Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 20.02.2026 15:33:01
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da2697...

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по Модулям)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Теория и методология исторической науки 2. Феодальная раздробленность в истории. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности. 3. Становление централизованных государств. Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV-XVII вв.) 4. От Наполеоновских войн к Крымской войне: Россия и Европа 5. Российская империя и Европа во II половине XIX – начале XX вв. 6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) 7. СССР и мир в довоенный период 8. Вторая мировая война: мир и СССР 9. Россия и мир во второй половине XX века и в настоящее время	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Пороговый (базовый) (удовлетворител	Повышенный (хорошо, зачтено)	Высокий (отлично, зачтено)

формулировка	менее 55 баллов	ьно, зачтено) 55-69 баллов	70-84 баллов	85-100 баллов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Комплект тестовых заданий УК-5:
Дисциплина «История России»

	Тестовое задание	**Ответ**
	Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ: А) период правления Екатерины I и Петра II; Б) годы правления Анны Иоанновны; В) период от смерти Петра I до конца XVIII в.; Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.	**Г**
	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности. 1) Битва при Калке 2) Призвание варягов 3) Съезд князей в Любече 4) Убийство Игоря древлянами	**2, 4, 3, 1**
	6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	**А—3** **Б—4** **В—1**

	СОБЫТИЯ / ГОДЫ А) Брестский мир — 1) 1700 г. Б) Парижский мир — 2) 1480 г В) Ништадский мир — 3) 1918 г.. Г) Стояние на Угре. — 4) 1856 г.	**Г—2**
	Как называется первый русский свод законов?	**Русская Правда**
	В каком году произошел Любечский съезд русских князей? Ответ напишите прописью.	**Тысяча девяносто седьмом**
	К какому году относится первое упоминание о Москве? Ответ напишите прописью	**Тысяча сто сорок седьмому**
	Назовите главу старообрядцев, противника церковной реформы патриарха Никона.	**Протопоп Аввакум**
	Назовите русского землепроходца, открывшего в 1648 году пролив, отделяющий Азию от Америки.	**Семен Дежнев**
	Какое сражение знаменует собой начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.	**Сталинградская битва**
	Назовите фамилию, имя и отчество выдающегося советского полководца, вошедшего в историю как «маршал Победы»	**Георгий Константинович Жуков**

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:
Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по Модулям)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство Российской Федерации Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрир	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены

	место грубые ошибки	задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Комплект тестовых заданий УК-5:
Дисциплина «Основы российской государственности»

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Ответ</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:
А) период правления Екатерины I и Петра II;
Б) годы правления Анны Иоанновны;
В) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Битва при Калке
2) Призвание варягов
3) Съезд князей в Любече
4) Убийство Игоря древлянами</td><td>2, 4, 3, 1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><td>СОБЫТИЯ</td><td>ГОДЫ</td></tr>
<tr><td>А) Брестский мир</td><td>1) 1700 г.</td></tr>
<tr><td>Б) Парижский мир</td><td>2) 1480 г</td></tr>
<tr><td>В) Ништадский мир</td><td>3) 1918 г..</td></tr>
<tr><td>Г) Стояние на Угре.</td><td>4) 1856 г.</td></tr>
</table></td><td>А—3
Б—4
В—1
Г—2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Как называется первый русский свод законов?</td><td>Русская Правда</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>В каком году произошел Любечский съезд русских князей? Ответ напишите прописью.</td><td>Тысяча девяносто седьмом</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>К какому году относится первое упоминание о Москве? Ответ напишите прописью</td><td>Тысяча сто сорок седьмому</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Назовите главу старообрядцев, противника церковной реформы патриарха Никона.</td><td>Протопоп Аввакум</td></tr>
</table>

8.	Назовите русского землепроходца, открывшего в 1648 году пролив, отделяющий Азию от Америки.	**Семен Дежнев**
9.	Какое сражение знаменует собой начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.	**Сталинградская битва**
10.	Назовите фамилию, имя и отчество выдающегося советского полководца, вошедшего в историю как «маршал Победы»	**Георгий Константинович Жуков**

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не	Пороговый (базовый)	Повышенный (хорошо,	Высокий (отлично,

ее формулировка	зачтено) менее 55 баллов	(удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	зачтено) 70-84 баллов	зачтено) 85-100 баллов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Комплект тестовых заданий

Дисциплина «Философия»
УК-5

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Абстрагирование – это а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.	а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
2	Разум и логика являются основой: а) религиозного мировоззрения; б) обыденного мировоззрения; в) научного мировоззрения.	в) научного мировоззрения.
3	Аксиология – это а) учение о природе ценностей; б) учение о природе познания; в) учение о прекрасном в искусстве.	а) учение о природе ценностей;
4	По О. Шпенглеру цивилизация – это: а) начальная стадия в развитии культуры; б) то же самое, что культура; в) стадия заката, умирания культуры.	в) стадия заката, умирания культуры.
5	Мировоззрение включает в себя: а) знания и убеждения; б) идеалы и ценности; в) всё перечисленное.	в) всё перечисленное.
6	В обыденном мировоззрении преимущественную роль в процессе познания мира играет _____.	Житейский опыт
7	Вера является основой _____ мировоззрения.	религиозного
8	Культура – это исторически сложившийся образ жизни людей, включающий в себя _____ и нормы, верования и обряды, знания и умения.	традиции
9	Последовательное, плавное развитие в природе и обществе – это _____.	эволюция
10	_____ – этическая позиция, признающая главным защиту достоинства и самоценности личности, ее прав и свобод.	гуманизм

УК-6

Тестовые задания	**Ответ**
Кто из английских философов Нового времени является автором высказывания«Знание-сила»? а) Беркли; б) Юм; в) Гоббс; г) Бэкон.	**Г**
Расположите философские направления в порядке их возникновения: 1) Просвещение 2) Схоластика	**3; 2; 4; 1**

3) Патристика 4) Гуманизм	
Установите соответствие между терминами и определениями функций философии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ А) Мировоззренческая Б) Гносеологическая В) Методологическая Г) Социальная ОПРЕДЕЛЕНИЯ 1. оценка принципиальных возможностей познания, разработка учения о характере и закономерности познавательного процесса 2. гармонизация общественных отношений на гуманистических основаниях 3. рационально-теоретический способ ориентации в мире как следствие обобщения и интеграции всех видов человеческой практики и культуры 4. разработка теории поисковой деятельности, ее принципов, способов и норм	**А—3** **Б—1** **В—4** **Г—2**
В отношении вопроса о первичности материи или сознания философы разделились на	**Материалистов и идеалистов**
Дайте определение онтологии	**Учение о бытии**
Философы-материалисты рассматривают пространство и время как	**Атрибуты материи**
Ощущение, восприятие, представление являются основными формами	**Чувственного познания**
Понятие, суждение и умозаключение являются основными формами	**Рационального познания**
Сочинение «Критика чистого разума» написал философ	**Иммануил Кант**
Пять доказательств бытия Бога сформулировал средневековый философ	**Фома Аквинский**

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:
Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);

Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;

Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные

неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. 1. Вводно-корректив ный курс. Визитная карточка. Биография. 2. Календарь. Времена года 3. Рабочий день 4. Университет 5. Великобритания, Германия, Франция 6. Лондон, Берлин, Париж 7. Моя специальность 8. Известные учёные и деятели в области специальности 9. Основные виды работы со спецтекстом 10. Правила перевода ГК 11. Правила перевода ЛЕ и РО. 12. Чтение и перевод спецтекстов. Раздел 2. 1. Особенности лексического строя письменной речи 2 Структура деловых писем 3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод). 4.Лексические трансформации при переводе 5. Изменение структуры предложения при переводе	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания	
		Высокий	Доклад с презентацией, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью,	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (УК-4)

Комплект тестовых заданий

	Вопрос	**Правильный ответ**
	My hair ___ clean. a) are b) have c) is d) do	c
	You should clean your ___ every morning! a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths	c
	Every day she gets up ___ half past ten. a) in b) – c) at d) of	c
	Two ___ were standing in the street. a) women b) womans c) woman d) womens	a
	Напишите вопросы к следующему предложению. In 2009 the UK produced 1.5 million barrels of oil per day. 1) When… ? 2) How much… ? 3) What country… ?	1. When did the UK produce 1.5 million barrels of oil per day? 2. How much oil did the UK produce in 2009? 3. What country produced 1.5 million barrels of oil per day in 2009?

	Выберите из приведенных ниже слов пары синонимов. Deposit, to boost, to comprise, reserve, to consist of, to improve	1. Deposit, reserve 2. to boost, to improve 3. to comprise, to consist
	Прочитайте текст и определите видовременную форму подчеркнутых в тексте глаголов, напишите инфинитив. **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	1. Present Simple, to be 2. Present Simple, to comprise 3. Past Simple, to produce 4. Present Perfect, to become
	Прочитайте текст и определите, какой частью речи являются подчеркнутые в тексте слова. **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced	1. глагол 2. существительное 3. прилагательное

	1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	
	Письменно ответьте на вопросы к тексту. 1. What is the role of the UK in the world economy? 2. What natural resources does the UK import? **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. 2. The UK imports oil.
	Определите степень сравнения подчеркнутых прилагательных. **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and morethan 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the	1. положительная 2. сравнительная 3. превосходная

	energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	

Немецкий язык

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Die Abfahrt_____ Zuges ist bald a – der b – des c – dem d – den	c
2	Viele Leute glauben_____ Politikern nicht a – die b – der c – den d–dem	c
3	._____17 Jahren absolviert man die Schule a – Mit b – Von c – Ab d–In	a
4	Ich habe_____14. November Geburtstag a-im b - von c-am d-um	c
5	**Прочитайте и выполните задания к тексту** 1. Nennen Sie die industriellen Charakteristiken der Bundesrepublik Deutschland! 2. Welche Prinzipien verbindet das Wirtschaftssystem? Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind	1. Bedeutende Industriezweige sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, Feinmechanik, Chemie, Elektrotechnik, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie sowie Nahrungs- und Genussmittelindustrie 2. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland basiert auf einer sozialen Marktwirtschaft, die soziale Fortschritte mit den freien Initiativen des Einzelnen verbindet

	Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	
6	**6. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Was ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus? 2. Nennen Sie die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können! Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	1. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. 2. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, sind der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens und die Landwirtschaft.
7	**7. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Nennen Sie die bedeutendsten Industriezweige der BRD!	1. Die bedeutendsten Industriezweige der

	2. Wie viel Betriebe sind in Deutschland? Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt	Bundesrepublik Deutschland sind: • Steinkohlenbergbau • Metallurgie • Schiffbau • Maschinenbau • Feinmechanische Industrie • Chemische Industrie • Elektrotechnische Industrie • Verbrauchsgüterindustrie • Optische Industrie • Nahrungs und Genussmittelindustrie 2. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52.000
8	**Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Charakterisieren Sie Kleinbetriebe und Großbetriebe! 2. Nennen Sie die bedeutendsten Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD! Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem	1. Kleinbetriebe sind Unternehmen, die weniger als 50 Beschäftigte haben. Sie machen über die Hälfte der Betriebe in Deutschland aus. Großbetriebe sind Unternehmen, die mehr als 1000 Beschäftigte haben. Sie machen etwa 5% der Gesamtzahl der Betriebe in Deutschland aus. 2. Bedeutendste Anbauprodukte der

	marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt. **Was stimmt hier nicht?** 1. Osterreich grenzt an Russland. 2. Osterreich besteht aus 11 Bundesländern. 3. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Bern. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft.	Landwirtschaft in der BRD: •Brot- und Futtergetreide • Zuckerrüben •Kartoffeln •Gemüse •Obst •Wein.

	Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.	
9	**9. Прочитайте текст и назовите 3 глагола в настоящем времени** Marias andere Brieffreundin Monika lebt in Osterreich. Marta erzählt Natascha über Osterreich in einem anderen Brief. Ich erzähle dir in diesem Brief über Osterreich, wo meine andere Brieffreundin lebt. Das Mädchen heißt Monika. Monika studiert im Gymnasium in Wien. Osterreich liegt in Mitteleuropa und grenzt an Deutschland. In Osterreich spricht man deutsch. Die Burger Osterreichs nennen sich Osterreicher. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet. Sie heißen Burgenland, Kärnten, Niederosterreich, Oberosterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien. 1955 wurde das Gesetz über Neutralität Osterreichs angenommen. Osterreich ist ein Gebirgsland. Hier erheben sich hohe Alpen. Im Norden des Landes fließt Donau, der größte Fluss? Osterreichs. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien. Wien ist ein politisches, industrielles und kulturelles Zentrum des Landes. Die größte Städte Osterreichs sind auch Linz, Salzburg und Innsbruck. Osterreich ist die Heimat von den berühmten Musikanten Mozart, Haydn und Schubert. In Wien lebte und wirkte der große österreichische Komponist „Walzer König" Johann Strauß? Die Stadt Innsbruck ist als eine Sportstadt bekannt. Hier finden oft Winterwettkampfe statt. 1964 und 1976 fanden in Innsbruck die Olympischen Winterspiele statt.	1. lebt 2. erzählt 3. spricht
10	**10. Прочитайте и выполните задания к тексту.** Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der	1. Das stimmt nicht. Osterreich grenzt an Deutschland 2. Das stimmt nicht. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet. 3. Das stimmt nicht. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien.

Французский язык

	Вопрос	Правильный ответ
1.	Le rôle _____ agricultureestgrand. a – de l‘ b – d‘ c – du d – des	a
2.	Beaucoup de gens ne croitpas _____ politiciens. a – les b – des c – aux d–à	c
3.	_____ n’yestarrivé. a – Jamais b – pas c – Nulle part d–Personne	d
4.	_____ vousappelez-vous? a-Que b - Quand c-Quel d-Comment	d
5.	**5. Прочитайте и выполните задания к**	1. La France est un grand pays de

	тексту. 1. Où la France est-elle située? 2. Par quoi la France est baignée au Nord ? La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. Ce pays est entouré de trois côtés par mers et océan. Voilà pourquoi le climat de la France est tempéré et maritime. Les hivers sont assez doux, il pleut souvent; il neige aussi parfois, mais la neige ne reste pas longtemps par terre: elle fond vite. Les étés sont assez chauds. Dans les parties centrales de la France, le climat est plus continental: les hivers sont plus froids et les étés sont secs et chauds. Au Nord, le pays est baigné par la Manche qui sépare la France de la Grande-Bretagne. Dans les années quatre-vingt-dix on a construit un tunnel sous la Manche et maintenant on peut voyager d'un pays à l'autre par le train ou par des navettes pour autos. Grâce à la Manche, la France a des communications maritimes avec les pays Scandinaves et les pays du Nord et du Nord-Est de l'Europe. A l'Ouest, la France est baignée par l'Océan Atlantique à l'autre bord duquel on trouve le continent américain. Au Sud, la France est située sur la Méditerranée. Cette situation facilite à la France ses communications avec les pays d'Afrique et avec l'Orient. La France a beaucoup de ports importants: sur la Manche se trouvent Dunkerque, le Havre et Cherbourg; sur l'Océan Atlantique se trouvent Nantes, la Rochelle et Bordeaux; sur la Méditerranée les ports les plus importants sont Marseille et Toulon. En France il y a beaucoup de montagnes: les Alpes, les montagnes les plus hautes de l'Europe Occidentale, qui, au Sud-Est, séparent la France de l'Italie et de la Suisse; plus au Nord se trouvent le Jura et les Ardennes; au Sud-Ouest, la France est séparée de l'Espagne par les Pyrénées.	l'Europe Occidentale. 2. Au Nord, le pays est baigné par la Manche.
6.	**6. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Nommeé les fleuves de la France. 2. Combiend'habitants y a-t-il en France. En France il y a de nombreux cours d'eau. Ce sont: la Seine qui se jette dans la Manche; la Loire et la Garonne qui se jettent dans l'Océan Atlantique; le Rhône qui se jette dans la Méditerranée. Tous les fleuves sont navigables en	1. Les fleuves de la France sont la Seine, La Loire, la Garonne et le Rhône. 2. La France compte 68 millions d'habitants.

	été comme en hiver, et ils ont de nombreux affluents. Le territoire de la France est divisé en 95 départements regroupés en 13 régions. La France compte 68 millions d'habitants. La plus grande partie de ses habitants sont les Français qui sont un peuple du groupe roman. Il y a aussi des minorités nationales (Bretons, Basques, Corses) et un grand nombre d'étrangers. La densité moyenne de la population n'est pas grande (102 hommes/km²). Il y a peu de grandes villes: la population rurale compose près de la moitié de la population totale du pays. Les plus grandes villes de la France sont Paris, Marseille, Lyon, Bordeaux, Lille, Rouen, Le Havre, Strasbourg, Grenoble...Marseille est le premier port français, l'un des plus grands ports mondiaux, grand centre commercial et industriel. Lyon est le centre de l'industrie de la soie, de l'industrie chimique et de l'industrie de l'automobile. Bordeaux et Grenoble sont de grands centres universitaires. Grenoble est aussi un centre important pour la recherche scientifique, les études nucléaires. Lille est un important centre industriel, le centre de l'industrie lainière et cotonnière. Rouen est à la fois port de mer et port de fleuve. C'est une ville-musée. Sur une place de la ville, un monument indique l'endroit où Jeanne d'Arc a été brûlée. Rouen est aussi la patrie du grand poète du XVII siècle Corneille et de l'écrivain du XIX siècle Flaubert. Strasbourg, capitale de l'Alsace, ville-port, ville frontalière attire beaucoup de touristes par ses monuments gothiques et ceux du XVIII siècle. C'est à Strasbourg que l'officier Rouger de Lisle a créé en 1792 le chant de guerre, devenu plus tard l'hymne national de la France, la Marseillaise. A Strasbourg siègent le Conseil de l'Europe, le Parlement européen et d'autres institutions de l'Union européenne.	
7.	**7. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Est-ce que l'agriculture tient une grande place dans l'économie française ? 2. Qu'est-ceque la situationgéographique de la France luiassure?. La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel	1. L'agriculture tient une grande place dans l'économie française. 2. L'agriculture tient une grande place dans l'économie français

	(près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Franç̧e, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-France, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. l'agriculture tient une grande place dans l'économie français Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).		
8.	**8. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. La France est – elle riche en ressources naturelles.? 2. En quoi la France est-elle pauvre? La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les		1. La France est riche en ressources naturelles. 2. Elle est pauvre en pétrole

	chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Françe, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).	
9.	**9. Прочитайте текст и назовите символы Франции.** **Le drapeau bleu-blanc-rouge.** En 1789, la Garde nationale de Paris, dirigée par Lafaillette, adopte la cocarde tricolore, symbole de la reconciliation du peuple de Paris avec le roi Louis XVI : le bleu et le rouge sont les couleurs de la ville de Paris, le blanc est celle des rois Bourbons. La cocarde tricolore devient un drapeau en 1848. **Le bonnet phrygien.** Pendant la Révolution française, les sans-culottes portent le bonnet phrygien. La Phrygie était une province romaine d'Asie mineure ; les esclaves affranchis portaient un bonnet rouge. **Le coq gaulois.** Le mot latin gallus signifiait à la fois "gaulois" et "coq", d'où l'idée d'utiliser le jeu de mots pour faire du coq le symbole de la France.	Le drapeau bleu-blanc-rouge, le bonnet phrygien, le coq gaulois, Marianne, la Marseillaise

	Le chant du coq, le "cocorico", fait allusionauchauvinisme des Français. **Marianne.** La République française est représentée dans toutes les mairies par le buste de Marianne, coiffée du bonnet phrygien (ceci depuis 1877, en remplacement du buste de Napoléon III). C'est Catherine Deneuve qui a servi de modèle pour le nouveau buste (1985). Le précédent modèle était Brigitte Bardot. **La Marseillaise.** Les paroles sont de Rouget de Lisle et la musique d'Alexandre Boucher. Cette marche militaire était l'hymne national pendant la Révolution française de 1795 jusqu'au premier Empire. Elle est redevenue hymne national depuis 1879. **Le 14 juillet, fête nationale.** Le 14 juillet commémore la prise de la Bastille en 1789. La devise de la République française : "Liberté, Egalité, Fraternité". Cette devise, adoptée en 1792, rappelle les principes fondamentaux de la révolution énoncés dans la Déclaration des droits de l'homme. Elle est inscrite sur tous les édifices publics.	
10.	**10. Прочитайте и выполните задания к тексту.** La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Françe, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages.	1. Cettephrase ne correspondpas au texte. La France estuneRépublique. 2. Cettephrase ne correspondpas au texte. La France élitsonprésidentpourcinq ans. 3. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans.

	L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs). **Quelle phrase ne correspondpas au texte?** 1. La France estuneFédération. 2. La France élitsonprésidentpoursept ans. 3. La France es tune République.	

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

4. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
5. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
6. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,

ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстри-рованы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровитель-ной, рекреационной, профессиональ-но-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбере-жения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессиональ ного труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональ ной подготовки в

		психологичес кие свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределе-нию, саморазвитию и самосовершенс твованию в выборе средств и методов оздоровитель-ных и спортивных технологий.	производствен ной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционально-го состояния систем организма, физической и психической работоспособност и; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесбре гающей жизнедеятель ности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

исциплина «Физическая культура и спорт» (УК-7)

Комплект тестовых заданий

	Вопрос	**Правильный ответ**
	Что такое разминка? A. Основная часть тренировки B. Подготовка организма к основной нагрузке C. Заключительная часть занятия D. Дополнительная нагрузка после тренировки	B
	Какой вид бега считается наиболее эффективным для развития выносливости? A. Интервальный бег B. Медленный длительный бег C. Бег на короткие дистанции D. Горный бег	B
	Назовите преимущества регулярных занятий спортом: А. Улучшение сердечно-сосудистой системы Б. Повышение иммунитета В. Ускоренное старение организма Г. Увеличение мышечной массы	A, B, G
	Выберите способы контроля частоты сердечных сокращений (ЧСС): А. Электрокардиограмма (ЭКГ) Б. Фитнес-трекеры	A, B, G

<table>
<tr><td></td><td>В. Измерение артериального давления
Г. Ручной подсчет пульса</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Соотнесите типы физических качеств с соответствующими видами спорта.
<table><tr><th>Физическое качество</th><th>Вид спорта</th></tr><tr><td>1. Выносливость</td><td>A. Марафон</td></tr><tr><td>2. Быстрота</td><td>B. Штанга</td></tr><tr><td>3. Сила</td><td>C. Футбол</td></tr><tr><td>4. Гибкость</td><td>D. Художественная гимнастика</td></tr></table></td><td>1-A, 2-C, 3-B, 4-D</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствия между спортивными дисциплинами и местами их проведения.
<table><tr><th>Спортивная дисциплина</th><th>Место проведения</th></tr><tr><td>1. Легкая атлетика</td><td>A. Стадион</td></tr><tr><td>2. Волейбол</td><td>B. Зал</td></tr><tr><td>3. Хоккей</td><td>C. Каток</td></tr><tr><td>4. Шахматы</td><td>D. Турнирный зал</td></tr></table></td><td>1-A, 2-B, 3-C, 4-D</td></tr>
<tr><td></td><td>Расположите этапы стандартного урока физкультуры в правильном порядке:

1. Основной этап
2. Подводящие упражнения
3. Завершающая часть
4. Разминка</td><td>4 → 2 → 1 → 3</td></tr>
<tr><td></td><td>Расставьте шаги выполнения приседаний с весом в правильной последовательности:

1. Опуститесь вниз, сгибая колени
2. Займите исходное положение: ноги чуть шире плеч, спина прямая
3. Зафиксируйте вес на спине или руках
4. Вернитесь в исходное положение, выпрямляя ноги</td><td>2 → 3 → 1 → 4</td></tr>
<tr><td></td><td>Сердечно-сосудистая система улучшает свою работу благодаря регулярному выполнению _____ упражнений.</td><td>Кардио / Аэробных</td></tr>
<tr><td></td><td>Перед началом любых силовых упражнений обязательно выполняется _____, чтобы подготовить организм к предстоящей нагрузке.</td><td>Разминка</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 18-20 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-17 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 11-13 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 10 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

7. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
8. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
9. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сфере физической культуры.	физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.	студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» **(УК-8)**

Комплект тестовых заданий

	Вопрос	**Правильный**

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответ</td></tr>
<tr><td></td><td>Что понимается под устойчивым развитием общества в контексте военной подготовки?
А) Рост численности населения.
Б) Создание условий для постоянного экономического подъёма.
В) Обеспечение сбалансированного социально-экономического прогресса без ущерба окружающей среде и будущему поколению.
Г) Поддержание благоприятного климатического режима.</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td>Что входит в понятие безопасной среды жизнедеятельности военного специалиста?

А) Наличие качественного медицинского обслуживания.
Б) Исключение угрозы нападения противника.
В) Безопасные условия проживания и трудовой деятельности, обеспечивающие защиту жизни и здоровья.
Г) Постоянное повышение профессионального мастерства.</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td>Какие элементы формируют концепцию устойчивого развития общества в сфере обороны?
А) разумное расходование энергетических ресурсов,
Б) приоритет наращивания ядерного арсенала,
В) охрана окружающей среды и забота о природных ресурсах,
Г) интеграция образовательных учреждений в процесс воспитания патриотизма и уважения к природе.</td><td>А, В, Г</td></tr>
<tr><td></td><td>Какие направления реализации принципа устойчивого развития предусмотрены в военной инфраструктуре?
А) внедрение энергосберегающих технологий в строительстве казарм и баз,
Б) строительство полигонов вне зон природного наследия,
В) масштабное расширение аэродромов и складских помещений,
Г) контроль выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.</td><td>А, В, Г</td></tr>
<tr><td></td><td>Определите соответствие между типичными ситуациями, возникающими в зоне боевых действий, и действиями по их устранению:
<table>
<tr><th>Ситуация</th><th>Действие</th></tr>
<tr><td>1. Загрязнение водоёмов опасными веществами</td><td>А. Временная приостановка водозабора и очистка акватории</td></tr>
<tr><td>2. Заражение местности радиоактивными элементами</td><td>Б. Эвакуация населения и специальная обработка территории</td></tr>
<tr><td>3. Угроза распространения эпидемий</td><td>В. Иммунизация населения и введение карантина</td></tr>
<tr><td>4. Взрывные повреждения зданий и сооружений</td><td>Г. Демонтаж повреждённых конструкций и укрепление остающихся строений</td></tr>
</table></td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между родами войск и их функциями:
<table>
<tr><th>Род войск</th><th>Функция</th></tr>
<tr><td>1. Сухопутные войска</td><td>А) ПВО и уничтожение воздушных целей</td></tr>
<tr><td>2. Военно-воздушные силы</td><td>Б) Захват и удержание наземных позиций</td></tr>
</table></td><td>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</td></tr>
</table>

	3. Военно-морской флот	В) Охрана морских границ и поддержка десантных операций
	4. Войска противовоздушной обороны	Г) Воздушная разведка, бомбардировка и доставка десанта
	Правильные ответы:1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	
	Расположите этапы прохождения срочной военной службы в правильной хронологической последовательности: 1. Призыв в армию 2. Прием присяги 3. Распределение по воинским частям 4. Демобилизация	1 → 3 → 2 → 4
	Располагаются этапы подготовки стрелка-пехотинца к ведению огня из автомата Калашникова в правильном порядке: 1. Заряжание магазина боеприпасами 2. Занятие стрелковой позиции 3. Взведение затворной рамы и снятие предохранителя 4. Производится точный прицел и нажатие спускового крючка	1 → 2 → 3 → 4
	Одной из главных задач каждого военнослужащего является постоянное совершенствование своей _____ и повышение уровня подготовленности.	Выучки
	Ношение определённой символики и знаков отличия помогает установить принадлежность военнослужащего к конкретной структуре или роду войск, эта одежда называется _____.	Форма

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 18-20 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-17 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 11-13 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 10 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:
Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

10. Подготовительную стадию:
Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

11. Основной этап:
Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

12. Завершающий этап:
Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них (3) Терроризм и профилактика экстремизма и терроризма Опасные и вредные факторы среды обитания Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности Оказание первой помощи пострадавшему.	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки,	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки;	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровитель-	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.	ной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)

Комплект тестовых заданий

	Содержание вопроса (открытый)	**Правильный ответ**
	Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания: а) идентификация опасностей; б) ликвидация опасностей; в) защита от опасностей; г)определение риска.	а) идентификация опасностей
	Укажите правильную последовательность мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу: Ответы: а) Проведение первичного инструктажа б) Проверка знаний по охране труда в) Проведение вводного инструктажа по охране труда г) Обучение по охране труда д) Допуск к самостоятельной работе	в, а, г, б, д
	3. **Соотнесите правильно понятие и определение:** 1. Вспышка 2. Возгорание 3. Воспламенение 4. Взрыв 5. Самовозгорание а) это процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени б) быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов в) возгорание, сопровождающееся появлением пламени г) процесс самонагрева и последующего горения некоторых веществ без воздействия открытого источника зажигания д) возникновение горения под воздействием источника зажигания	1-б; 2-д; 3-в; 4-а; 5-г.
	Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это……	чрезвычайная ситуация
	Как называется максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 40 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства?	предельно-допустимая
	Средства, используемые одним работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от	средства индивидуальной защиты

	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ
	загрязнения – это ……. …….. ……...	
	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это …….. ……..	условия труда
	…….. - показатели физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма работника.	тяжесть трудового процесса
	Отношение числа несчастных случаев к среднесписочной численности работников, приведенное к 1000 работников - это	коэффициент частоты травматизма.
	Сирены используются для быстрого предупреждения людей в случае опасности, поэтому завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал -	Внимание всем

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 18-20 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-17 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 11-13 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 10 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основные категории процедур оценивания включают:

4. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
5. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
6. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

13. Подготовительную стадию:
    Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

14. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

15. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ПРОГРАММИРОВАНИЕ В 1С

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Занятие №1. Основы платформы 1С: Предприятие Структура и архитектура платформы 1С. Назначение и виды конфигураций. Интерфейсы и режимы запуска системы Занятие №2. Объекты конфигурации и работа с ними Типовые объекты конфигурации: Справочник, Документ, Регистры, Отчеты. Методы и свойства основных объектов. Создание и настройка объектов в конфигураторе. Занятие №3. Работа с формами и интерфейсами Общие принципы построения интерфейсов. Формы элементов справочников и документов. Настройка интерактивных элементов и реакций на события. Занятие №4. Запросы и обработка данных Язык запросов SQL в 1С. Выборка данных из разных типов объектов. Оптимизация запросов и построение сложных выборок. Занятие №5. Программирование на встроенном языке 1С Основы синтаксиса и структуры программы. Переменные, условия, циклы, массивы и коллекции. Функции и процедуры, передача параметров. Занятие №6. Работа с регистрами накопления и информацией Понятие регистра накопления и его назначение. Принцип записи и чтения данных в регистрах. Анализ и формирование показателей на основании накопленных данных. Занятие №7. Процедуры и отчеты	Пороговый	Опрос, тесты	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Выполнение и защита лабораторных работ	
		Высокий	Выполнение кейс-заданий	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Пороговый	Опрос, тесты	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Выполнение и защита лабораторных работ	
		Высокий	Выполнение кейс-заданий	
ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональн		Пороговый	Опрос, тесты	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Выполнение и защита лабораторных работ	
		Высокий	Выполнение кейс-заданий	

ой деятельностью	в 1С Технология подготовки стандартных отчетов. Генерация отчетов на основании запросов и данных регистров. Использование конструкторов отчетов и настроек визуализации результатов. Занятие №8. Безопасность и администрирование в 1С Управление правами доступа и ролями пользователей. Контроль целостности и защита данных. Инструменты резервного копирования и восстановления данных. Занятие №9. Практикум: разработка комплексного решения Реализация полного цикла разработки простого модуля в 1С. Подготовка отчета о выполненной работе и обсуждение проблемных моментов.			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и

				недочетов
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Программирование в 1С»

Комплект тестовых заданий

УК-2:

	Вопрос	Правильный ответ
	Какой оператор цикла в языке 1С используется для перебора элементов коллекции (например, массива, выборки запроса) без необходимости управления счетчиком вручную? a) Пока ... Цикл ... КонецЦикла; b) Для Сч = 1 По 10 Цикл ... КонецЦикла; c) Для Каждого Элемент Из Коллекция Цикл ... КонецЦикла; d) Рекурсия();	c
	Какой объект метаданных предназначен для хранения периодически изменяемых, но редко записываемых данных, например, наименования организации или курса валюты? a) Справочник b) Документ c) Константа d) Регистр сведений	c
	Какие из перечисленных объектов метаданных используются для хранения итоговой информации (остатков, оборотов)? Выберите ВСЕ верные варианты. a) Регистр остатков b) Регистр оборотов c) Регистр сведений d) План видов характеристик	a, b
	Какие утверждения о процедуре проведения документа в 1С являются верными? a) Основная бизнес-логика проведения (раскладка по регистрам) пишется в обработчике события ОбработкаПроведения() модуля объекта документа. b) Для отмены проведения используется тот же обработчик ОбработкаПроведения(). c) Движения по регистрам формируются с помощью таких объектов, как Движения.<ИмяРегистра>.Записывать. d) При проведении состояние документа меняется с Не проведен на Проведен.	a, c, d
	Установите правильную последовательность выполнения основных этапов при открытии формы элемента справочника в управляемом приложении. 1. Инициализация формы (установка начальных значений реквизитов). 2. Создание объекта данных (нового или существующего) и привязка его к форме.	**3 → 2 → 4 → 1**

<table>
<tr><td></td><td>3. Загрузка формы из библиотеки макетов интерфейса.
4. Чтение данных объекта из базы данных (если это существующий элемент).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Расположите этапы работы с запросом через встроенный язык в правильном порядке.
1. Выполнение запроса методом Выполнить().
2. Установка параметров запроса.
3. Анализ результата через выборку (Выбрать() и цикл).
Создание объекта Запрос и формирование его текста.</td><td>4 → 2 → 1 → 3</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между типом данных встроенного языка 1С и его описанием.<table><tr><td>Тип данных</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. Структура</td><td>C) Неупорядоченная коллекция пар "Ключ-Значение".</td></tr><tr><td>2. Соответствие</td><td>A) Упорядоченный список значений произвольного типа.</td></tr><tr><td>3. Массив</td><td>B) Коллекция уникальных значений произвольного типа.</td></tr><tr><td>4. ТаблицаЗначений</td><td>D) Табличная структура с колонками и строками, аналогичная реляционной таблице.</td></tr></table></td><td>1-C, 2-A, 3-B, 4-D</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между механизмом платформы 1С и его основным назначением.<table><tr><td>Механизм</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>1. Регистр расчета</td><td>B) Выполнение сложных периодических расчетов (например, зарплата).</td></tr><tr><td>2. План обмена</td><td>D) Организация обмена данными между распределенными базами.</td></tr><tr><td>3. Бизнес-процесс</td><td>C) Описание и управление последовательностью этапов выполнения задачи.</td></tr><tr><td>4. Функциональная опция</td><td>A) Включение/отключение функциональных блоков конфигурации для разных пользователей.</td></tr></table></td><td>1-B, 2-D, 3-C, 4-A</td></tr>
<tr><td></td><td>Для программного создания нового элемента справочника «Номенклатура» используется метод _____("Номенклатура"), который возвращает объект для последующего заполнения и записи.</td><td>Справочники.СоздатьЭлемент</td></tr>
<tr><td></td><td>Ключевое слово языка запросов, которое позволяет отфильтровать результат по значению агрегатной функции (например, СУММА(Сумма) > 1000), называется _____.</td><td>ИМЕЮЩИЕСЯ</td></tr>
</table>

УК-10:

	Вопрос	Правильный ответ
	Разработчик 1С обнаружил, что в модуле конфигурации реализована функция «отключения проверки лицензий» по специальному паролю. Какой принцип профессиональной этики нарушает такое решение? А) Принцип оптимизации кода Б) Принцип защиты интеллектуальной собственности В) Принцип пользовательского удобства Г) Принцип противодействия коррупционному и противоправному поведению	**Г**
	При аудите кода 1С-разработчик обнаружил модуль, скрытно передающий персональные данные клиентов на внешний сервер без согласия субъектов данных. Какой правовой принцип грубо нарушен? А) Принцип оптимизации сетевых запросов Б) Принцип открытости алгоритмов *В) Принцип защиты персональных данных (152-ФЗ)* Г) Принцип дублирования информации	В
	Какие меры должен предпринять разработчик 1С при проектировании системы учета для государственного учреждения, чтобы минимизировать риски коррупционных схем? (Выберите ВСЕ верные варианты) А) Внедрение сквозного аудита всех изменений финансовых документов Б) Упрощение процедуры отмены проводок для администраторов В) Реализация разделения ролей и прав доступа (принцип «четыре глаза») Г) Настройка обязательного заполнения оснований для всех корректировок	А, В, Г
	При разработке конфигурации 1С для банка какие технические решения способствуют противодействию финансированию терроризма (ФТ)? А) Внедрение автоматических проверок контрагентов по стоп-листам Б) Отключение журналирования операций для повышения производительности В) Реализация алгоритмов выявления подозрительных транзакций Г) Обеспечение неизменяемого лога ключевых финансовых операций	А, В, Г
	Установите правильную последовательность действий ответственного разработчика 1С при обнаружении в коде конфигурации закладки, позволяющей осуществлять неучтенные выплаты: 1. Немедленно проинформировать руководство и службу безопасности 2. Зафиксировать доказательства (скриншоты, дампы кода) 3. Изолировать проблемный модуль от продуктивной системы	2 → 1 → 3 → 4

<table>
<tr><td></td><td>4. Разработать и внедрить корректирующий патч</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Расположите этапы внедрения антикоррупционного контроля в документооборот 1С:
1. Настройка обязательных реквизитов «Основание корректировки»
2. Внедрение электронной цифровой подписи для ответственных лиц
3. Аудит и анализ типовых нарушений в компании
4. Настройка прав доступа по ролям</td><td>3 → 4 → 1 → 2</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между потенциальной уязвимостью в системе 1С и связанным с ней видом противоправного поведения:
<table>
<tr><th>Уязвимость в системе 1С</th><th>Вид противоправного поведения</th></tr>
<tr><td>1. Возможность редактирования проведенных документов прошлых периодов</td><td>А) Отмывание денежных средств</td></tr>
<tr><td>2. Отсутствие контроля дублирующих выплат</td><td>Б) Коррупционные схемы «откатов»</td></tr>
<tr><td>3. Возможность изменения реквизитов контрагента после сделки</td><td>В) Мошенничество с финансами</td></tr>
<tr><td>4. Отсутствие привязки операций к договорам</td><td>Г) Фальсификация финансовой отчетности</td></tr>
</table></td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между техническим решением в 1С и принципом противодействия экстремизму/терроризму:
<table>
<tr><th>Техническое решение</th><th>Принцип противодействия</th></tr>
<tr><td>1. Ведение реестра конечных бенефициаров контрагентов</td><td>А) Идентификация</td></tr>
<tr><td>2. Автоматическая проверка контрагентов по стоп-листам Росфинмониторинга</td><td>Б) Отслеживание</td></tr>
<tr><td>3. Логирование IP-адресов и времени доступа к финансовым модулям</td><td>В) Контроль</td></tr>
<tr><td>4. Установка лимитов на операции с наличными средствами</td><td>Г) Предотвращение</td></tr>
</table></td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr>
<tr><td></td><td>При разработке системы закупок в 1С для государственного учреждения необходимо реализовать _____ — механизм, исключающий участие в тендере аффилированных компаний и предотвращающий коррупционные сговоры.</td><td>контроль конфликта интересов или антимонопольные проверки</td></tr>
<tr><td></td><td>Для противодействия легализации доходов, полученных</td><td>AML-модуль</td></tr>
</table>

	преступным путем, в банковских системах на платформе 1С обязательно внедряется _____ — программный модуль, анализирующий транзакции по заданным правилам и формирующий отчёты для Росфинмониторинга.	

