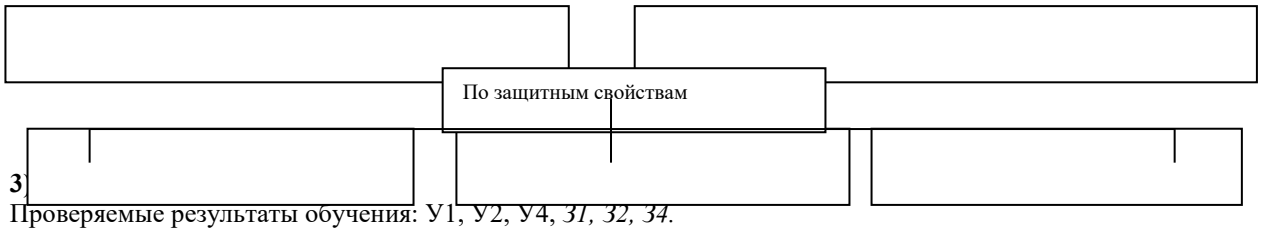
3) СИЗОД - _____;

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.






**3)**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *31, 32, 34.*

Задание:

3.1. Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3.2. Единая система доведения предупредительного сигнала «Внимание Всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.

3.3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях. Определите свой размер противогаза

3.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: . У1, У2, У4, *31, 32, 34*

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

**Контрольные вопросы и задания**.

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.

2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

3.Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

4.Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5.Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

**Раздел 2-3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**

**1) Задания в тестовой форме**

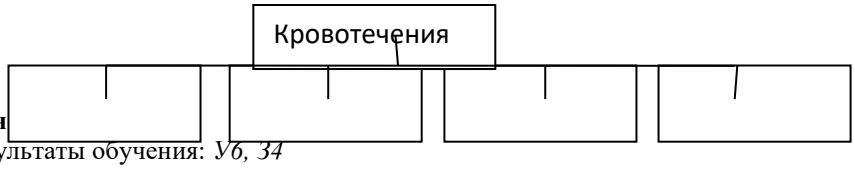
Проверяемые результаты обучения: *У6. 34*

*Текст задания:* Вставьте пропущенные слова в предложение.

Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: *Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.




**3) 3.1.1. Практич**

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

.*Текст задания:* Укажите вид повреждения.

_____ - нарушение целостности кости;

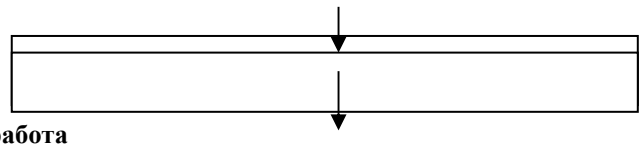
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

**3) 3.1.2. Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

.*Текст задания:* Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



**3) 3.1.3. Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

*Текст задания:*

1.Правила наложения стерильных повязок.
2.Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
3.Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:*

Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют _____.

**Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.**

**3) 3.2.1. Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

*Текст задания:*

1.Правила оказания первой помощи при производственных травмах: порезах, ушибе, вывихе, растяжение связок; переломах костей скелета человека.

**Критерии оценивания:**

правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

**Критерии оценки:**

***«отлично»,*** если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

***«хорошо»,*** если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

***«удовлетворительно»,*** если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

***«неудовлетворительно»,*** если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование, практические задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

### I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень подготовки)

**Умения (У)**

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных

состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Знания (З)**

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

**Текущий контроль. Контрольные задания**

**Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения**

**Тема 1.4. Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны**

**Занятие 1.4.1. Организация гражданской обороны**

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.

2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

3.Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

4.Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5.Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

**Занятие 1.4.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы: ядерное, химическое, бактериологическое оружие; современные средства поражения.**

**Ядерное оружие. Тест №1.**

**1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:**

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие.

**2. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) противогаз;

б) респиратор;

в) ОЗК;

г) простейшие укрытия.

**3. Первые испытания ядерного оружия произошли:**

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

**4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:**

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс.

**5. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:**

а) проникающая радиация;

б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;

г) ударная волна.

**6. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:**

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

**7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?**

а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

**8. От воздействия ударной волны людей могут защитить:**

а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект:
г) убежища и укрытия.

**9. Проникающая радиация – это:**

а) поток радиоактивных протонов;
б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

**10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:**

а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.

**11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?**

а) дегазацию;
б) дезактивация.

**Критерии оценки тестового задания №1 «Ядерное оружие»**

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

**Химическое оружие. Тест№2.**

**1. Какие признаки применения химического оружия?**

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

**2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

**3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.**

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

**4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?**

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

**5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.**

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применятся в газообразном состоянии.

**6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

1. Фосген.
2. Ртуть

3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

**7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?**

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

**8. Какие признаки применения химического оружия?**

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

**9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?**

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

**10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.**

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин.
4. ОВ раздражающего действия.

**Критерии оценки задания № 2 «Химическое оружие»:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

**Занятие 1.4.3. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.**

**Средства защиты от оружия массового поражения**

**Задание №1**

При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы…

1. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют…
2. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица…
3. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
4. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
5. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
6. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
7. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
8. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
9. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
10. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
11. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
12. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглащающие коробки.
13. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
14. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

**Критерии оценок:**

| Оценка | При 10 вопросах | При 15 вопросах |
|---|---|---|
| 5 | 10, 9 | 14-15 |
| 4 | 8-9, 8-7 | 10-13 |
| 3 | 5-7, 6-5 | 7-9 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 3-4 | 3-6 |

**Задание №2**

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого
4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор…
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют…

**Критерии оценок:**

| Оценка | При 10 вопросах | При 15 вопросах |
|---|---|---|
| 5 | 10, 9 | 14-15 |
| 4 | 8-9, 8-7 | 10-13 |
| 3 | 5-7, 6-5 | 7-9 |
| 2 | 3-4 | 3-6 |
| 1 | менее | менее |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. | Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. |
| Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим. | Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим. |
| Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах. | Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. |

**Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

**Тема 2.1.** Здоровье и здоровый образ жизни.

**Тема 2.2.** Вредные привычки и их профилактика.

**Конкурс «Здоровый образ жизни и его составляющие»**

**1.1.Цели занятия - конкурса:**

1. Сформировать понятия «здоровый образ жизни и его составляющие», «вредные привычки и их влияние на здоровье».

2. Развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

3. Способствовать воспитанию убеждения, что только сам человек определяет свой здоровый (или нездоровый) образ жизни; способствовать формированию здорового образа жизни

**1.2. Ход занятия:**

Организационный этап.

Психологический настрой на занятие:
*Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.*
*Смотрим влево, смотрим вправо.*
*Спина ровная у нас,*
*А осанка высший класс!*
***Провести тест на здоровье***
**1. Стадия вызова.**
Начало занятия предназначено для актуализации уже имеющихся знаний у учащихся. Важно включить в систему оценки личный, пусть иногда незначительный жизненный опыт ребят. Задача этой стадии занятия: заинтересовать, мотивировать на дальнейшую деятельность, создать ассоциации, являющиеся сильным активизирующим фактором.
- А что есть здоровье для вас?
- С чем ассоциируется это слово?
( Составляется ассоциативный ряд: *счастье, красота, настроение, энергия и т.д.)*
Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.
*Анкета «Правильно ли ты живешь?»*
**2. Стадия осмысления.**
Ученые определяют такое стремление как движение в два шага:
1-й шаг состоит в выборе жизненных установок, определении своих целей в жизни.
2-й шаг: это выбор путей для реализации тех жизненных установок и целей, которые вы для себя определили в первом случае.
Есть очень мудрые слова: «Великие люди ставят перед собой цели.
Остальные живут своими желаниями».
Если вы хотите добиться чего-то в жизни, сохранив молодость, красоту, энергию, жизнерадостность, а не влачить жалкое существование, охая и жалуясь на то, что жизнь не удалась и интереса жить нет, то вы должны, поставив цель и приложив усилия достичь этого.
Первая группа заполняет таблицу.
Вторая группа решает ситуации
**3.Стадия рефлексии.**
*Прием «Тонкие, толстые вопросы»*
Вопрос: Что является причиной заболеваний? ( отсутствие личной заинтересованности у молодежи в здоровом образе жизни и заботе о продолжении своего рода).
Вопрос: Что может повлиять на здоровье человека? ( социально-экономические факторы, природные, биологические, психологические и, конечно же, вредные привычки).
Вопрос: какие привычки считаются вредными? (ответы учащихся)
Вопрос: В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?
Вопрос: К каким последствиям это увлечение приводит?
Вопрос: Способствует ли увлечение вредными привычками сохранению здоровья нации? Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население?
Вопрос: Что значит вести здоровый образ жизни
**1.3. Домашнее задание:**
Первая группа: Провести исследование на тему: «Гигиеническая оценка студенческого меню» (калорийность, количественный и качественный состав пищевых продуктов, санитарно-гигиенические условия столовой), используя санитарные нормы и правила.
Вторая группа: Провести презентацию полезных блюд или антирекламу любимым, но … продуктам. (Задание по выбору учащихся.)
*Примерный план:*
Оригинальность названия.
Из каких продуктов состоит.
Способ приготовления.
Какие питательные вещества преобладают? Для чего они нужны?
Чем полезно (вредно)?
**2.Заключение.**
Когда человек чувствует себя здоровым, физически крепким, то многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче. Возникает чувство уверенности в себе, а это очень важно в наше время.
Ни государство, ни медицинская наука, ни сеть поликлиник и больниц, ни усилия медицинских работников не смогут сделать человека здоровым, если он сам не позаботиться о своем здоровье.
**Раздел 3**. **Основы медицинских знаний.**
**Тема 3.1. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.**

**Цель:** Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

**Вопросы к тесту:**

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

| **Виды ран** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Резаные** | * | | | * | | | * | * | | * | | | | * |
| **Колотые** | | * | * | | | | * | * | * | * | * | | | * |
| **Рубленые** | | * | | | | | * | * | | * | * | | * | |
| **Обмороженные** | | | | | * | * | * | * | | * | * | * | | |
| **Огнестрельные** | * | * | | | | * | * | * | | * | | | | |

**Критерии оценок:**

– если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
– если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
– если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

**Занятие 3.1.1-2. Кровотечение: виды, временная остановка.**

**Тест №1.**

**1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?**

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

**2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:**

1 .прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2. 2. накладывают давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

**3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

**4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:**

1.обработать руку йодом;
2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3.промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

**5.Максимальное время наложения жгута летом:**

1 .60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

**6.Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**7.Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?**

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

**8.Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:**

1.кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

**9.Кровотечения бывают следующих видов:**

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

**10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

**11.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

1. наложение жгута;
2. обработка раны пероксидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

**12.При внутреннем кровотечении необходимо**

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

**13. Признаки капилярного кровотечения.**

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

**14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

**15.Кровотечение – это:**

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

**Критерии оценки задания №1:**

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

**Занятие 3.1.4. Ожоги, характеристика, помощь.**

**1.Что означает понятие «термический ожог»?**

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

**2. Основными причинами ожогов являются:**

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

**3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?**

А) туловищем и головой;

Б) руками и ногами;

В) руками и ногами, туловищем и головой.

**4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?**

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.

**5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?**

- А) ½;
- Б) 1/3;
- В) ¼.

**6.Сколько степеней ожогов существует?**

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

**7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?**

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.

**8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?**

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.

**9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?**

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

**10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?**

- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

**11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?**

- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.

**12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?**

- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

**13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.

**14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?**

- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

**15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?**

- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;

- Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

**16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?**

- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
- Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

**Критерии оценки задания №1:**
- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

| | |
|---|---|
| Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим. | Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим. |
| Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту. | Владеть мерами по снижению опасностей различного вида. |
| Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим. | Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. |

**Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность**

**Тема 4.1. История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России**.

**Тематическое занятие: « Основы военно-патриотического воспитания».**

**Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма.**

1.Вступление.

Занятие, посвященное ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, проводится как интегрированное. Основная мотивация на занятии рассчитана на проявление интереса у учащихся. Он будет более устойчивым, если задания ориентированы на поиск ответов в различных областях знаний — истории, ОБЖ, литературе. Такая форма организации занятия развивает быстроту мыслительных процессов, позволяет выделять в теме главное, учит четкой формулировке выводов и создает положительный эмоциональный настрой.

Занятие позволяет проявить себя и слабо подготовленным учащимся, которые могут выбрать вопрос с наименьшим числом баллов, и сильным ученикам с вопросами, оцениваемыми большим количеством баллов. Учащиеся также получают возможность дополнить, исправить ответ товарища, заработав при этом дополнительные баллы.

Занятие проводится в течение двух академических часов, что дает возможность глубже и шире осветить каждый вопрос с исторической точки зрения, используя карту и отвечая более полно, подробно.

Количество вопросов и этапов можно увеличить в зависимости от времени проведения занятия и количества студентов. Группу можно поделить на группы или отряды и т.д. Тогда интеллектуальный марафон проходит коллективно.

**Цели:**

*образовательная* — проверка и закрепление знаний учащихся о днях воинской славы России;
*развивающая* — совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие мыслительных операций и памяти, умения анализировать события и давать им оценку;
*воспитательная* — формирование чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, Российским Вооруженным силам.

**Форма занятия:** интеллектуальный марафон.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Книжная выставка «О доблести, подвигах, славе».
2. Плакаты, репродукции картин, фотографии патриотической тематики.
3. Фотографии медалей и орденов России.
4. «Черный ящик» (для проведения этапа интеллектуального марафона) — коробка, в которой лежат рисунки или макеты кольчуги, корабля, танка времен Великой Отечественной войны, Боевого Знамени воинской части.

5. Запись песни из кинофильма «Офицеры» — «От героев былых времен».
б. Маршрутный лист — раздаточный материал.
7. Карточки обратной связи красного, оранжевого и зеленого цвета по количеству учащихся.

**2.Основное содержание**

**План занятия.**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Объяснение правил интеллектуального марафона.
3. Разминка — соперничество за право первым отвечать на вопрос.
4. Марафон по этапам.
5. Динамическая пауза между этапами (несколько гимнастических приемов).
б. Подведение итогов и награждение лучших.
7. Обратная связь (рефлексия) — оценка впечатлений учащихся о проведенном занятии.

На доске написаны тема урока «Дни воинской славы» и эпиграф:

*Есть память, которой не будет забвенья, И слава, которой не будет конца...*

В аудитории оформлен уголок — выставка книг патриотической тематики. Развешаны плакаты и репродукции картин.

Каждому учащемуся выдается:

**1. Маршрутный лист,** который дает возможность отмечать свои ответы в колонках, стимулирует активность учащихся, желание набрать больше баллов, давая правильные ответы и дополняя ответы товарищей, а также развивает культуру труда и облегчает проверку результатов.

| | Этапы марафона | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Исторический портрет | | | | | |
| 2 | Историческое событие | | | | | |
| | Из первых уст | | | | | |
| 4 | Историческая мозаика | | | | | |
| 5 | «Черный ящик» | | | | | |

**2. Карточки для обратной связи:**

— *красного цвета:* «Я удовлетворен занятием, он был полезен для меня. Я хорошо работал на занятии, получил заслуженную оценку, понимал все, о чем говорилось и что происходило на занятии»;

— оранжевого *цвета:* «Занятие было интересным, и я принимал в нем активное участие. Занятие было в определенной степени полезно для меня. Я отвечал с места, сумел выполнить ряд заданий»;

— *зеленого цвета:* «Пользы от занятия я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не очень нужно, домашнее задание не понял, к ответу на занятии был не готов».

## 1. Вступительное слово преподавателя

(На фоне песни «От героев былых времен» студент читает стихотворение «Не ходите на Русь»):

*«Не ходите на Русь! —*
*Мономах обращался к соседям.*
*«Кто с мечом к нам придет,*
*От меча и погибнет!» —*
*Сказал храбрый князь Александр.*
*И в немеркнущей вечно победе*
*Правоту своих слов*
*Справедливым мечом доказал.*
*Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?*
*Сколько ж лучших сынов*
*Отдала ты кровавым врагам?*
*«Не ходите на Русь!» —*
*Об одном ты просила,*
*Не к друзьям обращалась,*
*А только к врагам.*
*«Не ходите на Русь!» —*
*Но враги наступали кроваво...*
*И тогда нам вручила родная страна*
*Вместе с грозным оружьем*
*Поля нашей славы,*
*Наших предков великих*
*Святые для нас имена...*

У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почет, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как звезды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного

служения нашему Отечеству.

Многие юные россияне хотят быть похожими на эти маяки доблести, продолжать их дело и ратные традиции.

**2. Объяснение правил интеллектуального марафона.**

Сегодня на занятии вы как будущие защитники нашего Отечества совершите интеллектуальный марафон в глубину нашей истории. Ваша задача — показать свои знания, кратко вспомнив все дни воинской славы России.

Наш интеллектуальный марафон проходит под девизом (зачитать надпись на доске):

***«Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца...»***

Он делится на этапы, каждый из которых отражен в вашем маршрутном листе.

Вопросы и ответы оцениваются по балльной системе. Наряду с оценками за ответы каждый может в ходе марафона заработать по 0,5 балла за каждое дополнение, исправление. Вы самостоятельно фиксируете в колонках свои ответы: плюс — полный ответ, тире — неполный, галочка — дополнение или исправление. В конце урока подводим итоги, награждаем победителей.

**3. Разминка.**

Итак, разыгрываем право первого хода.

Тот, кто первый ответит на мой вопрос, начнет марафон, сможет выбрать любой этап и любой вопрос. Каждый, кто дополнит ответ хоть немного, будет следующим. Таким образом, мы установим очередность участия в марафоне. Если у кого- то из вас не будет ответа, право отвечать перейдет к следующему. Ответы даем четко и полно.

Начинаем. Внимание, **вопрос:**

***Какой праздник отмечает наша страна 4 ноября? С каким историческим событием он связан?***

***Ответ.*** День народного единства — освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г.

**4. Интеллектуальный марафон**

**<u>1 этап. Исторический портрет</u>**

**Задание:** назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдет речь, и сообщить, с каким днем воинской славы оно связано.

***1.*** *Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергий Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих полков —Пересвета и Ослябю. Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царем русским.*

Оценка —2 балла

***Ответ.*** Князь Дмитрий Донской, 21 сентября 1380 г. — Куликовская битва.

**2**. *В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики: глазомер, быстрота, натиск.*

Оценка — 3 балла

***Ответ.*** А.В. Суворов, 24 декабря 1790 г. — день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

**3.** *Военную службу начал с 15 лет. Воевал про- тин турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учрежден орден.*

Оценка —4 балла

***Ответ.*** М.И. Кутузов, 8 сентября 1812 г. — Бородинское сражение русской армии с французской армией Наполеона.

**4.** *Он навсегда остался в памяти народной. Художник Л.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев посвятил ему кантату, К. Симонов — поэму, С. М. Эйзенштейн — фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России. О нем говорили: «Это враг опасный, сильный, умный...»*

Оценка — 5 баллов

***Ответ.*** Князь Александр Невский, 18 апреля 1242 г. — день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище.)

**II этап. Историческое событие**

**Задание:** ответить, какому событию посвящены строки, рассказать о нем.

***1.*** *Москва, Москва,*
*Священная держава,*
*Благословляя, веря и любя,*
*Мы за тебя — по долгу, и по праву,*
*И по любви — мы бьемся за тебя!*

Оценка —2 балла

***Ответ.*** 5 декабря 1941 г. — день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.

**2.** За залпом залп гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пестрыми цветут.
А ленинградцы тихо плачут.
Их радость велика, но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют с тобой
Пол - Ленинграда не поднялось.
Оценка —3 балла

***Ответа.*** 27 января 1944г. —день снятия блокады города Ленинграда.

**3.** Гулко катился в кровавой мгле
Сотой атаки вал. Злой и упрямый,
По грудь в земле
Насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад,
Он защищал Сталинград.
Оценка —4 балла

***Ответ.*** 2 февраля 1943 г. — день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

**4.** На рубежах весны четвертой,
В награду за года тревог,
В дыму и прахе распростертый
Берлин лежит у наших ног...
Оценка — 5 баллов

***Ответ.*** 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

**Дополнительное задание:** рассказать о периодах Великой Отечественной войны.

**III этап. Из первых уст**

**Задание:** назвать автора прочитанных слов и событие, о котором они были написаны или сказаны.

**1.** *((Советская стратегия оказалась... выше нашей... Лучшее тому доказательство —исход битвы на Волге, в результате которой я оказался в плену)?.*

**Оценка** — 2 балла

***Ответ.*** Ф. Паулюс, генерал-фельдмаршал, командующий шестой немецкой армией, о Сталинградской битве 1942—1943 гг.

**2.** *((Воины! Вот пришел час, который решил судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за... но за государство... врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога, поборающего по вас. А о... ведайте, что ему жизнь его не до рога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего).*

Оценка —3 балла ***Ответ.*** Петр I перед Полтавской битвой 10 июля 1709г.

**3.** *«Инициатива бесповоротно перешла в руки нашего командования. Грозный призрак катастрофы во весь рост встал перед гитлеровским рейхом».*

**Оценка** — 4 балла

***Ответ.*** К.К. Рокоссовский, Маршал Советского Союза, о Курской битве 1943 г.

**4.** *«В результате провала наступления «Цитадель» 'мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя. Их своевременное восстановление для ведения оборонительных действий на Восточном фронте, а также для организации обороны на западе на случай десанта, который союзники грозились высадить весной, было поставлено под вопрос. Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».*

Оценка — 5 баллов.

***Ответ.*** Х.В. Гудериан, генерал-полковник вермахта, о Курской битве 1943 г.

**IV этап. Историческая мозаика**

**1.** Перечислите основных завоевателей, нашествия которых пришлось отражать русским войскам на протяжении истории России.

Оценка — 2 балла

***Ответ.*** Монголо-татары, немецкие рыцари-крестоносцы, поляки, шведы, турки, французские войска Наполеона, австро-венгерские и германские войска, гитлеровская Германия.

**2.** Кому принадлежат слова: *«Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва»*

Оценка — 3 балла

***Ответ.*** Политруку В.Г. Клочкову, возглавившему 28 героев-панфиловцев из 316-й, с 18.11.1941 — 8-й гвардейской стрелковой дивизии генерал- майора И.В. Панфилова, которые в Московской битве 16 ноября 1941 г. в бою у Дубосекова, восточнее Волоколамска, подбили 18 танков врага, почти все погибли, но не пропустили фашистов к столице.

**3.** Составьте хронологическую цепочку, начиная с самого отдаленного по времени события:

а) Московская битва (5);
б) Полтавская битва (3);
в) Ледовое побоище (1);
г) Куликовская битва (2);
д) Бородинское сражение (4).

**Оценка** — 4 балла

***Ответ.*** Учащиеся на карточках с перечислением событий ставят цифры и передают их для проверки соседям по парте, баллы получают оба, если хронологическая цепочка составлена правильно.

**4.** В каком году был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», позже переименованный в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».

**Оценка** — 5 баллов

***Ответ.*** В 1995 г. Принят Госдумой 10 февраля, подписан Президентом России 13 марта того же года.

**V. этап. «Черный ящик»**

**1.** Здесь лежит то, что защищало русских воинов от врага в IX—XУI1 вв.

**Оценка** — 2 балла

***Ответ.*** Кольчуга.

**2**. Что сыграло главную роль в разгроме наступавшей фашистской группировки в сражении под Прохоровкой в ходе Курской битвы?

Оценка — 3 балла

***Ответ.*** Рисунок или модель танка времен Великой Отечественной войны.

3. Что российский солдат должен хранить и беречь как символ воинской доблести и чести, своей верности Родине? Приведите исторические примеры.

Оценка —4 балла

***Ответ.*** Рисунок или макет Боевого Знамени воинской части.

4.Какое вооружение объединяет следующие даты: 9 августа 1714г., 11 сентября 1790 г., 1 декабря 1853 г.? Назовите произошедшие в эти дни события.

**Оценка** — 5 баллов

***Ответ.*** Рисунок или макет старинного боевого корабля. Морские сражения при Гангуте, Синопе, у Тендры.

**5. Динамическая пауза**

Проводится между этапами интеллектуального марафона, чтобы помочь учащимся снять напряжение, в виде выполнения под руководством преподавателя нескольких гимнастических упражнений.

**6. Подведение итогов и награждение лучших**

**Преподаватель.** Итак, наш интеллектуальный марафон подошел к концу. Мы вспомнили выдающиеся победы российского воинства, которые наша страна отмечает как дни воинской славы России. Выскажите свое мнение. В чем заключается долг памяти молодого поколения россиян*? (Учащиеся отвечают на вопрос.)* Своими знаниями вы показали, что стремитесь продолжать славные традиции нашего Отечества, народа России и ее Вооруженных сил.

Подсчитаем баллы, набранные в ходе интеллектуального марафона.

***Звучит фонограмма песни «От героев былых времен».***

**7. Обратная связь**

В конце занятия преподаватель просит учащихся оценить проведенное занятие поднятием карточки того цвета, который соответствует оценке интеллектуального марафона. (Учащиеся поднимают карточки, преподаватель фиксирует их оценки)

**Тема 4.2. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом.**

**Тестовые задания №1**

**1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?**

а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

**2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?**

а) с 1 октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

**3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?**

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

**4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

**5.Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?**

а) должны соответствовать основной группе здоровья;
б) должны соответствовать уровню образования 9-и классов;
в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

**6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?**

а) на один год;
б) на два года;
в) на три года;
г) на пять лет.

**7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?**

а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года; г) с 1 января 2004 года.

**8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?**

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

**9.Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?**

а) не следует скрываться от службы;
б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье;
г) следует принять военную присягу.

**10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?**

а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

**11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?**

а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

**12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?**

а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

**13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?**

а) проведение досуга военнослужащих;
б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды

поощрений и дисциплинарных взысканий;
г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

**14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?**

а) порядок дежурства;
б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка.

**15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?**

а) морской устав;
б) устав Российского флота Петра I;
в) такой же, как и в сухопутных войсках;
г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

**16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?**

а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

**17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?**

а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

**18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?**

а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

**19.Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?**

а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) запрещение бастовать, пикетировать;
в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

**20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?**

а) не несут никакой ответственности;
б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

**Теоретические вопросы.**

1.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?
2.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

**Критерии оценки задания:**

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

| | |
|---|---|
| Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. | Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей. |
| Знания организации и порядка призыва граждан на | Излагать порядок призыва граждан на военную |

| | |
|---|---|
| военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. | службу и поступления на нее в добровольном порядке. |

**Тема 4.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права**

**Занятие 4.3.1.**Психологические основы подготовки к военной службе.

**1.*Что понимается под социальной позицией личности?***

а. политические взгляды на события и явления;

б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

**2.*Что понимается под направленностью личности?***

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;

б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

**3.*Что собой представляет мировоззрение человека?***

а. взгляды личности на определённые события и явления;

б. система взглядов на состояние окружающей среды;

в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

**4.*Какие типы слухов выделяют современные психологи?***

а. пассивные слухи;

б. агрессивные слухи;

в. слухи-желания;

г. слухи-пугала.

**5.*Дополните предложение?***

Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

**6.*Дополните предложение.***

Самовоспитание-это…

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Шкала оценки образовательных достижений**

| Уровень освоения | Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|---|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| высокий | 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| средний | 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| низкий | 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| не освоено | менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Фонд оценочных средств**
**по учебной дисциплине**
ООО.01.11 Физика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств.
базовый уровень подготовки

**г. Орёл, 2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ..... 4
1. Оценочные материала для текущего контроля..... 10
2. Оценочные материалы для рубежного контроля..... 36
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 47

**Пояснительная записка**

Представленный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончанию изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-бальную систему. Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы отводится 2 часа.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине «Физика» проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый из предложенных вариантов работы содержит 20 заданий, 18 из которых - с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью - с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы - 2 часа.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе - формируемых элементов профессиональных компетенций.

## 1. Оценочные материалы для входного контроля

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

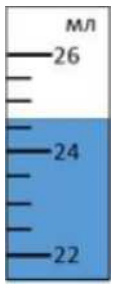
Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

| Отметка по пятибалльной шкале | Первичные баллы |
|---|---|
| «2» | 0-4 |
| «3» | 5-7 |
| «4» | 8-9 |
| «5» | 10 |

### Контрольная работа

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение

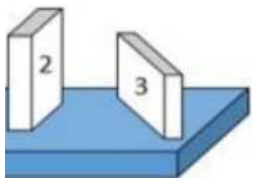
1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка - прибор для измерения объема газообразных тел.




2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них

1) 1.
оказывает на стол меньшее давление?
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.






3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ | ПРИМЕРЫ |
|---|---|
| А) физическая величина | 1)теплопередача |
| Б) единица физической величины | 2) работа силы |
| В) прибор для измерения физической величины | 3) конвекция |
| | 4) манометр |
| | 5) миллиметр |

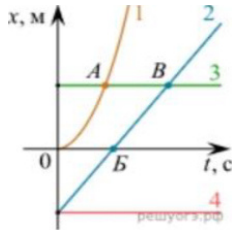
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

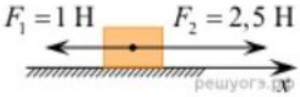
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты хот времени £для четырёх тел, движущихся вдоль оси *Ox.*

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.




5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t$ =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела



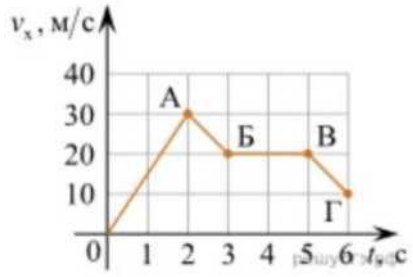

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

| Модуль скорости | Модуль ускорения |
|---|---|

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

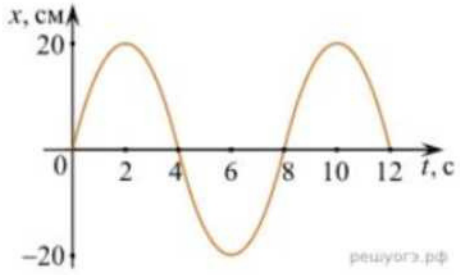



1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: *т*— масса тела; и— скорость тела; *а*— ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ФОРМУЛА | ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА |
|---|---|
| А) *ти* | 1) работа силы |
| Б) *та* | 2) модуль импульса тела |
| | 3) модуль равнодействующей силы |
| | 4) давление |

**8.** На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.




Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

**9.** Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука
Б) Закон всемирного тяготения

1. $GmM/r^2$
2. *Bllsina*

В) Второй закон Ньютона
Г) Сила Ампера

3. *кД1*
4. *U/R*
5. *та*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**-5\1 У**

**10.** Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния **12$^{1M}$к**

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

**ОТВЕТЫ**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | А- 2<br>Б-5<br>В-4 | 15 | 13 | 3 | А-2<br>Б-3 | 3 | А-3<br>Б-1<br>В - 5<br>Г-2 | 4 |

## 1. Оценочные материала для текущего контроля

### Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» - 13 **баллов).** Тестовое задание оценивается 1 **баллом,** задание с профессиональной направленностью - **2 баллами.**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **% выполнения задания** | **Первичные баллы** | |
|---|---|---|---|
| «2» | меньше 50% | 0-5 | 0-6 |
| «3» | 50% - 70% | 6-8 | 7-9 |
| «4» | 71% - 90% | 9-10 | 10-11 |
| «5» | 91%-100% | 11 - 12 | 12 - 13 |

**Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»**

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

**2.** Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре *T* и давлении *p.* Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

| Относительная влажность воздуха | Точка росы |
|---|---|
| | |

**3.** С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.




1)




2)




3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости - ртути, воды или керосина - динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

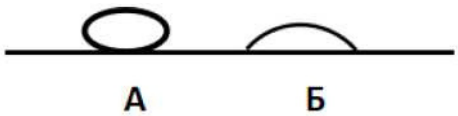
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м$^3$; плотность воды - 1000 кг/м$^3$). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

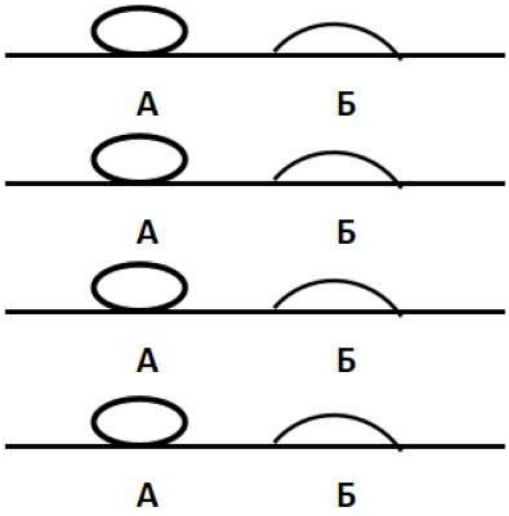
1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
А, т.к. ртуть не смачивает стекло.




2)

3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло




7. Какое из перечисленных свойств тел? характерно только для кристаллических

1) Изотропность.

2) Отсутствие определенной температуры плавления.

3) Существование определенной температуры плавления

4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.

2) Деформацию сжатия.

3) Деформацию сдвига.

4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) E = a |E a E|. 3) a E a = |E

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.

2) Психрометр - прибор для измерения абсолютной влажности.

3) Точка росы - температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

**Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства**

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

**Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**

Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях - свинцовая проволока?

**ОТВЕТЫ**

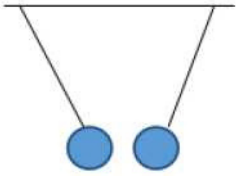
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 23 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 135 |

## Тест по теме «Электростатика»

**1.** Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

**2.** Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)



1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой - отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

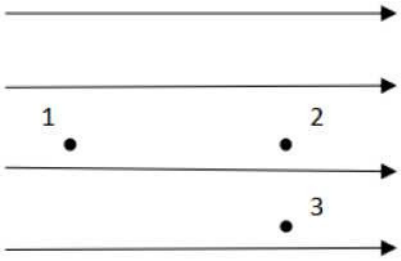
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов
2) 125 протонов, 82 нейтрона
3) 82 протона, 207 нейтронов
4) 207 протонов, 82 нейтрона

**4.** Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2раза.
3) Увеличится в 4раза.
4) Не изменится.

**5.** Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.




1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

**6.** Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) *q/U.* 2) *EAd.* 3) *qU.* 4) *E/Ad.*

**7.** Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

**8.** Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью e = 2. Выберите правильное утверждение.
1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

**9.** Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза
2) Уменьшится в 4 раза
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

**10.** Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность - силовая характеристика электрического поля
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью

**Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства**

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

**Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 13 |

**Тест по теме «Постоянный ток»**

**1.** Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

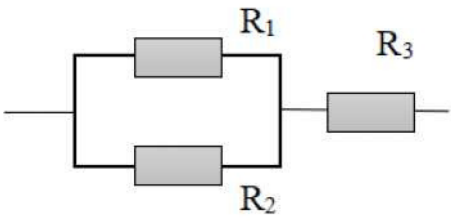
**2.** На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы $R_3$ включены последовательно.

2) Резисторы **R** включены параллельно. **2**

3) Резисторы **R** $R_3$ включены последовательно. **2**

4) Резисторы Ri $R_2$ включены последовательно.




**3.** Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U/R. 2)pl/S. 3)^/(R + r). 4)q/At.

**4.** Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению клампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

**5.** Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется...

1) ... сила тока.
2) ... электродвижущая сила.
3) ... напряжение.
4) ... сопротивление.

**6.** Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

1) ... внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) ... внешнее сопротивление цепи R => ©©.
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

**7.** Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

**8.** Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится
3) Не изменится.

**9.** Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I-U. 2)I-R. 3)LU-t. 4)U/R.

**10.** Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди 1,7-$10^{-8}$ 0м^м; удельное сопротивление стали 12-Ю"$^{8}$ 0м-м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

**Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства**

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

**Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |

## Тест по теме «Ток в различных средах»

**1.** Электрический ток в газах создается движением ...

1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов
4) ...дырок.

**2.** Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

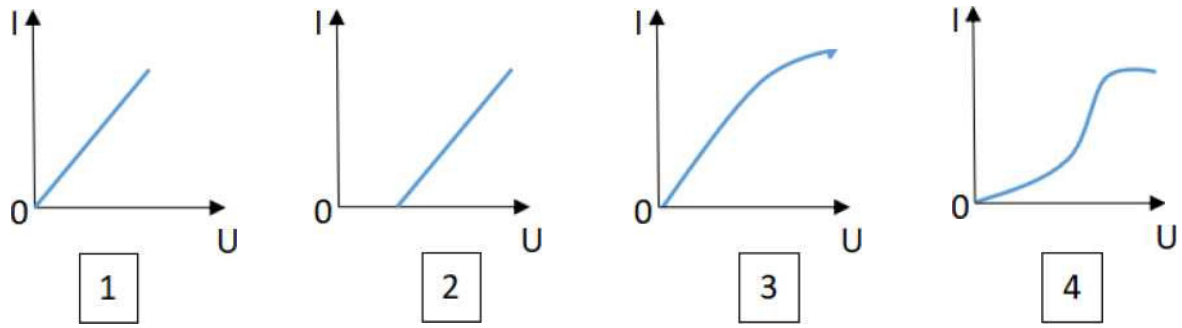
**3.** Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия - это явление, при котором ...»

1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

**4.** Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

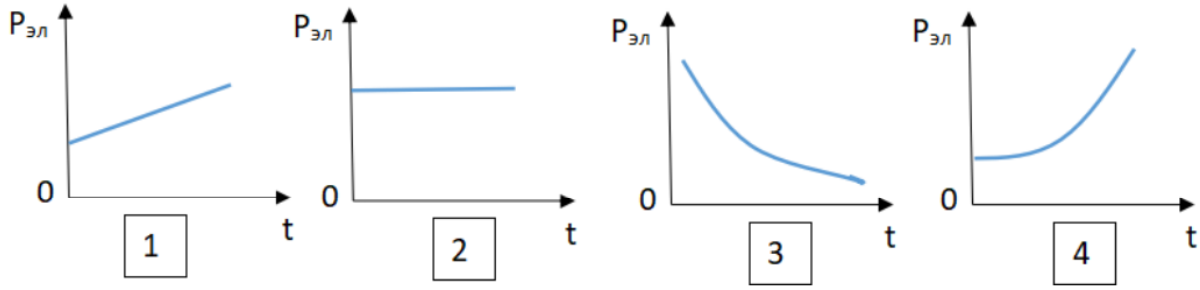
**5.** Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?




**6.** В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

**7.** Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?




**8.** Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

**9.** Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

**10.** В донорных полупроводниках электропроводность..

1) ... собственная.
2) ... примесная электронная.
3) ... примесная дырочная.
4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |

**ОТВЕТЫ**

## Тест по теме «Электромагнитная индукция»

**1.** Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

**2.** С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

**3.** Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

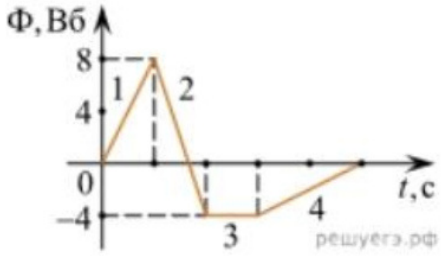
1) ... если магнитный поток не меняется.
2) ... если магнитный поток не равен нулю.
3) ... при увеличении магнитного потока.
4) ... при уменьшении магнитного потока.

**4.** Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

**5.** На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.




**6.** Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в V2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

4)

**7.** Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

**8.**

Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

**9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) *—ДФ/At.* 2) *IBAl sina.* 3) *BScosa.* 4) *BSsina.*

**10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 34 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |

**ОТВЕТЫ**

## Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

*2)* Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

4) Колебания чашек рычажных весов.

**2.** Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.

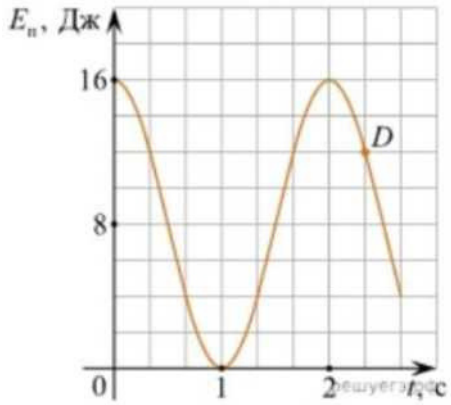
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

3) Груз совершает периодическое движение.

4) Период колебаний зависит от амплитуды.

**3.** На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



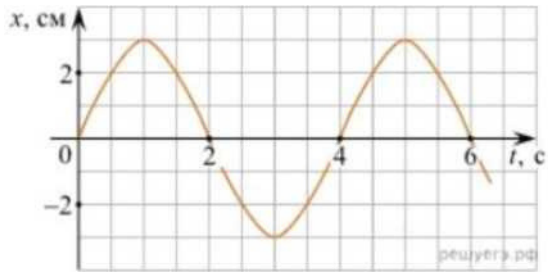

**4.** Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *т,* подвешенного на пружине жесткостью к?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

**5.** Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Увеличится в 2 раза.

**6.** На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.




1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с. Частота колебаний 0,5 Гц.
3) Среди утверждений нет правильного
4)

**7.** Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

**8.** В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне? Во всех направлениях.
Только по направлению распространения волны.
Только перпендикулярно распространению волны.
Среди ответов нет правильного.

**9.** Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ |
|---|---|
| А) эхо в лесу | 1) Огибание звуком препятствия |
| Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора | 2) Явление полного внутреннего отражения эхолота |
| | 3) Отражение света |
| | 4) Отражение звука от препятствия |

| А | Б |
|---|---|
| | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**10.** Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 23 | 2 | 2 | 2 | 4 | 23 | 3 | 44 | 13 |

**ОТВЕТЫ**

## Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре *L - C,* если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением *i = 0,lsinl00nt.* Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

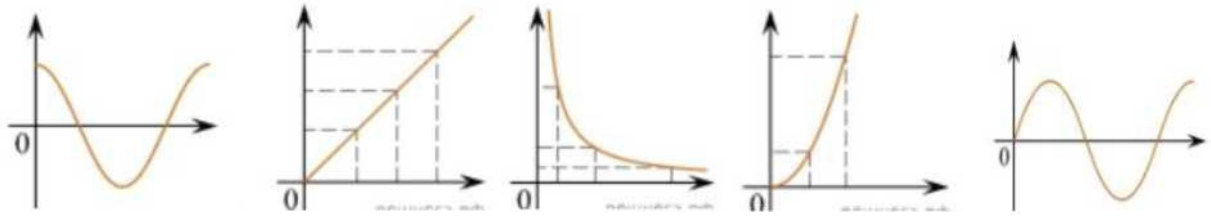
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1-5. Для каждой зависимости А-В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.




| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Ответ:

1) 2) 3) 4) 5)

**4.** Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

**5.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

**6.** В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке - 20. Выберите все правильные утверждения.

1)
2)
3) Трансформатор является понижающим.
Трансформатор является повышающим.
Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

**7.** Продолжите фразу: «Электромагнитная волна - это ...». Выберите все правильные утверждения.

1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

**8.** Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\;\;\vec{E}$ и скорости $\vec{c}\;\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\vec{B}\perp\vec{E}\parallel\vec{c}\;\vec{B}\perp\vec{E}\parallel\vec{c}$. 2) $\vec{B}\perp\vec{C};\vec{E}\parallel\vec{c}.\vec{B}\perp\vec{C};\vec{E}\parallel\vec{c}.$ 3) $\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{C}\,\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{c}$. 4) $\vec{B}\parallel\vec{E}\parallel\vec{c}.\vec{B}\parallel\vec{E}\parallel\vec{c}.$

**9.** Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

**10.** Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

1) ... радиосвязь.
2) ... детектирование.
3) ... модуляция.
4) ... радиолокация.

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 13 | А- 1<br>Б-4<br>В-3 | 2 | 2 | 14 | 134 | 3 | 2 | 3 |

**Тест по теме «Природа света»**

**1.** При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным

... увеличивается в 2 раза.
... остается неизменной.
... уменьшается в 2 раза.

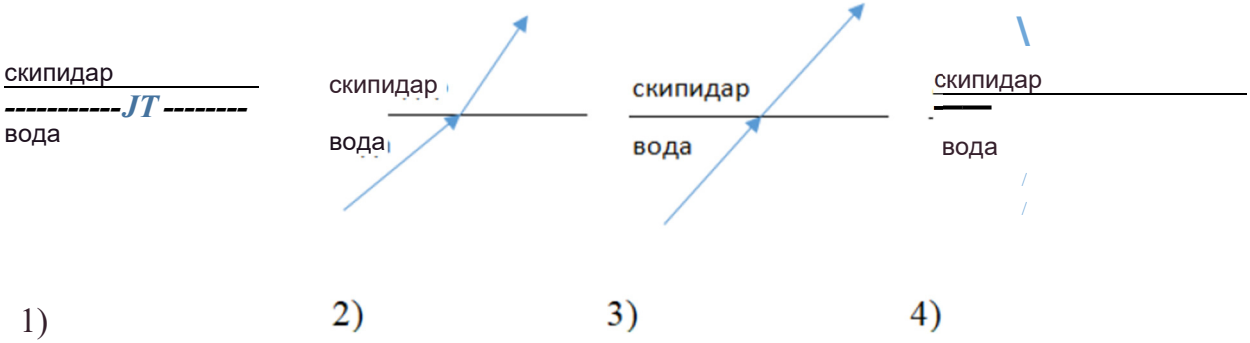
показателем преломления л = 2скоростьраспространения...

1)
2)
3)

**2.** Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода
» $\sin\alpha_0 = n_c/n_в$. 2) $\sin\alpha_0 = n_c \bullet n_в$. 3) $\sin\alpha = n_в / n_c$.
нуж
но использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1)

**3.** Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара - 1,6.




1) 2) 3) 4)

**4.** Угол падения луча равен 50°. Угол отражения луча равен. 90° 2) 40° 3) 50° 4)
1) 100°.

**5.** Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

1)
2)
3)
4)

... мнимое, прямое, увеличенное.
... действительное, перевернутое,увеличенное.
... мнимое, прямое, уменьшенное.
... действительное, перевернутое, уменьшенное.

**6.** Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

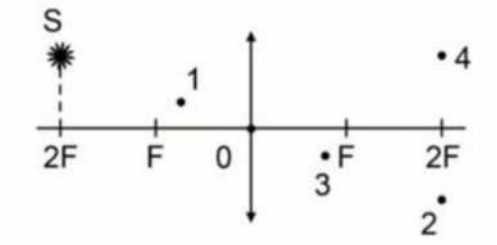
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота - увеличивается, скорость - уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота - не изменяется, скорость - увеличивается

**7.** Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

1) ... силой света.
2) ...яркостью.
3) ... освещенностью
4) ... телесным углом

**8.** Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4




**9.** Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

| Оптические приборы | Тип изображения |
|---|---|
| А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок | 1) Уменьшенное, мнимое.<br>2) Увеличенное, действительное.<br>3) Уменьшенное, действительное.<br>4) Увеличенное, мнимое. |

| А | Б |
|---|---|
| | |

Ответ:

**10.** Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 21 | 134 |

## Тест по теме «Волновые свойства света»

**1.** Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

**2.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

**3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

**4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

**5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом *d* под углом $\varphi$?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

**6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

**7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

**8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

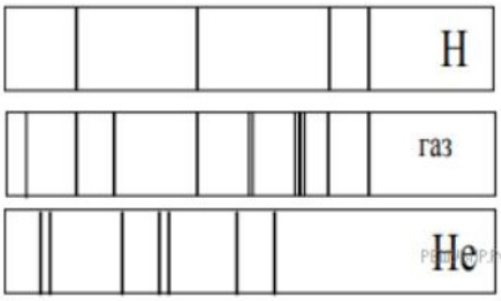
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

**9.** Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

**10.** На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …




1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

**11.** Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями $\upsilon_1$ и $\upsilon_2$ относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) $c$.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 |

## Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам *и* излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра *и* электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А.Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами $F_{pp}$, двумя нейтронами $F_{nn}$, а также между протоном и нейтроном $F_{pn}$.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 - число электронов, 14 - число протонов.

2) 7 - число нейтронов, 14 - число протонов.

3) 7 - число протонов, 14 - число протонов и нейтронов.

4) 7 - число электронов, 14 - число нейтронов.

5. Что представляет собой в-излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал а-распад. Какой заряд *и* массовое число будет у нового элемента Y?

1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2)'Y. 3) Y. 4)$^{A}_{M}$¥.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ *и* суммой масс свободных протонов Z-m„ и свободных нейтронов $N$-$m_{nr}$ из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

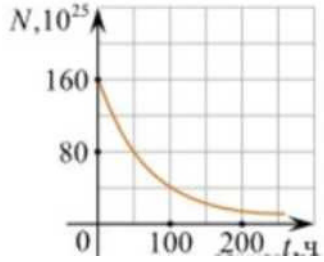
1) • •

2) • •

3) '■ '■

**8.** Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч
3) 150 ч
4) 200 ч




**9.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

**10.** Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

Б. Кадмий. В. Тяжелая вода.

А. А и В. 3) А и Б. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Б и Г. 4) В и Г. Г. Бор.

1)

2)

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |

## 2. Оценочные материалы для рубежного контроля

### Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях. О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует. Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

**Перевод в пятибалльную систему:**

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|
| 11-12 баллов | 8-10 баллов | 5-7 баллов | 4 баллов и меньше |

**Контрольная работа №1**
**«Молекулярная физика и термодинамика»**

**Задача №1.** Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением 5 • $10^5$Па, если концентрация молекул $10^{25}$м'$^3$, а масса каждой молекулы 3* 10'$^{26}$ кг

**Задача №2.** Определите массу азота в сосуде, емкостью 4 • 10'$^3$ м $^3$, наполненного под давлением 2 $10^5$Па при температуре 30°С.

**Задача №3.** За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

**Задачи с профессиональной направленностью**

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $440^{18}$ молекул.
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (СН)2С0, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1м$^3$ воздуха содержится $3440^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона 790кг/м$^3$
3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

**Контрольная работа №1**
**«Молекулярная физика и термодинамика»**

**Задача №1.** Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении $10^6$ Па. Концентрация молекул газа 2,7 • $10^{25}$ м'$^3$.

**Задача №2.** Кислород, находится под давлением 10 $^5$ Па и занимает объем 2 *10 $^3$ м$^3$. Какова температура кислорода массой 2 • 10'$^2$ кг?

**Задача №3.** Смешали 40 л воды при температуре 20 °С и 22 л при температуре 55 °С. Определите температуру смеси.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость 540$^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен $10^4$ м$^3$?

**2.** При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310 °С, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160 °С.

**3.** В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха при более 75%) монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м$^3$, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м$^3$.

## Контрольная работа №2
## «Электрическое поле. Законы постоянного тока»

**Задача №1.** В керосине расположен заряд в 1,5 10'$^9$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой 2 • 10'$^3$Н. Найдите величину второго заряда.

**Задача №2.** Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

**Задача №3.** Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 0м. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 0м.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

**2.** При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм$^2$. Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 0м*мм2/м

**3.** ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,70м. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

## Контрольная работа №2
## «Электрическое поле. Законы постоянного тока»

**Задача №1.** В керосине расположены два точечных заряда по 6*10$^6$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

**Задача №2.** Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм$^2$ при напряжении 6,8В.

**Задача №3.** Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 0м соединены: а) последовательно; б) параллельно.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

**2.** Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм$^2$. Определите напряжения в падение линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?

**3.** Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 0м. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

## Контрольная работа №3
## «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

**Задача №1.** Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 $см^2$. При изменении магнитной индукции 0,2 катушки от до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

**Задача №2.** Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

**Задача №3.** Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5*10^{13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

### Задачи с профессиональной направленностью

**1.** При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

**2.** В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3\text{-}10^6$м/с, если сила Лоренца равна $4{,}840^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90°.

**3.** На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200$см^2$, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

**Задача №1.** Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

**Задача №2.** Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

**Задача №3.** Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером 340′6 см$^2$, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

**2.** Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

**3.** Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см$^2$, чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

## Контрольная работа №4
## «Колебания и волны»

**Задача №1.** Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора 2 • $10^5$ Ф.

**Задача №2.** Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

**Задача №3.** В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, городской сети присоединена к переменного тока с частотой 50 Гц и В. Определите напряжением 127 амплитудное значение силы тока в цепи.

**2.** Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

**3.** Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69м.

## Контрольная работа №4
## « Колебания и волны»

**Задача №1.** Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением i=0,28sin507t. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

**Задача №2.** Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

**Задача №3.** Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь,

состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.

**2.** Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

**3.** В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

## Контрольная работа №5
## «Оптика»

**Задача №1.** Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

**Задача №2.** В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

**Задача №3.** Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

## Задачи с профессиональной направленностью

**1.** Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42°. Определите скорость распространения света в скипидаре.

**2.** На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.

**3.** При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

## Контрольная работа №5

## «Оптика»

**Задача №1.** На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна,

постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

**Задача №2.** Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

**Задача №3.** Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле - 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

**2.** Освещенность жилой комнаты 20 $м^2$ равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.

**3.** Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2х0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

## Контрольная работа №6
## «Квантовая физика»

**Задача №1.** Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла 6,2 • $10^5$ см.

**Задача №2.** Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

**Задача №3.** Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450нм?

**2.** Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается $940^{24}$ фотонов.

**3.** При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны А = 600 нм равна Р = 2 мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

## Контрольная работа №6
## «Квантовая физика»

**Задача №1.** К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

**Задача №2.** Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.

**Задача №3.** Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных *а и* в-распадов. Что это за ядро?

### Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) - это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна $740^{5}$кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

## 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, О баллов - при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

### Перевод в пятибалльную систему:

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|

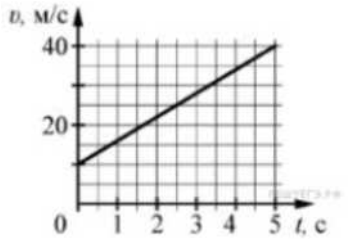
| | | | |
|---|---|---|---|
| 19-22 баллов | 15-18 баллов | 11-14 баллов | 10 баллов и меньше |

**Пример экзаменационного варианта**

**Часть 1**

**(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):**

**1.**




На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с$^2$ Б. 8 м/с$^2$ В. 15 м/с$^2$ Г. 20 м/с$^2$

**2.** Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой *F*= 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

**3.** С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) О

Б) 2,1 кг.м/с

В) 0,7 кг.м/с

Г) 1,4 кг.м/с

**4.** В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

**5.** Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. $10^{23}$ Б. $10^{22}$ В. $3 * 10^{22}$ Г. $6 * 10^{22}$

**6.** Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2

раза?

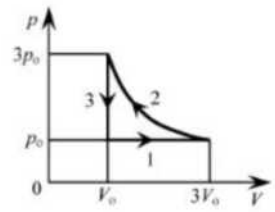
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

**7.**




На рГ-диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 2 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение ^нагревание охлаждение

Б) расширение ^охлаждение сжатие при постоянной температуре

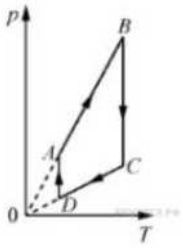
В) нагревание сжатие при постоянной температуре охлаждение

Г) нагревание ^расширение сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

**9.**




На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA; Б)BC; B)AB; r)CD*

**10.** Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F.* Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

**11.** Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

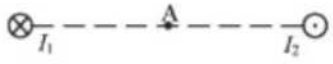
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

**12.**




Магнитное поле ^ = B| +Z?2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) — вниз, — вверх

Б) — вверх, — вверх

В) — вниз, — вниз

Г) — вверх, — вниз

**13.** Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

**14.**

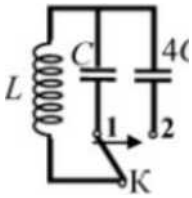


Математический маятник с периодом колебаний *T*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см.

рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) 4Г Б) 8Г В) 2' Г) *Т*

**15.**



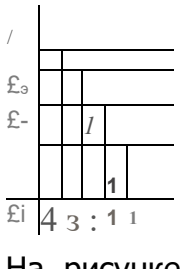

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2? А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

**16**




На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В)3 Г) 4

**17.** На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

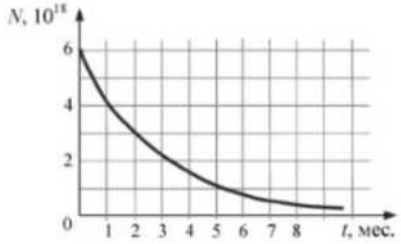
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | II | Li 3 ЛИ1ИП | Be 4 KNUJIMR | 5 В |
| 3 | III | >a II КАТКИЙ 23,» | Mg 12 МЛ1ННЙ | 13 AI |
| 4 | IV | К 19 КАЛМИЙ 3% 41 | Ca 20 КАЛЬЦИЙ 4О,г 41, | Sc 21 СЖАИЛИЛ 45,но |
| | V | 29 Си МГЛ). | 30 Zn UH» | 31 Ся |

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

А) 31 протон, 38 нейтронов Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон Г) 38 протонов, 60 нейтронов

**18.**




На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

## Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

**18.** При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $1240^3$л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м$^3$.

**19.** Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

**ОТВЕТЫ**

| Номер задачи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | А | Г | А | Г | Б | А | А | Б | В | Б | А | В | Г | В | Г | А | А | Б | 18° | Интерф |

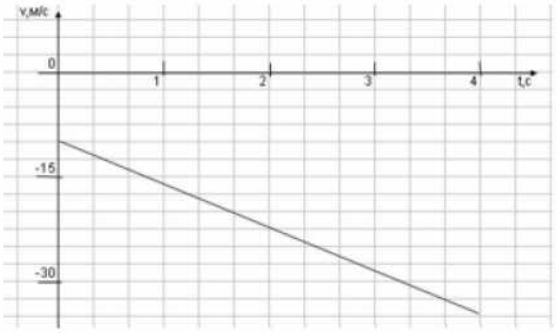
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | С Да, можно | еренция в тонких плёнках |

**Пример экзаменационного варианта**

**Часть 1**

**(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):**

**1.** На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.




А. 6,25 м/с$^2$ Б. 10,25 м/с$^2$ В. 15 м/с$^2$ Г. 20 м/с$^2$

**2.** Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

**3.** Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

**4.** Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

**5.** Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

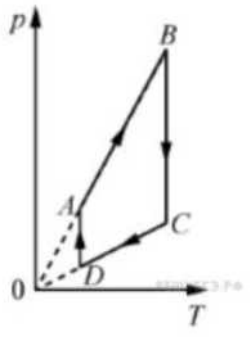
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

**6.** рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным

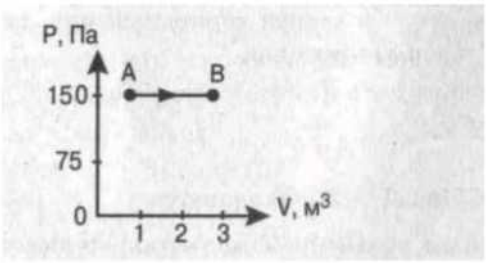



На
идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А)ОА *Б)АВ В)CD Г)ВС*

**7.** Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.

А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. ЗОДж




**8.** Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в V3 раз. Г. Уменьшится в V3 раза.

**9.** Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. 1,5 • $10^{7}$ Кл Б. 3 • $10^{9}$ Кл

В. 1,5*$10^{8}$ Кл Г. 3*$10^{4}$ Кл

**10.** Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

**11.** Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией 410 $^{2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. 4*10"$^{3}$Н Б. 2*10"$^{3}$Н

В. 8*10"$^{3}$Н Г. 8*$10^{2}$ Н

**12.**



Магнитное поле +Й2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^-расположенными перпендикулярно плоскости -4 —♦
чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) — вверх, — вверх

Б) — вверх, — вниз

В) — вниз, — вниз

Г) — вниз, ®2 — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

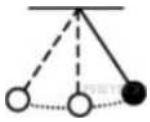
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

14.



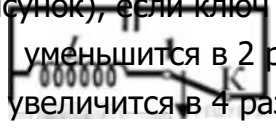
Математический маятник с периодом колебаний *Т*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

_/ _/• —г -Т

А) 8 Б) 4 в) 16 Г) 2 15.

ИПЯЛЯЯР—
4/. 2

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ *К* перевести из положения 1 в положение 2?



А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

**14.** Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

**15.** Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

**16.** Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

## Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

**17.** Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

**18.** Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

**ОТВЕТ**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | А | Б | Б | Б | Г | В | Б | А | В | Г | В | Г | В | Г | В | Г | В | В | 3,4А | Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств
**по учебной дисциплине**
**СОО.01.08 Химия**
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕД СТВ | 3 |
| 2. | ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 16 |
| 3. | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 23 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 86 |
| 6. | СПИСОК ИСТОЧНИКОВ | 89 |

# 1. Паспорт фонда оцениваемых средств

## 1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Цели и задачи создания ФОС**

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Химия» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Химия».

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

1. Планировать и проводить химические эксперименты
2. Исследовать вещества и проверять гипотезы
3. Интерпретировать результаты экспериментов
4. Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций

в

5. Прогнозировать последствия химических природных, бытовых и производственных процессов
6. Исследовать химические явления и процессы окружающей среды
7. Интерпретировать химические процессы в биосфере

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

**Таблица 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе**

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[1] | **Дисциплинарные**[2] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 05 В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>МР 01 а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | ПРб 2 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>ЛР 07 б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике | восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>ПРб 3 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, |

| | | |
|---|---|---|
| | | угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>ПРб 4 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>МР 04 в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | ПРб 3 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>ПРб 6 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); |

| | | |
|---|---|---|
| | аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - ПРб 4 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>МР 03 Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>ЛР 07 б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | ПРб 3 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;<br>ПРб 5 решать экспериментальные задачи по |

| | | |
|---|---|---|
| | распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>МР 02 г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | темам "Металлы" и "Неметаллы" в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | ЛР 14 В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные | ПРб 1 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>ПРб 5 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>МР 03 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

## 1.4. Характеристики оценочных средств

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Контрольная работа | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют ко нтролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей. |
| 2. | Конспект | Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации. |
| 3. | Практическая работа | Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы.<br>Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающимися для освоения новых тем. |
| 4. | Лабораторная работа | Учебное занятие, в рамках которого осуществляется тот или иной научный<br>эксперимент, направленный на получение результатов, имеющих значение с точки зрения успешного освоения студентами учебной программы.<br>В процессе лабораторной работы студент:<br>– изучает практический ход тех или иных процессов, исследует явления в рамках заданной темы — применяя методы, освоенные на лекциях;<br>– сопоставляет результаты концепциями;<br>– осуществляет интерпретацию итогов лабораторной работы, оценивает применимость полученных данных на практике, в качестве источника научного знания. |
| 5. | Кейс-задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. |
| 6. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |
| 7. | Зачет с оценкой | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом. |

**Таблица 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций**

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Входной контроль | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценочное средство | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Тема 1.1 , Тема 1.2, Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Раздел 2 Тема 2.1, Раздел 3 Тема 3. 1., Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 5, Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 8 Темы 8.1 | тест | фронтальный опрос;<br>Оценка теста<br>- оценка практических работ<br>- оценка выполнения лабораторных работ; | оценка контрольных работ; | Зачет с оценкой |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Тема 1.2, Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Раздел 2 Тема 2.1, ., Раздел 4 Тема 4.2. Раздел 5, Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7 Темы 7.1 | | фронтальный опрос;<br>Оценка теста<br>- оценка практических работ<br>- оценка выполнения лабораторных работ; | оценка контрольных работ; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Тема 1.7 Раздел 4 Тема 4.2. Раздел 5, Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7 Темы 7.1 | | фронтальный опрос;<br>- оценка практических работ<br>- оценка выполнения лабораторных работ; | Оценка контрольной работы Оценка кейсов | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Тема 1.7<br>Раздел 4 Тема 4.2.<br>Раздел 5, Тема 5.1<br>Раздел 8 Тема 8.1 | | фронтальный опрос;<br>- оценка практических работ<br>- оценка выполнения лабораторных работ; | Оценка кейсов | |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

### Критерии оценки учебной деятельности по химии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования химической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Критерии оценки *компьютерной презентации*:**

| **№ п/п** | Критерии оценки | баллы | оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | 5 | Отлично |
| 2. | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3. | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки рефератов, конспектов:**

| № п/п | Критерии оценки | баллы | оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5 | Отлично |
| 2. | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3. | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *контрольной работы:***

| № п/п | Критерии оценки | баллы | оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>– работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | | |
| 2. | – контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;<br>– показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>– а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3. | – контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;<br>– показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней<br>а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета,<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;<br>– если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки практической работы:**

| № п/п | Критерии оценки | баллы | оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,<br>– проявлен творческий подход,<br>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | | |
| 2. | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3. | – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;<br>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;<br>– если студент не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки устных ответов

| № п/п | Критерии оценки | баллы | оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям | | |
| 2. | Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, | 4 | Хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.<br>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых химических явлений.<br>9. Понимание основных химических взаимосвязей.<br>10. При решении химических задач сделаны второстепенные ошибки. | | |
| 3. | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.<br>2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.<br>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.<br>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.<br>9. Слабое знание химической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области химии.<br>10. Скудны химические представления, преобладают формалистические знания. | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.<br>2. Не делает выводов и обобщений.<br>3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. | 2-0 | Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.<br>6. Имеются грубые ошибки в написании уравнений.<br>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.<br>8. Полностью не усвоил материал. | | |

**Критерии оценки лабораторных работ**

| **№ п/п** | Критерии оценки | баллы | оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | – студент выполнил всю работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;<br>– самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;<br>- соблюдал требования безопасности труда;<br>- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки,чертежи, графики, вычисления;<br>- правильно выполнил анализ погрешностей | 5 | Отлично |
| 2. | - были выполнены требования к оценке «5», но обучающийся допустил неточности | 4 | Хорошо |
| 3. | если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки. | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | - если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты,<br>измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, когдаучащийся совсем не выполнил работу. | 2-0 | Неудовлетворительно |

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требования безопасности труда. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся

недостатки, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

**Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля**

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *дифференцированного зачёта***

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| № | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся при ответе на все вопросы:<br>- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;<br>- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;<br>- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. | | |
| 2 | - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;<br>- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;<br>- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;<br>- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;<br>- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.<br>Допускается 1-2 незначительные ошибки. | 4 | Хорошо |
| 3 | - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;<br>- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;<br>- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;<br>- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;<br>- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;<br>- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.<br>Допускается не более 3–4 ошибок. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;<br>-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;<br>- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;<br>- не уверенно и логически не последовательно излагает | 2-0 | Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;<br>- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.<br>Ставится при наличии свыше пяти ошибок. | | |

**Перечень ошибок:**

***Грубые ошибки:***

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых химических символов.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения химических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и писать химические символы.
5. Неумение подготовить к работе лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и реактивам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

***Негрубые ошибки:***

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.
2. Пропуск или неточное написание наименований единиц измерения.
3. Нерациональный выбор хода решения.

***Недочеты:***

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении,преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажаютреальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей химических уравнений.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## 4. Контрольно-оценочные средства по дисциплине «Химия»

### 4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

**Вариант 1**

1. Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям: *2, 8,* 6 - образует высший оксид:

1)$SeO_3$ 2)$SO_3$ 3)$N_2O_5$ 4) $P_2O_5$

2. В главных подгруппах Периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов:

1) усиливаются неметаллические свойства
2) изменяется валентность в водородных соединениях
3) уменьшаются металлические свойства
4) остается постоянной высшая валентность

3. Химическая связь в кристалле хлорида натрия:

1) ковалентная неполярная 2) ковалентная полярная
3) металлическая 4) ионная

4. Степень окисления -4, а валентность IV атом углерода имеет в соединении:

1) $CO_2$ 2) $CH_4$ 3) $H_2CO_3$ 4) $CC1_4$

5. Сложным является каждое из двух веществ:

1) сера и озон 3) серная кислота и кварц
2) белый фосфор и азотная кислота 4) вода и барий

6. Горение сероводорода: $2H_2S + 3O_2 = 2H_2O + 2SO_2$ является реакцией:

1) окислительно - восстановительной, некаталитической, экзотермической
2) окислительно - восстановительной, каталитической, эндотермической
3) замещения, некаталитической, эндотермической
4) обмена, некаталитической, экзотермической

**7.** Сокращенному ионному уравнению: $Zn^{+2} + 2\ OH^{--} = Zn(OH)_2$ соответствует левая часть схемы уравнения химической реакции:

1) $ZnSO_4$ + КОН ----» 3) $Zn(NO_3)_2 + Cu(OH)_2$ ----»
2) ZnO + КОН ------» 4) ZnS + $Ca(OH)_2$ -----»

8. Возможно химическое взаимодействие между следующими веществами:

1) A1 и Ne 2) Си и $H_2$ 3) Zn и P 4) Fe и $H_2$

9. Оксид железа(III) не взаимодействует с:

1) соляной кислотой 2) водой
3) гидроксидом натрия 4) серной кислотой

10. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. В лаборатории нельзя знакомиться с запахом веществ.

Б. Серную кислоту следует растворять в горячей воде.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Вариант 2**

1. Химическому элементу 3-го периода VA- группы соответствует схема распределения электронов по слоям:
1) 2, 8, 3 2) 2, 8, 5 3) 2, 5 4) 2, 3

2. Порядковый номер химического элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева соответствует:
1) числу электронов в атоме 2) числу электронных слоев в атоме
3) значению высшей валентности элемента по кислороду
4) числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя

3. Ионная химическая связь реализуется в:
1) хлороводороде 3) оксиде углерода (IV)
2) гидроксиде натрия 4) оксиде углерода (II)

4. Атом углерода проявляет валентность, не равную IV, в молекуле:
1) углекислого газа 3) метана
2) угарного газа 4) угольной кислоты

5. К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:
1) $CO_2$, CaO 2) $SO_2$, $P_2O_5$ 3)$SO_2$, CO 4) $P_2O_5$, $A1_2O_3$

6. Реакция, уравнение которой $2NaOH + CuCl_2 = Cu(OH)_2 + 2NaCl$, относится к реакциям:
1) разложения 2) соединения 3) замещения 4) обмена

7. Взаимодействию соляной кислоты и едкого натра отвечает краткое ионное уравнение:
1) HCI + OH = $H_2O$ + CI 3) $H^+ + NaOH = H_2O + Na^+$
2) $H^+ + OH = H_2O$ 4) $H^+ + CI^{--} + OH = H_2O + CI^{--}$

8. Алюминий образует сульфат алюминия при взаимодействии с:
1) серой 2) серной кислотой 3) сернистой кислотой 4) сероводородом

9. Оксид железа(II) взаимодействует с раствором:
1) аммииака 3) карбоната калия
2) бромоводорода 4) хлорида натрия

10. Хлорид железа (II) в водном растворе может реагировать с:
1)$K_2S$ 2) $CO_2$ 3)$SiO_2$ 4) Cu

## 4.2. Материалы оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине

«Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

### 4.2.1. Системы заданий в тестовой форме.

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов |
| Результат обучения | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности |

**Выберите один правильный ответ:**

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число: А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне

Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li-Be-B-C металлические свойства:

A) Усиливаются Б) ослабевают

B) не меняются Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

А) К Б) S В) Fe Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

A) Ионной Б) ковалентной полярной

B) ковалентной неполярной Г) металлической

5. (количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

A) номеру периода Б) номеру группы

B) порядковому номеру

6. (хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте}соответствует

A) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

А) Ионной Б) металлической в) ковалентной

8. (в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений) элементы расположены в ряду

А) К, Ca, Sc Б) Al, Mg, Na В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы , IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду {$NH_3$, $O_2$, HCl, $SO_2$; CaO, HNO3, Cl2, CO2; H2SO4, HI, CuCl2, CH4, NH3}количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) Трем Б) двум в) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ |
| Результат обучения | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением |
| Общие компетенции | ОК 01 |

Вариант 1

1. Какой ряд содержит лишь основные оксиды:

А – $Mn_2O_7$, $CrO_3$, $SO_2$, $N_2O_5$; Б – $Na_2O$, CuO, CrO, FeO;

В – $SO_3$, $P_2O_5$, $K_2O$, $Cu_2O$; Г – ZnO, SnO, $SiO_2$, NO.

2. Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:

А – HF, HBr, $HNO_3$, $H_3PO_4$; Б – HI, $HNO_2$, $HClO_4$, $CH_3COOH$;

В – $H_2CO_3$, $H_3PO_3$, $H_2SO_4$, $H_2Cr_2O_7$;  Г – $HPO_3$, $H_2S$, $HClO$, $H_2SiO_3$.

3. Укажите правильное название соли $NaNO_2$:

А – нитрат натрия;  Б – нитрид натрия;

В – амид натрия;  Г – нитрит натрия.

4.Приведите правильное название вещества $Na_2HPO_4$:

А – гидроксофосфат натрия;  Б – гидрофосфит натрия;

В – дигидроортофосфат натрия;  Г – гидроортофосфат натрия.

5. Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:

А – $H_2SO_3$;  Б – $H_2S$;  В – $H_2SO_4$;  Г – $H_2S_2O_3$.

Вариант 2

1. Укажите ряд, содержащий лишь амфотерные оксиды:

А – $H_2O$, $Al_2O_3$, $Na_2O$, $CaO$;  Б – $P_2O_3$, $K_2O$, $Cu_2O$, $SO_2$;

В – $SnO$, $ZnO$, $BeO$, $Cr_2O_3$;  Г – $Li_2O$, $CO_2$, $NO_2$, $BaO$.

2. Какой ряд содержит только кислородсодержащие кислоты:

А – $HF$, $H_2Cr_2O_7$, $HCl$, $CH_3COOH$;  Б – $HClO$, $H_3PO_3$, $HBr$, $H_2SO_4$;

В – $HI$, $HNO_2$, $HClO_4$, $H_2S$;  Г – $HNO_3$, $HPO_3$, $H_2CO_3$, $HMnO_4$.

3. Приведите правильное название соли $Ba(HCO_3)_2$:

А – гидрокарбонат бария;  Б – гидросиликат бария;

В – дигидрокарбонат бария;  Г – дигидросиликат бария.

3. Укажите правильное название вещества $FeOHSO_4$:

А – гидросульфат железа (III);  Б – сульфат гидроксожелеза (II);

В – сульфат гидроксожелеза (III);  Г – сульфит гидроксожелеза (III).

5. Приведите молекулярную формулу азотистой кислоты:

А – $HNO_2$;  Б – $HNO_3$;  В – $NH_3$;  Г – $N_2O_3$.

Вариант 3

1. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

А – $Na_2O$, $CaO$, $PbO_2$, $SiO_2$;  Б – $SiO_2$, $SO_2$, $N_2O_5$, $Cl_2O_7$;

В – $Al_2O_3$, $ZnO$, $BeO$, $Cr_2O_3$;  Г – $Cl_2O$, $CuO$, $MgO$, $H_2O$.

2. Какой ряд содержит лишь щелочи:

А – $NaOH$, $KOH$, $RbOH$, $LiOH$;  Б – $CsOH$, $Al(OH)_3$, $Mg(OH)_2$, $NH_4OH$;

В – $Ba(OH)_2$, $Fe(OH)_3$, $Ca(OH)_2$, $Cu(OH)_2$; Г – $Zn(OH)_2$, $Cr(OH)_2$, $Pb(OH)_4$,$FrOH$.

3. Укажите правильное название соли $Fe_2(SO_4)_3$:

А – сульфит железа (II);  Б – сульфид железа (III);

В – сульфат железа (II);  Г – сульфат железа (III).

4. Приведите правильное название вещества $(ZnOH)_3PO_4$:

А – ортофосфат цинка;  Б – тригидроксофосфат цинка;

В – ортофосфат гидроксоцинка;  Г – гидроортофосфат цинка.

5. Укажите молекулярную формулу гидросульфата магния:

А – $Mg(HSO_3)_2$; Б – $Mg(HS)_2$; В – $MgHSO_4$; Г – $Mg(HSO_4)_2$.

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ |
| Результат обучения | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки |
| Общие компетенции | ОК 01 ОК02 |

Вариант 1

1. Гидроксид цинка реагирует с каждым из двух веществ:
1) $KOH$ и $HBr$ 2) $Na_2SO_4$ и $NaOH$
3) $CuO$ и $KNO_3$ 4) $Fe_2O_3$ и $HNO_3$

2. Гидроксид рубидия может реагировать с
1) $NaCl$ 2) $CaSO_4$ 3) $HNO_3$ 4) $K_2S$

3. Гидроксид хрома(III) превращается в комплексное соединение при взаимодействии с водным раствором
1) $NaNO_3$ 2) $KOH$ 3) $CO_2$ 4) $CaCl_2$

4. Какое основание при нагревании легко превращается в основный оксид?
1) $KOH$ 2) $Cu(OH)_2$ 3) $CsOH$ 4) $NH_4OH$

5. Превращение $NaOH \rightarrow Na_2SO_4$ осуществляется при взаимодействии с
1) $S$ 2) $SO_2$ 3) $H_2S$ 4) $NaHSO_4$

6. $Ca(HCO_3)_2$ образуется из $Ca(OH)_2$ при взаимодействии с
1) $Na_2CO_3$ 2) избытком $CO_2$ 3) $CaCO_3$ 4) избытком $CO$

7. $NaHSO_4$ образуется из $NaOH$ при взаимодействии с
1) $S$ 2) избытком $SO_2$ 3) $CaSO_4$ 4) избытком $H_2SO_4$

8. Гидроксид железа(II) взаимодействует с
1) аммиаком (р-р) 2) оксидом кальция
3) уксусной кислотой 4) сульфатом бария

9. Раствор гидроксида натрия не реагирует с
1) $FeCl_3$ 2) $H_3PO_4$ 3) $Na_2CO_3$ 4) $NaHCO_3$

10. Раствор гидроксида натрия реагирует с каждым из двух веществ
1) $Al$ и $Al_2O_3$ 2) $Fe$ и $Fe_2O_3$ 3) $C$ и $CO_2$ 4) $HNO_3$ и $KNO_3$

11. Гидроксид меди(II) взаимодействует с каждым из двух веществ:
1) $SO_3$ и $HCl$ 2) $Na_2S$ и $KNO_3$ 3) $H_2SO_4$ и $H_2O$ 4) $Na_2SO_4$ и $HBr$

12. Гидроксид кальция не взаимодействует с
1) оксидом углерода(II) 2) бромом 3) сероводородом 4) хлороводородом

13. Какие два вещества могут реагировать друг с другом?
1) $NaOH+Zn(OH)_2$ 2) $Cu(OH)_2+Fe(OH)_3$

3) $Ca(OH)_2+KOH$ 4) $NH_3+Al(OH)_3$

14. В щелочах растворяется

1) медь 2) железо 3) кремний 4) углерод

15. Какое сложное вещество может реагировать и с соляной кислотой, и с гидроксидом натрия?

1) $SO_2$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) $MgSO_4$ 4) $CaCO_3$

16. В пробирку с нерастворимым соединением X добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1) $Al(OH)_3$ 2) $Na_2SO_4$ 3) $NaOH$ 4) $KCl$ 5) $BaSO_4$

17. В пробирку с нерастворимым соединением X добавили раствор вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1) $NaOH$ 2) $KCl$ 3) $BaSO_4$ 4) $Zn(OH)_2$ 5) $Ca(NO_3)_2$

Вариант 2

1. Какой из оксидов проявляет основные свойства:

а) оксид калия

б) оксид серы(IV)

в) оксид углерода(II)

г) оксид железа (III)?

2. Кислотный характер проявляет оксид:

а) ZnO б) $P_2O_5$ в) $K_2O$ г) CaO

3. В какой из строк приведены формулы только высших оксидов?

а) $SO_2$ $Na_2O$ $Cl_2O$ б) $Al_2O_3$ NO $ClO_2$

в) CaO $Cl_2O_7$ $P_2O_5$ г) $SO_3$ FeO $H_2O$

4. Какой газ можно поглотить раствором щелочи?

а) $CO_2$ б) $H_2$ в) $NH_3$ г) $O_2$

5. Оксид кальция реагирует с каждым из двух веществ:

а) гидроксидом натрия и серной кислотой

б) оксидом серы(IV) и водой

в) соляной кислотой и оксидом калия

г) оксидом углерода(IV) и гидроксидом лития

6. При взаимодействии какого вещества с водой не образуется щелочь

а) оксида калия б) оксида меди(II)

в) оксида натрия г) оксида кальция

7. Какое из веществ не встречается в природе

а) оксид кремния (IV) б) вода

в) углекислый газ г) оксид натрия

8. Формула ангидрида серной кислоты:

а) $SO_2$ б) $SO_3$ в) $H_2SO_3$ г) $H_2S$

9. Какие из приведенных утверждений верны?

1. Основным оксидам соответствуют основания.

2. Основные оксиды образуют только металлы.

а) верно только 1 б) верно только 2

в) верны оба утверждения г) оба утверждения неверны

10. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

а) водой и оксидом натрия б) кислородом и оксидом серы(IV)

в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и водородом

11. Оксиды с общей формулой $R_2O_3$ и $R_2O_5$ образуют элементы

а) углерода б) азота в) серы г) фтора

12. Между собой взаимодействуют

а) $SiO_2$ и $H_2O$ б) $CO_2$ и $H_2SO_4$

в) $CO_2$ и $Ca(OH)_2$ г) $Na_2O$ и $Ca(OH)_2$

13. В схеме превращений

$$CaCO_3 \xrightarrow{\text{нагреть}} X_1 \xrightarrow{+H_2O} X_2$$

веществом «$X_2$» является

а) CaO б) $Ca(OH)_2$ в) $CaH_2$ г) $Ca(HCO_3)_2$

14. Оксид серы(IV) не взаимодействует с

а) $Na_2O$ б) $H_2O$ в) $CO_2$ г) NaOH

15. В схеме превращений

$$Cu \xrightarrow{+O_2} X_1 \xrightarrow{+SO_3} X_2$$

веществом $X_2$ является

а) $CuSO_3$ б) $CuSO_4$ в) CuO г) CuS

16. В пробирку с нерастворимым соединением X добавили раствор вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека |
| Результат обучения | Исследовать химический состав проб воды |
| Общие компетенции | ОК 01 |

1. Гигиенические требования к химическому составу воды:
1) должна иметь хорошие органолептические показатели;
2) содержатьхимические вещества;
3) не содержать микроорганизмы.
2. Нормы водопотребления в благоустроенных населенных пунктах на человека, $дм^3$/сутки:
1) 250-350; 2) 30-50; 3) 100-400.
3. Органолептические свойства воды:
1) вкус; 2) жесткость; З) биоцидность.
4. Гигиеническое нормирование качества воды проводится по показателям:
1) химическим; 2) биохимическим; 3) физиологическим.
5. Избыток фтора в воде вызывает:
1) флюороз; 2) эндемический зоб; 3) кариес.
6. Инфекционные заболевания, передающиеся водным путем:
1) холера; 2) туберкулез; 3) ботулизм.
7. Повышенная жесткость воды приводит к:
1) мочекаменной болезни; 2) эндемическому зобу; 3) сахарному диабету.
8. Повышенное количество нитратов в воде вызывает:
1) эндемический зоб; 2) эндемическую подагру; 3) метгемоглобинемию.
9. Источники водоснабжения:
1) межпластовые воды; 2) водопровод; 3) аквадистиллятор.
10. Системы водоснабжения населенных мест:
1) централизованная; 2) смешанная; 3) комбинированная.
11. Специальные методы улучшения качества воды:
1) дезактивация; 2) обеззараживание; 3) очистка.
12. Методы обеззараживания ВОДЫ:
1) умягчение; 2) обезжелезивание; 3) хлорирование.
13. Обнаружение аммиака в воде может указывать на:
1) постоянноеи длительное фекальное загрязнение;
2) старое фекальное загрязнение;
3) свежее фекальное загрязнение.
14. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения:
1) строгого режима; 2) описания; 3) жесткого контроля.
15. Санитарно-технические мероприятия по охране воды от загрязнения включают:
1) устройство очистных сооружений; 2) внедрение бессточного производства; 3) осуществление сбросов в разное время суток.
16. В воде колодца запах и привкус не должны превышать:
1) 1-2 балла; 2) 2-3 балла; 3) 3-4 балла.
17. В водопроводной воде запах и привкус не должны превышать:
1) 1 балл: 2) 2 балла; 3) 3 балла.
18. Источники загрязнения воды:
1) коммунально-бытовые объекты; 2) нефтепродукты;
3) микроорганизмы.

19. Загрязнители воды:
1) промышленные предприятия; 2) пестициды;
3) сельскохозяйственные объект

### 3.2.2. Практические задания и задачи

**Раздел 1. Теоретические основы химии -** задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

*Дайте названия следующим соединениям:*

$Li_2O$ MnO $AlI_3$ $Cr_2S_3$ $ZnH_2$ $Ag_4Si$ $Ca_3N_2$ $CO_2$, CaO $P_2O_5$ $CCl_4$ NaBr FeS $MgH_2$ $Al_4C_3$ $K_3P$ $MnO_2$ $Fe_2O_3$ $Cl_2O$ KCl $MgF_2$ CrS $CaH_2$ $SiH_4$ $K_4C$ $Ca_3P_2$ $Na_2O$ CuO $N_2O_3$ $Mn_2O_7$ LiF $PCl_5$ HgBr $Ag_2S$ CuS HCl $Na_4Si$ AlN $Li_3P$ $Cr_2O_3$ $As_2O_5$ $NO_2$ $B_2O_3$ $BaCl_2$ $PBr_3$ MnS $PH_3$ LiH $Ba_2C$ $Al_4Si_3$ $Na_3P$ $N_2O$ $SiO_2$ MgO $CrF_2$ $K_2S$ $CH_4$ PbO $Au_2O_3$ $NH_3$ CaS $N_2O_5$ HgO AlP

Составьте формулы по названиям:

1. Нитрид калия
2. Силицид магния
3. Гидрид алюминия
4. Сульфид свинца (II)
5. Бромид цинка
6. Оксид углерода (II)
7. Оксид хлора (V)
8. Оксид бария
9. Фосфид железа (III)
10. Карбид магния
11. Гидрид калия
12. Сульфид алюминия
13. Иодид меди (I)
14. Сульфид ртути (II)
15. Оксид хлора (III)
16. Оксид свинца (IV)
17. Оксид цинка
18. Силицид кальция
19. Гидрид бария
20. Сульфид железа(III)
21. Оксид азота (II)
22. Оксид алюминия
23. Хлорид железа (II)
24. Нитрид бария

1. Карбид лития
2. Оксид фосфора (III)
3. Фторид меди (II)
4. Оксид серебра
5. Гидрид лития
6. Сульфид меди (I)
7. Нитрид натрия
8. Иодид серебра
9. Оксид хрома (II)
10. Оксид азота (V)
11. Гидрид натрия
12. Хлорид хрома (III)
13. Оксид калия
14. Оксид мышьяка (III)
15. Сульфид цинка
16. Фосфид меди (II)
17. Оксид железа (II)
18. Бромид марганца (II)
19. Сульфид лития
20. Фосфид серебра
21. Фторид железа (II)
22. Оксид хрома (VI)
23. Нитрид лития
24. Сульфид магния

25.Оксид ртути (I)
26.Оксид сурьмы (V)

25.Оксид меди (I)
26.Хлорид ртути (II)

**Раздел 1. Теоретические основы химии.**

- Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка)

1.Реакцией замещения является

а) горение водорода в кислороде;

б) восстановление оксида меди (II) водородом;

в) взаимодействие гидроксида калия с серной кислотой;

г) термическая дегидратация гидроксида цинка.

2. Реакция, уравнение которой CaO+CO2=$CaCO_3$, называется реакцией

1) соединения; 2) разложения; 3) обмена; 4) замещения.

Взаимодействие гидроксида кальция с соляной кислотой - это реакция

1) соединения; 2) разложения; 3) обмена; 4) замещения

3. Укажите реакцию, которая является реакцией разложения и идет с изменением степени окисления:

а) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$; в) $2KNO_3 = 2KNO_2 + O_2$;

б) CuO + H2 = Cu + H2O; г) $CaCO_3 = CaO + CO_2$

4. Напишите реакции, укажите тип реакции:

а) разложения угольной кислоты; в) разложения гидроксида меди(II);

б) получения аммиака из простых веществ;

г) взаимодействие азота с кислородом

5. Напишите реакции, укажите тип реакции:

а) железом и серой; в) оксидом бария и оксидом серы(IV);

б) барием и серной кислотой; г) оксида серы (IV) и кислородом;

6. Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты

$HI + H_2SO_4 \rightarrow I_2 + H_2S + H_2O$

$H_2SO_4 + Cu_2O \rightarrow CuSO_4 + SO_2 + H_2O$

$HNO_3 + FeO \rightarrow Fe(NO_3)_3 + NO + H_2O$

$KNO_3 + Al + KOH + H_2O \rightarrow NH_3 + K[Al(OH)_4]$

$SO_2 + KMnO_4 + H_2O \rightarrow K_2SO_4 + MnSO_4 + H_2SO_4$

$SO_2 + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$

• Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

1. При взаимодействии натрия количеством вещества 0, 5 моль с водой получили водород объёмом 4,2 л (н. у.) Вычислите практический выход газа (%).

2. Металлический хром получают восстановлением его оксида $Cr_2O_3$ металлическим алюминием. Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.

3. Определите, какая масса мели вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объёмом 3 л (н.у.), если выход оксида серы (IV) составляет 90%.

4. К раствору, содержащему хлорид кальция массой 4,1 г, прилили раствор, содержащий фосфат натрия массой 4,1 г. Определите массу полученного осадка, если выход продукта реакции составляет 88 %.

• Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

1. Какие из солей RbCl, $Cr_2(SO_4)_3$, $Ni(NO_3)_2$, $Na_2SO_3$ подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH ( > 7 <) имеют растворы этих солей?

2. Напишите полное и сокращенное уравнения реакций:

$KOH\ (р) + HCl\ (р) = KCl(р) + H_2O\ (мд)$

$CaO\ (оксид) + 2HNO_3\ (р) = Ca(NO_3)_2\ (р) + H_2O\ (мд)$

$Mg(OH)_2\ (н) + H_2SO_4\ (р) = MgSO_4(р) + 2H_2O\ (мд)$

$CuCl_2\ (р) + 2KOH\ (р) = 2KCl(р) + Cu(OH)_2\downarrow$

$Al_2(SO_4)_3\ (р) + 3BaCl_2\ (р) = 3BaSO_4\downarrow + 2AlCl_3(р)$

$K_2S + 2HCl = 2KCl + H_2S\uparrow$

$Na_2CO_3 + 2HNO_3 = 2NaNO_3 + H_2O + CO_2\uparrow$

$Mg + H_2SO_4 = MgSO_4 + H_2\uparrow$

**Раздел 1. Теоретические основы химии.**

Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента

(соединения) в молекуле (смеси).

1. Вычислить массовую долю азота в нитрате кальция ($Ca(NO_3)_2$
2. Вычислите содержание кислорода в перманганате калия ($KMnO_4$)
3. Вычислите содержание серы в минерале пирите ($FeS_2$)
4. Вычислите массовую долю серебра в оксиде серебра ($Ag_2O$)

Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

1. Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия**.**

| | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $Na_2O$ | NaOH | $CO_2$ | $SO_3$ | MgO | $HNO_3$ | $Ba(OH)_2$ | CO | $MnO_2$ |
| 2 | $SiO_2$ | ZnO | $H_3PO_4$ | $Ag_2O$ | $N_2O_3$ | $CrO_3$ | MnO | HF | $H_2SiO_3$ |
| 3 | $H_2SO_4$ | $CO_2$ | $Ca(OH)_2$ | BeO | LiOH | CrO | $Mn_2O_3$ | $SO_3$ | $SiO_2$ |
| 4 | $Al_2O_3$ | BaO | $MgCO_2$ | $Cu(OH)_2$ | ZnO | $Cr_2O_3$ | $HMnO_4$ | $Ca(OH)_2$ | $K_3PO_4$ |
| 5 | NO | $HNO_3$ | MnO | $NO_2$ | HCl | $H_2SO_4$ | $NO_2$ | FeO | $P_2O_5$ |
| 6 | $MgSO_4$ | $SO_2$ | $Cl_2O_5$ | $H_2SiO_3$ | $Al(NO_3)_3$ | CO | NO | $AL_2O_3$ | BaO |
| 7 | FeO | $K_2CO_3$ | $Fe_2O_3$ | $Hg(NO_3)_2$ | CaO | $Ba(OH)_2$ | $Ag_2SO_4$ | $PbSO_3$ | AgOH |

2. Составить формулы высших оксидов элементов с порядковым номером:

1)14, 34, 41 2) 75, 16, 3) 33, 50, 40 4) 6, 35, 24 5) 21, 25, 32

3. Составить молекулярные формулы оксидов, подписать характер оксида и составить формулу соответствующего гидроксида :

1) азота со степенью окисления +1, +2, +3, +5
2) хлора со степенью окисления +1, +3, +5, +7
3) марганца со степенью окисления +2, +3, +4, +7

4. Выписать отдельно безразличные, основные, кислотные и амфотерные оксиды:

| | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $Na_2O$ | CaO | $CO_2$ | $SO_3$ | MgO | $N_2O_3$ | BaO | CO | $MnO_2$ |
| 2 | $SiO_2$ | ZnO | $P_2O_5$ | $Ag_2O$ | $N_2O_3$ | $CrO_3$ | MnO | $MnO_2$ | NO |
| 3 | $SO_2$ | $CO_2$ | CaO | BeO | $Li_2O$ | CrO | $Mn_2O_3$ | $SO_3$ | $SiO_2$ |
| 4 | $Al_2O_3$ | BaO | $SeO_2$ | CuO | ZnO | $Cr_2O_3$ | $MnO_2$ | CaO | $CrO_3$ |
| 5 | NO | $N_2O_3$ | MnO | $NO_2$ | $Na_2O$ | $SO_3$ | $NO_2$ | FeO | $P_2O_5$ |
| 6 | MgO | $SO_2$ | $Cl_2O_5$ | $SiO_2$ | $Al_2O_3$ | CO | NO | $AL_2O_3$ | BaO |
| 7 | FeO | $SO_3$ | $Fe_2O_3$ | HgO | CaO | BaO | $Ag_2O$ | $SO_3$ | PbO |

1. Выписать нерастворимые основания и щёлочи. Дать названия.

| | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $Na_2SO_4$ | NaOH | $CO_2$ | $SO_3$ | $Mg(OH)_2$ | $HNO_3$ | $Ba(OH)_2$ | CO | $Cu(OH)_2$ |
| 2 | CsOH | $Cu(OH)_2$ | $H_3PO_4$ | NaOH | $N_2O_3$ | $Cr(OH)_2$ | MnO | KOH | $H_2SiO_3$ |
| 3 | $H_2SO_4$ | $CO_2$ | $Ca(OH)_2$ | BeO | LiOH | CrO | $Sr(OH)_2$ | $SO_3$ | $Sr(OH)_2$ |
| 4 | $Al_2O_3$ | $Ba(OH)_2$ | $MgCO_2$ | $Cu(OH)_2$ | ZnO | $Cr_2O_3$ | $HMnO_4$ | $Ca(OH)_2$ | $K_3PO_4$ |
| 5 | LiOH | $HNO_3$ | $Mn(OH)_2$ | NaOH | HCl | CsOH | $Fe(OH)_2$ | FeO | $P_2O_5$ |
| 6 | $MgSO_4$ | $SO_2$ | LiOH | $H_2SiO_3$ | $Al(NO_3)_3$ | CO | NaOH | $AL_2O_3$ | BaO |
| 7 | $Cu(OH)_2$ | $K_2CO_3$ | $Fe_2O_3$ | $Hg(NO_3)_2$ | $Ca(OH)_2$ | $Ba(OH)_2$ | $Ag_2SO_4$ | $Ba(OH)_2$ | KOH |

**Раздел 1. Теоретические основы химии.**

Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

1. Какие схемы можно назвать термохимическими уравнениями реакций?

а) $2 H_2(г) + O_2(г) = 2 H_2O(ж) + 572$ кДж б) $2 H_2 + O_2 = 2 H_2O + 572$ кДж

в) $2 H_2(г) + O_2(г) = 2 H_2O(ж)$ г) $H_2 + O_2$ — $H_2O + 572$ кДж

2. Какая запись, соответствует эндотермической реакции?

а) $C(тв) + O_2(г) = CO_2(г) + 394$ кДж б) $CaCO_3 = CO_2 + CaO - 310$ кДж

3. При сжигании 4,35л метана выделилось 173 кДж теплоты. Чему равен тепловой эффект данной реакции. $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O + Q$

4. При окислении 1г глюкозы выделилось 15,64 кДж теплоты. Определить тепловой эффект реакции. $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 = 6CO_2 + 6H_2O + Q$

5. Термохимическое уравнение реакции горения магния $2Mg + O_2 = 2MgO + 1127$ кДж. Сколько теплоты выделится при сгорании 2,4г магния.

6. При сжигании 2л ацетилена выделилось 116,0 кДж теплоты. Найдите тепловой эффект данной реакции. $2C_2H_2 + 5O_2 = 4CO_2 + 2H_2O + Q$

7. Термохимическое уравнение реакции $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O + 880$ кДж

8. Вычислите количество теплоты, которое выделиться при сжигании 112л метана.

Раздел 2. Неорганическая химия

Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I—VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

1. В трех пронумерованных пробирках под №1 , №2 и №3 находятся растворы гидроксида натрия, хлорида натрия и соляной кислоты. Распознать данные вещества.

| № | Выполнение опыта | Наблюдения | Выводы |
|---|---|---|---|
| 1. | В три пронумерованных пробирки добавили по каплям индикатор лакмус. | В пробирке №1- раствор стал фиолетового цвета;<br><br>№2 – синего;<br><br>№3 - красного | |

2. В трех пронумерованных пробирках под №1, №2, №3 находятся растворы хлорида бария, сульфата натрия и карбоната калия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде.

| № | Выполнение опыта | Наблюдения | Выводы |
|---|---|---|---|
| 2. | В три пронумерованных пробирки добавили по каплям раствор серной кислоты. | В пробирке №1- не изменений;<br><br>№2 –выпал белый осадок;<br><br>№3 – выделился газ без цвета и запаха. | |

3. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы веществ HCl, $Na_2CO_3$, $BaCl_2$. Как, не используя другие реактивы распознать вещества? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.

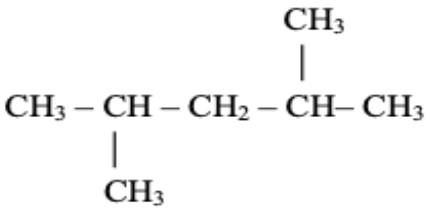
4. В трех пронумерованных пробирках находятся хлорид аммония, нитрат аммония и карбонат калия. Предложите схему распознавания данных веществ. Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.

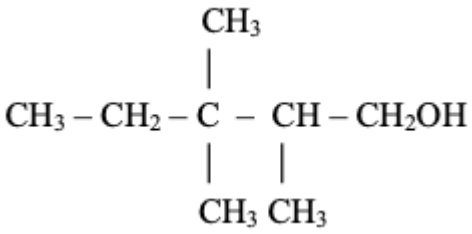
5. В трех пронумерованных пробирках находятся сульфат, хлорид и нитрат натрия. Как узнать, в какой пробирке находится сульфат натрия? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.

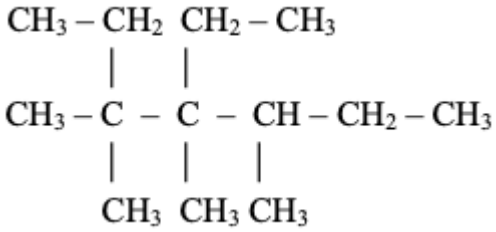
## Раздел 3. Теоретические основы органической химии

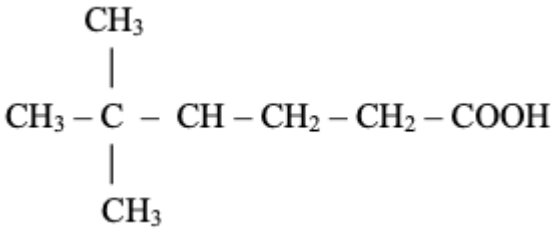
Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре

- Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре IUPAK:



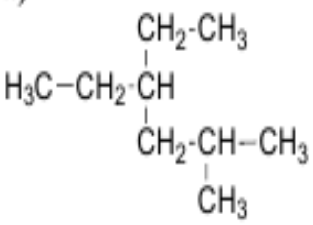




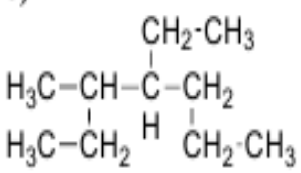


2. Приведенному ниже углеводороду дайте название по номенклатуре IUPAC, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером, какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его формулу.

а)



б)



- Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

1. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

а) 2,5-диметилгексен-3;

б) 2-монометил-3,5-дипропилнонан;

в) 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;

г) 2,3-дихлоргексановая кислота;

д) 2 - аминобутан.

2. Напишите структурные формулы всех соединений состава: назовите полученные соединения.

а) $C_6H_{12}$; б) $C_5H_{11}OH$; в) $C_5H_{11}NO_2$.

- Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

3. Напишите полные и сокращенные структурные формулы .

2,2,3,4-тетраметилпентан 2,3,6-триметил-3-этилгептан

2,5-диметилгексен-3; 2-монометил-3,5-дипропилнонан;

2,5 - диметил - 3-нитрогексан;  2,3-дихлоргексановая кислота;
2 - аминобутан.  4 - метилпинтен-3  2,2-диметилбутин -3

2. Составьте структурные формулы трех алкинов, которые изомерны 2 метилбутадиену-1,3.Дайте им названия.

- Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

Вариант 1

1. Взаимодействие 2-метилпропана и брома при комнатной температуре на свету
   1) относится к реакциям замещения
   2) протекает по радикальному механизму
   3) приводит к преимущественному образованию 1-бром-2-метилпропана
   4) приводит к преимущественному образованию 2-бром-2-метилпропана
   5) протекает с разрывом связи С – С
   6) является каталитическим процессом

2. Задана следующая схема превращений веществ:

$$X \xrightarrow{H_2} \text{Пропанол-2} \xrightarrow{H_2SO_4\,(конц.),\ t^o} Y$$

$$X \xrightarrow{HCl} \text{Хлорэтан} \xrightarrow{Y} \text{Этанол}$$

Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ

$$CH_4 \xrightarrow{1500^0C} X_1 \xrightarrow{CH_3Cl,\ Al_4C_3} C_6H_6 \xrightarrow{KMnO_4,\ H^+} X_2 \xrightarrow{C_2H_5OH,\ H^+} X_3 \xrightarrow{\text{сат, t}} X_4$$

$$C_2H_6 \xrightarrow{Br_2} X_1 \xrightarrow{KOH,\ H_2O} X_2 \xrightarrow{KMnO_4,\ H^+} C_3CHO \rightarrow X_2 \rightarrow \text{дивинил}$$

Вариант 2

1. Взаимодействие н-бутана с хлором протекает

   1) с разрывом связей в молекуле бутана
   2) через образование свободных радикалов
   3) с преимущественным образованием 1-хлорбутана
   4) с образованием нескольких монохлорпроизводных
   5) с промежуточным образованием частицы
   6) на свету или при нагревании

2. Задана следующая схема превращений веществ:

$$CH_3CH_2Cl \xrightarrow{X} CH_3CH_2OH \xrightarrow{Y} CH_3CHO$$

$$X \xrightarrow{H_2} \text{Пропанол-2} \xrightarrow{H_2SO_4\,(конц.),\ t^\circ} Y$$

Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и 3.Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ

$$Al_4C_3 \xrightarrow{H_2O} X_1 \xrightarrow{1500^0C} X_2 \xrightarrow{\text{сат, t}} X_3 \xrightarrow{Br_2,\ Al\ Br} X_4 \xrightarrow{NH3,\ p,\ t} X_5$$

$$C_4H_{10} \xrightarrow{\text{сат, t}} X_1 \xrightarrow{Br_2,,\ 40^0} X_2 \rightarrow 1,4 - \text{дибромбутан} \xrightarrow{KOH} X_3 \xrightarrow{KMnO_4,\ H^+} X_4$$

## Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

Вариант 1

1. Одним из методов очистки сточных вод от фосфата, примеси которого усиливают рост бактерий, является осаждение иона PO4 3− с помощью коагуляции сульфатом алюминия в щелочной среде (при этом получают фосфат натрия, который обрабатывают хлоридом кальция с образованием нерастворимого осадка). Напишите молекулярное и ионно-молекулярное уравнения последней реакции.
2. Сколько граммов Na3PO4 надо прибавить к 500 л воды, чтобы устранить ее карбонатную жесткость, равную 5 ммоль/л?
3. Какое количество сульфита натрия необходимо для дехлорирования 500 м3 воды при концентрации хлора 3,5 мг/л (содержание остаточного хлора не должно превышать 0,5 мг/л).

Вариант 2

1. Удаление аммиака из сточных вод достигается окислением его хлором, бромом и бертолетовой солью (в щелочной среде). Составьте уравнения реакций окисления аммиака бромом (продукты реакции натриевая селитра, хлорид калия и вода). Какой из способов более безвреден в экологическом отношении?
2. Чему равна жесткость воды, если для ее устранения к 50 л воды потребовалось прибавить 21,2 г карбоната натрия?
3. Вычислите процентное содержание активного хлора в хлорной извести 3CaCl2O·Ca(OH)2·5H2O.

- Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных,

погрешности

1. При выполнении анализа и расчета массы искомого компонента в анализируемой пробе были получены следующие результаты, г: 0.239276, 0.238723, 0.23876, 0.23091, 0.23801, 0.23988, 0.2405. Точность определения составляла 0.001. Округлить результаты с учетом значимости, проверить на соответствие единичных результатов общей совокупности, провести статистическую обработку и представить результат анализа.

2. При выполнении анализа и расчета массы искомого компонента в анализируемой пробе были получены следующие результаты, г: 2.393, 2.382, 2.384, 2.380, 2.39298, 2.3908, 2.58324. Точность определения составляла 0.001. Округлить результаты с учетом значимости, проверить на соответствие единичных результатов общей совокупности, провести статистическую обработку и представить результат анализа.

3. При выполнении анализа и расчета массы искомого компонента в анализируемой пробе были получены следующие результаты, г: 0.0993, 0.0862, 0.0876, 0.0878, 0.90298, 0.9089, 0.0862, 0.0804. Точность определения составляла 0.001. Округлить результаты с учетом значимости, проверить на соответствие единичных результатов общей совокупности, провести статистическую обработку и представить результат анализа.

4. При комплексонометрическом определении общей жесткости воды в процессе титрования получены следующие результаты, мл: 10.25, 10,05, 10.10, 9.90, 9.85, 7.10, 10.15. Концентрация стандартного раствора ЭДТА равна 0.09452 моль/л (СЭДТА), объем аликвоты воды 50.00 мл ($V_{H_2O}$). Для каждого объема рассчитать жесткость. Исключить грубые единичные результаты Провести статистическую обработку и представить результат анализа.

- Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

1. Обнаружение ионов $Pb^{2+}$+ .

В пробирку внесли 1-2 мл исследуемого раствора и добавил 1 каплю свежеприготовленного 0,2% раствора сульфида натрия. В присутствии ионов свинца образуется черный осадок. Реакция идет по уравнению:

$Pb^{2+} + S^{2-} = PbS$

2. Обнаружение ионов железа (Fe2+)

Гексацианоферрат (III) калия, в кислой среде образует с катионом Fe осадок турнбулевой сини темно-синего цвета. Реакция идет по уравнению:

$K^{+} + Fe^{2+} + [Fe(CN)_6]_3 = KFe[Fe(CN)_6]_4$

К 1 мл исследуемой воды добавил 2-3капли раствора серной кислоты и 2-3 капли раствора реактива.

3. Обнаружение ионов железа (Fe3+)

Гексацианоферрат (II) калияв слабокислой среде с катионом Fe образует темно-синий осадок берлинской лазури. Реакция идет по уравнению:

$K^+ + Fe^{3+} + [Fe(CN)_6]_4 = KFe[Fe(CN)_6]$

К 1 мл исследуемой воды прибавил 1-2 капли раствора соляной кислоты и 2 капли раствора реактива.

4. Обнаружение ионов меди($Cu^{2+}$).

В фарфоровую чашку поместить 3-5 мл исследуемой воды, осторожно выпарить досуха и на периферийную часть пятна нанести каплю концентрированного раствора аммиака. Появление интенсивно синей или фиолетовой окраски свидетельствуете о присутствии $Cu^{2+}$

5. Качественное определение хлоридов.

В пробирку отберите 5 мл исследуемой воды и добавьте 3 капли 10%ного раствора нитрата серебра. Приблизительное содержание хлоридов определите по осадку или помутнению.

Количественное определение хлоридов титрованием.

В коническую колбу поместите 100 мл воды, прибавьте 1 мл 5% раствора хромата калия и титруйте 0,05Н раствором нитрата серебра при постоянном взбалтывании до появления слабокрасного окрашивания.

Содержание хлоридов (Х) в мг/л вычислите по формуле:

1, 773 100 ·V· 100 X =

где 1,773 – масса хлорид-

ионов (мг, эквивалентная 1 мл точно 0,05Н , раствора нитрата серебра);

V – объём раствора нитрата серебра, затраченного на титрование, мл.

6. Качественное определение сульфатов.

В пробирку влейте 10 мл исследуемой воды, 0,05 мл соляной кислоты и 2 мл 5%ного раствора хлорида бария, перемешайте. По характеру выпавшего осадка определите ориентировочное содержание сульфатов: при отсутствии мути концентрация сульфатионов менее 5 мг/л; при слабой мути, появляющейся не сразу, а через несколько минут, – 5–10 мг/л; при слабой мути, появляющейся сразу после добавления хлорида бария, – 10–100 мг/л; сильная, быстро оседающая муть свидетельствует о достаточно высоко м содержании сульфатионов (более 100 мг/л). I V

### 4.2.3 Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

**1. Золото**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.2. «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева» |
| Результат обучения | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

До середины 50-х годов прошлого столетия считали, что этот металл - один из самых малополезных металлов. Ради обладания этим металлом велись войны, порабощались государства, сын убивает отца, братья убивали сестер, дети своих матерей. Гибли целые народы, превращались в пустыни плодородные края, потоками лилась кровь и целыми реками - слезы и пот. Сколько людей погибло и сколько еще погибнет в борьбе за обладание этими металлом, знает, наверное, один Бог. Что же это за кровожадный металл?

1. Назовите металл.
2. Составьте электронную формулу этого атома.
3. Положение в таблице Д.И. Менделеева этого металла.
4. Опишите химические свойства этого металла.
5. Опишите физические свойства этого металла.
6. Где применяется этот металл?

**2. Металлы и неметаллы**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.2. «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева» |
| Результат обучения | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Перемена, перемена
Заливается звонок
Наконец – то он закончен,
Надоедливый урок!
Дернув серу за косичку,
Мимо магний пробежал,
Йод из класса испарился,
Будто вовсе не бывал.
Фтор поджег случайно воду,
Хлор чужую книжку съел.

Углерод вдруг с водородом
Невидимкою стать успел.
Калий, бром, в углу дернуться:
Не поделят электрон.
Кислород – шалун на боре
Мимо проскакал верхом.

1. Написать электронные формулы всех элементов
2. Дать характеристику их положения в таблице Менделеева.
3. Расположите данные вещества в порядке увеличения их атомных масс.
4. Выпишите элементы неметаллы и расположите их в порядке увеличения атомного радиуса.
5. Где применяются вещества, описанные в тексте?

**3. Молоко**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен |
| Результат обучения | Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента |
| Общие компетенции | ОК 01 |

Подоив корову, хозяйка налила в горшок 2 л молока с жирностью 4,6%. Выспавшийся за целый день толстый пушистый кот прыгнул на стол и слизал 200 г отстоявшихся сливок с жирностью 15%. Плотность молока принять за 1 г/см$^3$.

1. Подсчитайте, много ли жира осталось в горшке.
2. Сколько граммов жира съел кот?

*Ответ:* Кот съел 30 г жира из 92 г. Ответ: Осталось 62 г, что составит жирность, равную 3,4%.

**4. Фурацилин**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен |
| Результат обучения | Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента |
| Общие компетенции | ОК 01 |

Четыре подряд съеденных мороженых обернулись для Насти температурой и ангиной. Врач назначил ей почаще полоскать горло 2%-м раствором фурацилина.

1. Рассчитайте массу раствора с массовой долей 2%, если каждая пилюля весит по 0,5.
2. Сколько 250-граммовых стаканов этого средства попало в канализацию, если было израсходовано восемь стандартов фурацилина по 10 таблеток каждый? Каждая пилюля весит по 0,5 г.

**5. Душ**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен |
| Результат обучения | Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента |
| Общие компетенции | ОК 01 |

«Эталонное» 12-литровое ведро несильная струя воды заполняет за минуту. Вы простояли под душем 5 мин.

1. Сколько литров воды убежало в канализацию?
2. Какая вода считается питьевой?
3. Можно ли мыться технической водой?

*Ответ*: 60 л. (Этого с лихвой хватит, чтобы аккуратно вымыть слона.)

**6. Стирка.**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен |
| Результат обучения | Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента |
| Общие компетенции | ОК 01 |

Уходя на работу, мама поручила Ксюше постирать тюль и свести пятно от ржавчины лимонной кислотой. Покопавшись в книге «Домоводство», Ксюша поняла, что нужно приготовить 10%-й раствор кислоты и погрузить туда на 30 мин ткань с ржавым пятном размером с ее ладошку.

1. Будь вы Ксюшей, сколько взяли бы воды и кислоты для приготовления раствора?
2. Из какого материала сделана емкость, в которой выводили бы пятно?
3. Пригодится ли этот опыт в вашей будущей профессии?

## 7. Поваренная соль

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 2.1 «Физико-химические свойства неорганических веществ» |
| Результат обучения | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли - химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь - каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту

Задание:

составьте уравнения, описанных в тексте реакций

## 8.Аммиак

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 2.1 «Физико-химические свойства неорганических веществ» |
| Результат обучения | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

После уроков Миша подошёл к Пете и протянул ему чистый лист бумаги. Это - письмо, написанное невидимыми чернилами, - сказал он. Подержи его над чашкой с нашатырным спиртом, и ты увидишь, что там написано. Петя пришёл домой, взял в аптечке нашатырный спирт, перелил его в чашку и подержал над ней лист бумаги. На бумаге действительно появился текст

малинового цвета. И это было решение домашней задачи по математике! Петя побежал за тетрадью, чтобы переписать туда решение. Но пока он бегал, надпись исчезла. Перед ним снова был чистый лист.
1. Какими "чернилами" было написано письмо?
2. Что Петя должен был сделать, чтобы надпись снова появилась?
3. Что нужно сделать, чтобы надпись появилась и больше не исчезала?
4. Какую кристаллическую решетку имеет аммиак?
5. Какой тип связи в молекуле аммиака?
6. Опишите применение аммиака в быту.

**9. Йод**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ |
| Результат обучения | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением |
| Общие компетенции | ОК 01 |

На белую салфетку пролили йод, попытались вывести его с помощью отбеливателя «Персоль», затем хлорная известь, но пятно не исчезло.

Чтобы удалить пятно, какое средство надо использоваться с окислительными или восстановительными свойствами?

Задание:

1.Напишите качественную реакцию на определение йода?
2.Опишите применение йода в быту.
3.В каких продуктах содержится йод?
4.Какую кристаллическую решетку имеет йод?
5.Какой тип связи в молекуле йода?

**10. «Соединения серы»**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ |
| Результат обучения | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением |
| Общие компетенции | ОК 01 |

На занятиях химического кружка учащиеся исследовали простое вещество желтого цвета, нерастворимое в воде.

При сжигании этого вещества в кислороде образовался газ с резким запахом. Когда газ растворяли в воде, получался раствор, в котором окраска

лакмуса становилась красной. Если же в колбу с газом наливали раствор гидроксида натрия, то запах газа быстро исчезал.

1. Определите состав исследуемого вещества и запишите его название.
2. Составьте 3 уравнения реакций, которые были проведены учащимися в процессе его распознавания.
3. Какую кристаллическую решетку имеет сера?
4. Какой тип связи в молекуле серы?

11. **Карбокситерапия**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ |
| Результат обучения | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание. Выберите один правильный ответ**:**

1. О каком веществе идёт речь?

А)углекислый газ Б) кислород в) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) Кислотными Б) основными в) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) Фенолфталеина Б) бромной воды в) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

12. **Получение хлора**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие |
| Результат обучения | Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

В 1867 году Диконом был разработан метод получения хлора каталитическим окислением хлороводорода кислородом воздуха. Процесс Дикона сегодня используется при рекуперации хлора из хлороводорода, являющегося побочным продуктом при промышленном хлорировании органических соединений.

Установите соответствие между фактором и смещением равновесия для реакции, уравнение которой

$4HCl(г)+O_2(г) \leftrightarrow 2H_2O(г) +2Cl_2(г) + Q$

| Фактор | Положение равновесия |
|---|---|
| А) Повышение температуры | 1) Сместится вправо |
| Б) Увеличения давления | 2) Сместится влево |
| В) Увеличение концентрации $O_2$ | 3) Не изменится |
| Г) Уменьшение концентрации HCl | |
| Д) Применение катализатора | |

13. **Этилен**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие |
| Результат обучения | Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Этилен— легко воспламеняющийся горючий газ; иногда применяется в ингаляциях в качестве анестетика. Обычно не оказывает никакого токсического воздействия, однако после его вдыхания у больных часто развивается тошнота и рвота. Установите соответствие между фактором и смещением равновесия для реакции, уравнение которой $C_2H_6(г) \leftrightarrow C_2H_4(г) + H_2(г) - Q$

| Фактор | Положение равновесия |
|---|---|
| А) Повышение давления | 1) Сместится вправо |
| Б) Увеличение температуры | 2) Сместится влево |
| В) Увеличение концентрации $C_2H_4$ | 3) Не изменится |

| | |
|---|---|
| Г) Уменьшение концентрации $C_2H_6$ | |
| Д) Применение катализатора | |

14.**Серный ангидрид**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие |
| Результат обучения | Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Окисление $SO_2$ в $SO_3$ в присутствии катализатора – оксида ванадия (V): Полученный олеум перевозят в железных цистернах. Из олеума получают серную кислоту нужной концентрации, приливая его в воду. Для смещения химического равновесия обратимой реакции $2SO_2(г)+O_2(г)\leftrightarrow 2SO_3(г)+Q$ в сторону исходных веществ необходимо:

1) Увеличить давление
2) Повысить температуру
3) Понизить температуру
4) Ввести катализатор

15.**Бутадиен**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 4.2. «Физико-химические свойства углеводородов» |
| Результат обучения | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир.

1. Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира.
3. Как называется это соединение?
4. Напишите структурную формулу этого вещества.
5. Где применяется это вещество в настоящее время?

16.**Молочная кислота**

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры |
| Результат обучения | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода - 40,00%, водорода - 6,67%, кислорода - 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

### 8.2.2. Задания лабораторных работ

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25,

50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Раздел 1. Теоретические основы химии. Лабораторная работа "Приготовление растворов".

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.7. Растворы, теория электролитической |
| Результат обучения | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов |
| Общие компетенции | ОК 01 ОК2 |

Вопросы для допуска к лабораторной работе

1. Дать определение концентрации. Способы выражения концентрации растворов.
2. Что такое сольваты и гидраты? На каком этапе растворения они образуются?
3. Что такое растворимость? От каких факторов она зависит?
4. Какую массу сульфата калия и воды надо взять для приготовления 300 граммов 20% раствора?
5. Сколько граммов воды содержится в 200 г 40%-ного раствора поваренной соли?

Проведение опытов:

| Оборудование и посуда | реактивы |
|---|---|
| Стакан 600мл | раствор хлорида натрия |
| Стеклянная палочка | Раствор карбоната натрия |
| Весы технические | Раствор хлорида калия |
| Цилиндр 250 мл | Раствор гидрокарбоната натрия |
| ареометр | Раствор сульфата магния |
| | Раствор хлорида бария |

| Алгоритм проведения опыта 1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 1.Приготовить 500 *г* 4% раствора хлорида натрия | |
| Проблемный опыт.<br>1. Рассчитайте массу навески и воды<br>2.Взвесьте навеску. | 1. Приготовьте раствор<br>2.Проверьте плотность раствора<br>3.Рассчитайте абсолютную ошибку |

| | |
|---|---|
| 3.Растворите навеску в воде.<br>4.Проверьте концентрацию приготовленного раствора, измерив плотность с помощью ареометра | 4.Рассчитайте относительную ошибку |

Обработка результатов:

1. Проанализировать получение соответствующих результатов
2. Рассчитайте абсолютную и относительную ошибки
2. Сформулируйте вывод.

Раздел 1. Теоретические основы химии. Лабораторная работа " Исследование дисперсных систем ".

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен |
| Результат обучения | Исследовать физико-химические свойства дисперсных систем |
| Общие компетенции | ОК 01 ОК2 |

Вопросы для допуска к лабораторной работе

1. Что такое смеси? Какими бывают смеси?
2. Какие вещества называются эмульгаторами?
3. Какие системы называются дисперсными?
4. Что показывает степень дисперсности?
5. Что такое монодисперсная и полидисперсная система?

Проведение опытов:

| Оборудование и посуда | Реактивы |
|---|---|
| Пробирки | Карбонат кальция (мел) |
| Резиновая пробка | бензол |
| | Раствор соды |
| | подсолнечное масло |
| | вода |
| | раствор желатина |
| | раствор мыла |

| Алгоритм проведения опыта №1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 1. Приготовление суспензии карбоната кальция в вод | |
| Проблемный опыт.<br>1. Налейте в две пробирки по 5 мл дистиллированной воды.<br>2. В первую пробирку добавьте 1 мл 0,5 %-ного раствора желатина.<br>3. В обе пробирки внесите небольшое | 1. Что вы наблюдаете?<br>2. Одинаково ли время расслаивания в обеих пробирках?<br>3. Какую роль играет желатин? *4.* 4. Что в данной суспензии является дисперсной фазой и дисперсионной |

| | |
|---|---|
| количество мела и взболтайте.<br>4. Поставьте обе пробирки в штатив | средой? |
| | |
| Алгоритм проведения опыта №2 | Вопросы и задания |
| Проблемный опыт.<br>1. В пробирку с пробкой налейте 5 мл дистиллированной воды и добавьте 1 мл бензола.<br>2. Затем добавьте 1 - 2 мл 2%-ного раствора мыла<br>3. Энергично встряхните. | 1. Что вы наблюдаете?<br>2. После встряхивания наблюдайте быстрое расслоение системы.<br>3. Изменилось ли время расслоения системы после добавления мыла? |

| Алгоритм проведения опыта №3 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Проблемный опыт.<br>1. В пробирку налейте 5 мл 5%-ного раствора соды<br>2. Добавьте 1 мл подсолнечного масла и встряхните. Наблюдайте образование устойчивой эмульсии. Запишите наблюдения | 1. Что вы наблюдаете?<br>2. Опишите образовавшуюся эмульсию. |

Обработка результатов:

1. Проанализировать получение соответствующих результатов
2. Сформулируйте механизм стабилизации эмульсий.
3. Сформулируйте вывод.

**Раздел 2. Неорганическая химия.** Лабораторная работа «Свойства металлов ».

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 2.1. Физико-химические Свойства неорганических веществ |
| Результат обучения | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки |
| Общие компетенции | ОК 01 ОК2 |

Вопросы для допуска к лабораторной работе

1. Дать определение металлам.
2. Назовите физические свойства металлов.
3. Какие металлы взаимодействуют с кислотами?
4. Какие металлы взаимодействуют с водой?
5. Как взаимодействуют металлы с растворами солей.
6. Способы получения металлов.

7. Что такое коррозия металлов? Какие бывают типы коррозии.
8. Способы защиты металлов от коррозии.

Проведение опытов

| Оборудование и посуда | реактивы |
|---|---|
| Стеклянные пробирки | натрий металлический |
| спиртовка | магний |
| держатель | медь |
| | оксид свинца |
| | оксид железа(II) |
| | оксид меди |
| | кислота серная |
| | Кислота соляная |

| Алгоритм проведения опыта 1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 1. Отношение металлов к воде. | |
| Проблемный опыт.<br>1.В широкий стакан налейте воды и положите кусочек натрия или калия.<br>2.Добавьте в раствор 3 капели фенолфталеина. | 1. Что вы наблюдаете?<br>2.Как ведет себя натрий? Какой газ выделяется?<br>3.Отметьте цвет раствора после добавления фенолфталеина.<br>4.Составьте уравнение реакции. |
| 1.В четыре пробирки положите по кусочку магния, алюминия, железа и меди и прилейте немного воды.<br>2.Нагрейте растворы на спиртовке. | 1.Объясните наблюдаемые изменения в пробирках.<br>2.Составьте молекулярные и ионные уравнения соответствующих реакций. |

| Алгоритм проведения опыта 2 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 2. Отношение металлов к кислотам. | |
| 1.Положите в пробирки металлы магния, алюминия, железа и меди<br>2. прилейте к ним раствор соляной кислоты | 1.Что вы наблюдаете?<br>2.Отметьте изменение цвета в пробирках.<br>3.Составьте уравнения соответствующих реакций. |

| Алгоритм проведения опыта 3 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 3. Отношение оксидов металлов к кислотам. | |
| 1.В три пробирки налейте по 1 мл | 1.Что вы наблюдаете? |

| | |
|---|---|
| раствора серной кислоты и добавьте на кончике шпателя оксиды железа (II), меди, свинца.<br>2.Содержимое пробирок взболтайте. | 2.Отметьте изменение цвета в пробирках.<br>3. Составьте уравнения соответствующих реакций. |

Обработка результатов:

1.Проанализировать полученные результаты.
2.Сформулировать вывод о об отношении металлов к воде.
3.Сформулировать вывод об отношении кислот к металлам.
3. Сформулировать вывод об отношении оксидов металлов к кислотам.
6. Сформулировать общий вывод об обменных реакциях, идущих до конца

**Раздел 2. Неорганическая химия. Лабораторная работа. Свойства неметаллов.**

Цель: Получение, собирание и распознавание газов: водорода, кислорода и углекислого газа.

Задача: Закрепление знаний по теме «Металлы и неметаллы».

Реактивы и оборудование: Штативы, пробирки с газоотводными трубками, держатели, спиртовки, спички, сосуд с водой. Растворы соляной кислоты (HCl), гидроксида натрия (NaOH), гидроксида кальция $Ca(OH)_2$; $CaCO_3$ (мрамор), $NH_4Cl$, универсальная лакмусовая бумага.

Ход работы

**Опыт 1. Получение, собирание и распознавание водорода.**

В пробирку поместите две гранулы цинка и прилейте 2 - 4 мл раствора соляной кислоты. Накройте ее пробиркой большего диаметра. Закройте пальцем большую пробирку, не переворачивая ее, поднесите к спиртовке. Произойдет хлопок. Запишите наблюдения и уравнения химических реакций.

В выводе укажите, почему водород собирали в перевернутую пробирку.

**Опыт 2. Получение кислорода.**

Подготовьте тлеющую лучину. В пробирку налейте 5 - 7 мл пероксида водорода. Добавьте немного оксида марганца. Поднесите тлеющую лучину к пробирке.

Запишите наблюдения и уравнения химических реакций.

**Опыт 3. Получение, собирание и распознавание углекислого газа.**

*А)* В пробирку поместите несколько кусочков мрамора ($CaCO_3$) и прилейте 4 мл раствора уксусной кислоты. Для распознавания газа в пробирку опустите горящую лучинку.

*Б)* В пробирку налейте 2 мл прозрачного раствора известковой воды. Через чистую стеклянную трубочку продувайте выдыхаемый вами воздух**.** Запишите наблюдения и уравнения химических реакций.

Сделайте вывод по работе***. В выводе написать свойства исследуемых газов***

**Контрольные вопросы**

1. Каким способом собирают газ водород? Почему?
2. Каким способом собирают углекислый газ $CO_2$? Почему?
3. Каким способом собирают газ аммиак? Почему?
4. Какие из полученных газов хорошо растворяются в воде, и какие вещества при этом образуются?
5. Какой объем водорода при н.у. выделится при взаимодействии 34 г цинка с соляной кислотой?
6. При взаимодействии с 43,9 г нитрата аммония с гидроксидом калия выделился газ с едким запахом и вода. Определите объём выделившегося газа при н.у. и объём воды.

**Раздел 1. Теоретические основы химии. Лабораторная работа** «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие |
| Результат обучения | Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций |
| Общие компетенции | ОК 01 ОК2 |

Вопросы для допуска к лабораторной работе

1. Дайте определение скорости реакции.
2. Какие факторы влияют на скорость реакции?
3. Сформулируйте закон сохранения действующих масс.

Проведение опытов

| Оборудование и посуда | Реактивы |
|---|---|
| Стеклянные пробирки | раствор тиосульфата натрия |
| Конические колбы на 100мл | вода |
| держатель | раствор серной кислоты |
| секундомер | |

| Алгоритм проведения опыта 1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Проблемный опыт<br>1. Приготовить три сухих пронумерованных колбы.<br>2. В первую внести 5 мл раствора тиосульфата натрия и 10 мл; во вторую – 10 мл тиосульфата натрия и | 1. При появлении малейшей мути<br>2. Останавите секундомер. Отметьте время.<br>3. Повторите опыт ещё 2 раза.<br>4. Вписать значения в таблицу<br>5. Оформить результаты наблюдений |

| | |
|---|---|
| 5 мл воды; в третью – 15 мл тиосульфата натрия.<br>3. Затем в колбу №1 вносите 5 мл 4 % - ного раствора серной кислосты,<br>4. Одновременно включите секундомер: встряхивая колбу, следили за появлением мути в колбе, держа ее на уровне глаз. | в виде графика |

| Алгоритм проведения опыта №2 | Вопросы и задания |
|---|---|
| 1. В две пробирки поместить несколько капель раствора $KMnO_4$, 1М раствора щавелевой кислоты и серной кислоты.<br>2. В одну из них бросить кристаллик $MnSO_4$. | 1.Что вы наблюдаете?<br>2.Через некоторое время отметить изменение окраски растворов в пробирке.<br>3.Чем является перманганат калия в этой реакции? |

Обработка результатов:

1. Сформулировать вывод о характере зависимости скорости реакции от концентрации.
2. Сформулировать вывод, почему зависимость должна выражаться прямой линией и почему в качестве первой точки этой прямой правомерно использовать точку начала координат.
3. Сформулировать вывод о влиянии температуры на скорость реакции.
4. Сформулировать вывод о роли $MnSO_4$ на скорость химической реакции.

**Раздел 1. Теоретические основы химии. Лабораторная работа** «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие |
| Результат обучения | Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия |
| Общие компетенции | ОК 01 ОК2 |

Вопросы для допуска к лабораторной работе

1. Сформулируйте принцип Ле-Шателье.
2. Как влияет температура на смещение химического равновесия?
3. Как влияет давление на смещение химического равновесия?
4. Как влияет концентрация на смещение химического равновесия?
5. Какие реакции называются необратимыми? Обратимыми?

6. Что называется химическим равновесием?
7. Что называется сдвигом (смещением) химического равновесия?

Проведение опытов

| Оборудование и посуда | реактивы |
|---|---|
| Стеклянные пробирки | раствор аммиака |
| спиртовка | фенолфталеин |
| держатель | раствор $K_2Cr_2O_7$ |
| Стакан 50 мл | раствор серной кислоты |
| | раствор хлорид железа (III) |
| | раствора роданида калия |
| | раствор хлорида калия |

| Алгоритм проведения опыта 1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Влияние температуры на химическое равновесие | |
| Проблемный опыт<br>1. В пробирку налейте 2мл раствора аммиака<br>2. Добавьте 2 капли фенолфталеина<br>3. Пробирку нагрейте | 1. Что вы наблюдаете?<br>2. О чем говорит изменение окраски раствора?<br>3. Почему нагревание способствует сдвигу равновесия в сторону обратной реакции? |

| Алгоритм проведения опыта №2 | Вопросы и задания |
|---|---|
| ОПЫТ 3. Влияние изменения концентрации ионов водорода | |
| 1. В пробирку поместить 1 мл раствора $K_2Cr_2O_7$<br>2. Прибавить 2 капли 2н раствора NaOH.<br>3. К этому раствору добавьте по каплям 2н раствор серной кислоты, пока окраска не станет оранжевой. | 1. Что вы наблюдаете?<br>2. О чем говорит изменение окраски раствора? |
| Алгоритм проведения опыта №3 | Вопросы и задания |
| ОПЫТ 4. Смещение химического равновесия при изменении концентрации веществ. | |
| 1. В химический стакан налейте 20 мл воды и добавьте по 2 капли насыщенных растворов хлорида железа (III) и раствора роданида калия.<br>2. Раствор размешать стеклянной | 1. Что вы наблюдаете?<br>2. Сопоставьте интенсивности окраски полученных растворов с цветом исходного раствора в контрольной пробирке.<br>3. Результаты внесите в таблицу. |

| | |
|---|---|
| палочкой и содержимое разлить в 4 пробирки.<br>3. В одну пробирку внести насыщенный раствор хлорида железа, во вторую – несколько капель насыщенного раствора роданида калия, в третью – немного твердого хлорида калия. | Дайте объяснения наблюдаемым явлениям. |

Обработка результатов:

1. Сформулировать вывод о характере зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.
2. Сформулировать вывод о характере зависимости скорости реакции от концентрации ионов водорода .
3. Сформулировать вывод о влиянии температуры на скорость реакции.

**Раздел 2. Неорганическая химия.** Лабораторная работа «Идентификация неорганических соединений».

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ |
| Результат обучения | Исследовать качественные реакции неорганических веществ |
| Общие компетенции | ОК 01 |

Вопросы для допуска к лабораторной работе

1.Дайте определение анионам.
2. Какие реакции называются качественными?
3. Назовите групповой реагент анионов первой аналитической группы.
4. Назовите групповой реагент анионов второй аналитической группы.
5. Назовите групповой реагент анионов третьей аналитической группы.

Проведение опытов

| Оборудование и посуда | Реактивы |
|---|---|
| Стеклянные пробирки | Раствор сульфата натрия |
| | Раствор карбоната натрия |
| | Раствор фосфата натрия |
| | Раствор $BaC1_2$ |
| | раствор хлорида натрия |
| | раствор бромида натрия |
| | раствор сульфида натрия |
| | раствор иодида натрия |
| | раствор нитрата серебра |
| | раствор нитрата натрия $NaNO_3$ |
| | раствор гидроксида натрия |

| | |
|---|---|
| | металлический цинк |
| | раствор хлорида железа (III) |
| | раствор ацетата натрия |

| Алгоритм проведения опыта 1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Анионы первой аналитической группы | |
| Проблемный опыт<br>1.В пробирки налить по 2 мл растворов сульфата, карбоната и фосфата натрия,<br>2.В каждую добавить равные объемы $BaC1_2$. | 1.Что вы наблюдаете?<br>2. Отметьте цвет и характер осадка. |

| Алгоритм проведения опыта №2 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Анионы второй аналитической группы | |
| Проблемный опыт<br>1. В пробирки налить по 2 мл растворов хлорида, бромида, сульфида и иодида натрия<br>2. В каждую добавить равные объемы $AgNO_3$. | 1.Что вы наблюдаете?<br>2. Отметьте цвет и характер осадка.<br>3. Напишите уравнения реакций. |
| Алгоритм проведения опыта №3 | Вопросы и задания |
| Анионы третьей аналитической группы | |
| Проблемный опыт<br>1. К 2 мл раствора соли $NaNO_3$ добавить концентрированного раствора гидроксида натрия<br>2. Раствор прокипятить<br>3. Внести гранулу металлического цинка.<br>4. Продолжить нагревание, удерживая влажную лакмусовую бумажку над пробиркой. | 1.Что вы наблюдаете?<br>2. Как изменился цвет лакмусовой бумаги?<br>3 Напишите уравнение реакции |
| 1. К 1- 2 каплям раствора соли $CH_3COONa$ прибавить по каплям раствор хлорида железа (III),<br>2. Нагревйте пробирку на водяной бане. | 1.Что вы наблюдаете?<br>2. Отметьте цвет раствора.<br>3. Напишите уравнение реакции. |

Обработка результатов:

1. Сформулировать вывод о групповом реактиве анионов первой аналитической группы.
2. Сформулировать вывод о групповом реактиве анионов второй аналитической группы.
3. Сформулировать вывод о качественных реакциях третьей аналитической группы.

**Раздел 4. Углеводороды.** Лабораторная работа "Углеводороды "

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 4.2. Физико--химические свойства углеводородов |
| Результат обучения | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул |
| Общие компетенции | ОК 01 ОК4 |

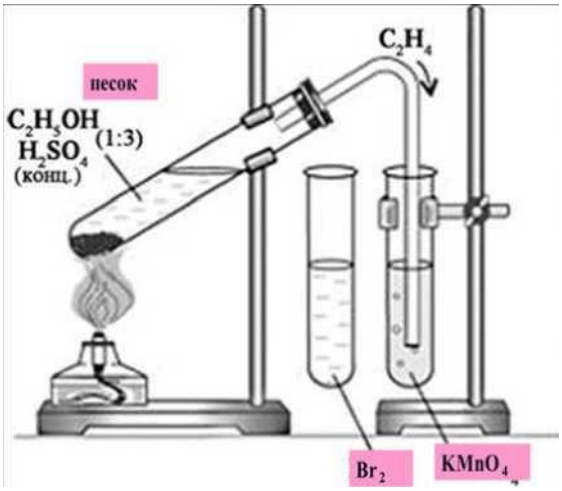
Вопросы для допуска к лабораторной работе

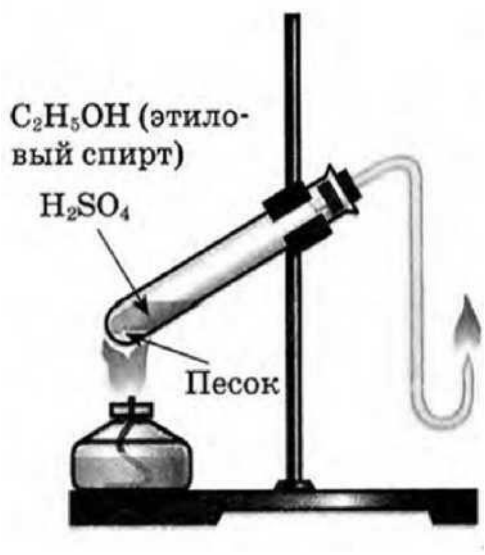
а) сформулируйте цель планируемого эксперимента
б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

Проведение опытов

| Оборудование и посуда | реактивы |
|---|---|
| Стеклянные пробирки | Концентрированный раствор H2SO4 |
| Штатив для пробирок | Этиловый спирт |
| Спиртовка | Раствор $KMnO_4$ |
| Спички | Бромная вода |
| Песок | |

| Алгоритм проведения опыта 1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 1. Влияние концентрации реагирующих веществ на скорость химической реакции. | |

| | |
|---|---|
| 1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.<br>1.1. В пробирку налить 2-3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6-9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1) | 1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?<br>2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?<br>3. Как меняется окраска растворов? Почему?<br>4. Каким пламенем горит этилен? Почему?<br>5. Составить уравнения протекающих процессов. |
|  <br>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.<br>1.3. В другую пробирку налейте 2-3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.<br>1.4. В третью пробирку налить 2-3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ. | |

| | |
|---|---|
| 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).<br>  <br> | |

Обработка результатов:

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

**Раздел 1. Теоретические основы химии.** Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 1.1.<br>Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов |
| Результат обучения | Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием |
| Общие компетенции | ОК 01 |

Вопросы, рассматриваемые на лабораторной работе.

1.Техника безопасности и меры предосторожности
2.Общие правила работы в химической лаборатории
3. Оказание первой помощи в лаборатории
4.Химическая посуда и лабораторное оборудование.
5.Стеклянная посуда общего назначения

6.Фарфоровая посуда

7.Мерная посуда

**Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения.** Тема 5.1. Спирты. Фенол Лабораторная работа. Свойства спиртов**.**

Цель работы: Ознакомиться с качественными реакциями на спирты и альдегиды. Изучить основные физические и химические свойства спиртов и альдегидов.

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, держатель для пробирок, этиловый спирт, изоамиловый спирт, глицерин и сорбит, раствор перманганата калия, раствор гидроксида натрия, разбавленная серная кислота, раствор сульфата меди, фенол, вода.

Ход работы:

Опыт 1. Изучение растворимости спиртов в воде.

В четыре пробирки поместите небольшие количествам следующих спиртов: этиловый, изоамиловый, глицерин и сорбит. Добавьте к ним по 1 мл воды и хорошо встряхните.

Опишите агрегатное состояние, запах и растворимость в воде спиртов.

Опыт 1. Окисление этанола раствором перманганата калия.

В пробирку налейте 1 мл этанола, добавьте 1 мл разбавленного раствора перманганата калия и 1 мл раствора серной кислоты. Смесь веществ перемешайте.

Наблюдайте обесцвечивание раствора перманганата калия и специфичный запах уксусного альдегида (запах антоновских яблок), со временем переходящий в резкий запах уксуса.

Напишите уравнение реакции окисления этанола.

Опыт 2. Комплексообразование многоатомных спиртов.

В пробирку налейте 3 мл раствора NaOH и 1 мл раствора $CuSO_4$, полученный осадок разделите на три части. Добавьте к осадку по 1 мл в одну пробирку воды, в другую – этанола, в третью – глицерина. Содержимое пробирок энергично встряхните. Результат сравните.

Наблюдайте растворение голубого осадка $Cu(OH)_2$ и тёмно-синий цвет раствора в пробирке с глицерином.

Напишите уравнение реакции образования $Cu(OH)_2$ и уравнение реакции образования комплексной соли глицерата меди.

Реакция с $Cu(OH)_2$ является качественной на многоатомные спирты.

Опыт 3. Восстановление формальдегидом оксида серебра. Реакция серебряного зеркала является качественной на альдегидную группу. Альдегиды, имея подвижный водород при карбонильной группе, проявляют выраженные восстановительные свойства. Они восстанавливают серебро, а сами окисляются до соответствующих кислот. Металлическое серебро выделяется либо в виде осадка черного цвета, либо в виде блестящего зеркального налёта, если стенки пробирки химически чистые. При добавлении щелочи в смесь скорость реакции серебряного зеркала повышается.

В пробирку налейте 1 мл раствора $AgNO_3$, добавьте 1 мл раствора $NH_4OH$. К полученному осадку добавляйте по каплям раствор $NH_4OH$ до полного его растворения.

В прозрачный бесцветный аммиачный раствор $Ag_2O$ внесите 1 мл формальдегида, смесь разделите пополам. В одну пробирку добавьте несколько капель раствора NaOH и наблюдайте эффект реакции. Вторую пробирку нагрейте на спиртовке для восстановления серебра (образуется серебряное зеркало).

Наблюдайте влияние щелочи на скорость реакции серебряного зеркала.

Уравнения реакций получения аммиачного раствора $Ag_2O$:

$$AgNO_3 + NH_4OH \rightarrow AgOH\downarrow + NH_4NO_3,$$

$$AgOH + 2\,NH_4OH \rightarrow \left[Ag(NH_3)_2\right]OH + H_2O$$

$$\left[Ag(NH_3)_2\right]OH + 3\,H_2O \rightarrow Ag_2O + 4\,NH_4OH$$

Напишите уравнение реакции окисления формальдегида аммиачным раствором $Ag_2O$ до муравьиной кислоты.

Опыт 4. Восстановление формальдегидом гидроксида меди(II) (реакция Троммера).

Альдегиды при нагревании в щелочной среде восстанавливают соединения двухвалентной меди в соединения одновалентной меди, и только формальдегид восстанавливает медь до металлической по схеме:

$$Cu(OH)_2 \rightarrow CuOH \rightarrow Cu_2O \rightarrow Cu$$

Цвет осадков: голубой желтый оранжево –красный коричневый

Все указанные в схеме соединения меди мало растворимы в растворах щелочей и выделяются в виде осадков. По изменению цвета осадка легко проследить ход реакции. Реакция восстановления двухвалентной меди была предложена Троммером.

Поместите в пробирку 2 мл раствора NaOH, добавьте 2 - 3 капли раствора $CuSO_4$. К полученному осадку прибавьте 1 мл формалина, смесь перемешайте. Верхнюю часть раствора нагрейте в пламени спиртовки, а нижняя часть будет служить контролем.

Наблюдайте изменение цвета смеси в пробирке и образование осадка.

Напишите уравнение реакции образования $Cu(OH)_2$ и уравнение реакции восстановления $Cu(OH)_2$ формальдегидом.

Сделайте вывод.

**Контрольные вопросы:**

1. Классификация спиртов.
2. С помощью какого реактива можно различить этиловый спирт и глицерин?
3. Какая реакция является качественной для альдегидов?
4. В чем различие альдегидов и кетонов?
5. Сложные эфиры – это продукты взаимодействия:

А. Спирта с альдегидом Б. Двух спиртов В. Алкенов с водой Г. Кислот со спиртами

6. Получить $C_2H_5ONa$ можно взаимодействием этанола с:

1. Na 2. NaOH 3. NaCI 4. NaH

7. Напишите качественную реакцию на сложные спирты.

8. Глицерин относится к классу соединений:

А.Одноатомные спирты Б. Простые эфиры

В. Многоатомные спирты Г. Альдегиды

9. Перевод $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH$ осуществляется реакцией:

1. Гидратации 2. Гидрирования 3. Дегидратации 4. Горения

10. Напишите структурные формулы соединений;

1. 3-метилпентанола-2, 2. 2,4-диметил- 3-этилгексанола-2

11. Напишите все изомеры гексанола-5

**Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения. Тема 5.2.** Альдегиды. Карбоновые кислоты. Лабораторная работа. Карбоновые кислоты и их производные.

Цель работы: Изучение физико-химических свойств карбоновых кислот и их производных.

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, водяная баня, пробка с газоотводной трубкой, держатель, спички, спиртовка, стакан, стеклянные папочки, бензойная кислота, цинк, магний, оксид меди (II), этанол, концентрированная серная кислота,, раствор уксусной кислоты, насыщенный раствора хлорида натрия, раствор гидроксида натрия.

Ход работы:

**Опыт 1. Растворимость карбоновых кислот в воде**

В одну пробирку налейте 2 мл воды и добавьте 3 капли уксусной кислоты, полученный раствор перемешайте. В другую пробирку налейте 2 мл воды и добавьте немного бензойной кислоты, содержимое перемешайте; бензойная кислота в воде не растворяется. Тогда эту пробирку нагрейте. Наблюдайте растворение бензойной кислоты. После охлаждения пробирки наблюдайте выпадение осадка. Прибавьте к осадку немного раствора гидроксида натрия. Наблюдайте вновь растворение осадка.

**Опыт 2**. **Взаимодействие уксусной кислоты с металлами**

В пробирку налейте немного уксусной кислоты и добавьте 1 гранулу цинка. Наблюдайте выделение пузырьков газа водорода и растворение гранулы цинка.

В пробирку налейте 2 мл уксусной кислоты и добавьте немного металлического магния, закройте пробкой с прямой газоотводной трубкой. Подожгите выделяющийся газ.

Все кислоты, как органические, так и неорганические реагируют с металлами, стоящими в ряду напряжений до водорода. С металлами, стоящими после водорода, кислоты не будут реагировать, в том числе и уксусная кислота.

Напишите уравнения реакций.

**Опыт 3. Взаимодействие уксусной кислоты с оксидом меди (II)**

В пробирку поместите 0,2 г оксида меди (II) и прилейте 1–2 мл уксусной кислоты, осторожно нагрейте в пламени спиртовки.

Напишите уравнение реакции.

**Опыт 4. Взаимодействие уксусной кислоты с гидроксидами**

В пробирку налейте 2 - 3 мл раствора гидроксида натрия, добавьте 2 капли фенолфталеина и прилейте 2 - 3 мл уксусной кислоты. Напишите уравнение реакции.

В пробирку налейте 2 - 3 мл раствора гидроксида натрия, добавьте такое же количество раствора сульфата меди. К полученному голубому осадку прилейте уксусную кислоту. Наблюдайте изменение окраски раствора. Напишите уравнение реакции.

**Опыт 5. Получение сложных эфиров**

В сухую пробирку налейте 2 мл этанола, 2 мл уксусной кислоты и 1 каплю конц. $H_2SO_4$. Закройте пробирку пробкой с воздушным холодильником, встряхните и поместите в горячую (60–70°С) водяную баню на 5 мин. Охладите пробирку в холодной воде и добавьте 3 – 4 мл насыщенного раствора NaCl. Этилацетат в процессе высаживание всплывает, образуя слой бесцветной жидкости с приятным запахом.

**Контрольные вопросы**

1. Какие вещества называют карбоновыми кислотами?
2. Напишите структурные формулы следующих кислот:

а) 2-этилбутановая кислота, б) 2,2-диметилпропоновая кислота

в)2-метил-3-пропил-3-этилгексановая кислота.

3. Напишите уравнение электролитической диссоциации уксусной кислоты.
4. От чего зависит растворимость карбоновых кислот?
5. Какие общие свойства имеют минеральные и органические кислоты?
6. Какие вещества называют эфирами?

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.
Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности»

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 8.1.<br>Химические технологии в повседневной и |

| | |
|---|---|
| | профессиональной деятельности человека |
| Результат обучения | Исследовать химический состав проб воды |
| Общие компетенции | ОК 01 |

Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента

б) объясните, что такое вода;

в) перечислите физические свойства воды

г) сформулируйте определение кислотность воды;

д) объясните понятия свободная и активная кислотность;

Проведение опытов

| Оборудование и посуда | Реактивы |
|---|---|
| Бюретка на 25мл | 6. вода |
| Штатив для бюреткок | 2. индикатор метилоранж |
| Конические колбы на 100 мл | 3. 0,1Н раствор гидроксида натрия NaOH |
| | 4. фенолфталеин |

| Алгоритм проведения опыта №1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 1. Определение свободной кислотности | |
| 7. Для анализа в коническую колбу для титрования цилиндром отмеряют 100 мл исследуемой воды, добавляют 2-3 капли индикатора метилоранжа, раствор перемешивают, при этом он приобретает розовую или желтую окраску.<br>2.. Бюретку заполните 0,1Н раствором гидроксида натрия NaOH до нулевого деления и титруйте анализируемую воду. Титрование производят на белом фоне до перехода окраски воды из розовой в оранжевую<br>3. фиксируют объем раствора NaOH ($V_1$), пошедший на титрование.<br>4. Затем таким же образом титруют еще две пробы воды. | 1. Если анализируемая проба воды после добавления индикатора приобрела желтый цвет, то свободная кислотность воды равна 0 и титрование не проводят.<br>2. Если вода после добавления индикатора приобрела розовый цвет, то проводят титрование.<br>3. Рсчитайте средний результат титрования по формуле:<br>$V_1$ = , $V_2$ = , $V_3$ = , $V_{ср.}$=<br>4. Свободную кислотность определите по формуле:<br>Кс = N Vср *1000/ V , ммоль-экв/дм$^3$<br>где Vср – средний объем раствора гидроксида натрия, пошедший на титрование исследуемой воды, мл<br>N – нормальность раствора гидроксида натрия, моль-экв/дм$^3$<br>V – объем исследуемой воды, взятой для анализа, мл [2]. |

| Алгоритм проведения опыта № 2 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 2. Определение общей кислотности | |
| Проблемный опыт<br>1. Для анализа в три конические колбы для титрования пипеткой или цилиндром отмеряют по 100 мл исследуемой воды, добавляют 2-3 капли индикатора фенолфталеина<br>2. Раствор перемешивают, при этом раствор остается бесцветным.<br>3. Бюретку заполняют 0,1Н раствором гидроксида натрия NaOH до нулевого деления и приступают к титрованию анализируемой воды в первой колбе.<br>4. Титрование производят на белом фоне до перехода окраски воды из бесцветной в розовую и фиксируют объем раствора NaOH ($V_1$), пошедшей на титрование.<br>3. Затем таким же образом титруют две оставшиеся пробы воды. | 1. Почему титрование производят на белом фоне?<br>2. Для расчета вычислите средний результат.<br>$V_1$ = , $V_2$ = , $V_3$ = , $V_{ср}$.<br>3. Определите общую кислотность по формуле:<br>Ко = N Vср * 1000/ V , ммоль-экв./дм$^3$ , где Vср – средний объем раствора гидроксида натрия, пошедший на титрование исследуемой воды, мл<br>N – нормальность раствора гидроксида натрия, моль-экв/дм$^3$<br>V – объем исследуемой воды, взятой для анализа, мл<br>4. Почему титрование проводят несколько раз? |

| Алгоритм проведения опыта № 3 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 3. Определение величины pH (концентрации ионов водорода) ионометрическим методом с помощью pH-метра | |
| 1. Для анализа в три стакана отмеряют по 30 мл исследуемой воды,<br>2. Опустите в стакан электроды.<br>3. Через 3 минуты запишите показания прибора. | 1. Как называется данный метод анализа?<br>2. Сравните результаты анализа с предыдущими опытами. |

Обработка результатов:

1. Проанализировать полученные результаты
2. Сформулировать выводы о кислотности анализируемых образцов.
3. Какой способ определения кислотности является более точным?

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения»

| | |
|---|---|
| Название темы | Тема 8.1.<br>Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека |
| Результат обучения | Исследовать химический состав проб воды |
| Общие компетенции | ОК 01 |

Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента

б) сформулируйте определение жесткость воды;

в) какая вода считается жесткой?

г) объясните, каким методом вы будете определять жесткость воды;

д) На чём основана комплексонометрия как метод титриметрического анализа?

е) за счёт чего меняется окраска реакционной смеси при комплексонометрическом титровании (с красной на синюю)?

Проведение опытов

| Оборудование и посуда | Реактивы |
|---|---|
| Бюретка на 25мл | 8. вода |
| Штатив для бюреток | 5. трилон Б 0,05 н |
| Конические колбы на 100 мл | 3. раствор метилоранжа |
| Пипетка на 50 мл | 4. хромоген чёрный |
| Пипетка на 10 мл | 5. Аммонийный буфер |
| | 17.растворм соляной кислоты 0,1 н |

| Алгоритм проведения опыта №1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 1. Определение общей жёсткости воды комплексонометрическим методом | |
| 1. В три конические колбы отобрать пипеткой по 50 *мл* исследуемой воды (аликвотный объём $V_a$).<br>2. Прибавить в каждую колбу по 10 *мл* аммонийного буферного раствора и – на кончике шпателя – по нескольку кристалликов хромогена чёрного; смесь в колбах перемешать вращательными движениями. Раствор должен приобрести цвет красного вина.<br>3. Заполнить бюретку титрантом – 0,05 *н.* раствором трилона Б – и | 1. Вычислите среднее значение объёма титранта ($V_т$), израсходованного на титрование аликвотного объёма воды;<br>2) Вычислите общей жёсткости воды, исходя из закона эквивалентов и принимая, что жёсткость представляет собой нормальную концентрацию $Ca^{2+}$ и $Mg^{2+}$ в воде:<br>$Ж = \frac{N_T V_T}{V_a} 1000$<br>1000 – множитель для перевода единиц нормальности раствора *моль-* |

| | |
|---|---|
| последовательно оттитровать каждую пробу в колбе до перехода винно-красной окраски в синюю.<br>4. Объём титранта каждый раз перед титрованием доводить до нулевой отметки, а после – учитывать расход титранта до 0,1 *мл* ($V_1$, $V_2$, $V_3$).<br>5. Занести результаты титрования в таблицу таким же образом титруют еще две пробы воды. | *экв/л* в единицы жёсткости *ммоль-экв/л* |

| Алгоритм проведения опыта № 2 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Опыт 2**.** Определение карбонатной жёсткости воды кислотно-основным титрованием | |
| Проблемный опыт<br>1. В три конических колбы отобрать по 50 *мл* исследуемой воды.<br>2. Прибавить в каждую по 2-3 капли раствора метилоранжа и содержимое перемешать вращательными движениями.<br>3. Оттитровать каждую аликвоту титрованным 0,1 н раствором соляной кислоты до перехода желтой окраски индикатора в оранжевую.<br>4. Результаты внести в таблицу пробы воды. | 1. Вычислите среднее значение объёма титранта ($V_т$), израсходованного на титрование аликвотного объёма воды;<br>2) Вычислите карбонатную жёсткость воды по формуле:<br>$Ж = \frac{N_T V_T}{V_a} 1000$<br>1000 – множитель для перевода единиц нормальности раствора *моль-экв/л* в единицы жёсткости *ммоль-экв/л* |

Обработка результатов:

1. Проанализировать полученные результаты
2. Сформулировать выводы о жесткости анализируемых образцов.
3. Сформулировать выводы, для каких целей можно применять исследуемые образцы?

## 8.3. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов.

### 4.3.1 Контрольные работы

**Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение**

**вещества и химические реакции»**

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

1 вариант 2вариант

1. Допишите уравнения, уравняйте, составьте полные и сокращенные ионные уравнения.

$Mg(NO_3)_2 + K_3PO_4 =$ $AlCl_3 + K_3PO_4 =$

$Ba(OH)_2 + H_3PO_4 =$ $FeSO_4 + Na_3PO_4 =$

$ZnBr_2 + H_2SO_3 =$ $MnCl_2 + KOH =$

2. Допишите уравнения и определите характеристики каждой химической реакции.

$Na + O_2 =$ $Li + O_2 =$

$As + O_2 =$ $Se + O_2 =$

3. Проставьте степени окисления элементов в следующих соединениях.

$Bi_2O_5$, $Ga_2O_3$, $CCl_4$, $HMnO_4$ $FeO$, $PbO_2$, $PCl_5$, $HclO_4$, $H_2Cr_2O_7$, $H_2CrO_4$, $SnS_2$. $XeF_4$

4. Определите тип химической связи в данных веществах, докажите это с помощью схем.

KCl, $O_2$, $PH_3$, Ag, $Cl_2$, NaBr, $I_2$, $MgCl_2$, $H_2$, $SO_2$, Cu, NaI, $F_2$, Fe, $Na_2O$, Ni, $CH_4$, Al, $Ca(NO_3)_2$ CaO, $N_2$, Na, $P_2O_5$, $BaSO_4$, $O_3$, $S_8$, $SO_3$. $I_2O_7$.

5. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:

а) Mg + N2 →Mg3N2 а) C +Cr2 O3→ CO2 +Cr

б) HNO3 + CaO→ Ca(NO3)2+H2O б ) Na + H2O → NaOH+ H2↑

6. Рассчитать степени окисления для каждого элемента в веществе

Fe(NO3)3 $Ca(NO_3)_2$

3. Записать формулы веществ:

А) сульфид железа (III) Б) серная кислота

А) сернистая кислота б) гидроксид меди (II)

7. По уравнению реакции CuCl2 +Mg →MgCl2 +Cu, вычислите количество вещества меди, если в реакцию с хлоридом меди (II) вступило 480 г магния.

8. Составить уравнение и определить тип реакции

А) сульфат бария + серная кислота Б) соляная кислота + карбонат кальция

**Раздел 4. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

1. Установите, к какому классу/группе относятся неорганические вещества, формулы которых указаны CoO, $HNO_3$, LiOH, $H_2S_2O_3$ назовите соединения по международной и тривиальной номенклатуре.

2. Составить формулы соединений:

а) оксида углерода ( II) , б) гидроксида меди,

в) хлороводородной кислоты, г) сульфата натрия

3. Написать уравнения химических реакций:

а) $H_2SO_4 + Mg$ б) $Na_2O + HBr$ в) $SO_2 + CaO$ г)$CaCO_3 + HCl$ д) $AlCl_3 + AgNO_3$

Указать названия продуктов реакции.

4. Расставьте коэффициенты в приведенных ниже схемах химических реакций. Дайте характеристику каждой из четырех химических реакций с точки зрения различных классификаций.

