Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 20.09.2024 09:24:52
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784abb50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	9
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	9
3.1.1. Задания открытого типа	9
3.1.2. Задания закрытого типа	37
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
3.2.1. Задания открытого типа	37
3.2.2. Задания закрытого типа	46
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	56

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1.Высшее образование в России. 2. Высшее образование за рубежом. 3. Аннотирование журнальных и газетных статей. 4. Реферирование журнальных и газетных статей 5.Практика перевода спецтекстов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опроса, лексико-грамматические тесты	Зачёт с оценкой
		Повышенный	лексико-грамматические тесты, реферат	
		Высокий	Презентация, дискуссия	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
УК-4.1 Способность акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности и функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске	Тесты Рефераты Вопросы к зачету и др.

				необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки	
УК-4.2 Готовность к изучению, анализу и сопоставлению отечественного и зарубежного опыта по разработке и реализации технических проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.	Тесты Рефераты Вопросы к зачету и др.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не сформированы навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке, а также различные навыки речевой деятельности для общения в профессиональном сообществе, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую и профессиональную беседу на иностранном языке на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую и профессиональную беседу на иностранном языке с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой и профессиональной беседы в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.	Тесты Рефераты Вопросы к зачету и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

-

- **3.1.1. Задания открытого типа**

-

- **Вопросы для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям, необходимые для оценки следующих универсальных компетенций: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

1. Моё образование.
2. Моя учёба.
3. Наш университет.
4. Мой факультет.
5. Моя специальность.
6. Моя профессия.
7. Настоящее время глаголов.
8. Мои научные интересы.
9. Прошедшее время глаголов.
10. Имя существительное. Род.
11. Множественное число времен существительных.
12. Магистратура в России.
13. Магистратура за рубежом.
14. Высшее образование в России.
15. Высшее образование за рубежом.
16. Множественное число времён прилагательных.
17. Правила аннотирования научных статей.
18. Количественные числительные.
19. Даты
20. Порядковые числительные.
21. Правила перевода научных текстов.
22. Возвратные глаголы.
23. Правила перевода научных терминов.
24. Правила перевода грамматических конструкций.
25. Правила перевода сложных предложений.
26. Прошедшие времена.
27. Правила реферирования научных текстов.
28. Правила составления терминологического словаря.
29. Правила составления аннотации на иностранном языке.
30. Ключевые слова научного текста: детерминация и перевод
31. Пассивная форма глагола.
32. Простое предложение.
33. Сложное предложение.
34. Выпускная квалификационная работа.
35. Правила написания деловых писем.

36. Поиск информации на иностранном языке.
37. Известные деятели, учёные в области научных интересов.
38. Будущее время.
39. Общение в сфере профессиональной деятельности. Правила коммуникации.
40. Выражение профессиональных коммуникативных интенций.
41. Особенности деловой коммуникации.
42. Правила перевода аббревиатуры.
43. Неличные формы глагола
44. Определение цели и задачи научной работы.
45. Участие в научных конференциях, написание научных статей.

Критерии оценки ответов обучающихся на лабораторных занятиях (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- «неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания материала, учебной литературы; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.

Английский язык:

1. What faculties and departments has our University?
2. What subjects do the students study in our University
3. Why is it necessary to study special subjects?
4. How is the students' knowledge controlled?
5. How many terms are there in the academic year?
6. When do the students take the examinations, how often?
7. In what case do the students receive a grant?
8. Has the University various faculties to provide education?
9. What lodging conditions does the University provide for the students?
10. How are the students involved into social life?

Немецкий язык:

1. Sind Sie Student?
2. Wo studieren Sie?
3. An welcher Fakultät studieren?
4. An welcher Fachrichtung studieren Sie?
5. Was wollen Sie werden?
6. Welche Fächern studieren Sie?
7. Wie lange dauert das Studienjahr?
8. Was müssen die Studenten am Ende jedes Semester ablegen?
9. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
10. Gefällt Ihr das Studium?
11. Wann haben-Sie Ihr Bachelorstudiums absolviert?
12. Zu welchem Thema war Ihre erste Jahresarbeit?
13. Welche Eigenschaften braucht man, um perfekte Masterarbeit schreiben zu können?
14. Aus welchen Bestandteilen besteht einer Masterarbeit?
15. Was soll man bei dem Schreiben einer beliebigen Masterarbeit berücksichtigen?
16. Warum ist eine klare Zielformulierung unerlässlich?
17. Worin besteht die Funktion der Einleitung, des Hauptteils und des Schlussteils?
18. Warum muss man bei der Themabestimmung Literaturrecherche machen?
19. Warum ist es empfehlenswert, ein Exposé für sich selbst zu schreiben, auch wenn es nicht verlangt wird?
20. Welche Teile einer Masterarbeit sind für die meisten Leser besonders interessant am Anfang ihrer Bekanntmachung mit der Arbeit?
21. Haben-Sie schon einige Publikationen?
22. Wie heißt Ihre Masterarbeit?
23. Welches Problem behandelt Ihre Masterarbeit?
24. Welchem Thema ist Ihre Masterarbeit gewidmet?
25. Mit welchen Methoden wird das Material bearbeitet?

Французский язык:
1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?
6. De quelles facultés est composée l'Université?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études à l'Université?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?
10. Qu'est-ce qui est délivré aux étudiants à la sortie de l'Université?
11. Quel est le domaine de vos intérêts scientifiques ?
12. Quelle est votre profession ?
13 . Où travaillez-vous ?
14 . Quels sont vos intérêts dans le domaine de votre travail ?
15. Quelle littérature spéciale lisez-vous ?
16. Quelle Ecole supérieure avez-vous terminé ?
17. Avez-vous déjà publié quelques articles ?
18. Comment est votre travail de recherche.
19. Avez-vous de matériel pour votre thèse ?
20. Quelles recherches faîtes-vous ?
21. Quelle est l'idée directrice de votre thèse ?
22. Quel est le sujet de votre thèse ?
23. Quel est le but de votre thèse ?

24. Quelle méthodes utilisez-vous dans vos recherches ?
25. Prenez-vous part aux conférences scientifiques ?

Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

3.1.2. Задания закрытого типа

- **Комплект тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.**

Английский язык

Тест 1

1. Определите часть речи следующих слов:

1. optimize, 2. significant, 3. collaboration, 4. approximately, 5. complicated, 6 proposal, 7. apply, 8. selfish, 9 advertisement, 10. impose.	a) существительное; b)прилагательное; c) глагол; d) наречие;

2. Выберите английский эквивалент для местоимения в скобках.

1. (Мы) like (наш) town and want to show (его) places of interest. 2. (Он) found (свой) key and put (его) into (свою) bag. 3. (Они) are always poking (свой) nose into (наш) business. 4. Helen gave (мне) (свою) book and I gave (ей) (свой) dictionary. 5. Can (вы) give (нам) some pieces of advice of being fit?	1) he 2) her 3) him 4) you 5) our 6) us 7) we 8) it	9) they 13) me 10) their 14) your 11) his 15) my 12) its 16) mine

Тест 2

Задание . Выберите правильный вариант ответа.

1. Are you a student? – Yes, I____.
a) is b) are c) be d) am
2. The lecturer is fond _____ writing poems.
a) --- b) in c) at d) of
3. Yesterday I ____an exam but it wasn't so easy.
a) to pass b) will pass c) pass d) passed
4. Helen gave ____ her book to read.
a) I b) me c) my d) mine
5. We ____our mistakes tomorrow.
a) will correct b) corrected c) correct d) correcting
6. He _____ up at 7 o'clock yesterday.
a) gets b) got c) to get d) will get
7. He ____ a pupil twenty years ago.
a) will b) were c) is d) was
8. My aunt Jenny likes _____ drink coffee.
a) -- b) to c) for d) of
9. Most of the _____ are always late to their meetings.
a) women b) woman c) womens d) wiman
10. Every day the students of our group _____ PE classes.
a) will attend b) attended c) attend d) to attend

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

1. capital: a)страна, b) население, c) столица
2. country: a)столица, b) деревня, c) страна
3. study: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
4. use a) использовать, b) потреблять, c) есть
5. a citizen: a) фермер, b) житель, c) собственник
6. a mountain: a) река, b) гора, c) озеро
7. read: a) писать, b) ввозить, c) читать
8. write: a) читать, b) писать, c) есть
9. agricilture: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
10. industry: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Немецкий язык

Тест 1

1. Вставьте нужныйглагол.

1. Meine Oma_____ Helga.	a) heisse, b) heissen, c) heisst
2. Ich_____ __tanzen.	a) können, b) könnt, c) kann
3._____du rechnen?	a) könnst, b) kannst, c) kann
4. Wir_____sportlich.	a) sein, b) seid, c) sind
5._____du fleissig?	a) bist, b) bist, c) sind
6. Wir _____ ____gut lernen.	a) wollen, b) wollt, c) will
7. Ich_____gut deutsch sprechen.	a) wollen, b) wollt, c) will
8. Spielt_____Schach?	a) ich, b) du, c) er
9. Was_____du gern?	a) mache, b)machst, c) macht
10._____ihr gern?	a) lernt, b) lernst, c) lernen

Тест 2

1 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie?
Davide Mondini.
a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?
Gut, _____ ist sehr schön.
a) sie b) es c) er d) ihr

3 _____ kommen Sie, Herr Pasquier?
_____ Frankreich.
a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4 _____ du Kinder?
Ja, zwei.
a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 Das _____ meine Schwester und das _____ meine Eltern.
a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

6 Das sind Claire und Charles. _____ leben in der Schweiz.
a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 Wo _____ ihr?
In Berlin.
a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt

8 Mama, ist das eine Tomate?
Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.
a) nicht b) nein c) keine d) nichts

9 Möchten Sie sonst noch etwas?
Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?
a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 Ich hätte gern Tomaten.
Wie viel _____ Sie denn? Ein Kilo?
a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

11. die Hauptstadt: a)страна, b) население, c) столица
12. das Land: a)столица, b) деревня, c) страна
13. studieren: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
14. ausnutzen: a) использовать, b) потреблять, c) есть
15. derEinwohner: a) фермер, b) житель, c) собственник
16. das Gebirge: a) река, b) гора, c) озеро
17. lesen: a) писать, b) ввозить, c) читать
18. schreiben: a) читать, b) писать, c) есть
19. die Landwirtschaft: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
20. die Industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Французский язык

Тест1

1. Выберите правильный артикль или предлог :

1. Tu as …jolie robe.
a) une ; b) la ; c) de la
2. Je m'intéresse … animaux
a) les ; b) aux ; c) des
3. Nous n'avons pas …cours
a) le ; b) un ; c) de
2. Aimez-vous …pommes ?
b) une ; b) les ; c) de
2. Est-ce que tu as … voiture ?
a) d' ; b) de l' ; c) une

3. Выберите правильную форму глагола:

1. Je … Serge. A) t'appelle, b) s'appelle, c) m'appelle
2. Elle … étudiante. A) etes, b) est, c) sommes
3. Vous … de l'argent. A) ont, b) a, c) avez
4. Ils … bien français. A) parlent b) parlons c) parlez
5. J' … les fleurs. A) aime b) aimons c) aimez

Тест 2

Задание . Выберите правильный вариант ответа.

1. Nicole et Nicolas (avoir) un beau jardin.
a) ont eu
b) avait
c) avaient
2. Les enfants (dormir) toute la nuit.
a) ont dormi
b) dormait
c) dormaient

3. Pierre (passer) trois semaines en Italie.
a) a passé
b) est passé
c) passait
4. Est-ce que tu (aimer) cette boisson ?
a) as aimé
b) aimais
c) aimait
5.Chaque matin, je (se doucher).
a) s'est douché
b) me suis douché
c) me douchais
6. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
7. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) du
8. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) au
c) le
9. Je n'aime pas … café.
a) un
b) le
c) de
10. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

21. la capitale: a)страна, b) население, c) столица
22. le pays: a)столица, b) деревня, c) страна
23. faire ses etudes: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
24. utiliser: a) использовать, b) потреблять, c) есть
25. un habitant: a) фермер, b) житель, c) собственник
26. une montagne: a) река, b) гора, c) озеро
27. lire: a) писать, b) ввозить, c) читать
28. ecrire: a) читать, b) писать, c) есть
29. l'agriculture: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
30. l'industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Критерии оценки тестовых заданий
(в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 10 вопросов;
- «хорошо» («4» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 8-9 вопросов;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6-7 вопросов;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 5 и менее вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету 1 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Высшее образование в России.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
2. Высшее образование за рубежом.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
3. Магистратура в России.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
4. Магистратура за рубежом.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
5. Моё образование.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
6. Моя специальность.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
7. Моя профессия.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
8. Мои научные интересы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
9. Реферирование оригинального текста на русском языке.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
10. Реферирование оригинального текста на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
11. Особенности перевода научных терминов.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
12. Особенности перевода грамматических конструкций	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
13. Особенности перевода научного текста	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
14. Составление аннотации на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
15. Резюме научного текста на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Написание делового письма	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Составление диалога на иностранном языке в сфере профессионального общения.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
18. Монологическое высказывание в сфере профессиональной коммуникации.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. План магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
20. Основные части магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
21. Тема магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-

	4.2, УК-4.3.
22. Цель и задачи магистерской работы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
23. Научные методы исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Постановка проблемы исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
25. Поиск научной информации	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
26. Участие в конференциях	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
27. Написание научной статьи на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
28. Изучение научной и специальной литературы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
29. Постановка гипотезы научного исследования.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
30. Предмет и объект научного исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Особенности профессиональной коммуникации	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
32. Телефонные переговоры в сфере профессиональной коммуникации	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
33. Введение как часть магистерской работы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
34. Заключение как часть магистерской работы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
35. Участие в научных семинарах	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
36. Научный конгресс	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
37. Научные журналы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
38. Составление профессионального резюме	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
39. Научные исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
40. Подготовка научного доклада на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

3.2.2. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.

Английский язык

Выберите один правильный ответ:

1.	On Mondays, I always … physical exercise.	
	1	do
	2	does
	3	play
	4	has
2	We … the camp at 10 o'clock tomorrow, I believe.	
	1	reaches
	2	will reach
	3	reach
	4	du, de
3	The policeman … me yesterday to park my car near the office of the company.	
	1	tells
	2	tell
	3	will tell
	4	told
4	That girl is ... diligent student.	
	1	an
	2	a
	3	the
	4	-
5	Paris … beautiful every spring.	
	1	was
	2	is
	3	has
	4	are
6	1. .. you … any time to help me?	
	1	Does … have
	2	Are … have
	3	Have
	4	Do … have
7	Mother … breakfast in the kitchen; she always … in the morning.	
	1	cooks, cooks
	2	cooks, cook
	3	cook, cooks
	4	cook, cook
8	I (not/understand) that man because I (not/know) English.	
	1	undestand not, not know
	2	don't understand, not know

	3	don’t understand, don’t know
	4	doesn’t understand, know
9	You always take … Physics exam in December.	
	1	you
	2	your
	3	her
	4	his
10	Do not go out; it … heavily.	
	1	rain
	2	are rain
	3	rains
	4	is raining
11.	You … have the book now because my brother is reading it.	
	1	needn’t
	2	can’t
	3	must
	4	don’t
12	She … doing the house 2 days ago.	
	1	finished
	2	finishes
	3	will finish
	4	finishes
13	My mother has … bad headache.	
	1	-
	2	a
	3	the
	4	an
14	Why … you … on the coat? It’s sunny today.	
	1	is ... putting
	2	puts
	3	put
	4	are ... putting
15	Every morning, she … to the University.	
	1	is
	2	hurries
	3	is hurring
	4	hurry
16	Gagarin … into space in 1961.	
	1	fly
	2	flies
	3	flew

	4	flown
17	He is planting … trees in the orchard now.	
	1	new
	2	newer
	3	newest
	4	most new
18	The teacher asks the girl to give him ... notebook.	
	1	our
	2	his
	3	her
	4	she
19	So I … help her much.	
	1	don’t
	2	is
	3	does
	4	doesn’t
20	My friend … two foreign languages at school now.	
	1	study
	2	studies
	3	studied
	4	have studied

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

21	Выберите предложения с притяжательным падежом.	
	1	Mike’s sister always helps her mother.
	2	Children’s parents like to play puzzles.
	3	She’s got two brothers.
	4	Sam's in his room.
	5	The bird’s cage is in the window sill.
22	Выберите предложения, которые переводятся на русский язык в прошедшем времени.	
	1	She’s made a very interesting report.
	2	The students have got 4 lessons a day.
	3	The man never knew what she was talking about.
	4	Ever year a number of scientific conferences is held at our university.
	5	He was sitting wet and sad.
23	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	The explosion caused a lot of damages.
	2	If you like the story, read it once again.
	3	The net was broken and the data were stolen.
	4	If it stops raining, the race will be held in time.
	5	I would have corrected the mistakes, if I had found them.
24	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	The experiment was carried out at the laboratory.
	2	The scientist studies biology.

	3	The article is written by me.
	4	We always study new methods.
	5	The telegram was delivered on Monday.
25	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	the most dangerous
	2	nice
	3	the worst
	4	the least
	5	cheaper
26	Выберите существительные во множественном числе	
	1	room
	2	teeth
	3	methods
	4	answer
	5	men
27	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	was running
	2	has driven
	3	is writing
	4	made
	5	had left
28	Выберите предложения с притяжательным местоимениями.	
	1	Will you go to your mum this week?
	2	Who has translated the text ?
	3	Why haven't we done our exercises ?
	4	Mnd your own business.
	5	I saw her in the street last Monday.
29	Выберите предложения, которые стоят в повелительном наклонении.	
	1	Don't read too loud.
	2	Shall we continue this research work ?
	3	Please be more attentive.
	4	Take your goods and go home.
	5	I will leave the task on the table for you.
30	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	When I become a scientist, I will carry out many experiments.
	2	If you were in my shoes, you would never agree with this statement.
	3	I will leave, if you don't stop quarelling.
	4	He would go to Italy if he had enough money.
	5	This evening seems to be quiet.
31	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	The travelling was extremeny interesting.
	2	The desicion was approved by the council.
	3	The council approved all our candidates.
	4	That translation was done by the students of our group.
	5	The exam was held in the reading room.
32	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	the eldest
	2	more
	3	less important

	4	better
	5	the kindest
33	Выберите словосочетания с существительными во множественном числе	
	1	old men
	2	a white sheep
	3	a new means
	4	double tasks
	5	their children
34	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	was speaking
	2	speaks
	3	spoke
	4	is speaking
	5	speak

Поставьте слово, данное в скобках, в правильную форму:

35	William couldn't afford to spend much money, so he chose the … dish on the menu. (cheap)
36	Thank you. I'm feeling a little … today. (good)
37	The lady asked the maid … her at 6 o'clock. (wake)
38	"Yesterday I asked my boss to give me an assistant". "And what did he …?" (say)
39	The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something yesterday.
40	Very often I (to go) to the University by Metro, but last week I (to go) by bus.
41	Who … just … the bike? (steal)
42	She is … person we have ever met. (strange)
43	It's slowly getting darker and … (cold).
44	We … our meals on a fire last month. (to cook)
45	That furniture is much … than this one. (expensive)
46	Some centuries ago people … in carriages. (to travel)
47	The thieves usually … at night. (come)
48	Last night … hard for all the citizens. (to be)
49	The economy of this country … very soon (to flourish).
50	The committee … always in March. (to hold)
51	Our groupmate is much … than other students. (clever)
52	Russians … the first people to fly into space in 1961. (to be)
53	The kids always enjoy … in the kitchen. (to cook)

Составьте предложение из данных слов:

54	the
	do
	week
	will

	next
	research
	we
55	of
	publish
	lot
	student
	scientific
	articles
	a
	the
56	with
	supervisor
	my
	helps
	me
	scientific
	the
	research
57	was
	in
	practical
	completed
	work
	the
	time
58	field
	is
	my
	the
	biotechnology
	of
	dissertation
59	of
	commission
	approved
	the
	all
	our
	the
	university
	delegates

Соотнесите русский и английский эквиваленты:

60	А department	1) факультет
	Б field	2) отделение
	В faculty	3) область

61	А research	1) цель
	Б goal	2) диссертация
	В thesis	3) исследование
62	А science	1) тема
	Б task	2) наука
	В topic	3) задача
63	А field	1) использование
	Б usage	2) применение
	В application	3) направление
64	А scientific supervisor	1) научная работа
	Б scientific paper	2) научное исследование
	В scientific reserch	3) научный руководитель
65	А introduction	1) основная часть
	Б main part	2) введение
	В conclusion	3) заключение
66	А proof	1) доказательство
	Б justice	2) утверждение
	Вstatement	3) справедливость
67	А importance	1) глава
	Б chapter	2) важность
	В reason	3) причина
68	А solve	1) решать
	Б apply	2) подтверждать
	В confirm	3) применять

Соотнесите начало и конец предложений:

69	А The applicant was too nervous	1) to show good knowledge.
	Б The discussion was over,	2) so the flight was delayed.
	В It was raining heavily	3) and everyone went home.
70	А While travelling around the world,	1) that he didn't know what to do.
	Б Jim was so upset,	2) she would tell them.
	В If the lady knew the answer,	3) he spent a lot of money.
71	А Kathy will travel to Caracas next month,	1) but he hasn't come yet.
	Б I have not applied for a job	2) with your company before.
	В The postman came at eight yesterday,	3) to attend a conference.
72	А When you are leaving the house,	1) he won't forget our instructions.
	Б Since I needed a pen,	2) don't forget to lock the door.
	В When he begins to work,	3) I asked my friend to give it to me.
73	А We wouldn't have lost our way,	1) you would speak it better.
	Б If you spoke English every	2) if the night hadn't been so

	day,	dark.
	В If we had money,	3) we would go to Moscow to see its sights.
74	А While he was waiting for me,	1) he saw someone had broken the lamp.
	Б When John came home,	2) I saw some flowers.
	В When I was walking through the park,	3) he became the witness of an accident.

Установите соответствия:

75	А foreign language is	1) awareness or understanding of something, such as facts or objects.
	Б science is	2) a language not commonly spoken in the country of the speaker.
	В knowledge is	3) a systematic enterprise that builds and organizes knowledge in the form of testable explanations and predictions about the universe.
76	А 6.30	1) it's half past six.
	Б 5.30	2) it's ten to six.
	В 5.50	3) it's half past six
77	А body language is	1) a type of nonverbal communication in which physical behaviors are used to express or convey the information.
	Б health problem is	2) the ability to produce and simulate novel objects, sensations, and ideas in the mind.
	В imagination is	3) is a particular abnormal condition that negatively affects the structure or function of all or part of an organism,
78	А 11.15	1) it's quarter past eleven.
	Б 10.45	2) It's ten to six.
	В 5.50	3) It's quarter to eleven
79	А choice is	1) a language not commonly spoken in the country of the speaker.
	Б behaviour is	2) the range of different things from which you can choose
	В foreign language is	3) the actions and mannerisms made by individuals, organisms, systems.

80	А 9.15	1) It’s a quarter past nine.
	Б 8.45	2) It’s half past nine.
	В 9.30	3) It’s a quarter to nine.

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	1
2	2
3	4
4	2
5	2
6	4
7	1
8	3
9	2
10	4
11	2
12	1
13	2
14	4
15	2
16	3
17	1
18	3
19	1
20	2
21	1,2,5
22	1,3,5
23	2,4,5
24	1,3,5
25	1,3,4
26	2,3,5
27	1,4,5
28	1,3,4

29	1,3,4
30	2,3,4
31	2,4,5
32	1,5
33	1,4,5
34	1,3
35	the cheapest
36	better
37	to wake
38	say
39	pointed, wanted
40	go, went
41	has… stolen
42	the strangest
43	colder
44	cooked
45	more expensive
46	travelled
47	come
48	was
49	will flourish
50	is held
51	cleverer
52	were
53	cooking
54	We will do the research next week.
55	The student publish a lot of scientific articles.
56	My scientific supervisor helps me with the research.
57	The practical work was completed in time.
58	The field of my dissertation is biotechnology.
59	The comission of the university approved all our delegates.
60	А2 Б3 В1
61	А3 Б1 В2
62	А2 Б3 В1

63	А3 Б1 В2
64	А3 Б1 В2
65	А2 Б1 В3
66	А1 Б3 В2
67	А2 Б1 В3
68	А1 Б3 В2
69	А1 Б3 В2
70	А3 Б1 В2
71	А3 Б2 В1
72	А2 Б3 В1
73	А2 Б1 В3
74	А3 Б1 В2
75	А2 Б3 В1
76	А1 Б3 В2
77	А1 Б3 В2
78	А1 Б3 В2
79	А2 Б3 В1
80	А1 Б3 В2

Немецкий язык.

Выберите один правильный ответ:

1.	.. Blumen in unserem Garten sind sehr schön.	
	1	Das
	2	Der
	3	Die
	4	-
2	Ich trinke ... Milch gern.	
	1	die
	2	-
	3	eine
	4	das
3	Das Tagebuch liegt auf ... Tisch.	
	1	der
	2	den
	3	des
	4	dem
4	Die Studenten freuen ... auf die Wanderung.	
	1	sich
	2	mich

	3	uns
	4	dich
5	Karl May ist ein deutscher Schriftsteller, ... Erzählungen sehr spannend sind.	
	1	des
	2	der
	3	dessen
	4	deren
6	Ulrike, ... bitte den Text !	
	1	lies
	2	liest
	3	lese
	4	lest
7	Ich möchte gern wissen , ... man dieses Wort schreibt.	
	1	wer
	2	was
	3	als
	4	wie
8	Ihr ... letztes Jahr nach Deutschland gefahren.	
	1	ist
	2	habt
	3	sein
	4	seid
9	Welche Sportart findest du am ... ?.	
	1	besser
	2	gut
	3	guten
	4	besten
10	Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.	
	1	schwarzer
	2	schwarzes
	3	schwarzen
	4	schwarze
11.	Die Studenten ... bald die Prüfungen ablegen.	
	1	werde
	2	wirst
	3	werdet
	4	werden
12	Du hast den Text gut	
	1	gelesen
	2	gelest
	3	lesen
	4	geliest
13	Die Studenten werden bald mehrere Fremdsprachen	
	1	erlernt
	2	erlernen
	3	erlernten

	4	erlernte
14	Er ... uns sein Wörterbuch.	
	1	gebt
	2	geben
	3	gibst
	4	gibt
15	Anke blieb zu Hause, ... sie sich schlecht fühlte.	
	1	ob
	2	denn
	3	weil
	4	dass
16	Es gefällt mir die Ferien im Ferienlager	
	1	zu verbringen
	2	verbringen
	3	verbrachte
	4	verbringt
17	Am Sonntag kann ich ... als gewöhnlich schlafen.	
	1	lang
	2	längst
	3	länger
	4	der längste
18	Köln liegt ... Rhein.	
	1	an der
	2	am
	3	auf der
	4	auf dem
19	Hast du vielleicht einen Kuli mit ? Leider habe ich keinen	
	1	mitnehmen
	2	mitgenommen
	3	mitnahm
	4	mitnehme
20	Mein Hobby ist Computer. Und … interessiert du dich?.	
	1	woran
	2	worüber
	3	worauf
	4	wofür

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

21	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Das ist das Haus, dessen Bild ich dir gezeigt habe.
	2	Wessen Haus ist das ?.
	3	Hier ist das Hotel, in dem ich eine Woche gewohnt habe.
	4	Lege dieses Buch auf den Tisch und jenes Buch in das Regal.
	5	Dort spielen die Kinder deren Ball in den Fluss gefallen ist.

22	Выберите предложения, где глагол werden употреблен для образования Futur Aktiv?.	
	1	Unsere Studenten werden Fremdsprachen gern lernen.
	2	Dieser Artikel wird in vielen Zeitungen veröffentlicht.
	3	Mein Bruder wird bald an einer Hochschule studieren..
	4	Nach den Stunden werde ich mich ein bisschen ercholen.
	5	In dieser Stadt werden viele neue Schulen gebaut.
23	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	Wäre jetzt Sommer !
	2	Hätte er besser aufgepasst, wäre das nicht passiert.
	3	Sie hatte das Buch aus der Bobliothek genommen
	4	Ihr musstet aufmerksam zuhören.
	5	Wenn ich in der Deutschprüfung nicht durchgefallen wäre.
	6	Wenn meine Oma die Kühe nicht von Hand melken müsste.
24	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Es wird um 7 Uhr schon hell.
	2	Der berühmte Schauspieler wird auf Gastspiele eingeladen.
	3	Meine Schwester wird bald gesund.
	4	Das Neujahrsfest wird in der ganzen Welt gefeiert.
	5	Unser Land wird immer gute Fachleute brauchen.
	6	Man wird darüber viel sprechen.
25	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	am kleinsten
	2	junger
	3	die breiteste
	4	größer
	5	am größten
26	Выберите фразы с прилагательным во множественном числе	
	1	Den schönen Tag
	2	Die schönen Tage
	3	Alle guten Noten
	4	Dem roten Licht
	5	Beide neuen Schüler
27	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	nahm
	2	wird gelernt
	3	wurde gelernt
	4	bin gefahren
	5	wird gefallen
28	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Kennst du den Jungen, der dort am Fenster sitzt ?
	2	Welche Stadt möchtest du in Deutschland besuchen ?
	3	Hier ist die Adresse des Mädchens, dem deine Schwester schreiben will.
	4	Welche Vögel ? – Die nicht singen.
	5	Hänge dieses Bild neben den Schrank und jenes Bild über den Tisch.
29	Выберите предложения с неопределёнными местоимениями.	
	1	Jedes neue Schuljahr beginnt in Russland am 1. September.
	2	Du hast alle Wörter richtig gechrieben.

	3	Welches Buch möchtest du lesen ?
	4	Wieso der ? Das ist sie. Ein Mädchen ist da.
	5	Karin und Inge, ihr habt sehr viele Fehler.
30	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	Hätten wir morgen mehr Zeit !
	2	Hätte er besser aufgepasst, wäre das nicht passiert.
	3	Immer wenn ich komme, sitzt er an seinem Tisch..
	4	Die Studenten pflanzten viele Bäume.
	5	Wenn ich in der Deutschprüfung nicht durchgefallen wäre
	6	Wenn ich die Antwort auf meine Bewerbung erhielte!
31	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Ein interessanter Text wird vom Schüler gelesen
	2	Ich hoffe, dass Sie meine letzte Erzählung kaufen werden.
	3	Ich hoffe, dass auch Sie wu den Lesen meiner Bücher warden.
	4	Das Weinachtsfest ist gut vorbereitet.
	5	Im Literaturunterricht wird viel diskutiert
	6	Dieses Buch wurde von dem bekannten Dichter geschrieben.
32	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	am größten
	2	die breiteste Straβe
	3	die breite Straβe
	4	größer
	5	die riesigsten Elefanten
33	Выберите словосочетания с прилагательным во множественном числе	
	1	Die gute Mutter
	2	Die guten Mütter
	3	Solches fleissigen Kindes
	4	Solcher gleissigen Kinder
	5	Jedem guten Vater
34	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	hat gehört
	2	bekam
	3	ist gabaut
	4	sah
	5	sieht

Поставьте слово, данное в скобках, в правильную форму:

35	Sie arbeitet als ... (Lehrer).
36	Das ist ein ... Schuler. (fleiβig)
37	Er kam ... als ich dachte. (schnell)
38	Wir haben diesen Text ... . (übersetzen)
39	Diese Frau ist ... (schön).
40	Am ... gehe ich heute ins Kino. (lieb)
41	Am Sonntag kann ich ... als gewönlich schlafen. (lang)
42	Dieser Artikel ... morgen in vielen Zeitungen veröffentlich.
43	Woran ... du jetzt ? (denken)

44	Diese auf dem Sportplatz Fuβball ... Jungen lernen in meiner Klasse.
45	In München ..., gingen die Touristen zuerst ins Hotel. (kommen)
46	Der ... Schüler stand von der Klasse. (schweigen)
47	Dieses Problem wird schnell ... . (lösen)
48	Ich lese viele ..., statt fernzusehen. (Buch)
49	Mein Freund lernt Deutsch, um in Deutschland zu … . (studieren)
50	Viele Fragen werden nur durch theoretische Forschung … . (beantworten)
51	Der Fortschritt der Wissenschaft beeunflusst die industrielle Entwiklung des ... . (Land)
52	Man führte eine ... Korrektur durch. (entsprechen)
53	Diese Methode soll man an ... Beispiel erklären. (ein)

Составьте предложение из данных слов:

54	mit
	er
	alle
	Auszeichnung
	abgelegt
	hat
	Prüfungen
55	Ergebnisse
	man
	durch
	bestätigen
	die
	Messungen
	kann
	gewonnenen
56	soll
	bei
	was
	einer
	berücksichtigen
	man
	Schreiben
	Masterarbeit
	beliebigen
	dem
57	ist
	Verständlichkeit
	Schreiben
	einer
	von
	bei
	Masterarbeit

	Bedeutung
	dem
	groβer
58	zweite
	hat
	praktische
	der
	rein
	Bedeutung
	Teil
59	vorliegende
	behandelt
	die
	des
	Masterarbeit
	Problem
	Getreideanbaus
	das

Соотнесите русский и французский эквиваленты:

60	А elektrischer Strom	1) электрическое напряжение
	Б Stromkreis	2) электрический ток
	В elektrische Spannung	3) электрическая цепь
61	А Forschung	1) цель
	Б Zweck	2) диссертация
	В Dissertation	3) исследование
62	А die Wissenschaft	1) тема
	Б die Herausforderung	2) наука
	В das Thema	3) задача
63	А die Fachrichtung	1) использование
	Б die Verwendung	2) применение
	В die Applikation	3) направление
64	А die wissenschaftliche Arbeit	1) научная работа
	Б der wissenschaftliche Betreuer	2) научное исследование
	В die wissenschaftliche Forschung	3) научный руководитель
65	А die Einleitung	1) основная часть
	Б die Hauptteil	2) введение
	В die Schlussfolgerung	3) заключение
66	А die Beweisführung	1) доказательство
	Б die Gerechtigkeit	2) утверждение
	В die Bestätigung	3) справедливость
67	А die Bedeutung	1) глава
	Б das Kapitel	2) важность
	В die Grund	3) причина
68	А lösen	1) решать
	Б anwenden	2) утверждать

	В bestätigen	3) применять

Соотнесите начало и конец предложений:

69	А Die Unterrichten sind zu Ende,	1) und alle Studenten sind nach Hause gegangen .
	Б Das erste Studienjaht ist zu Ende,	2) dass alle Studenten in pünktlich sind.
	В Es ist notwendig,	3) und alle Studenten haben Ferien.
70	А Die Studenten müssen hart arbeiten	1) studire ich fern.
	Б Ich arbeite, darum	2) bevorzuge ich biologische Wissenschaften.
	В Unter alle Fachrichtungen	3) wenn sie ein Stipendium erhalten möchten.
71	А Die Konferenz ist beendet	1) dass alle Studenten ihre Hausaufgabe machen.
	Б Das letzte Studienjahr ist zu Ende,	2) und alle Absolwente suchen nach Arbeit.
	В Es ist notwendig	3) und alle Studenten können frei sein.
72	А Die Studenten sollen ihre Masterarbeit verteidigen,	1) studiere ich fern.
	Б Diese wissenschaftliche Hypothese wird	2) wenn sie ein Diplom bekommen wollen.
	В Ich soll arbeiten, darum	3) durch die Arbeitsergebnisse bestätigt.
73	А Die Versammlung ist beendet	1) und alle Prüfungen werden gut abgelegt.
	Б Das erste Studienjahr ist zu Ende,	2) und alle Teilnehmer können frei sein.
	В Masterarbeit ist wissenschaftliche Arbeit,	3) mit der Masterstudiengang abgeschlossen wird.
74	А Die Studenten haben Hochschullehrer	1) eine beliebige Struktur aufweisen.
	Б Master Thesis soll	2) der Arbeit in Kurzform.
	В Ein Exposé enthält nur die wichtigsten Bestandteile	3) als Betreuer bei dem Masterarbeitsschreiben.

Установите соответствия:

75	А die Wissenschaft	1) ist ein Gegenstand einer wissenschaftlichen Untersuchung.
	Б die Herausforderung	2) ist die Gesamtheit von Erkenntnissen, die sich auf einen Gegenstandsbereich beziehen.
	В das Thema	3) ist eine Augabe, die

		anspruchsvoll ist.
76	А 12.15	1) Es ist fünfzehn nach zwölf Uhr .
	Б 11.45	2) Es ist zehn vor Mittag.
	В 11.50	3) Es ist Viertel vor Mittag.
77	А das Problem	1) ist eine scgwierige Aufgabe, eine schwer zu beantworten Frage.
	Б die Methode	2) ist die Gesamtheit von Erkenntnissen, die sich auf einen Gegenstandsbereich beziehen.
	В die Wissenschaft	3) ist eine Art und eineWeise, wie man etwas tut, um ein Ziel zu erreichen
78	А 00.15	1) Es ist Viertel nach Mitternacht.
	Б 23.45	2) Es ist zehn vor Mitternacht.
	В 23.50	3) Es ist Viertel vor Mitternacht.
79	А das Problem	1) ist eine Augabe, die anspruchsvoll ist.
	Б die Herausforderung	2) ist eine Art und eine Weise, wie man etwas tut, um ein Ziel zu erreichen.
	В die Methode	3) ist eine scgwierige Aufgabe, eine schwer zu beantworten Frage.
80	А 11.15	1) Es ist Viertel nach elf.
	Б 10.45	2) Es isr Viertel vor elf.
	В 5.50	3) Es ist zehn vor sechs.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	3
2	2
3	4
4	1
5	3
6	1
7	4
8	4
9	4
10	3
11	4
12	1

13	2
14	4
15	3
16	1
17	3
18	2
19	2
20	4
21	135
22	134
23	1256
24	24
25	135
26	235
27	134
28	134
29	125
30	1256
31	1456
32	125
33	24
34	124
35	Lehrerin
36	fleiβiger
37	schneller
38	übersetzt
39	schön
40	liebsten
41	länger
42	wird
43	denkst
44	spielenden
45	angekommen
46	schweigende

47	gelöst
48	Bücher
49	studieren
50	beanwortet
51	Landes
52	entsprechende
53	einem
54	Er hat alle Prüfungen mit Auszeichnung abgelegt.
55	Die gewonnenen Ergebnisse kann man durch Messungen bestätigen.
56	Was soll man bei dem Schreiben einer beliebigen Masterarbeit berücksichtigen.
57	Verständlichkeit ist bei dem Schreiben einer Masterarbeit von groβer Bedeutung
58	Der zweite teil hat rein praktische Bedeutung.
59	Die vorliegende Masterarbeit behandelt das Problem des Getreideanbaus.
60	А2 Б3 В1
61	А3 Б1 В2
62	А2 Б3 В1
63	А3 Б1 В2
64	А1 Б3 В2
65	А2 Б1 В3
66	А1 Б3 В2
67	А2 Б1 В3
68	А1 Б3 В2
69	А1 Б3 В2
70	А3 Б1 В2
71	А3 Б2 В1
72	А2 Б3 В1
73	А2 Б1 В3
74	А3 Б1 В2
75	А2 Б3 В1
76	А1 Б3 В2

77	А1 Б3 В2
78	А1 Б3 В2
79	А3 Б1 В2
80	А1 Б2 В3

Французский язык.

Выберите один правильный ответ:

1.	Il sentit ... mal aigu dans le bras.	
	1	du
	2	un
	3	le
	4	de la
2	Je prends ... café mais je ne mets pas beaucoup ... sucre.	
	1	du, du
	2	le, du
	3	le, de
	4	du, de
3	Ils ne voyaient rien dans le brouillard et marchaient ... hasard.	
	1	en
	2	au
	3	par
	4	à tout
4	Je ... connais bien, ...	
	1	le, le
	2	lui, le
	3	le, lui
	4	me, lui
5	Son caractère est ... que le caractère de son frère.	
	1	le mieux
	2	mieux
	3	le meilleure
	4	meilleure
6	Voici l'histoire qu'il m'...	
	1	a raconté
	2	est raconté
	3	a racontée
	4	est racontée
7	Elle m'a dit que son père lui ... un ordinateur hier.	
	1	a acheté
	2	achetterait
	3	avait acheté
	4	achettera
8	J'écrirais à Pierre si vous me ... son adresse.	
	1	donnerez

	2	donniez
	3	donneriez
	4	donnez
9	Elle ... l'escalier.	
	1	a monté
	2	est monté
	3	a montée
	4	est montée
10	Il ... est montré ignorant à l'examen.	
	1	-
	2	l'
	3	**s'**
	4	lui
11.	... jolie jeune fille !	
	1	quelle
	2	qu'elle
	3	laquelle
	4	quel
12	Là, c'était ... compter sur moi.	
	1	sent
	2	sang
	3	sans
	4	sens
13	Ses cheveux sont plus longs que ... de sa soeur.	
	1	cela
	2	celle
	3	celui
	4	ceux
14	Il y a ... de monde dans ce magasin !	
	1	tend
	2	tant
	3	temps
	4	tends
15	Reste-... et ne bouge pas.	
	1	là
	2	las
	3	la
	4	l'as
16	La nuit, ... dans le bois, le hibou, la chouette effraie, la hulotte.	
	1	s'éveille
	2	s'éveillons
	3	s'éveillent
	4	s'éveilles
17	Elle ... les cheveux.	
	1	s'est lavée
	2	s'est lavés
	3	s'est lavé
	4	s'est lavées

18	Je pars ... Etats-Unis pour tois semaines.	
	1	au
	2	à l’
	3	aux
	4	à
19	J’ai regardé tous les films que tu m’....	
	1	a conseillé
	2	avais conseillés
	3	as conseillés
	4	avais conseillé
20	Si tu ... tout à temps, nous irons nous promener ensemble.	
	1	fais
	2	feras
	3	faisais
	4	ferais

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

21	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Le livre que je cherche est gros.
	2	Il m’a prévenu que tu ne pouvais pas venir.
	3	C’est une belle histoire dont la fin est très triste.
	4	D’où venez-vous ?
	5	Il ne connaît pas la ville d’où je viens.
22	Выберите предложения, которые стоят в будущем времени (Futur simple).	
	1	On construirait une belle maison.
	2	Elles ne pourront pas le faire.
	3	Je gagnerai un gros lot, je serai riche.
	4	Dès que vous aurez lu cet article, passez-moi le journal.
	5	Je finirai mes études dans deux ans.
23	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	J’aimerais vous parler.
	2	Je t’écrirai, si je me souviens de toi.
	3	Si j’ai le temps, je viendrai vous voir
	4	Si vous preniez des médicaments, vous iriez mieux.
	5	J’aurais voulu être musicien, mais je n’ai pas de talent..
	6	Catherine n’est pas là, elle restera à l’hôtel.
24	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Nous étions déçus de nos résultats.
	2	Le tabac a détruit votre santé.
	3	Votre santé est détruite par le tabac.
	4	La porte vient d’être peinte.
	5	Mon dossier a été examiné
	6	On a examiné mon dossier.
25	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	le moindre
	2	le plus petit
	3	moins grave
	4	plus mauvais

	5	la moins importante
26	Выберите фразы с прилагательным во множественном числе	
	1	une belle voix
	2	des yeux gris
	3	un crayon gris
	4	des cheveux épais
	5	un brouillard épais
27	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	est parti
	2	serai contre
	3	a faim
	4	avait faim
	5	aura faim
28	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Les plantes qu'on arrose trop souvent pourissent.
	2	Le professeur dit que les élèves font des progrès.
	3	Je reconnais la route par laquelle nous sommes venus.
	4	Allez à la tour Eiffel d'où on voit tout Paris.
	5	D'où puis-je voir tout Paris ?
29	Выберите предложения, которые стоят в сюбжонктиве (Subjonctif).	
	1	On construit une nouvelle école.
	2	Il est probable qu'il fera beau demain.
	3	Il est peu probable qu'il fasse beau demain.
	4	Dis-lui qu'il parte.
	5	Dis-lui de partir.
30	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	Prendriez-vous du café ?
	2	Mes voisins seraient venus; mais je ne les ai pas invités. .
	3	On sortira ce soir si vous voulez.
	4	On sortirait ce soir si vous vouliez.
	5	Si j'avais eu le temps, je serais venu vous voir.
	6	Je les préviendrai si je peux.
31	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Le travail qui a été primé par le jury semble intéressant.
	2	Tout le monde approuve cette décision.
	3	Cette décision est approuvée par tout le monde.
	4	Les élèves étudient le texte.
	5	Le texte sera étudié par les élèves.
	6	On a examiné mon travail de recherches.
32	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	le meilleure
	2	le plus grandet
	3	moins important
	4	plus beau
	5	la moins grave
33	Выберите словосочетания с прилагательным во множественном числе	
	1	de beaux jardins
	2	un homme sérieux
	3	des étudiants sérieux
	4	des cheveux roux

	5	Le poil roux
34	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	était libre
	2	serai libre
	3	a soif
	4	avait soif
	5	aura soif

Поставьте слово, данное в скобках, в правильную форму:

35	Elle travaille comme ... (avocat).
36	C'est un ... homme. (vieux)
37	Elle m'a parlé ... (sec).
38	Nous avons ... le ballon. (lancer)
39	Cette femme est ... (duc).
40	C'est une ... maison. (vieux)
41	Elle m'a parlé ... (patient).
42	Jean et moi sommes ... au marché. (aller)
43	Les mineurs ... seuls doivent être porteurs d'une autorisation de sortie du territoire signée par leurs parents. (voyager)
44	Ce ... homme est mon frère. (beau)
45	L'aspect culturel de l'alimentation s'exprime … au travers des rites et interdits qui l'entourent. (égal)
46	On présente ses … pour la nouvelle année à sa famille et à ses amis. (voeu)
47	Ces problèmes sont ... par nous. (résoudre)
48	Je fais des ... scientifiques. (recherche)
49	Vous vener de ... votre thèse. (soutenir)
50	Le savant présente les ... des ses recherches. (résultat)
51	Nous faisons les conclusions ... . (concret)
52	Il faut déterminer le but du tavail ... . (science)
53	Les tâches de nos recherches sont ... . (déterminer)

Составьте предложение из данных слов:

54	a
	il
	tous
	avec
	passé
	excellence
	examens
	les
55	mes
	principal
	but
	atteint
	le
	recherches

	a
	été
	scientifiques
	de
56	ne
	l’examen
	autant
	personne
	prend
	l’étudiant
	de
	que
	sérieux
	avec
57	ma
	sujet
	thèse
	consacré
	le
	courant électrique
	est
	de
	au
58	accompli
	à
	j’
	travail
	temps
	mon
	scientifique
	ai
59	ont
	résultats
	des
	scientifiques
	les
	recherches
	l’
	approuvé
	hypothèse
	formulée

Соотнесите русский и французский эквиваленты:

60	А courant électrique	1) электрическое напряжение
	Б le circuit électrique	2) электрический ток
	В la tension électrique	3) электрическая цепь
61	А la recherche	1) цель

	Б le but	2) диссертация
	В la thèse	3) исследование
62	А la science	1) тема
	Б la tâche	2) наука
	В le sujet	3) задача
63	А la filière	1) использование
	Б l'utilisation	2) применение
	В l'application	3) направление
64	А le directeur scientifique	1) научная работа
	Б le travail scientifique	2) научное исследование
	В la recherche scientifique	3) научный руководитель
65	А l'introduction	1) основная часть
	Б la partie principale	2) введение
	В la conclusion	3) заключение
66	А la justification	1) доказательство
	Б la justice	2) утверждение
	В l'affirmation	3) справедливость
67	А l'importance	1) глава
	Б le chapitre	2) важность
	В la raison	3) причина
68	А résoudre	1) решать
	Б appliquer	2) утверждать
	В confirmer	3) применять

Соотнесите начало и конец предложений:

69	А Les cours sont terminés,	1) tous les étudiants sont partis.
	Б La première année est à la fin,	2) tous les étudiants soient à temps.
	В Il faut que	3) tous les étudiants sont en vacances.
70	А Ceux qui veulent toucher la bourse	1) je fais mes études par correspondance.
	Б Je travaille, c'est pourquoi	2) je préfère les sciences biologiques.
	В Parmi toutes les filières	3) doivent travailler ferme.
71	La conférence est terminée,	1) tous les étudiants fassent leurs devoirs.
	Б La dernière année d'études est à la fin,	2) tous les anciens étudiants cherchent un bon travail.
	В Il faut que	3) tous les étudiants peuvent être libres.
72	А Ceux qui veulent avoir un diplôme	1) je fais mes études par corespondence
	Б Cette hypothèse a été approuvée	2) doivent soutenir leurs memoires.
	В Je dois travailler, c'est pourquoi	3) par les résultats du travail scientifique.
	А La réunion est terminée	1) tous les examens sont bien

73		passés.
	Б La première année est à la fin,	2) et tous les participants sont libres.
	В Il faut que	3) tu tiennes bien les examens.
74	А Ceux qui veulent approfondir leurs connaissances	1) je fais mes études par correspondance.
	Б Je travaille, c'est pourquoi	2) je préfère les langues étrangères.
	В Parmi toutes les matières étudiées	3) peuvent entrer au doctorat de l'Université.