ОПК-4:

	Вопрос	Правильный ответ
	Какой из перечисленных документов, разрабатываемых в рамках проекта внедрения 1С, является основным техническим документом, формализующим согласованные с заказчиком требования к доработкам типовой конфигурации? А) План-график работ Б) Руководство администратора В) Техническое задание (ТЗ) Г) Акты выполненных работ	В)
	Какой инструмент платформы «1С:Предприятие» является основным для документирования структуры и логики созданной конфигурации и должен использоваться разработчиком перед началом программирования? А) Конфигуратор (только для программирования) Б) «Хранилище конфигурации» с обязательным комментированием изменений В) Модуль отладки Г) Внешний текстовый файл	Б)
	Разработчик участвует в создании внутреннего стандарта кодирования (Coding Standard) для команды 1С-программистов. Какие из перечисленных пунктов должны быть обязательно регламентированы таким стандартом? (Выберите ВСЕ верные варианты) А) Правила именования объектов метаданных, переменных и процедур (например, «ПрефиксыСтильВенгерскаяНотация») Б) Требования к структуре и обязательным разделам модулей (например, область #Область Инициализация) В) Правила оформления комментариев в коде, особенно для сложных алгоритмов и публичных методов Г) Конкретные значения констант, используемых в конфигурации.	А, Б, В
	Какие виды технической и пользовательской документации разработчик 1С должен уметь создавать или участвовать в их разработке в соответствии с ОПК-4? (Выберите ВСЕ верные варианты) А) Описание алгоритмов и схем работы нестандартных обработок и отчетов. Б) Руководство пользователя по работе с новой функциональностью. В) Схемы (ER-диаграммы) для сложных регистров или механизмов обмена данными. Г) Финансовый отчет для бухгалтерии.	А, Б, В
	Установите правильную последовательность этапов	5 → 3 → 1 → 2 →

<table>
<tr><td></td><td>жизненного цикла объекта метаданных (справочника, документа) с точки зрения обязательного документирования в процессе разработки:
1. Регистрация нового объекта в «Хранилище конфигурации» с комментарием о его назначении.
2. Программирование логики в модулях объекта.
3. Фиксация объекта в «Техническом проекте» или спецификации.
4. Составление краткого описания объекта для будущего «Руководства пользователя».
5. Обсуждение необходимости объекта с аналитиком или заказчиком.</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>Расположите в логическом порядке шаги разработчика при документировании публичного (API) метода общего модуля, который будет использоваться другими программистами:
1. Указать список и типы возвращаемых значений.
2. Прописать в комментарии назначение метода.
3. Описать возможные исключения и условия их возникновения.
4. Определить и описать входные параметры.</td><td>2 → 4 → 1 → 3</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между типом документации в проекте 1С и его основным содержанием и целевой аудиторией.
<table><tr><td>Тип документации</td><td>Содержание и аудитория</td></tr><tr><td>1. Техническое задание (ТЗ)</td><td>Б) Формализованные требования заказчика. Аудитория: Заказчик, Руководитель проекта, Аналитик.</td></tr><tr><td>2. Технический проект (ТП)</td><td>В) Детальное описание реализации требований ТЗ. Аудитория: Разработчики, Архитектор.</td></tr><tr><td>3. Руководство пользователя (РП)</td><td>А) Пошаговые инструкции по работе с системой. Аудитория: Конечные пользователи.</td></tr><tr><td>4. Отчет тестировщика</td><td>Г) Описание выявленных ошибок и несоответствий. Аудитория: Разработчики, Тестировщики.</td></tr></table></td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между принципом стандартизации кода в 1С и его практическим воплощением.</td><td>1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б</td></tr>
</table>

	Принцип стандартизации	Практическое воплощение в коде 1С	
	1. Удобство поддержки	**В) Использование областей** #Область ... КонецОбласти **для группировки логики.**	
	2. Читаемость	**А) Единый стиль именования:** глПрефиксИмяПеременной**.**	
	3. Минимизация ошибок	**Г) Обязательная обработка исключений в критических операциях (Запись, Обмен).**	
	4. Документированность	**Б) Комментарий перед сложной функцией с описанием алгоритма.**	
	Перед передачей доработанной конфигурации в промышленную эксплуатацию разработчик должен оформить пакет документов, включающий, помимо прочего, _____, в котором перечислены все внесенные изменения с указанием версий, что позволяет отслеживать эволюцию системы.		журнал изменений
	Для описания сложного бизнес-процесса, реализованного в 1С с использованием объектов «Бизнес-процессы» и «Задачи», в технической документации рекомендуется использовать графические _____ (например, BPMN), которые являются стандартом для визуализации процессов.		нотации или диаграммы

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	Тема 1.1. Понятие информационной технологии и информационной системы Тема 1.2. Автоматизированное рабочее место специалиста Тема 1.3. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации Тема 1.4. технология обработки числовых данных в электронных таблицах. Анализ данных. Тема 1.5. Базы данных в профессиональной деятельности Тема 1.6. Среда искусственного интеллекта Тема 2..1. Основы алгоритмизации и программирования Тема 2.2. Основы объектно-ориентированного программирования	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания	
		Высокий	Доклад с презентацией, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельнос	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическосодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

ти	ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимально му	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий **(ОПК-2)**

Дисциплина «Информационные технологии и программирование»

	Вопрос	**Варианты ответа**	**Правильный ответ**
1.	Какой из перечисленных пунктов описывает основную цель информационной системы?	A. Хранение данных и выполнение расчетов вручную B. Сбор, хранение, обработка и предоставление информации с целью повышения эффективности деятельности организаций C. Передача сообщений между пользователями интернета D. Организация отдыха сотрудников предприятий	B
2.	Что из перечисленного относится к компонентам автоматизированного рабочего места специалиста?	A. Компьютер, монитор, клавиатура, мышь, принтер, специальное ПО B. Только ручка и бумага C. Телефон и факс D. Калькулятор и калькуляторная лента	A
3.	Какие два оператора являются элементами условных конструкций в большинстве языков программирования?	A. Если (if) B. Иначе (else) C. Пока (while) D. Повторять (do)	A, B

4.	Выберите два принципа объектно-ориентированного программирования:	A. Абстрагирование B. Преемственность C. Инкапсуляция D. Постоянство	A, C
5.	Расположите шаги жизненного цикла информационной системы в правильном порядке:	A. Проектирование и разработка B. Эксплуатация и поддержка C. Анализ потребностей и постановка задачи D. Внедрение и тестирование E. Завершение проекта	C → A → D → B → E
6.	Установите правильную последовательность этапов настройки автоматизированного рабочего места (АРМ):	A. Установка необходимых программ и драйверов оборудования B. Настройка учетных записей и прав доступа C. Выбор подходящего технического оборудования D. Проверка работоспособности всех компонентов	C → A → B → D
7.	Установите соответствие термина и значения:	**Гермин** — **Значение** 1. Информационная технология — A. Совокупность методов и средств для сбора, хранения, обработки и предоставления информации 2. Информационная система — B. Комплекс программных и аппаратных средств, предназначенный для управления и обмена информацией	1-A, 2-B
8.	Установите соответствие термина и значения:	**Гермин** — **Значение** 1. Аппаратное обеспечение АРМ — A. Компьютеры, периферия, устройства печати и сканирования 2. Программное обеспечение АРМ — B. Специализированные программы для автоматизации трудовых функций работника	1-A, 2-B
9.	_____ — это совокупность методов и средств для сбора, хранения, обработки и передачи информации.		Информационная технология
10.	Основными функциями информационной системы		накопление

	являются _____, обработка и выдача информации.	
11.	Запишите синтаксис функции расчета суммы значений в диапазоне ячеек A1:B5.	=СУММ(A1:B5)
12.	Запишите синтаксис функции расчета количества заполненных ячеек в диапазоне C1:C10.	=СЧЁТ(C1:C10)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

7. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
8. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
9. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

16. Подготовительную стадию:
    Определение целей и задач проверки;
    Планирование сроков и порядка проведения контроля;
    Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
17. Основной этап:
    Проведение тестирования или иных форм контроля;
    Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
18. Завершающий этап:
    Интерпретация результатов и выставление оценок;
    Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов.

Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МАТЕМАТИКА

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Ряды. Теория вероятностей. Элементы математической статистики.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности				
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретическог	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в

о и экспериментального исследования в профессиональной деятельности				полном объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестовых заданий

по дисциплине Математика

Тестовое задание	Правильный ответ
Производная y' функции $y = sinx - x^2$ имеет вид: А) $cosx - x$; Б) $cosx - 2x$; В) $cosx + x$; Г) $cosx + 2x$.	Б) (Применяем правило вычисления суммы производных и таблицу производных элементарных функций)
Установите последовательность действий. Алгоритм раскрытия неопределенности $\frac{0}{0}$ при вычислении предела отношения двух функций включает следующие действия: - сократить дробь; - подставить предельное значение переменной; - получить неопределенность $\frac{0}{0}$; - разложить числитель и знаменатель на множители; - подставить предельное значение переменной	1) подставить предельное значение переменной; 2) получить неопределенность $\frac{0}{0}$; 3) разложить числитель и знаменатель на множители; 4) сократить дробь; 5) подставить предельное значение переменной.
Установите соответствие. А) сложная функция Б) неявно заданная функция В) элементарная функция Г) параметрически заданная функция 1) $y = x^3 - x + 1$ 2) $y = \sqrt[3]{tg(x^2)}$ 3) $x \cdot y = y \cdot lnx - cosy + 2$ 4) $\begin{cases} x = t^2 - 1, \\ y = \sqrt{t} \end{cases}$	А) – 2) Б) – 3) В) – 1) Г) – 4)
Методом обратной матрицы можно решить систему линейных алгебраических уравнений, у которой…	число уравнений равно числу неизвестных, т.е. $m = n$
Произведение бесконечно малой и бесконечно большой величин является…	величиной бесконечно малой
График функции двух переменных$z =$	некоторую поверхность

<table>
<tr><td>f(x; y)представляет собой …</td><td></td></tr>
<tr><td>Используя определенный интеграл можно найти…</td><td>площадь криволинейной трапеции</td></tr>
<tr><td>Даны матрицы$A = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$,
то матрица $C = A + B$ равна:</td><td>$A = \begin{pmatrix} 0 & 4 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$

Матрицы складываются поэлементно</td></tr>
<tr><td>В ящике 20 деталей, среди которых 3 бракованных. Наудачу из ящика вынимают одну деталь. Какова вероятность того, что она бракованная?</td><td>$\frac{3}{20}$

Формула классической вероятности $P(A) = \frac{m}{n}$,
где m=3 – число исходов, благоприятствующих наступлению события, n=20– число всех равновозможных исходов испытания</td></tr>
<tr><td>Дискретная случайная величина задана законом распределения вероятностей
<table><tr><td>x</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>p</td><td>0,3</td><td>0,2</td><td>0,5</td></tr></table>Математическое ожидание случайной величины равно:</td><td>1,2

Математическое ожидание дискретной случайной величины равно сумме произведений значений x на вероятности p: $0 \cdot 0{,}3 + 1 \cdot 0{,}2 + 2 \cdot 0{,}5 = 1{,}2$</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	Общие понятия и теория множеств Логика высказываний и предикатов Теория графов Алгебраические структуры Булева алгебра и логика переключательных схем Основы комбинаторики Конечные автоматы и языки	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности				
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

исследования в профессиональной деятельности				

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся

Комплект тестовых заданий
по дисциплине Математика ОПК-1

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	В неориентированном графе последовательность ребер, в которой два соседних ребра имеют общую вершину, называется … А простой цепью; Б) маршрутом; В) петлей; Г) траекторией.	Б)
2	1. Множество – это … А) набор каких-либо элементов; Б) перечень одинаковых элементов; В) совокупность элементов, обладающих некоторым признаком, свойством; Г) совокупность чисел.	В)
3	Установите последовательность действий. Порядок действий при использовании алгоритма решения комбинаторных задач следующий: - При положительном ответе используем формулу перестановок; - При положительном ответе используем формулу размещений; - Определить, на всём ли множестве необходимо найти число возможных вариантов; - При отрицательном ответе используем формулу сочетаний; - При отрицательном ответе выясняем, важен ли порядок расположения элементов в исследуемом множестве (подмножестве)	1) Определить, на всём ли множестве необходимо найти число возможных вариантов; 2) При положительном ответе используем формулу перестановок; 3) При отрицательном ответе выясняем, важен ли порядок расположения элементов в исследуемом множестве (подмножестве); 4) При положительном ответе используем формулу размещений; 5) При отрицательном ответе используем формулу сочетаний.
4	Установите соответствие между операциями над множествами и их символической записью. А) Объединение множеств А и В; Б) Пересечение множеств А и В; В) Разность множеств А и В;	А) – 2) Б) – 4) В) – 1) Г) – 3)

<table>
<tr><td></td><td>Г) Разность множеств B и A.
1) A/B;
2) $A \cup B$;
3) B/A;
4) $A \cap B$.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Установите соответствие.
<table><tr><th></th><th>Логические операции</th><th></th><th>Логические связки</th></tr><tr><td>А</td><td>Отрицание</td><td>1</td><td>И</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конъюнкция</td><td>2</td><td>Или</td></tr><tr><td>В</td><td>Дизъюнкция</td><td>3</td><td>Если, то</td></tr><tr><td>Г</td><td>Импликация</td><td>4</td><td>Тогда и только тогда</td></tr><tr><td>Д</td><td>Эквиваленция</td><td>5</td><td>Не (неверно, что)</td></tr></table></td><td>А) – 5
Б) – 1
В) – 2
Г) – 3
Д) - 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Пересечением множеств A и B называется множество, состоящее их всех тех и только тех элементов, которые …</td><td>принадлежат множествам A и B одновременно</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Вершины графа называются изолированными, если они …</td><td>не принадлежат ни одному ребру графа</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Что означает запись: $a \in M$?</td><td>элемент a принадлежит множеству M</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Вычислить число сочетаний из 7 элементов по 3 элемента: C_7^3</td><td>35

(число сочетаний из 7 элементов по 3 элемента
$C_7^3 = \frac{7!}{3! \cdot (7-3)!} = \frac{7!}{3! \cdot 4!} = \frac{5 \cdot 6 \cdot 7}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 35$</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Даны множества A = {7, 5, 8}, B = {2, 4, 5}. Объединение множеств $A \cup B$ состоит из элементов:</td><td>$A \cup B = \{2; 4; 5; 7; 8\}$

(множество $A \cup B$ содержит в себе все элементы из множеств A и B без повторения элементов)</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы,

применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИЗИКА

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	1. Физические основы механики 2. Механические колебания и волны 3. Основы термодинамики и молекулярной физики 4. Основы электромагнетизма 5. Электромагнитное поле 6. Основы волновой оптики 7. Основы квантовой физики 8. Современные представления о структуре вещества. Достижения микро- и макро-физики последних лет	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

экспериментального исследования в профессиональной деятельности				объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестовых заданий
по дисциплине Физика ОПК-1

Тестовое задание	Правильный ответ
При попадании света из воздуха на диэлектрик отраженный луч полностью поляризован при угле падения 30º. Какой угол с нормалью составляет при этом преломленный луч? (укажите номер правильного ответа) 1. 45 3. 60 2. 30 4. 90	3
Точечный заряд +q находится в центре сферической поверхности. Если увеличить радиус сферической поверхности, то поток вектора напряженности электростатического поля через поверхность сферы…	не изменится.
Если частицы (позитроны, протоны, нейтроны, α-частицы) имеют одинаковую длину волны де Бройля то наименьшей скоростью обладают	α-частицы (по уравнению де Бройля)
Явление возникновения тока в замкнутом контуре при изменении тока в соседнем контуре	взаимоиндукция
Отец посадил на качели младшую дочь и раскачал качели до амплитуды 30°. Затем он остановил качели, посадил на них вместо дочери старшего сына, масса которого больше массы дочери, и снова раскачал качели до той же амплитуды. Как при этом изменились следующие физические величины: максимальная потенциальная энергия качающегося ребёнка относительно поверхности земли, скорость качелей при прохождении ими положения равновесия, максимальная сила давления качающегося ребёнка на сиденье качелей? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: 1) увеличилась; 2) уменьшилась; 3) не изменилась Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.	131

<table>
<tr><td>ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) Максимальная потенциальная энергия качающегося ребёнка относительно поверхности земли
Б) Скорость качелей при прохождении ими положения равновесия
В) Максимальная сила давления качающегося ребёнка на сиденье качелей
ИХ ИЗМЕНЕНИЕ
1) Увеличивается
2) Уменьшается
3) Не изменится<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Как изменилась температура абсолютно черного тела, если длина волны, на которую приходится максимум излучения увеличилась в 3 раза?</td><td>Уменьшилась в 3 раза
(по закону Вина)</td></tr>
<tr><td>тело, поглощающее при любой температуре всю падающую на него лучистую энергию, называется</td><td>абсолютно черным телом</td></tr>
<tr><td>Материальная точка массы m находится от оси вращения на расстоянии r. Как изменится момент инерции, если массу увеличить в 2 раза, а расстояние r уменьшить во столько же раз.</td><td>Уменьшится в 2 раза
(по формуле момента инерции)</td></tr>
<tr><td>Расположите в порядке убывания интенсивности четыре типа фундаментальных физических взаимодействий: гравитационное (1), электромагнитное (2), сильное (3), слабое (4).</td><td>3,2,4,1</td></tr>
<tr><td>Число независимых координат, определяющих положение тела в пространстве - это</td><td>Число степеней свободы</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	▪Теоретические основы информатики ▪Алгоритмизация и программирование.	Пороговый	Опрос, тесты	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Выполнение и защита лабораторных работ	
		Высокий	Выполнение кейс-заданий	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестовых заданий

Дисциплина «Алгоритмизация и программирование» (ОПК-7)

	Вопрос	**Варианты ответа**	**Правильный ответ**
1.	Какой метод позволяет обменять значения двух переменных без использования дополнительной третьей переменной?	a) Swap with temporary variable b) XOR swap algorithm c) Bubble sort d) Selection sort	b
2.	Что означает временная сложность алгоритма O(log n)?	a) Время выполнения пропорционально количеству операций b) Количество операций растет экспоненциально с увеличением размера ввода c) Количество операций уменьшается с ростом размера ввода d) Количество операций увеличивается примерно логарифмически с размером ввода	d
3.	Какие элементы относятся к базовым структурам данных?	a) Массив b) Связанный список c) Очередь d) Граф	a, b, c
4.	Укажите верные утверждения относительно времени выполнения алгоритмов:	a) Алгоритм с временем выполнения O(1) выполняется за константное время независимо от объема данных b) Сложность $O(n^2)$ считается лучше, чем O(n) c) Логарифмическая сложность O(log n) встречается редко в реальных программах d) Эффективность алгоритма часто оценивают по худшему случаю	a, d
5.	Расположите шаги выполнения простой программы на Python в правильном порядке:	a) Написание исходного кода b) Выполнение программы c) Компилирование (если это применимо) d) Запуск среды исполнения (интерпретация)	a → d → b
6.	Определите правильную последовательность этапов жизненного цикла программы:	a) Разработка и тестирование b) Проектирование c) Поддержка и сопровождение d) Эксплуатация	b → a → d → c
7.	Методы сортировки: установите соответствие названию метода сортировки и	**Метод сортировки** **Его особенности** A) Бинарный 1) Наиболее эффективен	A-2, B-1, C-3, D-4

	его особенностям.:	поиск — при работе с большими объемами данных, средняя сложность O(n log n). B) Быстрая сортировка — 2) Используется для нахождения элемента в отсортированном списке, среднее время выполнения O(log n). C) Пузырьковая сортировка — 3) Один из наиболее неэффективных методов, средний случай $O(n^2)$. D) Сортировка вставками — 4) Подходит для небольших объемов данных, эффективен при почти отсортированных списках, $O(n^2)$.	
8.	Типы данных: определите соответствующий тип данных по их назначению.	**Тип данных** — **Применение** A) Integer — 1) Для хранения дробных чисел с плавающей точкой. B) Float — 2) Последовательность символов (текстовая строка). C) String — 3) Хранение целых чисел. D) Boolean — 4) Логические значения true или false.	A-3, B-1, C-2, D-4
9.	Процесс преобразования текста программы в исполняемые компьютером инструкции называется _____.		компиляция
10.	Наиболее эффективным способом быстрого поиска элемента в заранее отсортированном массиве является _____ поиск.		бинарный

11.	Напишите программу, которая принимает целое положительное число N и выводит сумму всех четных чисел от 1 до N включительно.
	Входные данные:
	N = 10
	Выходные данные:
	Сумма четных чисел равна 30
			`def sum_even_numbers(N):`
			`  total_sum = 0`
			`  for i in range(2, N + 1, 2):`
			`  total_sum += i`
			`  print(f"Сумма четных чисел равна {total_sum}")`
			`sum_even_numbers(10)`

12.	Реализуйте алгоритм поиска максимального числа в заданном списке целых чисел.
	Входные данные:
	numbers = [3, 7, 1, 9, 5]
	Выходные данные:
	Максимальное число равно 9
		def find_max_number(numbers):
		    max_num = numbers[0]
		    for num in numbers:
		        if num > max_num:
		            max_num = num
		
		print(f"Максимальное число равно {max_num}")
		find_max_number([3, 7, 1, 9, 5])

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

1. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1.«Информационные системы. Виды и особенности применения» 2.«Телекоммуникационные технологии в информационных системах» 3.Информационные технологии в управлении АПК.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к зачету, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацион	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

ных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«Информационные системы в агропромышленном комплексе»

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Что такое ГИС? A) Система автоматического управления сельскохозяйственными машинами B) Географическая информационная система C) Информационно-аналитический портал агрохолдинга D) Программа расчета урожайности полей	B) Географическая информационная система
2	Какой тип сенсоров чаще всего применяется для мониторинга состояния почвы в полях? A) Микрофоны B) GPS-приемники C) Датчики влажности и температуры D) Лазеры	C) Датчики влажности и температуры
3	Что является основными функциями информационной системы управления производством сельхозпродукции? A) Мониторинг состояния полей и урожая B) Управление финансовыми ресурсами предприятия C) Оптимизация логистических процессов D) Контроль качества продукции	A) Мониторинг состояния полей и урожая C) Оптимизация логистических процессов D) Контроль качества продукции
4	Какие технологии применяются для сбора и анализа данных в сельском хозяйстве? A) Географические информационные системы (ГИС) B) Интернет вещей (IoT) C) Облачные вычисления D) Блокчейн-технологии	A) Географические информационные системы (ГИС) B) Интернет вещей (IoT) C) Облачные вычисления
5	Выберите правильный порядок действий при настройке базы данных для учета урожая зерновых культур. 1. Определить структуру таблиц 2.Добавить новые поля 3.Создать базу данных	3-1-2
7	Система обработки пространственных данных	A. ГИС-система

	сельскохозяйственного назначения, предназначенная для отображения полей, инфраструктуры хозяйств, маршрутов транспорта и распределения земельных участков называется ..... Варианты ответов: A. ГИС-система B. BPM-система C. MES-система D. WMS-система	
8	Информация о животных, содержащаяся в информационной системе хозяйства, включает их породу, возраст, продуктивность, здоровье и прочие характеристики. Такая база данных называется системой учёта ... Варианты ответов: A. КРС B. Животноводства C. Имущества предприятия D. Урожайности полей	B. Животноводства
9	Фермерское хозяйство применило технологию автоматического орошения полей на основе показаний датчиков влажности почвы. Определите эффект от внедрения технологии.	Решение: экономия воды.
10	Используя геоинформационную систему (ГИС), фермер определил оптимальное размещение новых теплиц на своем участке. Укажите ключевой фактор выбора места размещения.	Решение: солнечная инсоляция.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

19. Подготовительную стадию:
    Определение целей и задач проверки;
    Планирование сроков и порядка проведения контроля;
    Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
20. Основной этап:
    Проведение тестирования или иных форм контроля;
    Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
21. Завершающий этап:
    Интерпретация результатов и выставление оценок;
    Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код формируемой компетенции и её формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности**;** **ОПК-6:** Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	Раздел 1. История математического программирования. Линейное программирование. Раздел 2. Транспортные (специальные) задачи линейного программирования. Методы нахождения опорного плана. Раздел 3. Транспортные задачи. Метод потенциалов Раздел 4. Целочисленное программирование Раздел 5. Нелинейное программирование. Безусловный и условный экстремум. Раздел 6. Нелинейное программирование. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа Раздел 7. Построение экономико-математических моделей.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, экзамену итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Выполнение тестов	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности; **ОПК-6**: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестовых заданий по дисциплине
«ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ» ОПК-2

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Вставьте пропущенное слово Методы, основанные на вычислении функции и её производной, относятся к методам…	оптимизации
2	Выберите верное утверждение Моделирование - это... 1.процесс построения моделей 2. процесс изучения моделей 3. процесс построения, изучения и применения моделей 4.конструирование моделей	3.процесс построения, изучения и применения моделей
3	Выберите правильное определение модели: 1. материально или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект - оригинал; при этом отражает его наиболее существенные свойства 2.исследование объектов познания не непосредственно, а косвенным путем, при помощи анализа других вспомогательных объектов 3.способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность 4. метод научного познания реально существующих объектов	1. материально или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект - оригинал; при этом отражает его наиболее существенные свойства
4	Выбери верное утверждение В зависимости от учета фактора времени выделяют модели: 1.статические и динамические -2.стохастические и детерминированные 3. статистические и динамические 4. стохастические и динамические	1.статические и динамические
5	выбери верный ответ Все множество моделей может быть разделено на два класса: 1.материальные и идеальные 2.знаковые и интуитивные 3.знаковые и идеальные 4. модели геометрического подобия и знаковые модели	1. материальные и идеальные
6	Выбери верные утверждения В роли критерия оптимальности могут выступать. 1.максимум прибыли 2.минимум затрат 3 прибыль 4. издержки	1. максимум прибыли 2.минимум затрат
7	Вставь пропущенное слово Оптимизационная модель состоит из: ….., области	целевой функции;

	допустимых решений; системы ограничений , определяющими эту область	
8	Какое из следующих утверждений истинно? В методах прямого поиска при поиске экстремума целевой функции А) используются значения целевой функции и ее производной В) используются только значения целевой функции 1. А - нет, В - нет 2.А - да, В - да 3.А - да, В - нет 4.А - нет, В - да	4.А - нет, В - да
9	Какой метод исследования операций используется для оптимизации задачи линейного программирования? 1.Симплекс-метод 2.Метод Гаусса 3.Метод наименьших квадратов 4.Метод Эйлера	1. Симплекс-метод
10	Какой из методов принятия решений используется для управления рисками и неопределенностью в условиях нечеткости? 1.Метод Монте-Карло 2.Метод принятия решений в условиях нечеткости 3.Анализ регрессии 4.Метод Гаусса	2.Метод принятия решений в условиях нечеткости

«ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ» ОПК-6

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Какой метод исследования операций широко применяется в прогнозировании временных рядов и анализе трендов? 1.Метод Лагранжа 2.Метод простых итераций 3.Метод экспоненциального сглаживания 4.Метод Гаусса	3.Метод экспоненциального сглаживания
2	Какой метод оптимизации используется для поиска глобального минимума (максимума) функции в многомерном пространстве? 1.Метод простых итераций 2.Метод градиентного спуска 3.Метод Гаусса 4.Метод Хаффмана	2.Метод градиентного спуска
3	Как называется метод исследования операций, который используется для анализа проблем принятия решений в условиях конфликта интересов? 1.Метод Гаусса 2.Метод Хаффмана 3.Теория игр 4.Метод простых итераций	3.Теория игр

4	Если исходная задача формулируется как задача на максимум, то двойственная задача формулируется как задача на…..	минимум
5	Выбери верное утверждение Заключительным этапом построения оптимизационной модели является A) построение математической модели B) анализ численных результатов и их применение C) численное решение D) математический анализ модели	B) анализ численных результатов и их применение
6	Вставьте пропущенное слово Критерий оптимальности распределения в транспортной задаче — ….. оценок свободных клеток	неотрицательность
7	Выбери верное утверждение Если оптимальное значение целевой функции достигается во всех точках отрезка, соединяющего две вершины многогранника, то задача линейного программирования A) имеет единственное решение B) не имеет решения C) имеет два решения D) имеет бесчисленное множество решений	D) имеет бесчисленное множество решений
8	Графическим методом может быть решена модель	линейного программирования
9	Выбери верное утверждение Модель является адекватной, если она A) удобна для исследования B) соответствует реальному процессу по свойствам, которые считаются существенными для исследования C) применяется на практике D) имеет оптимальное решение	B) соответствует реальному процессу по свойствам, которые считаются существенными для исследования
10	Заключительный элемент, который необходимо освоить для реализации симплексного метода – это……	критерий проверки оптимальности найденного решения

Критерии оценки теста

5 баллов	выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 90-100%;
4 балла	выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 75-90%;
3 балла	выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 60-75%;
2 балла	выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют менее 60%;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Основы системного подхода 2. Системное мышление	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к зачету, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Комплект тестовых заданий по дисциплине Системное и критическое мышление в профессиональной деятельности

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Какой из перечисленных методов анализа помогает определить ключевые факторы успеха организации?
A. SWOT-анализ
B. Анализ PESTLE
C. Анализ пяти сил Портера
D. Все вышеперечисленные методы помогают выявить разные группы факторов успеха</td><td>D</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Что такое системный подход в профессиональной деятельности?
A. Подход, ориентированный исключительно на решение отдельных проблем внутри организации
B. Метод, направленный на выявление скрытых возможностей сотрудников компании
C. Комплексный метод изучения взаимосвязанных элементов системы для достижения целей организации
D. Устаревший подход, замененный современными методами управления проектами</td><td>C</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие характеристики относятся к понятию «системное мышление»?
Выберите все подходящие варианты.
A. Видение целостной картины проблемы или ситуации.
B. Рассмотрение только внутренних процессов организации.
C. Понимание взаимозависимости компонентов системы.
D. Фокусировка исключительно на локальных проблемах и действиях.</td><td>A, C</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие подходы способствуют развитию критического мышления специалиста?
Выберите все подходящие варианты.
A. Самостоятельный сбор и проверка фактов.
B. Использование шаблонов решений без учета особенностей конкретной ситуации.
C. Формирование объективных выводов на основе качественного анализа информации.
D. Принятие любых мнений коллег без критической оценки.</td><td>A, C</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Соотнесите типы мышления с их характеристиками<table><tr><th>Тип мышления</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>A. Критическое мышление</td><td>1. Оценка аргументов, доказательств и предположений перед принятием решения</td></tr><tr><td>Б. Креативное мышление</td><td>2. Создание новых идей и нестандартных подходов к решению задач</td></tr><tr><td>B. Системное мышление</td><td>3. Рассмотрение целого как совокупности взаимодействующих частей</td></tr><tr><td>Г. Интуитивное мышление</td><td>4. Быстрое принятие решений на основе опыта и чувств</td></tr></table></td><td>A → 1Б → 2В → 3Г → 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td></td><td>A → 1Б → 2В →</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между этапами мыслительного процесса и их описанием
<table>
<tr><th>Этап</th><th>Описание этапа</th></tr>
<tr><td>А. Постановка цели</td><td>1. Определение конечного результата и ожидаемого эффекта действий</td></tr>
<tr><td>Б. Сбор информации</td><td>2. Получение необходимых сведений и ресурсов для анализа</td></tr>
<tr><td>В. Анализ и оценка</td><td>3. Изучение собранных данных, выделение ключевых моментов и противоречий</td></tr>
<tr><td>Г. Принятие решения</td><td>4. Выбор оптимального варианта действий исходя из анализа</td></tr>
</table></td><td>3Г → 4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Расположите этапы критического анализа информации в правильной последовательности:
1. Проверка надежности источников.
2. Интерпретация полученных данных.
3. Идентификация важных аспектов проблемы.
4. Выявление предубеждений и предвзятых взглядов.</td><td>3 → 1 → 4 → 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Допишите недостающие элементы в предложениях:
Установите правильную последовательность шагов системного подхода при принятии управленческих решений:
1. Разработка альтернативных вариантов решения.
2. Диагностика проблемы и определение её границ.
3. Оценка последствий каждого возможного сценария.
4. Реализация выбранного решения и контроль результатов.</td><td>2 → 1 → 3 → 4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Система представляет собой совокупность _____, объединённых определёнными связями и отношениями для достижения общей _____.</td><td>Компоненты; цели</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Допишите недостающие элементы в предложениях:

Критическое мышление включает умение оценивать _____ и делать обоснованные выводы на основании имеющихся _____.</td><td>Аргументы; факты</td></tr>
</table>

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за тест – 10 баллов.

- **10 баллов** ставится, если обучающийся выполнил 76-100% заданий теста:

1. В заданиях с вариантами ответов дан правильный ответ.

2. В заданиях без вариантов ответа должно быть представлено обоснованное решение и получен верный ответ.

3. Допустил не более одного недочета

- **6 баллов** ставится, если обучающийся выполнил 41-75% заданий теста:
  1. В заданиях с вариантами ответов допустил не более одной ошибки.
  2. В заданиях без вариантов ответа при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.
- **4 баллов** ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 6 баллов.

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

- **2 балла** ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
2. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 4 балла.

- **0 баллов** ставится, если обучающийся:
    1. Не приступил к выполнению работы.
    2. Решение неверно или отсутствует

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВЕДЕНИЕ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права. 7. Основы семейного права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2. **Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «ПРАВОВЕДЕНИЕ» УК-2

	Тестовое задание	Правильный ответ
1.	Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, называется А) залогом Б) неустойкой В) поручительством Г) задатком	Б) неустойкой
	Расположите источники трудового права по юридической силе: А) Трудовой кодекс РФ Б) Указ Президента РФ В) Конституция РФ Г) Постановление Правительства РФ	В) Конституция РФ А) Трудовой кодекс РФ Б) Указ Президента РФ Г) Постановление Правительства РФ
2.	Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами ВЕТВИ ВЛАСТИ: 1) законодательная 2) исполнительная 3) судебная ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ: А) Верховный суд Б) МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ В) Совет Федерации Г) Государственная Дума Д) Арбитражный суд субъекта РФ Е) Правительство РФ	1) В, Г 2) Б, Е 3) А, Д
3.	Сколько дней составляет ежегодный оплачиваемый отпуск?	28 календарных дней
4.	Кем осуществляется общее руководство таможенным делом в РФ?	Правительство РФ
5.	Какие правомочия составляют содержание права собственности	владение, пользование, распоряжение
6.	Федеральная таможенная служба является	Федеральным органом исполнительной власти
7.	Каким законом установлены основные принципы государственного регулирования ВЭД?	ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
8.	Какие формы собственности в соответствии с Конституцией признаются в РФ?	частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности
9.	Какой закон РФ, устанавливает порядок формирования и	Закон РФ «О

	применения таможенного тарифа РФ?	таможенном тарифе»

ПРАВОВЕДЕНИЕ УК-10

	Тестовое задание	Правильный ответ
	Согласно действующему российскому законодательству в понятие«коррупции» не входит: а) дача взятки б) получение взятки в) злоупотребление служебным положением г) нецелевое расходование бюджетных средств д) превышение должностных полномочий е) присвоение полномочий должностного лица ж) коммерческий подкуп з) злоупотребление полномочиями	д) превышение должностных полномочий е) присвоение полномочий должностного лица
	Расположите в правильной последовательности этапы расследования коррупционных преступлений 1. Проведение следственных действий 2. Получение информации о коррупции 3. Судебное разбирательство	2-1-3
	Соотнесите понятия и их определения: 1. Коррупция 2.Взятка 3. Коммерческий подкуп 4. Злоупотребление должностными полномочиями А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц Б) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. В) противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом органов государственной власти или местного самоуправления. Г) незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.	1-А 2-В 3-Г 4- Б
	Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей:	конфликт интересов
	Деятельность по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции —	профилактика коррупции

	это	
	Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях - это	террористический акт
	Целенаправленная деятельность государства по защите прав и законных интересов граждан, общества и государства, от угроз, связанных с коррупцией, а также по принятию последовательных мер, направленных на предупреждение коррупции, борьбу с ней и минимизацию последствий коррупции	Антикоррупционная политика государства
	Что является одной из основных мер по профилактике коррупции в Российской Федерации?	Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
	Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?	ФЗ «О противодействии терроризму»
	Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации определяет:	Президент РФ

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за тест – 10 баллов.

- **10 баллов** ставится, если обучающийся выполнил 76-100% заданий теста:

1. В заданиях с вариантами ответов дан правильный ответ.

2. В заданиях без вариантов ответа должно быть представлено обоснованное решение и получен верный ответ.

3. Допустил не более одного недочета

- **6 баллов** ставится, если обучающийся выполнил 41-75% заданий теста:

3. В заданиях с вариантами ответов допустил не более одной ошибки.

4. В заданиях без вариантов ответа при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.

- **4 баллов** ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 6 баллов.

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

- **2 балла** ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

2. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 4 балла.

- **0 баллов** ставится, если обучающийся:

3. Не приступил к выполнению работы.