а. $H_2 + N_2 \rightarrow NH_3 \uparrow + Q$

б. $AL + Fe_2O_3 \rightarrow AL_2O_3 + Fe + Q$

в. $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2\uparrow - Q$

г. $NaOH + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + H_2O + Q$

5. Горение аммиака

$$4NH_{3(г)} + 3O_{2(г)} = 2N_{2(г)} + 6H_2O_{(ж)} + Q$$

является реакцией

| | |
|---|---|
| 1) | соединения, каталитической, эндотермической |
| 2) | замещения, каталитической, экзотермической |
| 3) | окислительно-восстановительной, некаталитической, экзотермической |
| 4) | обмена, некаталитической, эндотермической |

6. Вычислите массовую долю серебра в оксиде серебра ($Ag_2O$)

## Раздел 7. Строение и свойства органических веществ.

### Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

По итогам изучения раздела 7 обучающиеся будут способны:

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;
- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой $C_3H_8$, относится к классу:

   1) Арены 2) алканы

   3) Алкены 4)алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH3-CH(CH3)-CH_2-CH_2-OH$

   А) бутанол-2 Б) пентанол-2

   В) 2-метилбутанол-4 г) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

   А) Толуол Б) этилен

   В) Глицерин г) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

   А) $C_2H_5OH$ Б) $(CH3)_2NH$ в) $CH3-CH_2-COOH$ г) $C3H_9OH$

5. Для алканов характерна реакция:

   А) присоединения $H_2$ б) хлорирования на свету

   В) обесцвечивания раствора KMnO4 Г) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

А) Натрием б) водой в) водородом г) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

1) А) $AgNO_3$ б) NaCl в) $Na_2CO_3$ г) $H_2O$

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

1. верно только А 2. верно только Б

3. верны оба утверждения 4. неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции C2H6+Cl2^C2H5Cl+HCl является:

А) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму

Б) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму

В) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

Г) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

А) Этанол б) глюкоза в) глицерин г) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) $CH_3COOH$ Б) $CH_3$-CH2-$CH_3$

В) $CH_2$=CH-$CH_2$-CH3 Г) $CH_3$-$CH_2$-OH

Класс органических соединений

А) одноатомные спирты б) углеводы карбоновые кислоты

В) ароматические углеводороды г) непредельные углеводороды

Д) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

$1500^0C$ кат $+Br_2$

$CH_4$ —— $X_1$ —— бензол —— $X_2$

веществами $X_1$ и $X_2$ соответственно являются:

А) Ацетилен б) этилен в) бромбензол

Г) Хлорбензол д) фенол Е) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

а) $CH_3OH$ б) $C_2H_5OH$

в) HCOOH г) $C_6H_5OH$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

А) 6,2 л б) 3,1 л в) 12,75 л г) 11,2 л

### 4.3.3. Кейс-задания

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 6 и 9 прикладного модуля.

**Кейс №1. «Хлор в жизни человека»**

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

**Кейс №2. «Вулканические газы»**

В истории известен следующий интересный факт: Выдающийся естествоиспытатель древности Плиний Старший погиб в 70 г. н.э. при извержении вулкана. Его племянник в письме историку Тациту писал: «…Вдруг раздались раскаты грома, и от горного пламени покачались вниз черные серные пары. Все разбежались. Плиний … упал и задохся».

Задания:

1. Почему? Какие соединения входят в состав вулканических газов?

2. Какими химическими свойствами они обладают?
3. Напишите уравнения реакции этого газа с водой.
4. Какие меры предосторожности должны соблюдать туристы при посещении вулканов?

**Кейс №3. «Жвачка»**

В газете «Известия» от 17мая 1995 года была опубликована заметка «Жвачка без сахара»: «Сахарозаменитель ксилолм, получаемый из берёзы и известный у нас как ксилит, содержится во многих фруктах, в скорлупе миндаля. Финские и американские врачи провели исследования большого количества детей в одном из государств Центральной Америки, продолжавшиеся более трёх лет. Учителя давали детям жвачку с ксилитом. Чем дольше её держишь во рту, тем лучше для зубов. Уменьшается вредный налёт на зубах, во рту восстанавливается нормальное кислотно-щелочное равновесие. Ксилитол усиливает механизмы иммунной защиты полости рта. В итоге уменьшается количество стрептококков, способствующих появлению кариеса, в слюне возрастает содержание кальция».

Задания:

1. Действительно ли все так прекрасно: жуй жвачку с ксилитолом и сохранишь здоровые зубы.
2. Есть ли противоречия в данной заметке?
3. Какие химические вещества входят в состав жвачки?
4. Предложите способы решения данной проблемы.

**Кейс №4. «Мыло»**

Все твердые туалетные мыла изготовлены на основе натриевых солей высших жирных кислот. Но людям с повышенной жирностью кожи лица и головы врачи – дерматологи рекомендуют умываться и мыть голову жидким мылом, которое изготавливают из калиевых солей жирных кислот или препаратом, которое продается в аптеках под названием «зеленое мыло» и представляет собой чистое калийное мыло без ароматизаторов.

Задания:

1. Как это можно объяснить?
2. Для чего нужно мыло?
3. Чем можно заменить мыло?
4. Напишите реакцию получения мыла?
5. Чем жидкое мыло отличается от твёрдого?

6. Предложите способы изготовления мыла в домашних условиях?

**Кейс № 5. «Кислотные дожди»**

Кислотные дожди появляются, когда с атмосферным кислородом и водяным паром соединяются оксиды серы и азота. Эти оксиды выбрасываются в окружающую среду металлургическими предприятиями, электростанциями, автомобильным транспортом. Полученные таким образом кислоты имеют вид дождя и разносятся ветром.

Задания:

1. К какому типу оксидов относятся данные оксиды?
2. Какие типы оксидов еще бывают и почему так называются?
3. Какие химические свойства описаны в тексте? Напишите соответствующие уравнения реакций.
4. Опишите, как влияют данные кислоты на сельскохозяйственную технику.

**Кейс № 6 «Алюминий»**

В начале XX века из Нью-йоркского порта вышла в открытый океан красавица яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус яхты был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво – сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта быстро пошла ко дну.

Задания:

1. О каком металле идет речь?
2. Почему? Объясните этот факт.
3. О каком процессе идет речь?
4. Какие нужно было ставить заклепки?
5. Как это явление можно применить в вашей будущей профессии?

**Кейс № 7 «Коллекция»**

Студент собирал детали для мотоцикла. Свою коллекцию он хранил в гараже у отца. Однажды он решил показать ее друзьям. Открыл коробку, а там все детали покрылись налетом: железные – бурым, медные – зеленым. Друзья посоветовали опустить детали в соляную кислоту ( HCL). Он так и сделал. В сосуде, где была медная деталь, появились пузырьки газа, а раствор приобрел бледно- голубую окраску. В сосуде с железной деталью налет растворился, после чего начал выделяться газ, а раствор стал бледно- зеленый.

Задания:

1. Прочтите текст.

2.Выпишите признаки химических реакций.
3. Укажите условия протекания реакций.
4. Напишите уравнения реакций.
5. Как называется процесс, происходящий с деталями.
5. Предложите правильные условия хранения деталей.

**Кейс №** 8 **«Ржавчина»**

Валерий Яковлевич ездит на старом автомобиле. На днище автомобиля и некоторых проводах начали появляться рыже пятна.

1.Что представляют собой эти пятна?
2.Из чего состоит слой ржавчины?
3.К какому классу соединений относится ржавчина?
4.Напишите реакцию растворения ржавчины.
5.Предложите методы очистки труб от ржавчины.

**Кейс № 9 «Химический состав технической воды»**

В водопроводной питьевой воде города Новый Оскол обнаружено 400 мг/дм$^3$ хлоридов и 550 мг/дм$^3$ сульфатов.

Задания:

1. Дать гигиеническую оценку питьевой воды;
2. В каких целях может применяться данная вода?
3. 4. Можно ли эту воду заливать в радиатор?
4. Разработать мероприятия по ее улучшению и охране её от загрязнения
5. Перечислите мероприятия по охране воды от загрязнения.
6. Укажите зоны санитарной охраны водопровода.

**Кейс № 10 «Тип воды»**

В водопроводной питьевой воде города Валуйки обнаружен 1 мг/дм$^3$ железа и 3 мг/дм$^3$ фтора.

Задания:

1. Какая ода считается питьевой?
2. Дать гигиеническую оценку питьевой воды;
3. В каких целях может применяться данная вода?
4. Можно ли эту воду заливать в радиатор?
5 .Разработать мероприятия по ее улучшению и охране от загрязнения.
6. Как осуществляется гигиеническое нормирование качества водопроводной воды*?*
7. Укажите основные источники и загрязнители воды.

**Кейс № 11. «Способы применения воды».**

Вкус водопроводной питьевой воды был 3 балла, запах 3 балла, цветность – $30^{o}$. мутность - 2 мг/$дм^3$.

Задания:

1. Опишите органолептические показатели воды
2. Дать гигиеническую оценку питьевой воды;
3. В каких целях может применяться данная вода?
4. Можно ли эту воду заливать в радиатор?
5. Разработать мероприятия по ее улучшению и охране от загрязнения.

**Кейс № 12. « Вода из колодца»**

Вода колодца имеет общую жесткость 15 мг-экв/$дм^3$ и содержит 80 мг/$дм^3$ нитратов.

Задания:

1. Дать гигиеническую оценку воды;
2. Разработать мероприятия по ее улучшению и охране от загрязнения.
3. Какое значение для человека имеет вода?
4. Какие гигиенические требования предъявляются к воде?
5. Укажите физические факторы воды и их гигиеническое значение.
6. В чем заключается гигиеническое значение химического состава воды?
7. Укажите гигиеническое значение биологических компонентов воды.
8. Перечислите источники водоснабжения и дайте их гигиеническую характеристику.
9. Дайте гигиеническую характеристику систем водоснабжения.
10. Как проводится улучшение качества воды?
11. Как осуществляется гигиеническое нормирование качества воды

**Кейс № 13. «Вода»**

В кружево будто одеты
Деревья, кусты, провода.
Кажется сказкою это,
А в сущности – только…

Задание:

1. Кто и когда впервые осуществил синтез воды?
2. Какой воздух тяжелее - сухой или влажный?
3. В каком органе человека содержится наибольшее количество воды, а в каком – наименьшее?
4. Назовите восемь наименований состояния воды, принятых в метеорологии — сколько молекул воды в океане?
5. Что такое снежинки?
6. Распадаются ли в воде на ионы ее собственные молекулы?

7. Может ли вода гореть?
8. Может ли вода течь вверх?
9. Перечислите химические и физические свойства воды.
10. Роль воды в жизни человека.
11. Перечислите мероприятия по охране воды от загрязнения.
12. Укажите зоны санитарной охраны водопровода.

**Кейс №14. «Водородомобили - шаг в будущее»**

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

## 4.3 . Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме зачета с оценкой. Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 6 прикладного модуля

# 5. Методические материалы

## 5.1. Перечень практических работ

| | Раздел | Тема практической работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1.1.<br>Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов | Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций |
| 2 | Тема 1.2.<br>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. |
| 3 | Тема 1.3.<br>Строение вещества<br>и природа химической связи.<br>Многообразие веществ | Строение вещества и природа химической связи |
| 4 | Тема 1.4.<br>Классификация,<br>и номенклатура неорганических веществ | . Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). |
| 5 | Тема 1.5. Типы химических реакций | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. |
| 6 | Тема 1.5. Типы химических реакций | Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. |
| 7 | Тема 1.6.<br>Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие | Влияние различных факторов на скорость химической реакции |
| 8 | Тема 1.7. Растворы, теория электролитической<br>диссоциации и ионный обмен | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная и другие. |
| 9 | Контрольная работа 1 | Строение вещества и химические реакции |
| 10 | Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ |
| 11 | Тема 2.2.<br>Идентификация неорганических веществ | Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ |
| 13 | Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений | Номенклатура органических соединений отдельных классов |
| 14 | Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна | Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений |
| 15 | Контрольная работа 3 | Структура и свойства органических веществ |
| 16 | Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности |

### 1.2. Перечень лабораторных работ

| Раздел | Лабораторная работа |
|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы химии | Лабораторная работа №1 «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. |
| Раздел 1. Теоретические основы химии | Лабораторная работа№ 2 "Типы химических реакций". |
| Раздел 2. Химические реакции | Лабораторная работа №3. "Типы химических реакций". |
| Раздел 3. Растворы | Лабораторная работа 4. «Приготовление растворов». |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Лабораторная работа №4 «Скорость химических реакций» |
| Раздел 4. Строение и свойства неорганических веществ | Лабораторная работа №5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Лабораторная работа №6. «Исследование дисперсных систем». |
| Раздел 7. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа " Идентификация органических соединений отдельных классов | Лабораторная работа №7 «Приготовление растворов». |

| | |
|---|---|
| Раздел 2. Неорганическая химия | Лабораторная работа №8. «Свойства металлов». |
| Раздел 2. Неорганическая химия | Лабораторная работа №10. «Идентификация неорганических веществ». |
| Раздел 4. Углеводороды | Лабораторная работа №11. «Свойства углеводородов». |
| Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения | Лабораторная работа №12. «Свойства спиртов» |
| Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения | Лабораторная работа №13. «Химические и физические свойства карбоновых кислот». |
| Тема 6.<br>Амины. Аминокислоты. Белки | Лабораторная работа №13. «Свойства азотосодержащих органических соединений». |
| Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека | Лабораторная работа №14. «Определение жесткости природной воды» |
| Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека | Лабораторная работа № 15. «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». |

### 5.3. Кейс задания

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»
Кейс №2. «Вулканические газы»
Кейс №3. «Жвачка»
Кейс №4. «Мыло»
Кейс №5 «Кислотные дожди»
Кейс № 6 «Алюминий»
Кейс № 7 «Коллекция»
Кейс № 8 «Ржавчина»
Кейс № 9 «Химический состав технической воды»
Кейс № 10 «Тип воды»
Кейс № 11. «Способы применения воды».
Кейс № 12. « Вода из колодца»
Кейс № 13. «Вода»
Кейс №14. «Водородомобили - шаг в будущее»

## 6. Список источников

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Просвещение, 2022. – 399
2. Химия. 11 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, А. Н. Лёвкин. - Просвещение, 2022. – 432

Дополнительные источники:

http://lib.bsaa.edu.ru – ЭБ Белгородского ГАУ

http://znanium.com – ЭБС «Знаниум»

http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань»

http://ebs.rgazu.ru – ЭБС «AgriLib»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств
**по учебной дисциплине**
**СОО.01.13 Биология**
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. | ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 16 |
| 3. | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 32 |
| 4. | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 44 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 87 |
| 6. | СПИСОК ИСТОЧНИКОВ | 110 |

## 1. Паспорт фонда оцениваемых средств

### 1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Биология» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

– реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Биология».

### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

– объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

– объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

– знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

– использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

– соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

– оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

– оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

**Таблица 1.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | МР 05.В части трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>МР 01. Базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать | ПРб.01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>ПРб.02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>ПРб.03. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>ПРб.04. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>МР 03. Базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>– способность их использования в познавательной и социальной практике | закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>ПРб.05. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>ПРб.06.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>ПРб.08.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** | ЛР 04. В области ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>МР 05. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | ПРб.09. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | ЛР 05. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>МР 03. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | ПРб.05.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и |

| | | |
|---|---|---|
| | – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>ЛР 07. Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| **ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже** | ЛР 14. В области экологического воспитания:<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | ПРб.07.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, |

| | | |
|---|---|---|
| **нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях** | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | ПРб.14.Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности; |

## 1.3. Характеристики оценочных средств

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Презентации | Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления |
| 2. | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее |
| 3. | Доклад, сообщение | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний |
| 4. | Биологический диктант | Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Контрольная работа | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей |
| 6. | Конспект | Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации |
| 7. | Практическая работа | Практическая работа – это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента – посредством тестирования или, например, написания контрольной работы.<br>Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем |

| | | |
|---|---|---|
| | Лабораторная работа | Лабораторная работа – это вид практической работы, благодаря которой студент углубляет и закрепляет свои теоретические знания путем проведения самостоятельных экспериментов, направленных на получение результатов |
| 8. | Проект | Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую) |
| 9. | Кейс-задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы |
| 10. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |
| 11. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |
| 12. | Дифференцированный зачёт | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Входной контроль | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценочное средство | | | |
| | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | Входной срез | | Тестирование «Молекулярный уровень организации живого» | |
| **ОК 02** | Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Биологически важные химические соединения | Характеризовать строение и свойства основных биомолекул Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого 1. Фронтальный опрос | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подготовка устных сообщений с презентацией<br>2. Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Определение витамина С в продуктах питания» | | |
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04** | Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток и неклеточные формы жизни | | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | применения антибиотиков) | | |
| **ОК 01**<br>**ОК 02** | Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности. Процессы матричного синтеза | | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| **ОК 02** | Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ.<br>Практическое занятие «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК» | | |
| **ОК 02**<br>**ОК 04** | Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>Лабораторная работа «Сравнение митоза и мейоза в клетках эукариот» | | |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | | | Тестирование «Строение и функции организма» | |
| **ОК 02**<br>**ОК 04** | Тема 2.1. Строение организма | | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. Практическое занятие. Представление устных сообщений | | |
| **ОК 02**<br>**ОК 04** | Тема 2.2. Формы размножения организмов | | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов | | |
| **ОК 02**<br>**ОК 04** | Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человеека | | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) | | |
| **ОК 02**<br>**ОК 04** | Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования. Взаимодействие генов | | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Выполнение и защита лабораторных работ: лабораторная работа «Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач». Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **ОК 01**<br>**ОК 02** | Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола | | Тест<br>Разработка глоссария<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>Лабораторная работа «Решение генетических задач (на взаимодействие генов и сцепленное с полом наследование)»<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **ОК 01**<br>**ОК 02** | Тема 2.6. Закономерности изменчивости. Генетика человека. Селекция организмов | | 1. Тест<br>2. Разработка глоссария<br>3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания<br>4. Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам) | | |
| | Раздел 3. Теория эволюции | | | Тестирование «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле» | |
| **ОК 02**<br>**ОК 04** | Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция | | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения | | |
| **ОК 02**<br>**ОК 04** | Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | групп.<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>Лабораторная работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».<br>Практическое занятие «Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира | | |
| **ОК 02**<br>**ОК 04** | Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека | | |
| | Раздел 4. Экология | | | Тестирование «Теоретические | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | аспекты экологии» | |
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 07** | Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>Лабораторная работа «Приспособление организмов к разным средам обитания» | | |
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 07** | Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>Лабораторная работа «Составление схем передачи веществ и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | энергии (цепей питания и экологических пирамид)» | | |
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07**<br>**ПК 3.3.** | Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система | | Оцениваемая дискуссия<br>Тест<br>Практическая работа “Отходы производства” | | |
| **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07**<br>**ПК 3.2.** | Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на здоровье человека | | Оцениваемая дискуссия. Практическое занятие. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания | | |
| **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07**<br>**ПК 3.2.** | Тема 454. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | | Оцениваемая дискуссия. Практическое занятие. Умственная | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работоспособность | | |
| | Раздел 5. Биология в жизни | | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | Выполнение итоговых заданий |
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ПК 3.2.** | Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов | | |
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ПК 3.2.**<br>**ПК 3.3.** | Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности | | | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | биотехнологий | |
| | Раздел 6. Биоэкологические исследования | | | | Выполнение итоговых заданий |
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07**<br>**ПК 3.2**<br>**ПК 3.3** | Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований. Биологический эксперимент | | Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах:<br>1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток.<br>Выполнение учебно- | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | исследовательского проекта на выбор:<br>1. Оценка качества атмосферного воздуха<br>2. Оценка качества почв методом фитотестирования<br>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам<br>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений<br>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений | | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | | | Экзамен | |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

**Критерии оценки учебной деятельности по биологии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

– правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

– степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений;

– самостоятельность ответа;

– речевую грамотность и логическую последовательность ответа

**Критерии оценки *компьютерной презентации***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами | 5 | Отлично |
| 2 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты | 4 | Хорошо |
| 3 | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *рефератов, докладов, сообщений, конспектов:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | 5 | Отлично |
| 2 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты | 4 | Хорошо |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *биологического диктанта*:**

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно | 5 | Отлично |
| 2 | Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты | 4 | Хорошо |
| 3 | Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа. | 2-0 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *контрольной работы:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>– работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| 2 | – контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;<br>– показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3 | – контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;<br>– показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней<br>а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета,<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;<br>– если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 | 2-0 | Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процентов всех заданий. | | |

**Критерии оценки *практической работы:***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,<br>– проявлен творческий подход,<br>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;<br>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| 2 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3 | – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;<br>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;<br>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки устных *ответов*

| № п/п | Критерии оценки | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.<br>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. | Отлично |
| 2 | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.<br>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.<br>9. Понимание основных географических взаимосвязей.<br>10. Знание карты и умение ей пользоваться.<br>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. | |
| 3 | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.<br>2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.<br>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.<br>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).<br>10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.<br>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.<br>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. | |
| 4 | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.<br>2. Не делает выводов и обобщений.<br>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.<br>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.<br>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.<br>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.<br>8. Полностью не усвоил материал. | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки *проекта*

| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
|---|---|---|
| | **Базовый** | **Повышенный** |

| | | |
|---|---|---|
| *Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем* | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| *Знание предмета* | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| *Регулятивные действия* | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| *Коммуникация* | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же подготовки простой | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, |

| | | |
|---|---|---|
| | презентации.<br>Автор отвечает на вопросы. | аргументированно.<br>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Таблица соответствия**
**балльно-рейтингового и отметочного контроля**

| **Уровеньсформированностии компетенций** | **Сумма рейтинговых баллов** | **Традиционная оценка** |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки *дифференцированного зачёта:***

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.
Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся при ответе на все вопросы:<br>- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;<br>- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;<br>- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;<br>- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. | | |
| 2 | - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;<br>- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;<br>- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;<br>- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;<br>- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.<br>Допускается1-2 незначительные ошибки. | 4 | Хорошо |
| 3 | - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;<br>- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;<br>- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;<br>- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;<br>- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;<br>- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.<br>Допускается не более 3–4 ошибок. | | |
| 4 | - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;<br>-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;<br>- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;<br>- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;<br>- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.<br>Ставится при наличии свыше пяти ошибок | 2-0 | Неудо влетвори тельно |

## 4. Контрольно-оценочные средства

## 4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

### 4.1.1. Входной срез

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7.Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этаны онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

## 4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

### 4.2.1. Тест по теме «Молекулярный уровень организации живого»

Вариант 1.

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:
1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4.Т. Шванн, Р. Вирхов.
2. Фотосинтез происходит:
1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме
3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:
1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях

4. в цитоплазме
4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы
1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%
5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые
1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты
6. Укажите двумембранный органоид клетки:
1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы
7. В лизосомах происходит
1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Коньюгация хромосом
8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:
1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.
9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:
1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.
10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:
1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику
11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:
1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.
12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:
1. обеспечение транспорта веществ

2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке
13. Функции, которые присущи белкам:
1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные
14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...
1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз
15. К прокариотам относятся:
1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения
16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:
1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли
17. Одноклеточные организмы впервые открыл:
1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден
18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:
1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ
19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:
1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы
20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?
1. Атомном

2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном
21. Наука, изучающая клетку называется
1. Физиологией
2. Цитологией
3. Анатомией
4. Эмбриологией
22. Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?
1. М. Шлейден
2. Т. Шванн
3. Р. Гук
4. Р. Вирхов
23. Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это
1. Клеточный центр
2. Мышечное волокно сердца
3. Подкожная жировая клетчатка
4. Проводящая ткань растения
24. К прокариотам относятся
1. Элодея
2. Шампиньон
3. Кишечная палочка
4. Инфузория-туфелька
25. Основным свойством плазматической мембраны является
1. Полная проницаемость
2. Полная непроницаемость
3. Избирательная проницаемость
4. Избирательная полупроницаемость
26. Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии
1. Диффузия
2. Осмос
3. Пиноцетоз
4. Транспорт ионов
27. Что такое пиноцитоз?
1. работа калий – натриевого насоса
2. уничтожение микроорганизмов
3. захват плазматической мембраной капель жидкости и втягивание их внутрь
4. захват мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки
28. В рибосомах в отличие от лизосом происходит
1. Синтез углеводов
2. Синтез белков
3. Окисление нуклеиновых кислот
4. Синтез липидов и углеводов
29. Какой органоид принимает участие в делении клетки

1. Цитоскелет
2. Центриоль
3. Клеточный центр
4. Вакуоль
30. Гаплоидный набор хромосом имеют
1. Жировые клетки
2. Спорангии листа
3. Клетки слюнных желез человека
4. Яйцеклетки голубя и воробья
31. В состав хромосомы входят
1. ДНК и белок
2. ДНК и РНК
3. РНК и белок
4. Белок и АТФ
32. Главным структурным компонентом ядра является
1. Хромосомы
2. Рибосомы
3. Ядрышки
4. Нуклеоплазма
33. Грибная клетка, как и клетка бактерий
1. Не имеет ядерной оболочки
2. Имеет одноклеточное строение тела
3. Не имеет хлоропластов
4. Имеет неклеточный мицелий
34. Фотосинтез – процесс образования органических соединений из диоксида углерода (CO2) и воды с использованием и преобразованием солнечной энергии. Происходит он в зеленых растениях, цианобактериях и водорослях. Реакции, вызываемые светом, происходят в:
1. Строме хлоропластов
2. Тилакоидах гран
3. Митохондриях
4. Ядерной оболочке
35. Создателями клеточной теории являются?
1. Ч.Дарвин и А. Уоллес
2. Г. Мендель и Т. Морган
3. Р. Гук и Н. Грю
4. Т. Шванн и М. Шлейден
36. Белки отличаются друг от друга последовательностью аминокислот, которая образует его первичную структуру. Она, в свою очередь, зависит от последовательности нуклеотидов в участке молекуле ДНК (гене), кодирующем данный белок. Связь между мономерами в первичной структуре белка:
1. Водородная
2. Ионная
3. Пептидная

4. Дисульфидная
37. К прокариотам не относятся
1. Цианобактерии
2. Клубеньковые бактерии
3. Кишечная палочка
4. Человек разумный
38. Плазматическая мембрана состоит из молекул
1. Липидов
2. Липидов и белков
3. Липидов, белков и углеводов
4. Белков
39. Транспорт в клетку твердых веществ называется
1. Диффузия
2. Фагоцитоз
3. Пиноцитоз
4. Осмос
40. Цитоплазма выполняет функции
1. Обеспечивает тургор
2. Выполняет защитную функцию
3. Участвует в удалении веществ
4. Место нахождения органоидов клетки
41. В клеточной теории всего:
1. 3 положения
2. 4 положения
3. 5 положений
4. 6 положений
42. Развитие этой науки связано с именами таких ученых, как Р. Гук, А. Левенгук, Т.Шванн, М. Шлейден.
1. Анатомия
2. Физиология
3. Экология
4. Цитология
43. Митохондрии в клетке выполняют функцию
1. Окисления органических веществ до неорганических
2. Хранения и передачи наследственной информации
3. Транспорта органических и неорганических веществ
4. Образования органических веществ из неорганических с использованием света
44. В лизосомах, в отличие от рибосом происходит
1. Синтез углеводов
2. Синтез белков
3. Расщепление питательных веществ
4. Синтез липидов и углеводов
45. Место соединения хроматид в хромосоме называется
1. Центриоль

2. Центромера
3. Хроматин
4. Нуклеоид
46. Ядрышки участвуют
1. В синтезе белков
2. В синтезе р-РНК
3. В удвоении хромосом
4. В хранении и передаче наследственной информации
47. Отличие животной клетки от растительной заключается в
1. Наличие клеточной оболочки из целлюлозы
2. Наличие в цитоплазме клеточного центра
3. Наличие пластид
4. Наличие вакуолей, заполненных клеточным соком
48. Мономером молекулы белка служит
1. азотистое основание
2. моносахарид
3. аминокислота
4. липид
49. Строительная функция углеводов состоит в том, что они
1. образуют целлюлозную клеточную стенку у растений
2. являются биополимерами
3. способны растворяться в воде
4. служат запасным веществом животной клетки
50. Большинство ферментов являются
1. углеводами
2. липидами
3. аминокислотами
4. белками
51. Наиболее распространённый способ воспроизведения (репродукции) клеток, обеспечивающий тождественное распределение генетического материала между дочерними клетками:
1. митоз
2. мейоз
3. амитоз
4. апоптоз
52. Какие пары нуклеотидов образуют комплементарные связи в молекуле ДНК
1. аденин и тимин
2. аденин и цитозин
3. гуанин и тимин
4. урацил и тимин
53. Какие вещества образуют основу клеточной мембраны?
1. гликолипиды
2. фосфолипиды
3. жиры

4. белки.
54. Какой органоид получил название «экспортная система клетки»? Здесь происходит накопление, модификация и осуществляется вывод веществ из клетки. Здесь же образуются лизосомы.
1. ЭПС
2. комплекс Гольджи
3. клеточный центр
4. митохондрии;
55. Какие органоиды отвечают за обеспечение клетки энергией?
1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. рибосомы
56. Какие органоиды отсутствуют в клетках высших растений?
1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. центриоли
57. Какой органоид отвечает за образование цитоскелета?
1. комплекс Гольджи
2. клеточный центр
3. ЭПС
4. микротрубочки
58. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков в клетке?
1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. рибосомы
59. Последовательность фаз митоза является следующей:
1. профаза-метафаза-анафаза-телофаза
2. профаза-анафаза-метафаза-телофаза
3. телофаза-профаза-анафаза-матафаза
4. анафаза-профаза-метафаза-телофаза
60. Что такое жизненный цикл клетки:
1. жизнь клетки в период её деления
2. жизнь клетки от деления до следующего деления, включая это деление, или до смерти
3. жизнь клетки в период интерфазы
4. жизнь клетки от деления до следующего деления
61. Период, в котором, происходит синтез ДНК, т. е. осуществляется репликация её молекул:
1. пресинтетический
2. синтетический
3. постсинтетический
62. В результате митоза образуются:

1. 2 дочерние клетки с гаплоидным набором хромосом
2. 2 дочерние клетки с диплоидным набором хромосом
3. 4 дочерние клетки с диплоидным набором хромосом
4. 4 гаплоидных клетки с гаплоидным набором хромосом
63. Функции гладкой ЭПС:
1. синтез белков
2. синтез углеводов и липидов
3. синтез АТФ
4. синтез РНК.
64. Укажите одномембранный органоид клетки:
1. ядро
2. лизосомы
3. митохондрии
4. хлоропласты
65. Что такое фагоцитоз?
1. работа калий – натриевого насоса
2. уничтожение микроорганизмов
3. захват плазматической мембраной капель жидкости и втягивание их внутрь
4. захват мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки
66. Одна из функций клеточного центра
1. Образование веретена деления
2. Формирование ядерной оболочки
3. Управление биосинтезом белка
4. Перемещение веществ в клетке
67. Внутренняя полужидкая среда клетки - это
1. Нуклеоплазма
2. Вакуоль
3. Цитоскелет
4. Цитоплазма
68. Митоз – деление клетки:
1. прямое
2. непрямое
3. полное
4. неполное
69. Совокупность процессов химического превращения (изменения) веществ в организме это:
1. диссимиляция
2. катаболизм.
3. анаболизм
4. метаболизм.
70. Фотосинтез имеет:
1. одну фазу
2. две фазы
3. три фазы

4. четыре фазы
71. Найти неверное выражение:
1. генетический код является триплетным
2. генетический код перекрывается
3. генетический код специфичен
4. генетический код универсален
72. Клеточный центр присутствует в клетках:
1. всех организмов
2. только животных
3. только растений
4. всех  животных и низших растений.
73. Оболочки клеток состоят из:
1. плазмалеммы (цитоплазматической мембраны )
2. плазмалеммы у животных и клеточных стенок у растений
3. клеточных стенок
4. плазмалеммы у животных, плазмалеммы и клеточных стенок у растений.
74. Функции «силовых станций» выполняют в клетке:
1. рибосомы
2.  митохондрии
3. цитоплазме
4. вакуоли
75. Органоид, участвующий в делении клетки:
1. рибосомы
2. пластиды
3. Митохондрии
4. клеточный центр
76. Клетки, синтезирующие органические вещества из неорганических
1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты
77. Цитология – это наука, изучающая
1. Тканевый уровень организации живой материи
2. Организменный уровень организации живой материи
3. Клеточный уровень организации живой материи
4. Молекулярный уровень организации живой материи
78. Немембранный органоид клетки
1. Клеточный центр
2. Лизосома
3. Митохондрия
4. Вакуоль
79. Основной запасной углевод в животных клетках:
1. крахмал
2. глюкоза
3. гликоген

4. жир
80. Мембраны и каналы гладкой эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:
1. белков и углеводов
2. липидов
3. жиров и углеводов
4. нуклеиновых кислот

### 4.2.2. Тест по теме «Строение и функции организма»

1. Почкование – пример размножения:
1. Бесполого
2. Полового
3. Спорового
4. Вегетативного
2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:
1. споры
2. яйцеклетки
3. сперматозоиды
4. спермии
3. В результате мейоза из одной диплоидной клетки получается:
1. две с диплоидным набором хромосом
2. четыре с диплоидным набором хромосом
3. четыре с гаплоидным набором хромосом
4. две с гаплоидным набором хромосом
4. Бесполым путем часто размножаются:
1. земноводные
2. насекомые
3. кишечнополостные
4. ракообразные
5. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходят:
1. в процессе митоза
2. при почковании
3. при партеногенезе
4. при гаметогенезе
6. Как называется явление, при котором мужские и женские половые клетки развиваются на одном организме?
1. гермафродитизм
2. гаметогенез
3. гетерогаметность
4. партеногенез
7. Из какого зародышевого листка образуется нервная система и кожа животных
1. мезодермы
2. энтодермы

3. эктодермы
4. бластомеров
8. Назовите форму размножения, когда происходит формирование выроста уматеринской клетки или организма, который затем отделяется и превращается в самостоятельный организм?
1. спорообразование
2. почкование
3. партеногенез
4. клонирование
9. Сестринские хроматиды начинают расходиться к полюсам клетки в стадии:
1. Профазы
2. метафазы
3. анафазы
4. интерфазы
10 . Двойной набор хромосом:
1. диплоидный
2. гаплоидный
3. гомозиготный
4. гетерозиготный
11. Какая стадия эмбрионального развития позвоночных животных представлена множеством неспециализированных клеток?
1. бластула
2. двухслойная гаструла
3. ранняя нейрула
4. поздняя нейрула
12. Процесс слияние половых клеток, с восстановлением диплоидного набора хромосом, называется:
1. Размножение
2. Оплодотворение
3. Онтогенез
4. Овогенез
13. Оплодотворение, происходящее в половых путях самки, называется
1. Внутреннее
2. Внешнее
3. Смешанное
4. Двойное
14. При слиянии спермия с центральной клеткой восстанавливается набор хромосом:
1. двойной
2. тройной
3. одинарный
15. Период индивидуального развития, продолжающийся до окончания полового созревания, называется
1.ювенильный

2. пубертатный
3. старение
16. В результате какого процесса в клетках вдвое уменьшается набор хромосом
1. мейоза
2. митоза
3. оплодотворения
4. амитоза
17. Конъюгация хромосом – это сближение двух гомологичных хромосом в процессе
1. митоза
2. мейоза
3. амитоза
4. оплодотворения
18. Фаза деления клетки, в которой возможна спирализация, укорочение и утолщение хромосом – это:
1. анафаза
2. профаза
3. метафаза
4. телофаза
19. Когда определяется пол человека?
1. при образовании половых клеток
2. при образовании у плода половых органов
3. при слиянии половых клеток и образовании зиготы
4. при рождении ребенка
20. Какой период жизни организма продолжается до окончания полового созревания?
1. период старения
2. пубертатный период
3. ювенильный период
4. постэмбриональный период
21. В сельскохозяйственной практике часто используют вегетативный способ размножения растений, чтобы:
1. добиться наибольшего сходства потомства с родительским организмом
2. добиться наибольшего различия между потомством и исходными формами
3. повысить устойчивость растений к вредителям
4. повысить устойчивость растений к болезням
22. Дочерний организм в большей степени отличается от родительских организмов при размножении:
1. вегетативном
2. при помощи спор
3. половом
4. почкованием
23. Хроматидами называются
1. перетяжки в хромосомах, к которым прикрепляются нити веретена деления

2. половинки хромосом, которые расходятся во время митоза
3. слившиеся гомологичные хромосомы при мейозе
4. деспирализованные, невидимые в микроскоп хромосомы
24. Кроссинговер – обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами, характерен для процесса
1. профазы первого деления мейоз
2. профазы второго деления мейоза
3. митоза
4. метафазы первого деления мейоза
25. Определите тип индивидуального развития кошек, учитывая, что у них родятся котята, похожие на родителей
1. зародышевое развитие
2. послезародышевое развитие
3. прямое развитие
4. развитие с превращением
26. Из мезодермы развивается:
1. головной мозг
2. сердце
3. печень
4. кожа
27. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.
1. стадия созревания
2. стадия размножения
3. стадия формирования
4. стадия роста
28. Сколько полноценных яйцеклеток образуется из каждой диплоидной клетки в ходе овогенеза?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
29. В процессе митоза в отличие от мейоза образуется:
1. женские гаметы
2. соматические клетки
3. мужские половые клетки
4. хромосомы
30. Редупликация молекулы ДНК происходит
1. в интерфазе
2. в профазе
3. в метафазе
4. в анафазе
31. В процессе мейоза в отличии от митоза образуются
1. зигота
2. соматические клетки

3. хромосомы
4. половые клетки
32. Какой набор хромосом содержится в клетке в конце стадии размножения при гаметогенезе у человека?
1. гаплоидный
2. диплоидный
3. триплоидный
4. тетраплоидный
33. Соматическая клетка кожи человека содержит 46 хромосом. Сколько хромосом будет содержаться в каждой из ее дочерних клеток, образовавшихся в результате двух митотических делений этой соматической клетки?
1. 23
2. 46
3. 92
4. 138
34. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит мейоз
1. стадия созревания
2. стадия размножения
3. стадия формирования
4. стадия роста
35. Сколько полноценных сперматозоидов образуется из каждой диплоидной клетки, вступающей в мейоз?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
36. Что характерно для бесполого размножения?
1. потомство имеет гены только одного материнского организма
2. потомство генетически отличается от родительских организмов
3. в образовании потомства участвует одна особь
4. в образовании потомства обычно участвуют две особи
37. Какой набор хромосом имеют гаметы?
1. 4c
2. 2n2c
3. n2c
4. nc
38. Характерные черты бесполого размножения:
1. участвует гермафродитная особь
2. участвуют две особи
3. половые клетки не образуются
4. зародыш развивается из зиготы
39. Не является видом бесполого размножения:
1. фрагментация
2. почкование

3. образование плодов и семян
4. образование клубней, луковиц
40. Что характерно для полового размножения?
1. потомство имеет гены только одного материнского организма
2. потомство генетически отличается от родительских организмов
3. в образовании потомства участвует одна особь
4. в образовании потомства обычно участвуют две особи
41. Какой набор хромосом имеют гаметоциты 2-го порядка после первого деления мейоза?
1. 2n4c
2. 2n2c
3. n2c
4. nc
42. Образование ядрышка и ядерной оболочки происходит в:
1. профазе
2. метафазе
3. анафазе
4. телофазе
43. Деление цитоплазмы происходит в:
1. профазе
2. метафазе
3. анафазе
4. телофазе
44. Сближение гомологичных хромосом это:
1. митоз
2. конъюгация
3. кроссинговер
4. редупликация
45. Индивидуальное развитие организмов называется:
1. эмбриогенезом
2. филогенезом
3. онтогенезом
4. партеногенезом
46. На какой стадии эмбрионального развития закладывается мезодерма?
1. дробление
2. гаструла
3. бластула
4. нейрула
47. Период подготовки клетки к делению называется:
1. Анафаза
2. Интерфаза
3. Телофаза
4.Метафаза
48. Из эктодермы развивается:
1. кишечник

2. органы выделения
3. спинной мозг
4. мышцы
49. Из энтодермы развивается:
1. поджелудочная железа
2. костный скелет
3. половая система
4. органы чувств
50. Бластомеры образуются в процессе:
1. оплодотворения
2. гаметогенеза
3. дробления
4. органогенеза
51. Гаструла – это стадия развития зародыша:
1. однослойного
2. двухслойного
3. многослойного
4. четырехслойного
52. У млекопитающих животных и человека в процессе оплодотворения происходит:
1. слияние ядер сперматозоида и яйцеклетки
2. формирование у зародыша трёх зародышевых листков
3. деление яйцеклетки
4. передвижение сперматозоидов в половых путях
53. Индивидуальное развитие любого организма от момента оплодотворения до завершения жизнедеятельности – это:
1. филогенез
2. онтогенез
3. партеногенез
4. эмбриогенез
54. Значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе:
1. увеличивается запас питательных веществ и воды
2. увеличивается масса цитоплазмы
3. вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
4. объединяется генетическая информация родительских организмов
55. В эмбриональном развитии хордового животного органогенез начинается с:
1. митотического деления зиготы
2. формирования однослойного зародыша
3. возникновения первых бластомеров
4. образования нервной трубки
56. На стадии бластулы зародыш животного имеет полость и
1. один слой клеток
2. два слоя клеток
3. эпителиальную ткань

4. соединительную ткань
57. Клетки, образующиеся на начальном этапе дробления зиготы, называют
1. гаплоидными
2. эктодермальными
3. гаметами
4. бластомерами
58. В ходе эмбрионального развития органогенез приводит к образованию
1. зародышевых листков
2. трехслойного зародыша
3. двуслойного зародыша
4. систем органов зародыша
59. Какой способ деления клеток наблюдается при дроблении зиготы?
1. репликация
2. мейоз
3. амитоз
4. митоз
60. Развитие организма животного, включающее зиготу, бластулу, гаструлу, нейрулу, органогенез, называют
1. эмбриональным
2. постэмбриональным
3. с полным превращением
4. с неполным превращением
61. Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют
1. эмбриогенезом
2. филогенезом
3. онтогенезом
4. ароморфозом
62. Особенность специализированных клеток – гамет, в отличие от соматических, состоит в том, что они
1. диплоидные
2. гаплоидные
3. гибридные
4. гетерозиготные
63. Назовите вид гаметогенеза, во время которого из одной диплоидной клетки в результате мейоза образуется 4 полноценные гаплоидные гаметы.
1. сперматогенез
2. овогенез
64. Органогенез – это процесс формирования в онтогенезе
1. зародышевых листков
2. зачатков органов и тканей
3. бластулы
4. гаструлы
65. Двуслойный зародыш, состоящий из эктодермы и энтодермы, представляет собой стадию эмбрионального развития животных –
1. гаструлу

2. бластулу
3. нейрулу
4. зиготу
66. Поверхностный слой гаструлы образован клетками
1. эктодермы
2. энтодермы
3. мезодермы
4. эпителия
67. Бластула представляет собой
1. личинку
2. зародыш
3. клетку
4. зиготу
68. Какой из факторов в большей мере говорит о генетическом контроле за дифференциацией клеток в эмбриогенезе:
1. во всех соматических клетках организма содержится одинаковая генетическая информация
2. в каждой отдельной клетке используется только часть генетической информации
3. между клетками существует механическая и гормональная связь
69. При образовании бластулы её клетки:
1. делятся и растут
2. не делятся, но растут
3. делятся и не растут
70. Какой вариант ответа наиболее точный? Онтогенез включает этапы:
1. эмбриональный и постэмбриональный
2. эмбриональный, постэмбриональный, старение и смерть
3. эмбриональный, постэмбриональный, период развития взрослого организма
4. эмбриональный, постэмбриональный, репродуктивный, старение и смерть
71. Стадия бластулы – это:
1. рост клеток
2. многократное дробление зиготы
3. деление клетки пополам
4. увеличение зиготы в размерах
72. Какой тип постэмбрионального развития характерен для большинства млекопитающих?
1. полное превращение
2. прямое
3. непрямое
4. неполное превращение
73. Ослабление конкуренции между родителями и потомством способствует развитие организма
1. зародышевое
2. историческое

3. прямое
4. непрямое
74. Тип развития майского жука:
1. внутриутробный
2. прямой
3. непрямой
4. плацентарный
75. Какие из перечисленных животных развиваются непрямым путем (с метаморфозом)?
1. птицы
2. амфибии
3. млекопитающие
4. рептилии
76. Какой период развития живого организма сопровождается наиболее интенсивным ростом?
1. период старения
2. пубертатный период
3. ювенильный период
4. постэмбриональный период
77. На сколько основных периодов делится постэмбриональный период?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
78. Когда начинается постэмбриональный период?
1. с момента выхода организма из яйцевых оболочек или из организма матери
2. с момента производства организмом первого потомства
3. с момента прохождения организмом метаморфоза
4. с момента полового созревания организма
79. Что характерно для непрямого развития?
1. тип развития, который встречается у млекопитающих
2. новорожденная особь внешне похожа на взрослую
3. развитие сопровождается метаморфозами
4. тип развития, который встречается у птиц
80. Сколько молекул ДНК находится в каждой хромосоме во время анафазы митоза?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

### 4.2.3. Тест по теме «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»

Вариант 1

1.Жизнь на Земле возникла:

1)первоначально на суше.
2)первоначально в океане.
3)на границе суши и океана.
4)одновременно на суше и в океане.
2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:
1)аэробными автотрофами.
2)анаэробными автотрофами.
3)аэробными гетеротрофами.
4)анаэробными гетеротрофами.
3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:
1)аэробными автотрофами 3)анаэробными автотрофами
2)аэробными гетеротрофами 4)анаэробными гетеротрофами
4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:
1)органических веществ 3)одноклеточных прокариотических организмов
2)коацерватных капель из органических веществ 4)одноклеточных эукариотических организмов
5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:
1)архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
2)протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
3)архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
4)кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей
6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:
1)около 5 3)около 2.5
2)около 3.5 4)около 1.5
7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:
1)выход растений на сушу 3)появление и расцвет прокариот
2)появление и расцвет эукариот 4)появление многоклеточных животных
8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:
1)образованию почвы 3)поглощению кислорода из атмосферы
2)накоплению в атмосфере кислорода 4)поднятию суши и образованию материков
9. Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:
1)формирование озонового экрана
2)насыщение атмосферы кислородом
3)насыщение атмосферы углекислым газом
4)появление и развитие у них проводящей ткани
10. Галвное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :

1)Выход первых растений (псилофитов) на сушу
2)выход первых беспозвоночных животных на сушу
3)выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
4)расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб
11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел) :
1)Расцвет водорослей и пресмыкающихся
2)появление голосеменных и первых птиц
3)появление покрытосеменных и высших млекопитающих
4)расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих
12.Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:
1)Относительно крупными размерами тела
2)высокой плодовитостью и заботой о потомстве
3)теплокровностью и крупным головным мозгом
4)приспособленностью к разным способам размножения
13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период) :
1)господство насекомых и голосеменных
2)появление первых млекопитающих птиц
3)господство покрытосеменных и появление приматов
4)расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

Вариант 2

1. Жизнь на Земле возникла:
1)первоначально на суше
2)первоначально в океане
3)на границе суши и океана
4)одновременно на суше и в океане
2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:
1)аэробными автотрофами.
2)анаэробными автотрофами.
3)аэробными гетеротрофами.
4)анаэробными гетеротрофами.
3. При истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу питания и по способу питания:
1)аэробными автотрофами.
2)анаэробными автотрофами.
3)аэробными гетеротрофами.
4)анаэробными гетеротрофами.
4. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:
1)появление прокариот
2)появление эукариот

3) возникновение фотосинтеза у прокариот
4) возникновение дыхания у эукариот
5. Самая древняя из перечисленных в истории Земли эра:
1) архей
2) палеозой
3) мезозой
4) протерозой
6. С момента выхода первых живых организмов на сушу прошло, в млрд лет:
1) около 3,5
2) около 1,5
3) около 2,5
4) около 0,5
7. Основные организмы, существовавшие на Земле в архее:
1) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии)
2) многоклеточные водоросли и кишечнополостные
3) коралловые полипы и многоклеточные водоросли
4) морские беспозвоночные животные и водоросли
8. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:
1) выход растений на сушу
2) выход многоклеточных животных на сушу
3) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей)
4) появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей)
9. Основные организмы, существовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур) :
1) Костные рыбы, насекомые и водоросли
2) трилобиты, панцирные рыбы и водоросли
3) кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения
4) хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения
10. Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :
1) хрящевые рыбы, трилобиты и водоросли
2) панцирные рыбы, трилобиты и папоротникообразные
3) хрящевые и костные рыбы, насекомые и папоротникообразные
4) панцирные и хрящевые рыбы, пресмыкающиеся и голосеменные
11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра)
1) господство голосеменных и появление первых птиц
2) расцвет папоротникообразных и появление голосеменных
3) расцвет земноводных и появление первых млекопитающих
4) появление папоротникообразных и расцвет пресмыкающихся
12. Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано с их:
1) относительно крупными размерами тела
2) высокой плодовитостью и заботой о потомстве

3) теплокровностью и внутриутробным развитием
4)приспособленностью к разным способам размножения
13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген) :
1)господство млекопитающих, птиц и насекомых
2)вымирание пресмыкающихся и появление птиц
3)господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся
4)появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся

### 4.2.3.Тест по теме «Теоретические аспекты экологии»

1. Кто предложил термин «экология»:
А) Аристотель;
Б) Э. Геккель;
В) Ч. Дарвин;
Г) В.И. Вернадский.
2. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:
А) биотическими;
Б) абиотическими;
В) экологическими;
В) антропогенными.
3. Понятие «биогеоценоз» ввел:
А) В. Сукачев;
Б) В. Вернадский;
В) Аристотель;
В) В. Докучаев.
4. Минерализуют органические вещества других организмов:
А) продуценты;
Б) консументы 1-го порядка;
В) консументы 2-го порядка;
В) редуценты.
5. Понятие «экосистема» вел в экологию:
А) А. Тенсли;
Б) Э.Зюсс;
В) В. Сукачев;
Г) В. Вернадский.
6.Консументы в биогеоценозе:
А) потребляют готовые органические вещества;
Б) осуществляют первичный синтез углеводов;
В) разлагают остатки органических веществ;
Г) преобразуют солнечную энергию.
7. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:
А) на численность особей;

Б) на возрастную структуру;
В) на ареал;
Г) на соотношение полов.
8. Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:
А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
Б) смертность особей которых очень велика;
В) которые занимают обширный ареал;
Г) потомство которых проходит стадию личинки.
9. Определите правильно составленную пищевую цепь:
А) семена ели – ёж – лисица – мышь;
Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
В) мышь – семена ели – ёж – лисица;
Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.
10. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:
А) их высокая численность;
Б) связь с другими популяциями;
В) связь между особями популяции;
В) колебание численности популяции.
11. Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:
А) стенобионтами;
Б) олигобионтами;
В) комменсалами;
В) эврибионтами.
12. Абиотическим фактором среды не является:
А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;
В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
Г) осенний листопад.
13. Закон оптимума означает следующее:
А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;
Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.
14. Приспособленность к среде обитания:
А) является результатом длительного естественного отбора;
Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
В) возникает путем длительных тренировок организма;
Г) является результатом искусственного отбора.
15. Только в водной среде стало возможным:
А) удлинение тела организмов;
Б) усвоение организмами солнечного света;
В) появление пятипалых конечностей;
Г) возникновение фильтрационного типа питания.

16. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):
А) воздушная;
Б) почвенная;
В) водная;
Г) водная и воздушная.
17. К паразитам деревьев можно отнести:
А) бабочку-белянку;
Б) божью коровку;
В) жука-короеда;
Г) древесных муравьев.
18. Почва как среда обитания включает все группы животных, но основную часть её биомассы формируют:
А) гетеротрофы-консументы 1-го порядка;
Б) сапрофаги (сапротрофы);
В) продуценты (автотрофы);
Г) гетеротрофы – консументы 2-го порядка.
19. Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:
А) нейтрализм;
Б) комменсализм;
В) протокооперация;
Г) аменсализм.
20. Растением – паразитом не является:
А) головня;
Б) омела;
В) заразиха;
Г) повилика.

### 4.2.4.Тест по теме «Биотехнологии в промышленности»

Вариант 1

1. Методы конструирования клеток нового типа на основе культивирования, гибридизации, реконструкции используются в
1) бионике 2) генетике 3) генной инженерии 4) клеточной инженерии
2. Воспроизведением новых особей из одной или нескольких клеток занимается
1) генная инженерия 2) клеточная инженерия 3) микробиология 4) цитология
3. Свойство генетического кода, делающее возможным перенос генов одних организмов в другие
1) вырожденность 2) триплетность 3) универсальность 4) наличие стоп-сигналов
4. Какой лекарственный препарат создан с использованием методов генной инженерии?
1) интерферон 2) пиниициллин 3) токоферол 4) корвалол
5. Методы клеточной инженерии селекционеры используют с целью

получения
1) гибридных клеток и выращивания из них гибридов
2) кормового белка для питания животных
3) пищевых добавок для продуктов питания
4) эффективных лекарственных препаратов

Вариант 2

1. Получением гибридов на основе соединения клеток разных организмов с применением специальных методов занимается
1) клеточная инженерия 2) микробиология 3) систематика 4) физиология
2. Какова роль клеточной инженерии в селекции растений?
1) изменяет сроки размножения организмов
2) изменяет филогенез ценных сортов
3) ускоряет сроки выведения сортов
4) усиливает скорость роста организма
3. Отрасль хозяйства, которая производит различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов, -
1) бионика 2) биотехнология 3) микробиология 4) цитология
4. Какой гормон производится микробиологической промышленностью с использованием трансгенных микроорганизмов?
1) адреналин 2) вазопрессин 3) инсулин 4) тироксин
5. Созданием рекомбинантной ДНК и введением её в живой организм занимается
1) клеточная инженерия 2) микробиология 3) цитология 4) генная инженерия

**4.2.5.Основные методы биоэкологических исследований**

1. Что позволяет эксперимент в биологии?

1) наблюдать явление 2) проверить гипотезу 3) проверить наблюдение 4) описать явление

2. В колбу налили молока и добавили йогуртовую культуру бактерий. На графике каждый час отмечали кислотность (pH) молока. Рассмотрите график и ответьте на вопрос: в какое время происходило наиболее активное снижение кислотности молока?

1) с 1-го по 3-й час 2) с 3-го по 7-й час 3) с 7-го по 12-й час 4) с 12-го по 16-й час

3. Создание схем, чертежей, объектов, похожих на натуральные, относят к группе методов

1) измерения 2) наблюдения 3) экспериментальных 4) моделирования

4. Чтобы выяснить, нужно ли тепло для прорастания семян, необходимо

1) поместить по 100 семян одного растения в разные температурные условия

2) сначала выставить группу семян на холод, а затем поместить ее в тепло

3) 100 семян теплолюбивых растений проращивать в холоде

4) 100 семян холодостойких растений проращивать в тепле

5. Примером применения экспериментального метода исследования можно считать

1) формулирование положения на основе полученных фактов

2) формирование у кролика условного рефлекса на свет

3) внешнее описание нового вида организмов

4) сравнение двух микропрепаратов

6. Какой научный метод, используемый в биологии, относят к теоретическим?

1) наблюдение 2) описание 3) измерение 4) моделирование

7. Выявить необходимость углекислого газа для образования крахмала
в листьях можно с помощью

1) эксперимента по фотосинтезу 2) наблюдения за развитием растения

3) сравнения растений разных природных зон 4) измерения органов растений

8. Марии необходимо сделать рисунки разных по форме клеток. Какой микроскоп ей лучше выбрать для такого исследования?

1) линза окуляра ×7, а линза объектива ×40 2) линза окуляра ×20, а линза объектива ×20

3) линза окуляра ×15, а линза объектива ×40 4) линза окуляра ×5, а линза объектива ×80

9. Для установления тонкого строения митохондрий и аппарата Гольджи Вы выберете

1) простую лупу 2) световой микроскоп 3) электронный микроскоп 4) сканирующий микроскоп

10. Примером применения экспериментального метода исследования можно считать

1) формулирование выводов на основе полученных фактов

11. Активное применение учёными-биологами компьютера позволило широко внедрить в научную деятельность метод

1) наблюдения 2) измерения 3) эксперимента 4) моделирования

12. Для разделения органоидов клетки по плотности Вы выберете метод

1) наблюдения 2) хроматографии 3) центрифугирования 4) выпаривания

13. Учёный предположил, что некоторые насекомые похожи на ветки растений, потому что это сходство спасает их от хищников. С большей точностью он может подтвердить или опровергнуть это предположение методом

1) эксперимента 2) измерения 3) описания 4) сравнения

14. Оптимальный способ изучения растительной клетки —

1) наблюдение 2) микроскопия 3) замораживание-скалывание 4) окрашивание

15. В области какой науки широко используют гибридологический метод исследования?

1) физиология 2) генетика 3) цитология 4) анатомия

16. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) закон 2) научный факт

3) теория 4) гипотеза

17. Ручная лупа с 10-кратным увеличением позволяет увидеть

1) хлоропласты растительной клетки 2) ядро растительной клетки

3) форму клетки простейших 4) рибосомы бактерий

1) описания 2) эксперимента 3) сравнения 4) измерения

18. Каким научным методом воспользуется ученик, решивший изучить эвглену зеленую под микроскопом?

1) наблюдение 2) сравнение 3) моделирование 4) измерение

19. Система наиболее общих знаний в определённой области науки – это

1) гипотеза 2) эксперимент 3) теория 4) факт

20. Какую процедуру, из приведенных, можно считать биологическим экспериментом?

1) исследование реакций лягушки на механические раздражения

2) изучение размеров и формы листьев растений одного вида

3) сбор ископаемых остатков древних животных

4) разработка научной теории

21. Какой метод позволяет сделать окончательные выводы о чертах сходства и различия человека и приматов?

1) описания 2) наблюдения 3) сравнения 4) измерения

22. Какой научный метод, используемый в биологии, относят к теоретическим?

1) наблюдение 2) эксперимент 3) измерение 4) анализ

23. При изучении строения тканей растения используется

1) микроскопический метод 2) экспериментальный метод

3) генеалогический метод 4) моделирование

24. Чем метод эксперимента отличается от метода наблюдения?

1) его осуществляют квалифицированные учёные

2) в процессе его проведения собираются достоверные научные факты

3) он проводится в специально создаваемых и контролируемых условиях

4) он более продолжителен по времени проведения

25. С одного куста смородины взяли несколько черенков, укоренили их и вырастили взрослые растения. Однако оказалось, что дочерние растения отличаются не только друг от друга, но и от материнского растения по числу и мощности побегов, размерам и числу листьев. Результаты этого эксперимента позволяют установить

1) наличие ненаследственной изменчивости у растений

2) способность растений к половому размножению

3) высокую скорость размножения растений

4) особенности опыления растений

26. Николаю дали задание изучить сходства и различия человека и приматов. Каким методом он воспользуется в первую очередь, чтобы выполнить такое задание?

1) описания 2) моделирования 3) сравнения 4) измерения

27. Какое открытие было сделано в биологии благодаря применению метода наблюдения?

1) установление условно-рефлекторного выделения пищеварительных соков

2) создание вакцины против полиомиелита

3) открытие клеточного ядра у растений и животных

4) создание нового сорта пшеницы

28. Каким будет увеличение микроскопа, если увеличение линзы окуляра ×7, а линзы объектива ×40?

1) ?740 2) ?280 3) ?47 4) ?33

29. Какой метод используется при изучении под микроскопом передвижения инфузории туфельки?

1) моделирования 2) эксперимента 3) сравнения 4) наблюдения

30. В естественно научном познании природы эксперимент в первую очередь позволяет

1) проверить гипотезу 2) зафиксировать факт 3) сформулировать закон 4) описать явление

31. Наиболее точно узнать, как влияют разные условия на прорастание семян разных растений, можно методом

1) наблюдения 2) моделирования 3) описания 4) эксперимента

32. К частным биологическим методам исследования относится метод

1) экспериментальный 2) наблюдения 3) генеалогический 4) моделирования

33. Наиболее точный метод, с помощью которого можно узнать, как влияют разные условия на рост растений, – это метод

1) наблюдения 2) моделирования 3) описания 4) экспериментальный

34. Какой научный метод используется при изучении под микроскопом передвижения инфузории туфельки?

35. 1) синтеза 2) сравнения 3) наблюдения 4) анализа

36. В эксперименте Дж. Пристли обнаружил, что мышь не гибнет в закрытом сосуде, если там находится растение в горшочке. Выберите еще одно необходимое условие для того, чтобы мышь осталась жива.

37. 1) солнечный свет 2) комнатная температура 3) пучок сена 4) раствор хлорофилла

38. Какой метод позволяет выявить признаки, общие для всех царств живой природы?

39. 1) микроскопирование 2) прогнозирование 3) сравнение 4) центрифугирование

40. Пример какого научного метода иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пульс», написанной в середине XVII в.?

41. 1) моделирование 2) эксперимент 3) наблюдение 4) измерение

42. Учёный-селекционер хочет выяснить влияние величины освещённости на скорость фотосинтеза у нового сорта пшеницы. Для этого, в первую очередь, он должен

1) поставить эксперимент

2) провести наблюдения

3) прочитать статью о фотосинтезе

4) сравнить данные из разных литературных источников

43. Чтобы доказать невозможность самозарождения мух из гнилого мяса, Ф.Реди должен был в своем эксперименте

1) оставить мясо открытым для мух

2) изолировать мясо от мух

3) убрать с мяса появившихся личинок

4) держать мясо на холоде

44. Как называют систему взглядов, идей в определенной научной области?

1) гипотеза 2) теория 3) описание 4) научный факт

45. Какой научный метод, используемый в биологии, относят к теоретическим?

1) наблюдение 2) экспериментальный 3) измерение 4) обобщение

46. Для измерения мышечной силы у человека экспериментатору необходим

1) спирометр 2) тонометр 3) электрокардиограф 4) динамометр

47. Каким будет увеличение микроскопа, если увеличение линзы окуляра ×7, а линзы объектива ×40?

1) ×740 2) ×280 3) ×47 4) ×33

48. Какое увеличение даёт линза объектива, если увеличение микроскопа составляет ×280, а увеличение линзы окуляра×7?

1) ×10 2) ×20 3) ×30 4) ×40

49. Точно установить степень влияния удобрений на рост растений можно методом

1) эксперимента 2) моделирования 3) анализа 4) наблюдения

50. Примером применения экспериментального метода исследования можно считать

1) формулирование положения на основе полученных фактов

2) формирование у собаки условного рефлекса на звонок

3) внешнее описание нового вида организмов

4) сравнение двух микропрепаратов

51. Какой научный метод, используемый в биологии, относят к теоретическим?

1) наблюдение 2) описание 3) измерение 4) обобщение

52. Какой метод используется при изучении под микроскопом клеток крови больного?

1) измерения 2) моделирования 3) наблюдения 4) синтеза

53. Факт существования сезонной линьки у животных был установлен

1) экспериментальным методом 2) методом наблюдения

3) методом микрокопирования 4) гибридологическим методом

54. Каким будет увеличение микроскопа, если увеличение линзы окуляра ×6, а линзы объектива ×40?

1) ×240 2) ×46 3) ×34 4) ×640

55. Выяснить, необходим ли свет для образования крахмала в листьях, можно с помощью

1) описания органов растений 2) сравнения растений разных природных зон

3) наблюдения за ростом растения 4) эксперимента по фотосинтезу

56. Чем метод моделирования отличается от метода наблюдения?

1) его проводят квалифицированные учёные

2) в процессе его проведения собираются достоверные научные факты

3) изучается не сам объект, а его копия

4) он более продолжителен по времени

57. В первую очередь эксперимент в биологии позволяет

1) наблюдать явление 2) проверить гипотезу 3) оценить факт 4)провести классификацию

58. Сформулировать гипотезу – значит

1) подтвердить объективность полученных данных 2) провести эксперимент

3) выдвинуть предположение 4) собрать имеющиеся факты

59. Примером применения экспериментального метода исследования является

1) описание строения нового растительного организма

2) сравнение двух микропрепаратов с различными тканями

3) подсчёт пульса у человека до и после нагрузки

4) формулирование положения на основе полученных фактов

60. Примером применения экспериментального метода исследования можно считать

1) описание нового вида организмов 2) сравнение двух микропрепаратов

3) формирование условного рефлекса на звонок 4) измерение кровяного давления у пациента

61. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки, – это

1) теория 2) гипотеза 3) научный факт 4) доказательство

62. Метод исследования, с помощью которого можно установить количество и форму хромосом в клетке, называется

1) биохимическим 2) цитологическим 3) центрифугированием 4) сравнительным

63. Учёный хочет выяснить закономерности наследования цвета глаз у детей в нескольких поколениях одной семьи. Каким методом исследования он воспользуется?

1) экспериментальным 2) гибридологическим 3) генеалогическим 4) наблюдения

64. Какой метод используется для изучения под микроскопом передвижения амёбы обыкновенной?

1) моделирования 2) эксперимента 3) сравнения 4) наблюдения

65. Впервые обнаруженный ученым-биологом в природе организм изучается с помощью метода

1) моделирования 2) наблюдения 3) эксперимента 4) сравнения

66. Установите последовательность действий в эксперименте по доказательству образования крахмала в листьях на свету в зелёных частях растения хлорофитума. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) на обе стороны листа хлорофитума наложите полоски чёрной бумаги так, чтобы они плотно облегали весь лист, включая белую каёмку по краю

2) опустите лист хлорофитума в раствор йода

3) прокипятите лист хлорофитума в воде в течение 2–5 мин.

4) расположите лист хлорофитума напротив источника света и оставьте на сутки

5) прокипятите лист хлорофитума в спирте (40–70%)

67. Какие примеры относят к биологическому эксперименту? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рассматривание под микроскопом клетки крови лягушки

2) слежение за миграцией косяка трески

3) изучение характера пульса после разных физических нагрузок

4) лабораторное исследование влияния гиподинамии на состояние здоровья

5) описание внешних признаков бобовых растений

6) выработка условного пищевого рефлекса

68. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по приготовлению препарата листа элодеи и рассматриванию его под микроскопом. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) с помощью пипетки капните на предметное стекло каплю воды

2) препаровальными иглами осторожно расправьте лист и покройте его покровным стеклом

3) протрите салфеткой предметное и покровное стёкла

4) отделите пинцетом один лист элодеи и положите его в каплю воды

5) рассмотрите препарат под микроскопом при увеличении в 300 раз (объектив – ×20, окуляр – ×15)

69. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по работе с фиксированным микропрепаратом внутреннего строения листа дуба. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) медленно приближайте тубус микроскопа к микропрепарату, пока не увидите чёткое изображение внутреннего строения листа дуба

2) глядя в окуляр микроскопа, настройте свет

3) положите микропрепарат внутреннего строения листа дуба на предметный столик

4) зарисуйте микропрепарат, сделайте обозначения

5) зажмите препарат лапками-держателями

6) максимально удобно расположите микроскоп на своём рабочем месте

70. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по приготовлению препарата кожицы чешуи лука и рассматриванию её под микроскопом. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) предметное и покровное стёкла протрите салфеткой

2) осторожно расправьте кожицу препаровальными иглами и накройте покровным стеклом

3) пипеткой капните каплю слабого раствора йода на предметное стекло

4) положите кусочек кожицы в каплю слабого раствора йода

5) рассмотрите приготовленный препарат при увеличении в 56 раз (объектив – ×8, окуляр – ×7)

6) пинцетом снимите маленький кусочек тонкой кожицы с сочной чешуи лука

71. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по работе с фиксированным микропрепаратом крови лягушки. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) зарисуйте микропрепарат крови, сделайте обозначения

2) зажмите препарат крови лапками-держателями

3) положите микропрепарат крови на предметный столик

4) глядя в окуляр, настройте свет

5) медленно приближайте тубус микроскопа к микропрепарату крови, пока не увидите чёткое изображение крови лягушки

72. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по прорастанию семян. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) на бумагу положите 10 предварительно замоченных (в течение 8–10 ч) семян огурцов

2) закройте тарелку полиэтиленовой плёнкой

3) смочите бумагу водой и следите, чтобы во время опыта она была постоянно влажной

4) через сутки обследуйте семена, изменения заносите в дневник наблюдений

5) возьмите тарелку и уложите на её дно фильтровальную бумагу

6) поставьте тарелку в тёплое место

73. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по приготовлению препарата мякоти плода томата. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) препаровальной иглой возьмите маленький кусочек мякоти плода томата и положите его в каплю воды на предметное стекло

2) рассмотрите препарат с помощью лупы

3) протрите салфеткой предметное и покровное стёкла

4) разомните мякоть плода томата препаровальной иглой до получения кашицы и накройте её покровным стеклом

5) пипеткой нанесите каплю воды на предметное стекло

74. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по работе с фиксированным микропрепаратом внутреннего строения листа дуба. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) медленно приближайте тубус микроскопа к микропрепарату, пока не увидите чёткое изображение внутреннего строения листа дуба

2) глядя в окуляр микроскопа, настройте свет

3) положите микропрепарат внутреннего строения листа дуба на предметный столик

4) зарисуйте микропрепарат, сделайте обозначения

5) зажмите препарат лапками-держателями

6) максимально удобно расположите микроскоп на своем рабочем месте

75. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проведению эксперимента, подтверждающего дыхание семян. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) для контроля рядом поставьте пустую банку с плотно закрытой крышкой

2) поместите на дно небольшой банки проросшие семена фасоли

3) спустя 2–3 дня проверьте наличие в банках кислорода, опустив в каждую банку горящую лучинку (длинная тонкая палочка)

4) плотно закройте банку крышкой и поставьте в тёплое, тёмное место на 2–3 дня

5) прорастите на влажной ткани горсть семян фасоли в течение 5–6 дней

6) добавьте в банку немного воды

1) Накройте комнатное растение стеклянным колпаком.

2) Поместите рядом с комнатным растением стакан с известковой водой.

3) Поместите комнатное растение, накрытое стеклянным колпаком, в тёмный шкаф.

4) Рассмотрите помутневшую известковую воду.

5) Возьмите комнатное растение с большим числом листьев.

76. Установите последовательность действий в эксперименте по доказательству образования крахмала в листьях на свету. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) на обе стороны листа наложите полоски чёрной бумаги так, чтобы они плотно облегали лист

2) опустите лист в раствор йода

3) прокипятите лист в воде в течение 2–5 мин.

4) прокипятите лист в спирте (40–70%)

5) расположите лист напротив источника света и оставьте на сутки

### 4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

### 4.4. 4.3.1. Тестирование по теме «Молекулярный уровень организации живого»

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.
7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) – строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение
9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10. Ген. Генетический код.
11. Липиды - строение и функции в клетке.
12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.
13. Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14. Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
17. Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18. Строение и функции ядра клетки.
19. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
20. Биосинтез белка.

21. Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22. Строение и функции плазматической мембраны.
23. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25. Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26. Строение и функции хромосом.

### 4.3.2. Тестирование по теме «Строение и функции организма»

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Опишите процесс сперматогенеза.
8. Охарактеризуйте мужской гаметофит у цветковых.
9. Перечислить и охарактеризовать формы бесполого размножения.
10. Охарактеризуйте женский гаметофит у цветковых
11. Опишите процесс овогенеза.
12. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
13. Образование половых клеток (фазы и процессы, происходящие в них).
14. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
15. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
16. Органогенез.
17. Перечислить и охарактеризовать формы полового размножения.
18. Описать опроцесс оплодотверения у животных.
19. Перечислить сходства и отличия митоза и мейоза.
20. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
21. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
22. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
23. Постэмбриональное развитие.
24. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
25. Образование половых клеток (фазы и процессы, происходящие в них).
26. Органогенез.
27. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное

скрещивание. Дигибридное скрещивание

28. (Задача) У пшеницы карликовость доминирует над нормальным ростом. За эти признаки отвечают аутосомные аллельные гены. Гомозиготное карликовое растение скрестили с растением нормального роста. Сколько растений нормального роста можно ожидать в F2 при скрещивании гибридов первого поколения друг с другом?

29. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.

30. (Задача) У дрозофилы серый и черный цвет тела – аутосомные признаки, за которые отвечают разные аллели одного гена. При скрещивании двух мух примерно 75% потомства имело серое тело, остальные – черное. Каковы генотипы и фенотипы скрещиваемых мух?

31. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

32. (Задача) При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью получено потомство: пять черных свинок и две белых. Каковы генотипы родителей?

33. Взаимодействие генов.

34. (Задача) При скрещивании вихрастой и гладкошерстной морских свинок получено потомство: 2 гладкошерстные свинки, 3 вихрастой. Известно, что гладкошерстность является доминантным признаком. Каковы генотипы родителей?

35. Генетическая терминология и символика. Методы генетики.

36. (Задача) При скрещивании петуха и курицы имеющих пеструю окраску перьев, получено потомство: 3 черных цыпленка, 7 пестрых и 2 белых. Каковы генотипы родителей?

37. Значение генетики для селекции и медицины.

38. (Задача) У человека альбинизм – аутосомный рецессивный признак. Мужчина альбинос женился на женщине с нормальной пигментацией. У них родилось двое детей – нормальный и альбинос. Определить генотипы всех указанных членов семьи.

39. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

40. (Задача) Ген черной масти у крупнорогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство F1 получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Какое потомство F2 получится от скрещивания между собой гибридов?

41. Наследственная или генотипическая изменчивость. Виды мутаций.

42. (Задача) Способность человека ощущать горький вкус фенилтиомочевины (ФТМ) – доминантный признак, ген которого (F) локализован в 17-й аутосоме. В семье мать и дочь ощущают вкус ФТМ, а отец и сын не ощущают. Определить генотипы всех членов семьи.

43. Модификационная изменчивость. Норма реакции.

44. (Задача) Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определить вероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со

стороны матери страдали этими заболеваниями.

45. Генетика – теоретическая основа селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

46. (Задача) У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

47. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

48. (Задача) У пшеницы карликовость доминирует над нормальным ростом. За эти признаки отвечают аутосомные аллельные гены. Гомозиготное карликовое растение скрестили с растением нормального роста. Сколько растений нормального роста можно ожидать в F2 при скрещивании гибридов первого поколения друг с другом?

49. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

50. (Задача) У дрозофилы серый и черный цвет тела – аутосомные признаки, за которые отвечают разные аллели одного гена. При скрещивании двух мух примерно 75% потомства имело серое тело, остальные – черное. Каковы генотипы и фенотипы скрещиваемых мух?

### 4.3.3. Тестирование по теме «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»

1. История развития эволюционных идей (дайте характеристику основных этапов развития эволюционных идей, сформулируйте определение эволюции).
2. В чем сущность биогенетического закона Мюллера - Геккеля и какое существенное дополнение внес в его формулировку А. Н. Северцов?
3. Охарактеризуйте основные способы макроэволюции.
4. Борьба за существование, ее формы.
5. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина?
6. Какие органы называют аналогичными, какие - гомологичными? Могут ли быть одни и те же органы аналогичными и гомологичными одновременно?
7. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
8. Происхождение приспособленностей и их относительность, виды адаптаций.
9. В чем заключается заслуга Ч. Дарвина, каковы предпосылки возникновения его теории, что является движущими силами эволюции в учении Дарвина?
10. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
11. Концепция вида, его критерии.
12. Охарактеризуйте пути видообразования.
13. Макроэволюция. Доказательства эволюции.

14. Роль прогресса и регресса в эволюции.

15. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный обор и их формы.

16. Пути достижения биологического прогресса (главные направления эволюции).

17. Что такое дивергенция? В результате чего происходит дивергенция у видов (типы дивергентного видообразования)?

18. Естественный обор – направляющий фактор эволюции, его формы.

19. Основные положения синтетической теории эволюции?

20. Биологический прогресс и биологический регресс.

21. Факторы эволюции согласно СТЭ. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).

22. Что такое идиоадаптация? Какие примеры идиоадаптации можно привести из мира растений и животных?

23. На какие более элементарные структуры подразделяется вид? Какие признаки целостности характеризуют вид? Как объяснить реальность существования вида?

24. Что является движущими силами эволюции в учении Дарвина (дайте их характеристику)?

25. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании.

26. Охарактеризуйте основные пути биологического прогресса.

27. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы креационизма, почему представление о божественном происхождении жизни нельзя ни подтвердить, ни опровергнуть?

28. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Палеозойской эры.

29. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Перечилите доказательства происхождения человека от животных и отличия человека от животных.

30. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы Опарина — Холдейна? Какая проблема в гипотезе абиогенного зарождения жизни является наиболее сложной?

31. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Мезозойской эры.

32. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Охарактеризуйте основные предковые формы человека (антропогенез), укажите движущие силы антропогенеза.

33. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы биогенеза (панспермии)? Какие доказательства можно привести в пользу

данной гипотезы?

34. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Кайнозойской эры.

35. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Укажите положение человека в систематике животного мира. Охарактеризуйте основные современные расы человека.

### 4.3.4. Тестирование по теме «Теоретические аспекты экологии»

1. Экология как наука, объект изучения экологии.
2. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода и азота) в биосфере.
3. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
4. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
5. Экологические системы. Биогеоценоз.
6. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере кислорода, фосфора, серы) в биосфере.
7. Поток энергии и круговорот веществ в природе.
8. Видовая и пространственная структура экосистем.
9. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Отличия природных и искусственных экосистем
10. Общие сведения о биосфере. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
11. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
12. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
13. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
14. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Экологические пирамиды.
15. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
16. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
17. Основы рационального природопользования.
18. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, кислорода, фосфора) в биосфере.
19. Что такое ограничивающий фактор, предел выносливости? Какие условия среды являются оптимальными?
20. Что такое продуценты, консументы, редуценты?
21. Что такое биомасса и какую долю от массы биосферы она составляет? Каковы свойства биомассы?
22. Что такое звено (пищевой уровень) в цепи питания и почему пищевая цепь имеет не более 3-5 звеньев? В чем заключается правило экологической пирамиды?
23. Что включают в себя абиотические факторы, дайте их

характеристику.

24. Что такое антропогенный фактор? В чем заключается положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир?

25. Что такое круговорот веществ? Какую роль в круговороте веществ и превращении энергии играют растения и животные?

26. Пространственная структура биогеоценоза.

### 3.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Биология как наука. Объект изучения биологии. Система биологических наук. Методы биологии.
2. Признаки живых организмов.
3. Уровневая организация живой природы.
4. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
5. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.
7. Органоиды клетки.
8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.
9. Строение и функции хромосом.
10. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.
11. Генетический код. Биосинтез белка.
12. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
13. Жизненный цикл клетки. Митоз.
14. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
15. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
16. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.
17. Постэмбриональное развитие.
18. Закон зародышевого сходства.
19. Причины нарушений в развитии организмов.
20. Индивидуальное развитие человека.
21. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
22. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
23. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание

24. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.

25. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

26. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

27. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.

28. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.

29. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

30. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

34. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.

35. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.

36. Макроэволюция. Доказательства эволюции.

37. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

38. Гипотезы происхождения жизни.

39. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

40. Современные гипотезы о происхождении человека.

41. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

42. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.

43. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

44. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

45. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.

46. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

47. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

48. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

49. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

50. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

51. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

52. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

53. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

54. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

## Методические материалы

## 54.1. Перечень практических работ

### Неорганические вещества в составе клетки

Вариант № 1

1.Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запищите в текст цифры, выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) запищите в таблицу.

Неорганическим веществам клетки относятся … (А) и минеральные соли. В зависимости от того, в каком количестве входят химические элементы в состав веществ, образующих живой организм, выделяют … (Б) групп атомов.

… (В) – компонент костей, зубов, необходим для мышечного сокращения, компонент свертывания крови, посредник в механизме действия гормонов.

… (Г) – входит в состав инсулина. Ультрамикроэлементом относится … (Д).

Перечень терминов:

1) кальций

2) вода

3) золото

4) три

5) цинк

Д

2. Каким образом проявляется буферность клетки?
3. Что такое микроэлементы? Приведите примеры и охарактеризуйте их биологическое значение.

Вариант № 2

1. Опишите строение и функции воды.

2. Выберите один правильный ответ.

1. К неорганическим вещества клетки относятся:
1. вода и белки;
2. вода и минеральные соли;
3. углеводы и минеральные соли;
4. вода и жиры.

2. Какой химический элемент входит в состав гемоглобина крови человека:
1. кальций;
2. натрий;
3. цинк
4. железо.

3. Какие химические связи возникают между атомами в молекуле воды:
1. ковалентно- полярные;
2. ковалентно – неполярные;
3. ионные;
4. водородные.

4. При замерзании воды расстояние между молекулами воды:
1. увеличивается;
2. уменьшается;
3. не изменяется.

5. К микроэлементам относится:
1. магний;
2. кальций;
3. цинк;
4. калий.

3. Что такое макроэлементы? Приведите примеры и охарактеризуйте их биологическое значение.

Вариант 3

1. Биологические функции воды.

2.1. Выберите три верных ответа из шести ответов и запишите цифры, под которыми они указаны.

К макроэлементам клетки относятся
1.фтор
2. кальций
3. хлор
4. натрий
5. медь
6. кобальт

2.2. Установите соответствие между химическими элементами и соответствующими химическими веществами: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1.Химические элементы

2.Химические вещества
А) жиры
1) органические вещества
2) неорганические вещества
Б) минеральные соли
В) углеводы
Г) вода
Д) нуклеиновые кислоты
Е) белки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Что такое ультромакроэлменты? Приведите примеры.
Органические вещества в составе клетки.

Задание 1. заполните таблицу

Функция белка Краткое описание Пример

Задание 2

Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

(1) Белки — это нерегулярные биополимеры, мономерами которых являются нуклеотиды. (2) Остатки мономеров соединены между собой пептидными связями. (3) Последовательность мономеров, удерживаемая

этими связями, формирует первичную структуру белковой молекулы. (4) Следующая структура — вторичная, удерживается слабыми гидрофобными связями. (5) Третичная структура белка представляет собой скрученную молекулу в виде глобулы (шара). (6) Удерживается такая структура водородными связями.

Задание 3

Заполните таблицу

Функции липидов Краткое описание Примеры

## Митоз. Мейоз.Онтогенез.

Задание 1.

Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания процессов мейоза. Определите два признака, выпадающие из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. расхождение хроматид к полюсам клетки в анафазу мейоза I

2. сохранение исходного набора хромосом

3. два деления подряд

4. уменьшение хромосомного набора исходной клетки вдвое

5. образование веретена деления

Задание 2

Все перечисленные ниже термины, кроме двух, можно использовать для описания периодов жизненного цикла клетки. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гаметофит

2. синтез АТФ

3. репликация

4. кариокинез

5. эмбриогенез

- Какими особенностями характеризуется каждый из периодов онтогенеза?

Задание №1 .Установите соответствие между периодами онтогенеза и его особенностями

| Особенности | Периоды |
|---|---|
| А) характерен полный метаморфоз<br>Б) особь участвует в репродукции<br>В) формируется гаструла и бластула<br>Г) характерно достижение половой зрелости<br>Д) происходит формирование тканей и органов | 1) Эмбриональный<br>2) постэмбриональный |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

2. Эмбриональный период развития.

Задание №2.Установите последовательность явлений и процессов, происходящих в эмбриогенезе.

А) нейруляция

Б) зигота

В) бластула

Г) морула

Д) гаструла

Е) нейрула

Задание №3. Рассмотрите рисунок и назовите зародышевый листок позвоночного животного, обозначенного цифрой 3. Какие типы тканей и органы формируются из него?

- Какие органы образуются из эктодермы и энтодермы? Заполните таблицу, поставив знак плюс.

| органы | эктодерма | энтодерма | мезодерма |
|---|---|---|---|
| Головной мозг | | | |
| Почки | | | |
| Кости и хрящи | | | |
| Легкие | | | |
| Кровь | | | |
| Кишечник | | | |
| Эпителий кожи | | | |
| Органы слуха | | | |
| Пищеварительные железы | | | |
| Мышечная ткань | | | |

Популяция как структурная единица вида и эволюции.

## Направления эволюции

Задание 1. Дайте определения понятиям.

1.1. Плотность популяции –

1.2. Рождаемость –

1.3. Смертность –

1.4. Эффективная численность –

1.5. Регуляция численности –

1.6. Возрастная структура –

1.7. Половая структура –

1.8. Генофонд популяции –

1.9. Эволюционный материал –

1.10. Элементарное эволюционное явление –

**Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопросы**:

Почему популяция способна к длительному существованию?

Чем определяется устойчивость популяции?

Почему популяцию считают единицей эволюции?

Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

**Задание 1**

Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведённые в списке. Для каждой ячейки,

обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из приложенного списка.

| Направление эволюции | Путь эволюции | Пример |
|---|---|---|
| А | идиоадаптация | приспособление у цветковых растений к опылению ветром |
| биологический прогресс | Б | редукция органов чувств у паразитических червей |
| биологический прогресс | ароморфоз | В |

Список терминов и понятий:

1) биологический прогресс
2) общая дегенерация
3) появление четырёхкамерного сердца у млекопитающих
4) конвергенция
5) обитание в океане рыбы латимерии
6) биологический регресс

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| АБВ |
|---|
| |

**Задание 2**

Почему биологический регресс ведёт к исчезновению вида? Приведите примеры животных исчезнувших с лица Земли в результате биологического регресса.

**Задание 3**

Установите соответствие между примерами и направлениями эволюции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

А) серая крыса

Б) амурский тигр

В) домовый воробей

Г) серый волк

Д) журавль стерх

Е) большая панда

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

1) биологический прогресс

2) биологический регресс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 4**

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны примеры биологического регресса некоторых видов. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Если условия окружающей среды меняются достаточно быстро, то некоторые виды не успевают адаптироваться к новым условиям. (2) Признаки, полезные организмам в прежних условиях, оказываются вредными в новых условиях среды. (3) Так, слишком большие рога торфяного оленя стали мешать ему в борьбе с новыми хищниками. (4) В условиях похолодания вымерли древние пресмыкающиеся и саблезубые тигры. (5) Вероятность выживания организмов определяется не только сменой природных условий среды, но и антропогенным фактором. (6) Так, например, резко сократилась численность осетровых рыб в результате браконьерства.

**Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.**

**Задание 1**

Рассмотрите предложенную схему классификации движущих сил эволюции. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.




**Задание 2**

Кофеин, вырабатываемый кофейными деревьями, в высоких дозах токсичен для насекомых, поэтому питаться частями этого растения способны лишь немногие виды насекомых. Помимо кофейного дерева кофеин производят и другие растения из других семейств, например какао. Известно, что в кофейном дереве и в какао происходят различные ферментативные реакции, в результате которых образуются молекулы кофеина. Ферменты, осуществляющие эти реакции, не имеют общего эволюционного предка. Примером какого эволюционного процесса является сходство кофейного дерева и какао в возможности производить кофеин? Свой ответ аргументируйте. Объясните с позиции современной теории эволюции механизм возникновения способности к производству кофеина у кофейного дерева.

**Задание 3**

Установите соответствие между особенностями действия эволюционного фактора и факторами, для которых эти особенности характерны.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФАКТОРА

А) один из источников эволюционного материала

Б) представляет собой колебания численности популяций

В) действие фактора направленно

Г) обеспечивает селекцию генотипов

Д) носит случайный характер

Е) изменяет частоту аллелей в генофонде популяции

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ

ФАКТОРЫ

1) популяционные волны

2) естественный отбор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Антропогенез и его закономерности.

**Задание 1**

Какие признаки говорят в пользу родства человека и человекообразных обезьян? Назовите не менее четырех признаков.

**Задание 2**

Ученые по-разному решают проблему роли социальных и биологических факторов в развитии человека. Одни утверждают, что развитие человека генетически обусловлено индивидуальными особенностями. Другие придерживаются обратного мнения: все люди рождаются с одинаковыми наследственными задатками, но в жизни становятся разными только по причине воспитания, образования и других социальных факторов. Каково ваше мнение? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 3**

Среди животных есть виды, имеющие головной мозг значительно больших размеров, чем у человека (слоны, киты и др.). А у дельфинов даже относительный объем мозга не намного меньше, чем у современного человека. Почему именно среди приматов появились предки человека?

**Задание 4**

К человекообразным обезьянам относятся шимпанзе, горилла, орангутанг, гиббон. Можно ли считать современных человекообразных обезьян предками человека? Аргументируйте свою точку зрения.

Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

**Задание 1**

Установите соответствие между характеристикой экосистемы и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОСИСТЕМЫ

А) включает большое разнообразие видов

Б) продукция частично изымается из системы

В) используются удобрения разных видов

Г) круговорот веществ незамкнутый

Д) является саморегулирующейся системой

Е) имеет разветвлённые сети питания

ЭКОСИСТЕМА

1) пшеничное поле

2) смешанный лес

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|

**Задание 2**

Составьте пищевую цепь, начинающуюся от растений.

**Задание 3**

Приведите примеры детритных пищевых цепей.

**Задание 4**

Почему конкурентные взаимоотношения существуют на одном трофическом уровне? Докажите свою точку зрения.

Межвидовые взаимоотношения в экосистеме.

**Задание 1**

Установите соответствие между примерами и видами взаимодействий в экосистемах: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

А) птица египетский бегунок и крокодил

Б) воловьи птицы и носорог

В) широкий лентец и циклоп

Г) кишечная палочка и человек

Д) комар и человек

Е) акула и рыба-лоцман

ВИД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1) симбиоз

2) паразитизм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 2**

Вставьте в текст «Происхождение эукариот» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЭУКАРИОТ

Согласно самой распространенной на сегодняшний момент теории, первыми на планете появились _____ (А) организмы. Эукариоты появились намного позднее. Теория гласит, что эукариоты возникли в результате постепенного усложнения строения архебактерий и вступления их в _____ (Б) с другими бактериями. Так, митохондрии, имеющие свою собственную ДНК и рибосомы, являются органоидами, произошедшими таким образом. Митохондрии выполняют функции поставщиков _____ (В) для клетки. Другими органоидами такого происхождения являются _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) паразитизм

2) симбиоз

3) органические вещества

4) энергия

5) прокариотический

6) эукариотический

7) хлоропласт

8) аппарат Гольджи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 3**

Проанализируйте таблицу «Биотические взаимодействия между организмами». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины и понятия, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин или соответствующее понятие из предложенного списка.

| **Название взаимодействия** | **Характеристика взаимодействия** | **Примеры организмов** |
|---|---|---|
| Симбиоз | _____(Б) | Сосна и белый гриб |
| Хищничество | Поедание одного организма другим | _____(В) |
| _____(А) | Использование одним организмом другого в качестве источника питания и места обитания | Спорынья и пшеница |

Список терминов и понятий:

1) нахлебничество

2) конкуренция

3) паразитизм

4) хорёк и куница

5) лисица и мышь

6) взаимное ослабление организмов

7) взаимовыгодное сожительство организмов

8) нейтрализм

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

АБВ

**Задание 4**

Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Лишайники представляют собой комплексные организмы, т. к. их тело состоит из гриба и водоросли. 2. Отношения водоросли и гриба в лишайнике носят симбиотический характер. 3. Водоросль обеспечивает гриб водой, а гриб предоставляет ей органические вещества. 4. Лишайники очень неприхотливы и могут расти в самых загрязненных районах. 5. Таллом лишайников может быть накипным, листоватым и кустистым. 6. Лишайники характеризуются быстрым ростом.

**Решение экологических задач.**

На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3.5 кг, если цепь питания имеет вид: зерно злаков - мышь - полевка - хорек - филин.

Установите соответствие между организмом и трофическим уровнем экологической пирамиды, на котором он находится, и впишите в таблицу: растения, орёл-змееяд, лягушка, микроскопический гриб, жук.

| |
|---|
| Продуцент |
| Консумент 1 порядка |
| Консумент 2 порядка |
| Консумент 3 порядка |
| Редуцент |

Задача. Одна рысь съедает в сутки 5 кг пищи. Какое максимальное количество рысей выживет в лесу с биомассой 10950 тонн в год, если количество доступной пищи 0,1%.

На основании правила экологической пирамиды определите, сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь питания имеет вид: злаки - кузнечики- лягушки- змеи- орел.

Определите массу компонентов цепи питания, если известно, что масса консумента третьего порядка составляет 8 кг

| Компоненты цепи питания | Общая масса |
|---|---|
| Фитопланктон | |
| Мелкие ракообразные | |
| Рыбы | |
| Выдра | 1. кг |

Задача. Летучая мышь за одну ночь съедает примерно 4 г насекомых. Не менее 20% пищи летучих мышей состоит из комаров. Комар весит примерно 2,2 мг. Летний сезон длится 90 дней. Определите, сколько комаров может съесть летучая мышь за одно лето.

Начало формы

Видимые группы

Конец формы

Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

**Задание 1**

На сегодня общее содержание углекислого газа в атмосфере Земли составляет около 1100 млрд т. За один год все растения на Земле ассимилируют почти 1 млрд т углерода и примерно столько же (вместе с гетеротрофными организмами) выделяют его в атмосферу. Определите, за какой срок весь содержащийся в атмосфере углерод пройдет через живые организмы.

**Задание 2**

Найдите три ошибки в приведённом тексте «Круговорот азота». Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, исправьте их.

(1)Аммонифицирующие бактерии, живущие в симбиозе с корнями бобовых растений, фиксируют свободный азот атмосферы. (2)Азот, накопленный в биомассе растений, по пищевым цепочкам передаётся на более высокие трофические уровни — сначала к травоядным животным — продуцентам, а потом к хищным животным — консументам различных порядков. (3)Редуценты разрушают останки организмов, при этом азот может высвобождаться в окружающую среду в составе различных неорганических и органических молекул, в том числе аммиака. (4)Образующийся аммиак окисляется нитрифицирующими бактериями до нитратов. (5)Нитраты являются хорошо доступной для растений формой азота и поэтому легко поглощаются корнями. (6)Денитрифицирующие бактерии способны восстанавливать нитраты до свободного азота,

который выделяется в атмосферу, в результате чего повышается плодородие почвы.

**Задание 3**

Установите соответствие между особенностями круговорота химического элемента и элементом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ КРУГОВОРОТА

А) основной резервуар — атмосфера

Б) поглощается из атмосферы в основном бактериями

В) около 50% возвращают в атмосферу растения

Г) значительные количества накапливаются в составе осадочных пород и ископаемых

Д) поглощается растениями из почвы в виде минеральных солей

Е) не усваивается животными и растениями в молекулярном виде

ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ

1) углерод

2) азот

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 4**

По данным исследователей, в арктических почвах в большом количестве обитают представители нескольких групп цианобактерий, без которых невозможен сбалансированный круговорот веществ в данном регионе. В чём заключается роль цианобактерий в круговороте углерода и азота в арктических экосистемах? К какой функциональной группе арктических экосистем можно отнести цианобактерии?

## 54.2. Темы для проектных исследовательских работ

1. «Влияние антибиотиков на всхожесть семян овощных культур».

2. «Влияние гидрогеля на скорость прорастания семян растений разного вегетационного периода».

3. «Исследование влияния электромагнитных излучений на живые организмы».

4. «Исследование влияния янтарной кислоты разной концентрации на всхожесть семян зерновых культур».

5. «Влияние стимуляторов роста на корнеобразование листовых черенков бегонии».

6. «Подбор оптимального субстрата для выращивания репчатого лука на перо в домашних условиях».

7. «Изучение влияния pH воды на рост бобов».

8. «ГМО – мифы и реальность».

### 54.3. Темы докладов

1. «Происхождение жизни на земле».
2. «Взаимодействие природы и общества».
3. «Вирусы».
4. «Витамины: виды и их роль в организме человека».
5. «Процесс строения и деления клетки».
6. «Особенности строения комнатных растений».
7. «Виды почвенных бактерий».
8. «Биологически активные вещества».
9. «Биологические эры и их характерные особенности».
10. «Процесс биологического окисления».
11. «Биологические особенности миграции животных».
12. Сущность биосферы и цивилизации.
13. Характеристика биосинтеза ДНК.
14. Биогеоценозы как важные биологические процессы.
15. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма.
16. Антропогенез: сущность и особенности.
17. Особенности практического применения водорослей.
18. Генетика как важная составная часть биологической науки.
19. Круговорот веществ в природе.
20. Роль лекарственных растений в жизни человека.
21. Разработка и изготовление трансгенных продуктов.
22. Наследственные болезни человека: предпосылки возникновения.
23. Процесс селекции: особенности и значение.
24. Характеристика полового созревания.
25. Основные теории происхождения человека.
26. Генная инженерия и ее основные проблемы.
27. Сущность клонирования.
28. Неограниченные возможности головного мозга.
29. Современные биотехнологии.
30. Процесс старения.
31. Фотосинтез – уникальное природное явление.
32. Характеристика биоритмов человека.
33. Редкие и исчезающие виды птиц.
34. Растения, занесенные в красную книгу.

35. Животные, находящиеся на грани исчезновения.
36. Виды рас: особенности их происхождения.
37. Специфика выработки иммунитета.
38. Главные заповедники России.
39. Ферменты: функции и определение их активности.
40. Характерные черты процесса регенерации.

### 54.4. Темы рефератов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
5. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
6. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
7. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
8. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
9. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
10. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
11. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
12. Биологическое значение митоза и мейоза.
13. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
14. Половое размножение и его биологическое значение.
15. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
16. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
17. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
18. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
19. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
20. Драматические страницы в истории развития генетики.
21. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
22. Центры многообразия и происхождения культурных растений.

23. Центры многообразия и происхождения домашних животных.

24. История происхождения отдельных сортов культурных растений.

25. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

26. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

27. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.

28. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.

29. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

30. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.

31. Современные представления о зарождении жизни.

32. Различные гипотезы происхождения.

33. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.

34. Ранние этапы развития жизни на Земле.

35. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.

36. Современные представления о происхождении птиц и зверей.

37. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.

38. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.

39. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

40. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

41. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

42. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

43. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

44. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

45. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.

46. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.

47. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

48. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

49. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

### 5.6. Кейс задания

**5.6.1. Составить опорно – логические схемы:**
1 «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».
2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».
3. «Постэмбриональное развитие».
4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.
5. «Доказательства эволюции».
6. «Биологический прогресс и биологический регресс».
7. «Эволюция человека».
8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

**5.6.2.** Однажды к Ч.Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.
Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна за то, что стала великой морской державой?».
Вопросы и задания
1)Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.
2)Предложите свой вариант решения задачи Т.Гексли
**5.6.3.** Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке. Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил «пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.
Задание:
- Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу?
- Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

**5.6.5.** В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец.
О каком типе изменчивости идет речь.
Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

**5.6.6.** Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканные клетки были «перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

**Задания:**

1. Установите соответствие между основными методами исследования в биологии и примерами их использования:

1. Научный;
2. Сравнительный;
3. Экспериментальный;
4. Описательный;
5. Исторический.

2. Какое значение имели эти методы для развития биологии как науки?
3. Предложите несколько своих вариантов путей развития биологии в XXI веке.
4. Какие болезни, по вашему мнению, будут побеждены человечеством при помощи методов молекулярной биологии, иммунологии, генетики в первую очередь?

**Кейс**

**5.6.7.** Возле одной из клиник в Берлине стоит памятник ученому. Он известен как врач, ученый, основоположник теории патологии в медицине. После экспедиции со Шлиманом он основал в Берлине «Германский музей одежды и домашней утвари». Мы же знаем его, прежде всего, как человека, который внес завершающие штрихи в клеточную теорию.

**Задания**

1. Как зовут этого ученого, какими работами в области биологии он известен?
2. История создания клеточной теории.
3. Какие постулаты клеточной теории были предложены М. Шлейденом и Т. Шванном?
4. Назовите основные пункты современной клеточной теории.
5. Основные методы исследования клеток.

**Кейс**

**5.6.8.** Учитель русского языка и литературы Елена Евгеньевна дала задание: написать сочинение по теме «Что я знаю о белках». При этом должно было быть не меньше трех страниц текста. Открыв учебник биологии, Сергей увидел один параграф «Строение и функции белков». Этого было явно недостаточно для выполнения задания. Какую информацию по данной теме ты бы порекомендовал Сергею для того, чтобы он смог получить хорошую отметку за сочинение?

**Задания:**

1. К какой группе веществ относятся белки?

2. Чем они отличаются от других веществ?
3. Почему без них невозможна жизнь на Земле?
4. Почему белки являются незаменимой частью пищевого рациона?

**5.6.9. Кейс**

В 1953 г. в одном японском селении люди начали болеть какой-то непонятной болезнью. Она поражала нервную систему: у больных нарушалась координация движений, они теряли слух, зрение, рассудок.

Врачи поставили диагноз: отравление ртутью. Но откуда взялась эта ртуть? Правда, поселок находился рядом с морским заливом, куда химический завод сбрасывал свои отходы, в том числе и ртуть. Но содержание ртути в морской воде было ничтожным.

**Задания:**

1. Как можно объяснить причины этого происшествия?
2. Дайте определение пищевой цепи, назовите основные их типы.
3. Какая пищевая цепь включает в себя большее число звеньев: водная или наземная? Докажите это на примерах.
4. Каким образом происходит круговорот веществ в экосистеме, какие типы организмов играют основную роль в его поддержании?
5.

## Биотехнологии в промышленности

### Кейс

Один из сортов трансгенного картофеля «Ньюлиф», полученного компанией «Генетик», был закуплен для производства крахмала компанией «ММ». Полученный модифицированный крахмал был продан затем молочному комбинату «Белая крынка» для использования его в производстве новых йогуртов, однако в накладной умалчивалось о происхождении исходного материала.

Молочный комбинат в этот момент готовился к выпуску по современной технологии новой серии йогуртов «Летняя сказка». День презентации был уже назначен. Ожидалось, что в этот день комбинат посетят городские чиновники во главе с губернатором , иностранные гости и простые горожане, что будет способствовать формированию имиджа предприятия и продвижению новой продукции предприятия на внутреннем и внешних рынках, а также привлечению иностранных инвестиций. Поэтому проведение презентации являлось очень важным событием для предприятия.

За неделю до презентации один из рабочих «Белая крынка» предложил своему директору провести экспертизу йогурта «Летняя сказка», чтобы представить сертификат качества новой продукции. Так как у Уварова были личные связи с сотрудниками института питания РАМедН (там работали два его друга детства), он пообещал проведение оценки в наикратчайшие сроки.

Директор с трепетом ждал результатов анализа. Конечно, как любому предпринимателю, ему не чужды были слова опасение, риск, сомнение, однако здесь он был уверен на 90% в успехе предстоящей кампании. Каково же было его удивление, когда он прочитал в заключении о качестве йогурта «Летняя сказка» о том, что в этом йогурте обнаружен генетически модифицированный крахмал (генетически модифицированный компонент составлял 1,1%).

Директор был хорошо осведомлен о современных достижениях генной инженерии, проблемах биобезопасности и имеющейся законодательной базе в данной области, но также он прекрасно понимал, что такие результаты анализа его новой продукции могут негативно повлиять на дальнейшее продвижение не только этого продукта, но и всей продукции предприятия, так как ученые до сих еще не пришли к единому мнению относительно влияния генетически модифицированных компонентов на организм человека, общественное мнение явно склоняется не в пользу их использования в продуктах питания.

Рабочий Уваров, несмотря на свои добрые отношения с учеными из Института питания, был некомпетентен в данном вопросе и искренне удивлялся озабоченности своего шефа. Заметив это, директор принял окончательное решение: он попросил сотрудников института питания через Константина Николаевича о сохранении конфиденциальности (оба сотрудника, будучи нравственными людьми, негативно отнеслись к такого рода просьбе, но из-за уважения к другу согласились), а что касается этикеток, то решил ничего не менять в описании состава йогуртов серии «Летняя сказка» и оставить все на прежних местах.

**Вопросы для кейса:**

1. Какие проблемы просматриваются в данной ситуации?
2. Что является центральной проблемой данного кейса?
3. Какие рациональные методы вы можете предложить по решению данной проблемы?

## 6. Список источников

Основные источники:

1. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс : учебник / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - ВЛАДОС, 2021. – 223 с.
2. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс : учебник / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - ВЛАДОС, 2021. – 215 с.
3. Лабораторно-практические работы по биологии: методические указания к лабораторным и практическим работам по дисциплине «Биология» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования специальностей технического профиля / Белгородский ГАУ; сост.: Л. В. Зимовина, В. В. Бодина. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 47 с. – Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1702080209893917&Image_file_name=Akt%5F523%5CLaboratorno%2Dprakticheskie%5Fraboty%5Fpo%5Fbiologii%2ETekhnicheskij%5Fprofil%2Epdf&mfn=50090&FT_REQUEST=%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0&CODE=47&PAGE=1

Интернет-ресурсы:

http://lib.bsaa.edu.ru – **ЭБ Белгородского ГАУ**
http://znanium.com – **ЭБС «Знаниум»**
http://e.lanbook.com – **ЭБС «Лань»**
http://ebs.rgazu.ru – **ЭБС «AgriLib»**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложение

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), общими компетенциями (ОК) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств:

| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения 1:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания 1:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения 2:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания 2:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок |

| | | |
|---|---|---|
| | | их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения 3:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания 3:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения 4:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания 4:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения 5:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания 5:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую | **Умения 6:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |

| | | |
|---|---|---|
| | позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания 6:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения 7:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания 7:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

**Практический опыт**

-осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **У 1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | - способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Экзамен |
| **У1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | - умение выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Экзамен |
| **З1-7.**<br>**ОК 01-06, 09** | - знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Экзамен |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | - способность проследить причинно-следственные связи при рассмотрении причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Экзамен |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | - знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Экзамен |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | - понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Экзамен |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | - знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Экзамен |
| **З1-7**<br>**ОК 01-06, 09** | - знание содержания и назначения важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| **Иметь практический опыт**<br>-осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -способность находить информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, и использование ей с учетом поставленных целей. | Экзамен |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** |
| **Раздел 1. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | *Экзамен* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* |
| Периодизация новейшей истории (1945 – 2022) | *Устный опрос* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны» | *Устный опрос*<br>*Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| СССР в 1945–1953 гг. | *Устный опрос* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги | *Устный опрос* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Распад СССР: причины, ход, итоги | *Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| **Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.** | | | *Экзамен* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.) | *Устный опрос*<br>*Практическое занятие*<br>*Самостоятельная работа* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Россия в 2000-2012 гг.: вызовы времени и задачи модернизации | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| Россия в 2012-2022 гг.: вызовы времени и задачи модернизации | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |
| СВО | *Устный опрос*<br>*Практическое занятие* | *У1-7, З1-7*<br>*ОК 01-06, 09* | | |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1-7, умений У1-7, общих компетенций ОК 01-06, 09.**

**1. Задания в тестовой форме (пример)**
Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

**Тест по теме «Международные отношения в период Холодной войны»**

**Вариант №1**

**1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в:**
а) 1939-1941 гг.
б) 1941-1943 гг.
в) 1943-1945 гг.
г) 1945-1947 гг.

**2. Соперничество США и СССР протекало в форме:**
а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

**3. Начальный период «холодной войны» характеризовался**
а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

**4. «Доктрина Трумэна» предусматривала:**
а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

**5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:**

| **Событие** | **Дата** |
|---|---|
| А) провозглашение «доктрины Трумэна» | 1) 1950-1953 гг. |
| Б) возведение Берлинской стены | 2) 1962 г. |
| В) война в Корее | 3) 1979 г. |
| Г) Карибский кризис | 4) 1961 г. |
| Д) ввод советских войск в Афганистан | 5) 1947 г. |

**6. Установите соответствие между термином и его определением**

| **Термин** | **Определение** |
|---|---|
| А) экспансия | 1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников |
| Б) реванш | |
| В) локальный конфликт | 2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории |
| Г) двухполюсная модель мира | |

| | |
|---|---|
| Д) сверхдержава<br>Е) гонка вооружения<br>Ж) компромисс | 3) захват новых колоний или сфер влияния<br>4) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития<br>5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи<br>6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций<br>7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами |

**7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения:**

| **Договор** | **Дата** |
|---|---|
| А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе<br>Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)<br>В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)<br>Г) Договор о нераспространении ядерного оружия<br>Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле | 1) 1972 г.<br>2) 1979 г.<br>3) 1968 г.<br>4) 1975 г.<br>5) 1963 г. |

**8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)**

1) Китай
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия

**9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:**

А) НАТО
Б) СЭВ
В) ОСВ-1

**10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»? Приведите две причины.**

**Вариант №2**

**1. Началом «холодной войны» послужила(о):**
а) реализация «плана Маршалла»
б) нападение Германии на Польшу
в) речь У. Черчилля в Фултоне
г) нападение Германии на СССР

**2. «План Маршала» предусматривал**
а) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе
б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики
в) лишить конкурентов США на мировом рынке
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

**3. На формирование военно-политических и экономических блоков оказал(а) влияние:**
а) угроза новой мировой войны
б) необходимость упорядочить экономические отношения в послевоенном мире
в) конфликт между СССР и США, связанный с нерешенностью германского вопроса
г) стремление урегулировать конфликты среди государств путём взаимных уступок его участников

**4. Установите соответствие между термином и его определением**

| **Термин** | **Определение** |
|---|---|
| А) экспансия<br>Б) реванш<br>В) локальный конфликт<br>Г) двухполюсная модель мира<br>Д) сверхдержава<br>Е) гонка вооружения<br>Ж) компромисс | 1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников<br>2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории<br>3) захват новых колоний или сфер влияния<br>4) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития<br>5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи<br>6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций<br>7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами |

**5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:**

| **Событие** | **Дата** |
|---|---|
| А) запуск первого искусственного спутника Земли<br>Б) создание Организации Варшавского договора (ОВД)<br>В) Первый полёт человека в космос<br>Г) Карибский кризис<br>Д) Хельсинское совещание по безопасности в Европе<br>Е) Корейская война | 1) 1955 г.<br>2) 1957 г.<br>3) 1961 г.<br>4) 1962 г.<br>5) 1975 г.<br>6) 1950-1953 г. |

**6. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»:**
1) капитуляция Германии
2) речь У. Черчилля в Фултоне

3) возведение Берлинской стены
4) ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
5) Тегеранская конференция
6) капитуляция Японии
7) Карибский кризис

**7. Назовите государства, входившие в состав Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)**

1) Чехословакия
2) Англия
3) Канада
4) Болгария
5) США
6) Венгрия,
7) Франция
8)

**8. Назовите положения, отражающие последствия начала «холодной войны»:**

1) раскол мира на две противоположные системы
2) активизация внешнеэкономической деятельности СССР со странами США и Западной Европы
3) укрепление и расширение связей между СССР и США
4) гонка вооружений достигла невиданного уровня
5) отсутствие международной напряженности

**9. Расшифруйте аббревиатуру и напишите год возникновения:**

А) ЕЭС
Б) ОВД
В) ФРГ

**10. Кто, по вашему мнению, виноват в развязывании «холодной войны»? Обоснуйте своё мнение, приведя два довода в пользу вашего ответа.**

**Ответы к тесту по теме «Конфликты XX – XXI вв.: международные отношения в период Холодной войны»:**

Вариант 1:

1. Г
2. Б
3. А
4. Б
5. А5, Б4, В1, Г2, Д3
6. А3, Б6, В2, Г4, Д7, Е5, Ж1
7. А4, Б2, В1, Г3, Д5
8. 1, 7
9. Североатлантический альянс (1949 г.), Совет экономической взаимопомощи (1949 г.), Договор об ограничении стратегического вооружения (1972 г.)
10. Две причины развязывания «холодной войны»

Вариант 2:

1. В
2. Г
3. В
4. А3, Б6, В2, Г4, Д7, Е5, Ж1
5. А2, Б1, В3, Г4, Д5
6. 2, 3, 7
7. 1, 4, 6
8. 1, 4
9. Европейское экономическое сообщество (1957 г.), Организация Варшавского договора (1955 г.), Федеративная Республика Германия (1949 г.).

10. Страна, виновная в развязывании «Холодной войны», с указанием двух доводов этой точки зрения.

**Критерии оценки:**
За каждый правильный ответ по 1 баллу, в задании №9 по 1 баллу за каждый расшифрованный термин и по 1 баллу за каждую верную дату, в задании №10 по 1 баллу за каждую причину/довод.

17-21 балл – «3» (низкий уровень усвоения)
22-26 баллов – «4» (средний уровень усвоения)
27-31 балл – «5» (высокий уровень усвоения)

**2) Практическое занятие (пример)**

**Тема: «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»**
**Цель практического занятия:**

- Охарактеризовать Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
- Приобрести практические навыки по видеоматериалом.
- Объяснить, почему советский период истории 1964 – 1985 гг. называют эпохой застоя?
- Систематизировать и обобщить знания студентов по теме «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.».

**Содержание работы:**

1. Объяснить студентам цели занятия. Кратко изложить события советской истории в середине 1960-х – начале 1980-х гг., задавая уточняющие или наводящие вопросы студентом, основываясь на уже пройденном материале.
2. Раздать студентам вопросы практического занятия. Указать задания:
    а) Чем политика Л. Брежнева в отношении чиновничества отличалась от политики Н. Хрущева?
    б) Кто определял основные направления политики советского государства?
    в) Как связаны экономические трудности в СССР и национальные конфликты конца 70-х - начала 80-х гг.?
    г) Почему период 70-х – начала 80-х гг. получил название «застой»?
    д) Какие трудности испытывало развитие науки в СССР в 70-е гг.?
    е) Почему диссидентское движение не стало более массовым?
    ж) Какие общественные течения и общественные движения существовали в СССР в 70-е гг. кроме диссидентов?
    з) Что общего между взглядами А. Сахарова и А. Косыгина?
3. По итогам занятия собрать на проверку тетради обучающихся.

**Оборудование:**

1. Тетради.
2. Видеолекция А.В. Шубина «Политическое развитие СССР в 1960-х — середине 1980-х гг.».
3. Задания практического занятия.

**Примечание:**
Продолжительность практической работы составляет 2 часа.

**Критерии оценки:**
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

**3) Устный опрос (пример)**

Устный опрос по теме «СССР в 1945 – 1953 гг.»

1. Почему всего через несколько лет после войны масштабы промышленного производства в СССР значительно превзошли довоенные, а сельскохозяйственного производства — нет?
2. Почему отмена карточной системы произошла одновременно с денежной реформой?
3. Почему, несмотря на высокий авторитет Сталина, в первые послевоенные годы продолжалась политика репрессий?
4. Почему А. Ахматова и М. Зощенко подверглись официальной критике?
5. Каким образом было связано преследование «космополитов» и генетиков?
6. Чем были вызваны «Ленинградское дело» и «дело врачей»?
7. Как изменилась структура высших партийных органов на XIX съезде КПСС?
8. Каковы были ближайшие последствия смерти Сталина?
9. Чем было вызван арест Л. Берия?

**Критерии оценки:**
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

**4) Самостоятельная работа (пример)**

***1.Самостоятельная работа студентов.*** Выполнение докладов по теме «Причины мировых экономических кризисов и их влияние на мировое сообщество».

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2 Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3 Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4 Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5 Структура и содержание доклада

5.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6 Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7 Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

**Критерии оценки:**

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическое занятие, экзамен.
Оценка освоения дисциплины СГ.01 История России для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств предусматривает использование экзамена.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня подготовки:

| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |

| | | |
|---|---|---|
| | Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

**Иметь практический опыт:**

-осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Особенности общественно-политического развития СССР в 1945 – 1953 гг.
2. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Особенности общественно-политического развития СССР в 1953 – 1964 гг.
2. Особенности развития советской культуры 1945 – 1953 гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
2. Начало Холодной войны: причины, временные рамки, характерные черты.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Экономические реформы в эпоху «перестройки».
2. Российская Федерация в современной системе международных отношений (2014 – 2022 гг.)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Первый берлинский кризис.
2. СВО: причины и предпосылки

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Корейская война 1950 – 1953 гг.
2. Россия и Украина: особенности взаимоотношений в постсоветский период

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Международные отношения в 50-60-е гг. XX в.
2. Россия и СНГ: особенности взаимоотношений

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Карибский кризис.
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): политический кризис 1993 г. (причины, ход, итоги)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Война во Вьетнаме.
2. Внешняя политика России в 2008 – 2014 гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Политика международной разрядки.
2. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Реформа А.Н. Косыгина.
2. Особенности развития России в 2008 – 2014 гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Особенности приватизации в РФ в 1990-е гг.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-2008 гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Политические реформы эпохи «перестройки».
2. Научно-технические достижения СССР в 1945 – 1991 гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Грузино-осетинский конфликт 2008 г.
2. Внешняя политика России в 1990-е гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985-е гг.
2. Вторая чеченская война

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Культурное пространство советского общества в 1945-1953-е гг.
2. Первая чеченская война

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Культурное пространство советского общества в 1953-1964-е гг.
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): «шоковая терапия» Е. Т. Гайдара

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Культурное пространство советского общества в 1964-1985-е гг.
2. Распад СССР: причины, ход, итоги

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**

1. Культурное пространство советского общества в 1985-1991-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Международные отношения накануне Второй мировой войны
2. СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг.: социально-экономическое развитие в эпоху «застоя»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Особенности развития советского общества в эпоху «перестройки».
2. Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Особенности развития российского общества в 1990-е гг.
2. Война в Афганистане 1979-1989 гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Внешняя политика СССР в 1945-1953-е гг.
2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: общественно-политическое развитие в эпоху «оттепели»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Внешняя политика СССР в 1953-1964-е гг.
2. Особенности общественно-политического развития СССР в эпоху застоя.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Первые конфликты Холодной войны.
2. Россия и страны СНГ: особенности взаимоотношений.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. СНГ: дата и причины создания, состав и функции.
2. Причины начала Холодной войны.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27**

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

**Задание**
1. Развитие российской культуры в 2000-е гг.
2. Послевоенное мирное урегулирование

**б) Критерии оценки:**
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

## III. ПАКЕТ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

**а) Условия**
Количество вариантов задания для обучающегося – 27.
Время выполнения задания – 2 часа.
Оборудование: атласы по истории, черновики для обучающихся, канцелярские принадлежности, экзаменационная ведомость.

**Эталоны ответов**
Ответы на вопросы билетов по лекционному материалу.

**б) Критерии оценки**
**Критерии оценки:**
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

**Приложение 1**

**Памятка для изучения источника**

1) Определите время написания источника. Что и о чём можно узнать из источника? (перечислите как можно больше прямых фактов.)
2) Укажите автора документа, установите его личность (социальное положение, уровень образования, сфера деятельности и др.)
3) Выявите, с какой целью написан данный текст. В чём хотел автор убедить своего адресата или читателя? Каково отношение автора к описываемым событиям?
4) Вспомните, что вы знаете об описываемых в источнике события из курса истории.
5) Определите, что нового вы узнали из этого источника об эпохе, которой он принадлежит.

**Приложение 2**

**План - памятка для рецензии устного ответа**

1) по существу ли поставленного вопроса дается ответ;
2) правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, фамилии;
3) в случае необходимости дополнить или исправить ответ;
4) сделан ли вывод, подведены ли итоги ответа;
5) критерии оценки ответа: ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме, речь хорошая - оценкам «5»; в изложении допущены незначительные ошибки и неточности - оценка «4»

**Приложение 3**

**Методические рекомендации по работе с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой- либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

# Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Учёного совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом (ПО), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, которые формируют общие компетенции (ОК):

**У 1:**понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

**У 2:**понимать тексты на базовые профессиональные темы;

**У 3:**участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

**У 4:**строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности;

**У 5:**кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые);

**У 6:**писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы.

**З 1:** правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика);

**З 2:** лексический минимум, относящийсяк описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

**З 3:**особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности.

**ПО:**

- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;
- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, практический опыт** | **Показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>**У 1.**Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br><br>ОК 02,<br>04-05,09 | - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;<br>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;<br>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);<br>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;<br>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения;<br>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному. | - оценка решений ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование;<br>- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций. |
| **У 2.** Понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br><br>ОК 02,<br>04-05,09 | -нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;<br>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;<br>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;<br>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | |

| | | |
|---|---|---|
| **У 3.** Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br><br>ОК 02,<br>04-05,09 | - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам;<br>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением;<br>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;<br>- создание выписок из текста, составлениезаписей в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнение анкет. | |
| **У 4.** Строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности;<br><br>ОК 02,<br>04-05,09 | -построение высказываний согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий; | |
| **У 5.** Кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые);<br><br>ОК 02,<br>04-05,09 | - умение анализа своих текущих и планируемых действий; | |
| **У 6.** Писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы.<br><br>ОК 02,<br>04-05,09 | -написание монологических высказываний на профессиональные и повседневные темы, грамотное использование профессиональной терминологии и бытовой лексики; | |

| | | |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>**З 1.**Правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | - умение грамматически правильно выстраивать фразы и предложения;<br>- владение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов;<br>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;<br>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики. | |
| **З 2. Л**ексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | - владение лексическо-грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- умение подбирать необходимую профессиональную лексику для построения высказываний; | |
| **З 3.**Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. | -умение соблюдать нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации; | |
| **ПО**<br>-использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;<br>- чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;<br>-использования справочной, научной | -грамматически правильно выстроенное устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание с использованием профессионально-ориентированной лексики;<br><br>-соблюдение норм произношения иностранного языка, в том числе профессиональной | |

| | | |
|---|---|---|
| литературы на иностранном языке. | терминологии, соблюдение ударения и нормы интонации;<br><br>-умения грамотно пользоваться словарями, справочной, научной литературой на иностранном языке. | |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания
Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** |
| **Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении** | | | Дифференцированный зачёт | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО |
| **Тема 1.1.** Мой колледж. Моя профессия. | - устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | У1, У3,<br>З1, З2,<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО | | |
| **Тема 1.2**. Путешествия и транспортные системы мира | - устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-лексико-грамматическое | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тестирование. | | | |
| **Раздел 2**<br>**Профессиональный модуль** | | | Дифференцированный зачёт | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО |
| **Тема 2.1.**<br>Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи. | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО | | |
| Тема 2.2.<br>В автомастерской Инструменты и оборудование, необходимые для проведения ремонтных работ автомобиля | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование;<br>- оценивание выполнения и | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций. | | | |
| **Тема 2.3.** Знакомство с автомобилем | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО | | |
| **Тема 2.4.** Системы автомобиля и типы двигателей | | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО | | |
| **Тема 2.5.** Производительность и технические характеристики автомобиля | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи; | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -лексико-грамматическое тестирование;<br>- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций. | | | |
| **Тема 2.6.**<br>Безопасность на дороге | - устный опрос;<br>- оценка письменных практических работ;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>-лексический диктант;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.<br>-лексико-грамматическое тестирование. | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО | | |
| | | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО | | |
| **Раздел 3**<br>**Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения** | | | Дифференцированный зачёт | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО |
| **Тема 3.1.**<br>Документы, деловая переписка, переговоры | - устный опрос;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-лексико-грамматическое | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тестирование. | ПО | | |
| **Тема 3.2.**<br>Карьера, устройство на работу | - оценка решений ситуационных задач;<br>- устный опрос;<br>-оценка письменных домашних работ;<br>- перевод текста;<br>-оценка монологической и диалогической речи;<br>-лексико-грамматическое тестирование. | У1-У6<br>З1-З3<br>ОК 02,<br>04-05,09<br>ПО | | |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки

У1-У6, З1-З3 ОК 02, 04-05,09, ПО

-Ответьте на вопросы по тексту;
- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

**<u>Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:</u>**

**Английский язык**

**Transport in Britain**

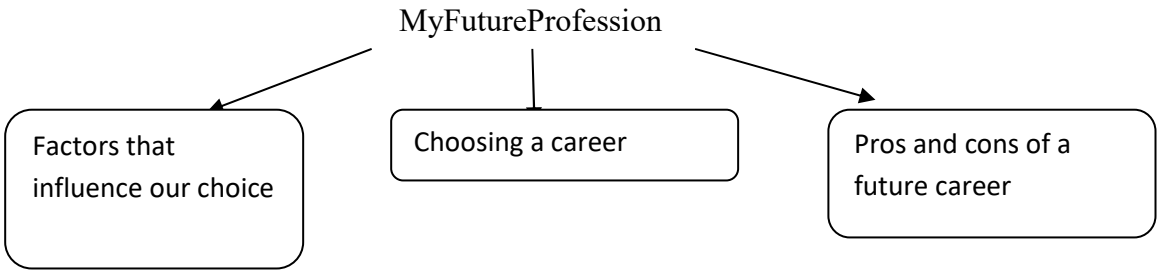
You can reach England either by plane, by train, by car or by ship. The fastest way is by plane. London has three international airports: Heathrow, the largest, connected to the city by underground; Gatwick, south of London, with a frequent train service; Luton, the smallest, used for charter flights. If you go to England by train or by car you have to cross the Channel. There is a frequent service of steamers and ferryboats which connect the continent to the south-east of England. People in Britain drive on the left and generally overtake on the right. The speed limit is 30 miles per hour (50 km/h) in towns and cities and 70 m.p.h. (110 km/h) on motorways. When you are in London you can choose from four different means of transport: bus, train, underground or taxi. The typical bus in London is a red double-decker. The first London bus started running between Paddington and the City in 1829. It carried 40 passengers and cost a shilling for six kms. The next to arrive were the trains; now there are twelve railway stations in London. The world's first underground line was opened between Baker St. and the City in 1863. Now there are
ten underground lines and 273 underground stations in use. The London underground is also called the Tube, because of the circular shape of its deep tunnels.

Questions:
1. What is the fastest way of traveling?
2. How many airports are there in London?
3. What kind of service helps to cross the Channel?
4. What are some "rules" of driving in Britain?
5. What does typical bus in London look like?
6. Where was the first underground opened?
7. Why is London underground called the Tube?

***<u>2. Составьтеплантекста, поделивегонасмысловыечасти, озаглавьтекаждуючасть.</u>***

**<u>Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания без опоры на текст:</u>**

***1. Расскажите о своей будущей профессии, используя предложеннуюспайдограмму:***




***2. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже:***

1. I study at .....
2. After graduating from the college I shall become .....
3. I shall deal with .....
4. All specialists must know that the production of the automobile comprises
5. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet
6. The modern automobile must have.....
7. In road tests the automobile undergoes.....

a technician; a specialist in automobile industry; the production of the automobile; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests; mass production; high efficiency; long service life; driving safety; ease of maintenance; rigid quality control; rapid acceleration; smooth-acting clutch; silent gearbox; dependable brakes; dependable steering system; the automobile construction college(the institute of transport); up-to-date demands (requirements).

***3. Ответьте на вопросы:***

1.What college/faculty do you study at?
2.What will you become after graduating from the college/faculty?
3.What will you deal with?
4.What phases does the production of the automobile comprise?
5.Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6.What qualities must the car have?
7.What units must the car have?

***4. Задайтевопросыкпредложениям:***

1. I study at the automobile construction college.
2.After graduating from the college/ the institute I'll become a specialist in automobile construction.
3.I'll deal with manufacturing automobiles.
4.The production of the automobiles comprises the following phases: designing, working out technological processes, laboratory and road tests and mass manufacturing.
5.The automobile must meet up-to-date requirements.
6.The car must have high efficiency, long service life, pleasant appearance and driving safety.

7. The car must have smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system.

**Немецкий язык**

**Aus der Geschichte der Kraftfahrzeuge**

Der Wunsch der Menschen nach einem Fahrzeug, das ohne menschliche oder tierische Zugkraft eine schnelle und sichere Fortbewegung unabhängig von dem Bahngleise ermöglicht, ist alt.

Das moderne Kraftfahrzeug, d.h. ein sich fortbewegender Wagen mit einem Verbrennungsmotor ist nicht die Schöpfung nur irgendeiner Person. Davon arbeiten Techniker, Mechaniker, Ingenieure vieler Länder, bekannte und unbekannte Erfinder. Das Recht, als Erfinder des Kraftwagens mit einem Benzinmotor zu gelten, behaupteten mehr als vierhundert Mann.

Im Jahre 1791 baute der berühmte russische Techniker Kulibin den Dreiradwagen. Die beiden hinteren Räder dienten als Triebräder, das kleinere Vorderrad als Lenkrad. Dieser Wagen hatte eine große Baulänge von etwa 3,2m, seine Breite betrug 1,6m. Mit diesem Dreiradwagen konnte man eine Höchstgeschwindigkeit von 30km/h erreichen, d.h. die je erreicht wurde.

Der erste dreirädrige Selbstfahrwagen von Kulibin hatte schon Schwungrad, Walzlager und Zahngetriebe für drei Geschwindigkeiten.

An dem Wagen von Kulibin wird jeder die Züge eines künftigen Kraftfahrzeuges finden.

Die Entwicklung und Vervollkommnung der Kraftfahrzeuge dauerte an. So erschienen im Jahre 1882 neue Baumuster der Fahrzeuge, die von zwei russischen Ingenieuren Putilow und Cholmow gebaut wurden. Der Beschreibung von Zeitgenossen nach, war das später erbaute Fahrzeug von Benz /1885/ diesem letzten Fahrzeug ähnlich.

Und doch gelten als Schöpfer des Kraftfahrzeuges mit Verbrennungsmotor zwei deutsche Ingenieure Daimler und Benz. Auch jetzt ist die Entwicklung der Kraftfahrzeuge nicht abgeschlossen, sie wird immer weiter fortgesetzt.

Какие предложения соответствуют содержанию текста:

1) Das moderne Kraftfahrzeug ist die Schöpfung nur einer Person.
2) Der berühmte Techniker Kulibin baute den Vierradwagen.
3) Die Entwicklung der Kraftfahrzeuge dauert an.
4) Als Schöpfer des Kraftfahrzeuges gilt Daimler.

Das Fahrzeug ermöglicht eine Fortbewegung unabhängig von dem Bahngleise

**Французский язык**

Paris, capitale de la France

Paris est situé au croisement des fleuves et des routes. L'aglomération parisienne (Paris plus sa banlieue) compte près de 9 millions d'habitants.

Paris est quatre fois capitatale. Une capitale politique: le president de la République, les ministres, les directions des grandes enterprises publiques y séjournent; une capitale économique: les grandes enterprises privées industrielles et commerciales y ont leurs directions; une capitale géographique: routes, chemins de fer, lignes aériennes, tout semble partir de Paris ou y arriver; une capitale culturelle avec les théâtres, les grandes écoles, les musées, la television et la radio.

Paris, comme la plupart des grandes villes, est un assemblage de quartiers qui ont leur histoire, leur charme, leur mode de vie. Les Parisiens sauvegardent les vieux quartiers de Paris, les trésors architecturaux de la ville. Parallèlement, ingénieurs et urbanistes s'occupe des problèmes d'aujourd'hui: circulation et transport, équipement culturel, équipement sportif. On voit apparaître les tours des nouveaux quartiers d'affaires (Défense, Maine-Montparnasse).

Autrefois, on disait: «Paris a tout, la banlieue est triste et laide, ses villes sont des villes-dortoirs». Maintenant, c'est faux. Peu á peu la population des banlieues augmente. Elle est plus jeune. Beaucoup de villes de banllieue ont des espaces verts et des grandes avenues.

La region parisienne possède environ 100 théâtres qui se trouvent dans les quartiers de l'Opéra, Montmartre, Montparnasse, le Quartier Latin et sur les Boulevards. Il y a aussi près de 400 salles de cinema. Leur programme change chaque mercredi. Environ 100 musées, 200 galerie d'art, une trentaine d'expositions temporaries attire les visiteurs.

On voit que Paris est une ville extraordinaire qui résume les idées, l'art et la grandeur du monde.

1). Ответьте на вопросы к тексту:

1. Paris, où est-il situé?
2. Combien d'habitants compte l'aglomération parisienne?
3. Pourquoi dit-on que Paris est une capitale politique? économique? géographique? culturelle?
4. Quels sont les problèmes des vieux quartiers de Paris?
5. Pourquoi la population de la banlieue augmente-t-elle?
6. Y a-t-il beaucoup de théâtres dans la region parisienne? de salles de cinema, de musées, de salles d'exposition?

2). Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

**Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь**

| **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| **Задание выполнено полностью**: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) – высокий уровень |
| **Задание выполнено**: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) – средний уровень |
| **Задание выполнено частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. | 3 (удов.) – низкий уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ошибки, но не более 3 языковых ошибок. | | |
| **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок | 2 (неуд.) |

**Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь**

| **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произноситель ная сторона речи** | **Оценка** |
|---|---|---|---|---|
| **Задание выполнено полностью**: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) – высокий уровень |
| **Задание выполнено**: цель общениядостигнута , но тема раскрыта не в полном объеме | Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончитьбеседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) – средний уровень |
| **Задание выполнено частично**: цель общения достигнута не | Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет | Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, | 3 (удов.) –низкий уровень |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. | соблюдается правильный интонационный рисунок. | |
| **Задание не выполнено**: цель общения не достигнута; тема не раскрыта. | Не может поддержать беседу. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативну ю задачу. | **Речь почти не воспринимает ся на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочислен ных фонематических ошибок. | 2 (неуд.) |

**3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У6, З1-З3,** ОК 02, 04-05,09**, ПО**

**Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:**

**Английский язык**

***Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:***

— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

**Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:**

**1.**

**A.** ***Read these short descriptions of well-known cars. Can you guess which cars they are?***

1. Two-door, mid-engined, four-wheel-drive sports car. The engine is 6.2-litre V12, with 571 bhp. The acceleration is 0-60 mph in 3.8 seconds with a top speed of 205 mph. The doors do not open conventionally.

2. The original model came on the market forty years ago and became an icon of 1960s Britain. The car became very famous in the film *The Italian job.* The new version has a 163 bhp, inter-cooled 1.6-litre engine and a six-speed manual gearbox.

3. A four-door executive luxury saloon which has been completely updated and now has no gearstick and no handbrake but a large aluminium knob on the centre console. Most of the technical systems are operated by a 'controller' which acts like a computer mouse, or by up to 270 voice-activated commands.

**B.** ***Now think of a car yourself. Write a description and see if the others in your can guess what it is.***

**2.** ***Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:***

Henry Ford legacy

Born in 1863 in Dearborn, Michigan, young Henry Ford had a remarkable talent for mechanics and machinery repairs. His determination to make daily lives easier for everyone will lead him to become one of the automotive industry pioneers. He started working as an apprentice machinist in Detroit on steam engine operation and repair, developing his natural skills and knowledge further. Henry's first meeting with industrialists of the time happened in 1891, when he became an engineer with the Edison Illuminating Company. Soon afterwards, he advanced to Chief Engineer position which enabled him to research internal combustion engines. His dreams of producing cheap and efficient cars were realized in 1903, when Ford Motor Company began operations. Few years later, iconic Model T began a new era in transportation and industrial mass production.

**3.** ***Письменно переведите текст.***

**4. Ответьте на вопросы по тексту:**

1) When and where was he born?
2) What was his remarkable talent?
3) What is he famous for?…

**Немецкий язык**

**<u>Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:</u>**

Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt "Feste feiern" helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend erzählen Sie dem Freund über die Fotos:

• beschreiben Sie kurz die Fotos (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• nennen Sie Vorteile und Nachteile (1−2) dieser Feier;
• erklären Sie, wie diese Fotos das Projekt "Feste feiern" veranschaulichen;
• nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes, wie Sie gerne Feste feiern. Begründen Sie Ihre Meinung.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (2−3 Sätze zu jedem Planpunkt, 12−15 Sätze insgesamt). Sprechen Sie zusammenhängend.

**Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:**

**1.Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:**

**Positive und negative Seite des populärsten Verkehrsmittels.**

Eine moderne Industriegesellschaft benötigt ein hochentwickeltes Verkehrssystem. Es sichert den Menschen die uneingeschränkte Bewegung, erleichtert ihnen die Wahl des Wohnortes und Arbeitsplatzes.

Es gibt vielfältige Arten des Verkehrsmittels. Zu den bekanntesten von ihnen gehören das Auto, der Zug, das Flugzeug und viele andere.

Es ist sehr bequem, mit Hilfe des Verkehrsmittels eine Reise unterzunehmen. Jedes Verkehrsmittel hat aber nicht nur positive, sondern auch negative Seiten.

Auto ist das populärste Verkehrsmittel der Welt.

Mit Hilfe des Autos kann man große Strecke überwinden.

Außerdem können wir an der Tankstelle alles bekommen, was wir brauchen.

Die Reise mit dem Auto ist sehr bequem.

Es gibt aber die Nachteile. Dazu zählt man die Unfälle, in denen täglich viele Leute sterben. Wenn die Menschen im Freitag ins Restaurant oder ins Kino fahren, nicht immer gibt es die Möglichkeit eine Parkenstelle zu finden. Die Autobahnen und die Straßen sind nicht immer sehr gut. Und das kann zu den Unfällen führen. Noch ein populärste Verkehrsmittel ist der Zug. Es gibt sowohl die Vorteile, als auch die Nachteile der Zugreise. Der Zug ist ein komfortable Verkehrsmittel. Mit dem Zug kann man sehr schnell das Ziel erreichen. Während der Zugreise kann man die schöne Natur genießen und neue Menschen kennenlernen. Außerdem gibt es für einigen Menschen verschiedene Ermäßigungen. Aber gibt es auch die Nachteile.

Sehr oft gibt es keine Plätzen für die Menschen im Zug. Der Zug kommt sehr oft mit Verspätungen. Und das zerstört die Pläne der Reisenden. Die Grenzabfertigung erfolgt in der Regel im fahrenden Zug.

Flugzeug ist das modernste und schnellste Verkehrsmittel, mit deren Hilfe sehr bequem ins Ausland fahren. Aber der Überflug ist zu teuer.

Außerdem bekommen einige Menschen wegen der Überflügen einige Probleme mit der Gesundheit. Das Verkehrsmittel spielt eine große Rolle in der modernen Gesellschaft. Das ist sehr bequem und gibt es die Möglichkeiten viel Zeit zu sparen. Aber man muss sehr aufmerksam auf den Straßen sein und viele Regeln im Flugzeug, Zug, Auto befolgen.

**2. Письменно переведите текст.**

**Французский язык**

**Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:**

A la base de ces questions écrivez un récit d'après le sujet «Etre un bon conducteur».

- Savez-vous conduire?
- Depuis quand avez-vous votre permis?
- Est-ce que vous vous arrêtez en voyant un automobiliste qui pousse sa voiture?
- Mangez-vous en conduisant?
- Parlez-vous souvent au téléphone portable quand vous êtes au volant?
- Avez-vous payé des amendes? Pourquoi?

**Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:**

**1. A. Lisez le texte et nommez les noms des marques françaises.**

Industrie automobile

L'industrie automobile est un des secteurs les plus dynamiques de l'industrie française. Renault et Peugeot-Citroën ont su s'adapter, se moderniser et proposer des modèles attractifs comme la Clio, la Scenic, l'Espace ou la 206. Ils exportent plus de 50 % de leur production. Les deux marques sont également présentes dans la competition sportive: Peugeot excelle dans les rallyes, Renault dans la conception de moteurs de Formule 1. Il faut aussi associer Michelin, le deuxième constructeur mondial de pneumatiques, á la réussite de cette indistrie.

**B. Ecris un récit: quelle voiture française voudrais-tu avoir et pourquoi?**

**2. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:**

Antoine de Saint-Exupéry
(1900-1944)

Antoine de Saint-Exupéry est né á Lyon en 1900. La première guerre mondiale de 1914-1918 sépare les members de sa famille. Pour Antoine c'est la fin de l'enfance. «Il y a d'abord l'enfance, le college, les camarades, puis vient le jour où l'on passé ses examens et l'on devint un homme», écrivait-il plus tard.

Après la guerre, Antoine revient á Paris et entre au lycée. En 1921, il fait son service militaire dans l'aviation, á Strasbourg, puis au Maroc. Après son service militaire, il devient pilote de ligne.

Avant la guerre de 1944, piloter fut un sport. Pendant la guerre l'avion devint un instrument de combat. C'est après la guerre seulement que l'on commença á l'utiliser pour transporter le courrier. A cette époque, l'avion était petit et n'avait qu'un seul moteur. Entre 1927 et 1929 Saint-Exupéry pilote un de ces avions en transportant le courier de Toulouse á Dakar.

Ses camarades, pour qui il est devenu «Saint-Ex», l'estiment beaucoup pour son travail, son courage, son énergie.

**2.1 Indiquez d'après le texte:**

- la date et le lieu de naissance de Saint-Exupéry;
- la date quand il fait son service militaire;
- ce qu'il fait après son service militaire;
- pourquoi les autres pilotes l'estimaient beaucoup.

**2.2 Répondez aux questions:**

1. Quels sont les titres des livres de Saint-Exupéry?
2. De quelle guerre s'agit-il dans le texte?
3. Quand et où est mort Antoine de Saint-Exupéry?

**Критериоцениванияянавыковписьма**

| **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | **Орфография и пунктуация** | **Оценка** |
|---|---|---|---|---|
| **Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры. | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. | 5 (отл.) – высокий уровень |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | | | |
| **Задание выполнено**: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок). | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). | 4 (хор.) – средний уровень |
| **Задание выполнено частично**: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание. | Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х). | 3 (удов.) – низкий уровень |
| **Задание не выполнено**: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. | 2 (неуд.) |

### 3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки

У1-У6, З1-З3, ОК 02, 04-05,09, ПО

**Английский язык**

***1. Look at this extract from a tour of a car factory. Complete the text with words from the box.***

clutch • combustion • crankshaft • cylinders • distribution • fuel •
piston • spark plug • torque

"Now we come to the engine. The principle of the internal _____ (1) engine has not changed in the last 100 years. The engine takes in _____ (2) and air which is compressed in the combustion chamber. Then this mixture is ignited by a _____ (3) to produce an explosion, which moves the _____ (4) in the cylinder. The up and down motion (reciprocating motion) of the piston in the cylinder is converted into rotational motion by the _____ (5). The rotational force generated by the engine is known as _____ (6). The size of the engine determines the power. The more _____ (7) there are, the more powerful the engine. This power is transmitted through the _____ (8), the gearbox, the propeller shaft (in the rear-wheel and four-wheel drive), and the axles to the wheels. The piston of the engine can vary, but generally speaking it is mounted at the front. In some sports cars, the engine is mounted at the rear (e.g. Porsche) or in the middle (e.g. Ferrari or Lamborghini) because of the weight _____ (9). So, that's enough
about the engine for the moment – let's move on to the next stage…".

***2. Соотнесите описание двигателя с его названием:***

**a.**Horizontally opposed engine**c.**V-engine
**b.** In-line engine

**1.** This layout is used for high-performance engines with a compact layout such as in the BMW 7-serles. The cylinders are arranged In two banks set at an angle to one another. This layout is normally more cuboid in shape than the other two.
**2.** This layout is wide and flat and gives the engine a low centre of gravity. The cylinders are arranged in two banks on opposite sides of the engine. It is very practical for cars with the engine located at the rear, such as the Porsche.
**3.** This layo7ut is long and narrow. The cylinders are all next to each other in a single bank. It is a standard, simple layout used in the Mercedes A-class, for example.

***3. Прочтите и переведите текст, а затем выполните следующие за ним упражнения.***

**Components of the Automobile**

The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body.
The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders
The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well.
The power train carries the power from the engine to the car wheels.
The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.
The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

**The exercises to be done after reading the text**
**(Послетекстовые упражнения)**

***Выберите и запишите термины, данные ниже, которые относятся к:***
the engine; the chassis; the body.

***Дайте русские эквиваленты приведенных ниже терминов.***
Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

***4. Прочитайте эти короткие описания хорошо известных автомобилей. Попробуйтеугадатьих.***
1. Two-door, mid-engined, four-wheel-drive sports car. The engine is 6.2-litre V12, with 571 bhp. The acceleration is 0-60 mph in 3.8 seconds with a top speed of 205 mph. The doors do not open conventionally.
2. The original model came on the market forty years ago and became an icon of 1960s Britain. The car became very famous in the film *The Italian job.* The new version has a 163 bhp, inter-cooled 1.6-litre engine and a six-speed manual gearbox.
3. A four-door executive luxury saloon which has been completely updated and now has no gearstick and no handbrake but a large aluminium knob on the centre console. Most of the technical systems are operated by a 'controller' which acts like a computer mouse, or by up to 270 voice-activated commands.

***5. Установите соответствие между текстами 1–5 и заголовками A–F. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. Взаданииестьодинлишнийзаголовок.***

**A. Geographical position B. Education C. The famous town**
**D. State holiday E. Pages of history F. Sights**

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans.That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Educationis free and compulsory for children between the ages of 6 and 16.The school yearstarts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as someislands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in thewest. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainlyvalleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". Italways falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonieswere involved in a war which had begun in 1775. The

colonists were fighting forfreedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. Forthe first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbournein 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and,in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the BritishFleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major citiesthroughout the country celebrate the national day with parades, free food, anddifferent events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Camflows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact greencity. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks andgardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés.The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world'sbest universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

| Тексты | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовки | | | | | | | |

**Немецкий язык**

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Getrennt wegen zu großer Mutterliebe
2. Von Peking an die Spree
3. Berlin schlägt alle Rekorde
4. Allein unter Frauen
5. Alarm im Zoo in Berlin
6. Anstrengende Fahrt nach Berlin
7. Bequem durch den Tierpark
8. Eine ungewöhnliche Freundschaft

**A.** Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-„Baby“ von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. März 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh „Cynthia“ im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zählt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

**B.** Jedes Jahr von Ostern bis Mitte Oktober fährt die Tierpark-Bahn auf dem Gelände des Tierparks Berlin. Damit können Tierparkbesucher auf bequeme Art die für sie besonders interessanten Tiere erreichen. Während der Rundtour werden diverse Haltestellen angefahren, an denen man am Tag der Einlösung des Mitfahrtickets bis zu dreimal ein- und aussteigen kann. So haben die Besucher die Möglichkeit, ihren weitläufigen Tierpark einmal auf die etwas andere Art und Weise zu erkunden. Dauer der Fahrt ist circa eine Stunde. Für die Kinder kostet das Ticket 2 Euro.

**C.** Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbär zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kümmern sich rund um die Uhr um das Malaienbärbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbär-Mutter Tina hat ihre Fürsorge übertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

**D.** Kragenbärin Mäuschen und Katze Muschi sind seit sechs Jahren unzertrennlich. Zusammen wohnen sie im Bärenrevier. Schnurrend schmiegt sich Katze Muschi an die 37 Jahre alte Kragenbärin Mäuschen. Ob im Freigehege oder im Stall, Mäuschen wacht über ihre Freundin wie über ihr eigenes Kind. Sie verbringen fast jede Minute miteinander. Vor sechs Jahren wurde Katze Muschi das erste Mal im Bärenrevier gesehen. Sie besuchte die alte Kragenbärin immer wieder und irgendwann blieb sie. Seitdem sind die beiden ein Herz und eine Seele.

**E.** Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der älteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewöhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Störmer holte den zweijährigen Bao Bao und die Pandabärin Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. „Da ist das Herzchen schon höher gegangen“, erzählt Störmer mit funkelnden Augen über die erste Begegnung mit den Bären.

**F.** Ivo hat es nicht leicht. Mit fünf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schöne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten München geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Künstlern.

**G.** Der Leipziger Sandtigerhai Nicki ist die neue Attraktion im Berliner Aquarium.

Nicki ist zwar erst sechs Jahre alt, aber Berlin ist bereits ihr siebtes Zuhause. Ihre Weltreise begann in Okinawa, ging über Tokio, Singapur, den Haag, Coburg, Leipzig und nun können auch die Berliner den Sandtigerhai bestaunen. Kaum angekommen in Berlin muss sich Nicki nicht nur an ihre neuen Beckenmitbewohner gewöhnen, sondern auch an ihren tauchenden Pfleger Heller. Schließlich steht der Frühlingsputz an und das Beckenglas muss auch von innen gereinigt werden.

| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | | | |

## Французский язык

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Mass-média
2. Transport
3. Carnet du jour
4. Finances
5. Sport
6. Météo

7. Economie
8. Culture

**A.** Drowning Pool perd son chanteur.

Dave Williams, chanteur du groupe de néo-métal Drow-ning Pool, est mort jeudi après-midi à bord de l'autobus utilisé par les musiciens pour les tournées. Agé de 30 ans, Dave Williams, surnommé Stage (du fait de sa surexcitation durant les concerts), était le leader de ce groupe texan dont le premier album, Sinner, est sorti en juillet 2001. On ne connaît pas encore les causes du décès.

**B.** Le temps aujourd'hui et demain.

Samedi 17: le ciel se couvrira en Bretagne et il pleuvra faiblement. Sur la Normandie et les Pays de Loire le ciel se voilera dans l'après-midi. Sur le relief des Alpes et des Pyrénées quelques orages éclateront en fin d'après-midi. Sur les autres régions le temps sera beau et très chaud.

**C.** Flessel, une pastille de trop.

La double championne olympique d'escrime a été contrôlée positive: elle aurait pris un stimulant sans savoir qu'il figurait parmi les produits dopants. L'affaire coïncide avec l'ouverture, à Lisbonne, du championnat du monde.

**D.** Désir de Tapies.

Le musée Picasso d'Antibes propose, à travers une soixantaine d'œuvres du plasticien catalan, une passionnante réflexion sur le corps et la chair.

**E.** Un analyste viré avec 32 millions de dollars.

Jack Grubman, analyste vedette de la banque Salomon Smith Barney a «démissionné» jeudi après ses évaluations peu fiables sur WorldCom, aujourd'hui en faillite. Il va néanmoins toucher 32 millions de dollars de sa firme. Outre les indemnités de départ (1,2 million de dollars), Salomon Smith Barney a accepté d'effacer un prêt de 19 millions accordé à l'analyste en 1998. Celui-ci va aussi récupérer 12 millions sous forme d'actions et de stock-options et conservera 15 millions touchés à son arrivée en 1998.

**F.** Nigeria: des femmes contre l'exploitation pétrolière.

La compagnie pétrolière américaine Chevron Texaco a fermé une de ses exploitations dans le sud-ouest du Nigeria à la suite d'une nouvelle action de protestation de femmes. Elles réclament des emplois, des investissements et des infrastructures pour leur communauté.

**G.** L’info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1.

Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L’info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | | | |

**Критерии оценивания навыков чтения**

| Решение коммуникативной задачи | Характеристика ответа | Оценка |
|---|---|---|
| **Коммуникативная задача полностью решена**;<br>ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;<br>выделяет главные факты, исключая второстепенные;<br>может догадаться о значении незнакомых слов;<br>верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. | 5 (отл.) – высокий уровень |
| **Коммуникативная задача решена**;<br>ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;<br>в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;<br>демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. | 4 (хор.) – средний уровень |
| **Коммуникативная задача решена частично**;<br>ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;<br>не может полно и точно понимать содержание текста;<br>в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию | 3 (удов.) – низкий уровень |
| **Коммуникативная задача не решена**,<br>ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу | 2 (неуд.) |

**3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудированияи оценки**
У1-У6, З1-З3, ОК 02, 04-05,09, ПО

**Английский язык**

***1. Listen to the two engineers discussing the dimensions of a car. Complete the table asking questions about its dimensions.***

Length
Width
Height
Wheel base (колеснаябаза)

Boot (багажник) height

***2. Listen to the descriptions of different car parts and try to guess what they are.***

***3. A manufacturer phones a supplier to complain about some headlights. Put the manufacturer's lines (a-i) into the right place to complete the dialogue. What is the problem exactly? What do you think the cause of the problem could be?***

**Manufacturer**

**a.** I'm afraid there is. In our tests there's been a much higher failure rate than is allowed in the contract.

**b.** Fine, thanks. Listen Alex, I'm calling about the headlights we received from you last week.

**c.**It's around 5 per cent. And as you know, it should be under 1 per cent.

**d.**That's really good of you, Alex. I'll be in my office until about 4 p.m. After that you can reach me on my mobile,

**e.**Hi, Alex. It's Chris Fraser here from Rover,

**f.**Thanks, Alex. Speak to you later.

**g**. Yes. It's 0044 795 434 5381.

**h.**Sure. It's A348

**i.**Yes, that's right.

**Supplier**

**1.** Halla Systems. Alex Newman speaking.

**2.** Ah, hi Chris. How's it going?

**3.**Uh huh. Is there a problem with the headlights?

**4.**Oh dear. I'm sorry to hear that. Can you tell me what the failure rate is exactly?

**5.** You're right, that's completely unacceptable. Could you just give me the consignment number, please?

**6.** Got you. OK Chris, this is what I'm going to do. I'll look into the problem straight away and will get back to you as soon as I can.

**7.** OK. I think I've got your mobile number, but can you give it to me again just in case?

**8.**Let me just read that back to you. 0044 795 434 5381 – is that right?

**9.**Great. OK Chris, like I said, I'll call you as soon as I know something. Bye now.

***Now listen to the recording to check your answers.***

***Find phrases in the dialogue which mean the same as the phrases below.***

1. How are you?
2. The reason I am calling ...
3. Can I have it again ...
4. Can I just repeat that?
5. You can contact me later on ... .
6. I'll ring you when I have more information.
7. We'll be in touch later.

***4. Listen to seven questions from customers and match them with the answers (a-g) given by a technical support hotline employee.***

**a**You look at the level in the reservoir.

**b**The cooling system is filled once at the factory and never has to be changed.

**c** Oil consumption can be up to 1.0 l / 1ooo km so the engine oil level must be checked at regular intervals. It is a good idea to check the oil level every time you put fuel in the car.
**d**Under normal conditions you don't have to do anything with the battery except check the electrolyte level occasionally.
**e** Youneedn't go to a service station for a brake fluid change, but make sure the person who does it is competent and has the necessary tools.
**f** It's the plastic rectangular container next to the power steering reservoir.
**g**Battery acid is highly corrosive so you mustn't work on the battery without wearing eye protection and gloves.

Speaker: 1 *f*2 __ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__

**Немецкий язык**

1. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
2. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
3. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
4. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
5. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
6. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
7. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | | |

**Расшифровка записи**

**Sprecherin A.**

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntelang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

**Sprecher B.**

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

**Sprecher C.**

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin … Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern …

**Sprecherin D.**

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur leise in mich hinein. Singe

ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

**Sprecher E.**

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

**Sprecherin F.**

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

**Французский язык**

1. Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
2. Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.
3. Le programme oublie toutes les questions qui touchent la vie des gens.
4. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
5. Dans «La Tribune» les professeurs de l'université se prononcent pour le nouveau programme.
6. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.
7. Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.

| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | | |

**Расшифровка записи**

**Speaker A.**

Dès la rentrée prochaine, les lycéens de seconde devront suivre comme enseignement d'exploration les «Sciences économiques et sociales» (SES) ou la nouvelle discipline «Principes fondamentaux d'économie et de gestion», avec la possibilité d'opter pour les deux. Or, le contenu du programme soulève la polémique. Ce nouveau programme rendra-t-il l'économie plus concrète? Ce programme est-il trop du côté de patrons? Les profs de SES sont-il trop de gauche?

**Speaker B.**

Plusieurs professeurs d'université ont signé un document commun. Selon eux, le nouveau programme rendra l'économie plus concrète puisqu'il expliquera comment raisonnent les différents acteurs: les banquiers, les patrons, les politiques, les banques centrales des différents pays. «L'ambition de ce nouveau programme est de montrer aux élèves que l'économie n'est pas un ensemble abstrait de mécanismes complexes, mais le produit des décisions concrètes d'agents interagissant dans un même système», ont-ils expliqué dans le quotidien économique «La Tribune».

**Speaker C.**

Je m'appelle Arnaud Parienty, je suis professeur de SES au lycée de Courbevoie. Je suis contre ce programme parce que tout en se concentrant sur les mécanismes de l'économie de marché, le programme oublie les conséquences des choix économiques sur la vie des gens. Preuve? Par rapport au programme de seconde actuel, ont disparu de la liste des notions à étudier: le chômage, les inégalités de revenus, les conditions de travail, les consommations collectives, entre autres. Cette liste n'est pas anodine: toutes les questions vives, sont impitoyablement pourchassées, au profit d'un enseignement aseptisé.

**Speaker D.**

Je suis membre de l'Organisation lycéenne majoritaire. Je serai directe: «En enlevant tous les aspects sociaux du programme de SES, le gouvernement espèret- il faire de nos lycéens de braves moutons formés à la logique d'entreprise, prêts à se faire licencier, à être des «bons soldats»? Clairement, le gouvernement prend le pari de faire des nouvelles générations des salariés corvéables et précaires.»

**Speaker E.**

Je m'appelle Philippe Martin. Je suis membre de la commission de réflexion sur ce programme. Je ne suis pas d'accord qu'on ait enlevé tous les aspects sociaux du programme. On ne peut pas inclure tous les problèmes économiques dans un programme scolaire. Je pense que le but est surtout de faire comprendre des concepts de base. Les élèves sont invités à «raisonner en économiste». Ces concepts permettent de connaître le langage commun à toutes les théories, notamment libérale. Libre ensuite aux enseignants de s'appuyer sur les exemples qu'ils veulent.

**Speaker F.**

Je m'appelle Michel Godet, je suis économiste et professeur au Conservatoire national des arts et métiers. Pour moi, la réforme c'est bien, mais il faudrait surtout changer les profs: moins d'enseignants formés à l'Université, davantage de cadres et de patrons venus de l'entreprise. Il faudrait des profs associés dans les lycées, qui enseigneraient l'économie réelle, et non celle des manuels où l'entreprise est assimilée à l'exploitation. C'est à cause de cela que deux tiers des jeunes ont peur du monde du travail et aspirent à devenir fonctionnaires!

**Критерии оценивания навыков аудирования**
**(ознакомительное и изучающее аудирование)**

| **Сформированность перцептивно-смысловых навыков** | **Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности** | **Знание языкового материала** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| **Цель аудирования достигнута полностью**: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста. | Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. | Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. | 5 (отл.) – высокий уровень |
| **Цель аудирования достигнута, но не в** | Демонстрирует навыки определения типа текста | Аудиоматериал понимается учеником | 4 (хор.) – средний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **полном объеме.** ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов | и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. | верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их. | уровень |
| **Цель аудирования достигнута частично.** Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией | Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. | Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке. | 3 (удов.) – низкий уровень |
| **Задание не выполнено.** Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. | Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности | Информация на слух почти не воспринимается. | 2 (неуд.) |

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, практический опыт.
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;
-оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств :

**У 1:**понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
**У 2:**понимать тексты на базовые профессиональные темы;
**У 3:**участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
**У 4:**строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности;
**У 5:**кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые);
**У 6:**писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы.

**З 1:** правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика);
**З 2:** лексический минимум, относящийсяк описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
**З 3:**особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ПО:**
- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;

-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;
- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

## 4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

***8 семестр***

**Английский язык**

**Список тем на проверку грамматического материала:**

1. Дать развернутую характеристику словообразования в английском языке.
1. Дать развернутый ответ на тему «Предлог. Составные и групповые предлоги. Употребление отдельных предлогов».
2. Дать развернутый ответ на тему «Модальные глаголы».
3. Дать развернутую характеристику неличных форм глагола. Герундий. Инфинитив. Причастие I и II .
4. Дать развернутый ответ на тему «Страдательный залог. Употребление пассивного залога во временах группы Present, Past, Future».
5. Дать развернутый ответ на тему «Типы предложений и их структура».
6. Дать развернутый ответ на тему «Виды придаточных предложений».
7. Дать развернутый ответ на тему «Условные предложения».
8. Дать развернутую характеристику сложного подлежащего.
9. Дать развернутую характеристику сложного дополнения.

**Немецкий язык**

1. Прямой и обратный порядок слов в немецком языке.
2. Виды вопросов. Порядок слов вопросительном предложении в немецком языке.
3. Порядок слов в сложном предложении.
4. Виды предложений в немецком языке.
5. Виды придаточных предложений.
6. Порядок слов в придаточном предложении.
7. Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении.
8. Место отрицания в предложении.
9. Простое распространенное предложение.
10. Простое нераспространенное предложение.
11. Образование и употребление пассивного залога в немецком языке.
12. Неличные формы глагола в немецком языке. Образование и примеры.
13. Образование и употребление Partizip I.
14. Образование и употребление Partizip II.
15. Употребление неопределённой формы глагола с частицей zu и без частицы zu.
16. Значение и употребление предлогов в немецком языке.

**Французский язык**

1. Проспрягайте в настоящем времени вспомогательные глаголы avoir, être.
2. Как образуется настоящее время глаголов 1,2,3 группы спряжения?
3. Назовите все виды и формы артикля во французском языке?
4. Порядок слов в простом повествовательном предложении во французском языке.
5. Порядок слов в простом сложном предложении во французском языке.
6. Порядок слов в вопросительном предложении во французском языке.

7. Как образуется сложное прошедшее время (passé composé)?
8. Типы придаточных предложений во французском языке.
9. Словообразование во французском языке.
10. Простые и сложные предлоги. Приведите примеры предложений с предлогами.
11. Неличные формы глагола во французском языке. Образование и примеры.
12. Причастия настоящего времени во французском языке.
13. Причастие прошедшего времени во французском языке.
14. Деепричастие во французском языке.
15. Образование пассивной формы во французском языке.

**Темы устных монологических высказываний на проверку профессионально-ориентированного лексического минимума:**

- Виды путешествий.
- Из истории перевозок.
- Виды транспорта.
- Британская транспортная система.
- Московский транспорт. Метро.
- Из истории развития автомобиля.
- Внешний вид автомобиля.
- Салон автомобиля.
- Под капотом автомобиля.
- Правила дорожного движения.
- Дорожные знаки и сигналы.
- Автомобильная индустрия.
- Типы кузовов.
- Типы двигателей.
- Шины и колеса.
- Топливная система.
- Тормозная система.
- Система зажигания.
- Впускная и выпускная системы автомобиля.

## 4.2. Лексико-грамматические задания

**Английский язык**

**Проверочная работа №1**

**Вариант № 1**

**1. Определите тип условного придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык**:

1. If you know your lesson, you need not be afraid.
2. If he studied more, he could learn English quickly.
3. If you had given me more time, I should have made a better report.

**2. Поставьте глагол, стоящий в скобках, в соответствующей форме времени, учитывая тип условного придаточного предложения.**
**Переведитепредложениянарусскийязык:**

1. If they had mentioned it the day before, everything (be done).
2. If she asks us, we (tell) her the truth.
3. Were he there, he (to help) us.