Установите соответствия:

75	А la science	1) c'est l'objet d'une science.
	Б la tâche	2) c'est ensemble, système de connaissances sur une matière..
	В le sujet	3) c'est le travail, l'ouvrage à faire dans un temps déterminé et certaines conditions.
76	А 12.15	1) Il est midi et quart.
	Б 11.45	2) Il est midi moins dix.
	В 11.50	3) Il est midi moins le quart.
77	А le problème	1) c'est le point sur lequel on s'interroge, question qui prête à discussion, qui fait l'objet d'argumentations, de théories diverses, en particulier dans le domaine de la connaissance.
	Б la méthode	2) c'est ensemble, système de connaissances sur une matière..
	В la science	3) c'est l'ordre que l'on suit dans l'étude ou dans l'enseignement d'une science suivant les conditions essentielles à cette science
78	А 00.15	1) Il est minuit et quart.
	Б 23.45	2) Il est minuit moins dix.
	В 23.50	3) Il est minuit moins le quart.
79	А le problème	1) c'est l'ordre que l'on suit dans l'étude ou dans l'enseignement d'une science suivant les conditions essentielles à cette science
	Б la tâche	2) c'est le point sur lequel on s'interroge, question qui prête à discussion, qui fait l'objet d'argumentations, de théories diverses, en particulier dans le

		domaine de la connaissance.
	B la méthode	3) c'est le travail, l'ouvrage à faire dans un temps déterminé et certaines conditions.
80	A 11.15	1) Il est onze heures et quart.
	Б 10.45	2) Il est six heures moins dix.
	B 5.50	3) Il est onze heures moins le quart.

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	2
2	4
3	2
4	3
5	2
6	3
7	3
8	2
9	1
10	3
11	1
12	3
13	4
14	2
15	1
16	3
17	3
18	3
19	2
20	1
21	135
22	235
23	145
24	1345
25	125
26	24
27	14

28	134
29	34
30	145
31	135
32	125
33	134
34	14
35	avocate
36	vieil
37	sèchement
38	lancé
39	duchesse
40	vieille
41	patiemment
42	allés
43	voyageant
44	bel
45	également
46	voeux
47	résolus
48	recherches
49	soutenir
50	résultats
51	concrètes
52	scientifique
53	déterminées
54	Il a passé tous les examens avec excellence.
55	Le but principal de mes recherches scientifiques a été atteint.
56	Personne ne prend l'examen avec autant de sérieux que l'étudiant.
57	Le sujet de ma thèse est consacré au courent électrique.
58	J'ai accompli mon travail scientifique à temps.
59	Les resultants des recherché scientifiques ont approuvé l'hypothèse formulé.
60	A2 Б3 B1

61	А3 Б1 В2
62	А2 Б3 В1
63	А3 Б1 В2
64	А3 Б1 В2
65	А2 Б1 В3
66	А1 Б3 В2
67	А2 Б1 В3
68	А1 Б3 В2
69	А1 Б3 В2
70	А3 Б1 В2
71	А3 Б2 В1
72	А2 Б3 В1
73	А2 Б1 В3
74	А3 Б1 В2
75	А2 Б3 В1
76	А1 Б3 В2
77	А1 Б3 В2
78	А1 Б3 В2
79	А2 Б3 В1
80	А1 Б3 В2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них

«хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

•

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Управление проектами

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: УК-2.1: Способность обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений. УК-2.2: Способность самостоятельно планировать, проводить, обрабатывать и оценивать эксперимент. УК-2.3: Способность структурировать знания, готовностью к решению сложных и проблемных вопросов.	1. Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики в РФ. 2. Характеристика цифровых технологий. 3. Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач. 4. Модель надежности автоматизированных систем, как комплексное свойство технического объекта. 5. Защита от механического травмирования.	Пороговый	Вопросы к модулям	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы к модулям, индивидуальные тематические задания	
		Высокий	Вопросы к модулям, выступления на конференциях, решение ситуационных и практических задач, написание статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: УК-2.1: Способность обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений. УК-2.2: Способность самостоятельно планировать, проводить, обрабатывать и оценивать эксперимент. УК-2.3: Способность структурировать знания, готовностью к решению сложных и проблемных вопросов.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы для подготовки к модулям

1. Кто считается основоположником проектного менеджмента?
2. Назовите основные периоды развития проектного менеджмента и дайте им характеристику.
3. Какие в настоящее время сформировались основные научные школы проектного менеджмента?
4. Охарактеризуйте содержание исследований основных научных школ проектного менеджмента и сформулируйте отличия между ними.
5. Что понимается под проектом в современном проектном менеджменте?
6. Чем обусловлено распространение проектного менеджмента в мире?
7. Какие общие признаки характеризуют проекты?
8. Назовите основные классификационные признаки проектов. Приведите примеры проектов различных типов, видов и т. п.
9. Чем определяется масштаб проекта?
10. Раскройте содержание проектного менеджмента.
11. Какова связь проектного менеджмента со стратегией организации?
12. Какие уровни проектного менеджмента вы знаете?
13. Раскройте содержание системного взгляда на структуру проекта.
14. Что является управляемыми параметрами проекта и объектами управленческого воздействия в проектном менеджменте?
15. Чем определяется специфика проектного менеджмента?
16. На каких принципах базируется проектный менеджмент?
17. Назовите основные современные тенденции развития проектного менеджмента.
18. Понятие проекта.
19. Основные жизненные стадии проекта.
20. Что входит в инициализацию проекта?
21. Содержание технического задания.
22. Матрица приоритетов проекта.
23. Уровни детализации работ.
24. Сетевой график проекта.
25. Критический путь проекта.
26. Прямой и обратный анализ сетевого графика.
27. Планирование ресурсов.
28. Типы ограничений проекта.
29. Управление резервами времени. Метод критического пути.
30. Косвенные издержки проекта.
31. Прямые издержки проекта.
32. График стоимости выполнения проекта.
33. Управление отклонениями от графика. Манипулирование ресурсами.
34. Управление отклонениями от графика. Манипулирование временем.
35. Управление отклонениями от графика. Манипулирование продуктом (качеством).
36. Управление рисками. Выявление, анализ и реакция на риски.
37. Виды рисков.
38. PERT-моделирование.
39. Оценка стоимости проекта. Входная информация для оценки стоимости проекта.

40. Инструменты и методы оценки стоимости проекта.
41. Результаты оценки стоимости проекта.
42. Бюджет расходов проекта.
43. Управление стоимостью проекта.
44. Качество проекта. Основные стадии управления качеством проекта.
45. Планирование качества проекта.
46. Обеспечение качества проекта.
47. Контроль качества проекта.
48. Понятие информационной системы предприятия.
49. Основные причины проблем и успеха при внедрении информационной системы.
50. Основные типы организационной структуры предприятия.
51. Методологии внедрения компании Microsoft.
52. Методология внедрения компании Oracle
53. Унифицированная модель организации внедрения решений в методологии Microsoft Solutions Framework (MSF).

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Разработка и продвижение концепции проекта.
2. Особенности проектного управления в отраслях промышленности (на примере отдельной отрасли).
3. Проектное управление как инструмент реализации стратегии компании.
4. Использование ресурсов в рамках жизненного цикла проекта.
5. Влияние проекта на эффективность деятельности организации (на конкретном примере).
6. Внешняя и внутренняя среда проекта.
7. Экономическое обоснование проекта.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Проектирование организационных структур.
10. Организация офиса проекта.
11. Распределение ответственности в управлении проектами.
12. Разработка бизнес-плана проекта.
13. Оценка стоимости и разработка сметы проекта.
14. Разработка целей и иерархической структуры работ проекта.
15. Использование сетевых графиков в управлении проектами.
16. Управление проектом на основе календарных графиков (диаграмм Гантта).
17. Разработка бюджета проекта.
18. Анализ загруженности ресурсов проекта.
19. Источники и организационные формы финансирования проекта.
20. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
21. Социальная эффективность инвестиционных проектов.
22. Маркетинговые исследования в управлении проектами.
23. Экологическая экспертиза проекта (на конкретном примере).
24. Технический анализ проекта.
25. Институциональный анализ проекта.
26. Финансовый анализ проекта.
27. Управление стоимостью проекта.
28. Организация мониторинга исполнения проекта.
29. Управление изменениями проекта.
30. Завершение проекта и анализ результатов.
31. Управление материально-техническим обеспечением проекта.
32. Тайм-менеджмент в управлении проектами.
33. Управление ресурсами проекта.

34. Статистические методы в управлении качеством проектов.

35. Управление качеством проектов в сфере обслуживания.

36. Организация системы стимулирования и мотивации участников (команды) проекта.

37. Управление рисками проекта.

38. Анализ чувствительности в управлении проектами.

39. Оценка вероятности и последствий проектных рисков.

40. Информационные технологии как инструмент управления проектом.

41. Система показателей оценки результатов реализации проекта.

42. Разработка стандарта предприятия по управлению проектами.

43. Управление социально-ориентированными проектами.

44. Формирование команды проекта: компетентностная модель.

45. Оценка эффективности деятельности команды проекта.

46. Целевое управление командой проекта.

47. Управление командой проекта на различных этапах его функционирования.

48. Анализ методов определения ставки дисконтирования при расчете эффективности инвестиционных проектов.

49. Исследование методов формирования инвестиционного портфеля промышленного предприятия.

50. Исследование особенностей проектов реструктуризации предприятий и оценки их эффективности.

51. Анализ методологии учета неопределенности и рисков при разработке бизнес-плана и реализации инвестиционных проектов.

52. Анализ методов количественного анализа проектных рисков.

53. Анализ сетевых методов планирования работ по проекту и их использование в инвестиционном проектировании.

54. Методы оценки организационных структур управления.

55. Управление изменениями в проекте.

Критерии оценки рефератов:

- 8 баллов выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы;

-5 баллов выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствии с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний;

- 3 балла выставляется обучающемуся за представленный реферат с частично раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и т.д.;

- 0 баллов ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта.

6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.

7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.

8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.

9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.

10. Технико-экономическое обоснование проекта.

11. Бизнес-план проекта.

12. Создание коммуникационной системы проекта.

13. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.

14. Современные средства организационного моделирования проектов.

15. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.

16. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.

17. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.

18. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.

19. Функции менеджера проекта.

20. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами.

21. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.

22. Государственная и общественная экологическая экспертиза проектов.

23. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.

24. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

25. Процесс планирования проекта.

26. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.

27. Детальное планирование.

28. Детальное планирование.

29. Ресурсное планирование.

30. Сметное и календарное планирование.

31. Документирование плана проекта.

32. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.

33. Бюджетирование проекта.

34. Методы контроля стоимости проекта.

35. Отчетность по затратам.

36. Мониторинг работ по проекту.

37. Анализ результатов по проекту.

38. Принятие решений по проекту.

39. Управление изменениями по проекту.

40. Пусконаладочные работы. Приемка в эксплуатацию законченных объектов.

41. Закрытие контракта по проекту.

42. Выход из проекта.

43. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ.

44. Методы управления содержанием работ.

45. Структура и объемы работ.

46. Управление временем по проекту.

47. Управление производительностью труда по проекту.
48. Современная концепция управления качеством.
49. Управление качеством проекта.
50. Система менеджмента качества.
51. Сертификация продукции проекта.
52. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
53. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.
54. Формирование команды.
55. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.
56. Психологические аспекты управления персоналом проекта.
57. Понятие риска и неопределенности.
58. Анализ проектных рисков.
59. Методы снижения уровня риска.
60. Организация работ по управлению рисками.

3.2.2. Комплект тестовых заданий закрытого типа для проведения промежуточной аттестации

1. Цель проекта – это
а – Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта.
б – Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта.
в – Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.

2. Реализация проекта – это
а – Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.
б – Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта.
в – Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

3. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?
а – Объединение людей и оборудования происходит через проекты
б – Командная работа и чувство сопричастности
в – Сокращение линий коммуникации

4. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
а – Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
б – Составление перечня недоработок и отклонений
в – Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

5. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов.
а – большой бюджет
б – высокая степень неопределенности и рисков
в – целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

6. Участники проекта – это

а – Потребители, для которых предназначался реализуемый проект

б – Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

в – Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

7. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой

а – Объявляется окончание выполнения проекта

б – Санкционируется начало проекта

в – Утверждается укрупненный проектный план

8. Для чего предназначен метод критического пути?

а – Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта

б – Для определения возможных рисков

в – Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

9. Структурная декомпозиция проекта – это

а – Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

б – Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект

в – График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

10. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

а – Инфляцию и политическую ситуацию в стране

б – Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования

в – Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

11. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

а – Стадия проекта

б – Жизненный цикл проекта

в – Результат проекта

12. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и _____.

а – Контрольных исправлений

б – Опытной эксплуатации

в – Модернизации

13. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

а – Материнская

б – Адхократическая

в – Всеобщее управление проектами

14. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является _____.

а – Простым
б – Краткосрочным
в – Долгосрочным

15. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется _____ независимостью.
а – Территориальной
б – Финансовой
в – Административной

16. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры _____.
а – Матричная
б – Функциональная
в – Линейно-функциональная
г – Дивизиональная

17. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту – это _____.
а – инвестор
б – спонсор
в – контрактор (подрядчик)
г – лицензиар
д – конечный потребитель результатов проекта

18. Инновационные проекты отличаются _____.
а – высокой степенью неопределенности и рисков
б – целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
в – необходимостью использовать функциональные организационные структуры
г – большим объемом проектной документации

19. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости
а – не выходит за рамки жизненного цикла проекта
б – меньше 3 лет
в – выходит за рамки жизненного цикла проекта
г – не определен

20. Существо предлагаемого проекта - это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и _____.
а – технологии
б – потребность в финансах
в – лицензию

Ключ к тестам закрытого типа

вопрос	**ответ**	**вопрос**	**ответ**
1	б	11	б
2	в	12	б
3	а	13	в
4	в	14	б
5	б	15	а
6	в	16	а
7	б	17	в

8	в	18	а
9	а	19	а
10	в	20	а

3.2.3. Комплект тестовых заданий открытого типа для проведения промежуточной аттестации

1. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

2. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является _____ матричной структурой.

3. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных средств и _____ средств.

4. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

5. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____ проекта.

6. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

7. Дисконтирование осуществляется с помощью функций _____ процента.

8. Проект безубыточен, если В/С _____.

9. Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент _____ ликвидности.

10. В сильной матричной структуре в проекты привлекается _____ % всех организационных ресурсов предприятия.

11. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, – это диаграмма _____.

12. Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает _____ спроса.

13. Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к _____ функции государственного управления.

14. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования – это его _____.

15. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом _____ контроля.

Ключ к тестам открытого типа

вопрос	**ответ**
1	9-15 %
2	слабой
3	привлекаемых
4	50 на 50
5	фазы
6	консорциум
7	сложного
8	>0
9	абсолютной
10	50-95
11	Ганта
12	эластичность
13	контролирующей
14	миссия
15	простого

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 13-15 вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 10-12 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 7-9 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 7 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

–глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

–умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

–безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

–достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

–правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

–умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

–знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

–правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

–отсутствие знаний значительной части программного материала;

–неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Деловые и межкультурные коммуникации

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания..... 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	*Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*	*Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*	*Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,

	учебных заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Деловые и межкультурные коммуникации»

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие об общении. Виды общения. Особенности делового общения (УК-4, УК-5).
2. Межкультурная коммуникация. Особенности этнических групп (УК-4, УК-5).
3. Принципы речевого общения в деловой сфере (УК-4, УК-5).
4. Психологические приёмы влияния на партнёра (УК-4, УК-5).
5. Понятие о профессиональной этике. Противоречие между бизнесом и этикой (УК-4, УК-5).
6. Этика деловых отношений «сверху-вниз» (УК-4, УК-5).
7. Этика деловых отношений «снизу-вверх» (УК-4, УК-5).
8. Этика деловых отношений «по горизонтали» (УК-4, УК-5).
9. Способы повышения этического уровня организации (УК-4, УК-5).
10. Деловая беседа. Цели деловой беседы, принципы построения, преимущества (УК-4, УК-5).
11. Виды деловых бесед (УК-4, УК-5).
12. Структурная организация деловой беседы (УК-4, УК-5).
13. Собеседование при приеме на работу (УК-4, УК-5).

14. Деловое совещание (УК-4, УК-5).
15. Деловые переговоры (УК-4, УК-5).
16. Презентация как вид делового общения (УК-4, УК-5).
17. Деловой телефонный разговор (УК-4, УК-5).
18. Деловое общение в сети Интернет (УК-4, УК-5).
19. Вопросы в деловом общении (УК-4, УК-5).
20. Понятие о конфликте. Стратегии поведения в конфликте (УК-5).
21. Правила поведения в условиях конфликта. Методы снятия напряженности в условиях конфликта (УК-5).
22. Риторика в деловом общении. Виды риторики и её значение (УК-4, УК-5).
23. Организация публичного выступления в деловой сфере (УК-4, УК-5).
24. Искусство спора в деловом общении (УК-4, УК-5).
25. Культура ведения спора. Нечестные приёмы и недопустимые уловки в споре (УК-4, УК-5).
26. Основные правила убеждения (УК-4, УК-5).
27. Невербальные средства общения и их роль в организации деловой коммуникации (УК-4, УК-5).
28. Невербальное общение у представителей разных культур (УК-4, УК-5).
29. Этикет в деловом общении. Общие принципы делового этикета (УК-4, УК-5).
30. Имидж делового человека (УК-5).
31. Понятие о дресс-коде (УК-5).
32. Деловой этикет в разных странах. Моноактивные, полиактивные, реактивные деловые культуры (УК-4, УК-5).

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине «Деловые и межкультурные коммуникации»
Темы сообщений

1. Принципы речевого взаимодействия в деловой сфере (УК-4, УК-5).
2. Правила представления и знакомства в деловой сфере (УК-4, УК-5).
3. Культурные различия в деловом взаимодействии (УК-4, УК-5).
4. Национальные и культурные стереотипы (УК-5).
5. Умение слушать в деловом общении (УК-4).
6. Умение убеждать в деловом общении (УК-4, УК-5).
7. Приёмы психологического влияния на партнера в деловом общении (УК-4, УК-5).
8. Барьеры общения и пути их преодоления (УК-4, УК-5 3).
9. Невербальные средства в деловом общении (УК-4, УК-5).
10. Невербальное общение в разных культурах (УК-4, УК-5).
11. Командная работа в разных культурах (УК-4, УК-5).
12. Реклама в деловой речи (УК-4, УК-5).
13. Телефонный этикет (УК-4, УК-5).

14. Деловое общение в сети Internet (УК-4, УК-5).
15. Риторика как наука и искусство (УК-4, УК-5).
16. Публичное выступление в деловой сфере (УК-4, УК-5).
17. Профессиональная этика (УК-4, УК-5).
18. Этика руководителя (УК-4, УК-5).
19. Деловые переговоры (УК-4, УК-5).
20. Имидж делового мужчины (УК-5).
21. Имидж деловой женщины (УК-5).
22. Что такое дресс-код? (УК-5)
23. Конфликты в деловом общении (УК-5).
24. Стратегии поведения в конфликте (УК-5).
25. Типы конфликтных личностей (УК-5).
26. Деловое общение в разных странах (УК-4, УК-5).
27. Юмор в разных культурах (УК-5).
28. Гастрономический этикет разных культурах (УК-5).
29. Коммерческая тайна (УК-4).
30. Культура делового письма (УК-4, УК-5).

Критерии оценки сообщения (в баллах)

За подготовку сообщения обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

Критерии	15 баллов	10 баллов	7 баллов	5 баллов
Правильность составления (титульный лист, план, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	сообщение составлено правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении сообщения	сообщение составлено с серьезными упущениями	сообщение составлено неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму сообщения; культура оформления: выделение	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму сообщения; культура оформления: выделение	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму сообщения; встречаются	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму сообщения и культуре оформления

	параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей, 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей, 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; несоблюдение научного стиля изложения

Критерии оценки мультимедийной презентации к сообщению (в баллах)

За выполнение презентации обучающийся может получить максимум **10 баллов**.

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	2	0,4
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,4
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,4
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,4
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,4
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	2	0,4
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,4
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,4
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,4
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,4
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: - цвет	2	0,4
	- анимация		0,4
	- звуковое сопровождение		0,4
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов: - видеоролики		0,4
	- иллюстрации		0,2
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,2
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	2	0,6
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,8
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,6

Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	2	1
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		1
ИТОГО		**10**	

Комплект тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа (УК-4)

1. Выберите из предложенных вариантов определение, раскрывающее понятие «деловое общение».
а) формальное общение, при котором нет стремления понять и учесть особенности личности собеседника, используется набор стандартных жестов и фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику;
б) общение, средства и содержание которого регламентированы социальными ролями партнёров;
в) общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседника;
г) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

2. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

3. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

4. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

5. Какую цель преследует соискатель, приходящий на собеседование?
а) побольше узнать об организации и проведении корпоративных вечеринок;
б) пообщаться с работодателем на нейтральные темы;
в) произвести впечатление грамотного специалиста, способного решать организационные задачи;
г) научиться вести деловую беседу.

6. Если вам отказали в приёме на работу, вы должны:
а) попрощаться и поблагодарить за оказанное вам внимание;
б) постоянно напоминать о себе звонками и сообщениями, чтобы всё-таки занять желаемое место;
в) умолять работодателя взять вас хоть на какую-нибудь должность;
г) устроить скандал и уйти, громко хлопнув дверью.

7. На собеседовании уместны вопросы
а) о политических взглядах претендента;

б) о семейном положении;
в) о религиозных воззрениях;
г) о национальной принадлежности соискателя.

8. На собеседование необходимо надеть
а) одежду, в которой вам удобно;
б) фрак или смокинг;
в) спортивный костюм;
г) строгий костюм.

9. Установите порядок следования этапов организации деловой беседы *(ответ должен включать последовательность всех указанных вариантов)*.
а) начало беседы;
б) подготовительный этап;
в) завершение беседы;
г) обсуждение проблемы и принятие решения.

10. Установление контакта с собеседником и создание атмосферы взаимопонимания – главная задача
а) подготовительного этапа деловой беседы;
б) начала деловой беседы;
в) этапа принятия решения;
г) этапа завершения деловой беседы.

11. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;
в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;
г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

12. Если сотрудник организации нарушает требования трудовой дисциплины или уклоняется от исполнения служебных обязанностей, руководитель проводит с ним
а) собеседование;
б) дисциплинарную беседу;
в) организационную беседу;
г) творческую беседу.

13. При возникновении конфликтной ситуации, требующей глубокого и всестороннего рассмотрения и анализа, руководитель организации проводит с её участниками
а) кадровую беседу;
б) творческую беседу;
в) дисциплинарную беседу;
г) проблемную беседу.

14. Когда необходимо коллективное обсуждение проблемы и всестороннее её рассмотрение, целесообразно организовать
а) деловую беседу;
б) деловое совещание;
в) деловые переговоры;
г) презентацию.

15. Выберите отзыв, наиболее уместный в деловом общении по телефону:
а) Да.
б) Слушаю.
в) Диагностический центр. Здравствуйте!
г) Говорите!

16. Кто должен быть инициатором завершения беседы по телефону?
а) тот, кто звонил;
б) тот, кому звонили;
в) это зависит от отношений собеседников;
г) в зависимости от ситуации, в которой ведётся беседа.

17. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

18. При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

19. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

20. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

21. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

22. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

23. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции?
а) компромисс;
б) приспособление;
в) избегание;
г) сотрудничество.

24. Закон края (правила рамки) означает, что
а) слушающие лучше всего запоминают начало и конец речи;
б) лучше всего воспринимают публичную речь те, кто сидит ближе к оратору;
в) самые важные моменты в тексте лучше помещать в рамку;
г) оратор должен стоять на самом краю сцены.

25. С чего можно начать речь, чтобы привлечь внимание аудитории? *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) с уместной шутки, анекдота;
б) с цитаты;
в) с интересного примера, имеющего отношение к теме выступления;
г) с извинения за недостаточно громкий голос.

26. Выделите неудачные примеры начала выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Добрый день! Мне очень приятно выступать перед Вами.
б) Извините, я немного простужен.
в) Я недостаточно хорошо знаком с этим вопросом.
г) Позвольте поприветствовать Вас, уважаемые коллеги!

27. Выделите неудачные примеры концовки выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Всё, я закончил.
б) Благодарю Вас за внимание и проявленный интерес.
в) Мы обязательно вернемся к обсуждению столь важной темы.
г) Простите, что задержал Вас.

28. Эти вопросы следует задавать, когда требуется быстрый ответ. Спрашивающий ожидает конкретного ответа на вопрос.
а) открытые вопросы;
б) закрытые вопросы;
в) риторические вопросы;
г) переломные вопросы.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;
г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;
б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

39. Может ли деловая женщина носить брюки?
а) да, но только брюки классического кроя;
б) да, но только в том случае, если женщина стройная;
в) только в холодное время года;
г) нет.

40. Должна ли деловая женщина наносить макияж?
а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

1.	Г	9.	Б, А, Г, В	17.	А, Б, Г	25.	А, В, Б	33.	А
2.	А, Б	10.	Б	18.	Б	26.	Б, В	34.	Б
3.	А, Б	11.	В	19.	Б	27.	А, Г	35.	Г
4.	В, Г	12.	Б	20.	Б	28.	Б	36.	Б
5.	В	13.	Г	21.	В	29.	В	37.	А, Б, В
6.	А	14.	Б	22.	Б	30.	Б	38.	Б
7.	Б	15.	В	23.	Г	31.	Б	39.	А
8.	Г	16.	А	24.	А	32.	А	40.	А

Тестовые задания открытого типа (УК-4)

1. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
2. _____ – стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
3. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
4. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – _____ общение.
5. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная _____ .
6. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., – _____ .
7. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, – _____ .
8. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, – _____ .
9. Беседа, направленная на определение технологии выполнения задач, анализ полученных результатов и критических соображений, – _____ беседа.
10. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое _____ .
11. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
12. Презентация, рассчитанная на большое количество людей, тщательно подготовленная и проводящаяся по заранее составленному сценарию, – _____ презентация.
13. Неофициальная презентация для 1-2 человек, которая может проводится на улице, в магазине, на производстве, – _____ презентация.
14. Вопросы, на которые ожидаются ответы «да», «нет» либо другие короткие чёткие ответы, – _____ вопросы.
15. Вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, поскольку они требуют развёрнутого ответа и пояснения, – _____ вопросы.
16. Вопросы, которые не имеют конкретного ответа и задаются с целью вызвать новые вопросы, размышления, указать на нерешённые проблемы, – _____ вопросы.
17. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
18. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
19. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – _____ конфликт.
20. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, – _____ .
21. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), – _____ причины.
22. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – _____ причины.
23. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – _____ .
24. Преобладание личных интересов, корыстных потребностей над интересами других людей, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций, – _____ .
25. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, при которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, называется _____ .

26. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров. _____ .
27. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны. _____ .
28. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____ .
29. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны. _____ .
30. Имеет ли конфликт в организации положительное значение? _____ .
31. Искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию, – _____ .
32. Подготовка и реализация публичного выступления осуществляется в 3 этапа: 1) докоммуникативный; 2) коммуникативный; 3) _____ .
33. Этап публичного выступления оратора с речью перед аудиторией, – _____ .
34. Структура публичной речи, включающая вступление, основную часть, заключение, – _____ .
35. Метод, при котором материал излагается от частного к общему, – _____ . Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.
36. Метод, при котором материал излагается от общего к частному, – _____ . В начале речи оратор выдвигает какие-либо положения, а потом разъясняет их на конкретных примерах, фактах.
79. Мысль, истинность или ложность которой доказывается в ходе спора, – _____ . ТЕЗИС
37. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется _____ .
38. Установленный порядок поведения в обществе – _____ .
39. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, – _____ .
40. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, – _____ .

1.	ОБЩЕНИЕ	2.	МАНИПУЛЯЦИЯ
3.	СУБОРДИНАЦИЯ	4.	ДЕЛОВОЕ
5.	ЭТИКА	6.	МОРАЛЬ
7.	ПРИКАЗ	8.	СОБЕСЕДОВАНИЕ
9.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ	10.	СОВЕЩАНИЕ
11.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	12.	ПУБЛИЧНАЯ
13.	ПРИВАТНАЯ	14.	ЗАКРЫТЫЕ
15.	ОТКРЫТЫЕ	16.	РИТОРИЧЕСКИЕ
17.	КОНФЛИКТ	18.	ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ
19.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ	20.	ЗОНА РАЗНОГЛАСИЙ
21.	ЛИЧНОСТНЫЕ	22.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
23.	КОНФЛИКТОГЕН	24.	ЭГОИЗМ
25.	КОМПРОМИСС	26.	СОТРУДНИЧЕСТВО
27.	КОНКУРЕНЦИЯ / СОПЕРНИЧЕСТВО / СОРЕВНОВАНИЕ	28.	УКЛОНЕНИЕ / ИЗБЕГАНИЕ / УХОД
29.	ПРИСПОСОБЛЕНИЕ	30.	ДА
31.	РИТОРИКА / КРАСНОРЕЧИЕ / ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО	32.	ПОСТКОММУНИКАТИВНЫЙ
33.	КОММУНИКАТИВНЫЙ	34.	КОМПОЗИЦИЯ
35.	ИНДУКТИВНЫЙ	36.	ДЕДУКТИВНЫЙ
37.	ПОЛЕМИКА	38.	ЭТИКЕТ
39.	РЕЗЮМЕ	40.	ДРЕСС-КОД

Тестовые задания закрытого типа (УК-5)

1. Деловые культуры, в которых принято планировать свою жизнь, составлять расписание, организовывать деятельность в определённой последовательности, заниматься одним делом одновременно, называют
а) моноактивными;
б) полиактивными;
в) реактивными.

2. Представители этого типа деловых культур берутся за множество дел одновременно, не всегда доводя их до конца, очерёдность дел планируют не по расписанию, а по привлекательности.
а) моноактивные;
б) полиактивные;
в) реактивные.

3. Внутри этого типа деловых культур особое значение придают вежливости и уважению, предпочитают молча слушать собеседника, организуют свою деятельность в зависимости от обстоятельств.
а) моноактивными;
б) полиактивными;
в) реактивными.

4. Представителям полиактивных культур свойственно
а) заниматься одним делом одновременно;
б) выбирать занятие наиболее интересное, при этом не всегда доводить дело до конца;
в) определять линию поведения в зависимости от ситуации.

5. При общении с представителями этой нации всегда надо помнить правило «Соблюдай формальности»
а) французы;
б) англичане;
в) турки;
г) японцы.

6. Представители этой нации в деловом общении стремятся избежать конфликтов и столкновения позиций
а) американцы;
б) немцы;
в) японцы;
г) арабы.

7. Американская деловая культура определяется как
а) моноактивная;
б) полиактивная;
в) реактивная.

8. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

9. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.

а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

10. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

11. Отметьте этические принципы, которые должен соблюдать руководитель. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) критикуя подчинённого, руководитель должен оценивать не только его действия и поступки, но и личностные черты;
б) руководитель должен соблюдать принцип распределительной справедливости: чем больше заслуги, тем больше должно быть вознаграждение;
в) если руководитель допустил ошибку, он должен сделать всё, чтобы о ней не узнали подчинённые;
г) у руководителя не должно быть любимчиков, ко всем подчинённым он должен относиться с одинаковыми мерками и требованиями.

12. Как руководитель должен делать замечание подчинённому?
а) в присутствии коллег последнего;
б) наедине;
в) в присутствии вышестоящего руководства;
г) молодому сотруднику делают замечание в присутствии коллег, более опытному сотруднику - наедине.

13. Отметьте этические требования, которые необходимо соблюдать в отношениях с коллегами. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) на работе не принято обсуждать личные дела и проблемы, поэтому не стоит расспрашивать о них партнёра;
б) необходимо слушать не самого себя, а другого;
в) коллег необходимо рассматривать как средство достижения собственных целей и по возможности использовать их помощь при реализации собственных интересов;
г) собеседников в деловой сфере необходимо называть только по фамилии.

14. Культурные и этнические различия людей относятся
а) организационно-управленческим причинам возникновения конфликтов;
б) социально-психологическим причинам возникновения конфликтов;
в) личностным причинам возникновения конфликтов.

15. Ошибки в управлении, несоответствие занимаемой должности, невыполнение функциональных обязанностей –
а) организационно-управленческие причины возникновения конфликтов;
б) социально-психологические причины возникновения конфликтов;
в) личностные причины возникновения конфликтов.

16. Выделите особенности личности, указывающие на склонность или предрасположенность к конфликтным ситуациям. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) неадекватная самооценка своих возможностей и способностей;
б) готовность к всестороннему обсуждению проблем;
в) критический настрой, особенно необоснованный и неаргументированный;

г) консерватизм мышления, нежелание преодолеть устоявшиеся традиции.

17. Какому из типов конфликтных личностей соответствует данное описание: «Любит быть на виду, имеет завышенную самооценку, готов пойти на конфликт, чтобы оставаться в центре внимания»?
а) демонстративный;
б) ригидный;
в) неуправляемый;
г) сверхточный.

18. Работе в группе люди этого типа предпочитают индивидуальные научные и теоретические виды деятельности
а) экстраверты;
б) интроверты.

19. Выделите стратегию поведения в конфликте, при которой вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение и оппоненты превращаются в партнёров:
а) конкуренция;
б) сотрудничество;
в) компромисс;
г) избегание;
д) приспособление.

20. Чтобы разрешить конфликт, стороны идут на взаимные уступки. Какая стратегия поведения при этом используется?
а) соперничество;
б) избегание;
в) компромисс;
г) сотрудничество.

21. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;
в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;
г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

22. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

23. При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

24. Как ведёт беседу с группой лиц вежливый человек?
а) разговаривает со всеми, не выделяя никого;
б) выделив собеседников, занимающих более высокие должности, говорит с ними;
в) разговаривает только с одним собеседником;
г) разговаривает только с теми, кто занимает равное с ним положение.

25. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?

а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

26. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

27. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

28. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;

в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;
г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Понятие «дресс-код» зародилось
а) во Франции;
б) в Англии;
в) в США;
г) в России.

39. Должна ли деловая женщина наносить макияж?
а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

40. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;
б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

1.	А	9.	А, Б	17.	А	25.	Б	33.	А
2.	Б	10.	В, Г	18.	Б	26.	Б	34.	Б
3.	В	11.	Б, Г	19.	Б	27.	В	35.	Г
4.	Б	12.	Б	20.	В	28.	Б	36.	Б
5.	Б	13.	А, Б	21.	В	29.	В	37.	А, Б, В
6.	В	14.	Б	22.	А, Б, Г	30.	Б	38.	Б
7.	А	15.	А	23.	Б	31.	Б	39.	А
8.	А, Б	16.	А, В, Г	24.	А	32.	А	40.	Б

<u>Тестовые задания открытого типа</u> (УК-5)

1. _____ – социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения.

2. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обусловливая типичные способы её поведения, – _____ .
3. Качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, _____ .
4. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий.* _____ .
5. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный.* _____ .
6. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный.* _____ .
7. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный.* _____ .
8. Человек, сосредоточенный на своём внутреннем мире, не любящий скопления людей, предпочитающий тишину и спокойную обстановку, – _____ .
9. _____ – это общительный, экспрессивный человек, с активной социальной позицией, его переживания и интересы направлены на внешний мир.
10. _____ – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определённой потребности.
11. Способность человека составить определённое суждение о ценности, значении или качестве своих действий, поступков, сторон личности, – _____ .
12. Отсутствие любви к себе, фокусировка на своих недостатках и неудачах, восприятие себя как неуспешного и некомпетентного специалиста – признаки того, что у человека _____ самооценка.
13. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
14. _____ – стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
15. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
16. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – _____ общение.
17. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, – _____ .
18. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., – _____ .
19. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная _____ .
20. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
21. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
22. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – _____ конфликт.
23. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, – _____ .
24. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), – _____ причины.
25. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – _____ причины.

26. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – _____ .
27. Используя эту стратегию поведения в конфликтной ситуации, стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки. _____ .
28. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров. _____ .
29. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны. _____ .
30. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____ .
31. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны. _____ .
32. Имеет ли конфликт в организации положительное значение? _____ .
33. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется _____ .
34. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, – _____ .
35. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
36. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое _____ .
37. Установленный порядок поведения в обществе – _____ .
38. Особая форма похвалы, выражение одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами, – _____ .
39. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, – _____ .
40. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, – _____ .

1.	ЛИЧНОСТЬ	2.	ХАРАКТЕР
3.	ТОЛЕРАНТНОСТЬ	4.	МЕЛАНХОЛИК
5.	ХОЛЕРИК	6.	ФЛЕГМАТИК
7.	САНГВИНИК	8.	ИНТРОВЕРТ
9.	ЭКСТРАВЕРТ	10.	МОТИВ
11.	САМООЦЕНКА	12.	НИЗКАЯ
13.	ОБЩЕНИЕ	14.	МАНИПУЛЯЦИЯ
15.	СУБОРДИНАЦИЯ	16.	ДЕЛОВОЕ
17.	ПРИКАЗ	18.	МОРАЛЬ
19.	ЭТИКА	20.	КОНФЛИКТ
21.	ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ	22.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ
23.	ЗОНА РАЗНОГЛАСИЙ	24.	ЛИЧНОСТНЫЕ
25.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	26.	КОНФЛИКТОГЕН
27.	КОМПРОМИСС	28.	СОТРУДНИЧЕСТВО
29.	КОНКУРЕНЦИЯ / СОПЕРНИЧЕСТВО / СОРЕВНОВАНИЕ	30.	УКЛОНЕНИЕ / ИЗБЕГАНИЕ / УХОД
31.	ПРИСПОСОБЛЕНИЕ	32.	ДА
33.	ПОЛЕМИКА	34.	СОБЕСЕДОВАНИЕ
35.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	36.	СОВЕЩАНИЕ
37.	ЭТИКЕТ	38.	КОМПЛИМЕНТ
39.	РЕЗЮМЕ	40.	ДРЕСС-КОД

Критерии оценки результатов проверки тестовых заданий (в баллах)

За выполнение тестовых заданий можно получить максимум **15 баллов**.

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка	Количество баллов
34-40	85-100 %	отлично	15
28-33	70-84 %	хорошо	10
22-27	55-69 %	удовлетворительно	5
Менее 22	Менее 55 %	неудовлетворительно	0

Критерии оценки резюме (в баллах)

За подготовку резюме обучающийся может получить максимум **5 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1.	**Текст резюме**	Соблюдение композиционных требований, наличие необходимых реквизитов и ключевых слов	1	**5**
		Полнота раскрытия содержания, наличие необходимых текстовых элементов	1	
		Точность и логика изложения	1	
		Строгость и официальность языка	1	
		Орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность	1	
Всего			**5**	

Темы для подготовки дискуссии (УК-4, УК-5)

1. Кто такой «герой нашего времени»?
2. Может ли бизнес быть честным?
3. Что лучше - любимое дело или престижная профессия?

Критерии оценки подготовки и проведения дискуссии (в баллах)

За участие в подготовке и проведении дискуссии можно получить максимум **10 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Содержание выступления**	Подбор фактического материала по теме дискуссии	1	**3**
		Глубина проникновения в тему	1	
		Грамотное изложение материала	1	
2	**Убедительность аргументов**	Правильная последовательность аргументов	2	**4**
		Наличие примеров	2	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: оппонент обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**3**
		Манера держаться (оппонент держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	1	
		Звучание голоса (дикция чёткая, темп речи позволяет нормально воспринимать содержание, громкость достаточная, тон речи заинтересованный)	1	
Всего			**10**	

Темы для подготовки рекламной речи и выступления на мини-конференции (УК-4, УК-5)

1. Прочтите книгу.
2. Посмотрите кинофильм.
3. Подпишитесь на журнал.
4. Сходите на концерт.
5. Занимайтесь спортом.
6. Посетите выставку.
7. Сходите в музей.
8. Купите товар.

9. Начните изучать иностранный язык.
10. Приходите учиться в Орловский ГАУ.

Критерии оценки рекламной речи (в баллах)

За подготовку рекламной речи и выступление на мини-конференции обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	**Вступление** (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	1,5	**5**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	2	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	1,5	
2	**Содержание речи**	**Раскрытие темы** (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	2	**5**
		Убедительность аргументов	1,5	
		Наличие примеров	1,5	
3	**Презентация речи**	**Контакт с аудиторией** (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	2	**5**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	1,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	1,5	
Всего			**15**	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (разделы). Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующим темам и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам разделов обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также в течение семестра обучающийся может получить дополнительно ещё 25 баллов, выполняя индивидуальные творческие задания и участвуя в активных формах обучения. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской и творческой работе. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачет по всему курсу. Зачёт может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Раздел 1	Раздел 2

Подготовка сообщения	15	
Выполнение тестовых заданий	15	
Подготовка резюме		5
Участие в подготовке и проведении дискуссии		10
Подготовка рекламной речи		15
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к сообщению *(10 баллов)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Урбоэкология

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-2 Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	Раздел 1 Экологическая характеристика городов: Раздел 2 Урбоэкологическое планирование и проектирование Раздел 3 Проблемы и перспективы правового регулирования урбанизации и техносферы Раздел 4 Загрязнители окружающей среды	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	
ПК 1 Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 5 Методы наблюдений, оценок и прогнозов состояния окружающей природной среды Раздел 6 Здоровье населения — комплексный показатель устойчивости урбосистем	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модулю	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной***	***оценочное***

контролируемой компетенции	***профессиональной образовательной программы***			***средство***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ОПК-2 Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК 1 Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету

состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая Вопросы к зачету

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

по дисциплине Урбоэкология

Вопросы для формирования компетенции ОПК-2 , ПК - 1

1. Предмет и задачи урбоэкологии. Основные понятия.
2. Методологические подходы (территориально-градостроительный, комплексный, биоэкологический т.д.)
3. Историческая урбоэкология: особенности городов Древнего мира и Средневековья.
4. Города индустриальной и постиндустриальной эпохи.
5. Город как экосистема. Экосистема г. Ишима.
6. Теории размещения городов. Основные типы городов. Понятие об экополисе.
7. Особенности городского образа жизни. Урбоэкологический стресс.
8. Экологические проблемы городов и населенных пунктов Орловской области.
9. Поступление веществ и энергии в города.
10. Теории расселения. Основные формы расселения и их экологическая эффективность.
11. Воздушная среда города и его охрана.
12. Водные ресурсы Орловской области и их роль в расселении.
13. Физические факторы воздействия на городскую среду (шум, тепловое загрязнение, радиоактивное загрязнение).
14. Понятие о рекреации, виды рекреации.
15. Урбанизация как этап развития цивилизации. История развития городов.
16. Глобальные проблемы, связанные с процессом урбанизации.
17. Функциональное зонирование территории города.
18. Урбоэкологическое зонирование территории города.
19. Геологическая среда в городе. Охрана почвенного покрова и ландшафта.
20. Гидрологические условия городской среды. Проблемы питьевой воды.
21. Климатические условия в городе. Загрязнение и охрана атмосферы городов.
22. Фауна городов и ее значение. Особенности формирования городской фауны.
23. Флора городов. Зеленые насаждения и их санитарно-гигиеническое значение.
24. Городская среда и проблема транспорта.
25. Энергоснабжение города: назначение, структура и тенденции развития.
26. Видеоэкология. Визуальная городская среда. Основные понятия видеоэкологии и их значение в жизни городских жителей.
27. Растения и животные в жилых помещениях.
28. Физические факторы воздействия на городскую среду (шум, тепловое загрязнение, радиоактивное загрязнение и т.д.).
29. Экологический мониторинг городской среды. Охрана городской среды.
30. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения.

31. Отличительные особенности загрязнения воздушной среды городов.
32. Влияние города на водные ресурсы. Основные источники загрязнения.
33. Негативное влияние шумового, вибрационного электромагнитного и электростатического загрязнения городской среды. Источники шума, вибраций и электромагнитных полей.
34. Радиационное загрязнение городской среды. Источники радиационного загрязнения.
35. Роль теплового загрязнения городской среды в формировании микроклимата.
36. Видеоэкология. Видимые гомогенные и «агрессивные» поля в современной городской архитектуре.
37. Примеры поведенческой адаптации животных к жизни в городской среде.
38. Проблемы, связанные с городскими животными, птицами, насекомыми. Методы решения данных проблем.
39. Социально-эколого-экономические проблемы современной урбанизации.
40. Особенности управления отходами производства и потребления в городах.
41. Санитарно-гигиеническое нормирование и роль урбанизации в этом процессе

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (модуль)

Тема 1 Урбоэкология как направление экологии

1. Основные понятия урбоэкологии
2. История урбанизации
3. Перспективы урбанизации

Тема 2 Понятие город. Классификация городов

1. Отличия городского уклада жизни от сельского
2. Понятия «поселок городского типа», «город», «агломерация», «мегаполис».
3. Структура городского хозяйства
4. Причины привлекательности городского образа жизни

Тема 3 Абиотические параметры городской среды

1. Антропогенные изменения рельефа в городах
2. Процессы формирования состава атмосферного воздуха в населенном пункте
3. Микроклимат городской среды
4. Негативные физические воздействия

Тема 2 Почвогрунты города

1. Понятие «почвогрунт»;
2. Процесс формирования городских почвогрунтов. Классификация
3. Источники загрязнения почв в городе

Тема 3 Источники загрязнения городской среды.

1. Воздействие городских энергетических объектов на окружающую среду
2. Основные источники образования и выбросов загрязняющих веществ в атмосферу города
3. Контроль уровня загрязнения атмосферного воздуха в городах
4. Источники воздействия на городские водные объекты
5. Поверхностный сток с территории промышленных предприятий
6. Формирование подземных вод на урбанизированных территориях, охрана подземных вод от загрязнения

Тема 4. Влияние городской среды на здоровье населения

1. Заболевания, связанные с качеством воздушной среды
2. Заболевания, связанные с качеством вод;
3. Заболевания, передающиеся через животных
4. Понятие комфортной визуальной среды
5. Понятие «болезнь зданий»

Тема 5. Проблема ТБО в городе.