4. Решение неверно или отсутствует
5.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5: Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	Модуль 1 Назначение и функции операционных систем Модуль 2. Архитектура операционных систем Модуль 3. Управление процессами и потоками Модуль 4. Управление памятью в операционных системах Модуль 5. Управление вводом – выводом и файловые системы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-5: Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

ОПК-5

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Основное назначение операционной системы заключается в: A. Непосредственном выполнении арифметико-логических операций B. Управлении ресурсами компьютера и обеспечении удобства работы пользователя C. Хранении пользовательских данных и файлов D. Перевод команд высокого уровня в машинный код	B
2	Основная задача файловой системы состоит в: A. Накоплении данных в оперативной памяти B. Распространении файлов по сети Интернет C. Организации долговременного хранения и быстрого доступа к данным D. Создании протоколов передачи данных по локальным сетям	C
3	Какие функции выполняет ядро операционной системы? A. Управление памятью компьютера B. Распределение процессорного времени C. Управление устройствами ввода-вывода D. Предоставление графического интерфейса E. Запуск антивирусных программ	A, B, C
4	Какие режимы работы процессора предусмотрены большинством современных операционных систем? A. Режим ядра B. Пользовательский режим C. Безопасный режим D. Консольный режим E. Реестровый режим	A, B
5	Расположите действия в правильной последовательности для входа в безопасный режим (Safe Mode) в Windows 10: 1. Перезагрузите компьютер. 2. Нажмите и удерживайте клавишу Shift при выборе пункта «Перезагрузка» в меню питания. 3. Войдите в среду восстановления Windows и перейдите в раздел «Диагностика». 4. Выберите пункт «Дополнительные параметры», далее «Параметры загрузки», затем нажмите «Перезагрузить». 5. После перезагрузки появится список вариантов загрузки, выберите «Безопасный режим».	2 → 1 → 3 → 4 → 5
6	Сопоставьте элементы диспетчерской среды Windows с их предназначением:	A — Отображают запущенные программы и

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Элемент диспетчера задач</td><td>Предназначение</td></tr>
<tr><td>A. Процессы</td><td>Отображают запущенные программы и службы</td></tr>
<tr><td>B.Производительность</td><td>Демонстрирует использование ресурсов ПК</td></tr>
<tr><td>C. Автозагрузка</td><td>Содержит программы, загружаемые автоматически при старте системы</td></tr>
<tr><td>D. Службы</td><td>Отображает активные системные сервисы</td></tr>
</table></td><td>службы
B — Демонстрирует использование ресурсов ПК
C — Содержит программы, загружаемые автоматически при старте системы
D — Отображает активные системные сервисы</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Драйвер устройства — программа, обеспечивающая _____ операционной системы с оборудованием и управляя работой конкретного периферийного устройства.</td><td>связь</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Операционная система — это _____ программ, обеспечивающих взаимодействие пользователя с компьютером и управляющих всеми ресурсами вычислительной машины.</td><td>комплекс</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Перед вами поставлена задача настроить сервер таким образом, чтобы важные рабочие процессы имели наивысший приоритет. Какую операцию потребуется провести?</td><td>Назначить приоритеты</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Нужно решить проблему перегрева сервера, возникшую вследствие повышенной нагрузки. Ваша рекомендация?</td><td>Охлаждение</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

3. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая безопасность Финансовая грамотность	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

4. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Основное назначение операционной системы заключается в: А. Непосредственном выполнении арифметико-логических операций В. Управлении ресурсами компьютера и обеспечении удобства работы пользователя	В

<table>
<tr><td></td><td>C. Хранении пользовательских данных и файлов
D. Перевод команд высокого уровня в машинный код</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Основная задача файловой системы состоит в:
A. Накоплении данных в оперативной памяти
B. Распространении файлов по сети Интернет
C. Организации долговременного хранения и быстрого доступа к данным
D. Создании протоколов передачи данных по локальным сетям</td><td>C</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие функции выполняет ядро операционной системы?
A. Управление памятью компьютера
B. Распределение процессорного времени
C. Управление устройствами ввода-вывода
D. Предоставление графического интерфейса
E. Запуск антивирусных программ</td><td>A, B, C</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие режимы работы процессора предусмотрены большинством современных операционных систем?
A. Режим ядра
B. Пользовательский режим
C. Безопасный режим
D. Консольный режим
E. Реестровый режим</td><td>A, B</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите действия в правильной последовательности для входа в безопасный режим (Safe Mode) в Windows 10:
1. Перезагрузите компьютер.
2. Нажмите и удерживайте клавишу Shift при выборе пункта «Перезагрузка» в меню питания.
3. Войдите в среду восстановления Windows и перейдите в раздел «Диагностика».
4. Выберите пункт «Дополнительные параметры», далее «Параметры загрузки», затем нажмите «Перезагрузить».
5. После перезагрузки появится список вариантов загрузки, выберите «Безопасный режим».</td><td>2 → 1 → 3 → 4 → 5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Сопоставьте элементы диспетчерской среды Windows с их предназначением:<table><tr><td>Элемент диспетчера задач</td><td>Предназначение</td></tr><tr><td>A. Процессы</td><td>Отображают запущенные программы и службы</td></tr><tr><td>B.Производительность</td><td>Демонстрирует использование ресурсов ПК</td></tr><tr><td>C. Автозагрузка</td><td>Содержит программы, загружаемые автоматически при старте системы</td></tr><tr><td>D. Службы</td><td>Отображает активные системные сервисы</td></tr></table></td><td>A — Отображают запущенные программы и службы
B — Демонстрирует использование ресурсов ПК
C — Содержит программы, загружаемые автоматически при старте системы
D — Отображает активные системные сервисы</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Драйвер устройства — программа, обеспечивающая _____ операционной системы с оборудованием и управляя работой конкретного периферийного устройства.</td><td>связь</td></tr>
</table>

8	Операционная система — это _____ программ, обеспечивающих взаимодействие пользователя с компьютером и управляющих всеми ресурсами вычислительной машины.	комплекс
9	Перед вами поставлена задача настроить сервер таким образом, чтобы важные рабочие процессы имели наивысший приоритет. Какую операцию потребуется провести?	Назначить приоритеты
10	Нужно решить проблему перегрева сервера, возникшую вследствие повышенной нагрузки. Ваша рекомендация?	Охлаждение

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

- Определение целей и задач проверки;
- Планирование сроков и порядка проведения контроля;
- Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

- Проведение тестирования или иных форм контроля;
- Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

- Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Теоретические основы теории систем и системного анализа Раздел 2. Методы исследования систем	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	Раздел 1. Теоретические основы теории систем и системного анализа Раздел 2. Методы исследования систем	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ»
УК-1

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Что такое система? A) Совокупность элементов, объединенных общими целями и взаимодействующих друг с другом. B) Отдельный элемент, выполняющий определенную функцию. C) Набор случайных объектов, никак не взаимосвязанных. D) Группа одинаковых элементов, работающих независимо друг от друга.	A
2	Как называется свойство системы сохранять свою структуру и функционирование при изменении условий внешней среды? A) Гибкость B) Устойчивость C) Целостность D) Изоляция	B
3	Выберите верные утверждения относительно открытых систем: A) Открытые системы характеризуются активным взаимодействием с внешней средой. B) Они обмениваются ресурсами, энергией и информацией с внешним миром. C) Их состояние зависит только от внутреннего устройства и не подвержено внешнему воздействию. D) Такие системы способны адаптироваться к условиям внешней среды.	A, B, D
4	Что относится к основным свойствам системы?	A, B, C, D

<table>
<tr><td></td><td>A) Эмерджентность (целостность)
B) Изоморфизм (аналогия структур)
C) Обратная связь
D) Динамичность (способность изменять своё состояние)</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Определите соответствие между понятиями и их значениями в теории систем и системном анализе:<table><tr><th>Понятие</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. Черный ящик</td><td>А. Методология исследования системы, при которой рассматриваются только её входы и выходы, внутренняя структура остаётся скрытой</td></tr><tr><td>2. Эмерджентность</td><td>Б. Явление возникновения новых качеств у системы, не характерных отдельным элементам</td></tr><tr><td>3. Синергизм</td><td>В. Совместное усиление эффекта от совместной работы элементов системы, превосходящее сумму индивидуальных вкладов</td></tr><tr><td>4. Обратная связь</td><td>Г. Воздействие выхода системы на её вход, приводящее к изменению поведения системы</td></tr></table></td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Сопоставьте характеристики с соответствующими системами:<table><tr><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th><th>СИСТЕМА</th></tr><tr><td>1. Высокий уровень адаптации</td><td>А. Саморазвивающаяся система</td></tr><tr><td>2. Подверженность внешним факторам</td><td>Б. Открытая система</td></tr><tr><td>3. Равновесие и стабильность</td><td>В. Закрытая система</td></tr><tr><td>4. Автономность и независимость</td><td>Г. Ригидная система</td></tr></table></td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Расположите стадии жизненного цикла системы в правильной хронологической последовательности:
a) Утилизация или ликвидация системы.
b) Проектирование и разработка системы.
c) Эксплуатация и поддержание работоспособности.
d) Концептуализация и формирование требований.
e) Начало эксплуатации и внедрение.</td><td>d → b → e → c → a</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Система, чьи внутренние процессы и строение остаются скрытыми или незначительными для понимания ее поведения, называется _____ системой.</td><td>серой</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Свойство системы, проявляющееся в возникновении новых качеств, не присущих отдельным элементам, называется _____.</td><td>эмерджентность</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Процесс перехода системы из текущего состояния в новое путем последовательных преобразований называется _____.</td><td>развитие</td></tr>
</table>

ОПК-6

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Какой метод анализа используется для выявления основных компонентов системы и связей между ними?

A) Метод Дельфи
B) SWOT-анализ
C) Декомпозиция
D) ABC-анализ</td><td>C</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Что означает принцип эмерджентности в теории систем?

A) Свойства целого больше суммы свойств отдельных частей.
B) Система состоит из независимых элементов.
C) Внешняя среда оказывает минимальное влияние на систему.
D) Все элементы системы выполняют одинаковые функции.</td><td>A</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие типы систем различают в зависимости от степени открытости?

A) Полностью замкнутые
B) Частично открытые
C) Интерактивные
D) Абсолютно открытые</td><td>A, B, D</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие методы применяются в рамках системного анализа?

A) Моделирование
B) Имитация (симуляция)
C) Опрос населения
D) Теоретическое исследование</td><td>A, B, D</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Установите соответствие между видами систем и их характеристическими признаками:
<table><tr><th>Вид системы</th><th>Признак</th></tr><tr><td>1. Открытая</td><td>А. Система, способная обмениваться энергией, информацией и веществами с внешней средой</td></tr><tr><td>2. Закрытая</td><td>Б. Система, существующая в полной изоляции от внешней среды</td></tr><tr><td>3. Простая</td><td>В. Минимальная зависимость от структуры элементов и легко предсказываемое поведение</td></tr><tr><td>4. Сложная</td><td>Г. Высокая степень взаимозависимости элементов, непредсказуемость поведения вследствие нелинейных эффектов</td></tr></table></td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между методами анализа и их описанием:
<table><tr><th>МЕТОД</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr></table></td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr>
</table>

	1. Анализ черного ящика	А. Рассмотрение системы только по ее входам и выходам	
	2. Функциональный анализ	Б. Исследования функций и ролей каждого компонента системы	
	3. Декомпозиция	В. Разделение большой системы на меньшие компоненты	
	4. Имитационное моделирование	Г. Создание компьютерной модели для воспроизведения реального процесса	
7	Расположите этапы системного анализа в правильном порядке: a) Постановка проблемы и формулирование целей. b) Выбор критериев эффективности и ограничений. c) Сбор необходимой информации и выявление альтернатив. d) Оценка вариантов и принятие оптимального решения. e) Реализация выбранного варианта и контроль результатов.		a → b → c → d → e
8	Принцип, согласно которому целое имеет новые качества, отличные от качеств его составных частей, называют принципом _____.		эмерджентности
9	Подход, заключающийся в исследовании системы путём рассмотрения ее входов и выходов без раскрытия внутренней структуры, носит название подхода _____.		черного ящика
10	Метод расчленения большой системы на отдельные составляющие с целью облегчения анализа и последующего синтеза называется _____ .		декомпозицией

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);

Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

БАЗЫ ДАННЫХ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Раздел 1. Введение в БД и СУБД. Раздел 2 Моделирование БД в СУБД.	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к экзамену и др.

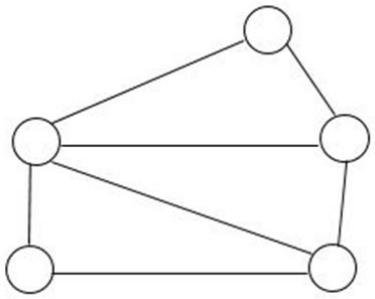
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«БАЗЫ ДАННЫХ»

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль) «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе»

ОПК-7

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	По структуре организации данных БД бывают … А) централизованные, распределенные; Б) иерархические, сетевые, реляционные; В) столбчатые, диагональные;	Б)

<table>
<tr><td></td><td>Г) фактографические, документальные.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какой символ заменяет все при запросе в БД?
А) символ *
Б) символ "
В) символ $
Г) символ #</td><td>А)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В MS Access нельзя осуществить запрос на …</td><td>создание данных.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Слово Null в БД используется для обозначения …</td><td>неопределенных значений.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Какую модель данных можно изобразить графом, представленным на рисунке?
</td><td>Сетевая модель</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?</td><td>Потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Укажите последовательность вхождения:
А) Таблица
Б) Запись
В) База данных
Г) Проект</td><td>Г) В) А) Б)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Реляционная база данных, задана таблицей:
<table>
<tr><th></th><th>Название</th><th>Кате-гория</th><th>Кинотеатр</th><th>Начало сеанса</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Холодное сердце</td><td>м/ф</td><td>Родина</td><td>14</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гарфилд</td><td>м/ф</td><td>Современник</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Мадагаскар</td><td>м/ф</td><td>Победа</td><td>9</td></tr>
<tr><td>4</td><td>История игрушек</td><td>м/ф</td><td>Октябрь</td><td>10</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Холодное сердце</td><td>м/ф</td><td>Современник</td><td>14</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Синдбад-мореход</td><td>м/ф</td><td>Победа</td><td>14</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Гора самоцветов</td><td>м/ф</td><td>Октябрь</td><td>10</td></tr>
</table>
Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.</td><td>2 7 4 3 6 1 5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по двум ключам НАЗВАНИЕ + КИНОТЕАТР в порядке возрастания?</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Реляционная база данных, задана таблицей:
<table>
<tr><td></td><td>Название</td><td>Кате-гория</td><td>Кинотеатр</td><td>Начало сеанса</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Холодное сердце</td><td>м/ф</td><td>Родина</td><td>14</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гарфилд</td><td>м/ф</td><td>Современник</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Мадагаскар</td><td>м/ф</td><td>Победа</td><td>9</td></tr>
<tr><td>4</td><td>История игрушек</td><td>м/ф</td><td>Октябрь</td><td>10</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Холодное сердце</td><td>м/ф</td><td>Современник</td><td>14</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Синдбад-мореход</td><td>м/ф</td><td>Победа</td><td>14</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Гора самоцветов</td><td>м/ф</td><td>Октябрь</td><td>16</td></tr>
</table>
Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.

Выбрать главный ключ для таблицы (допуская, что в кинотеатре один зал).</td><td>Кинотеатр + начало сеанса</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Реляционная база данных, задана таблицей:
<table>
<tr><td></td><td>Название</td><td>Кате-гория</td><td>Кинотеатр</td><td>Начало сеанса</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Холодное сердце</td><td>м/ф</td><td>Родина</td><td>14</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гарфилд</td><td>м/ф</td><td>Современник</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Мадагаскар</td><td>м/ф</td><td>Победа</td><td>9</td></tr>
<tr><td>4</td><td>История игрушек</td><td>м/ф</td><td>Октябрь</td><td>10</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Холодное сердце</td><td>м/ф</td><td>Современник</td><td>14</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Синдбад-мореход</td><td>м/ф</td><td>Победа</td><td>14</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Гора самоцветов</td><td>м/ф</td><td>Октябрь</td><td>16</td></tr>
</table>
Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.
Сформулировать условие поиска, дающее сведения о всех мультфильмах, начинающихся в период времени с 12 до 16.</td><td>КАТЕГОРИЯ = " м/ф" И (НАЧАЛО СЕАНСА>=12 И НАЧАЛО СЕАНСА<=16)</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Введение в вычислительные системы и сети Раздел 2 Основы компьютерных сетей Раздел 3 Передача данных и физические уровни сетей	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Раздел 1. Введение в вычислительные системы и сети Раздел 2 Основы компьютерных сетей Раздел 3 Передача данных и физические уровни сетей	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-5: Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	Раздел 1. Введение в вычислительные системы и сети Раздел 2 Основы компьютерных сетей Раздел 3 Передача данных и физические уровни сетей	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к экзамену и др.

ОПК-5: Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ_ СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ»

ОПК-2

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Что такое топология компьютерной сети? A) Способ организации сетевых устройств в пространстве и схема соединения узлов сети. B) Физическое расположение серверов в ЦОД. C) Тип используемых сетевых протоколов. D) Количество компьютеров в локальной сети.	A
2	Какие устройства используют метод коммутации пакетов? A) Модемы B) Маршрутизаторы C) Повторители сигналов D) Концентраторы	B
3	Вопрос: Какими свойствами обладает топология «звезда»? A) Высокая надежность B) Легкость расширения сети C) Возможность центрального управления D) Низкая стоимость развертывания E) Независимость узлов друг от друга	B, C, E
4	Вопрос: Чем характеризуется виртуальная частная сеть VPN? A) Повышенная безопасность передачи данных B) Использование туннелирования трафика C) Высокое потребление ресурсов серверов D) Сокращение расходов на аренду каналов связи E) Полностью прозрачна для конечных пользователей	A, B, D
5	Что является правильной очередью операций при устранении проблем с доступом к ресурсам в сети? Анализ протоколов Устранение неисправностей	Диагностика физического уровня → Анализ протоколов → Изучение конфигурации

	Диагностика физического уровня Изучение конфигурации оборудования	оборудования → Устранение неисправностей
6	Сопоставьте понятия с соответствующими определениями: Понятие: A. Локальная вычислительная сеть B. Интернет C. Сервер Определение: 1. Объединение компьютеров и периферийных устройств в пределах одной организации 2. Компьютер, предоставляющий услуги другим компьютерам (клиентам) 3. Сеть глобального масштаба, объединяющая миллионы компьютеров по всему миру	A — 1 B — 3 C — 2
7	Классифицируя топологии компьютерных сетей, выделяют три основных вида: шина, кольцо и _____ .	Звезда
8	TCP/IP — это семейство протоколов, обеспечивающих передачу данных в сетях типа _____.	Интернет
9	Компания планирует развернуть корпоративную сеть для офиса площадью около 50 м². Какая технология подойдет больше всего?	Wi-Fi
10	Организация хочет обеспечить доступ сотрудников к внутренним ресурсам через интернет. Что обеспечит защиту такого подключения?	VPN

«ОПК-3

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Основной задачей межсетевого экрана (firewall) является: A. Обеспечение бесперебойной работы серверов B. Защита компьютерных сетей от несанкционированного доступа C. Упрощение администрирования серверов D. Увеличение скорости передачи данных	B
2	Основным отличием коммутатора (switch) от концентратора (hub) является: A. Коммутатор передает сигнал только нужному устройству, концентратор — всем подключённым устройствам B. Концентратор поддерживает большее число портов C. Коммутаторы используют Wi-Fi соединение, а концентраторы — проводное подключение D. Нет разницы, оба устройства выполняют	A

<table>
<tr><td></td><td>одинаковые функции</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие виды атак представляют угрозу для сетевой безопасности?
A. DoS/DDoS атака
B. Атаки с применением социальной инженерии
C. Межсайтовая подделка запросов (CSRF)
D. Поломка принтера
E. Некорректная печать документа</td><td>A, B, C</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие методы применяются для аутентификации пользователей в корпоративных сетях?
A. Биометрическая идентификация
B. Одноразовые пароли (OTP)
C. Авторизация по отпечатку пальца
D. Двухфакторная аутентификация (2FA)
E. Использование PIN-кодов</td><td>A, B, C, D, E</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Располагаются последовательно действия, которые необходимы для настройки и начала работы VPN соединения на вашем ноутбуке:
1. Установка специализированного программного обеспечения для VPN.
2. Запуск установленного клиента VPN и ввод необходимых данных для подключения.
3. Проверка доступности нужного ресурса через VPN.
4. Выбор надежного провайдера услуг VPN.
5. Оплата подписки на выбранный сервис (если услуга платная).</td><td>4 → 1 → 5 → 2 → 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Сопоставьте типы сетевых протоколов с областями их применения:
<table><tr><td>Тип протокола</td><td>Область применения</td></tr><tr><td>TCP</td><td>Гарантированная доставка пакетов данных</td></tr><tr><td>UDP</td><td>Быстрая передача мультимедийных потоков</td></tr><tr><td>HTTP</td><td>Передача веб-контента</td></tr><tr><td>FTP</td><td>Передача файлов</td></tr><tr><td>SMTP</td><td>Отправка электронной почты</td></tr></table></td><td>TCP → гарантированная доставка пакетов данных
UDP → быстрая передача мультимедийных потоков
HTTP → передача веб-контента
FTP → передача файлов
SMTP → отправка электронной почты</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Компьютерная _____ представляет собой систему взаимосвязанных компьютеров, объединённых каналами передачи данных.</td><td>сеть</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Процесс передачи данных между двумя устройствами называется _____.</td><td>коммутация</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Предприятие планирует организовать корпоративную сеть с использованием сервера приложений и клиентских рабочих станций. Нужно предложить подходящую топологию сети и обосновать выбор.</td><td>Решение: Оптимальным выбором станет топология звезда, поскольку сервер приложений находится в центре, а рабочие станции подключаются
непосредственно к нему. Такая структура обеспечивает</td></tr>
</table>

		централизованное управление ресурсами, высокий уровень надежности и простоту расширения сети. Ответ: топология звезда
10	Определение маршрута передачи данных Необходимо описать порядок прохождения данных от клиента к серверу приложения через коммутаторы и маршрутизаторы в корпоративной сети.	Решение: Данные проходят последовательно через устройства: сначала отправляются с рабочей станции клиенту на ближайший коммутатор, далее направляются на маршрутизатор, откуда переадресуются по нужному маршруту (обычно по протоколу IP) к другому маршрутизатору и потом на конечный сервер приложений. Ответ: Маршрут включает передачу данных через коммутаторы и последовательную обработку маршрутизаторами для доставки пакетов к целевому серверу.

ОПК-5

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Какой тип памяти используется для хранения часто используемых инструкций процессора? A. Оперативная память (RAM) B. Кэш-память (Cache Memory) C. Постоянная память (ROM) D. Флэш-память (Flash Memory)	B. Кэш-память (Cache Memory)
2	Что такое IP-адрес компьютера? A. Физический адрес сетевого адаптера B. Логическое обозначение устройства в сети Интернет C. Название операционной системы D. Версия программного обеспечения	B. Логическое обозначение устройства в сети Интернет
3	Какие компоненты входят в состав центрального процессора (CPU)? A. Арифметико-логическое устройство (ALU) B. Регистры C. Кэш-память D. Материнская плата	A, B, C
4	Какие устройства обеспечивают связь между различными сегментами локальной сети? A. Маршрутизаторы	A, C

<table>
<tr><td></td><td>B. Повторители
C. Мосты
D. Концентраторы</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание: Расставьте этапы развертывания сети Wi-Fi в правильной последовательности.
1.Проектирование инфраструктуры (топология, покрытие зон).
2.Интеграция с существующими системами (AD, Radius и т.п.).
3.Установка и монтаж точек доступа.
4.Конфигурация сетевых устройств и настройка безопасности.
5.Проверка покрытия и качества сигнала.
6.Обучение сотрудников правилам пользования сетью.
7.Выбор оборудования (точки доступа, контроллеры, кабели).</td><td>1 → 7 → 3 → 4 → 5 → 2 → 6</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Сопоставьте компонент сети с его функцией.<table><tr><td>Компоненты</td><td>Функции</td></tr><tr><td>A. Маршрутизатор</td><td>1. Преобразование аналогового сигнала в цифровой и обратно</td></tr><tr><td>B. Модем</td><td>2. Объединение сегментов сети на канальном уровне</td></tr><tr><td>C. Мост</td><td>3. Передача данных между разными сетевыми сегментами</td></tr><tr><td>D. Коммутатор</td><td>4. Управление потоком данных внутри сети</td></tr></table></td><td>A ↔ 3
B ↔ 1
C ↔ 2
D ↔ 4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>_____ — это структура, показывающая физическое расположение узлов и связей между ними в сети.
Варианты заполнения пропуска:
Архитектура
Топология
Иерархия</td><td>Топология</td></tr>
<tr><td>8</td><td>_____ — это устройство, позволяющее разделить большую сеть на меньшие части, повышая эффективность и безопасность сети.
Варианты заполнения пропуска:
Хаб
Мост
Маршрутизатор</td><td>Маршрутизатор</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Компания арендует трехэтажное офисное здание общей площадью 1000 кв.м. Нужно определить минимальное число точек доступа Wi-Fi и их расположение, чтобы обеспечить качественное покрытие сигналом каждой комнаты, учитывая толщину стен и необходимость минимизации затрат на оборудование.</td><td>Минимально необходимы три точки доступа Wi-Fi, расположенные по центру каждого этажа.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Пользователи жалуются на нестабильную работу интернет-соединения. Возможны причины: перегрузка канала, неисправность роутера или проблема с провайдером услуг.</td><td>Провести диагностику начиная с линии провайдера, далее проверяя роутер и уровень загрузки канала.</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

- Определение целей и задач проверки;
- Планирование сроков и порядка проведения контроля;
- Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

- Проведение тестирования или иных форм контроля;
- Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

- Интерпретация результатов и выставление оценок;
- Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	РАЗДЕЛ 1 Составляющие, уровни обеспечения и угрозы ИБ РАЗДЕЛ 2 Вирусы и удаленные угрозы в сетях РАЗДЕЛ 3 Принципы и методы защиты в вычислительных сетях	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2 Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к экзамену и др.

технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности;					

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
ОПК-3

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Что такое аутентификация? A) Подтверждение подлинности субъекта доступа (пользователя). B) Процесс ограничения доступа к ресурсам системы. C) Создание резервных копий данных. D) Метод шифрования данных.	A
2	Какой протокол обеспечивает защищённую передачу данных в Интернете? A) HTTPS B) FTP C) SMTP D) POP3	A
3	Укажите угрозы информационной безопасности, возникающие вследствие действий внутренних нарушителей: A) Несанкционированный доступ к данным. B) Утечка конфиденциальной информации. C) Кража оборудования. D) Хакерская атака извне.	A, B
4	Отметьте признаки фишинга: A) Запрашивание паролей и персональных данных через поддельные письма. B) Массовая рассылка спама. C) Предложение перейти по подозрительным ссылкам. D) Незащищённая передача файлов.	A, C
5	Расположите команды для настройки удалённого рабочего места сотрудника в VPN правильно: a) Скачать и установить клиент VPN b) Получить сертификат подключения к VPN-серверу c) Ввести полученные учетные данные и подключиться d) Активировать VPN-подключение в настройках операционной системы	a → b → d → c

<table>
<tr><td>6</td><td>Этапы защиты информации: установите соответствие каждого этапа соответствующему действию.<table><tr><th>Этапы защиты информации</th><th>Действие</th></tr><tr><td>A) Идентификация угроз</td><td>1) Определение потенциальных опасностей для системы</td></tr><tr><td>B) Оценка рисков</td><td>2) Оценка вероятности возникновения угрозы и её последствия</td></tr><tr><td>C) Контроль доступа</td><td>3) Осуществление проверок и ограничений доступа к информации</td></tr><tr><td>D) Логирование и аудит</td><td>4) Постоянный мониторинг и регистрация событий системы</td></tr></table></td><td>A-1, B-2, C-3, D-4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Метод _____ фильтрации позволяет предотвратить утечку информации путем фильтрации содержимого электронных писем и веб-трафика.</td><td>контентной</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Атака _____, при которой злоумышленник пытается подобрать пароль пользователя методом перебора всех возможных комбинаций.</td><td>брутфорс</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Пользователь применил алгоритм шифрования AES-256 для защиты своего файла размером 1 ГБ. Сколько бит составляет длина ключа шифрования? Запишите ответ без единиц измерения.</td><td>256</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Рассчитайте количество возможных комбинаций PIN-кодов, состоящих из четырех цифр, если каждая цифра может принимать значение от 0 до 9 включительно. Запишите ответ без единиц измерения.</td><td>10 000</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	РАЗДЕЛ 1 Введение в программную инженерию РАЗДЕЛ 2 Процесс разработки программного обеспечения. Классические модели разработки ПО. РАЗДЕЛ 3 Принципы и методы защиты в вычислительных сетях	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-8: Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;	Введение в программную инженерию РАЗДЕЛ 2 Процесс разработки программного обеспечения. Классические модели разработки ПО. РАЗДЕЛ 3 Принципы и методы защиты в вычислительных сетях	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к экзамену и др.
ОПК-8: Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»
ОПК-6

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какой шаблон проектирования рекомендуется использовать, если необходимо создать единый экземпляр класса, обеспечивающий глобальный доступ ко всему приложению? A) Фабрика (Factory Method) B) Синглтон (Singleton) C) Наблюдатель (Observer)	B)

<table>
<tr><td></td><td>D) Строитель (Builder)</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Что подразумевает понятие Continuous Integration (непрерывная интеграция) в программной инженерии?
A) Выполнение автоматической сборки и тестирования проекта после каждого изменения в коде
B) Постоянное написание юнит-тестов параллельно с разработкой основной функциональности
C) Осуществление регулярных совещаний команды разработчиков
D) Частый деплой готовых сборок на продакшн-серверы</td><td>A</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие из нижеперечисленных характеристик относятся к гибким методологиям разработки программного обеспечения (Agile)?
A) Последовательное выполнение этапов разработки без возвратов назад
B) Возможность частых изменений требований к проекту
C) Акцент на взаимодействии команды и быстром получении обратной связи
D) Обязательное наличие подробного технического задания перед началом разработки</td><td>B, C</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие цели достигаются с помощью шаблона проектирования Observer (Наблюдатель)?
A) Организация подписки на события и уведомления подписчиков о произошедших изменениях
B) Повторное использование неизменяемой части объекта вместе с изменяемой частью
C) Поддержание слабой связности между объектами
D) Предотвращение дублирования данных в программе</td><td>A, C</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите этапы традиционного каскадного метода разработки программного обеспечения в правильной последовательности:
1. Сбор и анализ требований
2. Детальное проектирование
3. Тестирование и верификация
4. Реализация (кодирование)</td><td>$1 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 3$</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Расположите шаги процесса рефакторинга кода в правильном порядке:
1. Тестирование внесенных изменений
2. Внесение улучшений в существующую реализацию
3. Анализ потенциальных мест для улучшения
4. Сохранение истории изменений и отката при необходимости</td><td>3 → 2 → 1 → 4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сопоставьте указанные понятия с соответствующими описаниями:
<table><tr><th>Понятия</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Agile</td><td>A. Гибкая методология</td></tr></table></td><td>1-A, 2-B, 3-C, 4-D</td></tr>
</table>

		разработки, основанная на коротких итерациях и постоянной адаптации к изменениям.	
	2. Waterfall	B. Линейная модель разработки, где следующий этап начинается только после полного завершения предыдущего.	
	3. MVP	C. Минимально жизнеспособный продукт, созданный для проверки гипотез и получения обратной связи от пользователей.	
	4. Pair programming	D. Совместная работа двух разработчиков над одной задачей с целью повышения качества кода и ускорения обучения.	
8	Сопоставьте шаблоны проектирования с их предназначениями:		1-A, 2-B, 3-C, 4-D
	Шаблоны проектирования	**Предназначение**	
	1. Factory Method	A. Создание семейства объектов через общий интерфейс без указания конкретной реализации.	
	2. Strategy	B. Выбор и замена алгоритмов работы класса во время выполнения программы.	
	3. Facade	C. Предоставляет простой интерфейс для сложной подсистемы, скрывая внутреннюю сложность.	
	4. Observer	D. Организует механизм уведомлений и подписку на события, позволяя нескольким объектам получать уведомления о событиях.	
9	Методологическая основа, подразумевающая поэтапное продвижение от идеи до готовой версии продукта через чёткую фиксацию требований, детальное проектирование, последующую реализацию и завершение этапом тестирования, называется _____ моделью.		каскадная
10	Принцип _____ в программировании гласит, что каждый класс должен отвечать только за одну задачу и иметь только одну причину для изменений.		единой ответственности

ОПК-8:

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Процесс постоянного интегрирования и тестирования изменений в кодовую базу называется: A) Release Management B) Bug Tracking C) Version Control System	D)

<table>
<tr><td></td><td>D) Continuous Integration</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Основная цель рефакторинга кода — это:
A) Изменение функциональности программы
B) Повышение читаемости и понятности кода
C) Исправление найденных ошибок
D) Повышение быстродействия программы</td><td>B)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие методы проектирования основаны на повторном использовании общего кода и абстрактных интерфейсах?
A) Singleton
B) Factory Method
C) Template Method
D) Prototype</td><td>B) C)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Для чего служат шаблоны проектирования?
A) Для повторного использования проверенных решений
B) Для уменьшения количества необходимого кода
C) Для облегчения поддержки и расширения программ
D) Для увеличения объема кода</td><td>A)
C)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Установите правильную последовательность стадий классического каскадного (waterfall) метода разработки ПО:
1. Проектирование
2. Анализ требований
3. Тестирование
4. Реализация</td><td>2 → 1 → 4 → 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Определите правильный порядок фаз Agile-методов разработки:
1. Проверка и коррекция
2. Планирование
3. Разработка
4. Демонстрация</td><td>2 → 3 → 4 → 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Соотнесите названия шаблонов проектирования с их назначением:<table><tr><th>Шаблон проектирования</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Proxy</td><td>A. Абстрактный интерфейс для реализации</td></tr><tr><td>2. Abstract Factory</td><td>B. Прокси-обертка для удалённого ресурса</td></tr><tr><td>3. State</td><td>C. Изменение состояний объекта</td></tr><tr><td>4. Command</td><td>D. Инкапсуляция команд и их выполнения</td></tr></table></td><td>1-B, 2-A, 3-C, 4-D</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между моделями жизненного цикла разработки и их характеристиками:<table><tr><th>Модель</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Водопад (Waterfall)</td><td>A. Небольшие фиксированные итерации</td></tr><tr><td>2. Гибкая (Agile)</td><td>B. Линейная последовательность</td></tr></table></td><td>1-B, 2-A, 3-C, 4-D</td></tr>
</table>

		этапов	
	3. Спиральная	C. Управление рисками и прототипирование	
	4. Канбан	D. Накопление долгов и регулярная доставка	
9	Модель Scrum основана на постоянных небольших итерациях, называемых _____.		Спринтами
10	Одним из принципов SOLID является принцип ____, утверждающий, что классы должны зависеть от абстракций, а не от конкретных реализаций.		Инверсии зависимостей

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

- Определение целей и задач проверки;
- Планирование сроков и порядка проведения контроля;
- Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

- Проведение тестирования или иных форм контроля;
- Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

- Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РАЗДЕЛ 1 . Предприятие (фирма) в условиях рынка и ее ресурсное обеспечение РАЗДЕЛ 2 Экономический механизм функционирования предприятия (фирмы)	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	РАЗДЕЛ 1 . Предприятие (фирма) в условиях рынка и ее ресурсное обеспечение РАЗДЕЛ 2 Экономический механизм функционирования предприятия (фирмы)	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2 Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности требований информационной безопасности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при

экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	требований, имели место грубые ошибки	знаний, допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»
УК-9

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	К основным средствам предприятия относятся: а) здания, сооружения, передаточные устройства, расходы будущих периодов; б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, незавершенное производство, вычислительная техника; в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь; г) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция;	в
2	Организации делятся на коммерческие и некоммерческие по признаку: а) по размеру организации; б) по составу участников; в) по цели деятельности; г) по финансовому состоянию.	в
3	Укажите организационно-правовые формы коммерческих организаций: а) хозяйственные товарищества; б) производственные кооперативы; в) потребительские кооперативы; г) хозяйственные общества; д) объединения юридических лиц (ассоциации, союзы).	а, б, г
4	Показателями размера предприятия являются: а) стоимость валовой и товарной продукции; в) производительность труда; г) численность работников; д) уровень товарности.	а,г
5	Установите последовательность функциональных стадий производства конечного продукта: 1) переработка продукции;	3,4,1,2

	2) доведение продукта до конечного потребителя; 3) производство средств производства; 4) производство продукции.	
6	Что представляет собой стоимость основных средств: 1) первоначальная; 2) восстановительная; 3) остаточная; 4) балансовая. а) стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях; б) сумма фактических затрат на создание или приобретение основного средства; в) стоимость, по которой основные средства отражаются в балансе предприятия по данным бухгалтерского учета; г) разница между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа.	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в
7	Возмещение основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции (себестоимость) или на выполненную работу – это _____ .	амортизация
8	Календарный период нахождения в производстве от запуска сырья в основное производство до получения готовой продукции – это _____.	производственный цикл
9	На 1 января отчетного года стоимость основных производственных фондов предприятия составляла 145 млн. руб. На начало третьего квартала было приобретено и введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 25 млн. руб. Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов предприятия на 1 января следующего года (млн. руб.).	157,5
10	Комплексная бригада численностью 60 человек изготовила за смену (7 часов) 372 изделия. Определите трудоемкость изготовления одного изделия (чел-час.).	1,13

ОПК-6

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Показатель фондоотдачи характеризует: а) объем товарной продукции, приходящийся на 1 рубль стоимости основных производственных фондов; б) уровень технической оснащенности труда; в) удельные затраты основных фондов на 1 рубль реализованной продукции; г) количество оборотов оборотных средств в течение отчетного периода.	а
2	Рентабельность продаж определяется: а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции; б) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза); в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия; г) отношением балансовой прибыли к средней	б

	стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.	
3	Для линейной структуры управления характерны следующие принципы функционирования: а) все функции управления сосредоточены у руководителя предприятия; б) руководители функциональных подразделений специализируются в определенной области деятельности и отвечают за реализацию соответствующих функций; в) прямое подчинение персонала руководителю.	а, в
4	Характеристиками внешней среды предприятия являются: а) структура рынка материально технического обеспечения; б) численность персонала предприятия; в) среднеотраслевая рентабельность; г) состояние окружающей среды на производственной площадке предприятия.	а, в
5	Установите последовательность этапов разработки и реализации ценовой политики предприятия: 1) Выработка ценовой стратегии 2) Постановка целей ценообразования 3) Выбор метода ценообразования 4) Установление окончательной цены на товар 5) Анализ цен и товаров конкурентов	2, 5, 1, 3, 4
6	Системы оплаты труда: 1) простая повременная; 2) сдельно-прогрессивная; 3) аккордная. а) заработная плата начисляется работнику по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное на производстве время; б) объем продукции, произведенный в пределах установленной нормы выработки, оплачивается по прямым сдельным расценкам, а сверх нормы – по повышенным расценкам; в) размер оплаты труда устанавливается за весь объем работ.	1 – а 2 – б 3 – в
7	Способность конкретного труда производить определенное количество потребительской стоимости в единицу рабочего времени – это _____ .	производительность труда
8	_____ - это совокупность свойств продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.	Качество

9	Стоимость оборудования цеха – 15000 тыс. руб. Объем выпуска продукции – 80 т, цена 1т – 300 тыс. руб. Определите величину фондоотдачи оборудования (руб.).	1,6
10	Рыночная цена товара – 495 руб., розничная надбавка в цене – 25%, наценка сбытовой организации – 10%, НДС – 18%, полная себестоимость продукции предприятия – 250 руб. Определить прибыль предприятия (руб.).	55

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

- Определение целей и задач проверки;
- Планирование сроков и порядка проведения контроля;
- Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

- Проведение тестирования или иных форм контроля;
- Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

- Интерпретация результатов и выставление оценок;
- Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

3. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	РАЗДЕЛ 1Введение в дисциплину. Понятие, история и направления развития электроники РАЗДЕЛ 2 Элементная база цифровых устройств	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

4. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ»
ОПК-1

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Процесс преобразования постоянного тока в переменный ток называется…	Инвертированием
2	Какой из следующих элементов является активным в электрической цепи? А. Резистор Б. Конденсатор В. Транзистор Г Индуктивность	Транзистор
3	Установите соответствие между видами электронных компонентов и их функциями: А Используется для фильтрации высокоточных составляющих Б Применяется для накопления электроэнергии В. Управляет прохождения тока только в одном направлении 1.Дтод 2.Катушка индуктивности 3Конденсатор	А-2 Б-3 В-1
4	Соотнесите электрические элементы с их характеристиками: А Накапливает заряд Б Регулирует силу тока ВХранит цифровой сигнал 1Резистор 2 Конденсатор 3 Триггер	А-2 Б-1 В-3
5	Установите соответствие между видами электронных компонентов и их функциями: А Используется для фильтрации высокоточных составляющих Б Применяется для накопления электроэнергии В. Управляет прохождения тока только в одном направлении 1.Дтод 2.Катушка индуктивности 3Конденсатор	А-2 Б-3 В-1
6	Соотнесите электрические элементы с их характеристиками: А Накапливает заряд Б Регулирует силу тока ВХранит цифровой сигнал 1Резистор 2 Конденсатор 3 Триггер	А-2 Б-1 В-3
7	Установите правильную последовательность этапов развития электроники: А. Механическая вычислительная техника Б. Этап вакуумных ламп В. Квантовая электроника	А→Б→Д→Г→В

	Г. Микропроцессорная эра Д. Полупроводниковая электроника	
8	Разложите виды сигналов в порядке увеличения точности передачи информации: А Двоичный цифровой сигнал Б. Аналоговый сигнал В. Частично квантовый сигнал	Б→В→А
9	Двухкаскадный усилитель с коэффициентами усиления каскадов KU1 = 100 и KU2 = 20 охвачен общей отрицательной обратной связью по напряжению с β = 0,02. Определить общий коэффициент усиления с учетом ООС	48,8.
10	При прямом напряжении 0,9 В максимально допустимый ток диода равен 300 мА. Каково наибольшее напряжение источника, при котором диод будет работать в безопасном режиме, если этот диод соединить последовательно с резистором сопротивлением Rн = 17 Ом?	6В

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов,

грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

5. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Элементарная теория погрешностей Вычисление значений алгебраических полиномов. Схема Горнера и ее использование для нахождения границ действительных корней Методы решения нелинейных уравнений Методы интерполирования и экстраполяции функций	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Общая характеристика методов численного дифференцирования функций. Приближенное дифференцирование на основе интерполяционных формул. Оценка погрешности методов численного дифференцирования. Общая характеристика методов численного интегрирования функций. Понятие квадратурной формулы. Квадратурные формулы Ньютона – Котеса. Формула трапеций и ее остаточный член. Формула Симпсона и оценка ее погрешности.	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

	Формулы Ньютона – Котеса высших порядков. Общая формула трапеций и ее геометрический смысл. Общая формула Симпсона, ее геометрическая интерпретация и оценка погрешности. Квадратурные формулы Чебышева и Гаусса. Остаточный член формулы Гаусса. Аппроксимация функций. Интерполяция и экстраполяция. Интерполяционные многочлены. Конечноразностные интерполяционные формулы. Полиномы Лагранжа и Ньютона. Погрешность интерполяции. Интерполяционные сплайны и тригонометрическая интерполяция. Дискретное и быстрое преобразование Фурье. Сравнительная характеристика методов			

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»
УК-1

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Этот метод является наиболее распространенным приемом решения систем линейных уравнений, алгоритм последовательного исключения неизвестных	метод Гаусса
2	Выбери верное утверждение Приближенным числом **А** называют число, незначительно отличающиеся от 1) точного А	1)точного А

	2) неточного А 3) среднего А 4) точного не известного 5) приблизительного А	
3	Выбери верное утверждение а называется приближенным значением А по недостатку, если 1) $a < A$ 2) $a > A$ 3) $a = A$ 4) $a \geq A$ 5) $a \leq A$	1) $a < A$
4	Выбери верное утверждение а называется приближенным значением числа А по избытку, если 1) $a > A$ 2) $a < A$ 3) $a = A$ 4) $a \geq A$ 5) $a \leq A$	1) $a > A$
5	Укажите свойства суммы матриц $A+(B+C)=\ldots$ 1) (A+B)+C 2) (B+A)*C 3) ABC 4) A+B+C*A 5) A*C+B*C	1) (A+B)+C
6	Заменив в матрице типа $m \times n$ строки соответственно столбцами получим…	транспонированную матрицу
7	Округлите с точностью до целых 361,2	361
8	Найти интеграл $\int_{-1}^{1} x^5 dx$:	0
9	Какие множества А и В называются равными или совпадающими? 1) если они состоят из одних и тех же элементов. 2) если они не состоят из одних и тех же элементов. 3) если они состоят из многих элементов. 4) нет правильного ответа	1) если они состоят из одних и тех же элементов
10	Как иначе называют метод бисекций? 1.Метод половинного деления 2.Метод хорд 3.Метод коллокации 4.Метод пропорциональных частей	1.Метод половинного деления

ОПК-1

	Тестовое задание	Правильный ответ
1.	Выбери верное утверждение Абсолютная погрешность 1) $\Delta = \|A - a\|$ 2) $\Delta A = a$ 3) $\Delta = \|B - a\|$ 4) $a = \|A + a\|$ 5) $\Delta a = \|A + в\|$	1) $\Delta = \|A - a\|$
2.	Округлить число $\pi = 3{,}1415926535\ldots$ до пяти значащих цифр	3,1415
3.	Выбери верное утверждение Числовой ряд названия сходящимся, если 1) существует предел последовательности его частных сумм 2) можно найти сумму ряда 3) существует последовательность 4) частные суммы равны нулю 5) существует предел разности	1) существует предел последовательности его частных сумм
4.	Две матрицы одного и того же типа, имеющие одинаковое число строк и столбцов, и соответствующие элементы их равны, называются….	равными
5.	Укажите название матрицы $-A=(-1)A$	противоположная
6.	С какой матрицей совпадает дважды транспонированная матрица	исходной
7.	$\int_{-1}^{1} x^3 dx$ Определённый интеграл равен:	0
8.	Вычислите определитель матрицы: $\begin{vmatrix} 1 & 5 \\ 0 & 6 \end{vmatrix}$	6
9.	Какой граф называется связным? 1) если любые две вершины графа соединены хотя бы одним путем 2) если любые две вершины графа не соединены хотя бы одним путем 3) если любые две вершины графа 4) нет правильного ответа	1) если любые две вершины графа соединены хотя бы одним путем
10.	Как называют формулы численного интегрирования? 1 первообразными; 2 квадратичными; 3 квадратурными; 4 интегральными;	3 квадратурными;

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4: Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-5: Способность использовать знание основных методов ИИ в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-6: Способен выявить	Основные понятия и определения, области	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия:

естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Повышенный	Тестирование	обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету и др.
ПК-4: Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету и др.