**3. Преобразуйте прямую речь в косвенную и переведите предложения на русский язык, помня о последовательности времен:**

1. Thomas says, “Peter has taken my note-book”.
2. She said to her friend, “When will you go home?“
3. He said to her’ ” Please, bring me some water”.

**4. Напишите отрицательную и вопросительную форму следующих предложений, произведя необходимые замены. Переведите предложения на русский язык:**

1. Heknowseverythingaboutit
2. They are going to go there with somebody.
3. There are some new English books in our library.

**5. Переведите предложения на английский язык, используя PassiveVoice**:

1. Испанский язык не изучается в нашем университете.
2. Автомобиль только что куплен.
3. Статья была (уже) переведена к 6 часам.

**Вариант № 2**

**1. Определите тип условного придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык:**

1. If I saw them, I should speak to them.
2. If the secretary had brought (to bring) the papers, the manager would have signed them.
3. If the situation permitts, we shall test the device.

**2. Поставьте глагол, стоящий в скобках, в соответствующей форме времени, учитывая тип условного придаточного предложения. Переведитепредложениянарусскийязык:**

1. We shall go to the country on Sunday, if the weather (to be) fine.
2. I (to ask) him about it if I had seen him yesterday.
3. Had my brother this book, he (to give) it to him.

**3. Преобразуйте прямую речь в косвенную и переведите предложения на русский язык, помня о последовательности времен:**

1. David says, "I want to become a lawyer ".
2. They said to me, "When will you be at the University today? "
3. Shesaidtome, "Please, givemeyourdictionary ".

**4. Напишите отрицательную и вопросительную форму следующих предложений, произведя необходимые замены. Переведитепредложениянарусскийязык:**

1. There are some books on the legal system in the USA in the library.
2. Somewhere I saw those young men and girls.
3. Somebody is waiting for you.

**5. Переведите предложения на английский язык, используя PassiveVoice:**

1. Законопроект возвратился затем в одну их палат Британского парламента.
2. Его пригласили на соревнования.
3. Новые законы в Великобритании начинают создаваться в Палате лордов.

**Проверочная работа №2**

**Вариант № 1**

**1. Определите временную форму глагола и переведите предложения на русский язык:**

1. He will be offered a very interesting job there.
2. The house had been built when he arrived.
3. The case was being examined.
4. The air in many cities is currently being polluted by traffic and industry.
5. Many interesting facts were found in this new journal.

**2. Напишите слова во множественном числе:**

a wolf — that —
a treasury — an analysis —
ahouse — aman —

**3. Поставьте общий, альтернативный, расчлененный и 3 специальных вопроса. Переведитевсевопросынарусскийязык:**

There are many different museums in Moscow.

**4. Переведите предложения на английский язык и укажите временную форму глагола в главном и придаточном предложениях:**

1. Он сказал, что его работа была закончена к концу марта.
2. Мы знаем, что в этом городе строится новый мост.
3. Они прочитали в какой-то газете, что там будет построен аквапарк.
4. Они поняли, что им дали ложную информацию.

**5. Переведите предложения на английский язык:**

1. Она видела их на улице.
2. Мой друг встретил меня на вокзале.
3. Статья написана им три месяца назад.
4. Он понял, что они не готовы отвечать.
5. Обе его сестры хотят стать юристами.

**6. Переведите местоимение it, употребленное в различных функциях:**

1. It is autumn. It is the first of October. As it is dark in the morning it is difficult to get up.
2. It is a new academic subject. It is very important for us. We shall study it for three years.
3. Two days ago I saw a new film. I liked it.
4. It was she who met me there.

**7. Переведите предложения на русский язык:**

1. He said we should soon see our friends.
2. You should not have said that.

**Вариант № 2**

**1. Определите временную форму глагола и переведите предложения на русский язык:**

1. How many examples will be given?
2. References to it have very often been made lately.
3. The case was being listened when we came.
4. These cars will have been produced by the end of the year.
5. A large building has just been constructed in our street.

**2. Напишите слова во множественном числе:**

a woman — a dress —
a copy — a foot —
aknife — aphenomenon —

**3. Поставьте общий, альтернативный, расчлененный и 3специальныхвопроса. Переведитевсевопросынарусскийязык:**

He has been learning English for nine years.

**4. Переведите предложения на английский язык и укажите временную форму глагола в главном и придаточном предложениях:**

1. Борис сказал, что ему еще ничего не говорили об этом.

2. Они написали, что они осмотрели новую экспозицию в музее изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

3. Нам ответили, что он поедет на завод в марте.

4. На эти сведения можно было положиться.

**5. Переведите на английский язык:**

1. Я вижу его в парке каждый день .
2. Она встретила своих друзей на улице.
3. Это не его дом.
4. Он даст ей свой словарь на два дня.
5. Его брат старше меня.

**6. Переведите местоимение it, употребленное в различных функциях**:

1. It is time to go home.
2. This test was very complicated. It was the final test.
3. It was said to me that it was not so easy to study at the University.
4. It is in Sevastopol that one can see war ships.

**7. Переведите предложения на русский язык**:

1. He said he would be glad to see them.
2. She suggested that the case should be postponed.

## Проверочная работа №3

**1. Переведите текст на русский язык:**

### ATTHEAIRPORT

Pat arrived at the airport two hours ago to catch her plane to Tokyo. At the check-in counter a ticket agent looked at her ticket and her passport, and her baggage was checked in and weighed on the scales. Pat is suitcases were very heavy, so the had to pay an excess baggage charge ( amount of money for additional weight ). Next she was given a boarding pass, a ticket which allows her to set on the plane. The boarding pass has a seat number written on it, and Pat was given a window seat in the non-smoking section. Her suitcases were labelled and sent to be loaded into the hold of the airplane.

While waiting for the flight to be called. Pat goes to the newsstand to buy a newspaper. Then she goes through the security check, where her carry-on luggage (the bags she is keeping with her on the plane) is searched. After that Pat goes into the duty-free shop where she has a chance to buy some things cheaply. The goods she buys are cheap because they are not taxed.

In the departure lounge Pat joins the other passengers who are sitting and waiting until it is time for their flight to depart. After a few minutes Pat hears the announcement: “Flight 156 to Tokyo now boarding at Gate Three”, and she goes to board her plane.

### Exercises

1. **Fill in the blanks with the words from the text.**

1. When you arrive at the airport you first go to the ... counter. 2. You have a ... pass so that you can get on the plane. 3. After the security check, you wait in the ... lounge. 4. When you hear the announcement, you go to the ... to board your plane.

**2. Change the Present Simple tense into the Past. Make all necessary changes.**

**3. Complete the words and phrases below using following words.**

Off, control, free, card, baggage, in, lounge, luggage, reclaim, locker.

1. Boarding ...
2. Baggage ...
3. Excess ...
4. Passport ...
5. Hand ...
6. Duty ...
7. Overheard ...
8. Take ...
9. Departure ...
10. Check ...

**4. What do you call?**

1. The place where you go when you arrive at the airport with your luggage?
2. The card they give you with the seat number on it?
3. The money you have to pay if your luggage is very heavy?
4. The place where you sit and have a drink when you are waiting for your flight to be called?
5. The bags you carry into the plane with you?
6. The place above your head where you can put your hand luggage?
7. The part of the airport where the plane accelerates and takes off?
8. The people who look after you on the plane?
9. The part of the airport you walk through when you arrive or depart?
10. The place where you collect your luggage after you land?

**5. Употребите глаголы во времени, указанном в скобках:**

1. He (translate) that article (Present Continuous).
2. We (understand) the teacher's explanation (Present Perfect).
3. They said that they (go) to the park in the evening (Future Indefinite in the Past).

**6. Переведите предложения, содержащие инфинитив и инфинитивные обороты, на русский язык:**

1. We are happy to take part in this expedition.
2. I wanted to be answered at once.
3. It is easy for you to say that.
4. This is for you to decide.
5. They are said to know English well.
6. I want him to help me.

## 4.2. Образец типовых текстовых заданий для проведения контрорля лексико-грамматических умений (5-6 семестры)

**1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.**

Текст № 1

**The automobile is known to be made up** of three basic parts: the engine, the body and chassis, **the engine being the source of power. We know the body to include** the hood and fenders and accessories. The body **should** provide protection to the passengers from wind, cold and rain. Thus **to shape** a car means **to do** it in such a way that it offers small resistance to the air.
Brakes are necessary **for stopping** the car.
Most braking systems **used today** are hydraulic.

Текст № 2

**The engine is known to be attached** to the frame in three or four points. Noise and vibrations are inherent in engine operations. **To prevent** this noise from passing to the frame, the engine **should** be insulated from the frame by washers. **We know the frame to provide** support for engine, body and power train, **the body providing protection to the passengers from wind and rain.** The frame is made of channel sections **welded together.**

Текст №3

**We know the clutch to consist** of two plates: the driven plate and the pressure plate. **The driven plate is known to be situated** between the flywheel and the pressure plate. The clutch **used for engagement the engine and the gearbox** is incorporated within the flywheel housing.
To guide **the car it is necessary to have some means** of turning **the car,** the steering wheel being linked to the front wheels for this purpose.

Текст №4

**The frame is known to be** the structural centre of the car. It is made of channel sections **welded together, cross-members providing support Tor the engine and wheels. We know the frame to be rigid.** Noise and vibrations are inherent in engine operation. To prevent this noise and vibrations **from passing** to the frame and to the passengers of the car, t lie engine **should be** insulated from the frame by rubber washers.

Текст №5

**We know the chassis to be** one of the most important units of the car. **The chassis is known to consist** of a power train, a frame with axles, wheels and springs. It **should** be noted that the chassis includes the brake and the steering systems as well. Brakes are necessary **to stop** the car. Springs are used with additional devices **called shock absorbers.** The front wheels are attached to the rods by steering knuckle arms, **the same wheels being on** pivots.

***2. Прочтите текст. Переведите его письменно на русский язык.***

**Lotus Elan Car**

Lotus Elan is a car, capable of carrying four person and their luggage at great speed and in comfort. It is the finest sport car.

In construction, it is very similar to the two-seater Elan car, with a steel chassis, at the front of which the 16-litre engine is installed and at the rear the differential is located. The body is a glass-fiber unit, carrying no chassis stresses. The whole car is just 2 ft longer and 10 inch wider than the previous version.

With such a light and aerodynamic car the driver can reach maximum 6500 rpm easily. Despite its high power output and two carburetors the engine always started easily. An engine is a smooth unit with a high torque.

***3. Прочтите текст.*** **Найдите в тексте предложение, где говорится о способе переключения коробки передач, и переведите его.**
**Каков основной недостаток этого узла? Найдите в тексте это предложение и переведите его.**

**Automobile Synchromesh Transmissions**

This automated transmission provides effective two-pedal motoring, with the standard four-speed all synchromesh gearbox, a hydraulically operated diaphragm spring clutch and a low ratio torque converter. A micro switch in the gear lever knob initiates clutch disengagement when the knob is touched, thus making normal gear changes despite the absence of the clutch pedal. Although the torque converter can start in any gear, it is desirable that the converter should start in the first or second gear from the point of view of acceleration requirements. Any gear ratio may be kept in engagement to suit the driver's wishes and road and traffic conditions.
This transmission makes driving in the city traffic easier and has good characteristics even when the car is moving on snow and ice. The only drawback of this synchromesh transmission is its cost.

## ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

**(3 курс)**

**Задание 1.Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.**
1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.
**Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (ActiveorPassive). Переведитеполучившиесяпредложениянарусскийязык.**
1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.
**Задание 3. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.**
1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
4) You may find simplified versions of the major applications you use.
5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.
**Задание 4. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.**

1) There are thousands of different programming languages.
2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

**Задание 5. Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже.**

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

*Home and hobby.* Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure. The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

*Word processing*. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

*Professional*. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

*Educational.* Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into- classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

**Задание 8. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.**

**Задание 9. Ответьте письменно на следующие вопросы.**

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What ether changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

**Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| 90 ÷ 100 | 5 (отлично) | Высокий уровень |
| 80 ÷ 89 | 4(хорошо) | Средний уровень |
| 70 ÷ 79 | 3 (удовл.) | Низкий уровень |
| менее 70 | 2 (неудовл.) | Неудовлетворительный уровень |

Проверочная работа. Итоговый тест.

подготовка ____5____ мин.;

выполнение __80___ мин.;

оформление и сдача__5___ мин.;

всего_90___мин.

## ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
**для проведения дифференцированного зачета**
**(4 курс)**

### Часть А

**Задание 1.**

**Прочитайте текст и ответьте на вопрос письменно:**

What new features do the famous auto manufactures offer to provide comfort and safety?

A computer for every car.

1. Worried about falling asleep at the wheel? In Nissan's Maxima, an optional "drowsiness-warning system" will recognize signs of driver fatigue and sound an alarm. Nissan's backup-alarm system sounds a warning when you get close to other cars, curbs or obstacles.

2. General Motors, Ford and Chrysler also combine autos and computers in novel ways. They offer such features as self-adjusting suspensions, sensors that alter fuel mixture for efficient combustion and systems that diagnose a car's mechanical troubles. Detroit expects to install devices to map routes and allow drivers to locate their positions on dashboard – display maps of city streets. Another product, similar to airliner flight recorders, would store details of a car's operation to aid in repairs.

3. The Japanese have gone further in using microchips to enhance creature comforts and safety. Honda has a "smart gearshift". As a driver shifts the four main gears, a microprocessor controls three intermediate gears for smoothness and better fuel economy. A radar auto cruise system under study gauges the distance from vehicles in front and warns drivers when it senses an impending collision. Also possible is a car that administers a sobriety test. To start the car, a driver breathes into an analyzer. If he or she has had too much, the car won't start.

Notes:

1. drowsiness (n) – сонливость, вялость
2. fatigue (n) – усталость
3. sobriety (n) – трезвость

2. Переведите письменно 2 и 3 абзацы.

**Задание 2.**

**Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:**

Smart carburetor.

1. It's a bold company that spends nearly eight years improving a product that may not be around 20 years from now. But that's what the Vacuum Carburetor Corp. of san Antonio, Texas,

has done. The firm has developed a new vacuum-controlled constant-velocity carburetor, better known as the Econo Carb, which its maker says offers several advantages over ordinary carburetors – including 25 per cent better gasoline mileage, improved engine performance and easier starting. The device which has only 54 parts compared with some 300 in regular carburetors, has no choke or accelerator pump – and therefore cannot flood. The device constantly adjusts the mix of fuel and air in the manifold, which regular carburetors with fixed mixes cannot do. "When your engine demands fuel, it will give it just enough to do the job," says Frank Greene, president of Vacuum Carburetor. "It's the same concept as a cruise control."

2. The vacuum carburetor is not a new idea – some of the earliest carburetors (in the 1920s and 1930s) were vacuum-type. Al Woodworth, Californian, invented a modern vacuum carburetor several years ago; what Vacuum Carburetor has done is modify Woodworth's creation, mainly by adding a fuel-injection "coldstart" mechanism that, the company claims, helps the engine turn over immediately in frigid weather.

3. Though the Econo Carb has been on sale for less than a year, it's already being used by municipal car, truck and cab fleets in Nashville, Denver and San Antonio. What's more, Saudi Arabia, China and Denmark are interested in importing the device. William Moreton, an executive at Vacuum Carburetor's production plant in Kansas, says the Econo carb's natural market is as a replacement for existing carburetors, especially in V-6 and V-8 engines.

***Notes:***

1. Al Woodworth, a Californian – ЭлВудворт, жительКалифорнии
2. Nashville, Denver and san Antonio –) Нэшвил, ДенвериСан-Антонио (городавСША)

1. Укажите номера вопросов, на которые вы сможете найти ответы в тексте:

1. What advantages over ordinary carburetors has a new vacuum-controlled carburetor?
2. Can the carburetor adjust the mix of fuel and air in the manifold?
3. When were the carburetors of vacuum type invented?
4. What helps the engine turn over immediately in frigid weather?
5. Is this carburetor being used by municipal car fleet in Detroit, Chicago and Las Vegas?
6. What countries are interested in importing the device?

b) Письменно ответьте на вопросы.

2. Прочитайте следующие предложения и расположите их согласно логике текста. Выполняйтеписьменно:

1. The vacuum carburetor is not a new idea.
2. A fuel-injection "cold-start" mechanism helps the engine turn over immediately in frigid weather.
3. The Econo Cab offers several advantages over ordinary carburetors including easier starting.
4. The firm "vacuum Carburetor" in Texas has developed a new vacuum-controlled constant-velocity carburetor.
5. Regular carburetors with fixed mixes cannot adjust the mix of fuel and an in the manifold.
6. The Econo cab is already being used by municipal car fleet in Nashville, Denver and San Antonio.

**3. Используя информацию из текста, сравните два вида карбюратора и заполните таблицу. Выполняйте письменно.**

Chart I

| RegularCarburetor | EconoCab |
|---|---|

**4. Прочитайте следующие предложения и укажите номера предложений, которые не соответствуют содержанию текста. Внеситекоррективыиперепишите.**

1. The firm in Arizona has developed a new electrically controlled constant velocity carburetor.

2. It offers several advantages over ordinary carburetors including better gasoline mileage and improved engine performance.

3. The device cannot flood because it has no accelerator pump and has only 34 parts.

4. Regulator carburetors constantly adjust the mix of fuel and air in the manifold.

5. The vacuum carburetor is not a new idea.

6. The EconoCab is being used by municipal car, truck and fleets in Denver, Boston and San Diego.

7. A number of European countries are interested in importing the device.

**5. Используя следующие клише, составьте аннотацию к прочитанному тексту.**

1. The title of the text is … 2. There are … parts in the text.
3. The first part of the text presents …
4. The author underlines that …
5. In conclusion the author presumes …
6. The text provides useful information on …

## Часть В

**1. Раскройте скобки и поставьте приведенные в них глаголы в правильную грамматическую форму в соответствии с типом данного условного предложения. Назовите соответствующий тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения на русский язык.**

1. If Ann (to be) busy, Jennifer (to wait) for her in the lobby.
2. If Jack (to meet) her parents, I (to inform) you about it.
3. Jenny (to have) underweight unless she (to stop) smoking.
4. If Elisabeth`s children (to be) there, they (to enjoy) this unusual party.
5. If Henry (to drink) milk there, he (to eat) your fish now.

**2. Переведите условные предложения всех типов.**

1. Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.
2. Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.
3. Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.
4. Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.
5. Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.

**3. Определите тип придаточного предложения.**

1. Whether we met there or not does not mean anything now.
2. The dog sleeps wherever he wants.
3. She must speak louder so that everybody could hear her.
4. The house where we once lived has been burnt.
5. I do not understand what I must do now.

**Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| 90 ÷ 100 | 5 (отлично) | Высокий уровень |
| 80 ÷ 89 | 4(хорошо) | Средний уровень |
| 70 ÷ 79 | 3 (удовл.) | Низкий уровень |
| менее 70 | 2 (неудовл.) | Неудовлетворительный уровень |

Проверочная работа. Итоговый тест.
подготовка ____5____ мин.;
выполнение __80___ мин.;
оформление и сдача__5___ мин.;
всего_90___мин.

**Немецкий язык**

КАРТОЧКА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(2 курс)

К-1

***1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Perfekt.*** Im vorigen Winter (fahren) Fatma nach Deutschland. Einmal (einladen) Fatma einen Taxifahrer und seine Frau.Fatma (kochen) das Essen und (decken) den Tisch. Er (sagen), dass er keinen Hunger hat.

***2.*** **Выпишите сказуемое, определите, в каком времени оно стоит. Переведитепредложения.**

Fatma kochte den ganzen Tag. Sie hatte zwei Gäste eingeladen. Die Gäste kamen um 18 Uhr. Fatma hatte den Tisch schon gedeckt.

***3.*** **Поставьте глаголы в PräteritumPassiv. Переведите предложения письменно.**

Das erste Buch_____1440 von Gutenberg_____.Der Loreleifelsen_____von H. He
Der große Komponist Ludwig van Beethoven_____1770 in Bonn_____.Der Bau des berühmten Kölner Doms_____1248_____.
Der Bau des Kölner Domes_____1880_____.gebären, drucken, vollenden, besingen, b

***4.*** **Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в форме сравнительнойстепени. Переведите предложения.**

Die Wohnungen in Leipzig sind (billig) als in München.
Trinkst du eine Tasse Kaffee? Danke, aber ich trinke (gern) Tee.Viele alte Leute sagen: „(Früh) war alles (gut).
Der Mercedes ist (teuer) als der Volkswagen.

***5.*** **Перепишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Найдитесоюзы придаточных предложений. Переведите предложения.**

Die Stadt Mainz ist vor allem bekannt als die Stadt, in der 1440 Gutenberg das erste Buchdruckte.

Dort, wo die Ruhr in den Rhein mündet, liegt die Stadt Duisburg. Die Sage berichtet, dass auf dem Loreleifelsen eine schöne Nixe lebt.

Alle, die die Lieder von Lorelei hören, sind von ihrer Stimme verzaubert.

Schon viele Schiffe sind am Felsen zerbrochen, weil die Schiffer nur nach der schönen Nixeschauten, nicht aber den Kurs ihres Schiffes beachteten.

***7. Переведите письменно следующий текст.***

1.1. Weimar

1. Weimar ist ein bekanntes Kulturzentrum. 2. Hier stehen zahlreiche Denkmäler und Bauten aus den früheren Jahrhunderten. 3. In Weimar lebten die berühmten Dichter Goethe und Schiller. 4. Auch Johann Sebastian Bach lebte einige Jahre in dieser Stadt.

5. Diese Männer haben den Namen Weimar in der ganzen Welt bekannt gemacht. 6. Vor dem Nationaltheater in Weimar steht das Denkmal von Goethe und Schiller. 7. Die Häuser, in denen Goethe und Schiller einst wohnten, werden von vielen Menschen besucht.

8. Der Name Weimar erinnert aber auch an eine furchtbare Zeit in der Vergangenheit des deutschen Volkes. 9. In der Nähe der Stadt stand das Konzentrationslager Buchenwald. 10. In Buchenwald wurden fast 250 000 Männer, Frauen und Kinder gefangen gehalten, viele von ihnen wurden zu Tode gequält.

gefangen halten - держать в плену

(3 курс)

К-1

**I.** Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen ins Russische!

Thermische, chemische oder elektrische Energie; in Bewegungsenergie umwandeln; in Rotationversetzen; Getriebe antreiben; von herausragender Bedeutung sein; aus moderner Sicht; einKraftstoff optimal ausnutzen; zumindest wenig Schadstoffe ausstoßen; spezielle Eigenschaftenbesitzen; die Erzielung der nötigen Leistung; einen Wechsel der Energiequelle; praktikable Speichermöglichkeiten; alternative Treibstoffe.

**II.** Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische!

1. Der Motor ist die Kraftquelle des Kraftfahrzeuges.
2. Motoren wandeln chemische, elektrische oder thermische Energie in mechanische Energie(Arbeit) um.
3. Moderne Motoren sollen einen hohen Wirkungsgrad besitzen.
4. Je nach Anwendung sollen Motoren eine möglichst hohe Leistung bei geringem Gewichtentwickeln.
5. Moderne Motoren sollen auch hohe Betriebssicherheit und Lebensdauer aufweisen.
6. Das Grundprinzip des Motorenbaus ist die Erzielung der nötigen Leistung.
7. Weitere Kenngrößen von Motoren sind neben der Leistung noch die Masse, die Drehzahl und derWirkungsgrad.
8. Im Motorenbau strebt man einen Wechsel der Energiequelle mobiler Motoren an.
9. Durch einen Wechsel der Energiequelle können die Emissionswerte verringert werden.
10. Elektromotoren und Hybridantriebe sind mögliche Alternativen zum Ersatz oder der Ergänzungdes Kolbenmotors.

**Французский язык**

**3 курс, (5-6 семестры)**

**1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.**

Текст № 1

Les constructeurs français. La France compte deux constructeurs automobiles d'envergure mondiale: le groupe privé PSA, issu du rachat de Citroën par Peugeot en 1976; le groupe Renault, entreprise publique de 1945 à 1995**, dont l'Etat se désengage** petit à petit. Aujourd'hui, la majorité du capital de Renault est dans les mains du secteur privé.

Текст № 2

PSA Peugeot-Citroën. Les deux marques du groupe PSA bénéficient chacune d'une identité très forte. Citroën **a bâti** sa reputation sur l'efficacité de ses suspensions hydropneumatiques et sur un style souvent original. Peugeot, **quant à lui**, est le grand spécialiste mondial du moteur Diesel. Contrairement à Renault, le groupe PSA **ne fabrique pas de** camions.

Текст № 3

Renault. Renault **s'est**, de tous temps, **distingué** par son inventivité. Ces dernières années, le constructeur **fut**, par exemple, le premier à lancer un monospace (l'Espace) et à commercialiser une mini-voiture à carrosserie monocorps (la Twingo). Renault est également le troisième constructeur mondial de poids lourds.

**2. Прочтите текст. Переведите его письменно на русский язык.**

**Le parc automobile français**

Pendant près de trois ans, le marché automobile français a vécu sous l'influence de la «prime à la casse». Une mesure de soutien décidée par le gouvernement au début de l'année 1993 assez somber pour les ventes de voitures neuves (en baisse de 18 % par rapport à 1992).

Le gouvernement français a entrepris de relancer le secteur automobile en offrant une prime de 5 000 franc pour l'achat d'un véhicule neuf en échange de la destruction d'une automobile de plus de dix ans. Cette mesure poursuit un triple objectif. Stimuler les ventes, bien sûr, mais aussi améliorer la fiabilité et la propreté du parc automobile en éliminant les voitures les plus anciennes.

Le succès est immédiat: dès 1994, le marché se redresse (ventes en hausse de 15 %) et reste vigoureux les années suivantes. La «prime à la casse» aura perduré, sous différentes formes, jusqu'au septembre 1996. Le success de l'aide gouvernementale française a donné des idées à d'autres pays. L'Espagne a lance une mesure similaire, et en Italie, comme en Allemagne, de nombreuses voix s'élèvent pour demander qu'une telle aide soit adoptee.

## ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
## (2 курс)

**1. Задайте вопросы к выделенным членам предложения.**

1. **Nous** mettons les chaises autour de la table ronde. 2. Ma tante a acheté **ces vitamines** dans la pharmacie voisine. 3. Le train partira **dans vingt minutes**. 4. **Ces maisons** ont été construites il y a deux ans. 5. Ils ont passé trois semaines **en Tunisie**. 6. Le spectacle commence **à sept heures**. 7. Elle s'intéresse beaucoup à **la peinture** moderne. 8. **Ses parents** reviennent **des Etat-Unis** ce soir. 9. Ils doivent s'adresser **à leur professeur** de français. 10. Les garçons aiment jouer **au football**.

**2. Употребите предлог противоположного смысла.**

1. Le chat dort **sous** la chaise. 2. Je passé **devant** tout le monde. 3. **Après** le spectacle je relirai ce roman. 4. Ils l'écoutaient **sans** intérêt. 5. Nous habitons **loin du** centre-ville. 6. Mon ami habite **au-dessus** de notre appartement. 7. Dans un mois ils reviennent **à** Paris. 8**. Derrière** moi il n' y a personne. 9. Nous sommes arrivés à la gare cinq minutes **avant** le depart du train. 10. Il est parti **avec** son parapluie.

**3. Переведите на русский язык.**

1. Le territoire de la France est plus grand que celui de l'Espagne. 2. Les pouvoirs du Sénat sont les memes que ceux de l'Assemblée Nationale. 3. Les deputes de l'Assemblée sont élus pour 5

ans et ceux du Sénat pour 6 ans. 4. La France détient le record de vitesse des trains et celui des visites touristiques. 5. Le régime de la Cinquième République est plus démocratique que celui de la quatrième. 6. Les categories de la population aux resources élevées votent plutôt à droite et celles aux revenues faibles votent majoritairement à gauche. 7. La politique étrangère du president éu est aussi efficace que celle de son prédécesseur. 8. Les investissements vont dans le secteur bancaire et dans celui des télécommunications.

**Дополнения и изменения к фонду оценочных средств**
**на ____/____учебный год**

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
*подпись* *расшифровка подписи*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

# СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 23.02. 07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

г.Орёл, 2026г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации
по учебной дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02. 07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, базовый уровень подготовки, которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения
задач профессиональной деятельности.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Практический опыт- опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК),практический опыт** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | Владеть знаниями и предпринимать действия по снижению опасностей различного вида.<br>Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У4 -применять первичные средства пожаротушения;<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | Владеть первичными средствами пожаротушения; | Устный опрос. Практические задания. |
| У5 -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У7-владеть способами | Владеть способами | Устный опрос, |

| | | |
|---|---|---|
| бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы; | проверка выполнения самостоятельной работы.<br>Практические задания. |
| У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | Владеть способами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.<br>Практические задания. |
| **Знать (З):** | | |
| З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Давать характеристику обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.<br>Практические задания. |
| З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.<br>Практические задания. |
| З3- основы военной службы и обороны государства; | Формулировать задачи и основные положения обороны государства | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.<br>Практические задания. |
| З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.<br>Практические задания. |
| З5- способы защиты населения от оружия массового поражения; | Перечислять способы защиты населения от ОМП. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Практические задания. |
| З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Владеть первичными средствами пожаротушения; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| Практический опыт | - демонстрация навыков защиты человека от опасных и вредных факторов и сохранения здоровья | - оценка выполнения практических работ;<br>- тестирование |

## 3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З, ОК,ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З,ПО** |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | | | Дифференциро-ванный зачет | *У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310* ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | *Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | | |
| Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | *Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | | |
| Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | *Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | | |
| Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | *Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | | Дифференцированный зачет | *У2, У3, У4, У5, У6 У7, 32, 33, 35, 37, 38, 39* ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 Основы обороны государства | *Устный опрос*<br>*Практическая работа*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | У5, У6, У7,<br>З3, З7, З8, З9<br><br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | | |
| Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы | *Устный опрос*<br>*Практическая работа*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | У5, У6, У7,<br>З3, З7, З8, З9<br><br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | | |
| Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести. | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | У5, У6, У7,<br>З3, З7, З8, З9<br><br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | | |
| Тема 2.4 Военнослужащий – защитник своего Отечества. | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | | |
| **Раздел 3.**<br>**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | Дифференцированный зачет | *У2, У7, У8*<br>*З10*<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. |
| Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2, У7, У8*<br>*З10*<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | | |
| Тема 3.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. | *Устный опрос*<br>*Практическая работа*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2, У7, У8*<br>*З2,З 10*<br>ОК 01., ОК 02.,ОК 04.,ОК 07. | | |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**3.2.1.** Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.**

**Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный_____;

2)желтый_____;

3)зеленый_____;

4)синий _____.

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

3.1.ЧС военного характера, источники их возникновения. Социально – политические конфликты современного мира. Прогнозирование ЧС и оценка обстановки.

*Текст задания:* Что относят к оперативным мерам:

1)_____;

2)_____;

3)_____.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

*Текст задания:* Заполните схему классификации огнетушителей.




Рис.1

**Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Дайте определение:

МЧС России _____ .
Основные задачи МЧС России _____.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Основные определения и задачи ГО -_____.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

*Текст задания:* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

**Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Дайте определение:

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций – это _____ .

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:*

*1.* Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций – это _____

2.Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности - это_____

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

3.2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).

Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию:

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

**Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У3,З1

*Текст задания:* Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

| № статьи | Характеристика статьи |
|---|---|
| | Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики |
| | Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций |
| | Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий |

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это_____

**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У3, З1
Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:
С-_____; Д-
_____; Я-
_____; В-
_____;

**Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства.**

**Тема 2.1. Основы обороны государства.**

**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
*Текст задания:* Расшифруйте сокращения:
1) ГО - _____;
2) СИЗ - _____;
3) СИЗОД - _____;
4) ВС РФ - _____;
5) ВМФ - _____;
6) ПРУ - _____.

**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.

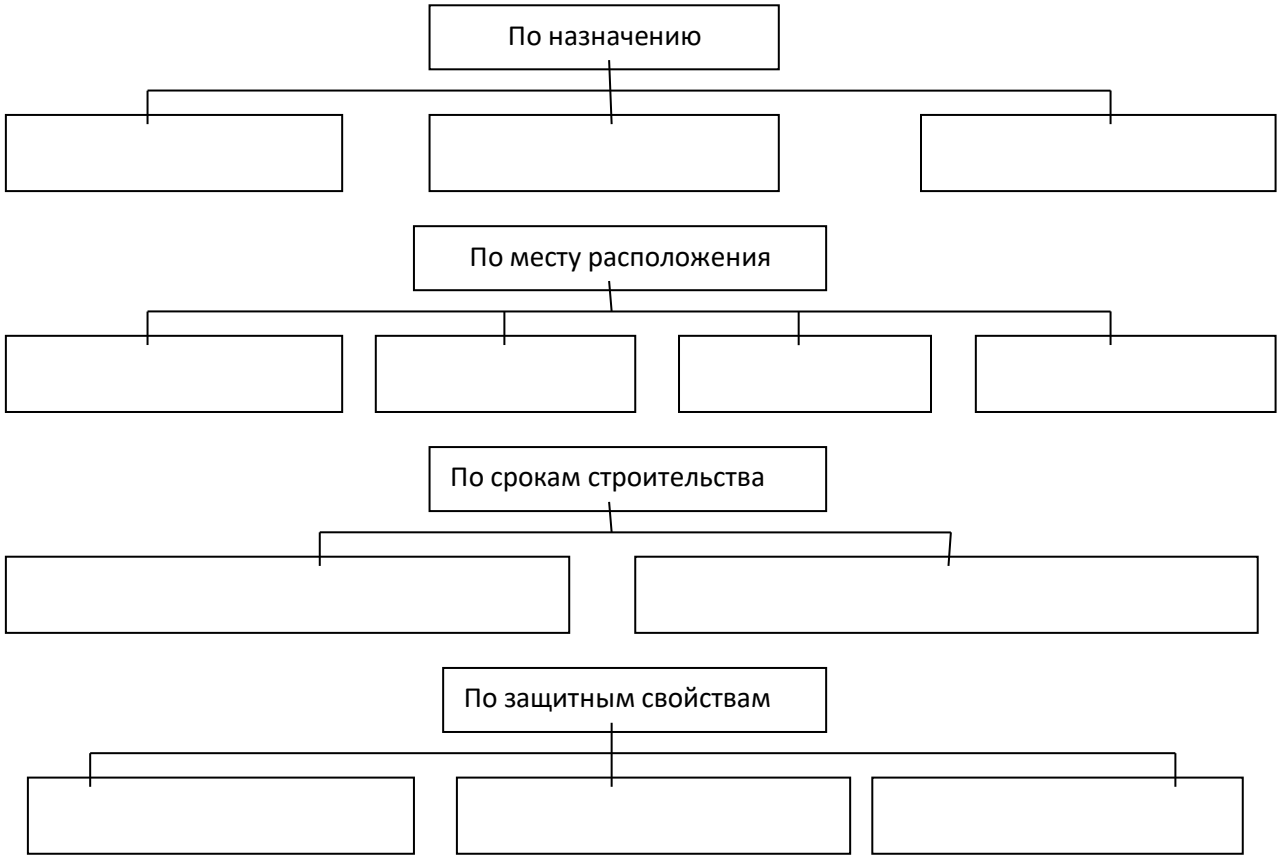



Рис.2

**3) Практическая работа**
3.3. Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.

**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
*Текст задания:* Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности –-это _____

**Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.**

**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 2
Федеральный закон

| № статьи | Характеристика статьи |
|---|---|
| | Определяет основы и организацию обороны РФ |
| | Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ |

**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Вставьте пропущенные слова в предложение.
Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение _____
порядка и правил, установленных законами, воинскими _____ и
приказами командиров.
**3) Практическая работа**
1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.
5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ.
6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды
**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:
а)_____;
б)_____.

**Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.**

**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Боевое знамя воинской части – _____
**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Ордена – почетные награды за _____ и военной службе.
**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

*Текст задания:*
*1.*Боевые традиции Вооруженных Сил России.
2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
3.Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

**Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.**

**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
*Текст задания:* Требования, предъявляемые к морально– этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника -_____
**2) Анализ кейс-стадии**, У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
*Текст задания:* Международная миротворческая деятельность ВС РФ-это_____
**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
*Текст задания:*
1.Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
2. Преданность и любовь к Родине- высочайший патриотизм защитника отечества.
3.Военнослужащий- специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.**

. **1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Психологическое состояние человека – это_____
**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Семья в современном обществе - это_____
**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Что представляет для Вас «Здоровый образ жизни».

**Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**

**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.
**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.

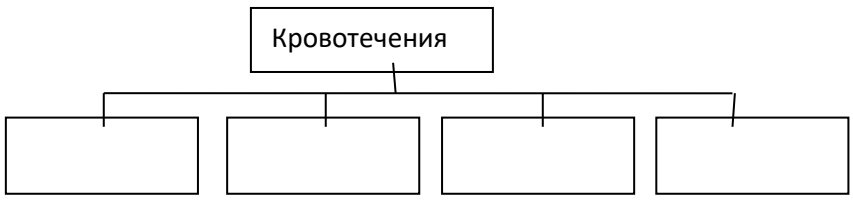



Рис.3

**3) Практическая работа**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при переохлаждении, обморожении; тепловом ударах. Производственные травмы: порезы, ушибы, вывихи, растяжения связок; переломы костей скелета человека. Первая помощь при ранениях, травмах, ушибах, растяжениях и вывихе.

*Текст задания:* Укажите вид повреждения.

_____ - нарушение целостности кости;

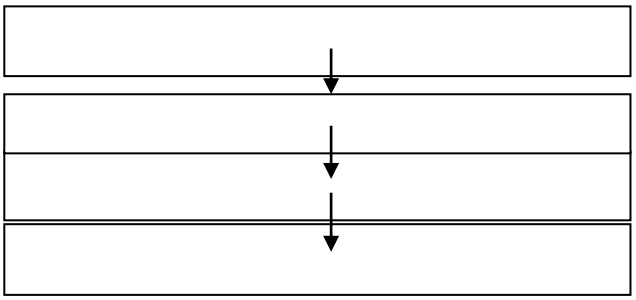
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют _____.

**Критерии оценивания:** правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

**Эталон**
**по заданию текущего контроля**
**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8**

**Раздел 1.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

**Тема 1.1.** Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Что обозначают сигнальные цвета?

1) красный – *запрещающий, сигнализирующий о реальной опасности цвет;*

2) желтый – *цвет, предупреждающий о потенциальной опасности;*

3) зеленый – цвет безопасности;

4) синий - *информативный*

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

*Текст задания:* Что относят к оперативным мерам:

1) *поисково-спасательные и ликвидационные меры, обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;* 2)*эвакуация;* 3) *оказание медицинской помощи.*

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

*Текст задания:* Заполните схему классификации огнетушителей.




**Тема 1.4.** Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У3,З1

*Текст задания:* Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

| № статьи | Характеристика статьи |
|---|---|
| № 28 | Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики |
| № 68 | Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций |
| № 116 | Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий |

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это *документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации*

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:

С - сильно;

Д - действующее;

Я – ядовитое;

В - вещество;

**Раздел 2.**Основы военной службы и обороны государства

**Тема 2.1.** Основы обороны государства

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

*Текст задания:* Расшифруйте сокращения:

1) ГО – *Гражданская оборона*;

2) СИЗ - *Средства индивидуальной защиты*;

3) СИЗОД – *Средства индивидуальной защиты органов дыхания;*

4) ВС РФ – *Вооруженные Силы Российской Федерации;*

5) ВМФ – *Военно – морской флот;*

6) ПРУ – *Противо- радиационные укрытия.*

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.




Рис.2

**3) Практическая работа**

Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен *для детей школьного возраста от 7 до 17 лет*

**Тема 2.2.** Военная служба

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

*Текст задания:* Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федерального закона.

*Федеральный закон* Таблица 2

| № статьи | Характеристика статьи |
|---|---|
| № 61 | Определяет основы и организацию обороны РФ |
| № 53 | Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ |

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

*Текст задания:* Вставьте пропущенные слова в предложение.

Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение *военнослужащими* порядка и правил, установленных законами, воинскими *уставами* и приказами командиров.

**3) Практическая работа**

1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.
5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ. 6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

*Текст задания:* Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:

а*) определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья*;

б) *вступительные испытания*.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Тема 3.2.** Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение __ *крови* _____ из кровеносных *сосудов* при нарушении целостности их стенки.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.




Рис.3

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Укажите вид повреждения.

*перелом* - нарушение целостности кости;

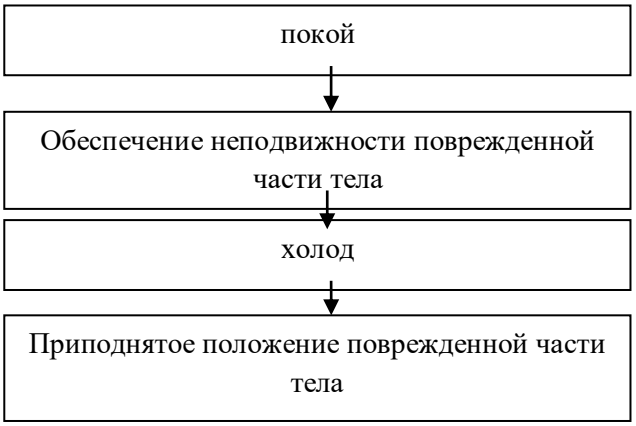
*вывих* - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

*растяжение* - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.
Ожогом называют *повреждение живых тканей, вызванное воздействием высокой температуры, химическими веществами, электрической и лучистой энергией.*

**4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, практические задания.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности по специальности 23.02. 07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**Умения (У)**
У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 -оказывать первую помощь пострадавшим;
**Знания (З)**
З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
**Практический опыт -**опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

**Контроль и проверка знаний с помощью тестирования.**

**Примеры проверочных работ.**

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**

***Вопросы – тесты №1.***

Знание чрезвычайных ситуаций природного характера, правила поведения.

**1. Что такое землетрясение:**

а) область возникновения подземного удара;

б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;

в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

**2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

а) займете место в дверном проеме;

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

**3. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:**

а) эвакуация;

б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**4. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:**

а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

**5. Ветер скоростью до 13 м/с называется:**

а) шторм;

б) бриз;

в) циклон.

**6. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:**

а) ураган;

б) смерч;

в) буря;

г) циклон.

**7. Лучшая защита от смерча:**

а) мосты, большие деревья;

б) будки на автобусных остановках;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

**8. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

**9. Одним из признаков приближения цунами является:**

а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;

б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;

в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

**10. Причиной землетрясений может стать:**

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

**11. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

**12. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:**

а) убегать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем.

**13. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:**

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

**14. Область пониженного давления в атмосфере —это:**

а) смерч; б) буря; в) циклон.

**15. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:**

а) пылесос; б) утюг; в) газовая плита; г)холодильник.

**16. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:**

а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

**17. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**18. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:**

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

**19. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:**

а) окажете себе первую помощь, установите под порки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, что бы согреться и осмотреться вокруг.

**20. Одна из причин образования оползней:**

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу:

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

**21. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:**

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

**22. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это:**

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

**23. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично:**

а) разрушение жилищ, линий электропередач;

б) пожары;

в) аварии на производстве;

г) эпидемии.

**24. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой) по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:**

а) подтопление;

б) затопление;

в) затор;

г) зажор.

**25. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:**

а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;

б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

в) стала резко подниматься.

## ***Вопросы –тесты №2.***

*Знание чрезвычайных ситуаций техногенного характера, правила поведения.*

**1. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

**2. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

**3. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:**

а) частые изменения состава окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;

б) стихийные бедствия и техногенные аварии;
в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

**4. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:**
а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;
в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

**5. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**
а) ЧС экологического характера;
б) ЧС природного характера;
в) стихийным бедствиям;
г) ЧС техногенного характера.

**6. К поражающим факторам взрыва относятся:**
а) высокая температура и волна прорыва;
б) осколочные поля и ударная волна;
в) сильная загазованность местности.

**7. Если на вас загорелась одежда, то вы:**
а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**8. Выходить из зоны химического заражения следует:**
а) перпендикулярно направлению ветра;
б) по направлению ветра;
в) навстречу потоку ветра.

**9. Синильная кислота — это:**
а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
б) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа;
в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.

**10. В состав ионизующего излучения входят:**
а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
б) электромагнитное и рентгеновское излучения;
в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

**11. Цель йодной профилактики — не допустить:**
а) поражения щитовидной железы;
б) возникновения лучевой болезни;
в) внутреннего облучения.

**12. Гидродинамические аварии — это:**
а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**13. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:**
а) ультрафиолетового излучения солнца;
б) космической пыли;
в) инфракрасного излучения солнца.

**14. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром — это:**
а) эрозия почвы;
б) вулканическая деятельность;
в) зарождение циклонов.

**15. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:**

а) районными;

б) областными;

в) местными.

**16. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

**17. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:**

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект;

в) гидродинамически опасный объект.

**18. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-маревую повязку, которую смачивают:**

а) 2% -м раствором нашатырного спирта;

б) 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2% -м раствором соды.

**20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:**

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

**21. РСЧС создана с целью:**

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**22. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:**

а) органы управления по делам ГОЧС;

б) специально создаваемые штабы;

в) эвакуационные комиссии.

**23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

**24. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:**

а) по сигналу «Воздушная тревога!»;

б) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ;

в) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогазы готовь!».

**25. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

## Раздел 2. Основы военной службы.

### Вопросы.

Вариант 1

1. Что такое воинская обязанность и какую структуру она имеет?
2. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?
3. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?
4. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?

Вариант 2

1. Что такое военная служба и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?
2. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
3. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
4. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации и из каких категорий граждан он создается?

### Тестовые задания.
### «Организация воинского учета и его предназначение».

1. Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан Российской Федерации.
2. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например – в, и…) (запишите полученную фразу в опросный лист или тетрадь):
   а)… Федерации личным составом …;
   б)… воинский учет граждан призван определить …;
   в)… обеспечению комплектования Вооруженных Сил Российской …;
   г)… возможности государства по …
3. Дополните фразу: «Составная часть воинской обязанности, состоящая в проведении учета граждан, подлежащих призыву в ряды Вооруженных Сил, называется _____»
4. Дополните фразу: «_____ граждане России _____ состоять на воинском учете, кроме отдельных _____»
5. Назовите категории граждан, которые подлежат воинскому учету.
6. Назовите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.
7. Дополните фразу: «Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающая статусом военной специальности называется _____»
8. Приведите два примера военно-учетных специальностей.
9. Назовите правовой документ, определяющий порядок воинского учета.
10. Назовите возраст постановки на военный учет граждан мужского пола.
11. Укажите, в каком случае на воинский учет ставятся граждане женского пола.
12. Укажите, кто и как определяет годность гражданина к военной службе при первичной постановке на воинский учет.
13. Укажите, в каком случае проводится повторное медицинское обследование.
14. Приведите три примера, иллюстрирующих обязанности граждан по воинскому учету.

**Использование таблиц для проверки и контроля качества усвоения знаний обучающимися.**

| № | Вопросы | Ответы | № |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое статус военнослужащих? | Сохраняется | 1 |
| 2 | Когда граждане приобретают статус военнослужащего? | Не вправе | 2 |
| 3 | Когда граждане утрачивают статус военнослужащего? | В суд, в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ | 3 |
| 4 | Сохраняется ли статус военнослужащего за военнослужащими, захваченными в плен или в качестве заложников, а также интернированными в нейтральных странах? | Дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую, уголовную | 4 |
| 5 | Имеют ли право военнослужащие участвовать в собраниях, шествиях, пикетированиях? | Уголовную | 5 |
| 6 | Имеют ли право военнослужащие участвовать в богослужениях и религиозных церемониях? | Имеют право | 6 |
| 7 | Допускается ли создание религиозных объединений в воинской части? | С началом военной службы | 7 |
| 8 | Могут ли военнослужащие состоять в общественных, в том числе религиозных объединениях? | Материальную | 8 |
| 9 | Вправе ли военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью? | В любом населённом пункте РФ или в другом государстве в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами и международными договорами РФ | 9 |
| 10 | Вправе ли военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц? | Распорядком дня воинской части в соответствии с требованиями общевоинских уставов. | 10 |
| 11 | Имеют ли право военнослужащие , проходящие службу по контракту, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования? | Совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законами и иными правовыми актами РФ | 11 |
| 12 | Имеют ли право военнослужащие, проходящие службу по призыву, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования? | На пенсию по случаю потери кормильца, а также на другие социальные гарантии и компенсации ,установленные Федеральным законом «О статусе военнослужащих» | 12 |
| 13 | Какую ответственность несут военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного | Имеют, в свободное от военной службы время как частные лица | 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правонарушения? | | |
| 14 | Какую ответственность несут военнослужащие за нарушения, которые в соответствии с законодательством РФ не влекут за собой уголовной или административной ответственности? | Могут, если они не преследуют политические цели | 14 |
| 15 | Какую ответственность могут нести военнослужащие за материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы? | Не имеют права | 15 |
| 16 | Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные преступления? | С окончанием военной службы | 16 |
| 17 | Куда и в каком порядке могут обратиться военнослужащие для защиты своих прав и законных интересов? | Имеют, в свободное от исполнения обязанностей военной службы время, мирно, без оружия | 17 |
| 18 | Какие права имеют члены семей погибших (умерших) военнослужащих? | Не допускается | 18 |
| 19 | Чем определяется продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву? | Дисциплинарную, на основании и в порядке, установленном Федеральным законом «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ и Дисциплинарным уставом ВС РФ | 19 |
| 20 | Где могут выбрать место постоянного жительства военнослужащие, проходившие службу по контракту, при увольнение с военной службы? | Не вправе, за исключением педагогической, научной и иной творческой деятельности, если она не препятствует исполнению обязанностей военной службы | 20 |

**Тестовые задания.**

**Тема.** Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

**1.*Дополните предложение.*** Боевые традиции -это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**2.*Что характерно для любого воинского коллектива?***

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

**3.*Дополни предложение.*** Ордена -это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?***

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

**5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?***

а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

**Тема.** Психологические основы подготовки к военной службе.

**1.*Что понимается под социальной позицией личности?***

а. политические взгляды на события и явления;
б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

**2.*Что понимается под направленностью личности?***

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

**3.*Что собой представляет мировоззрение человека?***

а. взгляды личности на определённые события и явления;
б. система взглядов на состояние окружающей среды;
в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

**4.*Какие типы слухов выделяют современные психологи?***

а. пассивные слухи;
б. агрессивные слухи;
в. слухи-желания;
г. слухи-пугала.

**5.*Дополните предложение?* Честь-это…**

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
б. вежливое и достойное отношение к людям;
в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

**6.*Дополните предложение.* Самовоспитание-это…**

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта

**Тема.** Воинская обязанность.

**1.*Дополни предложение.*** Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**2.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?***

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

**3.*Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?***

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; в. административная ответственность в соответствии с законодательством;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**4.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?***

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

**5.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?***

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**6.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?***

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**1.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?***

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующие кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

**2.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?***

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

**3.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?***

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

**4.*Как правильно наложить давящую повязку?***

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

**5.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?***

а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

**6.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?***

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

**7.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?***

а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?***

а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?***

а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**10.*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?***

а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11.*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?***

а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12.*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?***

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

**13.*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?***

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Знание по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях*

**1. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:**

а) промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;
б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;
в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

**2. При попадании АХОВ на кожу необходимо прежде всего:**

а) провести полную санитарную обработку;
б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;
в) механически удалить АХОВ;
г) направить пострадавшего в лечебное заведение.

**3. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе(коллапс-угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов)**

а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

**4. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:**

а) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
б) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди не выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

**5. К закрытым повреждениям относятся:**

а) царапины и порезы;

б) ссадины и раны;

в) вывихи, растяжения, ушибы.

**6. Артериальное кровотечение возникает при:**

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**7. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

а) любых ранениях конечности;

б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) смешанном кровотечении.

**8. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:**

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9. При ожоге необходимо:**

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**10. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:**

а) фиксирование второго тура бинта к третьему;

б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать

**11. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

**12. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать**:

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

**13. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений его вторым туром. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:**

а) дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

б) сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающие средства;

в) обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

**14. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:**

а) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

в) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

**15. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:**

а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора питьевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

в) дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

**16. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо**

а ) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

**17. При травматическом шоке прежде всего необходимо:**

а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

**18. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:**

а) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на груди ну руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка
вернется в исходное положение.

**19. К открытым повреждениям относятся:**

а) сдавливание мягких тканей;
б) разрывы связок и сухожилий;
в) раны, сопровождаемые кровотечениями.

**20. Временную остановку кровотечения можно осуществить:**
а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
б) максимальным разгибанием конечности;
в) минимальным сгибанием конечности;
г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

**21. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:**
а) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;
б) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;
в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на спинку носа холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы.

**22. Первая помощь при разрывах связок и мышц -это:**
а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**23. При отморожении или охлаждении организма прежде всего необходимо:**
а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

**24. Каким из правил пользуются при наложении бинта:**
а) снизу вверх, справа налево;
б) сверху вниз, слева направо;
в) справа налево, сверху вниз;
г) снизу вверх, слева направо.

**25. При закрытом переломе прежде всего необходимо:**
а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) дать обезболивающее средство;
в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

**Критерии оценки задания:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | | Уровень |
|---|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог | |
| 90-100 | 5 | отлично | Высокий |
| 80-89 | 4 | Хорошо | Средний |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно | Низкий |
| Менее 70 | 2 | Неудов-но | Не освоен |

**Дополнения и изменения к фонду оценочных средств**
**на ____/____учебный год**

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
*подпись* *расшифровка подписи*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по учебной дисциплине**
**СГ.04 Физическая культура**
**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования**
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

г. Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспортаследующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общую компетенцию (ОК) и практический опыт (ПО):

У 1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
З 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
З 2 Основы здорового образа жизни.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08. Использовать средства физической для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПО
– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| Результаты обучения: | Показатели оценки | Форма |
|---|---|---|

| умения, знания , общие компетенции (ОК) и ПО | результата | контроля и оценивания |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br><br>Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Индивидуальные, групповые задания |
| **Знать (З):** | | |
| З 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии | Точность определения роли физической культуры в общекультурном, | Индивидуальные, групповые задания |

| | | |
|---|---|---|
| человека. | профессиональном и социальном развитии человека. | |
| З 2. Основы здорового образа жизни. | Определение основ здорового образа жизни. | Индивидуальные, групповые задания |
| Практический опыт | –обоснованное использование приемов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;<br>- выбор оптимальных способов подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;<br>–эффективные способы организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;<br>–определение выбора активной деятельности на формирование здорового образа жизни. | Оценка практических занятий. |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной СГ.04 Физическая культура.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** |
| **Раздел 1**<br>**Легкая атлетика** | | | *дифференцированный зачет* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* |
| Тема 1.1<br>Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 1.2<br>Бег на средние и длинные дистанции.<br>Техника выполнения прыжков в длину | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| **Раздел 2**<br>**Баскетбол** | | | *дифференцированный зачет* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* |
| Тема 2.1<br>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста. | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 2.2<br>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема2.3<br>Совершенствование техники ведения мяча. | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 2.4<br>Совершенствование техники бросков мяча | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| **Раздел3**<br>**Гимнастика** | | | *дифференцированный зачет.* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* |
| Тема 3.1<br>Техника безопасности на занятиях гимнастикой. | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 3.2<br>Зачетные комбинации на снарядах | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| **Раздел 4**<br>**Общая физическая подготовка** | | | *дифференцированный зачет.* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* |
| Тема 4.1<br>Военно-спортивное упражнение | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 4.2<br>Круговая тренировка. | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| **Раздел 5**<br>**Волейбол** | | | *дифференцированный зачет.* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* |
| Тема 5.1 | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Техника безопасности на уроках волейбола.<br>Стойка и перемещение волейболиста. | | *З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 5.2<br>Совершенствование техники передачи мяча. | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 5.3<br>Совершенствование техники подачи мяча. | *Контрольные нормативы* | *ОК 8*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |

**3.2. Типовые задания для оценки У1,З1,З2,ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК8, ПО.**

**Тематика рефератов по физической культуре:**

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

***Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»***

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;

4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

**Технические требования по оформлению реферата:**

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;

- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)
- для проведения промежуточной аттестации:

*дифференцированный зачет* - 8 семестр.

Критерии оценки:

| Оценка | Характеристика |
|---|---|
| 5«отлично» (высокий уровень освоения) | По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий |
| 4«хорошо» (средний уровень освоения) | Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения |
| 3«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) | Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков |
| 2 «неудовлетворительно» | Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой |

**Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы**

(легкая атлетика)

| №№ п/п | Виды упражнений | | оценка | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | II курс (3, 4 семестр) | | | III курс (5, 6 семестр) | | | IV курс (7, 8 семестр) | | |
| | | | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) | 5 «отличнo» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Бег 100 м | ю | 13,8 | 14,3 | 14,8 | 13,8 | 14,3 | 14,8 | 13,8 | 14,3 | 14,8 |
| | | д | 16,0 | 16,5 | 17,0 | 16,0 | 16,5 | 17,0 | 16,0 | 16,5 | 17,0 |
| 2 | Бег 1000м (ю); 500 (д); | ю | 3.20 | 3.30 | 3.40 | 3.20 | 3.30 | 3.40 | 3.20 | 3.30 | 3.40 |
| | | д | 1.50 | 1.55 | 2.00 | 1.50 | 1.55 | 2.00 | 1.50 | 1.55 | 2.00 |
| 3 | Бег 2000м (ю); 1000 м (д) | ю | 7.40 | 8.10 | 8.50 | 7.40 | 8.10 | 8.50 | 7.40 | 8.10 | 8.50 |
| | | д | 4.30 | 4.50 | 5.00 | 4.30 | 4.50 | 5.00 | 4.30 | 4.50 | 5.00 |
| 4 | Бег 3000 м (ю); 2000 м (д) | ю | 12.40 | 13.40 | 15.00 | 12.40 | 13.40 | 15.00 | 12.40 | 13.40 | 15.00 |
| | | д | 9.55 | 10.00 | 11.00 | 9.55 | 10.00 | 11.00 | 9.55 | 10.00 | 11.00 |
| 5 | Прыжки в длину с места | ю | 235 | 220 | 215 | 235 | 220 | 215 | 235 | 220 | 215 |
| | | д | 180 | 165 | 140 | 180 | 165 | 140 | 180 | 165 | 140 |
| 6 | Прыжки в длину с разбега | ю | 460 | 440 | 400 | 460 | 440 | 400 | 460 | 440 | 400 |
| | | д | 370 | 345 | 310 | 370 | 345 | 310 | 370 | 345 | 310 |
| 7 | Прыжки в высоту с разбега | ю | 135 | 130 | 120 | 135 | 130 | 120 | 135 | 130 | 120 |
| | | д | 120 | 115 | 110 | 120 | 115 | 110 | 120 | 115 | 110 |
| 8 | Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д) | ю | 36 | 33 | 30 | 36 | 33 | 30 | 36 | 33 | 30 |
| | | д | 20 | 18 | 17 | 20 | 18 | 17 | 20 | 18 | 17 |
| 9 | Бег 3000 м | ю | 23.00 | 23.30 | 23.50 | 23.00 | 23.30 | 23.50 | 23.00 | 23.30 | 23.50 |

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

| №№ п/п | Виды упражнений | | оценка | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | II курс (3, 4 семестр) | | | III курс (5, 6 семестр) | | | IV курс (7, 8 семестр) | | |
| | | | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) |
| 1 | Подтягивание на перекладине (юноши) | | 12 | 10 | 8 | 12 | 10 | 8 | 12 | 10 | 8 |
| 2 | Подъем переворотом (юноши) | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши) | | 15 | 13 | 10 | 15 | 13 | 10 | 15 | 13 | 10 |
| 4 | Подъём силой на перекладине (юноши) | | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | Угол в упоре на брусьях (С) (юноши) | | 7 | 5 | 4 | 7 | 5 | 4 | 7 | 5 | 4 |
| 6 | Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки) | | 35 | 30 | 25 | 35 | 30 | 25 | 35 | 30 | 25 |
| 7 | Сгибание рук в упоре (девушки) | | 12 | 10 | 6 | 12 | 10 | 6 | 12 | 10 | 6 |
| 8 | Гиревой спорт 16 кг, 24 кг | Р. | 18 | 15 | 12 | 18 | 15 | 12 | 18 | 15 | 12 |
| | | Т. | 10 | 8 | 6 | 10 | 8 | 6 | 10 | 8 | 6 |
| 9 | Баскетбол 1-2 курс из 10бр<br>3-4 курс из 5бр | | 6 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 |
| | | | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| 10 | Волейбол. Передачи через сетку (раз) | ю | 25 | 20 | 17 | 25 | 20 | 17 | 25 | 20 | 17 |
| | | д | 15 | 10 | 8 | 15 | 10 | 8 | 15 | 10 | 8 |
| 11 | Военно-спортивные упражнения | | 55 | 53 | 50 | 55 | 53 | 50 | 55 | 53 | 50 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств
**по учебной дисциплине**
**СГ06 Основы бережливого производства**
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

# ПАСПОРТ
# ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## по дисциплине «Основы бережливого производства»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | РАЗДЕЛ 1. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ | ОК 04.; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 3.1. | Устный опрос; реферат; тесты; ситуационные задачи. |
| 2 | Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства | ОК 04.; ОК 07.; | Устный опрос; реферат. |
| 3 | Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. | ОК 04.; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2. | Устный опрос; тесты.. |
| 4 | Тема 1.3. Методы решения проблем | ОК 04.; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 3.1. | Устный опрос; реферат; тесты; ситуационные задачи. |
| 5 | РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОК 04.; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Устный опрос; реферат; тесты; ситуационные задачи. |
| 6 | Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства | ОК 04.; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Устный опрос; реферат; тесты; ситуационные задачи. |
| 7 | Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства | ОК 04.; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Устный опрос; тесты; ситуационные задачи. |
| 8 | Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала | ОК 04.; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Устный опрос; тесты; ситуационные задачи. |

# ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. | Перечень вопросов, выносимых на опрос |
| 2. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор рас сказывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3. | Ситуационные задачи | Оценочное средство ситуационная задача–это задача, позволяющая обучающему осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – анализ–оценка. | Комплект ситуационных задач |
| 4. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 5. | Зачет | Средство проверки знаний и умений, полученных после изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**Агробиотехнологический колледж**
Инженерное направление

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ
**по дисциплине «Основы бережливого производства»**

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Каковы предпосылки формирования концепции бережливого производства?
4. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие — бережливое. Почему?
5. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
6. Дайте определение понятию «бережливое производство».
7. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
8. Назовите основные виды потерь.
9. Что такое «муда»? Приведите примеры семи видов потерь.
10. Что такое «поток создания ценности»?
11. В чем заключается картирование потока создания ценности?
12. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
13. В чем заключается проблемно-ориентированное мышление?
14. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.
15. Перечислите технологии анализа проблем.
16. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
17. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
18. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
19. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
20. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
21. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
22. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
23. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
24. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
25. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
26. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
27. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
28. Объясните схему толкающей системы управления.

29. Объясните схему тянущей системы управления.
30. Опишите теорию ограничений.
31. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
32. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
33. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
34. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
35. Назовите и объясните этапы системы 5S.
36. Как осуществляется визуальное управление?
37. Назовите инструменты визуального управления.
38. Какой инструмент бережливого производства помогает визуализировать проблемы? Приведите пример его использования.
39. В чем сущность способа разметки?
40. Какие показатели отражаются на информационной доске?
41. Перечислите ключевые показатели эффективности работы предприятия.
42. Какова роль руководителя во внедрении бережливого производства?
43. Как управление персоналом влияет на успех внедрения бережливого производства?
44. В чем сущность бережливого производства? Чем оно отличается от традиционной системы управления?
45. Назовите показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
46. Какие факторы влияют на изменение производительности труда?
47. Какими качествами должен обладать лидер в производственных отношениях?
48. В чем суть технологии мотивации и стимулирования качества?
49. Перечислите потери, возникающие в процессе нерациональной организации рабочего места, хаотичность организации рабочих мест?
50. Назовите систему планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом в бережливом производстве.

**Критерии оценки устного опроса:**

**1. Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если:
ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

**2. Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если:
в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

**3. Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:
в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

**4. Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:
обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Составитель _____/ Е.В. Тетюркина
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**Агробиотехнологический колледж**
Инженерное направление

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Процесс преобразования организации в бережливое производство.
2. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.
3. Выбор базовых продуктов для бережливой линии.
4. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию.
5. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта.
6. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.
7. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.
8. Подходы к разработке проектов бережливого производства.
9. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.
10. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
11. Изучение проектов по комплексному преобразованию производства в бережливое.
12. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
13. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.
14. Механизм реализации бережливых проектов.
15. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

## Методические рекомендации для подготовки рефератов

### Требования к выполнению реферата

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения.

Немаловажным моментом является выступление с рефератом. Ваш текст реферата должен быть продуманным, понятным для слушателей, желательно сопровождение текста презентацией.

Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля границы: левое - 3 см, правое – 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см. Текст печатается через 1-1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRoman или ArialCyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 1-1,5 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Номера страниц ставятся вверху или внизу в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

### Этапы работы над рефератом

1) Формулирование темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10-и).

2) Составление библиографии.

3) Обработка и систематизация информации.

4) Разработка плана реферата.

5) Написание реферата.

6) Публичное выступление с результатами исследования.

### Структура и правила оформления реферата

### Структура

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы.

**Введение**

Введение – своеобразная презентация работы. Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы. Здесь дается краткая характеристика исследуемой темы, обосновывается ее актуальность и личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая ценность ее содержания. В разделе указываются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.

**Основная часть**

В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. Здесь необходимо полностью изложить накопленный и проанализированный материал, суть проблемы, точки зрения других исследователей и собственное мнение по данной проблеме. Каждая часть данного раздела должна описывать определенную задачу и приводить к соответствующим выводам.

**Заключение**

В данном разделе подводятся итоги всей работы, делаются выводы, содержащие четкие и проанализированные ответы на поставленные цели. Здесь же указываются итоговые выводы и обобщения по всей теме, отмечается то новое, что получено в результате проделанной работы. Заключение по объему не должно превышать введение.

**Список литературы**

Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если использовались отдельные страницы из книги, то указываются именно они. Иностранные источники (материалы, изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

## Содержание


Введение …… 3

1. 5
2.
3.

Заключение ……

Список использованных источников …….


Составитель _____/ Е.В. Тетюркина

(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**Агробиотехнологический колледж**
Инженерное направление

# КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
по дисциплине **«Основы бережливого производства»**

## Ситуационная задача 1

На предприятии возникла проблема: рабочие не соблюдают стандарты работы, что приводит к браку. Предложите методы мотивации персонала и инструменты бережливого производства для решения проблемы.

## Ситуационная задача 2

На складе предприятия часто теряются инструменты и материалы, что замедляет работу. Какие инструменты бережливого производства вы предложите для оптимизации организации склада?

## Ситуационная задача 3

Суммарная техническая мощность основного технологического оборудования 400 квт/час. Фонд работы оборудования в сутки 12 час. Расход электроэнергии на производство единицы продукции 10 квт. Число рабочих дней в году 280. Определить производственную мощность цеха.

## Ситуационная задача 4

Первоначальная стоимость ОПФ на начало года составила 3250 тыс. руб. В феврале введены ОПФ на сумму 276 тыс. руб. и выведены в августе на сумму 315 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость ОПФ и первоначальную стоимость ОПФ на конец года; коэффициенты обновления, выбытия и роста.

## Ситуационная задача 5

На основании данных таблицы рассчитайте структуру земельных ресурсов и дайте сравнительную характеристику размера земельных ресурсов. Сделайте выводы.

| Виды | 2023 г. | | 2024 г. | | 2025 г. | | Отклонение 2025 г. от 2023г. (+/-) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | га | % | га | % | га | % | |
| Общая площадь - всего | 14664 | 100 | 14664 | 100 | | 100 | |
| В том числе сельскохозяйственного назначения | 14407 | | 14407 | | 14500 | | |
| из них: пашня | 12117 | | 12117 | | 12200 | | |
| сенокосы | 2281 | | 2281 | | 2300 | | |
| Многолетние насаждения | 9 | | 9 | | 9 | | |
| Несельскохозяйственные | 156 | | 156 | | 156 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| земли | | | | | | | |
| Прочие земли | 101 | | 101 | | 115 | | |

## Ситуационная задача 6

По данным таблицы рассчитайте показатели эффективности использования основных средств за каждый период времени и определите абсолютное (+;-) и относительное (Темп роста, %) изменение. Прокомментируйте факторы, влияющие на изменение показателей.

| Показатели | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. | Отклонение 2025 г. от 2023 г. | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (+;-) | % |
| Стоимость валовой продукции, тыс. руб. | 1902568 | 2051228 | 2124911 | | |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. | 514214 | 568342 | 579986 | | |
| Среднегодовая численность работников, чел. | 773 | 770 | 761 | | |
| Прибыль от продаж, тыс. руб. | 157101 | 185732 | 156617 | | |
| Фондоотдача, руб. | | | | | |
| Фондоемкость, руб. | | | | | |
| Фондовооруженость, тыс. руб. | | | | | |
| Фондорентабельность,% | | | | | - |

## Ситуационная задача 7

Рассчитайте показатели технического состояния и движения основных средств. Полученные результаты проанализируйте.

| Показатели | 2023г. | 2024г. | 2025г. | Отклонение 2025г. от 2023г. (+;-) |
|---|---|---|---|---|
| Наличие основных средств на начало года, тыс. руб. | 7575635 | 9335439 | 11082463 | |
| Выбыло основных средств, тыс. руб. | 136560 | 200983 | 123992 | |
| Поступило в течение года основных средств, тыс. руб. | 1896364 | 1948007 | 737574 | |
| Годовой прирост (уменьшение), тыс. руб. | | | | |
| Амортизация на конец года, тыс. руб. | 4650828 | 5457396 | 6368427 | |
| Наличие основных средств на конец года, тыс. руб. | 9335439 | 11082463 | 11696045 | |
| Коэффициент обновления | | | | |
| Коэффициент выбытия | | | | |
| Коэффициент прироста | | | | |
| Коэффициент износа на конец года | | | | |
| Коэффициент технической годности на конец года | | | | |

## Ситуационная задача 8

Объем производства продукции предприятия составил 4230 тыс. руб., материалоемкость – 0,45 руб. В следующем году планируется увеличение объемов выпуска продукции на 5%. В

результате внедрения новых технологий обработки сырья расходы материальных ресурсов планируется снизить на 9%.Определить изменение материалоемкости.

## Ситуационная задача 9

На основании данных таблицы рассчитайте показатели обеспеченности сельскохозяйственного предприятия тракторами и комбайнами. Поясните причины изменения показателей.

| Показатели | 2023г. | 2025г. | Изменение (+;-) |
|---|---|---|---|
| 1. Среднегодовое количество, шт.: | | | |
| 1.1. тракторов | 80 | 76 | |
| 1.2. зерноуборочных комбайнов | 16 | 19 | |
| 1.3. свеклоуборочных комбайнов | 11 | 13 | |
| 2. Площадь пашни, га | 5268 | 6759 | |
| 3.Посевная площадь, га: | | | |
| 3. 1. зерновых | 2424 | 2900 | |
| 3.2. сахарной свеклы | 750 | 850 | |
| 4. Приходится тракторов на 1000 га пашни, шт. (стр1.1/стр2)*1000 | | | |
| 5. Нагрузка пашни на 1 трактор, га Стр.2/стр.1.1 | | | |
| 6.Приходиться комбайнов на 1000 га соответствующих культур, шт.: | | | |
| 6. 1. Зерноуборочных (стр.1.2/стр.3.1)*1000 | | | |
| 6.2. свеклоуборочных (стр.1.3/стр.3.2)*1000 | | | |
| 7. Приходится посевов соответствующих культур на комбайн, га | | | |
| 7.1. зерноуборочный (стр.3.1/стр.1.2) | | | |
| 7.2. свеклоуборочный(стр.3.2/стр.1.3) | | | |

## Ситуационная задача 10

По данным таблицы рассчитайте показатели эффективности использования трудовых ресурсов за каждый период времени и определите абсолютное (+;-) и относительное (Темп роста, %) изменение. Поясните, в каком году использование трудовых ресурсов было более эффективным.

| Показатели | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. | Отклонение 2025 г. от 2023 г. | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (+;-) | % |
| Среднегодовая численность работников, чел. | 773 | 770 | 761 | | |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. | 514214 | 568342 | 579986 | | |
| Стоимость валовой продукции, тыс. руб. | 1902568 | 2051228 | 2124911 | | |
| Объем производственной нагрузки на 1 человека: | | | | | |
| чел. дней | 274 | 282 | 296 | | |
| чел. часов | 2192 | 2256 | 2368 | | |
| Фондовооруженность, тыс. руб. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Производительность труда, тыс. руб. | | | | | |
| Обеспеченность трудовыми ресурсами, % | | | | | - |

## Ситуационная задача 11

По данным таблицы рассчитайте показатели движения рабочей силы на предприятии за каждый период времени и определите абсолютное (+;-) изменение. Укажите возможные причины движения кадров.

| Показатели | 2024 г. | 2025г. | Отклонение 2025 г. от 2024 г. (+,-) |
|---|---|---|---|
| 1.Принято на работу человек | 28 | 33 | |
| 2.Количество уволившихся работников | 11 | 7 | |
| 3.в т.ч. количество уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины | 6 | 5 | |
| 4.Количество работников, проработавших весь год | 205 | 223 | |
| 5.Среднесписочная численность персонала | 250 | 270 | |
| 6.Коэффициент оборота по приему | | | |
| Коэффициент оборота по выбытию | | | |
| Коэффициент текучести кадров | | | |
| Коэффициент постоянства персонала | | | |

## Ситуационная задача 12

По данным таблицы исчислите показатели:

- продолжительность рабочего дня;
- фонд рабочего времени;
- дайте сравнительную характеристику показателей 2025г. с 2024г.
- поясните причины изменения фонда рабочего времени.

| Показатели | Годы | | Отклонение (+, -) 2025г. от 2024г. |
|---|---|---|---|
| | 2024 | 2025 | |
| Среднегодовая численность работников, чел. (ЧР) | 300 | 327 | |
| Отработано за год одним работником: дней (Д) | 248 | 232 | |
| часов | 1984 | 1856 | |
| Средняя продолжительность рабочего дня, час. (П) | | | |
| Фонд рабочего времени, чел.- час. (ФРВ) | | | |

## Ситуационная задача 13

Предприятие выпускает офисную мебель и реализует ее: офисные столы по 4500 руб., компьютерные столы по 5500 руб., стулья по 2500 руб. Затраты на производство:

| Наименование показателя | офисные столы | компьютерные столы | стулья |
|---|---|---|---|
| Материалы, руб. | 1500 | 1800 | 900 |
| Заработная плата рабочих, руб. | 500 | 700 | 400 |
| Прочие переменные расходы, руб. | 500 | 1000 | 400 |
| Постоянные расходы, руб. | 300000 | | |
| Объем реализации в месяц, шт. | 2000 | 1500 | 2500 |

Мощности загружены не полностью. Поступило предложение о дополнительном заказе компьютерных столов − 500 шт. по цене 4000 руб. Принимать ли данный заказ? Обоснуйте свое решение.

## Ситуационная задача 14

Руководитель компании просит составить сравнительный отчет о прибылях и убытках разными методами и просчитать сценарии развития производства и реализации при наилучшей и наихудшей рыночной конъюнктуре.

Таблица – Стандартная себестоимость продукта, долл.(величины условные)

| Затраты на единицу продукции | Сумма |
|---|---|
| Труд основных производственных рабочих | 500 |
| Основные материалы | 1100 |
| Переменные производственные накладные расходы | 400 |
| Постоянные производственные расходы* | 500 |
| Итого | 2500 |

*Величина постоянных производственных накладных расходов вычислена исходя из сметного выпуска 200 000 ед. продукции в год.

Реализационные и административные расходы составили: постоянные расходы – 12000000 руб. в год, переменные расходы – 15 % стоимости реализации

Планируемая цена реализации единицы продукции — 4000 руб., а количество произведенной продукции составит 210000 единиц, а и проданной – 201000 единиц.

Официальные источники прогнозируют рост цен на материальные ресурсы на 0,9%, на рабочую силу на 2,5%.

## Ситуационная задача 15

Рассчитайте оптимальную производственную программу в натуральном выражении и рассчитайте максимально возможную прибыль на основе следующих данных:

| Показатели | Продукт А | Продукт Б | Продукт В | Продукт Д |
|---|---|---|---|---|
| Цена реализации единицы продукции, руб. | 120 | 200 | 350 | 260 |
| Переменные расходы, руб. | 66 | 104 | 267 | 150 |
| Время, необходимое для производства единицы продукции, машино-час. | 20 | 40 | 50 | 30 |
| Емкость рынка, ед. | 250 | 150 | 900 | 3000 |

Постоянные расходы за период составят 15000 рублей.

Производственные мощности ограничены 50000 машино-часами работы оборудования.

## Ситуационная задача 16

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведение анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

## Ситуационная задача 17

*Условие задачи.*

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

*Задание.*

- 1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
- 2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

## Ситуационная задача 18

*Условие задачи.*

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95.

Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

*Задание.*

- 1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
- 2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

## Ситуационная задача 19

*Условие задачи.*

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

*Задание.*

- 1. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
- 2. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

## Ситуационная задача 20

По данным таблицы рассчитайте ключевые показатели деятельности предприятия. Поясните причины изменения показателей.

| Показатели | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. | Отклонение 2025г. от 2023г. | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (+;-) | % |
| Стоимость валовой продукции, тыс. руб. | 1902568 | 2051228 | 2124911 | | |
| Себестоимость продаж, тыс. руб. | 1322373 | 1227328 | 1268705 | | |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. | 514214 | 568342 | 579986 | | |
| Среднегодовая численность работников, чел. | 773 | 770 | 761 | | |
| Производительность труда, тыс. руб. | | | | | |
| Фондовооруженность, тыс. руб. | | | | | |
| Фондоотдача, руб. | | | | | |
| Фондоемкость, руб. | | | | | |
| Прибыль от продаж, тыс. руб. | 157101 | 185732 | 156617 | | |
| Чистая прибыль, тыс. руб. | 187943 | 153011 | 122917 | | |
| Уровень рентабельности основных средств, % | | | | | |
| Уровень рентабельности деятельности, % | | | | | - |

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Составитель _____/ Е.В. Тетюркина
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**Агробиотехнологический колледж**
Инженерное направление

# ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
**по дисциплине «Основы бережливого производства»**

## Вариант № 1

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления
в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типовоборудования
2. Что такое «вытягивающее производство»?
а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям
3. Что такое «гемба»?
а) Офисное здание
б) Производственный цех
в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя
4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.
а) РЖД
б) Северстальтранс
в) Merlion
г) КамАЗ
5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?
а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства –соблюдение порядка и чистоты рабочего места
б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству
в) В зависимости от ситуации
г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификацияпроизводства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты,корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративнаякультура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная напостоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве.Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизациипроизводства

в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышениякваликации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочкупредприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная посистеме 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

б) Toyota

в) Росатом

г) Ford

12. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

| | |
|---|---|
| 1. Бережливое производство | а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента |
| 2. Ценность продукта | б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок |
| 3. Муда | в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя |

| | |
|---|---|
| 4. Точно вовремя | г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий |

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?
а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, котороепроводится руководством компании на рабочих местах.
б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, котороепроводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.
14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.
а) Человек
б) Оборудование
в) Объем заказа
г) Время цикла
д) Материал
е) Метод
15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:
а) Сокращение персонала
б) Снижение гибкостив) Устранение потерь
16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это
а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури
17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?
а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури
18. Что не является целью бережливого производства?
а) Повышение квалификации сотрудников
б) Сокращение сроков создания продукции;
в) Сокращение производственных и складских площадей;
г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;
19. Что не относится к принципам бережливого производства?
а) Принцип создание Ценности
б) Принцип непрерывного потока Процесса
в) Принцип устранения потерь
г) Принцип картирования
д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства
20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:
а) Издержки общения с клиентами
б) Процесс производства продукции

в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
г) Время отдыха сотрудников организации.
21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?
а) Производственная сфера
б) Сфера услуг
в) торговля
г) Научные исследования
22. Неравномерность выполнения работы это:
а) Мури
б) Муда
в) Мура
23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью
а) Мури
б) Муда
в) Мура
24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из- за колебаний спроса
а) Мури
б) Муда
в) Мура
25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?
а) Мури
б) Муда
в) Мура
26. Определите понятие «кайдзен»
а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности дляпотребителя и уменьшения потерь
в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

**Вариант № 2**

1. Что такое время протекания процесса?
а) Общее время изготовления продукта
б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
в) Время изготовления продукта (только рабочее время)
2. Какая работа является значимой?
а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
б) Работа, которая добавляет ценность продукции
в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочейсмены
3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:
а) Транспортировка деталей от склада к сборке;

б) Механическая обработка;
в) Замена инструмента;
г) Пересчет деталей;
д) Окраска;
е) Переналадка оборудования;
ж) Исправление дефектов;
з) Сварка;
и) Распаковка;
к) Контроль качества;
л) Сборка;
м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.

б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз,
выполняя свою операцию.

в) Все рабочее время, поделенное на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

а) Оператор не успевает делать свою работу

б) Оператор недозагружен

в) Это нормальный режим работы

г) Большие колебания

5. Что такое поток ценности?

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки

б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

а) Карта текущего состояния

б) Эффективность использования оборудования

в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности

г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.

в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя

б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция
в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис
10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.
а) К временным затратам и, как следствие, простою
б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
в) Снижение производительности
г) Последствий не следует
11. Что является причиной производства бракованной продукции?
а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников
б) Экономия на транспортной службе
в) Не оптимизированные процессы производства
г) Большое количество согласующих лиц
12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?
а) Нет, это не связано
б) Да, если будут нарушаться технологии производства
в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса
13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?
а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства
б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов
14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании
15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Большой штат сотрудников
б) Снижение скорости производства и плохая логистика
в) Перерасход сырья
г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства
16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.
а) Удаленные склады
б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
в) Большое количество согласующих лиц
г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?
а) Перепроизводство
б) Транспортировка
в) Ожидание
г) Избыточные мощности оборудования
18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможнонесколько вариантов ответа.
а) Обработка информации «вручную»
б) Разные форматы периодической отчетности
в) Поломка оборудования
г) Неритмичность поставки сырья
19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Несбалансированность работы операторов
б) Нерациональная планировка рабочей зоны
в) Непонимание того, что нужно заказчику
г) Низкая квалификация работников
20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно нескольковариантов ответа.
а) Брак
б) Вторичная обработка изделия при производстве
в) Наведение порядка на рабочем месте
г) Поддержание чистоты на рабочем месте
21. Что является примером запаса?
а) Переноска тяжелых предметов вручную
б) Красивая упаковка промышленного товара
в) 7 гаечных ключей одного размера
г) Ожидание наладчика
22. Что такое «Муда»?
а) Создание добавляющей ценности
б) Время на переналадку оборудования
в) Встраивание контроля качества
г) Потери
д) Выравнивание производства
23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущемэтапе обработки, при простое или поломке оборудования?
а) Ожидание
б) Перепроизводство
в) Ненужная транспортировка
г) Лишний этап обработки
24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?
а) Снижение гибкости
б) Устранение потерь
в) Сокращение персонала
25. Установите соответствие между типами потерь на производстве испособами борьбы с ними.

| | |
|---|---|
| 1. Перепроизводство товаров | а) Внедрение принципов вытягивающего производства |
| 2. Ожидание | б) Применение «андон» при первом обнаружении брака |
| 3.Ненужная транспортировка материалов | в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов |
| 4. Ненужные движения | г) Работа на заказ |
| 5. Дефекты продукции | Д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей |

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущемэтапе обработки, при простое или поломке оборудования?
а) Ненужная транспортировка;
б) Перепроизводство;
в) Ожидание;
г) Лишний этап обработки

**Вариант № 3**

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?
а) Специализированные кейсы, контейнеры
б) Пакеты, полки
в) Подойдет любое свободное пространство
2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Чтобы коллеги не осуждали
б) Уменьшить количество простоев работника
в) Быстрый поиск и доступ к инструменту
г) Оптимизации рабочего процесса
3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Организации рабочего процесса
б) Четко оформленного тех. задания
в) Контролирующих органов
г) Организации рабочего места
4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Организации рабочего процесса
б) Четко оформленного тех. Задания
в) Контролирующих органов
г) Организации рабочего места
5. Для чего необходима система 5С?
а) Повысить безопасность на рабочем месте
б) Повысить производительность
в) Организовать рабочее место
г) для всего перечисленного
6. На что влияет система 5С?

а). На качество и периодичность уборки рабочих мест
б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
в). На производительность, безопасность и качество.
г). Все вышеперечисленные
7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С
а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможнонесколько вариантов ответа.
а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом
б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места
в) Нет правильных вариантов
9. Что означает система 5С?
а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.
10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.
а) Уборка рабочего места
б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, ненужного
в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использованиякоторого определить трудно, то:
а) Его надо ликвидировать
б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведенное для хранения место
12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?
а) Делегирования полномочий
б) Мотивация
в) Сортировка
г) Дедукция
13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?
14. а) Научная организация труда
б) Маркетинговые исследования
в) Психология и педагогика
г) Информационные технологии
15. Система 5С - это...
а) Инструмент бережливого производства
б) Принцип бережливого производства
в) Ценность бережливого производства

16. Какие шаги входят в систему 5С?
17. а) Сортировка
б) Сопоставление
в) Стандартизация
г) Секвестирование расходов
д) Соблюдение порядка
18. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?
а) Сортировка
б) Стандартизация
в) Совершенствование
г) Соблюдение порядка
19. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?
а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте
г) Соблюдение порядка
20. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?
а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте
г) Соблюдение порядка
д) Совершенствование
21. Система «5С» не включает в себя:
а) Стандартизацию
б) Совершенствование
в) Документирование процессов
г) Сортировку
22. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:
а) Стандартизация
б) Совершенствование
в) Содержание в чистоте
г) Сортировка
д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

**Критерии оценки тестовых заданий:**
86-100% правильных ответов – отлично;
71- 85% правильных ответов – хорошо;
51- 70% правильных ответов – удовлетворительно;
ниже 51% - неудовлетворительно.

Составитель _____/ Е.В. Тетюркина
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**Агробиотехнологический колледж**
Инженерное направление

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Основы бережливого производства»**

1. Понятие, цели и задачи бережливого производства».
2. Предпосылки формирования концепции бережливого производства.
3. Основные факторы производства на предприятии
4. Основные виды потерь.
5. Основные методы бережливого производства.
6. Основные инструменты бережливого производства.
7. Этапы внедрения бережливого производства напредприятии.
8. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
9. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
10. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.
11. Каково назначение карты потока создания ценности?
12. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
13. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
14. Назовите и объясните этапы системы 5S.
15. Как осуществляется визуальное управление?
16. Назовите инструменты визуального управления.
17. В чем сущность способа разметки?
18. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
19. Дайте определение понятия системы «Канбан».
20. Назовите функции карточек «Канбан».
21. Назовите правила реализации системы «Канбан».
22. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
23. Этапы проведения картирования.
24. Карта целевого состояния потока создания ценности.
25. Карта текущего состояния потока создания ценности.
26. Карта идеального состояния потока создания ценности.
27. Какая информация указывается в карточках?
28. В чем заключается сущность методики 8D?
29. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.
30. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
31. Принципы построения бережливого производственного потока.
32. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
33. Предназначение буферного запаса.
34. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).
30. Лидерство как новый тип производственных отношений.
35. Методика оценки потерь.

36. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
37. Применение системы точно во время JIT(Just-in-timt) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
38. Организация рабочего места по методике 5S.
39. Перечислите ключевые показатели эффективности работы предприятия.
40. Какова роль руководителя во внедрении бережливого производства?
41. Как управление персоналом влияет на успех внедрения бережливого производства?
42. Назовите показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
43. Какие факторы влияют на изменение производительности труда?
44. Какие факторы влияют на изменение производительности труда?
45. Технологии мотивации и стимулирование качества.
46. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
47. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
48. Механизм реализации бережливых проектов.
49. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.
50. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

**Критерии оценки зачета:**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Составитель _____/ Е.В. Тетюркина
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств

**по учебной дисциплине**

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | **Стр.** |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 5 |
| 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 6 |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 9 |
| 5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ | 25 |

## 1. Паспорт фонда оцениваемых средств

### 1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла «Основы финансовой грамотности» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### 1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности» и требованиям основной образовательной программы.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме экзамена.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Основы финансовой деятельности».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05; ОК 07.

### 1.3. Характеристики оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Разноуровневые задачи и задания | Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Доклад, сообщение | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и | Темы сообщений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. | |
| 5 | Контрольная работа | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, разделу | |
| 6 | Экзамен | Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины | Перечень вопросов для подготовки к экзамену |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Раздел 1. Деньги и управление личными финансами | | |
| 1 | Тема 1.1. Деньги и платежи | *ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07* | Устный опрос. Выполнение ситуаационных заданий и решение практических задач по теме . Подготовка рефератов |
| 2 | Тема 1.2. Личный бюджет: учет доходов и расходов | *ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07* | Устный опрос. Выполнение ситуаационных заданий и решение практических задач по теме . Подготовка рефератов |
| 3 | Тема 1.3. Займы и кредиты: возможности и риски | *ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07* | Устный опрос. Выполнение ситуаационных заданий и решение практических задач по теме . Подготовка сообщений |
| 4 | Тема 1.4. Личные сбережения: как сохранить и приумножить | *ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07* | Устный опрос. Выполнение ситуаационных заданий и решение практических задач по теме . Подготовка рефератов. Контрольная работа |
| | Раздел 2. Финансовая среда. Риск и доходность | | |
| 5 | Тема 2.1. Налоги и налогообложение физических лиц | *ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07* | Устный опрос. Выполнение ситуаационных заданий и решение практических задач по теме . Подготовка рефератов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Тема 2.2. Страхование физических лиц | *ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07* | Устный опрос. Выполнение ситуауционных заданий и решение практических задач по теме . Подготовка рефератов |
| 7 | Тема 2.3. Инвестирование | *ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07* | Устный опрос. Выполнение ситуауционных заданий и решение практических задач по теме. Подготовка рефератов |
| 8 | Тема 2.4. Финансовое мошенничество и защита от него | *ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07* | Устный опрос. Выполнение ситуауционных заданий и решение практических задач по теме. Подготовка рефератов |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по основам финансовой грамотности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Критерии оценки практической работы:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, продемонстрировано умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | отлично |
| 2 | Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. | 4 | хорошо |
| 3 | Практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | удовлитворительно |
| 4 | Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно | 2 | неудовлитворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | | |

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | 5 | отлично |
| 2 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | хорошо |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | удовлитворительно |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. | 2 | неудовлитворительно |

Критерии оценки контрольной работы:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | отлично |
| 2 | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | хорошо |
| 3 | Контрольная работа представлена в установленный срок, при | 3 | удовлитво- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней :<br>а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета,<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | | рительно |
| 4 | Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2 | неудовлитворительно |

Критерии оценки экзамена:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу | 5 | отлично |
| 2 | Обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя | 4 | хорошо |
| 3 | Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца | 3 | удовлитворительно |
| 4 | Обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя | 2 | неудовлитворительно |

## 4. Контрольно-оценочные средства

### Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Блага. Ресурсы. Потребности
2. Потребление и сбережение. Время как ресурс
3. Виды денег в истории и современности
4. Покупательная способность денег и ее изменения. Уровень цен, его измерение
5. Причины инфляции. Регулируемые и свободные цены
6. Издержки инфляции. Защита от инфляции домашних хозяйств
7. Возможности увеличения активных доходов
8. Возможности увеличения пассивных доходов.
9. Возможности оптимизации расходов
10. Как взять денежные потоки под контроль. Эмоциональные цели и финансовые цели
11. Финансовая «подушка безопасности»
12. Банковские платежные карты
13. Интернет-банкинг
14. Бонусные баллы и кешбэк в программах лояльности
15. Безопасность при наличных платежах и хранении наличных денег
16. Безопасность при платежах с использованием банковских карт
17. Безопасность при платежах электронными денежными средствами
18. Изменение стоимости денег во времени
19. Критерии отличия сбережений от инвестиций
20. «Тарифные планы» банков
21. Открытие вклада онлайн
22. Государственная система страхования вкладов
23. Система «Маркетплейс»
24. Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц
25. Выбор банка и выбор вклада
26. Наследование вклада
27. Дополнительные возможности кредитования
28. Опасности и риски кредитования
29. Ипотечные кредиты
30. Автокредиты
31. Кредитные карты
32. POS-кредиты
33. Займы в микрофинансовых организациях
34. Займы в кредитных кооперативах
35. Займы в ломбардах
36. Кредитная история и показатель долговой нагрузки.
37. Управляемый и неуправляемый долг.
38. Просрочка платежа и ее последствия
39. Коллекторы и общение с ними
40. Принудительное взыскание задолженности

41. Потребители финансовых услуг и их права
42. Задачи и полномочия Банка России в области защиты прав потребителей финансовых услуг
43. Задачи и полномочия Банка России в области обеспечения доступности финансовых услуг
44. Функции Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы
45. Досудебное урегулирование споров: уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг
46. Судебное урегулирование споров
47. Общественные организации потребителей

## Комплект разноуровневых задач и заданий

### Ситуационные задания (тип заданий: закрытого типа на указание последовательности и сопоставление)

1. Какие из нижеперечисленных доходов надо и не надо принимать во внимание при составлении финансового плана:

1. Доходы, которые надо учитывать при составлении финансового плана

2. Доходы, которые не надо учитывать при составлении финансового плана

А) заработная плата по основному месту работы;

Б) еженедельная оплата по временному трудовому контракту на выполнение научно-исследовательской работы (НИР);

В) случайно найденные на улице 500 руб.;

Г) ежемесячная оплата по договору НИР, который начнется примерно через полгода, и о котором говорил начальник, но пока сам договор еще не подписан;

Д) ежемесячные платежи, которые вы получаете от сдачи гаража в аренду.

2. Правильно соотнесите понятия и их определение.

| | |
|---|---|
| 1. Сбалансированный бюджет | А. расходы меньше доходов |
| 2. Профицитный бюджет | Б. расходы равны доходам |
| 3. Дефицитный бюджет | В. расходы больше доходов |

3. Вы хотите открыть вклад в банке сроком на два года. Расположите вклады по степени выгодности предложения:

А) вклад «Проще простого» – срок 24 месяца, 8% годовых без капитализации;

Б) вклад «Продвинутый» – срок 24 месяца, 7,9% годовых с ежеквартальной капитализацией;

В) вклад «Эксперт-плюс» – срок 24 месяца, 7,6% годовых с ежемесячной капитализацией.

4. Установите соответствие:

1. Неправильно сформулированная финансовая цель

2. Правильно сформулированная финансовая цель.

А. Сделать ремонт в квартире

Б. Сделать ремонт в квартире через 6 месяцев. Потребуется около 100 000 руб.

В. Поехать летом на море

Г. Поехать на море всей семьей летом 2019 года в Сочи. Ориентировочные расходы составят 100 000 руб.

Д. Купить новую машину

Е. В мае 2020 года купить новую машину Hyundai Creta. С учетом продажи старой машины доплата составит 500 000 руб.

Ж. За 6 лет накопить на образование ребенка в МГУ. 4 года по 300 000 руб. Итого понадобится 1 200 000 руб.

5. Установите соответствие:

1. Экономические блага

2. Неэкономические блага.

а) вода в озере Байкал, которую может пить любой желающий;

б) бутилированная минеральная вода;

в) настойка боярышника, потребление которой внутрь снижает давление;

г) помощь в уборке и стирке, которую внучка оказывает бабушке в свободное от учёбы время;

д) услуги адвоката;

е) бесплатная социальная сеть в Интернете;

ж) платные услуги, которые предлагают пользователям бесплатной социальной сети в Интернете;

з) помидоры, которые семья выращивает на своём огороде для собственного потребления;

и) химические удобрения, необходимые для выращивания помидоров;

к) солнечный свет, необходимый для выращивания помидоров.

6. Правильно соотнесите понятия и их определение.

| | |
|---|---|
| 1. Транзакция | А. комплекс услуг по приему банковских карточек к оплате в торговой точке. |
| 2. Эквайринг | Б. банковская операция, состоящая в переводе денежных средств с одного счета на другой |
| 3. Автоматическая оплата | В. дистанционный банковский сервис, который подразумевает поручение банку выполнять регулярные платежи в пользу поставщиков услуг в автоматическом режиме без участия клиента |

7. Установите соответствие:

1. Относится к пассивному доходу

2. Не относится к пассивному доходу

а) процентный доход по вкладу в банке;

б) купонный доход от облигаций;

в) выигрыш в интеллектуальную игру;

г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям.

8. Какова последовательность действий при нарушении прав потребителя страховых услуг по договору ОСАГО (в случае неудовлетворения требований):

1) предъявить требование страховой компании;

2) подать иск в суд;

3) направить обращение финансовому уполномоченному

9. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги). Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

а) «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

б) «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…»

в) «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.»

г) «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду»

д) «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер».

10. Что из представленного перечня можно отнести к расходам и доходам?

1. Доходы

2. Расходы

а) заработная плата,

б) оплата жилищно-коммунальных услуг,

в) приобретение телевизора,

г) получение кредита в банке.

д) пенсия,

е) заправка автомобиля бензином,

ж) приобретение продуктов питания.

11. Что из представленного перечня можно отнести к заёмным и собственным источникам финансирования предпринимательского проекта:

1. Заёмные источники финансирования предпринимательского проекта

2. Собственные источники финансирования предпринимательского проекта

а) банковский кредит;

б) лизинг;

в) средства от выпуска и продажи облигаций;

г) уставный капитал,

д) чистая прибыль компании.

12. Соотнесите правильно понятия и их определения.

| | |
|---|---|
| 1. Кредитная история | А. Посредник между кредитором и должником, специализирующийся на сборе просроченных и про- |

| | |
|---|---|
| | блемных долгов |
| 2.Микрофинансовая организация | Б. Кредит, который выдается под залог недвижимости, для покупки которой он оформляется |
| 3. Ипотечный кредит | В. Информация о том, как заемщик выполнял принятые на себя в прошлом обязательства по кредиту |
| 4. Коллектор | Г. Услуга, в рамках которой банк одалживает деньги заемщику на определенный срок и на определенных условиях |
| 5. Кредит | Д. Юридическое лицо, имеющее право выдавать кредиты и займы в размере до 1 000 000 рублей |

13. Правильно соотнесите понятия и их определения.

| | |
|---|---|
| 1. Дебетовая карта | А. Это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита. |
| 2. Дебетовая карта с овердрафтом | Б. Это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. Счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту. |
| 3. Кредитная карта | В. Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты. |

14. Правильно соотнесите понятия и их определения.

| | |
|---|---|
| 1. Страхование имущества | А. Страхование рисков, связанных с жизнью застрахованного (критические заболевания, потеря трудоспособности, смерть) |
| 2. Страхование ответственности | Б. Страхование материального ущерба, связанного с утратой или повреждением имущества в результате наступления страхового случая |
| 3. Страхование жизни | В. Вид страхования, позволяющий компенсировать потери третьих лиц, возникших в следствие действий или бездействия страхователя |

15. Правильно соотнесите понятия и их определение.

| | |
|---|---|
| 1. Страхователь | А. Физическое или юридическое лицо, назначенное страхователем для получения страховых выплат при наступлении страхового случая |
| 2. Страховщик | Б. Физическое или юридическое лицо, заключающее договоры страхования от имени и по поручению страховой компании |
| 3. Выгодоприобретатель | В. Юридическое лицо, имеющее лицензию на осуществление страховой деятельности и обязующееся при наступлении страхового случая компенсировать соответствующие потери в пределах страховой суммы взамен уплаты страхователем страховой премии |
| 4. Страховой агент | Г. Физическое или юридическое лицо, осуществляющее посредническую деятельность по страхованию от имени и по поручению страхователя |
| 5. Страховой брокер | Д. Физическое или юридическое лицо, приобретающее страховую защиту на случай возможных потерь по рискам, предусмотренным в договоре страхования |

16. Правильно соотнесите понятия и их определение.

| | |
|---|---|
| 1. Доходность | А. Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь |
| 2. Надежность | Б. Прибыль, которую инвестор получит от своих вложений |
| 3. Ликвидность | В. Способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски |

17. Что из перечисленного не относится к обязательным и необязательным расходам:

1. Обязательные расходы
2. Необязательные расходы

а) расходы на еду и воду;

б) расходы на платежи по взятому кредиту;

в) расходы на уплату налогов;

г) расходы на путешествия по России.

## Ситуационные задания
## (тип заданий : открытого типа с кратким ответом)

1. Вкладчик, решивший положить на депозит 190 тыс. руб., хочет накопить через год не менее 210 тыс. руб. Определите, при какой процентной ставке он может получить требуемую сумму.

2. Супруги Иван и Мария Соловьевы имеют следующие сбережения (с учетом накопленных процентов):

• срочный вклад на имя Марии в размере 150 тыс. руб. в банке «Стремительный» на 6 месяцев;

• текущий личный счет Ивана с балансом 100 тыс. руб. в том же банке;

• валютный вклад на имя Марии (540 долларов США, курсна день открытия вклада — 61 руб./доллар) в том же банке«Стремительный»;

• срочный вклад на имя Ивана в размере 1,2 млн руб. на 3 года (открытый до свадьбы) в том же банке.

Какое возмещение сможет получить чета Соловьевых через систему страхования вкладов (ССВ), если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия? Курс доллара на день отзыва лицензии будет составлять 65 руб./доллар США.

3. Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года.

Каковы будут ваши потери в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5 %, в следующем случае: вы храните деньги дома «под матрасом» в течение3 лет.

4. Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года.

Каков будет ваш доход в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5 %, в следующем случае: вы кладете деньги на 3-летний депозит со ставкой 8,5 % годовых (простые проценты).

5. Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года.

Каков будет ваш доход в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5 %, в следующем случае: вы кладете деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых (простые проценты).

6. Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г – 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому.

Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

7. Выбор оптимального варианта при упрощенной системе налогообложения.

Кафе «Валдай» открылось в начале 2019 г., работает на упрощенном налоговом режиме. Определите налог к уплате в бюджет при использовании обоих вариантов налогообложения, если деятельность компании за третий квартал 2019 г. характеризовалась следующими данными. Размер оборота – 3 млн руб., размер прибыли – 360,2 тыс. руб. Какой из двух вариантов налогообложения по упрощенной системе более выгоден для компании?

8. Рассмотрим семью Зинатуллиных. Глава семейства Ринат за январь 2021 г. заработал 48000 руб., причем 12000 из них – доход от случайно полученного и выполненного заказа. Его супруга заработала за январь 24000 руб., получив 6000 руб. премии за прошлый год. Какую сумму доходов для финансового планирования следует заложить в бюджет на февраль 2021 г. семье Зинатуллиных:

9. Вкладчик имеет возможность положить в банк на депозит 500 тыс. руб. на 3 года. Выбор производится между двумя банками. Определите, какой вариант наиболее выгоден для вкладчика, если банки предлагают следующие схемы. Первый банк – 7,5% годовых с начислением и выплатой процентов по истечении каждого года;

второй банк – 7% с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада.

10. На покупку нового мебельного гарнитура Наталье не хватает 80000 руб. Она планирует одолжить их на три месяца до получения премии. Какой вариант вы бы ей посоветовали: заём в ломбарде под 0,3% в день; заём в МФО под 3% в неделю; кредит в банке под 20% годовых; взять в долг у соседа, который просит в качестве процентов 8000 руб. в конце срока.

11. В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое – 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. – 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства: дефицит или профицит?

12. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 30 копеек. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 54994 киловатт-часа, а 1 марта показывал 55175 киловатт-часов. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

13. По тарифному плану «Просто как день» компания сотовой связи каждый вечер снимает со счёта абонента 16 рублей. Если на счету осталось меньше 16 рублей, то на следующее утро номер блокируют до пополнения счёта. Сегодня утром у Лизы на счету было 700 рублей. Сколько дней (включая сегодняшний) она сможет пользоваться телефоном, не пополняя счёт?

14. Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых.

15. Василий застраховал свой автомобиль по договору каско на сумму 800 000 рублей, страховой взнос составил 2 % от страховой суммы. Какую сумму потратил Василий на приобретение страхового полиса?

16. Сегодня вы закрываете открытый год назад депозит (процентная ставка 5,6 % годовых без капитализации). Согласно данным Росстата индекс потребительских цен (ИПЦ) за год составил 106 %. Это значит, что, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг _____, чем могли бы купить на эти деньги год назад;

17. Вы можете открыть вклад (на сумму 10 000 руб.) в расположенном рядом с домом банке «Копилка», который предлагает на выбор два вклада: «Богатей-ка» (ставка 8 % годовых, проценты начисляются ежеквартально по методу простых про-

центов)и «Собирай-ка» (ставка 7,8 % годовых, проценты начисляются ежемесячно по методу сложных процентов).

Какой вклад позволит получить больший доход?

18. Тариф за холодную воду составляет 18,70 рублей/м$^3$, тариф за горячую воду составляет 147,29 рублей/м$^3$ , тариф за водоотведение – 35,14 рублей/м$^3$. Определите расходы семьи за месяц за водоснабжение, если по показаниям счетчиков семья потребила 6 м$^3$ холодной и 4 м$^3$ горячей воды.

19. Гражданин положил 10 лет назад на депозит 300 000 руб. под 9% годовых на 10 лет. Какая сумма аккумулировалась на депозите в настоящее время при годовой капитализации?

20. Стоимость квартиры 5 000 000 руб., страховая сумма по договору 3 000 000 рублей, Страховой тариф 0,8%. Рассчитайте страховую премию.

21. Молодой человек, профессионально занимается альпинизмом, Он застраховал свою жизнь, заключив договор страхования на срок 1 год. Страховая сумма по договору страхования составляет 200 000 рублей. Базовый страховой тариф – 1,20%. В отношении страхователя применяется повышающий поправочный коэффициент равный 1,10 в связи с тем, что он занимается травмоопасным видом спорта. Рассчитайте страховую премию (страховой платеж), которую молодой человек выплачивает страховщику по договору страхования.

22. Малое предприятие (авторемонтная мастерская) заключает договор страхования от несчастных случаев и болезней для своих работников. Страховая сумма по договору страхования составляет 350 000 руб. на человека. Число страхуемых работников предприятия – 15. Базовый страховой тариф составляет 1,8%. В отношении страхователя применяется повышающий поправочный коэффициент в связи с условиями труда – 1,55. Рассчитайте страховую премию по договору страхования

23. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

24. Иван Сергеевич решил выращивать перепелок. За год он продал 100 кг мяса птицы по цене 500 руб. за кг, а также 20 000 яиц по цене 50 руб. за десяток. Расходы за год составили 100 000 руб. Какую прибыль получил Иван Сергеевич за этот год?

25. Вы путешествуете по Таиланду. В Паттайе вы нашли обменный пункт, где можно обменять рубли на баты. Курс обмена (покупка/продажа) 2/2,3 руб. за 1 бат. Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили баты на 5000 руб., а затем решили обменять обратно?

26. Определите, безопасна ли следующая ситуация (т. е. деньги на текущем счёте останутся в сохранности: друг попросил вас дать ему расплатиться вашей картой в Интернете. Вы отправили ему в одном электронном письме все данные с лицевой стороны карты, а следующим письмом CVV-код. Ваша карта не предусматривает дополнительного подтверждения покупки через СМС-оповещения.

27. Во время летних каникул можно будет заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение –2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб.

28. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?

29. В семье студента Василия мама и папа работают в фирме и получают заработную плату по 30 тыс. р. Бабушка имеет пенсию 11 тыс. р., дедушка живёт отдельно, но присылает помощь в размере 10 тыс. р., сестра подрабатывает раздатчиком листовок и имеет доход 4 тыс. р. Каков совокупный доход семьи? Сколько рублей в среднем приходится на каждого члена семьи?

30. Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц?

31. Если расходы в вашем семейном бюджете составляют 30 тыс. р., а доходы – 35 тыс. р., то какой тип бюджета (по соотношению доходной и расходной частей) в вашей семье?

32. В 2023 году Мария открывает вклад в рублях, по которому процентами она получит в 2023 году 20 000 рублей. Кроме того, у нее открыт накопительный счет в банке с 30 000 руб. дохода. Ключевая ставка в 2023 году 7,5%. Нужно ли ей заплатить налог на полученные проценты по вкладам?

33. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени (в месяцах) вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

## Комплект тестовых заданий

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода):

а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет;

б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет;

в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет;

г) студент Петр, 22 года.

2. Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля:

а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня;

б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году;

в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны; г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя.

3. По совету хорошего знакомого, профессора финансового вуза, Александр Сергеевич вкладывает средства в привлекательные по своим условиям ценные бумаги, рекламу которых он увидел в Интернете. Однако через какое-то время выясняется, что компания, выпустившая эти ценные бумаги, не зарегистрирована и не располагает средствами, чтобы расплатиться с инвесторами. Кто, вероятнее всего, покроет потери Александра Сергеевича в таком случае:

а) Банк России как регулятор рынка ценных бумаг;

б) профессор финансового вуза как автор рекомендации;

в) фирма-организатор рекламной кампании как ответственная за содержание рекламы;

г) никто из перечисленных. Все потери понесет сам Александр Сергеевич.

4. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:

а) после повышения процентных ставок;

б) после продажи квартиры;

в) перед возможным увольнением с работы;

г) перед получением крупного наследства.

5. Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту – это…»:

а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору;

б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении);

в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении);

г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год.

6. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

а) на полную стоимость кредита;

б) на условии возврата кредита досрочно;

в) на величину процентной ставки;

г) на все вышесказанное;

д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку.

7. В чем разница между кредитом и займом:

а) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;

б) кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.

в) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;

г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте.

8. Какой тип начисления процентов по кредиту более выгоден заемщику:

а) простые проценты;

б) сложные проценты;

в) разницы нет;

г) нельзя ответить однозначно.

9. Почему чем ниже первоначальный взнос по ипотеке, тем выше ставка?

а) низкий первоначальный взнос сокращает срок ипотеки;

б) низкий первоначальный взнос повышает вероятность рефинансирования кредита;

в) неспособность накопить на крупный взнос сигнализирует банку, что вы плохо умеете распоряжаться своими средствами;

г) если вы не хотите делать крупный взнос, банк может заподозрить вас в мошенничестве.

10. Какой показатель позволит вам лучше всего понять, вписывается ли кредит в семейный бюджет?

а) сумма кредита;

б) срок кредита;

в) величина процентной ставки;

г) размер ежемесячного взноса.

11. Потребительский кредит – это:

а) ссуды, предоставляемые населению;

б) кредит торговым организациям на потребительские товары;

в) кредит на создание предприятий по производству товаров народного потребления;

г) кредит под залог товаров народного потребления.

12. На какой максимальный срок гражданин может получить заём в микрофинансовой организации?

а) до зарплаты;

б) на один месяц;

в) на один год;

г) законодательных ограничений нет.

13. В чем основная особенность POS-кредитования:

а) кредит выдается на очень короткий срок — не более недели;

б) такой кредит нельзя получить без залога;

в) кредит можно оформить прямо в магазине, где продается желаемый товар.

14. Что такое «льготный период» по кредитной карте:

а) период бесплатного банковского обслуживания;

б) период, когда начисляется повышенный кешбэк;

в) период, когда проценты на сумму задолженности не начисляются;

г) любое из вышеперечисленного.

15. Полгода назад Иван взял заём в ломбарде под залог золотых часов. дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. прав ли ломбард:

а) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;

б) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;

в) нет, Иван должен заплатить только проценты;

г) нет, Иван ничего не должен ломбарду.

16. Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. в каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше?

а) при сокращении срока;

б) при уменьшении платежа;

в) переплата для обоих вариантов всегда одинакова;

г) досрочное погашение кредита запрещено законодательством.

17. Допустим, на вашей кредитной карте долг в 100 000 рублей. ставка по кредиту – 20% годовых, которые начисляются каждый год. вы кредит не погашаете. через сколько он удвоится?

а) менее чем за пять лет;

б) через пять лет;

в) более чем через пять лет.

18. Ипотека на срок 15 лет имеет более высокие ежемесячные платежи, чем на срок в 30 лет, но общая сумма уплаченных процентов за всё время кредита будет меньше. выберите только один ответ.

а) верно;

б) ложь;

в) затрудняюсь ответить.

19. Представьте, что процентная ставка по вашему депозиту составляет 1%, а инфляция 2% в год. через год сколько вы сможете купить на свои деньги, которые на счету?

а) больше, чем сегодня;

б) точно столько же, сколько и сегодня;

в) меньше, чем сегодня.

20. Не повышает ваши шансы на получение кредита:

а) наличие залога;

б) наличие поручителя;

в) наличие других действующих кредитов на ваше имя;

г) подтверждение стабильного доход

21. Что такое валютный курс?

а) установленная государством стоимость валюты;

б) способ установления количественного соотношения между национальной и иностранной валютой;

в) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах других стран;

г) курс, устанавливаемый официальным органом;

д) курс, основанный на паритете валют.

22. Какие черты характерны для свободно конвертируемой валюты?

а) устойчивая по отношению к собственному номиналу и к курсам других валют;

б) обеспечена золотом или другими ценностями;

в) обменивается на любую иностранную валюту без ограничений;

г) отсутствуют ограничения по каким-либо видам обменных операций;

д) пользуется наибольшим спросом на валютном рынке на данный день.

23. Укажите объективные предпосылки для приобретения статуса резервной валюты:

а) свободная обратимость валюты;

б) возможность покрывать дефицит платежного баланса национальной валютой;

в) господствующие позиции страны в мировом производстве, экспорте товаров и капитала;

г) развитая сеть кредитно-банковских учреждений, в том числе за рубежом;

д) необходимость поддерживать относительную стабильность валюты.

24. По характеру последствий риски классифицируются:

а) производственные;

б) чистые и спекулятивные;

в) коммерческие.

25. Вид страхования, связанный с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица:

а) личное страхование;

б) имущественное страхование;

в) страхование ответственности.

## Перечень экзаменационных вопросов

1. Экономика и экономические явления в жизни человека
2. Принципы рационального кредитного поведения
3. Проблемные ситуации при кредитовании
4. Сущность денег и основные виды денег.
5. Особенности осуществления расчетов и платежей с использованием безналичных денежных средств.
6. Существующие банковские карты и основные их параметры.
7. Основные виды финансового мошенничества в сфере осуществления расчетов и платежей.
8. Основные способы защиты от финансового мошенничества.
9. Понятие инфляции и ее основные характеристики.
10. Отличительные признаки сбережений и инвестиций.
11. Понятие кредитов и займов и их классификация.
12. Понятие валюты и основные ее виды.
13. Различия в доходах, расходах и сбережениях на разных этапах жизненного цикла
14. Банковский вклад.
15. Сбалансированность личного бюджета
16. Безопасность при совершении платежей и расчетов
17. Риск и неопределенность. Страховой случай.
18. Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц
19. Возможности увеличения активных доходов
20. Возможности увеличения пассивных доходов.
21. Возможности оптимизации расходов.

## Образец экзаменационного билета

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**
**(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**
**Агробиотехнологический колледж**

**Дисциплина: Основы финансовой грамотности**

**Вариант 1**

**1. Экономика и экономические явления в жизни человека**

**2. Тестовые задания**

А. Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения инфляции:

а) сокращают сбережения;

б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки;

в) продают акции;

г) продают иностранную валюту

Б. Что такое валютный курс?

а) установленная государством стоимость валюты;

б) способ установления количественного соотношения между национальной и иностранной валютой;

в) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах других стран;

г) курс, устанавливаемый официальным органом;

д) курс, основанный на паритете валют.

**3. Задача**

Иван Сергеевич решил выращивать перепелок. За год он продал 100 кг мяса птицы по цене 500 руб. за кг, а также 20 000 яиц по цене 50 руб. за десяток. Расходы за год составили 100 000 руб. Какую прибыль получил Иван Сергеевич за этот год?

С нового года ожидается рост цен в среднем на 6% на мясо птицы, и на 1,5% на десяток яиц. Как изменится прибыль Ивана Сергеевича?

Преподаватель Н.Н. Шульга

## Список источников


1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
4. Ковригин, В. В. Основы финансовой грамотности : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2222814. - ISBN 978-5-16-021358-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2222814
5. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
6. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221064
7. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
8. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

# ОП.03 Инженерная графика

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**
**по специальности СПО 13.02.12 Электрические станции, сети,**
**их релейная защита и автоматизация**

г. Орёл, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Инженерная графика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общие компетенции (ОК):

У1. Читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания; читать машиностроительные чертежи; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

У2. Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем ручной и машинной графики; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной документацией; выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.

З1. Методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности; стандарты ЕСКД; основные правила построения и чтения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;

З2. Правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

а также при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке и внесению изменений в электрические схемы электротехнического оборудования электрических сетей.

ПК.1.3 Измерять параметры передаваемой энергетической энергии с использованием различных средств.

ПК.1.4 Осуществлять контроль за режимами работы электрических машин.

Практический опыт: разработка машиностроительных чертежей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, профессиональных компетенций и практического опыта:

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| У1. Читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания; читать машиностроительные чертежи; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и | - понимает последовательность выполнения, оформления и чтения технических чертежей и схем;<br>- отличает сечения и разрезы;<br>- выполнение и чтение эскизов и рабочих чертежей;<br>-выполнение эскизов сборочной единицы;<br>- характеризует сборочный чертеж, его назначение, содержание, оформление;<br>- понимает последовательность | экспертное наблюдение, проведение практических занятий, решение вариативных заданий, устный вопрос, мониторинг самостоятельной работы, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | выполнения сборочного чертежа; | |
| У2. Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем ручной и машинной графики; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной документацией; выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | - выполняет графические изображения технологического оборудования и технологических схем ручной и машинной графики;<br>- оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной документацией;<br>- выполняет чертежи деталей в формате 2D и 3D. | экспертное наблюдение, проведение практических занятий, решение вариативных заданий, устный вопрос, мониторинг самостоятельной работы, тестирование. |
| Знать (З): | | |
| З1. Методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности; стандарты ЕСКД; основные правила построения и чтения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | Знает методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности; стандарты ЕСКД; основные правила построения и чтения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации. | экспертное наблюдение, проведение практических занятий, решение вариативных заданий, устный вопрос, мониторинг самостоятельной работы, тестирование. |
| З2. Правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | Знает правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D. | экспертное наблюдение, проведение практических занятий, решение вариативных заданий, устный вопрос, мониторинг самостоятельной работы, тестирование. |
| Практический опыт | Разработка машиностроительных чертежей. | Оценка результатов практической работы. |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 Инженерная графика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

«5» (высокий уровень) – отличное владение программным материалом. Вопросы раскрыты полностью. Материал изложен последовательно, логично, грамотно. Показано знание законов графической грамоты. Представленные работы, включённые в практическую часть учебной дисциплины, имеют высокий профессиональный уровень. Графические работы оформлены аккуратно. Самостоятельные работы выполнены в полном объёме. В ходе ответа студент демонстрирует знания специальной, основной и дополнительной литературы.

«4» (средний уровень) – владение материалом в полном объёме. В целом соблюдена логика и последовательность изложении теоретического материала, но некоторые положения обоснованы недостаточно полно и убедительно. Графическая часть представлена полностью. Студент демонстрирует логичный, последовательный ход исполнения учебного задания. Имеются незначительные отступления от технических требований исполнения графических работ. Работы оформлены аккуратно.

«3» (низкий уровень) – вопросы раскрыты недостаточно полно. Отмечаются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Содержание учебного материала освоено недостаточно. Практическая часть дисциплины – учебные графические работы представлены в полном объёме. В работах наличествуют значительные нарушения законов композиционного единства, выполнены на недостаточном техническом уровне, имеются недостатки в применении материалов и инструментов. Работы оформлены небрежно.

«2» Вопросы не раскрыты. Нарушена логика и последовательность изложения материала. Содержание учебного материала не освоено. Практическая часть дисциплины – учебные графические работы не выполнены в полном объеме. Представленные работы выполнены на недостаточном техническом уровне, имеются недостатки в применении материалов и инструментов. Работы оформлены небрежно.

Критерии оценивания тестовых работ
При выполнении заданий ставится отметка:
«5» (высокий уровень) – за правильное выполнение более 85% заданий,
«4» (средний уровень) – за 70-85% правильно выполненных заданий,
«3» (низкий уровень) – за 50-70% правильно выполненных заданий.
«2» – менее 50% правильно выполненных заданий.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО** |
| **Раздел 1. Правила оформления чертежей.** | | | Дифференцированный зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. |
| Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей | *Устный опрос Самостоятельная работа.* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 1.2. Шрифты чертежные | *Устный опрос Графическое задание №1, Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 1.3. Масштабы. Нанесение размеров. | *Устный опрос Графическое задание №2 Тестовое задание. Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 1.4. Геометрические построения. | *Устный опрос Графическое задание №2, Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| **Раздел 2. Основы проецирования и технического рисования.** | | | Дифференцированный зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. |
| Тема 2.1. Методы проецирования. Ортогональные проекции. | *Устный опрос, Тестовое задание, Графическое задание №3, Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 2.2. Аксонометрические проекции. | *Устный опрос, Тестовое задание, Графическое задание №4, Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 2.3. Техническое рисование. | *Устный опрос, Графическое задание №5,* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Графическое задание №6,*<br>*Письменный опрос,*<br>*Самостоятельная работа* | | | |
| **Раздел 3.**<br>**Общие сведения о машинной графике** | | | Дифференцированный зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. |
| Тема 3.1.<br>Общие сведения о машинной графике. | *Устный опрос,*<br>*Тестовое задание,*<br>*Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| **Раздел 4.**<br>**Основы машиностроительного черчения.** | | | Дифференцированный зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. |
| Тема 4.1.<br>Основные положения | *Устный опрос,*<br>*Тестовое задание,*<br>*Графическое задание №7,*<br>*Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 4.2.<br>Изображения – виды, разрезы, сечения | *Устный опрос,*<br>*Тестовое задание,*<br>*Графическое задание №8,*<br>*Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 4.3.<br>Резьба, резьбовые изделия | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 4.4.<br>Эскизы деталей и рабочие чертежи. | *Устный опрос,*<br>*Тестовое задание,*<br>*Графическое задание №9,*<br>*Графическое задание №10,*<br>*Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 4.5.<br>Разъемные и неразъемные соединения деталей | *Устный опрос,*<br>*Тестовое задание,*<br>*Графическое задание №11,*<br>*Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 4.6.<br>Зубчатые передачи. | *Устный опрос,*<br>*Тестовое задание,*<br>*Графическое задание №12,*<br>*Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 4.7. | *Устный опрос,* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей. | *Тестовое задание, Графическое задание №13, Самостоятельная работа* | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| Тема 4.8. Чтение и деталирование чертежей. | *Устный опрос, Тестовое задание, Графическое задание №14, Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| **Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности** | | | Дифференцированный зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. |
| Тема 5.1. Чтение и выполнение чертежей и схем. | *Устный опрос, Тестовое задание, Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |
| **Раздел 6. Элементы строительного черчения.** | | | Дифференцированный зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. |
| Тема 6.1. Общие сведения о строительном черчении. | *Устный опрос, Тестовое задание, Графическое задание №15, Самостоятельная работа* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | | |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**3.2.1. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос.**

1. Перечислите типы линий, которые применяются для графических изображений
2. В каких пределах должна быть толщина сплошной основной линии?
3. Какая толщина принята для штриховой, штрихпунктирной тонкой и сплошной волнистой линии в зависимости от толщины сплошной толстой линии?
4. Какой толщины должна быть на чертеже разомкнутая линия?
5. Расскажите правила выполнения штриховки контура на этой работе

**2) Самостоятельная работа**

1. Изучение ГОСТов 2.301-68, 2.302-68, 2.303-68, 2.304-81, 2.104-2006.
2. Работа с учебником.

**3.2.2. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос.**

1. Назовите основные форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68.
2. Как образуются дополнительные форматы для чертежей?
3. Какие сведения указывают в основной надписи?
4. Назовите виды основных надписей
5. В каких пределах может быть толщина сплошной толстой основной линии?
6. Какая толщина принята для штриховой, штрихпунктирной тонкой и сплошной волнистой линии в зависимости от толщины сплошной толстой основной линии?
5. Какие установлены размеры шрифта и чем определяется размер шрифта по ГОСТ 2.304 – 81?
6. Как установить высоту строчной буквы шрифта?

**2). Графическое задание №1.** Выполнение титульного листа альбома графических работ.

Цель: Формирование графических умений и навыков по выполнению надписей чертежным шрифтом ГОСТ 2.304-81.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**3) Самостоятельная работа**

1. Работа с ГОСТами 2.301-68, 2.302-68, 2.303-68, 2.304-81, 2.104-2006.
2. Работа с учебником:

**3.2.3. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос**

1. Дайте определение масштаба. Какие масштабы устанавливает ГОСТ?
3. Какую толщину имеют размерные линии? Как изображается стрелка? Каков номер шрифта размерного числа и как оно проставляется?
4. Какое расстояние должно быть между параллельными размерными линиями?
5. На какое расстояние должны выходить за концы стрелок размерные линии?
6. На каком расстоянии от контура проводятся размерные линия?
7. На какое расстояние за контур детали выходят осевые и центровые линии?
8. В каком случае размерные числа проставляют в шахматном порядке?
9. Как разделить окружность на три и шесть равных частей циркулем?
10. Сформулируйте понятие «сопряжение»?
11. Какое сопряжение называется внешним, внутренним и смешанным?
12. Как определяются точки сопряжения?
13. Что называется уклоном и как определить величину уклона? Что называется конусностью? Как обозначается на чертеже конусность и уклон?

**2). Графическое задание № 2. Выполнение контура детали с нанесение размеров.**

Цель: Формирование рациональных графических приёмов начертания и обводки линий различных типов и построения простых контуров технических деталей, закрепить навыки в выполнении геометрических построений и сопряжения линий при изображении контура детали.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**3) Задания в тестовой форме.**

1. Выбрать один правильный ответ.
Как обозначается формат чертежа?
цифрой или буквой
цифрой
буквой
буквой и цифрой
2. Выбрать один правильный ответ.
Какой формат является наименьшим?
А0
А4
А2
А3
3. Выбрать один правильный ответ.
Какими размерами определяются форматы чертежных листов?
произвольными размерами листа
размерами листа по длине
размерами внешней рамки
размерами листа по высоте
4. Выбрать два правильных ответа.
Масштаб увеличения изображения - это:
5 : 1
1 : 2
2 : 1
1 : 5
5. Выбрать один правильный ответ.
На чертеже длина детали равна 100 мм, а при принятом масштабе 1: проставляется размер:
1. 40
2. 100
3. 200
4. 50
6. Выбрать один правильный ответ.
Какие размеры проставляются при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?
размеры, которые имеет изображение на чертеже
независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия
размеры должны быть увеличены соответствии с масштабом
размеры должны быть уменьшены в соответствии с масштабом
7. Выбрать два правильных ответа.
Масштаб уменьшения изображения - это:
1 : 1
1 : 2
2 : 1
1 : 5
8. Выбрать один правильный ответ.
Штрих-пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий:
видимого контура
невидимого контура
осевых линий
линий сечений
9. Выбрать один правильный ответ.
Относительно толщины какой линии задается толщина всех других линий чертежа?
сплошной тонкой

сплошной толстой
штриховой
сплошной толстой, основной
10. Выбрать один правильный ответ.
Для изображения невидимого контура применяется:
сплошная толстая основная линия
сплошная тонкая линия
штриховая линия
штрих – пунктирная тонкая линия
11. Выбрать один правильный ответ.
Размер шрифта h определяется следующими элементами:
высотой строчных букв
высотой прописных букв в миллиметрах
толщиной линии шрифта
расстоянием между буквами
12. Выбрать один правильный ответ.
Как проводят размерную линию для указания размера отрезка?
под углом к отрезку
совпадающую с данным отрезком
параллельно отрезку
над отрезком
13. Выбрать один правильный ответ.
Надпись 3 х 45° - это:
ширина фаски и величина угла
высота фаски и величина угла
количество углов 45°
количество фасок
14. Выбрать один правильный ответ.
Какое место должно занимать размерное число относительно размерной линии:
в разрыве размерной линии
над размерной линией
под размерной линией
слева от размерной линии
15. Выбрать один правильный ответ.
Формат А4 имеет размеры:
594 х 841
420 х 594
297 х 420
210 х 297
16. Выбрать один правильный ответ.
В зависимости от чего выбирается формат чертежного листа?
от сложности чертежа
от количества изображений
от внешней рамки
от расположения основной линии
17. Выбрать один правильный ответ.

Какие линии используются в качестве размерных?
осевые линии
центровые линии
сплошные тонкие линии
контурные линии
18. Выбрать два правильных ответа.
В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах?
в сантиметрах
в миллиметрах
в миллиметрах без указания единицы измерения

в дюймах
19. Выбрать один правильный ответ.
Линия для изображения осевых и центровых линий:
сплошная толстая основная
сплошная тонкая
сплошная волнистая
штрих – пунктирная тонкая
20. Выбрать один правильный ответ.
Расстояние между размерной линией и линией контура изображения на чертеже:
5 мм
7 мм
10 мм
15 мм
21. Выбрать один правильный ответ.
Угол линий штриховки изображения разреза:
45
5 °
10°
не ограничивается
22. Выбрать один правильный ответ
Графическое поле чертежа должно быть заполнено на:
10 %
75 %
25 %
100 %

**4). Самостоятельная работа**

1. Работа с ГОСТами 2.301-68, 2.302-68, 2.303-68, 2.304-81, 2.307-68, 2.104-2006.
2. Работа с учебником.

**3.2.4. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос.**

1. Что называют сопряжением?
2. Назовите основные элементы сопряжения?
3. Где применяют сопряжение?
4. Каково значение сопряжений?
5. Как определяются центр и точки сопряжений? Приведите примеры.

**2). Графическое задание № 2. Выполнение контура детали с нанесение размеров.**

Цель: Формирование рациональных графических приёмов начертания и обводки линий различных типов и построения простых контуров технических деталей, закрепить навыки в выполнении геометрических построений и сопряжения линий при изображении контура детали.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**3). Самостоятельная работа**

1. Работа с ГОСТами 2.301-68, 2.302-68, 2.303-68, 2.304-81, 2.307-68, 2.104-2006.
2. Работа с учебником.

**3.2.5. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос.**

1. Что называется проекцией?
2. Как обозначаются плоскости проекций?
3. Как строится центральная проекция точки?
4. Что такое «система П1, П2» и как называются плоскости проекций П1 и П2?
5. Что называется осью проекций?
6. Что такое «линия связи»?
7. Что такое комплексный чертеж и каковы правила его построения?

8. Сколько надо иметь проекций точки, чтобы определилось ее положение в пространстве?

9. Какие координаты точки определяют ее положение для в плоскости П2?

10. Что определяет координата У и координата Z точки?

11. Какие прямые называются прямыми общего положения?

12. Какие частные положения прямой в пространстве вы знаете?

13. Сколько нужно иметь проекций, чтобы определить положение прямой в пространстве?

14. Как располагаются на комплексном чертеже проекции отрезка, перпендикулярного плоскости проекций П1? Перпендикулярного плоскости проекций П2?

**2). Графическое задание № 3. Комплексный чертеж группы геометрических тел и проекций точек, лежащих на них.**

Цель: Формирование графических знаний, умений и навыков по выполнению комплексных чертежей в трех проекциях геометрических тел с нанесением на поверхностях данных тел точек.

Совершенствование графической техники.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**3). Самостоятельная работа**

1. Работа с ГОСТами 2.301-68, 2.302-68, 2.303-68, 2.304-81, 2.307-68, 2.104-2006.

2. Работа с учебником.

3. Проработка конспекта занятия.

**3.2.6. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос.**

1. Что такое многогранник?

2. В какой последовательности строят проекции прямого кругового цилиндра и правильной шестигранной призмы, основания которых расположены на фронтальной плоскости проекций?

3. Какими приемами определяют недостающие проекции точек, лежащих на поверхности конуса, шара и тора?

4. Какие тела называются телами вращения?

5. Чем отличается пирамида от призмы?

6. От чего зависит название призмы или пирамиды?

**2). Графическое задание № 4. Аксонометрическая проекция группы геометрических тел и проекций точек, лежащих на них.**

Цель: Формирование графических знаний, умений и навыков по выполнению аксонометрических проекций геометрических тел с нанесением на поверхностях данных тел точек.

Совершенствование графической техники.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**3). Тестовое задание. Инструкция: Обведи букву правильного ответа в кружок».**

Вопрос. Из каких элементов состоят нижеперечисленные геометрические тела?

1 . Из каких элементов состоит цилиндр?

А) основа, боковая поверхность;

Б) боковая поверхность, окружность;

В) основание, боковая поверхность;

Г) боковая поверхность, круг.

2. Из каких элементов состоит конус?

А) основа, вершина, боковая поверхность;

Б) основание, вершина, боковая поверхность;

В) боковая поверхность, окружность, вершина;

Г) боковая поверхность, круг, вершина.

3. Из каких элементов состоит пирамида?

А) вершина, грань, ребро, основание;

Б) боковая поверхность, вершина, основа;

В) вершина, основание, грань;

Г) верх, дно, грань, ребро.

4. Из каких элементов состоит призма?

А) вершина, грань, ребро;

Б) основа, вершина, грань;
В) основание, грань, ребро;
Г) основание, грань, вершина.
5. Из каких элементов состоит параллелепипед?
А) основание, грань, ребро;
Б) вершина, грань, ребро;
В) основание, боковая поверхность, вершина, грань;
Г) основа, верх, грань.
6. Гранями гексаэдра являются:
А) Квадраты
Б) Прямоугольники
В) Верны оба варианта
7. В основании пирамиды может лежать только:
А) Треугольник
Б) Пятиугольник
В) Любой многоугольник
8. Цилиндр является:
А) Многогранником
Б) Телом вращения
В) Нет верного варианта
9. Какого элемента нет у конуса:
А) Вершина
Б) Основание
В) Боковая грань
10. В основании цилиндра лежит:
А) Круг
Б) Треугольник
В) Четырехугольник

**4). Самостоятельная работа**

1. Проработка конспекта занятий.
2. Работа с учебником.

**3.2.7. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос.**

1. Для какой цели при построении чертежа используются линии проекционной связи?
2. Укажите последовательно те действия, из которых складывается процесс построения чертежа предмета?
3. Для чего нужен анализ геометрической формы предмета?
4. Для чего нужен анализ графического состава изображений?
5. Назовите виды аксонометрических проекций?
6. На какие виды делится прямоугольная аксонометрическая проекция и чем один вид отличается от другого?
7. На какие виды делится косоугольная аксонометрия?
8. Чем заменить эллипс в аксонометрии?
9. Как производится штриховка в аксонометрических проекциях разрезов?
10. Как располагаются координатные оси в изометрии?
11. Что называется коэффициентами (или показателями) искажения?
12. Каковы коэффициенты искажения для диметрии?

**2). Графическое задание № 5. Выполнение технического рисунка модели детали.**

Цель: Закрепить знания и навыков выполнения технического рисунка моделей Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**Графическое задание № 6. Построение комплексного чертежа модели и ее аксонометрической проекции с вырезом 1/4.**

Цель: Закрепить знания и навыки проецирования моделей способом прямоугольных проекций; научиться анализировать геометрическую форму предмета; научиться правильной компоновке чертежа.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**3). Примеры вопросов и заданий для письменного опроса:**

Технический рисунок – понятия, свойства и особенности выполнения.

1. Технический рисунок – это …
2. Области применений технических рисунков: …
3. Способы выполнения технических рисунков в зависимости от методов проецирования: …
4. При параллельном прямоугольном проецировании размер предмета …
5. При центральном проецировании размер предмета …
6. Технический рисунок отличается о аксонометрической проекции тем, что …
7. Виды стандартных аксонометрических проекций: …
8. Технический рисунок предмета начинают выполнять с …
9. При выполнении технического рисунка предмета необходимо соблюдать его …
10. Для выявления объема предмета на техническом рисунке наносят …

**4). Самостоятельная работа**

1. Проработка конспекта занятий.
2. Работа с учебником.

**3.2.8. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос.**

1. 1. Что такое NanoCAD и для каких целей используется эта программа?
2. Что такое слои и для чего они нужны?
3. Как создавать и изменять слои?
4. Чем отличается заморозка слоя от видимости слоя?
5. Что такое блокировка слоя?
6. Что такое предварительный поиск контуров настройки штриховки?

**2). Тестовое задание.**

1. Что такое NanoCAD и для каких целей используется эта программа?

Программа для обработки текстов и создания документов

Программа для проектирования и создания чертежей

Программа для редактирования фотографий

Программа для проведения математических расчетов

2. Какие шаги включают процесс установки NanoCAD?

Скачивание программы, установка драйверов для графического планшета

Скачивание установочного файла, запуск установки, регистрация и активация

Обновление операционной системы, скачивание графического редактора

Загрузка данных из облака и начальный вход в систему

3. Как выполняется регистрация программы NanoCAD?

С помощью подключения USB-диска с ключом активации

Путем ввода серийного номера, указанного при установке

Входом в систему через социальные сети

Отправкой заявки разработчику письмом

4. Где находятся основные инструменты для работы с чертежами в NanoCAD?

В контекстном меню мышки

В командной строке и на панелях инструментов

Только на панелях задач Windows

В «Моих документах»

5. Чем отличается командная строка от панели инструментов?

Командная строка предназначена для запуска команд в текстовом виде, а панель инструментов с помощью кнопок

Командная строка используется только для сохранения, а панели инструментов — для рисования

Панель инструментов активна только в 3D-режиме

Между ними нет никакой разницы
6. Какой шаг необходимо выполнить для начала работы в NanoCAD?
Подключить интернет для активации
Настроить интерфейс программы и выбрать единицы измерений
Установить минимально допустимое разрешение экрана
Подключить внешние устройства для графики
7.Какая функция программы NanoCAD является наиболее важной?
Возможность рисования вручную
Создание точных чертежей и проектов
Возможность изменять цветовое оформление интерфейса
Работа без необходимости установки на компьютер
8. В каких профессиях знание программы NanoCAD может быть особенно полезным?
Журналистика и написание статей
Программирование и веб-дизайн
Архитектура, инженерия и строительство
Финансы и бухгалтерский учет
9. Какой элемент интерфейса программы отвечает за ввод команд вручную?
Панель инструментов
Командная строка
Список слоев
Рабочая область
10. Зачем важно активировать программу после установки?
Для включения настройки интерфейса
Для доступа к основным функциям программы
Для использования внешних устройств
Для настройки интернета
11. Какой формат файлов используется NanoCAD для сохранения чертежей?
.docx
.pdf
.dwg
.png
12. Какая основная функция NanoCAD?
Редактирование видео
Создание чертежей и выполнение инженерных расчетов
Игровая разработка
Анимация и 3D-моделирование для фильмов
13. Что необходимо сделать для редактирования чертежа в NanoCAD?
Выбрать инструмент редактирования и кликнуть по объекту
Открыть меню "Файл" и выбрать "Редактировать"
Импортировать изображение в программу и отсканировать его
Настроить классификатор чертежей для изменений
14. Какая краткая команда в NanoCAD используется для построения окружности?
CIRCLE
LINE
RECT
ARC
15. Какие инструменты доступны в панели инструментов NanoCAD?
Форматирование текста, объединение таблиц
Кисти, слои, маски
Линии, прямоугольники, круги, редактирование объектов
Отрисовка векторных изображений в 3D.

**3). Самостоятельная работа**

1. Проработка конспекта занятий.
2. Работа с учебником.

**3.2.9. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос.**

1. Какое изображение называется разрезом?
2. Как делятся разрезы в зависимости от положения секущей плоскости?
3. Как делятся разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей, участвующих в разрезе?
4. Как обозначают разрезы на чертежах?
5. Какое изображение называется сечением и какое оно бывает?
6. Какие элементы деталей на продольных разрезах не заштриховываются?
7. Что называется сложным разрезом? Назовите виды сложных разрезов?
8. Какой разрез называется наклонным?
9. Что называется местным разрезом? В каких случаях он выполняется?
10. В чем заключается особенность выполнения разрезов на симметричных изображениях?
11. Какая разница между разрезом и сечением?
12. С какой целью на машиностроительных чертежах применяются условности и упрощения?
13. В каких случаях на разрезах не отмечают положения секущей плоскости и не сопровождают разрез надписью?

**2). Графическое задание № 7. Выполнение сложного разреза детали.**

Цель: Приобрести навыки и умения, выполнять чертежи деталей, имеющих невидимые поверхности на решении задач, закрепляющих материал, закрепляющий теоретический материал, касающихся правил выполнения различных разрезов.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**3). Тестовое задание.**

**Задание: найти к каждому вопросу соответствующий ответ.**

| | |
|---|---|
| 1. Изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета плоскостью, называют: | 1. Если деталь симметрична |
| 2. Сечения применяют для: | 2. Горизонтальный разрез |
| 3. Фигуру сечения на чертеже выделяют: | 3. Сечение |
| 4. Сечение, расположенное непосредственно на видах, называют: | 4. Разрез |
| 5. Сечение, расположенное вне контура изображения детали, называют: | 5. Штрихпунктирной линией |
| 6. Вынесенное сечение обводят: | 6. Выявления поперечной формы предмета |
| 7. Наложенное сечение обводят: | 7. Профильный разрез |
| 8. Секущую плоскость при вынесенных сечениях обозначают: | 8. Выявления внутренней формы предмета |
| 9. Изображение предмета, мысленно рассеченного плоскостью, называется: | 9. Сплошной тонкой линией |
| 10. На разрезе показывают: | 10. Разомкнутой линией со стрелками и буквами |
| 11. В сечении показывают: | 11. Вынесенное |
| 12. Разрезы применяют для: | 12. Только то, что находится в секущей плоскости |
| 13. Разрез, выполненный вместо вида спереди, называется: | 13. Фронтальный разрез |
| 14. Местным называется разрез, выполненный: | 14. В отдельном, узко ограниченном месте |
| 15. Местный разрез применяют для: | 15. Наложенное |
| | 16. Выявления внутренней формы предмета в узко ограниченном месте |
| | 17. Волнистой линией |

| | |
|---|---|
| 16. Часть вида и часть разреза разделяют:<br><br>17. Половину вида и половину разреза разделяют:<br><br>18. Разрез в соединении половины вида и половины разреза располагают:<br><br>19. Соединения половины вида и половины разреза можно применять, если:<br><br>20. Лучше применить сечение, а не разрез, если деталь:<br><br>21. Разрез, выполненный вместо вида слева, называется:<br><br>22. Разрез, выполненный вместо вида сверху, называется: | 18. Если деталь имеет ось вращения<br><br>19. Справа от оси симметрии или под ней<br><br>20. То, что находится в секущей<br><br>плоскости и то, что находится за ней<br><br>21. Сплошной основной толстой линией<br><br>22. Штриховкой под углом 45º |

**4). Самостоятельная работа**

1. Проработка конспекта занятий.
2. Работа с учебником.

**3.2.10. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос.**

1. Какое изображение называют сечением?
2. Назовите виды сечений.
3. Какая разница между разрезом и сечением?
4. С какой целью на машиностроительных чертежах применяются условности и упрощения?
5. В каких случаях на сечениях не отмечают положения секущей плоскости и не сопровождают сечение надписью?

**2). Тестовое задание.**

1. Контур наложенного сечения обводят:
сплошной тонкой линией
сплошной толстой основной линией
2. Контур вынесенного сечения обводят:
сплошной тонкой линией
сплошной толстой основной линией
3. Направление взгляда и соответствующее сечение указывают:
прописными буквами греческого алфавита
прописными буквами латинского алфавита
прописными буквами русского алфавита
4. Если вынесенное сечение симметрично и располагается на продолжении секущей плоскости, то секущую плоскость и соответствующее сечение:
обозначают
не обозначают

5. Изображение фигуры, полученное при мысленном рассечении предмета плоскостью, называют.
проекция
сечение
вид
6. Как изображаются в разрезе детали с тонкими стенками? Тонкие стенки
Не штрихуют
штрихуют
Вопрос 9

7. Разрез - это

геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью

геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью и все то, что находится перед секущей плоскостью

геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью и все то, что находится за секущей плоскостью

8. С каким разрезом объединяют главный вид детали

горизонтальный

фронтальный

профильный

9. Как называется разрез, образованный плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекции

фронтальный

горизонтальный

профильный

10. Как располагаются разрезы в проекционной связи?

1. Главный вид

2. Вид слева

3. Вид сверху

Варианты ответов

Профильный разрез

Фронтальный разрез

Горизонтальный разрез

11. В каких случаях на чертеже соединяют половину вида и половину разреза?

Когда с осью симметрии совпадает линия контура.

Когда разрез располагают справа от осевой линии

Когда фигура симметричная

12. Какой линией ограничивается местный разрез?

линией видимого контура

штриховой линией

волнистой линией

тонкой сплошной линией

разомкнутой

13. К сложным разрезам относятся…

фронтальный

ступенчатый

горизонтальный

ломаный

профильный

14. Как выделяются на фигуре сечения, входящие в разрез?

Штриховкой

Буквами

Стрелками

15. С какой стороны от вертикальной оси симметрии изображается половина вида, а с какой – половина разреза

половина вида справа, а разрез - слева

половина вида слева, а разрез - справа

16. С какой стороны от горизонтальной оси симметрии изображается половина вида, а с какой – половина разреза

половина вида сверху, а разрез - снизу

половина вида снизу, а разрез - сверху

**3). Графическое задание № 8. Выполнение сечений вала.**

Цель: Приобрести навыки и умения, выполнять чертежи деталей, имеющих невидимые поверхности на решении задач, закрепляющих материал, закрепляющий теоретический материал, касающихся правил выполнения сечений. Ознакомиться с правилами выполнения и обозначения сечений; научиться выполнению вынесенных сечений.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03Инженерная графика.

**4). Самостоятельная работа**

1. Работа с ГОСТом 2.311-68.
2. Проработка конспекта занятий.
3. Работа с учебником.

**3.2.11. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос.**

1. Что называется эскизом и чем отличается он от чертежа?
2. В какой последовательности рекомендуется выполнять эскиз?
3. Что подразумевают под глазомерным масштабом?
4. Какими инструментами пользуются при измерении детали?
5. Какие способы нанесения размеров вы знаете?
6. Что представляет собой цепной способ нанесения размеров?
7. Что представляет собой координатный способ нанесения размеров?
8. Что представляет собой комбинированный способ нанесения размеров?
9. Какие размеры называются габаритными?

**2). Самостоятельная работа**

1. Работа с ГОСТом 2.311-68.
2. Проработка конспекта занятий.
3. Работа с учебником.

**3.2.12. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос**

**1.Чем отличается эскиз от чертежа?**

2. Какова последовательность выполнения эскиза?
3. Чем руководствуются при выборе главного вида и его расположения?
4. Что определяет число изображений на эскизе?
5. Какие простейшие измерительные инструменты используют для измерения линейных размеров, радиусов и угловых размеров?
6. Как производится измерение линейных размеров штангенциркулем?

**2). Тестовое задание.**

1. Как называется графическое изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций по правилам черчения?

А). чертеж;
Б). эскиз;
В). технический рисунок

2. Как называются изображения на чертеже?

А). рисунки;
Б). наброски;
В). виды

3. Какой линией обозначаются видимые контуры детали?

А). сплошной толстой линией;
Б). штриховой линией;
В). штрихпунктирной линией;
Г). штрихпунктирной линией с двумя точками.

4. Какой из перечисленных масштабов относится к масштабу уменьшения?

А). 1:2;
Б). 1:1;
В). 2:1

5. Что обозначают знаком Ø на чертеже?

А). толщину детали;
В). длину детали;
Б). ширину детали;

Г). диаметр детали.
6. Как называются виды на чертеже?
А). вид спереди, вид сзади, вид снизу;
Б). вид спереди, вид сверху, вид сзади;
В). вид спереди, вид слева, вид справа;
Г). вид спереди, вид сверху, вид сбоку.
7. На каком расстоянии от контура детали проводится размерная линия?
А). 5 мм;
Б). 10 мм;
В). 15мм
8. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертеже?
А). в миллиметрах;
В). в метрах;
Б). в сантиметрах;
Г). в километрах.
8. Какой линией обозначаются оси симметрии и центры отверстий?
А). сплошной толстой линией;
Б). штриховой линией;
В). штрихпунктирной линией;
Г). штрихпунктирной линией с двумя точками.
9. Какой из перечисленных масштабов относится к масштабу увеличения?
А). 1:2;
Б). 1:1;
В). 2:1

**3). Графическое задание № 9. Выполнение эскиза и технического рисунка детали.**

Цель: Приобрести навыки и умения, выполнять эскизы деталей, имеющих невидимые поверхности на решении задач, закрепляющих материал, закрепляющий теоретический материал, касающихся правил выполнения сечений и разрезов. Закрепление навыков выполнения технических рисунков деталей. Закрепить правила выполнения и обозначения сечений, вынесенных сечений.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**Графическое задание № 10. Выполнение рабочего чертежа по эскизу.**

Цель: Приобрести навыки и умения, выполнять рабочих чертежей деталей, имеющих невидимые поверхности на решении задач, закрепляющих материал, закрепляющий теоретический материал, касающихся правил выполнения сечений и разрезов. Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**4). Самостоятельная работа**

1. Работа с ГОСТом 2.311-68.
2. Проработка конспекта занятий.
3. Работа с учебником.

**3.2.13. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос**

1. Какие типы резьбы вы знаете?
2. Как изображается резьба на стержне и в отверстии?
3. Какую форму имеет профиль метрической резьбы?
4. В каких случаях в обозначении метрической резьбы указывается ее шаг?
5. Какими линиями изображают наружный и внутренний диаметры резьбы на стержне и в отверстии?
6. К какому диаметру проставляют размер резьбы?
7. Расшифруйте обозначения резьбы: М20х1,5
8. Какие детали относятся к крепежным?
9. Что представляет собой болт? Что называют гайкой? Что такое шайба? Что представляет собой шпилька?

10. От чего зависит длина резьбы ввинчиваемого в деталь конца шпильки?
11. Чему равняется глубина отверстия под шпильку?
12. Как выполняется штриховка детали, если в разрез попала резьба: в отверстии; снаружи (на стержне)?
13. Каковы предельные расстояния между тонкой и основной линиями при изображении резьбы?
14. В чем разница между ботом и шпилькой?
15. Какие соединения относятся к разъемным?
16. Какие соединения являются неразъемными?
17. Какие типы сварных соединений существуют и как их обозначают?
18. Как наносят условные обозначения сварных швов?
19. Как изображаю сварные швы в поперечных сечениях и на выносных элементах?

**2). Тестовое задание.**

1. Укажите один или несколько правильных ответов: какие резьбы бывают по направлению винтовой линии?

Правые
Левые
Однозаходные
Многозаходные

2. Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: какие бывают резьбы по профилю?

Треугольные
Трапецеидальные
Прямоугольные
Круглые
Правые
Левые

3. Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: какеи бывают резьбы по числу заходов?

Однозаходные
Многозаходные
Правые
Треугольные
Круглые

4. Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: какие бывают резьбы по поверхности, на которой они нарезаны?

Наружные
Внутренние
Однозаходные
Правые

5. Какая резьба имеет обозначение М12?

Метрическая
Дюймовая
Трубная

6. Какая резьба имеет обозначение G1/4?

Метрическая
Трубная
Трапецеидальная

7. Какая резьба имеет обозначение Tr60x5?

Метрическая
Трубная
Трапецеидальная

8. Какая резьба имеет обозначение Кр.10х2?

Метрическая
Упорная
Круглая

9. Какая резьба имеет обозначение S60x10?

Упорная
Круглая
Метрическая
10. Какая резьба имеет обозначение М6х0.5LH?
Правая
Левая
10. Установите правильную последовательность записи М14х0.5-7Р6Р.
Наружный диаметр резьбы, мм
Шаг резьбы, мм
Поле допуска среднего диаметра гайки
Поле допуска наружного диаметра гайки
11. Установите соответствие между обозначениями резьбы М18х1LH.
1. М
2. 18
3. 1
4. LH
Варианты ответов
Метрическая резьба
Наружный диаметр резьбы, мм
Шаг резьбы, мм
Левая резьба
12. Установите соответствие между обозначениями резьбы М12хPh1P0.5.
1. М
2. 12
3. Ph
4. 1
5. Р
6. 0.5
Варианты ответов
Метрическая резьба
Наружный диаметр резьбы, мм
Ход резьбы
Числовое значение хода резьбы, мм
Шаг резьбы, мм
Числовое значение шага резьбы, мм
13. Определите диаметр стрежня (мм) для нарезания наружной резьбы М52х4.
51.8
51.9
52.0
14. Определите диаметр стрежня (мм) для нарезания наружной резьбы М34.
33.83
33.90
34.00
15. С каким шагом бывают метрические резьбы?
С крупным
С мелким
Со средним
С огромным

**3). Графическое задание № 11. Выполнение сборочного чертежа резьбового соединения**

Цель: Изучить резьбовые соединения; приобрести практические навыки вычерчивания болтового и шпилечного соединений; изучить правила выполнения и оформления сборочного чертежа.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**4). Самостоятельная работа**

1. Работа с ГОСТами.
2. Проработка конспекта занятий.

3. Работа с учебником.

**3.2.14. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос**

1. Каковы основные достоинства и недостатки зубчатых передач по сравнению с другими передачами?

2. По каким признакам классифицируют зубчатые передачи?

3. В чем сущность основной теоремы зацепления?

4. Что такое эвольвента окружности и какими свойствами она обладает?

5. Почему эвольвентное зацепление имеет преимущественное применение?

6. Что называют полюсом зацепления, линией зацепления и углом зацепления?

7. Как на линии зацепления определить точки, соответствующие началу и концу зацепления одной пары зубьев?

8. Что собой представляет стандартный исходный контур инструментальной рейки эвольвентного зацепления?

9. В чем сущность нарезания зубьев методом копирования и методом обкатки? Их сравнительная характеристика.

10. Какие окружности зубчатых передач называют начальными и какие окружности зубчатых колес называют делительными? В каких зубчатых передачах они совпадают?

11. Что называют шагом и модулем зацепления?

12. Что понимают под коэффициентом торцового перекрытия? Как влияет его величина на работу зубчатой передачи?

13. Каково влияние числа зубьев на их форму и прочность?

14. Как возникает подрезание зубьев при нарезании их инструментом реечного типа?

15. Что понимают под зубчатым зацеплением со смещением (модифицированным) и для чего его применяют?

16. Какие два вида модификации передач применяют и как их осуществляют?

17. Какие факторы влияют на выбор степени точности зубчатых передач? Какие степени точности передач применяют в общем машиностроении? Какие нормы характеризуют степень точности? Для чего необходим боковой зазор в зубчатой передаче?

18. С какой целью производят смазывание зубчатых передач?

19. В чем сущность картерного смазывания зубчатых передач?

20. Какие основные факторы влияют на КПД зубчатых передач?

**2). Тестовое задание.**

1. Движение в зубчатых передачах передается за счет…

А). зацепления зубьев

Б). сил трения между зубьями

В). прижатия колес друг к другу

Г). скольжения зубьев друг по другу

2. Для каких целей нельзя применить зубчатую передачу:

А). бесступенчатое изменение частоты вращения одного вала по сравнению с другим

Б). бесступенчатое изменение частоты вращения одного вала по сравнению с другим

В). передача вращательного движения с одного вала на другой

3. Можно ли при неизменной передаваемой мощности с помощью зубчатой передачи получить больший крутящий момент:

А) можно, уменьшая частоту вращения ведомого вала

Б). нельзя

4. Чтобы зубчатые колеса могли быть введены в зацепление, что у них должно быть одинаковым:

А). диаметры

Б). ширина

В). шаг

5. В зубчатой передаче отношение числа зубьев колеса к числу зубьев шестерни называется

А). передаточным числом

Б). передаточной функцией

В). передаточным отношением

6. Линейная величина, в π раз меньшая окружного шага зубьев, носит название …

А). высота зуба

Б). толщина зуба

В). ширина впадины

Г). окружной модуль зубьев

7. Линией зацепления эвольвентного зубчатого зацепления, называется …

А). линия, очерчивающая профиль зуба

Б). линия, проходящая через центры колес

В). общая нормаль к профилям зубьев в точке касания

Г). касательная к профилю зуба в точке касания

8. К достоинствам зубчатых передач относится …

А). постоянство передаточного отношения

Б). бесшумность работы

В). возможность осуществления передачи между валами, расположенными на большом расстоянии

Г). предельность нагрузки

9. Цилиндрические зубчатые передачи применяют, если валы передач ...

А). пересекаются

Б). параллельны

В). перекрещиваются

Г). пересекаются и перекрещиваются

10. По принципу передачи движения зубчатые передачи относятся к передачам:

А). трением

Б). бесконтактным

В). зацеплением

Г). редуцирующим

Д). гибкой связью

11. Выберите правильный вариант ответа.

Цилиндрическую зубчатую передачу со стальными колёсами для редуктора следует проектировать по критерию работоспособности ...

А). контактной прочности

Б). изгибающей прочности

В). теплостойкости

Г). износостойкости

12. Окружность, эвольвентой которой является профиль зуба, называется:

А). начальной

Б). главной

В). делительной

Г). вспомогательной

Д). основной

13. Выберите правильный вариант ответа.

Почему шестерню зубчатой передачи следует делать с большей твердостью, чем колесо?

А). потому что на нее имеет действие большая окружная сила

Б). потому что она имеет большее число циклов нагружения

В). потому что она передает меньший крутящий момент

Г). ввиду ее малых размеров

Д). потому что она имеет меньшее число зубъев

14. Почему зубчатые колеса при консольном расположении хотя бы одного из защемляющихся зубчатых колес рекомендуется делать уже, чем в случае их симметричного расположения между опорами?

А). для уменьшения габаритов редуктора

Б). для уменьшения нагрузок на опоры

В). для снижения веса редуктора

Г). потому что это уменьшает неравномерность распределения нагрузки

Д). для улучшения смазки зацепления

15. Объясните почему цилиндрические зубчатые колеса из закаливаемых материалов делают более узкими, чем колеса из более мягких материалов, при одинаковых размерах?

А). зависит от выбранного коэффициента ширины колеса

Б). из-за высокой твердости зубъев

В). потому что они более прочные, чем из мягких материалов

Г). это зависит от контактных напряжений

Д). потому что первые более чувствительны к неравномерности распределения нагрузки

16. Как называется часть зуба, расположенная между делительной окружностью и окружностью впадин зубьев:

А). осевым шагом зуба

Б). головкой зуба

В). ножкой зуба

Г). основанием зуба

Д). радиальным зазором

17. При расчетах зубчатых передач гостовскими параметрами являются:

А). межосевое расстояние

Б). модуль передачи

В). шаг зубчатого колеса

Г). диаметр делительной окружности колес

18. Какая из передач обеспечивает меньшую шумность при работе:

А). цилиндрическая

Б). коническая

В). червячная

19. Из приведенного списка выберите материалы, из которых чаще всего изготавливают колеса зубчатых конических передач:

А). чугун

Б). текстолит

В). латунь

Г). сталь

Д). твердые сплавы

20. Выберите правильное утверждение, подходящее к описанию геометрии зубчатого цилиндрического косозубого колеса:

А). диаметр делительной окружности больше диаметра окружности вершин зубьев на 2 нормальных модуля

Б). диаметр делительной окружности больше диаметра окружности впадин на 2 нормальных модуля

В). диаметр окружности впадин меньше диаметра делительной окружности на 2,5 окружного модуля

Г). диаметр окружности впадин меньше диаметра делительной окружности на 2,5 нормального модуля

Д). диаметр окружности впадин меньше диаметра делительной окружности на высоту зуба

**3). Графическое задание № 12. Выполнение сборочного чертежа резьбового соединения.**

Цель: Изучить резьбовые соединения; приобрести практические навыки вычерчивания болтового и шпилечного соединений; изучить правила выполнения и оформления сборочного чертежа.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**4). Самостоятельная работа**

1. Работа с ГОСТами.
2. Проработка конспекта занятий.
3. Работа с учебником.

**3.2.15. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос**

1. Назовите этапы эскизирования.
2. Каким образом выбирают материал для эскизируемых деталей?
3. Что определяет собой спецификация?
4. На листах какого формата выполняется спецификация?

5. Порядок заполнения спецификации?

**2). Тестовое задание.**

1. Какое правило используется для штриховки смежных деталей на разрезах и сечениях?

А). Штриховку смежных деталей выполняют в противоположных направлениях или со смещением штриха

Б). Штриховку деталей производят под наклоном 20 градусов на всех деталях

2. Как читать сборочный чертёж?

А). Основная надпись, спецификация, виды, взаимное расположение, разрезы, сечения, ТУ, порядок сборки, разборки

Б). Название, устройство, порядок разборки

3. Для чего нужен сборочный чертёж?