1. Состав, свойства и объём твердых бытовых отходов (ТБО)

2. Сбор, удаление и утилизация ТБО

3. Полигоны ТБО

4. Методы переработки ТБО

Тема 6 Экология г. Орла

1. Характеристика местоположения г. Орел

2. Экономическое развитие г. Орла

3. Источники загрязнения, пути оптимизации

4. Состояние поверхностных вод на территории г. Орла, источники загрязнения, пути оптимизации

5. Система озеленения г. Орла. Типичные виды растений

6. Фауна г. Орел.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено верно, имеется аргументированный ответ, даются ссылки на нормативные правовые источники;

- 2 балла выставляется студенту, если задача решена правильно, но ответ недостаточно обоснован;

- 1 балл выставляется студенту, если студент дал неверный ответ;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнял задание.

.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Урбоэкология »

1. Проблемы урбанизации
2. Образование и утилизация отходов
3. Определение города, критерии, свойства.
4. Экологическая сертификация
5. Методы экологической оценки состояния почв.
6. Оценка устойчивости ландшафтов
7. Методы оценки состояния древесной растительности
8. Древесная растительность как индикатор различных видов загрязнений окружающей среды
9. Городские и природные компоненты урбоэкосистем.
10. Виды норм и нормативов качества окружающей среды
11. Требования к качеству окружающей природной среды населенных мест
12. Ответственность за нанесенный вред урбанизации

КОМПЛЕКСНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине
«Урбоэкология»

Тема 1. Характерные виды и сообщества растений в городской среде

Создать электронный каталог или презентацию, отражающие характеристику не менее 20 видов по плану:

1. Название (русское, латинское)
2. Особенности внешнего вида
3. Особенности местообитания в дикой природе (биотоп)
4. Пути появления в урбанизированной среде
5. Роль в урбанизированной среде

Тема 2. Характерные виды и сообщества животных в городской среде

Создать электронный каталог или презентацию, отражающие характеристику не менее 20 видов по плану:

1. Название (русское, латинское)
2. Особенности внешнего вида
3. Особенности местообитания в дикой природе (биотоп)
4. Пути появления в урбанизированной среде
5. Роль в урбанизированной среде

Тема 3. Влияние городской среды на здоровье населения

Создать презентацию или web-квест на тему «Городская среда как фактор заболевания ….. (указать заболевание по выбору) В презентации отразить:

1. Симптомы заболевания
2. Причины заболевания вызванные городским образом жизни
3. Способы лечения
4. Профилактика

ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ

1. Раскройте взаимосвязи между географическим положением, функциональной значимостью, людностью городов и их воздействием на природу. Покажите их на примере одного из городов Орловской области области.

2. Дайте общую характеристику урбогеосоциосистемы города Орла.

3. Перечислите главных представителей урбанизированной флоры и фауны города Орла и опишите их биоэкологические особенности, охарактеризуйте их роль в урбоэкосистеме.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ. МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГОРОДАХ

1. К чему приводит строительство гидротехнических портовых сооружений на биологически активных участках? Проследите это по цепочкам пищевых связей, существующих в морской экосистеме.

2. Составьте сводную таблицу предприятий – загрязнителей почв (на примере Орла) и предложите меры по сокращению загрязнения:

Предприятие	Загрязнитель	Меры по их сокращению

3. Продолжите список основных веществ-загрязнителей почвы: соли свинца…

4. Нанесите на контурную карту водные объекты городов Мурманской области и загрязняющие их предприятия.

РАСЧЁТ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ. НАГРУЗКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ, ПРОИЗВОДИМУЮ ГОРОДСКИМИ ПОСЕЛЕНИЯМИ. МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГОРОДА

1. Составьте сводную таблицу предприятий – загрязнителей воздуха (на примере Орла) и предложите меры по сокращению загрязнения:

Предприятие	Загрязнитель	Меры по их сокращению

2. Предложите комплекс мероприятий по защите от шума на улице Комсомольская города Орла.

3. Составьте сводную таблицу предприятий – загрязнителей водных ресурсов Орла и предложите меры по сокращению загрязнения:

Предприятие	Загрязнитель	Меры по их сокращению

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДОВ

1. Перечислите основные экологические проблемы современных городов.

2. Предложите наиболее приемлемую, с экологической и экономической точки зрения систему очистки сточных вод в городах (на примере г. Орла).

3. Составьте схему трансформации в атмосфере наиболее распространённых загрязнителей воздушного пространства (на примере Орла).

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине

Урбоэкология

1. Законодательное регулирование урбоэкологии.
2. Виды влияния загрязнений на окружающую природную среду городских систем.
3. Воздействие химических загрязняющих веществ на человека. Интегральная оценка последствий воздействия производства на окружающую природную среду.
4. Программы и графики производственного экологического контроля.
5. ПЭК состояния атмосферного воздуха и источников выбросов загрязняющих веществ (инвентаризация источников выбросов; нормирование выбросов; контроль за соблюдением нормативов ПДВ). ПЭК сбросов загрязняющих веществ со сточными водами и состояния водных объектов (нормирование сбросов; регулярные наблюдения за состоянием водного объекта и его водоохраной зоной).
6. ПЭК в обращения с отходами производства и потребления (инвентаризация образования и размещения отходов; определение классов опасности отходов; паспортизацию отходов; получение лицензии на право деятельности; разработку ПНООЛР).
7. Методы управления качеством окружающей среды.
8. Административные методы управления.
9. Экономические методы управления.
10. Рыночные методы управления. Комплексный анализ различных средств управления качеством окружающей среды.
11. Определение экологического ущерба. Эффективность капвложений в природоохранные мероприятия.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;

- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;

- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

Урбоэкология

Вариант № 1

1.В настоящее время города занимают около 1 % суши, при этом численность населения в них составляет:

1.две трети общей численности населения Земли

2. одну треть общей численности населения Земли

3. более половины общей численности населения Земли

2.Для России уровень урбанизации составляет:

1. 60%

2. 75%

3. 40%

3.Урбоэкосистема (городская экосистема) – пространственно ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека

Подчеркните подсистемы (среды) урбоэкосистем:

1 квазиприродная (преобразованая географической среда)

2 ландшафтно-архитектурная среда

3 социально-экономическая среда

4 общественно-производственная среда

4.Какое направление имеет воздействие городских ландшафтов на природные ландшафты?

положительное

1. ограничивающее
2. **отрицательное**

5.При достаточной обеспеченности городских почв основными питательными элементами к числу лимитирующих факторов почвенного плодородия относятся

1. подщелачивание, переуплотненность и загрязнение

2. эрозия, подтопление, переуплотненность

3. подкисление, засоление, загрязнение

6.Территория, сток с которой формирует водный объект, называется

1. водораздельной площадью

2. водосборной площадью

3. водозаборной площадью

7.Из параметров микроклимата наиболее сильное влияние урбанизации территории

1. испытывает:

2. температура воздуха

3. влажность воздуха

4. скорость ветра

5. количество осадков

8.Посадки растений, расположенные вдоль фасадов зданий и затеняющие их, уменьшают

нагреваемость стен, снижая температуру их поверхности до
1. 7-13°С
2. 5-11 °С
3. 3-7 °С

9.Декоративно-планировочные функции зеленых насаждений заключаются в:
1. организации рекреационных условий;
2. планировочной организации городской среды;
3. санитарно-гигиенической организации городской среды;
4. эстетической организации городской среды.

10.Природно-экологический каркас города — это
1. система озеленения города
2. природное окружение города
3. объекты ландшафтной архитектуры

11.Наиболее значительным фактором антропогенного воздействия на окружающую среду
1. городов является
2. промышленность
3. энергетика
4. автотранспорт

12.Химическое загрязнение нормируется показателем:
1. ПДК предельно допустимая концентрация
2. ПДУ предельно допустимый уровень
3. ПДВ предельно допустимый выброс

13. К технологическим мероприятиям по снижению загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом относятся:
1. выделение скоростных дорог безостановочного движения и полос движения
2. общественного транспорта
3. замена топлива (улучшение качества, альтернативные виды топлива)
4. установка нормативов качества топлива
озеленение примагистральных и свободных территорий
5.
14. Перечислите основные механизмы управления качеством окружающей среды городов:
1. Градостроительные
2. Правовые
3. Экономические
4. Рекреационные

15. Выявление композиционного потенциала и эстетических особенностей, обеспечивающее оптимальные возможности функционирования проектируемого
1. ландшафта, это
2. ландшафтно-архитектурная оценка
3. санитарно-гигиеническая оценка
4. технико-экономическая оценка

16. Понятие "мониторинг" рассматривается как система
1. наблюдений за состоянием объекта изучения
2. оценки динамики происходящих в нем изменений
3. прогноза развития ситуаций

17. Карты, отражающие характеристики природных объектов, без указания их отношений и связей (карты состояния компонентов окружающей среды: загрязнение атмосферного воздуха, геологические и гидрогеологические условия территории, загрязнение почв, состояние растительного покрова, воздействие физических факторов и др.)
1. оценочные
2. инвентаризационные
3. прогнозные

18. К природным факторам дестабилизации городских древесных насаждений относятся
1. поздневесенние заморозки
2. химическое, физическое и биогенное загрязнение атмосферы, поверхностных и грунтовых вод и почв
3. наличие подземных коммуникаций и сооружений в зоне корневых систем

19. Оценка состояния зеленых насаждений, которая осуществляется по специальному распоряжению или при возникновении опасности повреждения, ослабления и усыхания зеленых насаждений называется
1. плановой
2. долгосрочной
3. оперативной

20.Какие преимущества имеет биологическая индикация перед использованием физических приборов для изучения состояния окружающей среды:
1. чувствительность реакции (реакция на малые дозы экологического фактора)
2. точность результатов
3. оперативность получения результатов

Вариант № 2

1.В определение термина урбанизация не включается:
1. процесс увеличения численности городского населения
2. повышение роли городов в социально-экономическом развитии общества
3. сосредоточение большого числа видов деятельности многочисленного населения на ограниченной территории

2. Город Орел по численности населения (чел) относится к:
1. малым городам
2. средним городам
3. крупным городам

3.Какими факторами определяется масштаб антропогенного давления (уровень деградации природной среды) в городах?
1. природно-климатические условия
2. величина города или агломерации
3. градостроительное зонирование
4. плотность населения и застройки
5. хозяйственный профиль урбанизированного образования

4. Главной особенностью структуры городских ландшафтов является
1. дискретность (прерывистость)

2. автономность (независимость)
3. изолированность от внешних условий
5.Естественные процессы стокообразования, самоочищения водных объектов города претерпевают значительные преобразования под влиянием застройки. Каким образом?
1. доля поверхностного стока возрастает, а подземного соответственно уменьшается
2. увеличивается полный речной сток при увеличении доли подземного стока
3. доля поверхностного стока возрастает , а полный речной сток соответственно уменьшается

6. Микроциркуляция воздушных масс вблизи зеленых насаждений возникает из-за:
разницы температуры воздуха
1. снижения скорости ветра
2. повышения влажности воздуха

7.Кроны деревьев поглощают звуковую энергию, а также отражают и рассеивают в среднем соответственно
1. 25% и 75%
2. 50 % и 50%
3. 75% и 25%

8.Растения обладают способностью вырабатывать фитонциды (летучие вещества), оказывающие губительное действие на:
1. болезнетворные бактерии
2. вирусы
3. микроскопические грибы

9.К санитарно-гигиеническим функциям зеленых насаждений относятся:
1. организация рекреационных условий
2. планировочная организации городской среды
3. формирование комфортных параметров микроклимата

10. Мезоструктура природно-экологического каркаса города включает
1. зеленые массивы пригородной зоны, крупные парки и лесопарки в черте города и зеленые коридоры
2. объекты ландшафтной архитектуры города – парки, скверы, бульвары и др.
3. отдельные элементы озеленения – газоны, цветники, кустарники, деревья

11.Большую степень влияния из отраслей энергетики на качество городской среды имеет
1. гидроэнергетика
2. теплоэлектроэнергетика
3. атомная энергетика

12. К планировочно-градостроительным мероприятиям по снижению загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом относятся:
1. замена топлива (улучшение качества, альтернативные виды топлива)
2 установка нормативов качества топлива
3. озеленение примагистральных и свободных территорий

13.Для оценки качества окружающей среды используют нормы и нормативы, ограничивающие воздействие вредных факторов. Для регламентирования хозяйственной деятельности используются
1. производственно-хозяйственные нормативы

2. экологические нормативы
3. санитарно-гигиенические нормативы

14.Перечислите основные механизмы управления качеством окружающей среды городов:
1. Градостроительные
2. Правовые
3. Экономические
4. Социальные

15. На основе этой оценки может быть осуществлено деление проектируемой территории на участки с различным уровнем привлекательности по таким показателям микроклимата, как солнечная радиация, ветровой режим, тепловой режим и т.п., а также с точки зрения превышения официальных норм и рекомендаций по уровням загрязнения воздуха, шума
1. экологическая оценка
2. санитарно-гигиеническая оценка
3. ландшафтно-архитектурные оценка

16. Назовите уровень мониторинга воздействия конкретного антропогенного источника:
1. глобальный
2. национальный
3. региональный
4. локальный

17. Карты, создаваемые на основе инвентаризационных карт и характеризующие соответствие состояний и условий природной среды каким-либо критериям и/или нормативам (карта районирования территории по уровню экологического риска и др.);
1. оценочные
2. инвентаризационные
3. прогнозные

18. К антропогенным факторам дестабилизации городских древесных насаждений относятся
1. поздневесенние заморозки
2. высокий возраст деревьев и снижение их устойчивости и жизнеспособности
3. наличие подземных коммуникаций и сооружений в зоне корневых систем

19. Мониторинг состояния зеленых насаждений осуществляется в целях
1. оценки состояния зеленых насаждений и динамики его, в том числе негативной (причин нарушения их устойчивости, повреждения и поражения природными и антропогенными факторами неблагоприятного воздействия и др.)
2. прогноза состояния зеленых насаждений
3. информационного обеспечения хозяйственной деятельности в области создания, содержания, контроля и охраны зеленых насаждений.

20. Оценка состояния деревьев по внешним диагностическим признакам:
1. визуальная
2. биоиндикация
3. биохимическая

Критерии оценки (в баллах):
- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По результатам аудиторной и самостоятельной работы, отчётов по темам модуля обучающийся набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний

Модуль	Кол-во баллов	Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля
1	0…20	8…20
2	0…20	8…20
Всего	0…42	25…40

Критерии начисления дополнительных баллов

Критерии оценки письменной самостоятельной работы обучающихся обобщающего творческого характера

Критерий	Кол-во баллов
Понимание содержания самостоятельной работы, через четкую формулировку целей и ее задач	0…2
Наличие плана выполнения самостоятельной работы	0…2
Наличие теоретических знаний при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие практических умений при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие и формулировка выводов	0…2
Грамматика и стилистика письменного отчета по самостоятельной работе	0…2
Оформление отчета	0…2
Всего	0…20

Активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме, оценивается 0…5 баллов.

Критерии начисления поощрительных баллов

По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающийся максимально может набрать 15 баллов, которые начисляются следующим образом:

- участие в олимпиаде – 3 балла;
- участие в конкурсе – 3 балла;
- выступление на конференции, круглом столе и т.п. – 3 балла;
- публикация статьи – 3 балла;
- выполнение индивидуальных творческих заданий – 3 балла.

После проведения контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю, преподавателем выставляется рейтинговая оценка, представляющая собой сумму рейтинговых баллов, полученных обучающимся на текущем контроле.

Для получения зачета без сдачи промежуточной аттестации, обучающемуся необходимо набрать не менее 55 баллов.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55-100
Академическая оценка	не зачтено	зачтено

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Управление рисками, системный анализ и моделирование

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-2: Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	Раздел 1. Основные методы и понятия системного анализа и моделирования Раздел 2. 2. Выявление и управление рисками.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК - 3: Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	Раздел 1. Основные методы и понятия системного анализа и моделирования Раздел 2. 2. Выявление и управление рисками.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-2: Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК - 3: Способность проводить	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины

экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	(модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Темы рефератов

по дисциплине

Управление рисками, системный анализ и моделирование

Примерная тематика рефератов:

1. Принцип системности в современной научной методологии.
2. Основные требования системного подхода к исследованию и решению управленческих проблем.
3. Характеристика научной и управленческой проблемы.
4. Р. Акофф о четырех способах решения управленческих проблем.
5. Проблема соотношения системности и комплексности.
6. Соотношение системного подхода и системного анализа.
7. Прикладной системный анализ как методологическое средство.
8. Причины плюрализма алгоритмов системного анализа.
9. Сущность, структура и функции системы ФТС Российской Федерации.
10. Основные методики системного анализа в политической сфере государственного управления.
11. Системный анализ в стратегическом управлении (планировании) (зарубежный опыт).
12. Системный анализ в стратегическом управлении (планировании) (отечественный опыт).
13. Системно-аналитическая модель «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
14. Системный анализ в решении управленческих проблем в экономической сфере.
15. Программно-целевое планирование социально-экономических процессов.
16. Модель системного анализа совершенствования организации.
17. Алгоритм системного анализа при решении задач управления инновационным процессом.
18. Значение параметрической модели системы управления С. Оптнера для оптимизации управленческих процессов в различных сферах.
19. Системные исследования в интересах решения управленческих проблем в социальной сфере.
20. Системно-аналитические методики экологического мониторинга.
21. Системные исследования: оценки, прогнозирование и управление.
22. Категориальный аппарат системного анализа: анализ, синтез, система, подсистема, комплекс, элемент, среда, структура, организация, функция.
23. Категориальный аппарат системного анализа в управлении: проблемная ситуация, проблема, альтернатива, решение, вход, выход, процесс, обратная связь, ограничение, модель, план, программа, проект, сценарий.
24. Структурно-логическое моделирование информации.
25. Коллегиальные формы системно-аналитической деятельности в управлении: экспертная оценка, ситуационный анализ.
26. Проблема реализации результатов системно-аналитических исследований в управленческой деятельности государственных органов.
27. Институт системного анализа РАН: история и вклад в решение задач государственного управления.
28. Корпорация РЭНД (США): история и основные направления системно-аналитических исследований в области управления.

29. Международный институт прикладного системного анализа (Лаксенбург. Австрия): история и основные направления исследований.

30. Возможности системно-аналитических технологий в управлении таможенным делом.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки:

оценка «отлично» (при отличном (продвинутом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний материала, умений раскрытия темы реферата, представления презентации. В процессе доклада обучающийся демонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на вопросы по реферату. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.

оценка «хорошо» (при хорошем (углубленном) усвоении) выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень знаний материала, умений раскрытия темы реферата, представления презентации. Доклад обучающегося носил обоснованный и четкий характер. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.

оценка «удовлетворительно» (при неполном (пороговом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся дал неполные ответы на вопросы по реферату, не подготовил презентацию. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения материла, предусмотренного темой реферата, знаний и умений. Доклад обучающегося по большей части носил обоснованный характер. Есть несоответствия в оформлении реферата.

оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется в том случае, если реферат не подготовлен либо содержит существенные фактические ошибки.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответов по реферату, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурировано и логично, изложить материал.

3.2 Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

Управление рисками, системный анализ и моделирование

Вариант 1

1.Законы функционирования систем вскрывают:

а) причинно-следственные связи и отношения

б) силу взаимодействия элементов

в) информационные связи между элементами

г) процесс обмена энергией

2.Одной из предпосылок формирования общей теории систем явилось

а) возможность сведения частей в целое

б)многокачественность, многомерность, разнородность и разнопорядковость реальной действительности

в) возможность разделения целого на части

г) наличие отдельных вещей в окружающем мире

3.Общая теория систем состоит из

а) системного подхода и системных исследований

б)системологии и системных исследований

в) системологии и методов познания

г) принципов и методов изучения систем

4.Объект как систему характеризуют следующие признаки
а) целостность, выживаемость, возможность описания с помощью математического аппарата
б) автономность, целостность, возможность формализованного описания
в) ограниченность, автономность, целостность
г) суммативность, автономность, информативность

5.Целостность объекта отображает
а) прочность связей и отношений
б) процесс дифференциации
в) процесс интеграции
г) аддитивный характер связей

6.Выходным элементом системы называется результат
а) внутреннего функционирования системы
б) взаимодействия внутренних структур систем
в) воздействия внешних факторов на систему
г) преобразования в системе

7.Для открытых систем характерно
а) превышение прочности внутренних связей над внешними
б) наличие прочих связей с внешней средой и зависимости от нее
в) равноценность внешних и внутренних связей
г) отсутствие связей с внешней средой

8.Жесткие системы характеризует
а) способность адаптироваться к внешней среде
б) слабая реакция на воздействие внешней среды
в) способность к самовосстановлению
г) прочность и устойчивость связей и отношений

9.Самоорганизующиеся системы характеризует
а) способность к самовосстановлению
б) слабая реакция на воздействия
в) способность адаптироваться к внешней среде
г) прочность внутренних связей и отношений

10.Диссипативные системы относятся к
а) закрытому виду систем
б) открытому виду систем
в) техническому виду систем
г) суммативному виду систем

11.Развитие систем означает
а) движение системы в любом направлении
б) движение системы в направлении прогрессивного развития
в) необратимое, закономерное, направленное изменение системы
г) любое изменение в системе

12.К нисходящей ветви развития систем относятся этапы

а) возникновения и распада
б) становления
в) расцвета
г) стагнации и распада

13.Прикладные системные исследования направлены на
а) решение практических задач
б) исследование функциональных связей системы
в) получение теоретических знаний
г) исследование только структуры системы

14.Энтропию характеризует
а) наивысшая степень организованности систем
б) уровень дезорганизации систем
в) функциональные связи с внешним миром
г) мера устойчивости и стабильности систем

15.Системный подход к системным исследованиям играет
а) методологическую роль
б) роль средства познания
в) роль метода познания
г)1 роль процедуры познания

Ответы: 1-а; 2-б; 3-б; 4-в; 5-в; 6-г; 7-б; 8-г; 9-а; 10-б; 11-в; 12-г; 13-а; 14-б; 15-а.

Вариант 2

1.Мягкие системы характеризует
а) слабая реакция на воздействия
б) способность к самовосстановлению
в) способность адаптироваться к воздействиям внешней среды
г) прочность и устойчивость внутренних связей и отношений

2.Смысл структурализма состоит в изучении
а) внутреннего строения и связей между компонентами системы
б) функций структурных компонентов системы
в) внутреннего строения систем и ее функционировании
г) связей и зависимостей между компонентами системы

3.Наиболее легко находятся кибернетические условия подобия для
а) технических систем
б) природных систем
в) социальных систем
г) нелинейных, стохастических и патетических систем

4.Цикл проектирования систем включает
а) определение целей и задач, оценивание результатов, управление системами
б) определение целей, выяснение и выбор альтернатив
в) отбор необходимых фактов, анализ фактов, выбор альтернатив
г) формирование стратегии, оценивание, реализацию

5.Смысл структурно-функционального исследования объектов состоит в

а) расчленении объекта на части с последующим изучением их функциональной принадлежности

б) изучении функциональных зависимостей между компонентами системы

в) изучении функций объекта как целостного образования

г) изучении функциональных зависимостей между данной системой иокружающей средой

6.Описание с помощью математического языка применяется в большей мере к

а) социальным и природным системам

б) социальным системам

в) социальным, природным и техническим системам

г) природным и техническим системам

7.Человеческоеобщество как система -это

а) совокупность людей, проживающих на одной территории

б) целостный комплекс связей людей и природы

в) обособленная от природы часть объективной реальности, представляющая собой развивающиеся формы жизнедеятельности людей

г) целостный комплекс связей людей и технологий

8. При применении принципа многоуровневости на втором уровне описываются

а) качества системы, которые выделяют ее среди других

б) свойства исследуемой системы как части более сложной системы

в) внутренние источники развития системы

г) внутренние качества системы 2

9.Описание систем начинают с

а) установления связей системы с окружающей средой

б) определения границ системы

в) определения назначения системы

г) классификации систем

10.Процесс управления организацией представляет собой

а) совокупность отдельно взятых и несвязанных между собой решений

б) устранение возникающих проблем и неопределенностей

в) непрерывный цикл принятия и реализации взаимосвязанных решений

г) регулирование отношений между участниками

11.Принцип многоуровневости применяется при изучении

а) внутреннего строения системы

б) системы как элемента, включенного в более сложную систему #1 системы как

в) целостности, исключая элементы внутреннего строения

г) системы и как целостности, и как элемента, включенного в более сложную систему

12.Фундаментом самоорганизации и саморегулирования общества как системы является

а) сознательная человеческая деятельность

б) коммуникативные связи между людьми

в) разделение труда в человеческом обществе

г) структура человеческого общества

13.Принцип многоуровневости позволяет исследовать
а) иерархии связей структурных компонентов системы
б) высший, средний и низший уровень управления системой
в) общие, особенные и единичные свойства системы
г) подсистемы, части и элементы системы в ее структуре

14. При применении принципа многоуровневости на первом уровне описываются
а) внутренние качества и свойства системы
б)1 качества, которые выделяют данную систему среди других
в) внутренние источники развития системы
г) свойства исследуемой системы как части более сложной системы

15.Положительная обратная связь означает, что
а) входной и выходной сигналы равны
б) при увеличении входного сигнала увеличивается выходной
в) при увеличении входного сигнала уменьшается выходной
г) при уменьшении входного сигнала увеличивается выходной сигнал

Ответы: 1-в; 2-а; 3-г; 4-г; 5-а; 6-г; 7-в; 8-а; 9-б; 10-в; 11-г; 12-а; 13-в; 14-г; 15-б.

Критерии оценки тестов:
Обучающемуся выставляются следующие оценки:
-менее 50% правильных ответов – не удовлетворительно;
-50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
-70 – 90% правильных ответов – хорошо;
-90 – 100% правильных ответов – отлично

3.3 Вопросы к зачету по дисциплине
Управление рисками, системный анализ и моделирование

1. Сущность метода моделирования. Понятие модели.
2. Классификация моделей. Математические модели, их виды
3. Основные этапы построения математической модели. Проверка адекватности модели.
4. Понятие сложной системы. Технические, биологические, социальные, социально-
экономические системы.
5. Случайные события и случайные величины как элементы процесса функционирования экстренной, аварийно-спасательной службы.
6. Случайные события. Вероятность случайного события.
7. Свойства вероятности случайного события.
8. Общий способ задания любых случайных величин.
9. Основные числовые характеристики случайных величин
10. Сумма и произведение двух случайных событий
11. Правило сложения вероятностей. Следствия из него
12. Развитие риска на промышленных объектах.
13. Анализ риска.
14. Оценка риска.
15. Управление риском.

16. Примеры социально-экономических систем и процессов. Подходы к построению моделей их организации, функционирования и управления.

17. Понятие информации, требования к ней. Место и роль информации в процессе моделирования и управления сложными системами.

18. Сбор, обработка и анализ статистических данных как основной метод получения информации

19. Понятие оперативной обстановки в городе.

20. Количественные и качественные показатели риска.

21. Приемлемый риск. Критерии приемлемости.

22. Построение информационных технологий управления риском.

23. Риски и их последствия для деятельности предприятий.

24. Методы оценки рисков с точки зрения теории вероятностей.

25. Управление рисками, как деятельность руководителей организаций.

26. Построение модели и проверка ее адекватности.

27. Мировая статистика в управлении рисками.

28. Роль компьютерных технологий в обработке информации.

29. Основные механизмы снижения рисков

30. Дерево отказов, дерево событий и дерево решений.

Критерии оценки знаний обучающихся при зачете:

«Зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач в профессиональной сфере, свободное и правильное обоснование принятых решений; ответ на зачете характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы;

− если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

− если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

− при подготовке к ответу обращается с вопросами (разговаривает) с другими обучающимися, находящимися в учебной аудитории;

− если он использует мобильные и другие средств связи при подготовке к ответу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует характеристикам отлично, хорошо или удовлетворительно, «не зачтено» - выставляется обучающемуся при характеристике неудовлетворительно.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Теория принятия решений

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: УК-1.1: Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений. УК-1.2: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, в том числе в ситуациях риска. УК-1.3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	1. Основы методологии принятия решений. 2. Однокритериальные задачи принятия решений в условиях определенности. 3. Многокритериальные задачи принятия решений в условиях определенности. 4. Формирование системы предпочтений лиц, принимающих решения в задачах принятия решения. 5. Задачи принятия решений в условиях неопределенности. 6. Принятие решения в условиях риска. 7. Принятие решения в условиях конфликта. 8. Информационные системы поддержки принятия решений.	Пороговый	Вопросы к модулям	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы к модулям, индивидуальные тематические задания	
		Высокий	Вопросы к модулям, выступления на конференциях, решение ситуационных и практических задач, написание статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: УК-1.1: Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений. УК-1.2: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, в том числе в ситуациях риска.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

УК-1.3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.				

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы для подготовки к модулям

1. Опишите сущность процесса принятия решений.
2. Укажите основные черты классической и административной моделей процесса принятия решения.
3. Перечислите шаги рационального принятия решений. Какой шаг наиболее сложен в реализации и почему?
4. Опишите поведенческую сущность процесса принятия решений.
5. Может ли быть любое решение чисто рациональным или все решения, как минимум, частично поведенческие по своей природе? Приведите доказательства своей точки зрения.
6. В каких условиях коллективное принятие решений предпочтительней индивидуального и наоборот? Почему?
7. В чем заключаются особенность задач линейного программирования?
8. Что такое ограничения?
9. Какого вида бывает целевая функция?
10. Что такое область допустимых решений?
11. Может ли у задачи линейного программирования не быть решения?
12. Какова общая форма записи модели линейного программирования?
13. Что такое допустимое и оптимальное решения?
14. Каковы основные этапы построения математической модели линейного программирования?
15. В чем особенности симплекс метода?
16. Может ли в ограничениях присутствовать неравенства при решении задачи симплекс методом?
17. Могут ли, при решении задачи симплекс методом, присутствовать отрицательные переменные?
18. Прямая и двойственная задачи линейного программирования.
19. Теоремы двойственности.
20. Каковы основные этапы решения задач линейного программирования в MS Excel?
21. Что такое задача о размещении?
22. Какова постановка стандартной транспортной задачи?
23. Запишите математическую модель транспортной задачи.
24. Перечислите исходные и искомые параметры модели транспортной задачи.
25. Какова суть каждого из этапов построения модели транспортной задачи?
26. Раскройте понятие сбалансированности транспортной задачи.
27. Что такое фиктивные и запрещающие тарифы?
28. В каком соотношении должны находиться величины фиктивных и запрещающих тарифов при необходимости их одновременного использования в транспортной модели?
29. В чем заключается постановка задачи распределения ресурсов.
30. Поясните алгоритм решения задачи распределения ресурсов.
31. Перечислите методы решения задачи распределения ресурсов.
32. Примеры многокритериальных задач.
33. Решение многокритериальных задач, когда критерии измеряются в одной шкале.
34. Решение многокритериальных задач, когда критерии измеряются в различных шкалах.

35. Определение Парето оптимального множества решений.

36. Описать основные типы неопределённостей.

37. Дать определение понятию риск.

38. Сформулировать задачу принятия решений в условиях неопределённости.

39. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Лапласа.

40. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Вальда.

41. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Гурвица.

42. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Сэвиджа.

43. Почему оптимальные решения, соответствующие различным критериям, не совпадают?

44. Описать, как можно уменьшить потери от решения, принимаемого в условиях неопределённости.

45. Сформулировать задачу принятия решений в условиях риска.

46. Что такое риск?

47. Что может служить показателем риска?

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Решение в процессе управления. (Управление как процесс. Основные функции управления. Роль решения в процессе управления. Взаимосвязь функций управления и управленческих решений. Характеристика управленческой деятельности как процесса подготовки, принятия и организации выполнения решений.)

2. Классификация управленческих решений. (Необходимость и возможность классификации решений. Различные подходы к классификации решений. Основные классификационные признаки и виды решений. Примеры различных видов решений, принимаемых в практике управления организацией.)

3. Организация процесса разработки и принятия решений. (Процесс принятия решения и его структура. Основные этапы процесса принятия решения и их содержание.)

4. Решение и информация. (Роль информации в процессе принятия решений. Условия разработки решений в зависимости от характера имеющейся информации. Влияние информационной технологии на процесс принятия решений. Примеры зависимости принимаемых в практике управления решений от полноты и достоверности информации.)

5. Психологические аспекты принятия решений. (Психологические феномены принятия решений. Основные качества, необходимые руководителю для принятия решений. Стиль руководства и принятие решений. Модель Врума-Йеттона и ее использование в практике управления.)

6. Принятие решений в условиях риска. (Понятие и виды риска. Необходимость учета и оценки степени риска при разработке и принятии решения. Сравнение и критерий выбора альтернатив в условиях риска. Пример учета фактора риска при разработке решения.)

7. Управленческое решение и полномочия руководителя. (Распределение полномочий и ответственности в организации и категории менеджеров. Организационная структура как форма распределения полномочий на принятие решений. Централизация и децентрализация в принятии решений. Тенденция делегирования полномочий в процессе принятия решений.)

8. Формы принятия управленческих решений. (Единоличные и коллегиальные решения: преимущества и недостатки. Зависимость формы принятия решений от характера и сложности решаемой проблемы. Тенденция развития форм принятия решений в современных организациях. Примеры принятия единоличных и коллегиальных решений.)

9. Ответственность руководителя за принятое решение. (Взаимосвязь полномочий и ответственности в системе управления организацией. Понятие и виды ответственности менеджеров за принимаемые решения. Примеры ответственности руководителей за управленческие решения и их последствия.)

10. Оценка эффективности управленческих решений. (Понятие и виды эффективности управленческих решений. Основные факторы эффективности управленческого решения. Количественная оценка эффективности; сущность метода “затраты – прибыль”. Пример оценки эффективности принятого решения.)

Критерии оценки рефератов:

- 8 баллов выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы;

-5 баллов выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствии с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний;

- 3 балла выставляется обучающемуся за представленный реферат с частично раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и т.д.;

- 0 баллов ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

1. Теория принятия решений. Общие понятия. Модели принятия решений.
2. Проблема выбора решения и принципы оптимальности.
3. Принятие решений в условиях оптимальности. Постановка задачи. Основные понятия.
4. Принятие решений в условиях оптимальности. Формирование критериальной системы.
5. Принятие решений в условиях оптимальности.
6. Аксиома Парето и эффективные варианты.
7. Принятие решений в условиях оптимальности. Важность частных критериев и использование дополнительной информации для принятия решения.
8. Принятие решений в условиях оптимальности. Методы сравнения векторных оценок с использованием дополнительной информации.
9. Принятие решений в условиях неопределенности. Предмет и задачи теории игр.
10. Принятие решений в условиях неопределенности. Антагонистические игры. Ситуации равновесия (седловые точки).
11. Принятие решений в условиях неопределенности. Оптимальные смешанные стратегии и их свойства.
12. Принятие решений в условиях неопределенности. Доминирование в матричных играх. Основные понятия и определения.
13. Принятие решений в условиях неопределенности. Дележи в кооперативных играх.
14. Нестратегические игры. Основные понятия и определения.
15. Биматричные игры. Основные понятия и определения. Теорема доминирования.
16. Метод приближенного определения цены игры.
17. Аффинно-эквивалентные игры.
18. Доминирование дележей.
19. Принципы оптимальности. Устойчивость коалиционной структуры.
20. «С-ядро».
21. Решение по Нейману-Моргенштейну.
22. Вектор Шепли.
23. Элементы теории статистических решений. Основные понятия и определения.

24. Игры с природой в условиях определенности.
25. Игры с природой в условиях неопределенности.
26. Критерий Вальда.
27. Максимаксный критерий.
28. Критерий Гурвица.
29. Критерий Сэвиджа.
30. Критерий Лапласа.
31. Критерий Байеса-Лапласа.
32. Сетевой график и его характеристики.
33. Критический путь при сетевом планировании.
34. Правила построения сетевых графиков.
35. Понятие теории графов.

3.2.2. Комплект тестовых заданий закрытого типа для проведения промежуточной аттестации

1. Вероятность будет определена объективно, в том случае если
а – поступит достаточно информации для того, чтобы прогноз оказался статистически достоверным
б – при определении вероятности будут использованы научные методы
в – будут произведены дополнительные исследования

2. Как правило, одного лишь суждения будет недостаточно для принятия решения
а – когда ситуация не дает достаточно информации
б – когда ситуация уникальна или очень сложна
в – когда ситуация довольно проста

3. Результат реализации определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предпринимаются при решении математического уравнения, – это ___.
а – жесткое решение
б – незапрограммированное решение
в – запрограммированное решение

4. Необходимость соблюдения четкой причинно-следственной связи общественного развития, преемственность, непротиворечивость развития – это _____.
а – всесторонняя обоснованность решения
б – согласованность решения с принятыми ранее решениями
в – необходимая полнота содержания решения

5. Работодатели, как правило, придают большое значение опыту при найме на работу, потому что
а – опыт позволяет принимать решения рационально
б – опыт позволяет принимать решения с минимальными затратами
в – суждение на основе опыта является основой множества повседневных управленческих решений

6. Теорема Неймана говорит о _____.
а – существовании решений в смешанных стратегиях
б – свойствах оптимальных чистых стратегий
в – поиске оптимальных чистых стратегий

7. Оптимальные решения, полученные с учетом и без учета дисконтирования, _____.

а – несопоставимы
б – могут различаться
в – всегда совпадают

8. В качестве обобщенного критерия часто используется
а – сумма отдельных показателей
б – частное от деления отдельных показателей
в – произведение отдельных показателей

9. В задаче о продуктовом наборе критерием оптимальности являются требования
а – минимального объема
б – минимального веса
в – минимальной цены

10. В задаче о продуктовом наборе критерием оптимальности являются требования
а – максимальной калорийности
б – минимального объема
в – минимального веса

11. Транспортная задача сводится к такой задаче
а – в условиях неопределенности
б – линейного программирования
в – многокритериальной оптимизации

12. Графическое решение игры – это нахождение решения игры посредством
а – проведения интерполирующей кривой через точки платежной матрицы
б – построения огибающей значений платежной матрицы на координатной плоскости
в – представления данных в виде линий на координатной плоскости

13. Метод компромиссов используется в задачах
а – статистического анализа
б – линейного программирования
в – многокритериальной оптимизации

14. Преемственность, непротиворечивость развития, необходимость соблюдения четкой причинно-следственной связи общественного развития – это _____.
а – согласованность решения с принятыми ранее решениями
б – необходимая полнота содержания решения
в – всесторонняя обоснованность решения

15. Интуитивные решения в организациях принимаются обычно
а – менеджерами низшего звена
б – представителями высшего эшелона власти
в – руководителями всех уровней власти в равной степени

16. То, что принятое решение не должно ни отставать, ни опережать потребности и задачи социально-экономической системы, означает
а – всестороннюю обоснованность решения
б – согласованность решения с принятыми ранее решениями
в – своевременность решения

17. Прогнозирование, организация, регулирование, координация, стимулирование, контроль риска в риск-менеджменте, относится к функциям

а – организации риск-менеджмента

б – субъекта управления

в – объекта управления

18. Учет фактора времени в некоторых случаях заставляет руководителей опираться на

а – консультации у специалистов

б – научные методы принятия решений

в – суждение или даже интуицию

19. Строгое соблюдение субъектом управления тех прав и полномочий, которые ему предоставлены высшим уровнем управления – это _____.

а – необходимая полнота содержания решения

б – полномочность решения

в – всесторонняя обоснованность решения

20. Изначально определяет действия человека и влияет на принимаемые им решения его

а – интересы

б – система ценностей

в – свобода воли

Ключ к тестам закрытого типа

вопрос	**ответ**	**вопрос**	**ответ**
1	а	11	б
2	б	12	в
3	в	13	в
4	б	14	а
5	в	15	б
6	а	16	в
7	б	17	б
8	а	18	в
9	в	19	б
10	а	20	б

3.2.3. Комплект тестовых заданий открытого типа для проведения промежуточной аттестации

1. Вероятность неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору, представляет собой _____ риск.

2. Отношение числа появлений случайного события к общему числу наблюдений называется _____.

3. Противоречивость, неточность, неполноценность исходной информации; неоднозначность целей, способов их достижения и последствий принимаемых решений называется _____.

4. Как называют совокупность элементов организации, необходимых для решения и обеспечения выполнения управленческих задач _____ управления?

5. Риски, связанные с убытком по причине задержки платежей, отказа от платежа в период транспортировки товара, непоставки товара называются _____ рисками.

6. Поведение марковского процесса на долгосрочном горизонте планирования характеризует его _____ от начального состояния системы.

7. Численным выражением предпочтения является _____.

8. Состоянию, когда в результате деятельности фирма рискует частью или всей величиной чистой прибыли, соответствует область _____ риска.

9. Проблемы, в которых не всегда просматриваются условия, факторы, причинно-следственные связи, – это _____ проблемы.

10. Все виды рисков, связанные с конкурентной инвестицией, относятся к _____ рискам.

Ключ к тестам открытого типа

вопрос	**ответ**
1	кредитный
2	частота
3	неопределенность
4	системой
5	транспортными
6	независимость
7	полезность
8	минимального
9	слабо структурированные
10	несистематическим

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 13-15 вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 10-12 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 7-9 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 7 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

–глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

–умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

–безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

–достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

–правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

–умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

–знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

–правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

–отсутствие знаний значительной части программного материала;

–неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Практика подготовки научных отчетов

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-3 Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;	Раздел 1. Наука как сфера человеческой деятельности Раздел 2. Методологический аппарат научного исследования Раздел 3. Написание научной работы	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	
ПК-2 Способность разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	Раздел 4. Публичная защита результатов научных исследований Раздел 5. Внедрение научных исследований и их эффективность	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модулю	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***	***оценочное средство***

контролируемой компетенции	***пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ОПК-3 Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК-2 Способность разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены	Коллоквиум Тесты

научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Вопросы к зачету
	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.
Вопросы к зачету

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
1. Формы организации научного знания.
2. Методы научного исследования.
3. Наука и ее области.
4. Типология методов научного исследования.
5. Методы и этапы научного исследования.
6. Организация и субъекты научно-исследовательской деятельности.
7. Методологические характеристики научно – исследовательских отчетов: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и этапы исследования.
8. Написание статьи и тезисов доклада
9. Структура и правила оформления
10. Диссертация как вид научного отчета
11. Структура и содержание магистерской диссертации. Порядок оформления и защиты магистерской диссертации. Требования к оформлению магистерской диссертации. Демонстрационные литы. Внешнее рецензирование магистерской диссертации. Подготовка магистерской диссертации к защите
12. Предзащита магистерской диссертации.

13. Защита магистерской диссертации.
14. Использование реферативной базы данных Scopus, Web of Science, e-library.ru в научной работе.
15. Магистерская диссертация как вид научного творчества. Квалификация «магистр» и его научный статус.
16. Магистерская диссертация как вид научного произведения.
17. Общая методология научного творчества.
18. Научное изучение как основная форма научной работы.
19. Основные понятия научно-исследовательской работы.
20. Общая схема хода научного исследования.
21. Использование методов научного познания.
22. Применение логических законов и правил.
23. Этапы написания выпускной квалификационной работы (ВКР), методика составления устного выступления при защите исследовательских работ (курсовых и ВКР)
24. Оформление исследовательских отчетов
25. Общие положения
26. Структурные элементы отчета
27. Требования к содержанию структурных элементов отчета
28. Правила оформления отчета
29. Составление реферата на отчет о НИРГОСТ 7.32 – 2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если в ответах имеются незначительные ошибки;

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, обучающийся путается в ответах, понятиях;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Особенности науки, ее роль в современном обществе.
2. Организация науки в России: проблемы и перспективы.
3. Виды научных исследований, их основные направления.
4. Организация НИРС в вузах.
5. Организация и методика самостоятельной работы студентов.
6. Пути совершенствования умений и навыков самостоятельной работы студентов.
7. Формы и методы работы с книгой.
8. Правила проведения презентации.
9. Творческий подход к научно-исследовательской деятельности.
10. Проблемы и перспективы безопасности труда .

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в

верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. студента, номер группы;
– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:
– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:
– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на остаточном научном уровне;
– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки:
Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.
А) Содержание работы:
- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.
Б) Защита реферата:
- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.
Содержание реферата:
- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.
Защита реферата:
- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.
Содержание реферата:
- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:
- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Комплект тестов (тестовых заданий)

Задание 1

1. Научное исследование начинается 1. с выбора темы

Вопрос 1
Непреднамеренная логическая ошибка – это:
Варианты ответов

- тавтология
- софизм
- паралогизм
- аналогия

Вопрос 2
Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:
Варианты ответов

- экспериментально и теоретически обоснованные выводы
- накопленный опыт
- данные наблюдений
- метод рассуждений

Вопрос 3
К важнейшим функциям научной теории можно отнести:
Варианты ответов

- эмоциональную
- систематизирующую
- побудительную
- коммуникативную

Вопрос 4
Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:
Варианты ответов

- титульный лист
- оглавление
- введение
- текст работы (главы и параграфы)
- заключение
- приложение
- список источников и литературы

- Задание на выполнение ВКР

Вопрос 5
Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:
Варианты ответов

- договоры
- протоколы
- приказы
- соглашения
- распоряжения

Вопрос 6
Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:
Варианты ответов

- индукция
- абстрагирование
- дедукция
- аналогия

Вопрос 7
Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:
Варианты ответов

- проектные документы
- нормативно-технические документы
- конструкторские документы
- справочно-информационные документы

Вопрос 8
Текст выпускной квалификационной работы печатается через:
Варианты ответов

- 1 интервал
- 1,5 интервала
- 2 интервала

Вопрос 9
Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:
Варианты ответов

- синтез
- анализ
- абстрагирование
- формализация

Вопрос 10
К методу эмпирического уровня не относится:
Варианты ответов

- наблюдение

- описание
- обобщение
- измерение
- счет

Вопрос 11
Приложения в объем выпускной квалификационной работы входят?
Варианты ответов
- ДА/НЕТ

Вопрос 12
Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы**:**
Варианты ответов
- ДА/НЕТ

Вопрос 13
Выберите правильный вариант оформления главы в выпускной квалификационной работе**:**
Варианты ответов
- Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- Глава I. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

Вопрос 14
Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:
Варианты ответов
- эксперимент
- наблюдение
- измерение
- измерение

Вопрос 15
Все структурные части выпускной квалификационной работы:
Варианты ответов
- пишутся подряд
- пишутся с новой страницы
- пишутся с середины страницы
- пишутся на усмотрение автора

Вопрос 16
Укажите, какой стиль речи используется в выпускной квалификационной работе:

Вопрос 17
Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач — это:

Варианты ответов

- парадигма
- методология
- аксиома
- истина

Вопрос 18
При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
Варианты ответов

- составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- оформить средства наглядности (презентация)
- составить варианты ответов на замечания рецензента
- все ответы верны

Вопрос 19
Точная выдержка из какого-нибудь текста:
Варианты ответов

- рецензия
- цитата
- тезис

Вопрос 20
Научные методы познания делятся на две группы:
Варианты ответов

- математические и модельные
- эмпирические и теоретические
- теоретические и математические
- модельные и эмпирические

Вопрос 21
Не входит в общий объем исследовательской работы:
Варианты ответов

- титульный лист
- введение
- заключение
- список источников и литературы

Вопрос 22
Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:
Варианты ответов

- тема исследования
- гипотеза исследования
- цель исследования
- задача исследования

Вопрос 23
Фундаментальные научные исследования – это
Варианты ответов

- общественная деятельность
- прикладная деятельность
- экспериментальная и теоретическая деятельность
- прогрессивная деятельность

Вопрос 24

Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

Варианты ответов

- оппонент
- пропонент
- субъект
- полемист

Вопрос 25

Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

Варианты ответов

- научный съезд
- научный конгресс
- симпозиум
- научный семинар
- научная конференция

Вопрос 26

Метод - это:

Варианты ответов

- способ достижения цели исследования
- конкретный «путь» исследования
- способ познания объективной действительности
- все ответы правильные

Вопрос 27

Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

Варианты ответов

- фундаментальные научные исследования
- прикладные научные исследования
- поисковые научные исследования
- академические научные исследования

Вопрос 28

Логика как наука представляет собой:

Варианты ответов

- рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни
- учение о внутреннем мире человека
- учение о законах и формах правильного мышления
- представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития

Вопрос 29
Объект исследования - это:
Варианты ответов

- исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
- совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
- серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

Вопрос 30
В списке литературы должны быть источники не старше:
Варианты ответов

- 3 лет
- 5 лет
- 10 лет
- 15 лет

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Система дистанционного мониторинга безопасности

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	1. Основы организации мониторинга и прогнозирования факторов риска технических объектов. 2. Дистанционный мониторинг объектов и систем.	Пороговый	Вопросы к модулям	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы к модулям, индивидуальные тематические задания	
		Высокий	Вопросы к модулям, выступления на конференциях, решение ситуационных и практических задач, написание статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественно-научные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы для подготовки к модулям

1. Развитие биосферы под воздействием деятельности человека.
2. Законы развития экологических систем.
3. Системный подход проведения мониторинга и экспертизы безопасности жизнедеятельности.
4. Рациональное использование энергии – основа устойчивого развития биосферы.
5. Материальный баланс.
6. Мониторинг безопасности жизнедеятельности. Классификация видов мониторинга.
7. Мониторинг промышленной безопасности.
8. Мониторинг промбезопасности химической и добывающей промышленности.
9. Мониторинг районов гидротехнических сооружений.
10. Мониторинг и оценка загрязненности почвы.
11. Мониторинг территорий населенных мест и городских агломераций.
12. Мониторинг районов АЭС.
13. Мониторинг территорий нефтегазопроводов и транспортных систем.
14. Наблюдательные сети и программы наблюдений.
15. Дистанционные методы исследований.
16. Наблюдательные станции.
17. Моделирование технологических процессов и экологических систем.
18. Прогноз качества воды рек и водоемов при сбросе загрязняющих веществ.
19. Нормирование выбросов загрязняющих веществ.
20. Нормирование сбросов загрязняющих веществ.
21. Основные положения экспертизы по охране биосферы от ионизирующих излучений.
22. Расчет ожидаемой активности излучения при выбросах радионуклидов.
23. Оценка уровней шума и его воздействие на биосферу.
24. Основы эколого-экономической экспертизы.
25. Эколого-экономический ущерб от загрязнения атмосферы.
26. Эколого-экономический ущерб от загрязнения водоемов и почвы.
27. Нормативно-правовая база мониторинга и экспертизы безопасности жизнедеятельности.