ПК-6: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-5: Способность использовать знание основных методов ИИ в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»
ПК-2

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки? 1) появление ЭВМ 2) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д. 3) научная фантастика 4)нет правильного ответа	2) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д.
2	В каком году появился термин «искусственный интеллект» (artificialintelligence)? 1) 1856 2) 1956 3) 1954 4) 1950	2) 1956
3	Кто считается родоначальником искусственного интеллекта? 1) А. Тьюринг 2) Аристотель 3) Р. Луллий	1) А. Тьюринг

	4) Декарт	
4	Чем знаменателен 1964 год для искусственного интеллекта в России?	разработан метод обратного вывода Маслова
5	Какой подход использует булеву алгебру?	логический
6	Сколько поколений роботов существует?	3
7	Искусственная жизнь имеет следующие направления: 1) мягкая 2) твердая 3) влажная 4) сухая	1) мягкая 2) твердая
8	Интеллектуальная информационная система – это система…	основанная на знаниях
9	Системы генерации музыки можно отнести к: 1) системам общения 2) творческим системам 3) системам управления 4) системам распознавания	1) системам общения
10	На знаниях основываются системы: 1) нейронные сети 2) системы распознавания текста 3) экспертные системы 4) интеллектуальные пакеты прикладных программ	3) экспертные системы

ПК-4

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Какие определения, представленные ниже, не являются моделями представления знаний? 1) продукционные модели 2) имитационные модели 3) семантические сети 4) формально-логические модели	2) имитационные модели
2	Что представляет собой семантическая сеть? 1) сетевой график, вершины которого – сроки выполнения работ 2) нейронная сеть, состоящая из нейронов 3) ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними 4) график функции	3)ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними
3	Какие задачи не решают нейронные сети? 1) классификации 2) аппроксимации 3) памяти, адресуемой по содержанию 4) кодирования	3) памяти, адресуемой по содержанию
4	Какие значения может принимать функция принадлежности?	[0, 1]
5	Множество точек, для которых значение функция принадлежности равно 1, называется:	ядром
6	Для решения каких задач предназначены статические оболочки экспертных систем?	статических задач

7	Какую задачу решала экспертная система PROSPECTOR? 1) определение наиболее вероятной структуры химического соединения 2) поиск месторождений на основе геологических анализов 3) диагностика глазных заболеваний 4) распознавание слитной человеческой речи	2)поиск месторождений на основе геологических анализов
8	Какие подсистемы являются для экспертной системы обязательными? 1) база знаний 2) интерфейс системы с внешним миром 3) алгоритмические методы решений 4) интерфейс когнитолога	1) база знаний
9	Что характерно для ранних систем поддержки принятия решений? 1) возможность оперировать неструктурированными или слабоструктурированными задачами, в отличие от задач, с которыми имеет дело исследование операций 2) оперирует слабоструктурированными решениями; 3) поддерживает разнообразные стили и методы решения, что может быть полезно при решении задачи группой лиц, принимающих решения; 4) нет правильного ответа	1) возможность оперировать неструктурированными или слабоструктурированными задачами, в отличие от задач, с которыми имеет
10	Какие методы используют в системах поддержки принятия решений? 1) метод аналитических иерархических процессов 2) метод Гаусса 3) математическое моделирование 4) метод аналитических сетевых процессов	3) математическое моделирование

ПК-5

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Метод, применяемый для извлечения скрытой структуры и закономерностей из большого массива данных без наличия заранее известных классов или меток, называется: A) Классификация B) Кластеризация C) Регрессия D) Логический вывод	B)
2	Какой метод используется для поиска оптимального решения среди множества вариантов, применяя принципы естественного отбора и генетики? A) Линейное программирование B) Генетические алгоритмы C) Деревья решений D) Искусственные нейронные сети	B)
3	Какие методы относятся к группе методов машинного обучения, направленных на получение зависимостей между признаками и целевыми переменными?	A, C

<table>
<tr><td></td><td>A) Классификация
B) Ассоциативные правила
C) Регрессия
D) Кластеризация</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие задачи решает технология глубокого обучения?
A) Распознавание образов
B) Поиск аномалий
C) Прогнозирование временных рядов
D) Обработка естественного языка</td><td>A, C, D</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Соотнесите термин с правильным определением.<table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Нечёткая логика</td><td>A. Логика, допускающая промежуточные значения истинности кроме значений «истина» и «ложь».</td></tr><tr><td>2. Экспертная система</td><td>B. Программа, построенная на основе знаний эксперта и формализованных правил принятия решений.</td></tr><tr><td>3. Генетический алгоритм</td><td>C. Алгоритм, работающий по принципу эволюции, используемый для поиска глобального экстремума сложной функции.</td></tr><tr><td>4. Искусственная нейронная сеть</td><td>D. Совокупность простых элементов (нейронов), соединённых друг с другом и выполняющих преобразование входных данных в выход.</td></tr></table></td><td>1-A
2-B
3-C
4-D</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите правильную последовательность действий при создании и обучении нейронной сети:
A. Подготовка данных
B. Тренировка нейронной сети
C. Тестирование и оценка модели
D. Архитектура нейронной сети</td><td>D → A → B → C</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Система, основанная на накопленных экспертом знаниях и правилам принятия решений, называется _____ система.</td><td>Экспертная</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Алгоритм, вдохновлённый биологическим процессом наследования и мутации, широко применяемый для поиска оптимальных решений в сложных пространствах поиска, называется_____ алгоритм</td><td>Генетический</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Поступает файл с текстом литературного произведения (больше 50Кб)
на русском языке. Файл имеет одну из следующих кодировок: UTF-8 (с BOM),
CP1251, Cp866, KOI8R, Macos, ISO 8859-5. Определите кодировку файла без внешних библиотек.</td><td>Алгоритм будет таким:
− Проверяем два первых символа. Если они соответствуют BOM – этот
текст в кодировке UTF-8
− Подсчитываем количество каждого символа в файле
− Сортируем символы по убыванию их количества.</td></tr>
</table>

		− Сравниваем первые три символа с кодами заданных кодировках

10	Написать простой алгоритм (псевдокод), который реализует дерево решений для системы рекомендаций фильмов, исходя из предпочтений зрителя. Пусть зритель выбирает жанр фильма («комедия», «ужасы», «детектив»), а продолжительность просмотра ограничивается условием «до 1,5 ч».	def recommend_movie(genre):
		  if genre == "комедия":
		  movie = "Иван Васильевич меняет профессию"
		  elif genre == "ужасы":
		  movie = "Психо"
		  elif genre == "детектив":
		  movie = "Шерлок Холмс"
		  else:
		  movie = "Фильм не найден"
		  return movie

ПК-6

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Что означает способность выявить естественнонаучную сущность проблем в контексте систем искусственного интеллекта? A) Возможность использовать стандартные инструменты анализа данных. B) Навык применения готовых алгоритмов и библиотек. C) Умения понимать и моделировать фундаментальные процессы и явления, лежащие в основе функционирования систем. D) Владение технологиями программирования на языках высокого уровня.	C)
2	Какой этап важен для научного исследователя в области искусственного интеллекта при изучении естественной или искусственной системы? A) Только анализ готовой статистики. B) Имитация поведения системы на компьютере и изучение динамики ее развития. C) Применение готового программного обеспечения без адаптации. D) Однократное наблюдение и фиксация текущих состояний системы.	B)
3	Какие способности необходимы специалисту, чтобы выявить естественнонаучную сущность проблем в профессиональных задачах моделирования и анализа сложных систем? A) Умение проводить количественный и качественный анализ наблюдаемых явлений. B) Опыт работы с современными инструментами	A, C

<table>
<tr><td></td><td>искусственного интеллекта.
C) Глубокое понимание физических законов и природных процессов.
D) Навыки программирования и разработки приложений.</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие методы полезны при исследовании сложных систем и выявлении их естественнонаучной сущности?
A) Имитационное моделирование.
B) Статистический анализ данных.
C) Экспериментальное исследование.
D) Количественное описание феноменов.</td><td>A, B, C, D</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Соотнесите термины и их определения:<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Математическое моделирование</td><td>A. Метод изучения реальных систем путем создания абстрактных аналогов с применением математических уравнений и формул.</td></tr><tr><td>2. Натурный эксперимент</td><td>B. Непосредственное воздействие на реальный объект с целью изучения его свойств и реакций.</td></tr><tr><td>3. Имитационное моделирование</td><td>C. Моделирование поведения реальной системы на компьютере, с воспроизведением динамических процессов.</td></tr><tr><td>4. Статистический анализ</td><td>D. Изучение закономерностей на основе систематического сбора и анализа числовых данных.</td></tr></table></td><td>A – 1
B – 2
C – 3
D – 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Расположите нижеперечисленные этапы исследования в правильном порядке, демонстрируя научно обоснованный подход к изучению сложного искусственного интеллекта в рамках ПК-6:
1. Формулирование исследовательской гипотезы.
2. Сбор и анализ существующих теоретических знаний и публикаций.
3. Построение математической или компьютерной модели изучаемой системы.
4. Выполнение экспериментов и анализ результатов.
5. Выведение общих закономерностей и формулирование выводов.</td><td>2 → 1 → 3 → 4 → 5</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Один из важнейших этапов при построении моделей сложных систем — это ....., который позволяет выявить зависимости и установить причинно-следственные связи.</td><td>Анализ</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В задачах прогнозирования и экстраполяции поведение системы экстраполируется вперед на основе известных данных, что характерно для метода .....</td><td>Временных рядов</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Одним из примеров применения искусственного интеллекта в науке является создание цифровых двойников живых организмов, которые помогают изучать физиологические процессы организма. Такие цифровые двойники создаются в рамках науки:</td><td>Медицина</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Одним из перспективных направлений применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве является</td><td>Точное земледелие</td></tr>
</table>

	такое направление как: ……, позволяющее повысить урожайность сельскохозяйственных культур благодаря точной обработке полей и снижению потерь удобрений.	

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

- Определение целей и задач проверки;
- Планирование сроков и порядка проведения контроля;
- Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

- Проведение тестирования или иных форм контроля;
- Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

- Интерпретация результатов и выставление оценок;
- Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАНО-ЭЛЕКТРОНИКИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	1. Введение в наноэлектронику и физические основы 2. Физические свойства наноматериалов 3. Наноустройства и их физическая природа 4. Современные технологии и перспективы наноэлектроники	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАНО-ЭЛЕКТРОНИКИ»
ОПК-7

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	К наночастицам относят объекты, которые A. Имеют размер менее 1мк B. Имеют размер менее 100 нм C. Имеют размеры молекул	B.

2	Гетеропереход представляет собой контакт двух полупроводников 1. с разными типами проводимости 2. с различной электропроводностью и одним типом проводимости 3. с различной шириной запрещенной зоны	1.
3	Волновые свойства электрона проявляются, если его движение ограничено областью пространства, линейные размеры которого по отношению к длине волны Де-Бройля электрона …	соизмеримы
4	Кремний будет иметь дырочную проводимость, если он легирован примесями, относящимися к … подгруппе периодической системы элементов	III
5	К эндоэдральным структурам относят: 1. Фуллерены 2. Графен 3. углеродные нанотрубки 4. углеродные нанонити	1, 3
6	В порядке возрастания ширины запрещённой зоны, вещества располагаются: 1. диэлектрик. 2. металл 3. полупроводник	213
7	Уравнение Шредингера для стационарных состояний в случае трёхмерной задачи имеет вид: $\Delta\psi + (2m / \hbar^2)\cdot(E - U)\psi = 0$, где 1. Δ, 2. $\psi(x,y,z,t)$, 3. E , 4. U A- волновая функция, которая зависит от координат и от времени. B – полная энергия, C – потенциальная энергия частицы. D- оператор Лапласа Соотнесите физические величины и их обозначение	2-A 3-B 4-C
8	Какими уникальными свойствами обладает графен: 1. самая высокая подвижность электронов 2. самый прочный из известных материалов 3. с увеличением температуры удельное сопротивление возрастает 4. высокая теплопроводность 5. химическая стабильность 6. повышенная пластичность	1, 2, 4,5
9	Посчитать длину волны де Бройля для электрона,	**$\cong 10^{-10}$ м = 1Å**

	который разгоняется разностью потенциалов U = 150 В.	($\lambda = h\ p = h/\sqrt{2mE} = h/\sqrt{2meU} \cong 6 \cdot 10^{-34}/\sqrt{(2 \cdot 10^{-30} \cdot 1.6 \cdot 10^{-19} \cdot 150)} \cong 10^{-10}$ м = 1Å)
10	Что такое двумерный электронный газ 1. газ, электронов движущихся в плоскости 2. газ электронов с квантованием энергии 3. газ электронов в наноструктурах 4. все перечисленные	4

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

- Определение целей и задач проверки;
- Планирование сроков и порядка проведения контроля;
- Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

- Проведение тестирования или иных форм контроля;
- Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

- Интерпретация результатов и выставление оценок;
- Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕОРИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Основные понятия и виды автоматического управления. Виды воздействий в системах автоматического регулирования. Классификация систем автоматического управления. Математическое описание линейных САУ Передаточные функции САУ. Переходные функции (временные характеристики) элементов САУ Частотные характеристики САУ	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ТЕОРИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ»
ОПК-1:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Критерий устойчивости, позволяющий судить о характеристиках устойчивости по расположению полюсов передаточной функции системы в комплексной плоскости, называется... A) Критерий Михайлова B) Критерий Гурвица C) Критерий Найквиста D) Критерий Ляпунова	B)
2	Система управления считается абсолютно устойчивой, если при любом изменении параметров она остаётся... A) стационарной B) устойчивой C) управляемой D) наблюдаемой	B)
3	Какие из приведённых методов относятся к прямым методам анализа устойчивости систем управления? A) Корневые критерии устойчивости B) Частотные критерии устойчивости C) Метод разделения движений D) Метод малых отклонений	A), B)
4	Какие характеристики рассматриваются при анализе качества работы САУ? A) Величина перерегулирования B) Длительность переходного процесса C) Степень нечувствительности к внешним воздействиям D) Коэффициент усиления системы	A), B)
5	Расположите этапы синтеза автоматической системы управления в правильной последовательности: 1. Определение целевых показателей и требований к системе. 2. Выбор закона управления и регулятора. 3. Оценка устойчивости и качества системы. 4. Построение математической модели объекта управления.	$1 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 3$

<table>
<tr><td>6</td><td>Расположите фазы анализа переходного процесса в хронологической последовательности:
1. Воздействие управляющего сигнала.
2. Свободный колебательный процесс.
3. Завершение переходного процесса.
4. Настройка системы на новый рабочий режим.</td><td>1 → 2 → 3 → 4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сопоставьте методы анализа устойчивости с их областью применения:<table><tr><th>Метод анализа устойчивости</th><th>Область применения</th></tr><tr><td>1. Критерий Гурвица</td><td>A. Оценка устойчивости по полюсам</td></tr><tr><td>2. Критерий Найквиста</td><td>B. Оценка устойчивости по частотным характеристикам</td></tr><tr><td>3. Корневой критерий</td><td>C. Оценка устойчивости по виду траекторий</td></tr><tr><td>4. Метод Малкина</td><td>D. Устойчивость при наличии внешних возмущений</td></tr></table></td><td>1-A, 2-B, 3-C, 4-Д</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Сопоставьте названия видов переходных процессов с их особенностями:<table><tr><th>Название переходного процесса</th><th>Особенность</th></tr><tr><td>1. Колебательный</td><td>A. Наличие колебаний</td></tr><tr><td>2. Апериодический монотонный</td><td>B. Отсутствие колебаний</td></tr><tr><td>3. Перерегулированный</td><td>C. Переход в новое состояние с выходом за границу установившегося значения</td></tr><tr><td>4. Затухающий</td><td>D. Постепенное затухание колебаний</td></tr></table></td><td>1-A, 2-B, 3-C, 4-D</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Передаточная функция замкнутой системы записывается в виде отношения выходной величины к входной величине через __ петлю обратной связи.</td><td>замыкающую</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Причиной появления зоны незатухающих колебаний в системе управления является наличие __ звена.</td><td>интегрирующего</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<table>
<tr><th rowspan="2">Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</th><th rowspan="2">Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</th><th rowspan="2">Уровни освоения компетенции</th><th colspan="2">Наименование оценочного средства</th></tr>
<tr><th>Текущий контроль</th><th>Промежуточная аттестация</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;</td><td rowspan="9">введение в математическое моделирование
«Модели линейного программирования»
«Двойственная задача линейного программирования»
«Транспортная задача»
«Целочисленное моделирование
«Нелинейное моделирование
«Динамическое и стохастическое
«Методы безусловной оптимизации»
«Имитационное моделирование»</td><td>Пороговый</td><td>Написание конспектов</td><td rowspan="3">Экзаменационные материалы
Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Реферирование</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;</td><td>Пороговый</td><td>Написание конспектов</td><td rowspan="3">Экзаменационные материалы
Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Реферирование</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПК-5: Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов</td><td>Пороговый</td><td>Написание конспектов</td><td rowspan="3">Экзаменационные материалы
Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Реферирование</td></tr>
</table>

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ПК-5: Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»
ОПК-1

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какой метод используется для решения дифференциальных уравнений методом конечных разностей? A. Метод Рунге-Кутта B. Метод Эйлера C. Метод Ньютона-Рафсона D. Метод наименьших квадратов	B
2	Что такое стохастическое моделирование? A. Моделирование детерминированных процессов B. Процесс построения моделей линейных функций C. Анализ динамических систем методами регрессии D. Моделирование случайных процессов с использованием вероятностных методов	D
3	Какие виды математических моделей используются в инженерии? A. Линейные модели B. Нелинейные модели C. Стохастические модели	A, B, C, D

<table>
<tr><td></td><td>D. Динамические системы</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Для каких целей применяется математическое моделирование?
A. Прогнозирование поведения сложных систем
B. Оптимизация технологических процессов
C. Выявление закономерностей в поведении объектов
D. Решение геометрических задач</td><td>A, B, C</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите этапы разработки математической модели в правильной последовательности:
A. Формализация исходных данных
B. Определение цели моделирования
C. Выбор метода расчета
D. Проверка адекватности модели</td><td>B → A → C → D</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Определите правильную последовательность этапов численного интегрирования методом трапеций:
A. Подсчет суммы площадей трапеций
B. Разбиение интервала на равные части
C. Нахождение приближенного значения интеграла
D. Оценка погрешности вычислений</td><td>B → A → C → D</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Соотнесите типы моделей с примерами областей их применения:<table><tr><th>Тип модели</th><th>Область применения</th></tr><tr><td>А. Детерминистская</td><td>1. Финансовое прогнозирование</td></tr><tr><td>Б. Статистическая</td><td>2. Механика твердого тела</td></tr><tr><td>В. Имитационная</td><td>3. Исследование надежности систем</td></tr><tr><td>Г. Вероятностная</td><td>4. Экологические процессы</td></tr></table></td><td>А→2, Б→4, В→3, Г→1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между методами и областью их применения:<table><tr><th>Методы</th><th>Применение</th></tr><tr><td>А. Регрессия</td><td>1. Планирование производства</td></tr><tr><td>Б. Монте-Карло</td><td>2. Анализа временных рядов</td></tr><tr><td>В. Симуляция</td><td>3. Поиск оптимальных решений</td></tr><tr><td>Г. Линейное программирование</td><td>4. Изучение неопределенности</td></tr></table></td><td>А→2, Б→4, В→1, Г→3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>При проведении _____ моделирования исследуются изменения характеристик объекта путем многократного повторения экспериментов с варьируемыми параметрами.</td><td>Имитационного</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Метод _____ позволяет определить наиболее значимые факторы, влияющие на изучаемый процесс.</td><td>факторный</td></tr>
</table>

ОПК-6:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Имитационное моделирование отличается от математического тем, что оно... A. Использует точные аналитические выражения для описания процесса B. Применяется исключительно для технических задач	**D**

<table>
<tr><td></td><td>C. Используется преимущественно для детерминированных процессов
D. Позволяет учитывать влияние случайных факторов</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какой этап является первым при построении математической модели производственного процесса?
A. Выбор вычислительного алгоритма
B. Сбор и обработка данных
C. Постановка задачи и определение целей моделирования
D. Проведение эксперимента</td><td>C</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выберите утверждения, верные относительно математического моделирования:
A. Оно помогает выявить зависимости между переменными системы
B. Позволяет оценить чувствительность системы к изменениям параметров
C. Всегда гарантирует точное предсказание будущего состояния системы
D. Является инструментом оптимизации производственных процессов</td><td>A, B, D</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие подходы относятся к методам имитационного моделирования?
A. Метод Монте-Карло
B. Дискретно-событийное моделирование
C. Регрессионный анализ
D. Агентное моделирование</td><td>A, B, D</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Распределите шаги математического моделирования в правильном порядке:
A. Интерпретация результатов
B. Построение модели
C. Идентификация проблемы и постановка задачи
D. Количественный анализ модели</td><td>C → B → D → A</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Расставьте правильно этапы организации эксперимента при имитационном моделировании:
A. Выполнение серии испытаний
B. Составление плана эксперимента
C. Интерпретация полученных результатов
D. Анализ чувствительности модели</td><td>B → A → D → C</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сопоставьте названия типов моделей с соответствующими примерами их использования:
<table><tr><th>Тип модели</th><th>Примеры использования</th></tr><tr><td>A. Регрессивная модель</td><td>1. Прогнозирование продаж продукции</td></tr><tr><td>Б. Дифференциальные уравнения</td><td>2. Расчет траектории движения ракеты</td></tr><tr><td>B. Имитационные модели</td><td>3. Управление запасами склада</td></tr><tr><td>Г. Графовая модель</td><td>4. Оптимизация маршрутов транспорта</td></tr></table></td><td>A → 1, Б → 2, B → 3, Г → 4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Соответствие видов ошибок при моделировании и способов их минимизации:</td><td>A → 3, Б → 2, B → 3, Г → 1</td></tr>
</table>

	Вид ошибки / **Способы устранения** А. Смещение (bias) / 1. Увеличение объема выборки Б. Шум (noise) / 2. Улучшение качества измерений В. Неправильная спецификация модели / 3. Уточнение структуры модели Г. Недостаточная репрезентативность выборки / 4. Повышение точности инструментов измерения	
9	Методом _____ осуществляется оценка устойчивости и чувствительности математической модели.	C
10	Подход, используемый для учета неопределенностей и случайных величин в математическом моделировании, называется _____.	C

ПК-5:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Что представляет собой имитационное моделирование? A. Модель, основанная на аналитических зависимостях B. Экспериментальное исследование реальных процессов путём воспроизведения их свойств искусственно созданной системой C. Использование табличных расчетов для оценки производительности оборудования D. Создание прототипа физического устройства для проверки конструкции	B
2	Какой из перечисленных методов относится к математическому моделированию? A. Метод "Монте-Карло" B. Кластерный анализ C. Решётчатые модели клеточных автоматов D. Эволюционные алгоритмы	C
3	Какие задачи решаются с помощью имитационных моделей? A. Предсказание развития ситуации при изменении условий внешней среды B. Оценка влияния отдельных параметров на систему C. Получение точной формулы для расчёта значений выходной величины D. Исследования рисков и вероятности наступления нежелательных событий	A, B, D
4	Выберите утверждения, верно характеризующие математическое моделирование: A. Используется для изучения сложноорганизованных систем B. Позволяет проводить эксперименты над виртуальной моделью реального объекта C. Исключительно применимо к физическим	A, B, D

<table>
<tr><td></td><td>объектам и явлениям природы
D. Может служить основой для принятия управленческих решений</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите этапы проектирования математической модели в правильной последовательности:
A. Численное решение полученной модели
B. Анализ результатов моделирования
C. Формулировка гипотез и постановка задачи
D. Составление математической модели</td><td>C → D → A → B</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите порядок действий при разработке имитационной модели:
A. Анализ и интерпретация результатов
B. Реализация компьютерной программы модели
C. Разработка концептуальной схемы
D. Проведение имитационного эксперимента</td><td>C → B → D → A</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Соотнесите типы моделей с подходящими способами их реализации:<table><tr><th>Тип модели</th><th>Способ реализации</th></tr><tr><td>А. Матричная модель</td><td>1. Представляет объекты графами связей</td></tr><tr><td>Б. Графовая модель</td><td>2. Отражает структуру взаимосвязанных элементов</td></tr><tr><td>В. Алгоритмическая модель</td><td>3. Создается посредством набора операций</td></tr><tr><td>Г. Табличная модель</td><td>4. Оформляется в виде таблицы данных</td></tr></table></td><td>А → 2, Б → 1, В → 3, Г → 4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Соответствие методов моделирования с характерными признаками:<table><tr><th>Метод моделирования</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Машинное обучение</td><td>1. Работает с большими объемами данных</td></tr><tr><td>Б. Нейронные сети</td><td>2. Применяются для распознавания образов</td></tr><tr><td>В. Экспертные системы</td><td>3. Основаны на знаниях профессионалов</td></tr><tr><td>Г. Генетические алгоритмы</td><td>4. Используют принципы естественного отбора</td></tr></table></td><td>А → 1, Б → 2, В → 3, Г → 4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Для повышения эффективности процесса управления ресурсами применяют методы _____ моделирования.</td><td>C</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Одной из главных особенностей искусственных нейронных сетей является способность решать задачи, основанные на принципах _____ обработки информации.</td><td>C</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТАТИСТИКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<table>
<tr><th rowspan="2">Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</th><th rowspan="2">Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</th><th rowspan="2">Уровни освоения компетенции</th><th colspan="2">Наименование оценочного средства</th></tr>
<tr><th>Текущий контроль</th><th>Промежуточная аттестация</th></tr>
<tr><td rowspan="3">УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td rowspan="3">Распределение вероятностей случайных величин
Оценки параметров распределений вероятностей
Методы анализа законов распределения вероятностей случайных величин
Проверка гипотез о значениях параметров распределения
Методы исследования связей между случайными величинами
Статистические методы анализа многомерных данных
Методы снижения размерности.
Методы факторного анализа.
Многомерное шкалирование.</td><td>Пороговый</td><td>Написание конспектов</td><td rowspan="3">Экзаменационные материалы
Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Реферирование</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования</td><td rowspan="3">Распределение вероятностей случайных величин
Оценки параметров распределений вероятностей
Методы анализа законов распределения вероятностей случайных величин
Проверка гипотез о значениях параметров распределения
Методы исследования связей между случайными величинами
Статистические методы анализа многомерных данных
Методы снижения размерности.
Методы факторного анализа.
Многомерное шкалирование.</td><td>Пороговый</td><td>Написание конспектов</td><td rowspan="3">Экзаменационные материалы
Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Реферирование</td></tr>
</table>

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестовых заданий
Дисциплина «СТАТИСТИКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ»
УК-1

	Вопрос	Правильный ответ
1	**Исследователю необходимо оценить среднее время доставки товара по городу. Первым шагом в системном подходе к решению этой задачи, до сбора данных, должен быть:** А) Немедленный опрос 10 знакомых курьеров. Б) Критический анализ и определение параметров генеральной совокупности, периода исследования, требуемой точности и метода формирования репрезентативной выборки. В) Построение сложной регрессионной модели. Г) Публикация предварительных результатов в соцсетях.	**Б**
2.	**При критическом анализе отчета, в котором на основе высокой корреляции между продажами мороженого и числом утопленников сделан вывод, что мороженое вызывает несчастные случаи, вы укажете на игнорирование:** А) Метода расчета средней величины. Б) Графиков распределения. В) Скрытой (латентной) переменной — температуры воздуха, которая является общей причиной для обоих явлений (синтез альтернативного объяснения). Г) Размера выборки.	**В**
3.	**Для принятия обоснованного решения о выборе между двумя поставщиками на основе данных о проценте брака их продукции, аналитик должен системно выполнить: (Выберите ВСЕ верные)** А) Проверить, являются ли выборки по поставщикам независимыми и репрезентативными. Б) Сразу выбрать поставщика с чуть меньшим процентом брака в отчете. В) Провести статистический тест (например, Z-критерий для долей) для проверки значимости различий. Г) Оценить практическую значимость различия, а не только статистическую (например, стоимостные последствия брака).	**А, В, Г**
4. (	**При поиске и синтезе информации для прогноза спроса на новый продукт, эффективный аналитик будет использовать данные:** А) О продажах аналогичных продуктов компании в прошлом (внутренние исторические данные). Б) О макроэкономических показателях и покупательной способности целевой аудитории (внешние данные). В) Только интуитивные предположения маркетологов. Г) Результаты проведенного фокус-группового исследования (качественные данные).	**А, Б, Г**

<table>
<tr><td>5.</td><td>Установите правильную последовательность этапов системного подхода к статистическому исследованию:
1. Анализ данных, проверка гипотез, моделирование.
2. Формулировка целей и задач исследования, определение генеральной совокупности.
3. Интерпретация результатов, формулировка выводов и рекомендаций.
4. Планирование и сбор данных (формирование выборки).
5. Подготовка и очистка данных (preprocessing).</td><td>2 → 4 → 5 → 1 → 3</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Расположите шаги критического анализа статистической статьи, в которой представлены результаты A/B-теста:
1. Оценка практической значимости заявленного эффекта для бизнеса.
2. Проверка корректности примененных статистических методов и соблюдения их предпосылок.
3. Оценка дизайна эксперимента: как формировались группы A и B, был ли он рандомизированным.
4. Изучение размера выборки и расчета мощности теста для избежания ошибок 2-го рода.</td><td>3 → 4 → 2 → 1</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Установите соответствие между этапом системного анализа данных и ключевым вопросом, на который он должен ответить:
<table>
<tr><th>Этап анализа:</th><th>Ключевой вопрос:</th></tr>
<tr><td>1. Описательный анализ (Descriptive Statistics)</td><td>А) Являются ли обнаруженные в выборке различия/связи статистически значимыми или они могли возникнуть случайно?</td></tr>
<tr><td>2. Проверка гипотез (Hypothesis Testing)</td><td>Б) Какова сила и характер связи между ключевыми переменными, можно ли ее формализовать в модель?</td></tr>
<tr><td>3. Корреляционный и регрессионный анализ</td><td>В) Каковы основные свойства и структура собранных данных? (распределение, тренды, аномалии)</td></tr>
<tr><td>4. Синтез выводов</td><td>Г) Что полученные результаты означают для исходной проблемы? Какие решения они обосновывают?</td></tr>
</table></td><td>1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Установите соответствие между типичной ошибкой/когнитивным искажением при работе с данными и методом ее критического преодоления:
<table>
<tr><th>Ошибка/Искажение:</th><th>Метод преодоления:</th></tr>
<tr><td>1. Подтверждающая предвзятость (Confirmation Bias)</td><td>А) Сознательный поиск и анализ данных, которые противоречат вашей гипотезе.</td></tr>
<tr><td>2. Причинно-следственная ошибка (Post Hoc Fallacy)</td><td>Б) Проведение проверки гипотезы с помощью корректного статистического критерия, учитывающего n</td></tr>
<tr><td>3. Игнорирование размера выборки</td><td>В) Проведение контролируемого эксперимента или использование методов для выявления причинности (например, инструментальные переменные)</td></tr>
<tr><td>4. Синтез без анализа</td><td>Г) Последовательное разделение сложной проблемы на этапы: описание, анализ, интерпретация</td></tr>
</table></td><td>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td></tr>
</table>

9.	**Перед построением сложной модели для синтеза прогноза, аналитик проводит _____ анализ данных (EDA), который включает визуализацию и вычисление сводных статистик. Это позволяет понять структуру данных, выявить аномалии и сформулировать первичные гипотезы.**	**разведочный (exploratory)**
10.	**Системный подход к решению проблемы с помощью данных требует не только технических навыков работы со статистикой, но и _____ мышления — способности разбивать сложную задачу на взаимосвязанные этапы, видеть целое и части, а также учитывать обратные связи в системе.**	**системного**

ОПК-6

Номер вопроса	Вопрос	Правильный ответ
1.	**Для анализа и разработки оптимального графика обслуживания клиентов в банке на основе данных о пиковых нагрузках, наиболее адекватным методом математического моделирования будет:** А) Расчет средней арифметической времени обслуживания. Б) Построение круговой диаграммы процентов клиентов. В) Применение теории массового обслуживания (системы M/M/n) и имитационное моделирование (симуляция) для оценки времени ожидания. Г) Проверка гипотезы о нормальности распределения времени обслуживания.	**В**
2.	**При системном анализе причин роста себестоимости продукции производственного цеха, аналитик в первую очередь должен использовать статистический метод, позволяющий оценить вклад (значимость) нескольких потенциальных факторов (цена сырья, время простоя, квалификация рабочих) одновременно. Это:** А) Парный коэффициент корреляции Пирсона. Б) Множественный регрессионный анализ или дисперсионный анализ (ANOVA). В) Построение гистограммы себестоимости. Г) Расчет моды и медианы.	**Б**
3.	**Для разработки экономически обоснованной системы мотивации продавцов, основанной на данных, необходимо проанализировать взаимосвязи между показателями, используя методы: (Выберите ВСЕ верные)** А) Корреляционный анализ между объемом продаж, количеством сделок и получаемым бонусом. Б) Единственно правильный метод — анкетирование продавцов об их желаниях. В) Кластерный анализ для выделения типовых поведенческих паттернов продавцов (активные/пассивные, работающие с разным ассортиментом). Г) Проверка гипотезы о значимости различий в средних продажах между разными группами продавцов (например, по стажу).	**А, В, Г**
4.	**При моделировании кредитного риска для банка на основе исторических данных о заемщиках, в аналитический**	**А, В, Г**

<table>
<tr><td></td><td>процесс включаются следующие этапы математического моделирования:
А) Построение и валидация скоринговой модели (например, с использованием логистической регрессии) для оценки вероятности дефолта.
Б) Исключение всех заемщиков с просрочками из анализа.
В) Анализ предсказательной силы (прогнозной валидности) модели на тестовой выборке с помощью ROC-кривой и AUC.
Г) Отбор и кодирование значимых факторов (признаков), влияющих на риск: возраст, доход, кредитная история.</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Установите правильную последовательность этапов системного анализа для оптимизации логистического маршрута с применением статистики и моделирования:
1. Разработка и запуск имитационной модели с варьированием параметров (время разгрузки, приоритет клиентов).
2. Сбор данных: геолокация клиентов, объемы заказов, время в пути, простои.
3. Формулировка цели: минимизация совокупных затрат на доставку или времени простоя транспорта.
4. Анализ результатов моделирования, выбор оптимального сценария, внедрение и мониторинг.
5. Предварительный анализ данных: выявление закономерностей, зависимостей, «узких мест».</td><td>3 → 2 → 5 → 1 → 4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Расположите шаги построения прогнозной математической модели спроса на сезонный товар (например, новогодние украшения) на основе временных рядов:
1. Проверка модели на адекватность и точность (анализ остатков, MAPE на тестовом периоде).
2. Сбор и визуализация исторических данных о продажах за несколько лет.
3. Прогнозирование на будущий период и оценка доверительного интервала прогноза.
4. Выбор и построение модели (например, модель Хольта-Винтерса с учетом тренда и сезонности).
5. Предобработка данных: проверка на выбросы, декомпозиция ряда.</td><td>2 → 5 → 4 → 1 → 3</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Установите соответствие между задачей анализа организационно-экономического процесса и основным применяемым статистическим методом или моделью:

<table><tr><td>Задача анализа:</td><td>Метод/Модель</td></tr><tr><td>1. Оценка влияния рекламного бюджета по разным каналам (ТВ, интернет) на объем продаж.</td><td>А) Модель управления запасами (например, модель с фиксированным интервалом или количеством) с учетом статистики спроса.</td></tr><tr><td>2. Определение оптимального уровня страхового запаса на складе с учетом вероятности сбоя поставок и спроса.</td><td>Б) Множественная регрессия с фиктивными переменными для каналов.</td></tr></table></td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>3. Анализ удовлетворенности клиентов по категориям (качество, цена, сервис) для выявления приоритетных направлений улучшений.</td><td>В) Кластерный анализ (k-means) по демографическим и поведенческим признакам.</td></tr>
<tr><td>4. Сегментация клиентской базы для разработки таргетированных маркетинговых кампаний.</td><td>Г) Анализ важности и удовлетворенности (метод IPA-анализ) или факторный анализ.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Установите соответствие между принципом системного анализа и его отражением в работе со статистической моделью бизнес-процесса:<table>
<tr><th>Принцип системного анализа:</th><th>Отражение в моделировании:</th></tr>
<tr><td>1. Целостность (система — не просто сумма частей).</td><td>А) Включение в эконометрическую модель переменных, отражающих взаимодействие факторов (например, произведение «цена*качество»).</td></tr>
<tr><td>2. Иерархичность (система состоит из подсистем).</td><td>Б) Построение не одной монолитной модели, а системы связанных моделей (прогноз спроса → модель закупок → модель логистики).</td></tr>
<tr><td>3. Взаимосвязь элементов.</td><td>В) Регулярный пересмотр и обновление модели на новых данных (рекуррентная оценка).</td></tr>
<tr><td>4. Обратная связь и адаптивность.</td><td>Г) Оценка совокупного эффекта от изменений (не только прямого влияния фактора на результат, но и его влияния через другие переменные).</td></tr>
</table></td><td>1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Для анализа стабильности технологического процесса на производстве и отделения случайных колебаний от системных сбоев широко применяются _____ карты (например, X-bar и R карты), которые являются инструментом статистического контроля процессов (SPC).</td><td>контрольные</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>При разработке новой организационной структуры отдела продаж на основе данных об эффективности сотрудников, применяется _____ моделирование, позволяющее протестировать различные сценарии распределения клиентов и квот до их реального внедрения.</td><td>имитационное (симуляционное)</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в социальное проектирование Анализ ситуации и постановка проблемы Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Разработка и защита паспорта проекта Реализация общественного проекта Подведение итогов и рефлексия деятельности	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в социальное проектирование Анализ ситуации и постановка проблемы Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Разработка и защита паспорта проекта Реализация общественного проекта Подведение итогов и рефлексия деятельности	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Введение в социальное проектирование Анализ ситуации и постановка проблемы Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Разработка и защита паспорта проекта Реализация общественного проекта Подведение итогов и рефлексия деятельности	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Введение в социальное проектирование Анализ ситуации и постановка проблемы Анализ ситуации и постановка	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирова	

социально-историческом, этическом и философском контекстах	проблемы Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Разработка и защита паспорта проекта Реализация общественного проекта Подведение итогов и рефлексия деятельности		ние	теоретических вопросов, решение задач, тестирование

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестовых заданий

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	Вопрос	Правильный ответ
1.	**Команда студентов планирует проект по цифровой грамотности для пенсионеров. Первым шагом в системном подходе, обеспечивающим реальную пользу, должен быть:** А) Закупка планшетов для занятий. Б) Разработка детальной программы всех уроков. В) Поиск и критический анализ информации: проведение интервью/анкетирования среди целевой группы для выявления подлинных потребностей (например, нужны ли навыки оплаты ЖКХ, общения в соцсетях или безопасность в сети). Г) Создание яркой рекламной листовки о проекте.	**В**
2.	**После завершения проекта по благоустройству двора студенты получили противоречивые отзывы: жители благодарят, а управляющая компания указывает на нарушение правил озеленения. Критический анализ этой ситуации требует от команды:** А) Игнорировать замечания УК, так как жители довольны. Б) Считать проект провальным из-за замечаний. В) Синтезировать всю информацию: проанализировать, на каком этапе произошел сбой коммуникации с УК, и выработать решение (например, провести совместную встречу для согласования планов на будущее). Г) Немедленно демонтировать результаты работы.	**В**
3.	**Для поиска и анализа информации о потенциальных социальных партнерах для проекта «Правовое консультирование» студент-юрист должен: (Выберите ВСЕ верные)** А) Изучить сайты и отчеты местных НКО, работающих с мигрантами, малоимущими, инвалидами. Б) Ориентироваться только на самые крупные и известные благотворительные фонды. В) Проанализировать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность выбранных НКО, и их уставные цели.	**А, В, Г**

<table>
<tr><td></td><td>Г) Провести предварительные встречи (онлайн или оффлайн) с представителями организаций для обсуждения их реальных запросов.</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>При системном планировании проекта «Создание тактильных книг для слабовидящих детей» этап критического анализа и синтеза включает:
А) Консультацию с тифлопедагогами для синтеза информации о возрастных особенностях и методических требованиях к таким книгам.
Б) Копирование дизайна первой понравившейся тактильной книги из интернета.
В) Анализ уже существующих аналогов (их плюсы и минусы) для выработки уникального и полезного продукта.
Г) Планирование пилотного тестирования макета книги с фокус-группой (детьми и специалистами) для сбора обратной связи до серийного производства.</td><td>А, В, Г</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Установите правильную последовательность этапов системного подхода к разработке общественного проекта «Обучение служением»:
1. Реализация действий (Service).
2. Рефлексия и оценка результатов, формулировка выводов.
3. Выявление и анализ потребности сообщества (Investigation).
4. Планирование проекта: постановка целей, разработка плана, поиск партнеров (Preparation).
5. Демонстрация и презентация результатов сообществу и университету (Demonstration/Celebration).</td><td>3 → 4 → 1 → 2 → 5</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Расположите шаги критического анализа эффективности завершенного проекта «Организация благотворительного концерта»:
1. Сравнение запланированных и фактических результатов (финансовых, количественных, качественных).
2. Формулировка выводов и рекомендаций для будущих проектов (что повторить, что изменить).
3. Сбор и систематизация отзывов от всех стейкхолдеров: зрителей, артистов, партнеров, благополучателей.
4. Анализ сильных и слабых сторон процесса реализации, выявление узких мест и успешных практик.</td><td>3 → 1 → 4 → 2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Установите соответствие между когнитивным действием из компетенции УК-1 и его проявлением в контексте «Обучения служением»:
<table>
<tr><th>Действие:</th><th>Проявление в проекте:</th></tr>
<tr><td>1. Поиск информации</td><td>А) Оценка достоверности источников о социальной проблеме и выявление скрытых предпосылок в позиции партнера.</td></tr>
<tr><td>2. Критический анализ</td><td>Б) Сбор данных из разных источников (статистика, интервью, наблюдения) о ситуации в сообществе.</td></tr>
<tr><td>3. Синтез информации</td><td>В) Создание целостного плана действий, учитывающего взаимосвязь этапов, ресурсов, рисков и интересов всех сторон.</td></tr>
<tr><td>4. Системный подход</td><td>Г) Объединение знаний из учебной дисциплины, данных о потребностях сообщества и ресурсных возможностей в единый проектный замысел.</td></tr>
</table></td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8.</td><td>Установите соответствие между ошибкой на этапе планирования проекта и нарушаемым принципом системного подхода:

<table><tr><th>Ошибка:</th><th>Нарушенный принцип системного подхода:</th></tr><tr><td>1. Проект решает проблему, которую студенты сами придумали, не consulting с сообществом.</td><td>А) Отсутствие обратной связи и оценки.</td></tr><tr><td>2. Все задачи выполняются хаотично, без четкого графика и распределения ролей.</td><td>Б) Игнорирование потребностей внешней среды (сообщества).</td></tr><tr><td>3. Результаты проекта не замеряются, непонятно, достигнута ли цель.</td><td>В) Отсутствие рефлексии и извлечения уроков.</td></tr><tr><td>4. После завершения активностей команда распадается, не подводя итоги.</td><td>Г) Отсутствие четкой структуры и процессов.</td></tr></table></td><td>1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Ключевым отличием «Обучения служением» от простого волонтерства является обязательная интеграция практики с учебным курсом и глубокая _____, которая превращает опыт в осознанное знание и личностный рост.</td><td>рефлексия</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Для эффективного поиска информации о социальной проблеме студенты должны применять _____ методы, то есть использовать несколько разных источников и методик (например, анализ статистики, интервью, наблюдение) для получения полной и объективной картины.</td><td>триангуляцию (или: комплексные / множественные)</td></tr>
</table>

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Номер вопроса	Вопрос	Правильный ответ
1.	**Цель проекта — «Повысить цифровую грамотность 30 пенсионеров района “N” к концу учебного семестра». В рамках этой цели кругом задач НЕ является:** А) Разработать адаптированную учебную программу из 8 занятий. Б) Привлечь двух волонтеров-инструкторов из числа студентов IT-факультета. В) Провести социологическое исследование о влиянии цифровизации на психику пожилых людей. Г) Найти и оборудовать помещение с компьютерами и интернетом для занятий.	**В**

2.	**Команда планирует провести благотворительный фестиваль во дворе городского дома культуры. При выборе оптимального способа решения задачи «Обеспечение звукового оборудования» команда должна в первую очередь исходить из:** А) Желания взять самое мощное и современное оборудование на рынке. Б) Действующих правовых норм (согласование уровня шума с Роспотребнадзором, СанПиН), имеющихся ресурсов (бюджета) и ограничений (технические возможности площадки). В) Предпочтений самого креативного члена команды. Г) Опыта проведения аналогичного фестиваля 10 лет назад.	**Б**
3.	**При планировании задачи «Организация регулярных субботников в сосновом бору» команда должна учесть правовые нормы и ограничения: (Выберите ВСЕ верные)** А) Необходимость согласования акции с муниципальным учреждением, в ведении которого находится лесопарк. Б) Требования к утилизации собранного мусора (раздельный сбор, вывоз лицензированной организацией). В) Личные эстетические предпочтения участников по поводу внешнего вида леса. Г) Обеспечение безопасности участников (инструктаж, перчатки, страховка от клещей).	**А, Б, Г**
4.	**Для достижения цели «Создать инклюзивную детскую площадку» при ограниченном бюджете оптимальным способом решения задачи «Привлечение ресурсов» может быть: (Выберите ВСЕ верные)** А) Подача заявки на грант от Фонда президентских грантов или другого целевого фонда. Б) Организация краудфандинговой кампании среди жителей района и местного бизнеса. В) Обращение за крупным кредитом в банк от имени инициативной группы. Г) Поиск партнерства со строительной компанией, которая может предоставить материалы и работу по себестоимости в рамках социальной ответственности.	**А, Б, Г**
5.	**Установите логическую последовательность шагов по определению круга задач в проекте «Юридические консультации для многодетных семей»:** 1. Разбить общую цель на ключевые результаты (например: оформлено X справок, проведено Y консультаций, разработан Z буклетов). 2. Сформулировать общую цель проекта (например: «Оказать правовую поддержку 50 многодетным семьям в решении вопросов льгот и пособий»). 3. Для каждого ключевого результата определить конкретные действия-задачи (кто? что? к когда?). 4. Проанализировать правовые рамки (какие законы регулируют льготы) и ресурсы (доступные юристы-волонтеры, помещение).	**2 → 4 → 1 → 3**
6.	**При возникновении ограничения (ключевой волонтер-координатор заболел за неделю до события) команда должна действовать следующим образом:** 1. Оценить, какие задачи курировал координатор, и определить	**1 → 3 → 4**

	критические из них. 2. Немедленно отменить мероприятие. 3. Перераспределить его задачи среди других членов команды с учетом их компетенций и нагрузки. 4. Проинформировать партнеров и участников о возможных коррективах в программе. 5. Игнорировать проблему в надежде, что координатор выздоровеет.	
7.	**Установите соответствие между типом ограничения/ресурса в социальном проекте и способом его учета/оптимизации при выборе решений:** **Ограничение/Ресурс:** 1. Правовая норма (например, закон о персональных данных 152-ФЗ). 2. Ограниченный бюджет. 3. Нехватка человеческих ресурсов (волонтеров). 4. Ограничение по времени (жесткие сроки). **Способ учета/оптимизации:** А) Использование краудсорсинга, упрощение процессов, привлечение партнеров. Б) Применение методики критического пути (Critical Path Method), расстановка приоритетов, отказ от несущественных задач. В) Использование freeware, поиск спонсорских материалов, безденежный бартер. Г) Обязательное получение согласий на обработку данных, шифрование баз, ограничение доступа.	**1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б**
8.	**Установите соответствие между поставленной целью проекта и вытекающей из нее конкретной задачей, решаемой с учетом ресурсов:** Цель проекта: **1. Адаптировать 5 городских объектов для маломобильных граждан (составить паспорта доступности).** **2. Организовать сбор 100 кг макулатуры в университете для передачи на переработку.** **3. Снять и смонтировать 3 социальных видеоролика о донорстве крови.** **4. Провести серию из 4 мастер-классов по первой помощи для школьников.** Задача (с учетом ресурсов): А) Найти студента-оператора с собственной камерой и договориться с донорским центром о съемке. Б) Разработать чек-лист обследования, договориться с администрациями объектов о визите, распределить волонтеров с фотоаппаратами. В) Согласовать график с дирекцией школ, закупить тренировочные манекены у партнера-производителя со скидкой. Г) Договориться с деканатами о размещении контейнеров, распечатать анонсы на уже имеющейся бумаге, назначить ответственных за вывоз.	**1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В**

9.	**Для эффективного определения круга задач команде необходимо провести _____ цели, то есть разбить ее на более мелкие, manageable и измеримые компоненты (подцели, результаты, действия).**	**декомпозицию**
10.	**Выбор оптимального способа решения задач в социальном проекте всегда является компромиссом между желаемым результатом, _____ (временными, финансовыми, человеческими) и требованиями правового поля.**	**ограничениями ресурсами и**

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

	Вопрос	Правильный ответ
1.	**В команде проекта «Озеленение школьного двора» один участник постоянно критикует идеи других, но сам не предлагает решений. Реализуя свою роль в команде, другой участник должен:** А) Начать открытый конфликт и потребовать извинений. Б) Игнорировать критика, работая только с единомышленниками. В) Использовать навык социального взаимодействия: тактично дать конструктивную обратную связь, предложив критику переходить от оценки к предложениям, и вовлечь его в конкретную задачу. Г) Пожаловаться куратору, чтобы того исключили из команды.	**В**
2.	**При первой встрече с представителем организации-партнера (например, директором приюта для животных) ключевой целью социального взаимодействия студента-координатора является:** А) Немедленно обсудить детальный бюджет проекта. Б) Установить доверительный контакт, продемонстрировать уважение и понимание миссии партнера, четко изложить цели своей команды и выяснить ожидания и опасения партнера. В) Рассказать в деталях о всех внутренних проблемах своей студенческой группы. Г) Передать готовый, не подлежащий обсуждению, план мероприятий.	**Б**
3.	**Для эффективной реализации своей роли в команде участнику, взявшему на себя роль «исполнителя/реализатора», важно: (Выберите ВСЕ верные)** А) Четко понимать поставленную задачу, сроки и критерии качества. Б) Своевременно информировать координатора о возникающих трудностях и прогрессе. В) Контролировать работу всех остальных членов команды и давать им указания. Г) Быть готовым гибко помогать другим участникам, если это не срывает собственные дедлайны.	**А, Б, Г**
4.	**При социальном взаимодействии с благополучателями (например, с пожилыми людьми на мастер-классе) команде следует: (Выберите ВСЕ верные)** А) Проявлять эмпатию и терпение, учитывать возможные особенности (сниженный слух, зрение, скорость восприятия). Б) Говорить четко, просто, избегая профессионального жаргона. В) Использовать обращение «бабушка/дедушка» ко всем, чтобы создать семейную атмосферу. Г) Активно слушать, поощрять вопросы и следовать за интересом	**А, Б, Г**

	аудитории, слегка корректируя программу.	
5.	**Установите эффективную последовательность действий для разрешения конфликта в команде по поводу дизайна афиши проекта:** 1. Вынести окончательное решение голосованием или авторитарно. 2. Дать высказаться каждой стороне, используя «Я-высказывания» («Я считаю, что...», а не «Ты сделал ерунду»). 3. Совместно сформулировать суть разногласий и интересы сторон (нужна яркость vs. нужна информативность). 4. Предложить и обсудить компромиссные варианты, которые учитывают интересы сторон.	**2 → 3 → 4 → 1**
6.	**Расположите этапы установления эффективного партнерства с общественной организацией:** 1. Заключение простого соглашения о сотрудничестве (письмо, меморандум) с прописанными взаимными обязательствами. 2. Проведение совместного планирования первого пилотного мероприятия. 3. Поиск и изучение информации о миссии, ценностях и текущих проектах организации. 4. Первая официальная встреча для знакомства, обсуждения общих целей и зон потенциальной взаимной пользы.	**3 → 4 → 2 → 1**
7.	**Установите соответствие между типовой командной ролью (по Белбину/Маргрейсону-Мак-Канну) и ее проявлением в проекте «Обучение служением»:** **Роль в команде:** 1. Координатор/Председатель (Chairman) 2. Генератор идей (Plant) 3. Исполнитель/Работяга (Company Worker) 4. Разведчик ресурсов (Resource Investigator) **Проявление в проекте:** А) Находит контакты спонсоров, договаривается о бесплатном помещении, привлекает внешних экспертов. Б) Структурирует обсуждение, помогает принимать решения, делегирует. В) Предлагает нестандартные форматы мероприятий, креативные решения проблем. Г) Добросовестно выполняет поставленные задачи, воплощает планы в жизнь, надежен в сроках.	**1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А**
8.	**Установите соответствие между принципом эффективного социального взаимодействия и примером его нарушения/соблюдения в проекте:** **Принцип:** 1. Активное слушание 2. Уважение к чужой экспертизе 3. Конструктивная обратная связь 4. Четкость коммуникации **Пример в проекте:** А) При обсуждении с местным краеведом студент перебивает его	**1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г**

	словами: «В интернете написано по-другому». Б) Координатор задает уточняющие вопросы партнеру и пересказывает его мысль своими словами, чтобы убедиться в понимании. В) Вместо «Твой текст для буклета никуда не годится» сказать: «В тексте много сложных терминов. Предлагаю добавить пояснения для нашей аудитории». Г) В рассылке о встрече указаны: четкая цель, время начала и окончания, адрес, список вопросов для подготовки.	
9.	**Для снижения рисков недопонимания в команде и с партнерами важно установить четкие _____ коммуникации: как часто проходят встречи, в каком мессенджере обсуждаются задачи, кто и в какие сроки дает обратную связь.**	**правила**
10.	**Осознание своей сильной _____ в команде (например, «я лучше генерирую идеи, чем контролирую бюджет») позволяет эффективнее распределять задачи и повышает общую продуктивность и удовлетворенность работой.**	**роли**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопрос	Правильный ответ
1.	**Команда готовит кулинарный мастер-класс для детей мигрантов. Один участник предлагает сделать «исконно русские» блины, чтобы познакомить их с культурой страны. С позиции восприятия межкультурного разнообразия более этичным и эффективным подходом будет:** А) Настоять на блинах, так как дети должны ассимилироваться. Б) Организовать диалог культур: предложить детям и их родителям совместно приготовить и презентовать блюда своих культур, создав атмосферу взаимного интереса и уважения. В) Отказаться от кулинарной темы как потенциально конфликтной. Г) Приготовить только фастфуд, как нейтральный вариант.	**Б**
2.	**В проекте помощи пожилым людям в сельской местности студенты столкнулись с устойчивым недоверием к «городским» и их советам. Понимание социально-исторического контекста поможет им осознать, что это недоверие может корениться в:** А) Врожденной грубости сельских жителей. Б) Низком уровне образования. В) Историческом опыте, включающем периоды насильственной коллективизации, неудачных реформ, когда внешние инициативы часто приносили вред, а не пользу. Г) Отсутствии у сельчан интернета.	**В**
3.	**Работая с представителями коренных малочисленных народов Севера в экологическом проекте, команда должна учитывать межкультурный и этический контекст: (Выберите ВСЕ верные)** А) Признавать и уважать их традиционные экологические знания, накопленные поколениями, как ценный источник информации. Б) Настаивать на приоритете современных научных методов над «устаревшими» поверьями.	**А, В, Г**

	В) Осознавать исторический контекст колонизации и ассимиляционной политики, который может обуславливать недоверие. Г) Выстраивать партнерские, а не патерналистские отношения, спрашивая «Чем мы можем быть полезны?», а не указывая «Мы пришли вам помочь».	
4.	**При подготовке материалов для слабовидящих людей с учетом философского контекста инклюзии важно: (Выберите ВСЕ верные)** А) Понимать инвалидность не как медицинскую проблему человека, а как социальный конструкт — проблему создает среда, не учитывающая разнообразие людей. Б) Использовать уничижительную лексику («страдает слепотой», «прикован к коляске») для эмоционального воздействия в рекламе проекта. В) Привлекать к созданию и тестированию материалов самих слабовидящих людей (принцип «Nothing about us without us» — «Ничего для нас без нашего участия»). Г) Учитывать разнообразие внутри группы: потребности тотально незрячего человека и слабовидящего, потерявшего зрение в зрелом возрасте, могут различаться.	**А, В, Г**
5.	**Установите этичную последовательность шагов при подготовке проекта для религиозной общины (например, помощи в реставрации храма/мечети/синагоги):** 1. Изучить базовые нормы и традиции общины, чтобы избежать непреднамеренного оскорбления. 2. Установить контакт с официальным представителем (настоятелем, имамом, раввином) для обсуждения целей и формата участия. 3. Приступить к физической работе, следуя указаниям представителя общины и мастеров. 4. Предложить свою помощь, исходя из собственного представления о том, что им нужно (например, «Мы проведем здесь современный концерт»).	**1 → 2 → 3**
6.	**Расположите этапы развития культурной компетентности участника социального проекта:** 1. Осознание собственных культурных фильтров, стереотипов и привилегий. 2. Приобретение конкретных знаний об истории, ценностях и практиках другой культуры. 3. Развитие навыков эффективного и уважительного взаимодействия в межкультурной среде. 4. Отрицание существования культурных различий («Я не вижу цвета кожи, для меня все люди одинаковы»).	**1 → 2 → 3**)
7.	**Установите соответствие между проявлением культурного разнообразия и подходящим этическим принципом взаимодействия в проекте:** **Проявление разнообразия:** 1. Разное отношение ко времени (полихронное vs. монохронное культуры). 2. Разные стили невербальной коммуникации (дистанция, жесты, контакт глаз).	**1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В**

	3. Разное понимание гендерных ролей в обществе. 4. Разное отношение к возрасту и иерархии. **Этический принцип:** А) Воздерживаться от оценок, наблюдать и адаптироваться, не нарушая собственных границ. Б) Не навязывать свою модель, проявлять терпение, четко и заранее договариваться о дедлайнах в проекте. В) Не предполагать автоматического уважения или, наоборот, пренебрежения, а ориентироваться на личные качества и компетенции человека. Г) Уважать принятые в сообществе нормы взаимодействия, оставаясь в рамках правового поля и принципа равного достоинства всех людей.	
8.	**Установите соответствие между ошибочным суждением и типом контекста (социально-исторический, этический, философский), неучет которого к нему приводит:** **Ошибочное суждение:** 1. «Бездомные люди сами виноваты в своей ситуации, у них просто нет силы воли». 2. «Пожилые люди в доме престарелых — это грустно, их семьи их бросили». 3. «Наша помощь развивающимся странам — это чистый альтруизм, мы ничего не получаем взамен». 4. «Чтобы помочь людям с инвалидностью, нужно их жалеть и делать за них всю работу». **Неучтенный контекст:** А) **Философский**: непонимание моделей инвалидности (медицинской vs. социальной) и принципов empowerment (расширения возможностей). Б) **Социально-исторический**: игнорирование системных причин бедности (кризисы, отсутствие «подушки безопасности», траектории жизни). В) **Этический и социальный**: игнорирование сложных семейных обстоятельств, экономических факторов и самой позиции пожилого человека. Г) **Социально-исторический и этический**: отрицание истории колониализма, неэквивалентного обмена и собственных мотивов (ресурсы, влияние, «мягкая сила»).	**1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А**
9.	**Восприятие межкультурного разнообразия предполагает отказ от _____ — упрощенных и обобщенных представлений о группе людей, которые приписывают всем ее членам одни и те же, часто негативные, характеристики.**	**стереотипов**
10.	**Ключевым этическим принципом работы в межкультурной среде является культурная _____ — способность эффективно и уважительно взаимодействовать с людьми из других культур, осознавая свои и их культурные особенности.**	**Компетентность**

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их

взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1 Введение в дисциплину. Раздел 2 "Профессиональная деятельность в различных отраслях производства"	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК – 9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	Раздел 1 Введение в дисциплину. Раздел 2 "Профессиональная деятельность в различных отраслях производства"	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ОПК – 9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УК-2

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Какой инструмент используется для сборки проекта в Android Studio? A. Ant B. Maven C. Gradle D. Jenkins	C
2	Что такое фрагмент (Fragment) в Android? A. Отдельный экран приложения B. Основная единица отображения C. Повторяемая часть интерфейса D. Класс для работы с базой данных	C
3	Какие бывают типы уведомлений в мобильных приложениях? A. Локальные уведомления B. Push-уведомления C. Pull-уведомления D. Всплывающие окна (Toast)	A, B, D
4	Какие меры необходимы для уменьшения размера APK файла в Android приложении? A. Сокращение количества библиотек и модулей B. Удаление неиспользуемых ресурсов C. Минимизация размеров изображений D. Упаковка APK в архив	A, B, C
5	Расположите этапы жизненного цикла Activity в Android в правильной последовательности: A. onCreate() B. onStart() C. onResume() D. onPause()	A → B → C → D
6	Перечислите шаги установки и запуска приложения на	A → B → C → D

<table>
<tr><td></td><td>устройстве:
A. Загрузка APK на устройство
B. Запуск установщика пакета
C. Установка сертификата безопасности
D. Запуск приложения
Правильная последовательность:</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сопоставьте компоненты Android-приложения с их функциями:<table><tr><th>Компонент</th><th>Функция</th></tr><tr><td>A. Activity</td><td>1. Предоставляет интерфейс пользователю</td></tr><tr><td>Б. Service</td><td>2. Осуществляет фоновые операции</td></tr><tr><td>B. Content Provider</td><td>3. Управляет доступом к данным</td></tr><tr><td>Г. Broadcast Receiver</td><td>4. Реагирует на внешние события</td></tr></table></td><td>А → 1, Б → 2, В → 3, Г → 4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Сопоставьте типы мобильных приложений с их характеристиками:<table><tr><th>Тип приложения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>A. Native app</td><td>1. Написано специально для одной платформы</td></tr><tr><td>Б. Hybrid app</td><td>2. Имеет ограниченную функциональность</td></tr><tr><td>B. Web app</td><td>3. Запущено через браузер телефона</td></tr><tr><td>Г. Progressive web app</td><td>4. Поддерживает работу офлайн</td></tr></table></td><td>А → 1, Б → 2, В → 3, Г → 4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В Android существует специальный класс для управления файлами базы данных SQLite, называемый _____.</td><td>C</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Процесс упаковки всех файлов приложения в единый файл формата .apk называется _____.</td><td>C</td></tr>
</table>

ОПК-9

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта, - это: 1) заказчик проекта; 2) руководитель проекта; 3) директор (куратор) проекта; 4) администратор (ответственный секретарь).	1
2	Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта, разрешение вопросов, выходящих за рамки полномочий руководителя проекта, - это: 1) заказчик проекта; 2) руководитель проекта; 3) директор (куратор) проекта; 4) администратор (ответственный секретарь)	3
3	Декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций подготавливаются:	2, 3, 4

	1) подрядчиком; 2) заказчиком; 3) консультантами в области управления проектами; 4) экспертами по специальным вопросам; 5) поставщиком	
4	В типовые функции директора проекта входят: 1) организация работ по планированию и реализации проекта; 2) согласование паспорта проекта, плана-графика проекта, отчетов по проекту; 3) контроль реализации проекта по срокам, финансовым показателям, результатам, целевым показателям; 4) разрешение рисков и проблем, выходящих за рамки компетенции руководителя проекта; 5) отчетность перед руководителем организации и/или проектным комитетом о ходе реализации проекта; 6) утверждение изменений по проекту, не влияющих на сроки и содержание контрольных событий проекта	2, 3, 4, 5, 6
5	Приведите последовательность экспертной системы предварительного анализа осуществимости проекта: 1) определение факторов, влияющих в значительной степени на успешность выполнения проекта; 2) оценка проекта или вариантов одного проекта по каждому из критериев оценки; 3) расположение факторов в порядке убывания приоритетности, оценка весомости каждого фактора; 4) экспертная оценка влияния каждого фактора	1, 3, 2, 4
6	Приведите в соответствие участников прединвестиционных исследований проекта и их функции: 1) маркетологи — 1) оценивают вероятную стоим и требования к сырью 2)производственники — 2) оценивают затраты на проект и оп и размеры финансирования 3) финансисты — 3) оценивают сколько и по как продать продукцию проекта 4) специалисты — 4) собирают информацию об ок законодательных и нормативных актах	1-3, 2-1, 3-2, 4-4
7	Физическое или юридическое лицо, приобретающее у собственника изобретения, патента, производственных и коммерческих знаний лицензию на право их использования в определенных пределах, называется _____ проекта	лице нзиат
8	Лицо, которое отвечает за достижение целей проекта, руководит процессом планирования, исполнения, контроля, завершения проекта, осуществляет подготовку запросов на изменения и оперативное управление проектом, - это _____ проекта	руководитель
9	Рассчитайте затраты на оплату труда обслуживающего персонала кормоцеха в рублях при реализации проекта с отчислениями во внебюджетные фонды, если его численность будет составлять 4 работника, часовая тарифная ставка – 140 руб., количество рабочих дней в году – 365, количество смен за рабочий день – 7 смен, продолжительность рабочей смены – 7 час., коэффициент, учитывающий дополнительную оплату к основной зарплате, -1,4, отчисления во внебюджетные фонды – 30%	5208112
1	Рассчитайте затраты на оплату труда работника, занятого на изготовлении	27300

0	корпусных деталей, необходимых для усовершенствования конструкции холодильной установки для охлаждения молока на ферме, в рублях с отчислениями во внебюджетные фонды, если нормативная трудоемкость изготовления корпусных деталей будет составлять 40 чел.-час, часовая тарифная ставка рабочих – 350 руб., коэффициент, учитывающий дополнительную оплату к основной зарплате, - 1,5, отчисления во внебюджетные фонды – 30%	

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

- Определение целей и задач проверки;
- Планирование сроков и порядка проведения контроля;
- Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

- Проведение тестирования или иных форм контроля;
- Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

- Интерпретация результатов и выставление оценок;
- Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов.

Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

6. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	Основные понятия и структура проекта АИС Лек Состав и содержание работ на предпроектных стадиях создания АИС Методология предпроектного обследования и структурного анализа требований к АИС Разработка логических моделей предметной области Проектирование функциональной части АИС. Методы и средства функционального моделирования Декомпозиция подсистем и процессов. Анализ и представление внутренней логики процессов Требования к технологиям, методологиям и стандартам проектирования АИС Стадии и этапы создания АИС и разработки программного обеспечения Состав, содержание и документирование работ на стадиях проектирования АИС Методологии, стандарты и инструментальные средства моделирования бизнес-процессов Методологии, стандарты и инструментальные средства моделирования бизнес-процессов /Лек/ Анализ и моделирование предметной области Базовые понятия и правила построения модели Технология моделирования бизнес-процессов Разработка состава и структуры БД	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

	Технология и методы типового и оригинального проектирования ЭИС Жизненный цикл (ЖЦ) АИС. Эволюция моделей ЖЦ АИС. RAD- технология прототипного создания приложений Эволюция моделей ЖЦ АИС. RAD- технология прототипного создания приложений			

7. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»
ОПК-4

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Вставьте пропущенное слово … модель данных представляет данные в виде древовидной структуры и является реализацией логических отношений “один ко многим” (или “целое - часть”)	Иерархическая
2	Вставьте пропущенное слово В … базах данных отношения представляются в виде двумерной таблицы. Каждое отношение представляет собой подмножество декартовых произведений доменов	Реляционных
3	Вставьте пропущенное слово … - это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых означает завершение …, а также с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов, организационной структуре	Проект
4	Вставьте пропущенное слово В реляционной модели данных, … называется множество атомарных значений одного и того же типа	Доменом
5	Выберите верный ответ Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области. 1. Знания 2. Данные 3. Умения 4. Навыки	1.Знания
6	Выберите верный ответ Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений. 1. База данных 2. База знаний 3. Набор правил 4. Свод законов	2. База знаний
7	Выберите верный ответ Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных 1. База данных	1. База данных

<table>
<tr><td></td><td>2. База знаний
3. Набор правил
4. Свод законов</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Что такое АИС?</td><td>Автоматизированная информационная система</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между типами задач, решаемыми с помощью экспертных систем, и их конкретной реализацией
<table>
<tr><td>1.Интерпретация данных</td><td>А. Обнаружение и идентификация различных типов океанских судов</td></tr>
<tr><td>2.Диагностика</td><td>Б. Обнаружение ошибок в аппаратуре и математическом обеспечении ЭВМ</td></tr>
<tr><td>3.Мониторинг</td><td>В. Контроль аварийных датчиков на химическом заводе</td></tr>
<tr><td>4.Прогнозирование</td><td>Г. Синтез электрических цепей</td></tr>
<tr><td>5.Проектирование</td><td>Д. Оценка будущего урожая</td></tr>
</table></td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Д
5-Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между задачами, решаемыми с помощью экспертных систем, и их содержанием
<table>
<tr><td>1. Интерпретация данных</td><td>А. Обнаружение неисправности в некоторой системе</td></tr>
<tr><td>2.Диагностика</td><td>Б. Определение смысла данных, результаты которого должны быть согласованными и корректными.</td></tr>
<tr><td>3.Мониторинг</td><td>В. Непрерывная интерпретация данных в реальном масштабе времени и сигнализация о выходе тех или иных параметров за допустимые пределы</td></tr>
<tr><td>4.Прогнозирование</td><td>Г. Вывод вероятных следствий из заданных ситуаций</td></tr>
<tr><td>5. Планирование</td><td>Д. Нахождение планов действий, относящихся к объектам, способным выполнять некоторые функции</td></tr>
</table></td><td>1-Б
2-А
3-В
4-Г
5-Д</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);

Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;

Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МОТИВАЦИЯ И КАРЬЕРНАЯ НАВИГАЦИЯ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Корпоративная система мотивации персонала	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Корпоративная система мотивации персонала "	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«МОТИВАЦИЯ И КАРЬЕРНАЯ НАВИГАЦИЯ»
УК-3:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Задание 1.** Что является основным мотиватором трудовой активности согласно теории иерархии потребностей Маслоу? A. Физиологические потребности B. Потребности в уважении и признании C. Самоактуализация D. Безопасность и стабильность	C.
2	**Задание 2.** Какой термин используется для обозначения системы мероприятий, направленных на управление карьерой сотрудников внутри организации? A. Кадровый резерв B. Карьерная навигация C. Внутреннее перемещение персонала D. Аттестация сотрудников	B.
3	Какие факторы влияют на успешность карьеры сотрудника? Выберите ВСЕ подходящие варианты. A. Профессиональные компетенции B. Умение строить отношения с коллегами и руководством C. Поддержка семьи и близких D. Желание учиться новому и развиваться профессионально	A, B, D
4	**Задание 4.** Какими характеристиками должна обладать эффективная система мотивации сотрудников? Выберите ВСЕ подходящие варианты. A. Справедливость вознаграждения B. Ориентация на долгосрочные цели компании	A, B, C

<table>
<tr><td></td><td>C. Регулярная обратная связь сотрудникам
D. Высокие фиксированные оклады вне зависимости от результатов труда</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание 5. Соотнесите типы мотиваций с примерами ситуаций:<table><tr><th>Тип мотивации</th><th>Примеры</th></tr><tr><td>А. Внешняя</td><td>Сотрудника поощряют премиями и бонусами</td></tr><tr><td>Б. Внутренняя</td><td>Работник получает удовольствие от процесса выполнения задач</td></tr><tr><td>В. Гибридная</td><td>Человек трудится одновременно ради удовольствия и материальных благ</td></tr><tr><td>Г. Неточная</td><td>Сотруднику платят высокую зарплату, хотя работа приносит дискомфорт</td></tr></table></td><td>Правильное сопоставление:
А — премии и бонусы
Б — удовольствие от выполнения задач
В — получение удовлетворения и материального вознаграждения одновременно
Г — высокая зарплата при отсутствии интереса к работе</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Задание 6. Установите соответствие между уровнями профессиональной зрелости и особенностями поведения сотрудников:<table><tr><th>Уровень зрелости</th><th>Особенности поведения</th></tr><tr><td>А. Низкий</td><td>Требует постоянного контроля и инструкций</td></tr><tr><td>Б. Средний</td><td>Самостоятельно принимает решения, но нуждается в поддержке руководства</td></tr><tr><td>В. Высокий</td><td>Проявляет инициативу, работает автономно и эффективно</td></tr><tr><td>Г. Максимально высокий</td><td>Способен развивать организацию, вдохновлять коллег и руководить проектами</td></tr></table></td><td>Правильное сопоставление:
А — требует постоянного контроля
Б — самостоятельность при наличии поддержки руководителя
В — способен работать самостоятельно и продуктивно
Г — развивает организацию и руководит процессами</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Задание 7. Расположите этапы профессионального развития в правильной последовательности:
A. Формирование профессиональных компетенций
B. Поиск первого места работы
C. Повышение квалификации и освоение новых навыков
D. Выход на пенсию
E. Определение целей своей карьеры
F. Начало активной фазы трудовой деятельности</td><td>E → B → F → A → C → D</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Задание 8. Определите правильную последовательность этапов построения успешной карьеры:</td><td>A → D → B → E → C</td></tr>
</table>

	A. Оценка собственных возможностей и желаний B. Составление индивидуального плана развития C. Получение опыта работы в выбранной сфере D. Анализ рынка труда и востребованных профессий E. Освоение необходимых профессиональных навыков	
9	**Задание 9.** Основной целью _____ является создание условий для роста профессионализма сотрудников и достижения ими высоких позиций в структуре компании.	Карьерной навигации
10	**Задание 10.** Одним из важнейших факторов успеха современной компании является грамотно выстроенная _____, позволяющая привлекать и удерживать талантливых работников.	Система мотивации

УК-6:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Одиночный выбор (один правильный вариант)** **Вопрос №1:** Что означает понятие «карьерная траектория»? A. Процесс регулярного повышения заработной платы. B. Совокупность этапов профессионального развития работника. C. Последовательность смены рабочих мест в разных компаниях. D. Постоянное выполнение одной и той же должности в течение длительного периода.	B.
2	**Вопрос №2:** Какой фактор является ключевым элементом внутренней мотивации сотрудников? A. Высокая заработная плата. B. Возможность самореализации и личностного роста. C. Наличие льгот и бонусов. D. Четко установленные должностные инструкции.	B.
3	**Вопрос №3:** Какие характеристики относятся к эффективной системе мотивации? A. Только материальное вознаграждение. B. Индивидуальные подходы к каждому сотруднику. C. Обеспечение возможности профессионального роста. D. Отсутствие обратной связи руководству.	B, C.
4	**Вопрос №4:** Что включает в себя профессиональное развитие сотрудника? A. Повышение квалификационного уровня. B. Переход на должность с большей ответственностью. C. Выполнение одинаковых обязанностей долгое время.	A, B, D.