А). Для показа изделия в масштабе

Б). Для сборки контроля сб. единицы

4. Соблюдается ли проекционная зависимость на сборочных чертежах?

А). Да

Б). Нет

5. Для чего нужна деталировка на сб. чертежах?

А). Для выполнения рабочих чертежей деталей по сб. чертежу

Б). Для показа всех без исключения деталей, входящих в сб. единицу

6. Что такое спецификация?

А). Чертёж А4 формата со стандартными деталями

Б). Документ, куда вносят все детали

7. Может ли спецификация находится над основной надписью?

А). Да

Б). Нет

8. Какие размеры указываются на сб. чертежах?

А). Размеры всех деталей сб. единицы

Б). Габаритные, установочные, присоединительные

9. Для чего сб. чертёж дополняют разрезами, сечениями?

А). Для усложнения чертежа

Б). Для понимания внутреннего устройства и особенностей

10. На сборных чертежах перемещающиеся в работе детали изображаются

А). В крайнем положении

Б). В промежуточном

11. Что такое идентификация?

А). Сравнение с накладной документацией

Б). Сравнение с эталоном

12. Виды дефектов:

А). Годный, негодный

Б). Явный, скрытый, устранимый, неустранимый, значительный, малозначительный

**3). Графическое задание № 13. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы.**

Цель: Формирование и совершенствование графических навыков и умений по составлению и оформлению конструкторских документов машиностроительных изделий. Отработка рациональных приемов эскизирования изделий, развивать навыки чтения и деталирования сборочного чертежа.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**4). Самостоятельная работа**

1. Работа с ГОСТами.
2. Проработка конспекта занятий.
3. Работа с учебником.

**3.2.16. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос**

1. Что называют деталированием и каково его назначением?
2. Что значит прочесть чертеж?
3. Перечислите общие требования к чертежу детали.

4. Назовите особенности чертежей деталей, изготовленных литьем, на металлорежущих станках, гибкой, из пластмассы.

5. Как на чертежах изображаются пружины?

**2). Тестовое задание.**

А). Что называют деталированием и каково его назначением?

Б). Что значит прочесть чертеж?

В). Перечислите общие требования к чертежу детали.

Г). Назовите особенности чертежей деталей, изготовленных литьем, на металлорежущих станках, гибкой, из пластмассы.

Д). Как на чертежах изображаются пружины?

Задание: прочитай вопрос и выбери один вариант правильного ответа.

1. Для чего нужна стандартизация?

А). для взаимозаменяемости деталей;

Б). для сборки деталей;

В.) для разборки деталей.

2. Какие соединения относятся к резьбовым?

А). болтовые, шпилечные, винтовые;

Б). шпоночные, штифтовые;

В). клёпаные, сварные, паяные, клеёные.

3. Что входит в шпилечное соединение?

А). соединяемые детали, шпилька, гайка, шайба;

Б). шпилька, штифт, шайба;

В). шпилька, шайба.

4. Как называется цилиндрический стержень с резьбой на двух концах?

А). винт;

Б). шпилька;

В). болт.

5. Как называется деталь сравнительно малой толщины, не имеющая резьбы, закладываемая под гайку или головку болта?

А). шпонка;

Б). гайка;

В). шайба.

6. Как называются чертежи, содержащие изображения изделий, состоящих из нескольких деталей, и данные для их сборки и контроля?

А). рабочий чертёж;

Б). строительный чертёж;

В). сборочный чертёж.

7. Как называется разрез здания горизонтальной плоскостью на уровне немного выше подоконников?

А). вид;

Б). фасад;

В). план.

8. Что принимают за нулевую отметку в строительных чертежах?

А). уровень пола второго этажа;

Б). уровень пола первого этажа;

В). уровень подвала.

9. Как называется таблица, содержащая сведения о внутренних помещениях здания?

А). основная надпись;

Б). спецификация;

В). экспликация.

Вариант 2

Задание: прочитай вопрос и выбери один вариант правильного ответа.

1. Какая группа соединений относится к неразъёмным?

А). сварное, заклёпочное, клеёное, паяное;

Б). винтовое, штифтовое, шпоночное, шпилечное, болтовое;

В). сварное, заклёпочное, болтовое, винтовое.

2. Как называется таблица, содержащая основные данные о деталях, входящих в изделие?

А). экспликация;

Б). спецификация;

В). основная надпись.

3. Как называются соединения, которые нельзя разобрать не разрушая деталей и скрепляющих их элементов?

А). разъёмные;

Б). неразъёмные;

В). типовые.

4. Как называется деталь со сквозным отверстием, имеющим резьбу, используемая для навинчивания на стержень болта?

А). шпонка;

Б). гайка;

В). шайба

5. Как называются чертежи, содержащие изображения и данные для изготовления деталей?

А). рабочий чертёж;

Б). строительный чертёж;

В). сборочный чертёж.

6. Как называется цилиндрический стержень, имеющий на одном конце резьбу, на другом - головку в форме шестиугольной призмы?

А). штифт;

Б). шпилька;

В). болт.

7. Как называется изображение внешних сторон здания?

А). вид;

Б). фасад;

В). план.

8. Какие масштабы уменьшения применяют на строительных чертежах?

А). 1:2; 1:4; 1:5; 1:10;

Б). 1:50; 1:100; 1:200; 1:400;

В). 1:10; 1:20; 1:50; 1:70.

9. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой поверхностью?

А). размером;

Б). высотной отметкой;

В). уровнем.

**3). Графическое задание № 14. Деталирование сборочного чертежа.**

Цель: Формирование и совершенствование графических навыков и умений по составлению и оформлению конструкторских документов машиностроительных изделий. Отработка рациональных приемов деталирования сборочного чертежа, развивать навыки чтения сборочного чертежа.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**3.2.17. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос**

1. Что такое условное графическое обозначение элемента схемы?

2. В каких размерах вычерчивают на схемах стандартные условные обозначения элементов?

3. Где помещают данные об электрических элементах?

4. В каком положении находятся элементы, изображенные на схеме?

5. Как располагаются условные графические обозначения элементов при вычерчивании схемы?

6. Из чего состоит позиционное обозначение электрического элемента?

7. Опишите порядок присвоения буквенно-цифровых обозначений.

8. Какие конструкторские документы называются схемами?

9. На какие виды и типы подразделяются схемы?

10. Что изображается на принципиальной схеме?

11. Где размещается на схеме перечень элементов? Какова последовательность его заполнения?

12. Что записывают в графу 1 основной надписи перечня элементов?

13. Какой цифрой обозначают принципиальные схемы?

14. Как присваиваются порядковые номера элементам на электрических принципиальных схемах?

15. Как оформляется перечень элементов, если он выполнен отдельным документом?

16. Чему равно минимальное допустимое расстояние между соседними параллельными линиями связи?

17. Каково основное различие между структурной и принципиальной схемами?

18. Какой толщиной изображают на принципиальной схеме линии электрической связи, условные графические обозначения элементов?

**2). Тестовое задание.**

1. Что называется электрической схемой?

А). Графическое изображение электрических цепей.

Б). Принцип работы элементов схемы.

В). Это графическое изображение электрических цепей, на котором при помощи условных обозначений разъясняют принцип работы изделия и показывают связь отдельных элементов и приборов в изделии.

2. Какие вы знаете типы схем?

А). Структурные, функциональные.

Б). Принципиальные, схемы подключения, общие, расположения.

В). Перечисленные в п. 1 и 2.

3. Какие вы знаете термины, применяемые при выполнении схем?

А). Элемент, устройство.

Б). Функциональная группа.

В). Перечисленные в пунктах 1 и 2.

4. Чему равно расстояние между соседними параллельными линиями связи на схеме?

А). Не менее 3 мм.

Б). Не менее 5 мм.

В). Не имеет значения.

5. В каком положении вычерчивают на схеме условные графические обозначения элементов схем?

А). Не имеет значения.

Б). В положении, в котором они изображаются в соответствующих стандартах, либо повернутыми на угол, кратный 90° по отношению к этому положению.

В) В положении, удобном для чтения.

6. Куда вписываются наименования, обозначения и типы элементов функциональной схемы?

А). Не имеет значения.

Б). В спецификации.

В). В прямоугольники или около графических обозначений.

7. В каком положении вычерчивают принципиальные электрические схемы?

А). Не имеет значения.

Б). В отключенном.

В). Во включенном.

8. В чем отличие структурной схемы и функциональной схемы?

А). Разницы нет;

Б). Структурная схема определяет состав, назначение изделий; функциональная схема показывает соединения составных частей изделий;

В). Структурная схема определяет основные функциональные части изделия, их назначение и взаимосвязь; функциональная схема разъясняет процессы, протекающие в отдельных функциональных цепях изделия или в изделии в целом.

9. Какие обозначения на схемах поясняют обязательно?

А). Стандартизованные.

Б). Обозначения, построенные на основе стандартизованных;

В). Нестандартизованные.

10.Что называется элементом схемы?

А). Любая составляющая схемы;

Б). Только стандартизованные детали;

В). Составная часть схемы, которая выполняет определенную функцию в изделии и не может быть разделена на части, имеющие самостоятельное функциональное назначение.

11. Каково назначение монтажной схемы?

А). Определяет основные функциональные части изделия;

Б). Разъясняет процессы, протекающие в отдельных функциональных цепях изделия;

В). Показывает соединения составных частей изделия и определяет провода, жгуты, кабели или трубопроводы, которыми осуществляются эти соединения так, как они должны быть выполнены в действительности.

12. Каким шифром обозначается электрическая принципиальная схема?

А). Э3;

Б). Э4;

В). Э1.

13. Какой толщины изображают на принципиальной схеме линии электрической связи?

А). 0,2 ... 1,0 мм

Б). 0,6 ... 1,0 мм

В). 0,5 мм

Г) 0,5 ... 1,4 мм

**3). Выполнение графических упражнений.**

Цель: Формирование навыков чтения и выполнения чертежей и схем по специальности; приобретение навыков работы с условными обозначениями на схемах; дальнейшее совершенствование графической техники.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**Самостоятельная работа.**

1. Работа с конспектом занятия.
2. Работа с ГОСТами 2.701-2008, 2.702-2011, 2.710-82, 2.304-81.
3. Работа с учебником.

**3.2.18. Типовые задания для оценки У1, У2, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4, ПО**

**1). Устный опрос**

1. Что называется планом этажа?
2. Для чего выполняется план этажа и что на нем изображается?
3. Какие размеры наносят на плане этажа?
4. Как на планах обозначают площади помещений?
5. Какова последовательность выполнения плана этажа?
6. Что называется фасадом здания?
7. Как обозначают чертежи фасадов?
8. Высотные отметки, каких элементов здания указывают на чертеже фасада?
9. Что называется разрезом здания?
10. Как определяется высота этажа здания, и какой уровень принят за нулевой?

**2). Тестовое задание.**

1. Какие масштабы применяют в строительных чертежах?

А). уменьшения

Б). увеличения

2. Расстояние между координационными осями в плане здания называют:

А). пролетом

Б). шагом

3. Какие ограничители размерной линии предпочитают на архитектурно-строительных чертежах:

А). размерная стрелка

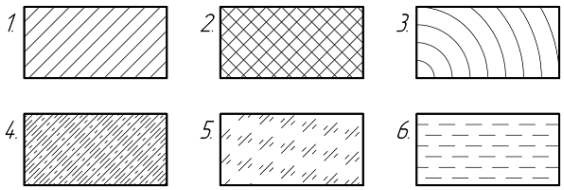
Б). наклонный штрих

4. Какой вид линий применяется для нанесения координационных осей:

А). штрихпунктирная

Б). основная тонкая

5. Как называют вид здания с внешней стороны:
А). план
Б.) разрез;
В). фасад.
6. В каких единицах измерения проставляются размеры на строительных чертежах:
А). в миллиметрах
Б). в сантиметрах
В.) в метрах
7. По контурному разрезу определяют:
А). общую высоту здания
Б). число этажей
В). высоту этажей жилой комнаты
8. Сплошная толстая основная линия служит для обозначения линий:
А). видимого контура
Б). невидимого контура
В). построения выносных и размерных линий
Г). симметрии и осей вращения
9. На чертеже единицы измерения линейных размеров:
А). обозначают
Б). не обозначают
10. Контуры разрезов и сечений на чертежах планов зданий выполняют:
А). сплошной основной линией
Б). сплошной тонкой линией
В). Штрихпунктирной линией
11. Укажите названия строительных материалов, обозначения которых представлены на рисунке:




12. С какой стороны изображения здания проставляются марки координационных осей?
А). справа и сверху
Б). слева и справа
В). слева и снизу
13. Что называется привязкой?
А). расстояние от дверного проема до координатной оси
Б). распределение толщины капитальной стены по отношению к координатной оси.
В). расстояние между осями капитальных стен
14. Перила лестницы по высоте должны быть не менее:
А). 0,7 м
Б). 0,9 м
В). 1 м
15. Укажите последовательность маркировки осей:
А). от середины к углам
Б). справа налево и сверху вниз
В). слева направо и снизу-вверх
16. Какое максимальное количество ступеней допускается в одном пролете лестничного марша?
А). 10
Б). 16
В). 20
17. Что не является основным элементом здания?
А). перегородки
Б). крыша

В). внутренние коммуникации

18. Какой масштаб не допускается к использованию на строительных чертежах?

А). М1:40

Б). М1:50

В). 1 : 100

19. При выполнении архитектурно-строительного чертежа план здания начинают с …

А). проведения координационных осей

Б). вычерчивания перегородок

В). вычерчивания капитальных стен

Г). нанесения размерных линий

20. Минимальный масштаб, применяемый для выполнения узлов зданий строительных чертежей, равен…

А). М1:2,5

Б). М1:5

В). М1:2

Г). М1:1

21. Условные отметки уровня при выполнении строительных чертежей проставляют в …

А). миллиметрах

Б). сантиметрах

В). дюймах

Г). метрах

22. План – это разрез здания _____ плоскостью.

А). профильной

Б). фронтальной

В). горизонтальной

Г). наклонной

23. Архитектурно – строительный чертёж предполагает следующие изображения …

А). вид спереди, вид сверху и вид слева

Б). фасад, вид сверху и вид слева

В). план, фасад и разрез здания

Г). главный вид, горизонтальный и профильный разрезы

Д). основные виды и разрезы здания

24. В зависимости от изображаемых объектов строительные чертежи бывают:

А). рабочими

Б). общего вида

В). архитектурно-строительными

Г). сборочными

25. При оформлении строительных чертежей руководствуются правилами, установленными.

А). только системой стандартов ЕСКД

Б). только системой стандартов СПДС

В). международной организацией по стандартизации ИСО

Г). системой стандартов ЕСКД и СПДС

26. Секущая плоскость при выполнении разреза может проходить через…

А). колонну

Б). вдоль балки стены

В). лестничный марш

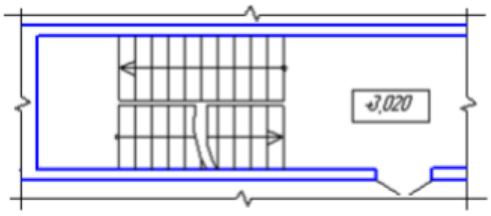
27. Условный знак, приведенный на плане в виде числа +3,020, заключенного в прямоугольник, расшифровывается как …

А). уровень чистого пола здания

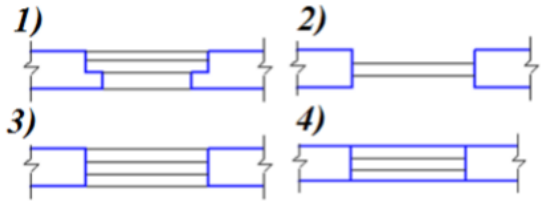
Б). отметка уровня лестничной клетки

В). площадь лестничной клетки

Г). высота лестничного марша




28. Проём оконный без четвертей с двойными переплётами в плане изображён на рисунке…




**3). Графическое задание №15. Построение плана цеха с расстановкой оборудования.**

Цель: Формирование навыков чтения архитектурно-строительных чертежей; ознакомление с особенностями выполнения строительных чертежей.

Содержание и варианты заданий представлены в Методических указаниях по выполнению практических (графических) работ по учебной дисциплине ОП.03 Инженерная графика.

**4). Самостоятельная работа.**

1. Работа с конспектом занятия
2. Работа с ГОСТом 21.204-2020 СПДС
3. Работа с учебником.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)

Предметом оценки являются умения и знания, общие и профессиональные компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос,
- тестирование;
- оценка письменных и практических работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

### I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Инженерная графика по специальности СПО 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация (базовый уровень подготовки).

У1. Читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания; читать машиностроительные чертежи; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

У2. Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем ручной и машинной графики; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной документацией; выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.

З1. Методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности; стандарты ЕСКД; основные правила построения и чтения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;

З2. Правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

а также при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке и внесению изменений в электрические схемы электротехнического оборудования электрических сетей.

ПК.1.3 Измерять параметры передаваемой энергетической энергии с использованием различных средств.

ПК.1.4 Осуществлять контроль за режимами работы электрических машин.

Практический опыт: разработка машиностроительных чертежей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Формы промежуточной аттестации | Форма проведения |
|---|---|---|
| 3 | Другие формы контроля | По текущим оценкам |
| 4 | Дифференцированный зачет | Письменный опрос |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
**Критерии оценивания устного ответа**

| Оценка | Показатели оценки |
|---|---|
| «5» (высокий уровень) | Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя. |
| «4» (средний уровень) | Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответом имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| «3» (низкий уровень) | Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в решении графических заданий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя. |
| «2» | Студент не знает и не понимает материал по заданной теме, изложение неполное, непоследовательное, допускаются грубые ошибки в решении графических заданий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя. |

**Критерии оценивания тестовых работ**

| Оценка | Показатели оценки |
|---|---|
| «5» (высокий уровень) | «5» - за правильное выполнение более 85% заданий |
| «4» (средний уровень) | за 70-85% правильно выполненных заданий |
| «3» (низкий уровень) | за 50-70% правильно выполненных заданий |
| «2» | менее 50% правильно выполненных заданий |

**Критерии оценивания графических работ**

| № п/п | Тема задания расчетно-графической работы, вид графической операции | «5» (высокий уровень) | «4» (средний уровень) | «3» (низкий уровень) | Оценка «2» |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Линии чертежа | Соблюдены требования ГОСТа 2.303-68. Выдержаны толщина и размеры элементов линий. Элементы линий и их толщина одинаковы. Задание выполнено | Соблюдены требования ГОСТа 2.303-68. Имеются незначительные неточности в начертании линий. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание | Требования ГОСТа 2.303-68 соблюдены частично. Имеются в ряде случаев неточности в начертании линий: неодинаковая толщина линий и длина элементов | Не соблюдены требования ГОСТа 2.303-68. Имеются значительное число неточностей в начертании линий: неодинаковая толщина у большинства линий и не выдержана длина |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аккуратно. Линии четкие. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме. | выполнено в полном объеме. | линий. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 100%. | элементов линий. Задание выполнено небрежно. Линии нечеткие. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 75%. |
| 2 | Шрифт чертежный | Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Выдержаны высота шрифта у прописных и строчных букв, расстояния между буквами, строками; Нет ошибок в очертании букв и их элементов. Задание выполнено аккуратно. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме. | Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются незначительные неточности в написании букв. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме. | Требования ГОСТа 2.304-81 соблюдены частично: не выдержаны в ряде случаев расстояния между буквами, строками; ошибки в очертании букв и их элементов. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 100%. | Не соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются значительное число неточностей в написании букв и цифр, знаков, слов. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 75%. |
| 3 | Компоновка (расположение чертежа на листе) | Компоновка чертежа выполнена по правилам, масштаб изображения выбран правильно согласно ГОСТа 2.302-68. | Масштаб изображения выбран правильно согласно ГОСТа 2.302- 68.Имеются незначительные отклонения в компоновке чертежа. | Неправильное расположение видов на поле чертежа. Требования ГОСТа 2.302-68 Масштабы соблюдены частично. | Виды, разрезы и другие изображения расположены хаотично без соблюдения масштаба изображения. |
| 4 | Нанесение размеров | Соблюдены требования ГОСТа 2.307-68. | Соблюдены требования ГОСТа 2.307-68. Незначительные нарушения правил нанесения размеров. | Пересечение размерных линий. Один и тот же размер показан дважды. Размерная линия расположена близко к контуру детали. | Значительное нарушение правил нанесения размеров согластно ГОСТа 2.307-68. |
| 5 | Геометрические построения. Сопряжения. | Соблюдены правила деления окружности, отрезков, углов и построения сопряжений. | Незначительные ошибки при построении сопряжений. | Неправильное деление окружности на три, шесть равных частей. Имеется незначительное искажение контура детали. | Грубые нарушения правил деления окружности, отрезков, углов и построения сопряжений. Линии построения стерты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Сопряжения выполнены «от руки» и «на глаз» без чертежного инструмента. |
| 6 | Построение третьего вида по двум данным. | Третий вид построен правильно. | Третий вид построен вне проекционной связи. | Третий вид построен в проекционной связи. Не показаны невидимые. Не показаны поверхности. Штриховые линии не применены. | Третий вид построен неправильно вне проекционной связи. Не показаны невидимые поверхности. Штриховые линии не применены. Наличие не достающих линий. |
| 7 | Выполнение аксонометрической проекции учебной модели детали с вырезом 1/ 4 части. | Аксонометрическая проекции учебной модели детали с вырезом 1/ 4 части выполнена правильно. | Аксонометрическая проекции учебной модели детали с вырезом 1/ 4 части выполнена правильно. Штриховка в некоторых местах выполнена небрежно. | Оси аксонометрической проекции расположены не правильно- углы не соблюдены. Штриховка неровная. Угол штриховки не выдержан и толщина линий не выдержана. | Аксонометрическая проекции учебной модели детали с вырезом 1/4 части выполнена неправильно. |
| 8 | Выполнение архитектурно-строительных чертежей | Соблюдены требования ГОСТа 2.301-68, 21.101-97, 21.501-93, СПДС, Изображения – виды, разрезы, планы. | Соблюдены требования ГОСТа 2.301-68, 21.101-97, 21.501-93, СПДС, Изображения – виды, разрезы, планы. Небрежное выполнение чертежа. Имеются незначительные отклонения в компоновке чертежа. | Требования ГОСТов соблюдены частично. Имеются в ряде случаев искажение при выполнении изображений. | Не соблюдены требования ГОСТов изображения – виды, разрезы планы. Небрежно выполнение чертежа. Имеются значительные отклонения в компоновке чертежа. Масштаб изображений выбран неверно. |

## КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

### Вопросы к зачету

1.Что определяет формат листа?

2. Какие форматы листов установлены для чертежей?

3. Из чего складывается обозначение дополнительного формата?

4. В каком месте чертежа располагают основную надпись и какие данные в графы основной надписи?

5. Какая линия на чертеже является основной и от чего зависит ее толщина

5. Какие установлены типы линий в зависимости от их назначения?

7. Какой линией проводят оси окружностей диаметром менее 12 мм?

8. Как можно обозначить размер окружности?

9. Какие размеры чертежного шрифта установлены ГОСТ 2.304-81*?

10. Как устанавливаются номера шрифтов?

11.Что называют масштабом чертежа?

12. Как обозначают на чертеже масштаб изображения?

13. Допускается ли применение на чертежах произвольного масштаба?

14. Отражается ли масштаб на размерных числах чертежа?

15. Каковы основные правила нанесения размеров на чертежах?

15. На каком расстоянии от контура чертежа проводят первую размерную линию?

17. Насколько миллиметров должна выходить выносная линия за концы стрелок размерных линий?

18. Как разделить угол, отрезок прямой на две одинаковые части?

19. Как разделить окружность на 3, 5, 5, 7 равных частей с помощью циркуля?

20.Что называют уклоном и конусностью?

21.Что называют сопряжением линий, центром сопряжения и точками сопряжения

22. Какие кривые называются лекальными

23.Что называется проекцией точки, плоскостью проекций, проецирующей прямой

24. В чем заключается разница между параллельным и центральным проецированием, между прямоугольным и косоугольным проецированием

25. Какие проекции называются аксонометрическими и чем они отличаются друг от друга?

25. В каком порядке выполняется чертеж модели, изображенной в аксонометрической проекции?

27. Как располагаются оси в ортогональных проекциях, как называются плоскости проекций и какие виды на них изображаются?

28. Как построить третью проекцию модели, если задали две ее проекции?

29. Что называется разрезом и для чего он используется?

30. Какая разница между простым и сложным разрезом?

31. Какие виды простых разрезов вы знаете?

32. Какие виды сложных разрезов вы знаете?

33. В каком случае границей между видом и разрезом служит осевая линия?

34. Как отмечается на чертеже положение секущей плоскости?

35.Чем отличается сечение от разреза?

35.Что называется видом и как он обозначается на чертеже при отсутствии проекционной зависимости?

37. Какие виды предмета могут быть на чертеже и как они располагаются относительно друг друга?

38.Что называется шагом резьбы, что ходом резьбы и какая между ними зависимость?

39. Что называется эскизом детали и чем он отличается от чертежа?

40. Какие соединения деталей относятся к разъемным и какие к неразъемным?

41. Перечислить стадии проектирования и типы зданий?

42. Назвать марки основных комплектов рабочих чертежей?

43.Что называется координационными осями и как они нумеруются?

44.Зачем нужны координационные оси и как они изображаются?

45. Что называется планом здания (этажа) и что на нем изображается?

45. Что называется фасадом здания и что на нем изображается?

47.Что называется разрезом здания и что на нем изображается?

48. Основные правила нанесения размеров на строительных чертежах?

49.Что называется генеральным планом?

50.Что изображается на генеральном плане и какие используются масштабы?

51.Топографическая подоснова генерального плана.

52.Что такое диаграмма направлений ветра, как она строится?

53. Как учитывается диаграмма направлений ветра при составлении генерального плана?

54.Что такое план организации рельефа и план земляных масс?

55.Что показывают на плане организации рельефа?

55. Какие ведомости заполняются при выполнении плана благоустройства территории?

57. Какие условные изображения элементов озеленения и благоустройства вы знаете?

58. Что такое стройгенплан и чем он отличается от генплана?

59. Особенности выполнения чертежей инженерных сооружений?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

**по учебной дисциплине**

**ОП.02. Техническая механика**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02. Техническая механика обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З),предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (базовый уровень) которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК).

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей профессии/ специальности<br>применять стандарты | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | антикоррупционного поведения | профессиональной деятельности по профессии/ специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ПК 1.3 | Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния. | Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. | Восстановления работоспособности или замены элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. |

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения, знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02. Техническая механика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Раздел 1. Теоретическая механика** | | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил. | ОК 05, ОК0 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ, **реферат (доклад, сообщение)** |
| | Тема 1.3. Трение. | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 1.4. Пространственная система сил | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ, **реферат (доклад, сообщение)** |
| | Тема 1.5. Центр тяжести | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики. | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | **Раздел 2. Сопротивление материалов** | | |
| | Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие. | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений. | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 2.3. Кручение. | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 2.4. Изгиб | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3 | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | **Раздел 3. Детали машин** | | |
| | Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах. | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес) | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 3.4. Червячные передачи. | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи. | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов) | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ПК 1.3. | Тест, оценка результатов выполнения практических работ |
| | **Итоговая аттестация** | ОК 01.; ОК 02.;<br>ПК 1.1.; ПК 2.2. | **Экзамен** |

## 3. Зачтено-экзаменационные материалы

### 3.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия и аксиомы статики.
2. Виды грузоподъемных машин (домкраты; лебедки; тали; подъемники, краны).
3. Связи и их реакции. Определение направления реакций связей основных типов.
4. Основные понятия и определения теории механизмов и машин.
5. Виды сил и нагрузок.
6. Типы передач. Классификация редукторов в зависимости от вида передач и числа ступеней.
7. Методы определения равнодействующей системы сходящихся сил.
8. Клеевые соединения, виды клеев для деталей машин.
9. Условия равновесия системы сходящихся сил.
10. Сварные соединения: Классификация по положению в пространстве, по протяженности, по отношению к направлению действующих усилий.
11. Момент силы относительно точки.
12. Заклепочные соединения. Типы заклепок. Классификация по конструкции и назначению.
13. Теория пар сил на плоскости (основные понятия).
14. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки.
15. Теорема Пуансо. Приведение силы к точке.
16. Шпоночные соединения их достоинства и недостатки. Типы шпонок.
17. Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил.
18. Резьбовые соединения их виды и назначение. Основы расчета резьбовых соединений на прочность.
19. Определение центра параллельных сил.
20. Подшипники качения. Устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения. Маркировка подшипников качения.
21. Центры тяжести тела.
22. Основные гипотезы и принципы сопротивления материалов.
23. Три разновидности формул для определения координат центра тяжести тела.
24. Классификация подшипников качения.
25. Способы определения координат центра тяжести.
26. Классификация подшипников скольжения.
27. Скорость и ускорение точки при прямолинейном и вращательном движении.
28. Виды трения в подшипниках качения и скольжения.
29. Угловая скорость и угловое ускорение, основные понятия и формулы.
30. Цепные передачи, достоинства и недостатки. Виды цепей, цепные вариаторы.

31. Основные законы динамики.

32. Простые ременные передачи, достоинства и недостатки. Виды ремней, ременные вариаторы.

33. Принцип Даламбера (принцип кинетостатики).

34. Муфты фрикционные: конструкция, виды, назначение, достоинства и недостатки.

35. Виды фрикционных передач и их назначение классификация.

36. Деформации стержня. Основные гипотезы и принципы сопротивления материалов. Внутренние силы. Метод сечений.

37. Относительное, переносное и абсолютное движение материальной точки.

38. Кручение бруса (сплошного и полого вала), основные понятия.

39. Изгиб, основные понятия.

40. Маркировка и обозначение редукторов (цилиндрических, конических и червячных).

41. Марки масла для редуктора, основные марки редукторных масел отечественного производства.

42. Механизм и машина. Классификация машин. Детали и узлы, их классификация. Классификация элементов конструкций, расчетные схемы. Требования, предъявляемые к машинам и деталям.

43. Общие сведения о конических зубчатых передачах.

44. Цилиндрическая прямозубая передача. Виды разрушения зубьев. Расчет на прочность. Особенности расчета цилиндрических косозубых и шевронных передач.

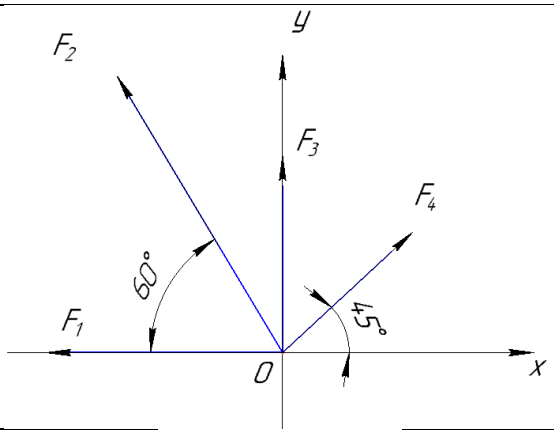
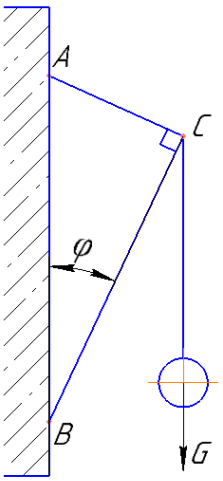
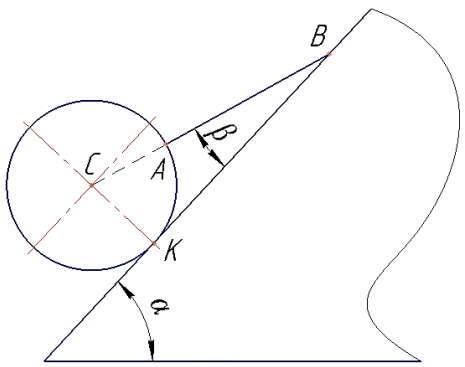
45. Расчеты на срез и смятие. Основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Примеры расчетов.

46. Общие теоремы динамики.

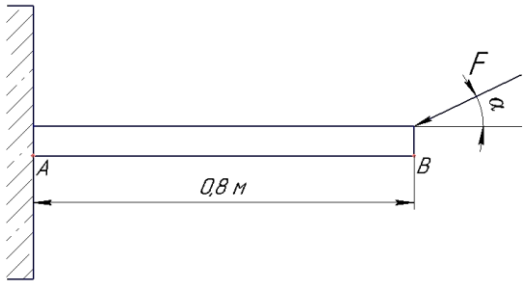
47. Задачи и методы сопротивления материалов.

48. Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация передач, достоинства и недостатки, область применения. Силы в зацеплении цилиндрических прямозубых и косозубых колес.

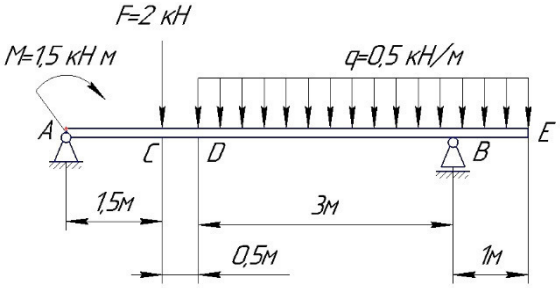
## 3.2. Перечень ситуационных задач для экзамена

| | |
|---|---|
| **Задача №1.** Определить равнодействующую четырех сил: $F_1$=18 кН, $F_2$=10 кН, $F_3$=6 кН и $F_4$=8 кН, приложенных к одной точке $O$ и направленных, как показано на рисунке. |  |
| **Задача №2.** Груз G = 450 Н подвешен по схеме, приведенной на рисунке. Необходимо определить реакцию в стержне BC аналитическим методом. Угол φ = 5° |  |
| **Задача №3.** Шар удерживается нитью AB на наклонной плоскости с углом подъема α=45°. Нить образует с наклонной плоскостью угол β=30° (смотри рисунок). Определить реакцию наклонной плоскости $R_K$ и реакцию нити $R_A$. |  |

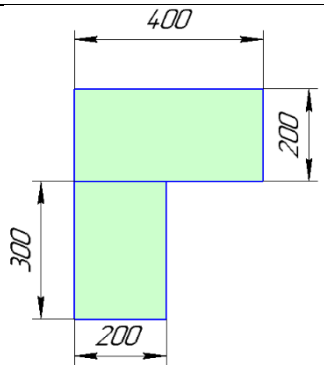
**Задача №4.** Жестко защемленная балка *AB* нагружена силой *F* = 4 кН, как показано на рисунке 2.10. Определить реакции заделки используя следующие условия равновесия: $\sum F_{Kx} = 0;\ \sum F_{Ky} = 0;$ $\sum M_A(F_k) = 0.$ Угол $\alpha$= 30°.



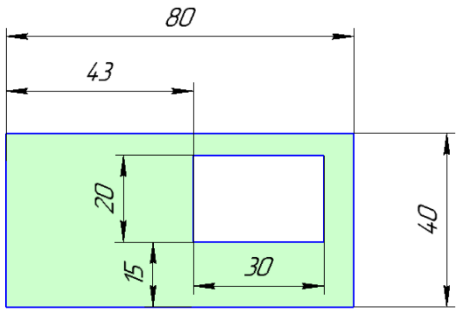

**Задача №5.** Балка *AE* с шарнирными опорами в точках *A* и *B* нагружена, как показано на рисунке 2.12, моментом *M*, сосредоточенной силой *F* и на участке *DE* – равномерно распределенной нагрузкой интенсивностью *q*. Определить реакции опор используя следующие условия равновесия: $\sum M_A(F_k) = 0;\ \sum M_B(F_k) = 0;\ \sum F_{Kx} = 0.$



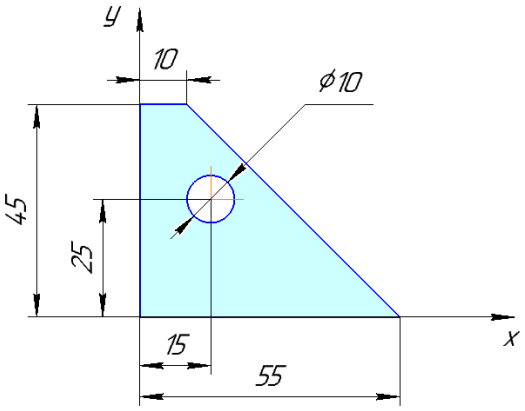

**Задача №6.** Определить положения центра тяжести плоской фигуры, приведенной на рисунке координатным методом.

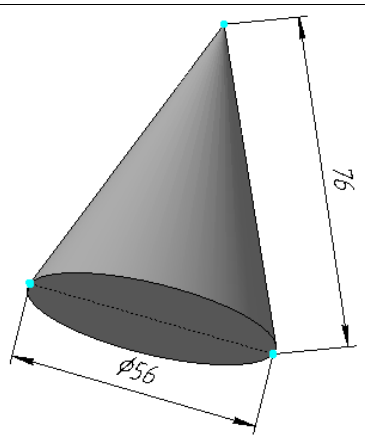
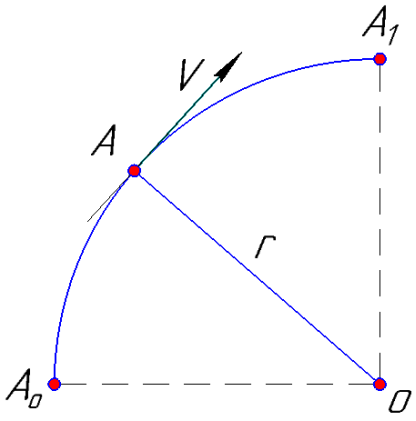
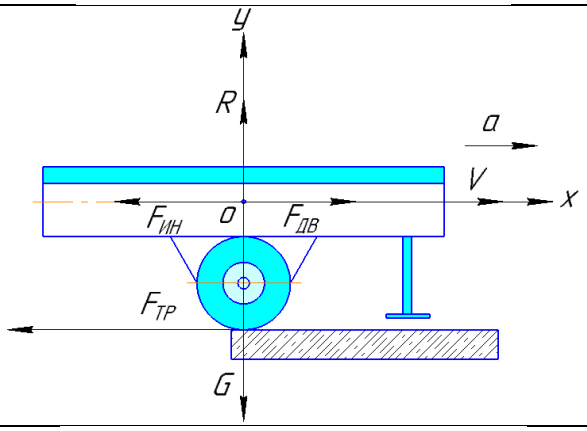
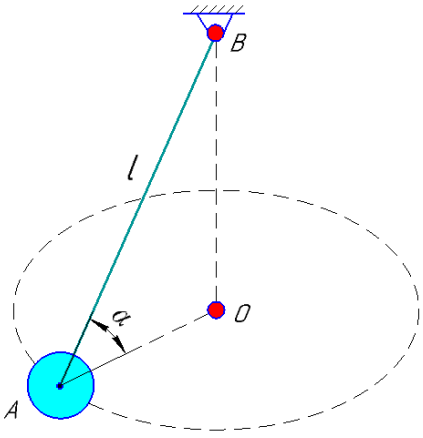


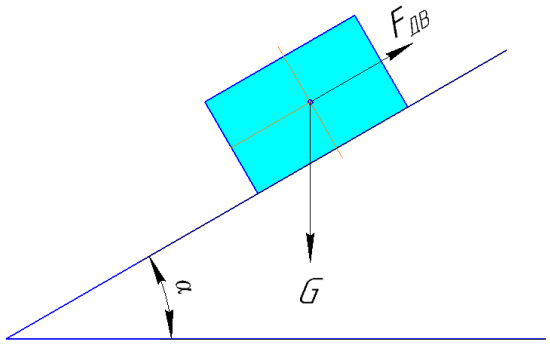
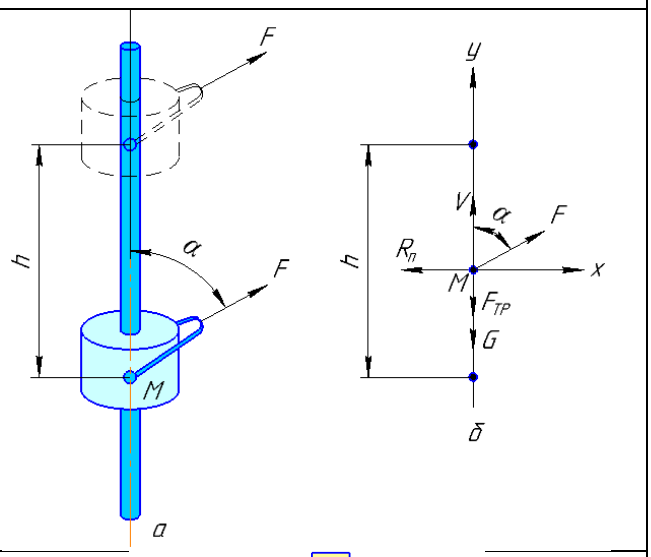
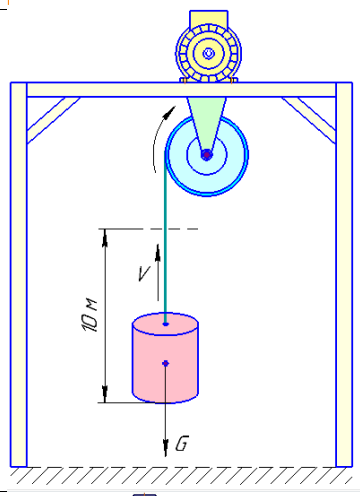
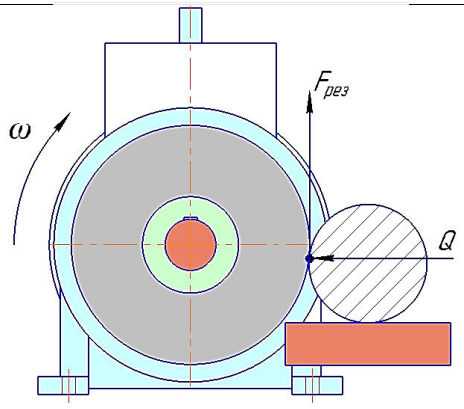

**Задача №7.** Определить положения центра тяжести плоской фигуры, приведенной на рисунке, методом отрицательных площадей.

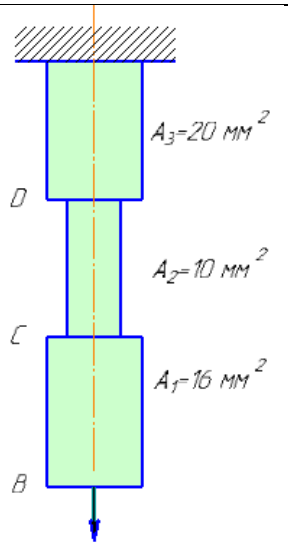
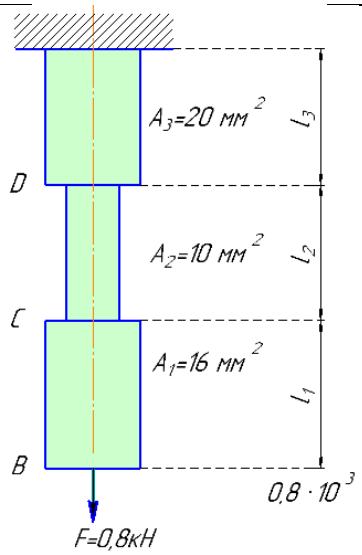
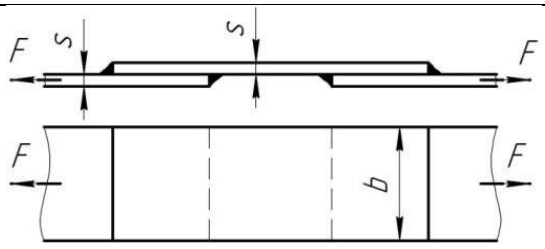
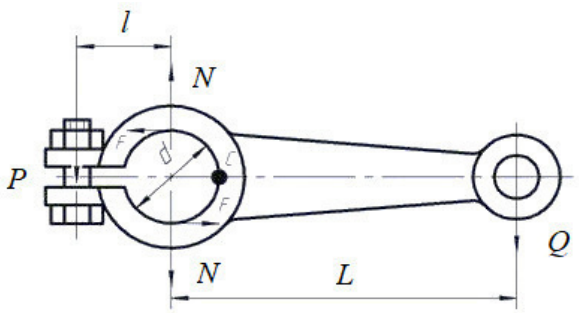



**Задача №8.** Определить положения центра тяжести плоской фигуры, приведенной на рисунке методом отрицательных площадей и разбивки.

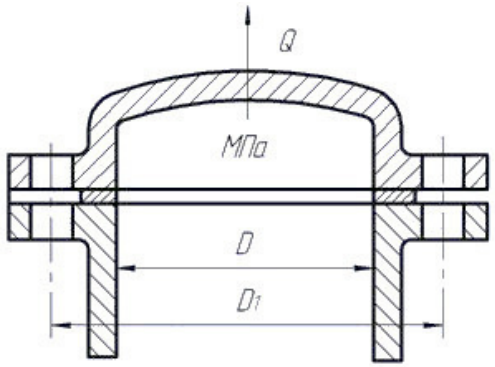


| | |
|---|---|
| **Задача №9.** Дан конус с образующей l = 76 мм и диаметром основания d = 56 мм (смотри рисунок). Определить положения центра тяжести данной объемной фигуры. |  |
| **Задача №10.** По дуге, равной четверти длины окружности радиуса 16 м (смотри рисунок), из положения $A_0$ в положение $A_1$ движется точка, согласно уравнению $S = \pi \cdot t^2$. Определить скорость точки в момент, когда она проходит середину длины дуги $A_0A_1$, и в момент достижения положения $A_1$. |  |
| **Задача №11.** Платформа перемещается по шероховатой поверхности с ускорением под действием движущей силы $F_{ДВ}$ (смотри рисунок). Составить уравнение равновесия в общем виде используя принцип Даламбера. |  |
| **Задача №12.** Шарик А массой m=0,2 кг на нити АВ длиной l = 0,5 м (смотри рисунок) вращается равномерно в горизонтальной плоскости так, что нить образует коническую поверхность наклонённую к горизонту под углом α = 30°. Определить натяжение нити и скорость шарика. |  |

| | |
|---|---|
| **Задача №13**. Тело весом 3500 Н движется вверх по наклонной плоскости согласно уравнению, $S=0{,}16t^2$ (смотри рисунок). Определить величину движущей силы, если коэффициент трения тела о плоскость $f = 0{,}15$. |  |
| **Задача №14**. Тело М массой m=40 кг может перемещаться вдоль вертикального направляющего стержня (смотри рисунок). Под действием силы F, постоянно направленной под углом α = 18° к вертикали. Тело равномерно поднимается на высоту h=4 м. Определить работу силы F и коэффициент полезного действия (КПД), если коэффициент трения при скольжении тела вдоль стержня f = 0,2. |  |
| **Задача №15.** Определить потребную мощность мотора лебедки для подъёма груза весом 3 кН на высоту 10 метров за 2,5 секунды (смотри рисунок). КПД механизма лебедки η = 0,75. |  |
| **Задача №16.** Деталь прижимается к точильному камню с силой 1,5 кН (рисунок 6.4). Какая мощность затрачивается на обработку детали, если коэффициент трения материала точильного камня о деталь 0,28. Точильный камень вращается со скоростью 100 об/мин. Диаметр детали 60 мм. |  |

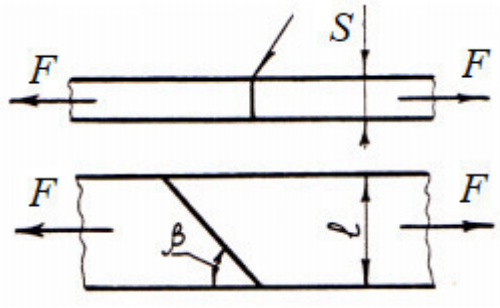
| | |
|---|---|
| **Задача №17**. Трехступенчатый брус с площадями поперечных сечений ступеней $A_1$, $A_2$ и $A_3$ нагружен силой F = 0,8 кН = $0,8 \cdot 10^3$ Н (смотри рисунок). Определить нормальные напряжения в поперечных сечениях и построить эпюру σ по длине бруса. |  |
| **Задача №18**. Трехступенчатый брус с площадями поперечных сечений ступеней $A_1$, $A_2$ и $A_3$ нагружен силой $F$ = 0,8 кН = $0,8 \cdot 10^3$ Н (смотри рисунок). Определить нормальные напряжения в поперечных сечениях, определить полное удлинение бруса если длина ступени бруса $l_1 = l_2 = l_3$ = 200 мм, E = $2 \cdot 10^5$ МПа. Построить эпюру перемещений сечений |  |
| **Задача №19**. Сварное соединение выполнено угловыми швами с накладкой. $s$=10 мм; $b$=120 мм. Рассчитать суммарную площадь среза сварных швов при передачи силы $F$. |  |
| **Задача №20**. Груз Q = 300 Н закреплен на одном плече горизонтального рычага длиной L = 500 мм; другое плечо рычага связано клеммовым соединением с валом диаметром d = 40 мм. Нагрузка статическая. Определить диаметр клеммового болта. Коэффициент трения f=0,2; плече l=40 мм. |  |

**Задача №21**. Крышка цилиндра высокого давления привернута
12 шпильками. Определить их диаметр, если максимальное давление пара в цилиндре p = 1,2 МПа, а внутренний диаметр цилиндра D = 200 мм.
При расчете площадь сечения шпильки по внутреннему диаметру резьбы взять 141 мм² (резьба М16).

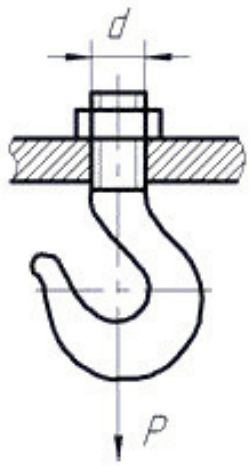



**Задача №22**. Определить допустимое усилие для соединения при растяжении и сжатии косого сварного шва (смотри рисунок).

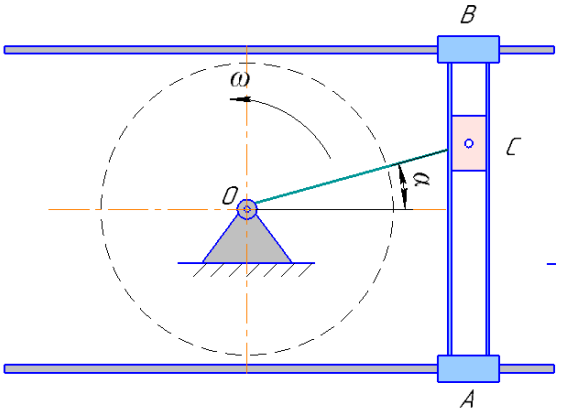
- длина шва $l$ = 100 мм;
- толщина шва $S$=5 мм;
- угол между образующей шва и линией действия силы $\beta$ = 20°;
- материал Ст3;
- [$\sigma_р$] = 70МПа.

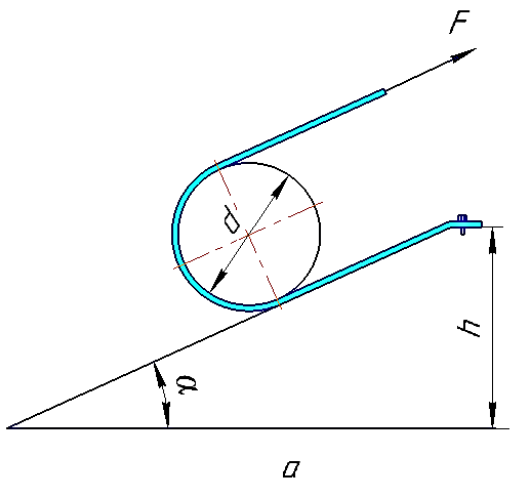



**Задача №23.** Определить диаметр нарезанной части хвостовика грузового крюка для силы P=100 кН. Гайку заворачивают, но не затягивают. Материал крюка Сталь 30, [$\sigma_р$] = 125 МПа.

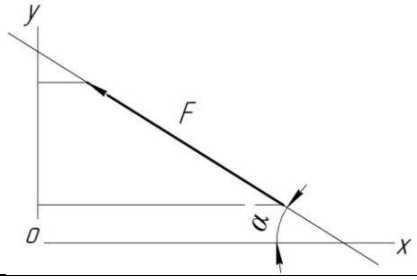
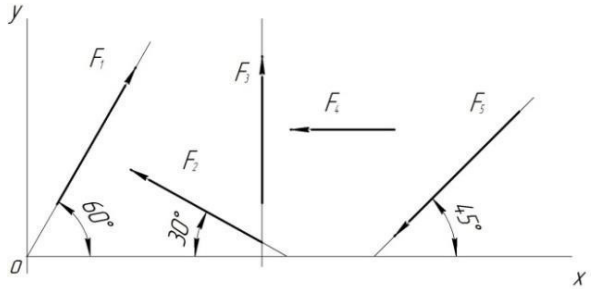
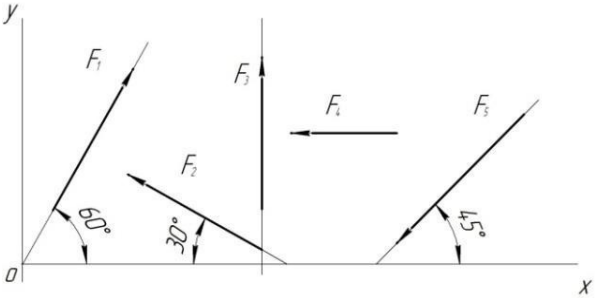


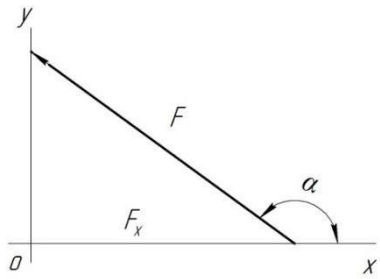
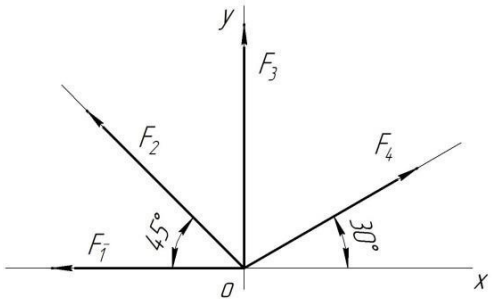
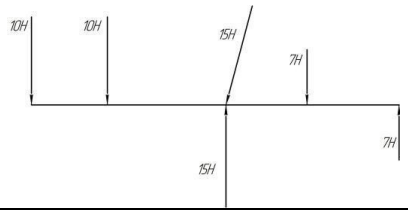
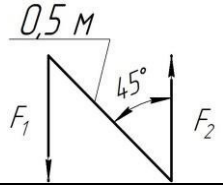
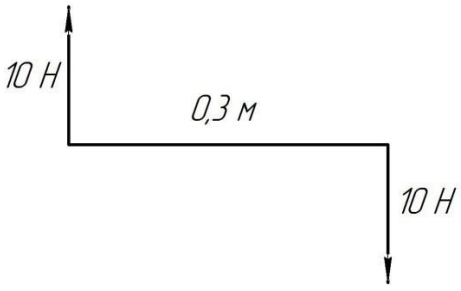
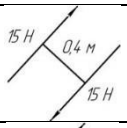
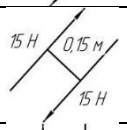
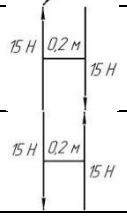
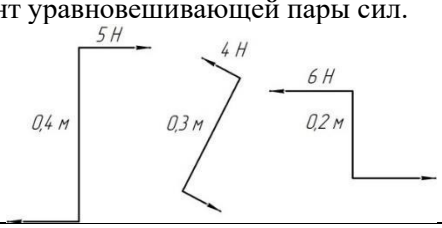

**Задача №24.** Кривошип OC = 30 см вращается равномерно с угловой скоростью ω = 12 рад/с и приводит в возвратно-поступательное движение кулису AB с помощью ползуна, шарнирно соединенного в точке C с кривошипом и передвигающегося в прорезях кулисы. Определить скорость $V_П$ ползуна в прорези кулисы и скорость $V_К$ самой кулисы в тот момент, когда кривошип образует горизонтальный угол α = 30°.

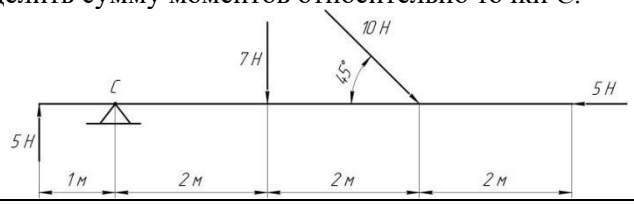
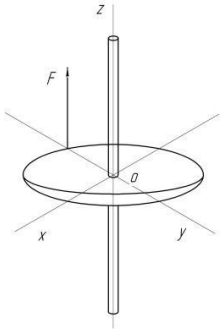
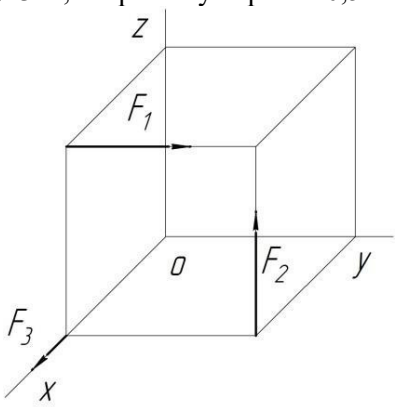
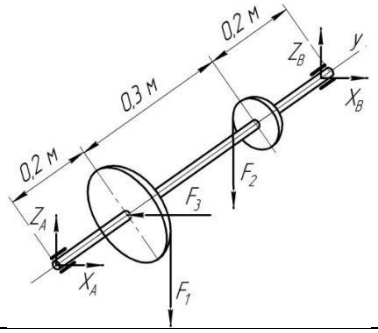
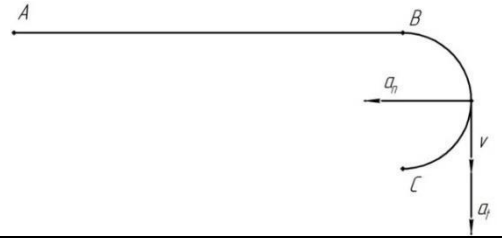


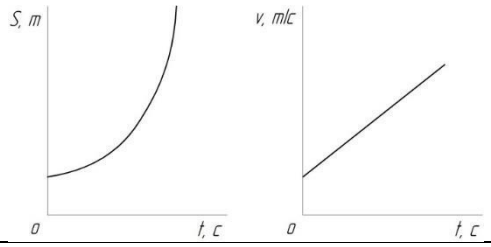
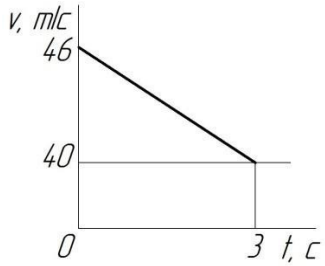
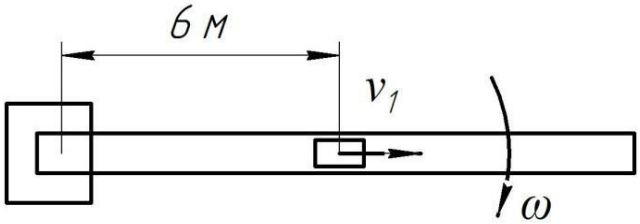
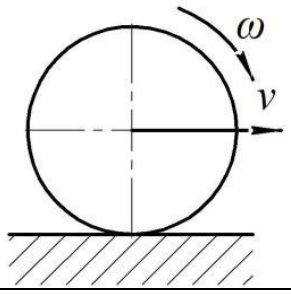
| | |
|---|---|
| **Задача №25.** Каток массой m=100 кг, диаметром d=1 м вкатывается равномерно по наклонной плоскости на горизонтальную платформу высотой h=2 м силой F, действующей параллельно наклонной плоскости и приложенной к тросу, охватывающему каток. Определить работу силы F, если угол подъема α= 30°, коэффициент трения качения $f_k$ = 0,3 см. |  |

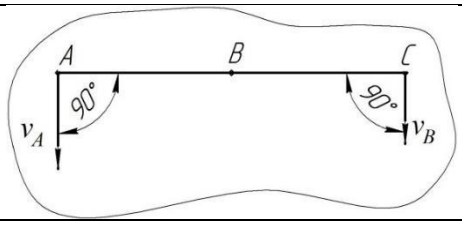
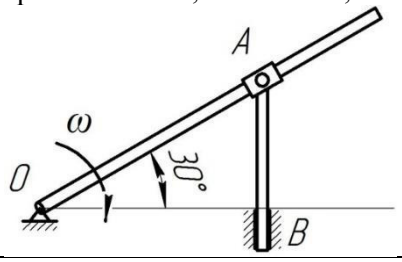
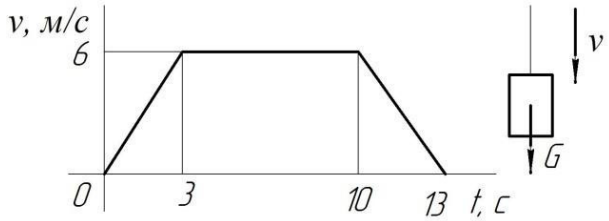
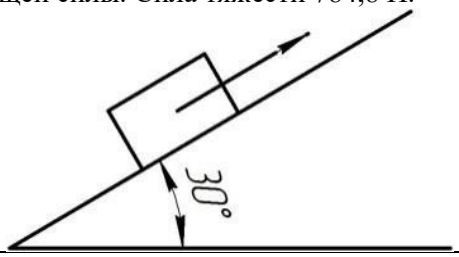
## 3. Фонд тестовых заданий

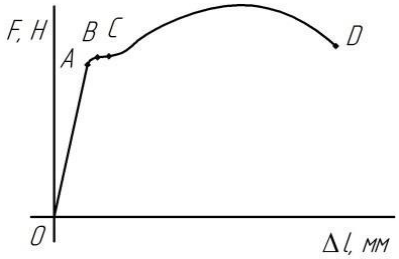
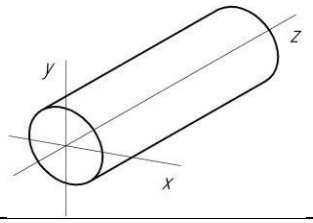
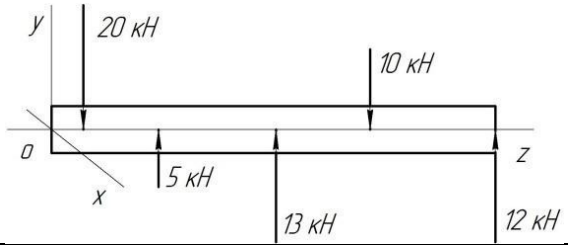
| Вопрос | Ответы |
|---|---|
| 1. Выбрать выражение для расчета проекции силы F на ось *Oy*<br>  | $Fcos\alpha$<br>$Fcos(180° - \alpha)$<br>$Fsin\ \alpha$<br>$-Fcos\alpha$ |
| 2. Выбрать выражение для расчета проекции силы $F_2$ на ось *Ox*.<br>  | $F_2cos30°$<br>$F_2cos150°$<br>$F_2cos60°$<br>$-F_2cos150°$ |
| 3.Рассчитать сумму проекций всех сил системы на ось *Oy*, если $F_1$=28 кН, $F_2$=15 кН, $F_3$=8 кН, $F_4$=24 кН, $F_5$=30кН.<br>  | *2,5 кН*<br>*14 кН*<br>*18,5 кН*<br>*60,5 кН* |
| 4. Определить угол между заданной силой и осью *Ox*, если известны величина силы и ее проекции на ось *Ox,* $F_x$=-21 кН, F=30 кН. | $30^0$<br>$45^0$<br>$135^0$<br>$150^0$ |

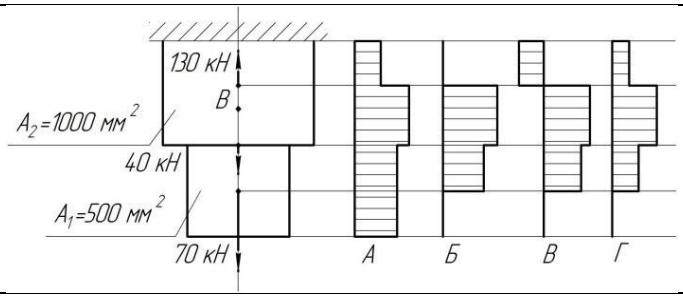
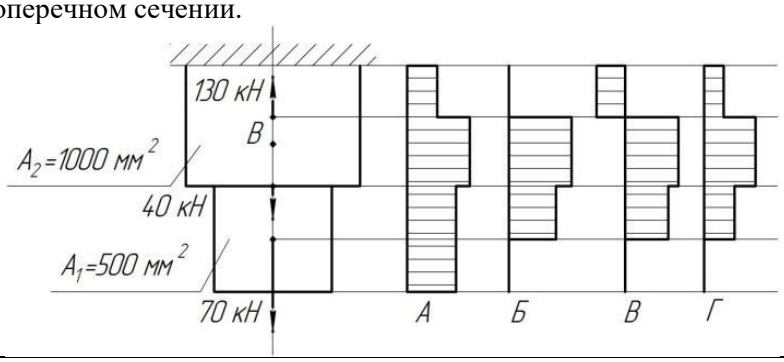
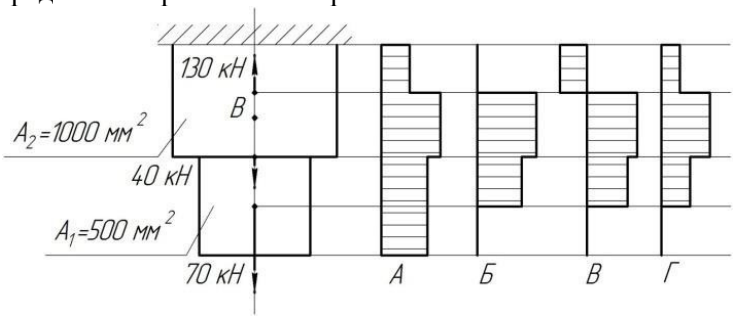
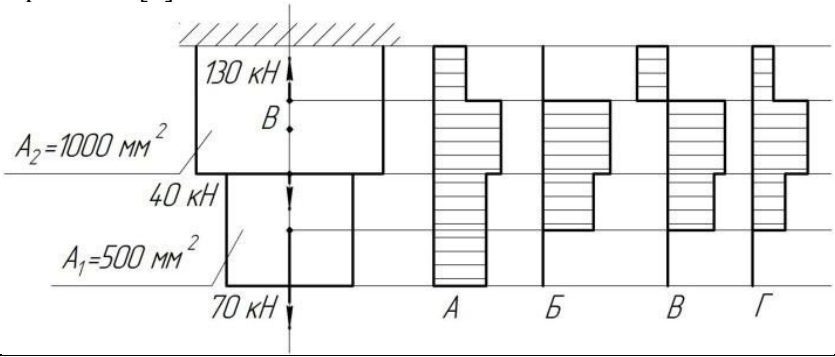
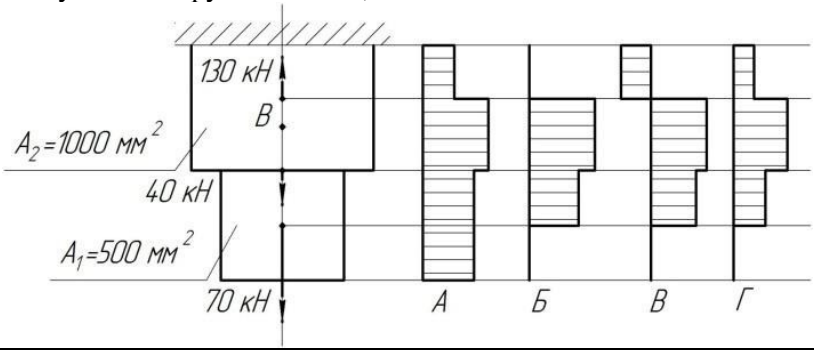
| | |
|---|---|
|  | |
| 5. Рассчитать сумму проекций системы сходящихся сил на ось *Ox*. $F_1$=30 кН, $F_2$=10 кН, $F_3$=15 кН, $F_4$=24кН.<br>  | *- 1 кН*<br>*- 16,3 кН*<br>*34 кН*<br>*79 кН* |
| 6. Какие силы из заданной системы сил, действующих на тело, образуют пару сил?<br>  | *7 Н; 7 Н*<br>*7 Н; 10 Н*<br>*10 Н; 10 Н*<br>*15 Н; 15 Н* |
| 7. Определить момент заданной пары сил. $F_1$=$F_2$=100 Н.<br>  | *0,35 Н·м*<br>*- 35,35 Н·м*<br>*50 Н·м*<br>*- 70,7 Н·м* |
| 8. Укажите пару сил, эквивалентную заданной.<br>  |  <br>  <br>  |
| 9. Найдите момент уравновешивающей пары сил.<br>  | *- 0,4 Н·м*<br>*0,4 Н·м*<br>*- 0,8 Н·м*<br>*0,8 Н·м* |
| | *7 Н·м* |

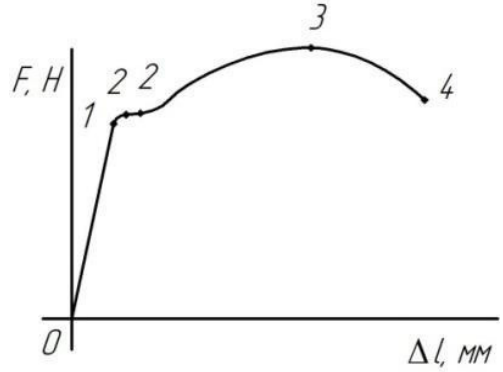
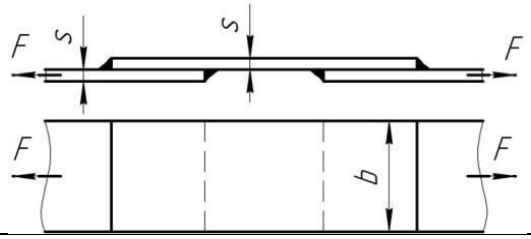
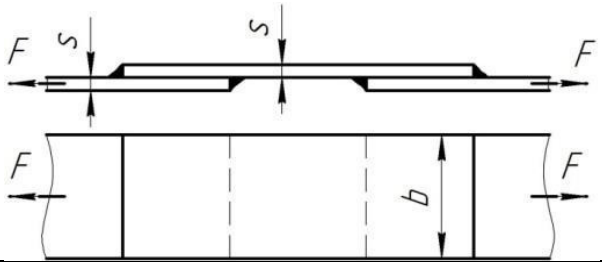
| | |
|---|---|
| 10. Определить сумму моментов относительно точки *C*.<br>  | *47 Н·м*<br>*19 Н·м*<br>*77 Н·м* |
| 11. Сколько независимых уравнений равновесия можно записать для пространственной системы сил? | *3*<br>*6*<br>*4*<br>*2* |
| 12. Найдите момент силы относительно оси Оу. Диаметр колеса равен 0,4 м; F=5 кН.<br>  | *0*<br>*5 кН·м*<br>*2 кН·м*<br>*1 кН·м* |
| 13. Определить сумму моментов относительно начала координат. $F_1$=12 Н, $F_2$=5 Н, $F_3$=3 Н; сторона куба равна 0,5 м.<br>  | *12 Н·м*<br>*2,5 Н·м*<br>*3,5 Н·м*<br>*7,4 Н·м* |
| 14. Найти $X_B$, если $F_1$=48 кН; $F_2$=96 кН; $F_3$=15 кН.<br>  | *10,7 кН*<br>*4,3 кН*<br>*12,1 кН*<br>*15,2 кН* |
| 15. Точка движения по линии ABC. По изображенным параметрам движения определить вид движения.<br>  | *Равномерное*<br>*Равноускоренное*<br>*Равнозамедленное*<br>*Неравномерное* |

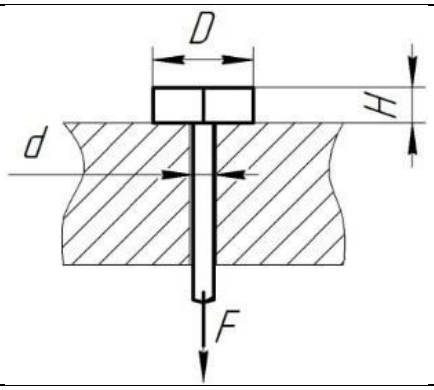
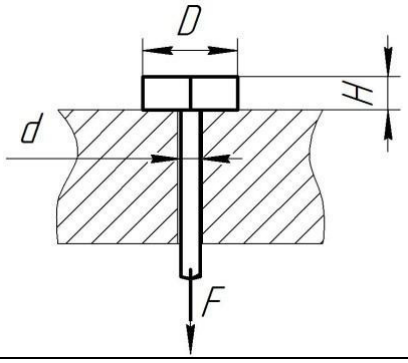
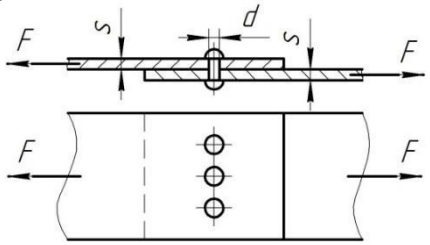
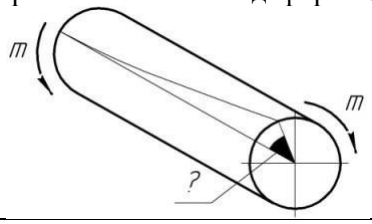
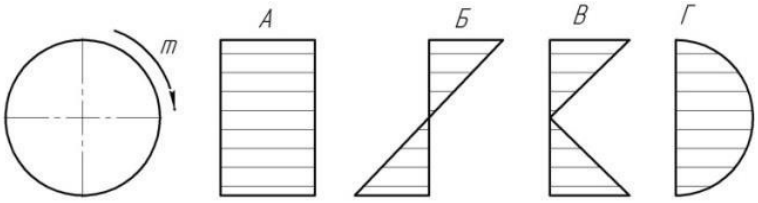
| | |
|---|---|
| 16. По приведенным кинематическим графикам определить вид движения точки.<br>  | $S = vt$<br>$S = S_0 + \frac{at^2}{2}$<br>$S = S_0 + vt + \frac{at^2}{2}$<br>$S = vt - \frac{at^2}{2}$ |
| 17. Автомобиль движется по арочному мосту согласно уравнению $S = 12t$ . Определить полное ускорение автомобиля, если радиус моста r=100 м, время движения t=5 с/ | *a=1,44 м/с²*<br>*a=0,12 м/с²*<br>*a=0,6 м/с²*<br>*a=0,36 м/с²* |
| 18. По графику скорости определить время движения точки до полной остановки. Закон движения не меняется.<br>  | $t_{ост}$=*6 с*<br>$t_{ост}$=*12 с*<br>$t_{ост}$=*23 с*<br>$t_{ост}$=*43 с* |
| 19. Тело, двигаясь из состояния покоя равноускорено, за 10 с достигло скорости 45 м/с. Определить путь, пройденный за время движения. | *105 м*<br>*125 м*<br>*22,5 м*<br>*225 м* |
| 20. Пассажир поезда, движущегося со скоростью 72 км/ч, видит встречный поезд длинной 420 м в течение 12 с. Определить скорость встречного поезда. | *15 км/ч*<br>*20,5 км/ч*<br>*35 км/ч*<br>*54 км/ч* |
| 21. Тележка движется по стреле башенного крана со скоростью 2 м/с. При этом стрела крана поворачивается со скоростью 0,25 рад/с. Определить скорость тележки по отношению к Земле.<br>  | *1,2 м/с*<br>*2 м/с*<br>*2,5 м/с*<br>*4,25 м/с* |
| 22.Колесо без скольжения катится по земле. Скорость вращения колеса 30,8 рад/с. Радиус колеса 650 мм. Определить скорость перемещения центра колеса относительно земли.<br>  | *5 м/с*<br>*10 м/с*<br>*15 м/с*<br>*20 м/с* |
| 23. Точка А, В и С принадлежат движущемуся плоскопараллельно телу. Определить скорость точки С, если известны скорости точек А и В. $V_A$=75 м/с, $V_B$=75 м/с,АС=ВС | *45 м/с*<br>*50 м/с*<br>*62,5 м/с*<br>*75 м/с* |

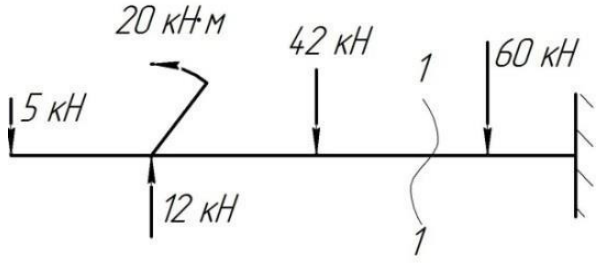
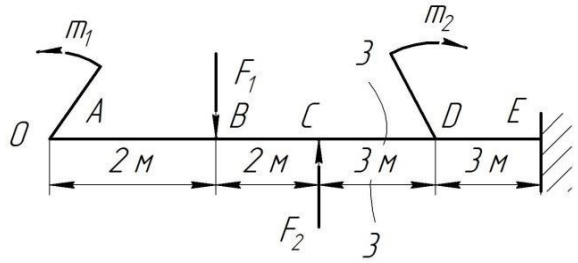
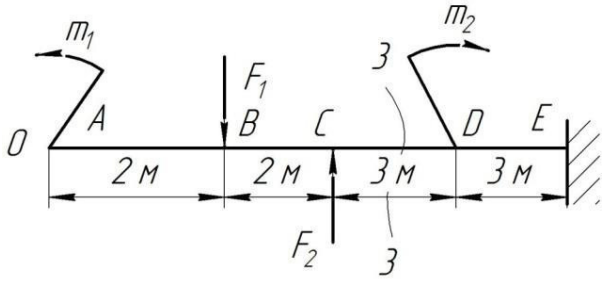
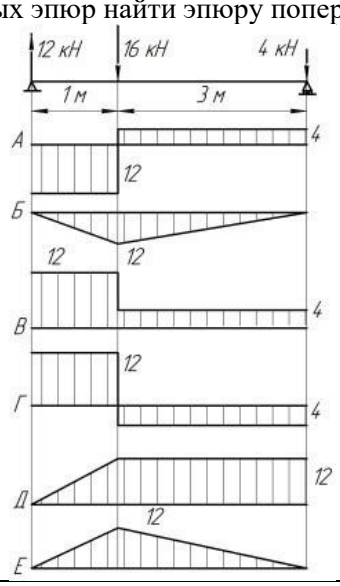
| | |
|---|---|
|  | |
| 24. Кривошип ОА вращается вокруг оси О со скоростью 10 рад/с. Ползун А перемещается вдоль кривошипа и перемещает стержень АВ. Определить скорость точки В, если ОА=0,2 м.<br>  | *2 м/с*<br>*2,3 м/с*<br>*1 м/с*<br>*8,6 м/с* |
| 25. Под действием постоянной силы материальная точка массой 5 кг приобрела скорость 12 м/с за 6 с. Определить силу действующую на точку. | *5 Н*<br>*10 Н*<br>*15 Н*<br>*20 Н* |
| 26. К двум материальным точкам приложены одинаковые силы. Масса точек $m_1$=30 кг и $m_2$=90 кг. Сравнить величины полученных ускорений. | *1 : 2*<br>*1 : 3*<br>*3 : 1*<br>*4 : 1* |
| 27. График изменения скорости лифта при опускании показан на рисунке. Определить натяжения каната, на котором подвешен лифт на первом участке движения. Масса нагруженного лифта 300 кг.<br>  | *600 Н*<br>*2343 Н*<br>*2943 Н*<br>*3300 Н* |
| 28. Тело поднимается вверх согласно уравнению $S=1,36t^2$. Коэффициент трения о поверхность настила $f=0,15$. Определить величину движущей силы. Сила тяжести 784,8 Н.<br>  | *117,72 Н*<br>*217,6 Н*<br>*392,4 Н*<br>*711,9 Н* |
| 29. Мотоциклист выезжает на деревянный мост и прогибает его. Радиус кривизны моста 100 м. сила тяжести мотоцикла с мотоциклистом 1500Н. скорость мотоцикла 72 км/ч. Определить силу прижатия мотоцикла к поверхности моста. | *611,6 Н*<br>*888,4 Н*<br>*1500 Н*<br>*2111,6 Н* |
| 30. Вагон массой 680 кг катится равномерно по горизонтальному пути и проходит 15 м. Чему равна работа силы тяжести. | *10200 Дж*<br>*100062 Дж*<br>*0 Дж*<br>*125000 Дж* |
| | *270 Дж*<br>*216 Дж*<br>*4500 Дж* |

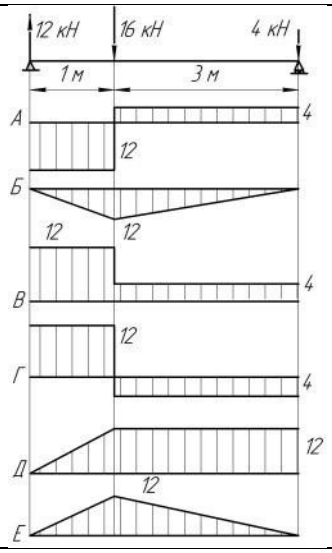
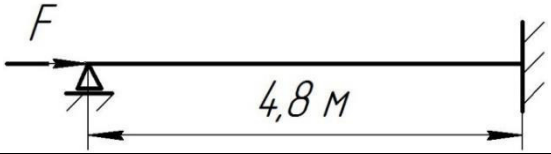
| | |
|---|---|
| 31. Мощность токарного станка 1,5 кВт. Обточка детали производится за 3 мин. КПД станка 0,8. Определить работу, совершаемую при обточке. | *3600 Дж* |
| 32. Определить потребную мощность станка для обработки детали диаметром 300 мм при угловой скорости 120 об/мин и силе резанья 1 кН. КПД станка 0,85. | *1,884 кВт*<br>*2,216 кВт*<br>*4,5 кВт*<br>*18 кВт* |
| 33. Определить вращающий момент на валу электродвигателя при мощности 8 кВт и угловой скорости 100 рад/с. КПД двигателя.0,8. | *80 Н·м*<br>*64 Н·м*<br>*46 Н·м*<br>*Верный ответ не приведен* |
| 34. Определить потребную мощность мотора лебедки для подъема груза 3,6 кН на высоту 120 м за 1 мин. | *2,59 кВт*<br>*43,2 кВт*<br>*7,2 кВт*<br>*27,3 кВт* |
| 35. Как называется способность элемента конструкции сопротивляться упругим деформациям? | *Прочность*<br>*Жесткость*<br>*Устойчивость*<br>*Износостойкость* |
| 36. Представлена диаграмма растяжения материала. Назвать участок упругих деформаций.<br>  | *OA*<br>*AB*<br>*BC*<br>*OD* |
| 37. Какой внутренний силовой фактор возникает в поперечном сечении бруса при кручении?<br>  | *N*<br>*$Q_y$*<br>*$M_z$*<br>*$M_x$* |
| 38.Пользуясь методом сечений, определить величину поперечной силы в сечении 1 – 1.<br>  | *5 кН*<br>*15 кН*<br>*13 кН*<br>*22 кН* |
| 39. Какие механические напряжения в поперечном сечении бруса при нагружении называют нормальными? | *Возникающие при нормальной работе*<br>*Направленные перпендикулярно площадке*<br>*Направленные параллельно площадке*<br>*Лежат в площадке сечения* |
| 40.Выбрать соответствующую эпюру продольных сил в поперечных сечениях бруса. | *А*<br>*Б*<br>*В*<br>*Г* |

| | |
|---|---|
|  | |
| 41. Для бруса, рассчитать наибольшую продольную силу, возникшую в поперечном сечении.<br>  | *70 кН*<br>*130 кН*<br>*110 кН*<br>*200 кН* |
| 42. Определить нормальное напряжение в точке В.<br>  | *110 МПа*<br>*220 МПа*<br>*80 МПа*<br>*140 МПа* |
| 43. Проверить прочность изображенного бруса, если допускаемое напряжение [σ] = 160 МПа?<br>  | σ=[ σ]<br>σ> [ σ]<br>σ< [ σ]<br>*Верный ответ неприведен* |
| 44. Определить перемещение свободного конца бруса, если известны длины участков бруса: $l_1$=0,4 м; $l_2$=0,6 м; $l_3$=0,4 м;$l_4$=0,2 м.<br>  | *0,42 мм*<br>*0,22 мм*<br>*0,62 мм*<br>*0,66 мм* |
| | *01* |

| | |
|---|---|
| 45. Выбрать на диаграмме растяжения участок упругих деформаций.<br>  | *12*<br>*23*<br>*22* |
| 46. По какой характеристике определяется допускаемое напряжение для пластичных материалов? | $\sigma_T$<br>$\sigma_{пц}$<br>$\sigma_y$<br>$\sigma_в$ |
| 47. Выбрать наиболее точную запись условия прочности при растяжении и сжатии. | $\sigma = \frac{N}{A} = [\sigma]$<br>$\sigma = \frac{N}{A} \geq [\sigma]$<br>$\sigma = \frac{N}{A} \leq [\sigma]$<br>$\sigma = \frac{N}{A} > [\sigma]$ |
| 48. Определить предел текучести материала, если: $F_{пц}$=12 кН; $F_T$=14 кН; $F_{max}$=20 кН; A=50 мм$^2$, A – площадь поперечного сечения. | *280 МПа*<br>*470 МПа*<br>*560 МПа*<br>*620 МПа* |
| 49. Проверить прочность материала, если: σ=320 МПа; $\sigma_{пц}$=720 МПа; $\sigma_т$=800 МПа; $\sigma_в$=1000 МПа; [s]=2,5; s – запас прочности; σ – расчетное напряжение. | σ > [σ]<br>σ< [σ]<br>σ= [σ]<br>*Данных недостаточно* |
| 50. Сварное соединение выполнено угловыми швами с накладкой. s=10 мм; b=120 мм. Рассчитать суммарную площадь среза сварных швов при передачи силы F.<br>  | *420 мм$^2$*<br>*600 мм$^2$*<br>*840 мм$^2$*<br>*1680 мм$^2$* |
| 51. Выбрать формулу для расчета сварного соединения, на прочность под действием внешних сил.<br>  | $\tau = \frac{Q}{A}$<br>$\sigma = \frac{F}{A}; F = Q$<br>$\tau = \frac{M}{W}$<br>$\sigma = \frac{N}{A}$ |
| 52. Болт нагружен растягивающей силой, при этом возникает смятие головки болта. Рассчитать величину площади смятия болта при действии силы F, если d=20 мм; H=14 мм; D=36 мм. | *468 мм$^2$*<br>*224 мм$^2$*<br>*1331 мм$^2$*<br>*703 мм$^2$* |

| | |
|---|---|
|  | |
| 53. Из условия прочности болта на смятие определить величину допускаемой нагрузки F, если $[\tau_c]$=100 МПа, $[\sigma_{см}]$=240 МПа.<br>  | *22,40 кН*<br>*84,3 кН*<br>*168,7 кН*<br>*70,3 кН* |
| 54. Проверить прочность заклепочного соединения на срез, если F=80 кН; $[\tau_c]$=100 МПа; $[\sigma_{см}]$=240 МПа; d=17 мм; δ=50 мм; z=3. $[\tau_c]$, $[\sigma_{см}]$ – допускаемые напряжения.<br>  | $\tau<[\tau_c]$<br>$\tau=[\tau_c]$<br>$\tau>[\tau_c]$<br>*Данных недостаточно* |
| 55. Каким буквами принято обозначать деформацию при кручении?<br>  | $\gamma$<br>$\Delta l$<br>$\varphi$<br>$\delta$ |
| 56. Выбрать пропущенную величину в законе Гука при сдвиге<br>$\tau = ? \cdot \gamma$ | $\mu$<br>$E$<br>$G$<br>$W_p$ |
| 57. Как распределяется напряжение в поперечном сечении бруса при кручении?<br>  | *А*<br>*Б*<br>*В*<br>*Г* |
| 58. Как изменится максимальное напряжение в сечении при кручении, если диаметр бруса уменьшится в 3 раза? | *Уменьшится в 3 раза*<br>*Уменьшится в 9 раз*<br>*Увеличится в 9 раз* |

| | |
|---|---|
| | *Увеличится в 27 раз* |
| 59. Образец диаметром 40 мм разрушился при крутящем моменте 230 Н·м.<br>Определить разрушающее напряжение. | *6,75 МПа*<br>*18 МПа*<br>*21,25 МПа*<br>*32,75 МПа* |
| 60. Определить величину поперечной силы в сечении 1 – 1.<br>  | *↑42 кН*<br>*↑35 кН*<br>*↓60 кН*<br>*↑95 кН* |
| 61. Выбрать формулу для расчета изгибающего момента в сечении 3 – 3.<br>  | 0<br>$-m_1 - F_1(z_3 - 2)$<br>$-m_1 - F_1(z_3 - 2) + F_2(z_3 - 4)$<br>$-m_1 - F_1(z_3 - 4) + F_2(z_3 - 4)$ |
| 62. Определить величину изгибающего момента в точке B. $m_1$=15 кН·м; $m_2$=28 кН·м; $F_1$=20 кН; $F_2$=30 кН.<br>  | *55 кН·м*<br>*100 кН·м*<br>*25 кН·м*<br>*3 кН·м* |
| 63. Из представленных эпюр найти эпюру поперечной силы.<br>  | *А*<br>*Б*<br>*В*<br>*Г* |
| 64. Из представленных эпюр найти эпюру изгибающих моментов. | *Е*<br>*Б*<br>*Д*<br>*А* |

| | |
|---|---|
|  | |
| 65. Из приведенных характеристик материала выбрать характеристику, используемую при расчете на устойчивость. | $\sigma_T$<br>$\sigma_в$<br>*НВ*<br>*Е* |
| 66. Рассчитать гибкость стержня круглого поперечного сечения, если диаметр его 85 мм, длина 1,5 м, стержень шарнирно закреплен с обоих концов. | *35,3*<br>*70,6*<br>*140,2*<br>*162,4* |
| 67. Определить допускаемую нагрузку для стойки. Материал – сталь, поперечное сечение – швеллер №20, запас устойчивости – 4. Е = $2 \cdot 10^5$ МПа. Формула Эйлера применима.<br>  | *197 кН*<br>*165,8 кН*<br>*663,3 кН*<br>*49,3 кН* |

# 4. Комплекты оценочных средств

## 4.1. Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 5 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |

## 4.2 Темы рефератов, докладов, сообщений

По дисциплине Техническая механика

### Раздел.1 Теоретическая механика

1. Определение равнодействующей системы сходящихся сил методом проекций и расчет реакций связи.
2. Расчет балочных систем.
3. Определение положения центра тяжести объемных, плоских тел и линий.
4. Равномерное прямолинейное и криволинейное движение точки.
5. Сложное движение точки.
6. Принцип Даламбера (принцип кинетостатики).
7. Определение работы силы, мощности и механического КПД.
8. Аксиомы статики.
9. Связи и их реакции. Определение направления реакций связей основных типов.
10. Виды сил и нагрузок.
11. Методы определения равнодействующей системы сходящихся сил.
12. Условия равновесия системы сходящихся сил.
13. Момент силы относительно точки.
14. Теория пар сил на плоскости (основные понятия).
15. Теорема Пуансо. Приведение силы к точке.
16. Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил.
17. Определение центра параллельных сил.
18. Центры тяжести тела.
19. Три разновидности формул для определения координат центра тяжести тела.

### Раздел. 2 Сопротивление материалов

1. Расчет деталей на растяжение.
2. Расчет деталей на срез.
3. Расчет деталей на смятие.
4. Расчет деталей на кручение.
5. Расчет деталей на изгиб.
6. Основные гипотезы и принципы сопротивления материалов.
7. Деформации стержня.
8. Внутренние силы. Метод сечений.
9. Кручение, основные понятия.
10. Изгиб, основные понятия.

## Раздел 3. Теория механизмов и машин

1. Кинематический анализ кривошипно-шатунного механизма
2. Требования, предъявляемые к машинам и деталям машин.
3. Классификация деталей машин.
4. Общая характеристика зубчатых передач.
5. Редуктор цилиндрический (конструкция, виды и применение).
6. Понятие передаточного отношения редуктора.
7. Силы в зацеплении цилиндрических прямозубых и косозубых колес.
8. Основные причины выхода из строя зубчатых колес и методы расчета для обеспечения работоспособности. (Характер и причины разрушения зубчатых передач.

## Раздел 4. Детали машин и подъёмно-транспортные машины

1. Общие сведения о конических зубчатых передачах.
2. Общие сведения о червячных зубчатых передачах.
3. Марки масла для редуктора.
4. Маркировка и обозначение редукторов.
5. Виды фрикционных передач и их классификация.
6. Муфты фрикционные.
7. Простые ременные передачи.
8. Цепные передачи.
9. Виды трения в подшипниках.
10. Классификация подшипников скольжения.
11. Классификация подшипников качения.
12. Подшипники качения. Устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения. Маркировка подшипников качения.
13. Резьбовые соединения их виды и назначение. Основы расчета резьбовых соединений на прочность.
14. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки. Типы шпонок.
15. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки.
16. Заклепочные соединения. Типы заклепок Классификация по конструкции и назначению.
17. Сварные соединения: Классификация по положению в пространстве, по протяженности, по отношению к направлению действующих усилий.
18. Клеевые соединения, виды клеев для деталей машин.
19. Виды грузоподъемных машин (домкраты; лебедки; тали; подъемники, краны).

**Критерии оценки:**

**- оценка «отлично» выставляется студенту, если** реферат (доклад, сообщение) оформлен в соответствии с требованиями ЕСКД, полностью раскрывает описываемую тему, студент владеет информацией на высоком студенческом уровне, свободно делает доклад с презентацией в PowerPoint, способен сформулировать выводы и личные предложения, отвечает более чем на 80% вопросов преподавателя и студентов группы;

**- оценка «хорошо» выставляется студенту, если** реферат (доклад, сообщение) оформлен в соответствии с требованиями ЕСКД, полностью раскрывает описываемую тему, студент владеет информацией, свободно делает доклад с презентацией в PowerPoint, способен сформулировать выводы с помощью преподавателя и отвечает на 70-80% вопросов преподавателя и студентов группы;

**- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если** реферат (доклад, сообщение) оформлен в соответствии с требованиями ЕСКД, полностью раскрывает описываемую тему, студент в целом владеет информацией, делает устный доклад без презентации, способен сформулировать выводы с помощью преподавателя и отвечает на 60-70% вопросов преподавателя или студентов группы.

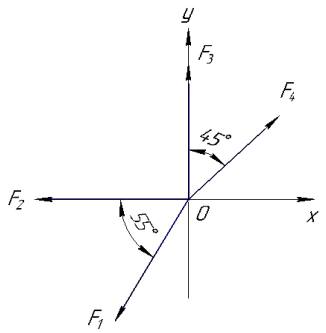
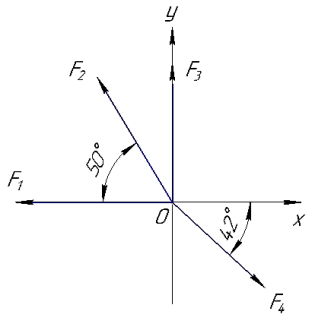
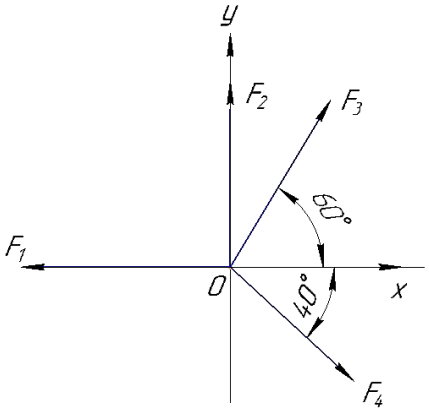
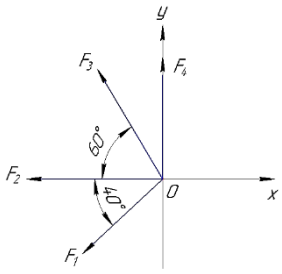
**- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если** реферат (доклад, сообщение) оформлен без соответствия требованиям ЕСКД, не раскрывает описываемую тему, студент в целом не владеет информацией и затрудняется сделать устный доклад.

## 4.3 Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине Техническая механика

**Задачи репродуктивного уровня**

Определить величину равнодействующей четырех сил $R$ и угол $\varphi$, определяющий направление $R$ относительно оси $y$.

| Вариант | Значение | Схема |
|---|---|---|
| 1 | $F_1$=18 кН, $F_2$=10 кН, $F_3$=6 кН, $F_4$=8 кН |  |
| 2 | $F_1$=28 кН, $F_2$=12 кН, $F_3$=4 кН, $F_4$=5 кН | |
| 3 | $F_1$=21 кН, $F_2$=15 кН, $F_3$=16 кН, $F_4$=10 кН | |
| 4 | $F_1$=12 кН, $F_2$=14 кН, $F_3$=11 кН, $F_4$=18 кН | |
| 5 | $F_1$=7 кН, $F_2$=12 кН, $F_3$=31 кН, $F_4$=18 кН | |
| 6 | $F_1$=15 кН, $F_2$=10 кН, $F_3$=9 кН, $F_4$=8 кН |  |
| 7 | $F_1$=21 кН, $F_2$=10 кН, $F_3$=7 кН, $F_4$=7 кН | |
| 8 | $F_1$=16 кН, $F_2$=15 кН, $F_3$=9 кН, $F_4$=8 кН | |
| 9 | $F_1$=14 кН, $F_2$=19 кН, $F_3$=18 кН, $F_4$=10 кН | |
| 10 | $F_1$=22 кН, $F_2$=14 кН, $F_3$=33 кН, $F_4$=7 кН | |
| 11 | $F_1$=22 кН, $F_2$=21 кН, $F_3$=3 кН, $F_4$=12 кН |  |
| 12 | $F_1$=15 кН, $F_2$=11 кН, $F_3$=28 кН, $F_4$=4 кН | |
| 13 | $F_1$=12 кН, $F_2$=19 кН, $F_3$=18 кН, $F_4$=7 кН | |
| 14 | $F_1$=17 кН, $F_2$=17 кН, $F_3$=8 кН, $F_4$=9 кН | |
| 15 | $F_1$=29 кН, $F_2$=19 кН, $F_3$=28 кН, $F_4$=4 кН | |
| 16 | $F_1$=15 кН, $F_2$=17 кН, $F_3$=8 кН, $F_4$=19 кН | |
| 17 | $F_1$=10 кН, $F_2$=11 кН, $F_3$=28 кН, $F_4$=10 кН |  |
| 18 | $F_1$=25 кН, $F_2$=11 кН, $F_3$=28 кН, $F_4$=10 кН | |
| 19 | $F_1$=28 кН, $F_2$=11 кН, $F_3$=24 кН, $F_4$=31 кН | |
| 20 | $F_1$=35 кН, $F_2$=21 кН, $F_3$=28 кН, $F_4$=14 кН | |
| 21 | $F_1$=5 кН, $F_2$=22 кН, $F_3$=18 кН, $F_4$=14 кН | |

## Задачи реконструктивного уровня

Рассчитать для заданного варианта цилиндрическую прямозубую передачу редуктора со следующими данными: мощность на валу колеса $P_2$ кВт, частота вращения вала шестерни $n_1$ об/мин, колеса $n_2$ об/мин, материалы соответственно сталь 40Х и сталь 45, допускаемое контактное напряжение $[\sigma]_H$= 415 МПа.

| Вариант | Параметры | Данные |
|---|---|---|
| 1 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 5 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1300 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 300 |
| 2 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 6 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1400 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 400 |
| 3 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 7 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1500 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 500 |
| 4 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 2 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1400 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 200 |
| 5 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 2,8 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1200 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 250 |
| 6 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 5,5 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1000 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 150 |
| 7 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 4,4 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1450 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 180 |
| 8 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 7,3 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1500 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 600 |
| 9 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 5,1 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1600 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 800 |
| 10 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 6,7 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1800 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 300 |
| 11 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 1,5 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1030 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 320 |
| 12 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 6,6 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1550 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 500 |
| 13 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 8,8 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 2500 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 500 |

| Вариант | Параметры | Данные |
|---|---|---|
| 14 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 9,3 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 2100 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 700 |
| 15 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 8,2 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1600 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 800 |
| 16 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 4,7 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1000 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 200 |
| 17 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 8,6 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1200 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 600 |
| 18 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 7,4 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1250 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 250 |
| 19 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 8,1 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 2550 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 550 |
| 20 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 7,9 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1800 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 850 |
| 21 | Мощность на валу колеса $P_2$, кВт | 3,6 |
| | Частота вращения вала шестерни $n_1$, об/мин | 1200 |
| | Частота вращения вала колеса $n_2$, об/мин | 650 |

## Задачи творческого уровня

Рассчитать для заданного варианта клиноременную передачу

| Вариант | Параметры | Данные |
|---|---|---|
| 1 | Передаваемая мощность | $P_1$=5 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1440 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,50 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 2 | Передаваемая мощность | $P_1$=4 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1400 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,00 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 3 | Передаваемая мощность | $P_1$=3 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1300 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,20 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |

| Вариант | Параметры | Данные |
|---|---|---|
| 4 | Передаваемая мощность | $P_1$=2 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1200 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =1,80 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 5 | Передаваемая мощность | $P_1$=2,5 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1000 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,50 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 6 | Передаваемая мощность | $P_1$=6 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=800 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,30 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 7 | Передаваемая мощность | $P_1$=3 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=750 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =1,50 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 8 | Передаваемая мощность | $P_1$=2,8 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1500 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =1,70 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 9 | Передаваемая мощность | $P_1$=2,2 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1100 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,50 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 10 | Передаваемая мощность | $P_1$=4,1 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1800 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,30 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 11 | Передаваемая мощность | $P_1$=3,5 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1150 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =1,50 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 12 | Передаваемая мощность | $P_1$=2,8 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1600 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =1,30 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 13 | Передаваемая мощность | $P_1$=3,8 кВт |

| Вариант | Параметры | Данные |
|---|---|---|
| | Условия эксплуатации | Нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=900 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =3,30 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 14 | Передаваемая мощность | $P_1$=1,5 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1100 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,50 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 15 | Передаваемая мощность | $P_1$=4,2 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1800 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,30 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 16 | Передаваемая мощность | $P_1$=3,1 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1750 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =1,50 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 17 | Передаваемая мощность | $P_1$=2,9 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1350 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =1,70 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 18 | Передаваемая мощность | $P_1$=1,9 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1150 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,50 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 19 | Передаваемая мощность | $P_1$=3,1 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1520 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =2,30 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 20 | Передаваемая мощность | $P_1$=3,2 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1180 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =1,50 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |
| 21 | Передаваемая мощность | $P_1$=2,4 кВт |
| | Условия эксплуатации | нормальные |
| | Частота вращения ведущего шкива | $n_1$=1650 об/мин |
| | Передаточное отношение | $i_{on}$ =1,30 |
| | Тип ремня | резинотканевый клиновый |

## Критерии оценки:

**- оценка «отлично» выставляется студенту, если** составлен правильный алгоритм решения задачи, задача решена верно (в выборе формул и решении нет ошибок и получен верный ответ), пояснительная записка к задаче и ее графическая часть оформлены в соответствии с ЕСКД, студент владеет информацией, свободно поясняет ход решения, способен сделать правильные выводы.

**- оценка «хорошо» выставляется студенту, если** составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. пояснительная записка к задаче и ее графическая часть оформлены в соответствии с ЕСКД, студент владеет информацией, свободно поясняет ход решения, способен сделать правильные выводы.

**- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если** задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде, но результаты оформлены в соответствии с ЕСКД.

**- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,** если задание не понято, есть существенные ошибки в логическом рассуждении, задача не решена.

## 4.4. Кейс-задачи

Кейс-задачи по дисциплине ОП.02 Техническая механика
(наименование дисциплины)

Все Кейс-задачи решаются командой студентов с применением метода «***мозгового штурма***».

«***Мозговой штурм***» («***мозговая атака***») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «***Мозговой штурм***» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часа.

***При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:***

- кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины;
- кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы;
- кейс должен быть написан профессиональным языком;
- кейс должен быть основан на реальных материалах.

**Задание (я):**

1. **Подобрать оптимальный размер заклепок** в заклепочном соединении проверив прочность стержня заклепки на растяжение, ее головки на срез и опорную поверхности под головкой на смятие, если $[\sigma_р] = 110$ Н/мм$^2$, $[\tau_{ср}] = 60$ Н/мм$^2$ и $[\sigma_{см}] = 120$ Н/мм$^2$

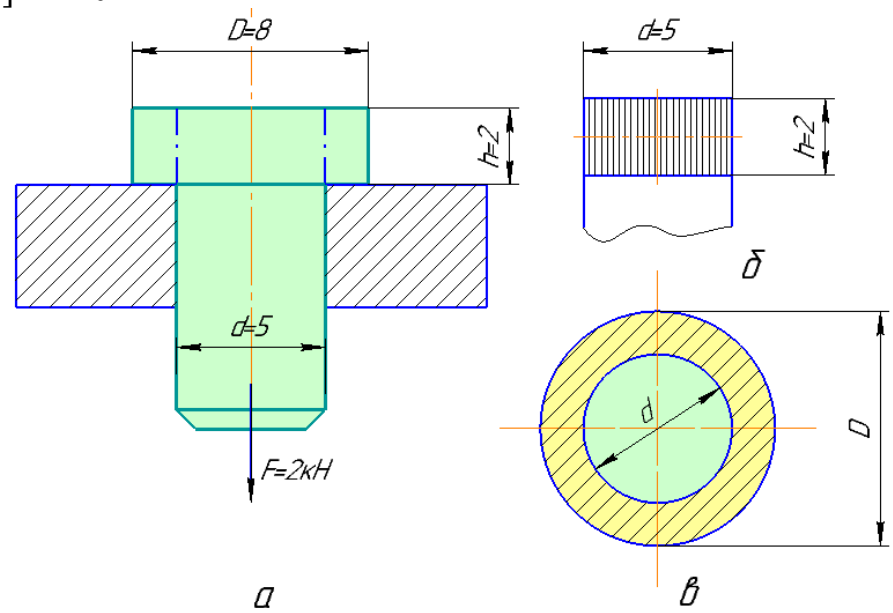



Рисунок 1 – Иллюстрация к кейс-задаче 1

2. Крышка цилиндра высокого давления привернута 12 шпильками. **Выяснить оптимально ли количество шпилек**, предварительно определив их диаметр, если максимальное давление пара в цилиндре $p$ = 1,2 МПа, а внутренний диаметр цилиндра $D$ = 200 мм.

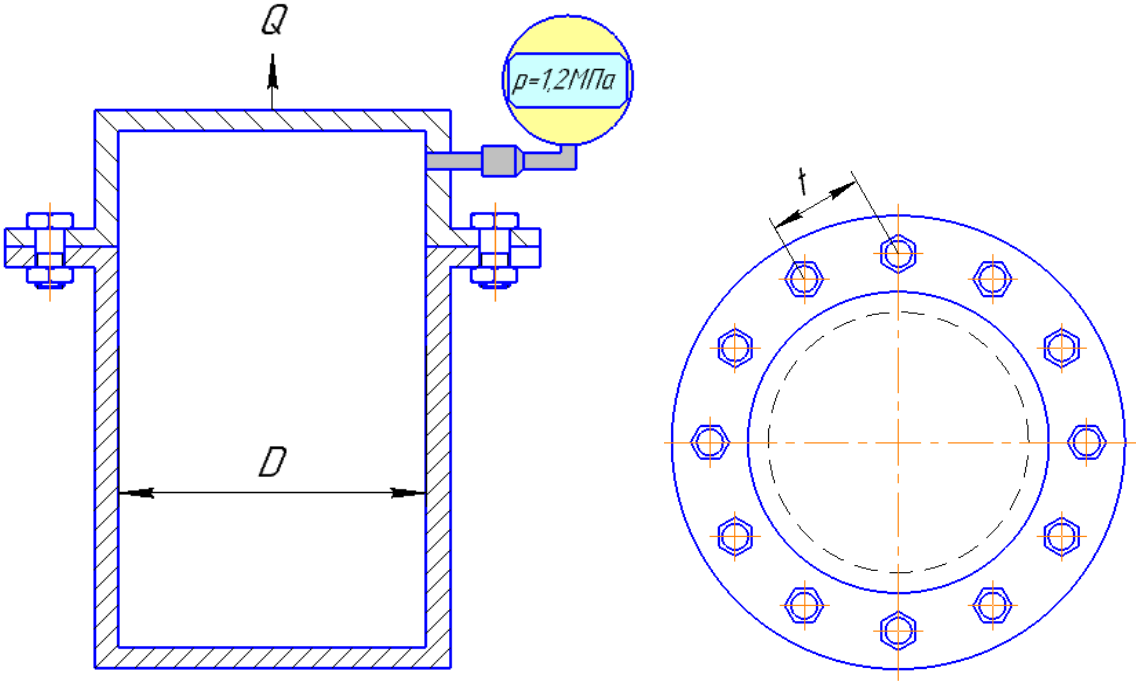



Рисунок 2 – Иллюстрация к кейс-задаче 2

3. Сварной шов плоской детали выполнен по схеме, приведенной на рисунке 3. Определить максимально допустимую силу при растяжении $Q_p$ и сжатии $Q_{сж}$ шва. Материал детали - сталь Ст3. Длина детали $l$ = 100 мм; толщина шва $S$=5 мм; угол между образующей шва и линией действия силы $\beta$ = 20º.

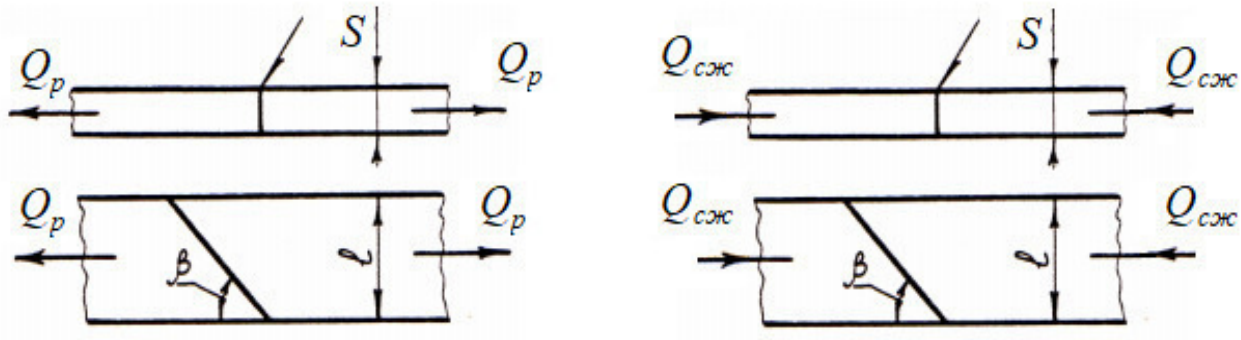



Рисунок 3 – Иллюстрация к кейс-задаче 3

После решения задачи **изменяя угол $\beta$ подобрать такую схему расположения шва, при которой деталь будет способна выдержать максимально возможную силу при растяжении $Q_{pmax}$ и сжатии $Q_{сжmax}$ шва.**

4. **Определить оптимальный диаметр резьбовой части хвостовика грузового крюка** для силы $Q$=100 кН. Гайку заворачивают, но не затягивают

(рисунок 4). **<u>Материал крюка подобрать самостоятельно</u> (используя предоставленную справочную литературу)** из сталей, прочностные характеристики которых выше стали 30. Предельно-допустимое напряжение при растяжении стали 30 $[\sigma_p]$ = 125 МПа.

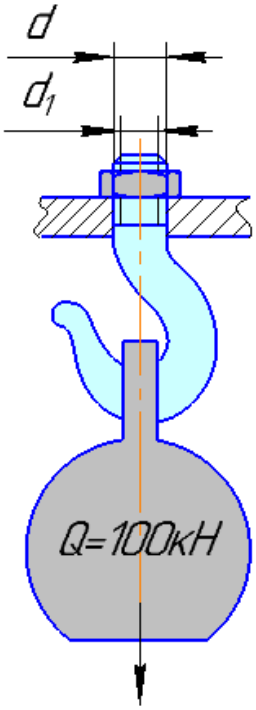



Рисунок 4 – Иллюстрация к кейс-задаче 4

5. Груз $Q$ = 300 Н закреплен на одном плече горизонтального рычага длиной $L$ = 500 мм. Другое плечо рычага связано клеммовым соединением с валом диаметром $d$ = 40 мм (рисунок 16.2). Нагрузка статическая. **<u>Определить оптимальный диаметр клеммового болта</u>**. Коэффициент трения $f$ = 0,2, а малое плечо $l$ = 40 мм.

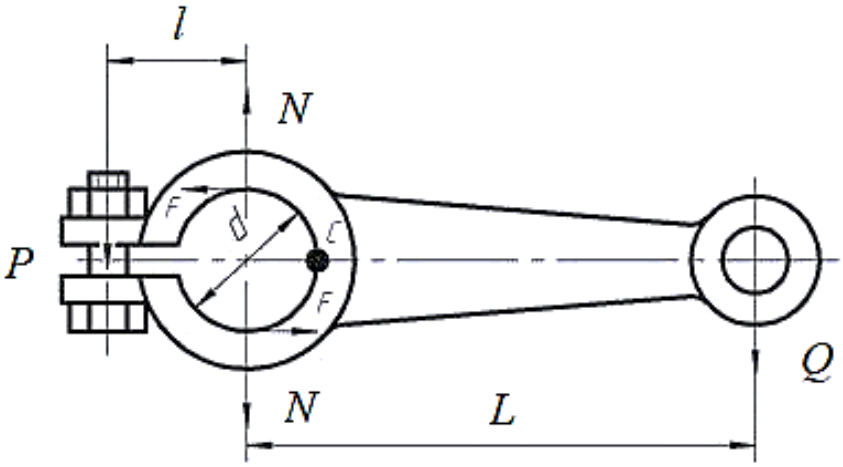



Рисунок 5 – Иллюстрация к кейс-задаче 5

**Критерии оценки:**

**- оценка «отлично» выставляется команде студентов, если** составлен правильный алгоритм решения задачи, задача решена верно (в выборе формул и решении нет ошибок и получен верный ответ), пояснительная записка к задаче и ее графическая часть оформлены в соответствии с ЕСКД, студент владеет информацией, свободно поясняет ход решения, способен сделать правильные выводы.

**- оценка «хорошо» выставляется команде студентов, если** составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Пояснительная записка к задаче и ее графическая часть оформлены в соответствии с ЕСКД, студент владеет информацией, свободно поясняет ход решения, способен сделать правильные выводы.

**- оценка «удовлетворительно» выставляется команде студентов, если** задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде, но результаты оформлены в соответствии с ЕСКД.

**- оценка «неудовлетворительно» выставляется команде студентов,** если задание не понято, есть существенные ошибки в логическом рассуждении, задача не решена.

## 4.5. Перечень вопросов для оценки результатов выполнения практических работ

## Раздел.1 Теоретическая механика

### Тема 1.1 Введение. Основные понятия и аксиомы статики.

1. Первая аксиома (принцип инерции).
2. Вторая аксиома (принцип равенства двух сил).
3. Третья аксиома (принцип присоединения или исключения).
4. Четвертая аксиома (принцип параллелограмма).
5. Пятая аксиома (принцип действия и противодействия).

### Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил.

1. Что называют системой сходящихся сил?
2. Сформулируйте геометрическое условие равновесия сходящейся системы сил.
3. Сформулируйте аналитические условия равновесия системы сходящихся сил.
4. Сколько уравнений можно составить для плоской уравновешенной системы сходящихся сил и какие?
5. Три действующие на тело силы лежат в одной плоскости и линии их действия пересекаются в одной точке. Образуют ли эти силы уравновешенную систему?
6. Как направлена сила $F$, если известны ее проекции на оси прямоугольной системы координат: *а*) $F_x$=0; $F_y$=$F$; *б*) $F_x$=-$F$ $F_y$=0; *в*) $F_x$= $F_y$; *г*) $F_x$= - $F_y$.

### Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил.

1. Какие уравнения (и сколько) можно составить для уравновешивания плоской системы сил?
2. Что такое крутящий момент, как определить его знак?
3. Что такое интенсивность равномерно распределенной нагрузки.
4. Как равномерно распределенную нагрузку заменить равнодействующей сосредоточенной силой?
5. К концу бруса длиной 1 м, жестко заделанному в стену, приложена сила 100 Н под углом 30° к брусу. Определите R и MR заделки. (Решить задачу, выполнив рисунок).
1. Где находится центр тяжести симметричной плоской фигуры?
2. Чем отличается координатный метод разбивки от координатного метода отрицательных площадей?
3. Где находится центр тяжести прямоугольного треугольника?
4. Где находится центр тяжести конуса?
5. Где находится центр тяжести цилиндра?
6. Запишите формулы для определения площадей: прямоугольника, прямоугольного треугольника и круга.

**Тема 1.4 Пространственная система сил.**

1. Сложение пространственной системы сходящихся сил. Условие равновесия.
2. Центр параллельных сил.
3. Центр тяжести тела.

**Тема 1.5 Основные понятия кинематики.**

1. Что изучает кинематика?
2. Что называется траекторией движения точки?
3. Какие бывают траектории движения точки?
4. Дайте определение скорости точки.
5. Дайте определение ускорения точки.
6. Дайте определение модуля тангенциального ускорения.
7. Дайте определение модуля нормального ускорения.
8. Что такое относительное движение точки?
9. Что такое переносное движение системы отсчета?
10. Что такое абсолютное движение точки?

**Тема 1.6 Основные понятия динамики.**

1. Какие виды сил вы знаете?
2. Дайте определение силы инерции.
3. Дайте определение нормальной составляющей силы инерции.
4. Дайте определение тангенциальной составляющей силы инерции.
5. Запишите формулу для определения силы тяжести.
6. Запишите формулу для определения силы трения.
7. Сформулируйте принцип Даламбера.
8. Дайте определение работы силы.
9. В каких единицах измеряется работа силы?
10. Дайте определение механического КПД.
11. Дайте определение средней мощности силы.
12. В каких единицах измеряется средняя мощность силы?
13. В каких единицах измеряется коэффициент трения качения?
14. Дайте определение угловой скорости точки?

## Раздел. 2 Сопротивление материалов

**Тема 2.1 Основные положения. Растяжение, сжатие, срез и смятие.**

1. Что такое напряжение?
2. Что такое нормальное напряжение?
3. Что такое касательное напряжение?
4. Что такое абсолютное удлинение?
5. Что такое абсолютное поперечное сужение?
6. В каких единицах измеряется модуль упругости?

**Тема 2.2 Расчеты на кручение и изгиб.**

1. Какой вид нагружения бруса называется кручением?
2. Что такое угол закручивания?
3. Что такое относительный угол закручивания?
4. Как распределяются касательные напряжения по сечению бруса?

5. Какие виды расчёта применяют при определении диаметра вала по условию прочности при кручении?
6. Какой вид нагружения называют прямым чистым изгибом?
7. Какой вид нагружения называют прямым поперечным изгибом?
8. Что называется поперечной силой?
9. Сформулируйте правило знаков для поперечной силы и изгибающих моментов.

## Раздел 3. Теория механизмов и машин

### Тема 3.1 Структура и классификация механизмов. Кинематическое исследование механизмов.

7. Что называют звеном механизма?
8. Что называют кинематической парой?
9. Что называют степенью свободы?
10. Что называют Группой Ассура?
11. Что такое класс группы Ассура?
12. Что такое порядок группы Ассура?
13. С какой целью проводится кинематический анализ механизма?
14. Что называют планом положений механизма?
15. Дайте определение относительного и переносного движения.

## Раздел 4. Детали машин и подъёмно-транспортные машины

### Тема 4.1 Общая характеристика зубчатых передач.

### Тема 4.2 Передачи цилиндрическими прямозубыми и косозубыми колёсами.

1. Перечислите элементы цилиндрического зубчатого колеса.
2. Что называют модулем зацепления?
3. Что называют межосевым расстоянием?
4. В каких единицах измеряется среднее допустимое контактное напряжение?
5. Что называют передаточным отношением?
6. Расшифруйте марку стали 40Х.
7. В каких единицах измеряется: угловая скорость вала колеса редуктора, крутящий момент на тихоходном валу, напряжение изгиба зубьев шестерни?

### Тема 4.3 Передача коническими зубчатыми колёсами. Червячные передачи.

1. Назначение конической зубчатой передачи.
2. Что называют ортогональной передачей?
3. Достоинства и недостатки конической зубчатой передачи.
4. Что называют внешним делительным диаметром?
5. Что называют углами делительных конусов?
6. Как рассчитать круговое усилие в зацеплении?

7. Как рассчитать коэффициент, учитывающий наклон зуба?
8. Назначение червячной передачи.
9. Достоинства червячной передачи.
10. Недостатки червячной передачи.
11. Отличие цилиндрического и глобоидного червяка.
12. Что называют делительным углом подъёма линии витков?
13. Как рассчитать круговое усилие в зацеплении?
14. Что называют углом трения?

**Тема 4.4 Фрикционные механизмы. Передачи гибкой связью.**

1. Назначение ременной передачи.
2. Что такое передаточное отношение?
3. Чем конструкция плоского ремня отличается от клинового?
4. Что такое высота сечения клинового (поликлинового) ремня?
5. Что такое частота пробегов ремня?
6. Что понимается под предварительным натяжением ремня?
7. Что такое допустимая приведенная мощность, передаваемая ремнем?
8. Назначение цепной передачи.
9. Что такое передаточное отношение?
10. Какие типы цепей вы знаете?
11. Достоинства цепной передачи.
12. Недостатки цепной передачи.
13. Область применения цепных передач.
14. Что такое шаг цепи?
15. Какая звездочка называется ведущей и ведомой?
16. Какие силы действуют на цепь во время работы?
17. Что такое разрушающая нагрузка цепи?

**Тема 4.5 Подшипники качения и скольжения. Соединительные муфты.**

1. Охарактеризуйте конструкцию и принцип действия подшипников скольжения.
2. Охарактеризуйте конструкцию и принцип действия подшипников качения;
3. Достоинства подшипников скольжения.
4. Недостатки подшипников скольжения
5. Достоинства подшипников качения.
6. Недостатки подшипников качения.
7. Что такое долговечность подшипника.
8. Перечислите характеристики подшипников качения.

**Тема 4.6 Разъемные и неразъемные соединения.**

1. Перечислите виды неразъемных соединений.
2. Перечислите виды разъемных соединений.
3. Почему расчет резьбового соединения на разрыв ведут по диаметру окружности впадин резьбы?
4. Что такое предельно-допустимое напряжение при растяжении?
5. В чем заключается особенность расчета болтов кдемовых соединений?

6. Как отличаются допускаемые напряжения для сварного шва при растяжении и сжатии от данных показателей свариваемого материала?
7. Какой сварной шов способен выдерживать большие усилия прямой или наклонный и почему?

**Тема 4.7 Грузоподъёмные машины. Транспортирующие машины с тяговым элементом и без тягового элемента.**

1. Охарактеризуйте виды грузоподъемных машин (домкраты; лебедки; тали; подъемники, краны).
2. Охарактеризуйте виды транспортирующих машин (с тяговым элементом и без тягового элемента).

**Критерии оценки:**

**- оценка «отлично» выставляется студенту, если** отчет по практической работе выполнен полностью, все технические измерения и статистическая обработка результатов измерения выполнены верно, студент дает развёрнутые ответы на 80% контрольных вопросов, приведенных в рабочей тетради.

**- оценка «хорошо» выставляется студенту, если** отчет по практической работе выполнен полностью, все технические измерения и статистическая обработка результатов измерения выполнены верно, студент дает развёрнутые ответы на 60% контрольных вопросов, приведенных в рабочей тетради.

**- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если** отчет по практической работе выполнен полностью, все технические измерения и статистическая обработка результатов измерения выполнены верно, студент дает краткие ответы на 50% контрольных вопросов, приведенных в рабочей тетради.

**- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если** отчет по практической работе выполнен частично, технические измерения и статистическая обработка результатов измерения выполнены с ошибками, студент затрудняется дать краткие ответы на 50% контрольных вопросов, приведенных в рабочей тетради.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.03. Электротехника и электроника
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.** Паспорт фонда оценочных средств
**2.** Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
**3.** Оценка освоения учебной дисциплины:
**4.** Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.
**5.** Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
**6.** Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОП.03. Электротехника и электроника

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03. Электротехника и электроника обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта базового уровня подготовки
которые формируют профессиональные и общие компетенции (ПК,ОК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, | номенклатура информационных | - |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации<br><br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br><br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ПК 1.3 | Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния. | Основы электротехники и электроники.<br><br>Методы соединения элементов электропроводки.<br><br>Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него.<br><br>Электрическую | Наладки, калибровки и перепрограммирования программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | совместимость проводников, выполненных из разных материалов. | |

Практический опыт:
применять полученные знания при эксплуатации автотранспорта и электрооборудования СТО
Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| ОК01, ОК02, ПК 1.3. | – Выполнение электрических измерений стрелочными приборами<br>– Выполнение электрических измерений цифровыми приборами | практические занятия, |
| ОК01, ОК02, ПК 1.3. | -Исследование закона Ома.<br>-Исследование закона Кирхгофа.<br>-Исследование электронных полупроводниковых | практические занятия, тестирование, Самостоятельная работа |
| ОК01, ОК02, ПК 1.3 | -Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением конденсаторов.<br>-Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением резисторов.<br>-Выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями.<br>-Сравнение технических характеристик электронных устройств. | практические занятия, тестирование, Самостоятельная работа |
| **Знать (З):** | | |
| ОК01, ОК02, ПК 1.3 | Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением конденсаторов.<br>-Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов.<br>-Перечисление параметров, характеризующих магнитное поле.<br>-Пояснение принципа работы электрических устройств, использующих магнитное поле.<br>- Сравнение параметров переменного тока.<br>- Сравнение значений переменного тока.<br>-Пояснение принципа работы электрических устройств, использующих магнитное поле.<br>-Знание единиц измерения электрических величин. | Практические занятия, самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| ОК01, ОК02, ПК 1.3. | Объяснение процессов цепях.<br>Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов.<br>Пояснение конструкции и принципа действия выпрямителей переменного тока.<br>Пояснение конструкции и принципа действия цифровых электронных приборов.<br>Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых интегральных приборов.<br>Определение параметров трехфазных электрических цепей. | |
| ОК01, ОК02, ПК 1.3. | Методы электрический измерений | Практические занятия, самостоятельная работа |
| ОК01, ОК02, ПК 1.3. | -Знание устройства и принципа действия однофазных асинхронных электродвигателей<br>-Знание устройства и принципа действия трехфазных асинхронных электродвигателей<br>-Знание устройства и принципа действия электрических машин постоянного тока<br>-Сравнение характеристик и свойств электрических машин постоянного тока | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Практический опыт | Применять знания и умения на практике | Практические занятия |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03. Электротехника и электроника, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2. Уровень освоения учебной дисциплины

Система оценки предметных результатов освоения учебной дисциплины с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Низкий уровень** освоения учебной дисциплины — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение низким уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению низкого уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение низкого уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие нижний:

**Достаточный уровень** освоения учебной дисциплины, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** освоения учебной дисциплины, оценка «отлично» (отметка «5»).

Учебная дисциплина не освоена (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.**

| **Содержание учебного материала по программе УД** | Тип контрольного задания | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | З1 | З2 | З3 | З4 | У1 | У2 | У3 | ОК | ПК | ПО |
| Тема 1.1.Электрическое поле | Устный ответ, задание 5.1 | | | | | | Расчетное задание, Задание 5.17 | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 1.2.Электрические цепи постоянного | Устный ответ, задание 5.2 Контрольная работа №1 | | | | | Практическое занятие 5, 29 | Расчетное задание, Задание 5.18 | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 1.3.Электромагнетизм | Устный ответ, задание 5.3 | | | | | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 1.4 Электрические цепи однофазного переменного тока | Устный ответ, задание 5.4 Контрольная работа №2 | | | | | | Расчетное задание, Задание 5.20 | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 1.5 Электрические цепи трехфазного тока | | Устный ответ, задание 5.5 Тестовое задание 5.25 Контрольная работа №3 | | | | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 1.6 Электрические измерения и элктроизмерительные приборы | | | Устный ответ, задание5.6 Тестовое задание 5.23, 5.2 Контрольная работа№4 | | Практическое занятие 5.30 | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 1.7 Трансформаторы | Устный ответ, задание 5.7 | | | | | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольная работа №5 | | | | | | | | | |
| Тема 1.8 Электрические машины переменого тока | | | | Устный Ответ, задание 5.8 Контрольная работа №6 | | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 1.9.Электрические машины постоянного тока | | | | Устный ответ 5.9 Контрольная работа №7 | | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| **Раздел 2**.**Электроника** | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1.Физические основы электроники | | Устный ответ, задание 5.10 Тестовое задание 5.26 | | | | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 2.2.Полупроводниковые приборы | | Устный ответ, задание 5.11 Тестовое задание 5.27 Контрольная работа №8 | | | | Практическое занятие 5.31 | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 2.3.Фотоэлектронные приборы | | Устный ответ, задание 5.12 | | | | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 2.4.Электронные выпрямители и стабилизаторы | | Устный ответ, задание 5.13 Контрольная работа №9 | | | | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.6.Электронные генераторы и измерительные приборы | | Устный ответ 5.15 | | | | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |
| Тема 2.7.Интегральные схемы микроэлектроники | | Устный ответ 5.16 | | | | | | ОК1 ОК2 | ПК1.3 | + |

**5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**5.1. Устный ответ**

**5.1.1.Текст задания**

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| 1. Какое явление называют электрическим током?<br>2. Каким свойством обладают конденсаторы?<br>3. Как изменится заряд конденсатора, если при неизменном напряжении увеличить расстояние между пластинами конденсатора?<br>4. Как называют единицу измерения электрической емкости?<br>5. Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух последовательно соединенных конденсаторов. | 1. Что называют электрическим напряжением?<br>2.Что называется электрической проводимостью?<br>3.Как изменится заряд конденсатора, если увеличить напряжение заряда конденсатора?<br>4.От каких параметров зависит емкость конденсатора?<br>5.Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух параллельно соединенных конденсаторов. |

**5.1.2. Время на подготовку и выполнение:** 15 мин**.**

**5.1.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей. | Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением конденсаторов | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.2. Устный ответ**

**5.2. 1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. Напишите закон Ома для участка электрической цепи.
2. Что такое электрическая мощность и в каких единицах она измеряется?
3. Напишите формулу для определения мощности в резисторе сопротивлением R через квадрат тока и сопротивление?
4. Из каких устройств в основном состоит электрическая цепь?
5. Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух последовательно соединенных резисторов.

**Вариант 2**

1.Напишите закон Ома для полной электрической цепи.

2.Дайте определения узла или точки разветвления электрической цепи.

3. Напишите формулу для определения мощности в резисторе? 4.Запишите в общем виде первый закон Кирхгофа.

5.Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух параллельно соединенных резисторов.

**5.2.2. Время на подготовку и выполнение:** 15 мин**.**

**5.2.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей. | Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.3. Устный ответ**

**5.3.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. .Какие материалы называются ферромагнетиками ?
2. Поясните принцип работы электродвигателя.
3. Как называют единицу измерения магнитной индуктивности?
4. Как определить направление электромагнитной силы, действующей на проводник с током в магнитном поле?
5. Явление электромагнитной индукции?
6. Чем отличаются магнитомягкие материалы от магнитотвердых?

**Вариант 2**

1. Поясните назначение ферромагнитного сердечника катушки индуктивности.
2. Поясните принцип работы электрического генератора.
3. Поясните принцип работы электромагнитного реле.
4. Что представляет собой индуктивность?
5. Как на электрических схемах условно обозначают индуктивность?

**5.3.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.3.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей | -Перечисление параметров, характеризующих магнитное поле.<br>-Пояснение принципа работы электрических устройств, использующих магнитное поле. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.4. Устный ответ**

**5.4.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1.Какой ток называют переменным?

2. Поясните основные параметры переменного тока: период, частота, амплитуда, фаза, начальная фаза.

3. В паспорте электрического двигателя указано напряжение 380В. К какому значению относится его напряжение: мгновенному, амплитудному или действующему?

4.Может ли через конденсатор протекать переменный ток?

5. Перечислите преимущества переменного тока?

**Вариант 2**

1. Как называются значения переменного тока и напряжения в произвольный момент времени?
2. Как называется наибольшее из мгновенных значений периодически изменяющейся величины за время одного периода?
3. Как называется время, в течении которого переменный ток совершает полный цикл своих колебаний?
4. Как называют единицу измерения частоты переменного тока?
5. Чему равна частота переменного тока в России?

**5.4.2. Время на подготовку и выполнение:** 15 мин**.**

**5.4.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей | - Сравнение параметров переменного тока.<br>- Сравнение значений переменного тока. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.5. Устный ответ**

**5.5.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. Что такое трехфазный переменный ток и почему он так называется?
2. Начертите трехфазную четырехпроводную цепь соединенную звездой.
3. Запишите соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении звезда.
4. При каких условиях можно соединять потребителей по схеме «звезда без нулевого провода»?
5. Какая трехфазная нагрузка называется симметричной.

**Вариант 2**

1. Чем отличается несвязанная и связанная трехфазные системы?
2. Какие стандартные напряжения в трехфазных цепях Вам известны?
3. Начертите трехфазную электрическую цепь соединенную по схеме треугольник.
4. Запишите соотношения между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении треугольник.
5. Как следует подключить вольтметр чтобы измерить фазное и линейное напряжения.

**5.5.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.5.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| Компоненты автомобильных электронных устройств | - Объяснение процессов в трехфазных электрических цепях. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.6. Устный ответ**

**5.6.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. Перечислите основные методы измерений.

2. Какие погрешности существуют для оценки точности измерений?
магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
3. Каким образом можно расширить пределы измерения тока и напряжения?
4. Как в электрическую цепь включается амперметр?
5. Поясните принцип действия магнитоэлектрического измерительного механизма.

**Вариант 2**

1. На какие классы точности делятся электроизмерительные приборы?
2. Какими условными знаками на шкале обозначаются приборы магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
3. Как в электрическую цепь включается вольтметр?
4. Как в электрическую цепь включается прибор ваттметр?
5. Поясните принцип действия электромагнитного измерительного механизма.

**5.6.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.6.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| методы электрических измерений. | -Сравнение видов и методов электрических измерений.<br>-Классификация электроизмерительных приборов.<br>-Пояснение принципов действия измерительных механизмов электроизмерительных приборов. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.7. Устный ответ**

**5.7.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. Каково назначение трансформатора в энергосистеме при передаче и распределении электрической энергии?
2. Поясните назначение и устройство отдельных элементов трансформатора: магнитопровода, обмоток, изоляторов.
3. Поясните какой трансформатор называется многообмоточным?
4. Поясните как опытным путем определить коэффициент трансформации?
5. Поясните назначение ЛАТРа?

**Вариант 2**

1. Поясните принцип работы трансформатора. Почему он может работать только на переменном токе?
2. Число витков первичной обмотки 100, вторичной 500. Определить напряжение холостого хода вторичной обмотки, если к первичной подведено напряжение 220 В.
3. Каково отличие трехфазных трансформаторов от однофазных?
4. Запишите формулу выражающую зависимость между числом витков и напряжениями в обмотках трансформатора.
5. Поясните какие трансформаторы являются повышающими, а какие понижающими.

**5.7.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.7.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей | -Пояснение принципа работы электрических устройств использующих магнитное поле. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.8. Устный ответ**

**5.8.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. Приведите классификацию машин переменного тока.
2. Поясните получение трехфазного вращающегося магнитного поля.
3. Напишите формулу для определения скольжения.
4. Чему равно скольжение ротора при пуске двигателя?
5. Как называется вращающаяся часть асинхронного электродвигателя?

**Вариант 2**

1. Какие синхронные скорости можно получить при частоте тока в сети 50Гц?
2. Поясните устройство и принцип действия асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.
3. В каких пределах может измениться значение скольжения?
4. Какой электродвигатель называется асинхронным?
5. Как называется неподвижная часть асинхронного электродвигателя?

**5.8.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.8.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| устройство и принципы действия электрических машин | -Знание устройства и принципа действия однофазных асинхронных электродвигателей.<br>-Знание устройства и принципа действия трехфазных асинхронных электродвигателей. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.9. Устный ответ**

**5.9.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. Поясните принцип действия генератора постоянного тока.
2. Начертите схему генератора с независимым возбуждением.
3. Начертите схему генератора со смешанным возбуждением.
4. Для чего существуют полюса в электродвигателе постоянного тока? параллельным возбуждением.
5. Как можно изменить направление вращения якоря у двигателя постоянного тока?

**Вариант 2**

1. Поясните принцип действия двигателя постоянного тока.
2. Начертите схему генератора с параллельным возбуждением.
3. В чем заключается принцип обратимости электрических машин?
4. Начертите схемы соединения двигателей с последовательным и с параллельным возбуждением.
5. Как называется вращающаяся часть электродвигателя постоянного тока?

**5.9.2. Время на подготовку и выполнение:** 30 мин**.**

**5.9.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|---|
| устройства и принципы действия электрических машин | -Знание устройства и принципа действия электрических машин постоянного тока.<br>-Сравнение характеристик и свойств электрических машин постоянного тока. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.10. Устный ответ**

**5.10.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. Что изучает раздел электроника?
2. Что называется собственной проводимостью полупроводников?

3. Что такое зонная теория и как она характеризует материалы с различной проводимостью?
4. Что называется вольтамперной характеристикой полупроводникового диода?
5.Какое напряжение называется напряжением пробоя полупроводникового диода.

**Вариант 2**

1. Что называется примесной проводимостью полупроводников?
2. Объясните свойства электронно-дырочного p-n перехода.

3.Назовите материалы, относящиеся к полупроводникам?
4.Изобразите вольтамперную характеристику полупроводникового диода.
5.Как на электрических схемах условно обозначают полупроводниковый диод?

**5.10.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.10.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|---|
| Компоненты автомобильных электронных устройств | -Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.11. Устный ответ**

**5.11.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. .Какой прибор называется полупроводниковым диодом?
2. Применение полупроводниковых диодов
3. Почему полупроводниковый диод используется в схемах выпрямителей переменного тока?
4. Начертите структурную схему транзистора?

5. Чем отличаются *p-n-p* и *n-p-n* транзисторы?

**Вариант 2**

1. Какой прибор называется полупроводниковым транзистором?
2. Назовите основные параметры полупроводникового диода.
3. Какое устройство называется электронным ключом?
4. С какой целью мощные диоды изготовляют в массивных металлических корпусах?
5. Устройство биполярного транзистора

**5.11.2. Время на подготовку и выполнение:** 15 мин

**5.11.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| Компоненты автомобильных электронных устройств. | -Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.12. Устный ответ**

**5.12.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. Поясните принцип внешнего фотоэффекта?
2. Поясните принцип внутреннего фотоэффекта?
3. Перечислите фоточувствительные приборы которые вы знаете.
4. Обладает ли полупроводниковый фоторезистор односторонней проводимостью?
5. Фотосопротивление

**5.12.2. Время на подготовку и выполнение:** 25 мин**.**

**5.12.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| Компоненты автомобильных электронных устройств | -Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.13. Устный ответ**

**5.13.1.Текст задания**

1. Каково назначение выпрямителей переменного тока.
2. Начертить схему двухполупериодного выпрямителя и пояснить принцип его действия.
3. Каково назначение сглаживающих фильтров.
4. Назначение стабилизаторов напряжения и тока.
5. Основные части выпрямителя

**5.13.2. Время на подготовку и выполнение:** 30 мин**.**

**5.13.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|---|
| компоненты автомобильных электронных устройств | -Пояснение конструкции и принципа действия выпрямителей переменного тока. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.14. Устный ответ**

**5.14.1.Текст задания**

**Вариант 1**
1. Для чего применяются электронные усилители?
2. Для чего в основном применяются усилители низкой частоты (УНЧ)?
3. Для чего применяются двухтактные усилители?
4. На каких элементах собираются усилители низкой частоты?
5. Чем отличаются однотактные усилители низкой частоты от двухтактных?
6. Какая связь в электронных усилителях называется обратной?

**5.14.2. Время на подготовку и выполнение:** 15 мин**.**

**5.14.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|---|
| Компоненты автомобильных электронных устройств | -Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.15. Устный ответ**

**5.15.1.Текст задания**

**Вариант**
1. Поясните назначение цифрового вольтметра?
2. Поясните назначение электронного осциллографа?
3. Как получают изображение на экране электронно-лучевой трубки?
4. Для чего предназначен цифровой мультиметр?

**5.15.2. Время на подготовку и выполнение:** 15 мин**.**

**5.15.3. П**

**еречень объектов контроля и оценки**

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Компоненты автомобильных электронных устройств | -Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов. | Оценивается ответ на каждый вопрос |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.16. Устный ответ**

**5.16.1.Текст задания**
**Вариант 1**

1. Дать определение полупроводниковой интегральной микросхемы.
2. Дать определение интегральной микросхемы.
3. На какие виды делятся интегральные микросхемы по конструктивному исполнению.
4. Какой усилитель называется операционным усилителем (ОУ) и какие функции он может выполнять?
5. Применение

**5.16.2. Время на подготовку и выполнение:** 15 мин**.**

**5.16.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| компоненты автомобильных электронных устройств | -Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых интегральных приборов. | Оценка выставляется по количеству правильных ответов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

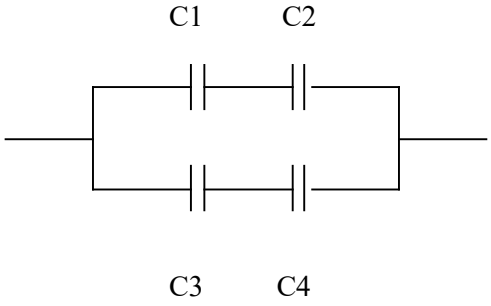
**5.17. Расчетное задание**

**5.17.1.Текст задания**

**Вариант 1**

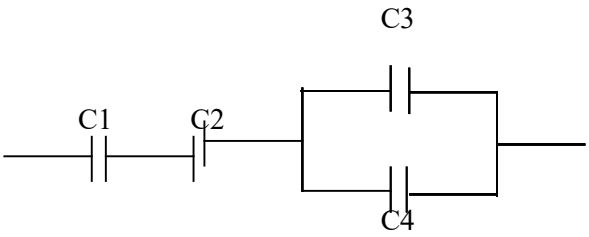
1. С
оставить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных последовательно, если : С1=3мкФ, С2=6мкФ, С3=10мкФ, С4=12мкФ.

2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если С1=4мкФ, С2=6мкФ, С3=7мкФ, С4=8мкФ.




**Вариант 2**

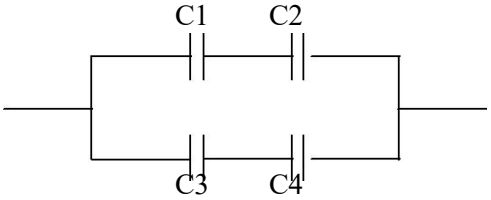
1. Составить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных параллельно, если : С1=3мкФ, С2=6мкФ, С3=10мкФ, С4=12мкФ.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если С1=10мкФ, С2=15мкФ, С3=5мкФ, С4=15мкФ.




**Вариант 3**

1. Составить произвольную смешанную схему из четырех конденсаторов и определить эквивалентную емкость смешанного соединения, если:
С1=3мкФ, С2=6мкФ, С3=10мкФ, С4=5мкФ.

2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если С1=10мкФ, С2=15мкФ, С3=6мкФ, С4=3мкФ.



**5.17.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин.

**5.17.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|---|
| производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем | -Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением конденсаторов. | 5 баллов- выполнено все без замечаний<br>4- допущена ошибка в вычислении<br>3- выполнено 2/3 работы |

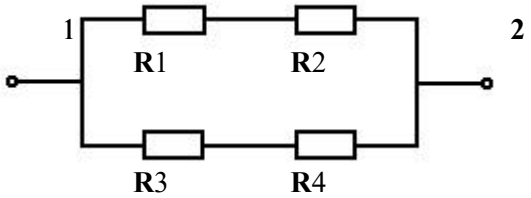
За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.18. Расчетное задание**

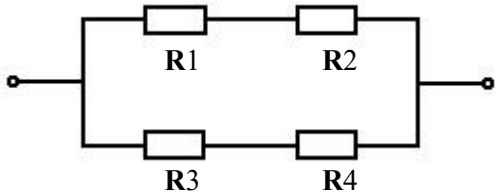
**5.18.1.Текст задания**

**Вариант № 1**




Для электрической цепи постоянного тока определить общий ток **I**, где:
**R**1 = 10 Ом;
**R**2 = 10 Ом;
**R**3 = 10 Ом;
**R**4 = 10 Ом;
**U** = 110 В.

**Вариант № 2**




Для электрической цепи постоянного тока определить общий

ток **I**, где:
**R**1 = 10 Ом;
**R**2 = 10 Ом;
**R**3 = 20 Ом;
**R**4 = 30 Ом;
**U** = 110 В.

**5.18.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.18.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. | -Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением резисторов. | 5 баллов- выполнено все без замечаний<br>4- допущена ошибка в вычислении<br>3- выполнено 2/3 работы |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.19. Расчетное задание**

**5.19.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. Определить ток, который будет поступать в электрическую лампочку, включенную под напряжение U=220В, если сопротивление лампочки равно R=440 Ом.

2. Электрический двигатель подключен к сети U = 220В, в нем протекает ток I=4А. Определить величину сопротивления R и мощность P, потребляемую электродвигателем.

3. Через лампу накаливания с сопротивлением R=440Ом протекает ток I=0,25А. Определить напряжение U, к которому подключена лампа накаливания.

**Вариант 2**

1. Определить, к какому напряжению нужно подключить электрическую лампочку, имеющую сопротивление R=60 Ом, чтобы через нее протекал ток I=2А.

2. Через спираль электроплитки с сопротивлением R=24Ом проходит ток I=5А. Определить напряжение U и мощность P, потребляемую электроплиткой.

3. Электродвигатель мощностью P=10кВт подключен к сети с напряжением U=225В. Определить силу тока I электродвигателя.

**Вариант 3**

1. По спирали электрической плитки, включенной под напряжение U=220 В протекает ток I=5А. Определить сопротивление спирали электроплитки.

2. Какой ток пройдет через человека, если он коснется напряжения U=600 В, при условии, что сопротивление тела человека R=5000 Ом.

3. Через лампу накаливания с сопротивлением R=560Ом протекает ток I=0,2А. Определить напряжение U, к которому подключена лампа накаливания.

**5.19.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.19.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|---|
| производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. | -Выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями. | 5 баллов- выполнено все без замечаний<br>4- допущена ошибка в вычислении<br>3- выполнено 2/3 работы |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.20. Расчетное задание**

**5.20.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. К источнику переменного напряжения U = 10 В частотой f = 12 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 6 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью C = 0,4 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементахR, L, C.
2. Частота переменного тока 50 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,02 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

**Вариант 2**

1. К источнику переменного напряжения U = 15 В частотой f = 10 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 8 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью C = 0,5 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 55 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,03 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

**Вариант 3**

1. К источнику переменного напряжения U = 20 В частотой f = 12 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 10 Ом, индуктивностью L = 0,6 мГн и емкостью C = 0,8 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 60 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,04 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

**Вариант 4**

1. К источнику переменного напряжения U = 25 В частотой f = 10 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 24 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью C = 0,4 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.

2. Частота переменного тока 100 Гц. Определить сколько времени длится один период Т.
3. Период переменного тока Т=0,05 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

**Вариант 5**

1. К источнику переменного напряжения U = 30 В частотой f = 12 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 18 Ом, индуктивностью L = 0,3 мГн и емкостью С = 0,5 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 70 Гц. Определить сколько времени длится один период Т.
3. Период переменного тока Т=0,03 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

**Вариант 6**

1. К источнику переменного напряжения U = 40 В частотой f = 10 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 4 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью С = 0,6 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементахR,L,C.
2. Частота переменного тока 80 Гц. Определить сколько времени длится один период Т.
3. Период переменного тока Т=0,08 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

**5.20.2. Время на подготовку и выполнение: 45** мин**.**

**5.20.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. | -Выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями. | 5 баллов- выполнено все без замечаний<br>4- допущена ошибка в вычислении<br>3- выполнено 2/3 работы |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.21. Расчетное задание**

**5.21.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1. Линейное напряжение в сети U=380В, а линейный ток равен I=5А.Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «треугольником».

2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 380 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».

**Вариант 2**

1. Линейное напряжение в сети U=380В, а линейный ток равен I=5А.Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка
соединена «звездой».

2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «треугольником».

**Вариант 3**

1. Линейное напряжение в сети U=220 В, а линейный ток равен I=8А.Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «треугольником».

2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 6 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».

**Вариант 4**

1. Линейное напряжение в сети U=380 В, а линейный ток равен I=8 А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «звездой».

2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «треугольником».

**5.21.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.21.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. | -Выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями. | 5 баллов- выполнено все без замечаний<br>4- допущена ошибка в вычислении<br>3- выполнено 2/3 работы |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.22. Тестовое задание**

**5.22.1.Текст задания**

1. Основная единица измерения силы электрического тока.
   1. ампер
   2. вольт
   3. ом
   4. ватт
5. Основная единица измерения электрического напряжения.
   1. ампер
   2. вольт
   3. ом
   4. ватт

3. Основная единица измерения электрического сопротивления.
   1. ампер
   2. вольт
   3. ом
   4. ватт

4. Основная единица измерения электрической мощности.
   1. ампер
   2. вольт
   3. ом
   4. ватт
5. Основная единица измерения частоты переменного тока

1. ампер
2. вольт
3. ом
4. ватт

**6** Основная единица электрической емкости

**1** генри
**2** фарада
**3** герц
**4** ом

**5.22.2. Время на подготовку и выполнение:** 10 мин**.**

**5.22.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей. | -Знание единиц измерения электрических величин. | За каждый правильный ответ 1 балл |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.23. Тестовое задание**

**5.23.1.Текст задания**

1. Какой прибор используется для измерения мощности потребителя? - амперметр - вольтметр - омметр - ваттметр
2. Какой прибор используется для измерения электрического сопротивления? - амперметр - вольтметр - омметр - ваттметр
3. Какой прибор используется для измерения силы электрического тока?
- амперметр
- вольтметр
- омметр
- ваттметр
4. Какой прибор используется для измерения электрического напряжения? - амперметр - вольтметр - омметр - ваттметр
5. Как по отношению к нагрузке включается в электрическую цепь амперметр? - последовательно - параллельно
6. Как по отношению к нагрузке включается в электрическую цепь вольтметр? - последовательно - параллельно

**5.23.2. Время на подготовку и выполнение:** 10 мин**.**

**5.23.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| методы электрических измерений. | -Знание приборов используемых для измерения электрических величин. | За каждый правильный ответ 1 балл |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.24. Тестовое задание**

**5.24.1.Текст задания**

1. Как практически определить ЭДС источника тока?

   1) При помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи.

   2) При помощи вольтметра, присоединенного параллельно резистору во внешней цепи внешней цепи.

   3) При помощи вольтметра и амперметра, присоединенными к резистору во внешней цепи

   4) При помощи амперметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи.

   5) При помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при замкнутой внешней цепи

2. От чего зависит сопротивление проводника?
3. Какая сила тока считается смертельной для человека?
4. Какое напряжение является допустимым при работе с переносными лампами и приборами?

5. Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить последовательно еще такую же лампу?

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возросло.
2) Не изменится, так как при последовательном соединении сила тока на всех участках цепи одинакова.
3) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшилось.
4) Уменьшится, так как сопротивление цепи уменьшилось.

6. В цепи из источника тока, амперметра и лампы параллельно лампе подключают еще одну, обладающую таким же сопротивлением. Изменится ли при этом показание амперметра?

1) Увеличится в два раза.
2) Увеличится
3) Показание не изменится.
4) Уменьшится в два раза.
5) Уменьшится

**5.24.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.24.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| методы электрических измерений. | -Использование видов и методов измерения электрических величин. | За каждый правильный ответ 1 балл |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.25. Тестовое задание**
**5.25.1.Текст задания**

| | |
|---|---|
| **1.** Каким должно быть соотношение между Uф и Uл в соединении «ЗВЕЗДА» | Uф > Uл |
| | Uф < Uл |
| | Uф = Uл |
| **2.** Каким должно быть соотношение между Uф и Uл в соединении «ТРЕУГОЛЬНИК» | Uф > Uл |
| | Uф < Uл |
| | Uф = Uл |
| **3.** Каким должно быть соотношение между Iф и Iл в соединении «ЗВЕЗДА» | Iф > Iл |
| | Iф < Iл |
| | Iф = Iл |
| **4.** Каким должно быть соотношение между Iф и Iл в соединении «ТРЕУГОЛЬНИК» | Iф > Iл |
| | Iф < Iл |
| | Iф = Iл |
| **5.** Может ли ток в нулевом проводе | Может |

| | |
|---|---|
| четырехпроводной цепи быть равен нулю? | Не может |
| | Всегда равен нулю |
| **6.** С какой точкой соединяется начало первой обмотки при включении обмоток генератора «ТРЕУГОЛЬНИКОМ» | С началом второй обмотки |
| | С концом второй обмотки |
| | С началом третьей обмотки<br>С концом третьей обмотки |
| **7.** Сколько соединительных проводов подводят к генератору, обмотки которого соединены «звездой»? | Шесть<br>Три или четыре<br>Три<br>Четыре |
| 8.Чему равен ток в нейтральном проводе при симметричной трехфазной нагрузке? | Нулю<br>Меньше суммы действующих значений фазных токов<br>Больше суммы действующих значений фазных токов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.26. Тестовое задание**

**5.26.1.Текст задания**

1. У какого материала зона проводимости отделена от валентной зоны узкой запрещенной зоной
а) у проводника.б) у полупроводника. в) у изолятора.
2. Что называется «дыркой»?
а) электрон, не задействованный в ковалентных связях атома,б) положительный ион,в) атом с отсутствующим электроном ковалентной связи.
3. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале **n-типа** ?
а) электроны, б) дырки,в) электронно-дырочные пары.
4. Каким образом следует подключить выводы источника ЭДС к p-n-переходу, чтобы получить обратное смещение?
а) минус источника соединить с **p-областью**, а плюс соединить с **n-областью,**б) плюс источника соединить с **p-областью**, а минус соединить с **n-областью,**в) плюс источника соединить с **p-областью**, и с **n-областью.**
5. Почему при обратном смещении p-n-перехода через него протекает незначительный ток?
а) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, уменьшается и его электрическое сопротивление,
б) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление,
в) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя увеличивается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление.

**Вариант 2**

1.У какого материала зона проводимости отделена от валентной зоны широкой запрещенной зоной

а) у проводника.
б) у полупроводника.
в) у изолятора.

2.Почему при комнатной температуре чистый полупроводниковый материал может проводить очень маленький ток?

а) мало подвижных носителей заряда – электронно-дырочных пар, б) большое число взаимных столкновений свободных электронов препятствует их продвижению,
в) заперт p-n-переход.
3. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале **p-типа** ?
а) электроны,
б) дырки,
в) электронно-дырочные пары.
4. Каким образом следует подключить выводы источника ЭДС к p-n-переходу, чтобы получить прямое смещение?
а) минус источника соединить с **p-областью**, а плюс соединить с **n-областью,**
б) плюс источника соединить с **p-областью**, а минус соединить с **n-областью,**
в) плюс источника соединить с **p-областью**, и с **n-областью.**

5. Почему при прямом смещении p-n-перехода через него протекает большой ток?

а) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, уменьшается и его электрическое сопротивление,

б) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление,

в) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя увеличивается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление.

**6.26.2. Время на подготовку и выполнение:** 15 мин**.**

**5.26.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| компоненты автомобильных электронных устройств. | -Сравнение характеристик электронных устройств. | 5 баллов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.27. Тестовое задание**

**5.27.1.Текст задания**

1. Какой полупроводниковый прибор называется диодом?

а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими p-n-переходами и имеющий три или более выводов, б) полупроводниковый прибор с одним p-n-переходом и двумя выводами, в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более p-n-переходов и два или более выводов.

2. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый диод? а) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности, б) обладает переключающим свойством, в) обладает односторонней проводимостью.

3. Нарисуйте схему с общим эммитером
4. Какой полупроводниковый прибор называется стабилитроном?

а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими p-n-переходами и имеющий три или более выводов, б) полупроводниковый диод, который применяется для стабилизации напряжения, в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более p-n-переходов и двух или более электродов.

5. В каких схемах находит основное применение транзистор? а) в схемах выпрямителей переменного тока, б) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока, в) в схемах усилителей по напряжению и мощности.
6. В каких схемах находит основное применение стабилитрон? а) в схемах выпрямителей переменного тока, б) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока, в) в схемах усилителей по напряжению и мощности.

**Вариант 2**

1. Какой полупроводниковый прибор называется транзистором?а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими p-n-переходами и имеющий три или более выводов, б) полупроводниковый прибор с одним p-n-переходом и двумя выводами, в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более p-n-переходов и два или более выводов.
2. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый транзистор?а) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности, б) обладает переключающим свойством, в)обладает односторонней проводимостью.
3. Нарисуйте схему с общей базой?
4. Почему транзистор обладает усилительными свойствами?
а) потому что в области электрического пробоя его вольт-амперная характеристика имеет большую крутизну, б) потому что незначительные изменения смещения эмиттерного перехода вызывают значительные изменения тока коллектора, в) потому что незначительные изменения смещения коллекторного перехода вызывают значительные изменения тока эмиттера.
5. В каких схемах находит основное применение полупроводниковый диод?
а) в схемах выпрямителей переменного тока, б) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока, в) в схемах усилителей по напряжению и мощности.
6. В каких схемах находит основное применение стабилитрон? а) в схемах выпрямителей переменного тока, б) в схемах усилителей по напряжению и мощности, в) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока.

**5.27.2. Время на подготовку и выполнение:** 15 мин**.**

**5.27.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| Компоненты автомобильных электронных устройств. | -Сравнение характеристик электронных устройств. | За каждый правильный ответ 1 балл |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.28. Тестовое задание**

**5.28.1.Текст задания**

**Вариант 1**

1.Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале n-типа ?
а) электроны, б) дырки, в) электронно-дырочные пары, г) ионы.
2.Какой полупроводниковый прибор называется диодом?

а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими p-n-переходами и имеющий три или более выводов, б) полупроводниковый прибор с одним p-n-переходом и двумя выводами, в) полупроводниковый прибор, имеющий три или более p-n-переходов и два или более выводов. г) полупроводниковый прибор, имеющий четыре p-n-перехода и пять выводов.

3. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый диод?

а ) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности, б) обладает переключающим свойством, в) обладает односторонней проводимостью, г) обладает большим электрическим сопротивлением.

4. Нарисуйте схему с общим коллектором?

5. Почему транзистор обладает усилительными свойствами?

а) потому что в области электрического пробоя его вольт-амперная характеристика имеет большую крутизну,

б) потому что незначительные изменения напряжения смещения коллекторного перехода вызывают значительные изменения тока эмиттера;

в) потому что транзистор имеет огромное количество носителей заряда –электронов и дырок;

г) потому что незначительные изменения напряжения смещения эмиттерного перехода вызывают значительные изменения тока коллектора.

6. Для чего предназначен выпрямитель?

а) Для усиления электрических сигналов.

б) Для преобразования переменного напряжения в постоянное.

в) Для преобразования частоты переменного напряжения.

г) Для преобразования постоянного напряжения в переменное.

7. Какие принципиально необходимые элементы должен содержать каждый усилительный каскад?

а) Усилительный элемент, источник постоянного напряжения.

б) Резонансная цепь, усилительный элемент, цепь обратной связи, источник постоянного напряжения.

в) Усилительный элемент (транзистор).

г) Усилительный элемент, нагрузочный элемент, источник постоянного напряжения.

8. Какие принципиально необходимые элементы должен содержать генератор синусоидальных колебаний? а) Резонансная цепь, усилительный элемент, цепь обратной связи, источник постоянного напряжения. б) Усилительный элемент, нагрузочный элемент, источник переменного напряжения. в) Усилительный элемент (транзистор). г) Усилительный элемент, нагрузочный элемент, источник постоянного напряжения.

**Вариант 2**

1. Какой полупроводниковый прибор называется транзистором?

а) полупроводниковый прибор с двумя или несколькими p-n-переходами и имеющий три или более выводов,

б) полупроводниковый прибор с одним p-n-переходом и двумя выводами, в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более p-n-переходов и два или более выводов,

г)полупроводниковый прибор, имеющий четыре p-n-перехода и пять выводов.

2. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый транзистор?

а) обладает переключающим свойством, б) обладает односторонней проводимостью, в) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности, г) способен преобразовать частоту электрических колебаний.

3. С какой целью мощные диоды изготовляют в массивных металлических корпусах?

а) для повышения прочности б) для лучшего отвода теплоты в) для повышения пробивного напряжения

4.нарисуйте схему включения транзистора в цепь с общей базой?

5.Какие принципиально необходимые элементы должен содержать выпрямитель? а) Усилительный элемент, нагрузочный элемент и источник постоянного тока. б) Диоды. в) Трансформатор и диоды. г) Трансформатор, диоды и сглаживающий фильтр.

6. В каком ответе правильно перечислены все основные технические параметры усилителя электрических сигналов? а) Коэффициент усиления, полоса пропускания. б) Диапазон рабочих частот, чувствительность, избирательность, динамический диапазон. в) Чувствительность, избирательность, динамический диапазон. г) Коэффициент усиления, амплитудно-частотная характеристика, полоса пропускания, номинальная выходная мощность, чувствительность

7. Как выбираются выпрямительные диоды? а) по прямому току б) по обратному напряжению в) по прямому току и обратному напряжению
8.Чем объясняется нелинейность вольт-амперной характеристики *p-n* перехода полупроводника? а) дефектами кристаллической структуры материала; б) вентильными свойствами диода; с) собственным сопротивлением полупроводника.

**5.28.2. Время на подготовку и выполнение:** 15 мин**.**

**5.28.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| компоненты автомобильных электронных устройств. | -Сравнение характеристик электронных устройств. | 8 баллов |

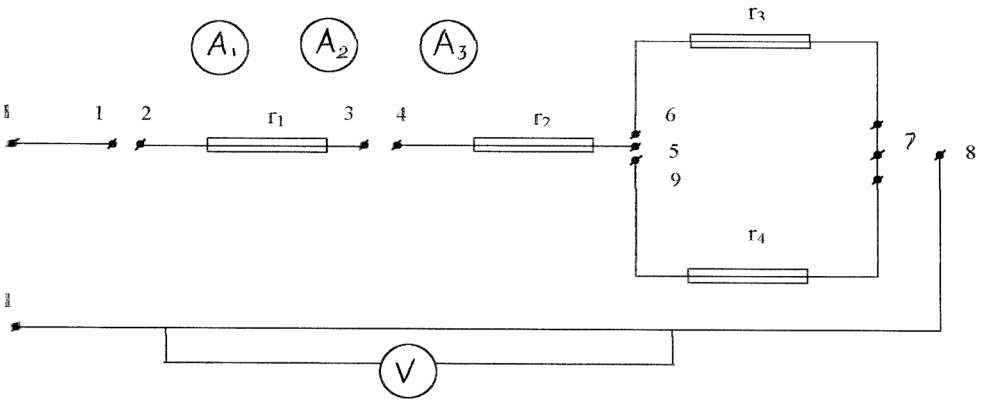
За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

## 5.29. Лабораторная работа
## 5.29.1.Текст задания

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАКОНОВ ПОСТОЯННОГО И ПАРАЛЛЕЛЬНОГО СОЕДИНЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЙ

Цель работы: проверить практическим путём законы последовательного и параллельного соединения потребителей

Оборудование: Амперметры А I, А 2, А 3.
Вольтметр со свободными концами на 30 в
Сопротивления
Соединительные провода




**Все схемы можно включать только с разрешения преподавателя !**

ЗАДАНИЕ 1.

1. Собрать последовательную цепь. Для этого проводником перемкнуть контакты 5 и 8. Между контактами 3 и 4 включить амперметр А2. На клеммы 10, 11 подать напряжение. Измерить токи 1, 2.

СДЕЛАТЬ ВЫВОД.

2. С помощью вольтметра со свободными концами замерить напряжение на сопротивлениях $r_1$, $r_2$ и между точками 2 и 5. Данные занести в таблицу №1.

СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.

ЗАДАНИЕ 2

1. Собрать параллельную цепь. Для этого перемкнуть проводником точки 5 и 1. Между точками 5 и 6 включить амперметр А2. Между точками 7 и 8 включить амперметр А3.Измерить токи $I_1$, $I_2$, $I_3$. Данные занести в таблицу № 2.

СДЕЛАТЬ ВЫВОД.

2. С помощью вольтметра со свободными концами замерить напряжение на сопротивлении $r_3$, на сопротивлении $r_4$ на участке между точками 1 и 5. Данные занести в таблицу № 2.

СДЕЛАТЬ ВЫВОД.

Таблица № 1

| № опыта | Результаты измерений | | | | | | Результаты расчётов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $I_1$ | $I_2$ | $I_3$ | $U_1$ | $U_2$ | $U_3$ | $r_1$ | $r_2$ | $r_3$ |
| | | | | | | | | | |

Таблица № 2

| № опыта | Результаты измерений | | | | | | Результаты расчётов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $I_1$ | $I_2$ | $I_3$ | $U_1$ | $U_2$ | $U_3$ | $r_1$ | $r_2$ | $r_3$ |
| | | | | | | | | | |

## Контрольные вопросы

1. Что такое «линейный элемент» в электрической цепи?
2. Привести примеры линейных элементов электрических цепей.
3. В каких единицах измеряются сила тока, напряжение, мощность и сопротивление?

4. Как по показаниям амперметра и вольтметра можно определить величину сопротивления участка электрической цепи постоянного тока и потребляемую им мощность?

5. Нарисуйте схемы для измерения методом амперметра и вольтметра больших и малых электрических сопротивлений.

6. Как определить величину эквивалентного сопротивления при последовательном соединении резисторов?

7. Как определить величину эквивалентного сопротивления при параллельном соединении резисторов?

**5.29.2. Время на подготовку и выполнение:** 60 мин**.**

**5.30. Лабораторная работа**

**5.30.1.Текст задания**

**Электрические измерения приборами непосредственной оценки и цифровым мультиметром.**

**1. Цель работы**

Изучение электроизмерительных приборов, используемых в лабораторных работах, выполняемых на стенде. Получение представлений о пределе измерения и цене деления, абсолютной и относительной погрешности, условиях эксплуатации и других характеристиках стрелочных электроизмерительных приборов, получение навыков работы с цифровыми измерительными приборами.

**2. Порядок выполнения работы**

2.1. Изучение паспортных характеристик стрелочных электроизмерительных приборов. Для этого внимательно рассмотреть лицевые панели стрелочных вольтметров и заполнить табл.1.

| Характеристика электроизмерительного прибора | | |
|---|---|---|
| Система измерительного механизма | | |
| Предел измерения | | |
| Число делений шкалы | | |
| Цена деления | | |
| Максимальное значение измеряемой величины | | |
| Класс точности | | |
| Допустимая максимальная абсолютная погрешность | | |
| Род тока | | |

2.2. Построить график зависимости относительной погрешности измерения от измеряемой величины $\gamma_{изм}=f(U_{изм})$ для прибора, указанного преподавателем. Сделать вывод о величине относительной погрешности измерения в начальной и конечной части шкалы, о характере измерения погрешности вдоль шкалы прибора. Красная клемма вольтметра соответствует «+», черная «-»

2.3. Ознакомиться с лицевой панелью мультиметра и зарисовать ее.

2.4. Подготовить мультиметр для измерения постоянного напряжения. Включить электропитание стенда (автоматический выключатель QFмодуля питания) и источник постоянного напряжения. Измерить значение выходных напряжений модуля питания на клеммах «+15 В» и «-15 В» относительно общей клеммы. Результат измерений занести в табл.2. Выключить источник постоянного напряжения.

Таблица 2

| Клеммы | +15 В | -15В | А | В | С | А-В | В-С | С-А |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Измерено | | | | | | | | |

2.5. Подготовить мультиметр для измерения переменного напряжения. Включить источник постоянного напряжения, затем трехфазный источник питания и мультиметром измерить значения выходных напряжений на клеммах «А», «В», «С», «А-В», «В-С», «С-А». Результат измерений занести в табл.2.. Выключить источник трехфазного напряжения и источник постоянного напряжения.

2.6. Подготовить мультиметр для измерения сопротивлений резисторов. Измерить значение сопротивлений резисторов, указанных преподавателем. Результаты занести в табл. 3.

| | R1 | R2 | R3 |
|---|---|---|---|
| Резистор | | | |
| Номинальное значение сопротивления | | | |

**3. Содержание отчета**

Отчет по работе должен содержать:
а) наименование работы и цель работы;
б) технические данные измерительных приборов;
с) график зависимости относительной погрешности измерений $\gamma_{изм}=f(U_{изм})$;
г) результаты измерений;
д) выводы по работе.

**4. Контрольные вопросы**

1. Каков принцип действия приборов магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
2. Что такое предел измерения?
3. Как определяется цена деления прибора?
4. Что такое абсолютная и относительная погрешности прибора?
5. Что характеризует класс точности прибора?
6. В какой части шкалы измерение точнее и почему?
7. Каковы основные достоинства цифровых измерительных приборов?

**5.30.2. Время на подготовку и выполнение:** 60 мин**.**

**5.31. Лабораторная работа**

**5.31.1.Текст задания**

**Исследование диодов**

**1. Цель работы**

Изучение характеристик и параметров выпрямительных диодов.

**Перечень минимодулей**

| Наименование минимодуля | Количество |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Выпрямительный диод 1А | 1 |
| Потенциометр 150 Ом | 1 |
| Резистор 150 Ом | 1 |

## 2. Задание и методические указания

2.1. Предварительное домашнее задание:
а) изучить темы курса «p-n переход», «Диоды» и содержание данной работы, быть готовым ответить контрольные вопросы; б) начертить схему соединений для проведения экспериментов;
2.2. Экспериментальное исследование выпрямительного диода: а) собрать схему для исследования выпрямительного диода на постоянном токе. Для измерения анодного тока включить цифровой амперметр в режиме постоянного тока. Для измерение анодного напряжения использовать мультиметр в режиме измерения постоянного напряжения. Последовательно с диодом включить токоограничивающий резистор R=150 Ом. Снять вольтамперную характеристику выпрямительного диода на постоянном токе для прямой ветви для снятия характеристик регулировать напряжение на выходе понциометра; результаты измерений занести в таблицу, по которой построить прямую ветвь ВАХ.

## 3. Содержание отчета

Отчет по работе должен содержать:
а) наименование и цель работы;
б) схемы соединений для выполненных экспериментов;
в) результаты экспериментальных исследований и проведенных по ним
расчетов, помещенные с соответствующие таблицы;
г) экспериментально снятые и построенные характеристики;
д) выводы по работе; в выводах обязательно ответить на контрольные вопросы.

## 4. Контрольные вопросы

1. Каковы свойства *p-n* перехода?
2. Объясните ВАХ *p-n* перехода?
3. Как снять по точкам ВАХ диода?
4. Где рабочий участок ВАХ диода?

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.32. Задание на сравнение**

**5.32.1.Текст задания**

Составить схему двухполупериодного выпрямителя и подобрать для него стандартные диоды из таблицы №1, при условии, что:

1. $I_{доп}$=8 А, $U_{обр}$=150 В. По своим параметрам подходит диод-
2. $I_{доп}$=4 А,$U_{обр}$=40 В. По своим параметрам подходит диод-
3. $I_{доп}$=10 А, $U_{обр}$=100 В. По своим параметрам подходит диод-
4. $I_{доп}$=0,1 А, $U_{обр}$=600 В. По своим параметрам подходит диод-
5. $I_{доп}$=0,2 А, $U_{обр}$=200 В. По своим параметрам подходит диод-

Технические данные полупроводниковых диодов Таблица 1.

| № п/п | Тип диода | Iдоп | Uобр |
|---|---|---|---|
| 1 | Д211 | 0,1 | 600 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Д214 | 5 | 100 |
| 3 | Д214А | 10 | 100 |
| 4 | Д214Б | 2 | 100 |
| 5 | Д215 | 5 | 200 |
| 6 | Д215А | 10 | 200 |
| 7 | Д215Б | 2 | 200 |
| 8 | Д217 | 0,1 | 800 |
| 9 | Д218 | 0,1 | 1000 |
| 10 | Д221 | 0,4 | 400 |
| 11 | Д222 | 0,4 | 600 |
| 12 | Д224 | 5 | 50 |
| 13 | Д224А | 10 | 50 |
| 14 | Д224Б | 2 | 50 |
| 15 | Д226 | 0,3 | 400 |

Записать марку выбранных диодов

**5.32.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин**.**

**5.32.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. | -Сравнение технических характеристик электронных устройств. | 5 баллов |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**5.33. Варианты контрольных работ**

**5.33.1.Текст задания**

**Контрольная работа №1** «Расчет электрических цепей постоянного тока»

Вариант 1

1. Электрическая емкость. Соединение конденсаторов.
2. Закон Ома для участка и полной цепи.
3. Задача (из пункта 5.17, 5.18).

Вариант 2

1. Электрическое сопротивление. Соединение резисторов.
2. Закон Кирхгофа
3. Задача (из пункта 5.17, 5,18).

**Контрольная работа №2** «Получение переменной ЭДС, основные параметры переменного тока»

Вариант 1

1. Преимущества переменного тока.
2. Параметры переменного тока.
3. Задача (из пункта 5.20).

Вариант 2

1. Получение переменного тока.
2. Амплитудное, мгновенное и действующее значения переменных электрических величин.
3. Задача (из пункта 5.20).

**Контрольная работа №3** «Способы соединения обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой» и «треугольником».

Вариант 1

1. Получение переменной трехфазной э.д.с.
2. Соединение обмоток генератора «треугольником»
3. Задача (из пункта 5.210).

Вариант 2

1. Назначение нейтрального провода
2. Соединение обмоток генератора « звездой»
3. Задача (из пункта 5.21).

**Контрольная работа №4** «Классификация электроизмерительных приборов, принцип действия магнитоэлектрического и электромагнитного измерительного механизмов».

Вариант 1

1. Измерение электрического тока и напряжения.
2. Принцип действия магнитоэлектрического измерительного механизма.
3. Задача (из пункта 5.19).

Вариант 2

1. Измерение электрического сопротивления и мощности.
2. Принцип действия электромагнитного измерительного механизма.
3. Задача (из пункта 5.19).

**Контрольная работа №5** «Устройство, принцип действия и режимы работы однофазного трансформатора»

Вариант 1

1. Устройство и принцип работы однофазного трансформатора
2. Режим холостого хода трансформатора

Вариант 2

1. Устройство и принцип работы трехфазного трансформатора

2. Режим короткого замыкания трансформатора.

**Контрольная работа №6** «Получение трехфазной ЭДС. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного электродвигателя»

Вариант 1

1. Получение трехфазной э.д.с.
2. Устройство и принцип действия однофазного асинхронного электродвигателя.

Вариант 2

1. Скольжение ротора.
2. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного электродвигателя.

**Контрольная работа №7** «Применение генераторов постоянного тока в зависимости от схемы включения обмоток возбуждения. Внешние характеристики генераторов»

Вариант 1

1. Принцип действия электрического генератора постоянного тока.
2. Принцип обратимости электрических машин.

Вариант 2

1. Изобразить электрические схемы генераторов с последовательным, параллельным, смешанным и независимым возбуждением.
2. Внешние характеристики генераторов.

**Контрольная работа №8** «Принцип действия выпрямительных диодов и биполярных транзисторов»

Вариант 1

1. Принцип действия выпрямительного диода.
2. Работа транзистора в ключевом режиме.
3. По заданным характеристикам выпрямительного диода выбрать его аналог.

Вариант 2

1. Принцип действия биполярного транзистора.
2. Основные параметры полупроводникового диода.
3. По заданным характеристикам выпрямительного диода выбрать его аналог.

**Контрольная работа №9** «Принцип действия электрических схем полупроводниковых выпрямителей переменного тока, изображение графиков выпрямленных напряжений и токов

Вариант 1

1. Составить схему и пояснить принцип действия однполупериодного выпрямителя.
2. Составить схему и пояснить принцип действия мостовой схемы выпрямителя.

Вариант 2

1. Составить схему и пояснить принцип действия двухполупериодного выпрямителя.
2. Сглаживающие фильтры, их назначение и виды.

**5.33.2. Время на подготовку и выполнение:** 45 мин**.**

**5.33.3. Перечень объектов контроля и оценки**

| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
|---|---|---|
| | | 2 балла |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | РЕЗУЛЬТАТ |
| 90 100 | 5 | Отлично высокий уровень |
| 80 89 | 4 | Достаточный уровень |
| 60 79 | 3 | Базовый уровень |
| менее 60 | 2 | низкий уровень |

**6 Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОП.03. Электротехника и электроника**

**I. ПАСПОРТ**

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03. Электротехника и электроника

по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, базового уровня подготовки

**Умения (У)**

У 1 пользоваться измерительными приборами;

У 2 производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;

У 3 производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

З.1 методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;

З.2 компоненты автомобильных электронных устройств;

З.3 методы электрических измерений;

З.4 устройство и принцип действия электрических машин

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины должно помочь приобрести профессиональные компетенции

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Практический опыт:

применять полученные знания при эксплуатации автотранспорта и электрооборудования СТО

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вопросы к экзамену

1. **Электрические цепи постоянного тока:** условные обозначения элементов электрической цепи, закон Ома, последовательное, параллельное соединение, эквивалентное сопротивление, КПД, мощность, законы Кирхгофа.

**2. Электромагнетизм:** характеристики, электромагнит, правило буравчика для проводника и катушки с током, электромагнитная сила, закон Ампера, правило левой руки, электромагнитная индукция, закон электромагнитной индукции Фарадея, Максвелла, правило правой руки, правило Ленца.

**3. Электрические цепи переменного тока:** характеристики, виды сопротивлений, векторные диаграммы, виды мощностей, коэффициент мощности.

**4. Трёхфазные электрические цепи**: соединение треугольник, звезда, соотношения линейных и фазных токов и напряжений, синхронный генератор: устройство, принцип действия.

**5. Электрические измерения:** Прямые и косвенные измерения, методы измерений, измерение постоянного и переменного тока, сопротивления, мощности, индуктивности, ёмкости.

6. **Химические источники тока:** Аккумулятор: устройство, принцип действия, характеристики, неисправности. Техника безопасности при работе с аккумулятором.

7. **Трансформаторы:** устройство, принцип действия, коэффициент трансформации, специальные трансформаторы, обозначение в схеме.

**8. Электрические машины переменного тока:** синхронные генераторы, асинхронные двигатели: конструкция, принцип действия, таблица синхронных скоростей, регулирование скорости, пуск, схемы.

**9. Электрические машины постоянного тока:** конструкция, принцип действия, схемы возбуждения, принцип работы двигателя, генератора, регулирование скорости, пуск, торможение.

**10. Основы электропривода:** аппаратура коммутирующая, защитная. назначение, конструкция, обозначение в схеме, принцип действия.

**11. Передача и распределение электрической энергии:** Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Воздушные и кабельные линии электропередач, трансформаторные подстанции.

**12. Электроника:** р-п переход, диоды, назначение, схемы выпрямления, транзисторы, тиристоры, обозначение в схеме, принцип работы, тиристорный регулятор напряжения, угол регулирования , электронные устройства: выпрямители, стабилизаторы, усилители: назначение, принцип действия.

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. На экзамене учебная группа делится на две подгруппы, которые по очереди выполняют теоретическую и практическую части.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Время выполнения задания: теоретической части - не более 1 ч 30 мин., практической – не более
4. Условия выполнения заданий.

   Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности при выполнении практической части.

5. Оборудование: мультиметр DT-832 – 8 шт, лампа накаливания 40 Вт – 1 шт, лампа накаливания 6 Вт – 2 шт, реостат – 2 шт, предохранитель – 2 шт, полупроводниковый диод – 2 шт, источник тока 6 / 12 В – 4 шт, модель двигателя постоянного тока – 1 шт, набор соединительных проводов.
6. Эталоны ответов

| ВАРИАНТ 1 | | | | | | ВАРИАНТ 2 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | а-а-б | **16.** | б | **34.** | в | **1.** | а-б-в | **16.** | б | **34.** | б |
| | б-г-д | **17.** | а | **35.** | а | | б-в-б | **17.** | в | **35.** | б |
| | в-б-в | **18.** | б | **36.** | 1-в | | в д а | **18.** | б | **36.** | 1-а |
| **2.** | а | **19.** | б | | 2-а | **2.** | а | **19.** | а | | 2-б |
| **3.** | б | **20.** | а | | 3-б | **3.** | б | **20.** | г | | 3- д |
| **4.** | б | **21** | . б | **37.** | в | **4.** | б | **21.** | а | **37.** | в |
| **5.** | в | **22.** | а | **38.** | а | **5.** | б | **22.** | а | **38.** | в |
| **6.** | а-г | **23.** | б | **39.** | в | **6.** | а-е | **23.** | б | **39.** | а |
| | б-а | **24.** | а | **40.** | г | | б-в | **24.** | а | **40.** | в |
| | в-б | **25.** | в | **41.** | б | | в-д | **25.** | а | **41.** | а |
| **7.** | а | **26.** | б | **42.** | а | **7.** | б | **26.** | в | **42.** | б |
| **8.** | а | **27.** | а-г | **43.** | б | **8.** | в | **27.** | а-д | **43.** | а |
| **9.** | в | | б-а | **44.** | б | **9.** | б | | б-г | **44.** | а |
| **10.** | б | **28.** | б | **45.** | а | **10.** | а | **28.** | а | **45.** | б |
| **11.** | г | **29.** | а | **46.** | в | **11.** | б | **29.** | г | **46.** | а |
| **12.** | б | **30** | . б | **47.** | а | **12.** | в | **30** | а | **47.** | б |
| **13.** | а | **31.** | б | **48.** | а | **13** | **а** | **31.** | б | **48.** | б |
| **14. а** | | **32.** | а | **49.** | а | **14.** | а | **32.** | б | **49.** | в |
| **15.** | а | **33.** | г | **50.** | б | **15.** | б | **33.** | б | **50.** | в |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |

## 7. Результаты освоения

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02 | | |
| использование<br><br>основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br><br>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля |
| использование современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и<br><br>программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br><br>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ПК 1.3. | | |
| Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов. | Владеет методами расчета и измерения основных параметров систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей; методы электрических измерений; устройство и принцип действия электрических машин. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля |
| | Владеет методами расчета и измерения параметров электрооборудования и электронных систем автомобилей; магнитных и электронных компонентов автомобильных электронных устройств; методы электрических измерений; пользоваться электрооборудованием для диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей. | |
| | Владеет методами и измерения | |

| | | |
|---|---|---|
| | параметров электрооборудования и электронных систем автомобилей; методы электрических измерений | |
| | Пользуется электроизмерительными приборами и электрооборудованием для ремонта для диагностики систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей | |
| | Пользуется электроизмерительными приборами и электрооборудованием для диагностики систем, узлов и механизмов для диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей. | |
| | Пользуется электроизмерительными приборами и электрооборудованием для технического обслуживания электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации. | |

8. Литература для экзаменующихся (Приложение 2): справочные таблицы «Параметры полупроводниковых приборов», «Допустимые токовые нагрузки для кабелей», «Аппаратура защиты»

9. Критерии оценки:

| | |
|---|---|
| Часть 1. Правильный ответ на один вопрос – 1 балл. Максимально – 50 баллов.<br>47-50 баллов – «отлично», высокий уровень усвоения<br>40-46 баллов – «хорошо», достаточный уровень усвоения<br>33-39 баллов – «удовлетворительно», базовый уровень усвоения<br>32 и меньше – «неудовлетворительно» низкий уровень усвоения | Часть 2.<br>«отлично» высокий уровень усвоения<br>- задание выполнено верно в полном объёме самостоятельно; задание выполнено в полном объёме самостоятельно, допущено не более 1 ошибки, исправленной самостоятельно.<br>«хорошо» достаточный уровень усвоения<br>- задание выполнено верно в полном объёме с помощью преподавателя;<br>задание выполнено в полном объёме самостоятельно, допущено не более 2 ошибок, исправленных самостоятельно. Задание выполнено в полном объёме самостоятельно, допущено не более 1 ошибки исправленной с помощью преподавателя.<br>«удовлетворительно» базовый уровень усвоения - задание выполнено в полном объёме с помощью преподавателя, допущено не более 2 ошибок, исправленных самостоятельно. Задание выполнено в полном объёме самостоятельно, допущено |

| | |
|---|---|
| | не более 2 ошибок, исправленных с помощью преподавателя. |
| Итоговая оценка за экзамен является среднеарифметической по результатам части 1 и 2. | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
«__»_____20__ г.

# ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина ОП.03. Электротехника и электроника
Специальность 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

*Установите соответствие:*

**1. Для электрических характеристик в 1 столбце подобрать соответствующее обозначение из 2 столбца и единицы измерения из 3 столбца.**

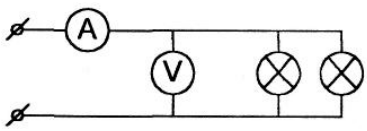
| | | |
|---|---|---|
| а) напряжение | а) U | а) Вт |
| б) сопротивление | б) I | б) В |
| в) сила тока | в) E | в) А |
| | г) R | г) Дж |
| | д) P | д) Ом |

*Укажите вариант правильного ответа:*

**2. Электрическая лампочка включена в сеть с напряжением 220 В. Какой ток будет проходить через лампочку, если сопротивление спирали 240 Ом?**

а) 0,9 А б) 1,1 А в) 1 Вт

**3. Как изменится показание амперметра, если напряжение питания увеличить в 2 раза?**




а) не изменится

б) увеличится в 2 раза

в) увеличится в 4 раза

г) уменьшится в 2 раза

д) уменьшится в 4 раза

4. **Определить мощность двигателя вентилятора, включенного в сеть с напряжением U = 225 В, если он потребляет ток 0,4 А.**

а) 562 Вт б) 90 Вт в) 562 Ом г) 90 кВт/ч

**5 Определить потери в электродвигателе мощностью $P_1$=500 Вт, если КПД = 90%**

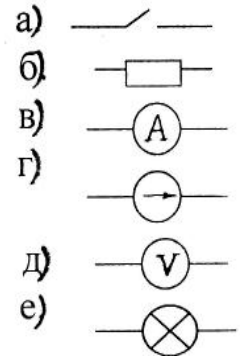
а) 450 Вт б) 0,9 Вт в) 50 Вт

*Установите соответствие:*

**6 Соотнести названия элементов электрической цепи с их графическими обозначениями.**

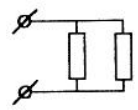
а) источник питания

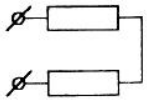
б) ключ в) резистор




*Укажите вариант правильного ответа:*

**7 На каком рисунке изображено параллельное соединение резисторов?**

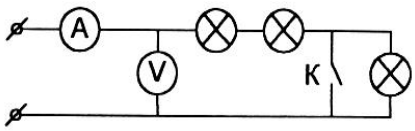
а) 

б) 

**8 Определить эквивалентное сопротивление участка цепи, если $R_1$ и $R_2$ = 4 Ом.**

а) 8 Ом б) 4 Ом в) 2 Ом

**9 Как изменятся показания приборов, если замкнуть ключ К**



а) показания не изменятся

б) показание амперметра уменьшатся, а вольтметра не изменятся

в) показание амперметра увеличатся, а вольтметра не изменятся

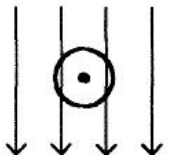
г) показания амперметра и вольтметра увеличатся

**10 Что такое «магнитная индукция»?**

а) часть магнитного поля, ограниченного поверхностью

б) интенсивность магнитного поля в) магнитное свойство материала

**11 В какую сторону будет направлена электромагнитная сила, действующая на проводник с током?**



а) вверх в) налево

б) вниз г) направо

**12 В каких случаях не возникает явление электромагнитной индукции?**

а) виток вращается в магнитном поле

б) виток вращается одновременно с магнитным полем

в) магнитное поле перемещается относительно проводника

г) проводник и магнитное поле неподвижны, но изменяется величина магнитного поля

**13 Укажите вредные последствия вихревых токов.**

а) нагрев сердечников

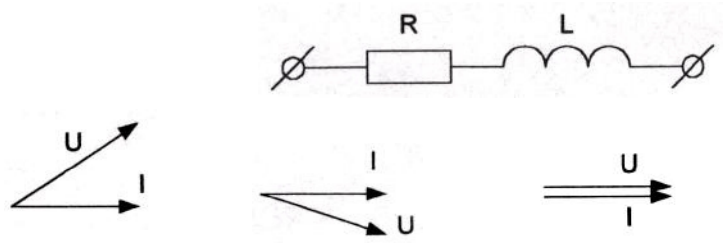
б) увеличение КПД

в) увеличение сечения сердечников

**14 Как изменится индуктивное сопротивление катушки, если увеличить число витков в катушке?**

а) увеличится б) уменьшится в) не изменится

**15 Какая диаграмма соответствует данной цепи?**

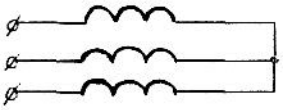



а) б) в)

**16 . Определить полное сопротивление цепи в вопросе № 15, если R = 8 Ом, $X_L$ = 6 Ом.**

а) 2 Ом б) 10 Ом в) 14 Ом

**17 Как называется вид соединения фаз генератора изображенный на рисунке?** а) звезда б) смешанное соединение в) треугольник



**18 Определить фазный ток в симметричной нагрузке 100 Ом, включенной в трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В по схеме треугольник.**

а) 380 В б) 3,8 А в) $\sqrt{3} \cdot 3{,}8$ А

**19 Какой элемент не входит в конструкцию машины постоянного тока?**

а) статор
б) обмотка статора
в) якорь
г) обмотка якоря
д) главные полюса
е) коллектор

**20 Определить электромагнитный момент двигателя постоянного тока, если при токе якоря 20 А его магнитный поток равен 0,02 Вб, $c_м$ = 50.**

а) 2 Н б) 2 Н·м в) 20 Н г) 20 Н·м

**21 Какие элементы не входят в конструкцию трансформатора?**

а) первичная обмотка
б) статор
в) магнитопровод
г) вторичная обмотка

**22 Что можно сказать о трансформаторе, если $w_1 < w_2$?**

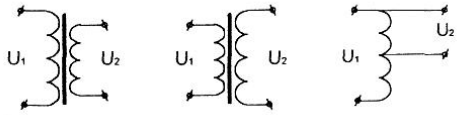
а) понижающий б) повышающий в) автотрансформатор

**23 Определить мощность во вторичной обмотке трансформатора, если I = 0,5 А, $U_1$ = 200 В, КПД=90%.**

а) 100 Вт б) 90 Вт в) 110 Вт

**24 На каком рисунке изображен понижающий трансформатор?**

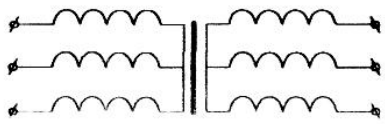
а) б) в)




**25 Вторичная обмотка трансформатора, имеющая 100 витков, выдает напряжение 20 В. Определите напряжение на вторичной обмотке, имеющей 200 витков.**

а) 10В б) 20 В в) 40В

**26 Укажите вид трансформатора, схема которого приведена на рисунке.**



а) автотрансформатор

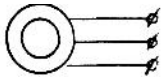
б) трехфазный трансформатор

в) однофазный трансформатор

*Установите соответствие:*

**27 Укажите вид электрических машин, схемы которых приведены на рисунке.**

а. 


б. 

а) асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором

б) синхронный генератор

в) двигатель постоянного тока с независимым возбуждением

г) двигатель постоянного тока с последовательным возбуждением

**28 Какой элемент не входит в конструкцию машины постоянного тока?**

А) статор В) якорь Д) главные полюса

Б) обмотка статора Г) обмотка якоря Е) коллектор

**29 Определить ЭДС генератора постоянного тока при скорости вращения вала 2800 об/мин, если магнитный поток равен 0,02 Вб, с = 1.**

а) 56 В б) 280 В в) 0,1 В

**30 Как осуществляется реостатное регулирование скорости двигателя постоянного тока?**

а) включением реостата в цепь обмотки возбуждения б) включением реостата в цепь обмотки якоря в) с помощью регулятора напряжения

**31 Как осуществляется реверс трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором?**

а) изменением полярности на полюсах

б) изменением чередования двух фаз в) зменением чередования трех фаз

**32 Определить синхронную скорость двухполюсного АД включенного в трехфазную сеть частотой 50 Гц.**

а) 3000 об\мин б) 2700 об\мин в) 1500 об\мин

**33 Какой элемент не входит в конструкцию асинхронного двигателя?**

а) статор б) обмотка статора в) ротор г) коллектор

**34 Какой из указанных способов не используется для регулирования скорости асинхронного двигателя?**

а) включение реостата в цепь обмотки ротора б) переключение числа пар полюсов

в) переключением обмотки статора со «звезды» на «треугольник»

**35 Укажите возможную неисправность, если асинхронный двигатель не запускается под нагрузкой?**

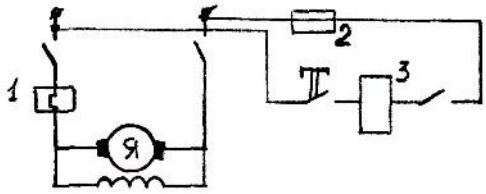
а) обрыв обмотки статора или ротора

б) недостаточная смазка в шарикоподшипниках

в) неправильное включение обмоток статора

*Установите соответствие:*

**36 Какие аппараты защиты использованы в схеме?**




а) предохранитель

б) электромагнитное реле

в) тепловое реле

г) контактор

д) реле времени

*Укажите вариант правильного ответа:*

**37 Укажите отличительный элемент теплового реле.**

а) катушка б) рычаг в) биметаллическая пластина

**38 При каком процессе в аккумуляторе образуется сульфат свинца?**

а) разряд б) заряд в) разряд и заряд

**39 Укажите признак окончания заряда аккумулятора.**

а) напряжение на выводах меньше 1,7 В

б) уменьшение уровня электролита

в) «кипение» электролита

**40 Какой конструктивный элемент аккумулятора предотвращает короткое замыкание пластин при их короблении?**

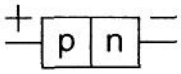
а) анод в) управляющий электрод

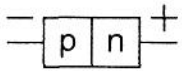
б) катод г) сепаратор

**41 Что означает проводимость р-типа?**

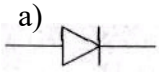
а) в полупроводнике много свободных электронов б) в полупроводнике много свободных «дырок» в) выполнен из германия

**42 На каком рисунке изображено прямое включение p-n перехода?**

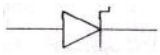
а) 


б) 

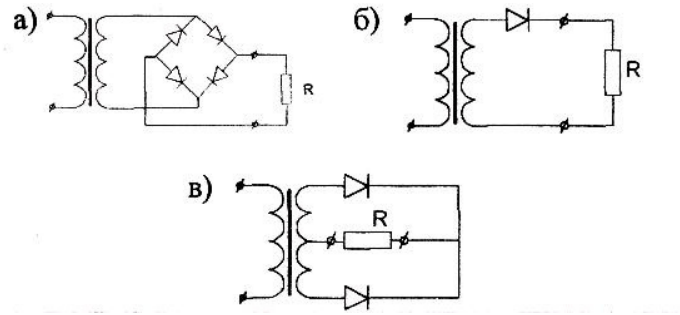

**43 Укажите условное обозначение стабилитрона.**

а) 

б) 

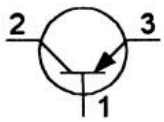
в) 

**44 На каком рисунке изображена однополупериодная схема выпрямления?**




**45 Как называются выводы транзистора?**

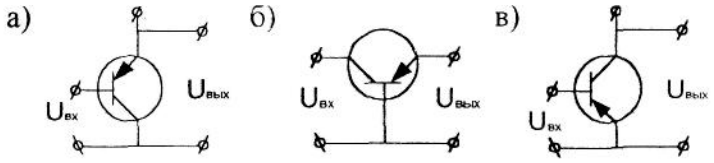
а) 1 –база 2-коллектор 3 –эмиттер




б) 1 –коллектор 2-база 3 –эмиттер

в) 1 –база 2-эмиттер 3-коллекгор

**46 Укажите рисунок, на котором изображен транзистор, включенный по схеме с общим эмиттером?**




**47 Каким способом можно закрыть тиристор?**

а) подачей обратного напряжения

б) подачей повышенного напряжения

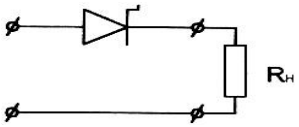
в) подачей импульса на управляющий электрод

**48 Как изменится напряжение на нагрузке, если увеличить угол регулирования $\alpha$ в данной схеме?**

а) уменьшится

б) увеличится

в) не изменится




**49 Какая категория потребителей в любом случае должна быть обеспечена электрической энергией?**

а) первая б) вторая в) третья

**50 Укажите назначение подстанций в системе электроснабжения.**

а) генерирование электрической энергии

б) трансформирование электрической энергии

в) потребление электрической энергии

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
«__»_____20__ г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**
Дисциплина ОП.03. Электротехника и электроника
Специальность 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

*Установите соответствие:*

**1 Для электрических характеристик в 1 столбце подобрать соответствующее обозначение из 2 столбца и единицы измерения из 3 столбца.**

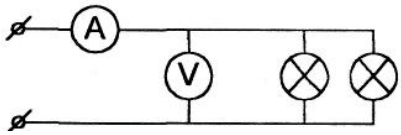
| | | |
|---|---|---|
| а) сила тока | а) U | а) Вт |
| б) ЭДС | б) I | б) В |
| в) мощность | в) E | в) А |
| | г) R | г) Дж |
| | д) P | д) Ом |

*Укажите вариант правильного ответа:*

**2 Определить сопротивление спирали нагревательного элемента, включенного в сеть с напряжением 220 В, если через неё проходит ток 1,1 А.**

а) 200 Ом б) 242 Ом в) 266,2 Вт

**3 Как изменятся показания приборов, если вывернуть одну лампу?**




а) показания амперметра и вольтметра уменьшатся
б) показания амперметра уменьшатся, а вольтметра не изменятся в) показания амперметра увеличатся, а вольтметра не изменятся

**4. Какой ток будет потреблять двигатель мощностью 1 кВт, включенный в сеть с напряжением 220 В?**

а) 0,004 А б) 4,54 А в) 220 А

**5.Определить КПД трансформатора, если потери составляют 1/10 от всей мощности.**

а) 10 %  б) 90 %  в) 100 %  г) 0,1

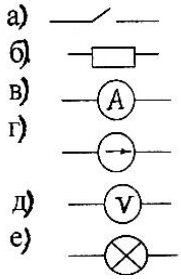
*Установите соответствие:*

**6. Соотнести названия элементов электрической цепи с их графическими обозначениями**.

а) лампочка

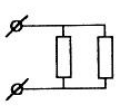
б) амперметр

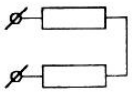
в) вольтметр



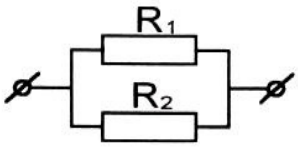

*Укажите вариант правильного ответа:*

**7 На каком рисунке изображено последовательное соединение резисторов?**

а) 

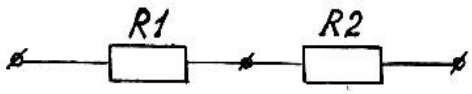
б) 

**8 Определить эквивалентное сопротивление участка цепи, если $R_1$ и $R_2$ = 4 Ом.**




а) 8 Ом  б) 4 Ом  в) 2 Ом

**9 Как распределяются напряжения на резисторах $R_1$ и $R_2$, если $R_1 < R_2$?**




а) $U_1=U_2$

б) $U_1<U_2$

в)$U_1>U_2$

**10 Что такое «магнитный поток»?**

а) часть магнитного поля, ограниченного поверхностью

б) интенсивность магнитного поля

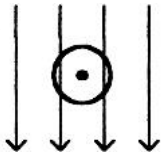
в) магнитное свойство материала

**11 Как должен быть расположен проводник с током относительно силовых линий магнитного поля, чтобы действующая на него электромагнитная сила была максимальной?**

а) параллельно б) перпендикулярно в) под углом $45^0$

**12 В каком направлении должен перемещаться проводник, чтобы индуктированная в нём ЭДС имела направление, указанное на рисунке?**

а) вверх



б) вниз

в) налево

г) направо

**13 Укажите вредные последствия вихревых токов.**

а) нагрев сердечников б)

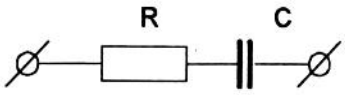
увеличение КПД

в) увеличение сечения сердечников

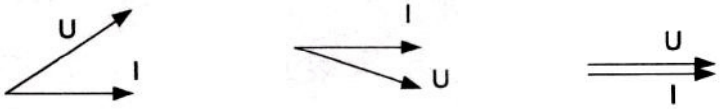
**14 Как изменится ёмкостное сопротивление, если увеличить ёмкость конденсатора?**

а) уменьшится б) увеличится в) не изменится

**15 Какая диаграмма соответствует данной цепи?**




а) б) в)




**16 Определить полное сопротивление цепи в вопросе № 15, если R = 4 Ом, $X_C$ = 4Ом.**

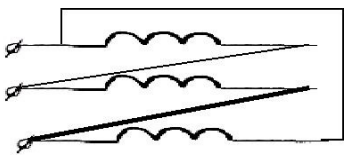
а) 4 Ом Б) $4\sqrt{2}$ Ом В) 8 ОМ

**Укажите вид соединения фаз генератора на рисунке.**

а) звезда

б) смешанное соединение

в) треугольник



**17 Определить фазное напряжение на нагрузке, включенной по схеме треугольник трехфазную сеть линейным напряжением 380 В.**

а) 220 В б) 380 В в) 658 В

**18 Как называется подвижная часть машины постоянного тока?**

а) якорь б) ротор в) статор г) остов

**20. Определить ЭДС генератора постоянного тока при скорости вращения вала 2800 об/мин, если магнитный поток равен 0,02 Вб, с = 1.**

а) 56 В б) 280 В в) 0,1 В

**21. Укажите назначение трансформатора.**

а) передает мощность

б) преобразует переменный ток в постоянный

в) преобразует электрическую энергию в механическую

**22. Что можно сказать о трансформаторе, если коэффициент трансформации к = 5?**

а) понижающий б) повышающий в) автотрансформатор

**23. Определить коэффициент полезного действия трансформатора, если $P_1$ =20 Вт, $I_2$=0,lA, $U_2$= 180 В.**

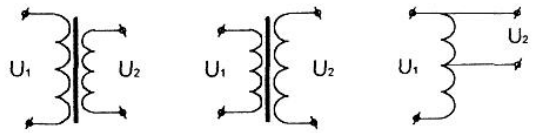
а) 0,1

б) 0,9

в) 20%

**24. Укажите схему повышающего трансформатора.**

а) б) в)




**25. Первичная обмотка трансформатора, имеющая 100 витков, подключена к напряжению $U_1$= 40 В. Определить напряжение на вторичной обмотке, имеющей 50 витков.**

а) 20 В б) 40В в) 80 В

**26. Укажите вид трансформатора, схема которого приведена на рисунке.**

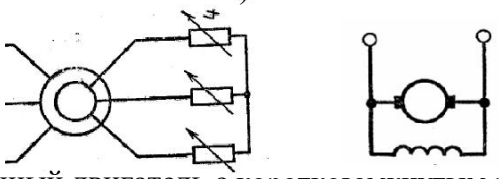
а) автотрансформатор

б) трехфазный трансформатор в)
однофазный трансформатор

*Установите соответствие:*

**27. Укажите вид электрических машин, схемы которых приведены на рисунке.**

а) б)



а) асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором

б) двигатель постоянного тока с независимым возбуждением

г) двигатель постоянного тока с параллельным возбуждением

д) асинхронный двигатель с фазным ротором

*Укажите вариант правильного ответа:*

**28. Как называется неподвижная часть машины постоянного тока?**
а) статор б) ротор в) якорь г) остов

**29. Определить электромагнитный момент двигателя постоянного тока, если притоке якоря 20 А его магнитный поток равен 0,02 Вб, см = 50**
**А) 2 Н Б) 2 Нм В) 20Н Г) 20 Нм**

**30. Как осуществляется регулирование скорости магнитным потоком в двигателе постоянного тока?**

а) включением реостата в цепь обмотки возбуждения б)
включением реостата в цепь обмотки якоря
в) с помощью регулятора напряжения

**31. Как изменяется механическая скорость трехфазного асинхронного двигателя при переключении числа пар полюсов с р = 1 на р = 2?**

а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется

**32. Определить синхронную скорость АД включенного в трехфазную сеть с частотой Гц, если его механическая скорость 850 об/мин.**

а) 750 об\мин б) 1000 об\мин в) 1500 об\мин

**33. Какой элемент не входит в конструкцию асинхронного двигателя с фазным ротором?**

а) статор б) якорь в) щётки г) обмотка статора

**34. Какой из указанных способов не используется для пуска асинхронного двигателя?**
а) включение реостата в цепь обмотки ротора б)

переключение числа пар полюсов

в) переключением обмотки статора со «звезды» на
«треугольник»

**35. Укажите возможную неисправность, если слышен ненормальный шум при работе асинхронного двигателя?**

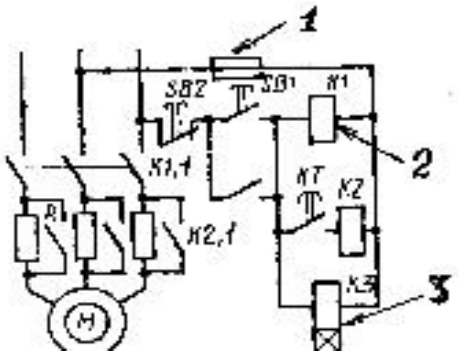
а) обрыв обмотки статора или ротора

б) недостаточная смазка в шарикоподшипниках в)

неправильное включение обмоток статора

*Установите соответствие:*

**36. Какие электрические аппараты использованы в схеме?**




а) предохранитель

б) электромагнитное реле

в) тепловое реле

г) контактор

д) реле времени

*Укажите вариант правильного ответа*

**37. Укажите назначение реле времени.**

а) включает электрическую цепь с задержкой времени

б) выключает электрическую цепь с задержкой времени

в) включает и выключает электрическую цепь с задержкой времени

**38. Что такое «ёмкость аккумулятора»?**

а) количество электролита

б) процентное содержание кислоты или щёлочи

в) количество аккумулированной электрической энергии

**39. Какой признак разряда аккумулятора?**

а) напряжение на выводах меньше 1,7 В

б) уменьшение уровня электролита

в) «кипение» электролита

**40. Какой элемент не входит в конструкцию аккумулятора?**

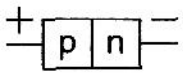
а) анод в) управляющий электрод

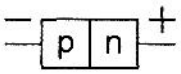
б) катод г) сепаратор

**41. Что означает проводимость n-типа?**

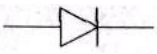
а) в полупроводнике много свободных электронов
б) в полупроводнике много свободных «дырок»
в) выполнен из германия

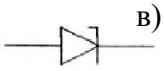
**42. На каком рисунке изображено обратное включение p-n перехода?**

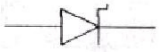
а) 


б) 

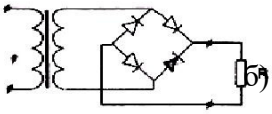

**43. Укажите условное обозначение силового диода.**

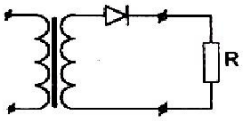
а) 

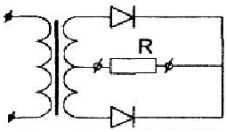
б) 

в) 

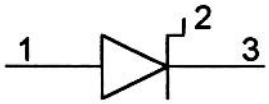
**44. На каком рисунке изображена мостовая схема выпрямления?**

а) 

б) 


в) 


**45. Как называются выводы тиристора?**

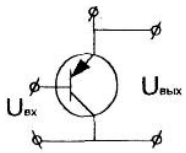


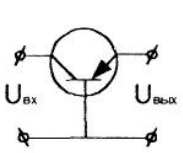

а) 1-анод 2-катод 3-управляющий электрод

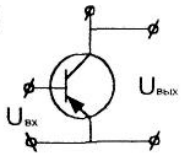
б) 1-анод 2-управляющий электрод 3-катод

в) 1-катод 2-управляющий электрод 3-анод

**46. Укажите рисунок, на котором изображен транзистор, включенный по схеме с общим коллектором.**

а) 


б) 


в) 


**47. Укажите назначение стабилитрона.**

а) выпрямление переменного тока

б) стабилизация напряжения

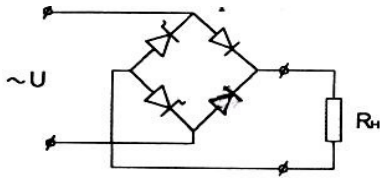
в) универсальное назначение

**48. Как изменится напряжение на нагрузке, если уменьшить угол регулирования α в данной схеме?**

а) уменьшится

б) увеличится

в) не изменится




**49. Укажите категорию потребителей, которые допускают перерывы в электроснабжении на время производства ремонтных работ.**

а) первая б) вторая в) третья

**50. Какой элемент трансформаторной подстанции предназначен для защиты от атмосферного перенапряжения?**

а) предохранитель б) разъединитель в) разрядник

**Практическое задание**

**Вариант 1.** Измерить сопротивление лампы накаливания с помощью мультиметра. Определить её исправность. Какими другими электроизмерительными приборами можно определить исправность лампы накаливания?

**Вариант** 2. Измерить сопротивление обмотки возбуждения ДПТ с помощью мультиметра. Определить её исправность. Какими другими электроизмерительными приборами можно определить её целостность?

**Вариант 3.** Определить исправность предохранителя с помощью мультиметра. Указать ток уставки. Возможна ли замена предохранителя на другой с большим током уставки?

**Вариант 4.** Указать тип полупроводникового прибора. Определить его исправность с помощью мультиметра. Используя справочные материалы указать паспортные данные.
**Вариант 5.** Собрать схему с последовательным соединением нагрузки. Измерить напряжение на одном потребителе. Как изменится это напряжение при обрыве одного потребителя? **Вариант 6.** Собрать схему с последовательным соединением нагрузки. Измерить потребляемую силу тока. Как изменится сила тока при обрыве одного потребителя?

**Вариант 7.** Собрать схему с параллельным соединением нагрузки. Измерить силу тока в одном потребителе и общий потребляемый ток. Как они изменятся при обрыве одного потребителя?

**Вариант 8.** Собрать схему, содержащую один источник питания (аккумулятор) и один потребитель (лампочку). Измерить ЭДС источника питания и потери напряжения внутри источника. Сделать вывод об исправности источника питания (аккумулятора).

**Вариант 9.** Осуществить прямой пуск двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением. Назвать возможные причины повышенного нагрева статора при работе.
**Вариант 10.** Осуществить пуск с пониженного напряжения двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением. Назвать причины, из-за которых двигатель может не запускаться.

**Вариант 11.** Компрессор мощностью **8** кВт необходимо включить в однофазную сеть с напряжением 220 В. Определить потребляемый ток и используя справочные

материал ы подобрать сечение двужильного медного провода для монтажа оборудования.

**Вариант 12.** Используя справочные материалы подобрать аппаратуру защиты для электрического двигателя мощностью 20 кВт включенного в однофазную сеть с напряжением

Приложение

# Справочные материалы

## Параметры полупроводниковых приборов*

## Полупроводниковые диоды

| Тип | $I_{пр.\,ср}$, А | $U_{обр.\,и.\,п}$ ($U_{обр.\,макс}$), В | $I_{обр.\,и}$ ($I_{обр}$, $I_{обр.\,ср}$), мА |
|---|---|---|---|
| Выпрямительные диоды | | | |
| Маломощные (ток до 1 А) | | | |
| ГД107Б | 0,02 | (20) | (0,1) |
| Д104 | 0,03 | 100 | (0,005) |
| КД102Б | 0,1 | 300 | (0,001) |
| Д226 | 0,3 | (400) | (0,05) |
| КД205В | 0,5 | (300) | (0,1) |
| КД209А | 0,7 | (400) | (0,1) |
| Средней мощности (1...10 А) | | | |
| КД212Б | 1 | 200 | (0,1) |
| КД202Ж | 5 | 300 | (0,8) |
| Д242А | 10 | 100 | (3) |
| Д245 | 10 | 300 | (3) |
| Мощные (ток более 10 А) | | | |
| Д104–16 | 16 | 100 | (0,5) |
| КД2999А | 20 | 250 | (0,2) |
| КД2997Б | 30 | 200 | (0,2) |
| Диоды универсальные и импульсные | | | |
| ГД511А | 0,015 | (12) | 0,05 |
| ГД507А | 0,016 | 30 | 0,05 |
| КД409А | 0,050 | 24 | 0,0005 |
| КД522А | 0,1 | 40 | 0,002 |

## Стабилитроны общего назначения

| Тип | $U_{ст}$, В | $I_{ст}$, мА | $P_{ст\,макс}$, Вт |
|---|---|---|---|
| КС147А | 4,7 | 10 | 0,3 |
| Д814А | 8 | 5 | 0,34 |
| Д815Е | 15 | 500 | 8 |
| КС527А | 27 | 5 | 1 |
| КС600А | 100 | 1,5 | 1 |
| КС680А | 180 | 25 | 5 |

## Тиристоры

| Тип | $I_{ос.ср.макс}$ ($I_{ос.д.макс}$) [$I_{з.и}$], А | $U_{эс.п}$ ($U_{эс.макс}$) [$U_{от}$], В | $U_{обр.п}$ ($U_{обр.макс}$), В | $I_{эс.п}$ ($I_{эс}$), мА | $I_{у.от}$ ($I_{у.от.и}$), [$I_{у.з.и}$], мА | $t_{вкл}$, мкс | $t_{выкл}$, мкс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Динисторы** | | | | | | | |
| КН102Д | 0,2 | [80] | (10) | (0,08) | | | 40 |
| КН102И | 0,2 | [150] | (10) | (0,08) | | | 40 |
| **Запираемые тиристоры** | | | | | | | |
| КУ102А | [0,05] | (50) | (5) | (0,1) | (20) | 5 | 20 |
| КУ204В | [2] | (200) | (40) | (5) | [360] | 5 | 20 |
| **Незапираемые тиристоры** | | | | | | | |
| КУ109А | 1 | 700 | 50 | 0,3 | 100 | | |
| КУ220(Г, Д) | 4 | 800 | 50 | 0,5 | (2...4) | 0,3 | 75 |
| КУ202М | (10) | (400) | (300) | (10) | 200 | 10 | 100 |
| Т132–40–1 | 40 | 100 | 100 | 5 | 110 | 10 | 63 |
| **Симисторы** | | | | | | | |
| КУ208А | (5) | (100) | (100) | (5) | (250) | 10 | 150 |
| ТС132–50–1 | (50) | 100 | 100 | 5 | 200 | 12 | 150 |
| **Оптронные тиристоры** | | | | | | | |
| ТО125–12,5–1 | 12,5 | 100 | 100 | 3 | 80 | 10 | 100 |
| ТО–142–50–6 | 50 | 600 | 600 | 5 | 150 | 10 | 100 |

## Транзисторы

| Тип | $I_{К.макс}$, мА | $U_{КЭ.R}$ ($U_{КЭ}$), В | $R_{эв}$, кОм | $P_{К.макс}$, мВт | $U_{КБ.макс}$, В | $U_{эб.макс}$, В | $f_{h21}$, МГц | $h_{21э}$ ($h_{21э}$) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Транзисторы маломощные низкочастотные** | | | | | | | | |
| *n-p-n* | | | | | | | | |
| КТ302А | 10 | 15 | 0,1 | 100 | 15 | 4 | 1 | 110...250 |
| ГТ404Г–2 | 500 | 40 | 0,2 | 300 | — | — | 1 | 60...150 |
| *p-n-p* | | | | | | | | |
| П406, П407 | 5 | (6) | — | 30 | 6 | 6 | 10 | (20) |
| ГТ109И | 20 | 6 | 200 | 30 | 10 | — | 1 | 20...80 |
| КТ208(А, В) | 150 | 20 | 10 | 200 | 20 | 20 | 5 | 20...60 |
| КТ501М | 300 | 60 | 10 | 350 | 60 | 20 | 5 | 40...120 |
| **Транзисторы мощные низкочастотные** | | | | | | | | |
| *n-p-n* | | | | | | | | |
| | А | | | Вт | | | $f_{гр}$ | |
| КТ809А | 3 | 400 | 0,01 | 40 | — | 4 | 3 | 15...100 |
| КТ812А | 8 | 700 | 0,01 | 50 | 600...800 | 7 | 1 | 10...125 |
| КТ819Г | 10 | 100 | 0,1 | 60 | 80 | 5 | 12 | 12...30 |
| *p-n-p* | | | | | | | | |
| ГТ403В | 1,25 | (45) | — | — | 60 | 20 | 0,008 | 20...60 |
| КТ837У | 7,5 | 40 | 0,05 | 30 | 45 | 15 | 0,01 | 20...80 |
| КТ825Е | 20 | 30 | 1 | 125 | — | 5 | 7 | 750 |

# Аппаратура защиты

| Тип предохранителя | Номинальный ток, А | | Наибольший отключаемый ток при напряжении до 500 В, А |
|---|---|---|---|
| | предохранителя | плавких вставок | |
| НПН15 | 15 | 6 10 15 | 10 000 |
| НПН60М | 60 | 20 25 35 45 60 | |
| ПН2–100 | 100 | 30 40 50 60 80 100 | 50 000 |
| ПН2–250 | 250 | 80 100 120 150 200 250 | 40 000 |
| ПН2–400 | 400 | 200 250 300 350 400 | 25 000 |
| ПН2–600 | 600 | 300 400 500 600 | 25 000 |
| ПН2–1000 | 1000 | 500 600 750 800 1000 | 10 000 |

## Автоматические выключатели

| Величина | Тип | Обозначение типа (по исполнению) | Номинальный ток, А | Число полюсов | Род расцепителя | Номинальный ток расцепителя, А | Уставка на ток мгновенного срабатывания, А | Предельная коммутационная способность при 380 В, А |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Выключатели АП50, напряжение переменное до 500 В, постоянное до 220 В | | | | | | | | |
| | АП50 | АП50–3МТ<br>АП50–2МТ | 50 | 3<br>2 | Комбинированный | 1,6...50 | 11 $I_н$<br>7 $I_н$<br>3,5 $I_н$ | 300...1500 |
| | | АП50–3М<br>АП50–2М | | 3<br>2 | Электромагнитный | 1,6...50 | 11 $I_н$<br>7 $I_н$<br>3,5 $I_н$ | 300...1500 |
| | | АП50–3Т<br>АП50–2Т | | 3<br>2 | Тепловой | 1,6...50 | — | 14-кратный $I_н$ расцепителя |
| | | АП50–3<br>АП50–2 | | 3<br>2 | Без расцепителей | | | 50 |
| Выключатели А3700, напряжение переменное до 660 В, постоянное до 440 В | | | | | | | | |
| I | А3710Б | А3713Б<br>А3714Б | 160 | 2<br>3 | Электромагнитный | 31,5...160 | 2...10 $I_н$ | |
| II | А3720Б | А3723Б<br>А3724Б | 250 | 2<br>3 | | 160; 200; 250 | | |
| III | А3730Б | А3733Б<br>А3734Б | 400 | 2<br>3 | | 160; 200; 250; 315; 400 | | |
| IV | А3740Б | А3743Б<br>А3744Б | 630 | 2<br>3 | | 250; 315; 400; 630 | | |
| Выключатели А3100, напряжение переменное до 500 В, постоянное до 220 В | | | | | | | | |
| I | А3160 | А3161<br>А3162<br>А3163 | 50 | 1<br>2<br>3 | Тепловой | 15 20<br>25 30<br>40 50 | —<br>—<br>— | 2000...4500 |
| II | А3110 | А3113/1<br>А3114/1 | 100 | 2<br>3 | Комбинированный | 15...100 | 150...1000 | 3200...12 000 |
| II | А3110 | А3113/5<br>А3114/5 | 100 | 2<br>3 | Электромагнитный | 15...100 | 150...1000 | 3200...12 000 |
| III | А3120 | А3123<br>А3124 | 100 | 2<br>3 | Комбинированный | 15...100 | 430; 600; 800 | 5500...23 000 |
| | | | | | Электромагнитный | | 430; 600; 800 | |
| IV | А3130 | А3133<br>А3134 | 200 | 2<br>3 | Комбинированный | 120; 150; 200 | 840; 1050; 1400 | 19 000...30 000 |
| | | | | | Электромагнитный | 200 | 840; 1050; 1400 | |
| V | А3140 | А3143<br>А3144 | 600 | 2<br>3 | Комбинированный | 250; 300; 400; 500; 600 | 1750...4200 | 32 000...50 000 |
| | | | | | Электромагнитный | 600 | | |

# Допустимые токовые нагрузки для кабелей

*. Допустимые токовые нагрузки на кабели с алюминиевыми жилами, резиновой или пластмассовой изоляцией, в свинцовой, поливинилхлоридной или резиновой оболочках при прокладке их в воздухе*

| Сечение жилы, мм² | Одножильные | Двухжильные | Трехжильные |
|---|---|---|---|
| 2,5 | 23 | 21/34 | 19/29 |
| 4 | 31 | 29/42 | 27/38 |
| 6 | 38 | 38/55 | 32/46 |
| 10 | 60 | 55/80 | 42/70 |
| 16 | 75 | 70/105 | 60/90 |
| 25 | 105 | 90/135 | 75/115 |
| 35 | 130 | 105/160 | 90/140 |
| 50 | 165 | 135/205 | 110/175 |
| 70 | 210 | 165/245 | 140/210 |
| 95 | 250 | 200/295 | 170/255 |
| 120 | 295 | 230/340 | 200/295 |
| 150 | 340 | 270/390 | 235/335 |
| 185 | 395 | 310/440 | 270/385 |
| 240 | 465 | -/- | -/- |

*. Провода и шнуры с резиновой и пластмассовой изоляцией с медными жилами*

| Сечение жилы, мм² | Токовые нагрузки, А | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Провода проложены открыто | Провода проложены в одной трубе | | | | |
| | | Два одножильных | Три одножильных | Четыре одножильных | Один двухжильный | Один трехжильный |
| 0,5 | 11 | – | – | – | – | – |
| 0,75 | 15 | – | – | – | – | – |
| 1 | 17 | 16 | 15 | 14 | 15 | 14 |
| 1,5 | 23 | 19 | 17 | 16 | 18 | 15 |
| 2,5 | 30 | 27 | 25 | 25 | 25 | 21 |
| 4 | 41 | 38 | 35 | 30 | 32 | 27 |
| 6 | 50 | 46 | 42 | 40 | 40 | 34 |
| 10 | 80 | 70 | 60 | 50 | 55 | 50 |
| 16 | 100 | 85 | 80 | 75 | 80 | 70 |
| 25 | 140 | 115 | 100 | 90 | 100 | 85 |
| 35 | 170 | 135 | 125 | 115 | 125 | 100 |
| 50 | 215 | 185 | 170 | 150 | 160 | 135 |
| 70 | 270 | 225 | 210 | 185 | 195 | 175 |
| 95 | 330 | 275 | 255 | 225 | 245 | 215 |
| 120 | 385 | 315 | 290 | 260 | 295 | 250 |

*..... 4. Кабели с медными жилами с бумажной пропитанной изоляцией в свинцовой или алюминиевой оболочке, прокладываемые в земле*

| Сечение жилы, мм² | Токовые нагрузки, А | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | одножильных кабелей до 1 кВ | двухжильных кабелей до 1 кВ | трехжильных кабелей | | | четырехжильных кабелей до 1 кВ |
| | | | до 3 кВ | до 6 кВ | 10 кВ | |
| 2,5 | – | 45 | 40 | – | – | – |
| 4 | 80 | 60 | 55 | – | – | 50 |
| 6 | 105 | 80 | 70 | – | – | 60 |
| 10 | 140 | 105 | 95 | 80 | – | 85 |
| 16 | 175 | 140 | 120 | 105 | 95 | 115 |
| 25 | 235 | 185 | 160 | 135 | 120 | 150 |
| 35 | 285 | 225 | 190 | 160 | 150 | 175 |
| 50 | 360 | 270 | 235 | 200 | 180 | 215 |
| 70 | 440 | 325 | 285 | 245 | 215 | 265 |
| 95 | 520 | 380 | 340 | 295 | 265 | 310 |
| 120 | 595 | 435 | 390 | 340 | 310 | 350 |
| 150 | 675 | 500 | 435 | 390 | 355 | 395 |
| 185 | 755 | – | 490 | 440 | 400 | 450 |
| 240 | 880 | – | 570 | 510 | 460 | – |
| 300 | 1000 | – | – | – | – | – |
| 400 | 1220 | – | – | – | – | – |

*Шнуры переносные шланговые легкие и средние, кабели переносные шланговые тяжелые гибкие шланговые, прожекторные и провода переносные с медными жилами*

| Сечение жилы, мм$^2$ | Токовые нагрузки, А | | |
|---|---|---|---|
| | Одножильных | Двухжильных | Трехжильных |
| 0,5 | – | 12 | – |
| 0,75 | – | 16 | 14 |
| 1,0 | – | 18 | 16 |
| 1,5 | – | 23 | 20 |
| 2,5 | 40 | 33 | 28 |
| 4 | 50 | 43 | 36 |
| 6 | 65 | 55 | 45 |
| 10 | 90 | 75 | 60 |
| 16 | 120 | 95 | 80 |
| 25 | 160 | 125 | 105 |
| 35 | 235 | 185 | 160 |
| 50 | 235 | 185 | 160 |
| 70 | 290 | 235 | 200 |

Примечание: Токовые нагрузки относятся к шнурам, проводам и кабелям как с заземляющей жилой, так и без нее.

*Кабели шланговые с медными жилами с резиновой изоляцией для передвижных электроприемников*

| Сечение жилы, мм$^2$ | Токовые нагрузки, А, кабелей | | Сечение жилы, мм$^2$ | Токовые нагрузки, А, кабелей | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 кВ | 6 кВ | | 3 кВ | 6 кВ |
| 16 | 85 | 90 | 70 | 215 | 220 |
| 25 | 115 | 120 | 95 | 260 | 265 |
| 35 | 140 | 145 | 120 | 305 | 310 |
| 50 | 175 | 180 | 50 | 345 | 350 |

**Дополнения и изменения к фонду оценочных средств**
**на ____/____учебный год**

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

**по учебной дисциплине**

**ОП.04. Материаловедение**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З),предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (базовый уровень) которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК).

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации<br><br>современные средства и | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | - |
| ПК 1.1 | -Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления | -Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. | -Проведения диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. | | автотранспортных средств и их компонентов. |
| ПК 1.2 | -Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку. | -Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ | Проверки технического состояния автотранспортных средств. |
| ПК 1.3 | -Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния. | -Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.<br>-Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.<br>-Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. | -Восстановления работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины:

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения, знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04.Материаловедение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основы материаловедения** | | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |
| 1 | Тема 1.1. Строение, свойства и способы испытания металлов. | ОК1.1; ПК1.1; | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |
| 2 | Тема 1.2. Основные положения теории сплавов**.** | ОК1.1; ОК1.2; ПК1.2; | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |
| 3 | Тема 1.3 Термическая обработка металлов**.** | ОК1.3; ОК1.4 ПК1.2; ПК1.3 | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |
| 4 | Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы | ОК1.3; ОК1.4 ПК1.2; ПК1.3 | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |
| | **Раздел 2. Неметаллические материалы** | ОК1.1; ОК1.2; ОК1.4 | |
| 1 | Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы. | ОК1.1; ОК1.2; ОК1.3; ОК1.4 | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |
| 2 | Тема 2.2Коррозия металлов и меры борьбы с коррозией. | ОК1.3; ОК1.4 ПК1.1; ПК1.3 | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |
| 3 | Тема 2.3. Резиновые материалы | ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3 | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |
| 4 | Тема 2.4. Лакокрасочные материалы | ОК1.2; ОК1.3;; ПК1.2; ПК1.3 | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Тема 2.5<br>Стекло, состав, виды свойства. | ПК1.1; ПК1.2;<br>ПК1.3 | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |
| | **Раздел 3.**<br>Тема 3.1Способы обработки материалов**.** | ПК1.1; ПК1.2;<br>ПК1.3 | Оценка результатов выполнения практических работ, тест. |

**2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**2.2.1. Типовые задания для оценки умений и знаний У1,У2, З1-З4.**

**1) <u>Задания в тестовой форме</u>:**

**Тест по теме «Свойства материалов»**

***1. Плотность – это ...***

а) способность материала, воспринимать не разрушаясь, различные виды нагрузок, вызывающих внутреннее напряжение и деформации.

б) величина, равная отношению массы вещества к занимаемому объему.

в) способность материалов сопротивляться пластической деформации или хрупкому разрушению в поверхностном слое при местных контактных силовых воздействиях.

***2. Морозостойкость – это …***

а) способность материала, определяющаяся отношением влаги при низких температурах.

б) способность материала передавать через свою толщину тепловой поток. возникающий в следствии разности температур на противоположных поверхностях

в) способность материала в насыщенном водой состоянии выдерживать многократное число циклов попеременного замораживания и оттаивания без видимых признаков разрушения и без значительного понижения прочности.

***3. Какие деформации называют остаточными.***

а) Деформации, которые остаются после снятия нагрузки.

б) Деформации, которые исчезают после снятия нагрузки

в) Деформации, которые возникают при нагрузке.

***4. Твердость – это…***

а) способность материалов сопротивляться пластической деформации или хрупкому разрушению в поверхностном слое при местных контактных силовых воздействиях.

б) величина, равная отношению массы вещества к занимаемому объему.

в) способность материала, воспринимать не разрушаясь, различные виды нагрузок . вызывающих внутреннее напряжение и деформации.

***5. Прокаливаемость – это…***

а) способность стали воспринимать закалку на определенную глубину от поверхности..

б) способность металла давать доброкачественное соединение при сварке, характеризуется отсутствием трещин и других пороков в швах и прилегающих к шву зонах основного металла.

в) способность металла подвергается термической обработке

***6. Кислостойкость – это…***

а) способность металлов и сплавов противостоять действию растворов кислот.

б) способность металлов не пропускать кислоту.

в) способность металлов взаимодействовать с кислотой.

**2) <u>Теоретические вопросы</u>:**

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Виды кристаллических решеток.
2. Несовершенства кристаллического строения.
3. Кристаллизация. Ее виды.
4. Анизотропия. Аллотропия.
5. Микроанализ, макроанализ.
6. Рентгеноструктурный анализ. Дефектоскопия.
7. Механические свойства металлов.
8. Испытание на растяжение – сжатие.
9. Испытание на твердость.
10. Испытание на ударную вязкость.
11. Структуры металлических сплавов.
12. Строение железоуглеродистых сплавов.
13. Отжиг и нормализация.
14. Закалка и отпуск.
15. Температурно-циклическая обработка.
16. Цементация. Нитроцементация.
17. Азотирование. Цианирование.
18. Диффузионная металлургия.

**3) <u>Карточки-задания</u>**

Задание (пример).

Внимательно прочитайте текст и дайте ответ на следующий вопрос:

Описать структурные превращения происходящие в сплаве с содержанием углерода 2,5% при его медленном охлаждении от 1600˚ до комнатной температуры.

**4) <u>Практические работы</u>**

1. Методы испытания механических свойств металлов.
2. Методы исследования строения металлов.
3. Диаграмма «Fe-C».
4. Структуры сталей и чугунов.
5. Процессы термической обработки металлов.
6. Процессы химико-термической обработки металлов.

**5) <u>Самостоятельная работа</u>**

Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Кристаллизация. Ее виды.
2. Виды кристаллических решеток.

3. Несовершенства кристаллического строения.
4. Анизотропия.
5. Аллотропия.
6. Микроанализ.
7. Макроанализ.
8. Рентгеноструктурный анализ.
9. Дефектоскопия.
10. Механические свойства металлов.
11. Испытание на растяжение – сжатие.
12. Испытание на твердость.
13. Испытание на ударную вязкость.
14. Структуры металлических сплавов.
15. Строение железоуглеродистых сплавов.
16. Отжиг и нормализация.
17. Закалка и отпуск.
18. Температурно-циклическая обработка.
19. Цементация. Нитроцементация.
20. Азотирование. Цианирование.
21. Диффузионная металлургия.

**Критерии оценки устных ответов.**

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу. При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)**ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

**Оценка «хорошо»(средний уровень освоения)** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку«отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно» (не освоен)** ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки тестовых заданий**
с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общеечислоответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---|---|
| **0,9-1** | **«отлично»(высокий уровень освоения)** |
| **0,8-0,89** | **«хорошо»(средний уровень освоения)** |
| **0,7-0,79** | **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** |
| **Меньше 0,7** | **«неудовлетворительно»** |

**Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

**2.2.2. Типовые задания для оценки умений и знаний У1,У2, З4,З5.**

**1) <u>Задания в тестовой форме</u>:**

**Тест по теме «Маркировка сталей»**

1.Буквой « Г» в марке легированной стали обозначают:

а) кремний

б) марганец

в) хром

2.Твердый раствор углерода и других элементов в α-железе называют:

а) перлит

б) аустенит

в) феррит

3. У9 –это марка:

а) легированной стали

б) углеродистой стали

в) бронзы

4. Буква «А» в конце марки легированной стали означает:

а) автоматная сталь

б) высококачественная сталь

в) быстрорежущая сталь

5. КЧ 30-5 это марка:

а) легированной стали

б) углеродистой стали

в) чугуна

**2) <u>Теоретические вопросы</u>:**

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Углеродистые стали.
2. Чугуны.
3. Классификация и маркировка легированных сталей.
4. Конструкционные легированные стали.

5. Инструментальные легированные стали.
6. Твердые сплавы.
7. Стали с особыми свойствами.
8. Алюминиевые сплавы.
9. Медные сплавы.
10. Титановые и магниевые сплавы.
11. Коррозия и ее виды.
12. Способы борьбы с коррозией.

**3)Практические вопросы:**

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Расшифровать СЧ 40, А 12.
2. Расшифровать 25Н5, БрА5.
3. Сталь 45 имеет структуру…
4. Для коленчатого вала применяют сталь или чугун? марки…

**4) Практические работы**

7.Маркировка легированных сталей.

8. Способы борьбы с коррозией.

**5) Самостоятельная работа**

Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Углеродистые стали.
2. Чугуны.
3. Легированные стали. Конструкционные легированные стали.
4. Инструментальные легированные стали.
5. Твердые сплавы.
6. Стали с особыми свойствами.
7. Алюминиевые сплавы.
8. Медные сплавы.
9. Титановые и магниевые сплавы.
10. Коррозия и ее виды. Способы борьбы с коррозией.

**Критерии оценки устных ответов.**

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу. При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)**ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

**Оценка «хорошо»(средний уровень освоения)** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку«отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
**Оценка «неудовлетворительно» (не освоен)** ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки тестовых заданий**

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общеечислоответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---|---|
| 0,9-1 | «отлично»(высокий уровень освоения) |
| 0,8-0,89 | «хорошо»(средний уровень освоения) |
| 0,7-0,79 | «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) |
| Меньше 0,7 | «неудовлетворительно» |

**Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

**2.2.3. Типовые задания для оценки умений и знаний У2-У5, З6-З8.**

**1) <u>Задания в тестовой форме</u>:**

**по теме Обработка давлением**

**1. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Формовочные смеси бывают:

1. единые
2. смешанные
3. однородные
4. однокомпонентные

**2. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

При изготовлении деталей штамповкой сталь должна обладать:

1. гибкостью
2. прочностью
3. пластичностью
4. вязкостью

**3. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

При литье под давлением используют:

1. матрицу
2. кокиль
3. пресс-форму
4. оболочковую форму

**4. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

При литье в многократные формы используют:

1. матрицу
2. кокиль
3. вагранку
4. оболочковую форму

**5. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Швеллеры получают:

1. ковкой
2. штамповкой
3. волочением
4. прокаткой
1. оболочковую форму

**6. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Проволоку получают:

1. волочением
2. прокаткой
3. ковкой
4. штамповкой

**7. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Центробежным литьем получают:

1. проволоку
2. кольца
3. уголки
4. швеллеры

**8. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Уголки получают:

1. волочением
2. прокаткой
3. ковкой

**9. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Двутавры получают:

1. волочением
2. прокаткой
3. ковкой
4. штамповкой

**10. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Объемой и листовой бывает:

1. прокатка

2. штамповка
3. ковка
4. волочение

**по теме Сварка**

**1. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Сварные соединения бывают:

1. прямые
2. внахлестку
3. правые
4. левые

**2. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

При дуговой сварке используют:

1. редукторы
2. трансформаторы
3. баллоны
4. горелки

**3. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Газовая сварка бывает:

1. левая
2. прямая
3. обратная
4. дуговая

**4. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Дуговая сварка бывает:

1. по Виккерсу
2. по Роквеллу
3. по Бенардосу
4. по Иванову

**5. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

При газовой сварке применяется смесь ацетилена с…:

1. кислородом
2. углеродом
3. метаном
4. водородом

**6. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Сварные швы бывают:

1. верхние
2. потолочные
3. правые
4. левые

**7. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Дуговая сварка бывает:

1. по Роквеллу
2. по Славянову
3. по Иванову
4. по Виккерсу

**8. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Горелка движется справа налево при…..способе:

1. левом
2. правом
3. обратном
4. прямом

**9. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Сварные соединения бывают:

1. правые
2. левые
3. прямые
4. угловые

**10. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

При дуговой сварке используют:

1. баллоны
2. горелки
3. электроды
4. редукторы

**по теме Обработка резанием**

**1. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

На токарных станках используют:

1. долбяк
2. фрезу
3. резец
4. шлифовальный круг

**2. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

На сверлильных станках используют:

1. фрезу
2. развертку
3. резец
4. шлифовальный круг

**3. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

На фрезерных станках используют:

1. долбяк
2. фрезу
3. резец
4. шлифовальный круг

**4. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

На строгальных станках используют:

1. долбяк
2. фрезу
3. резец
4. шлифовальный круг

**5. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

На шлифовальных станках используют:

1. резец
2. круг
3. долбяк
4. фрезу

**6. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

На протяжных станках используют:

1. долбяк
2. протяжка
3. фреза
4. резец

**7. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Развертки применяют на…..станках.

1. строгальных
2. токарных
3. фрезерных
4. шлифовальных

**8. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Резцы применяют на…..станках.

1. фрезерных
2. сверлильных
3. токарных
4. шлифовальных

**9. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Метчики применяют на…..станках.

1. фрезерных
2. сверлильных
3. токарных
4. шлифовальных

**10. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

Зенкеры применяют на…..станках.

1. фрезерных
2. сверлильных
3. строгальных
4. шлифовальных

**2) <u>Теоретические вопросы</u>:**

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Литье в разовые формы.
2. Литье в многократные формы.
3. Прокатка и волочение.
4. Ковка и штамповка.
5. Сварка и ее виды.
6. Виды сварных соединений и классификация швов.
7. Ручная дуговая сварка.
8. Сварка под флюсом.
9. Аргонодуговая сварка.
10. Газовая сварка.
11. Два способа газовой сварки и их выбор.
12. Стыковая сварка.
13. Точечная сварка.
14. Дефекты сварных соединений и контроль их качества.
15. Элементы резания металлов
16. Геометрия резцов.
17. Понятие о режиме резания.
18. Классификация металлорежущих станков.
19. Станки токарной группы.
20. Станки сверлильной группы.
21. Фрезерование.

22.Шлифование.
23.Строгание. Строгальные и долбежные станки.
24.Протягивание.
25.Понятие об электрических способах обработки металлов.

**3) <u>Практические работы</u>**

Контроль сварочных соединений.

Правила техники безопасности при электродуговой и газовой сварке.

Классификация металлорежущих станков по технологическим, конструктивным и групповым признакам, по точности и степени специализации.

**4) <u>Самостоятельная работа</u>**

Подготовить рефераты на следующие темы:

1. Формовочные смеси. Виды. Состав. Особенности изготовления.
2. Современные способы литья.
3. Новые технологии в обработке давлением.
4. Скоростные режимы резания.
5. Современные металлорежущие станки.
6. Новые технологии в обработке металлов.

**Критерии оценки устных ответов.**

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу. При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**<u>Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)</u>**ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

**<u>Оценка «хорошо» (средний уровень освоения)</u>** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку«отлично» (высокий уровень освоения), но допускает 1—2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
**Оценка «неудовлетворительно» (не освоен)** ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки тестовых заданий**

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---|---|
| **0,9-1** | **«отлично»(высокий уровень освоения)** |
| **0,8-0,89** | **«хорошо»(средний уровень освоения)** |
| **0,7-0,79** | **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** |
| **Меньше 0,7** | **«неудовлетворительно»** |

**Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен)  ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

**Критерии оценки рефератов**

Оценка *«отлично» (высокий уровень освоения)* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо» (средний уровень освоения)* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно» (не освоен)*  ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 3. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, практический опыт, общие и профессиональные компетенции. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение рефератов, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины производится по 5-ти балльной шкале.

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине.

1. Виды кристаллических решеток.
2. Несовершенство кристаллического строения.
3. Кристаллизация. Ее виды.
4. Анизотропия. Аллотропия.
5. Микроанализ, макроанализ.
6. Рентгеноструктурный анализ. Дефектоскопия.
7. Механические свойства металлов.
8. Испытание на растяжение – сжатие.
9. Испытание на твердость.
10. Испытание на ударную вязкость.
11. Структуры металлических сплавов.
12. Строение железоуглеродистых сплавов.
13. Диаграмма железо – углерод.
14. Углеродистые стали.
15. Чугуны.
16. Отжиг и нормализация.
17. Закалка и отпуск.
18. Температурно-циклическая обработка.
19. Цементация. Нитроцементация.
20. Азотирование. Цианирование.
21. Диффузионная металлургия.
22. Классификация и маркировка легированных сталей.
23. Конструкционные легированные стали.
24. Инструментальные легированные стали и твердые расплавы.
25. Стали с особыми свойствами.
26. Алюминиевые сплавы.
27. Медные сплавы.
28. Титановые и магниевые сплавы.
29. Резина, виды, применение.
30. Пластмассы, виды, применение.
31. Стекло, виды, применение.
32. Краски, лаки, виды, применение.

33.Коррозия и ее виды.
34.Способы борьбы с коррозией.
35.Литье в разовые формы.
36.Литье в многократные формы.
37.Прокатка и волочение.
38.Ковка и штамповка.
39.Обработка металлов резаньем.
40.Сварка и ее виды.
41.Виды сварных соединений и классификация швов.
42.Ручная дуговая сварка.
43.Сварка под флюсом.
44.Аргонодуговая сварка.
45.Разовая сварка.
46.Два способа газовой сварки и их выбор.
47.Стыковая сварка.
48.Точечная сварка.
49.Дефекты сварных соединений и контроль их качества.
50.Новые конструкционные материалы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

**по учебной дисциплине**

**ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (базовый уровень) которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК).

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформлять результаты поиска<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br><br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br><br>применять современную научную профессиональную терминологию<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br><br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br><br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br><br>современная научная и профессиональная терминология<br><br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br><br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br><br>правила разработки презентации<br><br>основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять источники достоверной правовой информации<br><br>составлять различные правовые документы<br><br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br><br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br><br>психологические особенности личности | - |
| ПК 1.1 | -Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов.<br>-Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.<br><br>-Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы. | -Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. | -Обработки результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов |
| ПК 1.2 | -Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, | -Технологии проведения измерений контрольно-измерительным | Проверки технического состояния автотранспортных средств. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку. | инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. | |
| ПК 1.3 | Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. | Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. | |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины:

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения, знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.Основы стандартизации** | | |
| | Тема 1.1 Государственная система стандартизации | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 | Тест, оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 | Тест, оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация | ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 | Тест, оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | **Раздел 2.Основы взаимозаменяемости** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема 2.1<br>Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей | ОК 04<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 | Тест,<br>оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | Тема 2.2 Точность формы и расположения | ПК 1.2, ПК 1.3 | Тест,<br>оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 | Тест,<br>оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры. | ОК 03,<br>ПК 1.1, ПК 1.3 | Тест,<br>оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | Тема 2.5<br>Взаимозаменяемость различных соединений | ПК 1.2, ПК 1.3 | Тест,<br>оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | Тема 2.6 Расчет размерных цепей | ОК 01, ОК 04<br>ПК 1.1, ПК 1.3 | Тест,<br>оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | **Раздел 3.Основы метрологии и технические измерения** | | |
| | Тема 3.1 Основные понятия метрологии | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1 | Тест,<br>оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | Тема 3.2 Линейные и угловые измерения | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 | Тест,<br>оценка результатов выполнения практических работ (по контрольным вопросам) |
| | **Раздел 4.Основы сертификации** | | |
| | Тема 4.1 Основные положения сертификации | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 | |
| | Тема 4.2 Качество продукции | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 | |
| | **Промежуточная аттестация** | | **Дифференцированный зачет** |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Типовые задания для оценки умений и знаний У3,У4, З1, З3 (текущий контроль).**

**1) <u>Задания в тестовой форме</u>:**

Тема : Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость.

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

**Вопрос 1.** Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это…

Варианты ответов: 1. инженерное общество 2. орган по стандартизации 3. технический комитет по стандартизации 4. служба стандартизации

**Вопрос 2**. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это…

Варианты ответов: 1. технический комитет по стандартизации 2. орган государственного надзора за стандартами 3. служба стандартизации 4. испытательная лаборатория

**Вопрос 3**. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это…

Варианты ответов: 1. постановление правительства 2. технические условия 3. стандарт 4. технический регламент

**Вопрос 4**. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это…

Варианты ответов: 1. национальный стандарт 2. технические условия 3. сертификат 4. рекомендации по стандартизации

**Вопрос 5**. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие

взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают…

Варианты ответов: 1. основополагающие стандарты 2. стандарты на термины и определения 3. стандарты на продукцию 4. стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа).

**2) <u>Теоретические вопросы</u>:**

Задание.
Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Задачи стандартизации.
2. Органы и службы по стандартизации.
3. Виды стандартов.
4. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.
5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).
6. Единая система технологической документации (ЕСТД).
7. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).
8. Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).
9. Межгосударственная система по стандартизации (МГСС).
10. Международная организация по стандартизации (ИСО).
11. Международная электротехническая комиссия (МЭК).
12. Экономическая эффективность стандартизации.

**3) <u>Практические вопросы</u>:**

Задание.
Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Принципы стандартизации.
2. Методы стандартизации.
3. Виды нормативных документов.
4. Государственная система стандартизации РФ.
5. Виды взаимозаменяемости.
6. Порядок разработки стандартов, принятый в РФ.

**4) <u>Практические работы</u>:**

Принципы и методы стандартизации.

**5) <u>Самостоятельная работа</u>**

Изучение теоретического материала по вопросам:

7. Цели и задачи стандартизации. Стандарт, стандартизация, международные стандарты ИСО.
8. Принципы стандартизации. Методы стандартизации.
9. Нормативные документы по стандартизации.
10. Государственная система стандартизации Российской Федерации.
11. Взаимозаменяемость, ее виды и принципы.
12. Порядок разработки стандартов.

**Критерии оценки устных ответов.**

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу.

При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)**ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

**Оценка «хорошо» (средний уровень освоения)** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно» (не освоен)** ставится, если обучающийся не

знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки тестовых заданий**

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---|---|
| **0,9-1** | **«отлично»(высокий уровень освоения)** |
| **0,8-0,89** | **«хорошо»(средний уровень освоения)** |
| **0,7-0,79** | **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** |
| **Меньше 0,7** | **«неудовлетворительно»** |

**Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

**3.2.2. Типовые задания для оценки умений и знаний У3,У4,У5, З1, З3 (текущий контроль).**

**1) <u>Задания в тестовой форме</u>:**

**1.Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Система данного соединения $\emptyset 20\,\frac{Is7}{h6}$:

1. система вала
2. система втулки
3. система отверстия

4. система зажигания

**2.Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для размера Ø65±0,1 номинальный размер составляет:

1. 65,1 мм
2. 65 мм
3. 65,2 мм
4. 64,9 мм

**3.Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для зубчатых колес установлена норма точности:

1. плавности движения
2. плавности хода
3. контакта зубьев
4. контакта поверхностей

**4.Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для допуска 40Н6 равно нулю:

1. нижнее отклонение
2. верхнее отклонение
3. среднее отклонение
4. действительное отклонение

**5.Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для получения плотного соединения применяют:

1. посадки с натягом
2. переходные посадки
3. посадки с зазором
4. свободные посадки

**6.Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Допуск на изготовление вала Ø50±0,1 составляет:

1. 0,1 мм
2. 0,2 мм
3. 0,3 мм
4. 0,4 мм

**7.Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Предельно допустимый размер называют:

1. номинальный
2. действительный
3. предельный
4. средний

**8.Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для размера $50_{-0,2}$ верхнее отклонение равно:

1. 0,2 мм
2. 0,4 мм
3. 0 мм
4. 0,1 мм

**9.Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Отклонения расположения поверхностей бывают:

1. от круглости
2. от плоскостности
3. от параллельности
4. от прямолинейности

**10.Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Разница между es и ei называется:

1. отклонение
2. допуск
3. пропуск
4. посадка

**3) <u>Практические задания</u>:**

Задание.
Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Определите величину допуска размера 10-0,2.
2. На чертеже задан размер: Ø 17+ 0,055. Чему равен номинальный размер?
3. Определить систему посадки: Ø 40 H7/h6. Дайте основание своему решению.
4. Определить верхнее и нижнее предельное отклонение, если заданы размеры: номинальный-450; наибольший предельный-450,20; наименьший предельный-449,80.
5. Определить годность детали по результатам измерения. Условия: размер на чертеже 83+ -0,11; результат измерений 83,2.

**4) <u>Практические работы</u>:**

1. Основные понятия о размерах и отклонениях.
2. Основные понятия о посадках.
3. Определение допусков гладких элементов деталей.

4. Определение посадок гладких элементов деталей.
5. Допуски форм и расположения поверхностей.

Карточки-задания для практических работ

Тема : Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.

*Исходные данные*

Автомобиль – ЗИЛ - 431410

Агрегат (узел) – двигатель: ЗИЛ – 508.10

Деталь №1 – блок цилиндров (нижнее отверстие под гильзу)

Деталь №2 – гильза цилиндров (наружный диаметр)

Соединение деталей имеет размер: $\acute{\text{o}}\ 122\frac{H7}{h7}$

*Определить:*

1.Верхние и нижние отклонения:

отв.:

ES =

EI =

вала:

es =

ei =

2. Предельные размеры:

отв.:

$Д_{max}$ =

$Д_{min}$ =

вала:

$d_{max}$ =

$d_{min}$ =

3.Допуски на изготовление отверстия:

ТД =

вала:

Td =

Проверка через отклонения:

ТД =

Td =

**5) <u>Самостоятельная работа</u>**

Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Размеры номинальные и действительные. Отклонения, допуск и поле допуска.
2. Виды посадок. Условные обозначения полей допусков. Квалитеты.
3. Система допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.
4. Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков.
5. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).
6. Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения.
7. Отклонения расположения.
8. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей.
9. Параметры шероховатости. Условные обозначения шероховатости поверхностей.
10. Размерные цепи. Виды размерных цепей.
11. Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники.
12. Угломеры универсальные. Допуск угла, допуск угла конуса.
13. Подшипники качения. Основные посадочные размеры.
14. Классы точности подшипников качения.
15. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения.
16. Выбор посадок.
17. Принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб.
18. Допуски метрических резьб.
19. Допуски и посадки на зубчатые колеса и соединения.

20. Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы, нормы контакта зубьев в передаче.

21. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками.

22. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки.

23. Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки.

**Критерии оценки устных ответов.**

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу.

При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)**ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

**Оценка «хорошо» (средний уровень освоения)** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно» (не освоен)** ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки тестовых заданий**

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---|---|
| **0,9-1** | **«отлично»(высокий уровень освоения)** |
| **0,8-0,89** | **«хорошо»(средний уровень освоения)** |
| **0,7-0,79** | **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** |
| **Меньше 0,7** | **«неудовлетворительно»** |

**Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

**3.2.3. Типовые задания для оценки умений и знаний У1,У2, З1,З2. (текущий контроль)**

**1) <u>Задания в тестовой форме</u>:**

**1. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Инструмент для измерения диаметра вала :

1. линейка
2. индикатор
3. штангенциркуль
4. угломер

**2. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

При составлении блока ПКМД для размера 34,715 первая плитка

составляет:

1. 1,005 мм
2. 0,71 мм
3. 1,01 мм
4. 30,00 мм

**3. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

При измерениях возникают ….. погрешности.

1. постоянные
2. грубые
3. геометрические
4. основные

**4. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для измерения размера 14,85 использовали штангенциркуль с ценой деления нониуса:

1. 0,1 мм
2. 0,05 мм
3. 1,00 мм
4. 0,01 мм

**5. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Поверки средств измерения бывают:

1. постоянные
2. периодические
3. разовые
4. инструментальные

**6. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для измерения размера 13,7 использовали штангенциркуль с ценой деления нониуса:

1. 0,1 мм
2. 0,05 мм
3. 1,00 мм
4. 0,01 мм

**7. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

При составлении блока ПКМД для размера 40,225 первая плитка составляет:

1. 1,005 мм
2. 0,02 мм

3. 1,22 мм
4. 40,00 мм

**8. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Действия для нахождения числового значения физической величины

называют:

1. измерение
2. поверка
3. испытание
4. проверка

**9. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для измерения диаметра вала применяется :

1. линейка
2. микрометр
3. индикатор
4. угломер

**10. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

При измерениях возникают ….. погрешности.

1. систематические
2. постоянные
3. геометрические
4. основные

**2) <u>Теоретические вопросы</u>:**

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Метрология: основные понятия и определения.
2. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).
3. Службы контроля и надзора.
4. Основы теории измерений.
5. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные.
6. Методы измерений.
7. Погрешности измерений, эталоны.
8. Средства измерений.
9. Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД).
10. Наборы ПКМД.

11.Правила составления блока мер требуемого размера.

12.Классификация гладких калибров и их назначение.

13.Щупы и их назначение.

**3) <u>Лабораторные работы</u>:**

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

**Тема: Составление набора ПКМД (плоскопараллельных концевых мер длины) по заданному размеру.**

**Цель лабораторного занятия:**

Приобрести практические навыки по составлению наборов ПКМД по заданному размеру.

**Содержание работы:**

1.Выполнить работу в соответствии с заданным размером.

2.Заполнить отчет о выполнении работы.

**Оборудование:**

Набор плоскопараллельных концевых мер длины (класс 3,разряд 5),карточки с перечнем всех выпускаемых наборов ПКМД и их техническими характеристиками.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

**Тема: Измерение размеров детали штангенциркулем и микрометром.**

**Цель лабораторного занятия:**

Приобрести практические навыки при измерении размеров деталей штангенциркулем и микрометром.

**Содержание работы:**

1.Проверить установку измерительных средств на ``0``.

2.Провести измерения и заполнить отчет о выполнении работы.

**Оборудование:**

1.Штангенциркули марок ШЦ-1,ШЦ-П,ШЦТ-1.

2.Микрометры МК.

3.Измеряемый валик.

**4) Самостоятельная работа**

1.Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).
2. Службы контроля и надзора.
3. Основы теории измерений. Методы измерений.
4. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные.
5. Погрешности измерений, эталоны.
6. Средства измерений.
7. Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД).
8. Наборы ПКМД. Правила составления блока мер требуемого размера.
9. Классификация гладких калибров и их назначение.
10. Щупы и их назначение.

2.Оформление отчетов по лабораторным работам.

**Критерии оценки устных ответов.**

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу.

При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»(высокий уровень освоения)** ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

**Оценка «хорошо» (средний уровень освоения)** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по

данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
**Оценка «неудовлетворительно» (не освоен)** ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки тестовых заданий**

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---|---|
| **0,9-1** | **«отлично»(высокий уровень освоения)** |
| **0,8-0,89** | **«хорошо»(средний уровень освоения)** |
| **0,7-0,79** | **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** |
| **Меньше 0,7** | **«неудовлетворительно»** |

**Критерии оценки выполнения лабораторных работ.**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

**3.2.4. Типовые задания для оценки умений и знаний 31,34,35 (текущий контроль).**

**1) <u>Задания в тестовой форме</u>:**

**1. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Показателем качества является:

1. показатель уровня
2. показатель технологичности
3. показатель прочности
4. показатель вязкости

**2. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Сертификация бывает:

1. государственной
2. добровольной
3. полной
4. неполной

**3. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для определения показателей качества используют ……метод.

1. аналитический
2. сравнительный
3. органолептический
4. системный

**4. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Показателем качества является:

1. показатель транспортабельности
2. показатель уровня
3. показатель прочности
4. показатель вязкости

**5. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для определения показателей качества используют ……метод.

1. регистрационный
2. сравнительный
3. системный
4. аналитический

**6. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Сертификация бывает:

1. обязательной
2. полной
3. неполной
4. государственной

**7. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Показателем качества является:

1. показатель унификации
2. показатель уровня
3. показатель прочности
4. показатель вязкости

**8. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Для определения показателей качества используют ……метод.

1. измерительный
2. сравнительный
3. системный
4. аналитический

**9. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Документ, подтверждающий качество товара:

1. знак качества
2. сертификат качества
3. знак соответствия
4. подарочный сертификат

**10. Выбрать правильный вариант из предложенных.**

Показателем качества является:

1. показатель назначения
2. показатель уровня
3. показатель прочности
4. показатель вязкости

**2) <u>Теоретические вопросы</u>:**

Задание.
Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Качество продукции. Показатели качества продукции.
2. Методы оценки уровня качества продукции.
3. Классификация видов контроля качества продукции.
4. Входной, оперативный и приемочный контроль.
5. Понятие поэтапного контроля качества.

6. Системный подход к управлению качеством продукции.
7. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).
8. Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации.
9. Системы сертификации.
10. Добровольная сертификация. Обязательная сертификация.
11. Схемы сертификации.

**3) <u>Самостоятельная работа</u>**

1.Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Качество продукции. Показатели качества продукции.
2. Методы оценки качества продукции.
3. Входной, оперативный и приемочный контроль.
4. Понятие поэтапного контроля качества.
5. Управление качеством продукции.
6. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).
7. Сертификация продукции. Объекты сертификации.
8. Системы сертификации.
9. Добровольная сертификация. Обязательная сертификация.
10. Схемы сертификации.

2.Подготовка рефераторов по темам:

1. Классификация и номенклатура показателей качества.
2. Методы оценки уровня качества продукции.
3. Системный подход к управлению качеством продукции.
4. Системы управления качеством продукции.
5. Системы сертификации.
6. Схемы сертификации.

**Критерии оценки устных ответов.**

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу.

При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)**ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

**Оценка «хорошо» (средний уровень освоения)** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно» (не освоен)** ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки тестовых заданий**
с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---|---|
| **0,9-1** | **«отлично»(высокий уровень освоения)** |
| **0,8-0,89** | **«хорошо»(средний уровень освоения)** |
| **0,7-0,79** | **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** |
| **Меньше 0,7** | **«неудовлетворительно»** |

**Критерии оценки рефератов**

Оценка *«отлично»(высокий уровень освоения)* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»(средний уровень освоения)* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»(низкий уровень освоения)* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно» (не освоен)* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, практический опыт, общие и профессиональные компетенции. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических и лабораторных работ, выполнение рефератов, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине в форме зачета.

Оценка освоения дисциплины производится по 5-ти балльной шкале.

Контрольные вопросы для зачета по дисциплине.

1. Какие задачи решает метрология?
2. Метод непосредственной оценки.
3. Метод сравнивания с мерой.
4. Абсолютный способ измерения.
5. Относительный способ измерения.
6. Погрешность отсчета при измерении.
7. Инструментальная погрешность при измерении.
8. Случайная погрешность при измерении.
9. Проверка средств измерения.
10. Организации, занимающиеся проверкой средств измерения.
11. Методы измерения микрометрическим инструментом.
12. Блок плоскопараллельных концевых мер.
13. Микрометры.
14. Штангенциркули.
15. Средства измерения отклонений формы и расположения поверхностей.
16. Индикаторы .
17. Угломеры.
18. Стандарты государственные и стандарты предприятий.
19. Кооперирование предприятий.
20. Взаимозаменяемость.
21. Агрегатирование
22. Система вала.
23. Система отверстия.
24. Основная деталь при образовании посадок.
25. Посадка с натягом.
26. Посадка с зазором.
27. Переходная посадка.
28. Сопрягаемые и несопрягаемые поверхности.
29. Предельные размеры. Обозначения.
30. Предельные отклонения. Обозначения.
31. Допуск. Поле допуска.
32. Обозначение посадок в ЕСДП.
33. Виды нагружения колец подшипников качения.

34.Допуски и посадки резьбовых соединений.
35.Допуски и посадки шпоночных соединений.
36.Допуски и посадки шлицевых соединений.
37.Отклонения формы поверхностей.
38.Отклонения расположения поверхностей.
39.Шероховатость поверхностей.
40.Системы качества.
41.Показатели качества и методы их оценки.
42.Сертификация, виды, схемы.
43.Сертификат качества и знак соответствия.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств

**по учебной дисциплине**

**ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций 5
3. Критерии оценивания формируемых компетенций 6
4. Контрольно-оценочные средства 11
5. Методические материалы 32
6. Список источников 34

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## 1.2 Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и требованиям программы подготовки специалистов среднего звена.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания дисциплины общепрофессионального цикла с учетом профессиональной направленности;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: экзамен.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;

Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D.

Способы графического представления пространственных образов.

Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.

Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности.

Основы трёхмерной графики.

Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

## 1.4 Характеристики оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Перечень вопросов для собеседования |
| 4 | Зачет с оценкой | Итоговое контрольное мероприятие, целью которого является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. | Вопросы и ситуационные задачи к зачету |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности | | | |
| 1 | Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Собеседование, фонд тестовых заданий, реферат |
| 2 | Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Собеседование, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Тема 1.3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Собеседование, реферат, фонд тестовых заданий, отчёт по практической работе |
| Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования | | | |
| 4 | Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Собеседование, реферат, фонд тестовых заданий, отчёт по практической работе |
| 5 | Тема 2.2. Система проектирования | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Собеседование, реферат, фонд тестовых заданий, отчёт по практической работе |
| Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей | | | |
| 6 | Тема 3.1. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Собеседование, реферат, фонд тестовых заданий, отчёт по практической работе |
| 7 | Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Собеседование, реферат, фонд тестовых заданий, отчёт по практической работе |
| 8 | Зачет с оценкой | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Вопросы, задачи. |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования технической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общепрофессиональных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

## Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | 5 | Отлично |
| 2 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки тестовых заданий

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| **№ п/п** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|
| 1 | 86-100% | Отлично |
| 2 | 68-85% | Хорошо |
| 3 | 51-67% | Удовлетворительно |
| 4 | Менее 51% | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки устных ответов

| № п/п | Критерии оценки | Оценка |
|---|---|---|
| | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. | Отлично |
| 2 | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски | |
| 3 | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.<br>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.<br>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. | Удовлетворительно |
| 4 | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.<br>2. Не делает выводов и обобщений.<br>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при | Неудовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| | помощи педагога. | |

## Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки на зачете

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 5 | Отлично |
| 2 | Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | 4 | Хорошо |
| 3 | Обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Обучающийся обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 2-0 | Неудовлетворительно |

## 4. Контрольно-оценочные средства

## 4.1 Материалы оценочных средств для текущего контроля

### 4.1.1 Тестовые задания

### Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности

**Вариант 1**

**1. Текстовый редактор — это:**

1) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними

2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

**2. К текстовым редакторам относятся редакторы:**

1) Word for Windows

2) Quattro Pro, Super Calc

3) Paradox, Clipper.

**3. Основными функциями текстовых редакторов являются:**

1) создание таблиц и выполнение расчетов по ним

2) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать

3) разработка графических приложений.

**4. Основными функциями форматирования текста являются:**

1) ввод текста, корректировка текста

2) установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор

3) перенос, копирование, переименование, удаление.

**5. Основными функциями редактирования текста являются:**

1) выделение фрагментов текста

2) установка межстрочных интервалов

3) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.

**6. Для загрузки программы MS-Word необходимо:**

1) в меню Пуск выбрать пункт Программы, в выпадающих подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office, а затем — Microsoft Word

2) в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word

3) набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter.

**7. Для создания нового файла в редакторе MS-Word необходимо:**

1) выполнить команду «Открыть» из меню «Файл»

2) выполнить команду «Создать» из меню «Файл». В закладке «Общие» щелкнуть по пиктограмме «Обычный» и нажать ОК

3) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов.

**8. Укажите все правильные Ответы. Для сохранения документа в редакторе MS-Word необходимо:**

1) выбрать команду «Сохранить» из меню «Файл»

2) выбрать команду «Создать» из меню «Файл»

3) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов
4) щелкнуть пиктограмму «Сохранить» на панели инструментов.

**9. Электронная таблица — это:**

1) устройство ввода графической информации в ПЭВМ
2) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов
3) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

**10. Ячейка электронной таблицы определяется:**

1) именами столбцов
2) областью пересечения строк и столбцов
3) номерами строк.

**Вариант 2**

**1. Ссылка в электронной таблице определяет:**

1) способ указания адреса ячейки
2) ячейку на пересечении строки и столбца
3) блок ячеек.

**2. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:**

1) номером листа и номером строки
2) номером листа и именем столбца
3) названием столбца и номером строки.

**3. Блок ячеек электронной таблицы задается:**

1) номерами строк первой и последней ячейки
2) именами столбцов первой и последней ячейки
3) указанием ссылок на первую и последнюю ячейку.

**4. К встроенным функциям табличных процессоров относятся:**

1) математические
2) статистические
3) расчетные
4) финансовые.

**5. К табличным процессорам относятся:**

1) FoxPro
2) Quattro Pro
3) Excel
4) Super Calc

**6. Табличный процессор — это программный продукт, предназначенный для:**

1) обеспечения работы с таблицами данных
2) управления большими информационными массивами
3) создания и редактирования текстов.

**7. Адрес в электронной таблице указывает координату:**

1) клетки в блоке клеток
2) данных в строке
3) клетки в электронной таблице.

**8. Статистические функции табличных процессоров используются**

**для:**

1) построения логических выражений
2) определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета норм амортизаци- онных отделений
3) вычисления среднего значения, стандартного отклонения.
4) изображения значений переменной в виде вертикальных столбцов.

**9. Линейный график используется для:**

1) изображения каждой переменной в виде ломаной линии
2) изображения значений каждой из переменных в виде слоев
3) графической интерпретации одной переменной.

**10. Над данными в электронной таблице выполняются действия:**

1) ввод данных в таблицу
2) преобразование данных в блоках таблицы
3) манипулирование данными в блоках таблицы
4) формирование столбцов и блоков клеток
5) распечатка документа на принтере
6) создание электронного макета таблицы.

**Вариант 3**

**1. К системам управления базами данных относятся:**

1) Access
2) Amipro
3) Foxpro
4) Oracle.

**2. Модель базы данных может быть:**

1) иерархическая
2) сетевая
3) системная
4) реляционная.

**3. Объектом действий в базе данных является:**

1) поле
2) формула
3) запись.

**4. Система управления базами данных — это программное средство для:**

1) обеспечения работы с таблицами чисел
2) управления большими информационными массивами
3) хранения файлов
4) создания и редактирования текстов.

**5. База данных — это:**

1) набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности
2) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
3) интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования

4) прикладная программа для обработки информации пользователя.

**6. Система управления базой данных обеспечивает:**

1) создание и редактирование базы данных
2) создание и редактирование текстов
3) манипулирование данными (редактирование, выборку).

**7. Над записями в базе данных выполняются операции:**

1) редактирование
2) проектирование
3) сортировка
4) эксплуатация
5) индексирование
6) поиск по ключу.

**8. Производительность СУБД оценивается факторами:**

1) временем выполнения запроса
2) временем генерации отчета
3) скоростью поиска информации
4) временем импортирования базы данных из других файлов
5) временем выполнения операций обновления, удаления, вставки данных
6) все Ответы верны
7) все Ответы не верны.

**9. Электронная таблица — это:**

1) устройство ввода графической информации в ПЭВМ
2) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов
3) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

**10. Ячейка электронной таблицы определяется:**

1) именами столбцов
2) областью пересечения строк и столбцов
3) номерами строк.

## Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования

**Тест №1**

**1. Управление станками по заданной программе в алфавитно-цифровом коде - это**

(1) числовое программное управление (ЧПУ) станками
2 программа управления станком
3 система числового программного управления станками (СЧПУ)

**2. Данные о геометрии деталей и заготовок, технологических параметрах, параметрах станков и СЧПУ, которые служат для подготовки программ управления станками - это**

(1) исходные данные
2 геометрическая информация
3 технологическая информация

**3. Программное управление станком от индивидуальной СЧПУ - это**

(1) индивидуальное программное управление станком
2 групповое программное управление станками
3 интегрированное программное управление группой станков

**4.Соответствие между названием системы ЧПУ и его назначением**

**5. Последовательность определения условий обработки**

1 Выбор станка с ЧПУ
2 Определение способа получения заготовки
3 Определение способа установки и крепления заготовки 4 Выбор инструментальной наладки

**6. Комплект текстовых и графических документов, определяющих в отдельности или в совокупности технологический процесс изготовления изделия и содержащих данные, необходимые для организации производства называется**

(1) технологической документацией
2 справочной документацией
3 исходной документацией
4 сопроводительной документацией

**7. Соответствие между названием документации и её содержанием**

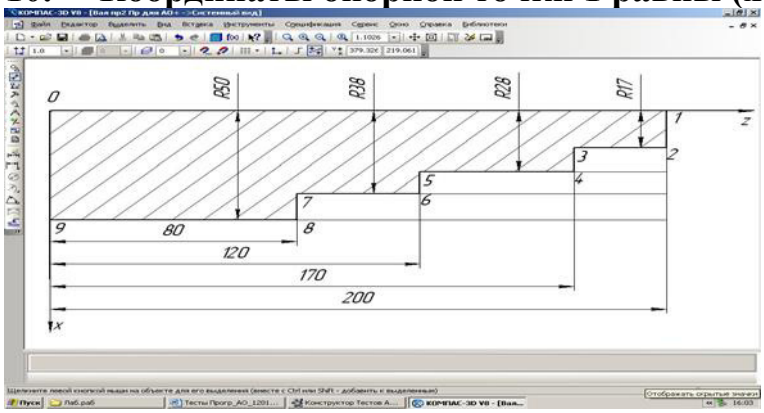
**8. В этой системе координат определяются начальные и текущие положения рабочих органов станка, их предельные перемещения**

(1) в системе координат станка
2 в системе координат детали
3 в системе координат инструмента

**9. Начало системы его координат станка – это…**

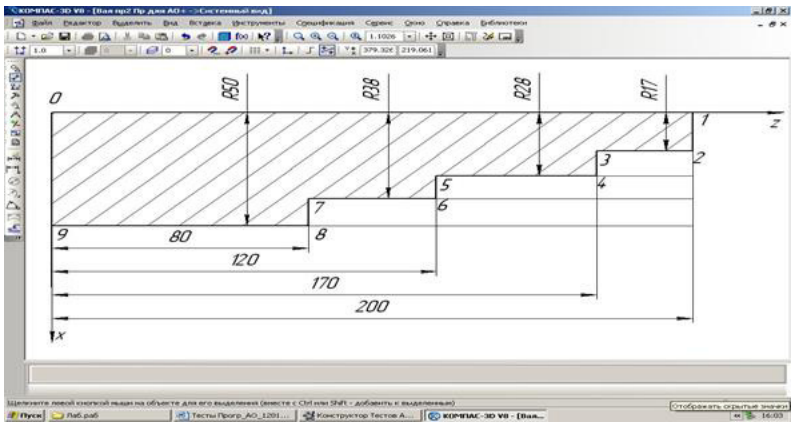
(1) нулевая точка
2 исходная точка
3 фиксированная точка
4 опорная точка

**10. Координаты опорной точки 1 равны (x , y)**




1 (0, 200)
2 (200, 0)
3 (17, 200)
4 (200, 200)

**11. Координаты опорной точки 5 равны (x , y)**




1 (28, 120)
2 (28, 170
3 (38, 120)
4 (38, 170)

12. Соответствие понятия и его определения

**13. Последовательность слов, расположенных в определённом порядке и несущих информацию об одной технологической рабочей операции - это ... программы**

1 кадр
2 слово
3 число

**14. Схематизация формата программы следующая**

1 N001
2 G02
3 X+043
4 Y-040
5 Z+052
6 F05
7 S04
8 T02
9 L5
10 M03
11 ПС

**15. Верна следующая структура кадра программы по порядку следования слов в кадре:**

1 N001 G91 X0 Z0 G28 ПС
(2) N025 M002 ПС
3 N100 M02 G00 ПС

**16 Подготовительные функции задаются адресом .....**

(1) G
2 M
3 X
4 У

**17 Скорость перемещения рабочих органов (подача) станка вдоль**

**обрабатываемого контура программируется под адресом .....**
(1) F
2 S
3 X
4 M

**Тест №2**

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| **1. Какая система координат применяется в САПР КОМПАС-3D?**<br>1) Полярная система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.<br>2) Правая декартова система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве<br>3) Каркасная система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.<br>4) Правая декартова система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.<br>**2. Какие виды привязок вы знаете?**<br>1) Глобальные, локальные, клавиатурные.<br>2) Первичные, вторичные, третичные.<br>3) Системные и внесистемные.<br>4) Модельные и физические<br>**3. Фрагменты, хранящиеся в файлах имеют расширение (в системе КОМПАС), перечислите: 1) *.cdw 2) *.frw 3) *.m3d 4) *.txt4.**<br>**4. Выберите неверное утверждение.**<br>1) Для того, чтобы курсор «прилипал» к пересечениям линий сетки необходимо в настройках привязок выбрать "по сетке".<br>2) Сетка нужна в том случае, если вы чертите что-то с кратными размерами.<br>3) Сетка нужна для создания только вертикальных и горизонтальных отрезков.<br>4) Для точного черчения используется режим сетка. Для | **1. Система координат (абсолютная, глобальная) содержится в каждом чертеже или фрагменте. Она всегда совпадает…**<br>1) С верхним правым углом формата любого чертежа<br>2) С нижним левым углом формата любого чертежа.<br>3) С нижним правым углом формата любого чертежа.<br>4) С верхним левым углом формата любого чертежа.<br>**2. Назначение команды Привязки?**<br>1) Привязка вида изображения к чертежу.<br>2) Точное черчение.<br>3) Связь окна с элементами.<br>4) Более быстрый переход к команде.<br>**3. Чертежи имеют расширение (в системе КОМПАС)…**<br>1) *.cdw 2) *.frw 3) *.m3d 4) *.txt<br>**4. Шаг сетки по умолчанию?**<br>1) 10 мм.<br>2) 1 пиксель.<br>3) 1 мм.<br>4) 5 мм.<br>**5. Ортогональный режим черчения служит для…**<br>1) Создания отрезков под углом больше 90 градусов.<br>2) Создания отрезков под углом меньше 90 градусов.<br>3) Создания отрезков под углом больше 90 градусов и меньше 90 градусов. |

этого нажать на кнопку с изображением сетки, настроить
размер сетки, еще включить привязку к сетке (нажать на
левый магнит).

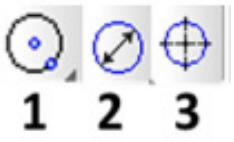
**5.Как установить ортогональный режим черчения в системе КОМПАС?**

1) Нажать на клавишу F8 или при черчении держать нажатой клавишу Shift.
2) Нажать на панели Текущее состояние на правый магнит.
3) Нажать на Enter.
4) Включить сетку и привязку к сетке.

**6. Как отобразить Панель свойств, если она исчезла с экрана КОМПАС**

1) Инструменты Панели инструментов  Панель Свойств.
2) Вид  Панели инструментов  Панель Свойств.
3) Сервис Панели инструментов  Панель Свойств.
4) Файл Панели инструментов  Панель Свойств.

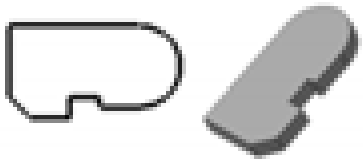
**7. С помощью какого инструментов можно нарисовать окружность?**




**8. Назовите операцию, в которой для получения объемной фигуры, необходимо добавить ось, лежащую в одной плоскости с эскизом:**

_____

**9. На картинке изображено тело.Определите с помощью какой операции оно получено.**

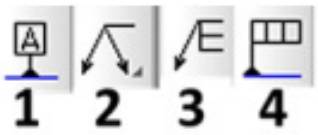


4)Создания вертикальных и горизонтальных отрезков.

**6. Для того, чтобы отобразить или скрыть отдельные**
**панели инструментов, необходимо:**

1) Выбрать Инструменты Панели инструментов и нажать на названии панели.
2) Выбрать Вставка Панели инструментов и нажать на названии панели.
3) Выбрать Вид Панели инструментов  выбрать
названии панели.
4) Выбрать Сервис Панели инструментов и нажать на
название панели.

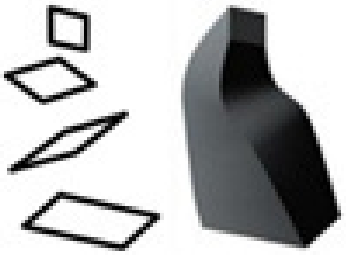
**7. Для создания выноски, нужно воспользоваться командой…**



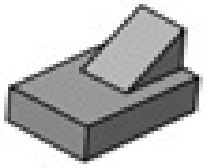
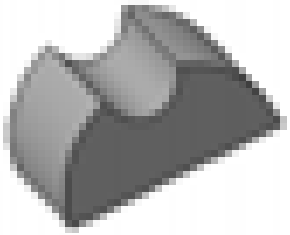

**8. Назовите операцию, в которой перемещение эскиза**
**происходит вдоль указанной направляющей:**

_____

**9. На картинке изображено тело.**
**Определите с помощью**
**какой операции оно получено.**



**10. Укажите минимальное количество формообразующих операций для создания трехмерной модели.**

| | |
|---|---|
| **10. Укажите минимальное количество формообразующих операций для создания трехмерной модели.**  |  |

**4.2 Материалы оценочных средств для итоговой аттестации – зачета с оценкой**

**4.2.1 Вопросы к зачету**

1. Понятие информационной технологии.
2. Инструментарий информационной технологии.
3. Составляющие информационной технологии.
4. Понятие информационной системы.
5. Этапы развития информационных технологий.
6. Процессы, протекающие в информационной системе.
7. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач.
8. Классификация информационных систем по степени автоматизации.
9. Классификация информационных систем по характеру использования информации.
10. Классификация информационных систем по сфере применения.
11. Что понимается под программным обеспечением?
12. Какие основные функции выполняет базовое ПО?
13. Какие программные средства относятся к базовому ПО?
14. Каково назначение основных групп прикладного ПО?
15. Какое прикладное ПО относится к классу универсальных?
16. Какое прикладное ПО относится к классу проблемно-ориентированных?
17. В чем особенности операционной системы Windows?
18. Перечислите основные элементы Windows-окна?
19. Когда применяется справочная система Windows?
20. Технические средства информационных технологий.
21. Технологии и средства обработки текстовой информации.
22. Технологии и средства обработки числовой информации.
23. Технологии работы в базах данных.
24. Табличная база данных.

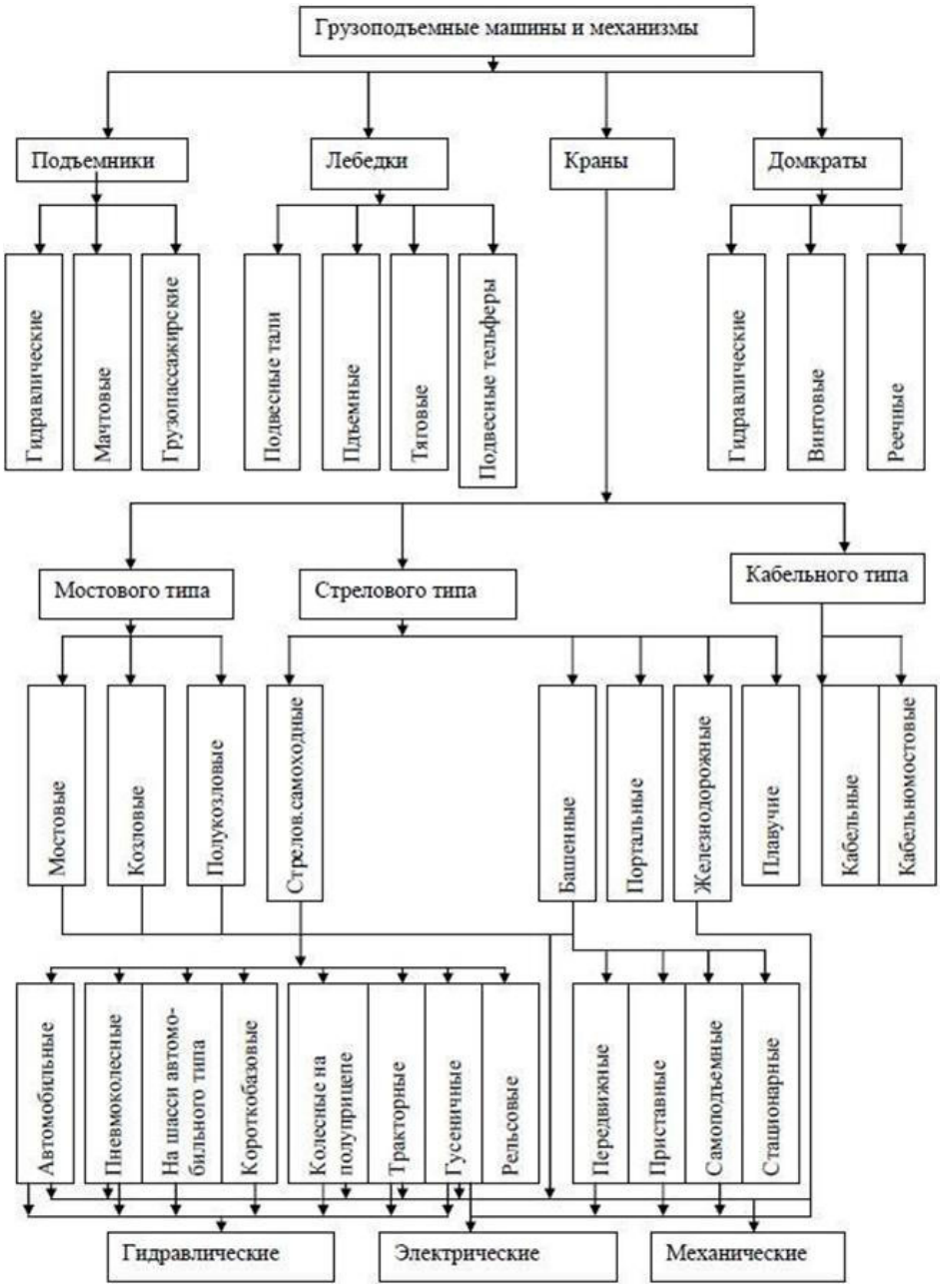
25. Иерархические базы данных.
26. Сетевая база данных.
27. Система управления базами данных (СУБД).
28. Технологии работы в сетях.
29. Программные средства работы в сетях.
30. Разновидности архитектуры компьютерных сетей.
31. Модели архитектуры «клиент-сервер».
32. Принцип работы архитектуры «клиент-сервер», основанной на Web-технологии.
33. Технология электронной почты.
34. Электронная доска объявлений (BBS).
35. Классификации вычислительных сетей.
36. САПР как объект проектирования – общие положения. Понятия: автоматизация проектирования; объект проектирования; проектное решение; проект; проектирование; входные и выходные данные; модели; программное обеспечение.
37. Основные принципы при создании САПР – системное единство; типизация; развитие. Общие признаки современных САПР.
38. Состав и структура САПР. Виды подсистем (проектирующие, обслуживающие), их назначение.
39. Понятие «Комплекс средств автоматизированного проектирования (КСАП)». Назначение КСАП. Виды КСАП (обзорно). Структурные части комплексов средств.
40. Программно-методические комплексы (ПМК). Их подвиды. Проблемно-ориентированные ПМК. Объектно-ориентированные ПМК.
41. Общесистемные ПМК. Их состав и назначение. (Мониторные СУ, СУБД, информационно-поисковые системы, средства машинной графики, подсистемы обеспечения диалогового режима).
42. Программно-технические комплексы (ПТК). Их подразделения. Назначение.
43. Виды обеспечения САПР. Математическое и информационное обеспечение.
44. Виды обеспечения САПР. Программное и лингвистическое обеспечение.
45. Виды обеспечения САПР. Техническое, методическое и организационное обеспечение.
46. Классификация САПР. Классификация по типу объектов проектирования и разновидности объектов проектирования.
47. Классификация САПР по сложности объекта проектирования и по уровню автоматизации проектирования.

48. Классификация САПР по комплектности проектирования, по выпускаемым проектным документам и их количеству.
49. Классификация САПР по числу уровней в структуре технологического обеспечения и по ориентированности проектирования.
50. САПР конструирования изделий (CAD – Computer Aided Design and Computer Aided Engineering). Примеры программ, назначение.
51. Понятие интеграции САПР. Схема полной интеграции (Computer Integrated Manufacturing – CAM).
52. Иерархия процесса проектирования. Иерархические уровни. Уровни абстрагирования и аспекты проектирования.
53. Организация процесса проектирования. Сетевая модель процесса проектирования (показать схему сетевой модели).
54. Технологическая схема процесса проектирования. Основные понятия (информационные множества, шаблоны, классы состояния).
55. Проектирование аппаратно-программного комплекса информационно-вычислительной системы (АПК ИВС).
56. Системотехническая деятельность при создании САПР. Работоспособность, качество функционирования и эффективность САПР. Понятие «Метасистема». Общие положения.
57. Типы проектирования САПР (индивидуальное, типовое), и их назначение.
58. Типовые решения при проектировании механической обработки. Особенности проектирования в технологии машиностроения. Уровни типовых решений. Общие понятия.
59. Типовые решения при проектировании механической обработки. Типизация при обработке отдельных поверхностей.
60. Типовые решения при проектировании механической обработки. Типизация на уровне обработки детали в целом.
61. Методики автоматизированного проектирования. Общая схема выбора. Метод прямого проектирования.
62. Понятие «Принципиальная схема технологического процесса». Привести пример.
63. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D – 5.11…V8 (по выбору). Возможности системы. Общие положения. Возможности интеграции с САПР технологических процессов (от версии V8).

### 4.2.2 Задачи

**Практическое задание № 1**

Создать и отформатировать схему профессиональной направленности по образцу. Классификация грузоподъемных механизмов и кранов




## Практическое задание № 2

Оформить таблицу для расчета себестоимости 1 т деталей согласно формуле С=М+З+О+И+Н:

| Расчет себестоимости деталей С=М+З+О+И+Н | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Способ получения детали | Стоимость материала М | Зар. плата рабочих, З | Расходы на освоение О | Расходы на инструмент И | Накладные расходы, Н | Себестоимость С |
| Литьё | 800 | 500 | 240 | 100 | 360 | |
| Давлениее | 1500 | 400 | 300 | 200 | 280 | |
| Сварка | 1400 | 450 | 150 | 60 | 230 | |

## Практическое задание №3

Сформировать таблицу продаж, соответствующую образцу. Таблица должна включать в себя не менее 60 строк. В столбце дата продажи должны повторяться 6 дат, а в столбце Изделие 10 различных наименований. Столбцы Наценка и Продажная цена должны содержать формулы с соответствующими расчетами.

1. Добавить столбец прибыль. Рассчитать получаемую прибыль как разность Продажной цены и произведения Стоимости на Количество. Посчитать итоговую прибыль.

**Таблица продаж**

Продажная цена = (Себестоимость+Наценка)*Количество*(1+НДС)

| наценка, % | 25,00% | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НДС | 20,00% | | | | |
| дата продажи | изделие | стоимость | наценка, руб | количество | Продажная цена |
| мар 96 | изд10 | 41 | 10,25 | 248 | 15252 |
| апр 96 | изд9 | 33 | 8,25 | 245 | 12127,5 |
| фев 97 | изд11 | 53 | 13,25 | 112 | 8904 |
| май 97 | изд14 | 22 | 5,5 | 22 | 726 |
| май 97 | изд15 | 19 | 4,75 | 487 | 13879,5 |
| июн 97 | изд2 | 36 | 9 | 200 | 10800 |
| июн 97 | изд7 | 23 | 5,75 | 250 | 8625 |
| | | | | | |
| | | | | 334 | 11022 |
| янв 98 | изд12 | 28 | 7 | 668 | 28056 |
| мар 98 | изд5 | 54 | 13,5 | 19 | 1539 |
| май 98 | изд1 | 25 | 6,25 | 100 | 3750 |
| июн 98 | изд13 | 39 | 9,75 | 247 | 14449,5 |
| авг 98 | изд3 | 42 | 10,5 | 321 | 20223 |
| ноя 98 | изд4 | 12 | 3 | 392 | 7056 |
| | | | | ИТОГО: | 159297 |

= СУММ(F6:F20)

2. Создать автофильтр. Просмотреть и добавить в отчет данные по продажам

- в конкретный день (значение даты задать самостоятельно),
- конкретного изделия (название изделия задать самостоятельно)
- изделия, количество продаж которых лежит в диапазоне от К до N штук (значение К и N задать самостоятельно)

3. Отсортировать данные по дате продаж. При этом использовать различные виды форматирования столбца "**Дата**".

Произвести сортировку строк по возрастанию или по убыванию данных в о столбце **Количество.**

Произвести сортировку строк по двум или более столбцам (меню **Данные**, команда **Сортировка**). Например, по столбцам **Дата продажи, Изделие** и **Стоимость**.

4. Сформировать промежуточные итоги сначала по столбцу "**Дата**", затем по столбцу "**Изделие**"

A1 = Таблица продаж

| | | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| + | 6 | мар 96 Всего | | | | 264368 |
| + | 8 | апр 96 Всего | | | | 210210 |
| + | 10 | фев 97 Всего | | | | 154336 |

5. По промежуточным итогам построить диаграмму (гистограмму) продаж по месяцам или по наименованиям. Для этого необходимо скрыть все данные, кроме итогов (уровень 2) и строить диаграмму как обычно.

6. С помощью функции **Подбор параметра** определить, какую наценку на стоимость товара надо заложить, чтобы получить суммарную прибыль за год в заданном размере (значение задать самостоятельно).

## Практическое задание № 4

Найдите нормативную документацию профессиональной направленности:

– ГОСТ Р 17.2.02.06-99 Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы измерения содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах газобаллонных автомобилей.

– ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки.

– ГОСТ Р 51253-99 Автотранспортные средства. Цветографические схемы размещения светоотражающей маркировки. Технические требования.

## Практическое задание №5

**Постановка задачи**: Сидоров А.Г., проживающий по адресу ул. Восстания 12-66, ремонтирует автомобиль ВАЗ-2110 (гос. номер Е092КУ, 2000 год выпуска, пробег 45000 км, VIN номер XTC21142007856213, № двигателя 55006685, № кузова 56943) в автосервисе ООО «АвтоСтиль»

Необходимые работы:

| Наименование | Норма времени, час | Кол-во | Цена нормо-часа |
|---|---|---|---|
| Техническая мойка | 0,5 | 1 | 150,00 р. |
| Диагностика ДВС | 1 | 1 | 800,00 р. |
| Замена масла | 0,5 | 1 | 350,00 р. |

Запасные части и материалы:

| Наименование | Кол-во | Цена за единицу |
|---|---|---|
| Промывка 444 мл | 2 | 210,00р. |
| Масло моторное ESSO ULTRON 5W40 | 3 | 1 230,00р. |
| Хомут универсальный | 5 | 20,00р. |
| Фильтр салона | 2 | 240,00р. |

**Ход работы:**

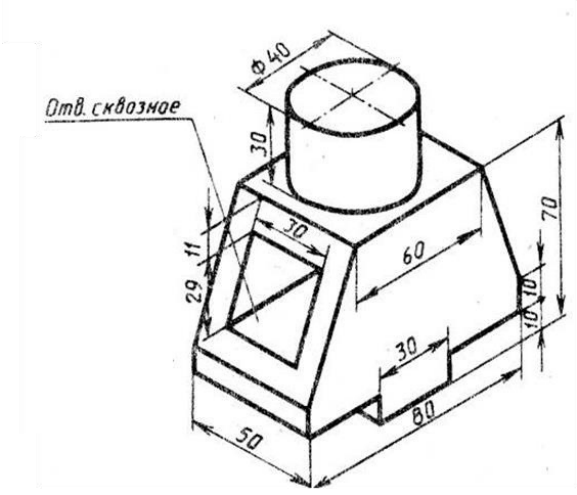
1. Запустить MS Excel
2. Создать документ по образцу

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Название предприятия | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | **Договор НАРЯД-ЗАКАЗА на работы №_____** | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | ФИО | | | VIN номер | | |
| 6 | Адрес | | | Двигатель, № | | |
| 7 | Модель | | | № кузова | | |
| 8 | Год | | | Гос. номер | | |
| 9 | | | | Пробег | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | **Выполненые работы** | | | | | |
| 12 | №№ | Наименование работ | Норма времени, час | Кол-во | Цена нормо-час | Стоимость |
| 13 | 1 | | | | | |
| 14 | 2 | | | | | |
| 15 | 3 | | | | | |
| 16 | **Итого нормо-часов** | | | **по работам** | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | **Запасные части и материалы для ремонта** | | | | | |
| 19 | Наименование запчасти | | Кол-во | Цена | Сумма | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | **Итого на сумму** | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | **Итого по заказ-наряду и накладной** | | | | | |
| 27 | Общая стоимость ремонтных работ: | | | | | |
| 28 | Общая стоимость запасных частей: | | | | | |
| 29 | **Общая стоимость ремонта:** | | | | | |
| 30 | | | | | | |

3. В соответствующих ячейках установить денежный формат
4. Заполнить бланк документа исходной информацией
5. Выполнить расчеты

## Практическое задание №6

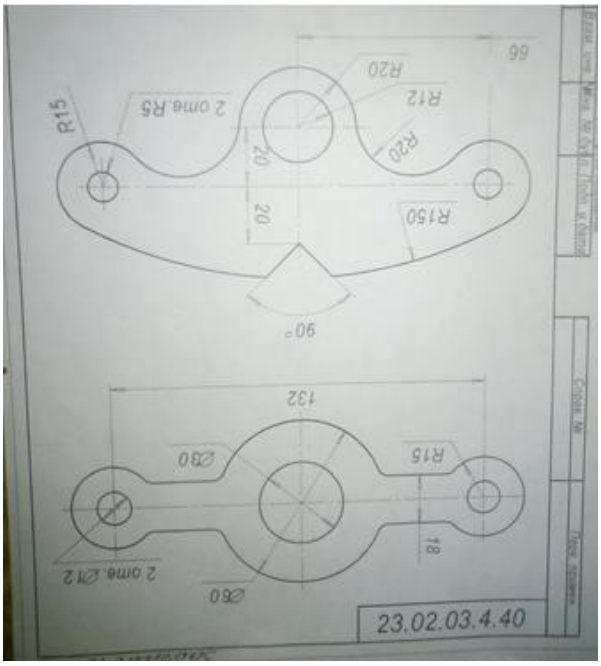
1. Запустить программу Компас 3D
2. По изометрическому изображению детали построить три вида (главный, вид сверху, вид слева) согласно размерам




3. Проставить размеры

## Практическое задание №7

Создать чертеж по образцу




**Практическое задание № 8**

Используя редактор формул, осуществить набор следующих формул:

Используя редактор формул, осуществить набор следующих формул:

**1).** $y = e^{a^x + \sin^2\left(\pi\frac{kx}{n+a}\right)} \sqrt[3]{a^x + \sin^2\left(\pi\frac{kx}{n+a}\right)}$

**2).** Y= $\sqrt{|x-3|^{x+1}} + 5 = \sqrt{|x-3|^{x-2}} + 1$

**3).** $y = \int_2^4 \left(\frac{(x+8)}{x^2}\right) dx$

**Практическое задание № 9**

Создать текстовый документ и отформатировать согласно образцу, используя редактор формул Microsoft Equation 3.0 и графические возможности Microsoft Word 2010.

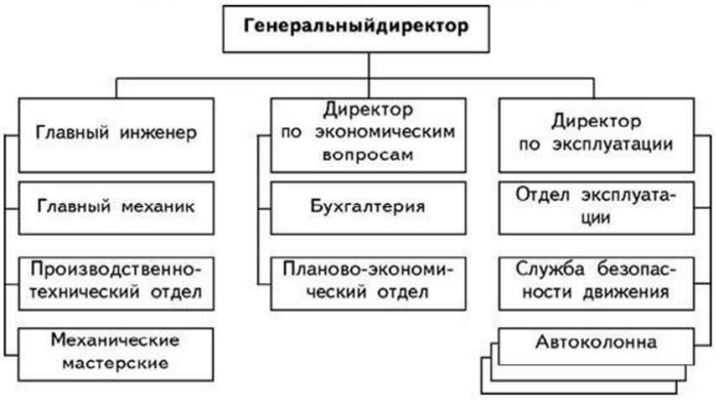
**Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

| Марка автомобиля | Количество, штук | ЕО | | | ТО-1 | | | ТО-2 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество обслуживаний | Трудоемкость обслуживаний | Трудоемкость всего | Количество обслуживаний | Трудоемкость обслуживаний | Трудоемкость всего | Количество обслуживаний | Трудоемкость обслуживаний | Трудоемкость всего |
| КамАЗ | 4 | 898 | 0,64 | 1023 | 49 | 3,4 | 296,55 | 16 | 14,5 | 412,96 |
| ГАЗ 3307 | 4 | 949 | 0,45 | 760,15 | 22 | 1,9 | 74,49 | 7 | 11,2 | 139,55 |
| ГАЗ 31029 | 2 | 472 | 1,4 | 1176,22 | 13 | 2,50 | 57,85 | 4 | 10,5 | 74,76 |
| МАЗ 5549 | 2 | 468 | 0,5 | 533,15 | 21 | 3,5 | 130,83 | 7 | 13,7 | 170,70 |

Трудоемкость технических воздействий ежемесячного обслуживания автомобиля

$$T_{тр} = \frac{\sum L_i * t_{тр} * K_{рез\ ТО}}{1000}$$

**Кадровый состав автотранспортного предприятия**




## Практическое задание № 10

Спроектировать планировку промышленного подразделения АПТ (СТО) с учетом указанных в задании характеристик производственного оборудования и площади участка. Чертеж выполнить в Компас на формате А1 в соответствии с требованиями ГОСТ.

| **Электротехнический участок. Площадь – 36 м².** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *№* | *Наименование* | *Модель* | *Кол.* | *Размеры в плане, мм* |
| 1. | Стенд для диагностики электрооборудования | Э-250М-02 | 1 | 1200х800 |
| 2. | Стол для паяльных работ | СП-03 | 1 | 1250х730 |
| 3. | Верстак с тумбой | ВП-3/1.2 | 1 | 1200х860 |
| 4. | Пресс гидравлический | AE&T T61210M | 1 | 1060х540 |
| 5. | Заточной станок (точило) | Калибр ТЭ-150/300 | 1 | 300х200 |
| 6. | Приспособление для снятия подшипника генератора | Нестанд. | 1 | d148 |
| 7. | Стеллаж для деталей | SGR | 2 | 2000х800 |
| 8. | Шкаф для инструмента | ШИМ-11 | 1 | 700х520 |
| 9. | Инструментальная тележка | ТРМ-09-02 | 1 | 1155х500 |
| 10. | Ларь для отходов | Нестанд. | 1 | 500х500 |
| 11. | Подставка под огнетушитель | Нестанд. | 1 | 350х350 |

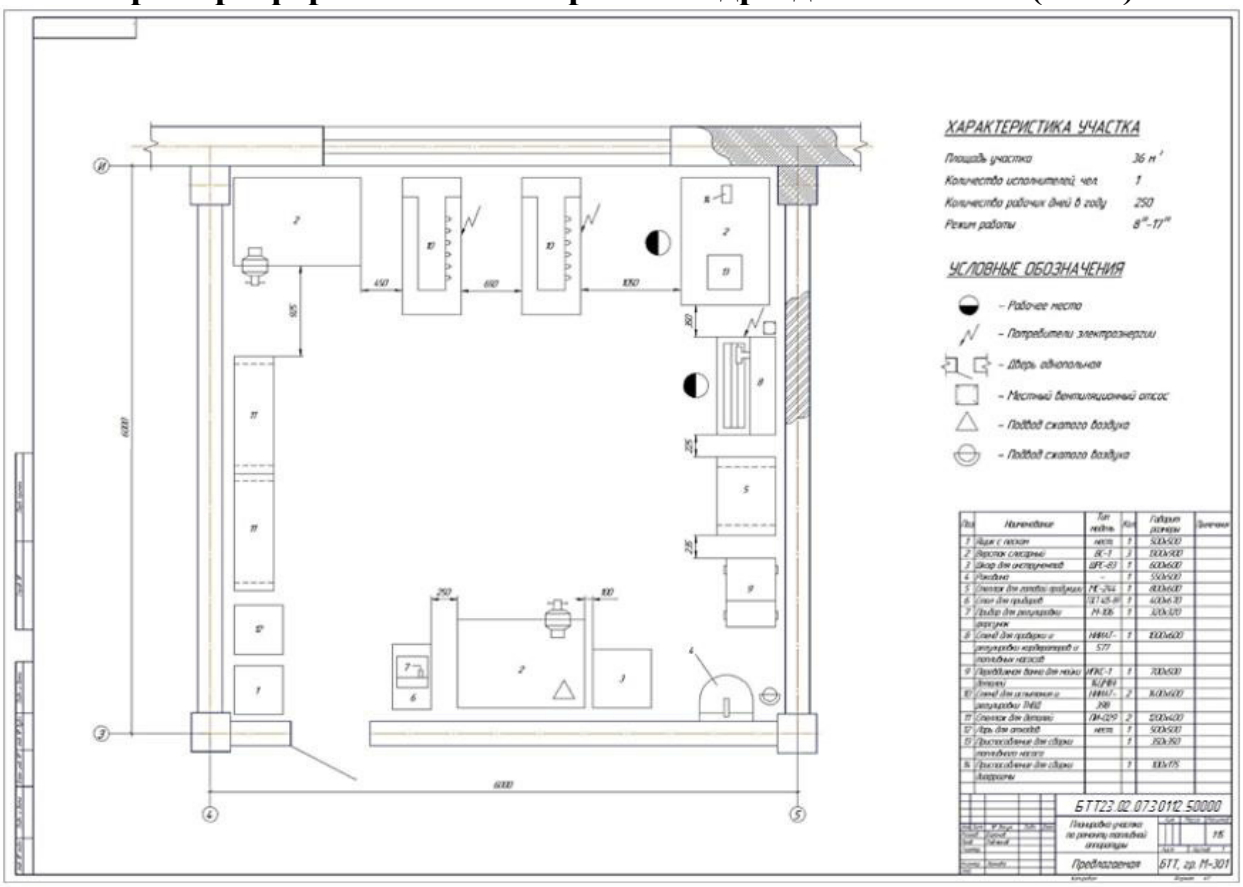
## Практическое задание № 11

Спроектировать планировку промышленного подразделения АПТ (СТО) с учетом указанных в задании характеристик производственного

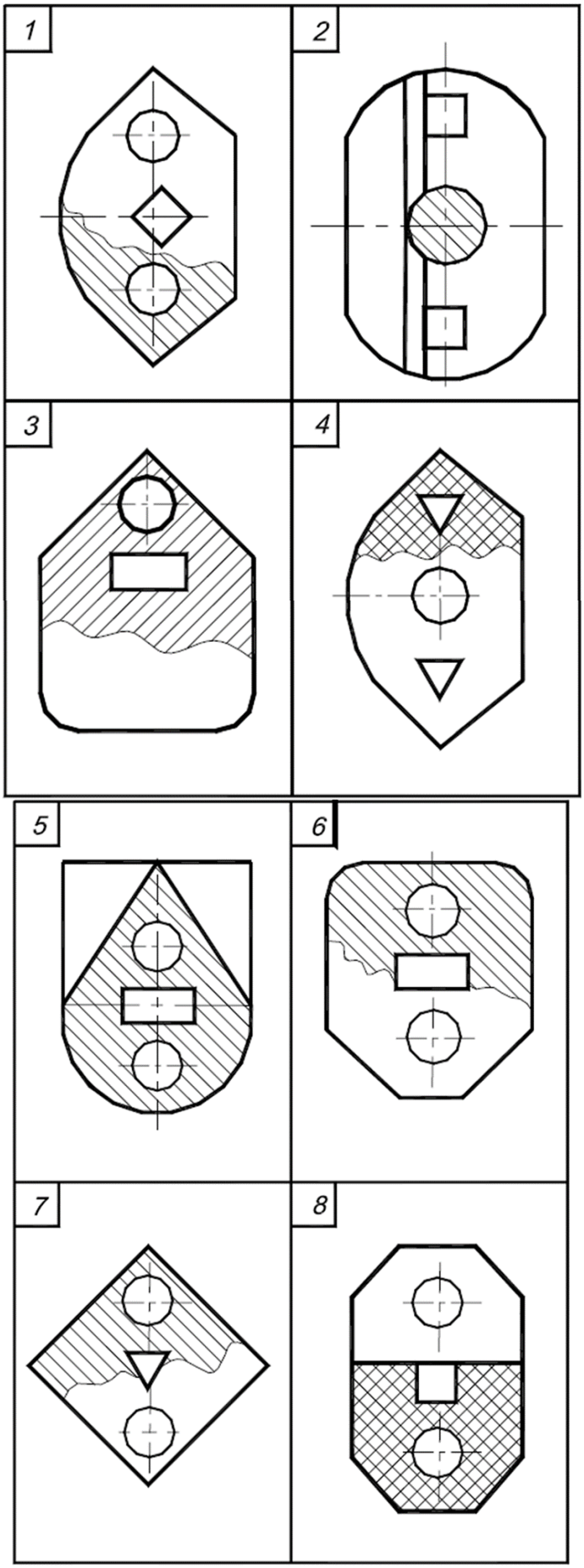
оборудования и площади участка. Чертеж выполнить в Компас на формате А1 в соответствии с требованиями ГОСТ.

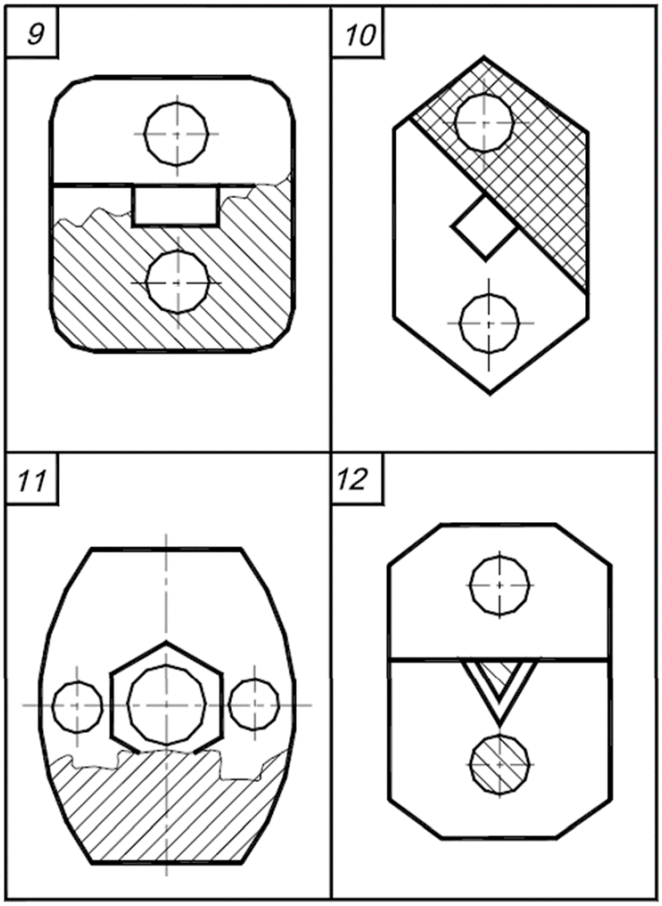
| **Участок по ремонту топливной аппаратуры. Площадь – 36 м².** | | | |
|---|---|---|---|
| *Наименование оборудования* | *Кол-во, шт* | *Модель оборудования* | *Размер, мм* |
| 1. Стенд для проверки форсунок | 1 | НИИАТ-625 | 600 х 700 |
| 2. Верстак для ремонта форсунок | 1 | ОРГ-1468-05-800 | 3000 х 1000 |
| 3. Стенд для разборки и сборки форсунок | 1 | НИИАТ-420 | 1500 х 1000 |
| 4. Стол для контроля и мойки прецизионных пар | 1 | 2207 | 1500 х 500 |
| 5. Инструментальный шкаф | 1 | 70-7826 | 1000 х 700 |
| 6. Верстак для ремонта топливной аппаратуры | 1 | ОРГ-1468-01-060А | 1390 х 780 |
| 7. Стенд для обкатки насосов высокого давления | 1 | - | 600 х 800 |
| 8. Ручной пресс | 2 | ОРГ-1788-01А | 800 х400 |

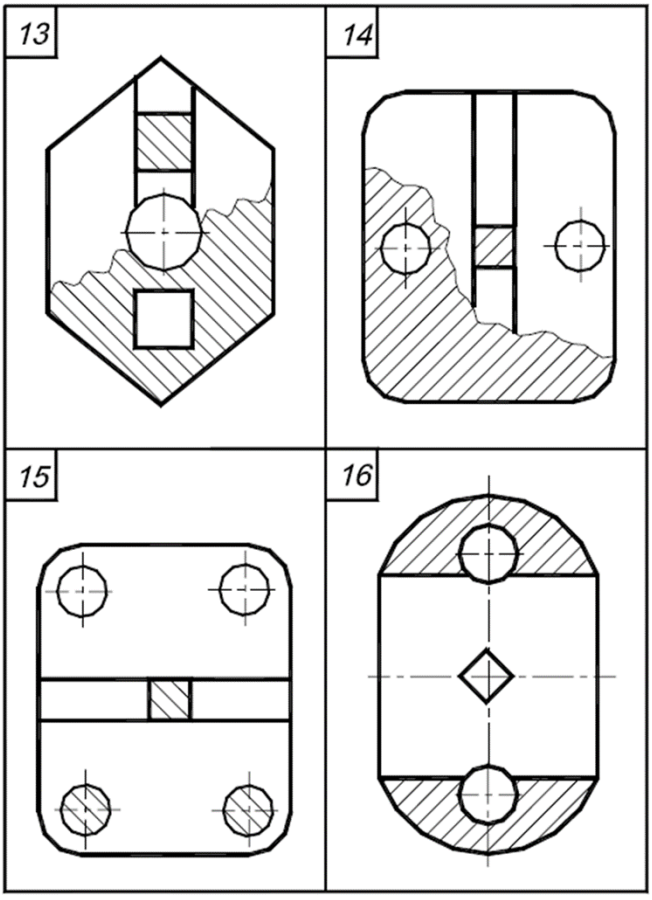
**Пример оформления планировки подразделения АТП (СТО)**

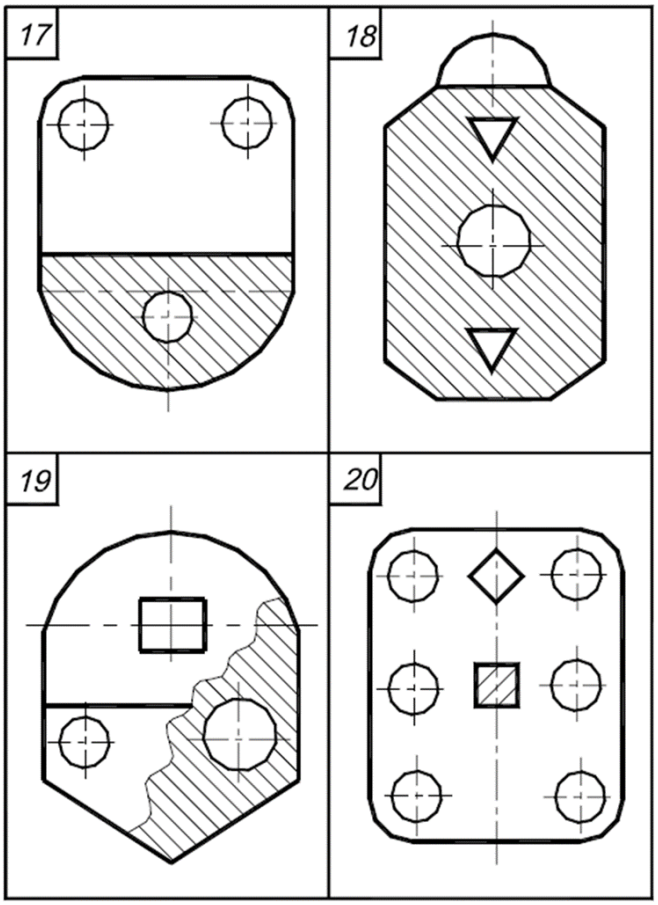



**Варианты экзаменационных заданий по AUTOCAD**

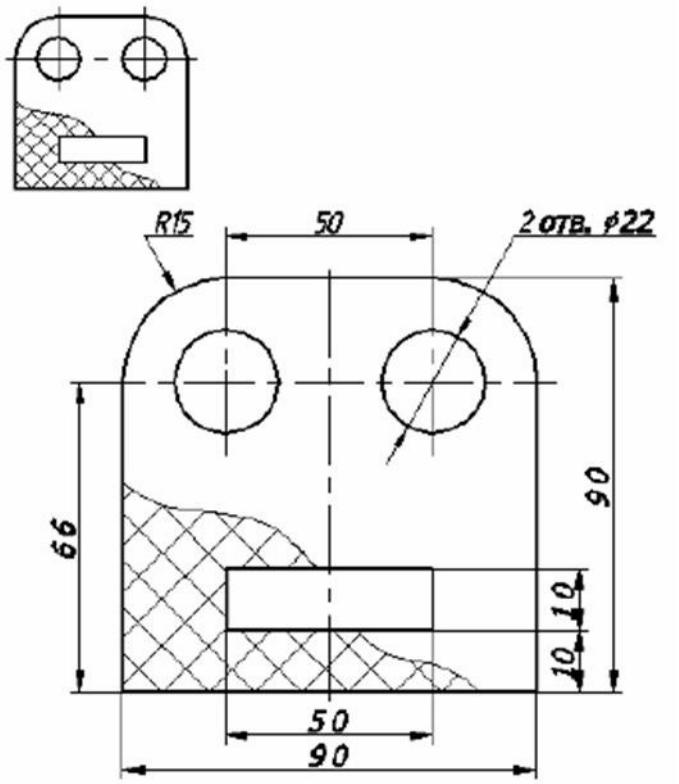

1
2
3
4
5
6
7
8


9
10
11
12


13
14
15
16




Пример выполнения контрольного задания по AutoCAD



## 5.Методические материалы

### 5.1 Вопросы собеседования

**Программное обеспечение профессиональной деятельности**

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы,методы, свойства и эффективность.
2. Технические средства реализации информационных систем.
3. Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.
4. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение.
5. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.

**Системы автоматизированного проектирования**

1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов
2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.
3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.
4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.
5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3
6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.
7. Выполнение чертежа планировки СТОА.
8. Составление спецификации оборудования.
9. Выполнение чертежа конструкторской части.
10. Создание плаката технологического процесса ремонта
11. Создание плаката с внедряемым оборудованием
12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D
13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D

**Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей**

1. Основные элементы обучающей программы Мини автосервис
2. Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис
3. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей
4. Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильноготранспорта в программе Мини автосервис

5. Оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.

**5.2 Темы докладов, рефератов, сообщений**

1. Характеристика основных этапов работы с информацией
2. Защита информации
3. Представление об информационном процессе
4. Классификация программного обеспечения
5. Хранение информации; выбор способа хранения информации
6. Аппаратное обеспечение компьютера
7. Архитектуры современных компьютеров. Основные принципы организации компьютера
8. Устройства памяти
9. Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода информации
10. Периферийные устройства компьютера. Устройства вывода информации
11. Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи
12. Классификация программного обеспечения
13. Системное программное обеспечение. Операционная система
14. Информационная технология работы с объектами текстового документа
15. Действия с фрагментами текстового документа
16. Графические объекты в текстовых документах
17. Таблицы в текстовом документе
18. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов
19. Программные средства обработки числовой информации
20. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)
21. Базы данных. Системы управления базами данных
22. Этапы разработки базы данных
23. Поиск в базе данных
24. Обработка данных с помощью запросов
25. Компьютерные телекоммуникации
26. Информационные сервисы глобальной сети Интернет
27. Организация поиска информации
28. Технология поиска информации в Интернете
29. Информационная безопасность
30. История развития компьютерной техники. Перспективы развития компьютерных систем
31. Компьютерные технологии, применяемые в автомобильном деле
32. Специализированная программа 1С:Автосервис.

## 6. Список источников

## Основные источники


1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для СПО / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193370
2. Гагарина, Л. Г. Основы информационных технологий : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, В.В. Слюсарь, М.В. Слюсарь ; под ред. Л.Г. Гагариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 346 с. — (Сред-нее профессиональное образование). — https://znanium.com/catalog/product/1056856
3. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684.
4. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Сред-нее профессиональное образование). — https://znanium.com/catalog/product/1092991
5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893876.
6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0899-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1541012


## Дополнительные источники


1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (действующая редакция) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»
3. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153673
4. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293
5. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922266
6. Журавлев, А. Е. Инфокоммуникационные системы: протоколы, интерфейсы и сети. Практикум / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-507-44269-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218852
7. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1152-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210749
8. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189328
9. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016583-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1898839

10. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017112-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1764799

11. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – http://www.pravo.gov.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств

**по учебной дисциплине**

**ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций 6
3. Критерии оценивания формируемых компетенций 7
4. Контрольно-оценочные средства 13
5. Методические материалы 25
6. Список источников 28

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## 1.2 Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и требованиям программы подготовки специалистов среднего звена.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания дисциплины общепрофессионального цикла с учетом профессиональной направленности;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: экзамен.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Использовать необходимые нормативно-правовые документы Применять документацию систем качества

Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством

Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

Применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере

Организационно-правовые формы юридических лиц

Основы трудового права

Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения

Правила оплаты труда

Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения

Право социальной защиты граждан

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

Виды административных правонарушений и административной ответственности

Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

## 1.4 Характеристики оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос | Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмыленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. | Перечень вопросов, выносимых на опрос |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Ситуационная задача | *Ситуационная задача* представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний | Перечень ситуационных задач |
| 5 | Тесты | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 6 | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема, концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 7 | Экзамен | Средство проверки знаний и умений, полученных после изучения дисциплины | Вопросы к экзамену |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | **Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений.** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Устный опрос<br>Тесты<br>Решение задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений.** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Устный опрос<br>Тесты<br>Решение задач |
| 3 | **Тема 1.2.<br>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Устный опрос;<br>Заслушивание реферата; Тесты |
| 4 | **Тема 1.3. Экономические споры.** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Устный опрос;<br>Заслушивание реферата; |
| 5 | **Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Устный опрос;<br>Тесты; Ситуационные задачи |
| 6 | **Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Устный опрос;<br>Ситуационные задачи<br>Тесты |
| 7 | **Тема 2.3. Трудовой договор** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Устный опрос;<br>Заслушивание реферата; Тесты |
| 8 | **Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Деловая игра |
| 9 | **Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная..** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Оплата труда. Работа С ТК РФ, система оплаты труда |
| 10 | **Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Порядок наложения взысканий. Работа с ТК РФ |
| 11 | **Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | «Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного трудового спора». Работа с ТК РФ |
| 12 | **Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Работа с положением Правительства РФ» О назначении и выплате государственных пособий» |
| 13 | **Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1.; ПК 2.2. | Устный опрос<br>Решение задач |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по правовому обеспечению профессиональной деятельности. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования технической

терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общепрофессиональных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

## Критерии оценки устных ответов

| № п/п | Критерии оценки | Оценка |
|---|---|---|
| | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. | Отлично |
| 2 | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски | |
| 3 | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.<br>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.<br>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. | Удовлетворительно |
| 4 | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.<br>2. Не делает выводов и обобщений.<br>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные | Неудовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| | знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. | |

## Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | 5 | Отлично |
| 2 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки ситуационных задач

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы) | 5 | Отлично |
| 2 | студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе | 4 | Хорошо |
| 3 | студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить<br>подобную ситуационную задачу на практике | | |
| 4 | студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки тестовых заданий

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| **№ п/п** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|
| 1 | 86-100% | Отлично |
| 2 | 68-85% | Хорошо |
| 3 | 51-67% | Удовлетворительно |
| 4 | Менее 51% | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки ролевой игры

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию. | 5 | Отлично |
| 2 | Обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей. | 4 | Хорошо |
| 3 | Обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильные оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие. | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки экзаменационной работы

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 5 | Отлично |
| 2 | Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | 4 | Хорошо |
| 3 | Обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Обучающийся обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 2-0 | Неудовлетворительно |

# 4. Контрольно-оценочные средства

## 4.1 Материалы оценочных средств для текущего контроля

### 4.1.1 Тестовые задания

**Раздел 1.Теория права. Основы правового регулирования экономической деятельности**

**Тема 1.1. Современное правопонимание**

**1. Укажите в последовательности нормативно-правовые акты, которые обладают высшей юридической силой**

а) указы Президента РФ;

б) федеральные законы РФ;

в) постановления Правительства РФ;

г) внутриорганизационные нормативные акты;

д) нормативные акты местных органов.