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Основные факторы и проблемы при исследовании нарушенных земель.
2. Принципы мониторинга земель.
3. Система наблюдений за нарушенными землями.
4. Источники загрязнения. Классификация загрязнителей.
5. Причины утраты земель и их качества.
6. Загрязнение земель и мониторинг загрязнения почв.
7. Мероприятия по охране земель.
8. Виды эрозии. Классификация. Мониторинг процессов почвенной эрозии.
9. Виды негативных процессов в системе показателей мониторинга земель.
10. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.

11. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.

12. Возможности геоинформационных систем для визуализации результатов наблюдений и контроля в объектах окружающей среды.

13. Мониторинг безопасности природно-техногенных комплексов, систем инженерной защиты и предупреждения аварий.

14. Мониторинг технических объектов с использованием компьютерных технологий.

Критерии оценки рефератов:

- 8 баллов выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы;

-5 баллов выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствии с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний;

- 3 балла выставляется обучающемуся за представленный реферат с частично раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и т.д.;

- 0 баллов ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте уровень промышленной безопасности предприятий в России.
2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
3. По каким признакам классифицируют чрезвычайные ситуации?
4. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного характера по природе их возникновения?
5. Дайте определение понятия «химически опасные объекты».
6. Как классифицируют аварии на химически опасных объектах?
7. Охарактеризуйте меры профилактики возникновения аварий на ХОО.
8. Охарактеризуйте состояние химически опасных объектов в России.
9. Какие объекты относятся к радиационно-опасным?
10. Дайте характеристику зон объектов (АЭС) по степени опасности для здоровья в случае радиационной аварии.
11. Охарактеризуйте радиационную безопасность в России.
12. Какие объекты называют взрывоопасными?
13. Какие мероприятия обеспечивают безопасность систем повышенного давления?
14. Какие органы осуществляют контроль за взрывоопасными объектами?
15. Охарактеризуйте состояние взрывоопасных объектов в России.
16. Какие объекты называются пожароопасными?
17. Охарактеризуйте меры пожарной безопасности.
18. Охарактеризуйте пожарную обстановку в России.
19. Дайте характеристику наиболее распространенных происшествий на объектах железнодорожного и автомобильного транспорта.
20. Охарактеризуйте состояние транспорта в РФ с точки зрения безопасности.
21. По каким признакам классифицируют гидротехнические сооружения?
22. Какими могут быть последствия гидродинамических аварий?

23. Охарактеризуйте состояние гидротехнических сооружений в России с точки зрения безопасности.
24. Какие вам известны методы мониторинга?
25. Что такое дистанционный мониторинг?
26. Какие вам известны виды дистанционного мониторинга?
27. Какие основные задачи аэрокосмической съемки?
28. Что такое дистанционное зондирование Земли?
29. Задачи радиометрической съемки местности.
30. Что понимается под термином «мониторинг безопасности»?
31. Сущность моделирования для получения мониторинговой информации.
32. Службы мониторинга в России.
33. Мониторинг состояния почв.
34. Мониторинг состояния атмосферного воздуха.
35. Мониторинг состояния водоемов.
36. Мониторинг состояния технических объектов.

3.2.2. Комплект тестовых заданий закрытого типа для проведения промежуточной аттестации

1. Мониторинг – это
а – Система РСЧС
б – Система МЧС
в – Система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, происходящими в природе и техносфере

2. Основные подходы прогнозирования ЧС
а – эвристический и прагматический
б – эвристический и математический
в – эвристический и информационный

3. Какие нормативные документы не могут приниматься по вопросам промышленной безопасности?
а – Федеральные законы
б – Нормативные правовые акты Российской Федерации
в – Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации

4. В каком законодательном акте устанавливаются меры административной ответственности граждан и должностных лиц за нарушения требований промышленной безопасности?
а – В ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"
б – В Кодексе Российской Федерации "Об административных правонарушениях" № 195-ФЗ
в – В Трудовом кодексе Российской Федерации № 197-ФЗ
г – В Гражданском Кодексе Российской Федерации

5. Что не подлежит экспертизе промышленной безопасности?
а – Проектная документация на строительство, расширение, реконструкцию, техническое перевооружение, консервацию и ликвидацию опасного производственного объекта
б – Технические устройства, применяемые на опасном производственном объекте
в – Опасные производственные объекты
г – Здания и сооружения на опасном производственном объекте

г – Декларация промышленной безопасности и иные документы, связанные с эксплуатацией опасного производственного объекта

6. Промышленная безопасность опасных производственных объектов в соответствии с ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов – это

а – Состояние защищенности конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду.

б – Система установленных законом мер, обеспечивающих состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

в – Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

г – Система установленных законом запретов, ограничений и предписаний по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.

7. Термин "авария" в ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" используется в значении ___

а – Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных технических документов, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.

б – Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ.

в – Контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта.

г – Нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта, при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ.

8. С какой целью организуется и осуществляется федеральный надзор в области промышленной безопасности?

а – В целях проверки выполнения организациями, эксплуатирующими опасные производственные объекты, требований промышленной безопасности.

б – В целях организации выполнения на опасных производственных объектах, требований промышленной безопасности.

в – В целях организации производственного контроля за состоянием промышленной безопасности на опасных производственных объектах.

9. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору устанавливает порядок

а – Проведения экологической экспертизы

б – Проведения технического расследования причин аварий, инцидентов и случаев утраты взрывчатых материалов промышленного назначения

в – Осуществления организациями контроля за соблюдением требований охраны труда на опасных производственных объектах

г – Расследования несчастных случаев на опасных производственных объектах

10. Основная масса угроз информационной безопасности приходится на

а – Троянские программы

б – Шпионские программы

в – Черви

11. Какой вид идентификации и аутентификации получил наибольшее распространение?

а – системы PKI
б – постоянные пароли
в – одноразовые пароли

12. Под какие системы распространение вирусов происходит наиболее динамично?

а – Windows
б – Mac OS
в – Android

13. Какие угрозы безопасности информации являются преднамеренными?

а – ошибки персонала
б – открытие электронного письма, содержащего вирус
в – не авторизованный доступ

14. Какие вирусы активизируются в самом начале работы с операционной системой?

а – загрузочные вирусы
б – троянцы
в – черви

15. Таргетированная атака – это

а – атака на сетевое оборудование
б – атака на компьютерную систему крупного предприятия
в – атака на конкретный компьютер пользователя

16. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?

а – хакеры
б – контрагенты
в – сотрудники

17. Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?

а – снизить уровень классификации этой информации
б – улучшить контроль за безопасностью этой информации
в – требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации

18. Когда целесообразно не предпринимать никаких действий в отношении выявленных рисков?

а – когда риски не могут быть приняты во внимание по политическим соображениям
б – для обеспечения хорошей безопасности нужно учитывать и снижать все риски
в – когда стоимость контрмер превышает ценность актива и потенциальные потери

19. Что такое политика безопасности?

а – детализированные документы по обработке инцидентов безопасности
б – широкие, высокоуровневые заявления руководства

в – общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности

20. Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения
а – контрмер и защитных механизмов
б – процедур безопасности и шифрования
в – технических и нетехнических методов

Ключ к тестам закрытого типа

вопрос	**ответ**	**вопрос**	**ответ**
1	в	11	б
2	б	12	в
3	в	13	в
4	б	14	а
5	в	15	б
6	в	16	в
7	б	17	б
8	а	18	в
9	б	19	б
10	а	20	в

3.2.3. Комплект тестовых заданий открытого типа для проведения промежуточной аттестации

1. Что является заключительным этапом построения системы защиты?

2. Тактическое планирование – это _____ планирование?

3. ЭЦП – это _____.

4. Технические устройства, применяемые на опасном производственном объекте, в процессе эксплуатации подлежат _____.

5. Рекомендуется организовывать службу производственного контроля при численности работников, занятых на опасных производственных объектах, свыше _____ человек.

6. Акт расследования причин аварии должен быть составлен в срок _____ дней.

7. Сколько типов опасных производственных объектов устанавливается Федеральным законом "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" в целях страхования?

8. Когда понятие «мониторинг» вошло в научную литературу?

9. Что является нормативом воздействия для водных источников?

10. Кто в нашей стране внес значительный вклад в развитие учения о мониторинге?

Ключ к тестам открытого типа

вопрос	**ответ**
1	сопровождение
2	среднесрочное
3	Электронно-цифровая подпись
4	Экспертизе промышленной безопасности
5	500
6	10
7	3
8	В начале 1970-х г.г
9	ПДС
10	Израэль

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 13-15 вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 10-12 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 7-9 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 7 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

–глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

–умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

–безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

–достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

–правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

–умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

–знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

–правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

–отсутствие знаний значительной части программного материала;

–неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Правовое регулирование в техносферной безопасности

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Законодательные и подзаконные акты по обеспечению БЖД: порядок разработки, принятия, введения. Законодательство, регулирующее вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Законодательство, регулирующее вопросы аварийно-спасательных служб и статус спасателей Законодательство, регулирующее вопросы обеспечения пожарной безопасности Законодательство, регулирующее вопросы технического регламента в области пожарной безопасности Законодательство, регулирующее вопросы технического регламента в области пожарной безопасности	Пороговый	Вопросы для устного опроса Вопросы для самостоятельного изучения.	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Перечень тем для подготовки рефератов.	
		Высокий	Тестовые задания	

ОПК-5 Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов	Законодательство, регулирующее вопросы обеспечения пожарной безопасности Законодательство, регулирующее вопросы технического регламента в области пожарной безопасности Законодательство, регулирующее вопросы гражданской обороны	Пороговый	Вопросы для устного опроса Вопросы для самостоятельного изучения.	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Перечень тем для подготовки рефератов.	
		Высокий	Тестовые задания,	
ПК – 4 Способность проводить экономическую и инновационную оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	Законодательство, регулирующее вопросы промышленной безопасности Законодательство, регулирующее вопросы обязательного социального страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний Законодательство, регулирующее вопросы санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Пороговый	Вопросы для устного опроса Вопросы для самостоятельного изучения.	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Перечень тем для подготовки рефератов.	
		Высокий	Тестовые задания,	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
ОПК-4: Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды					
ОПК-4.1: Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование (опрос) Тест. Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра
ОПК-4.2: Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра.
ОПК-4.3: Владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра.

ОПК-5: Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.					
ОПК-5.1: Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование (опрос) Тест. Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра
ОПК-5.2: Способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности и проводить их экспертизу	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра.
ОПК-5.3: Применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра.
ПК - 4: Способность проводить экономическую и инновационную оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий					
ПК - 4.1: Способность применять знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ при разработке научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование (опрос) Тест. Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра

обеспечению безопасности производства					
ПК - 4.2: Готовность к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса мероприятий для обеспечения безопасности производства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра.
ПК - 4.3: Способность к оценке технологических рисков в инновационной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие технического регламента о требованиях пожарной безопасности.
2. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного пожарного надзора и муниципального контроля.
3. Органы Государственного пожарного надзора и их организация.
4. Место и роль противопожарных служб в системах противопожарной защиты объектов.
5. Виды юридической ответственности за правонарушения в области экологической безопасности.
6. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в области экологической безопасности.
7. Современная политика государства в области национальной безопасности.
8. Современная политика государства в области демографической безопасности.
9. Современные проблемы утилизации промышленных отходов.
10. Понятие безопасности личности, общества, государства; субъекты, объекты, функции системы безопасности.
11. Понятие и виды сил и средств обеспечения безопасности, их полномочия.
12. Регулирование защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
13. Правовое регулирование подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
14. Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения.
15. Гарантии прав граждан в условиях чрезвычайного положения.
16. Понятие и признаки юридической ответственности. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность граждан и должностных лиц за нарушение законодательства в области гражданской защиты.
17. Порядок подготовки различных категорий населения в области гражданской защиты.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ.

2. Система безопасности РФ, правовые силы и средства ее обеспечения.

3. Организационно-правовые средства обеспечения БЖ.

4. Законодательство РФ в сфере обеспечения БЖ, защиты населения от ЧС.

5. Административно-правое регулирование в сфере БЖ.

6. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды

7. Преступления против мира и безопасности человечества.

8. Региональное и местное законодательство в сфере БЖ. 9. Правовые средства обеспечения БЖ в учебном заведении.

10. Правовые механизмы организации безопасных условий труда и учебы в ОУ.

11. Современный комплекс проблем, субъектов и мер безопасности.

12. Федеральные целевые программы в области БЖ.

13. Правовая основа деятельности государства в области безопасности.

14. Система правоохранительных органов РФ, их функции по обеспечению БЖ.

15. Органы государственного надзора, государственные инспекции в системе обеспечения БЖ.

16. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов.

17. Федеральная система исполнения наказаний.

18. Общественные организации в системе обеспечения БЖ.

19. Актуальные проблемы организации оповещения населения о ЧС.

20. Направления государственной политики в области противодействия ЧС.

21. Система и организация подготовки населения в области защиты от ЧС.

22. Правовая культура в сфере безопасности.

23. Развитие регионального и местного законодательства в сфере БЖ.

24. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

25. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.

26. Система правоохранительных органов РФ, их функции по обеспечению БЖД.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:
а) Трудовому кодексу Российской Федерации;
б) законам субъекта Федерации;
в) Конституции Российской Федерации.

2. Расставьте перечисленные нормативные правовые акты по юридической силе:
а) постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан»;
б) Указ Президента Российской Федерации «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;
в) закон Нижегородской области «О социальном партнерстве».

3. Законы субъекта Федерации, содержащие нормы трудового права, могут противоречить:
а) указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права;
б) актам органов местного самоуправления;
в) постановлениям Правительства Российской Федерации.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации применяется к правоотношениям, возникшим:
а) до его введения;
б) как до, так и после его введения в действие;
в) после его введения в действие.

5. Работодатель в соответствии с трудовым законодательством обязан:
а) обеспечить безубыточную работу организации;
б) своевременно уплачивать налоги с заработной платы работника;
в) соблюдать законы и иные нормативные акты о труде, условия коллективного и трудового договора.

6. Работник, заключивший трудовой договор, обязан:
а) соблюдать трудовую дисциплину;
б) выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства;
в) выполнять любую работу по указанию работодателя.

7. В Трудовом кодексе Российской Федерации дано следующее понятие охраны труда:
а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебнопрофилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
в) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы.

8. Работодатель обязан создать службу по охране труда в организации:
а) с численностью работников более 50;
б) с численностью работников более 150;

в) с численностью работников более 100.

9. Охрана труда относится к области:
а) соглашения работника и работодателя;
б) соглашения представительного органа и работодателя;
в) государственного регулирования.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации относит вопросы, связанные с учетом и надзором за несчастными случаями на производстве:
а) к области соглашений работодателя и представительного органа;
б) к области соглашения работника и работодателя;
в) к области государственного регулирования.

11. Устанавливает ли Трудовой кодекс Российской Федерации обязанности работодателя при несчастном случае на производстве: а) да, только при групповом несчастном случае; б) нет, не устанавливает; в) да.

12. Работодатель обязан выдать один экземпляр акта по установленной форме на руки пострадавшему: а) в трехдневный срок после утверждения акта; б) на следующий день после подписания акта членами комиссии; в) нет установленного в законодательстве срока.

МОДУЛЬ 2

1. Какой закон Российской Федерации закрепил права граждан на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу?
а) Трудовой кодекс
б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
в) Конституция Российской Федерации;

2. В каком нормативном правовом акте отображены основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
а) В Законе Российской Федерации «О безопасности»;
б) В Федеральном законе «О гражданской обороне»;
в) В Федеральном законе «О пожарной безопасности»;
г) В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано определение.

3. Основным нормативным правовым актом в области обеспечении пожарной безопасности, в котором определены требования пожарной безопасности является:
а) Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности» от 31 мая 2002г. N 373;
б) Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ;
в) Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной противопожарной службе» от 20 июня 2005 г. № 385

4. Совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ называется:
а) Пожарной охраной;
б) Противопожарной службой;
в) Системой обеспечения пожарной безопасности;

5. В каком законе Российской Федерации определены задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) В Законе Российской Федерации «О безопасности;

б) В Федеральном законе «О гражданской обороне»;

в) В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) В Федеральном законе «О пожарной безопасности».

6. Муниципальная пожарная охрана создается, реорганизуется и ликвидируется органами:

а) Органами управления и подразделения ведомственной пожарной охраны;

б) Федеральными органами исполнительной власти;

в) Местного самоуправления на территории муниципальных образований с обязательным информированием подразделения ГПС, в районе выезда которого находится соответствующее муниципальное образование;

г) МЧС России.

7. Совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ называется:

а) Федеральной противопожарной службой;

б) Организацией, принимающей участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

в) Пожарной охраной;

г) МЧС России.

8. Особенностью учета пострадавших при пожаре лиц, является то, что он осуществляется на основании сведений, представляемых:

а) МВД России;

б) МЧС России;

в) прокуратурой;

г) органами ЗАГС.

9. Правила поведения людей, порядок организации производства или содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров называется:

а) Противопожарным режимом;

б) Правилами безопасности;

в) Безопасным режимом;

г) Правилами техники безопасности.

10. Ответственность за нарушения в области пожарной безопасности регламентируют:

а) ФЗ «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ;

б) "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.06.2016);

в) Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной противопожарной службе» от 20 июня 2005 г. № 385.

Темы рефератов

1. Система государственного управления в области техносферной безопасности.
2. Структура специально уполномоченных государственных органов Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
3. Правовой статус Министерства природных ресурсов Российской Федерации.
4. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.
5. Правовой статус Федерального агентства по недропользованию, Федерального агентства лесного хозяйства и Федерального агентства водных ресурсов.
6. Правовой статус Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Федерального агентства по рыболовству и Федерального агентства по сельскому хозяйству.
7. Правовой статус Федерального агентства кадастра объектов недвижимости.
8. Правовой статус Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
9. Правовой статус Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если реферат соответствует теме, вопросы полностью раскрыты;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если в реферате имеются незначительные ошибки и неточности;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание реферата не соответствует теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, обучающийся путается в понятиях;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если реферат не подготовлен.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Математическое планирование и проведение экспериментальных исследований

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Роль планирования эксперимента в технологических и научных исследованиях. 2. Корреляционный и регрессионный анализ. 3. Выбор оптимального плана. Критерии оптимального плана. 4. Планы поиска экстремума функции отклика. 5. Методы оптимизации многофакторных объектов. 6. Выделение существенных факторов. 7. Методы построения моделей объектов в условиях дрейфа их характеристик. 8. Планирование при выборочном контроле.	Пороговый	Вопросы к модулям	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы к модулям, индивидуальные тематические задания	
		Высокий	Вопросы к модулям, выступления на конференциях, решение ситуационных и практических задач, написание статьи	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Роль планирования эксперимента в технологических и научных исследованиях. 2. Корреляционный и регрессионный анализ. 3. Выбор оптимального плана. Критерии оптимального плана. 4. Планы поиска экстремума функции отклика.	Пороговый	Вопросы к модулям	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы к модулям, индивидуальные тематические задания	
		Высокий	Вопросы к модулям, выступления на конференциях, решение ситуационных и практических задач, написание статьи	

	5. Методы оптимизации многофакторных объектов. 6. Выделение существенных факторов. 7. Методы построения моделей объектов в условиях дрейфа их характеристик. 8. Планирование при выборочном контроле.			
ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы.	1. Роль планирования эксперимента в технологических и научных исследованиях. 2. Корреляционный и регрессионный анализ. 3. Выбор оптимального плана. Критерии оптимального плана. 4. Планы поиска экстремума функции отклика. 5. Методы оптимизации многофакторных объектов. 6. Выделение существенных факторов. 7. Методы построения моделей объектов в условиях дрейфа их характеристик. 8. Планирование при выборочном контроле.	Пороговый	Вопросы к модулям	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы к модулям, индивидуальные тематические задания	
		Высокий	Вопросы к модулям, выступления на конференциях, решение ситуационных и практических задач, написание статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практиче-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но про-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью,

	ские навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	белы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, ка-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выпол-

	качества выполнения учебных заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки	чество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	нения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Основные задачи статистической обработки данных.
2. Понятие генеральной совокупности и выборки.
3. Основные числовые характеристики случайной величины.
4. Что характеризует математическое ожидание (МО) случайной величины? Как МО вычисляется для дискретных и для непрерывных случайных величин?
5. Что характеризует дисперсия случайной величины? Как дисперсия вычисляется для дискретных и для непрерывных случайных величин?
6. Что характеризует среднее квадратическое (стандартное) отклонение (СКО)? Как СКО вычисляется?
7. Выборочные точечные оценки генеральной средней и дисперсии.
8. Назовите визуальные методы оценки близости распределения к нормальному.
9. Понятие интервальной оценки числовой характеристики или параметра закона распределения случайной величины.
10. Что такое надежность интервальной оценки?
11. Что такое статистическая гипотеза? Понятия нулевой и альтернативной гипотез.
12. Что такое статистический критерий? Понятия области допустимых значений критерия и критической области.
13. Односторонняя и двусторонняя критические области. Ошибки первого и второго рода при проверке статистических гипотез.
14. Проверка гипотезы о законе распределения случайной величины. Критерий Хи-квадрат.
15. Проверка гипотезы о равенстве средних двух генеральных совокупностей.
16. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух генеральных совокупностей.
17. Дайте определение дисперсионного анализа.
18. В чем заключается однофакторный дисперсионный анализ?
19. В чем заключается двухфакторный дисперсионный анализ?
20. Перечислите предпосылки дисперсионного анализа (требования к анализируемым случайным величинам).
21. Какие методы дисперсионного анализа вы знаете?
22. Назовите виды дисперсионного анализа.
23. Что характеризует коэффициент корреляции? Как вычисляется его точечная оценка по выборке (x_i, y_i), $i = 1…n$?
24. Как и с какой целью проверяется выборочный коэффициент корреляции на значимость?
25. Что такое гистограмма? Как она строится?
26. Как строится нормальный вероятностный график по выборке?
27. Что называют функцией и уравнением парной регрессии?
28. В чем заключается сущность метода наименьших квадратов, применяемого для нахождения коэффициентов выборочного уравнения регрессии?
29. Что такое остаточная дисперсия?
30. Что такое коэффициент детерминации, что он характеризует?
31. Как проверяется уравнение множественной линейной регрессии на значимость?
32. Как проверяются коэффициенты уравнения множественной линейной регрессии на значимость?
33. В чем заключается сущность непараметрических методов в статистике?

34. Метод наименьших квадратов.
35. Определение эксперимента.
36. Для чего предназначен эксперимент?
37. Классификация экспериментов.
38. Основные свойства научного эксперимента.
39. Однофакторный и многофакторный эксперименты.
40. Определение опыта.
41. Функция отклика. Построение функции отклика одной переменной по опытным данным.
42. Что такое активный и пассивный эксперименты?
43. Определение плана эксперимента.
44. Цель планирования эксперимента.
45. Какие факторы задаются в плане эксперимента?
46. Что такое планирование эксперимента?
47. В чем состоит принцип оптимальности плана?
48. В чем состоит принцип последовательного планирования?
49. Особенности научного эксперимента.
50. Виды моделирования.

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Важность эксперимента в современной науке и технике.
2. Общие черты при проведении экспериментов.
3. Природа экспериментальных и случайных ошибок и неопределенностей.
4. Ошибка и неопределенность эксперимента в целом.
5. Основные вопросы, возникающие при выборе измерительных приборов.
6. Учет влияния измерительной системы на результаты измерения.
7. Динамические характеристики измерительной системы.
8. Выбор методики исследования.
9. Порядок проведения эксперимента.
10. Рандомизированные блоки: внешние переменные.
11. Способы ведения «рабочего» и «литературного» журналов.
12. Приемы упорядочения данных: подсчет, группировка, таблицы.
13. Техника построения графиков: координатные сетки, масштаб шкал, точки и кривые, номограммы.
14. Проблемы получения максимума информации.
15. Как избежать потерь информации. Анализ данных.
16. Линейный регрессионный анализ методом наименьших квадратов.
17. Классификация погрешностей измерения.
18. Нормальный закон распределения.
19. Методы исключения грубых погрешностей.
20. Нелинейная корреляция.

Критерии оценки рефератов:

- 8 баллов выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы;

-5 баллов выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствии с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний;

- 3 балла выставляется обучающемуся за представленный реферат с частично раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и т.д.;

- 0 баллов ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

1. Планирование эксперимента – основные термины и определения.
2. Методы планирования эксперимента.
3. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.
4. Дисперсионный анализ. Критерий Фишера.
5. Применение критериев согласия для проверки статистических гипотез.
6. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа.
7. Оперативная характеристика. Порядок построения оперативной характеристики.
8. Задача оптимизации эксперимента. Выбор обобщенного параметра оптимизации.
9. Функция желательности.
10. Воздействующие факторы. Требования к факторам при планировании эксперимента.
11. Функция отклика. Модель «чёрного ящика».
12. Выбор математической модели функции отклика.
13. Способы поиска оптимума функции отклика. Шаговый принцип.
14. Принятие решений перед планированием эксперимента.
15. Полный факторный эксперимент.
16. Эксперимент типа 2k. Матрица планирования эксперимента.
17. Свойства полного факторного эксперимента типа 2k. Математическая модель.
18. Дробный факторный эксперимент.
19. Рандомизация.
20. Обработка результатов эксперимента. Методы регрессионного анализа.
21. Проверка адекватности полученной математической модели.
22. Метод наименьших квадратов.
23. Проверка значимости коэффициентов регрессии.
24. Принятие решений после построения модели процесса.
25. Методы восхождения по поверхности отклика.
26. Движение по градиенту функции отклика. Крутое восхождение.
27. Классификация экспериментальных планов.

3.2.2. Комплект тестовых заданий закрытого типа для проведения промежуточной аттестации

1. Эксперимент является
а – важнейшим средством получения знаний
б – критерием оценки обоснованности принятия решений
в – средством для проведения исследований
г – критерием оценки проведенных исследований

2. К грубым ошибкам относятся
а – абсолютная погрешность
б –округление
в – аномалии в работе измерительных приборов

3. Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой – это

а – физическая модель

б – аналоговая модель

в – типовая модель

г – математическая модель

4. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?

а – анализ

б – модель

в – объект

г – субъект

5. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

а – планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов

б – планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству

в – проведение исследований, математическая обработка полученных данных

г – планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

6. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?

а – наблюдение и дисперсионный анализ

б – эксперимент и вариационный анализ

в – наблюдение и эксперимент

г – вариационный анализ и дисперсионный анализ

7. Что такое схема эксперимента?

а – размещение вариантов и повторений на опытном участке

б – перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы

в – чертеж, на котором размещены границы эксперимента

г – перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

8. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

а – многолетних

б – многофакторных

в – однофакторных

9. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

а – эксперимент

б – наблюдение*

в – статистический анализ

г – опыт

10. Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?

а – при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты

б – результаты опыта должны быть такими же и в других условиях

в – в следующем году исследований результаты опыта должны повториться

г – что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться

11. Как расшифровывается НСР?
а – наибольший существенный результат
б – Head Certain Point
в – наибольшая средняя разница
г – наименьшая существенная разность

12. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов?
А – систематические
Б – грубые
В – случайные
Г – однонаправленные

13. При рандомизированном размещении варианты в опыте размещаются _____.
а – последовательно
б – случайно
в – один вариант контроля чередуется с одним опытным вариантом
г – один вариант контроля чередуется с двумя опытным вариантом

14. В каком методе размещения вариантов число вариантов должно равняться числу повторностей?
а – метод полной рандомизации
б – метод рандомизированных повторений
в – латинский квадрат
г – латинский прямоугольник

15. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?
а – криволинейная
б – прямолинейная
в – качественная
г – количественная

16. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция _____.
а – простая
б – множественная
в – средняя
г – промежуточная

17. Степень и особенности изменения одного из признаков (X) на единицу другого (Y) – это _____.
а – корреляция
б – вариация
в – дисперсия
г – регрессия

18. Как называется чисто экспериментальная процедура, проводимая с целью выявления из априорного множества факторов тех, которые оказывают наибольшее влияние на выходной параметр объекта исследований?

а – метод априорного ранжирования
б – отсеивающий последовательный эксперимент
в – метод случайного баланса
г – метод эволюционного планирования

19. Что такое сверхнасыщенные экспериментальные планы?
а – когда число опытов равно числу факторов
б – когда число опытов меньше числа факторов
в – когда число опытов больше числа факторов
г – число степеней свободы положительно

20. Что такое гиперповерхность отклика?
а – геометрическая интерпретация выхода двухфакторного эксперимента
б – геометрическое место точек при числе переменных равных двум
в – геометрическое место точек при числе переменных больше двух
г – графическое изображение двухфакторной модели, при наличии смешанных взаимодействий

21. Что такое матрица планирования эксперимента?
а – таблица, обеспечивающая рандомизацию экспериментальных исследований
б – таблица, задающая общее число экспериментов
в – таблица, задающая последовательность проведения отдельных экспериментов
г – таблица, включающая условия проведения отдельных экспериментов

22. Что такое интервал варьирования факторов?
а – интервал от 0 до наименьшего значения фактора
б – полуразность наибольшего и наименьшего значения фактора
в – интервал от 0 до наибольшего значения фактора
г – разность наибольшего и наименьшего значения фактора

23. Что такое полный факторный эксперимент?
а – эксперимент, имеющий два уровня варьирования факторов
б – эксперимент, имеющий три уровня варьирования факторов
в – эксперимент, когда выполняются все возможные сочетания уровней факторов
г – эксперимент, в модели которого имеются смешанные взаимодействия

24. Что послужило математической основой разработки дробного факторного эксперимента?
а – наличие избыточной информации для построения линейной модели
б – не значимость коэффициентов при смешанных взаимодействиях
в – сокращение количества опытов
г – увеличение скорости роста числа опытов по сравнению с ростом количества исследуемых факторов

25. Что оценивается при помощи критерия Стьюдента?
а – значимость коэффициентов уравнения регрессии
б – статистическая однородность дисперсии выхода
в – адекватность регрессионной модели
г – значимость фактора при проведении дисперсионного анализа

Ключ к тестам закрытого типа

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	11	г	21	в
2	в	12	а	22	б
3	а	13	б	23	в
4	а	14	в	24	г
5	б	15	б	25	а
6	в	16	а		
7	б	17	г		
8	б	18	в		
9	б	19	б		
10	а	20	в		

3.2.3. Комплект тестовых заданий открытого типа для проведения промежуточной аттестации

1. Материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте- оригинале – это _____.

2. Что означает "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?

3. Если уровень значимости 5 %-ный, чему будет равен уровень вероятности?

4. Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?

5. Каким символом обозначается дисперсия?

6. Сколько серий параллельных экспериментов включает двухуровневый полнофакторный эксперимент при трех факторах?

7. Каким методом находятся коэффициенты регрессионной модели при многофакторном эксперименте?

8. Какой критерий используется для оценки адекватности регрессионной модели?

9. Сколько серий параллельных опытов включает дробный двухуровневый факторный эксперимент в виде полуреплики трех факторов?

10. Какой критерий служит для оценки статистической однородности дисперсии выхода?

11. При помощи какого критерия осуществляется значимость коэффициентов уравнения регрессии?

12. Число опытов в плане дробного факторного эксперимента 2^{6-1} равно ____.

13. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для

исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется _____ выборкой.

14. Процесс математического моделирования подразделяется на _____ этапа.

15. Значение, вычисляемое как разность между значением величины, полученным в процессе измерений, и настоящим (действительным) значением данной величины, называется _____ погрешность.

16. Число, отражающее степень точности измерения, называется _____ погрешность.

17. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

18. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

19. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

20. Положение, которое принимается без логического доказательства – это _____.

21. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это _____.

22. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

23. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это _____.

24. Основное достоинство представления данных в графическом виде – это _____.

25. Ряд Фурье используется для _____ функций.

Ключ к тестам открытого типа

вопрос	**ответ**	**вопрос**	**ответ**	**вопрос**	**ответ**
1	модель	11	Стьюдента	21	эксперимент
2	Гипотеза	12	32	22	эмпирическим
3	95	13	стратифицированной	23	наблюдение
4	грубые	14	4	24	наглядность
5	S^2	15	абсолютная	25	периодических
6	8	16	относительная		
7	наименьших квадратов	17	подготовительном		

8	Фишера	18	исследова-тельском		
9	4	19	заключитель-ном		
10	Кохрена	20	аксиома		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 13-15 вопросов.

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 10-12 вопросов

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 7-9 вопросов

- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 7 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

–глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

–умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

–безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

–достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

–правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

–умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

–знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

–правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

–отсутствие знаний значительной части программного материала;

–неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психология и эргономика труда

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……..……3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….……..4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания…….……5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...……..29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Безопасность в техносфере 2. Теоретические основы психологии труда и эргономики 3. Профессия и профессионализм 4. Коммуникация в профессиональном взаимодействии 5. Управление ресурсами в процессе самоорганизации, самообучения и самоопределения	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Безопасность в техносфере 2. Теоретические основы психологии труда и эргономики 3. Профессия и профессионализм 4. Коммуникация в профессиональном взаимодействии 5. Управление ресурсами в процессе самоорганизации, самообучения и самоопределения	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Безопасность в техносфере 2. Теоретические основы психологии труда и эргономики 3. Профессия и профессионализм 4. Коммуникация в профессиональном взаимодействии 5. Управление ресурсами в процессе самоорганизации, самообучения и самоопределения	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с	

			докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено

культур в процессе межкультурного взаимодействия	Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения

	материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные вопросы к зачёту
по дисциплине «Психология и эргономика труда»
(УК-3, УК-5, УК-6)

1. Психология труда как отрасль психологии.
2. История формирования научных дисциплин, изучающих трудовую деятельность.Инженерная психология как научная дисциплина.
3. Эргономика труда как психологическая дисциплина
4. Основные проблемы эргономии
5. Труд в системе научного знания
6. Возникновение и развитие научных идей о труде.
7. Человек как субъект труда.
8. Деятельность, определение, виды деятельности.
9. Характеристика физического и интеллектуального труда
10. Профессии и профессионализм
11. Типологии профессии
12. Ценностный и мультидисциплинарный подходы к определению профессионализмаХарактеристики профессионализма
13. Компетентностный подход к определению профессионализма
14. Профессия и жизненные кризисы
15. Трудоголизм, эмоциональные срывы, соматические реакции.
16. Самоопределение, понятие и базовые характеристики
17. Концепции самоопределения
18. Карьера, определение и виды.
19. Интегративный подход к построению карьеры
20. Современные подходы к построению карьеры
21. Коммуникация убеждения
22. Проблемы лидера и руководителя в коллективе
23. Мотив, мотивация, потребность. Оптимум мотивации Йеркса-Додсона
24. Традиционные модели мотивации
25. Современные теории мотивации.
26. Самоэффективность, саамооценка и саморегуляция.
27. Работоспособность и утомляемость
28. Организация режима труда и отдыха в течение рабочего дня
29. Эмоциональная саморегуляция.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка «**зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ на зачёте (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

«**Не зачтено**» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу;
- не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить оценку и т.д.).

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по разделампо дисциплине
«Психология и эргономика труда»

Раздел 1 (УК-3, УК-5, УК-6)

1. Психология труда как отрасль психологии.
2. История формирования научных дисциплин, изучающих трудовую деятельность. Инженерная психология как научная дисциплина.
3. Эргономика труда как психологическая дисциплинаОсновные проблемы эргономики
4. Труд в системе научного знания
5. Возникновение и развитие научных идей о труде.Профессия и жизненные кризисы
6. Трудоголизм, эмоциональные срывы, соматические реакции.Самоопределение, понятие и базовые характеристики Концепции самоопределения
7. Карьера, определение и виды.
8. Интегративный подход к построению карьерыСовременные подходы к построению карьеры

Раздел 2 (УК-3, УК-5, УК-6)

1. Профессия, определения и виды. Типологии профессии Профессия и жизненные кризисы
2. Трудоголизм, эмоциональные срывы, соматические реакции.Самоопределение, понятие и базовые характеристики Концепции самоопределения
3. Карьера, определение и виды.
4. Интегративный подход к построению карьерыСовременные подходы к построению карьеры

Раздел3
(УК-3, УК-5, УК-6)

1. Модели коммуникации убеждения: бихевиоральная, когнитивно-реактивная, эвристико-систематическая
2. Эффекты групповых решенийТеории лидерства
3. Теория ожиданий В. Врума.
4. Теория самодетерминации А. Бандуры.
5. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.Теория самодетерминации Э. Дэси и Р. Райана.
6. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.Теория поля К. Левина.
7. Экспериментальное изучение теории поля Б. Зейгарник, Н. Овсянкиной
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера Двухфакторная модель мотивации:принципы управления.
9. Теория справедливости С. Адамса.

Раздел 4
(УК-3, УК-5, УК-6)

1. Методы управления своими эмоциями: физические, когнитивные, рефрейминг, метод управления эмоциями ABC.
2. Чувства и эмоции. Идентификация эмоций.Эмоциональная саморегуляция.
3. Эмоциональные состояния и расстройства: тревожные, аффекктивные.Стресс и эмоциональное выгорание.

Отчет по модулям 1, 2 проводится в форме устного собеседованияМаксимальное количество баллов – 10 баллов.

Отчет по модулям 3,4 проводится в форме теста

Критерии оценки ответа обучающегося

Требования к ответу	Количество баллов	етствие ической енке
Раздел1		
• студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, • свободно применяет полученные знания на практике, • не допускает ошибок в воспроизведении изученногоматериала, а также в письменных работах и выполняет	14-15	
• студент знает весь изученный материал, • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, • умеет применять полученные знания на практике, • в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко	12-13	
• студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, • предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего	10-11	
Раздел 2		
• студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, • свободно применяет полученные знания на практике, • не допускает ошибок в воспроизведении изученногоматериала, а также в письменных работах и выполняет	14-15	
студент знает весь изученный материал, • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко	12-13	4
студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего	10-11	3

Знания, оцениваемые оценками «отлично» и «хорошо», как правило, характеризуютсявысоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из

них обобщений. Знания, оцениваемые оценкой «удовлетворительно», зачастую находятсяна уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Темы рефератов (УК-3, УК-5, УК-6)
по дисциплине «**Психология и эргономика труда**»

1. Социально психологические теории личности.
2. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности.
3. Сущность, структура и виды общения.
4. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
5. Психология семьи.
6. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
7. Психология больших социальных групп и движений.
8. Психология толпы.
9. Культура и образование как социальный институт.
10. Социальная психология безопасности.
11. Социально-психологическая характеристика напряженности.
12. Социально-психологическая характеристика конфликта.
13. Конфликты в организациях.
14. Манипуляция. Манипулятор.
15. Психология влияния.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **5 баллов**.

Критерии	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение, выводы. список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных	полный список источников, отражающих современное	неполный список источников, отражающих	список включает устаревшие источники, не	нет списка

источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	состояние вопроса (литература последних лет)	современное состояние вопроса	отражающие современного состояния вопроса	
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; Встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, не соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	нет ссылок на используемую литературу, не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

Индивидуальные творческие задания
по дисциплине «Социальные коммуникации. Психология»

2. Подготовка мультимедийной презентации по теме (см. темырефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации студентов:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. Правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3

Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Индивидуальные творческие задания

3. Выступление с докладом по теме реферата (см. темы рефератов) или на научной студенческой конференции

Критерии оценки выступления с докладом:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,5	**1,5**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,5	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,5	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в видесодержательных законченных высказываний)	1,5	**3,5**
		Убедительность аргументов	1	
		Наличие примеров	1	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, независит от написанного текста)	0,8	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно,уверенно; жесты естественны, уместны)	0,6	

		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,6	
			Всего	**7**

Индивидуальные творческие задания

4. Написание научной студенческой статьи

Критерии оценивания научной студенческой статьи

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работынаучному руководителю на	0,4	**1**
		Предварительное согласованиеструктуры работы (плана) с научным руководителем	0,3	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научномуруководителю на проверку	0,3	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной	0,4	**2,2**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,4	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,4	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,4	
		Шрифт, интервал, поля	0,3	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики,	0,3	
3	Содержательностьработы	Раскрытость рассматриваемой	1	**3**
		Содержательность и структурность введения и	0,4	
		Использование специализированной терминологии (владение	0,4	

		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнениеэкспертов и т.п.)	0,4	
		Наличие практической части	0,4	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,4	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,4	**1**
		Правильность структуры	0,3	
		Логика изложения	0,3	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,4	**0,8**
		Новизна данных	0,4	
		Всего	**8**	

Индивидуальные творческие задания

5. Составить тест по учебному материалу

Критерии оценки составленных тестовых заданий

№ п/п	**Область оценивания**	**Критерии оценивания**	**Баллы**	
			за критерий	**Max за критерий**
1.	Оформление теста	Наличие темы	0,5	0,5
		Наличие инструкции	0,5	0,5
		Количество вопросов в тесте: 10-15	0,5	1
		15-20	1	
		Количество ответов к вопросу теста: 2-3	0,5	1
		4-5	1	
		Наличие ключей	0,5	0,5
2	Содержание теста	Разнообразие заданий: однотипные	1	2
		разнообразные	2	
		Формулировка заданий: чёткая, внятная формулировка	0,5	1
		• расплывчатая, непонятнаяформулировка	0	
		• грамматическое и логическоесоответствие ответов заданию (вопросу)	0,5	
		Качество предлагаемых ответов навопрос: нет очевидно неправильных, абсурдныхответов	0,5	0,5
		Валидность теста: задания охватывают всю тему	0,5	1
		задания соответствуют источникам информации	0,5	
		Всего баллов	**8**	

Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология и эргономика труда» (УК-3)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Предметом изучения эргономики является
а) вопросы обучения и воспитания
б) взаимодействие «система-человек-машина»
в) взаимодействие «человек-машина-среда»
2. Предмет изучения инженерной психологии
а) вопросы обучения и воспитания
б) взаимодействие «система-человек-машина»
в) взаимодействие «человек-машина-среда»
3. Кто ввел термин «эргономика» в научный оборот:
а) З. Фрейд
б) В. Вундт
в) В. Ястшембовский
4. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом, целенаправленном и фиксируемом восприятии внешних проявлений психики называется:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) тест;
г) все ответы верны.
5. К основным свойствам внимания относятся:
а) объем, распределение, переключение;
б) наглядное, образное, логическое;
в) зрительное, слуховое, тактильное;
г) все ответы верны.
6. К собственно познавательным процессам относятся
а) ощущение, восприятие, мышление;
б) память, воображение;
в) внимание, речь;
г) все ответы верны.
7. К видам памяти относят
а) двигательную, образную, эмоциональную;
б) произвольную, непроизвольную;
в) долговременную, кратковременную, оперативную;
г) все ответы верны.
8. Укажите основное значение хорошей памяти
а) всегда играет положительную роль в процессах мышления;
б) может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем;
в) всегда облегчает жизнь человеку;
г) все ответы верны.
9. В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он
а) наследуется;

б) в основном приобретается;
в) неравномерно распределяется у представителей разных рас;
г) все ответы верны.

10. Не является познавательным процессом:
а) внимание;
б) мышление;
в) восприятие.

11. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности, при которой основным содержанием общения является действие, называется…
а) интерактивной;
б) перцептивной.

12. От чего зависит поведение человека в группе?
а) особенностей личности;
б) особенностей структуры группы;
в) особенностей членов группы;
г) все ответы верны.

13. С чем связано наше восприятие мира?
а) с культурой, к которой мы принадлежим;
б) с практикой;
в) с опытом;
г) все ответы верны.

14. Какому типу темперамента принадлежат характеристики: высокая нервно-психическая активность, разнообразие мимики и движений, эмоциональные переживания не глубокие
а) сангвиник;
б) флегматик;
в) холерик;
г) все ответы верны.

15. Системой устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе,людям, к выполняемой работе, к досугу является
а) темперамент;
б) способности;
в) характер;
г) все ответы верны.

16. Динамическая характеристика человека – это такая индивидуальная особенность, как
а) темперамент;
б) способности;
в) характер.

17. Самооценка может быть
а) адекватной;
б) заниженной;
в) завышенной;
г) все ответы верны.

18. Кем человек не рождается, а становится?
а) личностью;
б) индивидом;
в) индивидуальностью.

19. К каким состояниям психики относятся: напряженность, стресс, фрустрация, тревога?
а) положительным;

б) негативным;
в) специфическим.

20. Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию называется…
а) рефлексия;
б) аттракция;
в) эмпатия.