	D. Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.	
5	**Вопрос №5:** Соотнесите виды мотивации с их описанием: • А. Материальная мотивация • Б. Нематериальная мотивация • В. Смешанная мотивация 1. Подразумевает сочетание денежных вознаграждений и морального стимулирования. 2. Включает повышение статуса, признание заслуг, удовлетворение амбиций. 3. Основывается исключительно на денежном вознаграждении и бонусах.	А — 3 Б — 2 В — 1
6	**Вопрос №6:** Установите соответствие между этапами карьерного пути и описаниями: • А. Выбор профессии • Б. Первый опыт работы • В. Продвижение по службе • Г. Завершение карьеры 1. Реализуется переход на новые уровни ответственности и должности. 2. Определяются профессиональные предпочтения и способности. 3. Начинается активная деятельность в конкретной области. 4. Наступает период завершения активного трудового участия.	А — 2 Б — 3 В — 1 Г — 4
7	**Вопрос №7:** Расположите шаги эффективного планирования карьеры в правильном порядке: A. Проведение самооценки и анализа сильных сторон. B. Постановка конкретных краткосрочных и долгосрочных целей. C. Определение возможных путей реализации поставленных целей. D. Осуществление регулярных проверок прогресса и коррекция планов.	A → B → C → D
8	**Вопрос №8:** Определите правильную последовательность шагов в процессе разработки программы мотивации сотрудников: • А. Определение приоритетов и ключевых направлений бизнеса. • В. Изучение потребностей и ожиданий сотрудников. • С. Создание индивидуальных стимулов и предложений. • D. Мониторинг эффективности программы и	A → B → C → D

	внесение изменений.	
9	**Вопрос №9:** Одним из важных аспектов мотивации является наличие **_____,** которое помогает человеку достигать поставленных целей. • Варианты ответов: ○ A. Амбициозности ○ B. Целеустремленности ○ C. Заработной платы ○ D. Контроля	Целеустремленность
10	**Вопрос №10:** Эффективная _____ позволяет сотрудникам осознавать свое значение и вклад в достижение общих целей компании.	Система мотивации

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-9: Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	Раздел 1. Основы проектной деятельности Раздел 2. Практическое применение методов проектирования Раздел 3. Современные инструменты и методики проектирования	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-9: Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ»
ОПК-9:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Задача 1.** Какой метод используется для оценки длительности и сроков выполнения отдельных операций проекта? A. SWOT-анализ B. Диаграмма Ганта C. PERT-метод D. Brainstorming	C
2	**Задача 2.** Что такое критический путь проекта? A. Самый короткий путь от начала до конца проекта B. Маршрут, содержащий минимальное количество операций C. Маршрут, задержки на котором приводят к задержкам всего проекта D. Полностью зависимый от ресурсов маршрут	C
3	**Задача 3.** Выберите верные утверждения относительно принципов Agile-проектов: A. Обязательное следование строгому плану на протяжении всего проекта B. Ранняя доставка рабочего продукта заказчику C. Частое изменение требований заказчика приветствуется D. Итерации позволяют быстро адаптироваться к изменениям	B, C, D
4	**Задача 4.** Какие элементы входят в структуру проекта согласно классическому подходу? A. Стадия запуска и подготовки проекта B. Исполнительская стадия C. Завершающая стадия D. Концептуальная стадия бизнес-планирования	A, B, C
5	**Задача 5.** Установите соответствие между методами управления проектами и их применением: A. Водопадный метод B. Scrum C. Kanban D. Lean 1. Используется для непрерывного улучшения процессов, сокращения потерь и увеличения ценности 2. Применяется в ИТ-проектах,	A — 3B — 2C — 4D — 1

	характеризующихся короткими циклами итераций 3. Подходит для больших стабильных проектов с четким перечнем требований 4. Подходит для плавающего потока задач, где важно видеть текущее состояние всех задач	
6	**Задача 6.** Соответствие видов рисков и способов их уменьшения: A. Риски сроки исполнения B. Риски стоимости C. Риски качества D. Риски окружения 1. Проверка правильности технических заданий и стандартов 2. Резервные средства и дополнительные бюджеты 3. Контрольные точки и промежуточные проверки 4. Страховка и мониторинг внешней среды	A — 3B — 2C — 1D — 4
7	**Задача 7.** Расположите стадии жизненного цикла проекта в правильной последовательности: A. Завершение B. Планирование C. Инициация D. Исполнение	C → B → D → A
8	**Задача 8.** Распределите этапы создания проектной документации в хронологическом порядке: • A. Утверждение технического задания • B. Согласование сметы расходов • C. Составление календарного плана • D. Оформление отчета о выполнении проекта	A → B → C → D
9	**Задача 9.** Основным методом графической визуализации задач и взаимосвязей между ними является _____.	Диаграмма Ганта
10	**Задача 10.** Важнейшей характеристикой любого проекта является его _____ завершение.	Своевременное

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);

Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;

Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Культура и коммуникация как социокультурные феномены Особенности деловой межкультурной коммуникации	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Культура и коммуникация как социокультурные феномены Особенности деловой межкультурной коммуникации	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»
УК-3

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Выберите правильный вариант ответа.** Познавательный психический процесс, заключающийся в целостном отражении в психике человека непосредственно воздействующих на его органы чувств вещей, предметов, явлений в целом, а не отдельных их сторон и качеств – это А) мышление, Б) ощущение, В) воображение, Г) восприятие	Г) восприятие
2	**Выберите правильный вариант ответа.** **….** — процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим человеком (группой людей, образом), когда предположение о внутреннем состоянии собеседника строится на основе попытки поставить себя на его место. А) идентификация, Б) эмпатия, В) казуальная атрибуция, Г) рефлексия.	А) идентификация
3	**Выберите правильные варианты ответа.** Укажите не менее 2-х вариантов ответа. К приёмам, повышающим эффективность коммуникации, относятся: А) имя собственной Б) зеркало отношений В) золотые слова Г) бессознательный контроль над эмоциями	А) имя собственной Б) зеркало отношений В) золотые слова

<table>
<tr><td>4</td><td>Выберите правильные варианты ответа. Укажите не менее 2-х вариантов ответа.
По уровню взаимодействия различают следующие виды деловых коммуникаций:
А) вертикальная;
Б) горизонтальная;
В) формальная;
Г) неформальная.</td><td>А) вертикальная;
Б) горизонтальная;</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите реквизиты заявления в правильной последовательности: жанр документа, адресант, адресат, дата, текст, подпись</td><td>адресат, адресант, жанр документа, текст, дата, подпись</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между названием и характеристикой стратегии поведения человека в конфликте:<table><tr><td>1) Соперничество</td><td>а) выбор, при котором каждая сторона что-то выигрывает, но что-то и теряет</td></tr><tr><td>2) Сотрудничество</td><td>б) принесение в жертву собственных интересов ради другого</td></tr><tr><td>3) Компромисс</td><td>в) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому</td></tr><tr><td>4) Избегание</td><td>г) выбор альтернативы, максимально отвечающей интересам обеих сторон</td></tr><tr><td>5) Приспособление</td><td>д) уход от конфликтных ситуаций, отсутствие как стремления к кооперации, так и попыток достижения собственных целей</td></tr></table></td><td>1) Соперничество – в) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому
2) Сотрудничество – г) выбор альтернативы, максимально отвечающей интересам обеих сторон
3) Компромисс – а) выбор, при котором каждая сторона что-то выигрывает, но что-то и теряет
4) Избегание – д) уход от конфликтных ситуаций, отсутствие как стремления к кооперации, так и попыток достижения собственных целей
5) Приспособление – б) принесение в жертву собственных интересов ради другого</td></tr>
<tr><td>7</td><td>_____ отношения в деловом общении характеризуются строгим подчинением младших по положению старшим, соблюдением правил служебной дисциплины. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. мн.ч.)</td><td>субординационные</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Ключевым словом такого документа, как заявление, является слово _____. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме 1-го лица ед.ч, например: думаю)</td><td>прошу</td></tr>
<tr><td>9</td><td>_____ является способом организации и оптимизации разных видов предметной</td><td>деловое общение</td></tr>
</table>

	деятельности: производственной, научной, коммерческой; это форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)	
10	_____ отношения в деловом общении предполагают участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания, с учетом общих интересов и потребностей всех участников. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. мн.ч.)	партнёрские

«ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ» УК-4

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Выберите правильный вариант ответа.** … – вид делового общения, специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач. А) деловое совещание, Б) деловые переговоры, В) деловая беседа, Г) презентация.	В) деловая беседа
2	**Выберите правильный вариант ответа.** … – это довольно распространенный тип презентации для небольшого количества слушателей, (до 15 человек). Такие презентации проводят в помещениях фирм, организаций, учреждений, в домашней обстановке. А) публичная, Б) камерная, В) приватная.	Б) камерная
3	**Выберите правильные варианты ответа.** Укажите не менее 2-х вариантов ответа. К жанрам официально-деловой коммуникации относятся: А) статья, Б) устав, В) фельетон, Г) характеристика.	Б) устав, Г) характеристика.
4	**Выберите правильные варианты ответа.** Укажите не менее 2-х вариантов ответа. Отметьте примеры неудачного начала деловой беседы: А) Извините, если я помешал...	А) Извините, если я помешал... Б) Я бы хотел еще раз услышать... В) Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...

<table>
<tr><td></td><td>Б) Я бы хотел еще раз услышать...
В) Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...
Г) Здравствуйте, спасибо всем за оперативность и быстрый отклик.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите этапы деловой беседы в правильной последовательности: завершение беседы, обсуждение проблемы; подготовительный этап; принятие решения; начало беседы.</td><td>подготовительный этап; начало беседы; обсуждение проблемы;

принятие решения; завершение беседы.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между названием и характеристикой форм устной деловой коммуникации:
<table>
<tr><td>1. Деятельность сторон, направленная на анализ и совместное обсуждение условий переговорной ситуации с целью достижения соглашения по достижению взаимных интересов, которое будет регулировать их дальнейшие действия</td><td>А) совещание</td></tr>
<tr><td>2. Организованное целенаправленное общение руководителей и специалистов по обсуждению производственных вопросов и проблем, требующих коллективного осмысления.</td><td>Б) презентация</td></tr>
<tr><td>3. Инструмент коммуникации компании с партнёрами, клиентами и потенциальными инвесторами. Она позволяет в сжатой форме продемонстрировать главные идеи бизнеса и предложить весомые аргументы в пользу проекта.</td><td>В) переговоры</td></tr>
</table></td><td>1. Деятельность сторон, направленная на анализ и совместное обсуждение условий переговорной ситуации с целью достижения соглашения по достижению взаимных интересов, которое будет регулировать их дальнейшие действия – В) переговоры

2. Организованное целенаправленное общение руководителей и специалистов по обсуждению производственных вопросов и

проблем, требующих коллективного осмысления. – А) совещание

3. Инструмент коммуникации компании с партнёрами, клиентами и потенциальными инвесторами. Она позволяет в сжатой форме продемонстрировать главные идеи бизнеса и предложить весомые аргументы в пользу проекта. – Б) презентация</td></tr>
<tr><td>7</td><td>По приведённому ниже тексту документа определите его жанр:
Прошу предоставить мне очередной отпуск с 24 августа по 18 сентября 2026 г. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п.</td><td>заявление</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Одной из особенностей деловой коммуникации является _____, т.е. подчинение установленным правилам и</td><td>регламентированность</td></tr>
</table>

	ограничениям, соблюдение делового этикета, отражающего накопленный опыт, нравственные установки и вкусы определенных социальных групп. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)	
9	По приведённому фрагменту определите жанр документа: «**Дана Перелыгиной Наталии Сергеевне в том, что она работает экономистом отдела маркетинга ОАО «Мир компьютеров» с окладом 15200 (пятнадцать тысяч двести) руб. в месяц»**. Запишите название документа _____. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)	справка
10	Прочитайте текст письма, полученного по e-mail: **«Организационное собрание по практике предлагаю провести в пятницу, 26 марта, в 15-00.** **1. У студентов нет учебных занятий.** **2. Студия в это время свободна, у нас будет хорошее качество связи, звук и картинка.** **3. Представители работодателей смогут подключиться, мы предварительно согласовали.** **Прошу ответить до вторника, чтобы я успела всех оповестить.** **С уважением, методист деканата Ирина Павловна Кораблёва»** Определите, какой необходимый структурный элемент письма пропущен. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами).	приветствие и обращение по имени

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);

Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;

Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Управление персоналом - как система Участие персонала в управлении	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Управление персоналом - как система Участие персонала в управлении	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

8. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»
УК-2

	Вопрос	**Правильный ответ**
1.	Выберите правильный вариант ответа: Какая категория работников относится к управленческому персоналу (или служащим)организации: а. вспомогательные рабочие; б. сезонные рабочие; в. младший обслуживающий персонал; г. специалисты; д. основные рабочие.	г
2.	Установите правильную последовательность. Установите последовательность типовой процедуры отбора кандидатов на вакантную должность (расположите варианты ответам в правильной последовательности): а. определение требований к вакантной должности; б. прием на работу в. определение потребности организации в персонале г. осуществление подбора кандидатов, направленного на привлечение необходимых кандидатов д. отбор кандидатов на вакантную должность с помощью различных методов оценки	в, а, г, д, б
3.	Установите соответствие Определите соответствие классификационных признаков и типов кадровой политики организаций: 1. По роли руководства организации в реализации стратегии по работе с персоналом. 2. По ориентации при формировании кадрового состава на внешние или внутренние источники. а. пассивная б. закрытая в. открытая г. реактивная	1- а, г, д., е 2- б, в

	д. превентивная е. активная	
4.	Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов на основе их оценки различными методами?	Отбор персонала
5.	Дать ответ на поставленный вопрос. В каком документе отражены основные квалификационные требования, трудовые функции, права и обязанности персонала, занимающего ту или иную должность в организации?	Должностная инструкция
6.	Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется документ, официально утверждаемый Правительством РФ, содержащий список рабочих дней, нерабочих праздничных дней и выходных дней на текущий год.	Производственный календарь
7.	Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется система мероприятий, обеспечивающих рациональное упорядочение трудовой деятельности работников организации или приведение ее в оптимальную систему, обеспечивающую высокий уровень производительности труда с учетом конкретных условий этой деятельности.	Организация труда
8.	Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс установление обоснованных затрат труда на выполнение определенного объема работы или на производство определенного количества продукции при рациональной организации конкретного трудового процесса и оптимальной интенсивности труда в конкретных производственных условиях?	Нормирование труда
9.	Решите задачу и запишите ответ цифрой. Дневная выработка водителя автотранспортного средства на перевозке определенного груза за 10 дней работы составила соответственно: 47; 43; 51; 44; 48; 50; 58; 38; 43; 48 тонны. Найти норму выработки автотранспортного средства, используя опытно-статистическое нормирование.	47 Решение : (47+43+51+44+48+50+58+38+43+48)/10
10.	Решите задачу и запишите ответ цифрой. Рассчитайте среднемесячный уровень заработной платы (в рублях) работников организации, если известно, что годовой фонд начисленной заработной платы за прошедший год составил 13 200 000 руб., а среднегодовая численность работников организации составляла за данный период составляла 20 человек.	55000 Решение: 13200000руб/20 чел/12мес=55000 руб

УК-3

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Правовую информатизацию в России регламентирует**: а) Приказ Министра внутренних дел; б) Конституция РФ; в) Программа «Электронная Россия»; г) Концепция государственной информационной политики РФ.	в
2	**Информационно-правовыми системами**	б,в,г

	являются: а) Консультирование, б) Гарант, в) Эталон, г) Кодекс, д) Word, е) Гарантирование, ж) Дело, з)Право **(несколько правильных вариантов ответа)**	
3	**Правовую информатизацию Министерства юстиции РФ регламентирует:** а) Приказ министра; б) Конституция РФ; в) Программа информатизации; г) Концепция информатизации Министерства юстиции РФ.	г
4	Сопоставьте типы систем и их характеристики. типы систем: 1 система общего назначения 2. специализированная система 3. глобальная служба Характеристики систем: А. поддержка правотворческой деятельности Б. Доступ для пользователей любой профессиональной ориентации В. Фокус на определенной области права	1-Б, 2-В, 3-А
5	В какой последовательности происходит процесс работы со СПС? а) формулировка запроса – поиск - анализ результатов – сохранение б) поиск - формулировка запроса – анализ результатов – сохранение в) анализ результатов – формулировка запроса – поиск - сохранение г) сохранение–поиск - анализ результатов – формулировка запроса	а
6	В информационных системах для хранения данных чаще всего используются …	Базы данных
7	Для разработки приложений обязательно иметь …	Компьютер
8	Назовите основные достоинства информационно-правовых систем а) удобный интерфейс б) быстрый поиск нужных документов и их фрагментов в) компактное хранение больших объемов информации г) наличие русификатора	а, б, в

	д) возможность составления отчетов **(несколько правильных вариантов ответа)**	
9	Какие инструменты поиска характерны для информационно-правовых систем «Консультант Плюс»? а) интеллектуальный поиск б) поиск по мегаданным в) расширенный поиск г) все перечисленные варианты	а
10	Какие основные компоненты входят в структуру ИПС А) массив правовой информации Б) инструменты поиска В) система обновления Г) все перечисленные варианты	Г

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов,

грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

9. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Управление персоналом - как система Участие персонала в управлении	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

10. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»
УК-4

	Вопрос	Правильный ответ
1.	**Укажите грамматически правильное продолжение предложения.** Не рассчитывая на помощь, а) меня начали покидать силы.	б) сотрудники самостоятельно справились с заданием.

<table>
<tr><td></td><td>б) сотрудники самостоятельно справились с заданием.
в) самостоятельность сотрудников очень важна.
г) нормативно-правовые и локальные акты организации помогают лучше понять специфику её деятельности.</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Расположите реквизиты заявления в правильной последовательности: жанр документа, адресант, адресат, дата, текст, подпись</td><td>адресат, адресант, жанр документа, текст, дата, подпись</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Установите соответствие между заимствованными словами, характерными для официально-деловой речи, и их значениями:
<table>
<tr><td>1) альянс</td><td>а) согласие</td></tr>
<tr><td>2) консенсус</td><td>б) вложение</td></tr>
<tr><td>3) респондент</td><td>в) союз</td></tr>
<tr><td>4) квота</td><td>г) доля</td></tr>
<tr><td>5) инвестиция</td><td>д) опрашиваемый</td></tr>
</table></td><td>1) альянс – в) союз
2) консенсус – а) согласие
3) респондент – д) опрашиваемый
4) квота – г) доля
5) инвестиция – б) вложение</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Чтобы узнать лексическое значение слова, нужно использовать _____.</td><td>толковый словарь</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Официальное признание литературной нормы и описание ее в грамматиках, словарях и справочниках, имеющих авторитет во мнении общества, называется _____. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)</td><td>кодификацией литературной нормы</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>_____ является способом организации и оптимизации разных видов предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой; это форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)</td><td>деловое общение</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Определите родовую принадлежность лексем иваси, фейхоа, цеце, колибри. Эти слова являются словами _____. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Р.п. ед.ч.)</td><td>женского рода</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>_____ – такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в</td><td>культура речи</td></tr>
</table>

	достижении поставленных коммуникативных задач. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами без пробелов в форме Им.п. ед.ч.)	
9.	В предложении **«Для проведения исследований на новом оборудовании необходимо получить письменное разрешение заведующего отдела»** допущено нарушение _____. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами).	синтаксической нормы
10.	Прочитайте текст письма, полученного по e-mail: **«Организационное собрание по практике предлагаю провести в пятницу, 26 марта, в 15-00.** **4. У студентов нет учебных занятий.** **5. Студия в это время свободна, у нас будет хорошее качество связи, звук и картинка.** **6. Представители работодателей смогут подключиться, мы предварительно согласовали.** **Прошу ответить до вторника, чтобы я успела всех оповестить.** **С уважением,методист деканата Ирина Павловна Кораблёва»** Определите, какой необходимый структурный элемент письма пропущен. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами).	приветствие и обращение по имени

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные

ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОГРАММИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Основные понятия и структура проекта АИС Состав и содержание работ на предпроектных стадиях создания АИС Методология предпроектного обследования и структурного анализа требований к АИС Разработка логических моделей предметной области Проектирование функциональной части АИС. Методы и средства функционального моделирования Декомпозиция подсистем и процессов. Анализ и представление внутренней логики процессов Требования к технологиям, методологиям и стандартам проектирования АИС Стадии и этапы создания АИС и разработки программного обеспечения Состав, содержание и документирование работ на стадиях проектирования АИС Методологии, стандарты и инструментальные средства моделирования бизнес-процессов Анализ и моделирование предметной области Базовые понятия и правила построения модели Технология моделирования бизнес-процессов Разработка состава и структуры БД Технология и методы типового и оригинального	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

	проектирования ЭИС Жизненный цикл (ЖЦ) АИС. Эволюция моделей ЖЦ АИС. RAD- технология прототипного создания приложений /Лек/			

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ »
ОПК-7

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Как называется этап жизненного цикла информационной системы, на котором формулируются требования пользователей и составляются спецификации?** • A) Планирование и разработка. • B) Анализ и проектирование. • C) Эксплуатация и сопровождение. • D) Закрытие проекта.	B
2	**Что из перечисленного относится к основным компонентам объектно-ориентированного программирования (ООП)?** • A) Функции и процедуры. • B) Переменные и константы. • C) Наследование, полиморфизм и	C

	инкапсуляция. • D) Массивы и списки.	
3	**Какие этапы входят в стандартный процесс тестирования программного обеспечения?** • A) Юнит-тестирование. • B) Нагрузочное тестирование. • C) Кодирование программы. • D) Приемочное тестирование.	A, B, D
4	**Какие архитектуры являются современными подходами к построению информационных систем?** • A) Микросервисная архитектура. • B) Сервис-ориентированная архитектура (SOA). • C) Классическая монолитная архитектура. • D) Cloud-native архитектура.	A, B, D
5	**Переставьте этапы жизненного цикла разработки программного обеспечения в правильной последовательности:** • A) Тестирование и исправление дефектов. • B) Написание технического задания. • C) Проектирование архитектуры и функционала. • D) Внедрение и эксплуатация.	B → C → A → D
6	**Установите последовательность стадий обработки данных при создании информационной системы:** • A) Нормализация данных. • B) Хранение и индексация. • C) Первичный ввод и очистка данных. • D) Представление результатов пользователям.	C → A → B → D
7	**Сопоставьте характеристики с соответствующими типами данных:** • A) Целочисленный тип данных. • B) Число с плавающей точкой. • C) Булевский тип данных. • D) Строковый тип данных. **Характеристики:** • I) Может хранить значения true или false. • II) Используется для хранения текста. • III) Применяется для численных вычислений дробных величин. • IV) Содержит целые числа без десятичной части.	A—IV, B—III, C—I, D—II
8	**Связь методов разработки программного обеспечения с их особенностями:** • A) Водопадная модель (Waterfall).	A—III, B—IV, C—I, D—II

	• B) Гибкая методология (Agile). • C) Scrum. • D) Kanban. **Особенности:** • I) Итерационный подход с регулярными спринтами. • II) Постраничное управление проектами и равномерная нагрузка команды. • III) Последовательная работа над проектом без возвратов назад. • IV) Эмпирический подход, адаптивность и гибкость.	
9	**Процесс проверки работоспособности отдельных частей программы называется __ тестированием.**	юнит
10	**Обеспечение защищенности данных в информационной системе достигается путем реализации механизмов аутентификации и __.**	шифрования

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СИСТЕМНАЯ АРХИТЕКТУРА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….	9

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8: Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	РАЗДЕЛ 1 Введение в архитектуру информационных систем РАЗДЕЛ 2 Архитектурные стили	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				Экзамен

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-8: Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимальному.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий

ОПК-8:

Вопрос	Ответ
1.ИТ – инфраструктура предприятия – это…	Совокупность аппаратных и программных ресурсов, которые используются для поддержки работы компьютерных систем внутри организации
2 Внедренные IT – технологии, включенные в IT-архитектуру предприятия не влияют на…	Модные тенденции в области ИТ
3.Транзакция это-…	Совокупность операций
4. ИТ – подразделение предприятия решает следующие задачи…	Обеспечение информационной безопасности, обеспечение надежности функционирования IT - инфраструктуры
5. Понятие «Архитектура бизнеса» не связано с…	Другими аспектами
6. Управленческая информация в рамках IT – инфраструктуры не включает в себя…	Первичные документы
7 Каков правильный порядок этапов, связанных с проектированием архитектуры информационных систем? А) Оформление технического проекта информационной системы. Б) Определение бизнес-процессов и информации, которая ими управляет. В) Документирование требований в различных форматах, таких как диаграммы	Определение бизнес-процессов и информации, которая ими управляет Оформление технического проекта информационной системы. Документирование требований в различных форматах, таких как диаграммы потоков данных и диаграммы последовательности UML. Запуск и эксплуатация системы.

потоков данных и диаграммы последовательности UML. Г) Запуск и эксплуатация системы.	
8 Каковы стадии, которые следует пройти при работе с Федеральной государственной информационной системой ценообразования в строительстве (ФГИС ЦС)? А) Сбор и обработка информации. Б) Размещение данных. В) Хранение данных. Г) Информирование пользователей о ценообразовании.	Сбор и обработка информации. Хранение данных. Размещение данных. Информирование пользователей о ценообразовании.
9. Какой правильный порядок этапов жизненного цикла разработки ПО? А) Тестирование. Б) Проектирование. В) Разработка. Г) Сбор требований.	Сбор требований. Проектирование. Разработка. Тестирование.
10 **Какой из перечисленных ниже факторов наиболее существенно влияет на производительность многоуровневой информационной системы:** А) Цвет кнопок в пользовательском интерфейсе. Б) **Задержки в сети между уровнями.** В) Версия операционной системы на сервере. Г) Использование определенной IDE для разработки.	**Задержки в сети между уровнями.**
11 **Какой из следующих элементов является ключевым в архитектуре, управляемой событиями (Event-Driven Architecture):** А) Реляционная база данных. Б) **Очередь сообщений (Message Queue).** В) Веб-сервер. Г) Система контроля версий.	**Очередь сообщений (Message Queue).**
12 **Какой из следующих вариантов является примером нефункционального требования:** А) Система должна позволять пользователю создавать отчеты. Б) Система должна рассчитывать налоговые отчисления. В) **Система должна обрабатывать не менее 1000 запросов в секунду.** Г) Система должна отправлять уведомления по электронной почте.	**Система должна обрабатывать не менее 1000 запросов в секунду.**
13 **Что такое CAP-теорема:** А) Теорема, описывающая ограничения при	**Теорема, утверждающая, что в распределенной системе невозможно**

использовании реляционных баз данных Б) **Теорема, утверждающая, что в распределенной системе невозможно одновременно гарантировать согласованность (Consistency), доступность (Availability) и устойчивость к разделению (Partition Tolerance).** В) Метод оценки сложности алгоритмов. Г) Принцип проектирования пользовательских интерфейсов.	**одновременно гарантировать согласованность (Consistency), доступность (Availability) и устойчивость к разделению (Partition Tolerance).**
14 **Что такое "анти-паттерн":** А) Шаблон успешного проектирования. Б) **Распространенное решение, которое изначально кажется подходящим, но в долгосрочной перспективе приводит к проблемам.** В) Алгоритм шифрования данных. Г) Метод документирования кода.	**Распространенное решение, которое изначально кажется подходящим, но в долгосрочной перспективе приводит к проблемам.**
15 **Что собой представляет шаблон проектирования "Микроядро" (Microkernel):** А) Тип операционной системы. Б) Шаблон проектирования пользовательского интерфейса. В) **Архитектурный шаблон, в котором основная функциональность системы вынесена в подключаемые модули.** Г) Метод оптимизации баз данных.	**Архитектурный шаблон, в котором основная функциональность системы вынесена в подключаемые модули.**
16 Какие из следующих типов архитектуры используются для построения распределенных информационных систем? А) Микросервисная архитектура. Б) Монолитная архитектура. В) Наблюдаемая архитектура. Г) Клиент-серверная архитектура.	Микросервисная архитектура. Клиент-серверная архитектура
17 Каковы основные принципы проектирования системной архитектуры? А) Масштабируемость. Б) Сложность. В) Надежность. Г) Инерция.	Масштабируемость. Надежность.
18 Что относится к недостаткам устаревшей системной архитектуры? А) Сложность в поддержке и администрировании. Б) Высокая стоимость обновления системы. (Правильный ответ)	Сложность в поддержке и администрировании Ограниченная возможность интеграции с новыми технологиями.

В) Ограниченная возможность интеграции с новыми технологиями. Г) Повышенная безопасность.	
19 Каков основной принцип объектно-ориентированного проектирования, применяемый в архитектуре информационных систем? А) Инкапсуляция. Б) Полиморфизм. В) Наследование. Г) Декларативное программирование.	Инкапсуляция. Полиморфизм. Наследование.
20Что из перечисленного характеризует надежную системную архитектуру? А) Высокая доступность сервисов. Б) Низкое время отклика. В) Защита от сбоев и различных уязвимостей. Г) Неизменяемость кода.	Высокая доступность сервисов Защита от сбоев и различных уязвимостей
21 Каковы основные преимущества использования облачной архитектуры для информационных систем? А) Масштабируемость. Б) Гарантированная производительность. В) Снижение капитальных затрат на ИТ.	Масштабируемость. Снижение капитальных затрат на ИТ.
22 Сопоставьте тип архитектуры с его характеристикой: А) Микросервисная архитектура Б) Монолитная архитектура В) Клиент-серверная архитектура Г) SOA (Service-Oriented Architecture) 1 Состоит из сервисов, которые могут быть объединены для создания более сложных приложений.. 2Вся логика и функциональность находятся в одном приложении. 3Архитектура, основанная на взаимодействии клиентского приложения и серверного. 4 Состоит из независимых сервисов, взаимодействующих через API	А-4 Б-2 В-3 Г-1
23 Сопоставьте этапы разработки ПО с соответствующими действиями: А) Сбор требований Б) Проектирование В) Разработка Г) Тестирование 1Создание архитектуры и спецификации системы. 2Выявление потребностей клиентов и заинтересованных сторон. 3Программирование функциональности системы. 4Проверка системы на соответствие	А-2 Б-1 В-3 Г-4

требованиям.	
24 Сопоставьте принцип проектирования с его описанием: А) Инкапсуляция Б) Наследование В) Полиморфизм 1Позволяет создавать новые классы на основе существующих. 2Скрывает внутреннюю реализацию объекта от внешнего мира. 3Обеспечивает возможность использования одного интерфейса для разных типов объектов.	А-2 Б-1 В-3
25 Сформулируйте последовательность этапов разработки информационной системы.	Сбор требований Проектирование архитектуры Разработка Тестирование Внедрение Поддержка и обслуживание
26 Укажите основные элементы процесса проектирования архитектуры информационной системы.	Архитектурные стили и паттерны (например, MVC, SOA) Выбор технологического стека Определение компонентов и их взаимодействий Документирование архитектуры
27 Перечислите недостатки монолитной архитектуры	Сложность масштабирования. Долгое время развертывания. Сложность в поддержке. Невозможность использования различных технологий.
28 Какие вопросы следует задать при анализе требований к архитектуре системы?	Кто являются конечными пользователями системы? Каковы основные бизнес-процессы, которые система должна поддерживать? Каковы требования к производительности и масштабируемости? Каковы требования к безопасности и защите данных? Как производится интеграция с другими системами?
29 Опишите, как выбрать подходящий архитектурный стиль для нового проекта.	Анализ требований Оценка существующих систем Определение ограничений Проведение оценки рисков Прототипирование
30 Перечислите ключевые принципы проектирования системной архитектуры с объяснением каждого из них.	Масштабируемость Надежность Управляемость Безопасность Гибкость

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональ

		применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределе-нию, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровитель-ных и спортивных технологий.	культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	ной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционально-го состояния систем организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесбрегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В процессе «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года оценивается по результатам изучения модулей дисциплины: МЕ 3(виды спорта), МЕ 4(ОФП), посещение занятий.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши).

		4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Система оценки результативности занятий и требований к освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» имеют свою специфику. Их содержание разработано с учетом возможностей студентов и целей занятий адаптивной физической культурой.

Контрольные тесты

№п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	Балл	1-6 сем
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	Балл	1-6 сем
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	Балл	1-6 сем
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (юноши)	Балл	1-6 сем
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)).	Балл	1-6 сем
6.	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Балл	1-6 сем
7.	Плавание (без учета времени; длина дистанции - от уровня подготовленности)	Балл	1-6 сем
8.	Теоретический курс (согласно программы)	Зачёт	1-6 сем
9.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-4 сем
10.	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-6 сем
11.	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Зачёт	1-6 сем
12.	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии (специальности)	Зачёт	1-6 сем
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1.	Функциональная проба (тест Рюффье)	Оценка	1-6 сем
2.	Ортостатическая функциональная проба	Оценка	1-6 сем
3.	Проба Штанге, проба Генчи	Оценка	1-6 сем

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре – 5. Включая функциональные пробы и тесты. Содержание контрольных тестов может быть изменено (дополнено), в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе обучения обучающийся должен посетить практические занятия «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура».

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 15 баллов за защиту реферата, составление комплекса физических упражнений различной направленности, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 25) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший занятия в течение семестра, может отработать их по индивидуальному графику.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов сдают зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

№ п/п	Наименование баллов	Количество баллов
	Основные баллы	
1	Отчеты по темам модулей Обязательные тесты Контрольные нормативы	≤30
2	Посещение практических занятий	≤30
	Итого	≤60
	Дополнительные баллы	
3	Составление проведение на группе комплекса физических упражнений	≤5
4	Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме	≤5
	Итого	≤15
	Поощрительные баллы	
5	Выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	≤5
6	Публикация статей	≤5
7	Выполнение индивидуальных творческих заданий. Судейство в соревнованиях	≤15
	Итого	≤25

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в

		средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределе-нию, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровитель-ных и спортивных технологий.	экстремальных ситуациях производствен ной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функциональ-ного состояния систем организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесбре гающей жизнедеятель ности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В процессе «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года оценивается по результатам изучения модулей дисциплины: МЕ 3(виды спорта), МЕ 4(ОФП), посещение занятий.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши).

		4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Контрольные тесты

№п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	Балл	1-6 сем
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	Балл	1-6 сем
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	Балл	1-6 сем
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (юноши)	Балл	1-6 сем
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)).	Балл	1-6 сем
6.	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Балл	1-6 сем
7.	Плавание (без учета времени; длина дистанции - от уровня подготовленности)	Балл	1-6 сем
8.	Теоретический курс (согласно программы)	Зачёт	1-6 сем
9.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-4 сем
10.	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-6 сем
11.	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Зачёт	1-6 сем
12.	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии (специальности)	Зачёт	1-6 сем
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1.	Функциональная проба (тест Рюффье)	Оценка	1-6 сем
2.	Ортостатическая функциональная проба	Оценка	1-6 сем
3.	Проба Штанге, проба Генчи	Оценка	1-6 сем

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре – 5. Включая функциональные пробы и

тесты. Содержание контрольных тестов может быть изменено (дополнено), в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

22. Подготовительную стадию:
    Определение целей и задач проверки;
    Планирование сроков и порядка проведения контроля;
    Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
23. Основной этап:
    Проведение тестирования или иных форм контроля;
    Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
24. Завершающий этап:
    Интерпретация результатов и выставление оценок;
    Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: БАСКЕТБОЛ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной,	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и

социальной и профессиональной деятельности.	владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.	рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесбрегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года оценивается по результатам изучения модулей дисциплины: МЕ 4, посещение занятий.

Средний балл за результаты тестирования по ОФП определяется по итогам сдачи контрольных нормативов, определяющих уровень развития основных физических

способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и скоростно-силовых способностей.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета во 2,4,6 семестре. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования текущего контроля.

По итогам изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол» обучающийся может быть аттестован с оценкой **«ЗАЧТЕНО»,** если уровень сформированности компетенции соответствует: «высокий», «повышенный», «пороговый» и соответствует оценке успешности освоения дисциплины по 5- балльной шкале: «5», «4» и «3».

Выносливость

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Общая выносливость	
			Юноши Бег 3000м, мин.	Девушки Бег 2000м, мин.
1.	Высокий	5 «отлично»	12,34 - 12,00	10,49 - 10,15
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13,09 - 12,35	11,14 - 10,50
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	13,49 - 13,10	11,49 - 11,15
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	14,00 - 13,50	12,14 - 11,50
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	14,01 и более	12,15 и более

Скоростные способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростные способности	
			Юноши Бег 100м, сек.	Девушки Бег 100м, сек.
1.	Высокий	5 «отлично»	13,1 и менее	15,7 и менее
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13,9 - 13,2	16,0 - 15,8
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	14,2 - 14,0	17,0 - 16,1
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	14,5 - 14,3	17,9 - 17,1
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	14,6 и более	18,0 и более

Силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Силовые способности	
			Юноши подтягивание на перекладине, кол-во раз	Девушки поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой. кол-во раз
1.	Высокий	5 «отлично»	15 и более	60 и более
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	10 - 12	59-50
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	8 - 9	49- 40
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	6 - 7	39- 30
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	6 и менее	29 и менее

Скоростно-силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростно-силовые способности	
			Прыжок в длину с места, см	
			Юноши	Девушки
1.	Высокий	5«отлично»	239,0 - 250,0	179,0 - 190,0
2.	Выше среднего	4«хорошо»	229,0 - 240,0	167,0 - 180,0
3.	Средний	3«удовлетворительно»	224,0 - 230,0	159,0 - 168,0
4.	Ниже среднего	2«неудовлетворительно»	216,0 - 223,0	149,0 - 160,0
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	215,0 и менее	150,0 и менее

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	**Наименование теста**	**Содержание контрольного упражнения**
МЕ 1.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 1	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 1	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Обоснование контрольных нормативов по технико-тактической подготовке (тестов)

В качестве критериев подготовленности студентов выступают показатели, основанные на использовании двигательной активности, и, как результата, овладение определенным уровнем двигательных навыков в баскетболе.

За основу численных (количественных) показателей взяты данные из http://www:dvgrups.ru/METDOC/CGU/FIZVOSP/L3.htm. Это вариант А - «Основной».

Вариант А:

—позволяет дифференцированно подходить к обучению студентов,

—ставит посильные цели перед каждым студентом, одновременно не допуская падения интереса вследствие легко выполнимых нормативов (тестов),

—позволяет добиваться именно фактора «сдвига» в уровне овладения

техническими действиями в баскетболе.