**2. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие?**

а) норм морали;

б) юридических (правовых) норм;

в) религиозных норм;

д) всех перечисленных норм;

е) верный ответ отсутствует.

**3. Назовите элемент юридической (правовой) нормы, который определяет меру государственного взыскания, применяемую к правонарушителю:**

а) гипотеза;

б) превенция;

в) презумпция;

г) санкция;

д) все перечисленное;

е) верный ответ отсутствует.

**4. Какой из перечисленных нормативно- правовых актов не является подзаконным**:

а) Конституция РФ;

б) указ Президента РФ;

в) постановление Правительства РФ;

г) инструкция Министра образования;

д) все перечисленные;

е) верный ответ отсутствует.

**5. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие?**

а) норм морали;

б) юридических (правовых) норм;

в) религиозных норм;

д) всех перечисленных норм;

е) верный ответ отсутствует.

**6. Правовая норма – это…**

а) общеобязательное правило поведения, установленное государством;

б) правило поведения, установленное политической партией;

в) правило поведения, установленное общественной организацией;

г) правило поведения, которое человек выбирает самостоятельно.

**7. Какое из перечисленных обстоятельств не является признаком правовой нормы?**

а) утверждение и обеспечение исполнения государством;

б) общеобязательность исполнения;

в) многократная повторяемость;

г) неизменность.

**8. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правила поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности:**

а) презумпция;

б) юридическая фиксация;
в) диспозиция.

**9. Источниками права в РФ являются:**

а) нормативные правовые акты;
б) судебные решения;
в) договоры;
г) приказы.

**10. Основным нормативным актом гражданского права является:**

а) Трудовой кодекс РФ;
б) Гражданский кодекс РФ;
в) Уголовный кодекс РФ;
г) Земельный кодекс РФ

**Тема 1.2. Гражданское право**

**1. Какие отношения не являются гражданско-правовыми и почему?**

а) передача конфискованного имущества по приговору суда в фонд государства;
б) обмен марками между коллекционерами;
в) внесение организацией арендной платы за землю.

**2. С достижением, какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:**

а) с 14 лет;
б) с момента рождения;
в) с 18 лет;
г) с момента вступления в брак;
д) при эмансипации;
е) с 16 лет;
ж) при других обстоятельствах

**3. С какого возраста наступает правоспособность?**

а) с 16 лет;
б) с 14 лет;
в) с 6 лет;
г) с момента рождения.
д) с 18 лет.

**4. Полная дееспособность возникает;**

а) с 14 лет;
б) с момента рождения;
в) с 18 лет, при вступлении в брак, эмансипации;
г) с 16 лет.

**5. Что из ниже перечисленного не является признаком юридического лица:**

а) наличие обособленного имущества;
б) возможность быть истцом и ответчиком в суде;
в) самостоятельная гражданско-правовая ответственность;
г) наличие товарного знака организации.

**6. Что не является признаком предпринимательской деятельности?**

а) самостоятельность;
б) осуществляемая на свой риск;
в) системность в получении прибыли;
г) наличие финансовых возможностей;
д) деятельность зарегистрирована.

**7. Срок лицензии на определённый вид деятельности:**

а) 1 год;
б) 2 года;
в) 3 года;
г) бессрочно

**8. Правоспособность юридического лица:**

А) общая и особенная;
Б) общая и специальная;
В) особенная и специальная;

Г) общая и специальная, особенная

**9. Лицензия выдается органами, как правило, на срок:**

а) исполнительной власти на срок не менее чем на 5 лет;

б) исполнительной власти на срок не менее чем на 3 года;

в) законодательной власти на срок не менее чем на 5 лет;

г) законодательной власти на срок не менее чем на 3 года;

д) исполнительной власти бессрочно

**Тема 1.3 Право собственности и другие вещные права**

**1. Основной юридический титул для собственника:**

А) право владения;

Б) право пользования;

В) право распоряжения

**2**. **Кто из указанных лиц не является собственником ?**

а) арендатор, владевший домом по договору аренды в течение 20-ти лет;

б) фермер, собравший урожай с принадлежавшего ему участка;

в) гражданин – покупатель боевых автоматов;

г) семья, проживающая в квартире по договору социального найма.

**3. Общая собственность это собственность:**

а) имущество, находящееся в государственной собственности 2-х или нескольких субъектов;

б) имущество, находящееся в муниципальной собственности 2-х или нескольких субъектов;

в) имущество, находящееся в любой собственности 2-х или нескольких субъектов;

г) имущество, находящееся в частной собственности 2-х или нескольких субъектов.

**4. Частная собственность это собственность:**

а) граждан и всех юридических лиц;

б) граждан и неюридических лиц;

в) только граждан;

г) только юридических лиц.

**5. Что не является содержанием (правомочием) собственности?**

а) пользование;

б) владение;

в) право оперативного управления имуществом;

г) распоряжение.

**6. Субъект, имеющий имущество на праве ограниченных вещных прав:**

а) распоряжается имуществом по своему усмотрению;

б) использует его в соответствии с законом и с указанием собственника;

в) распоряжается совместно с собственником имущества;

г) распоряжается только на основании указания собственника.

**7. Что не является условием действительности сделки?**

а) не должна противоречить законодательству;

б) должна быть совершена любым физическим лицом;

в) должна быть совершена в требуемой законом форме;

г) должна быть согласованная воля сторон.

**Раздел 2.ТРУДОВОЕ ПРАВО**

**2.1. Тема Трудовое право как отрасль права**

**1. Трудовое право регулирует методом (ами):**

а) централизованным (государственным, законодательным) императивным методом;

б) договорным (диспозитивным) методом;

в) сочетанием централизованного, локального и договорного способов регулирования;

г) сочетание централизованного с локальным способом регулирования.

**2. Трудовые правоотношения регулируются:**

а) Трудовым кодексом РФ;

б) Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами, которые должны соответствовать ТК РФ;

в) Трудовым кодексом РФ иными федеральными законами, которые должны соответствовать ТК РФ, подзаконными нормативными правовыми актами;

г) Трудовым кодексом РФ иными федеральными законами, которые должны соответствовать ТК РФ, подзаконными нормативными правовыми актами, законодательством субъектов РФ, актами органов местного самоуправления, локальными актами.

**3. Сроки предупреждения работника работодателя при увольнении по собственному желанию:**

а) за три дня;

б) за одну неделю;

в) за две недели;

г) за десять дней;

д) за один месяц.

**4. Основной трудовой договор заключается**:

а) бессрочно;

б) на неопределенный срок;

в) на срок до 10 лет;

г) на срок до 5 лет.

**5. Содержанием трудового договора являются**:

а) условия определяемые работодателем;

б) условия определяемые работником;

в) совокупностью всех его условий определяемых законодательством и соглашением сторон;

г) совокупностью всех его условий определяемых законодательством.

**6. Выходное пособие не выплачивается**:

а) при увольнении в связи с ликвидацией организации;

б) сокращением штатов или численности работников организации;

в) увольнением работника по собственному желанию по уважительным причинам (семейным обстоятельствам);

г) призывом работника на военную службу.

**7. Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в:**

а) Трудовом кодексе РФ;

б) Гражданском кодексе РФ;

в) Законе РФ «Об образовании»;

г) Уголовном кодексе РФ

**8. Трудовые отношения возникают на основании:**

А) приёма на работу работодателем работника

Б) письменного заявления работника

В) прибытие на рабочее место работника

Г) трудового договора

**9. С какого возраста заключается трудовой договор**:

а) с 14 лет;

б) с 15 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет;

д) с любого возраста при определенных условиях;

**10. Основной источник трудового права:**

А) Гражданский кодекс РФ;

Б) Трудовой кодекс РФ;

В) Уголовный кодекс РФ;

Г) Земельный кодекс РФ

**11. Сроки трудового договора:**

А) бессрочный и на определённый срок (срочный трудовой договор) не более трёх лет

Б) на неопределённый срок и на определённый срок (срочный трудовой договор) не более трёх лет

В) бессрочный и на неопределённый срок (срочный трудовой договор) не более пяти лет

Г) на неопределённый и определённый срок (срочный трудовой договор) не более пяти лет

**Тема 2.2. Правовое регулирование рабочего времени**

**1. Не относится к видам рабочего времени:**

А) нормальная продолжительность рабочего времени

Б) сокращённая продолжительность рабочего времени

В) сверхурочная продолжительность рабочего времени

Г) неполное продолжительность рабочего времени

**2. Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для работника:**

А) 2-х часов в день и 100часов в год

Б) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год

В) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год

Г) 4-х часов в неделю и 120 часов в год

**3. Сокращённая продолжительность рабочего времени устанавливается:**

А) работодателем

Б) работодателем по согласованию с работником

В) федеральным законодательством

Г) всеми нормативными правовыми актами

**4. В рабочее время включаются:**

А) перерывы для отдыха и питания

Б) специальные перерывы для обогревания и отдыха

В) отпуска

Г) выходные дни

**5.Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:**

а) не свыше 40 часов;

б) 42 часа при согласии профсоюза;

в) 41 час при согласии местного органа труда.

**6. Ночным считается временем:**

а) с 22. 00 до 7. 00

б) с 22. 00 до 6.00

в) с 22. 00 до 5.00

**7. Работодатель оплачивает работу работника, работающего на условиях неполного рабочего времени:**

а) по своему усмотрению;

б) пропорционально отработанному времени или в зависимости от выполненного его объёма работ;

в) в зависимости от соглашения работодателя, профсоюза и местного органа по труду.

**8. Нормальная продолжительность рабочего времени:**

а) 20 часов в неделю;

б) 25 часов в неделю;

в) 30 часов в неделю;

г) 40 в неделю

**9. Оплата при сокращённом рабочем времени:**

а) по усмотрению работодателя;

б) пропорционально отработанному времени;

в) как при нормальном рабочем времени;

г) вопрос законодательно не урегулирован

**10. Перерыв для отдыха и питания:**

а) не более 2-х часов и не менее 30 минут

б) не более 2-х часов и не менее 30 минут

в) не более 2-х часов и не менее 30 минут

г) не более 2-х часов и не менее 30 минут

**11. Продолжительность ежегодного основного отпуска:**

а) 20 календарных дней;

б) 30 календарных дней;

в) 28 календарных дней;
г) 40 календарных дней;

**12. О введении новых норм труда работник должен быть извещён:**

а) не позднее, чем за месяц;
б) не позднее, чем за два месяца;
в) не позднее, чем три месяца

**13. Сверхурочные работы не должны превышать:**

а) 5 часов в течение двух дней подряд и 100 часов в год;
б) 5 часов в течение двух дней подряд и 110 часов в год;
в) 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год;

**Тема 2.3. Дисциплина труда**

**1. Дисциплинарное взыскание действует:**

а) 2 месяца;
б) 1 год;
в) срок действия не установлен

**2. Мерой дисциплинарной ответственности является:**

а) административный арест;
б) конфискация имущества;
в) увольнение;
г) уплата неустойки.

**3. Не является дисциплинарным взысканием:**

а) выговор;
б) строгий выговор;
в) замечание;
г) увольнение

**4. Дисциплинарное взыскание должно быть применено со дня обнаружения не позднее:**

а) двух недель;
б) одного месяца;
в) шести месяцев;
г) одного года

**5. Дисциплинарное взыскание не может быть применено со дня совершения проступка не позднее:**

а) двух недель;
б) одного месяца;
в) шести месяцев;
г) одного года

**6. Дисциплинарное взыскание объявляет:**

а) суд;
б) административная комиссия;
в) работодатель;
г) прокурор

**7. Что не относится к виду дисциплинарного взыскания?**

а) предупреждение;
б) замечание;
в) выговор;
г) увольнение.

**4. Дисциплинарное взыскание должно быть применено со дня обнаружения не позднее:**

а) двух недель;
б) одного месяца;
в) шести месяцев;
г) одного года

**4.1.2 Деловая игра**

**Раздел 2.ТРУДОВОЕ ПРАВО**

**Тема 2.4. Правовое регулирование времени отдыха. Трудовые споры в суде**

**Тема игры «Рассмотрение индивидуального трудового спора в судебном порядке»**

**1.Концепция игры.**

«Рассмотрение индивидуального трудового спора в судебном порядке» является приобретение студентами навыков работы с людьми, юридическими лицами при разрешении конфликтных жизненных ситуаций, навыков работы с нормативно-правовыми актами и другими документами, навыков владения тактическими приемами поведения в судебном процессе и публичных выступлений. Творческий характер игровой деятельности, максимальная вовлеченность в учебный процесс всех участников игры создает условия для формирования мотивации личностного роста студентов, их коммуникативной компетентности.

**2. Состав /роли/участников деловой игры:**

**1) Судья, председательствующий в судебном заседании,** руководит судебным заседанием, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела, устраняет из судебного разбирательства все, что не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Председательствующий принимает необходимые меры по обеспечению надлежащего порядка в судебном заседании.

Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу: заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, знакомиться с письменными доказательствами.

Решение суда должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании. Решение суда излагается в письменной форме председательствующим судьей. Решение суда принимается немедленно после разбирательства дела. Резолютивную часть решения суд должен объявить в том же судебном заседании, в котором закончилось разбирательство дела. Составление мотивированного решения суда может быть отложено на срок не более чем пять дней со дня окончания разбирательства дела.

*Задание:* подготовить определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, определение о подготовке дела к судебному разбирательству, проект решения суда.

**2) Секретарь судебного заседания** выписывает судебные повестки; докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия; ведет протокол судебного заседания, выполняет технические функции. Протокол составляется в письменной форме в судебном заседании и должен отражать все существенные сведения о разбирательстве дела.

*Задание:* подготовить повестки, форму протокола судебного заседания.

**3) Прокурор** вступает в процесс и дает заключение по делам о восстановлении на работе в целях осуществления возложенных на него полномочий. Полномочия прокурора определяются процессуальным законодательством РФ. Прокурор вправе участвовать в исследовании доказательств, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, заявлять ходатайства, приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц.

Прокурор дает заключение по делу после исследования всех доказательств. Заключение прокурора должно содержать оценку требований истца и возражений ответчика; определение круга обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела; указания на обстоятельства, установленные в ходе рассмотрения дела; ссылку на нормы материального и процессуального права, подлежащие применению.

*Задание:* подготовить заключение по делу о восстановлении на работе.

**4) Стороны:**

Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик. Стороны пользуются равными процессуальными правами и несут равные процессуальные обязанности. Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений.

**Истец (работник) и его представитель** поддерживают иск, дают пояснения, представляют доказательства, участвуют в прениях.

**Представитель ответчика (работодателя)** возражает против иска, дает пояснения, представляет доказательства, участвует в прениях.

*Задание:*

- *истцу и представителю истца* подготовить: исковое заявление по условиям задачи; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом; доказательства, обосновывающие фактические основания иска.

- *ответчику* подготовить: возражения в письменной форме относительно исковых требований; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом; доказательства заключения и расторжения трудового договора между сторонами; документы, послужившие основанием для применения дисциплинарного взыскания в виде увольнения. Ответчик обязан доказать наличие законного основания увольнения и соблюдение установленного порядка увольнения.

**5) Свидетели** дают показания по делу об известных им фактах.

Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела. Лицо, вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд в назначенное время и дать правдивые показания. За дачу заведомо ложного показания и за отказ от дачи показаний по мотивам, не предусмотренным федеральным законом, свидетель несет ответственность, предусмотренную Уголовным кодексом Российской Федерации.

**Составные части судебного заседания:** подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

***Вид занятия:*** практическое занятие.

***Форма проведения занятия:*** деловая игра. В судебном заседании рассматривается исковое заявление о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда.

***Оснащение занятия:*** Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, материалы, образующие гражданское дело.

***Время проведения:*** 2 академических часа.

**4. Ожидаемые результаты:**

- ✓ познакомить обучающихся с процессом судебного заседания;
- ✓ углубить их знания о трудовом и гражданском процессе;
- ✓ побудить обучающихся задуматься о достоинствах защиты своих прав через судебные органы;
- ✓ предоставить обучающимся возможность потренироваться в выборе наиболее выгодных условиях защиты своих прав;
- ✓ развить у обучающихся навыки работы в команде.

***Ситуационная (практическая) задача:***

Иванов Иван Петрович работал в АО «Белгородская энергосбытовая компания» в должности начальника цеха №2. Приказом директора компания» от 26 апреля 2018г. №95-К он был уволен по подпункту «б» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения. Поводом для применения дисциплинарного взыскания в виде увольнения послужили докладная записка главного инженера Киселева С. В. от 01.04.2018г. о нарушении трудовой дисциплины, акт о нахождении Иванова И. П. на работе в состоянии алкогольного опьянения от 01.04.201г.; акт об отказе от прохождения медицинского освидетельствования на состояние алкогольного опьянения от 01.04.2018г.; предложение о предоставлении письменного объяснения от 01.04.2018г.; акт об отказе от дачи объяснения от 01.04.2018г.

Не согласившись с увольнением, Иванов И.П. обратился в районный суд с исковым заявлением к АО «Белгородская энергосбытовая компания » о восстановлении его на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. В исковом заявлении Иванов И.П. указал, что 1 апреля 2018г. в состоянии алкогольного опьянения на работе не находился. В этот день в 11.00 часов у него состоялся неприятный разговор с главным инженером об оплате его работы в выходные дни и о компенсации за использование личного автомобиля в интересах работодателя. В тот день он себя плохо чувствовал, перенервничал, был излишне эмоционален. Для того, чтобы успокоиться он два раза принял лекарство: настойку валерианы и

«Валосердин». Вечером 01.04.2018г. он вызывал скорую помощь, что подтверждается справкой станции скорой помощи, а на следующий день 02.04.2018г. он ушел на больничный с диагнозом «гипертонический криз». Письменное объяснение у него работодатель не требовал, пройти освидетельствование на состояние алкогольного опьянения в медицинском учреждении на самом деле ему не предлагали, и 01.04.2018г. акт о том, что он отказался пройти освидетельствование не составлялся и его с ним не знакомили. Считает, что при его увольнении не был соблюден предусмотренный ст. 193 Трудового кодекса РФ порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Руководствуясь ст. ст. 391, 392 Трудового кодекса Российской Федерации просит суд восстановить его на работе в АО ««««Белгородская энергосбытовая компания »» в должности начальника цеха №2, взыскать с ответчика в его пользу заработную плату за время вынужденного прогула в размере 50 000 рублей и компенсацию морального вреда в размере 100 000 рублей.

**Проведение деловой игры**

**1. Вводная часть**

Преподаватель приветствует студентов, проверяет их явку, сообщает тему занятия, объявляет цели занятия, порядок работы на уроке, проверяет готовность студентов к игре, выделяя тех, кто получил индивидуальные роли. Студенты ориентируются на творческий, деловой подход к проведению деловой игры, на необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в процессуальных формах, предусмотренных ГПК РФ. Затем преподаватель разъясняет присутствующим порядок в судебном заседании: при входе судьи в зал судебного заседания все присутствующие в зале встают; объявление решения суда, а также объявление определения суда, которым заканчивается дело без принятия решения, все присутствующие в зале заседания выслушивают стоя; участники процесса обращаются к судьям со словами: "Уважаемый суд!", и свои показания и объяснения они дают стоя.

**2. Основная часть**

Судебное заседание, в котором происходит разбирательство гражданского дела, состоит из следующих пяти частей: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

**1) Подготовительная часть судебного заседания**

Слово предоставляется студенту, выступающему в роли председательствующего в судебном заседании.

Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое гражданское дело подлежит рассмотрению.

Секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия.

Председательствующий устанавливает личность явившихся участников процесса, проверяет полномочия должностных лиц, их представителей.

Явившиеся свидетели удаляются из зала судебного заседания.

Председательствующий объявляет состав суда, сообщает, кто участвует в судебном заседании в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителей сторон и третьих лиц, и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять самоотводы и отводы.

Председательствующий разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности в соответствии со ст.35 ГПК РФ, а сторонам также их права, предусмотренные ст.39 ГПК РФ.

**2) Рассмотрение дела по существу**

Рассмотрение дела по существу начинается докладом председательствующего. Затем председательствующий выясняет, поддерживает ли истец свои требования, признает ли ответчик требования истца и не желают ли стороны закончить дело заключением мирового соглашения или провести процедуру медиации.

После доклада дела суд заслушивает объяснения истца и его представителя, а затем представителя ответчика. Лица, участвующие в деле, вправе задавать друг другу вопросы. Судья вправе задавать вопросы лицам, участвующим в деле, в любой момент дачи ими объяснений.

Суд, заслушав объяснения лиц, участвующих в деле, и учитывая их мнения, устанавливает последовательность исследования доказательств.

До допроса свидетеля председательствующий устанавливает его личность, разъясняет ему права и обязанности свидетеля и предупреждает об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. У свидетеля берется подписка о том, что ему разъяснены его обязанности и ответственность. Подписка приобщается к протоколу судебного заседания.

Каждый свидетель допрашивается отдельно. Председательствующий выясняет отношение свидетеля к лицам, участвующим в деле, и предлагает свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно об обстоятельствах дела. После этого свидетелю могут быть заданы вопросы. Первым задает вопросы лицо, по заявлению которого вызван свидетель, представитель этого лица, а затем другие лица, участвующие в деле, их представители. Судья вправе задавать вопросы свидетелю в любой момент его допроса. Допрошенный свидетель остается в зале судебного заседания до окончания разбирательства дела, если суд не разрешит ему удалиться раньше.

Письменные доказательства оглашаются в судебном заседании и предъявляются лицам, участвующим в деле, их представителям. После этого лица, участвующие в деле, могут дать объяснения.

В целях охраны тайны переписки и телеграфных сообщений переписка и телеграфные сообщения граждан могут быть оглашены и исследованы судом в открытом судебном заседании только с согласия лиц, между которыми эти переписка и телеграфные сообщения происходили. Без согласия этих лиц их переписка и телеграфные сообщения оглашаются и исследуются в закрытом судебном заседании.

Вещественные доказательства осматриваются судом и предъявляются лицам, участвующим в деле, их представителям.

Воспроизведение аудио- или видеозаписи осуществляется в зале заседания с указанием в протоколе судебного заседания признаков воспроизводящих источников доказательств и времени воспроизведения. После этого суд заслушивает объяснения лиц, участвующих в деле. При необходимости воспроизведение аудио- или видеозаписи может быть повторено полностью либо в какой-либо части.

**3) Заключение прокурора**

После исследования всех доказательств председательствующий предоставляет слово для заключения по делу прокурору. Выясняет у других лиц, участвующих в деле, их представителей, не желают ли они выступить с дополнительными объяснениями. При отсутствии таких заявлений председательствующий объявляет рассмотрение дела по существу законченным, и суд переходит к судебным прениям.

**4) Судебные прения**

Судебные прения состоят из речей лиц, участвующих в деле, их представителей. В судебных прениях первым выступает истец, его представитель, затем - ответчик, его представитель.

После произнесения речей всеми лицами, участвующими в деле, их представителями они могут выступить с репликами в связи со сказанным. Право последней реплики всегда принадлежит ответчику, его представителю.

**5) Постановление и оглашение решения**

После судебных прений суд удаляется в совещательную комнату для принятия решения, о чем председательствующий объявляет присутствующим в зале судебного заседания.

После принятия и подписания решения суд возвращается в зал заседания, где председательствующий объявляет решение суда. Затем председательствующий устно разъясняет содержание решения суда, порядок и срок его обжалования.

**3. Подведение итогов деловой игры**

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует действия участников игры, высказывает свое мнение. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на положительные стороны и недостатки. Заслушиваются мнения студентов о деловой игре, что в перспективе может способствовать совершенствованию данного вида занятий. Затем происходит выставление оценок, их аргументация. Учитывается активность студентов, умения пользоваться юридической терминологией, составлять процессуальные документы, отстаивать свою позицию, поведение во время проведения игры и соблюдение норм

профессиональной этики. По завершении урока преподаватель благодарит всех его участников и присутствующих.

## 4.2 Материалы оценочных средств для рубежного контроля

**Ситуационные задачи**

**Задача 1.** Преподаватель П. заключил договор о возмездном оказании услуг с институтом повышения квалификации. По этому договору он был обязан читать лекции, проводить семинарские занятия с группами слушателей в соответствии с расписанием, составленным институтом. Также он был обязан подготовить учебно-методический комплекс по своей дисциплине. Оплата его труда зависела от отработанного учебного времени. Он отработал весь учебный год, но при уходе в отпуск отпускные ему выплачены не были.

В каких отношениях с институтом находился преподаватель П?

**Задача 2.** Менеджеру по продажам В. Организация включила в договор условия о том, что он при выполнении заданий работодателя сам организует свой труд, контроль работодателя будет производиться через сдачу отчётов в конце недели, заработная плата будет рассчитываться в процентах от проданных изделий и минимальный размер не устанавливается. Кроме этого, он несёт полную материальную ответственность с упущенной выгодой.

Какой договор заключил менеджер по продажам?

**Задача 3.** Начальнику отделения полиции майору Ф. поступила жалоба гражданки Л., 70-ти лет, на сержанта полиции К. В жалобе указано, что подросток не уступил место ей в автобусе. Когда она обратилась к сержанту с требованием оштрафовать подростка, К. отказался это сделать, и ограничился лишь беседой с ним.

Какое решение следует вынести по жалобе? Составить письменный ответ на жалобу.

**Задача 4.** Государственная Дума направила запрос в Конституционный Суд РФ о законности Указа Президента РФ по строительству завода «РТ» без проведения государственной экологической экспертизы, что противоречит Закону РФ «Об охране окружающей среды».

Дать юридическую оценку правомерности Указа Президента РФ.

**Задача** 5. Гражданка П. обратилась к работодателю организации с заявлением, в котором просила не выплачивать мужу заработную плату и премию, а отдавать ей, так как он систематически пьянствует, чем ставит семью в тяжелое материальное положение. Какое решение может принять руководитель?

**Задача** 2. Учащийся лицея В., 14 –лет, внёс в сбербанк на своё имя деньги, полученные им в виде подарка. Через два месяца В. Обратился в сбербанк с просьбой выдать ему пять тысяч рублей. Однако контролёр банка отказал ему в данной просьбе и указал, что деньги могут выдаваться несовершеннолетним только с письменного согласия родителей.

Обоснован ли отказ работника банка в выдаче денег?

**Задача 6.** Орган исполнительной власти субъекта Федерации принял нормативный правовой акт, увеличивающий выплаты при увольнении работника по сравнению с федеральным уровнем.

Имеет ли право субъект Федерации принимать решения, улучшающие положения работников?

**Задача 7**. С работником заключили трудовой договор с месячным испытательным сроком. По истечении этого срока стороны пришли к письменному соглашению о том, что в соответствии со ст. 70 ТК РФ испытательный срок продлевается ещё на два месяца, поскольку не удалось проверить деловые качества работника из-за незначительного объёма работы.

Дать правовую оценку.

**Задача 8.** Работник магазина Г. 1 марта сего года подала заявление, об увольнении по собственному желанию, в связи с переводом мужа на другую работу в другую местность. Приказ об

увольнении не был издан и Г., продолжала работу. Спустя два месяца Г. потребовала выдать ей трудовую книжку и произвести с ней расчет. Как следует поступить работодателю?

**Задача 9.** Рабочий ОАО «Заря» приказом 15 июня был уволен по п. 6 подпункта а) ст. 81 ТК РФ за совершенный им 11 июня прогул. В исковом заявлении в суд работник пояснил. Что 8 июня он подал заявление об увольнении и поэтому он должен быть уволен по ст. 80 ТК РФ (по собственному желанию). Дайте правовую оценку действия работодателя. Расскажите «увольнение работника по собственному желанию».

**Задача 10**. И., являющийся родителем ребёнка в возрасте 11 лет, обратился к работодателю с письменным заявлением о предоставлении неполного рабочего дня. Работодатель потребовал от И. предоставить справку от его супруги, свидетельствующую о том, что она не работает на условиях неполного рабочего дня.

Правомерно ли требование работодателя?

**Задача 11.** Работнику согласно графику отпусков был предоставлен ежегодный оплачиваемый отпуск с 1 по 29 июня 2017 г. В период отпуска работник заболел и пробыл на больничном с 12 по 16 июня 2011 г. Работник вышел на работу 30 июня, предъявил больничный и без согласования с работодателем ушёл снова в отпуск на 4 календарных дня. За отсутствие на работе 30 июня работника уволили по подпункту «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ.

Правильно ли поступил работодатель?

**Задача 12.** С 4 февраля по 5 августа 2017 г. С. заключила срочный трудовой договор с администрацией ООО. 31 июля 2017 администрация предупредила работницу об увольнении в связи с истечением срока трудового договора. С 1 по 7 августа 2017 г. Работница взяла отпуск. С какого дня работница считается уволенной?

**Задача 13.** В организации работники часто привлекаются к сверхурочным работам. Руководитель организации попросил у работников дать письменное согласие на привлечение к сверхурочной работе сразу на месяц вперёд.

Соответствует ли трудовому законодательству просьба руководителя?

**Задача 14.** Городской совет г. Белгорода, борясь с безбилетным проездом в городском транспорте, установил своим законом, что за повторный в течение месяца безбилетный проезд, нарушение считать преступлением и установить за него наказание – 1 месяц бесплатных работ в муниципальных органах.

Дайте правовую оценку принятому закону. Уголовный закон и уголовное законодательство.

**Задача 15.** Гражданин Б. систематически злоупотреблял спиртными напитками и неоднократно нарушал трудовую дисциплину, помещался в мед. вытрезвитель. В нерабочее время 9 мая, был подобран в парке в состоянии сильного алкогольного опьянения. Дайте понятие данному виду ответственности. Назовите нормативный акт для привлечения Б. к ответственности. Дайте понятие и назовите виды наказаний по данному нормативному правовому акту.

## 4.3 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации - экзамена

***Перечень вопросов к экзамену по дисциплине***

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Место правовых норм в системе социальных норм.
3. Признаки и понятия права.
4. Роль и цели права
5. Нормы права: понятие, структура правовой нормы.

6. Нормативный правовой акт: понятие, виды.
7. Система российского права.
8. Трудовое право: предмет, методы.
9. Понятие и источники трудового права.
10.Трудовой договор: понятие, стороны.
11. Сроки трудового договора
12. Содержание договора.
13. Порядок заключения трудового договора.
14. Трудовая книжка.
15. Испытание при приёме на работу.
16. Прекращение трудового договора (основания прекращения трудового договора).
17. Расторжение трудового договора по инициативе работника (собственному желанию).
18. Рабочее время: понятия, виды.
19. Режим рабочего времени и его виды.
20. Правовое регулирование времени отдыха: понятие, виды.
21. Правовое регулирование отпусков.
22. Понятие дисциплины труда и методы её обеспечения.
23. Меры поощрения.
24. Метод принуждения (взыскания): понятие, виды.
25. Порядок наложения.
26. Гражданское право как отрасль права: предмет, методы.
27. Источники гражданского права, основания возникновения гражданских правоотношений.
28. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
29. Предпринимательская деятельность как вид экономической деятельности.
30. Лицензия.
31. Виды (формы) предпринимательства.
32. Понятие и признаки юридического лица.
33. Виды юридических лиц.
34. Правоспособность юридического лица.
35. Учредительные документы юридического лица.
36. Органы управления юридического лица.
37. Право собственности: понятие, содержание
38.Форма собственности.
39. Ограниченные вещные права.
40. Понятие сделки (договора) и её правомерность (законность).
41. Форма сделки.
42. Административное правонарушение: законодательное регулирование, понятие правонарушения. Субъект правонарушения.
46. Виды административной ответственности и органы уполномоченные их применять.
47. Уголовное законодательство. Понятие преступления.
48. Состав преступления.
49. Виды уголовных наказаний. Органы по рассмотрению уголовных дел.

## 5. Методические материалы

### 5.1 Перечень вопросов для подготовки к устному опросу по дисциплине

**«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений.**

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Необходимость возникновения права. Место правовых норм в системе социальных норм.
3. Признаки и понятия права.
4. Роль и цели права
5. Нормы права: понятие, структура правовой нормы.

6. Нормативный правовой акт: понятие, виды.
7. Система российского права.

**Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.**

1. Понятие экономики и экономических отношений.
2. Гражданское право, как отрасль права: предмет, методы.
3. Источники гражданского права и основания возникновения гражданских правоотношений.
4. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
5. Предпринимательская деятельность как вид экономической деятельности.
6. Лицензия.
7. Виды (формы) предпринимательства.
8. Понятие и признаки юридического лица.
9. Виды юридических лиц.
10. Правоспособность юридического лица.
11. Учредительные документы юридического лица и его органы управления.

**Тема 1.3. Экономические споры.**

1. Понятие право собственности
2. Содержание право собственности
3. Форма собственности
4. Частная собственность и её разновидности
5. Государственная собственность и её разновидности
6. Муниципальная собственность
7. Субъекты собственности
8. Ограниченные вещные права.
9. Право оперативного управления.
10. Право хозяйственного ведения

**Договор и обязательства**

1. Понятие сделки.
2. Понятие договора
3. Правомерность (законность) сделки (договора)
4. Форма сделки.
5. Недействительность сделки
6. Правовые последствия недействительных сделок
7. Принцип договора.
8. Содержание договора.
9. Общий порядок заключения договора.
10. Реституция в договоре.

**Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.**1. Предмет трудового права
2. Методы трудового права.
3. Понятие и источники трудового права.
4. Понятие трудового договора.
5. Стороны трудового договора.
6. Сроки трудового договора.
7. содержание трудового договора.
8. Порядок заключения трудового договора.
9. Трудовая книжка.
10. испытание при приёме на работу.
11. Прекращение трудового договора (основания прекращения трудового договора).
12. Расторжение трудового договора по инициативе работника (собственному желанию).
13. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

**Правовое регулирование рабочего времени**

1. Понятие рабочего времени.
2. Виды рабочего времени.
3. Нормальная продолжительность рабочего времени.
4. Сокращённое продолжительность рабочего времени.

5. Неполное рабочее время и её виды.
6. Понятие режима рабочего времени.
7. Сверхурочная работа и порядок привлечение к ней.
8. Ненормированный рабочий день
9. Компенсация за сверхурочные работы
10. Компенсация за ненормированный рабочий день

**Дисциплина труда**

1. Понятие дисциплины труда.
2. Методы обеспечения дисциплины труда.
3. Меры поощрения.
4. Понятия метода принуждения (взыскания).
5. Виды взысканий.
6. Порядок наложения дисциплинарного взыскания.
7. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.
8. Правовое регулирование дисциплины труда.
9. Правила внутреннего распорядка

**Административные правонарушения и административная ответственность. Преступления и наказания**

1. . Что такое правонарушение?
2. Назовите юридический состав правонарушения?
3. Какие бывают правонарушения?
4. Что такое юридическая ответственность?
5. Какие цели ответственности?
6. Назовите виды юридической ответственности.
7. Понятие административного правонарушением.
8. Законодательное регулирование административного правонарушения и ответственности.
9. Субъект административного правонарушения.
10. Виды административной ответственности.
11. Органы уполномоченные применять административные наказания.
12. Уголовное законодательство.
13. Понятие преступления.
14. Состав преступления.
15. Виды уголовных наказаний.
16. Органы по рассмотрению уголовных дел.
17. Гражданско – правовая ответственность.

## 5.2 Темы рефератов, докладов, сообщений

Подготовка тем докладов

1. Понятие правового регулирование в сфере профессиональной деятельности;
2.Проблема укрепления законности и правопорядка на современном этапе.
3.Проблемы и пути формирования правового государства.
4. Правила трудового распорядка дня организации
5. Коллективный договор организации

Подготовить рефераты

1.«Государство, право и рыночная экономика – это не противники, а тем более не враги» (Т.В. Кашанина)
2. Функции предпринимательства
3. Понятие экономики и экономических отношений
4. Содержание собственности
5. Право и собственность
6. Содержание договора
7. Роль договора в условиях рыночных отношениях

8. Порядок заключения договора.
9. Содержание договора
10..Роль договора в условиях рыночных отношениях
11.Отпуска без сохранения заработной платы
12. Социальные отпуска

## 6. Список источников

### Основные источники


1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / А. И. Тыщенко. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.: 70x100 1/32. - (СПО). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=363700
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Краткий курс / Матвеев Р. Ф. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=221962

3. Рядинский, Л. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. П. Рядинский ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 107 с. http://lib.bel-gau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=& 1COM=F&I21DBN =BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=10241961092434271 7&Im-age_file_name=Akt_523%5CRyadinskiyL%2EP%2EPravovoe_obespechenie_professional-noy_deyatelnosti%2EUchebnoe_posobie%2Epdf&mfn=49981&FT_RE-QUEST=&CODE=107&PAGE=1


### Дополнительная литература:


1. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. И. Тыщенко. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2015. - 224 с.

2. Рядинский Л.П., - Правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Методические указания к самостоятельной работе студентов среднего профессионального образования Белгородского ГАУ, Белгород: Изд-во Белгородский ГАУ, 2018–89
http://bit.do/ey8Ji

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

**по учебной дисциплине**

**ОП.08. Охрана труда**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08. Охрана труда обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З),предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (базовый уровень) которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК).

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации<br><br>современные средства и | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности | основные направления изменения климатических условий региона | - |
| ПК 2.2 | -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.. | -Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.. | Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. |
| ПК 2.3 | -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. | -Методы анализа и решения проблем на производстве | Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины:

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения, знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08. Охрана труда, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии** | | |
| 1 | Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда на предприятии | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 | Перечень вопросов по теме решение ситуационных задач, тест. |
| 2 | Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятии | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3 | Перечень вопросов по теме, перечень вопросов к устному опросу, тест. |
| | **Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы** | | |
| 1 | Тема 2.1 Воздействие негативных факторов на человека | ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.3 | Перечень вопросов по теме, перечень вопросов к устному опросу, тест. |
| 2 | Тема 2.2 Методы и средства защиты от опасностей | ОК 02, ОК 05 ПК 2.3 | Перечень вопросов по теме, решение ситуационных задач, тест. |
| | **Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности** | | |
| 1 | Тема 3.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте. | ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3 | Перечень вопросов по теме, перечень вопросов к устному опросу, тест. |
| 2 | Тема 3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта. | ОК 01, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3 | Перечень вопросов по теме, решение ситуационных задач, тест. |
| 3 | Тема 3.3 Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию | ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.3 | Перечень вопросов по теме, перечень вопросов к устному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подвижного состава автомобильного транспорта. | | опросу, тест. |
| 4 | Тема 3.4 Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.2, ПК 2.3 | Перечень вопросов по теме, перечень вопросов к устному опросу, тест. |
| 5 | Тема 3.5 Электробезопасность автотранспортных предприятий | ОК 07<br>ПК 2.2 | Перечень вопросов по теме, решение ситуационных задач, тест. |
| 6 | Тема 3.6 Пожарная безопасность и пожарная профилактика | ОК 02, ОК 07<br>ПК 2.2 | Перечень вопросов по теме, решение ситуационных задач, тест. |
| | **Промежуточная аттестация** | | **Экзамен** |

**3. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП. 08. Охрана труда, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и дифференцированный зачет.

Во время текущего контроля: результаты устных и письменных опросов, анализ выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения практический работ, тестирование, написание рефератов и оформление презентаций.

**3.1.1 Критерии оценивания выполнения теоретического задания (устного или письменного)**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме, в соответствии с требованиями учебной программы; правильное определение специальных понятий; владение терминологией; полное понимание материала; умение обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; последовательное и полное с точки зрения технологии выполнения работ изложение материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - изложение полученных знаний в устной или письменной форме, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5»; наличие несущественных терминологических ошибок, не меняющих суть раскрываемого вопроса, самостоятельное их исправление; выполнение заданий с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - изложение полученных знаний неполное; неточности в определении понятий или формулировке технологии, или структуры; недостаточно глубокое и доказательное обоснование своих суждений и приведение своих примеров; непоследовательное изложение материала.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) - выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки

«неудовлетворительно»

**3.1.2 Критерии оценивания выполнения практических заданий.**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда;

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) неточное выполнение приемов работ; контроль качества продукции с существенными ошибками, неумение осуществлять контроль; невыполнение ученических норм времени и нарушение требований безопасности труда.

**3.1.3 Критерии оценивания выполнения тестовых заданий.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» (Высокий уровень освоения) – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (Средний уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень освоения) – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати вопросов.

Время выполнения работы: 20-25 мин.

Оценка «отлично» (Высокий уровень освоения) – 25-23 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (Средний уровень освоения) – 22-17правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень освоения) –16-10 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) – менее 10 правильных ответов.

**3.1.4 Критерии оценивания выполнения реферата**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**3.1.5 Критерии оценивания выполнения презентации**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.
Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (низкий уровень освоения).

**3.1.5 Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется студенту, если демонстрируются: освоение основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) выставляется, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**Тема: Основные положения законодательства об охране труда на предприятии (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Дайте определения основных понятий в области охраны труда (охрана труда, техника безопасности, производственная санитария, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, безопасные условия труда).
2. Перечислите правовые и нормативные основы безопасности труда.
3. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.
4. Назовите типовые правила внутреннего распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте.
5. Значение и место системы стандартов безопасности труда.

**2) Задания в тестовой форме**

1. Что соответствует понятию "Охрана труда"?

*1 Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.*

2 Охрана труда - комплекс мер по сохранению жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

3 Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в производственной деятельности с применением организационных и технических средства.

4 Охрана труда - организационные и технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

2.Что является основополагающим принципом государственной политики в области охраны труда?

1 *Приоритет сохранения жизни и здоровья работника*

2 Координация деятельности в области охраны труда, охраны окружающей среды и других видов экономической и социальной деятельности

3 Государственное управление охраной труда, федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права

4 Распространение передового отечественного и зарубежного опыта работы по улучшению условий и охраны труда

3 Что является целями трудового законодательства РФ?

1 *Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей*

2 Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и государства

3 Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работодателей и государства

4 Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита интересов общества

4.Что относится к категории "принудительный труд"?

1 Работа, выполнение которой обусловлено законодательством о воинской обязанности и военной службе или заменяющей ее альтернативной гражданской службе

2 Работа, выполняемая в качестве средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития

3 Работа, выполняемая в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и виных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части

4 Работа, выполняемая вследствие вступившего в законную силу приговора суда под надзором государственных органов, ответственных за соблюдение законодательства при исполнении судебных приговоров

5. Российское законодательство об охране труда состоит:

1 Из различных нормативных правовых актов по охране труда;

2 Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

*3 Из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.*

**3) Практическая работа**

Практическая работа №1 Изучение основополагающих документов по охране труда

Составить отчет по плану:

1.Изучить Конституцию РФ (р. 1 ст. 7,37,41,42- выписать приоритеты в области охраны труда).

2.Ознакомиться с содержанием трудового кодекса (р. 1,3,4,5,6,7,10 и записать основные цели этих разделов).

Ответить на тестовые вопросы:

1. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

А) *Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно- технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.*

Б) Охрана труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей.

В) Охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда.

2. Выберите из предложенного списка основополагающие документы по охране труда:

*А) Конституция РФ; Е) Закон Орловской области;*

Б) ГОСТ Р ССБТ; *Ж) Федеральные законы;*

В) Приказ МЧС РФ; З) Приказ Министерства;

*Г) Трудовой Кодекс РФ;* И) Уголовный кодекс РФ;

Д) Строительные нормы и правила (СНиП) К) Постановление Правительства.

3. Локальные нормативные акты требований охраны труда разрабатывают сроком на:

А) 1 год; *В) 5 лет;*

Б) 3 года; Г) 10 лет.

4. Выберите из предложенного списка подзаконные документы по охране труда:

*А) Постановление Правительства; Е) Межотраслевые правила.*

Б) Гражданский кодекс РФ; Ж) Закон Орловской области;

В) Указ Президента; *З) Приказ Минздравсоцразвития*;

Г) Конституция РФ; И) Трудовой Кодекс РФ;

*Д) Санитарные правила и нормы (СанПин; ССБТ;)*

5. Государственные нормативные требования охраны труда разрабатывают сроком на:

А) 1 год; *В) 5 лет;*

Б) 3 года; Г) 10 лет.

6. Выберите из предлагаемого перечня основные обязанности работодателя по обеспечению охраны труда:

А) соблюдение требований охраны труда;

*Б) обучение безопасным методам и приёмам работ;*

*В) обеспечение условий труда, соответствующих требованиям охраны труда*

Г) правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты;

*Д) соблюдение законодательства РФ в области охраны труда*.

7. Выберите из предлагаемого перечня основные обязанности работника по обеспечению охраны труда:

*А) соблюдение требований охраны труда;*

Б) ознакомление с требованиями охраны труда;

*В) обучение безопасным методам и приёмам работ;*

Г) обеспечение условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;

*Д) правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты.*

8. Когда работодатель обязан отстранить от работы работника?

А) Работник не прошел обучение и проверку знаний по охране труда.

Б) Нарушение работником требований по охране труда, если нарушение создавало угрозу наступления тяжелых последствий.

В) Однократное грубое нарушение трудовых обязанностей.

*Г) Во всех случаях*.

9. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

А) О любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей.

Б) О каждом несчастном случае, происшедшем на производстве.

В) Об ухудшении состояния своего здоровья.

*Г) Обо всем перечисленном*.

10. В целях самозащиты трудовых прав работник может отказаться от выполнения работы

А) Если есть угроза его жизни и здоровью.

Б) Не предусмотренной трудовым договором.

В) Если не выданы средства индивидуальной защиты.

*Г) Во всех вариантах.*

11. Какова нормальная продолжительность рабочего времени в неделю?

А) 36 часов.

*Б) 40 часов.*

В) 42 часа.

12. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска? По истечение какого срока работник может им воспользоваться в первый год работы в данной организации?

рабочих дня, через 11 мес. после трудоустройства.

Б*) 28 календарных дней*, по истечение 6 мес. непрерывной работы в данной организации.

В) 31 календарный день, через 6 мес. после трудоустройства.

13. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты?

А) Да, в соответствии с трудовым договором.

*Б) Нет. Работник имеет право на обеспечение СИЗ за счет средств работодателя.*

В) Вопрос решается индивидуально по согласованию между работников и работодателем.

14. На работу принимаются только после обязательного предварительного медицинского осмотра, осуществляемого за счет средств работодателя, работники в возрасте

А) До 18 лет.

Б) До 21 года.

*В) Ответы «а» и «б».*

15. Какова продолжительность рабочего времени в неделю для несовершеннолетних?

А) 24 часов.

*Б) 36часов.*

В) 40 часа.

16. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний по охране труда работников организации?

А) Служба охраны труда.

*Б) Работодатель.*

В) Отдел кадров.

17. Укажите организации, имеющие право осуществлять предварительные и периодические медицинские осмотры работников

А) Лечебно-профилактические организации, имеющие соответствующую лицензию и сертификат (вид деятельности – экспертиза трудоспособности, вид медосмотра – профилактический, периодический).

Б) Любые лечебно-профилактические организации независимо от формы собственности.

*В) Территориальный центр Госсанэпиднадзора*.

18. Как определяется список лиц, подлежащих медицинским осмотрам?

А) Территориальный центр Госсанэпиднадзора совместно с администрацией организации ежегодно определяет контингент лиц,

подлежащих медицинским осмотрам, в соответствии с которым администрация организации составляет поименный список.

Б) Поименный список работников, подлежащих медицинским осмотрам, согласовывается с территориальным центром Госсанэпиднадзора и заверяется не позднее 1 декабря предшествующего года.

*В) Варианты «а» и «б».*

19. За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медосмотры?

*А) За счет средств работодателя.*

Б) За свой счет.

В) Предварительный медосмотр работники проходят за свой счет, периодический – за счет работодателя.

20. Допускается ли замена дополнительного отпуска за работу во вредных условиях труда на денежную компенсацию?

А) Да.

*Б) Нет*

Практическая работа №2 Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. Оценочные показатели травматизма

Составить отчет по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Зарисовать и заполнить карточку учёта вводного инструктажа по технике безопасности.

3 . Зарисовать и заполнить «шапки» таблиц журнала «Регистрации инструктажа по технике безопасности».

4. Зарисовать и заполнить карточку наряда – допуска.

5. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Перечислите виды инструктажей, где их регистрируют?

2. Что входит в программу вводного инструктажа?

3. Что включают в себя программа инструктажа на рабочем месте?

4. Опишите типичные ситуации травматизма на АТП. Назовите вероятные причины несчастного случая.

5. Как оформляется наряд- допуск?

**4) Самостоятельная работа**

По результатам самостоятельной работы дать ответы (письменно) на следующие вопросы:

1. Что служит основополагающим документом по охране труда?

2. На чем основывается применение законодательства РФ в области охраны труда?

3. Какие регламентации закрепляются в Правилах внутреннего трудового распорядка?

4. Какой комплекс мер предусматривает ССБТ?

**5) Подготовка презентации**

Тематика презентаций:

1. Правовые мероприятия по охране труда;
2. Социально-экономические мероприятия по охране труда;
3. Организационно-технические мероприятия по охране труда.

**Тема: Организация работы по охране труда на предприятии**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1 Опишите систему управления охраной труда на автомобильном транспорте.

2 Перечислите права и обязанности должностных лиц, отвечающих за охрану труда, должностные инструкции работников технической службы автотранспортного предприятия (далее – АТП).

3 Дайте характеристику ведомственному, государственному и общественному надзору и контролю за охраной труда на предприятии.

4 Объясните об ответственности за нарушение правил охраны труда.

**2) Задания в тестовой форме**

1. Какие виды инструктажа проводится по разработанной в учреждении программе?

А. Внеплановый и целевой

Б. Повторный и целевой

*В. Вводный и первичный на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности*

Г. Первичный на рабочем месте и целевой

2. Какова периодичность пересмотра инструкций по охране труда?

А. Не реже 1 раза в 5 лет для всех видов работ и профессий

*Б. Не реже 1 раза в 5 лет, а для работников профессий или видам работ, с повышенными требованиями безопасности, не реже 1 раза в 3 года*

В. Не реже 1 раза в 3 года для всех видов работ и профессий

Г. Не реже 1 раза в 3 года, а для работников профессий или видам работ, с повышенными требованиями безопасности не реже 1 раза в год

3. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными

обязанностями?

А. *Целевой*

Б. Внеплановый

В. Повторный

Г. Вводный

4. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии

А. *Целевой*

Б. Внеплановый

В. Первичный

Г. Вводный

5.Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

а) служба охраны труда;

б) *работодател*ь;

в) отдел по работе с персоналом.

6. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знания требований охраны труда?

а) *все работники организации, в т. ч. руководитель;*

б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;

в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений.

7. При какой численности работников у работодателя создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?

а) численность работников превышает 100 человек;

б) *численность работников превышает 50 человек;*

в) работодатель принимает решение о создании службы охраны труда или введении должности специалиста по охране труда с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников.

8. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?

а) *непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;*

б) специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;

в) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию.

9. Сроки проведения специального обучения по охране труда руководителей и специалистов организаций:

а) не реже одного раза в 5 лет;

б) по мере необходимости;

в) *не реже одного раза в 3 года.*

10. В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?

а) *не реже одного раза в шесть месяцев. Для отдельных отраслей и организаций сроки проведения регулируются соответствующими отраслевыми и межотраслевыми нормативными правовыми актами по безопасности и охране труда;*

б) для работников, занятых на работах; с повышенной опасностью, ежеквартально, для остальных — ежегодно;

в) в соответствии с ответами «а» и «б».

**3) Самостоятельная работа**

Ответить в опорном конспекте ответы на следующие вопросы:

1. Какими управляющими органами осуществляется управление безопасностью труда?
2. Что понимается под управлением охраной труда?
3. Кто осуществляет управление охраной труда на АТП?
4. Какие организации осуществляют надзор и контроль охраны труда на АТП?
5. К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица за нарушения законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда?

**4) Подготовка реферата**

Подготовка реферата на тему: «Составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке».

**Тема: Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Какие существуют источники финансирования охраны труда на предприятиях?
2. Опишите мероприятий по улучшению условий охраны труда
3. За счет каких фондов формируются мероприятия охраны труда предприятий?
4. Аттестация рабочих мест.

**2) Подготовка презентации**

Подготовка презентации на тему: «Планирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда»

**3) Подготовка реферата**

Подготовка реферата на тему: «Улучшение условий труда на предприятии»

**Тема: Воздействие негативных факторов на человека (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов.
2. Перечислите наиболее типичные источники ОВПФ на производстве.
3. Какие виды работ относятся к наиболее опасным и вредным? Дайте краткую характеристику ОВПФ этих видов работ.

**2) Задания в тестовой форме**

1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?

а) *Вредный фактор.*

б) Опасный фактор.

2. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?

а) *1-му.*

б) 2-му.

в) 3-му.

3. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?

а) Три.

б) *Четыре.*

в) Пять.

4. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?

а) Наркотические.

б) Соматические.

в) *Удушающие.*

5. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства?

а) *Уровень воздействия шума, вибрации, излучения и т.д., который не приводит к заболеванию в процессе трудового стажа и в более отдаленное время.*

б) Уровень жидкости в сосудах с вредными веществами, которые могут повлиять на здоровье работающих.

6. Средства защиты работающих подразделяются на:

а) общие, индивидуальные и местные средства защиты;

б) *средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты.*

7. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?

а) *Всегда, на любом рабочем месте.*

б) Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты.

в) Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации.

8. Средства индивидуальной защиты:

а) приобретаются сварщиком лично:

*б) выдаются бесплатно;*

в) покупаются или изготавливаются сварщиком на выдаваемые для этих целей администрацией средства.

10. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к травме:

а) случайный; *в) опасный;*

б) вредный; г) закономерный.

**3) Самостоятельная работа**

Ответить в опорном конспекте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются к устройствам для защиты от механического травмирования?
2. Перечислите основные виды защитных устройств.
3. Какие виды предохранительных (блокирующих) устройств используют на производстве и как они устроены?

**4) Подготовка презентации**

Подготовка презентации на тему: «Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на конкретном участке АТП»

**Тема: Методы и средства защиты от опасностей. (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Перечислите основные стадии идентификации негативных производственных факторов.

2. К каким условиям должны приводиться результаты определений концентраций вредных веществ?
3. Какие уровни идентификации опасностей вы знаете?
4. Какими мероприятиями достигаются нормальные метеорологические условия?
5. В какой зоне должны отбираться пробы для определения содержания вредных веществ в воздухе?

**2) Практическая работа**

Практическая работа №3 Средства индивидуальной и коллективной защиты. Составить отчет по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Записать основные термины и документы по средствам защиты работающих.

3. Оформить таблицу «Характеристика СКЗ»

4. Вывод по работе.

Ответить на тестовые вопросы

1. От чего защищают коллективные средства защиты?

а) от поражения электрическим током,

б) от повышенного уровня шума и вибрации,

в) от действия ОВ,

г) от повышенного уровня различных излучений,

*д) все выше перечисленное*

2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

а) пневмокостюмы,

*б) противогаз,*

в) медицинская аптечка,

г) очистители кожи.

д) самоспасатели.

3. К средствам коллективной защиты относятся:

*а) оградительные устройства*

б) средства дерматологические,

в) противогаз,

г) респиратор.

4. Что является подручным средством защиты органов дыхания

а) *любая ткань, носовой платок,*

б) противогаз,

в) ватно-марлевая повязка,

г) противопыльная тканевая маска.

5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

а) респиратор,

*б) ватно-марлевая повязка,*

в) индивидуальная аптечка,

г) противогаз,

д) легкий защитный костюм.

6. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

а) средства защиты кожи,

б) средства защиты слизистых оболочек,

в) средства защиты органов дыхания,

*г) химические средства защиты,*

д) медицинские средства защиты.

7. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

а) *фильтрующие и изолирующие,*

б) индивидуальные и коллективные,

в) индивидуальные и специальные.

8. Всегда ли следует работнику использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ), выданные ему в соответствии с инструкцией по охране труда для выполнения работ?

а) *работник обязан выполнять требования охраны труда, установленные инструкциями по охране труда и правильно применять СИЗ.*

б) работник вправе отказаться от применения СИЗ, которые снижают производительность труда.

в) работник имеет право отказаться от применения СИЗ, о чем он должен в письменной форме сообщить руководителю работ.

9. На каких видах работ работник должен обеспечиваться СИЗ?

*а) На работах с вредными и опасными производственными факторами и на работах с особыми температурными условиями или связанными с загрязнением,*

б) На работах с высоким классом профессионального риска,

в) На работах с ограничением труда женщин и подростков,

г) На работах с повышенной опасностью.

10. Напоминание в виде знаков безопасности это:

а) *Организационно-технический вид защиты*

б) Техническое средство защиты,

в) Метод защиты

11. Специальная одежда, специальная обувь, другие СИЗ учитываются:

а) *В личной карточке учета выдачи СИЗ,*

б) В ведомости выдачи СИЗ,

в) В расписке о получении СИЗ,

г) В журнале выдачи СИЗ.

12. К каким мероприятиям относится обеспечение работников мылом, смывающими и обезвреживающими средствами в соответствии с установленными нормами?

а) К техническим средствам защиты,

б) К организационным видам защиты,

в) К мероприятиям по обеспечению средствами индивидуальной защиты,

г) *К лечебно-профилактическим и санитарно-бытовым мероприятиям.*

13. Кому бесплатно выдается специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты?

а) Неэлектротехническому персоналу,

б) *Работникам, работа, которых связана с воздействием ВОПФ и загрязнением,*

в) Всем работникам,

г) Определяет руководитель.

14. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты?

а) Да, в соответствии с трудовым договором;

б) Вопрос решается индивидуально по согласованию между работников и работодателем;

в) *Нет. Работник имеет право на обеспечение СИЗ за счет средств работодателя;*

г) Обязан компенсировать в размере 50% от стоимости.

15. Технические средства защиты подразделяются на:

а) Средства индивидуальной защиты и виды защиты,

б) Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и коллективной защиты (СКЗ),

в) *Организационные виды защиты и знаки безопасности,*

г) СИЗ, спецодежду и спецобувь.

16. Опасный фактор это:

а) Химическое соединение, превышающее ПДК,

б) Напряженность труда,

в) *Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, резкому ухудшению здоровья или смерти,*

г) Тяжесть труда.

17. Что можно применить для временного ограждения токоведущих частей электроустановок, оставшихся под напряжением?

а) Металлические щиты, ширмы, экраны

б) *Щиты, ширмы экраны и т.п., изготовленные из изоляционных материалов*

в) Изолирующие канаты

г) Деревянные лестницы

18. Какие средства индивидуальной защиты обязан применять электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 В?

а) *Инструмент с изолирующими рукоятками,*

б) Респиратор,

в) Индивидуальные экранизирующие комплекты,

г) Противогаз.

19. Специальная одежда, специальная обувь и другие СИЗ, выдаваемые работающим с ВОПФ отражаются:

а) *В личной карточке учета СИЗ, должностной инструкции, приказе руководителя и приложении к коллективному договору,*

б) В приказе руководителя,

в) В коллективном договоре,

г) В журнале выдачи.

20. Системы защиты подразделяются:

а) На знаки безопасности, СИЗ и средства коллективной защиты

б) На организационные, организационно-технические виды защиты и технические средства защиты

в) *На методы защиты и формы защиты*

**3) Подготовка презентации**

Подготовка презентации на тему: «Применение средств индивидуальной и коллективной защиты на АТП»

**4) Подготовка реферата**

Подготовка реферата на тему: «Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на участке АТП»

**Тема: Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте. (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Какое воздействие оказывает производственный микроклимат на организм человека и как нормируется?
2. Укажите мероприятия по обеспечению оптимального микроклимата.
3. Какие существуют виды освещения?
4. Какие требования предъявляются к производственному освещению?..

5. Как организовать рабочее место с точки зрения эргономических требований?

**2) Практическая работа**

Практическая работа №4. Расчёт освещенности производственных помещений.

Составить отчет по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Ознакомится с параметрами и видами освещения.

3. Решить задачу.

Определить размеры и количество окон, а также количество светильников типа ОД (с люминесцентными лампами) в производственном помещении площадью XX $м^2$ (длина L= Хм, ширина В = Y м, высота Н= С м) со значительным выделением пыли, с вертикальным односторонним положением остекления, при стальных двойных переплетах. Помещение для проведения слесарно-механических работ.

4. Ответить на контрольные вопросы.

1. Какие требования предъявляются к освещению производственных помещений?

2. Какое влияние производственное освещение оказывает на производительность труда, производственный травматизм?

3. Какие качественные характеристики применяются для анализа качества производственного освещения?

4. Виды производственного освещения?

5. Вывод по работе.

Лабораторная работа №1. Исследование микроклимата помещений

Составить отчет по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Теоретические сведения, оборудование, приборами и применяемые методики.

3. Вывод по работе

Ответить на контрольные вопросы:

1. Какие нормативные документы регламентируют порядок оценки рабочего места по параметрам микроклимата.

2. Какие параметры микроклимата нормируются?

3. На каком основании выбирается категория работ?

4. Какие способы передачи тепла от тела в окружающее пространство Вам известны?

5. Как с помощью психрометра определить влажность воздуха?

6. Какие переменные входят в уравнение теплового баланса?

7. В каких случаях нарушается теплоотдача испарением?

8. В чем разница между относительной и абсолютной влажностью воздуха?

**3) Самостоятельная работа**

Ответить в опорном конспекте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям?
2. Какие требования предъявляются к вентиляции производственных помещений?
3. Какие требования предъявляются к отоплению производственных помещений
4. Какие требования предъявляются к освещению производственных помещений?

**4) Подготовка реферата**

Подготовка реферата на тему: «Составление перечня мероприятий по обеспечению безопасных условий труда на участке АТП»

**Тема: Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта. (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Каковы основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний?
2. Какие типичные несчастные случаи на АТП вы знаете?
3. Каковы методы анализа производственного травматизма?
4. Как проводится обучение работников АТП безопасности труда?

**2) Задания в тестовой форме**

1. Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями …

А) *уровня состояния охраны труда на предприятии;*

Б) уровня техники безопасности на предприятии;

В) уровня производственной санитарии.

2. Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется …

А) производственной санитарией;

Б) *производственным травматизмом;*

В) опасным производственным фактором.

3. Анализ производственного травматизма включает в себя …

А) *статистический метод;*

Б) *монографический метод;*

В) статический метод.

4. Какой метод основан на обобщении актов о несчастных случаях по однородным признакам?

А) *статистический;*

Б) монографический;

В) технический.

5. К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.?

А) к санитарно-гигиеническим;

Б) к органолептическим;

В) *к техническим.*

6. К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.?

А) *к механическим;*

Б) к статическим;

В) к термическим.

7. В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?

А) при обморожении;

Б) *при тепловом ударе;*

В) при вывихах.

8. К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.?

А) *к организационным причинам;*

Б) к техническим причинам;

В) к санитарно-гигиеническим.

9. Заболевание, вызванное воздействием на работающего вредного производственного фактора, называют …

А) производственным травматизмом;

Б) несчастным случаем;

В) *профессиональным заболеванием.*

10. К какому виду причин производственного травматизма относятся: вредные выделения в технологическом цикле, контакт со сточной жидкостью, неудовлетворительное освещение, повышенный уровень шума?

А) к техническим причинам;

Б) к *санитарно-гигиеническим;*

В) к организационным.

**3) Практическая работа**

Практическая работа №5. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев.

Составить отчет по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Составить акт по форме Н-1

3. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы

1. Какие события на производстве могут стать несчастным случаем?

2. Какой несчастный случай является страховым?

3. Какие несчастными случаи, случившиеся в рабочее время, могут быть не связаны с производством?

4. Каковы обязанности работодателя при совершении несчастного случая на производстве?

5. Как происходят расследование несчастного случая на производстве?

6. Какова структура акта по форме Н-1?

7. Куда направляются акты Н-1 после оформления?

8. Типичные ситуации травматизма на предприятиях автомобильного транспорта.

9.Общая схема ситуационного анализа несчастного случая.

**4) Самостоятельная работа**

Выполнить в тетради опорный конспект на следующие темы:

1. Схемы причинно-следственных связей.

2. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих.

**5) Подготовка презентации**

Подготовить презентацию по теме: «Организация лечебно-профилактических обследований рабочих».

**Тема: Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом. (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию газобаллонных автомобилей?
2. Какие вещества и предметы относят к опасным грузам?
3. Каким основным документом необходимо руководствоваться при подготовке и организации перевозки ОГ?

4. Какие требования предъявляются к подвижному составу, перевозящему опасные грузы?

**2) Задания в тестовой форме**

1. Что относятся к опасным грузам?

1. Некоторые органические пероксиды, которые в большинстве случаев горючи, могут действовать как окисляющие вещества и опасно взаимодействовать с другими веществами. Многие из них легко загораются и чувствительны к удару и трению.

2. Только окисляющие вещества, которые сами по себе не горючи, но способствуют легкой воспламеняемости других веществ и выделяют кислород при горении, тем самым увеличивая интенсивность огня.

3. *Любые вещества, материалы, изделия, отходы производственной и иной деятельности, которые в силу присущих им свойств и особенностей могут при их перевозке создавать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природой среде, привести к повреждению или уничтожению материальных ценностей.*

2. Перевозка опасных грузов автомобильным транспортом осуществляется:

1. *На основании свидетельства о допуске транспортного средства к перевозке опасных грузов.*

2. На основании договора перевозки, заключаемого в соответствии с действующим законодательством.

3. На основании специального разрешения, выдаваемого Министерством транспорта РФ.

3. При перевозке автомобильным транспортом «особо опасных грузов» грузоотправитель (грузополучатель) должен получить разрешение на перевозку:

1. От транспортной инспекции.

2. *От органов внутренних дел по месту его нахождения*

3. От отдела по технологическому надзору Управления по технологическому и экологическому надзору

4. Согласованные маршруты перевозки хранится

1. Первый - в автотранспортной организации, второй - в ГИБДД МВД России, третий – находится в отделе по технологическому надзору.

2. *Первый - в ГИБДД МВД России, второй - в авто транспортной организации, третий – находится во время перевозки груза у ответственного лица, а при его отсутствии – у водителя.*

3. Первый – в отделе по технологическому надзору, второй - в автотранспортной организации, третий – находится во время перевозки груза у ответственного лица, а при его отсутствии – у водителя.

5. При принятии опасных грузов к перевозке водитель должен проверить: п. 2.7.3.

1. *Наличие на таре специальной маркировки, которая проводится в соответствии с ГОСТ 19433-88 и ДОПОГ.*

2. Наличие инструкции по безопасности транспортировки.

3. Наличие бланка маршрута перевозки опасного груза.

6. Аварийная карточка системы информации об опасности заполняется:

1. *Организацией-изготовителем опасного груза по единой форме.*

2. В ГИБДД МВД РФ.

3. В отделе по технологическому надзору.

7. Система информации об опасности (СИО) включает в себя следующие основные элементы

1. Таблицы перечня опасных грузов, допущенных для перевозки опасных грузов; аварийную карточку для определения мероприятий по ликвидации аварий или инцидентов и их последствий; информационную карточку для расшифровки кода экстренных мер, указанных на информационной таблице; специальную окраску и надписи на транспортных средствах.

2. *Информационные таблицы для обозначения транспортных средств; аварийную карточку для определения мероприятий по ликвидации аварий или инцидентов и их последствий; информационную карточку для расшифровки кода экстренных мер, указанных на информационной таблице; специальную окраску и надписи на транспортных средствах.*

3. Информационные таблицы для обозначения транспортных средств; перечень групп «Особо опасных грузов» по ГОСТ 19433-88. информационную карточку для расшифровки кода экстренных мер, указанных на информационной таблице; специальную окраску и надписи на транспортных средствах.

8. Автомобили, используемые для перевозки опасных грузов, должны быть оборудованы:

1. Металлической цепочкой с касанием земли на длине 95 мм и металлическим штырем для защиты от статических и атмосферных электрических зарядов на стоянке.

2. *Металлической цепочкой с касанием земли на длине 70 мм и металлическим штырем для защиты от статических и атмосферных электрических зарядов на стоянке.*

3. Металлической цепочкой с касанием земли на длине 200 мм и металлическим штырем для защиты от статических и атмосферных электрических зарядов на стоянке.

9. Требуется ли разрешение на перевозку Парфюмерных продуктов в Международном автомобильном сообщении по территории России?

1. Не требуется
2. *Требуется*
3. Нужно соблюдать правила погрузки и упаковки.

10. Транспортное средство должно иметь сзади по всей ширине цистерны бампер, в достаточной степени предохраняющий от ударов. Расстояние между задней стенкой цистерны и задней частью бампера должно составлять не менее:

1. Не менее 200 мм
2. *Не менее 100 мм*
3. Не менее 50 мм

11. Действия аварийной бригады на месте происшествия аварии или инцидента включают:

1. *Оказание первой медицинской помощи пострадавшим; обеспечение в случае необходимости эвакуации водителей и обслуживающего данную перевозку персонала; проведение дегазации, дезинфекции; обезвреживание спецодежды и средств индивидуальной защиты;*
2. Обнаружение и удаление поврежденной тары или рассыпчатого (разлитого) опасного груза; оказание первой медицинской помощи пострадавшим; обеспечение в случае необходимости эвакуации водителей и обслуживающего данную перевозку персонала; проведение дегазации, дезинфекции; обезвреживание спецодежды и средств индивидуальной защиты; оповещение грузоотправителя о случившихся авариях или инцидентах.
3. Обнаружение и удаление поврежденной тары или рассыпчатого (разлитого) опасного груза; Проведение дегазации, дезинфекции; обезвреживание спецодежды и средств индивидуальной защиты; оповещение грузоотправителя о случившихся авариях или инцидентах.

12. При перевозке «особо опасных грузов» колонной, состоящей из 5 и более автомобилей, в ее составе обязательно:

1. Наличие транспортного средства, приспособленного для перевозки данного вида груза. Резервное транспортное средство должно следовать в начале колонны.
2. *Наличие резервного порожнего транспортного средства, приспособленного для перевозки данного вида груза. Резервное транспортное средство должно следовать в конце колонны.*

3. Наличие резервного транспортного средства, для перевозки данного вида груза. Резервное транспортное средство должно следовать в середине колонны.

13. Установка дополнительного топливного бака должна согласовываться?

1. *С подразделениями ГИБДД МВД России по месту регистрации транспортного средства, о чем делается отметка в регистрационном документе.*

2. В отделе по технологическому надзору по месту регистрации транспортного средства, о чем делается отметка в регистрационном документе.

3. В Федеральной службе по надзору в сфере транспорта по месту регистрации транспортного средства, о чем делается отметка в регистрационном документе.

14. Запас хода автомобилей, перевозящих опасный груз, без дозаправки топливом в пути должен быть:

1. *не менее 500 км*

2. не менее 600 км

3. не менее 700 км

15. Что обозначает знак на грузе на рисунке под знаком «л»?

1. "Открывать здесь". Груз с этим знаком открывают только в указанном месте.

2. *"Штабелировать запрещается". На груз с этим знаком при транспортировании и хранении не допускается класть другие грузы.*

3. Этот знак ничего не обозначает

**3) Самостоятельная работа**

1. Выполнить в тетради опорный конспект по следующим темам:

Требования безопасности предъявляющиеся при перевозке различных видов опасных грузов.

2. Требования, предъявляемые к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.

**Тема: Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Какие требования безопасности необходимо выполнять при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей?
2. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при проверке технического состояния автомобилей и агрегатов?

3. Каким требованиям безопасности необходимо следовать при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей?
4. Какие требования безопасности необходимо выполнять при диагностировании автомобиля и агрегатов?
5. Какие требования правил безопасности следует соблюдать при выполнении аккумуляторных работ?
6. Какие требования правил безопасности необходимо соблюдать при выполнении кузнечных и рессорных работ?
7. Какие требования правил безопасности необходимо выполнять при выполнении медницко-жестяницких работ?
8. Какие требования правил безопасности необходимо выполнять при выполнении шиноремонтных работ?
9. Каким требованиям правил безопасности необходимо следовать при осуществлении окрасочных, антикоррозийных работ?

**2) Задания в тестовой форме**

1. Что необходимо предпринять после постановки автотранспортного средства на пост?

1. Затормозить его стояночным тормозом, выключить зажигание (перекрыть подачу топлива в автомобиле с дизельным двигателем), установить рычаг переключения передач (контроллера) в нейтральное положение.

2. Под колеса подложить не менее двух специальных упоров (башмаков).

3. Вывесить на рулевое колесо табличку с надписью: "Двигатель не пускать - работают люди!"

4. *Необходимо выполнить все вышеперечисленные действия.*

5. Необходимо выполнить действия, указанные выше в пунктах 1 и 2.

2. Допускается ли заправлять автотранспортное средство топливом в зоне технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств?

1. Да, допускается.

2. *Нет, не допускается.*

3. Допускается ли проведение регулировочных работ на автотранспортном средстве, установленном на роликовом стенде, при вращающихся роликах?

1. Да, допускается.

2. *Нет, не допускается.*

4. Как следует вести накачку шин?

1. Накачку шин следует вести до давления, предписываемого соответствующей инструкцией.

2. *Накачку шин следует вести в два этапа: вначале до давления 0,05 МПа (0,5 кгс/см$^2$) с проверкой положения замочного кольца, а затем до давления, предписываемого соответствующей инструкцией.*

5. Какая табличка должна быть вывешена на пульте управления подъемником при обслуживании автотранспортного средства на подъемнике (гидравлическом, электромеханическом)?

1. *"Не трогать - под автомобилем работают люди*!".

2. "Не включать! Работают люди".

3. "Не включать! Идет ремонт".

4. Любая из вышеперечисленных табличек.

6. Какие требования предъявляются к автомобилям, работающим на газовом топливе, при въезде на посты технического обслуживания, ремонта и проверки технического состояния?

1. Двигатели автомобилей должны быть переведены на работу на нефтяном топливе.

2. Если работа на нефтяном топливе невозможна, то расход газа должен производиться из одного рабочего баллона при рабочем давлении газа в нем не более 5,0 МПа (50 кгс/см$^2$); вентили остальных баллонов должны быть закрыты.

3. *Требования, изложенные выше в пунктах 1 и 2*.

4. Если это специализированные посты технического обслуживания, ремонта и проверки технического состояния автомобилей, работающих только на газовом топливе, то никаких специальных требований не предъявляется.

7. Допускается ли проведение работ на диагностических и других постах с работающим двигателем автотранспортного средства при выключенной местной вытяжной вентиляции?

1. Да, допускается, если время работы двигателя не превышает 3-5 минут.

2. *Нет, не допускается.*

8. Может ли слесарь осуществлять пуск двигателя автотранспортного средства на посту технического обслуживания или ремонта?

1. Нет, не может, так как пуск осуществляется водителем-перегонщиком.

2. Нет, не может, так как пуск осуществляется бригадиром слесарей.

3. Да, может, при наличии у него удостоверения водителя автотранспортного средства.

4. *Да, может, если он назначен приказом по организации, прошел инструктаж и при наличии у него удостоверения водителя*

*автотранспортного средства.*

9. Какие условия должны соблюдаться при мойке агрегатов, узлов и деталей автотранспортных средств?

1. Детали двигателей, работающих на этилированном бензине, разрешается мыть только после нейтрализации отложений тетраэтилсвинца керосином или другими нейтрализующими жидкостями.

2. Концентрация щелочных растворов должна быть не более 2-5%.

3. После мойки щелочным раствором обязательна промывка горячей водой.

4. *Должны соблюдаться все вышеперечисленные условия.*

5. Должны соблюдаться условия, перечисленные в пунктах 2 и 3.

10. Каковы правила приготовления кислотного электролита?

1. *Сначала налить в специальный сосуд дистиллированную воду, а затем лить в нее кислоту тонкой струей.*

2. Сначала налить в специальный сосуд кислоту, а затем лить в нее тонкой струей дистиллированную воду.

11. Что необходимо дополнительно проверить перед проведением работ, связанных с проворачиванием коленчатого и карданного валов?

1. Выключение зажигания (перекрытие подачи топлива для дизельных автомобилей).

2. Установка рычага переключения передач (контроллера) в нейтральное положение.

3. Освобождение рычага стояночного тормоза.

4. *Необходимо проверить выполнение всех вышеперечисленных действий.*

12. Какая должна быть концентрация щелочного раствора, применяемого при мойке агрегатов, узлов и деталей автотранспортных средств?

1. *Не более 2-5%.*

2. Не более 5-10%.

3. Не более 15%.

13. Можно ли присоединять аккумуляторные батареи к зарядному устройству и отсоединять их при включенном зарядном оборудовании?

1. Да, можно.

2. *Нет, нельзя.*

14. Чем следует пользоваться для изъятия из шины посторонних предметов?

1. *Клещами.*

2. Отверткой.

3. Шилом или ножом.

4. Можно пользоваться любым из вышеперечисленных предметов.

15. Какова последовательность операций при вывешивании части автомобиля подъемными механизмами (домкратами, талями и т.п.), кроме стационарных?

1. Подставить под неподнимаемые колеса специальные упоры (башмаки), затем вывесить автотранспортное средство.

2. Вывесить автотранспортное средство, подставить под вывешенную часть козелки и опустить на них автотранспортное средство.

3. *Подставить под неподнимаемые колеса специальные упоры (башмаки), вывесить автотранспортное средство, подставить под вывешенную часть козелки и опустить на них автотранспортное средство*.

16. Обязательна ли промывка агрегатов, узлов и деталей автотранспортных средств горячей водой после их мойки щелочным раствором?

1. *Да, обязательна.*

2. Нет, не обязательна, если концентрация щелочного раствора менее 3%.

17.Какие условия должны быть соблюдены при зарядке аккумуляторных батарей?

1. Пробки аккумуляторов должны быть открыты.

2. Приточно-вытяжная и местная вентиляции должны быть включены.

3. *Должны быть соблюдены вышеперечисленные условия.*

4. Соблюдения никаких специальных условий не требуется.

18.Допускается ли перекатывать вручную колеса, диски и шины?

1. Да, допускается, на расстояние до 15-20 м.

2. *Нет, не допускается, так как для этой цели следует пользоваться специальными тележками или тельферами.*

19. Разрешается ли применять приставные лестницы при ремонте и обслуживании верхней части автобусов и грузовых автомобилей?

1. Да, разрешается.

2. *Нет, не разрешается.*

20. Должны ли быть открыты пробки аккумуляторов при зарядке аккумуляторных батарей?

1. *Да.*

2. Нет.

21. В чем необходимо убедиться перед пуском двигателя автотранспортного средства?

1. *В том, что автотранспортное средство заторможено стояночным тормозом, а рычаг переключения передач (контроллера) поставлен в нейтральное положение.*

2. В том, что автотранспортное средство заторможено стояночным тормозом, перед автомобилем нет людей и расстояние до ближайшего

препятствия не менее 10 метров.

3. В том, что рычаг переключения передач (контроллера) поставлен в нейтральное положение, перед автомобилем нет людей и расстояние до ближайшего препятствия не менее 10 метров.

22. Допускается ли применять бензин для мойки деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств?

1. Да, допускается.

2. *Нет, не допускается.*

23. Обязательно ли включение приточно-вытяжной и местной вентиляции при зарядке аккумуляторных батарей?

1. *Да, обязательно.*

2. Нет, не обязательно.

3. По усмотрению работника.

24. Какими светильниками необходимо пользоваться для осмотра аккумуляторных батарей?

1. Переносными светильниками во взрывобезопасном исполнении напряжением не более 12 В.

2. Переносными светильниками во взрывобезопасном исполнении напряжением не более 42 В.

3. *Переносными светильниками во взрывобезопасном исполнении напряжением не более 50 В.*

25. Какова максимальная скорость движения автотранспортного средства в помещениях?

1. Не более 20 км/ч.

2. Не более 15 км/ч.

3. Не более 10 км/ч.

4. *Не более 5 км/ч*.

**3) Практическая работа**

Практическое занятие №6. Отработка безопасных приемов выполнения аккумуляторных, шиномонтажных и вулканизационных работ.

Содержание и форма отчета о проделанной работе:

Записать в тетрадь тезисы из выдержки: «Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте ПОТР М-027-2003»

Ответить письменно на контрольные вопросы.

Выводы (должны быть сопряжены в соответствии с целями работы)

Контрольные вопросы:

1. Кто допускается к самостоятельной работе по ремонту и обслуживанию аккумуляторных батарей?

2. В каких условиях должна проводиться зарядка аккумуляторных батарей?

3. Что необходимо предпринять при попадании кислоты, щелочи или электролита на открытые части тела?

4. Что не допускается при работе с аккумуляторными батареями?

5. Как правильно работать с ножом при вырезке заплат?

6. Какие действия не допускаются при вулканизационных и шиноремонтных работах?

7. Как должно быть подготовлено АТС для снятия колес?

8. Какие действия не допускаются при шиномонтажных работах?

9. В каком случае следует производить подкачку шин без демонтажа?

10. Какие приборы должны быть установлены на участке накачивания шин?

**4) Самостоятельная работа**

Выполнить в тетради опорный конспект по теме: «Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, аккумуляторных, сборочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных».

**5) Подготовка реферата**

Подготовить реферат на тему: «Требования к предупреждению несчастных случаев на стационарных постах технического обслуживания и текущего ремонта ТО и ТР»

**Тема: Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Перечислите требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин
2. Как происходит регистрация грузоподъемных машин в органах Госгортехнадзора
3. Порядок технического освидетельствования грузоподъемных машин
4. Правила проведения динамического испытания грузоподъемных машин
5. Допуск и назначения ответственных лиц.

**2) Подготовка презентации**

Подготовить презентацию по теме: «Безопасность работы с подъемным механизмом на примере двухстоечного гидравлического подъемника модели TS-4M/4L»

**3) Подготовка реферата**

Подготовить реферат по теме: «Способы поднятия автомобиля с целью производства технического обслуживания и ремонта автомобиля»

**Тема: Электробезопасность автотранспортных предприятий (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Какие действия электротока на организм человека вы знаете?
2. Приведите примеры классификации электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.
3. Какие существуют технические способы и средства защиты от поражения электротоком?
4. Какие мероприятия по обеспечению электробезопасности проводят на АТП?
5. Перечислите основные правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников.

**2) Задания в тестовой форме**

1.Факторы, от которых зависит действие электрического тока на организм человека?

а) *Величина тока*

б) *Величина напряжения*

в) *Сопротивление тела человека*

2. Отметьте, какого типа заземляющих устройств не существует?

а) *дистанционного*

б) контурного

в) выносного

3. Выберите разрешено ли последовательное заземление частей установки с заземляющим контуром?

а) разрешено

б) *запрещено*

в) зависит от каждого конкретного случая

4. Каким образом должно быть произведено присоединение заземляющих проводников?

а) *сваркой или болтовым соединением*

б) при помощи специального клея

в) непосредственным контактом

5.Найдите виды поражения электрическим током организма человека:

а) *Тепловые.*

б) Радиоактивные.

в) Световые.

6.Что по Правилам устройства электроустановок вошло в понятие “Прямое прикосновение”?

а) Электрический контакт людей или животных с открытыми проводящими частями, оказавшимися под напряжением при повреждении изоляции

б) *Электрический контакт людей или животных с токоведущими частями, находящимися под напряжением*

в) Опасное для жизни прикосновение к токоведущим частям, находящимся под напряжением

7. Есть ли у электросварщика право на подключение сварочного аппарата к сети?

а) Есть.

б) Нет.

в) *Подключение производит электротехнический персонал.*

8. Чему равна величина электрического тока, которая считается смертельной:

а) 0,005 А.

б) *0,1 А.*

в) 0,025 А.

9.Тепловое поражение электрическим током:

а) Заболевание глаз.

б) Паралич нервной системы.

в) *Ожоги тела.*

10.Напряжение, которое является относительно безопасным:

а) 55 В.

б) *36 В.*

в) *12 В.*

11. Защитное заземление:

а) Преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством

б) *Заземление, выполняемое в целях электробезопасности*

в) Заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки (не в целях электробезопасности)

12.Условия, которые способствуют повышению опасности поражения электрическим током?

а) *Влага на оборудовании и одежде работающего.*

б) Использование при работе резиновых ковриков, калош.

в) Работа на заземленном оборудовании.

13.Что нужно сделать, когда обнаружена неисправность оборудования?

а) Отремонтировать своими силами.

б) Вызвать электрика.

в) *Доложить о неисправности своему руководителю.*

14. Глубина, на которую должна быть вкопана железобетонная свая в качестве искусственного заземлителя?

а)> 2 м.

б)> 3 м.

в)> *5 м.*

15. Принцип действия защитного заземления заключается в:

а) отключении электроустановки в случае короткого замыкания

б) *снижении напряжения прикосновения+*

в) снижении напряжения между корпусом и землей

**3) Практическая работа**

Практическая работа №7. Определение степени опасности поражения электрическим током.

Составить отчёт по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Принцип действия защитного заземления.

3. Принцип действия зануления.

4. Принцип действия защитного отключения.

5. Виды электротравм, средства защиты от поражения электрическим током и правила безопасного освобождения от действия электрического тока.

6. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Назначение и принцип действия защитного заземления, зануления, защитного отключения.

2. Назовите виды электротравм, поражающие значения электрического тока и правила безопасного освобождения от его действия.

3. Какое сопротивление должно иметь заземление?

4. Перечислите средства индивидуальной защиты от электрического тока.

**4) Самостоятельная работа**

Ответить в тетради на вопрос: Какие существуют методы защиты от опасного воздействия статического электричества?

**5) Подготовка презентации**

Подготовить презентацию на тему: «Схемы заземления и описание их действия»

**Тема: Пожарная безопасность и пожарная профилактика (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Дайте определение первичных средств пожаротушения.

2. Что следует учитывать при определении видов и количества первичных средств пожаротушения?

3. Какие помещения и территория должны быть оборудованы пожарными щитами?

4. В зависимости от чего определяется необходимое количество пожарных щитов и их тип?

5. Дайте определение огнетушителя.

6. Приведите классификацию огнетушителей и огнетушащих веществ.

7. Исходя из чего устанавливают количество и тип огнетушителей необходимых для защиты конкретного объекта?

8. Расскажите об устройстве, принципе действия, области применения и мерах безопасности углекислотных огнетушителей.

9. Расскажите об устройстве, принципе действия, области применения и мерах безопасности химических пенных огнетушителей.

10. Расскажите об устройстве, принципе действия, области применения и мерах безопасности порошковых огнетушителей.

11. В чем заключаются функции органов Государственного пожарного надзора?

12. Каковы основные причины возникновения пожаров на АТП?

13. В чем измеряются пределы огнестойкости и пределы распространения огня?

14. Какие существуют классификации помещений АТП по взрывопожарной опасности?

15. Какие существуют классификации помещений АТП по пожарной опасности?

16. Какие мероприятия проводят на АТП по пожарной профилактике?

17. Какие первичные средства пожаротушения должны быть в АТП?

18. Кто несет ответственность за пожарную безопасность на АТП?

**2) Задания в тестовой форме**

1. На сколько категорий, делятся производственные здания по взрывопожарной и пожарной опасности

а) 4

б) *5*

в) 6

2. К какой категории относятся негорючие вещества и материалы в горячем, раскаленном или расплавленном состоянии

а) А (взрывопожароопасные)

б) *Г (негорючие)*

в) В (пожароопасные)

3. К какой категории относятся помещения, в которых обращаются горючие газы

а) В (пожароопасные),

б) *А (взрывопожароопасные)*

4. Сколько установлено классов взрывоопасных зон

а) *6*

б) 4

5. Что включает в себя система предотвращения пожаров

а) технические средства и организационные мероприятия, направленные на предотвращение воздействия на работающих, опасных факторов пожара и ограничение материального ущерба от него

б) *средства и организационные мероприятия, направленные на исключение условий возникновения пожара*

6. Чем обеспечивается пожарная безопасность

а) *системой предотвращения пожара*

б) системой противопожарной защиты

в) организационно-технические мероприятия

7. Допускается ли применение ручных огнетушителей типа ОУ в электроустановках, находящихся под напряжением

а) *да*

б) нет

8. Дайте определение понятию «пожар»:

а) Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю

б) *Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей*

в) Полностью контролируемый процесс горения

9. Задачами пожарной профилактики являются:

а) *Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий*

б) Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности

в) Ограничение распространения огня

10. Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?

а) Целевой

б) Плановый

в) *Первичный*

11. Опасными факторами пожара являются:

а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

в) *Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе*

12. Как часто следует перезаряжать углекислотные огнетушители?

а) 1 раз в 3 года

б) Не реже 1 раза в 7 лет

в) *Не реже 1 раза в 5 лет*

13. Какими огнетушителями можно тушить электроустановки?

а) Водные, пенные, порошковые

б) *Пенные, порошковые, углекислотные*

в) Углекислотные

14. Разрешено ли проводить погрузочно-разгрузочные работы с пожароопасными веществами при работающем двигателе автомобиля?

а) *Нет*

б) Да, если вещества относят к 1 или 2 классам опасности

в) Да, если вещества относят ко 2 классу опасности

15. Единицей измерения предела огнестойкости строительных конструкций в зависимости от их способности сопротивляться воздействию пожара и распространению его опасных факторов являются:

а) Джоули в секунду

б) Джоули на сантиметр квадратный

в) *Минуты*

16. Выход, который ведет на путь эвакуации, в безопасную зону или непосредственно из здания наружу – это:

а) Путь спасения

б) *Эвакуационный выход*

в) Безопасный выход

17. Место проведения огневых работ обязательно оснащают:

а) Пожарным гидрантом

б) Ящиком с песком

в) *Огнетушителем*

**3) Практическая работа**

Практическое занятие №8. Средства локализации и тушения пожаров

Составить отчёт по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Описание установки пожаротушения;

3. Описание пожарной сигнализации.

4. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Из чего состоит электрическая пожарная сигнализация?

2. Чем обеспечивается надежность электрической системы сигнализации?

3. По способу приведения в действие извещатели подразделяются на ...?

4. На что реагируют автоматические пожарные извещатели?

5. Что является чувствительным элементом у дымовых и световых пожарных извещателей?

6. Что необходимо для ликвидации процесса горения?

Практическое занятие №9. Технические средства пожаротушения

Составить отчёт по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Огнегасящие свойства воды, углекислого газа, пены, порошков.

3. Виды огнетушителей, принцип их действия.

4. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1.Перечислите огнегасящие свойства воды, пены, углекислого газа, порошков.

2. Принцип действия и применение воздушно-пенного огнетушителя.

3.Принцип действия и применение огнетушителей ОУ-2.

4. Принцип действия и применение воздушного огнетушителя.

5. Принцип действия и назначение порошкового огнетушителя.

6.Назначение пожарной автоматической сигнализации.

**4) Подготовка презентации**

Подготовка презентации на тему: «Пожарная безопасность на АТП»

**5) Подготовка реферата**

Подготовка реферата на тему: «Причины возникновения пожаров на АТП»

**Тема: Законодательство об охране окружающей среды (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. В чем заключаются проблемы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов?
2. Как отражается забота государства об охране окружающей среды в Конституции РФ?
3. В чем суть государственной системы предохранительного законодательства? Государственные стандарты в области охраны природы.
4. Энергетические ресурсы, вовлекаемые в жизненный цикл автомобиля.

**2) Задания в тестовой форме**

1. Объектами охраны окружающей среды в соответствии с законом «Об охране окружающей среды» являются:

а) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса, животные, атмосфера, ближний космос;

б) *земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса и иная растительность, животные и другие микроорганизмы и их генетический фонд;*

в) атмосферный воздух, озоновый слой, леса, почвы, воды, земли;

г) *атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы, околоземное космическое пространство.*

2. В соответствии с законом «Об охране окружающей среды» особой охране подлежат объекты:

а) атмосферный воздух, почва, леса, реки;

*б) биосферные заповедники, континентальный шельф, памятники природы;*

*в) редкие животные, организмы, растения, почвы, места их обитания;*

*г) курорты, естественные экосистемы и комплексы.*

3. Кто устанавливает размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду?

а) *Министерство природных ресурсов;*

б) Госкомэкология РФ;

в) Правительство РФ;

г) Государственная дума РФ.

4. Имеете ли Вы право обращаться с жалобами в администрацию города на плохое состояние окружающей среды в месте вашего проживания?

а) *да;*

б) да, если жалоба не противоречит местному законодательству;

в) да, если есть заключение общественной экологической экспертизы.

5. Каким образом государство поддерживает предпринимателей, занимающихся природоохранной деятельностью?

а) *устанавливает налоговые и другие льготы;*

б) предоставляет кредиты;

в) финансирует их деятельность;

г) предоставляет льготы в случае, если государство имеет контрольный пакет акций

6. Должно ли предприятие разрабатывать планы снижения выбросов и сбросов загрязняющих веществ, если им установлены лимиты на выбросы и сбросы?

а) нет;

б) да;

в) нет, т.к. за лимиты предприятие уже платит;

г) *да, т.к. установление лимитов допускается только при наличии планов снижения выбросов, согласованных с органами исполнительной власти.*

7. Лимиты на выбросы и сбросы устанавливаются на период:

а) два года;

б) *на период проведения мероприятий по охране окружающей среды для доведения выбросов до нормативных значений;*

в) на пять лет;

г) до изменения профиля предприятия.

8. Должно ли предприятия получать разрешения на выбросы и сбросы загрязняющих веществ, если они осуществляются в пределах допустимых нормативов?

а) *да, должно;*

б) нет, т.к. сбросы не превышают допустимых норм;

в) должно на сброс химических веществ, в том числе радиоактивных веществ;

г) должно на выброс микроорганизмов.

9. Распространяются ли требования в области охраны окружающей среды, предъявляемые к гражданским объектам, на военные и оборонные предприятия?

а) да;

б) да, за исключением чрезвычайных ситуаций;

в) для военных и оборонных объектов устанавливаются свои требования в области охраны окружающей среды;

г) *да, за исключением чрезвычайных ситуаций, перечень которых утвержден в законодательном порядке.*

10. Разрешается ли ввозить на территорию РФ опасные отходы в целях их захоронения?

а) да;

б) *нет;*

в) да, после проведения государственной экологической экспертизы;

г) да, после обеспечения мер по их обеззараживанию.

11. Вокруг промышленных предприятий должны создаваться санитарно-защитные зоны в случае:

а) *всегда;*

б) вокруг опасных объектов;

в) если на предприятии нет очистных сооружений;

г) если предприятие расположено за городом.

12. Мониторинг окружающей среды – это:

а) *система наблюдения за состоянием окружающей среды;*

б) система прогноза изменения состояния окружающей среды;

в) система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды;

г) система наблюдений, оценки, прогноза и управления состояния окружающей среды.

13. Имеет ли право инспектор государственного экологического контроля проверять частные предприятия?

а) нет;

б) *да;*

в) только по разрешению администрации города;

г) только в случае чрезвычайных ситуаций.

14. Имеет ли право инспектор государственного экологического контроля останавливать хозяйственную деятельность предприятий?

а) да;

б) нет;

в) *в случае нарушения законодательства об охране окружающей среды;*

г) в случае привлечения к административной ответственности руководства предприятия.

15. Может ли предприятие обжаловать предписание инспектора государственного экологического контроля в арбитражном суде?

а) нет;

б) *да;*

в) в случае, если предприятие имеет план мероприятий по охране окружающей среды;

г) нет, т.к. предписание государственных органов обжалованию не подлежит.

**3) Самостоятельная работа**

Выполнить в тетради опорный конспект на тему: «Ответственность за загрязнения окружающей среды».

**4) Подготовка презентации**

Подготовить презентацию на тему: «Ущерб экологии от крупного предприятии при использовании на нем автотранспорта»

**Тема: Воздействие автомобильного транспорта на экологические системы (текущий контроль).**

**1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)**

1. Состав автопарка по видам используемого топлива.
2. Основная масса вредных веществ выбрасывается автотранспортом на территориях населенных пунктов.
3. Общее воздействие транспорта на экологические системы.

**2) Задания в тестовой форме**

1. Какая чрезвычайная ситуация наиболее вероятна при нарушении функционирования автотранспортного средства?

1) чрезвычайная ситуация, сопровождающаяся выбросом веществ, загрязняющих воду

*2) чрезвычайная ситуация, сопровождающаяся выбросом веществ, загрязняющих воздух*

3) чрезвычайная ситуация, сопровождающаяся пожаром и взрывом

4) чрезвычайная ситуация, сопровождающаяся резким повышением шума

2. Уровень шума автомобиля зависит от:

1) скорости автомобиля

2) от передачи, на которой движется автомобиль

*3) от скорости и трансмиссии*

4) от скорости и передачи, на которых осуществляется движение автомобиля

3. С увеличением скорости уровень шума от автомобиля:

1) падает

*2) возрастает*

3) меняется незначительно

4) не изменяется

4. В автомобиле вибрации низкой частоты возникают:

1) в узлах и агрегатах

2) в узлах трансмиссии

*3) при взаимодействии колес с дорогой*

4) при взаимодействии кузова автомобиля с подвеской

5. Для предотвращения воздействия вибрации на организм человека применяются:

1) пассивные и активные методы защиты

*2) демпферы*

3) пластмассы

4) методы, позволяющие уменьшить зазоры в сопряженных деталях

6. Первичными излучателями электромагнитных волн в автомобиле являются:

1) элементы кузова

2) детали моторного отсека

*3) распределитель*

4) капот

7. Любое автотранспортное предприятие должно функционировать:

1) согласно нормам и правилам, обеспечивающим охрану предприятия

2) согласно нормам и правилам, обеспечивающим функционирование предприятия

*3) согласно нормам и правилам, обеспечивающим охрану окружающей среды*

4) согласно нормам и правилам, обеспечивающим охрану среды автомобиля

8. Основной документ, регламентирующий природоохранную деятельность автотранспортного предприятия- это:

1) учебная документация

2) журналы по технике безопасности

*3) экологический паспорт*

4) экологичный паспорт

9. Используемое в природоохранной документации сокращение ПДВ расшифровывается как:

1) примерно-допустимый вынос

2) предельно-допустимый вынос

*3) предельно-допустимый выброс*

4) предельно-допустимый выбор

10. Количество загрязнителей в почве, воздушной или водной среде, которые не влияют на здоровье человека и его потомство:

1) максимально разовая предельно допустимая концентрация

2) среднесуточная предельно допустимая концентрация

3) допустимый выброс вредных веществ

4) *предельно-допустимая концентрация*

5) допустимая антропогенная нагрузка

11. Какой вид транспорта в России является главным источником загрязнения

1) водный

2) железнодорожный

*3) автомобильный*

4) воздушный

**3) Практическая работа**

Практическая работа №10. Изучение экологических аспектов влияния автотранспорта на окружающую среду.

Составить отчёт по плану:

1. Тема, цель и задание;

2. Экологические аспекты влияния автотранспорта на окружающую среду, влияние автомобильных выбросов на организм человека.

3. Сравнить состав отработавших газов бензиновых двигателей дизельных двигателей по содержанию вредных веществ.

4. Подсчитать приблизительно массу выбросов автомобилями различных веществ в окружающую среду.

5. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Почему автомобильные транспорт относят к основным источникам загрязнения окружающей среды?
2. Назовите основные источники негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду.
3. Какие компоненты ОГ наиболее отрицательно воздействуют на организм человека?
4. Какие двигатели – бензиновые или дизельные – выбрасывают больше токсичных веществ в окружающую среду?

Практическая работа №11. «Определение уровня загрязнения воздушной среды автотранспортом».

Составить отчёт по плану:

1. Тема, цель и задание;

2. Протокол измерений и обработку результатов,

3. Анализ полученных результатов,

4. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Какое воздействие оказывает автотранспорт на окружающую среду?

2.Какие химические соединения присутствуют в отработавших газах

автомобилей с бензиновыми и дизельными двигателями?

3. При каких режимах работы двигателя достигаются максимальные выбросы CO, CnHm, NOx?

4. Какие Вам известны способы уменьшения загрязнения атмосферного воздуха отработавшими газами автотранспорта?

**4) Подготовка презентации**

Подготовить презентацию на тему: «Последствия утечки ГСМ и технических жидкостей»

**5) Подготовка реферата**

Подготовить реферат на тему: «Вторичное сырье, как энергетический и сырьевой ресурс для автомобильной отрасли»

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, практический опыт, общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменный контроль;
- отчёты по практическим работам;
- выполнение самостоятельной работы;
- оформление презентаций и рефератов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета и зачёта.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08. Охрана труда по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Уровень подготовки: базовый

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала дифференцированного зачета)

*7 семестр*

Вопросы для экзамена.

1. Что служит основополагающим документом по охране труда?
2. На чем основывается применение законодательства РФ в области охраны труда?
3. Какие регламентации закрепляются в Правилах внутреннего трудового распорядка?
4. Какой комплекс мер предусматривает ССБТ?
5. Какими управляющими органами осуществляется управление безопасностью труда?
6. Что понимается под управлением охраной труда?
7. Кто осуществляет управление охраной труда на АТП?
8. Какие организации осуществляют надзор и контроль охраны труда на АТП?
9. К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица за нарушения законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда?
10. Какие существуют источники финансирования охраны труда на предприятиях?
11. Что является основой для подготовки комплексного плана улучшения условий охраны труда и санитарно- оздоровительных мероприятий на АТП?
12. За счет каких фондов формируются мероприятия охраны труда предприятий?
13. За счет каких расходов финансируются мероприятия по охране труда на АТП?
14. Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов.
15. Перечислите наиболее типичные источники ОВПФ на АТП.
16. Какие виды работ относятся к наиболее опасным и вредным? Дайте краткую характеристику ОВПФ этих видов работ.
17. Какие требования предъявляются к устройствам для защиты от механического травмирования?
18. Перечислите основные виды защитных устройств.
19. Какие виды предохранительных (блокирующих) устройств используют на производстве и как они устроены?
20. Перечислите основные стадии идентификации негативных производственных факторов.

21. К каким условиям должны приводиться результаты определений концентраций вредных веществ?
22. Какие уровни идентификации опасностей вы знаете?
23. Какими мероприятиями достигаются нормальные метеорологические условия?
24. В какой зоне должны отбираться пробы для определения содержания вредных веществ в воздухе?
25. Какие требования предъявляются к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям?
26. Какие требования предъявляются к вентиляции производственных помещений?
27. Какие требования предъявляются к отоплению производственных помещений
28. Какие требования предъявляются к освещению производственных помещений?
29. Каковы основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний?
30. Какие типичные несчастные случаи на АТП вы знаете?
31. Каковы методы анализа производственного травматизма?
32. Как проводится обучение работников АТП безопасности труда?

1. Перечислите общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.
2. Какие требования предъявляются к рабочему месту водителя АТС?
3. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, предназначенных для перевозки людей?
4. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки?
5. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию газобаллонных автомобилей?
6. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию газобаллонных автомобилей?
7. Какие вещества и предметы относят к опасным грузам?
8. Каким основным документом необходимо руководствоваться при подготовке и организации перевозки ОГ?
9. Какие требования предъявляются к подвижному составу, перевозящему опасные грузы?
10. Какие требования безопасности предъявляются при перевозке различных видов опасных грузов?

11. Какие требования предъявляются к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов?
12. Какие требования безопасности необходимо выполнять при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей?
13. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при проверке технического состояния автомобилей и агрегатов?
14. Каким требованиям безопасности необходимо следовать при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей?
15. Какие требования безопасности необходимо выполнять при диагностировании автомобиля и агрегатов?
16. Какие требования правил безопасности следует соблюдать при выполнении аккумуляторных работ?
17. Какие требования правил безопасности необходимо соблюдать при выполнении кузнечных и рессорных работ?
18. Какие требования правил безопасности необходимо выполнять при выполнении медницко-жестяницких работ?
19. Какие требования правил безопасности необходимо выполнять при выполнении шиноремонтных работ?
20. Каким требованиям правил безопасности необходимо следовать при осуществлении окрасочных, антикоррозийных работ?
21. Какие действия электротока на организм человека вы знаете?
22. Приведите примеры классификации электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.
23. Какие существуют технические способы и средства защиты от поражения электротоком?
24. Какие мероприятия по обеспечению электробезопасности проводят на АТП?
25. Перечислите основные правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников.
26. Какие существуют методы защиты от опасного воздействия статического электричества?
27. В чем заключаются функции органов Государственного пожарного надзора?
28. Каковы основные причины возникновения пожаров на АТП?
29. В чем измеряются пределы огнестойкости и пределы распространения огня?
30. Какие существуют классификации помещений АТП по взрывопожарной опасности?
31. Какие существуют классификации помещений АТП по пожарной опасности?
32. Какие мероприятия проводят на АТП по пожарной профилактике?
33. Какие первичные средства пожаротушения должны быть в АТП?
34. Кто несет ответственность за пожарную безопасность на АТП?

35. В чем заключаются проблемы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов?
36. Как отражается забота государства об охране окружающей среды в Конституции РФ?
37. В чем суть государственной системы предохранительного законодательства? Государственные стандарты в области охраны природы.
38. Международное сотрудничество в области охраны природы. Какая существует ответственность за загрязнения окружающей среды?
39. Состав автопарка по видам используемого топлива.
40. Основная масса вредных веществ выбрасывается автотранспортом на территориях населенных пунктов.
41. Общее воздействие транспорта на экологические системы.
42. Химический состав выбросов в зависимости от вида и качества топлива.
43. Неблагоприятные режимы работы двигателя.
44. Влияние технического состояния двигателя на состав вредных выбросов.
45. Что подразумевает «экологическая безопасность»?
46. Направления деятельности политики экологической безопасности.
47. В чем заключается управление экологической деятельностью?
48. Способы повышения экономичности двигателей.
49. Основные направления совершенствования конструкции автомобилей.
50. Как влияет качество топлива на токсичность отработавших газов?
51. Влияние качества технического обслуживание и ремонта подвижного состава на загрязнения атмосферного воздуха и почв?
52. Основные направления совершенствования ТО и ремонта?
53. Как происходит утилизация отходов производства?
54. Основные источники шума в автомобиле?
55. Интенсивность шума от транспортных средств?
56. Физиологическое воздействие шума на организм человека?
57. Экологическая документация автотранспортного предприятия.
58. Структура экологического паспорта предприятия.
59. Контроль и ответственность за экологические правонарушения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

## ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций 6
3. Критерии оценивания формируемых компетенций 10
4. Контрольно-оценочные средства 14
5. Методические материалы 76

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## 1.2 Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по профессиональному модулю «ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов» и требованиям программы подготовки специалистов среднего звена.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания профессионального модуля с учетом профессиональной направленности;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: Экзамен (квалификационный).

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе профессионального модуля.

## 1.3 Планируемые результаты освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- осуществлять технический контроль шасси автомобилей;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств;

- выбирать методы и технологии кузовного ремонта;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;
- выполнять работы по кузовному ремонту.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов;
- основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;
- разборке и сборке автомобильных двигателей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- проведении технического контроля и диагностики элктрооборудования и электронных систем автомобиля;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей;
- проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств;
- проведении ремонта и окраски кузовов;

## 1.4 Характеристики оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3 | Кейс-задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Кейс-задачи |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Зачет | Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины | Вопросы к зачету |
| 6 | Дифференцированный зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом | Вопросы к диф.зачету |
| 7 | Экзамен | Итоговое контрольное мероприятие, целью которого является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. | Ситуационные задачи к квалификационному экзамену |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **МДК 01.01 Устройство автомобилей** | | | |
| 1 | Тема 1.1 Двигатели | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат |
| 2 | Тема 1.2 Трансмиссия | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 3 | Тема 1.3 Несущая система, подвеска, колеса | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат |
| 4 | Тема 1.4 Системы управления. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат |
| 5 | Тема 1.5 Электрооборудование автомобилей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат |
| **МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей** | | | |
| 1 | Тема 2.1 Надежность и долговечность автомобиля | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| 2 | Тема 2.2 Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| 3 | Тема 2.3 Техническая документация | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| **МДК 01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей** | | | |
| 1 | Тема 3.1 Общие сведения об автомобильных двигателях внутреннего сгорания | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, кейс-задачи, разноуровневые задачи |
| 2 | Тема 3.2 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, кейс-задачи, разноуровневые задачи |
| 3 | Тема 3.3 Технология технического обслуживания и ремонта двигателей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, кейс-задачи, разноуровневые задачи |
| **МДК 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей** | | | |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 4.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| 2 | Тема 4.2 Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| **МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей** | | | |
| 1 | Тема 5.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| 2 | Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| 3 | Тема 5.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| 4 | Тема 5.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| **МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобилей** | | | |
| 1 | Тема 6.1 Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| 2 | Тема 6.2 Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| 3 | Тема 6.3 Технология окраски кузовов и их отдельных элементов | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| **МДК 01.07 Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств** | | | |
| 1 | Тема 7.1. Дополнительное оборудование в системе комфорта АТС | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| 2 | Тема 7.2. Дополнительное оборудование противоугонных систем АТС | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 3 | Тема 7.3. Дополнительное навесное оборудования кузова АТС | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Устный опрос, оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ, реферат, тест |
| | | | |
| **Экзамен по МДК 01.01 Устройство автомобилей** | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Вопросы к экзамену |
| **Экзамен по МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей** | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Вопросы к экзамену |
| **Экзамен по МДК 01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей** | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Вопросы к экзамену |
| **Экзамен по МДК 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей** | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Вопросы к экзамену |
| **Экзамен по МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей** | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Вопросы к экзамену |
| **Дифференцированный зачет по МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобилей** | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Результаты выполнения лабораторно-практических работ, вопросы к зачету |
| **Дифференцированный зачет по МДК 01.07 Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств** | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Результаты выполнения лабораторно-практических работ, вопросы к зачету |
| | | | |
| **Зачет по производственной практике** | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Отчет по практике, дневник прохождения практики, ситуационные задачи |
| | | | |
| **Экзамен (квалификационный)** | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1. -ПК 1.4. | Билеты к экзамену (квалификационному) |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по профессиональному модулю. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования технической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и профессиональных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

## Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | 5 | Отлично |
| 2 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки тестовых заданий

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| **№ п/п** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|
| 1 | 86-100% | Отлично |
| 2 | 68-85% | Хорошо |
| 3 | 51-67% | Удовлетворительно |
| 4 | Менее 51% | Неудовлетворительно |

## Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

| **Уровень сформированности компетенций** | **Сумма рейтинговых баллов** | **Традиционная оценка** |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки зачета, дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета и дифференцированного зачета.

Зачет и дифференцированный зачет – преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| № п/п | Критерии оценки зачета | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. | Зачтено |
| 2 | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки | Не зачтено |

| № п/п | Критерии оценки дифференцированного зачета | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. | 5 | Отлично |
| 2 | - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление | 4 | Хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки | | |
| 3 | - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок. | 2 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки экзаменационной работы

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | | |
| 2 | Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | 4 | Хорошо |
| 3 | Обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Обучающийся обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 2-0 | Неудовлетворительно |

# 4. Контрольно-оценочные средства

## 4.1 Материалы оценочных средств для текущего контроля

### 4.1.1 Тестовые задания

**МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей**

**Вариант 1**

**1. Техническое обслуживание - это комплекс организационно-технических мероприятий для...?**

1. уменьшения изнашивания деталей автомобиля
2. предупреждения неисправностей
3. **всего перечисленного**

**2. Как проводится ТО?**

**1. принудительно в плановом порядке**

2. по потребности, после выявления неисправностей
3. в зависимости от условий эксплуатации

**3. Как определяется объем работ при каждом виде ТО?**

1. водителем по результатам осмотра автомобиля
2. механиком от условий эксплуатации
3. **нормативным перечнем**

**4. Какой зазор устанавливается между носком коромысла и торцом выпускного клапана двигателя КАМАЗ-740?**

1. 0,25 мм
2. 0,30 мм
**3. 0,40 мм**

**5. Периодичность какого вида ТО не зависит от пробега автомобиля?**
1. ТО-1
2. ТО-2
**3. СО**

**6. Допустимый суммарный люфт рулевого управления грузового автомобиля не более…?**
1. 10°
2. 20°
**3. 25°**

**7. В какие виды ТО входит углубленная проверка технического состояния?**
1. ТО-1 с Д-1
**2. ТО-2 с Д-2**
3. ТР

**8. Чему равна нормативная периодичность выполнения ТО-1 автомобиля ГАЗ-3302 (Газель), согласно ОНТП-01-91?**
1. 3000 км
2. 4000 км
**3. 5000 км**

**10. Чему равна нормативная периодичность выполнения ТО-2 автомобиля КАМАЗ-5320, согласно ОНТП-01-91?**
1. 12000 км
2. 14000 км
**3. 16000 км**

**11. Что такое дефект детали?**
1. отклонение ее действительных размеров от номинальных

**2.отклонение какого-либо параметра от значений, предусмотренных техническими условиями**
3. отклонение в допусках и посадках

**12. Какой вид износа ухудшает состояние гильз и поршневых колей двигателя?**
**1. абразивное изнашивание**
2. пластическая деформация
3. усталостное изнашивание

**13. При каких видах ТО проверяется уровень масла в картере двигателя?**
1. ЕО; ТО-1
**2. ЕО; ТО-1; ТО-2**
3. ТО-1; ТО-2

**14. Как проводится диагностирование?**
**1. без снятия с автомобиля агрегатов и узлов**
2. со снятием с автомобиля агрегатов
3. с частичной разборкой агрегатов и узлов

**15. По каким признакам можно сделать заключение об отсутствии тепловых зазоров в клапанных механизмах?**
1. по стукам в верхней части двигателя
**2. по снижению мощности и неустойчивой работе двигателя**
3. по повышенному расходу масла и дымному выхлопу

**16. Какие шумы и стуки допускаются при работе двигателя ЗМЗ-406?**
1. Равномерный стук и дребезжание поршней
2. Шум высокого тона подшипников охлаждающей жидкости
**3. Равномерный стук клапанов и толкателей**

**17. При каких условиях проверяется компрессия в цилиндрах двигателя?**

**1. На полностью прогретом двигателе и открытой дроссельной и воздушной заслонке**

2. На холодном двигателе

3. На прогретом или холодном двигателе при любом положении заслонок

**18. Какое должно быть давление в цилиндре двигателя КАМАЗ-740 при проверке компрессии?**

1. 1,5 МПа
2. 2,0 МПа
3. **3,0 МПа**

**19. На сколько градусов надо поворачивать коленчатый вал двигателя ВАЗ-2101-07 при регулировке клапанов?**

1. На 90°
2. **На 180°**
3. На 360°

**20. В каком состоянии подтягивают головки цилиндров чугунные и алюминиевые?**

1. Холодном, холодном
2. Холодном, горячем
3. **Горячем, холодном**

**Вариант 2**

**1. Какое должно быть давление в цилиндре ВАЗ-2110 при проверке компрессии?**

1. 0,8 МПа
2. **1,0 МПа**
3. 1,2 МПа

**2. Какие последствия, если клапан термостата находится постоянно в открытом состоянии?**

1. **Переохлаждение двигателя**
2. Перегрев двигателя
3. Поломка водяного насоса

**3. Каким способом проверяют натяжение ремня вентилятора?**

1. измерением усилия, вызывающего проскальзывание ремня на шкиве
2. **измерением прогиба ремня в средней части**
3. всем перечисленным

**4. Какой зазор устанавливается между носком коромысла и торцом выпускного клапана двигателя КАМАЗ-740?**

1. 0,25 мм
2. 0,30 мм
3. **0,40 мм**

**5. Какой уровень масла необходимо поддерживать в картере двигателя КАМАЗ?**

1. **у метки «В» указателя**
2. у метки «Н» указателя
3. между метками «В» и «Н»

**6. Тип термостата, установленного на автомобиле ЗИЛ-431410?**

1. паровой
2. **жидкостный**
3. паровоздушный

**7. Каким способом проверяют исправность фильтра центробежной очистки?**

1. **прослушиванием гудения фильтра в течение 2-3 мин после остановки двигателя**
2. внешним осмотром степени загрязнения масла после пробега 1000 км
3. контролируя расход масла на 100 км пробега

**8. Допустимый суммарный люфт рулевого управления грузового автомобиля не более…?**

1. 10°
2. 20°

**3. 25°**

**9. Какие параметры проверяются на приборе Э-203П?**

1. герметичность в свече

**2. герметичность и бесперебойность искрообразования**

3. герметичность, искрообразование и очистка свечей от нагара

**10. Если тормозной механизм с гидравлическим приводом отрегулированы правильно, то педаль тормоза при нажатии...**

1. должна перемещаться на длину полного хода

**2. не должна опускаться больше чем на половину хода**

3. может иметь любое перемещение меньше полного хода

**11. При каких видах ТО проверяют свободный ход тормозной педали?**

1. ЕО, ТО-1
2. ТО-1, ТО-2, СО

**3. ТО-1, ТО-2.**

**12. При каком виде ТО проводится прокачка гидропривода сцепления?**

1. ТО-2
2. ЕО

**3. ТО-1**

**13. На сколько градусов надо поворачивать коленчатый вал двигателя ЗМЗ – 406, при регулировке клапанов?**

4. На 90°

**5. На 180°**

6. На 360°

**14. Состав жидкостного термостата?**

**1. 30% воды, 70% этилового спирта**

2. 70% нефтяного воска, 30% воды
3. 45% воды, 55% этилового спирта

**15. Что такое аккумуляторная батарея?**

1. химический источник, преобразующий химическую энергию в отдачу тока

**2. источник электроэнергии, преобразующий химическую энергию в электрическую**

3. источник энергии, работающий при запуске двигателя

**16. Допустимый суммарный люфт грузового автомобиля не более…?**

1. 10°
2. 20°

**3. 25°**

**17. Приспособление КИ-4802 предназначено для…?**

**1. проверки плунжерных пар**

2. проверки форсунок
3. проверки ТНВД

**18. При каком виде ТО проверяют водяной насос?**

1. ТО-1 с Д-1

**2. ТО-2 с Д-2**

3. ЕО

**19. Какие последствия, если клапан термостата находится постоянно в открытом состоянии?**

**1. Переохлаждение двигателя**

2. Перегрев двигателя
3. Поломка водяного насоса

**20. Если тормозной механизм с гидравлическим приводом отрегулированы правильно, то педаль тормоза при нажатии...**

1. должна перемещаться на длину полного хода

**2. не должна опускаться больше чем на половину хода**

3. может иметь любое перемещение меньше полного хода

**Вариант 3**

**1. Динамометрический ключ необходим для...**

1. отворачивания гаек и болтов с определенным усилием
2. заворачивания гаек и болтов с определенным усилием
3. правки резьбы в отверстиях

2. **Сколько раз в год проводится сезонное обслуживание?**

1. Два
2. Четыре
3. Один

3. **Процесс замены деталей при ТО-2 называется...**

1. Капитальным ремонтом
2. Текущим ремонтом
3. Сопутствующим ремонтом

**4. Какой вид обслуживания выполняется при пробеге автомобиля более 12000 км.?**

1. ТО-2
2. ТО-1
3. СО

5**. Укажите коэффициенты корректировки трудоемкости ТО**

1. $К_1 х К_2$
2. $К_2 х К_3$
3. $К_2 х К_5$

6. **Напишите формулу корректировки пробега автомобиля до ТО-1.**

1 • L то-і= L то-1 х Ki х Кз
2. L то-і= L то-і х Ki х Кз
3. L то-і х Ki = L то-і х Кз

**7. Какой прибор служит для определения давления в цилиндрах двигателя?**

1. Стетоскоп
2. Компрессометр
3. Газоанализатор

**8. Как определить работоспособность центробежного фильтра очистки масла двигателей?**

1. Ротор вращается менее 2 мин.
2. Ротор не вращается.
3. Ротор вращается более 2 мин.

**9. Укажите марку всесезонного моторного масла**

1. $М6_3/10Г_1$
2. ТАД-17И
3. АС-8

**10. Пробка радиатора необходима для...**

1. Удаления воздуха из СО
2. Повышения температуры кипения ОЖ
3. Для заливки ОЖ в систему охлаждения
4. Всего выше перечисленного

**11. От чего зависит периодичность отдельных видов ТО автомобилей?**

1. от квалификации водителя.
2. от износа автомобиля.
3. от категории условий эксплуатации.

**12. Как проводится ТО автомобилей?**
1. принудительно в плановом порядке
2. по потребности, после выявления неисправностей
3. в зависимости от условий эксплуатации

**13. Как определяется объем работ при каждом виде ТО?**
1. водителем по результатам осмотра автомобиля
2. механиком от условий эксплуатации
3. нормативным перечнем

**14. По каким признакам можно сделать заключение об отсутствии тепловых зазоров в клапанных механизмах?**
1. по стукам в верхней части двигателя
2. по снижению мощности и неустойчивой работе двигателя
3. по повышенному расходу масла и дымному выхлопу

**15. Что необходимо соблюдать во время обкатки грузового автомобиля?**
1. не ездить по плохим дорогам.
2. загружать автомобиль не более 80% от полной грузоподъемности.
3. соблюдать все перечисленные указания.

**16. Какие параметры проверяются на приборе Э-203П?**
1. герметичность в свече
2. герметичность и бесперебойность искрообразования
3. герметичность, искрообразование и очистка свечей от нагара

**17. Что такое диагностический процесс?**
1. выявление дефектов, влияющих на безопасность движения.
2. определение технического состояния агрегатов, систем и механизмов.
3. устранение неисправностей, влияющих на безопасность движения.

**18. Каковы вероятные последствия неравномерной подачи топлива к форсункам?**
1. трудность пуска двигателя.
2. работа двигателя с перебоями.
3. дымный выхлоп.

**19. По каким признакам можно обнаружить небольшую утечку газа при проверке герметичности системы питания газобаллонных автомобилей?**
1. по утечке газа, воспринимаемой на слух.
2. по пузырькам, после нанесения мыльной пены.
3. по любому признаку.

**20. Опишите признаки, если сцепление «ведет»?**
1. при плавном отпускании педали, резко увеличивается крутящий момент.
2. при полностью отпущенной педали, сцепление передает от двигателя к коробке передач лишь часть крутящего момента.
3. при перемещении педали в крайнее нижнее положение не происходит полного отсоединения двигателя от коробки передач.

**21. Термостат в системе охлаждения поддерживает …**
1. Минимальный температурный режим
2. Оптимальный температурный режим
3. Высокую температуру

**22. Самопроизвольное выключение передач происходит из-за:**
1. Износа шариков фиксаторов и лунок на ползунах
2. При ослаблении пружин фиксаторов
3. При нарушении соосности валов
4. Всех выше перечисленных причин

**23. На режимах полной мощности в карбюраторах работают системы...**
1. ГДС и экономайзера
2. ГДС и ускорительного насоса
3. Экономайзера и ускорительного насоса

**24. Засорение воздушных фильтров ведет к…**
1. Обеднению горючей смеси
2,Обогощению горючей смеси
3. Нормальной работе

**25. Нарушение балансировки колес приводит к …**
1. Сильному биению передних колес
2. Сильному биению задних колес
3. Сильному биению передних и задних колес

**26. Какой пластичной смазкой смазываются игольчатые подшипники карданных валов?**
1. 158
2. 1-13
3. Литол-24

**27. Чем регулируется уровень топлива в поплавковой камере карбюратора К-90?**
1. Винтом
2. Язычком
3. Прокладками

**28. Укажите назначение системы электроснабжения**
1. Служит для питания стартера при запуске двигателя
2. Служит для снабжения потребителей электроэнергией
3. Служит для выработки электроэнергии и передачи ее потребителям

**29. Для чего необходима муфта свободного хода в системе электропуска?**
1. Служит для запуска двигателя
2. Передает Мкр от стартера к двигателю и предохраняет от обратного
3. Включает электрическую часть стартера и предохраняет от обратного

**30. Как определить степень разряженности АБ?**
1. По снижению напряжения на выводах АБ до значения 10,5В
2. По снижению плотности на 0,01 г/см$^3$ ведет к разрядке на 6% и напряжению
3. По снижению плотности на 0,1 г/см$^3$ ведет к разрядке на 6%

**Вариант 4**

**1. Пробка радиатора необходима для...**
1. Удаления воздуха из СО
2. Повышения температуры кипения ОЖ
3. Для заливки ОЖ в систему охлаждения
4. Всего выше перечисленного

**2. Термостат в системе охлаждения поддерживает**
1. Минимальный температурный режим
2. Оптимальный температурный режим
3. Высокую температуру

**3. Чем регулируется уровень топлива в поплавковой камере карбюратора К-90?**
1. Винтом
2. Язычком
3. Прокладками

**4. На режимах полной мощности в карбюраторах работают системы...**
1. ГДС и экономайзера
2. ГДС и ускорительного насоса
3. Экономайзера и ускорительного насоса

**5. Засорение воздушных фильтров ведет к...**
1. Обеднению горючей смеси 2.0богощению горючей смеси
3. Нормальной работе

**6. Как определить степень разряженности АБ?**
1. По снижению напряжения на выводах АБ до значения 10,5В
2. По снижению плотности на 0,01 г/см ведет к разрядке на 6% и напряжению
3. По снижению плотности на 0,1 г/см ведет к разрядке на 6%

**7. Какой пластичной смазкой смазываются игольчатые подшипники карданных валов?**
1. 158
2. 1-13
3. Литол-24

**8. Самопроизвольное выключение передач происходит из-за:**
1. Износа шариков фиксаторов и лунок на ползунах
2. При ослаблении пружин фиксаторов
3. При нарушении соосности валов
4. Всех выше перечисленных причин

**9. Укажите назначение системы электроснабжения**
1. Служит для питания стартера при запуске двигателя
2. Служит для снабжения потребителей электроэнергией
3. Служит для выработки электроэнергии и передачи ее потребителям

**10. Для чего необходима муфта свободного хода в системе электропуска?**
1. Служит для запуска двигателя
2. Передает Мкр от стартера к двигателю и предохраняет от обратного
3. Включает электрическую часть стартера и предохраняет от обратного

**11. Нарушение балансировки колес приводит к ...**

1. Сильному биению передних колес
2. Сильному биению задних колес
3. Сильному биению передних и задних колес

**12. От чего зависит периодичность отдельных видов ТО автомобилей?**

**1.** от квалификации водителя.
2. от износа автомобиля.
3. от категории условий эксплуатации.

**13. Как проводится ТО автомобилей?**

**1.** принудительно в плановом порядке
2. по потребности, после выявления неисправностей
3. в зависимости от условий эксплуатации

**14. Как определяется объем работ при каждом виде ТО?**

**1.** водителем по результатам осмотра автомобиля
2. механиком от условий эксплуатации
3. нормативным перечнем

**15. По каким признакам можно сделать заключение об отсутствии тепловых зазоров в клапанных механизмах?**

**1.** по стукам в верхней части двигателя
2. по снижению мощности и неустойчивой работе двигателя
3. по повышенному расходу масла и дымному выхлопу

**16. Что необходимо соблюдать во время обкатки грузового автомобиля?**

**1.** не ездить по плохим дорогам.
2. загружать автомобиль не более 80% от полной грузоподъемности.
3. соблюдать все перечисленные указания.

**17. Какие параметры проверяются на приборе Э-203П?**

1. герметичность в свече
2. герметичность и бесперебойность искрообразования
3. герметичность, искрообразование и очистка свечей от нагара

**18. Что такое диагностический процесс?**

1. выявление дефектов, влияющих на безопасность движения.
2. определение технического состояния агрегатов, систем и механизмов.
3. устранение неисправностей, влияющих на безопасность движения.

**19. Каковы вероятные последствия неравномерной подачи топлива к форсункам?**

**1**. трудность пуска двигателя.
2. работа двигателя с перебоями.
3. дымный выхлоп.

**20. По каким признакам можно обнаружить небольшую утечку газа при проверке герметичности системы питания газобаллонных автомобилей?**

1. по утечке газа, воспринимаемой на слух.
2. по пузырькам, после нанесения мыльной пены.
3. по любому признаку

**21. Опишите признаки, если сцепление «ведет»?**

1. при плавном отпускании педали, резко увеличивается крутящий момент.

2. при полностью отпущенной педали, сцепление передает от двигателя к коробке передач лишь часть крутящего момента.
3. при перемещении педали в крайнее нижнее положение не происходит полного отсоединения двигателя от коробки передач.

**22. Какую жидкость заливают в систему охлаждения двигателей?**
1. Мягкую воду и антифриз
2. Тосол и антифриз
3. Тосол и кипяченую воду

**23. Сколько раз в год проводится сезонное обслуживание?**
1 - Два
2. Четыре
3. Один

**24. Процесс замены деталей при ТО-2 называется...**
1. Капитальным ремонтом
2. Текущим ремонтом
3. Сопутствующим ремонтом

**25. Какой вид обслуживания выполняется при пробеге автомобиля более 12000 км.?**
1. ТО-2
2. ТО-1
3. СО

**26. Укажите коэффициенты корректировки трудоемкости ТО**
1. К1 х К2
2. К2 х КЗ
3. К2 х К5

**27. Напишите формулу корректировки пробега автомобиля до ТО-1.**
1. LKTO-l= LHTO-1 x К1 x КЗ
2. LHTO-l= LKTO-1 x К1 x КЗ
3. LHTO-1 x К1 = LHTO-1 x КЗ

**28. Какой прибор служит для определения давления в цилиндрах двигателя?**
1. Стетоскоп
2. Компрессометр
3. Газоанализатор

**29. Как определить работоспособность центробежного фильтра очистки масла двигателей?**
1. Ротор вращается менее 2 мин.
2. Ротор не вращается.
3. Ротор вращается более 2 мин.

**30. Укажите марку всесезонного моторного масла**
1. $М6_3/10Г_1$
2. ТАД-17И
3. АС-8

## МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобиля

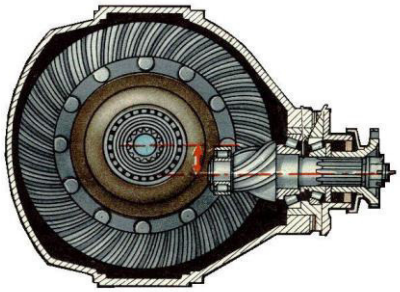
**Вариант № 1**

**1.** Передаточное отношение зубчатой передачи показывает
**а.** во сколько раз изменяется степень сжатия;
**б.** во сколько раз изменяется крутящий момент;
**в.** во сколько раз число зубьев на ведомой шестерне больше числа зубьев на ведущей;
**г.** во сколько раз изменяется угловая скорость вращения;
**д.** во сколько раз радиус ведомой шестерни больше радиуса ведущей.
**2.** Карданная передача служит для
**а.** передачи крутящего момента и изменения угловой скорости вращения валов;
**б.** передачи крутящего момента и изменения его по величине;
**в.** передачи крутящего момента между агрегатами, оси валов которых не совпадают и (или) могут изменять свое положение;
**г.** передачи крутящего момента агрегатам, валы которых вращаются с разными угловыми скоростями;
**д.** передачи тягового усилия к управляемым ведущим колесам.
**3.** Надпись на шине 165/70 R 13 обозначает:
**а.** 165 = B – ширина профиля шины в мм, 70 = H/B – соотношение поперечного сечения в %, R – радиальная, 13 = d – посадочный диаметр под обод колеса в дюймах;
**б.** 165 = D – наружный диаметр шины в мм, 70 = B – ширина профиля шины в дюймах, R – радиальная, 13 = C – посадочная ширина под обод колеса в дюймах;
**в.** 165 = H – высота профиля шины в мм, 70 = d – посадочный диаметр в мм, R – радиальная, 13 = B – ширина профиля шины в дюймах;
**г.** 165 = B – ширина шины в мм, 70 = высота протектора в %, R – бескамерная, 13 = d – посадочный диаметр под обод колеса в дюймах;
**д.** 165 = D – наружный диаметр шины в мм, 70 = H – высота профиля шины, R – индекс скорости, 13 = d – посадочный диаметр под обод колеса в дюймах.
**4.** Для чего поперечные рулевые тяги делаются разрезными
**а.** на большегрузных автомобилях – для уменьшения динамических нагрузок;
**в.** на автомобилях без усилителя руля – для регулировки схождения колес;
**г.** на автомобилях с независимой подвеской – для согласования кинематики работы подвески и рулевого управления;
**д.** на автомобилях с передней рулевой трапецией – для качения колес с разными угловыми скоростями.
**5.** Эффективность торможения рабочей тормозной системы оценивается следующими параметрами:
**а.** удержание автомобиля на уклоне до 25%;
**б.** время срабатывания тормозного привода, давление рабочего тела в приводе;
**в.** боковое и угловое отклонение от траектории движения;
**г.** тормозной путь, установившееся замедление;
**д.** одновременность срабатывания и равное тормозное усилие на колесах одной оси.

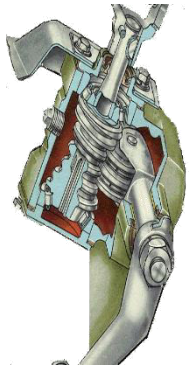
**Вариант № 2**

**1.** Назначение гидротрансформатора в гидромеханических трансмиссиях.
**а.** снижение крутильных колебаний в трансмиссии;
**б.** автоматическое, плавное и бесступенчатое изменение крутящего момента в зависимости от дорожных условий;
**в.** преобразование крутящего момента по величине и направлению;
**г.** кратковременное разъединение двигателя от трансмиссии и плавное соединение;
**д.** создание искусственного сопротивления вращению валов коробки передач при движении по спуску.
**2.** Цель установки управляемых колес со схождением.
**а.** силовая стабилизация управляемых колес (возврат колес в нейтральное положение за счет силы тяжести на управляемую ось после снятия усилия с рулевого колеса);
**б.** снижение износа шин за счет уменьшения плеча обкатки;
**в.** устранение отрицательных последствий установки управляемых колес с развалом;
**г.** неизбежные последствия технологической установки шкворней поворотных кулаков

**д.** скоростная стабилизация управляемых колес (возврат колес в нейтральное положение во время движения при воздействии на них внешних факторов).



**3.** Какая главная передача изображена на рисунке?
**а.** центральная двойная, где первая ступень коническая, вторая — цилиндрическая;
**б.** центральная одинарная, коническая;
**в.** гипоидная;
**г.** разнесенная, где первая ступень коническая, вторая — цилиндрическая;
**д.** разнесенная, где первая ступень коническая, вторая — планетарная.



**4.** Что является рулевой передачей в изображенном рулевом механизме?
**а.** червяк – сектор;
**б.** винт – шариковая гайка-рейка – сектор;
**в.** шестерня – сектор;
**г.** глобоидальный червяк – ролик;
**д.** винт – ролик.

**5.** Что такое следящее действие тормозного управления, чем обеспечивается в пневмоприводе тормозов?
**а.** поддержание оптимального давления воздуха в приводе – наличием регуляторов;
**б.** автоматическое отключение части привода при заданном давлении воздуха (отключение поврежденного контура или отделение тормозного привода от потребителей сжатого воздуха, к которым он должен подаваться во вторую очередь) – наличием защитных клапанов;
**в.** преобразование энергии сжатого воздуха в силу, приводящую в действие тормозной механизм – тормозными камерами;
**г.** зависимость тормозного усилия в тормозных механизмах от усилия нажатия на педаль – тормозным краном;
**д.** ускорение выпуска сжатого воздуха в атмосферу – наличием ускорительных клапанов.

**МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобиля**

Тестовые заданий по дисциплине выполняются студентами на промежуточной аттестации.
Вариант 1.

1. Кузов автомобиля. По назначению кузова делятся.
1) На пассажирские и грузовые.
2) На грузовые и специальные.
3) На пассажирские, грузовые, грузопассажирские и специальные.
4) На пассажирские специальные.

2. Ремонт кузовов.
1) Проковка и зачистка сварных швов необходима для лучшей адгезии грунтовки.
2) Проковка и зачистка сварных швов необходима для упрочнения металла вместе сварки.
3) Проковка и зачистка сварных швов необходима для предохранения их от коррозии.
4) Проковка и зачистка сварных швов необходима для упрочнения места сварки и придания ему необходимого профиля.

3. Лакокрасочные покрытия.
1) Для защиты деталей автомобиля от разрушения из-за атмосферных воздействий и придания ему декоративного вида.
2) Для защиты деталей автомобиля от коррозии и механических повреждений.

3) Для защиты деталей автомобиля от атмосферных воздействий и разрушений из-за усталости металла.
4) Для придания автомобилю декоративного вида.

Вариант 2.
1. Типы кузовов легковых автомобилей. Седан.
1) Закрытый двухдверный кузов с двумя рядами сидений.
2) Закрытый четырехдверный кузов с двумя рядами сидений.
3) Закрытый четырех или шестидверный кузов с двумя-тремя рядами сидений.
4) Закрытый кузов с дополнительной задней дверью.

2. Характерные повреждения кузовов.
1) Конструктивные и производственные дефекты.
2) Конструктивные дефекты и механические повреждения.
3) Производственные дефекты и износы.
4) Конструктивные и производственные дефекты, механические повреждения и износы.

3. Хранение автомобилей на открытом воздухе. Наиболее опасным для лакокрасочных покрытий является.
1) Утро.
2) Ночь.
3) День.
4) Вечер.

Вариант 3.

1. Типы кузовов легковых автомобилей. Лимузин.
1) Закрытый четырех или шестидверный кузов с двумя-тремя рядами сидений и перегородкой позади первого ряда сидений.
2) Кузов с откидывающимся мягким складывающимся верхом, съемными боковинами и двумя-тремя рядами сидений.
3) Закрытый четырехдверный кузов с двумя рядами сидений.
4) Закрытый двухдверный кузов на 2-4 человека.

2. Дефекты кузовов и кабин.
1) Дефектами деталей кузовов и кабин являются коррозионные повреждения.
2) Дефектами деталей кузовов и кабин являются коррозионные повреждения, механические повреждения, нарушения геометрических размеров, трещины, разрушения сварных соединений.
3) Дефектами деталей кузовов и кабин являются механические повреждения.
4) Дефектами деталей кузовов и кабин являются коррозионные и механические повреждения.

3. Лакокрасочные материалы. Грунтовки.
1) Грунтовки применяют для антикоррозийной защиты кузова и кабины.
2) Грунтовки применяют для повышения адгезии с красками.
3) Грунтовки применяют для повышения адгезии с эмалями.
4) Грунтовки применяют в качестве первого слоя, обеспечивающего прочное сцепление их с поверхностью окрашиваемого металла и с последующими слоями лакокрасочных покрытий.

**Тест №1**
1. Сколько точек крепления двигателя к раме или кузову современного автомобиля?
    1. Двигатель крепится в одной точке опираясь на поддон ;
    2. Имеет 2 точки крепления на блок-картере;

3. 3,4,5 точек крепления к раме в зависимости от модели автомобиля.

2. На легковых автомобилях рама может отсутствовать. Какая часть автомобиля в таком случае выполняет функцию рамы?

1. лонжероны
2. траверсы
3. кузов

3. Какой механизм служит для гашения колебаний кузова и колес?

1. резиновый буфер
2. стабилизатор
3. амортизатор

4. Как называют кузов открытого типа с мягким складывающимся верхом и съемными боковинами легкового автомобиля?

1. седан
2. лимузин
3. фаэтон
4. пикап

5. Чем нагревается воздух поступающий в салон автомобиля или кабину водителя в холодное время?

1. электроподогревателями
2. системой охлаждения двигателя
3. предпусковым подогревателем

6. Какой вид работ не входит в состав технологического процесса кузовного ремонта?

1. приемка автомобиля.
2. арматурные работы.
3. подготовка к окраске, покраска.
4. входит все вышеперечисленное.

7. Какой вид отказов представляет собой коррозионное повреждение кузова автомобиля:

1. внезапный.
2. постепенный.
3. постепенный по развитию и внезапный по проявлению.
4. приработочный

8. Для чего предназначен кузов автомобиля?

1. Для размещения в нем полезного груза и людей.
2. Для перевозки сыпучих материалов.
3. Для хранения инструментов, запасных частей.
4. Для перевозки строительных материалов и грузчиков

9. В перечень рабочих постов входят:

1. Посты приемки и выдачи автомобилей;
2. Посты сушки на уборочно- моечных работах;
3. Посты диагностики ;
4. Посты для проверки кузовных работ.

10. Что из перечисленного не относится к основным частям автомобиля?

1. двигатель
2. кузов
3. руль

4. шасси

11. Какая деталь буксирного устройства смягчает толчки между тягачом и прицепом?
1. резиновый буфер
2. пружина
3. гидроамортизатор
4. пневмоподушка

12. Каким устройством исключается возможность самопроизвольной расцепки автомобиля и прицепа?
1. запирающим устройством
2. предохранительной петлей
3. стопорным кольцом

13. Чем для автомобиля является рама?
1. Декоративной деталью.
2. Устройством для предохранения автомобиля от ударов.
3. Несущей системой.
4. Дополнительной силовой конструкцией.

14. Постепенное изменение заданных параметров автомобиля – это:
1. Износ.
2. Отказ.
3. Усталость детали.
4. Постепенный отказ.

15. Является ли повреждение несущей конструкции повреждением кузова?
1. Да.
2. Нет.

16. Для кузовного ремонта современного автомобиля требуется специальное оборудование
1. Стапель
2. Динамометрический ключ.
3. Молоток.
4. Все вышеперечисленное.

17. В локальный ремонт входит:
1. Покраска.
2. Удаление вмятин
3. Ремонт несущих частей автомобиля.
4. Замена фильтров

18. Вид работы, входящей в объем работ по самообслуживанию АТП:
1. Вулканизационные;
2. Сварочные;
3. Обойные;
4. Агрегатные.

19. Если на автомобиле нет тягово- сцепного устройства, а только петли, то такой автомобиль:
1. используется для буксировки полуприцепа
2. не может работать с прицепом
3. используется как автомобиль-тягач

20. Эксплуатационным называется отказ автомобиля:

1. Возникший в результате несовершенства конструкции.

2. Характеризующийся постепенным изменением значений одного или нескольких заданных параметров.

3. Возникший в результате нарушения установленных правил и условий эксплуатации.

4. Возникший в результате несовершенства или нарушения установленного процесса изготовления.

**4.1.2 Комплект разно уровневых задач (заданий)** по дисциплине МДК 01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

**Задачи (задания) репродуктивного уровня:**

Задание 1. При работе дизеля наблюдается чёрный или белый дым. Причины и способы устранения неисправностей.

Задание 2. Двигатель перегревается или долго прогревается. Причины и способы устранения неисправностей.

Задание 3. Низкое давление в смазочной системе. Причины и способы устранения неисправностей.

Задание 4. Большой расход масла. Причины и способы устранения неисправностей.

Задание 5. Какие регулировки необходимо произвести после сборки ТНВД рядного типа.

Задание 6. Регулировка теплового зазора ГРМ и его влияние на работу двигателя.

Задание 7. Стуки в двигателе. Причины и способы устранения неисправностей.

Задание 8. Тормоза с гидроприводом срабатывают при нескольких нажатиях на педаль тормоза. Причины и способы устранения неисправностей.

Задание 9. К каким последствиям приведет увеличение и уменьшение коэффициента избытка воздуха при работе двигателя на различных режимах. Дайте определение коэффициента избытка воздуха. Какая горючая смесь называется нормальной, обедненной, обогащённой, бедный, богатой.

**Задачи творческого уровня:**

**ВАРИАНТ 1**

Задание 1:

Текст задания. В двигателе КамАЗ-740 при любой частоте вращения коленчатого вала в зоне расположения клапанов прослушивается металлический стук повышенного тона и частоты. Назовите причины его возникновения и способы устранения данной неисправности.

Задание 2:

Текст задания. Обнаружен дымный выпуск отработавших газов (белый дым) двигателя КамАЗ-740. Определите возможные причины возникновения дымного выпуска и назовите способы их устранения.

**ВАРИАНТ 2**

Текст задания. Из сливного (дренажного) отверстия в водяном насосе течет охлаждающая жидкость. Какие причины могут вызывать течь охлаждающей жидкости? Предложите способ устранения неисправности.

Задание 2:

Текст задания. Дизельный двигатель завели без охлаждающей жидкости. К каким повреждениям двигателя это может привести?

**ВАРИАНТ 3**

Задание 1:

Текст задания. При диагностировании автомобиля установлено повышенное содержание окиси углерода в отработавших газах. Укажите возможные причины и способы их устранения.

Задание 2:

Текст задания. При диагностировании автомобиля установлено повышенное содержание окиси углерода в отработавших газах. Укажите возможные причины. Предложите способ их устранения и составьте перечень технологических операций.

**ВАРИАНТ 4**

Задание 1:

Текст задания. Во время проведения ТО-2 произведена установка момента зажигания двигателя ВАЗ-2106. Подберите инструмент и составьте последовательность действий при установке момента зажигания.

Задание 2:

Текст задания. Через некоторое время после заправки топливного бака дизельный двигатель остановился. Укажите возможные причины остановки двигателя в данном случае.

**ВАРИАНТ 5**

Задание 1:

Текст задания. Двигатель автомобиля с бесконтактной транзисторной системой зажигания заглох по причине отсутствия искры на свечах зажигания. Укажите причину и предложите способ устранения неисправности, опишите последовательность действий.

Задание 2:

Текст задания. Отмечается недостаток подачи топлива при работе двигателя на полных нагрузках. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.

**ВАРИАНТ 6**

Задание 1:

Двигатель расходует масло выше нормы. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности в цилиндропоршневой группе.

Задание 2:

Текст задания. Во время проведения ТО-2 обнаружено, что поршневые кольца закоксовались (пригорели) в канавках поршней. Укажите возможные причины, способы устранения неисправности, составьте последовательность технологических операций, сделайте подбор инструментов.

**ВАРИАНТ 7**

Задание 1:

Текст задания. Дизельный двигатель завели без охлаждающей жидкости. К каким повреждениям двигателя это может привести?

Задание 2:

Текст задания. Вовремя ТО-2 произведена регулировка подшипников передних колес автомобиля ВАЗ-2106. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.

**ВАРИАНТ 8**

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ПК-1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Текст задания. При работе двигателя не гаснет контрольная лампа зарядки генератора. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: ПК-1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Текст задания. Какие могут быть последствия, если двигатель перед началом работы не прогревается, длительное время работает на малых оборотах?

**ВАРИАНТ 9**

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ПК-1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Текст задания. Обнаружен дымный выпуск отработавших газов (синий дым) двигателя КамАЗ-740. Определить возможные причины возникновения дымного выпуска и назвать способы их устранения.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: ПК-1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Текст задания. При эксплуатации автомобиля выявлено быстрое закипание охлаждающей жидкости. Укажите возможные причины и способы их устранения.

**ВАРИАНТ 10**

Задание 1:

Текст задания. Дизель КамАЗ-740 не развивает полной мощности, работает неустойчиво, дымит на выпуске (черный дым). Назовите причины и способы устранения данной неисправности.

Задание 2:

Текст задания. После длительной эксплуатации двигателя ЗМЗ-53 с применением жесткой воды в системе охлаждения образовалось много накипи. Предложите способ очистки системы охлаждения.

**ВАРИАНТ 11**

Задание 1:

Текст задания. Манометр регистрирует нулевое значение давления масла. Назовите причины неисправности в смазочной системе.

Задание 2:

Текст задания. В картер двигателя попадает вода. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности.

**ВАРИАНТ 12**

Задание 1:

Текст задания. Во время работы двигателя водитель заметил интенсивное выделение газов из сапуна. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности.

Задание 2:

Текст задания. Во время ЕО установлено, что масляная центрифуга системы смазки после остановки двигателя КамАЗ-740 вращается 5 секунд. Назовите причины и способы устранения данной неисправности.

**ВАРИАНТ 13**

Задание 1:

Текст задания. Во время ТО-2 произведена регулировка клапанов двигателя ВАЗ-2106. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.

Задание 2:

Текст задания. Из сливного (дренажного) отверстия в водяном насосе течет охлаждающая жидкость. Укажите возможные причины неисправности в водяном насосе.

**ВАРИАНТ 14**

Задание 1:

Текст задания. При попадании воздуха в систему питания дизеля КамАЗ-740 произошла его внезапная остановка. Укажите последовательность технологических операций при удалении воздуха из системы питания.

Задание 2:

Текст задания. Между клапаном и коромыслом газораспределительного механизма слишком малый зазор. Как отразится малый размер зазора на работе деталей ГРМ и двигателя. К каким последствиям может привести данная ситуация?

## 4.2 Материалы оценочных средств для рубежного контроля

### Ситуационные задачи для приема зачета по производственной практике ПП 01.01 профессионального модуля

Задача № 1. При проведении ТО-1 автомобиля ГАЗ-3307 выявлено, что люфт руля превышает установленные нормы. Перечислите названия узлов, от которых зависит люфт руля. Укажите последовательность операций устранения люфта руля и восстановления основных деталей рулевого управления.

Задача № 2. При движении автомобиля ощущается повышенная вибрация карданного вала. Укажите возможные причины возникновения вибрации и способы ее устранения.

Задача № 3. При диагностировании автомобиля установлено повышенное содержание окиси углерода в отработавших газах. Укажите возможные причины и способ их устранения.

Задача № 4. Обнаружен дымный выпуск отработавших газов (белый дым) двигателя КамАЗ-740. Определите возможные причины возникновения дымного выпуска и назовите способы их устранения.

Задача № 5. В двигателе КамАЗ-740 при любой частоте вращения коленчатого вала в зоне расположения клапанов прослушивается металлический стук повышенного тона и частоты. Назовите причины его возникновения и способы устранения данной неисправности.

Задача № 6. Давление в пневмосистеме автомобилей не соответствует нормативу. Причины и способы устранения неисправностей.

Задача № 7. Транспортное средство оборудовано ГУР-ом, но необходимо прилаживать большое усилие к рулевой колонке. Причины и способы устранения неисправностей.

Задача № 8. Самопроизвольное выключение передачи или включение двух передач одновременно в КПП. Причины и способы устранения неисправностей.

Задача № 9. Стуки в двигателе. Причины и способы устранения неисправностей.

Задача № 10. Двигатель перегревается или долго прогревается. Причины и способы устранения неисправностей.

Задача № 11. Среди водителей распространен термин «сцепление ведет». Объясните причину такой неисправности. Назовите способы устранения этой неисправности.

Задача № 12. На амортизаторе автомобиля КамАЗ-5320 обнаружены следы подтекания амортизационной жидкости. Перечислить дефекты амортизатора, приводящие к подтеканию жидкости. Составьте перечень технологических операций, позволяющих устранить подтекание.

Задача № 13. При торможении рабочим тормозом автомобиля с пневмоприводом происходит утечка воздуха. Укажите возможные неисправности и способы их устранения.

Задача № 14. Двигатель автомобиля с бесконтактной транзисторной системой зажигания заглох по причине отсутствия искры на свечах зажигания. Укажите причину и предложите способ устранения неисправности, опишите последовательность действий.

Задача № 15. Отмечается недостаток подачи топлива при работе двигателя на полных нагрузках. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.

Задача № 16. Вовремя ТО-2 произведена регулировка подшипников передних колес автомобиля. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.

Задача № 17. При работе двигателя не гаснет контрольная лампа зарядки генератора. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.

Задача № 18. При движении автомобиля наблюдается повышенная неустойчивость передних колес. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности рулевого управления.

Задача № 19. При движении автомобиля в картере заднего моста прослушиваются посторонние стуки и хруст. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.

Задача № 20. При проведении ТО-1 автомобиля ГАЗ-3309 выявлено, что люфт руля превышает установленные нормы. Перечислите названия узлов, от которых зависит люфт руля. Укажите последовательность операций устранения люфта руля и восстановления основных деталей рулевого управления.

## 4.3 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации – зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена (квалификационного)

### 4.3.1 Вопросы к экзамену по МКД 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

БИЛЕТ №1
1. Перечислить перечень работ входящих в ежедневное обслуживание (ЕО)
2. Охарактеризуйте неисправности звуковых сигналов
3. Описать методику проведения регулировки света фар

БИЛЕТ № 2
1. Перечислить перечень работ входящих в техническое обслуживание №1 (ТО-1)
2. Охарактеризуйте причину падения напряжения в аккумуляторной батареи и способы исправления неисправности
3. Описать методику проведения измерения плотности и уровня электролита в аккумуляторной батарее

БИЛЕТ № 3
1. Перечислить перечень работ входящих в техническое обслуживание №2 (ТО-2)
2. Перечислить основные неисправности контрольно-измерительных приборов автомобиля
3. Описать методику проведения регулировки натяжения ремня генератора автомобиля

БИЛЕТ №4
1. Перечислить перечень работ входящих в сезонное обслуживание (СО)
2. Охарактеризуйте причину короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи и способы исправления неисправности
3. Описать методику проверки обмотки возбуждения генератора на обрыв

БИЛЕТ № 5
1. Перечислить виды капитальных ремонтов
2. Охарактеризуйте причину плохого контакта между щетками и контактными кольцами ротора генератора и способы исправления неисправности
3. Описать методику проверки КИП

БИЛЕТ № 6
1. Перечислить основные неисправности КИП
2. Охарактеризуйте причину «генератор не до вырабатывает электрический ток» и способы исправления неисправности
3. Описать методику проверки замыкания обмотки якоря стартера на корпус

БИЛЕТ № 7
1. Перечислить основные неисправности катушки зажигания
2. Охарактеризуйте причину «тяговое реле стартера включается, но вал двигателя не вращается» и способы исправления неисправности

3. Описать методику проверки обмотки статора стартера на межвитковое замыкание

БИЛЕТ №8.

1. Перечислить основные неисправности свечей зажигания
2. Охарактеризуйте причину «тяговое реле стартера включается» и способы исправления неисправности
3. Описать методику проверки исправности тягового реле стартера автомобиля

БИЛЕТ №9

1. Перечислить основные неисправности реле регулятора
2. Охарактеризуйте причину «стартер не выключается после запуска двигателя» и способы исправления неисправности
3. Описать методику проверки жесткости пружин прерывателя

БИЛЕТ №10

1. Перечислить основные неисправности замка зажигания
2. Охарактеризуйте причину «электродвигатель стартера развивает малую мощность» и способы исправления неисправности
3. Описать методику проведения ТО аккумуляторной батареи

БИЛЕТ № 11

1. Перечислить основные неисправности системы освещения
2. Перечислить основные неисправности прерывателя-распределителя системы зажигания автомобилей
3. Описать методику проведения ТО генератора

БИЛЕТ № 12

1. Перечислить основные неисправности системы световой сигнализации
2. Перечислить основные неисправности системы зажигания автомобиля
3. Описать методику проведения ТО свечей зажигания

БИЛЕТ № 13

1. Перечислить основные неисправности звуковой сигнализации
2. Охарактеризуйте причину «электродвигатель стартера развивает малую мощность» и способы исправления неисправности
3. Описать методику проведения ТО прерывателя системы зажигания

БИЛЕТ № 14

1. Перечислить основные неисправности указателей температуры
2. Охарактеризуйте неисправность: «нагревательный котел не работает» и способы исправления неисправности
3. Описать методику проведения ТО стартера

БИЛЕТ № 15

1. Перечислить основные неисправности генератора
2. Охарактеризуйте причину неисправности нагревательной свечи и способы устранения неисправности
3. Описать методику проведения ТО аккумуляторной батареи

БИЛЕТ № 16

1. Перечислить основные неисправности приборов освещения
2. Перечислить основные неисправности реле-регуляторов генератора
3. Описать методику проведения ТО тягового реле стартера

БИЛЕТ №19

1. Перечислить основные неисправности генератора автомобиля
2. Охарактеризуйте признаки окисления контактов реле-регуляторов генератора
3. Описать методику проведения ТО системы пуска автомобиля

БИЛЕТ № 17

1. Перечислить основные неисправности стартера автомобиля
   ее устранения
2. Охарактеризуйте причину замыкания обмотки статора генератора на корпус и способ
3. Описать методику проведения ТО ЭФУ

БИЛЕТ № 18

1. Перечислить основные неисправности аккумуляторной батареи автомобиля
2. Охарактеризуйте причину обрыва обмотки возбуждения генератора и способ ее устранения
3. Описать методику проведения ТО указателя уровня топлива

БИЛЕТ № 20

1. Перечислить основные неисправности аккумуляторной батареи
2. Назовите последствия нарушения регулировки реле-регуляторов генератора
3. Описать методику проведения ТО электродвигателя стартера

БИЛЕТ № 21

1. Описать методику проведения проверки датчика указателя температуры
2. Перечислить основные неисправности электрофакельных свечей ПЖД
3. Решить ситуационную задачу: двигатель не запускается

БИЛЕТ № 22

1. Описать методику проведения проверки спидометра
2. Перечислить основные неисправности электромагнитного клапана
3. Решить ситуационную задачу: снижена светоотдача ламп

БИЛЕТ № 23

1. Описать методику проведения проверки неисправности свечей зажигания
2. Перечислить основные неисправности указателя давления масла
3. Решить ситуационную задачу: не работает контрольная лампа указателей поворота на щитке приборов

БИЛЕТ № 24

1. Описать методику проведения проверки обрыва статора генератора
2. Перечислить основные неисправности распределителя зажигания
3. Решить ситуационную задачу: не работает стоп-сигнал

БИЛЕТ № 25

1. Описать методику проведения проверки вакуумного регулятора угла опережения зажигания
2. Перечислить основные неисправности тягового реле стартера
3. Решить ситуационную задачу: после дождя затруднен запуск двигателя

БИЛЕТ № 26

1. Описать методику проведения проверки исправности диодного моста генератора
2. Перечислить основные неисправности катушки зажигания
3. Решить ситуационную задачу: при работе автомобиля происходит резкое колебание стрелки амперметра

БИЛЕТ № 27

1. Описать методику проведения проверки обрыва обмотки ротора стартера
2. Перечислить основные неисправности звуковых сигналов
3. Решить ситуационную задачу: почему происходит перезарядка аккумуляторной батареи

БИЛЕТ № 28

1. Описать методику проведения проверки зазора между контактами прерывателя зажигания
2. Перечислить основные неисправности приборов освещения
3. Решить ситуационную задачу: во время работы двигателя на любой частоте вращения коленчатого вала амперметр показывает разрядный ток

БИЛЕТ № 29

1. Описать методику проведения установки зажигания
2. Перечислить основные неисправности переключателей света
3. Решить ситуационную задачу: при работе двигателя стрелка указателя температуры упала за шкалу влево

БИЛЕТ № 30

1. Описать методику проведения проверки обрыва обмотки возбуждения генератора
2. Основные неисправности спидометра с электроприводом

3. Решить ситуационную задачу: после заправки автомобиля стрелка указателя уровня стоит на 0 делении.

**Вопросы к экзамену по МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей**

1. Каково назначение сцепления?
2. Какие ведущие и ведомые части имеет сцепление?
3. Как осуществляется передача крутящего момента от ведущих к ведомым дискам сцепления?
4. Как осуществляется включение и выключение сцепления?
5. Какого типа сцепление автомобилей ВАЗ – 2108, ГАЗ-3110, ГАЗ-5312, ЗИЛ- 130, КамАЗ-5320?

**Контрольные вопросы по устройству трансмиссии автомобилей**

1. Назначение трансмиссии.
2. Типы трансмиссий изучаемых автомобилей.
3. Какие агрегаты входят в трансмиссию автомобилей с колесной формулой 4х2, 4х4. 6х4, 6х6?
4. Назначение и принцип действия сцепления.
5. Требования, предъявляемые к сцеплению.
6. Устройство и работа сцепления автомобилей ВАЗ.
7. Устройство и работа сцепления автомобилей КамАЗ-4310.
8. Устройство и работа гасителя крутильных колебаний.
9. Устройство и работа механических приводов сцеплений.
10. Устройство и работа пневмогидравлического усилителя привода КамАЗ.
11. Назначение и принцип действия коробки передач.
12. Устройство и работа четырехступенчатых коробок передач автомобилей ГАЗ-31029, ГАЗ-3307.
13. Устройство и работа пяти- и десятиступенчатых коробок передач автомобилей ЗИЛ-4331 и КамАЗ.
14. Как устроен и работает синхронизатор коробки передач автомобилей ГАЗ, ЗИЛ, УАЗ, КАМАЗ?
15. Как устроен механизм переключения передач автомобиля КАМАЗ?
16. Устройство и работа делителя передач автомобиля КАМАЗ.
17. Устройство и работа механизма переключения передач делителя.
18. Устройство и работа раздаточной коробки автомобиля КАМАЗ.
19. Назначение, устройство и работа замков, фиксаторов и блокировочных устройств в коробках передач и раздаточных коробках.
20. Принцип работы электронных систем переключения передач.
21. Назначение карданных передач. Классификация карданных передач и карданных шарниров.
22. Устройство и принцип действия карданного шарнира.
23. Устройство карданного вала.
24. Для какой цеди в карданной передаче применяется шлицевое соединение? Как оно устроено и как работает?
25. Устройство промежуточной опоры карданного вала. Чем вызвана ее установка?
26. Как соединяется карданный вал с карданным шарниром?
27. Как расположены и устроены карданные передачи на двухосных и трехосных автомобилях?
28. Какая ошибка может быть допущена при сборке шлицевого соединения карданной передачи?
29. Почему шарнир получил название неравных угловых скоростей?
30. Устройство и работа карданного шарнира равных угловых скоростей.
31. Назначение главной передачи. Классификация главных передач?