21. Важную роль в убеждении с помощью слова играет такой прием как
а) беседа;
б) лекция;
в) диспут;
г) все ответы верны.

22. К методам стимулирования относятся
а) поощрение, наказание;
б) лекция, рассказ;
в) беседа, диспут;
г) все ответы верны.

23. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он
а) внушает доверие;
б) любезен;
в) похож на нас самих;
г) все ответы верны.

24. Кто ввел понятие квазипотребностей:
а) К. Левин;
б) Н. Овсянкина;
в) Д. Леонтьев.

25. Кто считал мозг органом мышления и ощущения, разработал типологию темпераментов, выделяемых на основе телосложения:
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Гиппократ;
г) Сократ;
д) Августин Блаженный.

26. Наблюдение, беседа, эксперимент относятся к
а) методам исследования;
б) методам обследования;
в) методам преобразования.

27. Устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость – это свойства:
а) ощущения;
б) внимания;
в) памяти;
г) мышления

28. Укажите свойство, которое не характеризует эпизодическую (автобиографическую) память:
а) является персонифицированной;
б) эта память чувственно-перцептивная;
в) не зависит от контекста;
г) имеет специфическое кодирование.

29. С чем связано то, что люди больше вспоминают события, относящиеся к возрасту от 20 до 30 лет, нежели события, относящиеся к другим годам:
а) с эффектом пика;
б) с телескопическим эффектом;

в) с краевым эффектом.

30. Мышление включает в себя:
   а) только осознаваемые компоненты;
   б) неосознаваемые компоненты;
   в) как осознаваемые, так и неосознаваемые компоненты.
31. Голод, жажда, тошнота, изжога и т.д. относятся к …
   а) внешним ощущениям;
   б) внутренним ощущениям;
   в) двигательным ощущениям.
32. ... внимание возникает спонтанно, под влиянием особенностей предметов или явлений
   а) непроизвольное;
   б) произвольное
   в) послепроизвольное.
33. Данный вид памяти характеризуется длительностью и прочностью сохранения информации. Эта информация не осознается каждый момент. В ряде случаев для ее извлечения необходимы определенные усилия, в других же случаях она лежит на поверхности (например, собственное имя или детские стишки). Это ….
   а) кратковременная память;
   б) оперативная память;
   в) долговременная память.
34. Вид мышления, который опирается на восприятие, представление, воображение. Особенно развито у людей искусства, художников, артистов, музыкантов, писателей. Это …
   а) наглядно-образное мышление;
   б) предметно-действенное мышление;
   в) абстрактное мышление.
35. К мыслительным операциям относятся: … (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)
   а) умозаключение;
   б) анализ;
   в) синтез;
   г) сравнение;
   д) понятие;
   е) обобщение;
   ж) классификация;
   з) суждение.
36. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их воздействии на органы чувств – это...
   а) восприятие;
   б) ощущение;
   в) мышление;
   г) память;
   д) внимание.
37. В зависимости от степени волевой регулировки процесса запоминания выделяют следующие виды памяти: (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)
   а) оперативная;
   б) произвольная;
   в) кратковременная;
   г) долговременная;
   д) непроизвольная.
38. Процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, отражения

существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений; процесс открытия существенно нового называется …

а) память;
б) внимание;
в) мышление;
г) ощущение;
д) восприятие.

39. Память складывается из следующих психических действий: (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)

а) забывание;
б) классификация;
в) запоминание;
г) анализ;
д) узнавание;
е) обобщение;
ж) воспроизведение;
з) синтез.

40. Свойство внимания, которое проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания, называется…

а) объём внимания;
б) устойчивость внимания;
в) распределение внимания;
г) переключаемость внимания;
д) сосредоточенность внимания.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	В
2	Б
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	Г
8	Г
9	А
10	А
11	А
12	Г
13	Г
14	А
15	В
16	А
17	Г
18	А
19	Б
20	В
21	Г
22	А
23	Г
24	А
25	В
26	А
27	Б
28	Б
29	А
30	В
31	Б
32	А
33	В
34	А
35	Б, В, Г, Е, Ж
36	Б
37	Б, Д
38	В
39	А, В, Ж
40	Б

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология эргономика труда» (УК-3)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими – это такое свойство восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

2. Отнесение воспринимаемого предмета к определенной группе, классу, категории – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

3. Постоянство в разных условиях – это такое качество восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

4. Мгновенное и необратимое научение, запечатление некоторых свойств среды, по отношению к которым разворачивается поведение – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

5. Прочитайте текст и, не раздумывая долго, отметьте вариант, соответствующий вашим представлениям опрофессии Владимира.

Владимир – застенчивый и замкнутый, всегда готов помочь, но его мало интересуют люди и реальный мир. Кроткий и аккуратный, Владимир во всем ищет порядок и структуру; он оченьвнимателен к мелочам. Кто Владимир по профессии:

А) менеджер;

Б) продавец;

В) летчик;

Г) библиотекарь.

Если вы (как и большинство людей при опросе) ответили библиотекарь, то вы совершили ошибку, основанную на эвристике _____*(запишите термин в родительном падеже)*

6. Какая вероятность больше: слово начинается с буквы «к» или буква «к» находится на 3-ем месте в слове? Отвечайте, не раздумывая долго. Если вы (как и большинство людей при опросе) выбрали первый вариант (слово начинается с буквы «к»), то вы совершили ошибку, основанную на эвристике _____*(запишите термин в родительном падеже)*

7. Объединений свойств в одно целое – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

8. Разложение целого на части – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

9. Установление сходства и различий предметов это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

10. Познавательный процесс, который позволяет перейти от сенсорной стимуляции к осознанию происходящего путём расшифровки информации, поступающей из окружающей среды – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

11. Познавательный процесс, означающий отражение в человеческом сознании отдельных свойств и качеств предметов и явлений объективной действительности, которые напрямую влияют на органы чувств – это _______*(запишите термин в именительном падеже).*

12. Не существует как самостоятельный познавательный процесс, не имеет собственного продукта, при этом включается во все познавательные процессы и обеспечивает их эффективность – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

13. Познавательный процесс, обеспечивающий способность мозга выполнять функции запоминания, хранения и воссоздания опыта, – _____*(запишите термин в именительном падеже)*

14. Познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира – это такой познавательный процесс, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

15. Потребности, возникающие под воздействием внешних раздражителей, это потребности _____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

16. Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность, смысл которой состоит в том, чтобы с ее помощью удовлетворить определенные нужды субъекта – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

17. Кто ввел понятие «экзистенциальные потребности»?_____ (*запишите имя исследователя в именительном падеже).*

18. Способность к сопереживанию, способность чувствовать эмоции других людей, имеющая как биологическую, так и социальную основу – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

19. Состояние, возникающее в единичной или повторяющихся психоттравматических ситуациях (таких, как участие в военных операциях, сексуальное насилие), относится к следующему типу расстройств: _____*(запишите термин в именительном падеже).*

20. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

21. Представление и отношение человека к себе – это _____ *(запишите термин в именительном падеже).*

22. Оценка человеком своей способности выполнять деятельность на намеченном уровне и достигать своих целей – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

23. Личность рассматривается как результат научения определенным видам и способам поведения в _____подходе *(запишите термин в предложном падеже).*

24. Классический психоанализ З. Фрейда рассматривается в рамках такого подхода к рассмотрению личности, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

25. Индивидуальные психические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

26. Чрезмерное усиление отдельных черт характера личности –

это_____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

27. Запишите недостающий элемент в структуре коммуникативной ситуации: сообщение, реципиент, коммуникатор, обратная связь, коммуникативное поле, _____ *(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

28. Стиль коммуникации, характеризующийся следующими элементами: выражение «субъективного мнения», неуверенность в позиции, вопросительная интонация, незаконченные предложения - это _____ *(запишите термин в именительном падеже).*

29. Стиль коммуникации, при котором коммуникатор начинает общение, перебивает, делает категорические утверждения, выражает порицание, несогласие - это _____ *(запишите термин в именительном падеже).*

30. Нормы коммуникации и скрипты коммуникации относятся к_____ факторам коммуникативного поля *(запишите термин в дательном падеже множественного числа).*

31. _____ — это слово, действия (бездействие), которые способствуют возникновению конфликта *(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

32. Невербальное общение людей с помощью прикосновений (похлопываний, рукопожатий, поцелуев, ударов и др.) - это _____.- *(запишите термин в именительном падеже)*

33. Наиболее распространенный вид конфликта, при котором происходит столкновение личностей либо на почве несовместимости их взглядов, мировоззрений, характеров, либо в борьбе за обладание ценностями и за распределение ресурсов, как материальных, так и духовных. Это _____ конфликт *(запишите термин в именительном падеже).*

34. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «Отказ от борьбы, добровольный или под влиянием обстоятельств. Выбирая эту стратегию, участник конфликта стремится сохранить хорошие отношения, уклоняясь от открытого противостояния. Уход от конфликта необходим в случаях осознания неправильности своей позиции, зависимости от оппонента, когда ущерб, полученный в ходе противостояния больше, чем возможная выгода. В этой стратегии конфликт между сотрудниками очевиден, но одна из сторон сознательно от него уходит». Это _____ *(запишите термин в именительном падеже).*

35. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «каждый оппонент в чем-то уступает, чтобы прийти к общему решению. Используется при равных возможностях, но взаимоисключающих интересах участников конфликта. Для выбора этой стратегии нужно желание идти навстречу друг другу». Это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

36. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «Происходит поиск такого решения, которое устроит всех. Для поиска решения нужен полный и открытый анализ, обсуждения разногласий, желание решить конфликт с выгодой для всех коллег. Это наиболее эффективное поведение, но и самое сложное». Это _____.(*запишите термин в именительном падеже).*

37. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «Оппоненты ориентированы только на свои цели, готовы к открытой борьбе, навязыванию своей точки зрения другой стороне. Уступка в конфликте воспринимается как проигрыш». Это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

38. К технике общения относят прием «золотые слова», т.е. искусство комплиментов. Комплимент и лесть — это одно и то же? *Запишите ответ словами «да» или «нет».* _____

39. Люди с _____ самооценкой полностью осознают свои

плюсы и минусы, принимают как данность свои достоинства и грехи, последние стараются исправить. Человек себя уважает и любит. Во внешних проявлениях такое самовосприятие выражается следующим образом: способность принимать решения и нести за них ответственность; спокойное выражение своего мнения; стрессоустойчивость; адекватное восприятие критики со стороны; реалистичность ожиданий *(запишите термин в творительном падеже).*

40. Вид делового общения, который помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность, состоящий в публичном представлении чего-либо нового – это _____ *(запишите термин в именительном падеже).*

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Избирательность
2	Классификация
3	Константность
4	Импритинг
5	Репрезентации
6	Доступности
7	Синтез
8	Анализ
9	Сравнение
10	Восприятие
11	Ощущение
12	Внимание
13	Память
14	Мышление
15	Экзогенные
16	Мотив
17	Э. Фромм
18	Эмпатия
19	Посттравматическое стрессовое расстройство / ПТСР
20	Личность
21	Я-концепция
22	Самоэффективность
23	Бихевиоризме/бихевиористическом подходе
24	Психоаналитика/психоаналитический подход
25	Способности
26	Акцентуации

27	Коммуникативные барьеры
28	Слабый стиль речи/слабый
29	Настойчивый
30	Психологическим
31	Конфликтогены
32	Такесика
33	Межличностный
34	Уступка / уход / избегание
35	Компромисс
36	Сотрудничество
37	Соперничество/ддоминирование/конкуренция
38	Нет
39	Адекватной
40	Презентация

Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология и эргономика труда» (УК-5)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Выберите из предложенных вариантов определение, раскрывающее понятие «деловое общение».
а) формальное общение, при котором нет стремления понять и учесть особенности личности собеседника, используется набор стандартных жестов и фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику;
б) общение, средства и содержание которого регламентированы социальными ролями партнёров;
в) общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседника;
г) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

2. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

3. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

4. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

5. Какую цель преследует соискатель, приходящий на собеседование?
а) побольше узнать об организации и проведении корпоративных вечеринок;
б) пообщаться с работодателем на нейтральные темы;
в) произвести впечатление грамотного специалиста, способного решать организационные задачи;
г) научиться вести деловую беседу.

6. Если вам отказали в приёме на работу, вы должны:
а) попрощаться и поблагодарить за оказанное вам внимание;
б) постоянно напоминать о себе звонками и сообщениями, чтобы всё-таки занять желаемое место;
в) умолять работодателя взять вас хоть на какую-нибудь должность;
г) устроить скандал и уйти, громко хлопнув дверью.

7. На собеседовании уместны вопросы
а) о политических взглядах претендента;
б) о семейном положении;
в) о религиозных воззрениях;
г) о национальной принадлежности соискателя.

8. На собеседование необходимо надеть
а) одежду, в которой вам удобно;
б) фрак или смокинг;
в) спортивный костюм;
г) строгий костюм.

9. Установите порядок следования этапов организации деловой беседы *(ответ должен включать последовательность всех указанных вариантов)*.
а) начало беседы;
б) подготовительный этап;
в) завершение беседы;
г) обсуждение проблемы и принятие решения.

10. Установление контакта с собеседником и создание атмосферы взаимопонимания – главная задача
а) подготовительного этапа деловой беседы;
б) начала деловой беседы;
в) этапа принятия решения;
г) этапа завершения деловой беседы.

11. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;

в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;
г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

12. Если сотрудник организации нарушает требования трудовой дисциплины или уклоняется от исполнения служебных обязанностей, руководитель проводит с ним
а) собеседование;
б) дисциплинарную беседу;
в) организационную беседу;
г) творческую беседу.

13. При возникновении конфликтной ситуации, требующей глубокого и всестороннего рассмотрения и анализа, руководитель организации проводит с её участниками
а) кадровую беседу;
б) творческую беседу;
в) дисциплинарную беседу;
г) проблемную беседу.

14. Когда необходимо коллективное обсуждение проблемы и всестороннее её рассмотрение, целесообразно организовать
а) деловую беседу;
б) деловое совещание;
в) деловые переговоры;
г) презентацию.

15. Выберите отзыв, наиболее уместный в деловом общении по телефону:
а) Да.
б) Слушаю.
в) Диагностический центр. Здравствуйте!
г) Говорите!

16. Кто должен быть инициатором завершения беседы по телефону?
а) тот, кто звонил;
б) тот, кому звонили;
в) это зависит от отношений собеседников;
г) в зависимости от ситуации, в которой ведётся беседа.

17. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

18. При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

19. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

20. При составлении резюме необходимо

а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

21. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

22. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

23. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции?
а) компромисс;
б) приспособление;
в) избегание;
г) сотрудничество.

24. Закон края (правила рамки) означает, что
а) слушающие лучше всего запоминают начало и конец речи;
б) лучше всего воспринимают публичную речь те, кто сидит ближе к оратору;
в) самые важные моменты в тексте лучше помещать в рамку;
г) оратор должен стоять на самом краю сцены.

25. С чего можно начать речь, чтобы привлечь внимание аудитории? *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) с уместной шутки, анекдота;
б) с цитаты;
в) с интересного примера, имеющего отношение к теме выступления;
г) с извинения за недостаточно громкий голос.

26. Выделите неудачные примеры начала выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Добрый день! Мне очень приятно выступать перед Вами.
б) Извините, я немного простужен.
в) Я недостаточно хорошо знаком с этим вопросом.
г) Позвольте поприветствовать Вас, уважаемые коллеги!

27. Выделите неудачные примеры концовки выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Всё, я закончил.
б) Благодарю Вас за внимание и проявленный интерес.
в) Мы обязательно вернемся к обсуждению столь важной темы.
г) Простите, что задержал Вас.

28. Эти вопросы следует задавать, когда требуется быстрый ответ. Спрашивающий ожидает конкретного ответа на вопрос.
а) открытые вопросы;
б) закрытые вопросы;
в) риторические вопросы;
г) переломные вопросы.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;

г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;
б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

39. Может ли деловая женщина носить брюки?
а) да, но только брюки классического кроя;
б) да, но только в том случае, если женщина стройная;
в) только в холодное время года;
г) нет.

40. Должна ли деловая женщина наносить макияж?
а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	**Правильный вариант ответа**
1	Г
2	А, Б
3	А, Б
4	В,Г
5	В
6	А
7	Б
8	Г
9	Б, А, Г, В
10	Б
11	В
12	Б
13	Г
14	Б
15	В
16	А
17	А, Б, Г
18	Б
19	Б
20	Б
21	В
22	Б
23	Г
24	А
25	А, В, Б
26	Б, В
27	А. Г
28	Б
29	В
30	Б

31	Б
32	А
33	А
34	Б
35	Г
36	Б
37	А, Б, В
38	Б
39	А
40	Б, А

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология и эргономика труда» (УК-5)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
2. _____ – стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
3. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
4. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – _____ общение.
5. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная _____ .
6. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., – _____ .
7. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, – _____ .
8. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, – _____ .
9. Беседа, направленная на определение технологии выполнения задач, анализ полученных результатов и критических соображений, – _____ беседа.
10. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое _____ .
11. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
12. Презентация, рассчитанная на большое количество людей, тщательно подготовленная и проводящаяся по заранее составленному сценарию, – _____ презентация.

13. Неофициальная презентация для 1-2 человек, которая может проводится на улице, в магазине, на производстве, – _____ презентация.
14. Вопросы, на которые ожидаются ответы «да», «нет» либо другие короткие чёткие ответы, – _____ вопросы.
15. Вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, поскольку они требуют развёрнутого ответа и пояснения, – _____ вопросы.
16. Вопросы, которые не имеют конкретного ответа и задаются с целью вызвать новые вопросы, размышления, указать на нерешённые проблемы, – _____ вопросы.
17. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
18. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
19. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – _____ конфликт.
20. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, – _____ .
21. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), – _____ причины.
22. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – _____ причины.
23. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – _____ .
24. Преобладание личных интересов, корыстных потребностей над интересами других людей, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций, – _____ .
25. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, при которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, называется _____ .
26. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров. _____ .
27. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны. _____ .
28. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____ .
29. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны. _____ .
30. Имеет ли конфликт в организации положительное значение? _____ .
31. Искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию, – _____ .
32. Подготовка и реализация публичного выступления осуществляется в 3 этапа: 1) докоммуникативный; 2) коммуникативный; 3) _____ .
33. Этап публичного выступления оратора с речью перед аудиторией, – _____ .
34. Структура публичной речи, включающая вступление, основную часть, заключение, – _____ .
35. Метод, при котором материал излагается от частного к общему, – _____ . Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.
36. Метод, при котором материал излагается от общего к частному, – _____ . В начале речи оратор выдвигает какие-либо положения, а потом разъясняет их на конкретных примерах, фактах.
79. Мысль, истинность или ложность которой доказывается в ходе спора, – _____ . ТЕЗИС
37. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется _____ .
38. Установленный порядок поведения в обществе – _____ .
39. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, – _____ .
40. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, – _____ .

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Общение
2	Манипуляция
3	Субординация
4	Деловое
5	Этика
6	Мораль
7	Приказ
8	Собеседование
9	Организационная
10	Совещание
11	Презентация
12	Публичная
13	Приватная
14	Закрытые
15	Открытые
16	Риторические
17	Конфликт
18	Внутриличностный
19	Межличностный
20	Зона разногласий
21	Личностные
22	Социально-психологические
23	Конфликтоген
24	Эгоизм
25	Компромисс
26	Сотрудничество
27	Соперничество/доминирование/конкуренция
28	Уклонение/избегание/уход
29	Приспособление
30	Да
31	Риторика/красноречие/ораторской искусство
32	Посткоммуникативный
33	Коммуникативный

34	Композиция
35	Индуктивный
36	Дедуктивный
37	Полемика
38	Этикет
39	Резюме
40	Дресс-код

Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология и эргономика труда» (УК-6)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Деловые культуры, в которых принято планировать свою жизнь, составлять расписание, организовывать деятельность в определённой последовательности, заниматься одним делом одновременно, называют
а) моноактивными;
б) полиактивными;
в) реактивными.

2. Представители этого типа деловых культур берутся за множество дел одновременно, не всегда доводя их до конца, очерёдность дел планируют не по расписанию, а по привлекательности.
а) моноактивные;
б) полиактивные;
в) реактивные.

3. Внутри этого типа деловых культур особое значение придают вежливости и уважению, предпочитают молча слушать собеседника, организуют свою деятельность в зависимости от обстоятельств.
а) моноактивными;
б) полиактивными;
в) реактивными.

4. Представителям полиактивных культур свойственно
а) заниматься одним делом одновременно;
б) выбирать занятие наиболее интересное, при этом не всегда доводить дело до конца;
в) определять линию поведения в зависимости от ситуации.

5. При общении с представителями этой нации всегда надо помнить правило «Соблюдай формальности»
а) французы;
б) англичане;
в) турки;
г) японцы.

6. Представители этой нации в деловом общении стремятся избежать конфликтов и столкновения позиций
а) американцы;
б) немцы;
в) японцы;
г) арабы.

7. Американская деловая культура определяется как
а) моноактивная;
б) полиактивная;
в) реактивная.
8. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

9. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

10. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

11. Отметьте этические принципы, которые должен соблюдать руководитель. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) критикуя подчинённого, руководитель должен оценивать не только его действия и поступки, но и личностные черты;
б) руководитель должен соблюдать принцип распределительной справедливости: чем больше заслуги, тем больше должно быть вознаграждение;
в) если руководитель допустил ошибку, он должен сделать всё, чтобы о ней не узнали подчинённые;
г) у руководителя не должно быть любимчиков, ко всем подчинённым он должен относиться с одинаковыми мерками и требованиями.

12. Как руководитель должен делать замечание подчинённому?
а) в присутствии коллег последнего;
б) наедине;
в) в присутствии вышестоящего руководства;
г) молодому сотруднику делают замечание в присутствии коллег, более опытному сотруднику - наедине.

13. Отметьте этические требования, которые необходимо соблюдать в отношениях с коллегами. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*

а) на работе не принято обсуждать личные дела и проблемы, поэтому не стоит расспрашивать о них партнёра;
б) необходимо слушать не самого себя, а другого;
в) коллег необходимо рассматривать как средство достижения собственных целей и по возможности использовать их помощь при реализации собственных интересов;
г) собеседников в деловой сфере необходимо называть только по фамилии.

14. Культурные и этнические различия людей относятся
а) организационно-управленческим причинам возникновения конфликтов;
б) социально-психологическим причинам возникновения конфликтов;
в) личностным причинам возникновения конфликтов.

15. Ошибки в управлении, несоответствие занимаемой должности, невыполнение функциональных обязанностей –
а) организационно-управленческие причины возникновения конфликтов;
б) социально-психологические причины возникновения конфликтов;
в) личностные причины возникновения конфликтов.

16. Выделите особенности личности, указывающие на склонность или предрасположенность к конфликтным ситуациям. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) неадекватная самооценка своих возможностей и способностей;
б) готовность к всестороннему обсуждению проблем;
в) критический настрой, особенно необоснованный и неаргументированный;
г) консерватизм мышления, нежелание преодолеть устоявшиеся традиции.

17. Какому из типов конфликтных личностей соответствует данное описание: «Любит быть на виду, имеет завышенную самооценку, готов пойти на конфликт, чтобы оставаться в центре внимания»?
а) демонстративный;
б) ригидный;
в) неуправляемый;
г) сверхточный.

18. Работе в группе люди этого типа предпочитают индивидуальные научные и теоретические виды деятельности
а) экстраверты;
б) интроверты.

19. Выделите стратегию поведения в конфликте, при которой вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение и оппоненты превращаются в партнёров:
а) конкуренция;
б) сотрудничество;
в) компромисс;
г) избегание;
д) приспособление.

20. Чтобы разрешить конфликт, стороны идут на взаимные уступки. Какая стратегия поведения при этом используется?
а) соперничество;
б) избегание;
в) компромисс;
г) сотрудничество.

21. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;
в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;

г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

22. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

23. При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

24. Как ведёт беседу с группой лиц вежливый человек?
а) разговаривает со всеми, не выделяя никого;
б) выделив собеседников, занимающих более высокие должности, говорит с ними;
в) разговаривает только с одним собеседником;
г) разговаривает только с теми, кто занимает равное с ним положение.

25. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

26. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

27. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

28. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;

в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;
г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Понятие «дресс-код» зародилось
а) во Франции;
б) в Англии;
в) в США;
г) в России.

39. Должна ли деловая женщина наносить макияж?

а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

40. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;
б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	**Правильный вариант ответа**
1	А
2	Б
3	В
4	Б
5	Б
6	В
7	А
8	А, Б
9	Б, А
10	В, Г
11	Б, Г
12	Б
13	А, Б
14	Б
15	А
16	А, В, Г
17	А
18	Б
19	Б
20	В
21	В
22	А, Б, Г
23	Б
24	А
25	Б
26	Б
27	В
28	Б
29	В
30	Б
31	Б
32	А
33	А
34	Б
35	Г
36	Б
37	А, Б, В
38	Б

39	А
40	Б

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология и эргономика труда» (УК-6)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1. _____ – социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения.
2. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обусловливая типичные способы её поведения, – _____ .
3. Качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, _____ .
4. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий.* _____ .
5. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный.* _____ .
6. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный.* _____ .
7. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный.* _____ .
8. Человек, сосредоточенный на своём внутреннем мире, не любящий скопления людей, предпочитающий тишину и спокойную обстановку, – _____ .
9. _____ – это общительный, экспрессивный человек, с активной социальной позицией, его переживания и интересы направлены на внешний мир.
10. _____ – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определённой потребности.
11. Способность человека составить определённое суждение о ценности, значении или качестве своих действий, поступков, сторон личности, – _____ .
12. Отсутствие любви к себе, фокусировка на своих недостатках и неудачах, восприятие себя как неуспешного и некомпетентного специалиста – признаки того, что у человека _____ самооценка.
13. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
14. _____ – стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
15. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.

16. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – _____ общение.
17. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, – _____ .
18. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., – _____ .
19. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная _____ .
20. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
21. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
22. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – _____ конфликт.
23. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, – _____ .
24. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), – _____ причины.
25. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – _____ причины.
26. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – _____ .
27. Используя эту стратегию поведения в конфликтной ситуации, стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки. _____ .
28. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров. _____ .
29. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны. _____ .
30. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____ .
31. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны. _____ .
32. Имеет ли конфликт в организации положительное значение? _____ .
33. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется _____ .
34. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, – _____ .
35. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
36. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое _____ .
37. Установленный порядок поведения в обществе – _____ .
38. Особая форма похвалы, выражение одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами, – _____ .
52. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, – _____ .
53. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, – _____ .

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Личность
2	Характер
3	Толерантность
4	Меланхолик
5	Холерик
6	Флегматик
7	Сангвиник
8	Интроверт
9	Экстраверт
10	Мотив
11	Самооценка
12	Низкая
13	Общение
14	Манипуляция
15	Субординация
16	Деловое
17	Приказ
18	Мораль
19	Этика
20	Конфликт
21	Внутриличностный
22	Межличностный
23	Зона разногласий
24	Личностные
25	Социально-психологические
26	Конфликтоген
27	Компромисс
28	Сотрудничество
29	Соперничество/доминирование/конкуренция
30	Уход/избегание
31	Приспособление
32	Да
33	Полемика

34	Собеседование
35	Презентация
36	Совещание
37	Этикет
38	Комплимент
39	Резюме
40	Дресс-код

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания учёного совета университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Системы искусственного интеллекта

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК - 1: Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК - 2: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК - 1: Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов					
ПК - 1.1: Способен использовать знание основных методов разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК - 2: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем					
ПК - 2.1: Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

2.2. Критерии оценок ответов выпускников на экзаменах

«Отлично»	• Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. • Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи. • Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулируетвыводы. • Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	• Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. • Знает нормативно-законодательную и практическую базу, нопри ответе допускает несущественные погрешности. • Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. • Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но приответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, невызывают существенных затруднений.
«Удовлетворительно»	• Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. • На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. • Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. • В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.
«Не удовлетворительно»	• Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. • Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний,затрудняется при анализе практических ситуаций. • Не может привести примеры из реальной практики. • Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта»

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если получен правильный и полный ответ не менее чем на 50% заданных вопросов, а так же правильно выполнено и сдано не запланированных менее 50% запланированных мероприятий по текущему контролю;

«не зачтено» выставляется студенту, если получен правильный и полный ответ менее чем на 50% заданных вопросов и выполнено менее 50% запланированных мероприятий по текущему контролю.

Вопросы к зачету по дисциплине Системы искусственного интеллекта

1. Искусственный интеллект как направление знаний. Основные направления. «Сильный» и «слабый» ИИ. Критерий интеллектуальности. Тест Тьюринга. Критика теста Тьюринга.
2. Философские аспекты ИИ. Теория симуляции реальности Н.Бострома. Цифровая философия Э.Фредкина. Эволюционная кибернетики В.Ф.Турчина.
3. Понятие сингулярности. Трансгуманистическая философия: основные постулаты.
4. Модели памяти и мышления человека. Чанки. Структуры и процессы.
5. Восходящий, нисходящий и эволюционный подходы к ИИ. Понятие о нейронных сетях.
6. Знания и информация. Понятие о представлении знаний. Статические и динамические знания. Модели явного и неявного представления знаний.
7. Процедурное представление знаний. Продукции. Деревья И-ИЛИ. Деревья вывода.
8. Сетевое представление знаний. Семантические сети. Концептуальные

графы.

9. Представление знаний тройками объект-атрибут-значение. Представление семантической сети на Прологе.
10. Фреймовое представление знаний. Основные операции логического вывода во фреймовом представлении. Реализация фреймового подхода на языке Пролог.
11. Представление знаний на основе формальной логики. Пролог как возможный язык логического представления знаний.
12. Представление графов. Задача поиска пути в графе. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
13. Алгоритм поиска в глубину и его реализация на Прологе.
14. Алгоритм поиска в ширину и его реализация на Прологе.
15. Поиск в нагруженном графе. Алгоритм поиска с весовой функцией и его реализация на Прологе.
16. Понятие об эвристическом поиске. Допустимость, монотонность, информированность. Критерий допустимости А-алгоритма поиска. Примеры.
17. Поиск по принципу первый-лучший (жадный алгоритм поиска) и его реализация на Прологе.
18. Реализация алгоритма А* на Прологе.
19. Поиск с итерационным погружением (ID).
20. Различные способы повышения эффективности алгоритмов поиска: поиск с использованием списка пар пройденных вершин, представление путей деревьями.
21. Экспертные системы. Структура экспертной системы. База знаний. Машина вывода.
22. Основные подходы к построению экспертных систем. Оболочки экспертных систем. Роль инженера по знаниям. Основные методы, испольуемые инженером по знаниям.
23. Жизненный цикл экспертной системы.
24. Прямой логический вывод. Иллюстрация прямого вывода на деревьях И-ИЛИ.
25. Конфликтное множество. Связь с поиском в пространстве состояний. Применение различных алгоритмов поиска.
26. Обратный логический вывод. Иллюстрация обратного логического вывода на деревьях И-ИЛИ. Конфликтное множество. Связь с поиском в пространстве состояний.
27. Применение различных алгоритмов поиска.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«Системы искусственного интеллекта»

Комплект тестов (тестовых заданий)

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

Примеры тестовых вопросов

1. Процесс приобретения знаний - это...

- **A. Процесс передачи и преобразования опыта по решению задач от некоторого источника знаний в программе**
- B. процессы передачи знаний
- C. качество работы, которое зависит от объема и ценности знаний
- D. процесс преобразования знаний

2. Идентификация включает в себя:

- A. изменение форм представления
- B. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
- **C. Отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы**
- D. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

3. Концептуализация предусматривает:

- A. изменение форм представления
- B. **выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы**
- C. отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
- D. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

4. Стадия реализации включает в себя:

- **A. Перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.**
- B. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
- C. отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
- D. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

5. Стадия тестирования предусматривает:

- A. перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.
- B. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
- C. отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы

D. **проверку прототипного варианта системы и схем представления знаний, использованных для создания этого варианта**

6. Для приобретения знаний, создания системы и ее тестирования требуются ресурсы...

A. скорость, техника
B. **источники знаний, вычислительные ресурсы, техника, время, деньги**
C. эксперт, решение задачи
D. гипотезы, специфические задачи

7. Экспертные системы:

A. **компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области**
B. система баз данных
C. система моделирующая знания в какой-либо предметной области
D. компьютерная программа для сбора данных

8. Система ИИ:

A. **программа, имитирующая на компьютере мышление человека**
B. программа баз данных
C. программа включающая в себя совокупность научных знаний
D. система исследования логических операций

9. В основе человеческой деятельности лежит:

A) инстинкт
B) мышление
C) сознание
D) рефлекс

10. Целью называется:

A. лучший результат, на который направлены мыслительные процессы человека
B. результат деятельности человека
C. **конечный результат, на который направлены мыслительные процессы человека**
D. результативное действие человека

11. Человеческий мозг - это:

A. **огромное хранилище знаний**
B. мышление
C. сознание
D. интуитивное мышление

12. Программная система ИИ должна иметь

A. **все элементы, составляющие процесс принятия решения человеком**
B. главные элементы, влияющие на процесс принятия решения человека
C. интуитивное мышление
D. второстепенные элементы

13. С учетом архитектуры экспертной системы знания целесообразно делить на:

A. достоверные и недостоверные
B. **интерпретируемые и не интерпретируемые**
C. вспомогательные и поддерживающие
D. базовые и поддерживающие

14. Управляющие знания можно разделить на: А)технологические и семантические

B. факты и исполняемые утверждения

C. предметные знания, управляющие знания и знания о представлении
D. **фокусирующие и решающие**

15. Факты - это...
A. **отношения или свойства, о которых, известно, что они имеют значение истина**
B. общность правил
C. достоверные знания полученные логически
D. связанные отношения, они позволяют логически выводить одну информацию из другой

16. База знаний в ЭС предназначена для: А) приобретения знаний
B. хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи
C. **хранения долгосрочных данных**
D. хранения всех исходных промежуточных и долгосрочных данных

17. К интерпретируемым знаниям не относятся знания (отметить не правильный ответ):
A. **поддерживающие знания**
B. предметные знания
C. управляющие знания
D. знания о представлении

18. Сердцевину экспертных систем составляют:
A) база данных
B) база знаний
C) банк данных
D) СУБД
E) искусственный интеллект

19. Ключевое слово *реализация*?
A) domains
B) implement
C) constant
D) goal
E) clauses

20. Ключевое слово *цель*?
A) domains
B) implement
C) constant
D) goal
E) clauses

Кейс-задача
по дисциплине
«Системы искусственного интеллекта»

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично). При выполнении задания учтены все поставленные требования, обучающийся использует в полном объеме изучаемый материал, показывает уверенное владение методами и приемами работы с прикладной программой.
«4» (хорошо). При выполнении задании учтены не все поставленные требования, имеются несущественные и непринципиальные ошибки.
«3» (удовлетворительно). Имеется более трех несущественных или не более одной грубой ошибки при выполнении задания, просматривается формальный, шаблонный подход к решению, учтены не все требования к решению.
«2» (неудовлетворительно). Задание выполнено формально и не полностью, имеется более одной грубой или существенной ошибки.

Вариант	1	
Базовый уровень	Задание 1	Понятия данных, информации и знаний. Свойства знаний и их отличие от данных. Классификация знаний.
	Задание 2	Философские, технические и научные предпосылки для создания искусственного разума. Понятие Искусственного Интеллекта. Признаки Интеллектуальной Информационной Системы.
	Задание 3	Модели представления знаний. Представление знаний в виде правил (продукционная модель). Логический вывод.
Повышенный уровень	Задание 1	Разработка прототипа экспертной системы для диагностики заболевания тестируемого.
	Задание 2	Разработка прототипа экспертной системы для диагностики неисправности автомобиля.
Вариант	**2**	
Базовый уровень	Задание 1	Логические модели
	Задание 2	Дескриптивные логики как формальные модели Фреймы
	Задание 3	Задачи логического вывода
Повышенный уровень	Задание 1	Разработка прототипа экспертной системы для выбора аппаратно-программных средств для построения локальной сети.
	Задание 2	Разработка прототипа экспертной системы для выбора средств разработки информационной системы.
Вариант	3	
Базовый уровень	Задание 1	Модели представления знаний. Фреймовые модели и их особенности. Структура и состав. Работа с фреймами в интеллектуальной информационной системе.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

 глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

 умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

 безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

 достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

 умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

 знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

 правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

 умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

 отсутствие знаний значительной части программного материала;

 неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Экспертиза безопасности

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 1 : Способность формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 1. Методология и средства экспертизы безопасности и условий труда. Раздел 2. Процедура проведения экспертизы безопасности и оценка полученных данных.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК - 3: Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	Раздел 1. Методология и средства экспертизы безопасности и условий труда. Раздел 2. Процедура проведения экспертизы безопасности и оценка полученных данных.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК - 1 : Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК - 3: Способность проводить	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины

экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	(модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1Вопросы для собеседования
по дисциплине
«Экспертиза безопасности»

1. Порядок осуществления экспертизы промышленной безопасности планов локализации и ликвидации аварийных ситуаций (ПЛАС) на взрывоопасных, пожароопасных и химопасных производственных объектах и требований к оформлению заключения данной экспертизы.
2. Проведение экспертизы промышленной безопасности на объектах газоснабжения.
3. Проведение экспертизы промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используются паровые и водогрейные котлы, сосуды, работающие под давлением, трубопроводы пара и горячей воды.
4. Общие требования к процессу аккредитации органов по оценке соответствия в области промышленной, экологической безопасности, безопасности в энергетике и строительстве.
5. Влияние нефтедобывающей промышленности на состояние окружающей среды.
6. Влияние нефтеперерабатывающей промышленности на состояние окружающей среды.
7. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах.
8. Экспертиза зданий и сооружений на опасных производственных объектах.
9. Экспертиза документации, связанной с эксплуатацией опасных производственных объектов.
10. Информационная база проведения экологической экспертизы.

Критерии оценки

Оценка **"отлично":**

1. глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы;
4. правильно обоснованные принятые решения;
5. владение навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка "хорошо":

1. знание программного материала;
2. грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос.
3. правильное применение теоретических знаний;
4. владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка "удовлетворительно":

1. усвоение основного материала;
2. при ответе допускаются неточности;
3. при ответе недостаточно верны формулировки;
4. затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка "Неудовлетворительно":

1. не знание программного материала;
2. при ответе возникают ошибки;
3. затруднения при выполнении практических работ.

3.2 Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«Экспертиза безопасности»

Тест 1

1. Какие нормативные документы не могут приниматься по вопросам промышленной безопасности?

А) Федеральные законы.

Б) Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

В) Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации.

Г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации

2. Что является основной целью Федерального закона от 21 июля 1997 г. № 116 - ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

А) Ликвидация чрезвычайных ситуаций, возникших в результате техногенной аварии;

Б) Снижение загрязнения окружающей среды при эксплуатации опасных производственных объектов;

В) Предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты, к локализации и ликвидации последствий указанных аварий;

Г) Установление порядка расследования и учета несчастных случаев на опасном производственном объекте.

3.Промышленная безопасность опасных производственных объектов в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" -это:

А) Состояние защищенности конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду;

Б) Система установленных законом мер, обеспечивающих состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;

В) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;

Г) Система установленных законом запретов, ограничений и предписаний по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.

4. Что входит в понятие "авария" в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

А) Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений Федерального закона № 116-ФЗ от 21.07.1997, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных технических документов, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте;

Б) Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ;

В) Контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта;

Г) Нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ.

5. Что входит в понятие "инцидент"в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

А) Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от установленного режима технологического процесса.

Б) Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ, при которых нет пострадавших.

В) Контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта, не сопровождающиеся выбросом в окружающую среду опасных веществ.

Г) Нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ.

6. На кого распространяются нормы Федерального закона от 21 июля 1997 г. № 116 - ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

А) На все организации независимо от их организационно - правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации и на иных территориях, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Б) На все организации независимо от их организационно - правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов только на территории Российской Федерации.

В) На государственные и негосударственные некоммерческие организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Г) На все коммерческие организации независимо от форм осуществления деятельности в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.

7. Что понимается под требованиями промышленной безопасности в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

А) Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в федеральных законах, соблюдение которых обеспечивает промышленную безопасность.

Б) Требования, содержащиеся в нормативных технических документах, принимаемых федеральным органом исполнительной власти, специально уполномоченным в области промышленной безопасности в рамках его компетенции и по установленным формам.

В) Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в 116-ФЗ от 21.07.1997, других федеральных законах и принимаемых в

соответствии с ними нормативных правовых актах Президента Российской Федерации, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации, а также федеральных нормах и правилах в области промышленной безопасности.

Г) Условия, запреты, ограничения, установленные в нормативных актах, соблюдение которых обеспечивает состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

8.В каком нормативном правовом акте содержится перечень критериев, по которым производственный объект относится к категории опасных?

А) В Федеральном законе "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".

Б) В постановлении Правительства Российской Федерации "О регистрации объектов в государственном реестре".

В) В указе Президента Российской Федерации "Об утверждении перечня опасных производственных объектов".

Г) В Положении о Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.

9. На какие классы опасности в зависимости от уровня потенциальной опасности аварий на них для жизненно важных интересов личности и общества подразделяются опасные производственные объекты?

А) I класс опасности -опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности; II класс опасности -опасные производственные объекты высокой опасности; III класс опасности -опасные производственные объекты средней опасности; IV класс опасности -опасные производственные объекты низкой опасности.

Б) I класс опасности -опасные производственные объекты низкой опасности; II класс опасности -опасные производственные объекты средней опасности; III класс опасности -опасные производственные объекты высокой опасности; IV класс опасности -опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности.

В) I класс опасности -опасные производственные объекты высокой опасности; II класс опасности -опасные производственные объекты средней опасности; III класс опасности -опасные производственные объекты низкой опасности; IV класс опасности -неопасные производственные объекты (вероятность аварии равна нулю).

10. Что понимается под обоснованием безопасности опасного производственного объекта?

А) Это документ, содержащий сведения об условиях безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.

Б) Это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, требования к безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к обслуживающему персоналу.

В) Это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.

Тест 2

1. В каком случае разрабатывается обоснование безопасности опасного производственного объекта?

А) В случае если при эксплуатации, капитальном ремонте, консервации или ликвидации опасного производственного объекта требуется отступление от требований промышленной безопасности, установленных федеральными нормами и правилами в области промышленной безопасности, таких требований недостаточно и (или) они не установлены.

Б) При подготовке проектной документации на любой опасный производственный объект независимо от класса опасности.

В) В случаях, когда разработчиком проектной документации является иностранная организация.

Г) При разработке плана по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах.

2. Какой экспертизе в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" подлежит обоснование безопасности опасного производственного объекта?

А) Государственной экспертизе.

Б) Экспертизе промышленной безопасности.

В) Экологической экспертизе.

3. В какой срок организация, эксплуатирующая опасный производственный объект, при внесении изменений в обоснование безопасности опасного производственного объекта, должна направить их в Ростехнадзор?

А) В месячный срок после внесения изменений.

Б) В течение 10 рабочих дней со дня получения положительного заключения экспертизы промышленной безопасности.

В) В течение 10 рабочих дней со дня передачи обоснования наэкспертизу промышленной безопасности.

Г) В месячный срок после утверждения изменений.

4. Какие виды экспертизы проектной документации проводятся в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации?

А) Только государственная экспертиза.

Б) Государственная экспертиза для особо опасных, технически сложных и уникальных объектов, для всех остальных –негосударственная экспертиза.

В) Как государственная, так и негосударственная экспертиз по выбору застройщика или технического заказчика за исключением случаев когда проводится только государственная экспертиза.

5. Уполномочены ли иные федеральные органы исполнительной власти, помимо Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, осуществлять специальные разрешительные, контрольные или надзорные функции в области промышленной безопасности?

А) Да, если Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации им предоставлено такое право.

Б) Нет, это противоречит Федеральному закону "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".

В) Да, только в случае, если указанные органы функционируют в условиях чрезвычайной ситуации.

6.Кто устанавливает порядок организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий?

А) Минрегион России.

Б) Правительство Российской Федерации.

В) Минрегион России совместно с Ростехнадзором.

г) Главгосэкспертиза.

7. В отношении каких объектов государственная экспертиза проектов объектов капитального строительства не проводится?

А)Объектов, строительство, реконструкцию и (или) капитальный ремонт которых предполагается осуществлять на территориях двух и более субъектов Российской Федерации.

Б) Проектной документации объектов капитального строительства, ранее получившей положительной заключение государственной экспертизы проектной документации и применяемой повторно.

В) Особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.

Г) Объектов, строительство, реконструкцию и (или) капитальный ремонт которых предполагается осуществлять в исключительной экономической зоне Российской Федерации, на континентальном шельфе Российской Федерации, во внутренних морских водах и в территориальном море Российской Федерации.

8. Какого права не имеют должностные лица Ростехнадзора при осуществлении федерального государственного надзора в области промышленной безопасности?

А) Посещать организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты;

Б) Выдавать лицензии на отдельные виды деятельности, связанные с повышенной опасностью промышленных производств;

В) Давать указания о выводе людей с рабочих мест, в случае угрозы жизни и здоровью работников;

Г) Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушениями обязательных требований, рассматривать дела об указанных административных правонарушениях и принимать меры по предотвращению таких нарушений;

Д) Направлять в уполномоченные органы материалы, связанные с нарушениями обязательных требований, для решения вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений.

9. В каком случае должностные лица Ростехнадзора вправе привлекать к административной ответственности лиц, виновных в нарушении требований промышленной безопасности?

А) Это не относится к их компетенции;

Б) В случаях, установленных законодательством РФ;

В) Только, если это сопряжено с направлением в суд материалов о привлечении указанных лиц к уголовной ответственности

10. В каком случае внеплановая выездная проверка может быть проведена незамедлительно с извещением органа прокуратуры без согласования с ним?

А) По истечении срока исполнения юридическим лицом, индивидуальным предприятием выданного органом государственного надзора предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований промышленной безопасности;

Б) При поступлении в орган государственного надзора обращений от граждан и юридических лиц или органов государственной власти информации о фактах нарушений

В) По истечении одного года со дня окончания проведения последней плановой проверки организации по соблюдению обязательных требований промышленной безопасности.

Ключ к тестам:

Тест 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	в	б	а	а	в	а	а	в
Тест 2									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	в	а	б	б	б	б	б

Критерии оценки тестов:

Обучающемуся выставляются следующие оценки:

-менее 50% правильных ответов – не удовлетворительно;

-50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;

-70 – 90% правильных ответов – хорошо;

-90 – 100% правильных ответов – отлично

3.3 Перечень вопросов для зачета
по дисциплине
«Экспертиза безопасности»

Законы развития экологических систем, как основа для проведения мониторинга и экспертизы безопасности.

Что представляет собой итог экспертизы декларации промышленной безопасности?

Полномочия государственных органов РФ и субъектов Федерации в области государственной экологической экспертизы.

Порядок экспертирования проектов строительства производственного назначения.

Методы проведения экспертиз. Их возможности для проведения высокопрофессиональной экспертизы.

Что представляет собой декларация промышленной безопасности?

Экспертиза декларации промышленной безопасности.

Принципы и основные задачи экспертизы безопасности.

Информационное обеспечение разработки градостроительной документации.

Порядок и методы оценки экологического ущерба. Определение величины предотвращенного ущерба.

Что представляет собой экспертиза безопасности?

Что проверяют при экспертизе деклараций промышленной безопасности?

Порядок осуществления экспертизы промышленной безопасности.

Требования к экспертизе, согласованию и утверждению градостроительной документации.