Вариант А «Основной»

Перечень контрольных нормативов (тестов) для оценки текущей успеваемости и для оценки в зачет по баскетболу

№	Контрольные нормативы	1 курс		2 курс		3 курс	
		ю	д	ю	д	ю	д
1	Правила соревнований	+	+	+	+	+	+
2	Судейство	+	+	+	+	+	+
3	Передача мяча на скорость. Стоя в 3-х метрах от стены лицом к ней, выполнить передачи двумя руками от груди в стену в течении 30с. Как можно больше передач за 30с.	10	7	15	10	18	15
4	Игрок с мячом располагается на линии штрафного броска. Он выполняет мягкую передачу в щит одной рукой снизу, делает рывок к корзине, выпрыгивает и добивает мяч. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
5	Броски по кольцу с точек. 4 точки.	1	1	2	2	3	3
6	Штрафной бросок. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
7	Челночный бег с мячом.20Х20. 40м.	30с.	35с.	27с.	30с.	23с.	27с.
8	Броски по кольцу после ведения с 2-х шагов. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
9	Двухсторонняя игра	+	+	+	+	+	+

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

25. Подготовительную стадию:
    Определение целей и задач проверки;
    Планирование сроков и порядка проведения контроля;
    Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
26. Основной этап:
    Проведение тестирования или иных форм контроля;
    Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
27. Завершающий этап:
    Интерпретация результатов и выставление оценок;
    Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Раздел. 1. Основные понятия, цели и методологии курса Раздел 2. Встроенные языки программирования	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Раздел. 1. Основные понятия, цели и методологии курса Раздел 2. Встроенные языки программирования	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. **Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ПК-4 :Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ»
УК-1

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	К пакетам прикладных программ общего назначения относятся … А) органайзеры, программы-переводчики, антивирусные программы; Б) серверы баз данных, средства презентационной графики, текстовые процессоры; В) табличные процессоры, электронная почта, справочно-правовая система; Г) база знаний, экспертные системы, средства мультимеди.	Б)
2	К основным функциям СУБД не относится: А) определение данных; Б) хранение данных; В) обработка данных; Г) управление данными.	А)
3	Текстовый редактор Word – это …	прикладная программа
4	Программное обеспечение ЭВМ делится на следующие виды …	системное (общее), прикладное (специальное) и инструментальное.
5	Типы пакетов прикладных программ: **Выбрать правильные варианты ответов** А) общего назначения (универсальные); Б) методо-ориентированные; В) аппаратно-ориентированные; Г) объектно-ориентированные; Д) глобальных сетей; Е) организации (администрирования) вычислительного процесса;	А), Б), Д), Е)

	Ж) информационно-справочные.	
6	Пакет прикладных программ (ППП) – это …	комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса
7	Типы пакетов прикладных программ: **Выбрать правильные варианты ответов** А) общего назначения (универсальные); Б) методо-ориентированные; В) аппаратно-ориентированные; Г) объектно-ориентированные; Д) глобальных сетей; Е) организации (администрирования) вычислительного процесса; Ё) информационно-справочные.	А), Б), Д), Е)
8	Программные комплексы проблемно-ориентированного прикладного программного обеспечения: **Выбрать правильные варианты ответов** А) система «Галактика»; Б) система автоматизированного проектирования AutoCAD; В) пакет офисных программ MS Office; Г) программы оценки эффективности инвестиций Project Expert; Д) комплекс программ Open Office; Е) программы решения уникальных прикладных программ; Ё) справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТПЛЮС».	А), Б), Г), Ё)
9	Следующая последовательность действий: выделить нужный участок текста; нажать на нем левую кнопку мыши и, удерживая ее, передвигать мышь до нужного места в Word приведет к …	перемещению выделенного участка текста.
10	В чем разница между использованием оператора is и оператора == в Python?	Оператор is проверяет равенство идентификаторов, а оператор == проверяет равенство значений

ПК-4

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	К прикладному программному обеспечению относят … А) графические редакторы; Б) антивирусные программы; В) операционные систем; Г) все перечисленные.	А)
2	Положения, которые включает современная версия определения свободы программного обеспечения … **Выберите все подходящие ответы из списка**	А), Б), Г), Д)

<table>
<tr><td></td><td>А) свобода распространять копии;
Б) свобода улучшать программу и публиковать ваши улучшения;
В) свобода извлекать из программы коммерческую выгоду;
Г) свобода запускать программу в любых целях;
Д) свобода изучения работы программы и ее адаптация;
Е) свобода декомпилировать программу и представлять ее на другом языке программирования.</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Программные средства методо-ориентированного прикладного программного обеспечения
Выберите все подходящие ответы из списка:
А) текстовые редакторы;
Б) математической статистики;
В) системы управления базами данных (СУБД);
Г) графические редакторы;
Д) теории массового обслуживания;
Е) математического программирования (линейного, динамического, статистического).</td><td>Б), Д), Е)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений …</td><td>Графический редактор</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Отличительной чертой открытого программного обеспечения является то, что исходный код программ …</td><td>доступен для просмотра и изменения</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прикладное программное обеспечение работает под управлением …</td><td>операционных систем</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сопоставьте типам программ их названия:
<table><tr><td>Тип</td><td>Название</td></tr><tr><td>А) Операционная система</td><td>1) Photoshop</td></tr><tr><td>Б) Текстовый редактор</td><td>2) WordPad</td></tr><tr><td>В) Графический редактор</td><td>3) Android</td></tr><tr><td>Г) Антивирусная программа</td><td>4) Pascal</td></tr><tr><td>Д) Медиа проигрыватель</td><td>5) Winamp</td></tr><tr><td>Е) Табличный процессор</td><td>6) Access</td></tr><tr><td>Ё) Система управления базами данных</td><td>7) Excel</td></tr><tr><td>Ж) Система программирования</td><td>8) Avast</td></tr></table></td><td>А) – 3)
Б) – 2)
В) – 1)
Г) – 8)
Д) – 5)
Е) – 7)
Ё) – 6)
Ж) – 4)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода?
print('31', '12', '2024', sep='-')</td><td>31-12-2024</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Какое число будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода?
num = max(1, 3, -5, 7) + min(-3, 6, -8, -1) + abs(-17)
print(num)</td><td>16</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Что будет выведено на экран в результате выполнения следующей программы?
a = 82 // 3 ** 2 % 7
print(a)</td><td>2</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	Тема № 1 Архитектура клиент-серверных приложений. История 4 развития мобильных приложений. Тема № 2 Разработка приложений на Android. Тема № 3 Разработка универсальные приложений на Windows Тема № 4 Разработка приложений на iOS.	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»
ПК-1

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Функция вычисляет произведение двух чисел. Исходные данные вводятся с клавиатуры. Какие проверки целесообразно ввести в программе:
а) проверка, что исходные данные являются числами
б) проверки не нужны, все возможные ошибки отловит компилятор
в) проверка исходных данных на равенство нулю</td><td>а</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В чем различие использования следующих выражений #include <…> и #include «…»:
а) различие заключается в методе поиска препроцессором включаемого файла
б) в различии использования заголовочных и исходных файлов
в) нет различий</td><td>а</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какой из компонентов может входить в интегрированную среду программирования:
а) текстовый редактор
б) текстовый директор
в) текстовый модератор
г) компилятор
д) регулятор
(несколько правильных вариантов ответа)</td><td>а, г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>При использовании в программе функции scanf требуется разделять числовые значения величин при вводе при помощи:
а) нажатия клавиш TAB
б) клавиши курсора
в) пробела
г) нажатия клавиш ENTER
д) запятой
(несколько правильных вариантов ответа)</td><td>а,г</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Последовательность действий, которая приводит к решению задачи называется …</td><td>алгоритм</td></tr>
<tr><td>6</td><td>…это метод применяемый для поиска в упорядоченных массивах</td><td>бинарный поиск</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сопоставьте этапы разработки с их описанием:
<table>
<tr><td>1.Анализ требований</td><td>A. Создание архитектуры приложения и выбор технологий</td></tr>
<tr><td>2.Проектирование</td><td>B. Написание исходного кода программы</td></tr>
</table></td><td>1-C, 2-A, 3-B, 4-D, 5-E</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>3.Программирование</td><td>C. Определение функциональных и нефункциональных требований</td></tr>
<tr><td>4.Тестирование</td><td>Д. Проверка корректности работы программы</td></tr>
<tr><td>5. Внедрение</td><td>E. Установка и запуск программы в рабочей среде</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Выберите правильную последовательность действий:
A. компоновка - компиляция – отладка
B. компиляция - компоновка - отладка
C. Отладка - компиляция - компоновка</td><td>B.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Если определена операция вычитания для двух объектов класса A, а операция преобразования к int не определена, при:
A a1,a2,a3=5;
a3 = a1 – a2;
что будет вызвано?</td><td>произойдет ошибка</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Сопоставьте инструменты разработки с их назначением<table>
<tr><td>Инструменты:</td><td>Назначение:</td></tr>
<tr><td>1. Git</td><td>A. Отладка программ</td></tr>
<tr><td>2. Jira</td><td>B. Система контроля версий</td></tr>
<tr><td>3. Debugger</td><td>C. Управление проектами</td></tr>
<tr><td>4. Jenkins</td><td>D. Автоматизация сборки</td></tr>
<tr><td>5. Postman</td><td>E. Тестирование API</td></tr>
</table></td><td>1-B, 2- C, 3- A, 4- D, 5- E</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);

Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;

Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	Раздел 1.Основные понятия и определения автоматизации технологических процессов Раздел 2 Технологические процессы как объекты автоматизации	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Раздел 1.Основные понятия и определения автоматизации технологических процессов Раздел 2 Технологические процессы как объекты автоматизации	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»
ПК-1

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	1 Какое из следующих устройств используется для автоматического управления поливом в агропромышленном комплексе? А. Сельскохозяйственный трактор Б. Датчик влажности почвы В. Удобрение Г. Сортировщик семян	Б. Датчик влажности почвы
2	2 Какой тип контроллера часто используется для управления аграрными процессами? А. Программируемый логический контроллер (ПЛК) Б. Персональный компьютер В. Мобильный телефон Г. Электронная книга	А. Программируемый логический контроллер (ПЛК)
3	3 Упорядочите этапы процесса автоматизации аграрных процессов: А. Проектирование системы Б. Установка оборудования В. Оценка потребностей Г. Тестирование системы	В→А→Б→Г
4	4. Совокупность действий, направленных на определение отношения одной величины к другой однородной величине, принятой за единицу-…	Измерение
5	5. Органичное единство качественной и количественной определённости предмета или явления- это…	Мера
6	6 Какие из следующих инструментов используются для автоматизации процесса внесения удобрений? А. Программируемый логический контроллер (ПЛК) Б. Мульчировщик	А, Г

	В. Датчик уровня Г. Удобритель с GPS	
7	7 Что из перечисленного является основным преимуществом использования систем автоматизации в агропромышленном комплексе? А. Снижение трудозатрат Б Увеличение урожайности В. Повышение затрат на оборудование Г. Устойчивость к вредителям	А, Г
8	8 Соотнесите системы автоматизации с их примерами: А. Система точного земледелия — 1 Автоматически управляет поливом на основе сенсорной информации. Б. Система мониторинга урожайности — 2 Позволяет отслеживать объем собранного урожая в реальном времени. В. Автоматизация процессов полива — 3 Использует данные о состоянии поля для управления ресурсами.	А-3 Б-2 В-1
9	9 Для управления поливом в системе автоматизации используется ПЛК. Если алгоритм требует 5 секунд для обработки команд на 1 гектар, сколько времени потребуется для управления поливом на 15 гектарах?	75 секунд
10	10 На ферме необходимо автоматизировать систему внесения удобрений. Используется ПЛК и исполнительные механизмы. Если расход удобрений установлен на 5 л/га, а площадь поля составляет 10 га, сколько всего удобрений потребуется для обработки поля?	50 литров удобрений

ПК-4

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	1. Влияние выхода системы на вход, которое уменьшает действие входного сигнала на систему…	Отрицательная обратная связь
2	2. Функциональное обозначение прибора LIC обозначает…	Индикацию и регистрацию уровня
3	3 Для чего используется система GPS в агропромышленном комплексе? А. Для мониторинга температуры Б. Для навигации и точного земледелия В. Для контроля за вредителями Г. Для анализа почвы	Б. Для навигации и точного земледелия
4	4 Какой аппаратный компонент отвечает за сброс и обработку данных в системах автоматизации? А. Датчик Б. Исполнительный механизм В. Блок управления Г. Проводной датчик	В. Блок управления
5	5 Какие из перечисленных фактов способствуют повышению эффективности использования ресурсов в агропромышленном комплексе?	А. Использование беспилотников для мониторинга полей

	А. Использование беспилотников для мониторинга полей Б. Автоматизация полива на основе данных о погоде В. Ручной сбор урожая Г. Системы предсказания урожайности	Б. Автоматизация полива на основе данных о погоде Г. Системы предсказания урожайности
6	6 Какой из следующих компонентов системы автоматизации отвечает за выполнение физических действий, таких как полив или внесение удобрений? А. Датчики Б. Исполнительные механизмы В. Блоки управления Г Системы мониторинга	Б. Исполнительные механизмы
7	7 Расположите процесс оптимизации использования ресурсов в агропромышленном комплексе: А. Анализ текущих процессов Б. Внедрение новых технологий В. Оценка результатов Г Планирование улучшений	А→Г→Б→В
8	8 Сопоставьте устройства управления с их назначением: А. Программируемый логический контроллер (ПЛК) Б. Система управления орошением В. Исполнительные механизмы 1 Автоматически регулирует уровень полива в зависимости от условий. 2 Управляет процессами на основе заданных алгоритмов. 3 Обеспечивает выполнение действий (полив, подача удобрений).	А-2 Б-1 В-3
9	9 В теплице используется система автоматического полива, которая срабатывает при уровне влажности почвы ниже 30%. Если в почве установлено 5 датчиков влажности, и 2 из них показали уровень 25%, 1 — 35%, а остальные 2 — 28%, сработает ли система автоматического полива?	Да, система сработает, так как два датчика показали уровень влажности ниже 30% (25% и 28%)
10	10 Фермер использует дрон для мониторинга состояния полей. Дрон может облететь 20 гектаров за 1 час. Если поле площадью 100 гектаров, сколько времени потребуется дрону на полный облет поля?	5 часов

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);

Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;

Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и моделирования.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Раздел 2. Устройство микроконтроллера Раздел 3. Широтно-импульсная модуляция Раздел 4. Использование аналого- цифрового преобразователя	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и моделирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ЗКомплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»
ПК-3

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	**Задание 1.** Что такое цикл? • А) Последовательность команд, выполняемых	**Б**

<table>
<tr><td></td><td>последовательно друг за другом.
• Б) Повторение набора инструкций определенное количество раз или пока выполняется условие.
• В) Структура программы, предназначенная для хранения данных.
• Г) Инструкция для немедленного завершения программы.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Задание 2. Как называется переменная, хранящая значение типа "строка"?
• А) Целочисленная.
• Б) Логическая.
• В) Строковая.
• Г) Числовой.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Задание 3. Какие типы циклов существуют в большинстве современных языков программирования?
• А) Цикл for.
• Б) Цикл while.
• В) Каскадный цикл.
• Г) Цикл do-while.</td><td>А, Б, Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Задание 4. Выберите операторы сравнения, используемые в условных конструкциях:
• А) ==
• Б) >
• В) &
• Г) <=</td><td>А, Б, Г</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание 5. Расположите этапы разработки программного продукта в правильной последовательности:
• А) Анализ требований
• В) Проектирование
• С) Кодирование →
• D) Тестирование →
• Е) Поддержка.</td><td>А) → В) → С) → D) → Е)</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Задание 6. Укажите правильную последовательность шагов алгоритма сортировки пузырьком:
A. Обмен соседних элементов
B. Перемещение к началу списка
C. Проверка условия
D. Завершение цикла.</td><td>С) → А) → В) → D)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Задание 7. Соотнесите элементы описания структуры программы с соответствующими понятиями:
<table>
<tr><th>Элементы</th><th>Понятия</th></tr>
<tr><td>А) Блок данных</td><td>1) Описание переменных и констант</td></tr>
<tr><td>Б) Исполняемый код</td><td>2) Алгоритмы обработки данных</td></tr>
<tr><td>В) Подпрограммы</td><td>3) Отдельные части программы, решающие частные задачи</td></tr>
</table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Г) Интерфейсы | 4) Способы взаимодействия с пользователями и внешним миром</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Задание 8. Установите соответствие между основными этапами жизненного цикла ПО и их описанием:
<table>
<tr><th>Этапы</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>А) Разработка</td><td>1) Написание исходного кода и создание первой версии продукта</td></tr>
<tr><td>Б) Тестирование</td><td>2) Оценка работоспособности программы и выявление ошибок</td></tr>
<tr><td>В) Эксплуатация</td><td>3) Использование готового ПО конечными пользователями</td></tr>
<tr><td>Г) Поддержка</td><td>4) Устранение найденных проблем и обновление функционала</td></tr>
</table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Задание 9. Заполните пропуск: Для преобразования строки в число используется метод _____.</td><td>parseInt()</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Задание 10. Допишите слово: Функция main() является точкой _____ исполнения программы.</td><td>входа</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Введение в дисциплину, основные понятия. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП) Концепции, цели и задачи систем автоматизации предприятий АПК Автоматические и автоматизированные системы АПК Основные группы технических средств, используемые для реализации АСУТП Терминальное оборудование в АСУ Интерфейсы автоматизированных систем управления	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Введение в дисциплину, основные понятия. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП) Концепции, цели и задачи систем автоматизации предприятий АПК Автоматические и автоматизированные системы АПК Основные группы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

	технических средств, используемые для реализации АСУТП Терминальное оборудование в АСУ Интерфейсы автоматизированных систем управления			
ПК-6: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Введение в дисциплину, основные понятия. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП) Концепции, цели и задачи систем автоматизации предприятий АПК Автоматические и автоматизированные системы АПК Основные группы технических средств, используемые для реализации АСУТП Терминальное оборудование в АСУ Интерфейсы автоматизированных систем управления	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-6: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»

ПК-1:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Основное назначение автоматических систем управления в агропромышленном комплексе заключается в...** • А) обеспечении качественного отдыха работников • Б) снижении затрат электроэнергии предприятия • **В)** повышении эффективности производственных процессов путем автоматизации операций • Г) создании эстетичного внешнего вида помещений предприятий	**В**
2	**Датчики температуры в теплицах относятся к группе...** • А) исполнительных механизмов • Б) приборов учета рабочего времени персонала • **В)** измерительной аппаратуры • Г) инструментов механизации труда	**В**
3	**Выбрать компоненты, входящие в состав типичной автоматизированной системы управления теплицами:** • **А)** система полива • **Б)** система вентиляции и обогрева • В) кухонное оборудование сотрудников • **Г)** климат-контроль и освещение	**А, Б, Г**
4	**Какие факторы влияют на эффективность работы автоматических систем управления в растениеводстве?** • **А)** погодные условия • **Б)** качество семян и посадочного материала • В) отсутствие квалифицированных кадров • **Г)** состояние почвенно-грунтовых характеристик	**А, Б, Г**
5	**Расположите этапы процесса автоматизированного сбора урожая в правильном порядке:** • **А)** подготовка техники и сборочных линий • Б) предварительная оценка спелости урожая • В) транспортировка собранного урожая • **Г)** непосредственно уборка урожая	**Б-А-Г-В**
6	**Распределите шаги правильного функционирования системы капельного орошения:** • **А)** проверка исправности насосов и фильтров • Б) расчет необходимого объема воды • В) подача воды растениям	**Б-А-Г-В**

<table>
<tr><td></td><td>• Г) настройка интервалов и продолжительности полива</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Соотнести виды датчиков с областями их применения в агропроизводстве:
<table>
<tr><th>Вид датчика</th><th>Область применения</th></tr>
<tr><td>А) температурный датчик</td><td>1) контроль климатических условий</td></tr>
<tr><td>Б) фотодатчик</td><td>2) определение плотности посадки</td></tr>
<tr><td>В) весовой датчик</td><td>3) учет массы собираемого урожая</td></tr>
<tr><td>Г) датчик давления</td><td>4) регулировка давления воды в трубопроводах</td></tr>
</table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Определите соответствующие стадии жизненного цикла проекта внедрения автоматической системы управления в агроиндустриальном предприятии:
<table>
<tr><th>Стадия</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>А) разработка проекта</td><td>1) проектирование решений и компонентов</td></tr>
<tr><td>Б) внедрение</td><td>2) установка и запуск оборудования</td></tr>
<tr><td>В) эксплуатация</td><td>3) работа системы в штатном режиме</td></tr>
<tr><td>Г) сопровождение</td><td>4) поддержка и модернизация системы</td></tr>
</table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Основная цель внедрения автоматизированных систем управления в агропромышленный комплекс — повышение _____ и снижение издержек.</td><td>производительности</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Современная система мониторинга позволяет оперативно получать данные о состоянии поля благодаря использованию _____.</td><td>цифровых датчиков и спутников</td></tr>
</table>

ПК-4:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Какой элемент автоматической системы управления предназначен для сбора данных о параметрах производственного процесса?** А) Исполнительное устройство Б) Регулятор **В)** Датчик Г) Актуатор	**В**
2	**Назначение моделирующего эксперимента в исследовании сельскохозяйственных систем состоит в…** А) выявлении сезонных колебаний цен на продукцию Б) проверке устойчивости рынка сбыта **В)** изучении поведения системы в заданных режимах работы Г) определении оптимальных сроков уплаты налогов	**В**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Отметьте признаки, характерные для эффективной автоматической системы управления в агропроме:
А) Высокая точность измерений и управления
Б) Надежность и устойчивость к внешним воздействиям
В) Полностью ручное управление всеми параметрами
Г) Возможность адаптации к различным условиям внешней среды</td><td>А, Б, Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Что относится к основным принципам построения моделей сельскохозяйственных систем?
А) Объект исследования рассматривается как целостная система
Б) Все взаимосвязанные элементы рассматриваются совместно
В) Игнорируются зависимости между элементами системы
Г) Применяются количественные характеристики для описания свойств и состояний</td><td>А, Б, Г</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите правильно этапы процедуры моделирования в исследованиях агропромышленных систем:
А) Постановка цели и формулирование гипотез
Б) Проведение экспериментов и обработка результатов
В) Создание математической модели исследуемой системы
Г) Сбор необходимой информации и построение концептуальной схемы</td><td>А-Г-В-Б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Расставьте этапы работы автоматической системы управления полевыми работами в правильном порядке:
А) Получение сигнала о достижении порогового значения показателя
Б) Передача управляющего сигнала устройству
В) Выполнение операции устройством (например, внесение удобрений)
Г) Постоянный мониторинг текущего состояния полей датчиками
Правильная последовательность:</td><td>Г-А-Б-В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Соотнесите термин с соответствующим понятием в рамках дисциплины "Автоматические системы управления":
<table><tr><th>Термин</th><th>Понятие</th></tr><tr><td>А) Модель</td><td>1) Упрощенное представление реальной системы</td></tr><tr><td>Б) Датчик</td><td>2) Устройство для измерения физических величин</td></tr><tr><td>В) Процессор</td><td>3) Центральное звено системы управления</td></tr><tr><td>Г) Обратная связь</td><td>4) Информация о результатах управляющих воздействий</td></tr></table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Приведите соответствия между компонентами системы управления и их функциями:
<table><tr><th>Компонент</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А) Датчик влажности</td><td>1) Измерение уровня влаги</td></tr></table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
</table>

		в почве	
	Б) Система навигации	**2)** Определение местоположения и траектории движения техники	
	В) Аккумулятор	**3)** Хранение энергии для питания оборудования	
	Г) Гидравлический привод	**4)** Изменение положения рабочих органов машины	
9	**Одной из важнейших целей изучения динамики сложных систем является понимание закономерностей изменения их состояния под влиянием внутренних и _____.**		**внешних факторов**
10	**Одним из наиболее распространённых подходов к исследованию природных и технических систем является проведение экспериментального _____, позволяющего оценить поведение системы в разных ситуациях.**		**моделирования**

ПК-6:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Цель введения автоматических систем управления в агропромышленном комплексе заключается в:** А) Увеличении нагрузки на персонал Б) Повышении экологичности производства **В)** Улучшении точности и скорости принятия управленческих решений Г) Сокращении числа используемых материалов	**В**
2	**Датчики, применяемые в автоматических системах управления агропредприятиями, предназначены для:** А) Управления рабочими механизмами **Б)** Фиксации изменений контролируемых параметров В) Запуска двигателя уборочной техники Г) Предупреждения сбоев программного обеспечения	**Б**
3	**Основные задачи, решаемые автоматическими системами управления в агропромышленности включают:** **А)** Оптимизацию расходования ресурсов **Б)** Минимизацию рисков потерь урожая В) Предоставление консультационных услуг сотрудникам **Г)** Повышение производительности и рентабельности производства	**А, Б, Г**
4	**Для эффективного моделирования сельскохозяйственных систем важно учитывать:** **А)** Влияние климатических условий **Б)** Качество используемого сырья и корма В) Уровень заработной платы работников	**А, Б, Г**

<table>
<tr><td></td><td>Г) Показатели плодородия почвы</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите этапы проектирования автоматической системы управления в агропромышленном комплексе в правильном порядке:
А) Исследование и постановка задачи
Б) Выбор и обоснование вариантов реализации
В) Построение математической модели
Г) Сбор исходных данных и формирование требований</td><td>А-Г-В-Б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Правильная последовательность этапов при внедрении автоматических систем управления на агропредприятии выглядит следующим образом:
А) Подготовительный этап
Б) Непосредственное внедрение и настройка
В) Опытная эксплуатация и корректировка
Г) Заключительный этап сдачи системы в эксплуатацию</td><td>А-Б-В-Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Соотнесите термины с их значениями в контексте автоматических систем управления агропромышленным комплексом:
<table>
<tr><th>Термины</th><th>Значения</th></tr>
<tr><td>А) Автоматизация</td><td>1) Замена ручного труда техническими устройствами</td></tr>
<tr><td>Б) Имитация</td><td>2) Воспроизведение поведения реальных систем с помощью моделей</td></tr>
<tr><td>В) Идентификация</td><td>3) Определение неизвестных параметров модели</td></tr>
<tr><td>Г) Мониторинг</td><td>4) Наблюдение и фиксация текущих значений параметров</td></tr>
</table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите правильное соответствие между видами датчиков и контролируемыми ими параметрами:
<table>
<tr><th>Виды датчиков</th><th>Параметры</th></tr>
<tr><td>А) Температурный датчик</td><td>1) Температура окружающего пространства</td></tr>
<tr><td>Б) Датчик влажности почвы</td><td>2) Влажность почвы</td></tr>
<tr><td>В) Датчик освещенности</td><td>3) Освещенность участка</td></tr>
<tr><td>Г) Датчик pH</td><td>4) Кислотность почвы</td></tr>
</table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Одна из ключевых задач автоматических систем управления в агропромышленном комплексе — минимизация негативного влияния _____ факторов на производство.</td><td>природных</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Основной целью _____ является воспроизведение особенностей реального явления с помощью специально разработанных моделей.</td><td>имитации</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

- Определение целей и задач проверки;
- Планирование сроков и порядка проведения контроля;
- Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

- Проведение тестирования или иных форм контроля;
- Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

- Интерпретация результатов и выставление оценок;
- Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание

сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Раздел 1 «Введение в геоинформационные системы» Раздел 2 «Проектирование геоинформационных систем Раздел 3 «ГИС рабочего места»	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и моделирования	Раздел 1 «Введение в геоинформационные системы» Раздел 2 «Проектирование геоинформационных систем Раздел 3 «ГИС рабочего места»	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Раздел 1 «Введение в геоинформационные системы» Раздел 2 «Проектирование геоинформационных систем Раздел 3 «ГИС рабочего места»	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовк	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к

	грубые ошибки	негрубых ошибок	несколько негрубых ошибок	и, без ошибок	зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»
ПК-2:

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	**Какой метод искусственного интеллекта чаще всего применяют для автоматической классификации объектов на аэрокосмических снимках?** А) Метод ближайших соседей (kNN). Б) Линейная регрессия. В) Глубокое обучение (Deep learning). Г) Генерация случайных чисел.	В
2	**Что является целью использования нейронных сетей в анализе пространственных данных в ГИС?** А) Поиск оптимального маршрута.	В

	Б) Получение детальных высотных профилей местности. В) Улучшение точности классификации объектов и выявление скрытых закономерностей. Г) Упрощение структуры базы данных.	
3	**Какие методы искусственного интеллекта используются для решения задач обработки изображений в ГИС?** А) Нейронные сети. Б) Методы компьютерного зрения. В) Метод ближайшего соседа. Г) Эволюционные алгоритмы.	А, Б
4	**Для каких целей применяются методы машинного обучения в геоинформатике?** А) Создание цифровых моделей рельефа. Б) Расчёт расстояний между объектами. В) Прогноз изменения климатических условий. Г) Выявление новых территорий застройки.	В, Г
5	**Расположите шаги правильно в процессе обучения нейронной сети для распознавания объектов на космических снимках:** А) Предварительная обработка данных. Б) Обучение нейронной сети. В) Проверка и оптимизация модели. Г) Постановка задачи и сбор исходных данных.	Г → А → Б → В
6	**Определите порядок шагов в процессе создания и использования предсказательной модели, основанной на искусственных нейронных сетях для прогнозирования экологической ситуации в регионе:** А) Обучение нейронной сети на исторических данных. Б) Формулировка цели исследования и постановка задачи. В) Предсказание будущих значений показателей экологии. Г) Проведение сбора необходимых данных.	Б → Г → А → В
7	**Соотнесите методы искусственного интеллекта с задачами, которые решаются в рамках геоинформатики:** A) Искусственные нейронные сети B) Метод k-means C) Байесовские сети D) Линейная регрессия I) Автоматическая классификация сельскохозяйственных угодий на спутнике. II) Оценка влияния изменения климата на растительный покров. III) Прогноз землетрясений на основе сейсмологических данных. IV) Кластеризация районов города по уровню загрязнения воздуха.	A-I, B-IV, C-III, D-II
8	**Установите правильное соответствие между методами искусственного интеллекта и видами задач в ГИС:** A) Логистическая регрессия B) Кластеризация C) Линейная дискриминантная классификация	A-I, B-III, C-I, D-IV

	D) Рекуррентные нейронные сети I) Классификация водных поверхностей и суши на снимках. II) Анализ сезонных колебаний температуры почвы. III) Выделение групп городов с похожими характеристиками демографической нагрузки. IV) Разработка модели миграции животных.	
9	В геоинформатике глубокие нейронные сети позволяют повысить точность...	классификации объектов на спутниковых снимках.
10	Метод байесовского подхода в ГИС часто используют для…	предсказания уровня грунтовых вод.

ПК-3:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Основной инструмент для написания скриптов автоматизации задач в ГИС QGIS:** A) Python B) JavaScript C) SQL D) PHP	A
2	**Какой язык программирования наиболее распространён для разработки собственных модулей и расширений для ArcGIS?** A) HTML B) Ruby C) Visual Basic for Applications (VBA) D) C++	C
3	**Выберите языки программирования, используемые для написания серверных приложений в области ГИС:** A) Java B) Swift C) Python D) Kotlin	A, C
4	**Какие языки программирования широко применяются для создания интерактивных веб-ГИС-приложений?** A) SQL B) TypeScript C) JavaScript D) Bash	B, C
5	**Расставьте этапы разработки приложения ГИС в правильной последовательности:** A) Проектирование интерфейса пользователя B) Реализация бизнес-логики и функций приложения C) Прототипирование и тестирование D) Анализ требований и постановка задачи	D → A → C → B
6	**Последовательно расположите этапы создания нового слоя в ГИС-проектировании:** A) Добавление геометрии (точки, линии, полигоны) B) Установка стиля отображения (цвет, прозрачность) C) Привязка к существующему проекту D) Импорт или создание набора данных	D → A → B → C
7	**Установите соответствие между языком программирования и его назначением в ГИС-разработке:** A) Python B) JavaScript C) VBA	A-III, B-II, C-I, D-IV

	D) SQL **Назначения:** I) Скриптовая автоматизация операций в ArcGIS II) Веб-модель для взаимодействия с картами в браузере III) Язык для серверных API и backend-разработки IV) Работа с базами данных пространственных объектов	
8	**Соответствие между инструментами и языками программирования:** A) GeoDjango B) OpenLayers C) Leaflet.js D) PyQGIS **Языки программирования:** I) Python II) JavaScript III) Django Framework (Python) IV) Node.js	A-III, B-II, C-II, D-I
9	**Для работы с большими наборами пространственных данных в PostgreSQL используется расширение ___.**	PostGIS
10	**Одним из популярных фреймворков для разработки веб-приложений ГИС на Python является ___.**	Flask

ПК-4

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
	Определение «геоинформатика»? А) наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию географических информационных систем. Б) совокупность массивов информации (баз данных, банков данных и иных структурированных наборов данных), систем кодирования, классификации и соответствующей документации. В) Наука об общих свойствах и структуре научной информации, закономерностях ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования. Г) аппаратно-программный человеко-машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно-координированных данных, интеграцию данных и знаний о территории.	А) наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию географических информационных систем.
	Определение «слой в ГИС»?	совокупность однотипных (одной мерности) пространственных объектов,

		относящихся к одной теме (классу объектов) в пределах некоторой территории и в системе координат, общих для набора слоев.
	Назовите основную единицу информационными системами?	земельные участки.
	Укажите основной формат данных, хранящийся в земельно-информационных системах? А) Растровый Б) Векторный В) Графический Г) Текстовый	Б) Векторный
	Назовите четыре основных модуля ГИС?	модуль сбора, обработки, анализа, решения;
	10 Назовите три основные варианта классификации ГИС? А) двумерные, трехмерные, четырехмерные ГИС; Б) территориальный охват, функциональные возможности, тематические характеристики В) вьюеры, инструментальные, справочно-картографические ГИС; Г) глобальные, региональные, местные	Б) территориальный охват, функциональные возможности, тематические характеристики
	Какая из подсистем ГИС включает в себя такие аппаратные средства как сканер и геодезические приборы?	система ввода информации;
	Определение «банк данных»? А) информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных Б) всемирная Информационная сеть, совокупность различных сетей, построенных на базе протоколов TCP/IP и объединенных межсетевыми шлюзами В) сеть передачи данных, в узлах которой расположены ЭВМ Г) хранилище статистической информации представленной на бумажной основе.	А) информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
	Для объектов какого характера локализации в ГИС может быть использован сетевой анализ. А) точечный Б) линейный В) площадной Г) в ГИС сетевой анализ не используется	Б) линейный
0	Какая существует зависимость между СУБД и ГИС?	система управления базами данных (СУБД)

		входит в состав ГИС.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

- Определение целей и задач проверки;
- Планирование сроков и порядка проведения контроля;
- Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

- Проведение тестирования или иных форм контроля;
- Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

- Интерпретация результатов и выставление оценок;
- Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие

требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ И ДЕЛОВАЯ ГРАФИКА

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки.	Тема 1. Введение компьютерную графику и визуализацию данных Тема 2. Теория цвета. Особенности восприятия цвета человеком Тема 3. Виды графики Тема 4. Алгоритмы растеризации Тема 5. Проекции Тема 6. Визуализация геопространственных данных Тема 7. Анализ и визуализация данных Тема 8. Методы и алгоритмы трехмерной графики	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	компьютерную графику и визуализацию данных Тема 2. Теория цвета. Особенности восприятия цвета человеком	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических их

	Тема 3. Виды графики Тема 4. Алгоритмы растеризации Тема 5. Проекции Тема 6. Визуализация геопространственных данных Тема 7. Анализ и визуализация данных Тема 8. Методы и алгоритмы трехмерной графики	Повышенный	Тестирование	вопросов, решение задач, тестирование..
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки...	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ И ДЕЛОВАЯ ГРАФИКА»

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

направленность (профиль) «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе»

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

Примеры тестовых вопросов
ПК-2

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>1. Какие типы диаграмм используются для отображения долей частей целого?
a) Линейчатые графики
b) Круговые диаграммы (пироги)
c) Столбчатые гистограммы
d) Графики рассеяния</td><td>б</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>2. Какой инструмент используется для визуализации взаимосвязанных элементов сети или системы?
a) Диаграмма Венна
b) Санграфик (Sankey diagram)
c) Картографический график (heatmap)
d) Карта связей (network graph)</td><td>д</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Какое программное обеспечение подходит для автоматизированного анализа и визуализации больших массивов данных?
A. Adobe Illustrator
B. Power BI
C. SPSS Statistics
D. MATLAB</td><td>B, C, D</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Какие методы применяются для автоматического выявления закономерностей в наборах данных?
A. Анализ главных компонент (PCA)
B. Кластерный анализ
C. Метод наименьших квадратов (OLS)
D. Деревья решений</td><td>A, B, D</td></tr>
<tr><td>5.</td><td><table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>A. Дашборд</td><td>1. Набор визуализаций и отчетов, объединенных в одном интерфейсе для быстрого анализа ключевых</td></tr></table></td><td>A-1,
B-2,
C-3,
D-4,</td></tr>
</table>

		показателей бизнеса	E-5
	B. Инфографика	2. Графическое представление сложных данных и идей, упрощающее восприятие информации	
	C. Тепловая карта	3. Тип диаграммы, отображающей значения путем изменения цвета и интенсивности заполнения ячеек таблицы	
	D. Диаграмма Ганта	4. Горизонтальная линейчатая диаграмма, показывающая продолжительность этапов проекта и зависимости между ними	
	E. Карта Трелло	5. Инструмент управления проектами, использующий карточки и доски для наглядного представления задач и процессов	
6.	Тип сети — Уровень покрытия **Варианты** | A. LAN | 1. Локальное пространство предприятия или дома Б. WAN | 3. Масштаб страны или континента B. MAN | 2. Ограниченный географически район города или региона		A—1, B—3, C—2
7.	Установите правильную последовательность этапов разработки качественной инфографики: 1. Определение цели и аудитории. 2. Сбор и обработка данных. 3. Выбор формата представления. 4. Создание макета и дизайн элементов. 5. Финальная проверка и публикация.		1 → 2 → 3 → 4 → 5
8.	Порядок построения гистограммы Определите правильную последовательность шагов при построении гистограммы: 1. Нанести подписи осей. 2. Определить интервалы распределения данных. 3. Изобразить столбцы соответствующих высот. 4. Выбрать шкалу измерений. 5. Подготовить исходные данные.		5 → 2 → 4 → 1 → 3
9.	Имеются статистические данные о количестве выпущенной продукции завода за каждый месяц последнего квартала. Необходимо создать диаграмму, наглядно демонстрирующую динамику производства.		линейную диаграмму с подписанными точками
10.	Требуется показать долю выручки каждого подразделения крупной фирмы относительно общей суммы дохода компании за год. Данные представлены в таблице Excel.		круговая диаграмма («пирог»)

ПК-4

<table>
<tr><th>№</th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>Какие типы диаграмм используются для отображения долей частей целого?
a) Линейчатые графики
b) Круговые диаграммы (пироги)
c) Столбчатые гистограммы
d) Графики рассеяния</td><td>б</td></tr>
<tr><td></td><td>Какой график используется для демонстрации взаимосвязи двух переменных?
a) Гистограмма
b) Диаграмма Венна
c) График рассеяния (scatter plot)
d) Картодиаграмма</td><td>c</td></tr>
<tr><td></td><td>Какие типы диаграмм помогают выявить структуру больших объемов данных и визуализировать связи между элементами множества?
a) Дерево решений (Tree Map);
b) Дендрограмма (Dendrogram);
c) Парето-диаграмма;
d) Карта потока (Flow Chart)</td><td>a, b</td></tr>
<tr><td></td><td>Какие способы визуализации оптимальны для сопоставления и выявления различий между группами данных?
a) Боксплот (Boxplot);
b) Фрактальная диаграмма;
c) Гистограмма;
d) Треугольная матрица (Triangular Matrix)</td><td>a, c</td></tr>
<tr><td></td><td>Типы диаграмм: сопоставьте каждый вид диаграммы с соответствующим описанием.
<table><tr><th>Тип диаграммы</th><th>Описание</th></tr><tr><td>A) Гистограмма</td><td>1) Диаграмма, отображающая распределение значений по категориям.</td></tr><tr><td>B) Круговая диаграмма</td><td>2) Представляет части целого в процентном соотношении.</td></tr><tr><td>C) Линейная диаграмма</td><td>3) Показывает изменения показателей во времени.</td></tr><tr><td>D) Точечная диаграмма</td><td>4) Использует точки для представления связи двух переменных.</td></tr></table></td><td>A-1, B-2, C-3, D-4</td></tr>
<tr><td></td><td>Методы визуализации: выберите правильный метод визуализации для каждого типа данных.
<table><tr><th>Метод визуализации</th><th>Тип данных</th></tr><tr><td>A) Тепловая карта</td><td>1) Данные, представляющие значения интенсивности, плотности или частоты по двум осям координат.</td></tr><tr><td>B) Буллет-чарт</td><td>2) Используется для оценки прогресса относительно целевых показателей.</td></tr><tr><td>C) Санки-диаграмма</td><td>3) Иллюстрирует потоки ресурсов, денег или иных элементов.</td></tr><tr><td>D) Стрип-плот</td><td>4) Применяется для показа распределения непрерывных численных данных.</td></tr></table></td><td>A-1, B-2, C-3, D-4</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите правильную последовательность этапов обработки данных</td><td>B → E → C →</td></tr>
</table>

	перед построением графиков. A) Аналитический отчет B) Первичный сбор данных C) Преобразование и очистка данных D) Агрегация и расчет статистических характеристик E) Предварительная проверка качества данных	D → A
	Определите верную последовательность действий при создании инфографики. A) Применение стилей и цветов B) Подбор и обработка текста C) Понимание проблемы и формулирование гипотезы D) Проектирование макета E) Организация визуальных элементов и графиков	C → B → D → E → A
	Диаграмма, представленная в виде секторов круга, называется _____.	круговая
	Метод визуального представления связей между объектами, используя стрелки и линии, называется _____ графиком.	сетевым