32. Устройство и работа гипоидной главной передачи ВАЗ.
33. Устройство и работа двойной главной передачи автомобилей КАМАЗ-4310.
34. Устройство и работа главной передачи ВАЗ.
35. Назначение, устройство и работа шестеренчатого кулачкового дифференциала.
36. Назначение, устройство и работа межосевых дифференциалов
37. Как работает межколесный дифференциал при движении автомобиля по прямой и на поворотах? Его недостатки.
38. Какие типы полуосей устанавливаются на изучаемых автомобилях?
39. Как закрепляется ступица ведущего колесе на изучаемых автомобилях?
41. Устройство и работа переднего моста автомобиля ВАЗ-2121.
42. Как устроены ведущие мосты автомобилей ВАЗ?
43. Объясните устройство и привод ведущих мостов автомобилей КАМАЗ-4310.

**Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 01.06 Ремонт кузова автомобиля**

1. Общие сведения о кузовах. Этапы развития конструкций кузовов.
2. Классификация кузовов.
3. Основные требования к конструкции кузовов.
4. Устройство и виды кузовов легковых автомобилей.
5. Устройство, виды кузовов и кабин грузовых автомобилей.
6. Устройство и виды кузовов автобусов.
7. Особенности изготовления кузовов.
8. Бортовые открытые платформы. Кузова автомобилей – самосвалов. Кузова – фургоны.
9. Методы сборки, полировки кузова и уход за декоративными и лакокрасочными покрытиями.
10. Крепежные, регулировочные и смазочные работы.
11. Текущий ремонт кузова. Общие сведения.
12. Основные причины износа кузовов.
13. Влияние нагрузок и напряжений на отдельные элементы конструкции кузова.
14. Виды ДТП.
15. Общая структура технологического процесса ремонта кузовов.
16. Требования к листовой стали, применяемой для ремонта корпуса кузова.
17. Подготовка кузова к ремонту.
18. Способы восстановления металлических деталей кузовов.
19. Устранение повреждений в кузове заменой негодных панелей ремонтными.
20. Ремонт кузовов автомобилей – самосвалов.
21. Устранение повреждений в несущих элементах автобусных кузовов.
22. Способы восстановления неметаллических деталей кузовов.
23. Способы ремонта механизмов и оборудования кузовов.
24. Лакокрасочные покрытия. Способы и технология нанесения.
25. Гальванические покрытия. Виды, способы и технология нанесения.
26. Полимерные материалы. Виды, способы и технология нанесения.
27. Сборка кузова.
28. Поточный метод ремонта кузовов.
29. Назначение, типы отделений и расчет основных элементов кузовного цеха.
30. Организация участка окраски.
31. Организация технологического потока и компоновка отделений и участков кузоворемонтного цеха.
32. Организация рабочего цеха.
33. Контроль качества ремонта кузовов.
34. Определение стоимости ремонта автомобилей.
35. Задачи экспертной оценки технического состояния аварийного автомобиля.

36. Составление акта осмотра аварийного автомобиля. Основные принципы оценки.
37. Определение величины утраты товарной стоимости аварийного автомобиля.
38. Целесообразность ремонта аварийного автомобиля.

**4.3.2. Вопросы к экзамену**

**МДК 01.01 Устройство автомобилей**

1. Назначение коробок передач. Устройство и работа блокировочных механизмов коробок передач.
2. Источники электрического тока автомобилей. Способы соединения потребителей и источников электрического тока. Регулирование напряжения сети.
3. Работа коробок с гидроподжимными муфтами.
4. Назначение гидравлической системы автомобилей. Основные сборочные единицы и маркировка насосов, распределителей и гидроцилиндров
5. Назначение, устройство и работа раздаточной коробки, ходоуменьшителя и увеличителя крутящего момента.
6. Типы тормозов и их работа. Основные неисправности тормозных систем.
7. Как устроено сцепление? Какие основные неисправности могут возникнуть в муфте сцепления.
8. Регулирование двигателей. Необходимость установки на двигатель автоматического регулятора. Качественное и количественное регулирование. Классификация регуляторов скорости.
9. Из каких сборочных единиц состоит трансмиссия? Чем отличаются трансмиссии колесного и гусеничного тракторов.
10. Классификация систем зажигания. Устройство и работа катушки зажигания, распределителя, магнето и свечей зажигания.
11. Устройства и средства облегчения пуска при низких температурах, порядок операций техника безопасности при пуске различными способами.
12. Работа контрольно-измерительных приборов.
13. Механический пуск ДВС от вспомогательного ДВС, составные части системы. Устройства и работа редукторов и других устройств системы пуска.
14. Определение координат центра тяжести. Анализ устойчивости и управляемости автомобилей.
15. Назначения и классификация систем пуска ДВС. Условия пуска, сравнительный анализ.
16. Действительные циклы в двигателях внутреннего сгорания (ДВС). Отличие действительных циклов от термодинамических.
17. Устройство автоматического включения вентиляторов и переключения потока жидкости. Неисправности и техническое обслуживание систем охлаждения.
18. Параметры, характеризующие процесс впуска: давление и температура окружающей среды, подогрев заряда, сопротивление впускного тракта.
19. Система воздушного охлаждения, особенности эксплуатации в различные сезоны и особенности температурного контроля.
20. Процесс сгорания в карбюраторных ДВС. Влияние на процесс сгорания состава рабочей смеси, камеры сгорания, степени сжатия, угла опережения и частоты вращения. Нарушение в процессе сгорания карбюраторных ДВС.
21. Классификация систем охлаждения, сравнительный анализ. Назначение системы охлаждения. Способы поддержания температурного режима ДВС.
22. Процесс сгорания в дизелях. Фазы процесса сгорания. Влияние на процесс сгорания свойства топлива, формы камеры сгорания, избытка воздуха, угла опережения подачи топлива.
23. Виды клапанов, их назначение, устройство, работа, регулировка. Предпусковая прокачка смазочной системы, схема, устройства и работа. Вентиляция картера ДВС. Неисправность смазочной системы и ее техническое обслуживание.

24. Процесс выпуска. Объем, давление и температура газов в конце выпуска. Состав отработанных газов и методы снижения их тактичности.
25. Назначение и классификация смазочных систем, сравнительный анализ. Условия жидкостного трения. Конструкция и работа масляных насосов, фильтров, охладителей.
26. Расчетная индикаторная диаграмма. Среднее индикаторное давления. Индикаторная мощность. Индикаторный КПД и удельный расход топлива.
27. Зависимость регулирование ДВС от способа воспламенения смеси и способы регулирования. Составные части регуляторов дизелей. Работа регуляторов частоты вращения, корректоров, пусковых обогатителей. Регулирование двигателей постоянной мощности и двухуровневых ДВС.
28. Эффективный показатель двигателя. Влияние на эффективные показатели механических потерь, скоростного режима, состава смеси, условий окружающей среды.
29. Неисправности систем питания топлива и их техническое обслуживание.
30. Определение основных конструктивных параметров двигателя.
31. Конструкция и работа систем питания двигателей, работающих на газе.
32. Классификация и содержание испытаний двигателей. Тормозные стенды.
33. Преимущества ДВС с впрыскиванием топлива. Состав и компоновка систем питания двигателя впрыскиванием топлива.
34. Характеристика по углу опережения зажигания и подачи топлива.
35. Горение бензовоздушных смесей. Состав смеси. Состав рабочего тела. Смесеобразование в двигателях с принудительным зажиганием. Устройства и работа карбюраторов, системы карбюраторов.
36. Регулировочная характеристика по составу смеси бензинового двигателя.
37. Конструкция и работа топливных насосов высокого давления (ТНВД) рядного типа. Конструкция и работа ТНВД распределительного типа. Регулирование момента впрыска топлива, количества впрыскиваемого топлива и равномерности подачи по цилиндрам. Сравнительный анализ рядных и распределительных ТНВД.
38. Скоростная характеристика бензинового двигателя. Коэффициент приспособляемости.
39. Формы и типы камер сгорания. Конструкция и работа форсунок. Требования, предъявляемые к ним.
40. Регулировочная характеристика дизеля. Коэффициент запаса крутящего момента. Степень неравномерности регулятора.
41. Системы питания топливом дизельных ДВС, составные части. Конструкция и работа топливных баков, фильтров и топливоподкачивающих насосов. Горение топлива в дизелях, способы смесеобразования, их сравнительная оценка.
42. Определение механического КПД методом отключения цилиндров.
43. Назначения и устройство декомпрессионного механизма. Основные неисправности и регулировка ГРМ.
44. Суммарные силы, действующие в кривошипно-шатунном механизме. Силы, действующие на шатунную шейку
45. Детали привода клапанов, условия работы, особенности сборки, их влияние изменение фаз газораспределения. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы.
46. Условия полной уравновешенности двигателя. Уравновешенности двигателя. Уравновешивание центробежных сил инерции.
47. Назначения и классификация механизмов газораспределения. Фазы газораспределения, влияние их изменения на работу ДВС. Конструкция и взаимодействие деталей ГРМ. Расположение клапанной группы в головке цилиндров.
48. Конструктивные схемы механизмов газораспределения, фазы газораспределения. Понятие «время-сечение».

49. Устройства группы коленчатого вала. Необходимость устройств накопления энергии и гашения крутильных колебаний. Уравновешивание и подвеска ДВС.
50. Процесс карбюрации. Требования, предъявляемые к карбюраторам. Дроссельная характеристика одножиклёрного (простейшего) карбюратора. Желаемая характеристика карбюратора. Расчет жиклёров карбюраторов.
51. Назначение поршневых колец, их виды и устройство, материалы. Преимущества трапециевидных колец. Терморегулирование и компенсация износа. Подбор колец. Соединение поршней с шатунами. Комплектование деталей ЦПГ.
52. Смесеобразование в дизелях. Требования, предъявляемые к дизельной топливной аппаратуре. Расчет параметров форсунок.
53. Цилиндропоршневая группа. Преимущества и недостатки блоков с вставными гильзами. Уплотнение газо-жидкостного и жидкостного стыков гильз.
54. Скоростная характеристика топливного насоса. Корректировка скоростной характеристики.
55. Кривошипно-шатунный механизм, назначения, базовые детали, действующие силы и моменты. Кинематические схемы ДВС. Основные группы КШМ. Жесткость деталей. Уравновешивающие механизмы.
56. Типы систем охлаждения, их сравнительная оценка. Расчет системы охлаждения.
57. Порядок работы цилиндров в многоцилиндровых ДВС, его влияние на работу и конструкцию ДВС в целом.
58. Классификация смазочных систем двигателей, их сравнительный анализ. Расчет системы смазки (радиатора и насоса).
59. Рабочие процессы в 2-х и 4-тактных двигателях. Их преимущества и недостатки. Преимущества и недостатки дизелей и двигателей принудительным зажиганием.
60. Перспектива развития автотракторных двигателей.
61. Определение двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Основные механизмы и системы ДВС. Классификация поршневых двигателей внутреннего сгорания.
62. Физико-механические свойства почвы. Коэффициент сцепления и давление на почву, сцепление и сдвиг почвы, буксование. Физико-механические свойства шин.
63. Основные части автомобилей. Классификация автомобилей. Компоновочные схемы автомобилей.
64. Работа ведомого и ведущего колеса. Буксование ведущих колес.
65. Дать определение автомобилей. Указать их связь с технологическими показателями.
66. Тяговая динамика и топливная экономичность автомобиля.
67. Системы питания воздухом и удаления отработавших газов, необходимость и составные части. Принципы очистки воздуха, применяемые схемы, конструкция и работа воздухоочистителей. Наддув. Система удаления отработавших газов.
68. Кинематика кривошипно-шатунного механизма. Перемещение, скорость, ускорение поршня.
69. Жидкостные и комбинированные системы охлаждения, их преимущества над воздушной.
70. Процесс сжатия. Степень сжатия, её выбор. Теплообмен при сжатии. Показатель политропы сжатия.
71. Назначение промежуточных соединений и карданных передач.
72. Классификация, устройство и работа рулевого управления. Назначение гидроусилителя рулевого управления.
73. Ведущий мост. Работа дифференциала. В чем состоят особенности самоблокирующегося дифференциала.
74. Назначение и работа подвески автомобилей.
75. Основные сборочные единицы ходовой части автомобилей. Остов автомобилей.

76. Назначения и классификация механизмов газораспределения. Фазы газораспределения, влияние их изменения на работу ДВС. Конструкция и взаимодействие деталей ГРМ. Расположение клапанной группы в головке цилиндров.

## МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

Экзамен проводится в форме: ответы на вопросы билетов. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Всего предусмотрено 30 билетов (60 теоретических вопросов и 30 ситуационных заданий). Вопросы и задания скомбинированы таким образом чтобы, наиболее полно охватить изучение разделов курса.

Теоретические задания:

| Контрольная работы №1 | Контрольная работы №2 |
|---|---|
| Охарактеризуйте факторы, влияющие на периодичность проведения технического обслуживания | Охарактеризуйте работы при диагностике неисправностей систем электрообеспечения автомобиля |
| Охарактеризуйте работы, выполняемые при диагностике, техническом обслуживании двигателя | Охарактеризуйте работы при диагностике неисправностей аккумуляторных батарей |
| Охарактеризуйте работы, выполняемые при диагностике, техническом обслуживании системы смазки двигателя | Охарактеризуйте работы при техническом обслуживании и ремонту аккумуляторных батарей |
| Охарактеризуйте работы, выполняемые при диагностике, техническом обслуживании системы охлаждения двигателя | Охарактеризуйте работы при диагностике генераторов автомобиля |
| Охарактеризуйте работы, выполняемые при диагностике, техническом обслуживании системы питания карбюраторного двигателя | Охарактеризуйте работы при техническом обслуживании и ремонту генераторов |
| Охарактеризуйте работы, выполняемые при диагностике, техническом обслуживании дизельного двигателя | Составление алгоритма определения технического состояния аккумуляторной батареи |
| Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании системы питания двигателей, работающих на газе | Составление алгоритма определения технического состояния генератора |
| Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании трансмиссии | Охарактеризуйте работы при диагностике неисправностей в реле-регуляторе; |
| Охарактеризуйте работы, выполняемые при ежедневном техническом обслуживании автомобилей и при ТО1. | Составление алгоритма определения технического состояния стартера |
| Охарактеризуйте работы, выполняемые при втором техническом обслуживании автомобилей | Охарактеризуйте работы при диагностике неисправностей стартера |

### Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании двигателя
2. Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании системы смазки двигателя
3. Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании системы охлаждения двигателя
4. Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании системы питания карбюраторного двигателя

5. Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании дизельного двигателя
6. Составить алгоритм методики проведения проверки бензонасоса
7. Составить алгоритм методики проведения диагностики содержания выхлопных газов
8. Составить алгоритм методики проведения диагностики двигателя на шумы
9. Охарактеризуйте факторы, влияющие на периодичность проведения технического обслуживания
10. Составить алгоритм методики определения угара масла
11. Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании КШМ двигателя автомобиля
12. Составить алгоритм методики определения компрессии двигателя
13. Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании ГРМ двигателя автомобиля
14. Составить алгоритм методики проверки топливных жиклёров
15. Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании системы питания двигателей, работающих на газе
16. Составить алгоритм методики регулировки уровня в поплавковой камере карбюратора
17. Составить алгоритм методики проверки работы термостата
18. Составить алгоритм методики проверки усилия затяжки болтов крепления головки блока цилиндров
19. Составить алгоритм методики проверки теплового зазора клапанов автомобиля ВАЗ 2108
20. Охарактеризуйте работы, выполняемые при техническом обслуживании рулевого управления автомобиля ВАЗ 2110
21. Составить алгоритм методики диагностики системы охлаждения
22. Составить алгоритм методики проверки натяжения ремня вентилятора

**Экзаменационные задачи**

1. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1, ТО-2. КР и трудоемкости БО, ТО-1, ТО-2, ТР, СО по следующим данным: автомобиль МАЗ-5549. количество автомобилей -205 ед., природно-климатические условия - г. Киров, КУЭ - II. пробег с начала эксплуатации до КР - 0.75.

2. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2, КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2, ТР. СО по следующим данным: автомобиль ГАЗ-ЗЗШ Газель», количество автомобилей - 305 сл.. природно-климатические условия - г. Ростов-на-Дону. КУЭ I. пробег с начала эксплуатации до КР - 0,5.

3. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2, ТР, СО 11 о следу тощим данным: автомобиль МЛЗ-3551. количество автомобилей - 125 ед.. природно-климатические условия г. Тамбов. КУЭ 111. пробег с начала эксплуатации до КР - 0.63.

4. Скорректировать нормативные пробеги до ГОД. ТО-2, КР и трудоемкости ГО. ТО-1, ТО-2, ТР, СО по следующим данным: автомобиль ЗИЛ-431410, количество автомобилей - 256 ед.. природно-климатические условия - Краснодарский край, КУЭ -IV. пробег с начала эксплуатации до КР - 1,29.

5. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1, ТО-2. КР и трудоемкости ЕО. ТО-1, ТО-2. ТР. СО по следующим данным: автомобиль МАЗ-5549. количество автомобилей -104 ед., природно-климатические условия Сахалинская область. КУЭ 11, пробел с начата эксплуатации до КР - 1.1.

6. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО. ТО-1. ТО-2, ТР, СО по следующим данным: автомобиль 3НЛ1-431410. количество автомобилей - 220 ед.. природно-климатические условия - г. Тюмень. КУЭ V. пробел с начала эксплуатации до КР 1,3.

7. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-Г ТО-2, КР и трудоемкости ЕО. ТО-1, ТО-2. ТР. СО по следующим данным: автомобиль КамАЗ-5411. количество автомобилей - 185 ед., природно-климатические условия г. Орел, КУЭ - I. пробег с начала эксплуатации до КР - 0.11.

8. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1, ТО-2, ТР, СО по следующим данным: автомобиль КамАЗ-55112, количество

автомобилей - 115 ед.. природно-климатические условия - Магаданская область, КУЭ - Ш, пробег с начала эксплуатации до КР 2.1.

9. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ГО. ТО-1, ТО-2. ТР, СО по следующим данным: автомобиль КамАЗ-5320. количество автомобилей - 560 ед.. природно-климатические условия - г. Воркута, КУЭ - П. пробел с начала эксплуатации до КР - 2,7.

10. Скорректирован» нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1, ТО-2, ТР, СО по следующим данным: автомобиль ВА'3-2110, количество автомобилей - 210 ед., природно-климатические условия - г.Сочи. КУЭ IV, пробег с начала эксплуатации до КР - 0.7.

11. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1, ТО-2, ТР. СО по следующим данным: автомобиль УЛЗ-31512. количество автомобилей - 56 ед.. природно-климатические условия - п. Зея. Амурская область. КУЭ -I. пробег с начала эксплуатации до КР - 0.79.

12. Скорректировать нормативные пробст и до ТО-1. IO-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2. ТР. СО по следующим данным: автобус ЛЛЗ-699. количество автобусов -189 ед.. природно-климатические условия - г. Старый Оскол, Белгородская область. КУЭ - V, пробег с начала эксплуатации до КР - 1.8.

13. Скорректирован, нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2. ТР. СО по следующим данным: автомобиль ВАЗ-2114, количество автомобилей -- 530 ед., природно-климатические условия г. Южно-Сахалинск. КУЭ - Ш. Пробег с начала эксплуатации до КР - 2,0.

14. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1, ТО-2, КР и трудоемкости ЕО. ТО-1, ТО-2, ТР, СО по следующим данным; автобус ДЛЗ-695. количество автобусов -23 сл., природно-климатические условия - с. Асиновский, Томская область, КУЭ - III, пробег' с начала эксплуатации до КР - 1.45.

15. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2. ТР. СО по еле тощим данным: автобус ЛиАЗ-677. количество автобусов 100 ед.. природно-климатические условия - г. Мурманск. КУЭ - П. пробег с начала эксплуатации до КР - 1,9.

16. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО. ТО-1. ТО-2. ТР, СО по следующим данным: автомобиль КамАЗ-55112, количество автомобилей - 215 ед.. природно-климатические условия - г. Рассказово, КУЭ-V. Пробег с начала эксплуатации до КР - 0.64.

17. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2. ТР. СО но следующим данным: автобус ЛиАЗ-677М. количество автобусов 170 ед.. природно-климатические условия - г. Якутск, КУЭ I. пробег с начата эксплуатации до КР - 0,2.

18. Скорректировать нормативные пробеги ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ТО-1. ТО-2. ТР. СО по следующим данным:" автомобиль МАЗ-533501, количество автомобилей - 2)6 сл.. природно-климатические условия - р. Коми, КУЭ - ПК пробег- с начата эксплуатации до КР - 1,67.

19. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-К ГО-2. КР и трудоемкости ЕО. ТО-1. ТО-2. ТР, СО по следующим данным: автомобиль КамАЗ-5320, количество автомобилей - 235 ед.. природно-климатические условия - г. Кемерово. КУЭ - П. пробег с начала эксплуатации до КР - 1.98.

20. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1, ТО-2, ТР, СО по следующим данным: автомобиль МАЗ-54323, количество автомобилей - 269

ед.. природно-климатические условия - прибрежные районы Калининградской области. КУЭ - 111. пробег с начата эксплуатации до КР - 0,4.

21. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2, КР и трудоемкость ЕО. ТО-1. ТО-2. ТР, СО по следующим данным: автомобиль КамАЗ-54112. Количество автомобилей - 400 ед., природно-климатические условия г. Омск. КУЭ - I, пробег с начала эксплуатации до КР - 0,62.

22. Скорректировать нормативные пробеги, до ТО-1. ТО-2, КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2, ТР, (30 по следующим данным: автобус ДАЗ-699Р, количество автобусов -135 ед.. природно-климатические условия - Челябинская область. КУЭ - IV, пробег с начала эксплуатации до КР - 2,05.

23. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО. ТО-1, ТО-2. ТР. СО по следующим данным: автобус ЛиЛЗ-677. количество автобусов 178 ед.. природно-климатические условия Красноярский край. КУЭ - II. пробег сначала эксплуатации до КР - 0,83.

24. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2. ТР. СО по следующим данным: автобус 1IA3-3205. количество автобусов-190 ед.. природно-климатические условия г. Архангельск. КУЭ - III. пробег с начала эксплуатации до КР - 189.

25. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО. ТО-1, ТО-2, ТР. СО по следующим данным: автомобиль ГАЗ-3102. количество автомобилей - 405 ед., природно-климатические условия - г. Самара, КУЭ - III. пробег с начата эксплуатации до КР - 2.15.

26. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1, ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2, ТР, СО по следующим данным: автобус Л.АЗ-695И. количество автобусов - 130 ед.. природно-климатические условии - Тамбовская область. КУЭ 11. пробег с начала эксплуатации до КР - 1.25.

27. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2. ТР, СО по следующим данным: автомобиль ЗИЛ-431410. количество автомобилей - 190 ед.. природно-климатические условия г. Котовск. КУЭ - П. пробег с начата эксплуатации до КР 1.00.

28. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2. ТР. СО но следующим данным: автомобиль ГАЗ-3307. количество автомобилей - 125 ед.. природно-климатические условия - курская область. КУЭ I. пробег с начала эксплуатации до КР 2.3.

29. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ГО-2. ТР, СО по следующим данным: автомобиль КамАЗ-5410. количество автомобилей - 384 сл.. природно-климатические условия г. Казань, КУЭ V. пробег с начала эксплуатации до КР - 0.78.

30. Скорректировать нормативные пробеги до ТО-1. ТО-2. КР и трудоемкости ЕО, ТО-1. ТО-2, ТР, СО по следующим данным: автобус ПЛЗ-3205. количество автобусов-85 ед.. природно-климатические условия Бондарский район. Тамбовская область. КУЭ II. пробег с начала эксплуатации до КР - 1.56.

## МДК 01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

1. Назначение и классификация двигателей внутреннего сгорания
2. Основные параметры двигателей внутреннего сгорания
3. Рабочий цикл четырехтактного бензинового двигателя
4. Рабочий цикл четырехтактного дизельного двигателя
5. Сравнительная характеристика двухтактных и четырехтактных двигателей
6. Сравнительная характеристика бензиновых и дизельных двигателей
7. Наддув в дизелях. Назначение, устройство и работа турбокомпрессора.
8. Число и расположение цилиндров двигателя

9. Назначение и общее устройство кривошипно-шатунного механизма двигателя

10. Неподвижная группа деталей кривошипно-шатунного механизма двигателя. Назначение и устройство деталей.

11. Поршневая группа. Назначение, устройство и работа деталей.

12. Шатун и шатунные подшипники. Назначение, устройство.

13. Коленчатый вал и маховик. Назначение, устройство деталей.

14. Подвеска двигателя (силового агрегата). Устройство.

15. Типы механизмов газораспределения и их сравнительная оценка

16. Фазы газораспределения

17. Распределительный вал и его привод. Назначение, устройство и работа деталей.

18. Передаточные детали ГРМ. Назначение, типы, устройство.

19. Клапанный узел ГРМ. Назначение, устройство и работа деталей.

20. Понятие о тепловом зазоре в ГРМ

21. Механизм вращения выпускного клапана, его устройство и работа.

22. Назначение, типы, общее устройство систем охлаждения

23. Система охлаждения двигателя ЗИЛ-508.10. Назначение, устройство и работа.

24. Система охлаждения двигателя КамАЗ-740.10. Назначение, устройство и работа.

25. Термостаты. Назначение, типы, устройство и работа.

26. Жидкостный насос. Назначение, устройство и работа.

27. Подогрев системы охлаждения перед пуском холодного двигателя. Устройство и работа предпускового подогревателя.

28. Система «Термостарт» двигателя КамАЗ. Назначение, устройство и работа.

29. Воздушная система охлаждения. Устройство и работа.

30. Масла для двигателей. Свойства, классификация, марки.

31. Смазочная система двигателя ЗМЗ-53-11. Назначение, устройство и работа.

32. Смазочная система двигателя ЗИЛ-508.10. Назначение, устройство и работа.

33. Смазочная система двигателя КамАЗ-740.10. Назначение, устройство и работа.

34. Смазочная система двигателя ЗМЗ-402.10. Назначение, устройство и работа.

35. Приборы смазочной системы: маслоприемник, насос, фильтры, радиатор. Назначение, устройство и работа.

36. Вентиляция картера. Назначение, типы, устройство и работа.

37. Автомобильные бензины. Понятие о детонационной стойкости бензина.

38. Назначение и общее устройство системы питания карбюраторного двигателя

39. Горючая смесь, типы. Режимы работы двигателя. Состав горючей смеси на различных режимах работы двигателя.

40. Простейший карбюратор. Характеристика простейшего карбюратора.

41. Главная дозирующая система. Назначение, устройство и работа. Компенсация состава горючей смеси.

42. Система холостого хода карбюратора. Назначение, устройство и работа.

43. Экономайзер. Назначение, устройство и работа.

44. Ускорительный насос. Назначение, устройство и работа.

45. Карбюратор К-135. Устройство и работа.

46. Карбюратор К-151. Устройство и работа.

47. Карбюратор К-90. Устройство и работа.

48. Ограничитель максимальной частоты вращения коленчатого вала двигателя. Назначение, устройство и работа.

49. Топливный бак. Назначение, устройство.

50. Топливный насос диафрагменного типа. Назначение, устройство и работа.

51. Бензиновые фильтры. Назначение, устройство и работа.

52. Приборы подачи и очистки воздуха карбюраторного двигателя. Назначение, устройство и работа.

53. Система отвода отработавших газов. Назначение, устройство и работа.

54. Нейтрализация отработавших газов

55. Сравнительная характеристика систем впрыска бензина и карбюраторных систем питания

56. Система впрыска бензина К - Джетроник. Устройство и работа.

57. Система впрыска бензина КЕ – Джетроник. Устройство и работа.

58. Система впрыска бензина L – Джетроник. Устройство и работа.

59. Система впрыска бензина LE – Джетроник. Устройство и работа.

60. Система впрыска бензина Моно – Джетроник. Устройство и работа.

61. Понятие об объединенных системах впрыска и зажигания. Устройство и работа системы Мотроник 1.3.

62. Бензиновый насос роликового типа. Назначение, устройство и работа.

63. Назначение, устройство и работа дозатора-распределителя системы впрыска бензина К-Джетроник

64. Расходомер воздуха системы впрыска бензина L – Джетроник. Назначение, устройство и работа.

65. Расходомер воздуха термоанемометрического типа. Назначение, устройство и работа.

66. Топливо для газобаллонных автомобилей. Сравнительная характеристика газового и жидкого топлив.

67. Общее устройство установки для сжиженного газа.

68. Общее устройство установки для сжатого газа.

69. Двухступенчатый газовый редуктор низкого давления. Назначение, устройство и работа.

70. Редуктор высокого давления. Назначение, устройство и работа.

71. Электромагнитные клапана с газовыми и топливными фильтрами. Назначение, устройство и работа.

72. Баллоны для сжиженного газа и их арматура. Назначение, устройство.

73. Дизельное топливо. Состав, свойства, марки.

74. Смесеобразование в дизелях

75. Общее устройство системы питания дизельного двигателя.

76. Топливные фильтры дизеля ЯМЗ и КамАЗ. Устройство и работа.

77. Топливный насос низкого давления. Назначение, устройство и работа.

78. Насосная секция ТНВД. Устройство и работа.

79. ТНВД дизеля ЯМЗ. Назначение, устройство и работа.

80. ТНВД дизеля КамАЗ. Назначение, устройство и работа.

81. Регулировка секций ТНВД на момент начала подачи топлива, количество подаваемого топлива и равномерность подачи топлива

82. Назначение, устройство и работа форсунки дизеля ЯМЗ

83. Назначение, устройство и работа форсунки дизеля КамАЗ

84. Система подачи и очистки воздуха дизеля КамАЗ. Общее устройство и работа.

85. Автоматическая муфта опережения впрыска топлива. Назначение, устройство и работа.

86. Всережимный регулятор частоты вращения коленчатого вала дизеля ЯМЗ. Назначение, устройство и работа.

87. Всережимный регулятор частоты вращения коленчатого вала дизеля КамАЗ. Назначение, устройство и работа.

88. Топливный насос высокого давления распределительного типа. Устройство и работа.

89. Процессы топливоподачи, происходящие в ТНВД распределительного типа

90. Автоматический всережимный регулятор частоты вращения коленчатого вала ТНВД распределительного типа. Назначение, устройство и работа.

91. Автоматическое устройство регулирования угла опережения впрыска топлива в ТНВД распределительного типа. Назначение, устройство и работа.

92. Контактная система батарейного зажигания. Назначение, общее устройство и принцип действия.

93. Контактно-транзисторная система зажигания. Назначение, общее устройство и работа.

94. Аккумуляторная батарея. Назначение, устройство и принцип действия.

95. Генератор переменного тока. Назначение, устройство и работа.

96. Катушка зажигания. Назначение, устройство и работа.

97. Прерыватель-распределитель. Назначение, устройство и работа.

98. Центробежный регулятор угла опережения зажигания. Назначение, устройство и работа.

99. Вакуумный регулятор угла опережения зажигания. Назначение, устройство и работа.

100. Октан-корректор. Назначение, устройство и работа.

101. Свеча зажигания. Назначение, типы, маркировка, устройство и работа.

102. Система электрического пуска двигателя. Назначение, типы, общее устройство и работа.

### 4.3.3 Практико-ориентированные задания для квалификационного экзамена по профессиональному модулю

ПМ 01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов

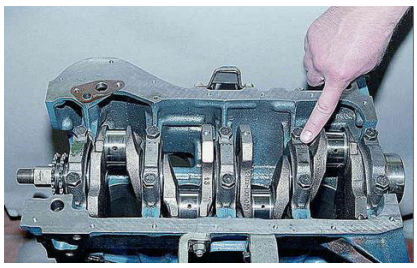
**Часть I. Теоретическое задание.**

**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобиль ŠKODA Octavia III RS** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель EA288 | | Двигатель EA288 | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 79,5 | 80,5 | 81 | 95,5 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | |

**Часть II. Практико-ориентированное задание**

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

| **Задание: Установить коленчатый вал в постель блока цилиндров.** | |
|---|---|
| Соблюдая последовательность и технологию сборки установите коленчатый вал в блок-картер. (*Правильно установите вкладыши, полукольца и крышки коренных шеек, а также произведите затяжку болтов динамометрическим ключом по рекомендованной схеме. Момент вращения затяжки – 70 Нм.*)<br>Используемое оборудование, расходные материалы: ДВС, набор инструментов, набор вкладышей, динамометрический ключ. |  |

**Часть I. Теоретическое задание.**

**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобили МАЗ и КрАЗ** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель ЯМЗ-236 | | Двигатель ЯМЗ-238Д | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 130 | 140 | 130 | 140 |
| Число цилиндров двигателя $i = 6$ | | Число цилиндров двигателя $i = 8$ | |
| Номинальная частота вращения коленчатого вала $n = 1450$ об/мин | | | |

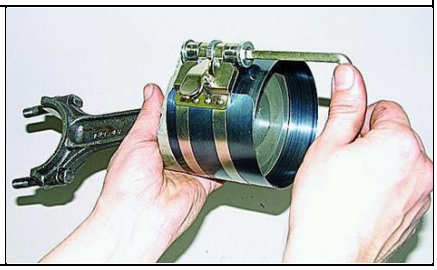
### Часть II. Практико-ориентированное задание

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

**Задание: Произвести замену поршневых колец шатунно-поршневой группы двигателя.**

При помощи оправки установить поршни с кольцами и шатунами в цилиндры. (Замки в кольцах установить под углом 120 градусов, установку произвести в соответствии с меткой **перед** на поршнях и нумерацией шатунов).

Используемое оборудование, расходные материалы: ДВС, набор инструментов, оправка, поршневые кольца.



### Часть I. Теоретическое задание.

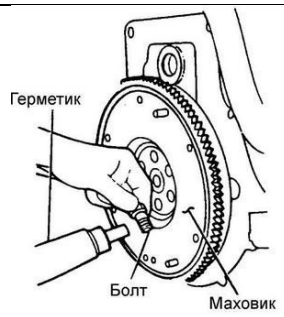
**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобиль KIA Shuma** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель BFD | | Двигатель TED | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 78,0 | 78,4 | 81 | 87 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | |

### Часть II. Практико-ориентированное задание

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

**Задание: Произвести диагностику и установку маховика шатунно-поршневой группы двигателя.**

| | |
|---|---|
| Установить маховик. (*Установку произвести с учетом метки на маховике. Затяжку болтов выполнить по рекомендованной схеме динамометрическим ключом, предварительно нанеся на болты герметик фиксатор. Момент вращения затяжки – 60 Нм*).<br>Используемое оборудование, расходные материалы: двигатель, набор инструментов, динамометрический ключ, герметик фиксатор. |  |

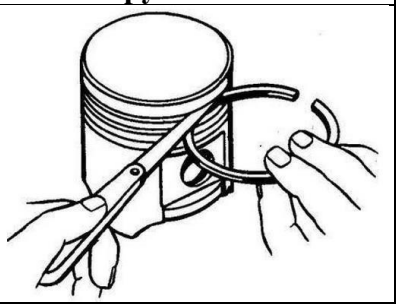
**Часть I. Теоретическое задание.**

**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобиль Subaru Forester** | | **Автомобиль ŠKODA Octavia III RS** | | **Трактор ДТ-75** | |
|---|---|---|---|---|---|
| Двигатель DOHC | | Двигатель EA288 | | Двигатель А-41 | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 94,0 | 90 | 81 | 95,5 | 130 | 140 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | | | |

**Часть II. Практико-ориентированное задание**

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

| **Задание: Продиагностировать поршни шатунно-поршневой группы.** | |
|---|---|
| Проверить щупом боковой зазор поршневых колец. (*Номинальный боковой зазор между стенкой канавки и первым компрессионным кольцом должен составлять 0,045-0,08 мм, вторым компрессионным 0,025-0,045 мм и, соответственно, маслосъемное кольцо – 0,02-0,055 мм*)<br>Используемое оборудование, расходные материалы: ДВС, набор инструментов, набор щупов, поршень, набор поршневых колец. |  |

**Часть I. Теоретическое задание.**

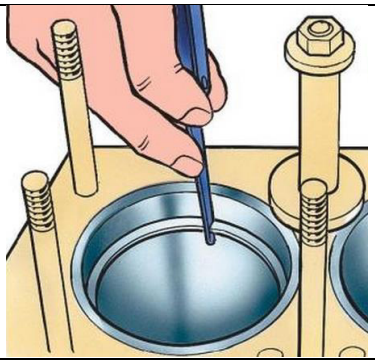
**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобиль Hyundai Solaris** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель G4FA | | Двигатель G4FC | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 77 | 74,49 | 77 | 85,44 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | |

**Часть II. Практико-ориентированное задание**

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить**

**неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

| **Задание: Произвести диагностику поршневых колец шатунно-поршневой группы.** | |
|---|---|
| Проверить щупом торцевой зазор поршневых колец. (*Номинальный торцевой зазор для верхнего компрессионного кольца 0,4-0,45 мм, для второго компрессионного и маслосъёмного кольца 0,3-0,35мм*).<br>Используемое оборудование, расходные материалы: ДВС, набор инструментов, набор щупов, набор поршневых колец. |  |

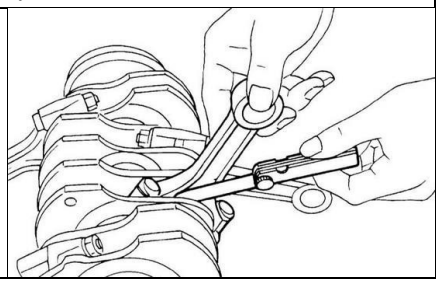
**Часть I. Теоретическое задание.**

**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобили ГАЗель** | | | | **ГАЗель NEXT** | |
|---|---|---|---|---|---|
| Двигатель ЗМЗ- 409.10 | | Двигатель ЗМЗ-4052.10 | | Двигатель ISF2.8s4129P | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 95,5 | 94 | 95,5 | 86 | 94 | 100 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | | | |

**Часть II. Практико-ориентированное задание**

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

| **Задание: Диагностика шатунно-поршневой группы.** | |
|---|---|
| При помощи щупа измерьте осевой зазор установленных на коленчатом валу шатунов, чтобы можно было оценить степень износа деталей. (*Для этого прижмите шатун к одному боку, чтобы можно было вставить щуп. предельно допустимый зазор 0,3 мм*).<br>Используемое оборудование, расходные материалы: ДВС, набор инструментов, набор щупов. |  |

**Часть I. Теоретическое задание.**

**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобили МАЗ и Краз** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель ЯМЗ-236М2 | | Двигатель ЯМЗ-238Д | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 130 | 140 | 130 | 140 |
| Число цилиндров двигателя $i = 6$ | | Число цилиндров двигателя $i = 8$ | |

**Часть II. Практико-ориентированное задание**

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

| **Задание: Диагностика газораспределительного механизма.** | |
|---|---|
| Для технического обслуживания ГБЦ «рассухарить» один клапанный механизм и произвести диагностику деталей.<br>Используемое оборудование, расходные материалы: двигатель, набор инструментов, рассухариватель, магнит. |  |

**Часть I. Теоретическое задание.**

**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобиль Subaru WRX STI** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель DOHC 16-кл. (наддув) | | Двигатель DOHC 16-кл. (наддув) | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 86,0 | 86,0 | 99,5 | 79,0 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | |

**Часть II. Практико-ориентированное задание**

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

| **Задание: Диагностика газораспределительного механизма.** | |
|---|---|
| В соответствии с техническими требованиями, применив набор инструментов заменить маслосъемный колпачок в клапанном механизме.<br>Используемое оборудование, расходные материалы: двигатель, набор инструментов, рассухариватель, магнит, набор маслосъемных колпачков, съемник колпачков. |  |

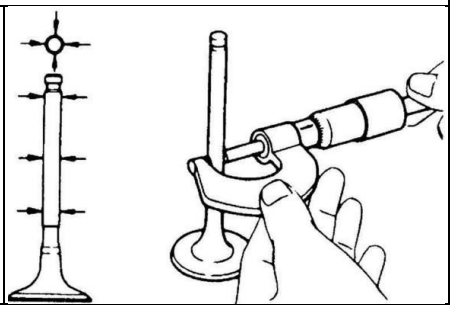
**Часть I. Теоретическое задание.**

**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобиль Lada Granta** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель ВАЗ-11183 | | Двигатель ВАЗ-11186 | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 82,0 | 75,6 | 82,0 | 75,6 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | |

**Часть II. Практико-ориентированное задание**

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

| **Задание: Диагностика газораспределительного механизма.** | |
|---|---|
| Микрометром диагностировать износ стержня в комплекте впускных и выпускных клапанов (*Максимальный допустимый износ 0,03 мм. Номинальный диаметр стержня 7,985 мм*)<br>Используемое оборудование, расходные материалы: двигатель, набор инструментов, рассухариватель, магнит, набор маслосъемных колпачков, съемник колпачков, микрометр. |  |

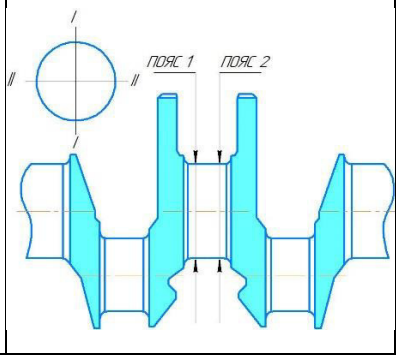
**Часть I. Теоретическое задание.**

**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобиль Lada Vesta** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель ВАЗ 11189/11186 | | Двигатель ВАЗ- 21176 (16 кл.) | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 82,0 | 75,6 | 82,0 | 84 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | |

**Часть II. Практико-ориентированное задание**

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

| **Задание: Диагностика коленчатого вала.** | |
|---|---|
| При помощи микрометра проведите измерения одной коренной шейки коленчатого вала в двух поясах, в каждом поясе в двух плоскостях (см. рис). (*Номинальный диаметр коренной шейки составляет 50,775 мм. Провести каждое измерение с трехкратной повторностью, найти среднее значение измеряемой величины*). На основании замеров дать заключение на какую величину необходимо прошлифовать шейки из ряда ремонтных величин: 0,25, 0,5, 0,75 и 1,00 мм.<br>Используемое оборудование, расходные материалы: двигатель, микрометр, набор инструментов. |  |

**Часть I. Теоретическое задание.**

**Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники. Объяснить полученную размерность литража двигателя. Перечислить и пояснить основные конструктивные параметры двигателя.**

| **Автомобиль Lada XRAY** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Двигатель ВАЗ- 21129 (16 кл.) | | Двигатель HR16DE (16 кл.) | | Двигатель ВАЗ- 21179 (16 кл.) | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 82,0 | 75,6 | 76,0 | 88 | 82,0 | 84,0 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | | | |

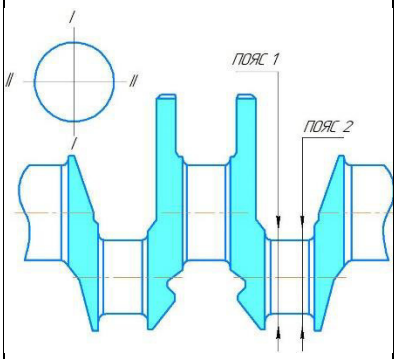
## Часть II. Практико-ориентированное задание

**Необходимо провести разборку двигателя, диагностику узла или детали согласно заданию, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, определить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.**

**Задание: Диагностика коленчатого вала.**

При помощи микрометра проведите измерения одной шатунной шейки коленчатого вала в двух поясах, в каждом поясе в двух плоскостях (см. рис). (Номинальный диаметр шатунной шейки составляет 47,834 мм. Провести каждое измерение с трехкратной повторностью, найти среднее значение измеряемой величины). На основании замеров дать заключение на какую величину необходимо прошлифовать шейки из ряда ремонтных величин: 0,25, 0,5, 0,75 и 1,00 мм.

Используемое оборудование, расходные материалы: двигатель, микрометр, набор инструментов.



## Методические материалы

## Темы рефератов, докладов, сообщений

### МДК 01.01 Устройство автомобилей

1. Производственные объединения РФ, выпускающие автотранспорт.
2. Новинки современного технологического и диагностического оборудования для автосервисов.
3. Применение электронной системы впрыскивания топлива на автомобилях.
4. Назначение турбонадува в дизелях и его влияние на долговечность двигателя.
5. Особенности смесеобразования в дизелях.
6. Классификация ДВС.
7. Классификация автомобилей и направления их развития.
8. Горючие газы для газобаллонных двигателей.
9. Регуляторы частоты вращения коленчатого вала на дизельных двигателях.
10. Назначение топливных фильтров карбюраторных двигателей.
11. Назначение гидрообъемной трансмиссии.
12. Двухдисковые сцепления на автобусах.
13. Назначение пневмогидроусилителя привода сцепления автомобилей КАМАЗ.
14. Назначение комбинированной (гидромеханической) трансмиссии и ее применение на автомобилях.
15. Виды сцепления, применяемые на автомобилях», «Виды дифференциалов.
16. Принцип работы передней подвески переднеприводных автомобилей ВАЗ.
17. Принцип работы задней подвески трехосного автомобиля КамАЗ.
18. Типы автомобильных рам.
19. Рулевые управления повышенной безопасности.
20. Поворот управляемых колес.
21. Свинцово- кислотные аккумуляторные батареи.
22. Генераторные установки переменного тока.
23. Схемы электрооборудования современных автомобилей.
24. Техническое обслуживание АКБ.
25. Полупроводниковые приборы системы зажигания.
26. Экранированная система зажигания.
27. Бесконтактно- транзисторный регулятор напряжения.
28. Электронный регулятор напряжения
29. Назначение роликовой муфты свободного хода.
30. Стартер. Включение стартера.
31. Приборы для измерения скорости движения.
32. Виды КИП. Включение КИП.
33. Маршрутный компьютер.
34. Противотуманные фары.
35. Контактно- транзисторное реле указателя поворота.
36. Бесконтактный привод спидометра СП155.
37. Фары дальнего и ближнего света.
38. Экономические показатели ДВС.
39. Испытание и регулировка ТНВД на стенде.
40. Установки для испытания двигателей.
41. Горючие смеси карбюраторных и дизельных ДВС.
42. Улучшение экономических характеристик автопоездов.
43. Способы повышения плавности хода.
44. Проходимость полно приводных автомобилей и способы повышения проходимости.
45. Влияние управляемости автомобиля на безопасность дорожного движения.

46. Конструкции прицепов и полуприцепов.
47. Назначение и типы автомобилей-тягачей.
48. Конструкции специализированных автомобилей.
49. Виды и методы испытаний.
50. Основные направления модернизации выпускаемых автомобилей.
51. Автомобили будущего.

## МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

1. Основы технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта:
-понятие надежности, ее свойства и показатели, пути повышения надежности;
-отказы и неисправности, их классификация;
-понятия: исправное, неисправное, работоспособное, предельное состояния;
-причины изменения технического состояния автомобиля;
-виды изнашивания и их характеристика
-факторы, влияющие на изменения технического состояния автомобиля
-понятие о системе ТО и ремонта техники;
-термины и определения;
-сущность и общая характеристика ППС ТОР подвижного состава автомобильного транспорта
-назначение, основы и содержание Положения о ТО и ремонте;
-виды ТО, их характеристика;
-периодичность ТО;
-виды ремонта, назначение и их характеристика;
-исходные нормативы по ТО, их выбор и методика корректирования.
-задачи технической диагностики;
-виды и методы диагностирования;
-место диагностирования в системе ТО и ТР;
-структурные и диагностические параметры; номинальный, допустимый и предельный нормативы параметров диагностирования;
-прогнозирование остаточного ресурса агрегатов.
2. Технологическое и диагностическое оборудование для ТО и ТР:
-назначение технологического и диагностического оборудования;
-классификация оборудования;
-требования, предъявляемые к оборудованию.
2.1 Назначение оборудования для УМР;
-моечные установки для шланговой мойки автомобилей, устройство, принцип действия, техническая характеристика;
-механизированные и автоматизированные установки для мойки грузовых и легковых автомобилей и автобусов, устройство, принцип действия, техническая характеристика;
-установки для обдува и сушки автомобилей после мойки, устройство, принцип действия, техническая характеристика;
-методы очистки сточных вод, устройство, принцип действия, техническая характеристика;
2.2 Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование:
-классификация и общие требования;
-осмотровые канавы;
-эстакады;
-гидравлические и электромеханические подъемники постовые;
-канавные подъемники;

-краны для снятия и установки агрегатов автомобилей;
-конвейеры для поточных линий;
-монорельсы и кран-балки.
2.3 Оборудование для смазочно-заправочных работ:
-классификация;
-маслораздаточные колонки;
- маслораздаточные установки;
-оборудование для смазки пластичными смазками;
-комбинированное смазочно-заправочное оборудование
2.4Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ:
-классификация;
-стенды для разборки и сборки агрегатов и узлов;
-гайковерты с различными приводами;
-состав комплектов инструментов и приспособлений для разборочно-сборочных работ.
-классификация средств диагностирования;
-средства диагностирования двигателей;
- средства диагностирования тормозов;
- средства диагностирования ходовой части и рулевого управления;
-состав комплектов для определения технического состояния автобусов, грузовых и легковых автомобилей.
3. Комплекс технических воздействий по ТО и ТР:
3.1. Назначение, общие сведения и технология ежедневного обслуживания автомобилей:
-уборка кузова, кабины, платформы с использованием средств механизации;
-технология мойки и сушки автомобилей, применяемые моющие средства;
-технология заправки и дозаправки топливом, маслами и специальными жидкостями;
-правила техники безопасности и охрана окружающей среды.
3.2. Проверка технического состояния двигателя наружным осмотром:
-пуск двигателя, контроль по встроенным приборам, прослушивание двигателя;
-диагностические параметры двигателя: эффективная мощность двигателя, давление масла в главной магистрали, удельный расход топлива, содержание вредных веществ в отработавших газах, дымность отработавших газов;
-используемое диагностическое оборудование;
-техника безопасности при диагностировании двигателя.
3.3. Техническое обслуживание и ТР КШМ:
-отказы и неисправности КШМ и ГРМ, внешние признаки и причины;
-начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров;
-технология диагностирования КШМ и ГРМ по величине компрессии и утечке воздуха;
-технология проверки тепловых зазоров в ГРМ;
-основные работы, выполняемые при ТО двигателей;
-работы при ТР двигателей: удаление нагара из камер сгорания, замена поршневых колец, поршней, вкладышей, шатунов и прокладок, подбор, притирка и установка клапанов.
3.4. Техническое обслуживание и ТР ГРМ:
-отказы и неисправности систем охлаждения и смазки, внешние признаки и причины;
-диагностирование систем охлаждения и смазки, начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, применяемое оборудование;
3.5.Работы по ТО систем охлаждения и смазки:
-проверка и регулировка натяжения ремней привода вентилятора, проверка технического состояния термостатов, проверка качества масла;
-влияние накипи на работу двигателя, предупреждение и удаление накипи из системы охлаждения;
-общее устройство и принцип действия установки для промывки системы смазки;
-работы по ТР систем охлаждения и смазки.

3.6. Техническое обслуживание и ТР систем питания карбюраторного двигателя:
-отказы и неисправности систем питания карб. двигателя, их внешние признаки и причины;
- диагностирование систем питания, начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, применяемое оборудование;
-регулировка карбюратора на малые обороты холостого хода с замером состава отработавших газов, устройство и принцип действия газоанализатора;
-проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере;
-диагностирование топливного насоса и карбюратора на двигателе;
- проверка и регулировка карбюратора и топливного насоса, снятых с двигателя, приборы для проверки уровня топлива и герметичности игольчатого клапана;
-проверка карбюратора на стенде на всех режимах, стендовая проверка расхода топлива;
-работы по ТР систем питания
3.7. Техническое обслуживание и ТР систем питания дизельного двигателя:
- отказы и неисправности систем питания дизеля, их внешние признаки и причины;
- диагностирование систем питания дизеля, начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, технология их определения, применяемое оборудование, дымность отработавших газов в соответствии с ГОСТ;
-работы по ТО систем питания;
-проверка герметичности соединений топливопроводов, устройство приспособления для опрессовки;
-проверка форсунок на двигателе и снятых, их регулировка, прибор для проверки и регулировки форсунок;
-проверка ТНВД на двигателе, стендовая проверка и регулировка ТНВД, общее устройство стенда;
-регулировка ТНВД на наименьшие обороты холостого хода;
-работы по ТР приборов системы
3.8 Техническое обслуживание и ТР систем питания двигателя на газе:
-отказы и неисправности газобаллонного оборудования, их внешние признаки и причины;
- диагностирование систем питания на газе, начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, технология их определения, применяемое оборудование;
-работы по ТО систем питания;
-технология регулировки газовых редукторов и карбюраторов-смесителей, стенд для испытания приборов систем питания;
-работы по ТР систем питания;
-техника безопасности, противопожарная защита.
3.9. Техническое обслуживание и ТР инжекторных систем питания двигателя:
- отказы и неисправности систем впрыска топлива, их внешние признаки и причины;
- диагностирование систем питания, начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, технология их определения, применяемое оборудование;
-работы по ТО систем питания, оборудование для промывки форсунок;
-работы по ТР систем впрыска.
3.10 Техническое обслуживание и ТР электрооборудования:
- диагностирование электрооборудования, начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, технология их определения;
- общие устройства и принцип действия приборов и стендов диагностирования системы электрооборудования;
- диагностирование системы зажигания при помощи мотор-тестера, переносными приборами, проверка и установка зажигания;
- техническое обслуживание систем электроснабжения, зажигания, пуска, приборов освещения и сигнализации;
- технология проверки силы света и регулировки установки фар в соответствии с ГОСТ;

- работы по текущему ремонту систем электроснабжения, зажигания, пуска, приборов освещения и сигнализации.
3.11. Техническое обслуживание и ТР агрегатов трансмиссии:
- неисправности агрегатов трансмиссии, внешние признаки и причины;
- технология проверки силы света и регулировки установки фар в соответствии с ГОСТ;
начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы их определения, устройство применяемого диагностического оборудования;
- диагностирование и регулировка сцепления и его привода, коробки передач, карданной и главной передачи;
- работы по техническому обслуживанию трансмиссии;
- работы по текущему ремонту трансмиссии;
- техника безопасности при выполнении работ.
3.12. Техническое обслуживание и ТР ходовой части:
- отказы и неисправности ходовой части и автомобильных шин, признаки и причины;
- диагностирование ходовой части, начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, технология их определения;
- устройство и принцип действия стендов для проверки регулировки углов установки управляемых колес, технология проверки и регулировки углов установки управляемых колес, люфтов шкворневого соединения и подшипников ступиц колес;
- работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту ходовой части;
- требования к техническому состоянию автомобильных шин в соответствии с ГОСТ, факторы влияющие на износ шин, работы по техническому обслуживанию шин;
- работы по текущему ремонту шин, оборудование для текущего ремонта шин;
- технология монтажа и демонтажа шин, устройство и принцип действия стендов для демонтажа и монтажа шин;
- балансировка колес, технология балансировки на стендах, устройство и принцип действия стендов для балансировки колес;
- техника безопасности.
3.13. Техническое обслуживание и ТР рулевого управления:
- отказы и неисправности рулевого управления и тормозного управления, внешние признаки и причины;
- требования к техническому состоянию механизмов управления в соответствии с ГОСТ;
- диагностирование механизмов управления, начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, технология их определения, устройство и работа стендов для диагностирования механизмов управления;
- техническое обслуживание рулевого управления, тормозного управления с гидравлическим и пневматическим приводами;
- работы по текущему ремонту механизмов управления.
3.14. Диагностирование на постах общей и поэлементной диагностики:
- содержание и порядок проведения Д-1 и Д-2, трудоемкость Д-1 и Д-2, диагностические карты Д-1 и Д-2, их содержание и порядок заполнения;
- порядок заполнения накопительной карты Д-2;
-устройство и принцип действия комбинированных диагностических стендов.
4. Классификация АТП:
- по роду выполняемых работ и обслуживанию подвижного состава;
- по целевому назначению;
- по характеру производственно хозяйственной деятельности и подчиненности;
- по организации производственной деятельности;
- по виду производственно-технической базы для технического обслуживания и ремонта автомобилей.
5. Схема технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- схема технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей в АТП;
- прием и выпуск автомобилей;
- последовательность технических воздействий на автомобиль в зависимости от его технического состояния;
- рациональные режимы работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.
- методы организации труда ремонтных рабочих в АТП;
- перспективные формы организации труда ремонтных рабочих, их сущность и организация;
- преимущества и недостатки различных методов и форм организации труда ремонтных рабочих

6. Организация ТО-1 и ТО-2:
- организация ЕО, содержание, место и время выполнения;
- организация и оборудование КТП, прием и контроль технического состояния автомобилей, работа КТП по предупреждению перерасхода горючего, порядок оформления на КТП установленной учетной документации;
- организация ТО-1 и ТО-2, место и время выполнения, выбор режима производства, методы организации технологического процесса ТО-1 и ТО-2;
- ТО автомобилей на универсальных и специализированных постах, поточные линии и их типы, необходимые условия ритмичной и эффективной работы линий, организация ТО-1 и ТО-2 с использованием диагностики, постовые технологические карты на работы при ТО-1 и ТО-2;
- график проведения технических обслуживаний, листок учета ТО и ремонта автомобилей, контрольный талон, лицевая карточка автомобиля, заборная карта на запасные части, использование данных учета для оперативного управления производством.
- правила оформления технической и отчетной документации;
-правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарная защита.

8. Организация ТР:
- распределение работ по текущему ремонту автомобилей на постовые и участковые (цеховые) работы;
- агрегатно-узловой и индивидуальный методы организации текущего ремонта;
- организация производства текущего ремонта на специализированных и специальных постах;
- типовые варианты организации постовых работ текущего ремонта;
- состав производственных участков (цехов) АТП (электротехнический, аккумуляторный, шиномонтажный и др.), их взаимосвязь с постами ТО и ТР, типовые планировочные решения.
- назначение и содержание контроля качества ТО и ТР автомобилей, методы и виды контроля качества ТО и ТР;
- организация контроля качества при выполнении ТО и ТР автомобилей, сертификация услуг по ТО и ТР автомобилей;
- инструментальный контроль технического состояния автотранспортных средств.
- правила оформления технической и отчетной документации;
-правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарная защита.

9. Методы организации и управление производством:
- существующие методы организации производства и их характеристика;
- централизованное управление производством ТО и ТР автомобилей, общая характеристика ЦУП, структура технической службы;
- основные производственные комплексы при ЦУП: по диагностированию автомобилей, агрегатов и узлов, проведению ТО и сопутствующего ремонта (комплексный участок ТОД), по проведению текущего ремонта, по ремонту агрегатов и узлов снятых с автомобилей, изготовлению новых деталей (комплекс ремонтных участков), подготовки производства (комплексный участок ПП);

- отделы: управления производством (ОУП), технический (ТО), главного механика (ОГМ), материально-технического снабжения (ОМТС), технического контроля (ОТК);
- организация работы ОУП, структура, состав, задачи, обязанности работников, основные выполняемые работы: прием смены, оперативный контроль, выполнение, графика проведения диагностирования и ТО , оперативное планирование, контроль ТР, сдача смены, документооборот отдела, технические средства отдела, оснащение рабочего места диспетчера;
- отдел обработки и анализа информации: состав, задачи, обязанности работников, выполняемые работы: подготовка информации, обработка и анализ данных полученных от производственных комплексов;
- организация подготовки производства, комплексный участок подготовки производства, его функции и состав;
- обеспечение комплексов ТО и ТР запасными частями и материалами, обеспечение уровня неснижаемого запаса оборотных агрегатов и деталей, организация доставки их на рабочие места, организация работы транспортного участка и промежуточного склада.
- организация механизированного производства ТО и ТР с применением ЭВМ для оперативного управления производством в реальном масштабе времени, внедрение единой формы документооборота;
- составление сменно-суточных заданий для бригад ТО и ТР автомобилей, ведомости диспетчера ЦУП, сменно-суточного задания для комплекса ПП.
- программно-технический комплекс для решения задач на автоматизированном рабочем месте специалиста, виды АСУ;
- система гибкого оперативного управления производством: автоматизированное рабочее место диспетчера, мастера участка, заведующего материальным складом
-основы организации деятельности организаций и управление ими.
10**.** Порядок проектирования и реконструкции АТП:
- Основные положения действующих нормативных правовых актов;
- Порядок проектирования и реконструкции АТП;
- Генеральный план предприятия, организация движения;
- Содержание задания на разработку проекта реконструкции и его составляющие части;
- Рабочие чертежи технологической части проекта;
- Расчетно-пояснительная записка и требования к ней;
- Расчет программы работ по ТО и ремонту;
- режимы производства ТО и ТР;
- Определение периодичности ТО и ремонта автомобилей;
- Определение числа ТО и ремонтов;
- Годовые фонды времени;
- Расчет числа рабочих;
- Выбор методов организации производства ТО и ремонта автомобилей, постов;
- Определение необходимого числа постов для ТО и ремонта;
- Расчет числа постов и линий при поточном обслуживании;
- Расчет числа постов для ТР автомобилей;
- Расчет числа постов для диагностирования технического состояния автомобилей;
- Определение необходимого числа мест для автомобилей, ожидающих ТО и ТР;
- Определение площадей зон ТО и ремонта автомобилей аналитическим и графическим методами;
- Определение площадей производственных отделений, участков(цехов);
- Определение площадей складских и подсобных помещений;
- Определение площадей стоянки в зависимости от списочного состава;
- Планировка автотранспортных предприятий и производственных помещений в зависимости от распределения постов и функциональных схем технологических процессов;

**МДК 01.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей**

1. Назначение, устройство и работа ГРМ с нижним расположением распределительного вала.
2. Виды технического обслуживания
3. Назначение, устройство поршня, шатуна, коленчатого вала.
4. Техническое обслуживание системы зажигания
5. Назначение трансмиссии автомобиля. Из каких узлов состоит трансмиссия. Схема трансмиссий.
6. Техническое обслуживание системы охлаждения
7. Механизмы и системы ДВС. Их назначение.
8. Назначение, устройство и работа КШМ двигателя.
9. Назначения, устройство ГРМ с верхним расположением распределительного вала.
10. Техническое обслуживание тормозной системы
11. Устройство, назначения, принцип работы масляных насосов.
12. Назначение, устройство и принцип работы системы смазки ДВС.
13. Назначение, устройства и принцип работы ТНВД.
14. Назначение, устройство и принцип работы КПП.
15. Техническое обслуживание смазочной системы
16. Назначение и устройство карданных передач (КАМАЗ, ГАЗ, ВАЗ).
17. Назначение, устройство и работа раздаточной коробки.
18. Техническое обслуживание рулевого управления.
19. Устройство и работа рулевых приводов (при зависимой и независимой подвески).
20. Назначение, виды и устройство главных передач.
21. Техническое обслуживание КШМ
22. Назначение, устройство и принцип работы стартера.
23. Техническое обслуживание механизмов трансмиссии.
24. Устройство и принцип работы рулевого механизма с гидроусилителем (КАМАЗ).
25. Техническое обслуживание ходовой части автомобиля.
26. Устройства и работа одноконтурного пневмопривода тормозов.
27. Техническое обслуживание системы питания.
28. Предпусковой подогреватель автомобиля КАМАЗ. Устройство и работа.
29. Определение и устранение причин препятствующих пуску двигателя в системе зажигания.
30. Устройство и принцип работы гидравлического привода тормозов.
31. Характеристики стуков в двигателе и их устранение.
32. Признаки неисправностей карданной передачи и их устранение.
33. Назначение, устройство генератора.
34. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование
35. Назначение, устройство и принцип работы дифференциала.
36. Назначение, устройство и принцип работы амортизаторов.
37. Регулировка люфта рулевого колеса грузового и легкового автомобиля.
38. Устройство передней независимой подвески.
39. Проверка работы термостата.
40. Устройство и работа тормозных механизмов колес.
41. Техническое обслуживание кузовов, кабин и платформ.

**МДК 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей**

1. Контрольно-измерительные приборы автомобиля
2. Катушки зажигания
3. Свечи зажигания
4. Реле-регулятор

5. Замок зажигания
6. Система освещения
7. Прерыватель-распределитель системы зажигания автомобилей
8. Система световой сигнализации
9. Система зажигания автомобиля
10. Звуковая сигнализация
11. Указатель температуры
12. Генератор
13. Приборы освещения
14. Стартер
15. Аккумуляторная батарея
16. Методика проведения проверки датчика указателя температуры
17. Электрофакельные свечи ПЖД
18. Методика проведения проверки спидометра
19. Методика проверки электромагнитного клапана
20. Методика проведения проверки неисправности свечей зажигания
21. Методика проведения проверки указателя давления масла
22. Описать методику проведения проверки обрыва статора генератора
23. Перечислить основные неисправности распределителя зажигания
24. Методика проведения проверки вакуумного регулятора угла опережения зажигания
25. Методика проведения проверки тягового реле стартера
26. Методика проведения проверки исправности диодного моста генератора
27. Методика проведения проверки катушки зажигания
28. Методика проведения проведения проверки обрыва обмотки ротора стартера
29. Методика проведения проверки звуковых сигналов
30. Методика проведения проверки зазора между контактами прерывателя зажигания
31. Методика проведения проверки приборов освещения
32. Методика установки зажигания
33. Основные неисправности переключателей света
34. Методика проведения проверки обрыва обмотки возбуждения генератора
35. Методика проведения проверки спидометра с электроприводом

**МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобиля**

1. Анализ конструкций трансмиссий легковых автомобилей.
2. Анализ конструкций трансмиссий грузовых автомобилей.
3. Анализ конструкций однодисковых сцеплений.
4. Анализ конструкций двухдисковых сцеплений.
5. Анализ конструкций привода сцепления.
6. Анализ конструкций ступенчатых коробок передач легковых автомобилей.
7. Анализ конструкций ступенчатых коробок передач грузовых автомобилей.
8. Анализ конструкций автоматических коробок передач.
9. Анализ конструкций раздаточных коробок.
10. Анализ конструкций синхронизаторов.
11. Анализ конструкций карданной передачи с шарнирами неравных угловых скоростей.
12. Анализ конструкций карданной передачи с шарнирами равных угловых скоростей.
13. Анализ конструкций одинарной главной передачи.
14. Анализ конструкций двойной главной передачи.
15. Анализ конструкций дифференциала заднеприводного автомобиля.
16. Анализ конструкций дифференциала переднеприводного автомобиля.
17. Анализ конструкций разнесенной главной передачи.
18. Анализ конструкций подвесок легковых автомобилей
19. Анализ конструкций подвесок грузовых автомобилей

20. Анализ конструкций пневматической подвески.
21. Анализ конструкций рессор.
22. Анализ конструкций гидравлических амортизаторов.
23. Анализ конструкций газонаполненных амортизаторов.
24. Анализ конструкций колес.
25. Анализ конструкций кузовов легковых автомобилей.
26. Анализ конструкций кузовов автобусов.
27. Анализ конструкций рулевого механизма легковых автомобилей.
28. Анализ конструкций рулевого механизма грузовых автомобилей.
29. Анализ конструкций рулевого привода
30. Анализ конструкций усилителя рулевого привода.
31. Анализ конструкций тормозных систем с гидравлическим приводом.
32. Анализ конструкций тормозных систем с пневматическим приводом.
33. Анализ конструкций барабанных тормозных механизмов.
34. Анализ конструкций дисковых тормозных механизмов.
35. Анализ конструкций стояночных тормозных систем.
36. Анализ конструкций вспомогательных тормозных систем.
39. Анализ конструкций антиблокировочных систем.
40. Анализ конструкций систем пассивной безопасности автомобиля
41. Анализ конструкций систем активной безопасности автомобиля.
42. Анализ конструкций мостов автомобиля.
43. Установка управляемых колес.

**МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобилей**

1. Общие сведения о несущей конструкции (кузове) автомобиля
2. Классификация автомобильных кузовов
3. Элементы кузова, повышающие безопасность транспортного средства
4. Общие принципы организации ремонта кузовов легковых автомобилей на предприятиях автосервиса
5. Виды ремонта кузовов автомобилей, их краткая характеристика
6. Этапы технологического процесса ремонта кузова
7. Очистка кузова от коррозии и лакокрасочных материалов: цели, способы
8. Оборудование, инструмент, технические жидкости, применяемые при очистке кузовов
9. Возможные способы соединения кузовных элементов при ремонте: их достоинства и недостатки
10. Виды сварочных технологий, применяемых при ремонте кузовов: общая характеристика, достоинства и недостатки
11. Пайка: виды технологий, достоинства и недостатки
12. Фальцовые соединения: область применения, достоинства и недостатки
13. Заклепочные соединения: область применения, достоинства и недостатки
14. Технология выполнения заклепочных соединений
15. Основные виды повреждений кузова
16. Материалы, применяемые при ремонте кузовов
17. Общие сведения о лакокрасочных материалах: виды, требования, предъявляемые к ним
18. Типовая схема технологического процесса окраски поверхности
19. Факторы, определяющие качество работ по окраске кузова
20. Требования, предъявляемые к качеству окрашенной поверхности
21. Возможные дефекты лакокрасочного покрытия при ремонтной окраске
22. Способы удаления старых лакокрасочных покрытий: достоинства и недостатки
23. Виды коррозии, их краткая характеристика

24. Способы удаления коррозии: достоинства и недостатки
25. Предпокрасочный ремонт кузова эпоксидными смолами: область применения, технологии, достоинства и недостатки
26. Грунтование поверхностей: назначение, требования, предъявляемые к грунтовкам, виды грунтовочных материалов
27. Шпатлевание поверхностей: назначение, требования, предъявляемые к шпатлевкам
28. Оборудование и оснастка для нанесения лакокрасочных покрытий: назначение, область применения
29. Оборудование для правочных работ и контроля геометрических параметров кузова: назначение и область применения
30. Оборудование и оснастка для сварочных работ: назначение и область применения
31. Опасные и вредные факторы в производственных участках кузовных работ
32. Экологические аспекты производства работ по ремонту кузовов
33. Требования охраны труда и техники безопасности при производстве кузовных работ

**Комплект кейс-задач** по МДК 01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

**Вариант №1**

1. Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники согласно варианту:

| **Автомобиль Subaru Forester** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель DOHC 8-кл. | | Двигатель DOHC 8-кл. | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 84,0 | 90,0 | 94,0 | 90 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | |
| Номинальная частота вращения коленчатого вала | | | |
| n = 6200 об/мин | | n = 5800 об/мин | |
| Номинальная мощность $N_e$, кВт | | | |
| $N_e$ = 110 кВт | | $N_e$ = 116 кВт | |
| Степень сжатия двигателя | | | |
| $\varepsilon = 10,3$ | | $\varepsilon = 11$ | |

2. Необходимо определить объем камеры сгорания двигателя $V_c$.

3. Одним из простых способов повышения мощности ДВС является увеличение диаметра цилиндров двигателя (расточка цилиндров). Увеличивая диаметр, повышается и степень сжатия. Однако повышение степени сжатия возможно лишь до определенных пределов, после достижения которых наблюдается детонация топлива, снижающая работоспособность и срок службы двигателя.

Необходимо определить оптимальное значение диаметра цилиндра двигателя для повышения его мощности путем растачивания цилиндров, не превышая максимально допустимого значения степени сжатия современных двигателей внутреннего сгорания.

**Вариант №2**

1. Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники согласно варианту:

| **Автомобиль Subaru WRX STI** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель DOHC 16-кл. (наддув) | | Двигатель DOHC 16-кл. (наддув) | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 86,0 | 86,0 | 99,5 | 79,0 |
| Число цилиндров двигателя $i = 4$ | | | |

| Номинальная частота вращения коленчатого вала | |
|---|---|
| n = 5600 об/мин | n = 6000 об/мин |
| Номинальная мощность $N_e$, кВт | |
| $N_e$ = 110 кВт | $N_e$ = 118 кВт |
| $\varepsilon$ = 10,8 | $\varepsilon$ = 11 |

2. Необходимо определить объем камеры сгорания двигателя $V_c$.

3. Одним из простых способов повышения мощности ДВС является увеличение диаметра цилиндров двигателя (расточка цилиндров). Увеличивая диаметр, повышается и степень сжатия. Однако повышение степени сжатия возможно лишь до определенных пределов, после достижения которых наблюдается детонация топлива, снижающая работоспособность и срок службы двигателя.

Необходимо определить оптимальное значение диаметра цилиндра двигателя для повышения его мощности путем растачивания цилиндров, не превышая максимально допустимого значения степени сжатия современных двигателей внутреннего сгорания.

## Вариант №3

1. Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники согласно варианту:

| **Автомобиль Lada Vesta** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель ВАЗ 11189/11186 | | Двигатель ВАЗ- 21176 (16 кл.) | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 82,0 | 75,6 | 82,0 | 84 |
| Число цилиндров двигателя $i$ = 4 | | | |
| Номинальная частота вращения коленчатого вала | | | |
| n = 5100 об/мин | | n = 6000 об/мин | |
| Номинальная мощность $N_e$, кВт | | | |
| $N_e$ = 64 кВт | | $N_e$ = 90 кВт | |
| $\varepsilon$ = 10,5 | | $\varepsilon$ = 10,3 | |

2. Необходимо определить объем камеры сгорания двигателя $V_c$.

3. Одним из простых способов повышения мощности ДВС является увеличение диаметра цилиндров двигателя (расточка цилиндров). Увеличивая диаметр, повышается и степень сжатия. Однако повышение степени сжатия возможно лишь до определенных пределов, после достижения которых наблюдается детонация топлива, снижающая работоспособность и срок службы двигателя.

## Вариант №4

1. Необходимо определить литраж (рабочий объем цилиндров) двигателя различной автотракторной техники согласно варианту:

| **Автомобили МАЗ и КрАЗ** | | | |
|---|---|---|---|
| Двигатель ЯМЗ-236М2 | | Двигатель ЯМЗ-238Д | |
| *D, мм* | *S, мм* | *D, мм* | *S, мм* |
| 130 | 140 | 130 | 140 |
| Число цилиндров двигателя $i$ = 6 | | Число цилиндров двигателя $i$ = 8 | |
| Номинальная частота вращения коленчатого вала $n$, об/мин | | | |

| | |
|---|---|
| $n$ = 2100 об/мин | $n$ = 2100 об/мин |
| $\varepsilon$ = 16 | $\varepsilon$ = 16 |
| Номинальная мощность $N_e$, кВт | |
| $N_e$ = 132 кВт | $N_e$ = 243 кВт |

2. Необходимо определить объем камеры сгорания двигателя $V_c$.

3. Одним из простых способов повышения мощности ДВС является увеличение диаметра цилиндров двигателя (расточка цилиндров). Увеличивая диаметр, повышается и степень сжатия. Однако повышение степени сжатия возможно лишь до определенных пределов, после достижения которых наблюдается детонация топлива, снижающая работоспособность и срок службы двигателя.

Необходимо определить оптимальное значение диаметра цилиндра двигателя для повышения его мощности путем растачивания цилиндров, не превышая максимально допустимого значения степени сжатия современных двигателей внутреннего сгорания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств

**по профессиональному модулю**

**ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций 9
3. Критерии оценивания формируемых компетенций 11
4. Контрольно-оценочные средства 18
5. Методические материалы 56
6. Список источников 80

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.02 РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## 1.2 Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по профессиональному модулю «ПМ.02 РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ» и требованиям программы подготовки специалистов среднего звена.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания профессионального модуля с учетом профессиональной направленности;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: Экзамен (квалификационный).

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе профессионального модуля.

## 1.3 Планируемые результаты освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия;

планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов

Организовывать работу производственного подразделения:

обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников;

производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;

определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;

рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;

использовать технически-обоснованные нормы труда;

производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников;

производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;

производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;

определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;

рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;

формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями

Формировать смету затрат предприятия;

производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;

калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов;

рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов

Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия;

рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;

проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

Проводить оценку стоимости основных фондов;

анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;

определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений;

определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия;

определять эффективность использования оборотных средств;

выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта

Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности

Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса

Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации

Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)

Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)

Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения

Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)

Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ

Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала

Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации

Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)

Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи

Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия

критериям выбора и ограничениям

Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение/

Формировать (отбирать) информацию для обмена

Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса

Предотвращать и разрешать конфликты

Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию

Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты

Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки

Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа Извлекать информацию через систему коммуникаций

Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства

Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения

Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.

Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения

Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения

Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;

основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности

Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;

основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий;

методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;

нормы межремонтных пробегов;

методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации

Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;

методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;

действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;

форм и систем оплаты труда персонала;

назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;

виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;

состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;

действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/ Классификацию затрат предприятия;

статьи сметы затрат;

методику составления сметы затрат;

методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных;

методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия;

методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы;

действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;

методику расчета величины чистой прибыли;

порядок распределения и использования прибыли предприятия;

методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;

методику проведения экономического анализа деятельности предприятия Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;

методы начисления амортизации по основным фондам;

методику оценки эффективности использования основных фондов

Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств;

принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства;

задачи службы материально-технического снабжения;

объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации

Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации

Методы мотивации Теории мотивации

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала

Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня»

Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям

Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»

Положения действующей системы менеджмента качества

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти Понятие и концепции лидерства

Формальное и неформальное руководство коллективом

Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений

Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации

Элементы и этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения

Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации

Понятие, вилы конфликтов Стратегии поведения в конфликте

Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта

Понятие и классификация документации

Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность

Основы менеджмента

Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов

Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств

Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента

Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства.

Организационную структуру управления

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.

Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.

Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства.

Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.

Построение системы мотивации персонала

Построение системы контроля деятельности персонала.

Руководство персоналом

## 1.4 Характеристики оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Собеседование, устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п | Вопросы по темам/разделам |
| 3 | Практическая работа | Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, | Рабочая тетрадь для выполнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем | практических работ |
| 4 | Кейс-задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Кейс-задачи |
| 5 | Ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 6 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 7 | Зачет | Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины | Вопросы к зачету |
| 8 | Дифференцированный зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом | Вопросы к диф.зачету |
| 9 | Экзамен | Итоговое контрольное мероприятие, целью которого является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. | Ситуационные задачи к квалификационному экзамену |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)профессионального модуля* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. МДК.02.01. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов** | | | |
| 1 | **Тема 1.1. Основы автотранспортной отрасли** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| 2 | **Тема 1.2.** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Единая система конструкторской и технологической документации** | | |
| 3 | **Тема 1.3. Технико-экономические показатели производственной деятельности предприятий автомобильного транспорта** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| **Раздел 2. МДК.02.02 Управление деятельностью персонала** | | | |
| 4 | **Тема 1.1. Введение в менеджмент** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| 5 | **Тема 1.2. Планирование деятельности производственного подразделения** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| 6 | **Тема 1.3. Организация деятельности персонала** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| 7 | **Тема 1.4. Мотивация персонала** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| 8 | **Тема 1.5. Контроль деятельности персонала** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| 9 | **Тема 1.6. Руководство деятельностью персонала** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| 10 | **Тема 1.7. Управленческие решения** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| 11 | **Тема 1.8. Коммуникации** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| 12 | **Тема 1.9. Система менеджмента качества** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, реферат |
| **Раздел 3. МДК.02.03. Управленческая и техническая документация** | | | |
| 13 | **Тема 1.1. Введение в документацию** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, реферат |
| 10 | **Тема 1.2. Техническая документация на предприятиях автомобильного транспорта** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, реферат |
| 11 | **Тема 1.3. Единая система конструкторской и технологической документации** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, реферат, деловая игра |
| 12 | **Тема 1.4. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту АТС и их компонентов в РФ** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, реферат |
| 13 | **Тема 1.5. Оформление предприятиями автомобильного транспорта документации при приемке и выдаче АТС и их компонентов с ТО и ремонта** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | **Тема 1.6. Основы документационного обеспечения управления на предприятиях автомобильного транспорта** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, реферат |
| 15 | **Тема 1.7. Организация работы с управленческими документами на предприятиях автомобильного транспорта** | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Собеседование, тест, реферат, кейс-задачи |
| **Экзамен по МДК.02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов** | | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Вопросы к экзамену |
| **Дифференцированный зачет по МДК.02.02 Управление деятельностью персонала** | | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Вопросы к зачету |
| **Экзамен по МДК.02.03 Управленческая и техническая документация** | | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Вопросы к зачету |
| | | | |
| **Зачет по производственной практике** | | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Отчет по практике, дневник прохождения практики |
| | | | |
| **Экзамен (квалификационный)** | | ОК 1- ОК 7, ОК 9 ПК 2.1-ПК 2.4 | Билеты к экзамену (квалификационному) |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по профессиональному модулю. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования технической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и профессиональных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы соответствует предъявляемым требованиям | | |
| 2 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки тестовых заданий

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| **№ п/п** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|
| 1 | 86-100% | Отлично |
| 2 | 68-85% | Хорошо |
| 3 | 51-67% | Удовлетворительно |
| 4 | Менее 51% | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки ролевой игры

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию. | 5 | Отлично |
| 2 | Обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей. | 4 | Хорошо |
| 3 | Обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильные оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали | 2-0 | Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | регламент выступления или отказались принимать участие. | | |

## Критерии оценки устных ответов

| № п/п | Критерии оценки | Оценка |
|---|---|---|
| | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. | Отлично |
| 2 | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски | |
| 3 | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.<br>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.<br>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. | Удовлетворительно |
| 4 | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.<br>2. Не делает выводов и обобщений.<br>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки практической работы

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,<br>– проявлен творческий подход,<br>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;<br>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета | 5 | Отлично |
| 2 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3 | – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;<br>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней<br>а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета,<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;<br>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. | 5 | Отлично |
| 2 | - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки | 4 | Хорошо |
| 3 | - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок. | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок | 2 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки экзаменационной работы

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 5 | Отлично |
| 2 | Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | 4 | Хорошо |
| 3 | Обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Обучающийся обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 2-0 | Неудовлетворительно |

# 4. Контрольно-оценочные средства

## 4.1 Материалы оценочных средств для текущего контроля

### 4.1.1 Тестовые задания

**Раздел 2. МДК.02.01. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов**

**1. По виду перевозок АТП подразделяются на :**

А) грузовые, пассажирские, смешанные, специальные;
Б) комплексные, специализированные, грузовые;
В) общего пользования, ведомственные.

**2. Как определяется коэффициент использования грузоподъемности представляющий собой отношение массы перевозимого груза к какому показателю?**

А) номинальной грузоподъемности.
Б) полной массе.
В) фактической массе автомобиля.
Г) массе порожнего автомобиля.

**3. Как называется отношение количества автомобилей в технически исправном состоянии к общему списочному количеству ?**

А) коэффициент использования парка подвижного состава;
Б) коэффициент выпуска на линию;
В) коэффициент технической готовности;
Г) коэффициент потерь парка в простое.

**4. Коэффициент использования пробега это отношение каких показателей?**

А) груженого пробега к общему;
Б) холостого пробега к груженому;
В) нулевого пробега к общему;
Г) пробега с грузом к холостому.

**5. Как изменяется грузооборот с увеличением длины ездки с грузом?**

А) не изменяется;
Б) увеличивается;
В) уменьшается;
Г) показатели между собой не связаны;

**6. Если расчетное количество оборудования *S*расч равно 5,58, а принятое *S*прин равно 6, то коэффициент использования оборудования равен…**

А) 0,98
Б) 0,93
В) 0,97
Г) 0,95

**7. Чему равен действительный фонд времени работы оборудования $F_д$, если номинальный фонд времени работы оборудования $F_н$ = 4436 час., а коэффициент, учитывающий потери времени на ремонт станка *K* = 0,95?**

А) 3898
Б) 4048
В) 4214
Г) 4219

**8. В зависимости от чего автотранспортные предприятия подразделяются на грузовые, пассажирские и смешанные?**

А) объема перевозок.

Б) числа автомобилей.

В) характера перевозок.

Г) ведомственной принадлежности.

**9. Какая из перечисленных задач не является обязательной для автотранспортного предприятия?**

А) Организация и выполнение перевозок.

Б) Хранение, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.

В) Совершенствование конструкции эксплуатируемых автомобилей.

Г) Содержание и ремонт зданий, сооружений и оборудования.

**10. Необходимо или нет ежедневно проверять медико-биологическое состояние водителей, проводить предрейсовый медицинский контроль, если на АТП организована медслужба?**

А) должны проходить все водители.

Б) проходят только водители перед дальним рейсом.

В) обязателен только для водителей, перевозящих тяжеловесные грузы.

Г) обязателен только для водителей, перевозящих опасные грузы.

**11. Какая из предложенных структура бизнес-плана является правильной?**

А) описание предприятия, описание услуги (продукции), стратегия продвижения услуг, план по персоналу, организационная структура и управление, финансовый план.

Б) титульная страница, резюме проекта, описание предприятия, описание услуги, маркетинговый анализ, стратегия продвижения услуг, производство, план по персоналу, организационная структура и управление, финансовый план, анализ рисков проекта, приложения к бизнес-плану;

В) титульная страница, резюме проекта, описание предприятия, описание услуги, маркетинговый анализ, стратегия продвижения услуг, финансовый план, анализ рисков проекта, приложения к бизнес-плану.

**12. Какую информацию содержит резюме бизнес-плана?**

А) содержит информацию о компании, которая предлагает данный инвестиционный проект, ее полные реквизиты, информацию об учредителях и их реквизиты, цели компании, сведения о руководстве, историю компании, достижения, организационную структуру, основные продукты, и место компании на рынке;

Б) представляет собой основные положения, суть, "выжимки" из проекта, его основные выводы;

В) включает информацию о поставщиках такого же рода автотранспортных услуг, их оценке и выборе, потребностях в конкретных автомобилях и их группах, потребностях в складских и сервисных помещениях, их географическом местоположении и наличии спроса на предлагаемые услуги.

**13. Что представляет собой фондоотдача?**

А) отношение стоимости продукции (валовой, товарной или реализованной) к среднегодовой стоимости основных фондов;

Б) отношение стоимости основных производственных фондов к объёму выпускаемой продукции;

В) отношение стоимости основных производственных фондов к числу рабочих.

**14. Что представляет собой фондовооруженность?**

А) отношение стоимости основных производственных фондов к объёму выпускаемой продукции;

Б) отношение стоимости основных производственных фондов к числу рабочих;

В) отношение прибыли от продажи продукции, работ, услуг к среднегодовой стоимости основных производственных фондов предприятия.

**15. Чему равна рентабельность производственных фондов, если их стоимость 200 тыс. руб., а величина прибыли составляет 16 тыс. руб.**

А) 8%
Б) 80%
В) 12,5%
Г) 16%.

**16. Показатель, обратный фондоемкости, называется**

А) Фондоотдача
Б) Производительность труда
В) Рентабельность
Г) Фондовооруженность

**17. Амортизация основных фондов – это…**

А) ликвидационная стоимость основных фондов и стоимость демонтажа ликвидируемых основных фондов;

Б) постепенное перенесение стоимости основных фондов в процессе их эксплуатации на стоимость производимой продукции;

В) показатель, характеризующий стоимость основных средств, приходящихся на одного работника.

**18. Амортизационные отчисления – это…**

А) Средства, оставшиеся после оплаты расходов
Б) Расходы на ремонт оборудования
В)Средства для восстановления изношенного оборудования
Г) Стоимость обновления оборудования.

**19. При величине прибыли 200 тыс. руб. и стоимости основных и оборотных средств 500 тыс. руб. общая рентабельность составит**

А) 10%
Б) 20%
В) 30%
Г) 40%

**10. Фонды обращения – это..**

А) обрабатываемая продукция, еще не законченная и не поступившая на склад готовой продукции;

Б) средства предприятия связанные со сферой обращения, то есть с обслуживанием товарооборота;

В) затраты, которые предприятие несет в настоящий момент, но на себестоимость они будут списаны в будущем периоде.

**21. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает:**

А) какое количество оборотов совершают оборотные средства за рассматриваемый период времени;

Б) стоимость оборотных средств, приходящихся на одного работника;

В) время, в течение которого оборотные средства совершают полный кругооборот.

**22. Коэффициент загрузки (закрепления) оборотных средств показывает:**

А) за сколько дней в среднем совершается один оборот оборотных средств за анализируемый период;

Б) сумму оборотных средств, обеспечивающую выпуск товарной или реализованной продукции, на сумму 1 руб.

В) какое количество оборотов совершают оборотные средства за рассматриваемый период времени.

**23. Показатель, характеризующий стоимость основных средств, приходящихся на одного работника**

А. Материалоотдача
Б. Рентабельность
В. Фондовооруженность
Г. Фондоотдача

**24. Показатель, обратный фондоотдаче, называется**

А. Фондоёмкость
Б. Фондовооруженность
В. Производительность труда
Г. Рентабельность

**25. При повышении эффективности использования оборотных средств продолжительность оборота**

А. Повышается
Б. Снижается
В. Не меняется
Г. нет правильного ответа

**26. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:**

А) восстановительная стоимость;
Б) ликвидационная стоимость;
В) остаточная стоимость.

**27. Стоимость основных фондов, включающая стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие – это…:**

А) остаточная стоимость;
Б) восстановительная стоимость;
В) первоначальная стоимость.

**Эталоны ответов:**

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | **А** | **А** | **В** | А | **В** | **Б** | **В** | **В** | **В** |
| Номер вопроса | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | **А** | **Б** | **Б** | **А** | **Б** | **А** | **А** | **Б** | **В** |
| Номер вопроса | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| Ответ | **Г** | **Б** | **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **В** | **В** |

**Раздел 3. МДК.02.03. Управление деятельностью персонала**

**1. В чем суть функциональной организационной структуры управления?**

А) для нее характерна вертикаль: высший руководитель — линейный руководитель (подразделения) — исполнители;

Б) происходит деление организации на элементы, каждый из которых имеет определенную функцию, задачи;

+ В) состоит в том, что в действующих структурах создаются временные рабочие группы, при этом руководителю группы в двойное подчинение передаются ресурсы и работники других подразделений.

**2. Управление – это:**

+ А) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

Б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

В) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

**3. Производительность труда – это:**

А) отношение объема продукции к стоимости основных фондов;

+Б) количество продукции, произведенной в единицу времени;

В) произведение объема продукции и стоимости основных фондов;

Г) отношение затрат на производство к стоимости рабочей силы;

Д) сумма затрат на производство и стоимости рабочей силы.

**4. Менеджмент – это:**

А) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

Б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

+В) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

**5. Норма времени обслуживания – это:**

А) установленное количество единиц оборудования, которое должно обслуживаться одним рабочим;

Б) количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицыопределенной работы (операции) одним рабочим или группой рабочих;

В) установленное количество единиц оборудования (число рабочих мест,квадратных метров площади и т.д.), которое должно обслуживаться однимрабочим или группой рабочих соответствующей квалификации при определенных организационно-технических условиях в течение смены;

+Г) количество времени, которое необходимо в определенных организационно-технических условиях на обслуживание в течение смены одной единицы оборудования.

**6. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?**

а) планирование;

б) прогнозирование;

в) мотивация;

+г) составление отчетов;

д) организация.

**7. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:**

+а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;

б) найма рабочих на предприятие;

в) отбора персонала для занимания определенной должности;
г) согласно действующему законодательству.

**8. Мотивация базируется на:**
А) потребностях и самовыражении;
+Б) потребностях и вознаграждениях;
В) вознаграждениях и удовлетворении отдельных людей;
Г) удовлетворении всех людей.

**9. Основной формой материального стимулирования персонала организации является:**
А) премии;
Б) премии и ценные подарки;
В) ценные подарки и зарплата;
+В) премии и зарплата.

**10. Конфликтная ситуация - это**:
а) столкновенье интересов разных людей с агрессивными действиями;
б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;
в) состояние переговоров в ходе конфликта;
г) определение стадий конфликта;
+д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

**11. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:**
а) начало;
б) развитие;
+в) кульминация;
г) окончание;
д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

**12. Контроль - это:**
+А) вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
Б) наблюдение за работой персонала организации;
В) наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
Г) постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

**13. К средствам мотивации труда не относятся:**
А) вознаграждения;
+Б) проведение производственных совещаний;
В) повышение квалификации персонала;
Г) обеспечение условий для самовыражения;
Д) объявление благодарности.

**14. При анализе расстановки рабочих определяется:**
А) изменение объемов производства;
Б) величина загрузки рабочих;
В) коэффициент механизации выполняемых работ;
+Г) рациональность расстановки рабочих по производственной цепочке.

**15. Время выполнения производственного задания подразделяется на:**

+А) подготовительно-заключительное, основное время и время обслуживания рабочего места;

Б) время технического обслуживания, основное и вспомогательное время;

В) подготовительно-заключительное и оперативное время;

Г) подготовительно-заключительное, оперативное и время обслуживания рабочего места.

**Эталоны ответов:**

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | **В** | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Г** | **А** | **Б** |
| Номер вопроса | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| Ответ | **В** | **Д** | **В** | **А** | **Б** | **Г** | **А** | |

## Раздел 3. МДК.02.03 Управленческая и техническая документация

**1. На какие автомобили распространяется «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств»?**

а) легковые и грузовые, находящиеся в собственности граждан;

б) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан;

в) легковые, грузовые, автобусы, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности;

г) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности.

**2. Согласно законодательству РФ, предприятие-изготовитель несет ответственность за:**

а) разработку стандартов технической документации на выпускаемые автотранспортные средства;

б) обеспечение автотранспортных средств техническим обслуживанием и ремонтом в течение всего срока их службы;

в) разработку системы технического обслуживания автотранспортных средств, выпускаемых предприятием-изготовителем;

г) невыполнение правил эксплуатации собственниками автотранспортных средств

**3. Техническое обслуживание автотранспортных средств – это?**

а) это комплекс работ (операций) по устранению возникших отказов (неисправностей) и восстановлению полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;

б) комплекс работ (операций), направленных на предупреждение отказов и неисправностей, обеспечение полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;

в) комплекс работ (операций) по определению с установленной точностью технического состояния (параметров эксплуатационных характеристик) автотранспортного средства (агрегата, узла, системы).

г) один из элементов процесса технического обслуживания и ремонта; осуществляется с использованием специального оборудования, без разборки объекта обслуживания.

**4. Допускается ли проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, снятых с производства более 10 лет, при отсутствии нормативно-технической и технологической документации?**

а) не допускается;

б) допускается, только с письменного разрешения завода-изготовителя;

в) допускается на договорной основе с оплатой заказа;

г) допускается в рамках гарантийного обслуживания.

**5. Какие запасные части могут применяться авторемонтным предприятием для ремонта автотранспортного средства?**

а) только запчасти авторемонтного предприятия;

б) только запчасти завода-изготовителя;

в) запчасти, отвечающие требованиям нормативно-технической документации.

**6. Разрешается ли изъятие технических паспортов автотранспортных средств у заказчиков, при оформлении заказа?**

а) запрещается;

б) разрешается с письменного согласия заказчика;

в) разрешается, при наличии расписки от должностного лица предприятия-подрядчика;

г) разрешается.

**7. Какой документ не входит в перечень нормативно-технической документации?**

а) Отраслевой стандарт «Подготовка предпродажная легковых автомобилей»;

б) Государственный стандарт «Охрана природы. Атмосфера. Требования безопасности Нормы и методы измерений, содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей»;

в) «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы и мини трактора)».

**8. Требованиям каких документов должны соответствовать технологические документы на ремонт?**

а) ЕСТД;

б) ЕСКД;

в) технического паспорта на автотранспортное средство;

г) операционным картам.

**9. Допускается ли применять дополнительные форматы, образуемые увеличением сторон основных форматов?**

а) разрешается без ограничений на размеры;

б) запрещается;

в) разрешается, на значение, кратное ширине и высоте формата

г) разрешается, но только в два раза.

**10. Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта – это?**

а) руководство по ремонту;

б) общее руководство по ремонту;

в) технические условия на ремонт;

г) общие технические условия на ремонт.

**11.Ведомость ЗИП – это?**

а) документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта;

б) документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

в) документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

**12**. **Что указывается вЗаказ-наряде?**

а) указываются виды заказываемых работ, данные автотранспортного средства, личность заказчика и его контактные данные

б) указывается комплектность автотранспортного средства, принятые от заказчика запчасти и материалы

в) отметки: «Заказ принял», «Объем, и качество выполненных работ проверил», «Претензий к выполненным работам и стоимости заказа не имею».

г) указываются соответствующие прейскуранту и согласованные с заказчиком виды работ, объемы и стоимость, сроки выполнения заказа, материальные ценности необходимые для выполнения этих работ

**13.Единая Система Конструкторской Документации (ЕСКД) – это?**

а) комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформлению и обращению технологической документации, применяемой при изготовлении и ремонте изделий.

б) документы, в которых устанавливаются характеристики безопасности продукции, правила безопасного осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке и правилам ее нанесения.

в) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, разработке, изготовлении, контроле, приёмке, эксплуатации, ремонте, утилизации).

**14.Типовой технологический процесс (ТТП) — это?**

а) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;

б) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признакам;

в) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства.

**15.Групповой технологический процесс (ГТП) — это?**

а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства;

б) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками;

в) процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками.

**16.Технологическая карта — это?**

а) перечень переходов, установок и применяемых инструментов;

б) документ, в котором описан: процесс обработки деталей, материалов, конструкторская документация, технологическая оснастка;

в) описание маршрутов движения по цеху изготовляемой детали.

**17.Руководство по ремонту – это?**

а) Документ, содержащий общие технические требования к ремонту определенной группы однотипных изделий, требования к дефектации, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта;

б) Документ, содержащий указания по организации ремонта определенной группы однотипных изделий, правила и порядок подготовки и проведения ремонта, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта, правила и порядок испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделий после ремонта;

в) Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта.

**18.Нормы расхода запасных частей на ремонт – это?**

а) документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

Б) документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

в) документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта

**19.Какой документ не относится к первичной документации?**

а) заявка;

б) заказ-наряд;

в) договор на оказание услуг;

г) журнал учёта заказов.

**20.Единая Система Технологической Документации (ЕСТД) – это?**

а) комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформлению и обращению технологической документации, применяемой при изготовлении и ремонте изделий.

б) документы, в которых устанавливаются характеристики безопасности продукции, правила безопасного осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке и правилам ее нанесения.

в) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, разработке, изготовлении, контроле, приёмке, эксплуатации, ремонте, утилизации).

**21. Документ, содержащий технические требования, требования к дефектации изделия, значения показателей и нормы, которым должно удовлетворять данное изделие после ремонта, требования к приемке, контрольным испытаниям, комплектации, упаковыванию, транспортированию и хранению изделия после ремонта, гарантийные обязательства – это?**

а) общие технические условия на ремонт;

б) технические условия на ремонт;

в) руководство по ремонту.

**22. Индивидуальный метод ремонта предусматривает:**

А) установку агрегатов, взятых из оборотного фонда СТОА.

Б) установку тех же агрегатов после ремонта.

В) прокат агрегатов, взятых у владельца автомобиля.

**23. Контроль качества работ осуществляется**:

А) до приезда на СТОА.

Б) непосредственно на месте обслуживания.

В) после 1000 км пробега с момента проведения ТО.

**24. Виды хранения машин в нерабочий период подразделяются на следующие:**

а) кратковременный, открытый, смешанный;

б) хранение на машинных дворах или в ангарах;

в) межсменный, кратковременный, длительный.

**25.Как называется комплекс работ по поддержанию работоспособности и исправности машин при их использовании, хранении и транспортировке?**

а) социальное обслуживание;

б) техническое обслуживание;

в) физическое обслуживание;

г) механическое обслуживание.

**26. Где производятся основные работы по ТО и ТР?**

А) на рабочих постах производственной зоны.

Б) на участке уборочно-моечных работ.

В) на участке диагностирования.

**27. Что означают условный индекс видов работ «КР»?**

А) контрольные работы.

Б) кузовные работы.

В) крепежные работы.

**28. Какие виды обслуживания Вы знаете?**

А) контрольное, диагностическое, сезонное, капитальный ремонт, текущий ремонт, техническое обслуживание №1;

Б) эксплуатационное, сезонное, ежедневное, текущий ремонт, техническое обслуживание №2, капитальный ремонт;

В) ежедневное обслуживание, техническое обслуживание №1, техническое обслуживание №2, сезонное обслуживание, текущий ремонт, капитальный ремонт.

**29. Техническое обслуживание №1 …**

А) производиться по потребности, выявляемой водителем в процессе эксплуатации, при ежедневных контрольных осмотрах механиками (при возвращении автомобилей с линии);

Б) проводиться два раза в год, весной и осенью, и предназначено для подготовки автомобиля к эксплуатации с учетом предстоящих изменений климатических условий;

В) предназначено для поддержания автомобилей в технически исправном состоянии, выявления и предупреждения отказов и неисправностей, а также снижения интенсивности изнашивания деталей, узлов и механизмов путем проведения установленного комплекса работ.

**30. Капитальный ремонт автомобилей производится…**

А) в основном на специализированных ремонтных предприятиях – авторемонтных заводах с полной разборкой автомобиля на отдельные узлы и агрегаты, а те в свою очередь, на отдельные детали;

Б) по потребности, выявляемой водителем в процессе эксплуатации, при ежедневных контрольных осмотрах механиками (при возвращении автомобилей с линии), а также в процессе проведения ТО-1 и ТО-2 при обнаружении сверх объемных работ;

В) проводиться два раза в год, весной и осенью, и предназначено для подготовки автомобиля к эксплуатации с учетом предстоящих изменений климатических условий.

**Эталоны ответов:**

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | **Г** | **Б,В** | **Б** | **В** | **В** | **А** | **В** | **А,Б** | **В** | **А** | **А** | **В,Г** |
| Номер вопроса | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Ответ | **В** | **А** | **Б** | **Б** | **В** | **А** | **В** | **В** | **Б** | **Б** | **Б** | **В** |
| Номер вопроса | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | |
| Ответ | **Б** | **А** | **В** | **В** | **В** | **А** | | | | | | |

## 4.1.2 Вопросы для собеседования

**МДК.02.03. Управленческая и техническая документация**

1. За что несет ответственность, согласно законодательству РФ, предприятие-изготовитель транспортного средства?
2. Дайте определение техническому обслуживанию автотранспортных средств.
3. На какие автомобили распространяется «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств»?
4. Какие запасные части могут применяться авторемонтным предприятием для ремонта автотранспортного средства?
5. Допускается ли проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, снятых с производства более 10 лет, при отсутствии нормативно-технической и технологической документации?
6. Какие документы входят в перечень нормативно-технической документации?
7. Разрешается ли изъятие технических паспортов автотранспортных средств у заказчиков, при оформлении заказа?
8. Какие запасные части могут применяться авторемонтным предприятием для ремонта автотранспортного средства?
9. Технологические документы на ремонт должны соответствовать требованиям каких документов?
10. Что такое ведомость ЗИП?
11. Что представляет собой Единая Система Конструкторской Документации (ЕСКД)?
12. Определение типового технологического процесса (ТТП).
13. Что такое технологическая карта?
14. Что содержит руководство по ремонту?
15. Дайте определение Единой Системе Технологической Документации (ЕСТД).

**МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов**

1. Какие виды автотранспортных предприятий вы знаете, чем они отличаются?
2. Какие задачи выполняют автотранспортные предприятия?
3. Что представляет собой организационно-производственная структура предприятия?
4. Назовите основные процессы производственной деятельности автотранспортного предприятия.
5. По каким критериям организуется производство ТО и ремонт автомобилей?

6. Что понимается под управлением производством?
7. Назовите основные технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава на маршруте.
8. Что значит активная и пассивная часть используемых основных фондов предприятия транспорта?
9. Назовите показатели эффективности использования основных фондов?
10. Что показывает фондоотдача основных фондов предприятия транспорта. Представьте формулу расчета и единицы изменения.
11. Что показывает фондоемкость основных фондов предприятия транспорта. Представьте формулу расчета и единицы изменения.
12. Что показывает фондовооруженность труда основных фондов предприятия транспорта. Представьте формулу расчета и единицы изменения.
13. Основные фонды предприятия, их назначение и сущность для автотранспорта
14. Амортизация основных фондов: сущность и назначение для предприятия
15. Срок полезного использования и норма амортизационных отчислений
16. Методы начисления амортизации на предприятии: линейные и нелинейные.
17. Линейный метод: формы для расчета, назначение и использование.
18. Метод уменьшаемого остатка: формы для расчета, назначение и использование.
19. По сумме чисел лет срока полезного использования: формы для расчета, назначение и использование.
20. Оборотные средства предприятия, их назначение и сущность для автотранспорта
21. Классификация и состав оборотных средств предприятия.
22. Показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия
23. Что показывает коэффициент оборачиваемости оборотных средств предприятия транспорта. Представьте формулу расчета и единицы изменения.
24. Что характеризует показатель длительность одного оборота предприятия транспорта. Представьте формулу расчета и единицы изменения.
25. Что показывает коэффициент закрепления оборотных средств предприятия транспорта. Представьте формулу расчета и единицы изменения.
26. С какой целью составляется бизнес-план предприятия?
27. Назовите основные разделы бизнес-плана.
28. Сущность понятия «нормирование»
29. Как определяется норматив оборотных средств на сырьё?
30. Как определяется норматив оборотных средств на вспомогательные материалы?
31. Как определяется норматив оборотных средств по запчастям для ремонта?
32. Заработная плата на предприятии: понятие, состав и назначение для работников предприятия автотранспорта
33. Состав элементов входящих заработной платы предприятия.
34. Минимальная заработная плата и прожиточный минимум
35. Тарифная заработная плата на предприятии (тарифная сетка, тарифный разряд, тарифный справочник, тарифные коэффициенты и т.д.)
36. Повременная заработная плата: виды и формы, методы расчета.
37. Сдельная заработная плата: виды и формы, методы расчета.
38. Бригадная заработная плата: назначение, содержание, формы расчета.
39. Факторы роста производительности труда на предприятии автотранспорта.
40. Норма времени и норма выработки, взаимосвязь показателей и формы расчета на предприятии.
41. Что понимается под рабочим временем? Каков его состав?

42. Какие классификации рабочего времени исполнителя существуют?
43. Баланс рабочего времени и его назначение.
44. Показатели уплотнения рабочего дня
45. Что показывает коэффициент устойчивости хроноряда?
46. Что такое хронометраж? Его назначение, виды, порядок проведения.
47. Этапы проведения хронометража рабочего дня
48. Какие используют методы изучения затрат рабочего времени?
49. Какие преимущества имеет метод моментных наблюдений по сравнению с методами сплошного наблюдения?
50. Затраты предприятия: сущность, назначение и применение.
51. Постоянные и переменные издержки: место возникновения, управление ими.
52. Прямые и косвенные затраты: место возникновения, управление ими.
53. Пути снижения издержек предприятия.
54. Что такое прибыль? Назовите источники получения прибыли.
55. Из каких элементов складывается общая сумма балансовая прибыли предприятия?
56. Что включает прибыль от реализации продукции (работ, услуг)?
57. Что такое рентабельность? Перечислите показатели рентабельности.
58. Каковы пути повышения уровня рентабельности?

**МДК.02.02. Управление деятельностью персонала**

1. Организационные структуры автотранспортного предприятия, и их специфика.
2. Основные отделы и подразделения автотранспортного предприятия.
3. Линейная организационная структура: назначение, сущность, преимущества и недостатки;
4. Матричная организационная структура: назначение, сущность, преимущества и недостатки;
5. Линейно-штабная организационная структура: назначение, сущность, преимущества и недостатки;
6. Дивизионная организационная структура: назначение, сущность, преимущества и недостатки;
7. Производственная программа: ее сущность и назначение.
8. Основные понятия и структура производственной программы предприятия.
9. Сущность и показатели эксплуатации подвижного состава
10. Дать понятие грузоподъемности автомобиля
11. От каких факторов зависит расчет потребного количества оборудования?
12. Как определяется степень использования оборудования?
13. Когда говорят о наличии «узкого места» на производстве?
14. Что нужно делать для устранения «узкого места»?
15. Подбор персонала на предприятии автотранспорта
16. Уровень квалификации, установление разрядов и часовой ставки
17. Методы поощрения персонала предприятия
18. Причины текучести кадров на предприятии
19. Управление процессом отбора и набора кадров
20. Оценка эффективности подбора персонала
21. Технология процесса отбора персонала
22. Подбор персонала на предприятии автотранспорта
23. Уровень квалификации, установление разрядов и часовой ставки
24. Методы поощрения персонала предприятия
25. Причины текучести кадров на предприятии
26. Управление процессом отбора и набора кадров

27. Оценка эффективности подбора персонала
28. Технология процесса отбора персонала

### 4.1.3 Деловая игра МДК.02.02. Управление деятельностью персонала

**1 Тема (проблема):** Подготовка, организация и проведение делового совещания. Автотранспортное предприятие (организация любого профиля со средней или небольшой численностью персонала). Владельцами предприятия не так давно был поставлен новый директор. Он был представлен коллективу и специалистам предприятия. Директору предстоит провести оперативное совещание впервые.

**2 Концепция игры:** Цель игры: изучить технологию подготовки и проведения служебных совещаний, научить студентов методикам составления планапроведения совещания, переговоров, бесед.

Тема совещания – знакомство с коллективом.

По заданной преподавателем ситуации и разработанному сценарию с учетом изложенной ниже методики подготовить и провести служебное совещание.

Из числа студентов назначить руководителя, который определит тему совещания и распределит роли специалистов и руководителей производства между членами студенческой группы.

В связи с переходом на рыночные отношения и усложнением задач управления на автотранспортных предприятиях возникает необходимость коллективного обсуждения принимаемых решений на производственных совещаниях. Помимо прямого назначения каждое рационально организованное деловое совещание выполняет важную учебно-воспитательную функцию: сотрудники учатся, в первую очередь у руководителя, мыслить масштабно, подходить к обсуждаемой проблеме комплексно, всесторонне, учитывать не только ближайшие, но и отдаленные последствия разбираемых на совещании вариантов решений. При этом они обучаются культуре речи, грамотности и четкости изложения мыслей, умению аргументировать и отстаивать свои позиции.

**3 Роли:**
- Директор АТП;
- Главный инженер;
- Главный механик;
- Инженер по ТБ;
- Заведующий гаражом;
- Заведующий складом запасных частей;
- Секретарь;
- Эксперты.

**4 Ожидаемые результаты**

**- Дискуссия и коллективное обсуждение вопросов**. Каким будет поведение директора на совещании? Что он может сказать или сделать для налаживания деловых контактов с сотрудниками? Какие управленческие решения он может принять при подведении итогов первого оперативного совещания?

**Подведение итогов** Выводы от экспертов, от участников игры. Самооценка. Решили ли поставленные задачи, достигли ли целей?

## 4.2. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

### 4.2.1 Ситуационные задачи

**Задача1:**

Перечень качеств, которыми должен обладать современный руководитель, включает:

1. Компетентность в избранной профессии.

2. Способность эффективно действовать в условиях рынка, детально знать менеджмент, маркетинг, уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные хозяйственные результаты.

3. Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.

4. Высокие нравственные качества: честность, правдивость, скромность, высокая требовательность к себе и к другим, развитые чувства долга и ответственности.

5. Единство слова и дела, оперативность и гибкость в работе, умение самостоятельно и своевременно принимать оптимальное решение, добиваться исполнения его подчиненными.

6. Глубокое знание человеческой психологии, способов контактирования с людьми, умение формировать коллектив с высоким творческим потенциалом.

7. Стремление к наиболее рациональному распределению функций между собой и сотрудниками, объективная оценка результатов своей и сотрудников деятельности.

8. Справедливость во взаимоотношениях с подчиненными, умение завоевывать их доверие, создавать в коллективе благоприятный психологический климат.

9. Умение стратегически мыслить, предугадывать тенденции развития рынка, организовывать свою работу и работу сотрудников с учетом перспективы.

10. Постоянное обновление собственных знаний, поддержание их в соответствии с растущими потребностями общества.

11. Забота о повседневных нуждах работников, их здоровье и работоспособности.

*Вопросы* 1. Согласны ли вы с перечнем качеств, которыми должен обладать менеджер?

2. Какими, на ваш взгляд, дополнительными качествами должен обладать руководитель-управленец?

3. Имеются ли какие-либо специфические требования к менеджеру, действующему в условиях российской действительности?

**Задача 2**:

Современным специалистам нужны следующие качества.

1. Наличие глубоких макроэкономических познаний.

2. Детальное знание рынка, законов его развития, специфики и динамики рыночных отношений в России и в других странах.

3. Стремление к досконального освоению узкой специальности, являющейся для конкретного работника основной.

4. Свободная ориентация совокупности рыночных отношений, в их взаимозависимости и взаимообусловленности. Кроме того, обязательны такие качества, как предприимчивость, ответственность, честность, принципиальность, скромность, физическое здоровье.

*Вопросы* 1. Какими дополнительными качествами надо обладать современному специалисту, чтобы он был на «высоте положения»?

2. Какие особые качества необходимы специалисту в России?

**Задача 3:**

Руководитель должен уметь нравиться людям, вызывать у них положительные эмоции. Проанализируйте следующие предложения:

1. Вырабатывайте у себя положительное отношение к своим ближним.

2. Относитесь к окружающим с интересом.

3. Внимательно слушайте собеседника.

4. Пытайтесь поставить себя на место другого.

5. Всегда будьте готовы оказать другому помощь.

6. Признавайте достижения и сильные стороны других людей, выражая это, например, комплиментами.

7. Чаще называйте в разговоре своего собеседника по имени.

8. Ведите себя вежливо и корректно по отношению к окружающим.

9. Будьте в общении непринужденны и естественны.

10. По возможности настраивайтесь на радостный и оптимистический лад.

11. Будьте энергичны и уверены.

12. Выражайте свои мысли точно и внятно.

13. В беседе с окружающими чаще употребляйте местоимения «ты» и «вы», а не «я» и «мы».

14. Критические замечания высказывайте сдержанно и доброжелательно.

15. Постоянно повышайте свой образовательный уровень.

*Вопросы* 1. Что из предложенного приемлемо для Вас?

2. Какие еще соображения в формировании личного «имиджа» представляются вам важными?

**Задача 4:**

Вот некоторые примеры принципов деятельности европейских представителей бизнеса: • «Руководитель не может позволить себе роскошь учиться на ошибках».

• «Вы можете свалять дурака в чем угодно и вам дадут шанс исправиться. Но если вы хоть немного схалтурите в том, что касается управления людьми, то вам конец. Здесь все просто: либо высший уровень работы, либо нам придется расстаться».

• «Успех нашего предприятия тесно связан с дарованием и преданностью наших подчиненных. Прибыль течет туда, где есть мозги».

*Вопросы* 1. Согласны ли вы с приведенными выше высказываниями?

2. Постарайтесь сформулировать собственную оригинальную интерпретацию аналогичного выражения с учетом российской практики менеджмента.

**Задача 5:**

Как лучше работать с партнером, клиентом? Этот возрос стоит перед каждым руководителем. Здесь можно использовать следующие подходы:

1. Создать доверительную атмосферу при переговорах.

2. Попросить партнера более подробно рассказать о проблеме. Это будет способствовать более четкому определению позиций сторон.

3. Помочь партнеру глубже вникнуть в ситуацию, делая по ходу беседы краткие, запоминающиеся обобщения - заключения.

4. Ориентировать партнера к творческим рассуждениям, чтобы проблема получила более разностороннее освещение.

5. Убедить партнера, что откладывать решение сложившейся ситуации невыгодно, это позволит определить реальность намерений партнера о сотрудничестве с вами.

6. Изложить собственное решение проблемы, но наряду с другими возможными. Тогда партнер выберет решение самостоятельно, но скорее всего предложенное вами.

Вопросы 1. Какой из отмеченных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен?

2. Какие подходы в деловых переговорах, способствующие их успеху, вы могли бы еще предложить?

**Задача6:**

Для реализации планов предприятия, фирмы, организации каждый из работников должен выполнить конкретные задачи, вытекающие из целей организации. В связи с этим руководство прежде всего обязано найти эффективный способ сочетания особенностей поставленных задач и черт характеров решающих их людей. Постановка целей и разработка соответствующих политики, стратегии, процедур и правил способствуют оптимальному решению задач. Существенную роль здесь также играют мотивация и контроль. Все это обеспечивается путем делегирования полномочий, повышения ответственности исполнителей и выполнения организационных полномочий. Делегирование означает передачу задач и полномочий, которыми обладает руководитель, другому лицу с учетом его возможностей. Руководитель не может (и не должен) один выполнить все функции организации. Если задача не делегирована другому человеку, руководитель вынужден выполнять их сам. Однако его время и способности ограничены. Поэтому сущность управления заключается в умении «добиться выполнения работы другими». Для того чтобы эффективно осуществлять делегирование, необходимо понять связь ответственности и организационных полномочий. Ответственность означает обязательство работника выполнять делегированные ему задачи и отвечать за удовлетворительные результаты их решения. Организационные полномочия представляют собой право использовать ресурсы предприятия, направлять усилия его сотрудников на выполнение определенных задач. Полномочия делегируются должности, но необходимо учитывать личные и деловые качества человека, занимающего ее в данный момент.

Вопросы 1. Если вы - руководитель, то какие из своих задач и полномочий вы могли бы, по вашему мнению, делегировать подчиненным?

2. Какую систему контроля за выполнением задачи вы бы избрали?

3. Если вы делегировали часть своих полномочий, то вправе ли вы снять с себя за них ответственность полностью?

4. Какие свои задачи и полномочия вы никогда никому делегировать не будете?

**Задача 7:**

Конфликты в коллективе могут стоить руководителю немалых нервов, предприятию - убытков. Поэтому лучше, если руководителю удается вовремя их распознавать и сделать соответствующие выводы. Признаки конфликтов, как правило, одни и те же:

• дело, над которым работает коллектив, перестает быть общим. Каждый трудится сам по себе. Дружеская помощь оказывается «не в ходу»;

• сотрудники перестают доверять друг другу, делиться рабочими и личными планами;

• во время разговоров сотрудников большое внимание уделяется негативным фактам. Собеседник скорее выскажет замечание в адрес коллеги, чем тепло отзовется о нем. Каждый из этих признаков - серьезный настораживающий сигнал, но уладить конфликт еще не поздно. Для этого придется чуть-чуть изменить принятый вами режим работы. Например, распределять задания не «тет-а-тет», а на общем собрании, ввести в практику открытый обмен мнениями, регулярное совместное подведение итогов. Иногда и руководитель, сам того не замечая, может спровоцировать конфликт. Поэтому, прежде чем начинать действовать, проанализируйте собственное поведение. Помните: вам в качестве руководителя недопустимо:

• скрывать какую-либо деловую информацию от своих подчиненных;

• высказывать особое расположение кому-либо из сотрудников; • безропотно отдавать людей «на растерзание» вышестоящему начальству;

• недооценивать профессионализм своих коллег.

Вопросы 1. Что должен делать руководитель для того, чтобы в коллективе не возникало конфликтных ситуаций?

2. Если уж конфликтная ситуация стала реальностью, то как ею управлять?

3. Каковы должны быть ваши действия при разрешении конфликта?

**Задача 8:**

В настоящее время широко применяются бизнес-планы. Примерная структура бизнес-плана такова: Составляющая структуры: Содержание; Титульный лист; Название и адрес фирмы; Имена и адреса учредителей; Суть предлагаемого проекта; Стоимость проекта; Ссылка на секретность; Основные положения предлагаемого проекта; Анализ состояния дел в отрасли Текущая ситуация и тенденция ее развития; Потенциальные конкуренты; Потенциальные потребители; Существо предлагаемого проекта: Продукты, Услуги; Административный и производственный персонал; Сведения об учредителях; Производственный план; Мера ответственности партнеров (пайщиков); Сведения о членах руководящего состава; Организационная структура, распределение обязанностей; Оценка риска; В чем заключаются слабые стороны предприятия; Вероятность появления новых технологий; Финансовый план; План доходов и расходов; Источники и использование средств; Приложение: Письма, Копии контрактов, лицензий и т. п. Копии документов, из которых взяты исходные данные, Прейскуранты поставщиков.

Вопросы 1. Какая составляющая (составляющие) структуры бизнес- плана имеет особое значение в российской практике и почему? 2. В каких ситуациях в рыночных условиях, по вашему мнению, без детального бизнес-плана не обойтись? 3. Какие важные обстоятельства или стороны хозяйственной деятельности предприятия целесообразно отражать в бизнес-плане?

**Задача 9:**

Николай С., проработав в бригаде года в должности бригадира, был назначен на должность главного механика. Этому способствовал ряд важных обстоятельств, которые учитывались руководством предприятия при принятии такого решения. Николай С. имел хорошее базовое образование, знал свою работу, был коммуникабелен, энергичен, исполнителен. Однако первый же рабочий день Николая С. в качестве руководителя не удался. Если в целом коллектив бригады встретил его

доброжелательно, то один из опытных сотрудниковИван Васильевич демонстративно отказался признать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая С., которую он адресовал всем сотрудникам, о представлении ему для ознакомления отчетов о работе техники за минувший месяц, Иван Васильевич заявил следующее: «Я работаю здесь двадцать лет. Ваш предшественник на посту главного механика Иван Михайлович, которого мы недавно с почестями проводили на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполнял в эти годы, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне как к специалисту с вашей стороны меня оскорбляет».

Вопросы

1. Какое решение должен принять начальник отдела Николай С.?

2. Предложите свой вариант последовательности действий инженера в аналогичной ситуации.

**Задача 10:**

Важную роль в оценке работы руководителя играет его способность к формированию в коллективе корпоративной культуры - своеобразному образу мыслей (мировоззрению), который объединяет сотрудников при решении деловых и общечеловеческих проблем. Корпоративная культура базируется прежде всего на создании необходимых условий для реализации потребностей человека. Основными принципами корпоративной культуры являются:

• развитие личной инициативы;

• всемирное стимулирование ответственности за выполняемое дело;

• уважение к человеку как личности. Среди разнообразных путей создания корпоративной культуры такие, как:

• поддержка и поощрение существования в коллективе различных точек зрения на те или иные проблемы;

• высокий уровень человеческих отношений, стремление к коллективному решению задач;

• получение сотрудниками части полномочий своего руководителя, что способствует повышению ответственности за выполняемую работу;

• нестандартный образ мышления, который часто представляет собой источник нововведений в различных сферах деятельности. Однако в реальной деятельности по управлению коллективом руководитель сталкивается с наличием ряда объективных обстоятельств, ограничивающих его возможности по созданию корпоративной культуры. К ним можно отнести: Наличие в коллективе сотрудников, отличающихся творческим потенциалом и работоспособностью, которые формируют особую шкалу личных ценностей, слабо вписывающуюся в корпоративную культуру. Врожденные приоритеты психологии индивидуума, которые (в порядке убывания) можно определить так: а) личное; б) групповое; в) общественное.

Вопросы 1. Каков должен быть комплекс действия руководителя по созданию корпоративной культуры в возглавляемом им коллективе в условиях отмеченных ранее объективных ограничений?

2. Есть ли особенности корпоративной культуры в России? Если да, то подберите соответствующие примеры.

**Задача 11**:

В любомпредприятии мира организацию работы и управление им осуществляет аппарат управления. Структура аппарата управления определяет состав и взаимосвязь его подразделений, а также характер возложенных на них функций. Несмотря на многообразие существующих предприятий и организаций, существуют типовые структуры управления. Так, представленная линейная структура основана на производственном признаке, когда низовой уровень управления находится в подчинении, и подотчетна только одному руководителю высшего уровня управления: Именно в линейной структуре наиболее проявляется признак единоначалия. Несмотря на достоинства, линейная структура не лишена определенных недостатков. При ее реализации руководители высшего уровня оказываются чрезвычайно перегруженными решением разнообразных, порой второстепенных, вопросов, что снижает оперативность управления. Работа организации при такой структуре «страдает бюрократизмом», отсутствием гибкости в принятии и выполнении решений. Другой тип структуры управления - функциональная структура: В отличие отруководителей, работающих в рамках

линейной структуры, вынужденных заниматься решением разнообразных проблем, здесь в основу положен признак специализации. Каждый руководитель отвечает за решение проблем лишь в определенном направлении деятельности предприятия. Это могут быть производство, сбыт, учет, кадры и т. д. Именно в специализации при стабильных условиях повышается эффективность управления, состоит главное преимущество данной структуры. Однако при использовании функциональной структуры управления существенно затрудняется координация деятельности различных служб организации, усложняются взаимосвязи отдельных подразделений, «размывается» принцип единоначалия. С учетом отмеченных ранее достоинств и недостатков двух систем управления предложите свой вариант, который должен систематизировать организационное построение предприятия.

Вопрос

Следует ли при разработке структуры управления российскогопредприятия учитывать отечественные особенности и традиции?

**Задача 12:**

Сложилось мнение, что новые организационные структуры предприятий многое изменяют в работе ее руководителей. К таким изменениям относятся:

• решение проблем не может быть полностью предоставлено другим специалистам. Представители руководства должны стать лидерами в реализации стратегических проектов, обеспечивать интегрированное управление нововведениями, преобразованиями во всех подсистемах, включая развитие человеческих ресурсов;

• так как в процессе разработки стратегии приходится учитывать множество факторов со сложными взаимосвязями, менеджеры высшего уровня обязаны уделять больше внимания оценке совместимости, непротиворечивости отдельных решений, регулировать связи между фазами реализации и постановки (уточнения) целей;

• в связи с тем, что ожидаемые результаты процесса разработки стратегических решений часто меняются, руководителям не следует жестко фиксировать конкретные цели и нормы на определенный период, а следует предлагать сценарии, возможные направления развития и рекомендации для менеджеров других уровней;

• приходится существенно перестраивать взаимосвязи между представителями высшего руководства, менеджерами и специалистами, работающими в различных подразделениях фирмы.

Вопросы 1. Какие еще, кроме приведенных ранее, изменения в деятельности руководителей характерны для последнего времени? 2. Считаете ли вы, что подобные изменения органично связаны с современными достижениями в экономике, науке, технике, управлении, или это вызвано какими-то другими причинами (указать какими)?

**Задача 13:**

Важная задача руководителя - максимально задействовать творческий потенциал коллектива. Для этого руководитель может:

1. Предлагать сотрудникам работу, способствующую их общению.
2. Проводить с коллективом совещания, советоваться с ним по делам фирмы.
3. Сохранять неформальные группы в коллективе, не мешающие функционированию фирмы.
4. Создавать условия для социальной активности работника.
5. Предлагать сотрудникам более содержательную творческую работу.
6. Обеспечивать им обратную связь в соответствии с достигнутыми результатами.
7. Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника.
8. Привлекать подчиненных к формулировке целей предприятия и выработке решений.
9. Делегировать подчиненным часть своих прав и полномочий.
10. Обеспечивать продвижение инициативных подчиненных по служебной лестнице.
11. Организовывать постоянную подготовку и переподготовку сотрудников для повышения их компетентности.
12. Открывать для подчиненных возможности развития их потенциала.
13. Представлять сотрудникам сложную и ответственную работу, которая потребовала бы от них полной самоотдачи.
14. Постоянно развивать у подчиненных творческое начало в работе.

Вопросы 1. Какие действия руководителя по увеличению творческой отдачи в работе подчиненных вы считаете главными и почему?

2. Какие еще меры, по вашему мнению, может предпринимать руководитель, чтобы добиться роста производительности и повышения активности труда подчиненных?

**Задача 14:**

Анализ показывает, что применительно к российской практике к типичным ошибкам в кадровой политике предприятия относят отсутствие:

• процедуры ознакомления вновь принятого сотрудника с предприятием (работник с момента найма обычно ощущает себя оторванным от коллектива);

• планирования карьеры, лишающее работника перспектив;

• должной информированности, в результате чего работник мало отождествляет себя с интересами фирмы;

• чувства ответственности, «замораживающие» инициативу работника;

• коммуникаций, позволяющих работнику высказывать свои претензии, соображения и получать удовлетворяющие его ответы;

• продвижения по службе, что делает невыгодным для работника качественное проявление себя в труде.

Вопросы 1. Как вы полагаете, какие еще типичные ошибки и недоработки характерны для практики управления человеческими ресурсами применительно к сегодняшней России?

2. Какие нововведения в управлении персоналом могли бы внедрить вы, если бы были назначены ответственным по кадрам российскогопредприятия?

**Задача 15:**

Для того чтобы более полно использовать творческий потенциал коллектива, необходимы:

• безоговорочная поддержка руководством инновационных идей. Ценностные установки руководителей во многом способствуют созданию в организации инновационного климата, особой атмосферы, благоприятствующей свободному, творческому поиску и реализации нововведений;

• высокое качество постоянное совершенствование коммуникаций. Когда проблема «штурмуется» с разных сторон, образуются новые информационные комбинации и связи на каждом уровне управления, возникает большая вариантность решений. Поэтому инновационные структуры усиливает циркуляцию информации между подразделениями и отдельными сотрудниками. Во время «мозговой атаки» соблюдается непременное условие: никто не имеет права подвергать критике высказанные точки зрения. Свобода мнений и выдвижение идей должна быть гарантирована системой, поощряющей многообразие и несхожесть идей;

• применение стиля, называемого участием в управлении. Работники должны быть вовлечены во все фазы внедрения инновации и принятия решения. Такое участие предупреждает сопротивление персонала технологическим и организационным нововведениям, способствует улучшению показателей производственной деятельности;

• использование комплексных мотивационных систем, включающих различные формы и методы материального поощрения творческой и инновационной деятельности, и, кроме того, множество мер социально-психологического воздействия на работников. Данная практика основана на том, что наибольшую творческую активность люди проявляют в случае, если руководство фирмы поддерживает в них чувство социальной значимости и защищенности, ответственности и возможности профессионального и должностного роста.

Вопросы1. Достаточно ли предложенного в задании, чтобы вы как руководитель «шли в ногу» со временем?

2. Какие еще управленческие инновации целесообразно использовать в организации, чтобы добиться более высоких результатов?

**Задача 16:**

В настоящее время в России все больше внимания уделяется развитию профессионального и творческого потенциалов работников, формированию деловой этики, поддержанию высокой ответственности за качество продукции, работу и судьбу предприятия в целом. Службы управления человеческими ресурсами руководствуются следующими принципами:

• подчеркивать уважение к индивидуальности и ценности каждого человека путем поощрения высокой производительности труда;

• поддерживать доверительные отношения и уважение работников друг к другу;

• нести ответственность за обучение и повышение профессионализма коллектива;

• поощрять инициативу каждого, одновременно поддерживать свободную творческую деятельность;

• стимулировать принятие на себя ответственности в сложных ситуациях;

• предоставлять каждому работнику возможности для реализации его индивидуальных способностей;

• лучше расставлять кадры;

• повышать ответственность за развитие трудового потенциала персонала;

• обеспечивать справедливую оплату труда;

• оценивать результаты работы по достижению поставленных целей.

Вопросы 1. Какие еще принципы управления коллективом могли бы сыграть серьезную роль?

2. Соответствуют ли упомянутые принципы особенностям русского менталитета, специфике, историческим чертам русского человека?

**Задача 17:**

Работа с кадрами, считают специалисты, заключается в том, чтобы:

• выражать заинтересованность руководителя в ознакомлении с мнениями и оценками сотрудников предприятия;

• создавать обстановку, в которой работники могут безбоязненно высказывать свое мнение;

• улучшать внутрифирменные коммуникации;

• выявлять проблемные области и направлять усилия на разрешение конфликтов;

• оперативно обновлять информацию и актуализировать базы данных по труду;

• оценивать эффективность и действенность корпоративной политики;

• способствовать улучшению атмосферы кооперации и сотрудничества;

• определять направления совершенствования организации труда и управления;

• вовлекать персонал в решение корпоративных задач и поддерживать чувство ответственности за экономический успех фирмы;

Вопросы 1. Как вы полагаете, все ли основные направления деятельности кадрового менеджмента здесь обозначены или что-то упущено (последнее конкретизировать)? 2. Применительно к российской практике на какие особенности и обстоятельства следует делать упор в управлении человеческими ресурсами предприятия?

**Задача 18:**

Работа с кадрами, считают специалисты, заключается в том, чтобы:

• выражать заинтересованность руководителя в ознакомлении с мнениями и оценками сотрудников предприятия;

• создавать обстановку, в которой работники могут безбоязненно высказывать свое мнение;

• улучшать внутрифирменные коммуникации;

• выявлять проблемные области и направлять усилия на разрешение конфликтов;

• оперативно обновлять информацию и актуализировать базы данных по труду;

• оценивать эффективность и действенность корпоративной политики;

• способствовать улучшению атмосферы кооперации и сотрудничества;

• определять направления совершенствования организации труда и управления; • вовлекать персонал в решение корпоративных задач и поддерживать чувство ответственности за экономический успех фирмы;

Вопросы 1. Как вы полагаете, все ли основные направления деятельности кадрового менеджмента здесь обозначены или что-то упущено (последнее конкретизировать)? 2. Применительно к российской практике на какие особенности и обстоятельства следует делать упор в управлении человеческими ресурсами предприятия?

## 4.3 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

**4.3.1 Перечень вопросов к экзамену по МДК 02.03 Управленческая и техническая документация**

1.Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств
2.Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей
3.Общие положения единой системы конструкторской документации
4.Правила оформления ремонтных чертежей
5.Требования к выполнению документов на ЭВМ
6.Общие положения единой системы технологической документации.
7.Формы и правила оформления документов на технический контроль
8.Формы и правила оформления маршрутных карт.
9 Формы и правила оформления операционных карт
10.Правила записи операций и переходов в маршрутной карте.
11.Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы.
12.Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции
13 Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей
14.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей
15.Порядок разработки технологических процессов
16.Построение плана операций
17.Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы
18.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей.
19.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы
20.Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей
21.Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.
22.Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР
23.Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей
24.Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей
25.ГОСТ Р 51709 – 2001 «АТС. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки»

**4.3.2 Перечень вопросов к экзамену по МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов**

1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли
2.Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта
3.Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта
4.Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта
5.Производственная структура предприятий автомобильного транспорта
6.Основы экономики автотранспортной отрасли
7.Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта
8.Сущность и классификация основных фондов предприятия
9.Состав и структура основных фондов предприятия
10.Виды оценки основных фондов
11.Износ и амортизация основных фондов
12.Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов
13.Оборотные средства предприятия: сущность и классификация
14.Состав и структура оборотных фондов предприятия
15.Кругооборот оборотных средств предприятия

16.Нормирование оборотных средств
17.Показатели использования оборотных средств предприятия
18.Сущность и назначение технического нормирования труда
19.Виды норм труда
20.Классификация затрат рабочего времени
21.Методы нормирования труда
22.Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта
23.Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие
24.Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта
25.Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта
26.Планирование материального снабжения производства
27.Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав
28.Категории работников предприятий автомобильного транспорта
29.Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета
30.Планирование численности производственного персонала
31.Производительность труда производственного персонала
32.Принципы организации заработной платы
33.Тарифная система оплаты труда
34.Формы оплаты труда
35.Структура общего фонда заработной платы
36.Заработная плата: начисления и удержания
37.Издержки производства: сущность и классификация
38.Себестоимость услуги
39.Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта
40.Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления

**4.3.3 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 02.02 Управление деятельностью персонала**

1. Принципы и методы управления персоналом в организации.
2. Понятие руководства и власти. Формы построения взаимоотношений с сотрудниками.
3 Управление персоналом и HRM: основные понятия, особенности и различия.
4 Стратегическое управление персоналом: основные понятия и модели.
5 Трудовые ресурсы предприятия: состав, структура и численность.
6 Организационные и функциональные стратегии управления персоналом. Технология управления персоналом организации.
7 Эффективный профессиональный отбор персонала в организации.
8 Современные методы привлечения и удержания ценных сотрудников.
Мотивация трудовой деятельности персонала.
9 Организационная культура: понятие, элементы, функции формирования.
10 Делегирование полномочий.
11 Деловое общение, его фазы. Правила ведения деловых бесед, совещаний переговоров.
12 Управление служебной карьерой: основные методы и модели.
13 Современные технологии подбора персонала: прямой поиск, рекрутинг и хедхантинг.
14 Внутрифирменная трудовая мобильность: ротация кадров.
15 Самоменеджмент. Планирование работы менеджера. Организация рабочего
16 Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов.
17 Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Этапы принятия решения. Методы и уровни принятия решения.
18 Причины возникновения и стадии развития конфликта.
19 Стресс. Причины и виды стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.

20 Стили управления: сущность и виды. «Решетка менеджмента». Выбор стиля управления.
21 Коммуникации. Процесс и уровни коммуникации.
22 Структурное подразделение организации. Виды СП в организациях автомобильного транспорта
23 Составляющие мотивации. Критерии и теории мотивации.
24 Аудит системы управления персоналом организации: цели, принципы, методы и этапы.
25 Управления развитием персонала в организации: современные подходы и методы.

## 4.3.4 Задания для экзамена (квалификационного)

**1. Часть I. Теоретическое задание**

1. Назовите организационно-технологическую документацию для автотранспортных предприятий, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей
2. Понятие основных фондов предприятия, их классификация.

**Практическое задание:**

3. Определить:
   1. ***Общий пробег автомобилей***
   2. ***Периодичность технического обслуживания***
   3. ***Количество технических обслуживаний (ТО1, ТО2, ЕО, СО)***

Исходные данные для расчетов

| Показатели | Условные обозначения | Данные для расчетов |
|---|---|---|
| 1. Среднесписочное количество автомобилей ГАЗ-53, ед. | $К_{а/м}$ | 98,0 |
| 2. Коэффициент выпуска автомобилей на линию | $К_{вып}$ | 0,720 |
| 3. Среднесуточный пробег автомобиля, км | $П_{ср}$ | ***194,0*** |
| 4. Категория условий эксплуатации | | III |
| 5. Климатический район | | умеренный |
| 6.Количество календарных дней в году | Д | 365 |

**Часть II. Внимательно прочитайте ситуацию, ответьте на вопросы.**

Вы получили одновременно два срочных задания: от Вашего непосредственного и Вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение.

А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю.

Б. Сначала буду выполнять задание, наиболее важное, на мой взгляд.

В. Сначала выполню задание вышестоящего начальника.

Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

**2. Часть I. Теоретическое задание**

1. Какой документ устанавливает основы организации выполнения технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств? Что прописывается в данном документе?
2. Оборотные средства предприятия

**Практическое задание.**

3. Рассчитать среднюю часовую ставку на участке.

Исходные данные: 5 рабочих - 3 разряда, 2 раб. - 4 разряда, ставки 3р. - 41,89 руб, 4р. -47,57 руб.

**Часть II. Внимательно прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.**

В прямом подчинении у руководителя предприятия либо в подразделениях «работает» персонал, ранее выполнявший определенные проекты. После закрытия проектов (по разным причинам) люди были оставлены в штате предприятия, с тем чтобы позднее подобрать им соответствующие обязанности. Некоторые «функциональные бомжи» благополучно существуют в таком режиме больше года. Заработная плата им выплачивается.

***Вопросы:***

1. Как такая ситуация может повлиять на производительность труда в организации? Каковы

могут быть последствия для организации, если руководитель не может грамотно делегировать полномочия?

2. Какие могут быть последствия, если у руководителя организации есть доверенный советник без реальной ответственности?

**3. Часть I. Теоретическая часть.**

1. Правила приёмки автотранспортного средства. Где проводится приёмка, какие работы выполняются?

2. Издержки автомобильного транспорта.

Практическая часть.

3. Определить среднегодовую стоимость основных фондов. На 1января было 100 тыс. руб.; 10 сентября поступило 80 тыс. руб.; 25 сентября выбыло 50 тыс. руб.; 4 октября поступило 70 тыс. руб.; 5 октября выбыло 30 тыс. руб.; 15 октября поступило 16 тыс. руб.

**Часть II.** Внимательно прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

В транспортном цехе промышленного предприятия работает коллектив в основном мужского пола примерно одной возрастной категории (45 - 55 лет), со средним специальным образованием, с примерно одинаковыми должностными окладами. В течение15 лет ими руководил пожилой мужчина, применявший авторитарные методы руководства, благодаря чему в коллективе соблюдалась дисциплина труда, но эффективность работы была крайне низкой. Когда их руководитель ушел на пенсию, то вышестоящее предприятия, выбрало из их среды толкового сотрудника и поставило на должность начальника данной транспортного цеха. Это, естественно, спровоцировало недовольство и возникновение конфликтных ситуаций в коллективе, так как каждый сотрудник считал себя вправе занять эту должность.

Для разрешения этой ситуации головное руководство сделало следующий шаг. Оно повысило должностные оклады всем сотрудникам транспортного цеха до верхнего предела (в среднем на 3500 руб.). После такого материального стимулирования эффективность работы сотрудников резко повысилось, что было замечено всеми сотрудниками смежных подразделений.

Такая эффективная работа продолжалась около одного квартала, затем все вернулось к прежнему положению вещей.

Вопросы

1. Чем объясняется возврат к прежней неэффективной работе;

2. В чем заключается ошибка руководства?

**4. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

2. Механизм контроля производственной деятельности.

**Практическое задание.**

3. Определить первоначальную и остаточную стоимости оборудования. Оптовая цена приобретенного оборудования – 270 тыс. руб. Расходы по доставке оборудования – 9 тыс. руб. Расходы по монтажу оборудования – 3 тыс. руб. Стоимость износа оборудования – 115 тыс. руб.

**Часть II. Внимательно прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.**

Руководитель Петров И.В. дает задание Иванову П.И. приобрести оборудование определенной марки. Иванов П.И. пытается объяснить ему, что этот тип оборудования не стоит покупать и по какой причине. Но Петров И.В., за которым последнее слово, подбирает весомые аргументы в пользу своего решения и убеждает в его правильности. Иванов П.И. соглашается: «Ну хорошо, если Вы так думаете, то я приобрету это оборудование», одновременно тоном речи и набором слов и интонацией в фразе давая понять Петрову И.В. на скрытом уровне, что он не согласен с решением и не будет нести никакой ответственности за его последствия. Через некоторое время мнение Иванова П.И. подтверждается, и оборудование демонтируется. Когда Петров И.В. вызывает к себе Иванова П.И., чтобы проанализировать причину неудачи, тот отвечает: «А я с самого начала предупреждал Вас, что оборудование никуда не годится». Таким образом, возникает напряженность в общении.

***Вопросы:***

1. Определите способ разрешения конфликтной ситуации.
2. Какова должна быть тактика руководителя и тактика подчиненного?

**5. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Комплекты документов, разрабатываемые и оформляемые на типовые технологические процессы (ТТП, ГТП) изготовления и ремонта изделий. Какая документация входит в эти комплекты?
2. Формы оплаты труда

**Практическое задание.**

3. Определить норму амортизации на восстановление по автомобилю ГАЗ-3307. Первоначальная стоимость Сн =650 тыс. руб. Нормативный срок службы Т =7 лет.

**Часть II. Внимательно прочитайте ситуацию, ответьте на вопросы.**

Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант решения.

А Не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы.

Б. Все зависит от того, насколько для меня авторитетен начальник.

В. Выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, поручаемые ему без согласования со мной.

Г. В интересах дела предложу подчиненному выполнять начатую работу.

**6. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Что такое ЕСКД? Назначение ЕСКД, где применяется?
2. Система показателей рентабельности.

**Практическое задание.**

3. Рассчитать среднюю часовую ставку на участке.

Исходные данные: 6 рабочих-3 разряда,2 раб.-4 разряда,1 раб.-5 разряда, ставки 3р.-41,89 руб, 4р.-47,57 руб,5р.-52,3 руб.

**Часть II. Внимательно прочитайте ситуацию, ответьте на вопросы.**

Вы получили одновременно два срочных задания: от Вашего непосредственного и Вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение.

А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю.

Б. Сначала буду выполнять задание, наиболее важное, на мой взгляд.

В. Сначала выполню задание вышестоящего начальника.

Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

**7. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Качество: сущность и показатели.
2. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта.

**Практическое задание.**

3. Годовая программа выпуска деталей на токарном участке 15000 штук. Штучно-калькуляционное время 0,5 часа. Участок работает в 2 смены. Продолжительность смены 8 часов. Коэффициент выполнения норм 1,7. Количество рабочих дней в году 256 дней. Потери времени на ремонт оборудования 3%. Рассчитать принятое количество токарных станков и коэффициент использования оборудования.

**Часть II. Внимательно прочитайте ситуацию, ответьте на вопросы.**

Между двумя Вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам с просьбой, чтобы Вы разобрались и

поддержали его позицию.

Выберите свой вариант решения в этой ситуации.

А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения - это их личное дело.

Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.

В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.

Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

**8. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Перечислите виды ремонтных документов.
2. Себестоимость услуги

**Практическое задание.**

3. Определить расход топлива на эксплуатацию автомобилей КамА355111. Общий пробег – 10,3 тыс. км; количество ездок – 740.

*Методические указания* Расход топлива на эксплуатацию для автомобилей-самосвалов складывается из расхода топлива на пробег и на каждую ездку с грузом. Норма расхода топлива на ездку – 0,25 л. Норма расхода топлива на пробег –37 л/100 км.

**Часть II. Внимательно прочитайте ситуацию, ответьте на вопросы.**

Вот некоторые примеры принципов деятельности европейских представителей бизнеса:

• «Руководитель не может позволить себе роскошь учиться на ошибках».

• «Вы можете свалять дурака в чем угодно и вам дадут шанс исправиться. Но если вы хоть немного схалтурите в том, что касается управления людьми, то вам конец. Здесь все просто: либо высший уровень работы, либо нам придется расстаться».

• «Успех нашего предприятия тесно связан с дарованием и преданностью наших подчиненных. Прибыль течет туда, где есть мозги».

Вопросы 1. Согласны ли вы с приведенными выше высказываниями?

2. Постарайтесь сформулировать собственную оригинальную интерпретацию аналогичного выражения с учетом российской практики менеджмента.

**9. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Менеджмент организации.
2. Формы и правила оформления документов на технический контроль. Назначение данного стандарта. Назначение ведомости операций.

**Практическое задание.**

3. Определить процент выполнения нормы выработки, если за смену слесарь обработал 20 деталей (при норме 15).

**Часть II.**

Гл. механик составил график проведения ТО и ТР автопарка, но в связи с проверяющей комиссией, график сместился и 3 грузовика не были вовремя осмотрены, вследствие чего было допущено ДТП.

Решение:

1. Виноват мастер, в том, что группа механиков не осмотрелаавтомобили.
2. Виновен гл. механик, из-за того, что не перенес график ТО и ТР.
3. Никто не виновен, т. к. была комиссия.
4. Отправить механиков на курсы повышения квалификации.
6. Директор должен сделать выговор: гл. механику, механикам и мастеру бригады.
7. Уволить механиков, а мастеру выплатить штраф в размере 20% от з/п в течении 6 мес.

**10. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Перечислите этапы проектирования технологического процесса восстановления детали.
2. Принципы менеджмента.

**Практическое задание.**

3. Рассчитать среднюю часовую ставку на участке.

Исходные данные: 6 рабочих-3 разряда,2 раб.-4 разряда,1 раб.-5 разряда, ставки 3р.-41,89 руб, 4р.-47,57 руб,5р.-52,3 руб.

**Часть II.**

Вы недавно начали работать начальником отдела на крупном автотранспортном предприятии, придя на эту должность с другой организации. Еще не все знают Вас в лицо. До обеденного перерыва еще два часа. Идя по коридору, Вы видите трех рабочих вашего цеха, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на Вас внимания. Возвращаясь через 20 мин., Вы видите ту же картину.

Какое решение Вы примете?

А. Остановлюсь, дам понять рабочим, что я новый начальник цеха. Вскользь замечу, что беседа их затянулась и пора браться за дело.

Б. Спрошу, кто их непосредственный начальник. Вызову его к себе в кабинет.

В. Сначала поинтересуюсь, о чем идет разговор. Затем представлюсь и спрошу, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложу пройти в цех на рабочее место.

Г. Прежде всего представлюсь, поинтересуюсь, как обстоят дела в их бригаде, как загружены работой, что мешает работать ритмично? Возьму этих рабочих на заметку.

**11. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Какие исходные данные необходимы для разработки технологических процессов ТО и ремонта?
2. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.

Практическое задание.

3. Определить заработную плату мастера за январь. Мастеру агрегатного участка установлен месячный оклад в размере 6000 руб. В январе из 20 рабочих дней мастер проработал 15 дней (5 дней находился в отпуске без сохранения заработной платы).

**Часть II.**

При распределении коэффициента трудового участия (КТУ) некоторые члены бригады посчитали, что их незаслуженно "обошли", это явилось поводом их жалоб начальнику цеха. Как бы Вы отреагировали на эти жалобы на его месте и почему?

А. Вы отвечаете жалобщикам примерно так: "КТУ утверждает и распределяет ваша бригада, я тут ни при чем".

Б. "Хорошо, я учту ваши жалобы и постараюсь разобраться в этом вопросе с вашим бригадиром".

В. "Не волнуйтесь, вы получите свои деньги. Изложите свои претензии на мое имя в письменной форме".

Г. Пообещав помочь установить истину, сразу же пройти на участок и побеседовать с бригадиром, мастером и другими членами актива бригады. В случае подтверждения обоснованности жалоб предложить бригадиру перераспределить КТУ в следующем месяце.

## 12. Часть I. Теоретическое задание.

1. Укажите последовательность разработки технологического процесса.
2. Механизм мотивации персонала.

**Практическое задание.**

3. Определить сдельную расценку и заработную плату токаря за апрель. Часовая ставка токаря предприятия − 200 руб./ч. Норма выработки составляет 2 детали за 1 ч. За апрель токарь изготовил 95 деталей.

**Часть II.**

В Вашем коллективе имеется работник, который скорее числится, чем работает. Его это положение устраивает, а Вас нет.

Какое решение Вы примете в данном случае и почему?

А. Поговорю с этим человеком с глазу на глаз. Дам ему понять, что ему лучше уволиться по

собственному желанию.

Б. Напишу докладную вышестоящему начальнику с предложением "сократить" эту единицу.

В. Предложу профгрупоргу обсудить эту ситуацию и подготовить свои предложения о том, как поступить с этим человеком.

Г. Найду для этого человека подходящее дело, прикреплю наставника, усилю контроль за его работой.

**13. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Перечислите основные требования к автотранспортным средствам, поступающим для производства работ по техническому обслуживанию и ремонту.
2. Типы, формы и методы организации производственного процесса

**Практическое задание.**

3. Определить:
   1. Общий пробег автомобилей
   2. Периодичность технического обслуживания
   3. Количество технических обслуживаний (ТО1, ТО2, ЕО, СО)

Исходные данные для расчетов

| Показатели | Условные обозначения | Данные для расчетов |
|---|---|---|
| 1. Среднесписочное количество автомобилей КамАЗ-4326, ед. | $К_{а/м}$ | 97,0 |
| 2. Коэффициент выпуска автомобилей на линию | $К_{вып}$ | 0,73 |
| 3. Среднесуточный пробег автомобиля, км | $П_{ср}$ | 198,0 |
| 4. Категория условий эксплуатации | | II |
| 5. Климатический район | | умеренный |
| 6. Количество календарных дней в году | Д | 365 |

**Часть II.** Вы - начальник цеха. После реорганизации Вам срочно необходимо перекомплектовать несколько бригад согласно новому штатному расписанию.

Какое Вы примете решение?

А. Возьмусь за дело сам, изучу все списки и личные дела работников цеха, предложу свой проект на собрании коллектива.

Б. Предложу решить этот вопрос отделу кадров. Ведь это их работа.

В. Во избежание конфликтов предложу высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создам комиссию по комплектованию новых бригад.

Г. Сначала определю, кто будет возглавлять новые бригады и участки, затем поручу этим людям подать свои предложения по составу бригад.

**14. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Какие документы относятся к «первичным»? Что указывается в заявке (талоне), приемо-сдаточном акте?
2. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента.

**Практическая задание.**

3. Определить среднегодовую стоимость основных фондов. На 1января было 100 тыс. руб.; 10 сентября поступило 80 тыс. руб.; 25 сентября выбыло 50 тыс. руб.; 4 октября поступило 70 тыс. руб.; 5 октября выбыло 30 тыс. руб.; 15 октября поступило 16 тыс. руб.

**Часть II.**

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей производства о том, как лучше обращаться с подчиненными.

Одна из точек зрения понравилась Вам больше всего. Какая?

А. Первый: "Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности".

Б. Второй: "Все это мелочи. Главное в оценке людей - это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено".

В. Третий: "Я считаю, что успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его".

Г. Четвертый: "Это правильно, но все же лучшим стимулом в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".

**15. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Какие документы относятся к «первичным»? Что указывается в Заказ-наряде, журнале учета заказов?
2. Роль руководителя в организации работы коллектива.

**Практическое задание.**

3. Определить первоначальную и остаточную стоимости оборудования. Оптовая цена приобретенного оборудования – 320 тыс. руб. Расходы по доставке оборудования – 11 тыс. руб. Расходы по монтажу оборудования – 6 тыс. руб. Стоимость износа оборудования – 115 тыс. руб.

**Часть II.**

Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из Ваших работников в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит Вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Какое решение Вы примете, как ответите на звонок?

А. "Действуйте согласно инструкции. Прочтите ее, она у меня на столе, и сделайте все, что требуется".

Б. "Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся".

В. "Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь".

Г. "В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, срочно вызовите врача".

**16. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Нормы расхода запасных частей на ремонт. Нормы расхода материалов на ремонт. Ведомость ЗИП на ремонт. Что указывается в данных документах?
2. Доходы предприятия: сущность и виды.

**Практическое задание.**

3. Определить норму амортизации на восстановление по автомобилю КАМАЗ-4326. Первоначальная стоимость Сн =3650 тыс. руб. Нормативный срок службы Т =10 лет.

**Часть II.**

Жизнь устроена так, что своих руководителей на работе мало кто из подчиненных любит. Нередко возникают конфликтные ситуации, отнимающие много сил и здоровья, мешающие успеху общего дела. При возникновении потенциального или реального конфликта целесообразно руководствоваться следующим:

- исключить доминирующе-агрессивную схему конфликтного поведения, которая с руководителем вряд ли возможна, а также схему уклонения от работы как изолирующую и непродуктивную;
- научиться терпению и терпимому отношению к не устраивающему вас руководителю.
- искать точку соприкосновения. Не поддавайтесь искушению легкого пути - свалить все неувязки на плохого руководителя. Если в чем-то вы с ним расходитесь, то в другом можете и сойтись;
- испробовать различные тактики. Вам легче изменить свое поведение соответственно обстоятельствам, чем изменить поведение вашего руководителя. На все положительное, что есть в поведении вашего руководителя, реагируйте с одобрением и предложением о сотрудничестве. Жалобы сведите к минимуму.

**Вопросы**

1. Если непосредственный руководитель, по вашему мнению, «не на своем месте» и его действия вызывают у вас раздражение, то что из предложенного ранее вы постарались бы применить на практике?

2. Исходя из своих личных особенностей, какие иные пути разрешения конфликтной ситуации вы бы испробовали?
3. Как вы полагаете, главное в привлекательности работы то, что она, ее содержание вызывает у вас интерес или то, что руководитель, его действия не раздражают, связаны с положительными реакциями?

**17. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Техническая документация на средства оснащения ремонта, чертежи ремонтные. Что указывается в данных документах?
2. Порядок создания системы качества на производственном участке.

**Практическое задание.**

3. Рассчитать среднюю часовую ставку на участке.

Исходные данные: 6 рабочих-3 разряда,2 раб.-4 разряда,1 раб.-5 разряда, ставки 3р.-41,89 руб, 4р.-47,57 руб,5р.-52,3 руб.

**Часть II.**

Вы работаете главным механиком уже второй год. Молодой рабочий обращается к Вам с просьбой отпустить его с работы на четыре дня за свой счет в связи с бракосочетанием. "Почему на четыре?" - спрашиваете Вы. «А когда женился Иванов, Вы ему разрешили четыре»,- невозмутимо отвечает рабочий и подает заявление. Вы подписываете заявление на три дня, согласно действующему положению. Однако подчиненный выходит на работу спустя четыре дня.

Какое решение Вы примете?

А. Сообщу о нарушении дисциплины вышестоящему начальнику, пусть он решит.

Б. Предложу подчиненному отработать четвертый день в выходной. Скажу: "Иванов тоже отрабатывал".

В. Ввиду исключительности случая (ведь люди женятся не часто) ограничусь публичным замечанием.

Г. Возьму ответственность за его прогул на себя. Просто скажу: "Так поступать не следовало". Поздравлю, пожелаю счастья.

**18. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Технические условия на ремонт. Общие технические условия на ремонт. Что указывается в данных документах?
2. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта.

**Практическое задание.**

3. Годовая программа выпуска заготовок на сверлильном участке 124 000 штук. Участок работает в 1 смену. Продолжительность смены 8 часов. Действительный фонд времени работы оборудования 2016 часов. Коэффициент выполнения норм 1,3. Штучно-калькуляционное время 15 минут (… часов). Предполагается снизить трудоемкость изготовления заготовок на 30%. Определить изменение потребности в станках в связи с изменением трудоемкости обработки заготовок.

**Часть II.**

У Вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Какое бы решение Вы приняли в первую очередь?

А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

В. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше".

Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

**19. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Виды менеджмента.
2. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели.

**Практическое задание.**

3. Определите годовую сумму амортизации и норму амортизации, если срок службы оборудования 10 лет, стоимость приобретения – 110 тыс. рублей

**Часть II.**

В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников Вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

Какое решение Вы бы приняли в этой ситуации?

А. Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряжусь:
"Вы возьмете эту работу, а Вы поможете доделать это".

Б. Предложу коллективу: "Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения".

В. Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.

Г. Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

**20**. **Часть I. Теоретическое задание.**

1. Руководство по ремонту. Общее руководство по ремонту, Ведомость документов для ремонта. Что указывается в данных документах?
2. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы.

**Практическое задание.**

3. Определить фондоотдачу, фондоёмкость и фондовооруженность, если выпуск продукции - 180000 рублей, стоимость основных фондов - 60000 рублей, численность основных работников – 60 человек.

**Часть II.**

В трудовом коллективе, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения нового оборудования, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по Вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

А. Прежде всего установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других.

Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.

В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций.

Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

**21. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Формальное и неформальное руководство коллективом.
2. Понятие и классификация управленческой документации.

**Практическое задание.**

3. Определить расход топлива на эксплуатацию автомобилей КамАЗ5320. Общий пробег автомобилей КамАЗ-5320 – 15 тыс. км, транспортная работа – 29 тыс. ткм.

*Методические указания* Норма расхода топлива на эксплуатацию для грузовых автомобилей складывается из расхода топлива на пробег и транспортную работу. Норма расхода топлива на пробег для КамАЗа-5320 – 25 л/100 км. Норма расхода топлива на транспортную работу – 1,3 л/100 ткм.

**Часть II.**

Подчиненный игнорирует Ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что Вы ему указываете.

Какое решение Вы бы приняли?

А. Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания.

Б. В интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.

В. Обращусь к активу коллектива, пусть обратят внимание на его неправильное поведение и применят меры общественного воздействия.

Г. Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.

**22. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Понятие, виды конфликтов.
2. Методы мотивации персонала.

**Практическое задание.**

3. Определить процент выполнения нормы выработки, если за смену слесарь обработал 49 деталей (при норме 40).

**Часть II.**

Подчиненный второй раз не выполнил Ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Какое решение Вы бы приняли?

А. Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив в последний раз.

Б. Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем.

В. Посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем? Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности работника на собрание коллектива.

Г. Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение актива. В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.

**23. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов
2. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы.

**Практическое задание.**

3. Рассчитать среднюю часовую ставку на участке.

Исходные данные: 5 рабочих-3 разряда, 2 рабочих -4 разряда, 2 рабочих -5 разряда, ставки 3р.-41,89 руб, 4р.-47,57 руб,5р.-52,3 руб.

**Часть II.**

Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником.

А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все его задания.

Б. Второй может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него.

В. Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый

организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте.

Г. Четвертый очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают.

**24. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Формы и правила оформления маршрутных карт.
2. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав.