Порядок проведения экологической экспертизы. Принцип составления рабочих экспертных групп.

Математическая обработка результатов экспертирования.

Состав мероприятий по разработке проектно-сметной документации.

Основы статистической обработки результатов экспертирования. Основные статистические характеристики.

Принципы расчета санитарно-защитных зон.

Принцип составления и функционирования рабочих экспертных групп.

Основные характеристики гидрогеологических систем. Расчетные методы оценки загрязнения подземных вод при принятии проектных решений.

Методы экологической оценки технологий.

Нормы качества воды водных объектов. Расчетные методы оценки загрязнения надземных водоисточников при принятии проектных решений.

Нормативно правовая база экспертизы безопасности.

В каких случаях проводится экспертиза ПЛАС?

Базовые требования, предъявляемые к объектам экологической экспертизы.

Составляющие рисков, учитываемых при экологической экспертизе.

Основные критерии и направления экспертизы строительных проектов.

Общий порядок работ по проведению экологической сертификации.

Объем проектной документации и порядок ее представления на экспертизу.

Что представляет собой результат проведения экспертизы промышленной безопасности зданий и сооружений на опасных производственных объектах?

Экспертиза надежности технических систем. Анализ техногенного риска.

Анализ ситуаций на опасном производственном объекте, требующих экспертиза технических устройств.

Экспертиза проектной документации по пожарной безопасности.

Документы, необходимые для проведения экспертизы технических устройств.

Экспертиза раздела безопасности жизнедеятельности проектов строительства.

Классификация источников выбросов промышленных предприятий.

Какие организации имеют право проводить экспертизу промышленной безопасности?

Каким образом контролируется и оценивается промышленная безопасность опасных про-изводственных объектов?

Особенности экологической экспертизы технологий и продукции.

Каким образом происходит анализ и оценка проектной документации при экспертизе про-мышленной безопасности?

Экспертиза технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте.

Критерии оценки знаний обучающихся при зачете:

«Зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач в профессиональной сфере, свободное и правильное обоснование принятых решений; ответ на зачете характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы;

− если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

− если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

− при подготовке к ответу обращается с вопросами (разговаривает) с другими обучающимися, находящимися в учебной аудитории;

− если он использует мобильные и другие средств связи при подготовке к ответу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует характеристикам отлично, хорошо или удовлетворительно, «не зачтено» - выставляется обучающемуся при характеристике неудовлетворительно.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Мониторинг безопасности

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 1 : Способность формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 1.Основы организации мониторинга безопасности. Раздел 2. Мониторинг природных и техногенных факторов риска. Раздел 3. Методы и приборы мониторинга загрязнения окружающей среды. Раздел 4. Применение методов расчетного мониторинга.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК - 3: Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	Раздел 1.Основы организации мониторинга безопасности. Раздел 2. Мониторинг природных и техногенных факторов риска. Раздел 3. Методы и приборы мониторинга загрязнения окружающей среды. Раздел 4. Применение методов расчетного мониторинга.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК - 1 : Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК - 3: Способность проводить	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины

экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	(модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Организации федерального уровня, координирующие деятельность в сфере экологического мониторинга и безопасности природопользования.
2. Межгосударственные соглашения и нормы международного права, регламентирующие основы обеспечения экологической безопасности в РФ и организацию мониторинга состояния окружающей среды.
3. Организация отбора проб с учетом дифференциации сред. Оценка технических характеристик средств измерений и контроля.
4. Возможности дистанционное зондирование Земли для целей мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
5. Возможности геоинформационныех систем для визуализации результатов наблюдений и контроля в объектах окружающей среды.
6. Природные чрезвычайные ситуации. Анализ последствий реализованных ЧС природного происхождения.
7. Анализ последствий реализованных ЧС техногенного характера.
8. Характеристика воздействия на компоненты окружающей среды углеводородного сырья и производственных объектов, обеспечивающих их добычу и транспортировку. Аварийные разливы нефти, нефтезагрязненные грунты.
9. Требование к проектированию, эксплуатации и закрытию полигонов захоронения отходов. Производственный экологический контроль на полигонах захоронения ТБО.
10. Анализ причин и последствий реализованных ЧС на гидротехнических сооружениях.
11. Региональные проблемы питьевого водоснабжения. Российские и международные стандарты по оценке качества питьевой воды.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в ответах имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, аспирант путается в ответах, понятиях;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует

3.2 Перечень вопросов для подготовки к зачету

1 Виды мониторинга безопасности жизнедеятельности.
2 Глобальная система мониторинга окружающей среды.
3 Цель и задачи локального мониторинга.
4 Особенности организации мониторинга нефтегазовых месторождений.
5 Мониторинг районов гидротехнических сооружений.
6 Основные задачи при организации мониторинга в районах крупных гидротехнических сооружений. Мониторинг неблагоприятных инженерно-геологических процессов и явлений в зоне влияния водохранилищ.
7 Защитные мероприятия, устраняющие опасные и неблагоприятные процессы в районах водохранилищ. Основные факторы, которые необходимо учитывать при создании систем мониторинга геологической среды районов гидротехнических сооружений.
8 Необходимость учета безопасности почвы населенных пунктов.
9 Воздействие деятельности человека на развитие биосферы.
10 Законы развития экологических систем, как основа для проведения мониторинга и экспертизы безопасности.
11 Системный подход проведения мониторинга и экспертизы безопасности жизнедеятельности.
12 С какой целью составляют материальный баланс источников выбросов и сбросов вредных веществ (технологического процесса)? Основные уравнения материального баланса.
13 Влияние промышленных сточных вод на окружающую среду.
14 Причины теплового загрязнения территорий городов.
15 Геохимическое воздействие города на геологическую среду.
16 Показатели оценки уровня химического загрязнения почв, влияющих на здоровье населения.
17 Мониторинг и оценка загрязненности почвы.
18 Основной критерий гигиенической оценки опасности загрязнения почвы вредными веществами. Оценка опасности загрязнения почвы.
19 Принципиальная схема оценки почв сельскохозяйственного использования, загрязненных химическими веществами.
20 Мониторинг районов АЭС.
21 Мониторинг промышленной безопасности.
22 Мониторинг и анализ риска аварий на ОПО. Основные задачи и этапы проведения.
23 Этапы литомониторинга намывного массива при разработке месторождений полезных ископаемых.
24 Мониторинг территорий населенных мест и городских агломераций.
25 Функциональные зоны городской территории, их взаимосвязь.
26 Причины изменения рельефа территорий городов.
27 Причины изменения гидрогеологических условий на территориях городов.
28 Вибрационное воздействие на территории городов.
29 Геотехнический контроль автомобильных трасс и железных дорог.
30 Наблюдательные сети мониторинга природно- технических систем.
31 Виды режимных стационарных наблюдений.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающему, если он :

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и тестовых заданий, систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

«не зачтено» выставляется обучающему, если он:

- не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

3.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

3.3.1 Тестовые задания закрытого типа

1. Понятие «мониторинг» вошло в научную литературу:
1. в начале 80-ых;
2. в начале 60-ых;
3. в начале 70-ых;
4. в начале 90-ых;
5. в 1944г.

2. Кто в нашей стране внес значительный вклад в развитие учения о мониторинге:
1. Израэль
2. Герасимов
3. Ляпунов
4. Лагранж
5. Жакар
6. Сьеренс
7. Вернадский

3. Согласно концепции Израэля Ю.А. мониторинг – это…:

1. система наблюдений, позволяющая выделить изменения состояния биосферы под влиянием деятельности человека.

2. система наблюдений, контролирующая и прогнозирующая состояния ОПС.

3. система наблюдения и контроля за состоянием ОПС с целью рационального природопользования, охраны природы и обеспечения стабильного функционирования геосистем различного хозяйственного назначения.

4. Согласно концепции Израэля Ю.А. в функции мониторинга входит:
1. управление качеством среды;
2. наблюдение;
3. контроль;
4. моделирование;
5. прогнозирование состояния;
6. оценка состояния;
7. охрана природы;
8. рациональное использование природных ресурсов.

5. Выберите правильное современное определение мониторинга:

1. Мониторинг – это сложная информационная система, включающая наблюдение за состоянием водных объектов, его оценку и прогноз.

2. Мониторинг – это сложная информационная система, включающая наблюдение за состоянием внешней среды, его оценку и прогнозирование.

3. Мониторинг – это сложная информационная система, включающая управление качеством среды, наблюдение за состоянием ОПС, его оценку и прогнозирование.

4. Мониторинг – это сложная информационная система, включающая в себя наблюдение за состоянием ОПС, его оценку и прогнозирование.

6. Импактный мониторинг – это…:

1. мониторинг локального и регионального антропогенного воздействия в благополучных местах.

2. мониторинг регионального антропогенного воздействия в местах ведения боевых действий.

3. мониторинг регионального антропогенного воздействия в местах с повышенным радиационным фоном.

4. мониторинг локального и регионального воздействия, в особо опасных зонах и местах.

7. Какие виды ПДК установлены для атмосферного воздуха:
1. ПДКХБ
2. ПДКСС
3. ПДКР
4. ПДКМР
5. ПДККБ
6. ПДКРЗ
7. ОБУВ

8. Предельно-допустимые спектры (ПДС) являются нормативом:
1. степени загрязнения воды пестицидами;
2. степени загрязнения воздуха;
3. уровня воздействия электромагнитного излучения;
4. уровня звукового давления.

9. Предельно-допустимый уровень напряжѐнности является нормативом:
1. уровня звукового давления;
2. степени загрязнения почвы;
3. степени загрязнения воды пестицидами;
4. воздействия на организм человека электромагнитного излучения.

10. Для водных источников нормативом воздействия является:
1. ПДВ;
2. ПДС;
3. ВВС;
4. ОБУВ.

11. Меру антропогенного воздействия на экосистемы и ландшафты, при которой их основные структурно-функциональные характеристики не выходят за пределы естественных изменений рассматривают:
1. санитарно-гигиенические критерии ;
2. предельно-допустимые уровни напряжѐнности (ПДУН);
3. ПДКСС;
4. критерии предельно-допустимой экологической нагрузки.

12. Какие из предложенных показателей используют для оценки качества экологического состояния лесной зоны:
1. содержание гумуса;
2. видовой состав фитоценозов;
3. валовая продукция фитопланктоона;
4. видовой состав кустарников и трав;
5. доля повреждѐнной или загрязненной отходами территории;
6. сомкнутость эдификаторного яруса;
7. возрастной состав ценопопуляций доминирующих деревьев.

13. Какие из предложенных показателей используют для оценки качества водных объектов:

1. прозрачность;
2. элетропроводность;
3. концентрация химических веществ и соединений в водных слоях и донных отложениях;
4. концентрация химических веществ и соединений в почвенных слоях;
5. валовая продукция фитопланктона;
6. БПК;
7. биомасса фитопланктона;
8. содержание фосфат-ионов;
9. содержание нитрат-ионов.

14. Как происходит оценка экологического качества в беллигеративных зонах:
1. по концентрации загрязнений в почвенном слое;
2. по концентрации загрязнителей в воздушной среде;
3. по характеру загрязнения и деградации фитоценоза;

15. Как происходит оценка экологического качества в дорожной зоне:
1. по степени нарушенности фитоценоза;
2. по степени концентрации химических веществ, характерных для вы-хлопных газов;
3. по степени механической нарушенности дорожных участков;
4. по скорости проезжего автотранспорта;
5. по концентрации загрязнителей в воздушной среде.

16. В сеть наземных методов слежения входят:
1. стационарные пункты слежения и контроля;
2. картографирование;
3. специализированные пункты наблюдения;
4. маршрутные посты (подфакельные).

17. Изучение процессов поступления и превращения энергии и вещества в геоэкосистемах и экосистемах осуществляется:
1. геохимическим методом;
2. геофизическим методом;
3. индикационным способом;
4. лихеноиндикационным способом.

18. Выберите методы, которые используют в аэрокосмическом методе:
фотосъѐмка;
1. микроволновая;
2. телевизионная сьемка;
3. геохимические;
4. спектрометрическая индикация;
5. ИК-индикация;
6. Биоиндикацинные;
7. радарная индикация.

19. Какой из методов экологического мониторинга решает проблему прогнозирования?
1. дистанционным зондированием
2. картографическим мониторингом
3. математическим моделированием

4. наземный способ слежения.

20. Виды мониторинга окружающей среды:
1. глобальный;
2. национальный;
3. региональный;
4. локальный;
5. городской;
6. сельский.

21. Система сохранения жизни и здоровья работниковв процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия - это
1. условия труда
2. охрана труда
3. безопасность
4. специальная оценка условий труда

22. Сочетание вероятности нанесения ущерба и тяжести этого ущерба – это:
1. допустимый риск
2. идентификация
3. безопасные условия труда
4. риск

23. Государственное управление охраной труда осуществляет:
1. Роструд
2. Минтруд
3. Фонд социального страхования Российской Федерации
4. Гостехнадзор

24. ПДК (предельно-допустимые концентрации вредных веществ) - это:
1. концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболеваний;
2. концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа могут вызвать заболевания;
3. концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа могут вызвать несчастный случай.

25. Предельно допустимая концентрация (ПДК) чрезвычайно опасных веществ составляет:
Выберите один ответ:
1. ПДК до 0,1 мг/м3
2. ПДК 0,1-1 мг/м3
3. ПДК 1-10 мг/м3

Ответы к тестам закрытого типа: 1-1, 2-1,7, 3-1, 4-2,3,5,6, 5-4, 6-4, 7-2,4,6,7, 8-4, 9-4, 10-4, 11-1; 12-4,5,6,7; 13-1,3,5,7; 14-1; 15-2; 16-1,3,4; 17-2; 18-1,3,6,8; 19-3; 20-1,2,3,4; 21-2; 22-3; 23-2; 24-1; 25-1.

3.3.2 Тестовые задания открытого типа

1. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия – это_____ _____.

2. В каком документе отражено установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека? (ответ в именительном падеже

3. Как называется непрерывное наблюдение за состоянием процессов, явлений окружающей среды, объектов экономики, а также их оценка и прогнозирование?

4. Наблюдения за суммарными показателями называется_____ (особенность этого подхода заключается в том, что объект – индикатор сигнализирует о загрязнении окружающей среды)

5. _____ - т.е. воссоздание биохимческих циклов загрязняющих веществ (необходимо проследить весь путь загрязняющих веществ (ЗВ) – от источника до стока, системный подход используется для создания моделей переноса)

6. _____ - т.е. анализ различных видов загрязняющих веществ (необходимо выделить наиболее приоритетные группы ЗВ и по ним проводить контроль).

7. _____ мониторинг техногенных объектов состоит: из систем производственного экологического контроля и мониторинга; экологического мониторинга окружающей природной среды; системы мониторинга здоровья персонала объекта и населения, проживающего в зоне влияния потенциально опасного объекта (ПОО).

8. _____ - часть биосферы, преобразованная человеком с помощью технических средств в социально-экономических целях в технические и техногенные объекты, становящиеся частью ноосферы с целью удовлетворения социально-экономических потребностей.

9. Воздействуя на организм, вредные вещества могут вызвать _____ действие - отравление всего организма; характерно для большинства вредных веществ.

10. Специальный прибор, который предназначается для измерения скорости и направления воздушных и газовых потоков.

11. Прибор, который предназначается для объективного определения уровня звука.

12. _____ – это, как правило, переносной прибор, который предназначается для измерения уровня освещенности.

13._____ - это прибор, который предназначается для измерения, так называемой, эффективной дозы, или мощности ионизирующего излучения за определенный промежуток времени.

14. _____ – это измерительный прибор, который предназначается для качественного и количественного определения состава газовой смеси.

15. Мониторинг - это непрерывное наблюдение за состоянием процессов, явлений окружающей среды, объектов экономики, а также их _____ и прогнозирование.

16. Мониторинг - это непрерывное наблюдение за состоянием процессов, явлений окружающей среды, объектов экономики, а также их оценка и _____.

Ответы к тестам открытого типа: 1- охрана труда; 2- гигиенический норматив; 3- мониторинг; 4- интегральность; 5 – системность; 6 – многокомпонентность; 7 – комплексный; 8 – техносфера; 9 – общетоксическое; 10 – анемометр; 11 – шумомер; 12 – люксметр; 13 – дозиметр; 14 – газоанализатор; 15 – оценка; 16 – прогнозирование.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он не допустил ошибок;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он допустил одну или две ошибки;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он решил 50% тестов;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решено менее 50% тестов.

3.4 Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Мониторинг безопасности»

1 Виды мониторинга безопасности жизнедеятельности.
2 Глобальная система мониторинга окружающей среды.
3 Цель и задачи локального мониторинга.
4 Особенности организации мониторинга нефтегазовых месторождений.
5 Мониторинг районов гидротехнических сооружений.
6 Основные задачи при организации мониторинга в районах крупных гидротехнических сооружений. Мониторинг неблагоприятных инженерно-геологических процессов и явлений в зоне влияния водохранилищ.
7 Защитные мероприятия, устраняющие опасные и неблагоприятные процессы в районах водохранилищ. Основные факторы, которые необходимо учитывать при создании систем мониторинга геологической среды районов гидротехнических сооружений.
8 Необходимость учета безопасности почвы населенных пунктов.
9 Моделирование технологических процессов и экологических систем.
10 Санитарно-защитные зоны и их размеры.
11 Природные ресурсы и их нарушение (загрязнение) в процессе природопользования. Зоны экологического риска.
12 Наблюдение за состоянием окружающей среды и происходящими в ней изменениями вследствие антропогенного воздействия.
13 Прогноз изменения состояния окружающей среды вследствие антропогенного воздействия.
14 Базовые принципы построения экологических информационных систем (мониторинговых) обеспечения эффективного управления на урбанизированных территориях и в промышленных агломерациях.
15 Оценка радиационного загрязнения методом моделирования.
16. Оценка химического загрязнения методом моделирования.
17 Воздействие деятельности человека на развитие биосферы.
18 Законы развития экологических систем, как основа для проведения мониторинга и экспертизы безопасности.
19 Системный подход проведения мониторинга и экспертизы безопасности жизнедеятельности.
20 С какой целью составляют материальный баланс источников выбросов и сбросов вредных веществ (технологического процесса)? Основные уравнения материального баланса.
21 Влияние промышленных сточных вод на окружающую среду.
22 Причины теплового загрязнения территорий городов.
23 Геохимическое воздействие города на геологическую среду.
24 Показатели оценки уровня химического загрязнения почв, влияющих на здоровье населения.
25 Мониторинг и оценка загрязненности почвы.

26 Основной критерий гигиенической оценки опасности загрязнения почвы вредными веществами. Оценка опасности загрязнения почвы.
27 Принципиальная схема оценки почв сельскохозяйственного использования, загрязненных химическими веществами.
28 Мониторинг районов АЭС.
29 Исходные материалы и этапы прогноза изменения инженерно-геологических условий по трассам газо- и нефтепроводов.
30 Состояние подземных газопроводов по стабильности.
31 Специфика организации мониторинга при воздействии транспорта на геологическую среду.
32 Иерархическая система наблюдений мониторинга геологической среды. Ранги наблюдательных полигонов.
33 Эколого-экономический ущерб от загрязнения атмосферы.
34 Эколого-экономический ущерб от загрязнения водоемов и почвы.
35 Определение среднесменной концентрации расчетным методом.
36 Результаты отбора проб воздуха для определения среднесменных концентраций.
37 Графоаналитический метод обработки данных контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
38 Методика расчета выбросов по характеристикам оборудования.
39 Методика расчета выбросов автотранспорта в районе регулируемого перекрестка.
40 Почвенный экологический контроль.
41 Мониторинг промышленной безопасности.
42 Мониторинг и анализ риска аварий на ОПО. Основные задачи и этапы проведения.
43 Этапы литомониторинга намывного массива при разработке месторождений полезных ископаемых.
44 Мониторинг территорий населенных мест и городских агломераций.
45 Функциональные зоны городской территории, их взаимосвязь.
46 Причины изменения рельефа территорий городов.
47 Причины изменения гидрогеологических условий на территориях городов.
48 Вибрационное воздействие на территории городов.
49 Геотехнический контроль автомобильных трасс и железных дорог.
50 Наблюдательные сети мониторинга природно- технических систем.
51 Виды режимных стационарных наблюдений.
52 Причины биологического и химического загрязнения грунтов и подземных вод городов и территорий, примыкающих к городу.
53 Техногенные воздействия на геологическую среду объектами атомной энергетики.
54 Особенности организации мониторинга территорий нефте- и газопроводов.
55 Техническая база наблюдений за природно-техническими системами.
56 Наземная наблюдательная сеть и условия её успешного функционирования. Определение состава наблюдений.
57 Дистанционные методы исследований.
58 Наблюдательные станции.
59 Нормирование выбросов загрязняющих веществ.
60 Разработка норм ПДВ.
61 Нормирование сбросов загрязняющих веществ.
62 Нормативно-правовая база мониторинга и экспертизы безопасности.
63 Экологическое бедствие. Экологически проблемные территории

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на

экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа.

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, грамотно, логически и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированные знания, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает соответствующие ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

3.5 Перечень примерных тем курсовых проектов по дисциплине «Мониторинг безопасности»

1. Мониторинг загрязнения гидросферы.
2. Охрана вод от загрязнений. Составление проектов и нормативов допустимых сбросов (НДС).
3. Контроль за сбросами сточных вод. Составление НДС для водохранилища.
4. Мониторинг загрязнения атмосферы. Проектирование возможного ущерба от загрязнения атмосферы.
5. Мониторинг токсичных выбросов в атмосферу. Очистка выбросов.
6. Мониторинг радиоактивного загрязнения биосферы.
7. Мониторинг геологической среды.
8. Мониторинг шумового воздействия транспорта на окружающую среду.
9. Мониторинг опасных производственных объектов.(на примере конкретного объекта).
10. Мониторинг состояния зданий, сооружений и инженерных систем.
11. Мониторинг безопасности на объектах транспортной инфраструктуры.
12. Мониторинг безопасности горнодобывающих и горноперерабатывающих предприятий.
13. Мониторинг безопасности при эксплуатации грузоподъемного оборудования.
14. Мониторинг безопасности нефте- и газопроводов.
15. Мониторинг безопасности производственной среды.

Критерии оценки:

При защите курсового проекта обучающемуся задается 2 вопроса, каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов. По результатам ответов обучающийся может получить не более 10 баллов.

При оценке знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимся при курсовом проектировании, учитывается их системность, полнота и правильность ответов на заданные вопросы.

«Отлично» - обучающийся логично и четко излагает свои позиции, а также показывает умения и навыки, полученные им в ходе проведения проектирования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, аккуратность и правильность оформления курсового проекта, умение подтвердить знание любого теоретического положения или практического расчета, содержащихся в работе; на работу дана положительная рецензия, соблюден календарный график курсового проектирования.

«Хорошо» - обучающийся знает и понимает теоретические положения или практические расчеты, содержащиеся в работе, но допускает небольшие недостатки при ответе на вопросы, в оформлении работы, а также имеется положительная рецензия, возможно с некоторыми незначительными замечаниями, которые должны быть устранены к моменту защиты.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся знает и понимает основные теоретические положения работы не в полной мере, отвечает на вопросы недостаточно четко, допускает некоторые ошибки в практических расчетах, содержащиеся в работе, не в полной мере устранены недостатки, отмеченные рецензентом.

«Неудовлетворительно» – незнание обучающимся большей части темы проекта или совсем не ориентируется в ней, отвечает на вопросы бессистемно, неуверенно, неправильно; не соблюдает календарный график курсового проектирования, имеется отрицательная рецензия и не устранены недостатки и замечания».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует характеристикам отлично, хорошо или удовлетворительно, «не зачтено» - выставляется обучающемуся при характеристике неудовлетворительно.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Экологическая безопасность

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК 1 Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 1. Экологическое законодательство Раздел 2. Экономика природопользования Раздел 4. Экологический менеджмент и аудит	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Тест, кейс-задачи	
		Высокий	Задания для самостоятельно работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач, написание реферата	
		Повышенный	тест, кейс-задачи	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач, написание реферата	
ПК – 4 Способность проводить экономическую и инновационную оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	Раздел 3. Экологический контроль Раздел 5. Экологическая безопасность предприятий Раздел 6 Системы обеспечения экологической безопасности селитебных территорий	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Тест, кейс-задачи	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач, написание	

	Раздел 7. Экологическая экспертиза		реферата	
		Повышенный		
		Высокий		

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции***	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***оценочное средство***
		пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК 1 Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	ПК - 1.1 Установление причин и последствий аварийных выбросов, загрязняющих веществ в окружающую среду;	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к экзамену
	ПК - 1.2 Способность организовывать мониторинг в техносфере и анализировать его результаты, составлять краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития ситуации;	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к экзамену
	ПК - 1.3 Способность осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к экзамену

	действующей нормативно-правовой базой				
ПК - 4 Способность проводить экономическую и инновационную оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	ПК - 4.1 Способность применять знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ при разработке научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для обеспечению безопасности производства;	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к экзамену
	ПК - 4.2 Готовность к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса мероприятий для обеспечения безопасности	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к экзамену

	производства;				
	ПК - 4.3 Способность к оценке технологических рисков в инновационной деятельности	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (ми) опыта Деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (ПК – 1, ПК-4)

1. Объекты экологического права
2. Экологическая ответственность
3. Международные соглашения в области охраны окружающей среды
4. Финансирование экологических программ
5. Экологическое страхование
6. Лицензирование природопользования
7. Система экологического контроля на предприятии
8. Средства и организация производственного экологического контроля
9. Управление экологическим контролем
10. Понятие и нормативные основы экологического менеджмента.
11. Международные и национальные стандарты ИСО серии 14000.
12. Модель системы экологического менеджмента.
13. Понятие и нормативные основы экологического аудита.
14. Стандарт ИСО 19011.
15. Экологическая сертификация.
16. Металлургическая промышленность
17. Нефтегазовая промышленность
18. Сельскохозяйственная отрасль
19. Загрязнение городов автотранспортом
20. Проблемы бытовых и промышленных отходов
21. Проблемы загрязнения городских рек и земель.
22. Экологическое обоснование хозяйственной деятельности.
23. Планирование мероприятий по снижению экологического риска.
24. Экологическая паспортизация в России
25. Обоснование необходимости проведения экологической экспертизы
26. Экологическая экспертиза особо охраняемых природных объектов
27. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды
28. Основные понятия и принципы охраны окружающей среды.
29. Требования в области охраны окружающей среды.
30. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
31. Демографические и социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения.
32. Ответственность за нарушение требований в области охраны окружающей среды.
33. Документирование деятельности по обеспечению экологической безопасности
34. Проекты нормативов допустимых воздействий на окружающую среду.
35. Разрешительная документация.
36. Отчетность в области охраны окружающей среды.

37. Финансирование экологических программ
38. Экологическое страхование
39. Лицензирование природопользования, деятельности в области окружающей среды
40. Плата за загрязнение окружающей среды
41. Налоговые льготы предприятиям
42. Экологический аудит
43. Структура системы управления природопользованием
44. Планирование природоохранной деятельности
45. Государственный экологический контроль.
46. Права и обязанности предприятий при проведении государственного контроля.
47. Программы производственного экологического контроля.
48. Методы и особенности контроля качества окружающей среды
49. Экологическое обоснование хозяйственной деятельности.
50. Планирование мероприятий по снижению экологического риска.
51. Экологическая паспортизация в России
52. Обоснование необходимости проведения экологической экспертизы
53. Экологическая экспертиза особо охраняемых природных объектов

Модуль 2 «Экологические проблемы основных отраслей экономики»

54. Источники загрязнения биосферы
55. Вредные вещества и пути поступления их в организм человека
56. Вредное воздействие ныли на организм человека
57. Факторы, влияющие на действие вредных веществ
58. Защита человека и биосферы от вредных веществ
59. Нормирование загрязняющих веществ в биосфере
60. Контроль воздуха производственных помещений
61. Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда
62. Экологический паспорт промышленного предприятия
63. Проблемы города от фотохимического смога
64. Проблема кислотных дождей
65. Загрязнение окружающей среды промышленными предприятиями
66. Сточные воды промышленных предприятий
67. Составление экологического паспорта
68. Порядок подачи документов на государственную экологическую экспертизу, обосновывающих хозяйственную деятельность, получение лицензий и разрешений.
69. Процедура проведения оценки воздействия предприятия на окружающую среду

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется студенту, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не

сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экологическая безопасность »

1 . Воздействие техногенных систем на человека и окружающую среду.
2. Показатели качества окружающей среды.
3. Природа загрязняющих атмосферу веществ.
4. Очистка газов.
5. Пылеосадительные и инерционные уловители.
6. Разделение частиц во вращающемся потоке.
7. Фильтры, предназначенные для работы при температурах свыше 400 ^{o} с.
8. Теоретические основы процесса в скрубберах Вентури.
9. Новые методы электростатического осаждения.
10. Очистка сточных вод.
11 . Пути уменьшения количества и загрязненности сточных вод.
12. Методы очистки производственных сточных вод.
13. Технологические методы уменьшения объема сточных вод.
14. Основы теории опасностей.
15. Опасное состояние; его параметры.
16. Классификация опасностей.
17. Уровень опасности и методы его оценки.
18. Механизмы опасных воздействий.
19. Шкала опасностей.
20. Эволюция концепции безопасности — к концепции приемлемого риска.
21. Методология оценки риска.
22. Индивидуальный и коллективный риск.
23 Распределение риска среди населения.
24. Методы расчета вероятностей нежелательных событий и ущербов.
25. Определение достаточного количества элементов, вносящих вклад в риск.
26. Основные подходы к оценке риска крупных аварий с большими последствиями.
27. Региональная оценка риска.
28. Стоимостная оценка риска.
29. Связь уровня безопасности с экономическими возможностями общества.
30. Пути предотвращения и минимизации негативного воздействия.
31 . Оценка эффективности управления рисками.
32. Технология управления рисками.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине
Экологическая безопасность

Круглый стол.

Компетентностый подход в обучении выдвигает па первое место не информированность и теоретическую подкованность студента, а его умение видеть суть проблемы и находить пути сё решения на основе практического применения имеющихся знаний. Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию обучающихся, круглый стол имеет большие

возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных па текущий момент вопросов.

Цель круглого стола раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников па решение конкретных актуальных проблем.

Методика организации и проведения «круглого стола»

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении круглого стола: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I Подготовительный этап включает:

1. выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;
2. подбор модератора (модератор руководит круглым столом, поэтому должен па высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
3. подбор дискутантов. Состав участников круглого стола может быть расширен путём привлечения магистрантов старших курсов.
4. подготовка сценария (проведение круглого стола по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе круглого стола).

II Дискуссионный этап состоит из: выступления модератора, в котором даётся определение проблемы, устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

1. подведение заключительных итогов ведущим;
2. выработку рекомендаций или решений;
3. установление общих результатов проводимого мероприятия.

Тема для обсуждения за круглым столом:

Раздел 1. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности

1. Законодательное регулирование экологической безопасности производства
2. Организация экологической безопасности производства.
3. Проверка и обеспечение выполнения требований экологического законодательства.
4. Информирование государственных и муниципальных органов по вопросам организации и

осуществления экологического контроля.

Раздел 2. Стратегии обеспечения экологической безопасности

1. Управление экологической безопасностью и обеспечение устойчивого развития промышленного потенциала Орловской области.
2. Миграция загрязнений.
3. Устойчивое развитие.

4. Влияние загрязнений на окружающую природную среду и устойчивость природных систем.

5. Анализ промышленного потенциала Орловской области.

6. Интегральная оценка последствий воздействия производства на окружающую природную среду в условиях Орловской области.

Раздел 3. Управление экологической безопасностью

1. ГОСТ Р ИСО 14001-98. Структура ГОСТ Р ИСО 14001-98.

Раздел 4. Экологический контроль как инструмент управления экологической безопасностью производства

1. Формы учетной документации по экологическому контролю.

2. Документация по экологическому контролю загрязнений атмосферы, гидросферы, литосферы, отходам производства.

3. Программы и графики производственного экологического контроля.

4. ПЭК состояния атмосферного воздуха и источников выбросов загрязняющих веществ (инвентаризация источников выбросов; нормирование выбросов; контроль за соблюдением нормативов ПДВ).

5. ПЭК сбросов загрязняющих веществ со сточными водами и состояния водных объектов (нормирование сбросов; регулярные наблюдения за состоянием водного объекта и его водоохраной зоной).

6. ПЭК в обращения с отходами производства и потребления (инвентаризация образования и размещения отходов; определение классов опасности отходов; паспортизацию отходов; получение лицензии на право деятельности; разработку ПНООЛР).

Раздел 5. Мониторинг и аудит экологической безопасности предприятия

1. Экологический аудит промышленного предприятия.

2. Виды экологического аудита.

3. Комплексный анализ различных экологических аспектов производства на основе экологического аудита.

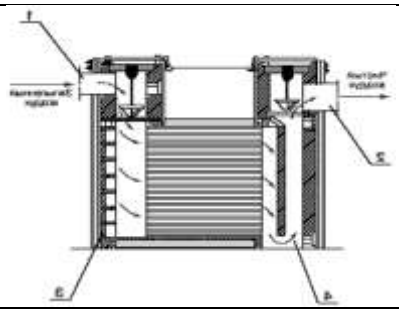
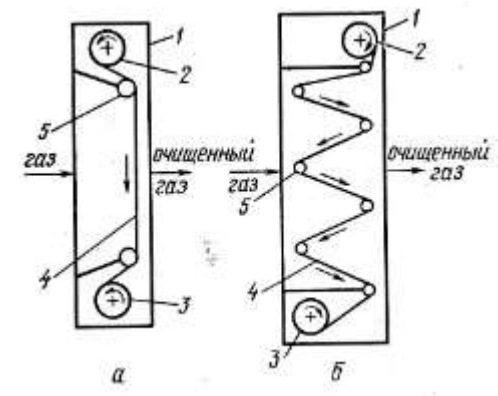
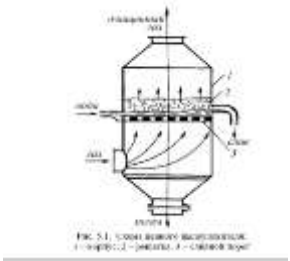
Раздел 6. Экологический надзор в условиях производства

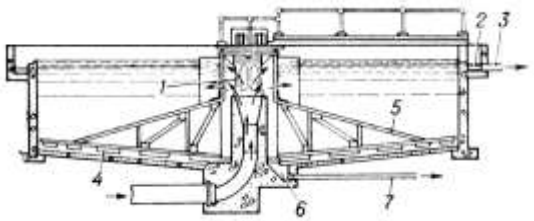
1. Проблемы и перспективы развития промышленного экологического надзора.

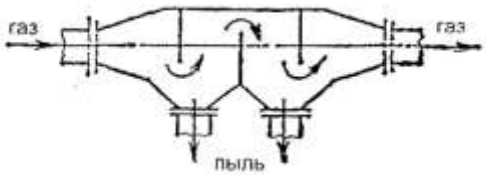
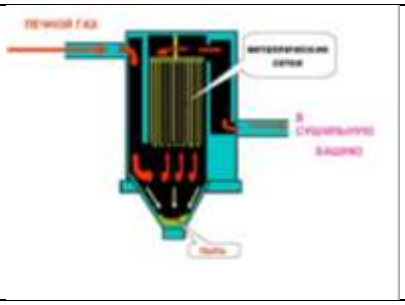
2. Промышленный экологический надзор. Особенности и перспективы его реализации и развития в условиях России.

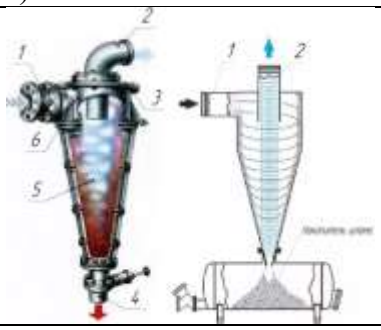
Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине Экологическая безопасность
Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине

Вопрос	**Варианты ответов**	**Правильный ответ**
Искусственно созданный технический мир, который находится в явном противоречии с законами жизни на земле,	а) техносфера; в) ноосфера; б) экосфера; г) биосфера.	а) техносфера

называется:		
Установите иерархию систем мониторинга от простого к сложному:	а) глобальный фоновый мониторинг; б) мониторинг источников; в) региональный мониторинг; г) импактный мониторинг.	б, г, в, а
Предприятия, на которых осуществляется как добыча, так и химическая переработка сырья по потенциальным возможностям загрязнения биосферы относятся:	а) к первой группе; б) ко второй группе; в) к третьей группе; г) к четвертой группе.	в) к третьей группе
Введите название аппарата пылеочистки:		Пылеосадительная камера
К оборудованию для улавливания пыли сухим способом, относятся:	а) пылеосадительыые камеры; б) циклоны; в) абсорберы; г) скрубберы;. д) пенные аппараты	а, б
Введите название аппарата пылеочистки:		Рулонный фильтр
Введите название аппарата мокрой очистки газов		Барботажно - пенный уловитель
К оборудованию для улавливания пыли сухим способом, не относятся:	а) пылеосадительные камеры; б) циклоны; в) вихревые циклоны; г) насадочные башни.	г) насадочные башни
Дождевые и от таяния снега сточные воды,	а) производственные; б) бытовые;	в) атмосферные

называются:	в) атмосферные; г) комбинированные.	
Для задержания крупных загрязнений и частично взвешенных веществ применяют:	а) усреднитель; б) решетку; в) фильтр; г) отстойник.	б) решетку
Введите название аппарата для механической очистки сточных вод:		Радиальный отстойник
К физико-химическим методам очистки сточных вод не относятся:	а) флотация; б) экстракция; в) ионный обмен; г) процеживание.	г) процеживание
Сооружениями для биологической очистки сточных вод являются:	а) биофильтры; б) аэротенки; в) окситенки; г) озера; д) пруды.	а) биофильтры
Побочные биологически или технически вредные вещества, которые содержат образовавшиеся в результате деятельности человека радионуклиды, называются:	а) промышленными отходами; б) бытовые отходы; в) радиоактивные отходы; г) опасные отходы.	в) радиоактивные отходы
Любая деятельность человека, исключающая вредное воздействие на окружающую среду, а также положение, при котором путем правового нормирования выполнениеэкологических, природозащитныгх и инженерно-технических требований предотвращаются и ограничиваются, опасные для жизни и здоровья людей, разрушительные для народного хозяйства и окружающей среды последствия экологических катастроф, называется:	а) экологическая безопасность; б) экологическое обеспечение; в) экологизация; г) охрана труда.	а) экологическая безопасность
Подфакельные посты:	а) следят за распространением выбросов из заводских труб, сообщая о случаях критических ситуаций;	а) следят за распространением выбросов из

	б) служат для уточнения места расположения стационарных постов; в) осуществляют контроль за 3 - 4 приоритетными веществами; г) получают информацию о фоновых уровнях концентрации атмосферных составляющих, их вариациях и долгопериодных изменениях.	заводских труб, сообщая о случаях критических ситуаций
Муниципальное производство и объекты коммунально-городского хозяйства по потенциальным возмолшостям загрязнения биосферы относят:	а) к первой группе; б) ко второй группе; в) к третьей группе; г) к промежуточной комбинированной группе предприятий.	г) к промежуточной комбинированной группе предприятий
В промышленных условиях оксиды азота абсорбируют в:	а) в насадочных и тарельчатых абсорберах; б) циклонах; в) электрофильтрах; г) осадительных камерах	а) в насадочных и тарельчатых абсорберах
К оборудованию для улавливания пыли мокрым способом, не относятся:	а) скрубберы Вентури; б) форсуночные скрубберы; в) пенные аппараты; г) циклоны.	г) циклоны
Введите название аппарата пылеочистки:		Пылеосадительнаа камера
Введите название аппарата пылеочистки:		Электрофильтр
Установите соответствие между классом пылеуловителя и размером улавливаемых пылевых частиц:	а) I , б) II, в) III, г) IV, д) V, а) более 2 мкм; б) более 0,3 мкм; в) более 8 мкм; г) более 4 мкм; д) более 20 мкм.	а - б, б-а , в-г , г - в, д-д .
Сточные воды предприятий металлургической, машиностроительной, рудо- и угледобывающей промышленности; заводы по производству	а) загрязненные преимущественно минеральными примесями; б) загрязненные преимущественно органическими примесями; в) загрязненные минеральными и органическими примесями; г) не загрязненные.	а) загрязненные преимущественно минеральными примесями

минеральных удобрений, кислот, строительных изделий и материалов, относятся к группе:		
Для задержания крупных загрязнений и частично взвешенных веществ применяют:	а) усреднитель; б) сита; в) фильтр; г) отстойник.	б) сита
Введите название аппарата для механической очистки сточных вод:		Гидроциклон
К физико-химическим методам очистки сточных вод не относятся:	а) электродиализ; б) обратный осмос (гиперфильтрация); в) эвапорация; г) отстаивание.	г) отстаивание
Сооружениями для биологической очистки сточных вод не являются:	а) биофильтры; б) аэротенки; в) окситенки; г) озера; д) пруды.	г, д
Не является захоронения отходов:	а) закачка жидких отходов в глубокую скважину, пробуренную ниже уровня водонепроницаемых горных пород; б) хранение жидких (нелетучих) отходов в специальных прудахотстойниках; в) строительство специальных могильников; г) санкционированная свалка.	г) санкционированная свалка

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний

Таблица – Критерии оценки отчета по модулю

Модуль	Кол-во баллов	Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля
1	0…20	12…20
2	0…20	12…20
Всего	0…40	24…40

Отчет по лабораторной работе оценивается 0…4 баллов.

Критерии начисления поощрительных баллов

По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающихся максимально может набрать 15 баллов, которые начисляются следующим образом:

- участие в олимпиаде – 3 балла;
- участие в конкурсе – 3 балла;
- выступление на конференции, круглом столе и т.п. – 3 балла;
- публикация статьи – 3 балла;
- выполнение индивидуальных творческих заданий – 3 балла.

После проведения контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю, преподавателем выставляется рейтинговая оценка, представляющая собой сумму рейтинговых баллов, полученных студентом на текущем и рубежном контроле.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Промышленная безопасность

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-3 Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	Основные положения экспертизы безопасности. Экспертиза безопасности промышленных объектов. Экспертиза безопасности зданий и сооружений	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Курсовая работа, вопросы к зачету, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК-3 Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориальн	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Лекции. Практические занятия с использованием активных приёмов обучения. Самостоятельная работа
	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены	Лекции. Практические занятия с

о-производственных комплексов	умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	использованием активных приёмов обучения. Самостоятельная работа
	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Лекции. Практические занятия с использованием активных приёмов обучения. Самостоятельная работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Вопросы к экзамену

по дисциплине Промышленная безопасность

1) причины роста риска промышленных аварий и катастроф в РФ и мире.
2) понятия опасность, безопасность, авария, инцидент в промышленной безопасности.
3) законодательное и нормативное регулирование промышленной безопасности в РФ.
4) четыре основных элемента системы правового регулирования промышленной безопасности в РФ.
5) основные федеральные законодательные акты в области промышленной безопасности.
6) основные нормативно-правовые и нормативно-технические акты в области промышленной безопасности.
7) понятия опасный производственный объект, технические устройства ОПО, система управления промышленной безопасностью.
8) критерии отнесения объектов к разным категориям ОПО.
9) четыре класса опасности производственных объектов.
10) основные виды опасных веществ на ОПО.
11) основные виды объектов, относимые к 1 классу ОПО.
12) основные виды объектов, относимые ко 2 классу ОПО.
13) основные виды объектов, относимые к 3 классу ОПО.
14) основные виды объектов, относимые к 4 классу ОПО.
15) основные принципы идентификации ОПО.
16) государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности в РФ.
17) основные виды деятельности в области опо требующие специальных разрешений и лицензий.

18) структура и основные функции Ростехнадзора в области промышленной безопасности ОПО.
19) основные полномочия Ростехнадзора в области промышленной безопасности ОПО.
20) основные требования промышленной безопасности к проектированию и строительству ОПО.
21) лицензирование деятельности в области промышленной безопасности ОПО. Критерии.
22) порядок лицензирования деятельности в области эксплуатации ОПО. Права лицензирующих органов.
23) требования к техническим устройствам, применяемым на ОПО.
24) система сертификации технических устройств. Техническое регулирование.
25) назначение и функции авторского надзора при строительстве ОПО.
26) основные требования промышленной безопасности при приемке в эксплуатацию ОПО.
27) основные требования промышленной безопасности при эксплуатации ОПО.
28) основные обязанности работников при эксплуатации ОПО.
29) основные требования промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации аварий на ОПО.
30) план ликвидации аварийных ситуаций (плас). Его назначение. Аварийно-спасательные службы и формирования.
31) правила регистрации опасных производственных объектов в РФ.
32) порядок действий по регистрации опасного производственного объекта.
33) основные сведения, заносимые в карту учета ОПО.
34) экспертиза промышленной безопасности ОПО. Основные понятия и цели. Требования к экспертным организациям.
35) объекты, подлежащие обязательной экспертизе промышленной безопасности.
36) организационная структура системы экспертизы ПБ в РФ.
37) наблюдательный совет. Консультативный совет. Основные функции и порядок формирования.
38) координирующий орган. Отраслевые комиссии. Основные функции и порядок формирования.
39) декларация промышленной безопасности. Основные задачи и объекты.
40) основные структурные элементы декларации промышленной безопасности.
41) структура раздела «результаты анализа безопасности» декларации промышленной безопасности.
42) структура раздела «обеспечение требований ПБ» декларации промышленной безопасности.
43) особенности разработки «расчетно-пояснительной записки» декларации промышленной безопасности.
44) страхование ответственности за причинение вреда при аварии на ОПО. Ее объекты.
45) особенности назначения страховых сумм и страховых выплат за причинение вреда при аварии на ОПО.
46) права и обязанности страхователя после подписания договора страхования Ответственности за причинение вреда при аварии на ОПО.
47) права и обязанности страховщика после подписания договора страхования Ответственности за причинение вреда при аварии на ОПО.
48) очередность действий эксплуатирующей организации при аварии на опасном производственном объекте.
49) порядок технического расследования аварий на опасном производственном объекте.
50) перечень документации оформляющейся по результатам расследования аварии на ОПО.
51) основные разделы «акта технического расследования аварии на ОПО».

52) дисциплинарная и материальная ответственность за нарушение норм и требований промышленной безопасности на ОПО.
53) административная и уголовная ответственность за нарушение требований промышленной безопасности на ОПО.
54) структура системы управления промышленной безопасностью и охраной труда на предприятии.
55) политика управления промышленной безопасностью и охраной труда на предприятии. Ее разработка.
56) определение полномочий и ответственности должностных лиц в структуре промышленной безопасности предприятия.
57) планирование и применение профилактических мероприятий по промышленной безопасности на предприятии. Их разработка.
58) внутренний и внешний аудит промышленной безопасности на предприятии.
59) документация системы управления промышленной безопасности. Четыре уровня системы управления ПБ.
60) производственный контроль над соблюдением требований ПБ. Цель и полномочия производственного контроля.
61) требования к лицам, ответственным за проведение производственного контроля промышленной безопасности на предприятии.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (КОЛЛОКВИУМ)

1. Понятие радиационной безопасности.
2. Виды ионизирующих излучений.
3. Источники ионизирующих излучений.
4. Радиоактивный распад, активность, единицы измерения.
5. Закон радиоактивного распада, период полураспада.
6. Поглощенная доза, единицы измерения.
7. Эквивалентная доза, единицы измерения.
8. Эффективная доза, единицы измерения.
9. Естественное облучение населения, величина и вклад составляющих.
10. Техногенное облучение населения, величина и составляющие.
11. Биологическое действие излучения, механизмы воздействия ионизирующего излучения на организм.
12. Классификация последствий облучения, их характеристики.
13. Пороги детерменированных последствий облучения человека.
14. Принципы нормирования облучения.
15. Концепция приемлемого риска и основные дозовые пределы.
16. Основные дозовые пределы нрб-99/2009 и необходимость ограничения эквивалентных доз для отдельных органов и тканей. Основные термины и определения.
17. Взаимодействие гамма-излучения с веществом; виды взаимодействия.
18. Взаимодействие нейтронов с веществом; виды взаимодействия.
19. Взаимодействие заряженных частиц с веществом; виды взаимодействия.
20. Законы ослабления облучения в веществе.
21. Выбор материалов для защиты от облучения.
22. Источники радиации, созданные человеком.
23. Источники излучений, применяемые в медицине.
24. Испытание ядерного оружия в атмосфере.
26. Приборы радиационной обстановки и радиационного контроля.
27. Основные принципы обнаружения ионизирующих излучений.