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Раздел 1. . Сущность, классификация и аспекты анализа проектов Раздел 2. Инструменты и методы подготовки инвестиционных решений Раздел 3. Финансовый анализ проектов	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Раздел 1. . Сущность, классификация и аспекты анализа проектов Раздел 2. Инструменты и методы подготовки инвестиционных решений Раздел 3. Финансовый анализ проектов	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к

			ошибок		экзамену и др.
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ»
ПК-2:

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	**Какой показатель отражает превышение доходов над расходами проекта, выраженное в текущих ценах?** A) Внутренняя норма доходности (IRR) B) Индекс доходности (PI) C) Срок окупаемости (PP) D) Чистая приведённая стоимость (NPV)	D
2	**Что показывает коэффициент внутренней нормы доходности (IRR)?** A) Максимально возможную ставку процента, которую инвестор готов принять B) Период возврата вложенных средств C) Уровень инфляции, влияющий на денежные потоки D) Вероятность успеха проекта	A
3	**Какие показатели эффективности проектов основаны на денежных потоках?** A) Показатель чистого дохода (NIF) B) Коэффициент ликвидности C) Индекс доходности (PI) D) Срок окупаемости (PP)	A, C, D

4	**Какие меры применяются для снижения рисков инвестиционного проекта?** A) Использование гарантий и залогов B) Составление договоров страхования C) Разнообразие источников финансирования D) Изменение ставки налога на прибыль	A, B, C
5	**Тесты на определение правильной последовательности (указана одна правильная последовательность)** 1. **Разместите этапы оценки проекта в правильной последовательности:** A) Определение объема инвестиций B) Анализ альтернативных проектов C) Оценка рисков D) Расчет экономических показателей	B → A → D → C
6	**Упорядочить этапы анализа финансовой реализуемости проекта:** A) Анализ расходов и доходов B) Определение необходимого капитала C) Рассмотрение налоговой нагрузки D) Оценка кредитоспособности проекта	B → A → C → D
7	**Тесты на сопоставление понятий и характеристик (соответствия между левой и правой частью):** 1. **Соотнести название показателя и его характеристику:** A) NPV (чистая приведённая стоимость) B) PI (индекс доходности) C) PP (срок окупаемости) D) IRR (внутренняя норма доходности) **Характеристика:** I) Отражает уровень прибыли относительно первоначальных вложений. II) Это период времени, за который инвестиция возвращает свою стоимость. III) Показывает ожидаемую норму доходности, соответствующую ставке дисконтирования. IV) Демонстрирует чистую выгоду проекта в текущих ценах.	A—IV, B—I, C—II, D—III
8	**Соответствие этапа и метода анализа:** A) Анализ рынка B) SWOT-анализ C) Анализ чувствительности D) PESTLE-анализ **Методы анализа:** I) Исследование внешней макросреды проекта. II) Оценка сильных и слабых сторон проекта. III) Определение реакции проекта на изменение факторов внешней среды. IV) Изучение рыночных тенденций и конкурентов.	A—IV, B—II, C—III, D—I

9	Коэффициент внутренней нормы доходности (IRR) демонстрирует максимальную процентную ставку, при которой проект остается выгодным и обеспечивает положительную...	Чистую приведённую стоимость
10	Срок окупаемости проекта (PP) определяет количество времени, необходимое для возвращения всех вложенных...	Капитала

ПК-4:

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Какой показатель эффективности показывает превышение суммы поступающих денежных средств над суммой произведённых выплат за весь срок существования проекта? A) Срок окупаемости (PP) B) Чистый дисконтированный доход (NPV) C) Внутренняя норма доходности (IRR) D) Индекс доходности (PI)	B
2	Что означает отрицательное значение показателя чистого дисконтированного дохода (NPV)? A) Инвестиции оправданы, проект принесет прибыль B) Размер полученных денег превышает размер сделанных вложений C) Сумма поступивших средств меньше размера осуществленных вложений D) Необходим дополнительный анализ чувствительности	C
3	Какие показатели характеризуют финансовую привлекательность проекта? A) NPV (чистый дисконтированный доход) B) PP (срок окупаемости) C) WACC (средневзвешенная стоимость капитала) D) ROI (коэффициент рентабельности инвестиций)	A, B, D
4	Какие методы используются для оценки рисков инвестиционного проекта? A) Анализ чувствительности B) Метод сценариев C) Дерево решений D) SWOT-анализ	A, B, C
5	Расположите этапы оценки инвестиционного проекта в хронологической последовательности: A) Расчет срока окупаемости B) Оценка эффективности проекта (NPV, IRR, PI) C) Анализ потенциальных рисков и неопределенностей D) Анализ начальных предположений и обоснований проекта	D → A → B → C

6	Установите правильную последовательность этапов эксплуатации информационной системы: A) Поддержка и модернизация B) Испытания и внедрение C) Разработка и настройка D) Обслуживание и устранение неисправностей	C → B → A → D
7	Установите соответствие между показателями эффективности и их описанием: A) NPV (чистый дисконтированный доход) B) IRR (внутренняя норма доходности) C) PP (срок окупаемости) D) PI (индекс доходности) **Описание:** I) Временной промежуток, за который проект окупится II) Ставка дисконта, при которой чистый дисконтированный доход равен нулю III) Текущие доходы минус текущие расходы IV) Отношение текущей стоимости положительных денежных потоков к текущей стоимости вложений	A—III, B—II, C—I, D—IV
8	Соответствие методов оценки рисков и их описания: A) Анализ чувствительности B) Метод сценариев C) Диаграмма Парето D) Таблицы вероятностных исходов **Описание:** I) Исследует реакцию проекта на изменение ключевых факторов II) Строятся возможные комбинации событий и их последствия III) Используется для выявления критичных факторов риска IV) Описание возможных ситуаций и соответствующих мер реагирования	A—I, B—IV, C—III, D—II
9	В финансовом анализе проектов особое внимание уделяется такому показателю, как **_____, отражающему максимальный процент, при котором сумма поступления равна сумме оттоков.	Внутренняя норма доходности
10	Одним из важных этапов сопровождения информационной системы является **_____, направленное на поддержание стабильной работы системы и внесение улучшений.	Модернизация

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Раздел 1. Введение в вычислительные системы и сети Раздел 2 Основы компьютерных сетей Раздел 3 Передача данных и физические уровни сетей	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Раздел 1. Введение в вычислительные системы и сети Раздел 2 Основы компьютерных сетей Раздел 3 Передача данных и физические уровни сетей	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ_ СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ»
ПК-2

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Что такое топология компьютерной сети? A) Способ организации сетевых устройств в пространстве и схема соединения узлов сети. B) Физическое расположение серверов в ЦОД. C) Тип используемых сетевых протоколов. D) Количество компьютеров в локальной сети.	A
2	Какие устройства используют метод коммутации пакетов? A) Модемы B) Маршрутизаторы C) Повторители сигналов D) Концентраторы	B
3	Вопрос: Какими свойствами обладает топология «звезда»? A) Высокая надежность B) Легкость расширения сети C) Возможность центрального управления D) Низкая стоимость развертывания E) Независимость узлов друг от друга	B, C, E
4	Вопрос: Чем характеризуется виртуальная частная сеть	A, B, D

	VPN? A) Повышенная безопасность передачи данных B) Использование туннелирования трафика C) Высокое потребление ресурсов серверов D) Сокращение расходов на аренду каналов связи E) Полностью прозрачна для конечных пользователей	
5	Что является правильной очередью операций при устранении проблем с доступом к ресурсам в сети? Анализ протоколов Устранение неисправностей Диагностика физического уровня Изучение конфигурации оборудования	Диагностика физического уровня → Анализ протоколов → Изучение конфигурации оборудования → Устранение неисправностей
6	Сопоставьте понятия с соответствующими определениями: Понятие: A. Локальная вычислительная сеть B. Интернет C. Сервер Определение: 1. Объединение компьютеров и периферийных устройств в пределах одной организации 2. Компьютер, предоставляющий услуги другим компьютерам (клиентам) 3. Сеть глобального масштаба, объединяющая миллионы компьютеров по всему миру	A — 1 B — 3 C — 2
7	Классифицируя топологии компьютерных сетей, выделяют три основных вида: шина, кольцо и _____ .	Звезда
8	TCP/IP — это семейство протоколов, обеспечивающих передачу данных в сетях типа _____.	Интернет
9	Компания планирует развернуть корпоративную сеть для офиса площадью около 50 м². Какая технология подойдет больше всего?	Wi-Fi
10	Организация хочет обеспечить доступ сотрудников к внутренним ресурсам через интернет. Что обеспечит защиту такого подключения?	VPN

ПК-4

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Основной задачей межсетевого экрана (firewall) является: A. Обеспечение бесперебойной работы серверов B. Защита компьютерных сетей от несанкционированного доступа C. Упрощение администрирования серверов D. Увеличение скорости передачи данных	B

<table>
<tr><td>2</td><td>Основным отличием коммутатора (switch) от концентратора (hub) является:
A. Коммутатор передает сигнал только нужному устройству, концентратор — всем подключённым устройствам
B. Концентратор поддерживает большее число портов
C. Коммутаторы используют Wi-Fi соединение, а концентраторы — проводное подключение
D. Нет разницы, оба устройства выполняют одинаковые функции</td><td>A</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие виды атак представляют угрозу для сетевой безопасности?
A. DoS/DDoS атака
B. Атаки с применением социальной инженерии
C. Межсайтовая подделка запросов (CSRF)
D. Поломка принтера
E. Некорректная печать документа</td><td>A, B, C</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие методы применяются для аутентификации пользователей в корпоративных сетях?
A. Биометрическая идентификация
B. Одноразовые пароли (OTP)
C. Авторизация по отпечатку пальца
D. Двухфакторная аутентификация (2FA)
E. Использование PIN-кодов</td><td>A, B, C, D, E</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Располагаются последовательно действия, которые необходимы для настройки и начала работы VPN соединения на вашем ноутбуке:
1. Установка специализированного программного обеспечения для VPN.
2. Запуск установленного клиента VPN и ввод необходимых данных для подключения.
3. Проверка доступности нужного ресурса через VPN.
4. Выбор надежного провайдера услуг VPN.
5. Оплата подписки на выбранный сервис (если услуга платная).</td><td>4 → 1 → 5 → 2 → 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Сопоставьте типы сетевых протоколов с областями их применения:<table><tr><td>Тип протокола</td><td>Область применения</td></tr><tr><td>TCP</td><td>Гарантированная доставка пакетов данных</td></tr><tr><td>UDP</td><td>Быстрая передача мультимедийных потоков</td></tr><tr><td>HTTP</td><td>Передача веб-контента</td></tr><tr><td>FTP</td><td>Передача файлов</td></tr><tr><td>SMTP</td><td>Отправка электронной почты</td></tr></table></td><td>TCP → гарантированная доставка пакетов данных
UDP → быстрая передача мультимедийных потоков
HTTP → передача веб-контента
FTP → передача файлов
SMTP → отправка электронной почты</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Компьютерная _____ представляет собой систему взаимосвязанных компьютеров, объединённых каналами передачи данных.</td><td>сеть</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Процесс передачи данных между двумя</td><td>коммутация</td></tr>
</table>

	устройствами называется _____.	
9	Предприятие планирует организовать корпоративную сеть с использованием сервера приложений и клиентских рабочих станций. Нужно предложить подходящую топологию сети и обосновать выбор.	Решение: Оптимальным выбором станет топология звезда, поскольку сервер приложений находится в центре, а рабочие станции подключаются непосредственно к нему. Такая структура обеспечивает централизованное управление ресурсами, высокий уровень надежности и простоту расширения сети. Ответ: топология звезда
10	Определение маршрута передачи данных Необходимо описать порядок прохождения данных от клиента к серверу приложения через коммутаторы и маршрутизаторы в корпоративной сети.	Решение: Данные проходят последовательно через устройства: сначала отправляются с рабочей станции клиенту на ближайший коммутатор, далее направляются на маршрутизатор, откуда переадресуются по нужному маршруту (обычно по протоколу IP) к другому маршрутизатору и потом на конечный сервер приложений. Ответ: Маршрут включает передачу данных через коммутаторы и последовательную обработку маршрутизаторами для доставки пакетов к целевому серверу.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);

Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;

Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады

на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Современная система взглядов на управление организацией Понятие, элемент ы и структура бизнес-процессов Моделирование деятельности организации. Предметные области моделирования Методология моделирования бизнес-процессов в различных системах. Анализ и оценка модели бизнес-процессов Мониторинг, контроль и аудит модели бизнес-процессов	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы		Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену/зачету, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Комплект тестовых заданий по дисциплине
МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

ПК-2

	Вопрос	Правильный ответ
1.	При проектировании архитектуры информационной системы для автоматизации процесса «Обработка заявок», аналитик должен начать с моделирования процесса в нотации BPMN для того, чтобы: А) Создать красивую диаграмму для презентации руководству. Б) Четко выявить и формализовать требования к системе: роли пользователей, последовательность операций, бизнес-правила (шлюзы), данные на входах/выходах. В) Сразу определить, какие кнопки будут в интерфейсе. Г) Заменить собой технического проектировщика.	Б
2.	Проектируя интеграцию новой CRM с существующей ERP-системой, на основе модели процессов было выявлено, что данные о клиенте должны передаваться автоматически при создании заказа. Элемент BPMN, который на модели должен обозначать это автоматическое действие ИС, это: А) Ручная задача (Manual Task). Б) Пользовательская задача (User Task). В) Сервисная задача (Service Task). Г) Отправляющее событие-сообщение (Send Message Event).	В
3.	Для корректного проектирования модуля согласования документов в ИС, модель BPMN процесса согласования должна детально описывать: (Выберите ВСЕ верные) А) Бизнес-правила ветвления (какие документы и на какую сумму кому идут на согласование) с помощью шлюзов (Gateways). Б) Роли исполнителей (Инициатор, Менеджер, Директор), отображенные в виде дорожек (Lanes). В) Ключевые данные (атрибуты) документа, которые влияют на маршрут (например, «Сумма», «Тип договора»). Г) Точный цветовой код для каждого статуса документа.	А, Б, В
4.	Модель процесса «AS-IS» («Как есть»), построенная перед проектированием ИС, позволяет проектировщику выявить: (Выберите ВСЕ верные) А) «Узкие места» (bottlenecks) и ручные операции, являющиеся кандидатами на автоматизацию. Б) Избыточные операции и контроли, которые могут быть устранены в новой системе. В) Точки взаимодействия с другими системами (например, с 1С), требующие интеграции. Г) Личные предпочтения сотрудников в интерфейсе.	А, Б, В
5.	**Установите логическую последовательность использования моделей процессов при проектировании новой ИС: 1. Разработка модели «TO-BE» («Как должно быть») с учетом внедрения ИС. 2. Сбор требований и построение модели «AS-IS» («Как есть») для анализа.	2 → 4 → 1 → 3

	3. Формализация требований к ИС на основе «TO-BE»: функциональность, роли, интерфейсы, интеграции. 4. Анализ «AS-IS», выявление проблем, постановка целей автоматизации.	
6.	Расположите этапы создания исполняемой модели процесса в BPM-системе (BPMS) для последующей реализации в ИС: 1. Настройка форм и полей данных для пользовательских задач (User Tasks). 2. Проектирование логики процесса в графическом моделировщике BPMN 2.0. 3. Запуск процесса в работу (деплой) и мониторинг его выполнения. 4. Определение переменных процесса и бизнес-правил в скриптах или конфигураторах шлюзов.	2 → 4 → 1 → 3
7.	Установите соответствие между элементом проектируемой ИС и артефактом/результатом моделирования процессов, который служит для его проектирования: Элемент ИС: 1. Ролевая модель и права доступа. 2. Схема базы данных (сущности, атрибуты). 3. Маршруты согласования (workflow). 4. Интерфейс экрана ввода заявки. Артефакт моделирования: А) Диаграмма BPMN с дорожками (Lanes/Pools) и пользовательскими задачами (User Tasks). Б) Список данных (документов), их атрибутов на входах/выходах процессов, описанный в модели. В) Детальная диаграмма BPMN с шлюзами (Gateways), условиями и задачами. Г) Формализованный список полей и данных, которые необходимо ввести на первом шаге процесса.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
8.	Установите соответствие между ошибкой в проектировании ИС и причиной, связанной с недостатками моделирования процессов: Ошибка в проектировании ИС: 1. Система не позволяет обработать исключительную ситуацию (например, срочный заказ). 2. Пользователи жалуются на необходимость многократного ввода одних и тех же данных в разных формах. 3. Важный отчет невозможно сформировать, так данные для него не собираются в системе. 4. После внедрения система не ускорила, а замедлила работу из-за сложных и нелогичных маршрутов. Причина (ошибка моделирования):** А) В модели «TO-BE» не были выявлены и смоделированы все необходимые выходные данные и документы. Б) В модели не были проработаны альтернативные потоки (exception flows) и обработка исключений. В) Модель «AS-IS» неверно отражала реальные проблемные места, а «TO-BE» было спроектировано без анализа этих проблем. Г) В модели не была продумана интеграция данных между подпроцессами,	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

	данные дублировались.	
9.	Для прямого преобразования модели процесса в рабочий код или конфигурацию используется подход _____-ориентированной разработки, где исполняемая диаграмма BPMN является центральным артефактом.	процессно-(BPM-driven)
10.	Модель процесса, которая содержит достаточную детализацию для прямой загрузки и исполнения в BPM-движке (BPMS), называется _____ моделью BPMN.	исполняемой (executable)

ПК-4

	Вопрос	Правильный ответ
1.	В эксплуатируемой ИС, основанной на процессном подходе (BPMS), пользователь сообщил, что его задача «Согласовать счет» зависла и не отображается. Первым действием специалиста сопровождения должно быть: А) Перезагрузить сервер приложений. Б) Открыть консоль мониторинга BPMS, найти экземпляр процесса (case) и проверить его текущее состояние, активные задачи и возможные ошибки в логах. В) Создать новую задачу вручную в обход процесса. Г) Попросить пользователя подождать.	Б
2.	При анализе эффективности эксплуатации автоматизированного процесса «Подбор кандидата» было выявлено, что среднее время прохождения этапа «Техническое интервью» постоянно растет. Наиболее вероятная причина, которую можно исследовать с помощью модели процесса: А) Слишком красивый интерфейс у системы. Б) Низкая скорость интернета у рекрутеров. В) На данном этапе (Activity) отсутствует регламент сроков (таймеры в BPMN), или он не настроен в системе, что позволяет интервьюерам бесконечно откладывать задачу.** Г) Модель процесса нарисована в неправильной нотации.	В
3.	Для поддержки и сопровождения ИС, управляющей бизнес-процессами, администратору необходимы: (Выберите ВСЕ верные) А) Актуальные модели процессов («ТО-ВЕ»), по которым развернута система, с пояснениями по бизнес-правилам. Б) Доступ к инструментам оперативного мониторинга (dashboard) для просмотра KPI процессов (время выполнения, количество экземпляров). В) Права на управление экземплярами процессов в BPMS (приостановка, перезапуск, переназначение задач) для устранения сбоев. Г) Исходный код всех связанных с ИС программ.	А, Б, В
4.	При плановой модернизации связанной с процессом внешней системы (например, обновление версии 1С), специалист по сопровождению должен проверить и, при необходимости, обновить: (Выберите ВСЕ верные) А) Интеграционные компоненты (коннекторы, web-сервисы) в BPMS, отвечающие за взаимодействие с обновляемой системой. Б) Модель процесса в части сервисных задач (Service Tasks), которые вызывают API внешней системы. В) Цветовую схему интерфейса пользовательских задач. Г) Тестовые сценарии для проверки корректности работы процесса после обновления.	А, Б, Г

5.	Установите правильную последовательность действий при расследовании инцидента «Заявка клиента не проходит автоматическую проверку и всегда уходит на ручной контроль»: 1. Проверить входящие данные заявки и сравнить с бизнес-правилами, заложенными в шлюзе (Gateway) процесса. 2. Проанализировать логи BPMS и интеграционных сервисов на предмет ошибок при проверке. 3. Воспроизвести проблему, создав тестовую заявку. 4. Найти в BPMS экземпляры процессов с заявками, зависшими на этапе «Ручной контроль». 5. Исправить правило в модели процесса или данные в интеграционном потоке и протестировать.	4 → 3 → 1 → 2 → 5
6.	Расположите этапы внедрения небольшого улучшения (change request) в эксплуатируемый автоматизированный процесс: 1. Тестирование измененной модели на тестовом контуре (staging) BPMS. 2. Анализ запроса на изменение и его impact на текущую модель процесса. 3. Деплой (развертывание) обновленной версии процесса на продуктивном сервере. 4. Внесение изменений в модель процесса в BPM-моделировщике. 5. Информирование пользователей об изменениях в регламенте.	2 → 4 → 1 → 3 → 5
7.	Установите соответствие между задачей эксплуатации ИС и инструментом/методом в процессно-ориентированной системе (BPMS), который для этого используется: Задача эксплуатации: 1. Анализ загруженности сотрудников отдела. 2. Срочное переназначение задач отсутствующего сотрудника. 3. Выявление наиболее частых причин отклонения заявок. 4. Аудит выполненных процессов для внутреннего контроля. Инструмент/Метод в BPMS: А) Отчеты по процессам (Process Mining) с фильтрацией по конечным событиям и путям выполнения. Б) Дашборды (Dashboards) с метриками по среднему времени выполнения задач по ролям/дорожкам. В) Функция администрирования (Admin Console) для перехвата и переназначения активных задач. Г) Репозиторий процессов (Process Repository) с журналом всех действий и неизменяемым аудит-логом.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
8.	Установите соответствие между симптомом проблемы в эксплуатируемой ИС и возможной причиной на уровне модели/исполнения процесса: Симптом проблемы: 1. Десятки экземпляров процессов зависли на одном и том же этапе «Ожидание ответа от CRM». 2. Пользователи не видят в своей рабочей очереди входящие задачи от нового типа процесса. 3. После «Успешного завершения» процесса следующий этап у смежного отдела не запускается. 4. Система рассчитывает итоговую сумму по заказу неверно. Возможная причина (уровень процесса):**	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

	А) Ошибка в условии исходящего потока (Sequence Flow) после шлюза, который рассчитывает сумму. Б) Сбой или недоступность внешнего сервиса (Service Task), вызываемого процессом. В) В модели процесса не настроены или неверно настроены правила назначения задач (Assignment Rules). Г) В модели не настроен механизм запуска следующего процесса (например, через сообщение - Message Event).	
9.	Технология _____, применяемая при эксплуатации, позволяет анализировать журналы (логи) работы BPMS для обнаружения реальных, а не запланированных путей выполнения процессов, отклонений и узких мест.	Process Mining (процессный анализ
10.	Для безопасного обновления процессов в продуктивной среде в BPMS используется механизм _____ новых версий процессов без остановки текущих экземпляров, которые продолжают работу по старой версии.	версионирования

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за тест – 10 баллов.

- **10 баллов** ставится, если обучающийся выполнил 76-100% заданий теста:

1. В заданиях с вариантами ответов дан правильный ответ.
2. В заданиях без вариантов ответа должно быть представлено обоснованное решение и получен верный ответ.
3. Допустил не более одного недочета

- **6 баллов** ставится, если обучающийся выполнил 41-75% заданий теста:

5. В заданиях с вариантами ответов допустил не более одной ошибки.
6. В заданиях без вариантов ответа при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.

- **4 баллов** ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 6 баллов.
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

- **2 балла** ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
2. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 4 балла.

- **0 баллов** ставится, если обучающийся:

6. Не приступил к выполнению работы.
7. Решение неверно или отсутствует

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы,

применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Особенности делового и профессионального дискурса Раздел 2. Деловая корреспонденция	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания	
		Высокий	Доклад с презентацией, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренны храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	из нихоценено числом баллов, близким к максимальном у	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык»

УК-4

Английский язык

	Вопрос	Правильный ответ
	My hair ___ clean. a) are b) have c) is d) do	c
	You should clean your ___ every morning! a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths	c
	Every day she gets up ___ half past ten. a) in b) – c) at d) of	c
	Two ___ were standing in the street. a) women b) womans c) woman d) womens	a
	Напишите вопросы к следующему предложению. In 2009 the UK produced 1.5 million barrels of oil per day. 1) When… ? 2) How much… ? 3) What country… ?	1. When did the UK produce 1.5 million barrels of oil per day? 2. How much oil did the UK produce in 2009? 3. What country produced 1.5 million barrels of oil per day in 2009?
	Выберите из приведенных ниже слов пары синонимов. Deposit, to boost, to comprise, reserve, to consist of, to improve	1. Deposit, reserve 2. to boost, to improve 3. to comprise, to consist
	Прочитайте текст и определите видовременную форму подчеркнутых в тексте глаголов, напишите инфинитив. **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK <u>is</u> the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy <u>comprises</u> the economies of England, Scotland, Wales and Northern	1. Present Simple, to be 2. Present Simple, to comprise 3. Past Simple, to produce 4. Present Perfect, to become

	Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	
	Прочитайте текст и определите, какой частью речи являются подчеркнутые в тексте слова. **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	1. глагол 2. существительное 3. прилагательное
	Письменно ответьте на вопросы к тексту. 1. What is the role of the UK in the world economy? 2. What natural resources does the UK import? **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after	1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. 2. The UK imports oil.

	Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	
	Определите степень сравнения подчеркнутых прилагательных. **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and morethan 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	1. положительная 2. сравнительная 3. превосходная

Немецкий язык

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Die Abfahrt_____ Zuges ist bald a – der b – des c – dem d – den	c
2	Viele Leute glauben_____ Politikern nicht	c

	a – die b – der c – den d–dem	
3	._____17 Jahren absolviert man die Schule a – Mit b – Von c – Ab d–In	a
4	Ich habe_____14. November Geburtstag a-im b - von c-am d-um	c
5	**Прочитайте и выполните задания к тексту** 1. Nennen Sie die industriellen Charakteristiken der Bundesrepublik Deutschland! 2. Welche Prinzipien verbindet das Wirtschaftssystem? Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	1. Bedeutende Industriezweige sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, Feinmechanik, Chemie, Elektrotechnik, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie sowie Nahrungs- und Genussmittelindustrie 2. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland basiert auf einer sozialen Marktwirtschaft, die soziale Fortschritte mit den freien Initiativen des Einzelnen verbindet
6	**6. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Was ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus? 2. Nennen Sie die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können! Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des	1. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.

	Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	2. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, sind der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens und die Landwirtschaft.
7	**7. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Nennen Sie die bedeutendsten Industriezweige der BRD! 2. Wie viel Betriebe sind in Deutschland? Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau,	1. Die bedeutendsten Industriezweige der Bundesrepublik Deutschland sind: • Steinkohlenbergbau • Metallurgie • Schiffbau • Maschinenbau • Feinmechanische Industrie • Chemische Industrie • Elektrotechnische Industrie • Verbrauch

	feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt	sgüterindustrie • Optische Industrie • Nahrungs und Genussmittelindustrie 2. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52.000
8	**Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Charakterisieren Sie Kleinbetriebe und Großbetriebe! 2. Nennen Sie die bedeutendsten Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD! Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das	1. Kleinbetriebe sind Unternehmen, die weniger als 50 Beschäftigte haben. Sie machen über die Hälfte der Betriebe in Deutschland aus. Großbetriebe sind Unternehmen, die mehr als 1000 Beschäftigte haben. Sie machen etwa 5% der Gesamtzahl der Betriebe in Deutschland aus. 2. Bedeutendste Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD: •Brot- und Futtergetreide • Zuckerrüben •Kartoffeln •Gemüse •Obst •Wein.

	Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt. **Was stimmt hier nicht?** 1. Osterreich grenzt an Russland. 2. Osterreich besteht aus 11 Bundesländern. 3. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Bern. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.	
9	**9. Прочитайте текст и назовите 3 глагола в настоящем времени** Marias andere Brieffreundin Monika lebt in Osterreich. Marta erzählt Natascha über Osterreich in einem anderen Brief. Ich erzähle dir in diesem Brief über Osterreich, wo meine andere Brieffreundin lebt. Das Mädchen heißt Monika. Monika studiert im Gymnasium in Wien. Osterreich liegt in Mitteleuropa und grenzt an Deutschland. In Osterreich spricht man deutsch. Die Burger Osterreichs nennen sich Osterreicher. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet. Sie heißen Burgenland, Kärnten, Niederosterreich, Oberosterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien. 1955 wurde das Gesetz über Neutralität Osterreichs angenommen. Osterreich ist ein Gebirgsland. Hier erheben sich hohe Alpen. Im Norden des Landes fließt Donau, der größte	1. lebt 2. erzählt 3. spricht

	Fluss? Osterreichs. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien. Wien ist ein politisches, industrielles und kulturelles Zentrum des Landes. Die größte Städte Osterreichs sind auch Linz, Salzburg und Innsbruck. Osterreich ist die Heimat von den berühmten Musikanten Mozart, Haydn und Schubert. In Wien lebte und wirkte der große österreichische Komponist „Walzer König" Johann Strauß? Die Stadt Innsbruck ist als eine Sportstadt bekannt. Hier finden oft Winterwettkampfe statt. 1964 und 1976 fanden in Innsbruck die Olympischen Winterspiele statt.	
10	**10. Прочитайте и выполните задания к тексту.** Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der	1. Das stimmt nicht. Osterreich grenzt an Deutschland 2. Das stimmt nicht. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet. 3. Das stimmt nicht. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien.

Французский язык

	Вопрос	**Правильный ответ**
11.	Le rôle _____ agricultureestgrand. a – de l‘ b – d‘ c – du d – des	a
12.	Beaucoup de gens ne croitpas _____ politiciens. a – les b – des c – aux d–à	c
13.	_____ n’yestarrivé. a – Jamais b – pas c – Nulle part d–Personne	d
14.	_____ vousappelez-vous? a-Que b - Quand c-Quel d-Comment	d
15.	**5. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 3. Où la France est-elle située? 4. Par quoi la France est baignée au Nord ? La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. Ce pays est entouré de trois côtés par mers et océan. Voilà pourquoi le climat de la France est tempéré et maritime. Les hivers sont assez doux, il pleut souvent; il neige aussi parfois, mais la neige ne reste pas longtemps par terre: elle fond vite. Les étés sont assez chauds. Dans les parties centrales de la France, le climat est plus continental: les hivers sont plus froids et les étés sont secs et chauds. Au Nord, le pays est baigné par la Manche qui sépare la France de la Grande-Bretagne. Dans les années quatre-vingt-dix on a construit un tunnel sous la Manche et maintenant on peut voyager	1. La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. 2. Au Nord, le pays est baigné par la Manche.

	d'un pays à l'autre par le train ou par des navettes pour autos. Grâce à la Manche, la France a des communications maritimes avec les pays Scandinaves et les pays du Nord et du Nord-Est de l'Europe. A l'Ouest, la France est baignée par l'Océan Atlantique à l'autre bord duquel on trouve le continent américain. Au Sud, la France est située sur la Méditerranée. Cette situation facilite à la France ses communications avec les pays d'Afrique et avec l'Orient. La France a beaucoup de ports importants: sur la Manche se trouvent Dunkerque, le Havre et Cherbourg; sur l'Océan Atlantique se trouvent Nantes, la Rochelle et Bordeaux; sur la Méditerranée les ports les plus importants sont Marseille et Toulon. En France il y a beaucoup de montagnes: les Alpes, les montagnes les plus hautes de l'Europe Occidentale, qui, au Sud-Est, séparent la France de l'Italie et de la Suisse; plus au Nord se trouvent le Jura et les Ardennes; au Sud-Ouest, la France est séparée de l'Espagne par les Pyrénées.	
16.	**6. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Nommeé les fleuves de la France. 2. Combiend'habitants y a-t-il en France. En France il y a de nombreux cours d'eau. Ce sont: la Seine qui se jette dans la Manche; la Loire et la Garonne qui se jettent dans l'Océan Atlantique; le Rhône qui se jette dans la Méditerranée. Tous les fleuves sont navigables en été comme en hiver, et ils ont de nombreux affluents. Le territoire de la France est divisé en 95 départements regroupés en 13 régions. La France compte 68 millions d'habitants. La plus grande partie de ses habitants sont les Français qui sont un peuple du groupe roman. Il y a aussi des minorités nationales (Bretons, Basques, Corses) et un grand nombre d'étrangers. La densité moyenne de la population n'est pas grande (102 hommes/km²). Il y a peu de grandes villes: la population rurale compose près de la moitié de la population totale du pays. Les plus grandes villes de la France sont Paris, Marseille, Lyon, Bordeaux, Lille, Rouen, Le Havre, Strasbourg, Grenoble...Marseille est le premier port français, l'un des plus grands ports mondiaux, grand centre commercial et industriel.	1. Les fleuves de la France sont la Seine, La Loire, la Garonne et le Rhône. 2. La France compte 68 millions d'habitants.

	Lyon est le centre de l'industrie de la soie, de l'industrie chimique et de l'industrie de l'automobile. Bordeaux et Grenoble sont de grands centres universitaires. Grenoble est aussi un centre important pour la recherche scientifique, les études nucléaires. Lille est un important centre industriel, le centre de l'industrie lainière et cotonnière. Rouen est à la fois port de mer et port de fleuve. C'est une ville-musée. Sur une place de la ville, un monument indique l'endroit où Jeanne d'Arc a été brûlée. Rouen est aussi la patrie du grand poète du XVII siècle Corneille et de l'écrivain du XIX siècle Flaubert. Strasbourg, capitale de l'Alsace, ville-port, ville frontalière attire beaucoup de touristes par ses monuments gothiques et ceux du XVIII siècle. C'est à Strasbourg que l'officier Rouger de Lisle a créé en 1792 le chant de guerre, devenu plus tard l'hymne national de la France, la Marseillaise. A Strasbourg siègent le Conseil de l'Europe, le Parlement européen et d'autres institutions de l'Union européenne.	
17.	**7. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Est-ce que l'agriculture tient une grande place dans l'économie française ? 2. Qu'est-ceque la situationgéographique de la France luiassure?. La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Françe, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne	1. L'agriculture tient une grande place dans l'économie française. 2. L'agriculture tient une grande place dans l'économie français

	et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. l'agriculture tient une grande place dans l'économie français Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).		
18.	**8. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. La France est – elle riche en ressources naturelles.? 2. En quoi la France est-elle pauvre? La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Françe, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages.		1. La France est riche en ressources naturelles. 2. Elle est pauvre en pétrole

	L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).	
19.	**9. Прочитайте текст и назовите символы Франции.** **Le drapeau bleu-blanc-rouge.** En 1789, la Garde nationale de Paris, dirigée par Lafaillette, adopte la cocarde tricolore, symbole de la reconciliation du peuple de Paris avec le roi Louis XVI : le bleu et le rouge sont les couleurs de la ville de Paris, le blanc est celle des rois Bourbons. La cocarde tricolore devient un drapeau en 1848. **Le bonnet phrygien.** Pendant la Révolution française, les sans-culottes portent le bonnet phrygien. La Phrygie était une province romaine d'Asie mineure ; les esclaves affranchis portaient un bonnet rouge. **Le coq gaulois.** Le mot latin gallus signifiait à la fois "gaulois" et "coq", d'où l'idée d'utiliser le jeu de mots pour faire du coq le symbole de la France. Le chant du coq, le "cocorico", fait allusionauchauvinisme des Français. **Marianne.** La République française est représentée dans toutes les mairies par le buste de Marianne, coiffée du bonnet phrygien (ceci depuis 1877, en remplacement du buste de Napoléon III). C'est Catherine Deneuve qui a servi de modèle pour le nouveau buste (1985). Le précédent modèle était Brigitte Bardot. **La Marseillaise.** Les paroles sont de Rouget de Lisle et la musique d'Alexandre Boucher. Cette marche militaire était l'hymne national pendant la Révolution française de 1795 jusqu'au premier Empire. Elle est redevenue hymne national depuis 1879. **Le 14 juillet, fête nationale.** Le 14 juillet commémore la prise de la Bastille en 1789. La devise de la République française : "Liberté,	Le drapeau bleu-blanc-rouge, le bonnet phrygien, le coq gaulois, Marianne, la Marseillaise

	Egalité, Fraternité". Cette devise, adoptée en 1792, rappelle les principes fondamentaux de la révolution énoncés dans la Déclaration des droits de l'homme. Elle est inscrite sur tous les édifices publics.	
20.	**10. Прочитайте и выполните задания к тексту.** La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Françe, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs). **Quelle phrase ne correspondpas au texte?** 1. La France estuneFédération.	1. Cettephrase ne correspondpas au texte. La France estuneRépublique. 2. Cettephrase ne correspondpas au texte. La France élitsonprésidentpourcinq ans. 3. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans.

	2. La France élitsonprésidentpoursept ans. 3. La France es tune République.	

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

4. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
5. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
6. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

28. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
29. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
30. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Аграрная политика в системе общественных отношений Раздел 2. Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора (10)	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

3. **Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА»
УК-1:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Одна из главных проблем современного агропромышленного комплекса России связана с:** A) Нехваткой рабочей силы в селах. B) Низким спросом на продукцию. C) Недостатком инвестиций в инфраструктуру. D) Все вышеперечисленные пункты.	D
2	**Проблема, связанная с низкими закупочными ценами на продукцию агропромышленного комплекса, обусловлена:** A) Ростом себестоимости производства. B) Высокая конкуренция с импортной продукцией. C) Несовершенством ценовой политики государства. D) Всем вышеперечисленным.	D
3	**Какие факторы негативно влияют на развитие агропромышленного комплекса региона?** A) Сокращение плодородных земель. B) Недостаточно развитая инфраструктура (дороги, электроснабжение). C) Отсутствие спроса на отечественную продукцию. D) Невысокий уровень механизации и автоматизации производственных процессов.	A, B, D
4	**Какие проблемы присутствуют в российском АПК, касающиеся кадрового потенциала?** A) Старение работников сельского хозяйства. B) Недостаток профессиональных кадров. C) Молодёжь предпочитает урбанизированные районы. D) Государство недостаточно финансирует подготовку специалистов.	A, B, C, D
5	**Установите правильную последовательность мероприятий по восстановлению плодородия почв:** A) Лимитирование количества вносимых азотных удобрений. B) Минеральные удобрения заменяются органическими. C) Многолетние культуры сменяются однолетними. D) Повторное освоение заброшенных земель.	D → C → B → A
6	**Последовательность действий при переходе к устойчивому сельскому хозяйству:**	B → A → C → D

	A) Внедрение интегрированных систем защиты растений. B) Минимизация механической обработки почвы. C) Повышение энергоэффективности производства. D) Развитие локальных рынков сбыта.	
7	**Сопоставьте проблему агропромышленного комплекса с предлагаемым решением:** A) Проблема старения села B) Низкое качество сельскохозяйственной продукции C) Недостаточность финансирования аграрного сектора D) Угроза обезлесения и эрозии почв **Решения:** I) Повышение заработной платы работникам сельского хозяйства. II) Введение ограничений на вырубку лесов и регулирование землепользования. III) Стандартизация качества продукции и внедрение современных технологий. IV) Субсидирование аграрных отраслей и предоставление льгот.	A—I, B—III, C—IV, D—II
8	**Сопоставьте причину ухудшения положения АПК с последствиями:** A) Устойчивость монопольных позиций посредников B) Потеря плодородных земель C) Низкий уровень оплаты труда в селе D) Утрата традиций семейного фермерства **Последствия:** I) Ухудшение экологической обстановки и снижение плодородия. II) Упадок семейных ферм и сокращение занятости. III) Повреждения товаропроводящей цепочки и низкая доступность товара потребителям. IV) Депрессивные настроения молодежи и нежелание заниматься сельским трудом.	A—III, B—I, C—IV, D—II
9	Одной из важнейших задач развития агропромышленного комплекса является повышение уровня _____ продукции.	Конкурентоспособности
10	Важнейшим фактором успешной адаптации аграрного сектора к изменениям климата становится внедрение эффективных методов _____.	Адаптации

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		