**Практическое задание.**

3. Определить заработную плату мастера за январь. Мастеру ремонтного участка установлен месячный оклад в размере 9000 руб. В январе из 25 рабочих дней мастер проработал 22 дней (3 дня находился в отпуске без сохранения заработной платы).

**Часть II.**

Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Каждый претендент отличается следующими качествами.

А. Первый стремится прежде всего к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.

Б. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений, "невзирая на лица", отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.

В. Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным.

Г. Четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

**25. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей.
2. Планирование рабочего времени менеджера.

**Практическое задание.**

3. Определить сдельную расценку и заработную плату токаря за апрель. Часовая ставка токаря предприятия − 220 руб./ч. Норма выработки составляет 4 детали за 1 ч. За апрель токарь изготовил 180 деталей.

**Часть II.**

В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблаговидный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадиру неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.

Как бы Вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый для Вас вариант решения.

А. Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения задания.

Б. Заподозренных в проступке вызову к себе, круто поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного.

В. Сообщу о случившемся тем из рабочих, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить.

Г. После смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.

**26. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Укажите последовательность разработки технологического процесса.
2. Механизм мотивации персонала.

**Практическое задание.**

3. Определить:

1. Общий пробег автомобилей
2. Периодичность технического обслуживания
3. Количество технических обслуживаний (ТО1, ТО2, ЕО, СО)

Исходные данные для расчетов

| Показатели | Условные обозначения | Данные для расчетов |
|---|---|---|
| 1. Среднесписочное количество автомобилей КамАЗ-4326, ед. | $К_{а/м}$ | 37,0 |
| 2. Коэффициент выпуска автомобилей на линию | $К_{вып}$ | 0,85 |
| 3. Среднесуточный пробег автомобиля, км | $П_{ср}$ | 188,0 |
| 4. Категория условий эксплуатации | | II |
| 5. Климатический район | | умеренный |
| 6. Количество календарных дней в году | Д | 365 |

**Часть II.** Вы - начальник цеха. После реорганизации Вам срочно необходимо перекомплектовать несколько бригад согласно новому штатному расписанию.

Какое Вы примете решение?

А. Возьмусь за дело сам, изучу все списки и личные дела работников цеха, предложу свой проект на собрании коллектива.

Б. Предложу решить этот вопрос отделу кадров. Ведь это их работа.

В. Во избежание конфликтов предложу высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создам комиссию по комплектованию новых бригад.

Г. Сначала определю, кто будет возглавлять новые бригады и участки, затем поручу этим людям подать свои предложения по составу бригад.

**27. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Роль руководителя в организации работы коллектива.
2. Сущность и типы организационных структур управления.

Практическое задание.

3. Определить первоначальную и остаточную стоимости оборудования. Оптовая цена приобретенного оборудования – 420 тыс. руб. Расходы по доставке оборудования – 9,5 тыс. руб. Расходы по монтажу оборудования – 5 тыс. руб. Стоимость износа оборудования – 121 тыс. руб.

**Часть II.**

Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из Ваших работников в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит Вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Какое решение Вы примете, как ответите на звонок?

А. "Действуйте согласно инструкции. Прочтите ее, она у меня на столе, и сделайте все, что требуется".

Б. "Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся".

В. "Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь".

Г. "В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, срочно вызовите врача".

**28. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Роль власти в руководстве коллективом.
2. Делегирование полномочий.

**Практическое задание.**

3. Определить сдельную расценку и заработную плату токаря за апрель. Часовая ставка токаря предприятия − 220 руб./ч. Норма выработки составляет 4 детали за 1 ч. За апрель токарь изготовил 180 деталей.

**Часть II.**

В Вашем коллективе имеется работник, который скорее числится, чем работает. Его это положение устраивает, а Вас нет.

Какое решение Вы примете в данном случае и почему?

А. Поговорю с этим человеком с глазу на глаз. Дам ему понять, что ему лучше уволиться по собственному желанию.

Б. Напишу докладную вышестоящему начальнику с предложением "сократить" эту единицу.

В. Предложу профгрупоргу обсудить эту ситуацию и подготовить свои предложения о том, как поступить с этим человеком.

Г. Найду для этого человека подходящее дело, прикреплю наставника, усилю контроль за его работой.

**29. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Какой документ устанавливает основы организации выполнения технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств? Что прописывается в данном документе?

2. Износ и амортизация основных фондов.

**Практическое задание.**

3. Определить расход топлива на эксплуатацию автомобилей КамАЗ55111. Общий пробег – 12,5 тыс. км; количество ездок – 650.

*Методические указания* Расход топлива на эксплуатацию для автомобилей-самосвалов складывается из расхода топлива на пробег и на каждую ездку с грузом. Норма расхода топлива на ездку – 0,25 л. Норма расхода топлива на пробег –37 л/100 км.

**Часть II.**

Вы работаете главным механиком уже второй год. Молодой рабочий обращается к Вам с просьбой отпустить его с работы на четыре дня за свой счет в связи с бракосочетанием. "Почему на четыре?" - спрашиваете Вы. «А когда женился Иванов, Вы ему разрешили четыре»,- невозмутимо отвечает рабочий и подает заявление. Вы подписываете заявление на три дня, согласно действующему положению. Однако подчиненный выходит на работу спустя четыре дня.

Какое решение Вы примете?

А. Сообщу о нарушении дисциплины вышестоящему начальнику, пусть он решит.

Б. Предложу подчиненному отработать четвертый день в выходной. Скажу: "Иванов тоже отрабатывал".

В. Ввиду исключительности случая (ведь люди женятся не часто) ограничусь публичным замечанием.

Г. Возьму ответственность за его прогул на себя. Просто скажу: "Так поступать не следовало". Поздравлю, пожелаю счастья.

**30. Часть I. Теоретическое задание.**

1. Где проводится приёмка автомобилей, какие работы выполняются?

2. Издержки автомобильного транспорта.

**Практическое задание.**

3. Рассчитать среднюю часовую ставку на участке.

Исходные данные: 8 рабочих-3 разряда, 3 рабочих-4 разряда, 2 рабочих-5 разряда, ставки 3р.-41,89 руб, 4р.-47,57 руб,5р.-52,3 руб.

**Часть II.**

**Внимательно прочитайте ситуацию, ответьте на вопросы.**

Между двумя Вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам с просьбой, чтобы Вы разобрались и поддержали его позицию.

Выберите свой вариант решения в этой ситуации.

А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения - это их личное дело.

Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.
В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.
Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

## 5. Методические материалы

**5.1 Комплект заданий для выполнения практических работ** по **МДК.02.03 Управленческая и техническая документация**

### 1. Заполните бланк заявки на ремонт автомобиля

**Заявка на ремонт автомобиля**

Марка автомобиля _____ Гос. номер _____ Гаражный номер _____

Ф.И.О. водителя _____ А/к № _____ Дата, время выписки _____

Ф.И.О., подпись контролера технического состояния АТС _____

Выявленная неисправность:

_____

_____

_____

_____

_____

Отметка о выполнении ремонта

| Краткая характеристика неисправности и выполненной работы | Причина неисправности | Дата и время выполнения | | Фамилия исполнителя | Подпись ответственного за работу лица |
|---|---|---|---|---|---|
| | | начало | окончание | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Контроль исправности АТС произвел (Ф.И.О., подпись контролера технического состояния АТС) | | | | | |

## Задание 2. Заполните бланк лицевой карточки автомобиля по вариантам

**Лицевая карточка автомобиля**

Марка автомобиля _____ Гос № _____ Гаражный номер _____ Фактический пробег с начала эксплуатации (на "___"_____ 20__ г.)_____

| Месяцы | | Дни месяца | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Пробег за месяц, км | Общий пробег, км | Автомобиле-дни | | | Кол-во случаев ремонта |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | на линии | в простоях | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в ТО № | по прочим причинам | |
| Январь | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Февраль | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Март | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Апрель | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Май | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Июнь | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Июль | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Август | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Октябрь | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | Ежедневный пробег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Виды ТО и ремонта и причины простоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Двигатель | | | | Коробка передач | | | | Рулевое управление | | | | Передний мост | | | | Задний мост | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дата и № постановки | Дата и № снятия | Пробег (км) | Техническая характеристика | Дата и № постановки | Дата и № снятия | Пробег (км) | Техническая характеристика | Дата и № постановки | Дата и № снятия | Пробег (км) | Техническая характеристика | Дата и № постановки | Дата и № снятия | Пробег (км) | Техническая характеристика | Дата и № постановки | Дата и № снятия | Пробег (км) | Техническая характеристика |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Редуктор | | | | | | | | | | | | | | | | Ремонт автомобиля | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дата и № постановки | Дата и № снятия | Пробег (км) | Техническая характеристика | Дата и № постановки | Дата и № снятия | Пробег (км) | Техническая характеристика | Дата и № постановки | Дата и № снятия | Пробег (км) | Техническая характеристика | Дата и № постановки | Дата и № снятия | Пробег (км) | Техническая характеристика | Вид ремонта | Дата постановки в ремонт | Дата выхода из ремонта | Пробег (км) |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Вариант 1.**

| | |
|---|---|
| Марка автомобиля | КАМАЗ-5320 |
| Среднесуточный пробег автомобиля, км | 104 |
| Нормативная периодичность проведения ТО-1 | 4000 |
| Нормативная периодичность проведения ТО-2 | 12000 |
| Коэффициент корректирования нормативов в зависимости от условий эксплуатации | 0,9 |
| Коэффициент корректирования нормативов в зависимости от природно-климатических условий | 0,9 |

**Вариант 2**

| | |
|---|---|
| Марка автомобиля | МАЗ-5551 |
| Среднесуточный пробег автомобиля, км | 104 |
| Нормативная периодичность проведения ТО-1 | 4000 |
| Нормативная периодичность проведения ТО-2 | 12000 |
| Коэффициент корректирования нормативов в зависимости от условий эксплуатации | 0,9 |
| Коэффициент корректирования нормативов в зависимости от природно-климатических условий | 0,9 |

**3. Впишите названия в пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3.**

**АКТ**

**ПРИЕМА-ПЕРЕДАЧИ АВТОМОБИЛЯ**

«___» _____ 20 ___ г. Показание спидометра _____

**1.**

1.1. Автошины _____ Состояние _____

_____

1.2. Аккумуляторная батарея _____ Состояние _____

1.3. Домкрат _____ 1.4. Знак аварийной остановки _____

1.5. Аптечка _____ 1.6. Буксировочный трос _____

1.7. Огнетушитель _____ 1.8. Балонный ключ _____

1.9. Инструмент _____

1.10. Ключи от замка зажигания и дверных замков _____

1.11. сигнализация _____

**2.**

2.1. Свидетельство о регистрации _____

2.2. Страховой полис _____

2.3. Талон прохождения технического осмотра _____

2.4. Руководство по эксплуатации _____

2.5. правила страхования ТС _____

2.6. Договор субаренды _____

**3.**

3.1. Наличие дефектов по кузову _____

_____

_____

3.2. Исправность работы ТС _____

3.3. Остаток топлива в баке _____

**4. Место пересменки**

_____

_____

Сдал _____/ _____/ Принял _____/ _____/

**Задание 4. Заполните пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3 в журнале учёта заказов**

| Дата оформления | 1 | Продолжение заказа-наряда (номер, дата) | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

по **МДК.02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов**

**1.Рассчитать основные технико-эксплуатационные показатели работы автотранспортного предприятия по индивидуальному варианту:**

1. Среднесписочное количество автомобилей в парке
2. Автомобиле-дни в хозяйстве
3. Автомобиле-дни в работе
4. Автомобиле-тонно-дни работы
5. Автомобиле-часы работы
6. Общую грузоподъемность парка
7. Среднеходовое количество автомобилей (технически исправных автотранспортных средств)
8. Среднесуточный пробег автомобилей
9. Общий пробег
10. Общий пробег с грузом
11. Суточное число ездок
12. Время оборота
13. Общее количество ездок с грузом
14. Суточный объем перевозок
15. Общий объем перевозок грузов
16. Общий грузооборот.

Выбор автомобилей по индивидуальному варианту

| Вариант | Марка автомобиля | |
|---|---|---|
| | I | II |
| 1 | КрАЗ-6510 | МАЗ-5549(8000) |
| 2 | КАМАЗ-6522 | МАЗ-650128-570(19700 |
| 3 | ЗИЛ-САЗ-4545 | КАМАЗ-55111 |
| 4 | КАМАЗ-6520 | Урал-63621 |
| 5 | ГАЗ-53 (4000) | КАМАЗ-55102 |
| 6 | ЗИЛ-130(9000) | КАМАЗ-55102 |
| 7 | Урал-5557-40 | ЗИЛ-ММЗ-554 |

Исходные данные для расчета:

| Показатель | Вариант | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| Марка автомобиля | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| Списочное количество, ед. | 350 | 250 | 200 | 230 | 150 | 200 | 240 | 190 | 180 | 250 | 160 | 190 | 200 | 175 |
| Поступило, ед.: | | | | | | | | | | | | | | |
| - дата | 15/01 | 13/09 | 16/02 | 23/01 | 19/02 | 26/09 | 25/05 | 20/04 | 28/09 | 1/06 | 30/03 | 20/04 | 20/01 | 21/07 |
| - количество | 10 | 8 | 9 | 12 | 5 | 10 | 7 | 10 | 6 | 1 | 8 | 3 | 8 | 10 |
| Выбыло, ед.: | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - дата | 17/10 | 10/11 | 15/03 | 15/04 | 31/10 | 25/08 | 1/11 | - | 20/04 | 9/12 | 24/08 | - | - | 17/10 |
| -количество | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 5 | 1 | - | - | 2 |
| Время в наряде, ч | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 10 | 12 | 9 | 8 | 9 | 10 | 9 | 8 | 9 |
| Среднее расстояние перевозки, км | 15 | 19 | 30 | 40 | 26 | 28 | 25 | 14 | 24 | 52 | 30 | 52 | 35 | 19 |
| Коэффициент выпуска автомобилей на линию | 0,74 | 0,82 | 0,82 | 0,80 | 0,80 | 0,81 | 0,78 | 0,71 | 0,8 | 0,87 | 0,85 | 0,87 | 0,85 | 0,78 |
| Коэффициент использования грузоподъемности | 0,97 | 0,95 | 0,85 | 0,83 | 0,79 | 0,91 | 0,79 | 0,93 | 0,83 | 0,95 | 0,89 | 0,95 | 0,82 | 0,91 |
| Средняя техническая скорость, км/ч | 25,0 | 35,0 | 24,8 | 35,6 | 39,5 | 28,0 | 26,4 | 25,5 | 26,4 | 30,0 | 27,0 | 30,0 | 26,8 | 27,0 |
| Грузоподъемность, т | 13,5 | 8 | 13 | 19,7 | 6 | 13 | 14,3 | 18 | 4 | 7 | 9 | 7 | 10 | 9 |
| Коэффициент использования пробега | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

**2.1.Составьте организационную линейную структуру управления автотранспортного предприятия.**

Штат сотрудников включает следующие должности:

- Генеральный директор;
- Заместитель директора по коммерческим вопросам;
- Главный бухгалтер;
- Заведующий складом;
- Грузчики;
- Начальник отдела кадров;
- Главный инженер;
- Наладчик;
- Инженер-механик;
- Механики;
- Кладовщик;
- Заведующий гаражом;
- Заместитель директора по эксплуатации;
- Главный диспетчер;
- Менеджер;
- Водители;
- Инженер по технике безопасности;
- Ремонтные рабочие;
- Мастера зоны ТО;
- Мастер зоны ТР;
- Кассир;
- Диспетчер;
- Главный механик;
- Слесари;
- Бухгалтер-кассир;
- Экономист;

– Сварщик.

**2.2.Охарактеризовать полученные организационные структура с точки зрения преимуществ и недостатков заполнив таблицу.**

Таблица - Преимущества и недостатки организационной структуры

| Преимущества | Недостатки |
|---|---|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |

## Задание 3.Расчет производственной программы по эксплуатации подвижного состава

**3.1 Решите задачу**

На АТП используется 3 автомобиля КамАЗ-5510. Коэффициент выпуска автомобилей на линию - 0,8, время в наряде (путевом листе) – 16 часов, коэффициент использования пробега - 0,65, скорость 20 км/ч, грузоподъемность - 7 т, коэффициент использования грузоподъемности - 1, количество рабочих дней 305, расстояние ездки с грузом 10 км, время простоя под погрузку и разгрузку - 0,2 ч. Рассчитать производственную программу по эксплуатации подвижного состава.

**3.2 Решите задачу**

Среднесписочное количество грузовых автомобилей ЗИЛ-ММЗ-554 на предприятии автотранспорта -9 единиц. Выпуск автомобилей на линию – 8 единиц. Время в наряде – 12 часов, коэффициент использования пробега – 0,65. Среднее расстояние езды с грузом – 60 км. Рассчитать производственную программу по эксплуатации подвижного состава.

**3.3. Решите задачу:**

На автобусном АТП на начало года находилось 15 автобусов ПАЗ-3201, выбыло с 1 марта - 3 автобуса, приобрели с 1 мая - 2 автобуса. Количество календарных дней 360 дней. Определить среднесписочный состав автопарка и автомобили-часы пребывания в хозяйстве.

## Задание 4.Расчет производственной программы по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей

**4.1.Определить:**

4. **Общий пробег автомобилей**
5. **Периодичность технического обслуживания**
6. **Количество технических обслуживаний (ТО-1, ТО-2, ЕО, СО)**

Исходные данные для расчетов

| Показатели | Условные обозначения | Данные для расчетов |
|---|---|---|
| 1. Среднесписочное количество автомобилей КАМАЗ-4326, ед. | $К_{а/м}$ | 98 |
| 2. Коэффициент выпуска автомобилей на линию | $К_{вып}$ | 0,72 |
| 3. Среднесуточный пробег автомобиля, км | $П_{ср}$ | 194 |
| 4. Категория условий эксплуатации | | III |
| 5. Климатический район | | умеренный |
| 6. Количество календарных дней в году | Д | 365 |

**4.2. Определить:**

1. **Общий пробег автомобилей**
2. **Периодичность технического обслуживания**
3. **Количество технических обслуживаний (ТО-1, ТО-2, ЕО, СО)**

Исходные данные для расчетов

| Показатели | Условные обозначения | Данные для расчетов |
|---|---|---|
| 1. Среднесписочное количество автомобилей КАМАЗ-5511, ед. | $К_{а/м}$ | 100 |
| 2. Коэффициент выпуска автомобилей на линию | $К_{вып}$ | 0,85 |
| 3. Среднесуточный пробег автомобиля, км | $П_{ср}$ | 201 |
| 4. Категория условий эксплуатации | | II |
| 5. Климатический район | | жаркий |
| 6. Количество календарных дней в году | Д | 365 |

**4.3.Определить:**

1. **Общий пробег автомобилей**
2. **Периодичность технического обслуживания**
3. **Количество технических обслуживаний (ТО-1, ТО-2, ЕО, СО)**

Исходные данные для расчетов

| Показатели | Условные обозначения | Данные для расчетов |
|---|---|---|
| 1. Среднесписочное количество автомобилей КамАЗ-4326, ед. | $К_{а/м}$ | 85 |
| 2. Коэффициент выпуска автомобилей на линию | $К_{вып}$ | 0,89 |
| 3. Среднесуточный пробег автомобиля, км | $П_{ср}$ | 196 |
| 4. Категория условий эксплуатации | | I |
| 5. Климатический район | | умеренный |
| 6. Количество календарных дней в году | Д | 365 |

***СПРАВОЧНЫЕ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ 1, 2, 3***

(Выписка из Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта)

Таблица 1– Нормативы периодичности обслуживания автотранспорта

| | Периодичность ТО, км | |
|---|---|---|
| | ТО-1 | ТО-2 |
| Легковые | 4000 | 16000 |
| Грузовые | 3000 | 12000 |
| Автобусы | 3500 | 14000 |

Таблица 2 –Коэффициент корректирования нормативов в зависимости от условий эксплуатации - $К_1$

| Категория условий эксплуатации | Нормативы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Периодичность технического обслуживания | Удельная трудоемкость текущего ремонта | Пробег до капитального ремонта | Расход запасных частей |
| I | 1 | 1 | 1 | 1 |
| II | 0,9 | 1,1 | 0,9 | 1,1 |
| III | 0,8 | 1,2 | 0,8 | 1,25 |
| IV | 0,7 | 1,4 | 0,7 | 1,4 |
| V | 0,6 | 1,6 | 0,6 | 1,65 |

Таблица3 –Коэффициент корректирования нормативов в зависимости от природно-климатических условий - $К_3$

| Характеристика района | Нормативы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Периодичность технического обслуживания | Удельная трудоемкость текущего ремонта | Пробег до капитального ремонта | Расход запасных частей |
| | Коэффициент $К_3$ | | | |
| Умеренный | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Умеренно теплый, умеренно теплый влажный, теплый влажный | 1 | 0,9 | 1,1 | 0,9 |
| Жаркий сухой, очень жаркий сухой | 0,9 | 1,1 | 0,9 | 1,1 |
| Умеренно холодный | 0,9 | 1,1 | 0,9 | 1,1 |
| Холодный | 0,9 | 1,2 | 0,8 | 1,25 |
| Очень холодный | 0,8 | 1,3 | 0,7 | 1,4 |

## Задание 5. Расчет численности персонала предприятия

### 5.1. Решите задачу:

Определить показатели движения трудовых ресурсов.

| Показатель | |
|---|---|
| Численность промышленно-производственного персонала на начало года, чел. | 150 |
| Принято на работу | 50 |
| выбыло | 20 |
| В том числе:<br>По собственному желанию | 10 |
| За нарушение трудовой дисциплины | 2 |
| Численность персонала на конец года | 180 |
| Среднесписочная численность работников | 168 |

### 5.2. Решите задачу:

На работу было принято 73 человека. Столько же работников выбыло в течение года. Среднегодовая численность работников составила 522 человека.

| Причины выбытия | |
|---|---|
| Переведены на другие предприятия | - |
| Выбыли по окончанию срока договора | 3 |
| Выбыли на учебу, в армию, на пенсию | 24 |
| Уволились по собственному желанию | 42 |
| Уволены за нарушение трудовой дисциплины | 4 |

### 5.3. Решите задачу:

Ремонтный участок на начало месяца имеет списочный состав ППП 112 человек. За месяц уволено 24 человека, в том числе 22 -по собственному желанию, 2 человека за прогулы, принято на работу 45 человек. Количество рабочих дней -30, количество праздничных и выходных - 8. неявки на работу представлены в книге учета кадрового состава предприятия за отчетный месяц в таблице. Определить явочный состав работников, коэффициент списочного состава и показатели движения кадров.

Таблица 1.

| Дни месяца | Списочный состав начальный | Движение кадров | | Списочный состав конечный | Неявки на работу | | | | Явочная численность |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прибыло | убыло | | отпуска | болезни | Неявки по уважит. причинам | прогулы | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. | 112 | 2 | 4 | | 5 | 5 | 4 | - | |
| 2. | | 5 | 3 | | 5 | 3 | 2 | 1 | |
| 3. | | - | - | | 5 | 7 | 2 | 1 | |
| 4. | | 3 | - | | 11 | 7 | 2 | 3 | |
| 5. | | - | 6 | | 11 | 7 | 5 | - | |
| 6. | | - | - | | - | - | - | - | |
| 7. | | - | - | | - | - | - | - | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | | 2 | - | | 8 | 5 | 2 | 1 | |
| 9. | | - | - | | 8 | 4 | 5 | 4 | |
| 10. | | - | 1 | | 16 | 9 | 2 | - | |
| 11. | | - | - | | 16 | 9 | 2 | - | |
| 12. | | 11 | - | | 16 | 9 | 2 | - | |
| 13. | | - | - | | - | - | - | - | |
| 14. | | - | - | | - | - | - | - | |
| 15. | | - | - | | 22 | 16 | 3 | - | |
| 16. | | - | 3 | | 22 | 18 | 1 | - | |
| 17. | | - | - | | 22 | 18 | - | - | |
| 18. | | 2 | - | | 14 | 11 | - | - | |
| 19. | | - | - | | 14 | 11 | - | - | |
| 20. | | - | - | | - | - | - | - | |
| 21. | | - | - | | - | - | - | - | |
| 22. | | - | - | | 18 | 12 | 2 | 2 | |
| 23. | | 2 | - | | 18 | 12 | 4 | - | |
| 24. | | - | - | | 19 | 16 | 2 | - | |
| 25. | | - | 7 | | 25 | 16 | 2 | - | |
| 26. | | - | - | | 25 | 16 | 2 | - | |
| 27. | | - | - | | - | - | - | - | |
| 28. | | - | - | | - | - | - | - | |
| 29. | | 8 | - | | 21 | 13 | 2 | 2 | |
| 30. | | - | - | | 21 | 13 | 2 | - | |
| итого | | | | | | | | | |

### 5.4. Решите задачу

Определить списочную численность рабочих основного производства в разрезе по сменам по следующим исходным данным. Участок работает 2 смены по 8 часов. Средняя продолжительность отпусков 18 дней. Невыходов на работу - 8 дней Количество рабочих дней в году 256 дней. Годовая программа выпуска 500000 штук

### 5.5. Решите задачу:

Трудоемкость ремонтных работ за год составляет 40379 нормо-часов. Коэффициент выполнения норм 1,05. Количество рабочих дней в году 257 дней. Средняя продолжительность отпусков 28 дней. Продолжительность смены 8 часов.

Трудоемкость техобслуживания электрооборудования составляет 4904 нормо-часов. Норма обслуживания на одного дежурного электрика в смену 1000 рем. ед.

Определить численность электриков-ремонтников и дежурных электриков.

### 5.6. Решите задачу:

Трудоемкость ремонтных работ за год составляет ***50000 нормо-часов***. Коэффициент выполнения норм 1,1. Количество рабочих дней в году 260 дней. Средняя продолжительность отпусков 28 дней. Продолжительность смены 8 часов.

Трудоемкость техобслуживания электрооборудования составляет ***4000 нормо-часов.*** Норма обслуживания на одного дежурного электрика в смену 900 рем. ед.

Определить численность электриков-ремонтников и дежурных электриков.

**Задание 6. Расчет показателей эффективности использования основных фондов автотранспортного предприятия**

**6.1. На основании данных таблицы рассчитать показатели эффективности использования основных фондов. Сделать вывод.**

| Показатели | Базисный год | Отчётный год | Отклонение ± | Темп роста, % |
|---|---|---|---|---|
| Объём выпуска продукции, т.р. | 225000 | 233000 | | |
| Среднегодовая стоимость основных фондов, т.р. | 191000 | 193000 | | |
| Фондоотдача, руб./руб. | | | | |
| Фондоемкость, руб./руб. | | | | |

**6.2. Рассчитать размер влияния на фондоотдачу изменения:**

1. Доли активной части.
2. Удельного веса действующего оборудования.
3. Фондоотдачу действующего оборудования. Сформулировать вывод, наметить мероприятия по увеличению фондоотдачи.

| Показатели | Базисный год | Отчётный год | Отклонение ± | Темп прироста, % |
|---|---|---|---|---|
| Объем производимых услуг, тыс. руб. | 11000 | 12000 | | |
| Среднегодовая стоимость ОФ, т. р. | 910 | 939 | | |
| Среднегодовая стоимость активной части, тыс. руб. | 497 | 520 | | |
| Среднегодовая стоимость действующего оборудования, т.р. | 310 | 340 | | |
| Удельный вес активной части ОФ, % | | | | |
| Удельный вес действующего оборудования, % | | | | |
| Количество единиц действующего оборудования, шт | 32 | 33 | | |
| Средняя стоимость единицы действующего оборудования, т.р. | 99 | 107 | | |
| Количество рабочих дней, дни | 305 | 303 | | |
| Фондоотдача основных фондов, руб./руб. | | | | |
| Фондоотдача действующего оборудования, руб./руб. | | | | |

**6.3. Произвести анализ показателей эффективно использования ОПФ (фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность труда). Сделать вывод.**

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | Отклонение | Темп прироста, % |
|---|---|---|---|---|
| Товарная продукция, тыс. руб. | 137000 | 152000 | | |
| Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб. | 15000 | 15000 | | |
| Численность рабочих, чел | 342 | 337 | | |
| Фондоотдача руб./руб. | | | | |
| Фондоемкость руб./руб. | | | | |
| Фондовооруженность труда тыс. руб./чел. | | | | |

**Задание 7. Расчет суммы амортизационных отчислений по подвижному составу АТП.**

**7.1. Решите задачу.**

Стоимость автомобиля МАЗ-500 составляет 150 000 руб., расходы по доставке - 20 000 руб., срок службы 10 лет, ежегодные амортизационные отчисления составляют 15 % от его остаточной стоимости. Рассчитать амортизацию автомобиля МАЗ-500 линейным способом, способом уменьшаемого остатка и способом суммы чисел лет. Сделать вывод.

**7.2. Решите задачу.**

Амортизационные отчисления составили 3,3 млн. руб., при средней норме амортизации 15%. Определить среднегодовую стоимость ОФ. Сделать вывод.

**7.3. Произвести расчет годовой амортизации за 5 лет методом уменьшаемого остатка и остаточной стоимости оборудования по ниже перечисленным данным. Сделать вывод.**

| № п/п | Наименование оборудования | Балансовая стоимость, руб. | Норма амортизации, % | Конец года | Амортизация за год, руб. | Остаточная стоимость, руб. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Икарус-250 | 476000 | 20,0 | 1 | | |
| | | | | 2 | | |
| | | | | 3 | | |
| | | | | 4 | | |
| | | | | 5 | | |
| | Итого: | | | | | |

**7.4. Произвести расчет годовой амортизации линейным методом и остаточной стоимости оборудования по ниже перечисленным данным. Сделать вывод.**

| № п/п | Наименование оборудования | Балансовая стоимость, руб. | Норма амортизации, % | Амортизация за год, руб. | Остаточная стоимость, руб. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ГАЗ-24 «Волга» | 225300 | 20,0 | | |
| 2. | ЛАЗ – 695 М | 685780 | 10,0 | | |
| 3. | ЗИЛ – 130 | 705100 | 10,0 | | |
| 4. | МАЗ-500 | 1100500 | 20,0 | | |
| 5. | КамАЗ-5320 | 1753200 | 20,0 | | |

**Задание 8. Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств**

**8.1. Решите задачу**

За год АТП получило за перевозку грузов 16 200 тыс. руб., при этом использовало оборотных средств на сумму 720 тыс. руб. рассчитать показатели оборачиваемости оборотных средств. Сделать вывод.

**8.2. На основании данных приведенных в таблице рассчитать, какая сумма оборотных средств высвобождена вследствие ускорения их оборачиваемости. Сделать вывод.**

| Показатели | За предыдущий год | За текущий год |
|---|---|---|
| Доходы предприятия, тыс. руб. | 56000 | 62000 |
| Сумма привлеченных оборотных средств, тыс. руб. | 736 | 720 |
| Оборачиваемость оборотных средств | 20,0 | 22,0 |
| Продолжительность оборота, дни | 17,3 | 16,4 |

**8.3. Решите задачу.**

Перевозка грузов на АТП за месяц составила сумму 20000 тыс. руб., при стоимости оборотных средств 20 тыс. руб. Определить показатели использования оборотных средств. Сделать вывод.

**8.4. Решите задачу.**

Рассчитать показатели использования оборотных средств на предприятии, если объем перевозок на АТП за квартал составил 154000 тыс. руб., средний остаток оборотных средств 80 тыс. руб. Сделать вывод.

**Задание 9. Расчет заработной платы ремонтных рабочих**

**9.1. Решите задачу**

На АТП общая трудоемкость ТО и ТР составила 56050 чел./час. Ремонтных рабочих 1 разряда 8% от общей численности, 2 разряда - 25%, 3 разряда - 22%, 4 разряда -30%, 5 разряда -15%. Определить количество ремонтных рабочих и среднечасовую тарифную ставку ремонтных рабочих. Сделать вывод.

**9.2. Решите задачу**

Рассчитайте заработную плату рабочего, если известно, что он произвел ремонт 5 автомобилей по расценке 1019 руб., а также сверх нормы 1 автомобиль по расценке на 20 % выше нормативной. Сделать вывод.

**9.3. Решите задачу**

Определите заработную плату рабочего повременщика, если известно, что его тарифная ставка составляет 1000 руб., он проработал 176 часов. Премия составила 30 %. Сделать вывод.

**Задание 10. Определение структуры бизнес-плана по автотранспортному предприятию**

**10.1. Заполните титульный лист бизнес-плана**

_____

Название предприятия

**Бизнес-план**

_____

(Название проекта)

Месторасположение предприятия, _____
_____
_____
номера телефонов, по которым можно связаться с владельцем (руководителем) или уполномоченным на ведение переговоров лицом;
_____
_____
Фамилия, имя, отчество (полностью) владельца (руководителя) и разработчика бизнес-плана;

_____
Дата (месяц и год) составления

## 10.2. Составьте резюме вашего проекта

**Резюме**

Общая характеристика проекта

Цели и задачи проекта: _____
_____
_____
_____
_____

Преимущества продукции (услуг) в сравнении с лучшими отечественными и зарубежными аналогами: _____
_____
_____
_____
_____

Объем ожидаемого спроса на продукцию: _____
_____
_____

Способствует ли реализация проекта решению социальных вопросов (создание новых рабочих мест, прокладка дорог и коммуникаций общего пользования, расширение жилого фонда, использование труда инвалидов и т.п.)? _____
_____
_____
_____
_____

Стоимость проекта _____
в т.ч. потребность в инвестициях _____

Финансирование проекта (в процентах):
- собственные средства _____
- заемные средства _____

Срок окупаемости проекта _____
Срок возврата заемных средств: _____

## 10.3. Укажите основные сведения о предприятии

**Сведения о предприятии**

Полное название организации_____
Краткое название _____
Дата регистрации предприятия _____
Миссия предприятия _____
_____
ФИО руководителя организации _____
ФИО главного бухгалтера организации _____
Уставный капитал предприятия _____

Данные об основных учредителях предприятия

| ФИО | Адрес | Домашний телефон | Взнос в уставный капитал, тыс. руб | Доля в основном капитале, % |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Краткие биографические данные об учредителях: (возраст, образование, опыт работы)

Адрес предприятия: _____
Характеристика здания или помещения собственность или аренда, необходимость реконструкции, чем хорошо место для Вашего бизнеса
Стоимость имеющихся основных фондов:

| № | Наименование основных фондов | Количество | Первоначальная стоимость | Износ | Остаточная стоимость |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Итого | | | | |

Наличие оборотных средств предприятия _____
в т.ч.

- Сырье и материалы _____
- Товары _____
- Денежные средства _____

Баланс предприятия на дату составления бизнес-плана:

| Активы | Тыс.руб. | Пассивы | Тыс.руб. |
|---|---|---|---|
| Основные фонды | | Уставный капитал | |
| Оборотные фонды, в т.ч. | | Заемные средства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - запасы | | | |
| - денежные средства | | | |
| ИТОГО | | ИТОГО | |

**Задание 11. Расчет потребности в запасных частях.**

**11.1. Решите задачу**

На участке по ремонту двигателей осуществляется ТР ЛАЗ -695 М, годовой пробег парка составил 618500 км. Определить сумму затрат на материалы и запасные части. Норма затрат на материалы и запасные части приведены в приложение 1, а удельный вес затрат на материалы и запасные части, приходящихся на участок приведены в приложение 2. Данные расчетов занести в таблицу:

| № п/п | Наименование показателей | Единицы измерения | Показатель |
|---|---|---|---|
| 1. | Общий пробег парка | км | |
| 2. | Норма затрат на материалы на 1000 км пробега | руб. | |
| 3. | Норма затрат на запасные части на 1000 км пробега | руб. | |
| 4. | Сумма затрат на материалы | руб. | |
| 5. | Сумма затрат на запасные части | руб. | |

**11.2. Решите задачу**

На СТОА общего назначения осуществляется обслуживание ГАЗ-24 «Волга», годовой пробег парка составил 218700 км. Определить сумму затрат на материалы и запасные части. Норма затрат на материалы и запасные части приведены в приложение 1, а удельный вес затрат на материалы и запасные части, приходящихся на участок приведены в приложение 2. Данные расчетов занести в таблицу:

| № п/п | Наименование показателей | Единицы измерения | Показатель |
|---|---|---|---|
| 6. | Общий пробег парка | км | |
| 7. | Норма затрат на материалы на 1000 км пробега | руб. | |
| 8. | Норма затрат на запасные части на 1000 км пробега | руб. | |
| 9. | Сумма затрат на материалы | руб. | |
| 10. | Сумма затрат на запасные части | руб. | |

Приложение 1

Нормы затрат на ТО и ТР автомобилей.

| № п/п | Базовая модель автомобиля | Виды обслуживания | Норма затрат на 1000 км. пробега, руб. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Запасные части | Материалы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | ГАЗ-24 «Волга» | ЕО | - | 25-20 |
| | | ТО-1 | - | 7-98 |
| | | ТО-2 | - | 6-09 |
| | | ТР | 45-15 | 39-69 |
| 2. | ЛАЗ – 695 М<br>ЛАЗ – 695 Н | ЕО | - | 40-95 |
| | | ТО-1 | - | 14-49 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ТО-2 | - | 10-08 |
| | | ТР | 106-47 | 68-67 |
| 3. | Икарус-250 | ЕО | - | 72-24 |
| | | ТО-1 | - | 23-94 |
| | | ТО-2 | - | 17-64 |
| | | ТР | 625-17 | 96-39 |
| 4. | ГАЗ-53 А | ЕО | - | 21-21 |
| | | ТО-1 | - | 8-19 |
| | | ТО-2 | - | 5-67 |
| | | ТР | 45-36 | 53-34 |
| 5. | ЗИЛ – 130<br>ЗИЛ – 130 г<br>ЗИЛ -138 | ЕО | - | 26-04 |
| | | ТО-1 | - | 9-87 |
| | | ТО-2 | - | 7-14 |
| | | ТР | 62-16 | 68-88 |
| 6. | МАЗ-500 | ЕО | - | 28-14 |
| | | ТО-1 | - | 10-71 |
| | | ТО-2 | - | 7-98 |
| | | ТР | 105-42 | 77-49 |
| 7. | КамАЗ-5320 | ЕО | - | 51-45 |
| | | ТО-1 | - | 17-22 |
| | | ТО-2 | - | 13-65 |
| | | ТР | 165-69 | 106-68 |
| 8. | ЗИЛ – ММЗ – 555<br>ЗИЛ – ММЗ – 554<br>ЗИЛ – ММЗ - 4502 | ЕО | - | 39-90 |
| | | ТО-1 | - | 18-27 |
| | | ТО-2 | - | 13-02 |
| | | ТР | 77-07 | 74-97 |
| 9. | КамАЗ – 5511 | ЕО | - | 69-09 |
| | | ТО-1 | - | 22-89 |
| | | ТО-2 | - | 17-85 |
| | | ТР | 191-10 | 89-67 |

Приложение 2

Удельный вес затрат на материалы и запасные части, приходящихся на участки, отделения ТР %.

| № п/п | Наименование участков. отделений | Грузовое АТП | | Автобус-ные АТП | | Таксомоторное АТП | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 ч | м | 3 ч | м | 3 ч | М |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. | Ремонт агрегатов | 60 | 2 | 49 | 3 | 50 | 1,5 |
| | - двигатели | 40 | 1,5 | 37 | 2 | 30 | 1 |
| | - др. агрегатов | 20 | 0,5 | 12 | 1 | 20 | 05 |
| 2. | Слесарно-механический | 0,2 | 10 | 02 | 10 | 02 | 8 |
| 3. | Электротехнический | 15 | 0,5 | 17 | 1 | 13,7 | 5 |
| 4. | Системы питания | 2 | 0,5 | 3 | 0,5 | 8 | 0,5 |
| 5. | Аккумуляторный | 1,5 | 5 | 2 | 6 | 5 | 4 |
| 6. | Шиномонтажный | 1 | - | 1,5 | - | 1,0 | - |
| 7. | Вулканизационный | 0,1 | 3,0 | 0,1 | 3,0 | 0,1 | 8 |
| 8. | Жестяницкий | 3 | 5 | 5,2 | 10,5 | 15,0 | 10 |
| 9. | Сварочный | - | 5 | - | 6 | - | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Медницкий | 8,2 | 8 | 10 | 8 | 2 | 4 |
| 11. | Кузнечно-рессорный | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 8 |
| 12. | Арматурно-кузовной | 2 | 5 | 4 | 10 | 0,5 | 6 |
| 13. | Столярный, плотницкий | - | 28 | - | - | - | 1 |
| 14. | Обойный | 1 | 7 | 2 | 1,5 | 1,5 | 10 |
| 15. | Малярный | - | 15 | - | 23 | - | 24 |
| | Итого: | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1000 |

**Задание 12. Расчет издержек производства**

**12.1. Решите задачу**.

Имеется информация об издержках организации (тыс. руб.). Определите сумму постоянных и переменных издержек. Сделать вывод.

| Статьи затрат | Стои-мость | Статьи затрат | Стои-мость |
|---|---|---|---|
| Сырье и материалы | 78000 | Расходы на рекламу | 86 |
| Заработная плата производственных рабочих | 6000 | Телекоммуникационные расходы | 1230 |
| Амортизация | 2250 | Складские расходы | 3670 |
| Командировки | 1320 | Таможенные расходы | 4200 |
| Транспортные расходы | 16800 | Представительские расходы | 870 |
| Налоги | 8600 | Арендная плата за офис | 2600 |
| Заработная плата управляющего персонала | 22000 | Погрузочно-разгрузочные работы | 1850 |
| Аренда складов | 2400 | Тара и упаковка | 650 |
| Вода, электроэнергия пар, на технологию | 1720 | Социальные отчисления | 1235 |

12**.2. Решите задачу**

На основании данных сделать анализ динамики и выполнения плана по структуре затрат и уровню затрат. Определить отклонение от базисного года и от плана, выявить недостатки в изменении себестоимости. Сформулировать выводы.

| Статьи затрат | Базисный год | | План | | Факт | | Отклонение | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сумма, т.р. | Уровень затрат, % | Сумма, т.р. | Уровень затрат, % | Сумма, т.р. | Уровень затрат, % | от плана | от базисного года |
| Материальные затраты | 8546,0 | | 8692,0 | | 8465,0 | | | |
| Заработная плата | 5950,0 | | 6350,0 | | 7850,6 | | | |
| Отчисление на социальные нужды | | | | | | | | |
| Амортизация ОС | 1240,0 | | 1272,0 | | 1285,8 | | | |
| Накладные производственные расходы | 790,0 | | 848,0 | | 857,2 | | | |
| Коммерческие расходы | 380,0 | | 381,6 | | 387,9 | | | |
| Полная себестоимость в том числе: | | | | | | | | |
| Переменные расходы | | 70 | | 70 | | 70 | | |
| Постоянные расходы | | 30 | | 30 | | 30 | | |

**Задание 13. Оценка экономической эффективности деятельности предприятия**

**13.1. Определить общую рентабельность услуг автотранспортного предприятия на 2018год, если:**

- ✓ годовой план реализации услуг предприятия (выручка) в оптовых ценах составит ***200 млн. руб***.; (В)
- ✓ полная себестоимость услуг -80 млн. руб.; (С)
- ✓ прибыль от реализации основных средств предприятия - 25 млн. руб.; (Пос)
- ✓ штрафы, пени, неустойки, подлежащие оплате предприятием - 200 тыс. руб. (0,2 млн. руб.); (Ш)
- ✓ среднегодовая стоимость основных фондов - 40 млн. руб.; (Соф)
- ✓ среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств - 60 млн. руб. (Соб.)

Произвести оценку экономической эффективности деятельности подразделения в 2018 году, если в 2017 году рентабельность производства составила 30%.

**13.2. Определить расчетную рентабельность производства на плановый период, если*:***

- ✓ годовой план реализации продукции предприятия (выручка) в оптовых ценах составит ***93 млн. руб.***; (В)
- ✓ полная себестоимость реализованной продукции - 55 млн. руб.;(Сп**)**
- ✓ среднегодовая стоимость основных фондов - 55 млн. руб.;(Соф)
- ✓ среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств - 63 млн. руб.; (Соб.)
- ✓ плата за кредит запланирована в размере 2 млн. руб.;(К)
- ✓ плата за имущество - 5 %. (% налога)

Произвести оценку экономической эффективности деятельности подразделения в плановом году, если в отчетном году рентабельность производства составила 11%.

**13.3. Сравнить рентабельность услуг станции техобслуживания за три квартала на основе следующих данных:**

Расчет рентабельности услуг

| Показатель | Ед. изм. | Квартал года | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Цена услуги (Ц) | руб. | 1800 | 1611 | ***1900*** |
| Себестоимость услуги (Сп) | руб. | 1000 | 1100 | 1230 |
| Прибыль от реализации услуги (Пр) | руб. | | | |
| Рентабельность услуги (Ррасч) $Р_{расч} = \frac{П_{расч}}{С_{оф} + С_{ос}} \times 100\%$ | % | | | |

**13.4. Решите задачу**

На весь парк автотехники производственного предприятия планируется установить навигационные системы. Эти системы позволяют вести учет в режиме реального времени следующих показателей работы техники:

- расход топлива;
- маршрут;
- пробег;
- производительность.

Эта система позволит более точно вычислять размер заработной платы каждого работника индивидуально. Предполагается, что благодаря этой системе будет уменьшен объем работы специалистов (техника, экономиста). Однако, это мероприятие достаточно дорогостоящее, поэтому необходимо экономически обосновать его внедрение.

Проанализировать:

1. изменение расхода на ГСМ в связи с принятием организационного решения
2. изменение рабочего времени
3. изменение производительности труда

4. изменение выручки.

Сделать вывод о целесообразности принятия решения.

Экономический эффект от внедрения навигационной системы

| Показатели | До внедрения | После внедрения | Отклонения: | |
|---|---|---|---|---|
| | | | В натуральных единицах | В % |
| Расход ГСМ, л. | 155200 | 113700 | | |
| Рабочее время, час. | 7 | 5 | | |
| Выручка от реализации, тыс. руб. ($В_р$) | 16775 | 22475. | | |
| Численность работников, чел. (Ч) | 17 | 17 | | |
| Производительность труда | | | | |

## 5.2 Темы рефератов, докладов, сообщений

**МДК.02.01Техническая документация**

1. Оборудование, документация, контроль за техническим состоянием автомобилей.
2. Порядок и оформление на СТО установленной учетной документации.
3. Организация ежедневного технического обслуживания. Содержание, место проведения, время проведения.
4. Методы организации ТО-1, ТО-2 с использованием диагностики. Содержание, место проведения, время проведения, документация, контроль качества, выбор метода и режима производства.
5. ТО на универсальных и специализированных постах. Тупиковые посты и поточные линии. Типы поточных линий. Необходимые условия ритмичной и эффективной работы линии.
6. Контроль качества работ по техническому обслуживанию автомобилей.
7. Документация при проведении ТО
8. Постовые технологические карты на работы, выполняемые при ТО-1 и ТО-2. График проведения ТО.
9. Основные формы технического учета, их содержание и порядок заполнения.
10. Организация постовых работ по ТР автомобилей.
11. Организация производства текущего ремонта на универсальных и специализированных постах.
12. Методы организации труда ремонтных рабочих.
13. Организация хранения подвижного состава автомобильного транспорта.
14. Технические условия на ремонт, Общие технические условия на ремонт.
15. Нормы расхода запасных частей на ремонт, Нормы расхода материалов на ремонт, Ведомость ЗИП на ремонт.

**МДК.02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов**

1. Классификация предприятий по роду выполняемых работ и обслуживанию подвижного состава.

2. Характеристика автотранспортных, автообслуживающих, авторемонтныхпредприятий.

3. Организация технологического процесса технического обслуживания.

4. Методы организации ТО автомобилей.

4. Основы технологического проектирования производственных участков автотранспортных предприятий.

5. Производственная программа по техническому обслуживанию и текущему ремонту подвижного состава и ее количественное выражение.

6. Расчет производственной программы по техническому обслуживанию и текущему ремонту автотранспортного предприятия.

7. Режим эксплуатации и режимы производства ТО и ТР.

8. Фонд рабочего времени с учетом возможной 2-х или 3-х сменной работы

9. Методы организации производства. Планировка производственных помещений.

10. Технологическое оборудование: выбор в зависимости от характеристики и условий работы проектируемого объекта, обоснование выбора.

11. Планировочные решения зон, участков, цехов по ТО и ТР автомобилей, агрегатов, узлов ми механизмов в зависимости от выбора организации производства и распределения постов, рабочих мест с учетом строительных норм и правил

12. Расчет общей численности и распределение по рабочим местам

13. Основы технологического проектирования станций технического обслуживания автомобилей

14.Определение площади стоянки на станциях технического обслуживания для автомобильной клиентуры перед станцией, 3автомобилей, обслуживаемых и ожидающих обслуживание на территории станции.

15. Показатели деятельности предприятий автомобильного транспорта в условиях рыночной экономики.

**МДК.02.02 Управление деятельностью персонала**

1. Управление и менеджмент.

2. Виды менеджмента.

3. Система менеджмента.

4. Методы менеджмента. Принципы менеджмента.

5. Профессия – менеджер.

6. Уровни менеджмента.

7. Функции и связующие процессы менеджмента.

8. Особенности цикла функций менеджмента.

9. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента;

10. Управленческая классификация планов.

11. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства.

12. Планирование рабочего времени менеджера.

13. Делегирование полномочий.

14. Сущность и назначение организации как функции менеджмента.

15. Разделение труда в организации.

## 6. Список источников

## Основные источники

1. Фомина Е.С., Васин А.А. Управление коллективом исполнителей на авторемонтном предприятии: учебное пособие - М.: Академия, 2023 – 224 с.

2. Графкина М.В. Охрана труда: учебник – НИЦ ИНФА-М, 2022. – 212 с.; ЗНАНИУМ

3. Магер В.Е. Управление качеством: учебное пособие - НИЦ ИНФА-М, 2022. – 176 с.; ЗНАНИУМ.

4. Логвинова Н.А. Экономическая оценка инвестиций на транспорте. – Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 252 с. ЗНАНИУМ.
5. Хмельницкий А.Д. Экономика и управление на грузовом автомобильном транспорте: учебное пособие - М.: Юрайт, 2022-270 с.
6. Романова М.В. Бизнес-планирование: учебное пособие – М.: ИД Форум, 2021 – 240 с. ЗНАНИУМ.
7. Гаврилова С.А «Техническая документация» Режим доступа: https://academia-moscow.ru/catalogue/4935/346268/
8. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н.Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.
9. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления: учеб. пособие - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5.-Текст:электронный.-URL: https://znanium.com/catalog/product/982135
10. Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/
11. Оформление технологической документации. URL: http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf
12. ЕСКД и ГОСТы. URL: http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html
13. Системы документации. URL: http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskojj-dokumentacii
14. ЕСТД. URL: http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html

**Дополнительные источники:**

1. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИль) (Переплёт) ISBN 978-5-98281-095-3 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/535092

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

## ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций 8
3. Критерии оценивания формируемых компетенций 9
4. Контрольно-оценочные средства 16
5. Методические материалы 37

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## 1.2 Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по профессиональному модулю «ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг

по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

и их компонентов» и требованиям программы подготовки специалистов среднего звена.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания профессионального модуля с учетом профессиональной направленности;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: Экзамен (квалификационный).

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе профессионального модуля.

## 1.3 Планируемые результаты освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;

Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;

Соблюдать нормы экологической безопасности

Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы;

Проводить контроль технического состояния транспортного средства.

Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.

Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;

Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение. Выполнить арматурные работы.

Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;

Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение. Наносить краску и пластидип, аэрографию.

Изготовить карбоновые детали

Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;

Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;

Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;

Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;

Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;

Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Правила чтения электрических и гидравлических схем;

Правила пользования точным мерительным инструментом;

Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте. Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;

Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;

Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;

Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;

Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов.

Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг.

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.

Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу

системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;

Особенности использования материалов и основы их компоновки;

Особенности установки аудиосистемы;

Технику оснащения дополнительным оборудованием;

Особенности установки внутреннего освещения;

Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.

Способы увеличения мощности двигателя;

Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига; Методы нанесения аэрографии;

Технологию подбора дисков по типоразмеру;

ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;

Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;

Знать особенности изготовления пластикового обвеса;

Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков. Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей;

Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;

Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;

Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;

Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.

Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;

Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;

Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;

Способы настройки и регулировки производственного оборудования.

Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;

Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;

Средства диагностики производственного оборудования;

Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;

Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.

Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.

Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.

Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств. Производить технический тюнинг автомобилей

Стайлинг автомобиля

Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса

## 1.4 Характеристики оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Перечень вопросов для собеседования |
| 2 | Практическая работа | Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем | Вопросы для выполнения практических работ |
| 3 | Ситуационная задача | *Ситуационная задача* представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний | Перечень ситуационных задач |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Зачет | Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины | Вопросы к зачету |
| 6 | Дифференцированный зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом | Вопросы к диф.зачету |
| 7 | Экзамен | Итоговое контрольное мероприятие, целью которого является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. | Ситуационные задачи к квалификационному экзамену |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. МДК 03.01. Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами** | | | |
| 1 | Тема 1.1. Предпродажная подготовка новых автотранспортных средств (АТС) | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | Собеседование, тестирование |
| 2 | Тема 1.2. Предпродажная подготовка АТС с пробегом | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | Собеседование, тестирование |
| 3 | Тема 1.3. Приемка автотранспортных средств в ТО и ремонт | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | Собеседование, тестирование |
| 4 | Тема 1.4. Выдача АТС клиенту | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | Собеседование, тестирование |
| 5 | Тема 1.5. Законодательство в сфере сервиса АТС | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | Собеседование, тестирование |
| | Тема 1.6. Работа с клиентами автосервиса. | | |
| **Раздел 2. МДК 03.02. Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств** | | | |
| 6 | Тема 2.1 Культура делового общения | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | Собеседование, тестирование |
| 7 | Тема 2.2 Основы коммуникации с потребителями | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | Собеседование, тестирование |
| 8 | Тема 2.3 Основы коммуникации с поставщиками | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | Собеседование, тестирование |
| **Экзамен по МДК.03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами** | | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. |
| **Экзамен по МДК.03.02 Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранс-портных средств** | | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. |
| | | | |
| **Зачет по производственной практике** | | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | Отчет по практике, дневник прохождения практики |
| | | | |
| **Экзамен (квалификационный)** | | ОК 01- ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1- ПК 3.3. | Билеты к экзамену (квалификационному) |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по профессиональному модулю. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования технической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и профессиональных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

## Критерии оценки устных ответов

| № п/п | Критерии оценки | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. | Отлично |
| 2 | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски | |
| 3 | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.<br>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.<br>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. | Удовлетворительно |
| 4 | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. | Неудовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Не делает выводов и обобщений.<br>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. | |

## Критерии оценки практической работы

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,<br>– проявлен творческий подход,<br>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;<br>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета | 5 | Отлично |
| 2 | – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,<br>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3 | – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;<br>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;<br>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней<br>а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета,<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;<br>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки ситуационных задач

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценки |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы) | 5 | Отлично |
| 2 | студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе | 4 | Хорошо |
| 3 | студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить<br>подобную ситуационную задачу на практике | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки тестовых заданий

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| № п/п | Баллы | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | 86-100% | Отлично |
| 2 | 68-85% | Хорошо |
| 3 | 51-67% | Удовлетворительно |
| 4 | Менее 51% | Неудовлетворительно |

## Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки зачета, дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета и дифференцированного зачета.

Зачет и дифференцированный зачет – преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| № п/п | Критерии оценки зачета | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, | Зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. | | |
| 2 | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки | | Не зачтено |
| **№ п/п** | **Критерии оценки дифференцированного зачета** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1 | Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. | 5 | Отлично |
| 2 | - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки | 4 | Хорошо |
| 3 | - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок. | | |
| 4 | - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок | 2 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки экзаменационной работы

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 5 | Отлично |
| 2 | Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | 4 | Хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Обучающийся обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 2-0 | Неудовлетворительно |

# 4. Контрольно-оценочные средства

## 4.1 Материалы оценочных средств для текущего контроля

**Тестовые задания**

**Задания для оценки освоения МДК.03.01 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов:**

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

−устный опрос;

−выполнение самостоятельных работ;

−выполнение практических заданий;

−письменный опрос, в том числе тестирование;

−выполнение реферата, доклада;

−курсовое проектирование.

**Тест**

1. На какие автомобили распространяется «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств»?

а) легковые и грузовые, находящиеся в собственности граждан;

б) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан; в) легковые, грузовые, автобусы, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности;

г) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности.

2. Согласно законодательству РФ, предприятие-изготовитель несет ответственность за:

а) разработку стандартов технической документации на выпускаемые автотранспортные средства;

б) обеспечение автотранспортных средств техническим обслуживанием и ремонтом в течение всего срока их службы;

в) разработку системы технического обслуживания автотранспортных средств, выпускаемых предприятием-изготовителем;

г) невыполнение правил эксплуатации собственниками автотранспортных средств

3. Техническое обслуживание автотранспортных средств – это?

а) это комплекс работ (операций) по устранению возникших отказов (неисправностей) и восстановлению полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;

б) комплекс работ (операций), направленных на предупреждение отказов и неисправностей, обеспечение полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;

в) комплекс работ (операций) по определению с установленной точностью технического состояния (параметров эксплуатационных характеристик) автотранспортного средства (агрегата, узла, системы).

г) один из элементов процесса технического обслуживания и ремонта; осуществляется с использованием специального оборудования, без разборки объекта обслуживания.

4. Допускается ли проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, снятых с производства более 10 лет, при отсутствии нормативно- технической и технологической документации?

а) не допускается;

б) допускается, только с письменного разрешения завода-изготовителя; в) допускается на договорной основе с оплатой заказа;

г) допускается в рамках гарантийного обслуживания.

5. Какие запасные части могут применяться авторемонтным предприятием для ремонта автотранспортного средства?

а) только запчасти авторемонтного предприятия; б) только запчасти завода-изготовителя;

в) запчасти, отвечающие требованиям нормативно-технической документации.

6. Разрешается ли изъятие технических паспортов автотранспортных средств у заказчиков, при оформлении заказа?

а) запрещается;

б) разрешается с письменного согласия заказчика;

в) разрешается, при наличии расписки от должностного лица предприятия-подрядчика; г) разрешается.

7. Какой документ не входит в перечень нормативно-технической документации? а) Отраслевой стандарт «Подготовка предпродажная легковых автомобилей»;

б) Государственный стандарт «Охрана природы. Атмосфера. Требования безопасности Нормы и методы измерений, содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей»;

в) «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы и мини трактора)».

8. Требованиям каких документов должны соответствовать технологические документы на ремонт?

а) ЕСТД; б) ЕСКД;

в) технического паспорта на автотранспортное средство; г) операционным картам.

9. Допускается ли применять дополнительные форматы, образуемые увеличением сторон основных форматов?

а) разрешается без ограничений на размеры; б) запрещается;

в) разрешается, на значение, кратное ширине и высоте формата г) разрешается, но только в два раза.

10. Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта – это?

а) руководство по ремонту;

б) общее руководство по ремонту;

в) технические условия на ремонт; г) общие технические условия на ремонт.

11. Ведомость ЗИП – это?

а) документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта;

б) документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

в) документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

12. Что указывается в Заказ-наряде?

а) указываются виды заказываемых работ, данные автотранспортного средства, личность заказчика и его контактные данные

б) указывается комплектность автотранспортного средства, принятые от заказчика запчасти и материалы

в) отметки: «Заказ принял», «Объем, и качество выполненных работ проверил»,

«Претензий к выполненным работам и стоимости заказа не имею».

г) указываются соответствующие прейскуранту и согласованные с заказчиком виды работ, объемы и стоимость, сроки выполнения заказа, материальные ценности необходимые для выполнения этих работ

13. Единая Система Конструкторской Документации (ЕСКД) – это?

а) комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформлению и обращению технологической документации, применяемой при изготовлении и ремонте изделий.

б) документы, в которых устанавливаются характеристики безопасности продукции, правила безопасного осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке и правилам ее нанесения.

в) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, разработке, изготовлении, контроле, приёмке, эксплуатации, ремонте, утилизации).

14. Типовой технологический процесс (ТТП) — это?

а) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;

б) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признакам;

в) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства.

15. Групповой технологический процесс (ГТП) — это?

а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства;

б) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками;

в) процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками.

16. Технологическая карта — это?

а) перечень переходов, установок и применяемых инструментов;

б) документ, в котором описан: процесс обработки деталей, материалов, конструкторская документация, технологическая оснастка;

в) описание маршрутов движения по цеху изготовляемой детали. 17.Руководство по ремонту – это?

а) Документ, содержащий общие технические требования к ремонту определенной группы однотипных изделий, требования к дефектации, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта;

б) Документ, содержащий указания по организации ремонта определенной группы однотипных изделий, правила и порядок подготовки и проведения ремонта, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта, правила и порядок испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделий после ремонта;

в) Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта.

18. Нормы расхода запасных частей на ремонт – это?

а) документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

б) документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

в) документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта

19. Какой документ не относится к первичной документации? а) заявка;

б) заказ-наряд;

в) договор на оказание услуг; г) журнал учёта заказов.

20. Единая Система Технологической Документации (ЕСТД) – это?

а) комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформлению и обращению технологической документации, применяемой при изготовлении и ремонте изделий.

б) документы, в которых устанавливаются характеристики безопасности продукции, правила безопасного осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке и правилам ее нанесения.

в) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, разработке, изготовлении, контроле, приёмке, эксплуатации, ремонте, утилизации).

21. Документ, содержащий технические требования, требования к дефектации изделия, значения показателей и нормы, которым должно удовлетворять данное изделие после ремонта, требования к приемке, контрольным испытаниям, комплектации, упаковыванию, транспортированию и хранению изделия после ремонта, гарантийные обязательства – это?

а) общие технические условия на ремонт; б) технические условия на ремонт;

в) руководство по ремонту.

22. Индивидуальный метод ремонта предусматривает:

а) установку агрегатов, взятых из оборотного фонда СТОА. б) установку тех же агрегатов после ремонта.

в) прокат агрегатов, взятых у владельца автомобиля.

23. Контроль качества работ осуществляется:

а) до приезда на СТОА.
б) непосредственно на месте обслуживания.
в) после 1000 км пробега с момента проведения ТО.

24. Виды хранения машин в нерабочий период подразделяются на следующие: а) кратковременный, открытый, смешанный;
б) хранение на машинных дворах или в ангарах; в) межсменный, кратковременный, длительный.

25. Как называется комплекс работ по поддержанию работоспособности и исправности машин при их использовании, хранении и транспортировке?
а) социальное обслуживание; б) техническое обслуживание; в) физическое обслуживание; г) механическое обслуживание.

26. Где производятся основные работы по ТО и ТР? а) на рабочих постах производственной зоны.
б) на участке уборочно-моечных работ. в) на участке диагностирования.

26. Что означают условный индекс видов работ «КР»? а) контрольные работы.
б) кузовные работы. в) крепежные работы.

27. Какие виды обслуживания Вы знаете?
а) контрольное, диагностическое, сезонное, капитальный ремонт, текущий ремонт, техническое обслуживание №1;
б) эксплуатационное, сезонное, ежедневное, текущий ремонт, техническое обслуживание №2, капитальный ремонт;
в) ежедневное обслуживание, техническое обслуживание №1, техническое обслуживание №2, сезонное обслуживание, текущий ремонт, капитальный ремонт.

28. Техническое обслуживание №1 …
а) производиться по потребности, выявляемой водителем в процессе эксплуатации, при ежедневных контрольных осмотрах механиками (при возвращении автомобилей с линии);
б) проводиться два раза в год, весной и осенью, и предназначено для подготовки автомобиля к эксплуатации с учетом предстоящих изменений климатических условий;
в) предназначено для поддержания автомобилей в технически исправном состоянии, выявления и предупреждения отказов и неисправностей, а также снижения интенсивности изнашивания деталей, узлов и механизмов путем проведения установленного комплекса работ.
29. Капитальный ремонт автомобилей производится…
а) в основном на специализированных ремонтных предприятиях – авторемонтных заводах с полной разборкой автомобиля на отдельные узлы и агрегаты, а те в свою очередь, на отдельные детали;
б) по потребности, выявляемой водителем в процессе эксплуатации, при ежедневных контрольных осмотрах механиками (при возвращении автомобилей с линии), а также в процессе проведения ТО-1 и ТО-2 при обнаружении сверх объемных работ;
в) проводиться два раза в год, весной и осенью, и предназначено для подготовки автомобиля к эксплуатации с учетом предстоящих изменений климатических условий.

**Эталоны ответов**:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | б, в | б | в | а | в | в | а,б | в | а | а | в, г |
| Номер вопроса | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Ответ | в | а | б | б | в | а | в | в | б б | б | в | а |
| Номер вопроса | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | |
| Ответ | б | а | в | в | в | а | | | | | | |

**Тест 2.**

1. По виду перевозок АТП подразделяются на:

А) грузовые, пассажирские, смешанные, специальные; Б) комплексные, специализированные, грузовые;

В) общего пользования, ведомственные.

2. Как определяется коэффициент использования грузоподъемности, представляющий собой отношение массы перевозимого груза к какому показателю?

А) номинальной грузоподъемности. Б) полной массе.

В) фактической массе автомобиля. Г) массе порожнего автомобиля.

3. Как называется отношение количества автомобилей в технически исправном состоянии к общему списочному количеству?

А) коэффициент использования парка подвижного состава; Б) коэффициент выпуска на линию;

В) коэффициент технической готовности; Г) коэффициент потерь парка в простое.

4. Коэффициент использования пробега — это отношение каких показателей? А) груженого пробега к общему; Б) холостого пробега к груженому;

В) нулевого пробега к общему; Г) пробега с грузом к холостому.

5. Как изменяется грузооборот с увеличением длины ездки с грузом? А) не изменяется;

Б) увеличивается; В) уменьшается;

Г) показатели между собой не связаны;

6. Если расчетное количество оборудования ***S***расч равно 5,58, а принятое ***S***прин равно 6, то коэффициент использования оборудования равен…

А) 0,98

Б) 0,93

В) 0,97

Г) 0,95

7. Чему равен действительный фонд времени работы оборудования **F**д , если номинальный фонд времени работы оборудования **F**н = 4436 час., а коэффициент, учитывающий потери времени на ремонт станка К = 0,95?

А) 3898

Б) 4048

В) 4214

Г) 4219

8. В зависимости от чего автотранспортные предприятия подразделяются на грузовые, пассажирские и смешанные?

А) объема перевозок. Б) числа автомобилей. В) характера перевозок.

Г) ведомственной принадлежности.

9. Какая из перечисленных задач не является обязательной для автотранспортного предприятия?

А) Организация и выполнение перевозок.

Б) Хранение, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.

В) Совершенствование конструкции эксплуатируемых автомобилей. Г) Содержание и ремонт зданий, сооружений и оборудования.

10. Необходимо или нет ежедневно проверять медико-биологическое состояние водителей, проводить предрейсовый медицинский контроль, если на АТП организована медслужба?

А) должны проходить все водители.

Б) проходят только водители перед дальним рейсом.

В) обязателен только для водителей, перевозящих тяжеловесные грузы. Г) обязателен только для водителей, перевозящих опасные грузы.

11. Какая из предложенных структура бизнес-плана является правильной?

А) описание предприятия, описание услуги (продукции), стратегия продвижения услуг, план по персоналу, организационная структура и управление, финансовый план.

Б) титульная страница, резюме проекта, описание предприятия, описание услуги, маркетинговый анализ, стратегия продвижения услуг, производство, план по персоналу, организационная структура и управление, финансовый план, анализ рисков проекта, приложения к бизнес-плану;

В) титульная страница, резюме проекта, описание предприятия, описание услуги, маркетинговый анализ, стратегия продвижения услуг, финансовый план, анализ рисков проекта, приложения к бизнес-плану.

12. Какую информацию содержит резюме бизнес-плана?

А) содержит информацию о компании, которая предлагает данный инвестиционный проект, ее полные реквизиты, информацию об учредителях и их реквизиты, цели компании, сведения о руководстве, историю компании, достижения, организационную структуру, основные продукты, и место компании на рынке;

Б) представляет собой основные положения, суть, "выжимки" из проекта, его основные выводы;

В) включает информацию о поставщиках такого же рода автотранспортных услуг, их оценке и выборе, потребностях в конкретных автомобилях и их группах, потребностях в складских и сервисных помещениях, их географическом местоположении и наличии спроса на предлагаемые услуги.

13. Что представляет собой фондоотдача?

А) отношение стоимости продукции (валовой, товарной или реализованной) к среднегодовой стоимости основных фондов;

Б) отношение стоимости основных производственных фондов к объёму выпускаемой продукции;

В) отношение стоимости основных производственных фондов к числу рабочих.

14. Что представляет собой фондовооруженность?

А) отношение стоимости основных производственных фондов к объёму выпускаемой продукции;

Б) отношение стоимости основных производственных фондов к числу рабочих;

В) отношение прибыли от продажи продукции, работ, услуг к среднегодовой стоимости основных производственных фондов предприятия.

15. Чему равна рентабельность производственных фондов, если их стоимость 200 тыс. руб., а величина прибыли составляет 16 тыс. руб.

А) 8% Б) 80%

В) 12,5%

Г) 16%.

16. Показатель, обратный фондоемкости, называется А) Фондоотдача

Б) Производительность труда В) Рентабельность

Г) Фондовооруженность

17. Амортизация основных фондов – это…

А) ликвидационная стоимость основных фондов и стоимость демонтажа ликвидируемых основных фондов;

Б) постепенное перенесение стоимости основных фондов в процессе их эксплуатации на стоимость производимой продукции;

В) показатель, характеризующий стоимость основных средств, приходящихся на одного работника.

18. Амортизационные отчисления – это…

А) Средства, оставшиеся после оплаты расходов Б) Расходы на ремонт оборудования
В) Средства для восстановления изношенного оборудования Г) Стоимость обновления оборудования.

19. При величине прибыли 200 тыс. руб. и стоимости основных и оборотных средств 500 тыс. руб. общая рентабельность составит
А) 10%
Б) 20%
В) 30%
Г) 40%

20. Фонды обращения – это..
А) обрабатываемая продукция, еще не законченная и не поступившая на склад готовой продукции;
Б) средства предприятия связанные со сферой обращения, то есть с обслуживанием товарооборота;
В) затраты, которые предприятие несет в настоящий момент, но на себестоимость они будут списаны в будущем периоде.
21. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает:
А) какое количество оборотов совершают оборотные средства за рассматриваемый период времени;
Б) стоимость оборотных средств, приходящихся на одного работника;
В) время, в течение которого оборотные средства совершают полный кругооборот.

22. Коэффициент загрузки (закрепления) оборотных средств показывает:
А) за сколько дней в среднем совершается один оборот оборотных средств за анализируемый период;
Б) сумму оборотных средств, обеспечивающую выпуск товарной или реализованной продукции, на сумму 1 руб.
В) какое количество оборотов совершают оборотные средства за рассматриваемый период времени.

23. Показатель, характеризующий стоимость основных средств, приходящихся на одного работника
А. Материалоотдача Б. Рентабельность
В. Фондовооруженность Г. Фондоотдача

24. Показатель, обратный фондоотдаче, называется А. Фондоёмкость
Б. Фондовооруженность
В. Производительность труда Г. Рентабельность

25. При повышении эффективности использования оборотных средств продолжительность оборота
А. Повышается Б. Снижается В. Не меняется
Г. нет правильного ответа

26. Стоимость основных фондов, включающая стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие – это…:
А) остаточная стоимость;
Б) восстановительная стоимость; В) первоначальная стоимость

**Эталоны ответов:**

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | А | А | В | А | В | Б | В | В | В |
| Номер вопроса | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | А | Б | Б | А | Б | А | А | Б | В |
| Номер вопроса | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| Ответ | Г | Б | А | Б | В | А | Б | В | В |

**Тест 3**

1. В чем суть функциональной организационной структуры управления?

А) для нее характерна вертикаль: высший руководитель — линейный руководитель (подразделения) — исполнители;

Б) происходит деление организации на элементы, каждый из которых имеет определенную функцию, задачи;

В) состоит в том, что в действующих структурах создаются временные рабочие группы, при этом руководителю группы в двойное подчинение передаются ресурсы и работники других подразделений.

2. Управление – это:

А) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

Б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

В) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

3. Производительность труда – это:

А) отношение объема продукции к стоимости основных фондов; Б) количество продукции, произведенной в единицу времени;

В) произведение объема продукции и стоимости основных фондов;

Г) отношение затрат на производство к стоимости рабочей силы; Д) сумма затрат на производство и стоимости рабочей силы.

4. Менеджмент – это:

А) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

Б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

В) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

5. Норма времени обслуживания – это:

А) установленное количество единиц оборудования, которое должно обслуживаться одним рабочим;

Б) количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицыопределенной работы (операции) одним рабочим или группой рабочих;

В) установленное количество единиц оборудования (число рабочих мест, квадратных метров площади и т.д.), которое должно обслуживаться однимрабочим или группой рабочих соответствующей квалификации при определенных организационно-технических условиях в течение смены;

Г) количество времени, которое необходимо в определенных организационно- технических условиях на обслуживание в течение смены одной единицы оборудования.

6. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала? а) планирование;

б) прогнозирование; в) мотивация;

г) составление отчетов; д) организация.

7. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;

б) найма рабочих на предприятие;

в) отбора персонала для занимания определенной должности; г) согласно действующему законодательству.

8. Мотивация базируется на: А) потребностях и самовыражении; Б) потребностях и вознаграждениях;

В) вознаграждениях и удовлетворении отдельных людей; Г) удовлетворении всех людей.

9. Основной формой материального стимулирования персонала организации является: А) премии;

Б) премии и ценные подарки; В) ценные подарки и зарплата; В) премии и зарплата.

10. Конфликтная ситуация - это:

а) столкновенье интересов разных людей с агрессивными действиями;

б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;

в) состояние переговоров в ходе конфликта; г) определение стадий конфликта;

д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

11. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

а) начало; б) развитие;

в) кульминация; г) окончание;

д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

12. Контроль - это: А) вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;

Б) наблюдение за работой персонала организации;

В) наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;

Г) постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

13. К средствам мотивации труда не относятся:

А) вознаграждения;

Б) проведение производственных совещаний; В) повышение квалификации персонала;

Г) обеспечение условий для самовыражения; Д) объявление благодарности.

14. При анализе расстановки рабочих определяется:

А) изменение объемов производства; Б) величина загрузки рабочих;

В) коэффициент механизации выполняемых работ;

Г) рациональность расстановки рабочих по производственной цепочке.

15. Время выполнения производственного задания подразделяется на:

А) подготовительно-заключительное, основное время и время обслуживания рабочего места;

Б) время технического обслуживания, основное и вспомогательное время; В) подготовительно-заключительное и оперативное время;

Г) подготовительно-заключительное, оперативное и время обслуживания рабочего места.

**Эталоны ответов:**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | В | А | Б | В | Г | Г | А | Б |
| Номер вопроса | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| Ответ | В | Д | В | А | Б | Г | А | |

Задания для оценки освоения темы 1.2. Предпродажная подготовка новых автотранспортных средств (АТС)

Студент должен:

Знать: виды производственных ресурсов автотранспортного предприятия; виды, формы, характеристику и структуру капитала; методы формирования уставного капитала автотранспортного предприятия; виды заемного капитала; виды производственных фондов, понятие «основные фонды (основной капитал) автотранспортного предприятия»; виды, формы, характеристику и структуру основного капитала автотранспортного предприятия; суть управления основными фондами автотранспортного предприятия; виды износа основных фондов, методы расчета амортизации; способы расчета показателей, характеризующих процесс обновления производственных основных средств; показателей, оценивающих эффективность использования основных фондов. источники формирования оборотных средств; понятие «скорость оборота», коэффициент оборачиваемости оборотного капитала, способы расчета показателей, характеризующих эффективность использования оборотного капитала.

Уметь: определять величину уставного, собственного капитала автотранспортного предприятия; рассчитывать общую потребность в финансировании автотранспортного предприятия; рассчитывать величину заемного капитала и определять его источники; рассчитывать сумму годовой и ежемесячной амортизации основных фондов, величину износа основных фондов; рассчитывать показатели, характеризующие процесс обновления основных средств, и показатели, характеризующие эффективность их использования; определять величину оборотных фондов, рассчитывать скорость оборота оборотных фондов, прямой и обратный коэффициенты оборачиваемости

Вопросы для самоконтроля:

1. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта;
2. Сущность и классификация основных фондов предприятия;
3. Состав и структура основных фондов предприятия;
4. Виды оценки основных фондов;
5. Износ и амортизация основных фондов;
6. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов;
7. Оборотные средства предприятия: сущность и классификаци;
8. Состав и структура оборотных фондов предприятия;

9.Кругооборот оборотных средств предприятия;

10.Нормирование оборотных средств;

11.Показатели использования оборотных средств предприятия.

## 4.2 Задания для оценки освоения

## Темы 1.3. Приемка автотранспортных средств в ТО и ремонт

Студент должен:

знать: принципы и виды внутрифирменного планирования, структуру бизнес- плана; основные технико-экономические показатели автотранспортного предприятия; характер, содержание и особенности труда на автомобильном транспорте; основные виды норм и методы его нормирования; состав кадров; формы и системы оплаты труда; понятие «себестоимость», классификацию себестоимости, понятие «классификация себестоимости»; структуру ценообразования, и отраслевые особенности; источники образования прибыли, виды рентабельности; основные показатели общей и сравнительной экономической эффективности; основы внешнеэкономической деятельности; систему показателей, общие правила и принципы статического исследования;

уметь: рассчитывать производственную программу, потребность материальных в ресурсах для выполнения для производственной программы; рассчитывать заработную плату ремонтных рабочих; рассчитывать калькуляцию себестоимости работ по ТО и текущему ремонту подвижного состава; рассчитывать тарифы за оказанные услуги; рассчитывать балансовую прибыль и уровень рентабельности автотранспортного предприятия; рассчитывать основные показатели экономической эффективности капитальных вложений; анализировать выполнение плана по ТО и текущему ремонту, периодичность трудоемкости ТО, затраты на ТО.

**Вопросы для самоконтроля**:

1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие
2. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта
3. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта
4. Планирование материального снабжения производства
5. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав
6. Категории работников предприятий автомобильного транспорта
7. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета 8.Планирование численности производственного персонала 9.Производительность труда производственного персонала 10.Принципы организации заработной платы
11. Тарифная система оплаты труда
12. Формы оплаты труда
13. Структура общего фонда заработной платы 14.Заработная плата: начисления и удержания 15.Издержки производства: сущность и классификация 16.Себестоимость услуги
17. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта
18. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления
19. Доходы предприятия: сущность и виды
20. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения 21.Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели
22. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы
23. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов

**Задания для оценки освоения МДК 03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами**

1. Автомобильные предприятия подразделяются на грузовые, пассажирские и смешанные в зависимости от…

а) числа автомобилей в) объѐма перевозок

с) характера перевозок

д) ведомственной принадлежности е) правильно все перечисленные

2. Какая из перечисленных задач не является обязательной для автотранспортного предприятия?

а) организация и выполнения перевозок

в) хранение, техническое обслуживание и ремонт с) содержание и ремонт

д) совершенствование конструкций эксплуатируемых автомобилей е) подбор, расстановка и повышение квалификации

3. Какие функции не входят в круг обязанностей, выполняемых службой эксплуатации

а) приѐм заказов на перевозки

в) составление планов перевозок

с) заключение договоров с клиентами

д) учет, выполненный автотранспортной работы

е) поддерживание подвижного состава в технически исправном состоянии и проведении противопожарных мероприятий

4. Для выполнение задач, стоящих перед АТП, предусмотрены…

а) служба эксплуатации в) служба управления

с) служба эксплуатации служба управлений д) техническая служба

е) все перечисленные службы

5. Если в населенном пункте организована централизованная служба оказания технической помощи, то ее услугами вправе пользоваться а) только нуждающиеся в технической помощи

в) все предприятия независимо от их ведомственной принадлежности с) служба технического обслуживания

д) диспетчерская служба

е) только нуждающиеся в технической помощи транспортные общего пользования

6. В случае вынужденной остановки из-за отказа и невозможности устранить неисправность на месте водитель для получения технической помощи должен сообщить о случившемся

а) на ближайшее АТП в) диспетчеру

с) грузополучателю д) на свое АТП

е) грузоотправителю

7. Куда направляются автомобили при возвращении с линии после смены и прохождения осмотра на контрольно-пропускном пункте…..

а) на пост уборки и мойки в) в зону хранения

с) в зону ТО-1

д) в зону ремонта

е) в любое из указанных мест

8. Куда направляются документы, сдаваемые водителем после возвращение с линии?

а) в бухгалтерию

в) в производственный отдел с) в отдел эксплуатации

9. Какие цели ставить перед диспетчерским руководством работой автомобильного транспорта?

а) достижение наиболее эффективного использования подвижного состава в) наибольшего использование грузоподъемности передвижного состава с) соблюдения суточного графика

д) руководство устранение перебоев в работе е) все перечисленные цели

10. Какие из перечисленных функций не выполняет ДТП при наличии централизованной диспетчерской службы (АТП)?

а) подготовка к работе на лини

в) выпуск на линию по распорядкам

с) подготовка к техническому обслуживанию д) руководство работой автомобилей на линии е) запрещается во всех случаях

11. Выезд автомобиля с территории АТП и без путевого листа…

а) возможен в случае поездки за рулем

в) разрешается по письменному указанию начальника АТП с) разрешается при выезде на заправку автомобиля

д) допускается при исключительных случаях для, срочной поездки е) запрещается во всех случаях

12. В зону хранения разрешается ставить …. автомобиль

а) неисправный автомобиль

в) как исправный, так и неисправный автомобиль с) чистый и исправный

д) чистый или подлежащий мойке

е) находящийся в любом техническом состоянии

13. Каждый путевой лист

а) необязательно должен иметь номер в) выдается на несколько месяцев

с) выдается без указания количества дней для пользования

д) выдается без регистрации в журнале выдачи путевых листов

е) должен иметь серию и номер, может выдаваться на несколько рабочих дней или недель, может быть сдан вместе с другими листами в конце месяца.

14. В каких случаях должен выдаваться путевой лист перед выездом на линию, если он управляет транспортным средством, принадлежащим АТП а) только при движении с каким – либо грузом

в) только при перевозке сельскохозяйственных грузов с) только при движении без груза и пассажиров

д) только при перевозке пассажиров

15. Получая путевой лист с записанным в нем заданием, водитель должен ознакомиться ….

а) с характером работы, которую предстоит выполнить в) с состоянием дороги и подъездных путей

с) погодными условиями

д) с описаниями возможных предприятий для движения которые могут встретиться в пути

е) со всеми особенностями влияющими на выполнение задания

16. Кто составляет задание, которое должен получить водитель перед выездом на линию

а) плановый отдел

в) технический отдел

с) служба эксплуатации д) бухгалтерия

е) все перечисленные ответы

17. Производительность работы грузового автомобиля зависит от коэффициента использования грузоподъемности. Этот коэффициент представляет собой отношение масс перевозимого груза к …

а) к полной массе

в) к фактической массе автомобиля с) массе порожнего автомобиля

д) полной грузоподъемности

е) фактической и полной массе автомобиля

18. Нулевым называется пробег автомобиля

а) по территории грузоотправителя в) по территории грузополучателя

с) по территории автотранспортного предприятия и внутри гаража д) от гаража до первого пункта загрузки — от последнего пункта е) разгрузки до автотранспортного предприятия

ж) все перечисленные ответы

19. Что называется пассажирооборотом?

а) транспортная работа, затрачиваемая на перевозку пассажиров в) средняя дальность поездки одного пассажира

с) среднее количество поездок пассажира за один день

д) количество рейсов, выполняемых за один день автобусом е) все перечисленные ответы

20. Из чего складывается время одной езды автомобиля, такси?

а) оплаченного времени пробега

в) не оплаченного времени пробега с) оплаченного времени простоя

д) неоплаченного времени простоя

е) из всех перечисленных показателей

21. Какие отметки делает механик контрольно-пропускного пункта в путевом листе, выезжающего автомобиля?

а) время пребывания автомобиля в парке до выезда автомобиля в) подпись, удостоверяющая

количество горючего в баке

с) подпись, удостоверяющую расход топлива

д) показания счетчика пройденного пути, фактическое время выезда автомобиля, подпись удостоверяющая выдачу водителю исправного автомобиля е) все перечисленные отметки

22. Кто выписывает товарно-транспортные накладные

а) водитель

в) грузоотправитель с) грузополучатель

д) грузополучатель и водитель е) любые из указанных лиц

23. Кто записывает в путевой лист простои на линии, связанные с буксировкой неисправного автомобиля

а) водитель

в) сотрудники ГИБДД-ГАИ

с) работники службы техпомощи

д) водитель и сотрудники ГАИ е) все перечисленные лица

24. При перевозки грузов в большинстве случаев

а) их сопровождает экспедитор, назначаемый грузоотправителем в) их сопровождает грузчик

с) роль экспедитора выполняет водитель

д) их сопровождают представители грузополучатели и грузоотправители е) их сопровождают все перечисленные лица

25. Техническое обслуживание это мероприятий которые проводятся для…

а) увеличения срока службы технически исправного автомобиля в) уменьшение интенсивности изнашивания деталей автомобилей с) предупреждения неисправностей

д) поддерживание надлежащего внешнего вида транспортного средства е) обеспечение всех перечисленных показателей

26. Система технического обслуживания направлена на…

а) оперативное устранение выявленных в процессе эксплуатации неисправностей

в) уменьшения тяжести последствии дорожно-транспортных происшествий, возникающих из-за технических неисправностей

с) своевременное выявление технического состояния и предупреждение неисправностей

д) своевременное устранение неисправностей е) достижение всех перечисленных целей

27. Объем операций, которые должны выполняются при каждом виде технического обслуживания, определяется…

а) водителем по результатам осмотра автомобиля

в) механикам в зависимости от условия эксплуатации с) диспетчерам, в зависимости от условия эксплуатации д) нормативным перечнем

е) характером выявленных неисправностей

28. Периодичность выполнения технического обслуживания ТО-1 и ТО-2 измеряется…

а) временем работы автомобиля в) пробегам автомобиля с грузом с) общем пробегом автомобиля д) пробегом автомобиля без груза

е) объемом выполненной транспортной работы

29. Периодичность выполнение отдельных видов технического обслуживания зависит от…

а) квалификации водителя

в) пробега автомобиля с грузом с) категория условий

30. Техническое обслуживание выполняется в соответствии с….для грузовых с грузовой платформой.

а) планом-графиком

в) письменным заявлением с) по разрешению механика д) приказом начальника

е) любым из указанных документов

31. Кто руководит проведением технического обслуживания на автотранспортном предприятии?

а) водитель

в) старший механик

с) бригадир автослесарь д) диспетчер

е) все перечисленные лица

32. Диагностированием называется процесс…

а) выявление дефектов, влияющих на безопасность движения

в) определение технического состояние агрегатов, систем и механизмов. с) устранение неисправности на месте

д) выявление и устранение неисправностей и отказов.

е) устранение неисправностей, влияющих на безопасность

33. Диагностирование…

а) является неотъемлемой частью систем техническое обслуживания и ремонта автомобиля.

в) служит только для уточнения потребности в текущем ремонте

с) непосредственно не связанно с системой техническое обслуживания

д) служит только для уточнения потребности в текущем ремонте и не связано с системой техническое обслуживания

е) предназначено только для выполнения качества техническое обслуживания

34. Диагностирование осуществляется в большинстве случаев…

а) без снятия с автомобиля агрегатов и узлов и без их разборки. в) со снятием с автомобиля агрегатов и узлов

с) с частичной разборкой агрегатов и узлов без снятия их с автомобиля д) после полной разборки агрегатов и узлов, снятых с автомобиля

е) все перечисленные варианты

35. Какие диагностические работы выполняются при ежедневном техническое обслуживании автомобилей

а) проверка комплектности, состояние кузова, номерных и опознавательных знаков

в) проверка исправности механизмов дверей, багажника и капота, прибора освещения, сигнализации и контрольно-измерительных приборов

с) проверка исправности механизмов дверей, стеклоочистителя, устройство обмыва ветрового обмыва

д) проверка герметичности систем охлаждения, смазки, гидравлического привода тормозов

е) все перечисленные

36. Автомобиль направляется на капитальный ремонт, если…

а) в нем нуждается только двигатель

в) в нем нуждается коробка передач и ведущие мосты

с) в нем нуждается большинство агрегатов, автомобиль прошел установленную норму побега до капитального ремонта

д) в нем нуждается рама и рулевое управление

е) автомобиль прошел гарантийный пробег, устанавливаемый заводом- изготовителем для новых автомобилей

37. Капитальный ремонт автомобиля производится на:

а) автомобильных заводах изготовителях в) авторемонтных мастерских

с) в мастерских СТО

д) крупных авторемонтных предприятиях е) всех перечисленных предприятиях

38. Чему равен пробег до капитального ремонта новых автомобилей ГАЗ- 53-15 (в тыс. км)?

а) 50

в) 150

с) 250

д) 300

е) 350

39. Какие явления происходят с новым автомобилем при пробеге первой тысячи километров?

а) интенсивное прорабатывание трущихся поверхности

в) появление в маслах двигателя и агрегатах трансмиссия металлической стружки

с) уплотнение прокладок между деталями д) ослабление крепления деталей

е) все перечисленные

40. Во время обкатки грузового автомобиля рекомендуется…

а) не ездить по плохим дорогам

в) не буксировать другие транспортные средства с) не развивать скорость более 45 км/ч

д) загружать автомобиль не более 80% от общей грузоподъемности е) соблюдать все перечисленные указания

41. Первую замену масла в картере двигателя грузового автомобиля, проходящего обкатку, рекомендуется произвести через… пробега после начала эксплуатации

а) 250 км

в) 500 км

с) 1000 км

д) 1500 км е) 2000км

42. Первую замену масла в картерах главных передач, раздаточных коробок и ведущих мостов грузовых автомобилей, проходящих обкатку, рекомендуется произвести через…пробега после начала эксплуатации а) 1000 км

в) 2000 км

с) 4000 км

д) 6000 км

е) 8000 км

43. Исправным считается автомобиль, у которого…

а) все параметры, характеризующие его техническое состояние, находятся в допустимых пределах.

в) некоторые параметры не соответствуют нормам, влияющих на безопасность движения

с) большинство параметров влияющих на безопасность, находятся в допустимых пределах

д) в допустимых пределах находятся параметры, непосредственно влияющие на производительность

е) нормально работает двигатель

44. При проверки Техническое состояние выявляются

а) количественные значения его параметров в) его состояние исправен или не исправен с) места возникновения неисправностей

д) вероятные причины неисправности е) все перечисленные показатели.

45. Промывают радиатор и полость рубашки охлаждение от накипи

а) ЕО

в) ТО- 1

с) ТО-2

д) ТО-1, ТО-2 е) СО

46. Заменяют марку масла и при необходимости отключают масляных радиатор?

а) ЕО в) ТО-1 с) СО

д) ЕО и ТО -1 е) СО

47. Снимают с двигателя карбюратор и прочищают его:

а) ТО-1

в) ТО-2 с) СО

д) ЕО и ТО-1

е) ЕО

48. Проверяют состояние щеток и контактных колец генератора?

а) ЕО в) ТО-1

с) ТО-2

д) ЕО и ТО-1

е) через 35-45 тыс. км пробега

49. Проверяют состояние обмоток выпрямителя и других узлов?

а) ЕО в) ТО-1

с) ТО-2

д) ТО-1 иТО-2

е) через 25-35 тыс. км пробега

50. В каких местах автотранспортных предприятий размешают автомобили для хранения

а) на открытых площадках в) под навесом

с) в закрытых помещениях д) только в гаражах

е) во всех названых

51. Крытые помещения могут быть манежного и бокового типа. Стоянку бокового типа чаще всего используют для хранения…

а) легковых автомобилей общего назначения в) грузовых автомобилей общего назначения

д) легковых и грузовых автомобилей общего назначения

с) пожарных, специальных и других автомобилей спец.назначения е) автомобилей, принадлежащих работникам данного предприятия

52. Какой ширины проход следует оставлять для выезда автомобилей

а) 3-6м

в) 6-9м с) 9-12м

д) 12-15м е) 15-18м

53. Кому разрешено управлять автомобилем при его движении по территории автотранспортного предприятия.

а) работникам предприятия. имеющим навыки практического вождения в) водителям, имеющим удостоверение транспортным средством соответствующей категории

с) лицам, имеющим удостоверение транспортным средством какой-либо категории

д) автослесарям предприятия, имеющим навыки практического вождения

54. Чему равна предельная скорость, с которой разрешено двигаться в производственных помещениях автотранспортного предприятие?

а) 5км/ч в) 10км/ч с)15км/ч д)20км/ч

е) скорости определяемой водителем, исходя из площади помещение и с учетом водительского стажа.

55. Площадка для обрабатывания тормозов на ходу автомобиля должна….

а) быть ровной

в) иметь твердое покрытие

с) иметь асфальтное — бетонное покрытие

56. При постановки автомобиля на пост технического обслуживания не имеющего устройств, принудительного перемещения, необходимо

а) выключить зажигание

в) подложить под колесо опоры с) выключить первую передачу д) выключить стояночный тормоз

е) выполнить все перечисленные операции

57. Автомобиль, на котором выполняет операции технического обслуживания, должны иметь табличку «Двигатель не пускать – работают люди». Эта табличка закрепляется на…

а) решетка радиатора в) капоте

с) двери кабины д) рулевое колесо е) ветровом стекле

58. Перед привертыванием вручную коленчатого вала, выполняемым при ряде операции технического обслуживание, необходимо….

а) выключить зажигание либо вытянуть на себя ручку управление подачей топливо системе питания дизельного двигателя в) подложить под колесо упоры

с) убедиться, что рычаг коробки передач находится в нейтральном положении д) включить стоячий тормоз

е) выполнить все перечисленные операции

59. Если один из мостов автомобиля поднят (вывешен) на домкратах, то приступить к техническому обслуживанию можно после…

а) установки автомобиля на подвески (козелки) в) установки под неснятые колѐса упоров

с) выполнение обоих операций

д) выполнение одной из операций е) оставить на домкрат

60. В местах заряда аккумуляторной батареи запрещается…

а) пользоваться открытым пламенем

в) выполнять любые работы, вызывающие появление искры

с) курить

д) все перечисленные (А, В, С, Д)

е) пользоваться вентиляцией помещения

61. Для приготовления и хранения электролита запрещено использовать посуду.

а) эбонит в) фарфора

с) алюминия и полиэтилена д) резина

е) из под аккумуляторных батарей

62. При проверке степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки категорически запрещено прикасаться к… а) контактным штырям вилки

в) корпусу вольтметра

с) корпусу и аккумуляторной батареи д) нагрузочному сопротивлению

е) контактным штырям и корпусу вольтметра

63. Нельзя перевозить этилированный бензин….

а) в посуде, изготовленной из полиэтилена в) в кузовах легковых автомобилей

с) в кабинах грузовиков

д) совместно с пищевыми продуктами и промышленными товарами е) во всех перечисленных случаях

64. Работа двигателя в закрытом помещений

а) запрещается во всех случаях

в) разрешается при открытых окнах и дверях с) запрещается при открытых окнах и дверях

д) разрешается в любом помещений только при регулировке двигателя в режиме холостого хода.

е) разрешается при наличии местного отсоса для удаления отработавших газов

65. Какие действия запрещены в гаражах – стоянках и в помещениях для технического обслуживания?

а) пользования открытым огнѐм и курением

в) пользоваться паяльными лампами и производить сварочные работы с) хранение бензина и тары из-под бензина смазочных материалов

д) пользование переносными и сварочными аппаратами е) все перечисленные действия

66. В целях обеспечения условий безопасности эксплуатации автомобиль - цистерна, перевозящие горючие жидкости, должен иметь…

а) не менее трѐх огнетушителей в) не менее двух огнетушителей

с) металлические цепочки для заземления

д) приспособления для крепления шлангов е) все перечисленные устройства

67. Что должен сделать водитель, если при выполнении транспортной работы не соблюдается требования техники безопасности?

а) прекратить работу и не возобновлять еѐ до устранения нарушений в) прекратить работу и не возобновлять еѐ до указания администрации с) написать докладную записку администрации и продолжить работу д) возобновить работу по разрешению главного механизма

е) поступить одним из указанных способов в зависимости от срочности работы.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8** | С | **26** | С | **44** | Е | **62** | Д |
| **9** | Е | **27** | Д | **45** | Е | **63** | Е |
| **10** | Д | **28** | С | **46** | Е | **64** | Е |
| **11** | Е | **29** | С | **47** | С | **65** | Е |
| **12** | С | **30** | А | **48** | С | **66** | Е |
| **13** | Е | **31** | В | **49** | Е | **67** | А |
| **14** | Е | **32** | В | **50** | Е | | |
| **15** | Е | **33** | А | **51** | Д | | |
| **16** | С | **34** | А | **52** | В | | |
| **17** | Д | **35** | Е | **53** | В | | |
| **18** | Д | **36** | С | **54** | А | | |

**Задания для оценки освоения темы 2.1 Культура делового общения Вопросы для самоконтроля:**

1. Процесс общения и его стороны: коммуникация(обмен информацией), интеракция (взаимодействие), перцепция (взаимопонимание)
2. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта
3. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта.
4. Деловой этикет при общении с потребителями и поставщиками. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений
5. Техника продажи услуг на базе доверительных отношений.

Задания:

Задание 1. Тест

1. Перечислите основные этапы деловой беседы:
   - вступление в контакт, обсуждение, принятие решения
   - психологический контакт, дебют содержания, принятие решения, завершение
   - начало, ход, принятие решения, завершение
2. За что во время делового разговора по телефону на заключительном этапе благодарят собеседника?
   - за скорую встречу, за благоприятное решение вопроса, исход дела
   - за беспокойство, за несанкционированный звонок, за долгий разговор
   - за информацию, предложение, приглашение, поздравление, помощь
3. Информационный, Уяснение, Завершающий – это этапы
   - деловой беседы
   - дискуссии
   - эффективного слушания
4. К какой разновидности деловых писем относится письмо, которое направляется конкретному адресату и содержит подробное описание деятельности фирмы, предоставляемых ею услуг и товаров с целью побудить адресата воспользоваться ими?
   - Письма-приглашения, поздравления, приветствия
   - Рекламные письмо
   - Письма-извещения
5. Кто в книге «Секреты бизнеса для всех» предлагает обратить внимание на типы участников совещания, за которыми нужно наблюдать в процессе его проведения?

   - Дейл Карнеги
   - Марк МакКормак
   - Сорокина А.В.

6. Коммуникантами в какой деловой ситуации становятся коммуникативный лидер (например, руководитель подразделения, отдела или один из ведущих сотрудников) и участники мероприятия, как правило, специалисты, в чье компетенции находится данная проблема, или те, кому придется ее решать.

- деловые переговоры
- деловые совещания
- деловая переписка
- все ответы неверны

7. Суть каких переговоров — настаивание любой ценой на своей, обычно крайней позиции, большей частью игнорирующей интересы другой стороны?

- жесткие переговоры
- мягкие переговоры

8. «Сохранять спокойствие и не торопиться, задавать вопросы и записывать, что говорят» — это основные принципы проведения

- деловой беседы
- деловой переписки
- деловых переговоров

9. Назовите автора, который впервые употребил термин "этика" для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки.

- Сократ
- Платон
- Аристотель

10. Как называются в речевом этикете деловых людей приятные слова, выражающие одобрение, положительную оценку деятельности в бизнесе, подчеркивающие вкус в одежде, внешности, сбалансированность поступков партнера, т.е. оценку ума делового партнера.

- добрые слова
- комплименты
- лесть

11. Что является основным требованием этикета к внешнему виду?

- стоимость
- яркость расцветок
- опрятность

12. К наиболее типичным ошибкам начала деловой беседы относятся:

- Претензии к собеседнику
- Неуважение к собеседнику
- Неуверенность, извинение, негативное высказывание
- Все ответы верны
- Все ответы неверны

13. За что извиняются на заключительном этапе во время делового разговора по телефону?

- за скорую встречу, за благоприятное решение вопроса, исход дела
- за беспокойство, за беспокойство в нерабочее время, за поздний звонок, за прерывание разговора по каким-то причинам, за неверное соединение.
- за информацию, предложение, приглашение, поздравление, помощь

14. Как называется вид слушания, который предполагает, помимо вслушивания в смысл произносимого, расшифровку закодированного в речи истинного сообщения и отражение мнения собеседника?

- нерефлексивное слушание
- рефлексивное слушание
- направленное критическое слушание

15. Кто в типологии участников совещания (из книги «Секреты бизнеса для всех») хорошо разряжают обстановку и быстро берут на себя ответственность, когда что-то пошло не так?

- «Говорящие начистоту»
- «Каменные лица»
- «Мученики»
- «Адвокаты дьявола»

16. Что нужно знать, чтобы контролировать дискуссию на деловых совещаниях?

- как сохранить единство участников совещания
- как активизировать участников совещания
- как активизировать обсуждение предложений

- все варианты верны
- все варианты неверны

17. Кто является автором цитаты: «Звучание собственного имени для человека – самая приятная мелодия».

- З. Фрейд
- народная мудрость
- Д. Карнеги

18. В каком варианте переговоров стороны готовы ради достижения соглашения и сохранения хороших отношений идти на бесконечные уступки друг другу, что, в конце концов, приводит к принятию неэффективного для обеих сторон решения?

- жесткие переговоры
- мягкие переговоры
- кремлевские переговоры

19. Какие способы подачи позиции могут быть использованы участниками переговоров при их ведении:

- открытые позиции и закрытые позиции
- подчеркивание общности в позициях и подчеркивание различий в позициях
- все ответы верны
- все ответы неверны

20. В трудах какого ученого сформулирован Общий нравственный принцип человеческого общения: "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также и силу принципа всеобщего законодательства"?

- в категорическом императиве И. Канта
- в трудах Сократа
- в трудах Спинозы

**Задание 2. Верно или неверно утверждение**

1. Верно ли утверждение: Реакция типа «Да вы на себя посмотрите!» неуместна с точки зрения правил ответов на вопросы и замечания собеседника в ходе деловой беседы?

- да, верно
- нет, неверно

2. Верно ли утверждение: «Дискуссия в своем большинстве проходит мирно, спокойно, где каждый из собеседников отстаивает свою точку зрения, и все они

приходят к общему компромиссу, который принимают все участники дискуссии в полной мере»?

- да, верно
- нет, неверно

3. Верно ли утверждение: «Увеличение числа приглашенных резко снижает средний коэффициент участия присутствующих, удлиняя совещания»?

- да, верно
- нет, неверно

4. Верно ли утверждение: «Любые переговоры многофункциональны и предполагают одновременную реализацию нескольких функций. Но при этом Информационная функция должна оставаться приоритетной.

- да, верно
- нет, неверно

5. Верно ли утверждение: Реакция типа «Будь я на вашем месте» неуместна с точки зрения правил ответов на вопросы и замечания собеседника в ходе деловой беседы?

- да, верно
- нет, неверно

6. Верно ли утверждение: «В дискуссии необходимо уважительное отношение к чужому мнению, даже если оно на первый раз кажется абсурдным»?

- да, верно
- нет, неверно

7. Верно ли утверждение: «На этапе подготовки к составлению коммерческих писем-предложений достаточно только получить информацию о мотивах и потребности клиента?

- да, верно
- нет, неверно

8. Верно ли утверждение: «На деловых совещаниях рекомендуется рассаживать участников таким образом, чтобы люди не видели глаза, лицо, мимику, жесты друг друга. Это способствует наилучшему восприятию информации»?

- да, верно
- нет, неверно

9. Верно ли утверждение, что "Деловой этикет предписывает неукоснительное соблюдение при переговорах правил поведения страны — партнера по бизнесу"?

- да, верно
- нет, неверно

**Задания для оценки освоения темы 2.2 Основы коммуникации с потребителями**

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Система взаимоотношений и коммуникаций с потребителем АТС 2.Первичная коммуникация с потребителем (предварительная запись ТС)

3. Прием ТС в ремонт составление предварительной сметы ремонта 4.Коммуникация с потребителем во время ремонта ТС 5.Коммуникация с потребителем в момент возврата ТС из ремонта

6. Закон «о защите прав потребителей РФ» в сфере реализации товаров и услуг

7. Система учета и записиклиентов для проведения ремонта/сервиса обслуживания АТС

8. Система продажи дополнительных услуг сервиса, аксессуаров и расходных материалов.

Задания:

Задание 1.

Расположите невербальные знаки в соответствии с их значением: Невербальные знаки:

1. Собеседник отворачивается;
2. Собеседник ерзает на стуле;
3. Собеседник периодически кивает головой;
4. Собеседник не смотрит вам в лицо, глядит по сторонам или вниз;
5. Собеседник сжимает кулаки;
6. Собеседник сидит, выпрямившись на краешке стула;
7. Глубоко дышит;
8. Ходит взад — вперед;

9. Широко улыбается;
10. Громко говорит;
11. Пожимает плечами;
12. У собеседника сомнение и нерешительность в голосе; |
13. Собеседник крутит в руках ключи, перебирает мелочь в кармане, теребит сумку;
14. Собеседник сидит со сложенными руками и скрещенными ногами;
15. Собеседник откинулся на кресле, заложив руки за голову. Значения невербальных этих знаков:

1. Собеседник, скучает, не проявляет интереса, находите в плохом расположении духа.
2. «Нет, я так не считаю» или «Нет, вы не, станете это делать».
3. Собеседник не желает слушать, что вы говорите, расстроен.
4. Собеседнику не интересен разговор, он чувствует себя виноватым.
5. Внимательность или нервозность.
6. Враждебность, оборонительная позиция.
7. Чувство неловкости, беспокойства, нервозность.
8. Шоковое состояние или волнение перед тем, как говорить о неприятных вещах.
9. Раздражение, беспокойство.
10. Удовольствие.
11. Гнев, превосходство.
12. Неуверенность, нервозность, страх.
13. «Ничего не знаю, меня это не волнует».
14. Чувство неловкости, беспокойства, раздражение.
15. Уверенность, расслабление, превосходство.

Задания для оценки освоения темы 2.3 Основы коммуникации с поставщиками

Вопросы для самоконтроля:

1. Каналы распределения товаров 2.Идентификационный номер ТС (VIN)
3. Система формирования и пополнения резерва запасных частей в автосервисе.
4. Система взаимоотношений и коммуникаций с поставщиками запасных частей
5. Система взаимоотношений и коммуникации с поставщиками услуг ЖКХ
6. Закон «О защите прав потребителей РФ» в сфере закупок материальных ценностей и услуг
7. Договорные отношения с поставщиками

Задания:

Задание 1. Ролевая игра

Ролевая игра по общению клиент-поставщик. Группа разбивается на пары, где один – клиент, а второй-поставщик.

Задача первого – добиться от поставщика лучших условий по поставке товара, по оплате, максимальных скидок, минимальных сроков доставки, дополнительных бонусов, договориться о проведении обучения для сотрудников, проведении рекламных акций за счет поставщика и договориться о возврате неликвидного товара или предоставления товара на реализацию.

Задача второго – продать товар или услугу по более выгодным для себя условиям с минимальными затратами (на предоплату, а еще лучше, чтобы клиент оплатил весь цикл производства, на самовывоз, без возможности возврата товара, без рекламной поддержки и многих других сопутствующих процессов).

После завершения задачи необходимо поменяться ролями. Далее нужно проанализировать ошибки оппонента и разобрать лучшие диалоги в группе. Фиксируются варианты вопросов и ответов, которые приводят к получению желаемой цели.

Инструкция. Помните, что общение необходимо начинать на нейтральные темы и говорить с оппонентом только о том, что вызывает у него положительные эмоции, и только после того, как оппонент максимально расслаблен и открыт для общения, можно переходить к деловым вопросам (это правило действует, когда у оппонента достаточно времени на общение). Максимально узнать,

чем увлекается оппонент, можно затрагивая разные темы и смотреть на реакцию человека. Вопросы и ваша заинтересованность должны быть проявлены максимально искренне.

**5 Теоретические вопросы к экзамену (квалификационному):**

1. Процесс общения и его стороны: коммуникация (обмен информацией), интеракция (взаимодействие), перцепция (взаимопонимание)
2. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта
3. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта.
4. Деловой этикет при общении с потребителями и поставщиками. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений
5. Техника продажи услуг на базе доверительных отношений.
6. Система взаимоотношений и коммуникаций с потребителем АТС 7.Первичная коммуникация с потребителем (предварительная запись ТС)

8.Прием ТС в ремонт составление предварительной сметы ремонта 9.Коммуникация с потребителем во время ремонта ТС 10.Коммуникация с потребителем в момент возврата ТС из ремонта

11. Закон «о защите прав потребителей РФ» в сфере реализации товаров и услуг
12. Система учета и записиклиентов для проведения ремонта/сервиса обслуживания АТС
13. Система продажи дополнительных услуг сервиса, аксессуаров и расходных материалов.
14. Каналы распределения товаров

15.Идентификационный номер ТС (VIN)

16. Система формирования и пополнения резерва запасных частей в автосервисе.
17. Система взаимоотношений и коммуникаций с поставщиками запасных частей
18. Система взаимоотношений и коммуникации с поставщиками услуг ЖКХ
19. Закон «О защите прав потребителей РФ» в сфере закупок материальных ценностей и услуг
20. Договорные отношения с поставщиками

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# Фонд оценочных средств

**по профессиональному модулю**

**ПМ.04 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базового уровня подготовки

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций 9
3. Критерии оценивания формируемых компетенций 9
4. Контрольно-оценочные средства 15
5. Методические материалы 46
6. Список источников 47

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей)» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## 1.2 Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по профессиональному модулю «ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей)» и требованиям программы подготовки специалистов среднего звена.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания профессионального модуля с учетом профессиональной направленности;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: Экзамен (квалификационный).

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе профессионального модуля.

## 1.3 Планируемые результаты освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.

Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей

Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.

Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении от четной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы тех нической документации по техническому обслуживанию автомобилей

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольноизмерительных приборов и инструментов

Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения

неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования

Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологи ческие процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных

систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов

и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной инст-рументальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессио нальной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомо билей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для авто мобилей различных марок и

моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ

Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова

Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов

Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами

Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Виды технической и отчетной документации

Правила оформления технической и отчетной документации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.

Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.

Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.

Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля.

Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и

сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя

Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.

Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.

Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответсвующим инструментом и приборами.

Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем

Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей

Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.

## 1.4 Характеристики оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Устный опрос | Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмыленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. | Перечень вопросов, выносимых на опрос |
| 3 | Ситуационная задача | *Ситуационная задача* представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний | Перечень ситуационных задач |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | |
| 5 | Зачет | Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины | Вопросы к зачету |
| 6 | Экзамен | Итоговое контрольное мероприятие, целью которого является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. | Ситуационные задачи к квалификационному экзамену |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Технология выполнения слесарных работ | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1-ПК 1.4. | Устный опрос, Тестирование, Решение ситуационных задач |
| 2 | Раздел 2. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1-ПК 1.4. | Устный опрос, Тестирование, Решение ситуационных задач |
| 3 | Зачет по производственной практике | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1-ПК 1.4. | Отчет по практике, дневник прохождения практики, аттестационный лист, характеристика |
| 4 | Экзамен (квалификационный) | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1-ПК 1.4. | Билеты для экзамена квалификационного |

## 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по профессиональному модулю. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования технической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и профессиональных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

## Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | 5 | Отлично |
| 2 | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки тестовых заданий

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| **№ п/п** | **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|---|
| 1 | 86-100% | Отлично |
| 2 | 68-85% | Хорошо |
| 3 | 51-67% | Удовлетворительно |
| 4 | Менее 51% | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки устных ответов

| № п/п | Критерии оценки | Оценка |
|---|---|---|
| | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри | Отлично |

| | | |
|---|---|---|
| | предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. | |
| 2 | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски | |
| 3 | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.<br>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.<br>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. | Удовлетворительно |
| 4 | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.<br>2. Не делает выводов и обобщений.<br>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки ситуационных задач

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы) | 5 | Отлично |
| 2 | студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе | 4 | Хорошо |
| 3 | студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить<br>подобную ситуационную задачу на практике | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки зачета

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета.

Зачет – преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| № п/п | Критерии оценки | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. | Зачтено |
| 2 | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому | Не зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| | мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки | |

## Критерии оценки экзаменационной работы

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 5 | Отлично |
| 2 | Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | 4 | Хорошо |
| 3 | Обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | Обучающийся обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 2-0 | Неудовлетворительно |

## 3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 1:
Проверяемые результаты обучения: для оценки З1-6, У1-3;

Текст задания:
*1.Вопрос теста № 1*

Выбрать правильный ответ:
Чем не должен оснащаться слесарный участок?
а) верстаками
б) инструментом
в) основное оборудование
г) дополнительное оборудование

*2.Вопрос теста № 2*

Выбрать правильный ответ:
Площадь рабочего места в мастерских должна быть не менее:
а) 4 $м^2$
б) 8 $м^2$
в) 6 $м^2$
г) 2 $м^2$

*3.Вопрос теста № 3*

Выбрать правильный ответ:
Сколько граней имеет ключ с профилем TORX?
а) не имеет
б) 4
в) 6
г) 8

*4.Вопрос теста № 4*

Укажите, в какой последовательности они должны располагаться, пронумеруйте их:
При выполнении слесарных работ операции подразделяются на следующие виды:
б) работа, связанная с обработкой, сборкой или ремонтом
в) связанная с подготовкой к работе

*5.Вопрос теста № 5*

Выбрать правильный ответ:
Что не включает в себя рабочая часть сверла
а) режущая часть;
б) направляющая часть;
в) средняя часть;
г) хвостовик.
*6.Вопрос теста № 6*

Выбрать правильный ответ:
К какой операции относится гибка металла
а) вспомогательная операция;
б) основная операция;
в) дополнительная операция.

*7.Вопрос теста № 7*

Выбрать правильный ответ:
При поражении электрическим током, что должны сделать в первую очередь
а) разжать стиснутые зубы и вложить в рот деревянный предмет;
б) уложить на сухую поверхность;
в) сделать искусственное дыхание.

*8.Вопрос теста № 8*

Выбрать правильный ответ:

Что приводит к улучшению теплоотвода у сверла
а) уменьшение угла φ режущей кромки сверла;
б) увеличение угла φ режущей кромки сверла;
в) оба варианта верны.

*9.Вопрос теста № 9*

Выбрать правильный ответ:
Где должен располагаться ацетиленовый генератор
а) на улице;
б) в отдельном помещении;
в) на другом участке;

*10.Вопрос теста № 10*

Выбрать правильный ответ:
Что такое сверление:
а) это операция по образованию сквозных или глухих квадратных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла;
б) это операция по образованию сквозных или глухих овальных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла;
в) это операция по образованию сквозных или глухих треугольных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла;
г) это операция по образованию сквозных или глухих цилиндрических отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла.
Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень освоения) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.

Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 15 правильных ответов.

3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 2:
Проверяемые результаты обучения: для оценки знаний З7-14,, и умений У4-9.

Текст задания:
*1.Вопрос теста № 1*

Выбрать правильный ответ:
Ремонт подвижного состава проводят...
1) по потребности в зависимости от его технического состояния,
2) в плановом порядке через определенный пробег независимо от технического состояния,
3) только по окончании установленного межремонтного пробега независимо от технического состояния.
*2.Вопрос теста № 2*

Выбрать правильный ответ:
Дефектом детали называется...
1) отклонение ее действительных размеров от номинального значения;
2) отклонение взаимного расположения поверхностей от точной геометрической формы;
3) отклонение какого-либо параметра от значений, предусмотренных техническими условиями на изготовление;
4) любое из перечисленных отклонений

*3.Вопрос теста № 3*

Выбрать правильный ответ:
Снижение мощности двигателя может быть вызвано...
1) неплотным прилеганием тарелок клапанов к седлам,
2) неплотным соединением впускной трубы с головкой блока,
3) отсутствием тепловых зазоров в клапанном механизме,
4) любой из перечисленных причин.

*4.Вопрос теста № 4*

Выбрать правильный ответ:
Каким способом проверяют натяжение приводного ремня насоса охлаждающей жидкости?
1) Измерением усилия, вызывающего проскальзывание ремня на шкиве.
2) Измерением общей фактической длины ремня и сравнением ее с номинальным значением.
3) Измерением прогиба ветви ремня в средней части.
4) Любым из перечисленных способов.

*5.Вопрос теста № 5*

Выбрать правильный ответ:
Каковы последствия частичного засорения главных топливных жиклеров?
1) Приготовление богатых смесей.
2) Приготовление бедных смесей.
3) Остановка двигателя при резком нажатии на акселератор.

*6.Вопрос теста № 6*

Выбрать правильный ответ:
Какая неисправность системы питания создает наибольшую угрозу безопасности движения?
1) Воздушный клапан в пробке горловины бака постоянно открыт.
2) Воздушный фильтр неплотно прилегает к воздушному патрубку.
3) Подтекание топлива в местах соединений приборов системы.

4) Частичное засорение воздушного фильтра.

*7.Вопрос теста № 7*

Выбрать правильный ответ:
С помощью какого прибора оценивают компрессию в цилиндрах двигателя:
1) пневмотестера;
2) расходомера;
3) компрессометра.

*8.Вопрос теста № 8*

Выбрать правильный ответ:
Снижение мощности и экономичности двигателя может быть вызвано...
1) неисправностью центробежного регулятора
2) неисправностью вакуумного регулятора опережения зажигания
3) неправильной установкой момента зажигания
4) любой из указанных неисправностей.

*9.Вопрос теста № 9*

Выбрать правильный ответ:
Чаще всего пробуксовка сцепления проявляется при движении... автомобиля?
1) груженого;
2) порожнего;
3) по горизонтальному участку дороги

*10.Вопрос теста № 10*

Выбрать правильный ответ:
Малая частота вращения якоря стартера и коленчатого вала при пуске двигателя...
1) может быть вызвана неисправностью стартера;
2) чаще всего указывает на неисправность реле включения;
3) в большинстве случаев обусловлена неисправностью выключателя зажигания.

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень освоения) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.

Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 15 правильных ответов.

3.1.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 3:
Проверяемые результаты обучения: для оценки знаний З7-14,, и умений У4-9.

Текст задания:
*1.Вопрос теста № 1*

Выбрать правильный ответ:
Какие из перечисленных неисправностей являются наиболее вероятной причиной увода автомобиля вправо или влево от прямолинейного движения?
1) Неодинаковое давление в шинах.
2) Дисбаланс колес и шин.
3) Деформация рычагов подвески.

*2.Вопрос теста № 2*

Выбрать правильный ответ:
Виляние передних колес наблюдается при...
1) износе или повреждении подшипников ступиц передних колес,
2) большом люфте в шарнирах рулевых тяг,
3) повышенных зазорах во втулках и подшипниках шкворней,
4) появлении любой из указанных неисправностей.

*3.Вопрос теста № 3*

Выбрать правильный ответ:
Стояночная тормозная система должна обеспечивать неподвижное состояние грузовых автомобилей в снаряженном состоянии на уклоне:
1) До 16 % включительно.
2) До 23 % включительно.
3) До 31 % включительно.

*4.Вопрос теста № 4*

Выбрать правильный ответ:
Какие причины могут вызвать повышенный люфт рулевого управления на автомобилях ЗИЛ-130 и КамАЗ-5320?
1) Износ соединений в узлах карданной передачи рулевого вала.
2) Недостаточное количество масла в бачке масляного насоса.
3) Ослабление приводного ремня масляного насоса (на ЗИЛ-130).
4) Любые из перечисленных причин.

*5.Вопрос теста № 5*

Выбрать правильный ответ:
Неисправности рулевого управления, возникающие в процессе эксплуатации, в большинстве случаев устраняются за счет...
1) выполнения крепежных и смазочных работ,
2) замены деталей,
3) замены узлов.

*6.Вопрос теста № 6*

Выбрать правильный ответ:
При каких неисправностях рулевого управления запрещается эксплуатация автомобиля?
1) Суммарный люфт в рулевом управлении превышает предельные значения.
2) Резьбовые соединения не затянуты или ненадежно зафиксированы.
3) Уровень масла в картере рулевого управления ниже нормы.
4) Неисправен предусмотренный конструкцией усилитель рулевого управления.

*7.Вопрос теста № 7*

Выбрать правильный ответ:
Какие причины чаще всего вызывают пробуксовку сцепления?
1) Отсутствие свободного хода педали.
2) Попадание воздуха в гидропривод выключения.
3) Замасливание фрикционных накладок.

*8.Вопрос теста № 8*

Выбрать правильный ответ:
Какие причины вызывают снижение силы тока, отдаваемой аккумуляторной батареей во внешнюю цепь при запуске двигателя стартером?
1) Разряд батареи ниже допустимого предела.
2) Короткое замыкание в одном из аккумуляторов.
3) Недостаточный уровень электролита.
4) Все перечисленные причины.

*9.Вопрос теста № 9*

Выбрать правильный ответ:
Техническое состояние смазочной системы двигателя проверяют:
1) по наличию масла в картере двигателя;
2) смазывающим свойством масла;
3) указателю давления масла и цвету масла.

*10.Вопрос теста № 10*

Выбрать правильный ответ:
Что необходимо для образования искрового разряда и зажигания рабочей смеси в камере сгорания двигателя.

1) Свеча зажигания.

2) Аккумуляторная батарея.
3) Стартер.

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень освоения) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.

Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) – 27-21 правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 15 правильных ответов.

3.1.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 4:
Проверяемые результаты обучения: для оценки знаний З1-6 и умений У1-3
Текст задания:

1. Организация рабочего места слесаря.
2. Организация работы слесарной мастерской и слесарного участка.
3. Охрана труда, безопасность и гигиена труда на рабочем месте.
4. Технологический процесс слесарных работ.
5. Виды универсального измерительного инструмента. Область применения.
6. Устройство и работа штангенциркуля ШЦ – 1.
7. Устройство и работа штангенциркуля ШЦ – 2.
8. Устройство и работа микрометров.
9. Назначение, устройство и работа прецизионного штангенциркуля.
10. Виды ключей и их применение.

Критерии оценки:
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

3.1.5. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 5:
Проверяемые результаты обучения: для оценки знаний З1-6 и умений У1-3

Текст задания:

1. Назначение и виды резьбы.
2. Основные параметры резьбы.

3. Назначение и виды резцов.
4. Устройство резца для токарной обработки.
5. Схема процесса резания на токарном станке. Углы резания.
6. Элементы спирального сверла.
7. Классификация и назначение сверл.
8. Резка металла. Инструмент для резания.
9. Обработка отверстий. Инструмент для обработки.
10. Опиливание. Инструмент для опиливания.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

3.1.6. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 6:
Проверяемые результаты обучения: для оценки знаний З1-6 и умений У1-3

Текст задания:

1. Виды и применение неразъемных соединений.
2. Технологическое и диагностическое оборудование.
3. Виды соединений деталей машин.
4. Виды и назначение передач вращательного движения.
5. Нарезание резьбы. Инструмент для нарезания наружной и внутренне резьбы.
6. Оборудование и инструмент для токарных работ.
7. Приемы и инструмент для нарезания наружной резьбы.
8. Приемы и инструмент для нарезания внутренней резьбы.
9. Рубка металла. Инструмент для рубки.
10. Элементы спирального сверла.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «**хорошо»** (Средний уровень освоения) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

3.1.7. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 7:
Проверяемые результаты обучения: для оценки знаний З1-6 и умений У1-3
Текст задания:
Подготовить рефераты на следующие темы:

1. Понятие об измерениях и контроле.
2. Штангенинструменты.
3. Микрометрический инструмент.

Критерии оценивания рефератов:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** (Средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

3.1.8. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 8:
Проверяемые результаты обучения: для оценки знаний З1-6 и умений У1-3
Текст задания:
Подготовка творческих работ на следующие темы:

1. Назначение и технические требования разметки
2. Виды сверл. Виды сверления. Заточка спиральных сверл.
3. Виды зенкеров. Инструмент для зенкования.
4. Холодная и горячая клепка. Типы заклепок.

Критерии оценки творческих работ (докладов) любого вида:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом обучающийся может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка **«хорошо»** (Средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом обучающийся не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «**удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; обучающийся делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

3.1.9. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 9:
Проверяемые результаты обучения: для оценки знаний З7-14и умений У4-9
Текст задания:
Подготовить рефераты на следующие темы:

1. Приборы и их характеристика для выявления неисправностей автомобильных двигателей.
2. Параметры, измеряющие при диагностировании систем автомобильных двигателей.

3. Стенды для разборки и сборки дисков сцепления. Балансировка дисков.
4. Регулировка подшипников передних колес легковых и грузовых автомобилей.
5. Стенды для балансировки колес грузовых и легковых автомобилей.

Критерии оценивания рефератов:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** (Средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень освоения) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно

оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

## 4. Результаты прохождения учебной и производственной практики

В рамках прохождения учебной и производственной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по практике выставляется на основании: учебной дневника прохождения практики и производственной - аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

<u>а) Учебная практика</u>

**Таблица 5**

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У,З) | | |
|---|---|---|---|
| | **ПК** | **ОК** | **ПО, У,З** |
| **Учебная слесарно-механическая практика**<br><br>**Виды работ:**<br><br>– оснащение и организация рабочего места слесаря;<br>– безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия;<br>– слесарная обработка металлов;<br>– опиливание и распиливание металлических заготовок;<br>– работа на сверлильных станках;<br>– управление токарным станком;<br>– управление фрезерным станком;<br>– сборочно-сварочные работы; электрозаклепка. | ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;<br><br>ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств;<br><br>ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей;<br><br>ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;<br><br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;<br><br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;<br><br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения | **иметь практический опыт:**<br><br>- применения приспособлений, слесарного инструмента и оборудования при выполнении слесарных работ;<br><br>- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;<br><br>**уметь:**<br><br>- применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обслуживанию и ремонту автотранспорта;<br><br>ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ;<br><br>ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br><br>. | профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br><br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br><br>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;<br><br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;<br><br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, | работ;<br><br>- проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами;<br><br>- выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам;<br><br>- подготавливать автомобили к разборке;<br><br>- выполнять крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей;<br><br>- разделывать, сращивать, изолировать и паять провода;<br><br>- изготавливать кронштейны, прокладки и другие простейшие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | заниматься самообразованием, осознано планировать повышения квалификации;<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | детали крепления, герметизации, подгонки и т.п.;<br>- снимать и устанавливать навесное оборудование, не сложную осветительную арматуру;<br>- устранять мелкие неисправности автомобилей.<br>**знать:**<br>- основные виды слесарных работ, порядок их выполнения, применяемые инструменты и приспособления;<br>- технологические процессы слесарной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обработки деталей и технических измерений;<br>- технологическую документацию на выполняемые слесарные работы, её виды и содержание;<br>- основные сведения о допусках и посадках;<br>- квалитеты точности и параметры шероховатости;<br>- технику безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ;<br>- основные сведения об устройстве автомобилей;<br>- порядок и правила разборки автомобилей; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - виды, периодичность и объемы технического обслуживания автомобилей;<br><br>- способы и порядок выполнения крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей;<br><br>- технику безопасности при техническом обслуживании автомобилей;<br><br>- технологию ремонта и сборки простых соединений и узлов, сборки агрегатов, узлов и систем автомобилей;<br><br>- порядок устранения мелких неисправностей без снятия узлов с автомобиля; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - назначение и правила применения, наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений для ремонта и сборки. |

б) Производственная практика:

**Таблица 6**

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У,З) | | |
|---|---|---|---|
| | **ПК** | **ОК** | **ПО, У,З** |
| **Производственная практика** *(*по профилю специальности)<br><br>**Виды работ:**<br><br>– оснащение рабочих мест;<br>– соблюдение техники безопасности;<br>– перечень и название отделений и участков;<br>– сборка и разборка агрегатов | ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;<br><br>ПК 1.2 Осуществлять технический контроль | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;<br><br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения | **практический опыт:**<br><br>- применения приспособлений, слесарного инструмента и оборудования при выполнении слесарных работ;<br>- выполнения слесарной обработки деталей по 12-14-му квалитетам;<br>- проведения технических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и узлов автомобиля;<br>– технология выполнения работ;<br>обобщение материалов и оформление отчетной документации. | при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта;<br><br>ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта. | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;<br><br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;<br><br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br><br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br><br>ОК 6. Работать в | измерений соответствующим инструментом и приборами;<br>- разборки грузовых автомобилей, кроме специальных;<br>- выполнения крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей;<br>- ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей;<br>- устранения мелких неисправностей автомобилей.<br>**уметь:**<br><br>- применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ;<br>- проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами;<br>- выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам;<br>- подготавливать автомобили к разборке; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;<br><br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;<br><br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышения квалификации;<br><br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - выполнять крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей;<br>- ремонтировать, и собирать простые соединения и узлы автомобилей;<br>- разделывать, сращивать, изолировать и паять провода;<br>- изготавливать кронштейны, прокладки и другие простейшие детали крепления, герметизации, подгонки и т.п.;<br>- снимать и устанавливать навесное оборудование, не сложную осветительную арматуру;<br>- устранять мелкие неисправности автомобилей.<br>**знать:**<br><br>- основные виды слесарных работ, порядок их выполнения, применяемые инструменты и приспособления;<br>- технологические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процессы слесарной обработки деталей и технических измерений;<br>- технологическую документацию на выполняемые слесарные работы, её виды и содержание;<br>- основные сведения о допусках и посадках;<br>- квалитеты точности и параметры шероховатости;<br>- технику безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ;<br>- основные сведения об устройстве автомобилей;<br>- порядок и правила разборки автомобилей;<br>- виды, периодичность и объемы технического обслуживания автомобилей;<br>- способы и порядок выполнения крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей;<br>- технику безопасности при техническом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обслуживании автомобилей;<br>- технологию ремонта и сборки простых соединений и узлов, сборки агрегатов, узлов и систем автомобилей;<br>- порядок устранения мелких неисправностей без снятия узлов с автомобиля;<br>назначение и правила применения, наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений для ремонта и сборки. |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Т.В. Карнюшкина
_____ _____ 20__ г.

**Задание**
**на производственную практику (по профилю специальности)**

ФИО обучающегося_____
Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Курс _____, группа_____
Место практики (организация): _____
_____
Сроки практики: _____ объем часов: _____ ч.

**Виды работ, обязательные для выполнения (соответствуют программе профессионального модуля**):

1. Осуществлять снятие и установку агрегатов и узлов автомобиля;
2. Проводить разборку, сборку и регулировку агрегатов;
3. Использовать диагностические приборы и техническое оборудование;
4. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию автомобилей;
5. Оформлять учетную документацию;
6. Выбирать эксплуатационные материалы;
7. Проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами;

**За период практики обучающийся должен**:

1. Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
2. Определять техническое состояние систем, приборов и аппаратов, бортовой сети электрооборудования автомобиля; применять диагностические приборы и оборудование;
3. Оформлять учетную документацию;
4. Пользоваться техническими условиями на проведение технического обслуживания и ориентировочно оценивать объем и время технического обслуживания; использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
5. Производить регламентные работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей; разбирать, собирать и регулировать узлы и агрегаты автомобиля;
6. Применять средства пожаротушения;
7. Организовывать рабочее место;
8. Пользоваться измерительным инструментом и приборами;
9. Ориентировочно оценивать объем и время работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортного средства; определять способы и средства ремонта;
10. Оформлять учетную документацию

Задание выдал руководитель практики
от образовательной организации: _____
*(подпись)* *(ФИО)*

**Аттестационный лист по практике**

ФИО обучающегося _____
_____
Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
курс _____ группа _____
Вид практики: Производственная (по профилю специальности) практика
Место практики (организация): _____
Сроки практики: _____, объем часов: _____ ч.

| Формируемые профессиональные компетенции (ПК) | Уровень освоения компетенций *(освоена/ не освоена)* |
|---|---|
| ПК1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. | |
| ПК1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. | |
| ПК1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей. | |
| ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. | |
| ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. | |
| ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. | |

Все основные компетенции, предусмотренные программой практики освоены / не освоены
*(нужное подчеркнуть)*

Руководитель практики от организации:

_____ _____ _____
*(должность)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

**М.П.**

«___»_____20_____ г.

**Аттестационный лист по практике**

ФИО обучающегося _____
Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
курс _____ группа _____
Вид практики: Производственная практика (по профилю специальности)
Место практики (организация): _____
Сроки практики: _____, объем часов: ___ ч.

| Формируемые профессиональные компетенции (ПК) | Уровень освоения компетенций *(освоена/ не освоена)* |
|---|---|
| ПК1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. | |
| ПК1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. | |
| ПК1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей. | |
| ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. | |
| ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. | |
| ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. | |

Все основные компетенции, предусмотренные программой практики освоены / не освоены.

Руководитель практики от
образовательной организации:

_____ _____
*(подпись)* *(ФИО)*

_____20_ __ г.

**Характеристика**

на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения Производственной практики (по профилю специальности)

ФИО обучающегося _____
Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
курс _____ группа _____
Вид практики: Производственная практика (по профилю специальности)
Место практики (организация):
_____
Сроки практики: _____

1.Характеризуется уровень освоения общих компетенций обучающегося:
_____
_____
_____
_____
_____

2. Характеризуется уровень освоения профессиональных компетенций обучающегося:
_____
_____
_____
_____
_____

3.Соблюдение трудовой дисциплины и техники безопасности:
_____
_____
_____

4.Дополнительные сведения об обучающемся:
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики от организации:

_____ _____ _____
*(должность)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

**М.П.**

_____20___ г.

# Характеристика

на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)

ФИО обучающегося _____
Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,
курс _____, группа _____
Место практики (организация):
_____
Сроки практики:_____

1.Характеризуется уровень освоения общих компетенций обучающегося:
_____
_____
_____
_____
_____

2. Характеризуется уровень освоения профессиональных компетенций обучающегося:
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики от
образовательной организации

_____ _____
*(подпись)* *(Ф.И.О)*

_____20___ г.

**Дневник прохождения**
**производственной практики (по профилю специальности)**

ФИО обучающегося
_____
Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Группа _____

| Дата | Содержание работы | Оценка руководителя практики от организации |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель практики от организации:

_____ _____ _____

*(должность)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

**М.П.**

«___»_____20_____ г.

**ОТЧЕТ**
**о прохождении производственной практики (по профилю специальности)**

Обучающийся _____
(ФИО)

Курс ___, группа _____

Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Место прохождения практики: _____
_____

Сроки практики: с_____ по _____

**Состав отчета**

Отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) должен содержать следующую информацию:

1. Характеристика предприятия (структура предприятия, описание, состав ремонтных участков).
2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.
3. Краткое описание ремонтного участка (зоны) с характеристикой оборудования используемого на данном участке (зоне).
4. Описание технологического процесса ремонта агрегатов (улов, приборов) на ремонтном участке (зоне).
5. Схема рабочего места (ремонтного участка, зоны).

**Заключение**

Необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики.
Отчет должен быть иллюстрирован схемами, рисунками, фотографиями.

Руководитель практики от организации:

_____ _____ _____
*(должность)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

**М.П.**

Руководитель практики от образовательной организации:
Преподаватель спец. дисциплин _____

Отчет сдан с оценкой _____ _____
*(подпись руководителя практики от образовательной организации)*

**5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена (квалификационного)**

## I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

по специальности СПО 23.02.03Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

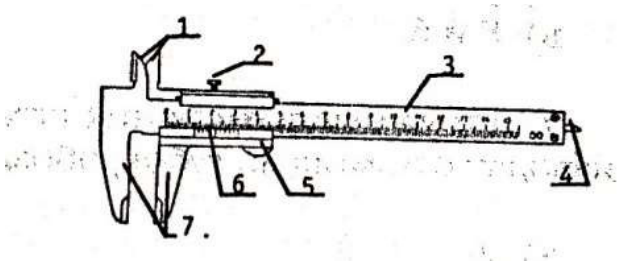
## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:

Теоретическая часть.

1. На рисунке губки для внутренних измерений штангенциркуля ШЦ-1 обозначены цифрой:

   А. 4;
   Б. 7 и 1 ;
   В. 1.




2. Что такое опиливание:

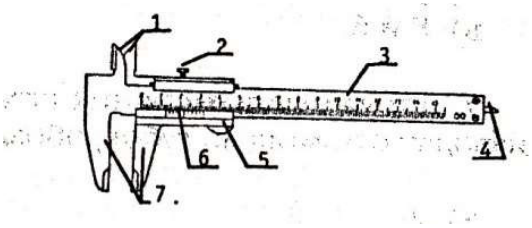
   А. Операция по удалению сломанной пилы из места разреза на поверхности заготовки.
   Б. Операция по распиливанию заготовки или детали на части.
   В.Операция по удалению с поверхности заготовки слоя металла при помощи режущего инструмента напильника
   Г. Операция по удалению металлических опилок с поверхности заготовки или детали.

Практическая часть.

Порядок разборки и сборки двигателя

Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. На рисунке губки для наружных измерений щтангенциркуля ШЦ-1 обозначены цифрой:
   А. 1 и 7;
   Б. 5;
   В. 7.

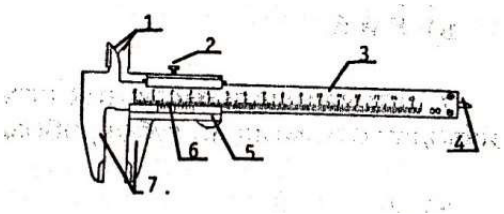



2. Назовите типы насечек напильников:
   А. Треугольная, ямочная, квадратная, овальная.
   Б. Линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая.
   В.Протяжная, ударная, строганная, упорная.
   Г. Одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильная.

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки газораспределительного механизма.

Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

**1.** На рисунке рамка штангенциркуля ШЦ-1 обозначена цифрой:
   А.3;
   Б. 6 и 5;
   В.5.

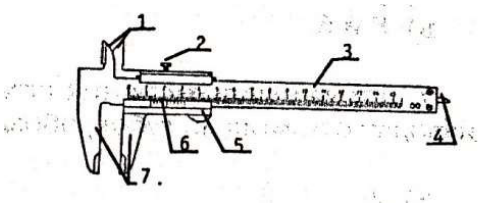


2. Назовите формы поперечного сечения напильника:
   А. Плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические, ножовочные.
   Б. Овальные, треугольные, четырёхгранные, вилочные, прямые, шестигранные.
   В. Двусторонние, трёхсторонние, трёхсторонние, универсальные, специализированные.
   Г. Обыкновенные, профессиональные, полупрофессиональные.

Практическая часть.
Порядок регулировки зазоров в механизме привода клапанов

Задание 4
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. На рисунке нониус штангенциркуля ШЦ-1 обозначен цифрой:
   А. 6 и 5;
   Б. 6;
   В. 3.




2. Напильники с рашпильной насечкой применяются для…
   А.обработки неметаллов (дерево, оргстекло, кожа. кость)
   Б. обработки мягких материалов (латунь, медь, алюминий)

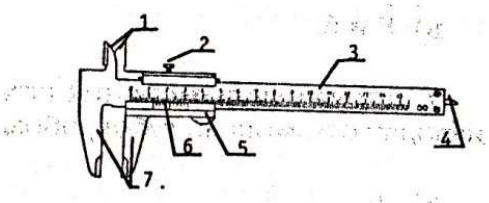
Практическая часть.
Порядок разборки и сборки жидкостного насоса и вентилятора без электромагнитной муфты.

Задание 5
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

**1.** На рисунке глубиномер штангенциркуля ШЦ-1 обозначен цифрой:

А. 1 и 7;
Б. 4;
В. 1.



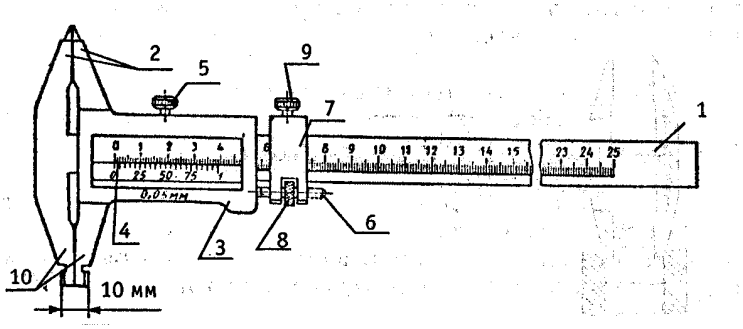

**2.** Виды насечек бывают?
А.одинарная,
Б. двойная (перекрестная),
В. рашпильная,
Г. дуговая.
Д. все варианты ответов

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки жидкостного насоса и вентилятора с электромагнитной муфтой.

Задание 6
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. На рисунке стопорный винт вспомогательной рамки штангенциркуля ШЦ-2 обозначен цифрой:

А. 5;
Б. 9;
В. 8 и 6.



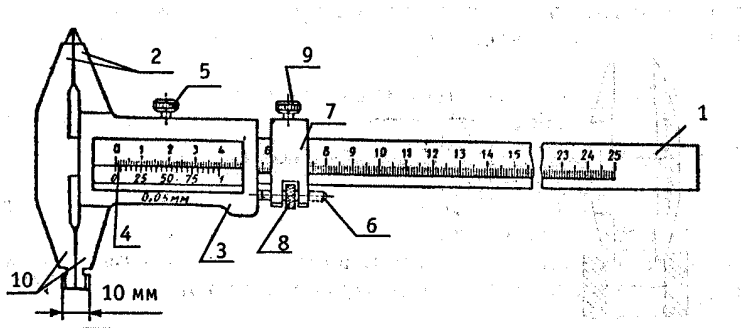

2. Напильники с рашпильной насечкой применяются для…
А.обработки неметаллов (дерево, оргстекло, кожа. кость)

Б. обработки мягких материалов (латунь, медь, алюминий)

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки фильтра центробежной очистки масла

Задание 7
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Наружные измерения штангенциркулем ШЦ-2 производят с помощью губок, обозначенных цифрой:
   А. 2;
   *Б. 10;*
   В.2 и 10.




2. Напильник – это…
   А. мелкие напильники для ювелирных, граверных работ и зачистки в трудно доступных местах.
   Б. напильники общего назначения, рашпили, машинные напильники.
   В. стальной стержень определенного сечения, на гранях которого выполнена насечка

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки карбюратора «Солекс».

Задание 8
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:

Теоретическая часть.

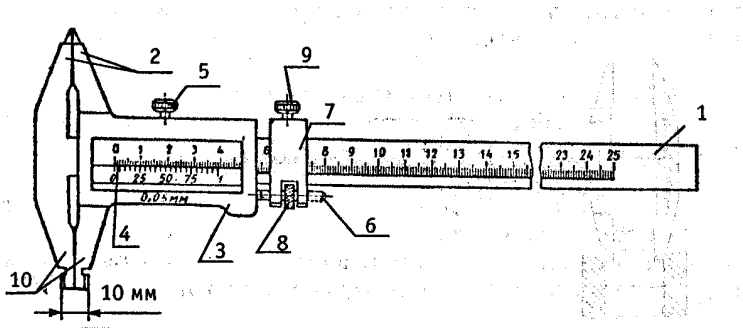
1. Штангенциркуль ШЦ-2 предназначен для измерения:
   А.наружных и внутренних поверхностей, а также для измерения глубин;
   Б. наружных и внутренних поверхностей;
   В.наружных поверхностей.

2. По форме напильники бывают..
   А. плоские, квадратные,
   Б. трехгранные, круглые,
   В. полукруглые, ромбические,
   Г. все варианты ответов

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки ТНВД двигателя КамАЗ - 740.

Задание 9
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

**1.** На рисунке вспомогательная рамка штангенциркуля ШЦ-2 обозначена цифрой:
   А. 7;
   Б. 9;
   В. 8 и 6.




**2.** Алмазные напильники применяют для…
   А. обработки для твердых материалов (чугун, сталь)
   Б. обработки мягких материалов (медь, алюминий).
   В. обработки и доводки твердосплавных материалов

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки топливного насоса двигателя ВАЗ – 21099.

Задание 10
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Характерной особенностью штангенциркуля ШЦ-1Ц является:
   А. наличие устройства для установки губок на заданный размер;
   Б. наличие отсчетной головки;
   В. возможность измерения с точностью 0,05 мм.

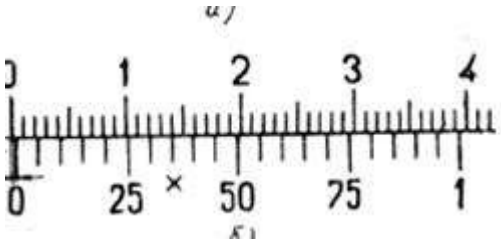
2. Напильники с дуговой насечкой применяются для…
   А. обработки для твердых материалов (чугун, сталь)
   Б. обработки мягких материалов (медь, алюминий).
   В. обработки и доводки твердосплавных материалов

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки главного цилиндра сцепления ВАЗ – 2107.

Задание 11
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Определите показания штангенциркуля

   А. 0,27 мм
   Б. 0,35мм
   В. 39,1 мм
   Г. 40 мм

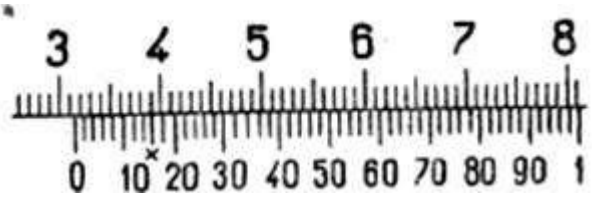



2. Как называются напильники №4 и №5 и для чего они предназначены?
   А. это личные напильники, для опиливания небольшого слоя металла с поверхности заготовки;
   Б. это бархатные напильники, для окончательной обработки металла;
   В. это драчёвые напильники, для удаления большого слоя металла с заготовки;

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки коробки передач автомобиля ВАЗ – 1117.

Задание 12
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Определите показания штангенциркуля
   А. 31,16 мм
   Б. 31,13 мм
   В. 81,1 мм
   Г. 81,13 мм



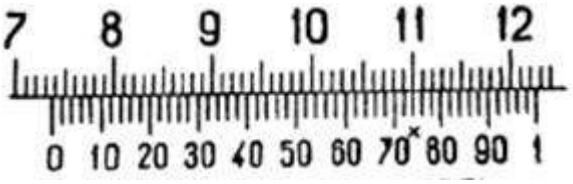

2. В каком из перечней указаны элементы напильника?
   А. Рабочая часть, режущая, направляющая, шейка, хвостовик.
   Б. Носок, рабочая часть, заплечник, ребро, хвостовик, грань.

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки карданных шарниров автомобиля ГАЗ – 3110.

Задание 13
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Определите показания штангенциркуля
   А. 11 мм
   Б. 73,74 мм
   В. 73,72 мм
   Г. 12,3 мм

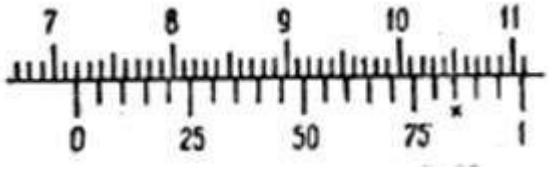



2. Определите правильную строку:
   А.. тарированные напильники применяются для обработки и доводки
   твердосплавных частей инструментов и штампов;
   Б. небольшие напильники применяют для лекальных граверных работ;
   В. тарированные напильники применяются, когда требуется проверять твердость в малодоступных для алмазного наконечника частях изделия;
   Г. тарированные напильники применяются для обработки для обработки твердосплавных материалов керамики, стекла

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки дифференциала автомобиля МАЗ – 5444 (с использованием приспособлений).

Задание 14
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Определите показания штангенциркуля
   А. 10,5 мм
   Б. 71,85 мм
   В. 72 мм
   Г. 77 мм

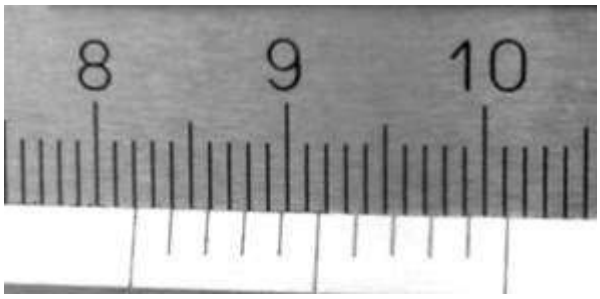



2. Назовите типы насечек напильников:
   А. Треугольная, ямочная, квадратная, овальная.
   Б. Одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильная.
   В.Протяжная, ударная, строганная, упорная.
   Г. Линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая.

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки ступицы колеса автомобиля ВАЗ – 2105.

Задание 15
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Какой размер замерен
   А. 82 мм
   Б. 8,2 мм
   В. 82,1 мм
   Г. 8,21 мм



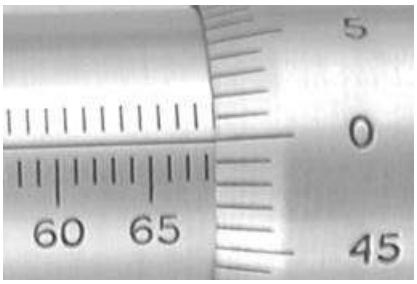

2. Назовите формы поперечного сечения напильника:
   А. Обыкновенные, профессиональные, полупрофессиональные.
   Б. Овальные, треугольные, четырёхгранные, вилочные, прямые, шестигранные.
   В. Двусторонние, трёхсторонние, трёхсторонние, универсальные, специализированные.
   Г. Плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические, ножовочные.

Практическая часть

Порядок разборки и сборки амортизатора автомобиля ВАЗ – 2115.

Задание 16
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Какой размер замерен
   А. 68,50 мм
   Б. 65,30 мм
   В. 68,00 мм
   Г. 65,40 мм



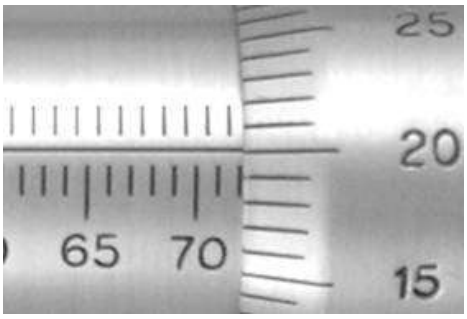

2. Напильники с одинарной насечкой применяются для…
   А. насеканием, фрезерованием или шлифованием, протягиванием
   Б. обработки неметаллов (дерево, оргстекло, кожа. кость)
   В. обработки мягких материалов (латунь, медь, алюминий)

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки рулевого механизма типа «шестерня-рейка».

Задание 17
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Какой размер замерен
   А. 72,20 мм

Б. 72,70 мм
В. 70,22 мм
Г. 70,20 мм




**2.** Виды насечек бывают?
А.одинарная,
Б. двойная (перекрестная),
В. рашпильная,
Г. дуговая.
Д. все варианты ответов

Практическая часть.

Порядок разборки гидравлического усилителя рулевого управления автомобиля

ЗИЛ-5301 «Бычок» (рулевой механизм закреплен за кронштейн в тисках).

Задание 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

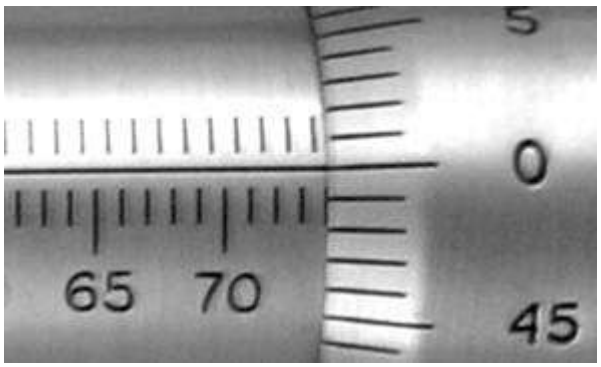
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*

Время выполнения задания – *90 минут*

Текст задания:

Теоретическая часть.

**1.** Какой размер замерен
А. 74,00 мм
Б. 70,40 мм
В. 74,50 мм
Г. 70,45 мм

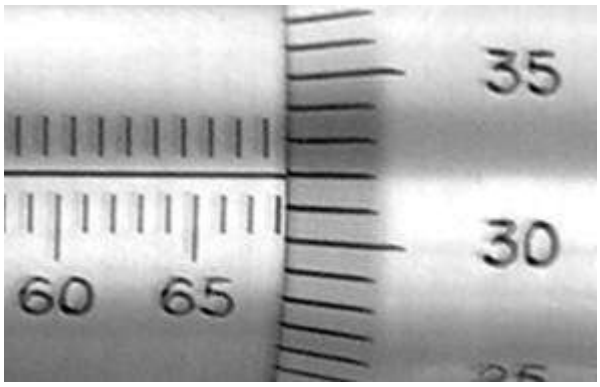



**2.** Надфили– это…
А. напильники общего назначения, рашпили, машинные напильники.
Б. мелкие напильники для ювелирных, граверных работ и зачистки в трудно доступных местах.
В. специальные напильники, надфили, рашпили, машинные напильники.

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки главного тормозного цилиндра автомобиля ВАЗ – 2170.

Задание 19
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

**1.** Какой размер замерен
А. 68,32 мм
Б. 65,32 мм
В. 68,82 мм
Г. 65,82 мм




**2.** Напильники с рашпильной насечкой применяются для…
А.обработки неметаллов (дерево, оргстекло, кожа. кость)

Б. обработки мягких материалов (латунь, медь, алюминий)

Практическая часть.

Порядок разборки и сборки ТНВД двигателя ЯМЗ – 236.

Задание 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

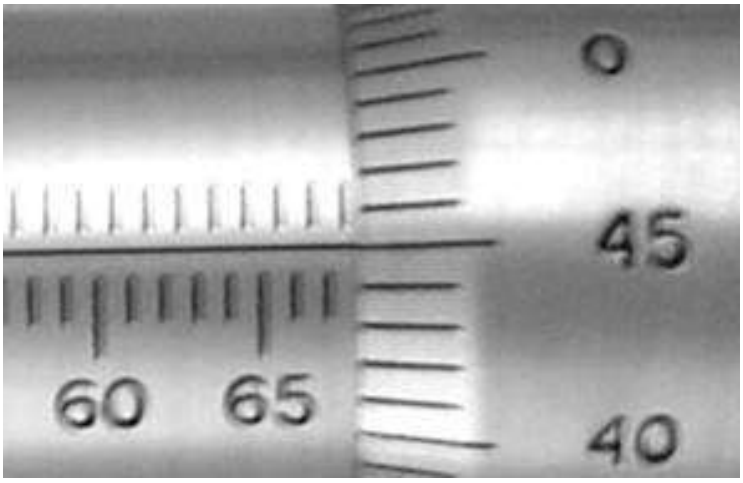
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*

Время выполнения задания – *90 минут*

Текст задания:

Теоретическая часть.

1. Какой размер замерен
   А. 67,95 мм
   Б. 65,45 мм
   В. 67,45 мм
   Г. 65,65 мм




2. Напильник – это…
   А. мелкие напильники для ювелирных, граверных работ и зачистки в трудно доступных местах.
   Б. напильники общего назначения, рашпили, машинные напильники.
   В. стальной стержень определенного сечения, на гранях которого выполнена насечка

Практическая часть.

Порядок разборки и сборки коробки передач автомобиля ВАЗ – 2107.

Задание 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.

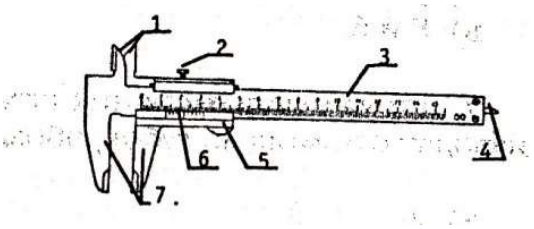
Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и*

*справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. На рисунке губки для наружных измерений щтангенциркуля ШЦ-1 обозначены цифрой:
   А. 1 и 7;
   Б. 7
   В. 5;
   .

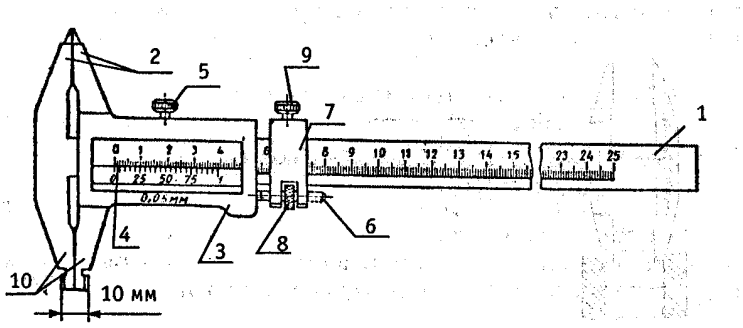



2. Назовите типы насечек напильников:
   А. Треугольная, ямочная, квадратная, овальная.
   Б. Одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильная.
   В. Линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая.
   Г.Протяжная, ударная, строганная, упорная.

Практическая часть.
Операции при монтаже и демонтаже шаровой опоры на автомобиле ВАЗ – 2110.

Задание 22
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Наружные измерения штангенциркулем ШЦ-2 производят с помощью губок, обозначенных цифрой:
   А. 2;
   *Б. 10;*
   В. 2 и 10.



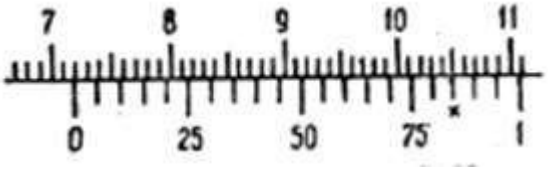

2. Напильник – это…

А. мелкие напильники для ювелирных, граверных работ и зачистки в трудно доступных местах.
Б. напильники общего назначения, рашпили, машинные напильники.
В. стальной стержень определенного сечения, на гранях которого выполнена насечка

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки промежуточной опоры карданного вала автомобиля ЗиЛ – 431410.

Задание 23
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

**1.** Определите показания штангенциркуля
А. 10,5 мм
Б. 71,85 мм
В. 72 мм
Г. 77 мм



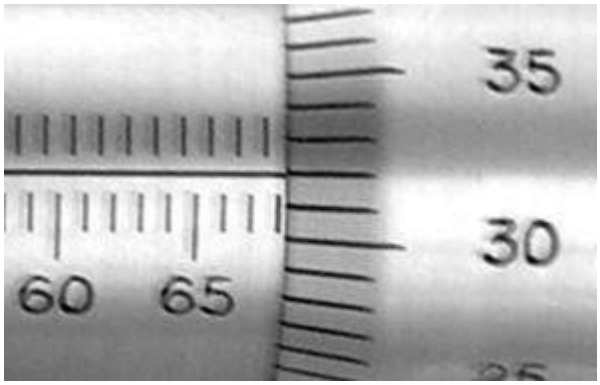

**2.** Назовите типы насечек напильников:
А. Треугольная, ямочная, квадратная, овальная.
Б. Одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильная.
В.Протяжная, ударная, строганная, упорная.
Г. Линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая.

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки шины с автомобиля ГАЗ – 3307.

Задание 24
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и*

*справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:
Теоретическая часть.

1. Какой размер замерен
   А. 68,32 мм
   Б. 65,32 мм
   В. 68,82 мм
   Г. 65,82 мм



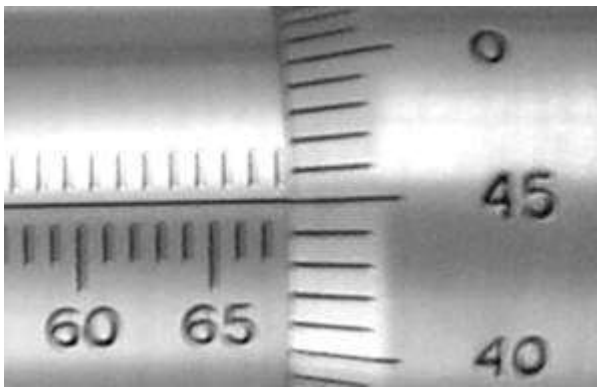

2. Напильники с рашпильной насечкой применяются для…
   А.обработки неметаллов (дерево, оргстекло, кожа. кость)
   Б. обработки мягких материалов (латунь, медь, алюминий)

Практическая часть.
Порядок разборки и сборки стартера СТ- 230.

Задание 25
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.3; ОК1-9; ПО1-3; З1-9; У1-5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *90 минут*
Текст задания:

Теоретическая часть.

1. Какой размер замерен
   А. 67,95 мм
   Б. 65,45 мм
   В. 67,45 мм
   Г. 65,65 мм




**2.** Напильник – это…

А. мелкие напильники для ювелирных, граверных работ и зачистки в трудно доступных местах.

Б. напильники общего назначения, рашпили, машинные напильники.

В. стальной стержень определенного сечения, на гранях которого выполнена насечка

Практическая часть.

Операции при разборке и сборке форсунки двигателя КамАЗ - 740. Ее регулировка.