28.Фотографический, сцинтилляционный, ионизационный и химический методы ионизирующих излучений.
29.Группы приборов для ведения радиационной разведки и дозиметрического контроля.
30.Проблемы, связанные с захоронением.
31.Классификация радиоактивных отходов.
32.Переработка и захоронение радиоактивных отходов.
33.Радиационная безопасность АЭС.
34.Характеристика возможных аварий на АЭС.
35.Радиационные последствия аварии на Чернобльской АЭС.
36.Атомная энергетика и проблемы охраны окружающей среды.
37.Действие ионизирующих излучений на клетку и многоклеточный механизм.
38.Биологические последствия острого облучения.
39.Пределы доз, приводящие к различным степеням лучевой болезни.
40.Симптомы лучевой болезни, изменения в организме.
41.Отдаленные последствия при облучении малыми дозами.
42.Генетические эффекты.
43.Космическое излучение.
44.Оценка радиационной обстановки.
45.Методы определения доз внутреннего облучения.
46.Понятие о критическом органе.
47.Принципы подхода к нормированию уровней облучения.
48.Беспороговое действие облучения. Кривая «доза-эффект»
49.Концепция приемлемого риска. Критерии подхода.
50.НРБ-99/2009, требования к контролю за выполнением норм.
51.Требования к защите от природного облучения населения.
52.Облучение персонала и населения в контролируемых условиях, при нормальных условиях.
53.Планируемое повышение облучения при авариях.
54.Контролирующие органы и регламентирующие документы радиационной безопасности.
55.Коллективная эффективная доза. Единицы измерения.

Примерная тематика самостоятельной работы

1. Аномальные естественные и антропогенные территории повышенной радиоактивности.
2. Принципы и методология оценки радиационного риска..
3. Наиболее значимые для радиационной гигиены и экологии радионуклиды.
4. Лучевая болезнь; острые лучевые эффекты; хроническая лучевая болезнь.
5. Отдаленные последствия: рак, генетические эффекты, врожденные аномалии.
6. Характеристика ионизирующих излучений.
7. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
8. Оценка радиационной обстановки.
9. Противорадиационная защита.
10. Механизм воздействия радиации на молекулы и клетки.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Источники ионизирующих излучений.
2. Оценка воздействия малых доз облучения.
3. Оценка радиационных рисков.
4. Сопоставление радиационных и нерадиационных факторов риска.
5. Ядерный топливный цикл.
6. Миграция радионуклидов в атмосфере.

7. Дозиметрические модели радиационного воздействия на человека.
8. Радиационная обстановка в российской федерации.
9. Радиоэкологические проблемы уральского региона.
10. Диагностическое и терапевтическое использование ионизирующих излучений.
11. Ядерная и радиационная безопасность: человеческий фактор в системе, рискбезопасность ядерных технологий.
12. Авария на чернобыльской аэс. Причины и последствия.
13. Радиоактивность человека.
14. Космическое излучение.
15. Технологически повышенный естественный радиационный фон.
16. Радиоактивное загрязнение в результате испытания ядерного оружия.
17. Хранение и захоронение радиоактивных отходов.
18. Природный радиационный фон.
19. Оценка доз внешнего и внутреннего облучений.
20. Основные принципы безопасности аэс. Стратегия планирования управления Авриями. Культура безопасности.
21. Анализ последствий возможных аварий на белоярской аэс.
22. Радиочувствительность. Реакция органов и систем человека на облучение.
23. Детерминированные и стохастические эффекты
24. Радиационная защита населения.
25. История нормирования радиации. Современные нормы радиационной безопасности.

Оценочные средства представлены базой тестов. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

Вариант 1

1.Какие нормативные документы не могут приниматься по вопросам промышленной безопасности?

а) Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации
б) Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации
в) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации
г) Федеральные законы

2. В каком случае разрабатывается обоснование безопасности опасного производственного объекта?

а) При подготовке проектной документации на любой опасный производственный объект независимо от класса опасности
б) В случаях, когда разработчиком проектной документации является иностранная организация
в) В случае, если при эксплуатации, капитальном ремонте, консервации или ликвидации опасного производственного объекта требуется отступление от требований промышленной безопасности, установленных федеральными нормами и правилами в области промышленной безопасности, таких требований недостаточно и (или) они не установлены
г) При разработке плана по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах

3.Что является основной целью Федерального закона от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

а) Снижение вероятности аварии на опасном производственном объекте и, как следствие, снижение уровня загрязнения окружающей среды при эксплуатации опасных производственных объектов

б) Установление порядка расследования и учета несчастных случаев на опасном производственном объекте
в) Предупреждение аварии на опасных производственных объектах и обеспечение готовности эксплуатирующих опасные производственные объекты юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к локализации и ликвидации последствий указанных аварий
г) Ликвидация чрезвычайных ситуаций, возникших в результате техногенной аварии

4. Какие опасные производственные объекты не относятся к особо опасным и технически сложным объектам?

а) Опасные производственные объекты, на которых ведутся горные работы (за исключением добычи общераспространенных полезных ископаемых и разработки россыпных месторождений полезных ископаемых, осуществляемых открытым способом без применения взрывных работ), работы по обогащению полезных ископаемых
б) Опасные производственные объекты, на которых получаются, транспортируются, используются расплавы черных и цветных металлов, сплавы на основе этих расплавов с применением оборудования, рассчитанного на максимальное количество расплава 500 килограммов и более
в) Опасные производственные объекты, на которых получаются и используются расплавы черных и цветных металлов, сплавы на основе этих расплавов с применением оборудования, рассчитанного на максимальное количество расплава менее 500 килограммов
г) Опасные производственные объекты I и II классов опасности, на которых получаются, используются, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются, уничтожаются опасные вещества
д) Все опасные производственные объекты относятся к особо опасным и технически сложным объектам

5. Что является результатом государственной экспертизы проектной документации особо опасных и технически сложных объектов?

а) Заключение экспертизы, составленное и подписанное государственными экспертами
б) Отчет, утвержденный руководителем организации, проводящей экспертизу
в) Заключение, подписанное государственными экспертами, участвовавшими в проведении экспертизы и утвержденное руководителем организации по проведению государственной экспертизы или его полномочным представителем
г) Заключение экспертизы, утвержденное Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации

6. Какими документами могут устанавливаться обязательные требования в сфере технического регулирования?

а) Национальными стандартами и сводами правил
б) Техническими регламентами
в) Техническими регламентами, национальными стандартами и сводами правил

7. Технические устройства, применяемые на опасном производственном объекте, в процессе эксплуатации подлежат:

а) Обязательной сертификации
б) Техническому аудиту
в) Экспертизе промышленной безопасности, если иные формы оценки соответствия не установлены в технических регламентах

8.По каким вопросам не принимаются технические регламенты?

а) Осуществления деятельности в области промышленной безопасности
б) Пожарной безопасности

в) Безопасности продукции (технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте)
г) Безопасной эксплуатации зданий, строений, сооружений и безопасного использования прилегающих к ним территорий

9. В каких законах устанавливаются виды деятельности, подлежащие лицензированию в области промышленной безопасности?

а) Только в Федеральном законе от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"
б) Только в Федеральном законе от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
в) В Федеральном законе от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов". Федеральном законе от 4 мая 2011 г, N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" и Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
г) В Федеральном законе от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" и Федеральном законе от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"

10. В какой срок лицензирующий орган обязан принять решение о предоставлении или об отказе в предоставлении лицензии?

а) Не позднее 45 рабочих дней со дня приема заявления о предоставлении лицензии и прилагаемых к нему документов
б) Не позднее 30 рабочих дней со дня получения заявления соискателя лицензии со всеми необходимыми документами
в) Определяется договором между лицензиатом и лицензирующим органом
г) Не позднее 60 календарных дней со дня получения заявления соискателя лицензии со всеми необходимыми документами

11. Кем проводимся техническое расследование причин аварии на опасном производственном объекте?

а) Специальной комиссией но расследованию, возглавляемой представителем федерального органа исполнительной власти в области охраны труда
б) Комиссией по расследованию, возглавляемой руководителем эксплуатирующей организации, на которой произошла авария, с обязательным участием представителей федерального органа исполнительной власти в области промышленной безопасности
в) Комиссией по расследованию, возглавляемой либо представителем федерального органа исполнительной власти, специально уполномоченного в области охраны труда либо представителем федерального органа исполнительной власти в области промышленной безопасности
г) Специальной комиссией по расследованию, возглавляемой представителем Ростехнадзора или его территориального органа

12. Каким образом назначается специальная комиссия по техническому расследованию причин аварии?

а) Совместным приказом Ростехнадзора и МЧС России
б) Распоряжением Правительства Российской Федерации
в) Приказом руководителя организации в которой произошла авария
г) Приказом по территориальному органу Ростехнадзора или в зависимости от характера и возможных последствий аварии приказом по Ростехнадзору

13. Какие условия должны устанавливаться законом при установлении в нем нормы обязательного страхования гражданской ответственности?

а) Установление перечня объектов, подлежащих обязательному страхованию
б) Установление минимальных размеров страховых сумм

в) Наличие договора страхования гражданской ответственности
г) Установление объектов, подлежащих обязательному страхованию, минимальных размеров страховых сумм и рисков, от которых объекты должны быть застрахованы

14. Кто осуществляет регистрацию объектов в государственном реестре опасных производственных объектов и ведение этого реестра?

а) Регистрационная палата при Правительстве Российской Федерации
б) Министерство промышленности и торговли Российской Федерации, а также федеральные органы исполнительной власти, которым в установленном порядке предоставлено право проводить регистрацию подведомственных объектов
в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, а также федеральные органы исполнительной власти, которым в установленном порядке предоставлено право проводить регистрацию подведомственных объектов, и Государственная корпорация по атомной энергии "Росатом"
г) Только Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

15. Что из перечисленного относится к обязанностям организации в области промышленной безопасности в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

а) Проведение расследования несчастных случаев на опасных производственных объектах
б) Страхование работников
в) Специальная оценка условий труда
г) Обеспечение укомплектованности штата работников опасного производственного объекта в соответствии с установленными требованиями

16. Какие обязанности из указанных относятся к обязанностям организации в области промышленной безопасности в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

а) Разработка локальных нормативных документов по охране труда.
б) Обеспечение работников нормативными правовыми актами, устанавливающими требования промышленной безопасности, а также правилами ведения работ на опасном производственном объекте
в) Обеспечение работников опасного производственного объекта средствами индивидуальной защиты
г) Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда

17. Что из перечисленного не обязана выполнять организация в области промышленной безопасности в соответствии с Федеральным законом от 21 июли 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

а) Предотвращать проникновение на опасный производственный объект посторонних лиц
б) Обеспечивать наличие и функционирование необходимых приборов и систем контроля за производственными процессами в соответствии с установленными требованиями
в) Заключать договора с пожарной охраной
г) Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности

18. Какая организация осуществляет авторский надзор в процессе капитального ремонта или технического перевооружения опасного производственного объекта?

а) Территориальный орган Ростехнадзора
б) Организация, эксплуатирующая опасный производственный объект
в) Орган местного самоуправления, на территории которого расположен объект
г) Организация, разработавшая проектную документацию

19. Что из перечисленного не подлежит экспертизе промышленной безопасности?

а) Иные документы, связанные с эксплуатацией опасного производственного объекта
б) Декларация промышленной безопасности опасного производственного объекта
в) Технические устройства, применяемые на опасном производственном объекте
г) Здания и сооружения на опасном производственном объекте, предназначенные для технологических процессов, хранения сырья или продукции, перемещения людей и грузов, локализации и ликвидации последствий аварий
д) Документация на техническое перевооружение, консервацию и ликвидацию опасного производственного объекта

20. Каким документом устанавливается перечень сведений, содержащихся в декларации промышленной безопасности, и порядок ее оформления?

а) Положением, утвержденным совместным приказом Ростехнадзора и МЧС России
б) Документом, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти в области промышленной безопасности
в) Правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации
г) Федеральным законом от 21 июля 1997 г № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"

Вариант 2

1.Промышленная безопасность опасных производственных объектов в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" - это:

а) Состояние защищенности конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду
б) Система установленных законом мер, обеспечивающих состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий
в) Система установленных законом запретов, ограничений и предписаний по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов
г) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий

2.Что входит в понятие "авария" в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов "?

а) Контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта
б) Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от установленного режима технологического процесса
в) Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ
г) Нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ

3. Какие виды экспертизы проектной документации проводятся в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации?

а) Государственная экспертиза для особо опасных, технически сложных и уникальных объектов, для всех остальных - негосударственная экспертиза
б) Только государственная экспертиза
в) Как государственная, так и негосударственная экспертиза по выбору застройщика или технического заказчика за исключением случаев когда проводится только государственная экспертиза

4. Что является объектом технического регулирования?

а) Только продукция
б) Требования к продукции, в том числе зданиям и сооружениям, или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации
в) Продукция и услуги, связанные только с исполнением обязательных требований к процессам проектирования, производства, монтажа, наладки, хранения, перевозки, реализации и утилизации
г) Опасные производственные объекты

5.Какими документами могут приниматься технические регламенты в соответствии с Федеральным законом от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании"?

а) Только Федеральными законами и межправительственными соглашениями стран-участниц Таможенного союза
б) Любыми нормативными правовыми актами Российской Федерации
в) Международными договорами, межправительственными соглашениями, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию
г) Только Федеральными законами и постановлениями Правительства Российской Федерации

6. Какие вилы деятельности в области промышленной безопасности подлежат лицензированию в соответствии с Федеральным законом от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"?

а) Эксплуатация химически опасных производственных объектов
б) Эксплуатация взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектов II и III классов опасности
в) Эксплуатация взрывопожароопасных опасных производственных объектов
г) Эксплуатация взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектов всех классов опасности

7. Кто имеет право принимать решение о создании государственной комиссии по техническому расследованию причин аварии и назначать председателя указанной комиссии?

а) Только Правительство Российской Федерации
б) Только Президент Российской Федерации
в) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации или руководитель федерального органа исполнительной власти в области промышленной безопасности
г) Президент Российской Федерации или Правительство Российской Федерации

8. Кто является страхователями гражданской ответственности за причинение вреда в результате аварии на опасном производственном объекте?

а) Юридические лица и физические лица, заключившие со страховщиками договоры страхования
б) Владельцы опасных производственных объектов (юридические лица или индивидуальные предприниматели), заключившие договор обязательного страхования гражданской ответственности за причинение вреда потерпевшим в результате аварии на опасном объекте
в) Владельцы опасных производственных объектов, за исключением индивидуальных предпринимателей, заключившие договор обязательного страхования гражданской ответственности за причинение вреда потерпевшим в результате аварии на опасном объекте

9. В каком объеме страховая компания возмещает вред, причиненный здоровью потерпевших в результате аварии на опасном производственном объекте?

а) Не более 2 миллионов рублей
б) Не более 200 тысяч рублей
в) Не менее 2 миллионов рублей
г) Не более 360 тысяч рублей

10. В каком нормативном правовом акте устанавливаются критерии классификации опасных производственных объектов?

а) В нормативном правовом акте Ростехнадзора
б) В Федеральном законе
в) В нормативном правовом акте МЧС России
г) В постановлении Правительства РФ

11. В какой срок опасные производственные объекты, вводимые в эксплуатацию, должны быть внесены в государственный реестр?

а) Не позднее трех месяцев с даты начала их эксплуатации
б) Срок не регламентирован
в) Не позднее 20 рабочих дней со дня поступления в регистрирующий орган сведений, характеризующих каждый объект
г) В течение 40 рабочих дней с даты начала их эксплуатации

12. В обязанности организации в области промышленной безопасности в соответствии с Федеральным законом "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" входит:

а) Проведение предварительных при поступлении на работу и периодических профилактических медицинских осмотров
б) Выполнение обязательств по охране труда, предусмотренных коллективными договорами и соглашениями
в) Приостановление эксплуатации опасного производственного объекта в случае аварии или инцидента на опасном производственном объекте
г) Участие в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на рабочем месте и в расследовании происшедшего несчастного случая на производстве, или профессионального заболевания

13. Какова периодичность документального оформления результатов анализа функционирования системы управления промышленной безопасностью эксплуатирующими организациями?

а) На усмотрение эксплуатирующей организации
б) Один раз в течение календарного года
в) Два раза в течение календарного года
г) Один раз в течение квартала

14. Каким нормативным документом устанавливается обязательность проведения подготовки и аттестации работников, эксплуатирующих опасные производственные объекты, в области промышленной безопасности?

а) Трудовым кодексом Российской Федерации

б) Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"
в) Приказом Ростехнадзора от 29 января 2007 г. № 37 "О порядке подготовки и аттестации работников организаций, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору"

15. Каким образом производится ввод в эксплуатацию опасного производственного объекта?

а) В порядке, установленном законодательством Российской Федерации о промышленной Безопасности
б) В порядке, установленном законодательством Российской Федерации о градостроительной деятельности
в) В порядке, установленном законодательством Российской Федерации о техническом регулировании

16. Кто должен разрабатывать Положение о производственном контроле?

а) Только эксплуатирующая организация
б) Эксплуатирующая организация и обособленные подразделения юридического лица
в) Только структурные подразделения эксплуатирующей организации

17. Кто ведет реестр заключений экспертизы промышленной безопасности?

а) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
б) Федеральное автономное учреждение «Главное управление государственной экспертизы»
в) Федеральная служба по аккредитации
г) Ростехнадзор и его территориальные органы

18. Какие организации имеют право проводить экспертизу промышленной безопасности?

а) Организации, имеющие допуск СРО на проведение экспертизы промышленной безопасности
б) Организация, имеющая лицензию Ростехнадзора на проведение экспертизы промышленной безопасности
в) Организация, аккредитованная в Росаккредитации на проведение экспертизы промышленной безопасности

19. Кто осуществляет ведение реестра деклараций промышленной безопасности опасных производственных объектов?

а) Минрегион России
б) Государственная регистрационная палата
в) Ростехнадзор
г) Ростехнадзор совместно с МЧС России

20. Для каких опасных производственных объектов обязательна разработка декларации промышленной безопасности?

а) Для объектов, указанных в приложении 1 к Федеральному закону or 21 июля 1997 г. № I 16-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"
б) Для всех опасных производственных объектов независимо от класса опасности и объекта
в) Для опасных производственных объектов I, II и III классов опасности, на которых получаются, используются, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются, уничтожаются опасные вещества в количествах, указанных в приложении 2 к Федеральному закону от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"
г) Для опасных производственных объектов I и II классов опасности, на которых получаются, используются, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются, уничтожаются опасные вещества в количествах, указанных в

приложении 2 к Федеральному закону от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" (за исключением использования взрывчатых веществ при проведении взрывных работ)

Ключ к тестовым заданиям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант 1	в	в	в	в	в	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
Вариант 2	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

3.2 Вопросы для опроса

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности

1. Принципы технического регулирования.
2. Цели принятия технических регламентов.
3. Содержание и применение технических регламентов.
4. Виды технических регламентов.
5. Стандартизация.
6. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров).
7. Подтверждение соответствия.
8. Государственное регулирование промбезопасности.
9. Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы государственного регулирования промбезопасности.
10. Требования к осуществлению федерального государственного надзора по промбезопасности в зависимости от класса опасности объектов.
11. Техническое регулирование. Требования к техническим устройствам, применяемым на опасных производственных объектах.
12. Политика технического регулирования в таможенном союзе. Технические регламенты, их статус, порядок их разработки и принятия. Документы по стандартизации.
13. Лицензирование в области пром. безопасности.
14. Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев на опасных производственных объектах.
15. Порядок подготовки и аттестации работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной безопасности.

Модуль 2. Требования безопасности к опасным производственным объектам

1. О Ростехнадзоре.
2. Основные функции Ростехнадзора, структура. Нормативные правовые и правовые акты.
3. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность подведомственных учреждений.
4. Технические регламенты, относящиеся к сфере деятельности Ростехнадзора.
5. Порядок осуществления надзора и контроля за соблюдением требований промышленной безопасности.
6. Учет и анализ результатов государственного надзора и контроля за обеспечением безопасности при изготовлении технических устройств и их применении на взрывопожароопасных, специальных и химически опасных производствах и объектах.

Критерии оценки (в баллах):

10 баллов выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;

8 баллов выставляется, обучающемуся, если в ответах имеются незначительные ошибки;

5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, аспирант путается в ответах, понятиях;

0 баллов выставляется, если ответ отсутствует.

3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. В каком нормативном правовом акте содержится перечень критериев, по которым производственный объект относится к категории опасных.
2. Цель ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
3. Промышленная безопасность опасных производственных объектов в соответствии с ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
4. Термин «авария» в ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
5. Нормы ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (ПК-9).
6. Что такое «требования промышленной безопасности» (в соответствии с ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов») ?
7. В каком нормативном правовом акте определены федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные на осуществление государственного строительного надзора?
8. К основным функциям федерального органа исполнительной власти в области промышленной безопасности.
9. Уполномочены ли иные федеральные органы исполнительной власти, помимо Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, осуществлять специальные разрешительные, контрольные или надзорные функции в области промышленной безопасности?
10. Какой нормативный акт содержит наиболее полный перечень задач Ростехнадзора?
11. Права и обязанности должностных лиц Ростехнадзора.
12. С какой целью организуется и осуществляется федеральный надзор в области промышленной безопасности?
13. Какими документами устанавливаются обязательные требования в сфере технического регулирования?
14. Что является объектом технического регулирования?
15. В каких законах устанавливаются виды деятельности, принадлежащие лицензированию в области промышленной безопасности?
16. Полномочия лицензирующих органов.
17. В каких нормативных правовых актах могут быть предусмотрены сроки действия лицензии, превышающие сроки, установленные в федеральном законе «О лицензировании отдельных видов деятельности»?
18. Какой минимальный срок действия лицензии установлен Федеральным законом «О лицензировании отдельных видов деятельности».
19. Какие документы представляет соискатель для получения лицензии на эксплуатацию опасного производственного объекта?
20. В какой срок лицензирующий орган обязан принять решение о выдаче или об отказе в выдаче лицензии?
21. Контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий.

22. В каком случае лицензирующие органы могут приостанавливать действие лицензии?

23. В каком случае лицензия может быть аннулирована решением суда?

24. Решение об административном приостановлении действия лицензии за нарушение лицензионных требований условий доводится лицензирующим органом до лицензиата в письменной форме с мотивированным обоснованием не позднее, чем через – со дня вступления судебного решения в законную силу.

25. Кем проводится техническое расследование причин аварии на опасном производственном объекте?

26. Кто имеет право принимать решение о создании государственной комиссии по техническому расследованию причин аварии и назначать председателя указанной комиссии?

27. В каком документе устанавливается порядок проведения технического расследования причин аварий?

28. Обязаны ли представители организации, эксплуатирующей опасный производственный объект, принимать участие в техническом расследовании причин аварий?

29. В какой срок должен быть составлен акт расследования причин аварии?

30. Каким образом назначается специальная комиссия по техническому расследованию причин аварии?

31. В какие из перечисленных органов власти организация обязана направить результаты технического расследования причин аварии?

32. С какой периодичностью эксплуатирующая организация обязана представлять информацию о происшедших авариях и куда?

33. Кем определяется порядок проведения работ по установлению причин инцидентов на опасном производственном объекте?

34. Обязана ли организация, эксплуатирующая опасные производственные объекты, сообщать информацию об инцидентах в территориальный орган Ростехнадзора?

35. Какие сроки установлены Трудовым кодексом Российской Федерации для проведения расследования несчастного случая с работником в результате аварии на опасном производственном объекте ?

36. Кем проводится расследования группового несчастного случая с числом погибших в результате аварии на опасном производственном объекте более пяти человек?

37. Кто проводит первичный инструктаж по безопасности на рабочем месте, а также повторный и внеплановый инструктажи по безопасности для рабочих основных профессий организаций, поднадзорных Ростехнадзору?

38. Какие условия должны устанавливаться законом, при установлении в нём нормы обязательного страхования гражданской ответственности ?

39. Сколько типов опасных производственных объектов устанавливается Федеральным законом «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» в целях страхования?

40. Кто имеет право осуществлять страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасных производственных объектов?

41. К опасным производственным объектам не относятся предприятия или их цехи, участки, площадки, а также иные производственные объекты, на которых Кто осуществляет регистрацию объектов в государственном реестре опасных производственных объектов и ведение этого реестра?

42. Какие из указанных ниже характеристик не включаются в состав информации об опасном производственном объекте, содержащейся в государственном реестре?

43. В какой срок, организация, которая ввела в эксплуатацию опасный производственный объект, представляет документы, необходимые для регистрации в государственном реестре?

44. Целью регистрации опасных производственных объектов в государственном реестре является.

45. Кто из перечисленных субъектов осуществляет идентификацию опасных производственных объектов?

46. Как следует поступать, если идентифицируемый объект обладает несколькими признаками опасности, позволяющими его относить к различным типам?

47. Кто обязан представлять сведения, необходимые для формирования и ведения государственного реестра опасных производственных объектов в регистрирующий орган?

48. Какой из перечисленных документов должен быть представлен эксплуатирующей организацией для регистрации принадлежащего ей опасного производственного объекта в государственном реестре?

49. В каком случае может быть увеличен срок поставки и выдачи свидетельства о регистрации опасных производственных объектов?

50. В обязанности организации в области промышленной безопасности в соответствии с ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» входит

51. Каким образом производится ввод в эксплуатацию опасного производственного объекта?

52. Кто принимает декларацию о соответствии технических устройств требованиям промышленной безопасности?

53. Какие из технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, подлежат сертификации на соответствие требованиям промышленной безопасности?

54. Как устанавливается порядок проведения сертификации технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах?

55. Кто имеет право проводить сертификацию технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах?

56. В каком документе установлен общий порядок и условия применения технических устройств на опасных производственных объектах?

57. Кто имеет право выдавать разрешения на применение технических устройств для опасных производственных объектов?

58. Кто устанавливает требования к порядку организации и осуществления производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности?

59. Какая из перечисленных задач не относится к задачам производственного контроля?

60. При какой численности работников, занятых на опасных производственных объектах, рекомендуется организовывать службу производственного контроля?

61. Какие квалификационные требования предъявляются работнику, ответственному за осуществление производственного контроля?

62. Как устанавливается периодичность проведения службой производственного контроля проверок соблюдения требований промышленной безопасности?

63. Перечень сведений, которые должны содержаться в информации об организации производственного контроля .

64. Куда эксплуатирующие организации представляют информацию об организации производственного контроля?

65. Что не подлежит экспертизе промышленной безопасности?

66. Кто имеет право на проведение экспертизы промышленной безопасности?

67. Кто утверждает заключение экспертизы промышленной безопасности?

68. Какой срок установлен для проведения экспертизы промышленной безопасности ?

69. Какова цель проведения экспертизы промышленной безопасности?

70. Что должна делать экспертная организация в случае подписания отрицательного заключения по объекту экспертизы, находящемуся в эксплуатации?

71. Какие требования установлены Постановлением Правительства РФ «О лицензировании деятельности по проведению экспертизы промышленной безопасности» к экспертам, проводящим экспертизу промышленной безопасности?

72. Чем определяется обязательность проведения экспертизы промышленной безопасности ?

73. Каким документом устанавливается перечень сведений, содержащихся в декларации промышленной безопасности и порядок её оформления?

74. Для каких опасных производственных объектов обязательна разработка декларации промышленной безопасности?

75. Какой экспертизе подлежит декларация промышленной безопасности, разрабатываемая в составе проектной документации на капитальный ремонт опасного производственного объекта?

76. Назовите основные поражающие факторы аварии на ОПО

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа.

Оценка	**Критерии оценивания**
«отлично»	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, грамотно, логически и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированные знания, в целом успешное, но не систематическое умение и

	владение соответствующих компетенций.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает соответствующие ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

3.4 Перечень тем рефератов

1. Классификация промышленных объектов.
2. Оценка опасности промышленного объекта.
3. Декларация безопасности опасного промышленного объекта.
4. Требования к размещению промышленного объекта.
5. Система лицензирования.
6. Экспертиза промышленной безопасности.
7. Информирование государственных органов и общественности об опасностях и авариях.
8. Ответственность производителей или предпринимателей за нарушения законодательства и нанесенный ущерб.
9. Учет и расследование.
10. Участие органов местного самоуправления и общественности в процессах обеспечения промышленной безопасности.
11. Государственный контроль и надзор за промышленной безопасностью.
12. Разработка планов по ликвидации аварий и локализации их последствий, а также планов по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Экономические механизмы регулирования промышленной безопасности.
14. Российское законодательство в области промышленной безопасности.
15. Правовые аспекты анализа риска и управления промышленной безопасностью.
16. Обязательное социальное страхование гражданской ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта.
17. Регистрация опасных производственных объектов.
18. Обязанности организаций в обеспечении промбезопасности.
19. Ответственность за нарушение законодательства в области промбезопасности.
20. Экспертиза промышленной безопасности.
21. Декларирование промышленной безопасности. Анализ опасности и риска.

Критерии оценки (в баллах):

10 баллов выставляется обучающемуся, если реферат соответствует теме, вопросы полностью раскрыт;

5 баллов выставляется обучающемуся, если в реферате имеются незначительные ошибки, тема раскрыта не полно;

0 баллов выставляется обучающемуся, если реферат не подготовлен.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах. Оценка является накопительной за весь период освоения дисциплины. Максимально за время изучения дисциплины обучающийся может набрать 100 баллов.

100 баллов = 60 баллов – результаты сдачи модулей, посещаемость занятий, активность работы обучающихся на занятиях + 25 дополнительных баллов + 15 поощрительных баллов.

Критерии оценки отчета по модулю

Модуль	Количество баллов	Количество баллов, необходимых для сдачи модуля
1	0…15	15…20
2	0…15	5…10
Всего	0…30	20…30

Посещение лекционных и практических занятий дает возможность обучающемуся набрать до +10 баллов; выполнение заданий практических занятий, активное участие на занятиях – до +20 балла.

25 дополнительных баллов:

самостоятельная работа и участие в занятиях, проводимых в активных формах обучении.

15 поощрительных баллов:

поощрительные баллы начисляются за участие в научно-исследовательской работе, а также за выполнение индивидуальных творческих заданий:

5 баллов – работа в кружке,

5 баллов – выступление на конференциях, круглых столах,

5 баллов – издание статьи по теме НИРС.

Если набранный суммарный результат равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право на досрочное получение зачета.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, а также те, кто не удовлетворён суммой набранных баллов и, соответствующей им академической оценкой, сдают экзамен на общих основаниях. При этом набранные баллы аннулируются.

Таблица 11 – Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено		
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Надзор и контроль в сфере безопасности

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1 Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	История формирования государственного надзора в России. Нормативно-правовые аспекты. Задачи и сферы влияния государственного контроля (надзора) Надзор и контроль в сфере безопасности труда и в области промышленной безопасности. Контрольно-надзорная деятельность в сфере экологии и санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в области пожарной безопасности, ГО и защиты от ЧС.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК-3 Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	История формирования государственного надзора в России. Нормативно-правовые аспекты. Задачи и сферы влияния государственного контроля (надзора) Надзор и контроль в сфере безопасности труда и в области промышленной безопасности. Контрольно-надзорная деятельность в сфере экологии и санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в области пожарной безопасности, ГО и защиты от ЧС.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формировании

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду					
ПК-1.1 Установление причин и последствий аварийных выбросов, загрязняющих веществ в окружающую среду	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК-1.2 Способность организовывать мониторинг в техносфере и анализировать его результаты, составлять краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития ситуации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК-1.3 Способность осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК-3 Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов					
ПК-3.1 Способность прогнозировать, определять зоны повышенного техногенного риска и зоны	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету

повышенного загрязнения					
ПК-3.2 Способность проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК-3.3 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Реферат Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1Вопросы для собеседования
по дисциплине
«Надзор и контроль в сфере безопасности»

1. Перечислите надзорные органы, осуществляющие федеральный государственный пожарный надзор на разных объектах защиты.
2. Какова цель государственного надзора в области ГО?
3. Основные функции органов государственного пожарного надзора.
4. Каков порядок проведения проверок зданий и сооружений на предмет соответствия их требованиям пожарной безопасности?
5. Перечислите основные виды административных наказаний, которые применяются органами ГПН, а также судами по возбужденным делам.
6. Перечислите государственные органы, осуществляющие контроль и надзор в области транспортной безопасности и безопасности дорожного движения.
7. Что входит в сферу надзорной деятельности Ространснадзора в организациях?
8. В чем заключается контрольно-надзорная деятельность Госавтоинспекции?
9. Виды ответственности за нарушение транспортной безопасности.
10. Назовите виды контроля и надзора за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов в области ОТ, промышленной и экологической безопасности, в чрезвычайных ситуациях.
11. Перечислите права должностных лиц, уполномоченных на осуществление любого вида государственного контроля (надзора).
12. Какую функцию в системе органов государственного контроля (надзора) осуществляет прокуратура?

Критерии оценки
5 баллов:
1. глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы;
4. правильно обоснованные принятые решения;
5. владение навыками и приемами выполнения практических работ.

4 балла:
1. знание программного материала;
2. грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос.
3. правильное применение теоретических знаний;
4. владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3 балла:
1. усвоение основного материала;
2. при ответе допускаются неточности;
3. при ответе недостаточно верны формулировки;
4. затруднения в выполнении практических заданий.

0 баллов:
1. не знание программного материала;
2. при ответе возникают ошибки;
3. затруднения при выполнении практических работ.

3.2 Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«Надзор и контроль в сфере безопасности»

1. Основными принципами обеспечения безопасности в соответствии с ФЗ № 390 «О безопасности» являются:

а) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;

б) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;

в) надзор и контроль в сфере безопасности;

г) выявление международных угроз.

2. Деятельность по обеспечению безопасности НЕ включает в себя:

а) выявление и ликвидацию международных угроз;

б) разработку мер по устранению угроз безопасности;

в) внедрение современных видов техники двойного и гражданского назначения в целях обеспечения безопасности;

г) надзор и контроль в сфере безопасности.

3. К целям международного сотрудничества в области обеспечения безопасности НЕ относят:

а) защиту прав и законных интересов российских граждан на территории РФ;

б) укрепление отношений со стратегическими партнерами РФ;

в) участие в деятельности международных организаций, занимающихся проблемами обеспечения безопасности;

г) миротворческую деятельность.

4. В полномочия Президента Российской Федерации в области обеспечения безопасности входит:

а) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности;

б) организация обеспечения федеральными органами исполнительной власти средствами, необходимыми для выполнения задач в области обеспечения безопасности;

в) утверждение стратегии национальной безопасности Российской Федерации;

г) установление компетенции федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности.

5. В полномочия Правительства Российской Федерации в области обеспечения безопасности входит:

а) принятие решений о применении специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности;

б) организация обеспечения федеральными органами исполнительной власти средствами, необходимыми для выполнения задач в области обеспечения безопасности;

в) утверждение стратегии национальной безопасности Российской Федерации;

г) установление компетенции федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности.

6. Проект нормативного правового акта, содержащего требования охраны труда, согласовывается:

а) с Минтруда и социальной защиты РФ;

б) Министерством здравоохранения РФ;

в) Правительством РФ;

г) федеральными органами исполнительной власти.

7. К локальному нормативному акту организации относится:

а) коллективный договор;

б) Федеральный закон «О безопасности» № 390-ФЗ;

в) Трудовой кодекс РФ;

г) приказ Минтруда и соц. защиты РФ № 524н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда».

8. Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:

а) Трудовому кодексу РФ;

б) трудовому договору; 15

в) локальным нормативным документам организаций;

г) приказам организаций.

9. Санитарные нормы утверждает:

а) Министерство труда и социальной защиты РФ;

б) федеральные органы исполнительной власти;

в) Ростехнадзор России;

г) Госстрой России;

д) Минздрав России.

10. Цитата «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» взята:

а) из Трудового кодекса РФ;

б) ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»;

в) ФЗ «Об обязательном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;

г) Конституции РФ.

11. Трудовой кодекс РФ применяется к правоотношениям, возникшим:

а) до его введения;

б) после его введения в действие;

в) как до, так и после его введения в действие.

12. Состав Совета Безопасности РФ в порядке уменьшения полномочий:

а) председатель;

б) секретарь;

в) постоянные члены Совета Безопасности;

г) члены Совета Безопасности.

13. Управление – это непрерывный целенаправленный циклический процесс воздействия органа управления на производственный процесс, человека, предприятие, государство для достижения оптимальных результатов при следующих условиях:

а) наименьших затратах времени;

б) наименьших затратах ресурсов;

в) частичном возобновлении потребляемых ресурсов;

г) внедрении новой техники и технологий.

14. Система обеспечения техносферной безопасности является комплексной и включает ряд функциональных систем, одной из которых является обеспечение охраны здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Управляющими структурами в этой области являются:

а) Минздрав РФ;

б) Роспотребнадзор;
в) Минтруд;
г) Ростехнадзор.

15. Установите соответствие между нормативно-правовыми документами в сфере безопасности и утверждающими их федеральными органами исполнительной власти:
1) межотраслевые правила по охране труда;
2) санитарные правила и нормы;
3) отраслевые правила по охране труда;

а) Минтруд;
б) Минздрав;
в) федеральные органы исполнительной власти;
г) Ростехнадзор;
д) Росприроднадзор.

16. Установите соответствие между нормативными документами:
1) стандарт комплекса ССБТ;
2) локальный нормативный акт организации;
3) межотраслевое правило по охране труда;

а) ГОСТ 12.0.004–2015;
б) коллективный договор;
в) ПОТ Р М 006–97;
г) ПОТ РО-13153-ЦМ-933-03;
д) СП 51.13330.2011.

17. Установите соответствие между элементами функций управления охраной труда и их кратким описанием:
1) концепция;
2) планирование и применение;
3) действия по совершенствованию;

а) разработка руководящей идеи системы управления охраной труда в организации;
б) разработка целей и процессов, необходимых для достижения результатов;
в) рассмотрение результатов анализа, принятие решения по улучшению результативности системы управления охраной труда;
г) проверка процессов обеспечения охраны труда, анализ на соответствие политики охраны труда законодательным требованиям;
д) организация работ по созданию, применению и обеспечению функционирования системы управления охраной труда

Критерии оценки тестов:
Обучающемуся выставляются следующие оценки:
-менее 50% правильных ответов – не удовлетворительно;
-50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
-70 – 90% правильных ответов – хорошо;
-90 – 100% правильных ответов – отлично

3.3 Перечень вопросов для зачета
по дисциплине
«Надзор и контроль в сфере безопасности»

1. Дайте определения понятий: «правовая норма», «международный договор», «экологическое право», «государственный контроль (надзор)», «субъекты надзора». Приведите примеры нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности.
2. Укажите основные принципы обеспечения безопасности страны в соответствии с ФЗ № 390 «О безопасности».
3. Перечислите основные объекты безопасности по ФЗ № 390 «О безопасности».
4. Назовите виды контроля и надзора за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов в области ОТ, промышленной и экологической безопасности, в чрезвычайных ситуациях.
5. Перечислите права должностных лиц, уполномоченных на осуществление любого вида государственного контроля (надзора).
6. Какую функцию в системе органов государственного контроля (надзора) осуществляет прокуратура?
7. В чем заключается деятельность Международной организации труда?
8. Кем разрабатываются проекты актов, содержащих требования ОТ?
9. На чем основана классификация системы стандартов безопасности труда?
10. Каковы основные задачи федеральной инспекции труда?
11. В каких случаях проводятся внеплановые проверки?
12. Основные полномочия федеральной инспекции труда.
13. Обязанности государственных инспекторов труда.
14. Кем осуществляется ведомственный контроль за ОТ?
15. Кем осуществляется производственный или внутриобъектовый контроль за соблюдением норм трудового права?
16. Какие обязанности по обеспечению безопасных условий и ОТ возлагаются на работодателя?
17. Кем организуется и проводится общественный контроль за соблюдением трудовых прав и законных интересов работников?
18. Какая федеральная служба осуществляет надзорную и контрольную деятельность в области ООС?
19. Основные контрольные и надзорные задачи Росприроднадзора.
20. Основные контрольные и надзорные задачи в области ООС Ростехнадзора.
21. Что такое экологический аудит? В каких случаях он проводится?
22. В каких случаях требуется проведение экологической экспертизы?
23. Основные задачи производственного контроля в области ООС.
24. Основные задачи общественного контроля в области ООС.
25. Какая ответственность предусмотрена за нарушения законодательства в области ООС?

Критерии оценки знаний обучающихся при зачете:

«Зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач в профессиональной сфере, свободное и правильное обоснование принятых решений; ответ на зачете характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы;

− если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

− если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

− при подготовке к ответу обращается с вопросами (разговаривает) с другими обучающимися, находящимися в учебной аудитории;

− если он использует мобильные и другие средств связи при подготовке к ответу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и

премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Оценка рисков здоровья населения

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 3: Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	Раздел 1. Основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. Раздел 2. Влияние различных факторов риска на здоровье населения.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету,
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК - 3: Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Темы рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Теоретические основы методологии анализа риска здоровью при воздействии химических факторов среды обитания.
2. Законодательное обеспечение проведение работ по оценке риска здоровья населения.
3. Область применения оценке риска здоровья населения при воздействии неблагоприятных факторов среды обитания.
4. Основы оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Оценка риска и управление риском - единый процесс принятия решений по регулированию риска для здоровья населения от химического загрязнения окружающей среды.
6. Схема анализа риска (оценка риска, управление риском, распространение информации о риске, особенности восприятия риска разными группами населения).
7. Методология оценки многосредовых воздействий – характеристика агрегированных и кумулятивных рисков.
8. Методы анализа экспозиции при поступлении веществ из разных сред (прямые и косвенные методы).

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки:

оценка «отлично» (при отличном (продвинутом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний материала, умений раскрытия темы реферата, представления презентации. В процессе доклада обучающийся демонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на вопросы по реферату. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.

оценка «хорошо» (при хорошем (углубленном) усвоении) выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень знаний материала, умений раскрытия темы реферата, представления презентации. Доклад обучающегося носил обоснованный и четкий характер. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.

оценка «удовлетворительно» (при неполном (пороговом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся дал неполные ответы на вопросы по реферату, не подготовил презентацию. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения материла, предусмотренного темой реферата, знаний и умений. Доклад обучающегося по большей части носил обоснованный характер. Есть несоответствия в оформлении реферата.

оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется в том случае, если реферат не подготовлен либо содержит существенные фактические ошибки.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответов по реферату, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурировано и логично, изложить материал.

3.2 Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Для оценки специфического воздействия химических загрязнителей на организм используются показатели:

1.ПДК
2.ПДУ
3.ПДД
4.суммарный Р
5.суммарный К

2. К группе показателей, определяющих компоненты и функционирование систем эпиднадзора, относится:

1.общее число случаев заболевания, коэффициент летальности, смертность, потеря трудоспособности, медицинские расходы, эффективность мер профилактики

2.популяция, включенная в сферу наблюдений, структура собираемой информации, источники информации, форма передачи и хранения информации

3.простота, гибкость, чувствительность, достоверность, репрезентативность, современность

4.верно 1 и 3
5.все

3. Основной причиной нарушений здоровья является:

1.действие вредных факторов внешней среды
2.социально-экономическое неблагополучие
3.патологические процессы в организме
4.невозможность адаптации организма к среде обитания
5.все вышеперечисленное

4. Выберите группу показателей, которая характеризует агенты, непосредственно влияющие на организм человека:

1.микроклиматические характеристики, умственная нагрузка, эмоциональное напряжение, физические факторы среды

2.условия (охраны) труда, физическая активность, курение, структура семьи, природные условия

3.частота и длительность заболеваний, инвалидность, смертность, психический комфорт

4.верно 1 и 2
5.все

5. За какой период времени изучаются показатели заболеваемости населения для построения экстрапопуляционного прогноза и выявления трендов ее увеличения:

1. 1 год
2. 3 года
3. 5 лет
4. 10 лет и более
5. 8 лет

6. Социально-гигиенический мониторинг – это:

1.система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных мероприятий; система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды, определяющих состояние здоровья населения

2.комплексная оценка и принятие оздоровительных мероприятий и гигиенических факторов, действующих на здоровье населения на федеральном, региональном и местном уровнях

3.государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания человека, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья и воздействием факторов среды обитания

4.система организации сбора, обработки и анализа

7. Для оценки неспецифического воздействия химических загрязнителей на организм используются показатели:

1.ПДК

2.ПДУ

3.ПДД

4.суммарный Р

5.суммарный К

8. Для прогнозирования состояния здоровья населения используются следующие методы:

1.копи - пара (опытного и контрольного районов)

2.дисперсионный анализ

3.регрессионный анализ

4.экстраполяция

5.все вышеперечисленные верно

9. Наиболее рациональной формой организации массовых осмотров детей и подростков является:

1.осмотр всех детей педиатром и специалистами

2.осмотр всех детей педиатром, а декретированных возрастов - специалистами

3.осмотр всех детей педиатром с использованием скрининговых тестов

4. проведение скрининговых обследований медсестрой, а выделенных детей - педиатром и специалистам

5.осмотр всех детей специалистами

10. Для определения экспозиции при воздействии агента важны следующие характеристики:

1.величина и время воздействия

2.частота и время воздействия

3.величина, частота и время воздействия

4.время воздействия

5.все вышеперечисленное верно

11. Пара следующих показателей: уровень детской смертности 15% о - уровень заболеваемости детей (количество заболевших на 100000 детей) представляет собой:

1.цель-критерий

2.цель-цель

3.критерий-цель

4.критерий-критерий

5.все вышеперечисленное верно

12. Системный анализ задачи управления здоровьем начинается:

1.с оценки кадровых возможностей решения задачи

2.с анализа стоимости решения задачи
3.с выработки альтернатив решения задачи
4.с построения дерева целей
5.все вышеперечисленное

13. Укажите определение здоровья, рекомендованное Всемирной Организацией Здравоохранения:
1."здоровье" - это состояние максимальной адаптированности организма к окружающей социальной и природной среде
2."здоровье" - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия
3."здоровье" - это состояние полной реализации социальных и биологических потребностей индивида
4."здоровье" – это отсутствие заболеваний и физических дефектов

14. Альтернатива решения задачи управления здоровьем – это:
1.другая цель управления
2.дополнительные финансовые средства для решения задачи
3.параллельное решение задачи двумя рабочими группами
4.вариант решения задачи другими средствами
5.все вышеперечисленное верно

15.Укажите правильную последовательность действий при системном анализе проблем улучшения здоровья:
1.формулировка проблемы, сбор информации, идентификация системы, спецификация альтернатив, оценка альтернатив
2.идентификация системы, сбор информации, формулировка проблемы, оценка альтернатив, специфика альтернатив
3.формулировка проблемы, спецификация альтернатив, оценка альтернатив, сбор информации, идентификация системы
4.сбор информации, идентификация системы, формулировка проблемы, спецификация альтернатив, оценка альтернатив

16. К демографическим показателям не относится:
1.естественный прирост
2.смертность
3.возрастно-половой состав населения
4.физическое развитие отдельных групп населения
5.рождаемость

17. Под обратной связью понимают:
1.стрелочку, направленную к рассматриваемому элементу от какого-либо другого элемента
2.совокупность влияний других элементов системы на
рассматриваемый элемент
3.замкнутую цепочку связей между элементами системы
4.влияние рассматриваемого элемента на совокупность других элементов

18. Основной целью социально-гигиенического мониторинга является:
1.получение достоверной и объективной информации об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2.обеспечение государственных органов, предприятий,

учреждений, а также граждан информацией о состоянии окружающей среды и здоровья населения

3.установление, предупреждение и устранение или уменьшение факторов и условий вредного влияния среды обитания на здоровье человека

4.подготовка предложений по обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия населения

19. Чтобы построить дерево целей при разработке целевой программы управления охраной здоровья, необходимо:

1.главную цель разбить на подцели первого уровня, каждую из целей первого уровня разбить на подцели второго уровня и т.д.

2.перчислить желательные положительные эффекты программы и упорядочить их в виде дерева

3.построить дерево иерархической системы управления программой и с каждым элементом этой системы соотнести его цель

4.верно 2 и 3

20. Определите правильное соотношение практической полезности различных методов, применяемых для структурного анализа сложных объектов в системе "среда-здоровье" (методы расположены в порядке убывания практической значимости):

1.метод классификации, метод структурированных списков, метод блок-схем

2.метод структурированных списков, метод блок-схем, метод классификации

3.метод блок-схем, метод классификации, метод структурированных списков

4.верно 1 и 2

21. Укажите группу показателей, характеризующих элементы формирования действующих на человека агентов:

1.микроклиматические характеристики, умственная нагрузка, эмоциональное напряжение, физические факторы среды

2.условия (охраны) труда, физическая активность, курение, структура семьи, природные условия

3.частота и длительность заболеваний, инвалидность, смертность, психический комфорт

4.верно 1 и 3

22. Укажите, какая группа показателей определяет значительность эпидситуации и системы, ведущей наблюдение за ней:

1.общее число случаев заболевания, коэффициент летальности, смертность, потеря трудоспособности, медицинские расходы, эффективность мер профилактики

2.популяция, включенная в сферу наблюдений, структура собираемой информации, источники информации, форма передачи и хранения информации

3.простота, гибкость, чувствительность, достоверность, репрезентативность, современность

4.верно 2 и 3

23. Для санитарного ранжирования территорий по остроте проблемных ситуаций используются показатели:

1.уровни загрязнения

2.численность населения

3.показатели здоровья

4.верно 1 и 3

5.верно 1,2 и 3

24. Из перечисленных индикаторов можно включить в число базовых индикаторов здоровья:

1.число заболеваний гриппом

2.смертность от рака легких

3.доля лиц, имеющих белковой недостаточный рацион питания

4.количество инвалидов I группы

5.все вышеперечисленное верно

25. Из количественных критериев уровня здоровья населения главным показателем здоровья нации является:

1.уровень детской смертности

2.средняя продолжительность жизни

3.ожидаемая продолжительность здоровой жизни

4.трудовой потенциал населения

5.все вышеперечисленное верно

Ответы к тестам: 1-1; 2-2; 3-4; 4-1; 5-4; 6-3; 7-1; 8-3; 9-4; 10-3; 11-1; 12-3; 13-2; 14-4; 15-1; 16-4; 17-3; 18-3; 19-1; 20-3; 21-2; 22-1; 23-5; 24-2; 25-3.

Критерии оценки тестов:

Обучающемуся выставляются следующие оценки:

-менее 50% правильных ответов – не удовлетворительно;

-50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;

-70 – 90% правильных ответов – хорошо;

-90 – 100% правильных ответов – отлично

3.3 Вопросы для зачета

1. Анализ риска.
2. Оценка риска.
3. Управление риском.
4. Развитие риска на промышленных объектах.
5. Количественные и качественные показатели риска.
6. Приемлемый риск. Критерии приемлемости.
7. Построение информационных технологий управления риском.
8. Риски и их последствия для деятельности предприятий.
9. Методы оценки рисков.
10. Управление рисками, как деятельность руководителей организаций.
11. Мировая статистика в управлении рисками.
12. Роль компьютерных технологий в обработке информации.
13. Основные механизмы снижения рисков
14. Дерево отказов, дерево событий и дерево решений.
15. Различия в понятиях - «экологический риск» и «риск для здоровья населения».
16. Основные элементы оценки риска для здоровья.
17. Основные этапы процедуры оценки риска.
18. Основные этапы процедуры управления риском.
19. Распространение информации о риске влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье населения.
20. Система аккредитации органов по оценке риска.

21. Нормативно-методическая база по оценке риска здоровью населения в РФ.
22. Оценка риска неканцерогенных эффектов.
23. Определение перечня приоритетных химических веществ для оценки риска.
24. Нормирование выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду
25. Идентификация опасности для здоровья компонентов выбросов предприятий.
26. Оценка радиационного риска, связанного с внешним облучением.
27. Оценка риска при многосредовых и комбинированных воздействиях.

Критерии оценки знаний обучающихся при зачете:

«Зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач в профессиональной сфере, свободное и правильное обоснование принятых решений; ответ на зачете характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы;

− если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

− если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

− при подготовке к ответу обращается с вопросами (разговаривает) с другими обучающимися, находящимися в учебной аудитории;

− если он использует мобильные и другие средств связи при подготовке к ответу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует характеристикам отлично, хорошо или удовлетворительно, «не зачтено» - выставляется обучающемуся при характеристике неудовлетворительно.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы патентно-лицензионной деятельности

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2. Способность разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	Раздел 1 Диссертация как квалификационная научная работа Раздел 2 Методология проведения диссертационного исследования Раздел 3 Планирование и организация выполнения диссертационной работы Раздел 4 Защита магистерской диссертации	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***оценочное средство***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК-2. Способность разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету

методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов		ошибок		
	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции и индикаторов их достижения в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрена сдача зачета в 3 семестре.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний.

К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по защите контрольных работ. При подготовке к зачету рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы. Обучающемуся задается минимум три теоретических вопроса по одному из каждого изученного раздела дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету
ОСНОВЫ ПАТЕНТНО-ЛИЦЕНЗИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3)

1.Когда был принят первый закон в России, охраняющий авторские права изобретателей?
2 Расскажите про ведомство, занимающегося оформлением и выдачей патентов?
5. Какой в настоящее время действует нормативный документ, регламентирующий правовую охрану объектов интеллектуальной собственности в РФ?
7. Что способствует ускорению научно-технического прогресса?
8. Понятие «интеллектуальной собственности».
9. Основные функции Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент)?

10. Составляющие интеллектуальной собственности.
11. Авторское право.
12. Знак охраны авторского права.
13. Объекты патентных прав.
14. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.
15. Кем выдается патент?
16. Срок действия патента.
17. Назовите полный перечень нарушений исключительного права правообладателя.
18. За что оплачиваются патентные пошлины?
19. Характеристика изобретения.
20. Изобретательский уровень изобретения.
21. Назовите структуру заявки на выдачу патента.
22. Какие требования предъявляются к описанию изобретения?
23. Аналог и прототипы изобретения.
24. Какие требования предъявляются к формуле изобретения и реферату?
25. Как устанавливается приоритет изобретения?
26. Порядок рассмотрения заявки на выдачу патента.
27. Что такое «лицензия», «лицензионный договор»? Виды лицензионных договоров.
28. Назовите виды патентной документации, еѐ особенности и преимущества.
29. Назовите условия прекращения действия патентов.
30.Требования к оформлению заявочных материалов для выдачи свидетельства на программу для ЭВМ и базы данных.
31.Дать полное определение полезной модели.
32.Каким охранным документом защищены полезные модели?
33.При каких условиях исключительное право на полезную модель признается и охраняется?
34. Цели и задачи проектной деятельности.
35. Актуальность и значимость научного проекта.
36. Этапы научного проекта.
37. Методы решения научно-исследовательских задач.
38. Модели для решения научно-исследовательских задач.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;
- 4 балла выставляется студенту, если в ответах имеются незначительные ошибки;
- 3 балл выставляется студенту, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, студент путается в ответах, понятиях;
- 2 баллов выставляется студенту, если ответ отсутствует

Темы рефератов/докладов

1.Обзор нормативных документов в правовой охраны промышленной собственности
2.Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса.
3.Интеллектуальная собственность и ее составляющие.
4.Патентная охрана промышленных образцов.
5.Система промышленной собственности в России.
6.Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.
7.Патентная охрана изобретений в Российской Федерации.
8.Патентная охрана полезных моделей.

9.Интеллектуальная собственность.
10.Лицензирование и передача технологий.
11.Патентная информация и документация.
12.Авторское право как институт правовой защиты прикладного программно-математического обеспечения ЭВМ.
13.Международные соглашения по правовой охране интеллектуальной собственности.
14. Методология научного исследования.
15. Теоретические исследования.
16. Моделирование в научно-исследовательской деятельности.
17. Системный подход научно-исследовательской деятельности.
18. Эксперимент.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине Основы патентно-лицензионной деятельности
(ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3)
Вариант 1

Вопрос 1
Источники, содержащие раскрытую автором, заявителем или третьими лицами информацию, относящуюся к заявке, не включаются в уровень техники, если заявка подана в патентное ведомство не позднее _____ с даты раскрытия информации
Выберите один ответ:
a.12 месяцев
b.15 месяцев
c.20 месяцев
d.6 месяцев

Вопрос 2
Нахождение технического противоречия, его анализ с учетом природной специфичности приводит к постановке _____, т.е. к формулировке условий устранения технического противоречия для достижения поставленной цели
Выберите один ответ:
a. экономической задачи
b. актуальной проблемы
c. материальной проблемы
d. технической задачи

Вопрос 3
Патент на полезную модель действует в течение _____ и может быть по ходатайству патентообладателя продлен на 3 года
Выберите один ответ:
a.5 лет
b.20 лет
c.10 лет
d.15 лет

Вопрос 4
Формула изобретения на устройство излагается признаками, характеризующими его в _____ состоянии
Выберите один ответ:
a. статическом
b. смешанном

c. переходном
d. динамическом

Вопрос 5
Регистрация товарного знака действует в течение _____, считая с даты поступления заявки в патентное ведомство
Выберите один ответ:
a.10 лет
b.20 лет
c.15 лет
d.25 лет

Вопрос 6
Заявление на проведение экспертизы заявки на изобретение по существу должно быть подано в течение _____ с даты поступления заявки
Выберите один ответ:
a.3 лет
b.7 лет
c.10 лет
d.5 лет

Вопрос 7
Русский инженер-изобретатель, предложивший перекачку нефти по трубам, водяные котлы, висячие конструкции без стропил, башню на Шаболовке, плавучие мины, минные моря и т.д. — ..
Выберите один ответ:
a. В.Г. Шухов
b. Э.К. Циалковский
c. Н.М. Целипов
d. Н.А. Жуковский

Вопрос 8
Описание изобретения излагается в виде логических отрезков, каждый из которых начинается _____ — одно или несколько стандартных слов
Выберите один ответ:
a. специальным символом
b. специальным названием
c. названием разделов
d. «синтагм-маркером»

Вопрос 9
Изобретение является новым, если оно _____ из уровня техники
Выберите один ответ:
a. не обнаружено
b. известно
c. найдено
d. неизвестно

Вопрос 10
Технические идеи материализуются в _____, которые выступают в различных проявлениях — в форме изобретения, усовершенствования и приспособления
Выберите один ответ:

a. экономических отчетах
b. социальных решениях
c. политических объединениях
d. технических решениях

Вопрос 11
Патент на полезную модель действует в течение _____, считая с даты поступления заявки в Патентное ведомство, с последующим продлением на 3 года
Выберите один ответ:
a.15 лет
b.5 лет
c.20 лет
d.10 лет

Вопрос 12
Срок подачи ходатайства о проведении экспертизы заявки по существу может быть продлен не более чем на _____ по ходатайству заявителя, поданному до истечения трех лет с даты подачи заявки
Выберите один ответ:
a.12 месяцев
b.5 месяцев
c.10 месяцев
d.2 месяца

Вопрос 13
К способам как объектам изобретения относятся _____ действий над материальными объектами с помощью материальных объектов
Выберите один ответ:
a. процессы выполнения
b. перечни
c. схемы
d. методики

Вопрос 14
К способам как объектам изобретения относятся _____ действий над материальными объектами с помощью материальных объектов
Выберите один ответ:
a. процессы выполнения
b. перечни
c. методики
d. схемы

Вопрос 15
Аналоги изобретения — это _____ технические решения к заявленному техническому решению в заявке на изобретение
Выберите один ответ:
a. наиболее существенные
b. наиболее важные
c. наиболее сложные
d. наиболее близкие

Вопрос 16

Именной поиск проводится для установления _____ по известным фамилиям изобретателей, патентообладателей или по названиям фирм
Выберите один ответ:
a. названия изобретения
b. индексов классификации
c. раздела деятельности
d. номеров охранных документов

Вопрос 17
Наиболее распространенным видом приоритета является _____ в Патентное ведомство
Выберите один ответ:
a. дата опубликования заявки
b. дата опубликования патента
c. дата поступления заявки
d. дата подачи первой заявки

Вопрос 18
Под интеллектуальной собственностью понимают «_____ право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности…»
Выберите один ответ:
a. имущественное
b. исключительное
c. социальное
d. вещное

Вопрос 19
Патент на промышленный образец действует в течение _____ с даты поступления заявки в Патентное ведомство
Выберите один ответ:
a.25 лет
b.10 лет
c.15 лет
d.20 лет

Вопрос 20
Патентование изобретения — это процесс оформления и получения охранной грамоты на объект изобретения, называемый ..
Выберите один ответ:
a. свидетельством
b. сертификатом
c. брендом
d. патентом

Вариант 2

1. Исключительное право на произведение действует в течение…
1. всей жизни автора и 70 лет после его смерти
2. всей жизни автора
3. всей жизни автора и 50 лет после его смерти
4. нет правильного ответа

2. Права на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:
1. товарный знак
2. знак обслуживания
3. секрет производства (ноу-хау)
4. все вышеперечисленное

3. Не являются изобретениями:
1. открытия
2. научные теории и математические методы
3. программы для ЭВМ
4. нет правильного ответа

4. Какая из частей Гражданского кодекса РФ содержит раздел, посвященный авторскому праву:
1. третья
2. четвертая
3. первая
4. вторая

5. Допускается ли без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения публичное исполнение музыкальных произведений?
1. нет
2. только в целях ознакомления с произведением
3. да
4. только во время официальных и религиозных церемоний, а также похорон в объеме, оправданном характером таких церемоний

6. Произведение становится общественным достоянием, если… (*несколько вариантов ответа***)**
1. истек срок действия исключительного права
2. исключительное право перешло по наследству
3. исключительное право умершего входит в состав выморочного имущества, и перешло по наследству государству

7. **Срок действия исключительного права на изобретение и удостоверяющего это право патента составляет:**
1. 5 лет
2. 10 лет
3. 15 лет
4. 20 лет

8. Какие произведения являются общественным достоянием:
1. произведения, опубликованные под псевдонимом
2. произведения, на которые истек срок действия исключительного права
3. произведения, автор которых неизвестен
4. необнародованные произведения.

9. По какому договору могут передаваться права на товарный знак:
1. по лицензионному договору
2. по договору о передаче ноу-хау
3. по договору об уступке патента

4. по авторскому договору.

10. Авторское право на произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебное произведение) принадлежит…

1. работодателю
2. работодателю и автору служебного произведения
3. автору служебного произведения
4. нет правильного ответа

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ задания	Ответ (ВАРИАНТ 1)
1	1
2	4
3	4
4	2
5	4
6	1,3
7	4
8	2
9	1
10	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРКЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 4 балла.
Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 12	До 48	Не зачет
От 13 до 25	52-100	Зачет

ВАРИАНТ 3

(ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3)

1. По какому договору могут передаваться права на товарный знак:

1. по лицензионному договору
2. по договору о передаче ноу-хау
3. по договору об уступке патента
4. по авторскому договору

2. Ведение дел с федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности может осуществлять:

1. заявитель
2. правообладатель
3. патентный поверенный
4. все ответы верны

3. Если в лицензионном договоре не указан срок его действия, договор считается заключенным на срок…

1. пятнадцать лет

2. десять лет
3. пять лет
4. три года

4. Не могут быть объектами патентных прав:
1. способы клонирования человека
2. полезная модель
3. промышленный образец
4. способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека

5. Какие из перечисленных произведений являются объектами авторского права?
1. государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и иные государственные символы и знаки)
2. переводы произведений
3. произведения народного творчества
4. официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты законодательного, административного и судебного характера), а также их официальные переводы

6. Срок действия исключительного права на полезную модель и удостоверяющего это право патента составляет:
1. 5 лет
2. 10 лет
3. 15 лет
4. 20 лет

7. Авторское право на произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебное произведение) принадлежит…
1. работодателю
2. работодателю и автору служебного произведения
3. автору служебного произведения
4. нет правильного ответа

8. Срок действия исключительного права на промышленный образец и удостоверяющего это право патента составляет:
1. 5 лет
2. 10 лет
3. 15 лет
4. 20 лет

9. Автору изобретения, полезной модели или промышленного образца принадлежит:
1. исключительное право
2. право авторства
3. право следования
4. право доступа

10. Какие произведения из перечисленных являются объектами авторского права:
1. произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы, комиксы и другие произведения изобразительного искусства; произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства
2. произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства; фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии

3. географические, геологические и другие карты, планы, эскизы и пластические произведения, относящиеся к географии, топографии и к другим наукам
4. все вышеперечисленные являются объектами авторского права

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ задания	Ответ (ВАРИАНТ 2)
1	1
2	4
3	3
4	1,4
5	2
6	2
7	3
8	3
9	1,2
10	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРКЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 4 балла.

Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 12	До 48	Не зачет
От 13 до 25	52-100	Зачет

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний

Таблица – Критерии оценки отчета по модулю

Модуль	Кол-во баллов	Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля
1	0…20	12…20
2	0…20	12…20
Всего	0…40	24…40

Критерии начисления дополнительных баллов

Таблица – Критерии оценки письменной самостоятельной работы обучающихся обобщающего творческого характера

Критерий	Кол-во баллов
Понимание содержания самостоятельной работы, через четкую формулировку целей и ее задач	0…2
Наличие плана выполнения самостоятельной работы	0…2
Наличие теоретических знаний при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие практических умений при выполнении самостоятельной работы	0…5

Наличие и формулировка выводов	0…2
Грамматика и стилистика письменного отчета по самостоятельной работе	0…2
Оформление отчета	0…2
Всего	0…20

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме, оценивается 0…5 баллов.

Критерии начисления поощрительных баллов

По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающихся максимально может набрать 15 баллов, которые начисляются следующим образом:
участие в олимпиаде – 3 балла; участие в конкурсе – 3 балла; выступление на конференции, круглом столе и т.п. – 3 балла; публикация статьи – 3 балла; выполнение индивидуальных творческих заданий – 3 балла.

После проведения контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю, преподавателем выставляется рейтинговая оценка, представляющая собой сумму рейтинговых баллов, полученных студентом на текущем и рубежном контроле.

Студенты, набравшие в ходе текущего и рубежного контроля, сдачи СР в течение семестра от 35 до 54 баллов по дисциплине, обязаны сдавать итоговый контроль. Студент, набравший в семестре менее 35 баллов по изучаемой в семестре учебной дисциплине, не допускается к сдаче итогового контроля по данной дисциплине.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Организация инновационной деятельности

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-2. Способность разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	Раздел 1 Диссертация как квалификационная научная работа Раздел 2 Методология проведения диссертационного исследования Раздел 3 Планирование и организация выполнения диссертационной работы Раздел 4 Защита магистерской диссертации	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы*			*оценочное средство*
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	*повышенный (хорошо) 70-84 баллов*	*высокий (отлично) 85-100 баллов*	
ПК-2. Способность разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Продемонстрирован	Продемонстрир	Продемонстриро	

методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	ы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции и индикаторов их достижения в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрена сдача зачета на 2 курсе.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний.

К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по защите контрольных работ. При подготовке к зачету рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы. Обучающемуся задается минимум три теоретических вопроса по одному из каждого изученного раздела дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

Организация инновационной деятельности

(ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3)

1. Понятие инновационной деятельности.
2. Виды инновационной деятельности.
3. Объекты и субъекты инновационной деятельности.
4. Классификация инновационных организаций. Т
5. Традиционные и современные организационные структуры инновационных предприятий.
6. Виды подготовки нового производства при организации инновационной деятельности.
7. Формы организации инновационной деятельности.
8. Особенности принципов организации производства в процессе освоения новых изделий.
9. Методы организации ускоренного освоения при различных типах производ-ства.
10. Чем характеризуется инновационная организация?
11. Перечислите функции науки.

12. Расскажите об этапах развития науки.
13. Виды теоретических исследований.
14. Модели теоретического исследования.
15. Роль эксперимента в научном исследовании.
16. Цели и задачи проектной деятельности.
17. Актуальность и значимость научного проекта.
13. Экспериментальные исследования.
14. Методы решения научно-исследовательских задач.
15. Модели для решения научно-исследовательских задач.
16. Внедрение результатов исследования.
17. Документальные источники информации.
18. Системный анализ.
19. Значимость активизации инновационной политики
20. Формирование инновационных подразделений и роли специалистов в инновационной деятельности

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;
- 4 балла выставляется студенту, если в ответах имеются незначительные ошибки;
- 3 балл выставляется студенту, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, студент путается в ответах, понятиях;
- 2 баллов выставляется студенту, если ответ отсутствует

Темы рефератов/докладов

1.Организация инновационный деятельности на предприятии.
2. Технопарк.
3. Классификация инноваций.
4. Инновационный менеджмент.
5. Инновационный маркетинг.
6. Разработка нового продукта на предприятии.
7. Научное направление научно-исследовательской задачи.
8. Постановка проблемы, предмет и объект научного исследования.
9. Анализ научной и технической информации.
10. Теоретические исследования.
11. Экспериментальные исследования.
12. Анализ и оформление научных результатов.
13. Внедрение результатов исследования на производство.
14. Этапы моделирования.
15. Разработка концепции проекта.
16. Системный подход.
17. Методология научных исследований.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине Организация инновационной деятельности
(ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
1. целенаправленность
2. поиск нового
3. систематичность
4. строгая доказательность
5. все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:
1. внутренняя организация и регулирование процесса познания
2. поиск общего у ряда единичных явлений
3. достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
1. принцип
2. метод
3. эксперимент
4. разработка

4. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
1. методология
2. идеология
3. аналогия
4. морфология

5. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
1. наблюдение
2. эксперимент
3. сравнение
4. формализация

6. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?
1. минимизация громоздких математических вычислений
2. учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
3. принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

7. **Диффузия инноваций – это:**
1. способность к генерированию инновационных решений
2. продажа объектов интеллектуальной собственности
3. распространение и тиражирование инноваций

8. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?
1. в составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
2. в выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
3. в определении критериев рисков

9. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
1. опытная проверка гипотез и теорий
2. формирование новых научных концепций
3. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

10. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная
2. прикладная
3. в виде разработок
4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ задания	Ответ (ВАРИАНТ 1)
1	5
2	1
3	2
4	1
5	4
6	2
7	3
8	1
9	3
10	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРКЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 4 балла.
Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 12	До 48	Не зачет
От 13 до 25	52-100	Зачет

ВАРИАНТ 2

(ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3)

1. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
1. местный бюджет
2. федеральный бюджет
3. внебюджетные средства

2. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
1. анализ
2. синтез
3. абстрагирование
4. эксперимент

3. Замысел исследования – это…
1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. литературное оформление результатов исследования
3. накопление фактического материала

4. Наука выполняет функции:
1. гносеологическую
2. трансформационную

3. гносеологическую и трансформационную

5. В формировании научной теории важная роль отводится:
1. индукции и дедукции
2. абдукции
3. моделированию и эксперименту
4. всем перечисленным инструментам

6. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
1. наблюдение
2. эксперимент
3. аналогия
4. синтез

7. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
1. прикладные
2. фундаментальные
3. технические
4. естественные

8. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
1. альтернативность при принятии инновационных решений
2. неопределенность течения инновационных процессов
3. ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

9. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
1. инновационные идеи и инновационный климат
2. инновационный капитал и инновационные идеи
3. инновационный климат и инновационный потенциал

10. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
1. отраслевые, корпоративные, цеховые
2. государственные, региональные, отраслевые
3. отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ задания	Ответ (ВАРИАНТ 2)
1	3
2	4
3	1
4	3
5	4
6	3
7	2
8	2
9	3
10	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРКЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 4 балла.

Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 12	До 48	Не зачет
От 13 до 25	52-100	Зачет

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний

Таблица – Критерии оценки отчета по модулю

Модуль	Кол-во баллов	Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля
1	0…20	12…20
2	0…20	12…20
Всего	0…40	24…40

Критерии начисления дополнительных баллов

Таблица – Критерии оценки письменной самостоятельной работы обучающихся обобщающего творческого характера

Критерий	Кол-во баллов
Понимание содержания самостоятельной работы, через четкую формулировку целей и ее задач	0…2
Наличие плана выполнения самостоятельной работы	0…2
Наличие теоретических знаний при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие практических умений при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие и формулировка выводов	0…2
Грамматика и стилистика письменного отчета по самостоятельной работе	0…2
Оформление отчета	0…2
Всего	0…20

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме, оценивается 0…5 баллов.

Критерии начисления поощрительных баллов

По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающихся максимально может набрать 15 баллов, которые начисляются следующим образом:
участие в олимпиаде – 3 балла; участие в конкурсе – 3 балла; выступление на конференции, круглом столе и т.п. – 3 балла; публикация статьи – 3 балла; выполнение индивидуальных творческих заданий – 3 балла.

После проведения контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю, преподавателем выставляется рейтинговая оценка, представляющая собой сумму рейтинговых баллов, полученных студентом на текущем и рубежном контроле.

Студенты, набравшие в ходе текущего и рубежного контроля, сдачи СР в течение семестра от 35 до 54 баллов по дисциплине, обязаны сдавать итоговый контроль. Студент, набравший в семестре менее 35 баллов по изучаемой в семестре учебной дисциплине, не допускается к сдаче итогового контроля по данной дисциплине.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Рискориентированный подход в управлении безопасностью

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	5
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-3 - Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 1 «Введение в дисциплину. Аспекты концепции приемлемого риска» Раздел 2 «Основы системы риск-менеджмента на предприятиях» Раздел 3 «Идентификация рисков. Анализ причин аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости» Раздел 4 «Логико-графические методы анализа риска»	Пороговый	Контрольные вопросы по	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторных и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	
ПК- 6 - Способность проводить экономическую и инновационную оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	Раздел 5 «Качественные и полуколичественные подходы к анализу и оценке риска» Раздел 6 «Статистические подходы к анализу и оценке риска» Раздел 7 «Вероятностные подходы к анализу и оценке риска» Раздел 8 «Нормативные требования к управлению рисками»	Пороговый	Контрольные вопросы по	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторных и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции***	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***		
		пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***
ПК-3 - Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	*ПК - 3.1 Установление причин и последствий аварийных выбросов, загрязняющих веществ в окружающую среду*	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	ПК - 3.2 Способность организовывать мониторинг в техносфере и анализировать его результаты, составлять краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития ситуации	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	ПК - 3.3 Способность осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК- 6 - Способность проводить экономическую и инновационную оценку	*ПК - 6.1 "Способность применять знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ при*	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного

эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	*разработке научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для обеспечению безопасности производства"*	связь между анализом, аргументацией и выводами.	занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.	материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов.
	ПК - 6.2 Готовность к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса мероприятий для обеспечения безопасности производства	На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин,	Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения

			умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.	
	ПК - 6.3 Способность к оценке технологических рисков в инновационной деятельности	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.	Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине Рискориентированный подход в управлении безопасностью

Вопросы для опроса на занятиях
История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента.
Рискология.
Сущность риск-ориентированного подхода.
Система управления рисками и ее элементы.
Понятие риска.
Типология рисков.
Основы управленческой диагностики рисков.
Формула риска.
Преобразование базовой продвинутой формулы риска.
Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.
Понятие риска в сфере безопасности.
Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения.
Легальное определение риска в сфере национальной безопасности.
Категории риска и классы (категории) опасности.
Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности.
Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля
(надзора).
Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля
(надзора).
Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых
применяется риск-ориентированный подход.
Особенности применения риск-ориентированного подхода в таможне.
Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасности дорожного движения.
Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении транспортной
безопасности и безопасности дорожного движения.

Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно
применение риск-ориентированного подхода.
Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности.
Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.

3.2. Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Введение в дисциплину. Аспекты концепции приемлемого риска.

1. Дайте определения терминам «риск» и «неопределенность».

2. Укажите цели и задачи применения риск-ориентированного подхода в техносферной безопасности?

3. Укажите отличия между концепцией абсолютной безопасности и концепцией приемлемого риска.

4. Опишите основные принципы, лежащие в основе риск-ориентированного подхода в управлении безопасностью.

5. Раскройте суть принципа управления ALARP.

Раздел 2. Основы системы риск-менеджмента на предприятиях

1. Дайте определение понятию «риск-менеджмент». Чем оно отличается от понятия «управление риском»?

2. Что такое индивидуальный риск, коллективный риск, социальный риск?

3. Укажите цели оценки риска, область применения результатов оценки риска.

4. Перечислите известные Вам способы определения приемлемого риска смертельного травмирования.

5. Укажите основные различия между качественными, полуколичественными и количественными подходами к анализу и оценке риска?

Раздел 3. Идентификация рисков. Анализ причин аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости на предприятиях

1. Что такое идентификация риска? Укажите отличия между идентификацией профессиональных рисков и специальной оценкой условий труда.

2. Перечислите источники информации, пригодные для использования при идентификации профессиональных рисков и рисков аварий.

3. Раскройте классификацию причин аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости на предприятиях

4. Что относится к организационным причинам производственного травматизма и аварийности? Приведите примеры.

5. Дайте определение термину «человеческий фактор». Укажите четыре корневые причины ошибок человека.

Раздел 4. Логико-графические методы анализа риска.

1. Для чего используется логико-графический анализ событий?

2. Укажите, при наличии какой исходной информации возможно использование метода анализа дерева событий?

3. Опишите выходные данные, получаемые при применении метода «Галстук-бабочка».

4. Какие задачи решает полуколичественный метод анализа риска LOPA?

5. Что понимается под сценарным анализом?

Раздел 5. Качественные и полуколичественные подходы к анализу и оценке риска.

1. Что такое «экспертная оценка»? Перечислите требования к экспертам, привлекаемым к анализу и оценке риска.

2. Приведите классификацию матриц риска. Перечислите преимущества и недостатки матричного метода оценки риска.

3. Укажите основные подходы к обработке результатов анкетирования, полученных в ходе экспертной оценки.

4. Дайте определение понятию «индекс риска». С помощью каких методов могут быть рассчитаны индексы риска?

5. Укажите преимущества использования нечетких множеств при использовании рискориентированного подхода. Что такое «нечеткая логика»?

Раздел 6. Статистические подходы к анализу и оценке риска.

1 Укажите различия между наблюдаемым и прогнозным показателем индивидуального риска. С помощью каких методов они могут быть определены?

2. Какую информацию отображают кривые FN?

3. Перечислите основные статистические показатели качества модели линейной регрессии.

4. Укажите задачи дисперсионного, дискриминантного и кластерного анализа.

5. Укажите область применения методов непараметрической статистики.

Раздел 7. Вероятностные подходы к анализу и оценке риска.

1. Обоснуйте преимущества и недостатки использования вероятностных методов при оценке

риска.

2. Укажите основные виды распределений вероятностей дискретных случайных величин.

3. О чем гласит теорема Байеса? Что такое априорная и апостериорная вероятность?

4. Укажите область применения Марковских сетей. Приведите пример цепи Маркова.

5. Для чего используется метод Монте-Карло в моделировании? В чем заключается суть данного метода?

Раздел 8. Нормативные требования к управлению рисками на предприятиях.

1. Какие требования по оценке рисков определены в ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (N 116-ФЗ)?

2. Укажите, какие принципы риск-ориентированного подхода отражены в Трудовом кодексе РФ?

3. Укажите основные нормативные источники, содержащие требования и практические рекомендации по оценке экологических рисков.

4. Какие категории профессионального риска соотнесены с классами условий труда в Руководстве по оценке профессионального риска для здоровья работников?

5. Укажите основные нормативные источники и стандарты, содержащие рекомендации по применению различных методов оценки риска.

3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета)

3.3.1. Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену (по дисциплине):

1. Укажите преимущества и недостатки применения риск-ориентированного подхода в техносферной безопасности?

2. Дайте определения терминам «опасность» и «управление риском».

3. Как определяется величина приемлемого профессионального риска?

4. В каких единицах может быть измерен профессиональный риск?

5. Какие входные данные используются при применении качественных и количественных методов оценки риска?

6. Что относится к техническим причинам производственного травматизма?

7. Раскройте классификацию факторов, влияющую на вероятность ошибки работника при выполнении им технологических операций.

8. Что такое «мотивация на безопасный труд»?

9. Для чего используется логико-графический анализ опасных событий методом дерева отказов?

10. Что такое «Диаграмма Исикавы»?

11. Укажите методы, позволяющие идентифицировать основные сценарии реализации неблагоприятных событий на опасных производственных объектах.

12. Укажите область применения, преимущества и недостатки матричного метода оценки риска.

13. Что такое «индекс риска»? Как определяются индексы риска?

14. Для чего используется алгоритм нечеткого вывода Мамдани?

15. Что такое «функция принадлежности нечеткого множества»? Как она может быть определена при формировании нечеткого числа?

16. Укажите единицы измерения показателей индивидуального, коллективного и социального риска.

17. Что такое «кривая FN»?

18. Каким образом возможно оценить силу статистической взаимосвязи двух случайных величин?

19. Укажите способы минимизации мультиколлинеарности факторов риска при статистической оценке?

20. Какие единицы измерения имеют коэффициенты регрессии в моделях линейной регрессии?

21. Чем отличаются дискриминантный и кластерный анализы данных?

22. Для чего используется коэффициент конкордации Кендалла?

23. Что показывает распределение Пуассона? Для чего используется распределения Пуассона в теории надежности?

24. Что такое условная вероятность?

25. Укажите свойства цепей Маркова.

26. В чем заключается суть метода Монте-Карло?

27. Какие выходные данные могут быть получены при использовании пробит-моделей?

28. В чем различия между наработкой на отказ и наработкой до отказа?

29. Перечислите нормативные требования к оценке профессионального риска, предъявляемые работодателю.

30. Какие нормативные источники содержат рекомендации по реализации системы рискменеджмента на горнодобывающих предприятиях?

31. Укажите задачи оценки риска при обосновании безопасности опасных производственных объектов.

Примеры задач

Задача 1. Компания рассматривает вопрос о применении технологий бурения скважин. В месте бурения может обнаружиться грунт одного из двух типов. Возможны три варианта действий.

А. При бурении по первой технологии прогнозируемый доход от скважины при обнаружении с вероятностью 50% первого типа грунта составит 17 д.е., при обнаружении с вероятностью 50% второго типа грунта - 7 д.е.;

Б. При бурении по второй технологии прогнозируемый доход от скважины при обнаружении с вероятностью 50% первого типа грунта составит 20 д.е., при обнаружении с вероятностью 50% второго типа грунта - 6 д.е.;

В. При бурении по третьей технологии прогнозируемый доход от скважины при обнаружении с вероятностью 50% первого типа грунта составит 10 д.е., при обнаружении с вероятностью 50% второго типа грунта - 15 д.е.;

Провести анализ рисков с помощью метода «Анализ дерева решений».

Задача 2. В процессе качественного анализа выявлены семь видов риска, которым может подвергаться проект в процессе его реализации. Перед экспертами стоит задача проранжировать эти риски (представить в порядке их важности: ранг 1 присваивался наиболее рискованному проекту) по степени возможного их влияния на уровень потерь. Результаты оценок этих рисков тремя экспертами (ранговые последовательности) представлены в таблице. Требуется вычислить коэффициент конкордации и охарактеризовать степень согласованности мнений экспертов.

Эксперты (m)	1	2	3	4	5	6	7
1							
2							
3							
Суммарный ранг по каждому виду риска							

Отклонение от средней суммы рангов							
Квадрат отклонения от средней суммы рангов							

Задача 3. Компания располагает резервами (250 млн. руб.) для покрытия возможных убытков. Оценить уровень совокупного риска и достаточности резервов на временном горизонте 6 месяцев, по итогам имитационного моделирования возможных результатов. Моделирование показало, что из-за действия различных случайных факторов финансовый результат по итогам 6 месяцев варьируется в пределах от -300 до 500 млн. руб. Требуемый уровень надежности γ=97%. Диапазон возможных значений разбить на 8 интервалов. Количество реализаций случайной величины, попавших в каждый интервал представлены в таблице.

Интервал	Количество значений
1	2
2	3
3	5
4	8
5	18
6	32
7	22
8	10

Какова величина наиболее вероятного и ожидаемого результата? С какой вероятностью результат окажется не ниже ожидаемого значения?

2. Какова вероятность наступления убытков? Какова ожидаемая величина убытка?

3. С какой вероятностью имеющихся резервов хватит, чтобы покрыть убытки?

4. Каковы должны быть резервы, сформированные исходя из величины суммы под риском и TvaR? С какой вероятностью этих резервов хватит, чтобы покрыть убытки?

5. Какова величина СКО результата?

С какой вероятностью результат может отклониться более, чем на одно СКО от ожидаемого значения?

3.4 Примеры докладов

1. Риск интервью с руководителями как инструмент оценки рисков
2. Развитие риск-культуры в компании
3. Риски информационной безопасности и их оценка
4. Риск-менеджер или внутренний аудитор?
5. Система оценки рисков RiskMetrics
6. Стандарт COSO или ISO 31000?
7. Риски в инновационной деятельности и их оценка
8. Риск-аппетит компании
9. Особенности риск-менеджмента зарубежной компании
10. Оценка рисков, связанных с человеческим фактором
11. Модель оценки рисков коррупции
12. Оценка и управление риском чрезвычайных ситуаций
13. Оценка рисков для документных процессов и систем
14. Оценка и управление рисками в финансовых институтах
15. Управление рисками в системах мобильной связи
16. Методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах
17. Оценка бюджетных рисков региона
18. Оценка инвестиционных рисков
19. Подходы к оценке туристских рисков
20. Возможности оценки кредитного риска

3.5 . Примерные тестовые задания

Вариант №1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	Показатель риска может быть измерен с использованием шкал:	1. наименований 2. непрерывных 3. дискретных 4. любых из перечисленных
	Укажите наиболее подходящее определение термина «неопределенность»:	1. мера опасности 2. отсутствие или недостаток информации 3. возможность возникновения обстоятельств, которые приведут к ущербу 4. степень возможности наступления события
	Риск-ориентированный подход – это …:	1. деятельность,

		направленная на исследование материальных опасностей и потенциальных угроз 2. торговля активами, которые особо подвержены рискам 3. метод организации деятельности, основанный на процедуре управления риском 4. правильный ответ не представлен
	Низкий уровень мотивации работника на безопасный труд относится к:	1. человеческому фактору 2. техническим причинам травматизма 3. экономическим причинам травматизма 4. организационным причинам травматизма
	Риск проявления опасности того или иного вида для определенной социальной или профессиональной группы людей это:	1. индивидуальный риск 2. коллективный риск 3. профессиональный риск 4. правильный ответ не представлен
	При использовании матриц риска, построенных на численных шкалах, показатель риска рассчитывается по формуле (где Т – оценка тяжести ущерба события, В – оценка вероятности события):	1. $P = T - B$ 2. $P = T \cdot B$ 3. $P = T + B$ 4. $P = T / B$
	Нечеткое множество - это совокупность пар элементов z универсального множества и …:	1. любых рациональных чисел 2. любых натуральных чисел 3. центров тяжести нечеткого множества 4. соответствующих степеней принадлежности нечеткому множеству

	К алгоритмам нечеткого логического вывода относятся алгоритм:	1. Сулемо 2. Мамдани 3. Колмогорова-Смирнова 4. все перечисленные
	Единицей измерения показателя наблюдаемого индивидуального профессионального риска является:	1. чел-1 2. год-1 3. у.е. 4. %
	Способ графического представления вероятности событий, вызывающих определенный уровень опасных воздействий для установленной группы	1. кривая FN 2. матрица риска 3. логическая S-образная кривая 4. карта риска
	В соответствии со шкалой Чеддока, коэффициент корреляции k = 0,37 свидетельствует о … силе связи:	1. слабой 2. умеренной 3. высокой 4. очень высокой
	Метод в математической статистике, направленный на поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях групп данных:	1. дисперсионный анализ 2. дискриминантный анализ 3. кластерный анализ 4. правильный ответ не представлен
	Непараметрическим критерием является:	1. t-критерий Стьюдента 2. F-критерий Фишера 3. RS-критерий 4. критерий Краскела-Уоллиса
	ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» №116-ФЗ устанавливает требования к анализу, прогнозированию и снижению:	1. профессиональных рисков 2. рисков аварий 3. технических рисков 4. экологических рисков
Вариант №2		
	Качественный показатель риска может быть измерен с использованием шкал:	1. наименований 2. непрерывных 3. метрических 4. любых из перечисленных
	Укажите наиболее подходящее определение термина «опасность»:	1. мера опасности 2. отсутствие или недостаток информации

		3. возможность возникновения обстоятельств, которые приведут к ущербу 4. степень возможности наступления события
	Процесс сравнения риска с заранее установленными критериями это:	1. идентификация риска 2. оценивание риска 3. управление риском 4. анализ риска
	В процедуру управления профессиональными рисками не входит:	1. выявление опасностей 2. разработка методики оценки риска 3. оценка уровней рисков 4. планирование мер по управлению рисками
	Частота поражения человека в результате воздействия исследуемого опасного производственного фактора:	1. индивидуальный риск 2. коллективный риск 3. социальный риск 4. профессиональный риск
	Технический отказ ручного инструмента по причине вмешательства в его конструкцию относится к:	1. человеческому фактору 2. техническим причинам травматизма 3. экономическим причинам травматизма 4. организационным причинам травматизма
	При использовании матриц риска, построенных на номинальных шкалах, количество категорий вероятности ущерба должно быть равно:	1. 3 2. 5 3. 7 4. не регламентируется
	При использовании матриц риска, построенных на численных шкалах, показатель риска рассчитывается по формуле (где Т – оценка тяжести ущерба события, Р – оценка вероятности события):	1. $R = T - P$ 2. $R = T \cdot P$ 3. $R = T + P$ 4. $R = T / P$
	Трудовой кодекс РФ раскрывает определение:	1. профессионального риска 2. риска аварий 3. технического риска

		4. экологического риска
	Численный показатель риска может быть измерен с использованием шкал:	1. метрических 2. непрерывных 3. дискретных 4. любых из перечисленных
	Укажите наиболее подходящее определение термина «риск»:	1. мера опасности 2. отсутствие или недостаток информации 3. возможность возникновения обстоятельств, которые приведут к ущербу 4. степень возможности наступления события
	Процесс выявления факторов риска и определение показателя риска это:	1. идентификация риска 2. оценивание риска 3. управление риском 4. анализ риска
	Риск аварии на опасном производственном объекте, который в данной ситуации допустим при существующих общественных ценностях это:	1. индивидуальный риск 2. социальный риск 3. профессиональный риск 4. правильный ответ не представлен
	При использовании матриц риска, построенных на численных шкалах, показатель риска рассчитывается по формуле (где Т – оценка тяжести ущерба события, В – оценка вероятности события):	1. $P = T - B$ 2. $P = T \cdot B$ 3. $P = T + B$ 4. $P = T / B$

Примеры тестов

Тест 1.

Вопрос 1. Укажите методы экспертных оценок риска:

1. Построение «дерева решений»
2. SWOT-анализ
3. Построение «розы рисков»
4. Метод аналогий
5. Математическое моделирование

Вопрос 2. На стадии качественного анализа рисков проводится:

1. Изучение внешней среды организации
2. Классификация знаний и умений персонала

3. Классификация выявленных рисков

4. Изучение внутренней среды организации

Вопрос 3. Определите верное утверждение:

1. Стандарты оценки рисков описывают цикличность процесса оценки риска

2. Стандарты оценки риска определяют цели и принципы оценки рисков в организациях

3. Стандарты оценки риска для организаций только определенных сфер деятельности;

4. Стандарты оценки рисков обязательны к применению

Вопрос 4. Анализ дерева решений применяется, если:

1. Не известны заранее денежные потоки проекта

2. Затраты по проекту не являются одномоментными

3. Затраты по проекту являются необратимыми

Вопрос 5. Оценка риска определяет:

1. Цену риска

2. Факторы, влияющие на последствия и вероятности риска

3. Методы финансирования риска

4. Меру риска

Вопрос 6. К параметрам, определяющим рисковую экспозицию, относят:

1. Вероятность опасного события

2. Ценность, которой может быть причинен вред

3. Субъект (лицо) или организация, которые несут потери из-за причинения вреда данной ценности

Вопрос 7. Метод, показывающий насколько изменится чистая текущая стоимость проекта в ответ на изменение одной входной переменной, при том, что все остальные условия не меняются, — это:

1. Анализ сценариев;

2. Анализ чувствительности;

3. Анализ дерева событий;

4. Метод SWIFT

Вопрос 8. Определите верное утверждение: «Причинно-следственный анализ:

1. Позволяет получить по итогам применения количественные выходные данные

2. Требует значительных финансовых затрат

3. Применяется на этапах идентификации рисков и анализа последствий

Тест 2.

Вопрос 1. Анализ риска включает:

1. Анализ возможных мер по обработке рисков
2. Идентификацию рисков
3. Измерение рисков
4. Ранжирование рисков

Вопрос 2. Оценивание риска включает:

1. Определение критериев значимости рисков
2. Количественную оценку рисков
3. Ранжирование рисков по значимости
4. Анализ возможных мер по обработке рисков

Вопрос 3. К вспомогательным методам оценки рисков относятся:

1. Метод «Контрольные листы»;
2. Метод Дельфи;
3. Структурированный анализ сценариев методом «что, если?»
4. Анализ первопричины

Вопрос 4. К статистическим методам оценки рисков относят:

1. Моделирование методом Монте-Карло
2. Анализ влияния человеческого фактора;
3. Байесовский анализ
4. Анализ «галстук-бабочка»

Вопрос 5. Метод анализа произошедших потерь для целей установления их причин и поиска способов совершенствования системы предупредительных мероприятий - это:

1. Анализ сценариев;
2. Анализ воздействия на бизнес;
3. Анализ первопричины;
4. Анализ дерева неисправностей;

Вопрос 6. Определите верное утверждение: «Предельно допустимый уровень риска:

1. обеспечивает приемлемую безопасность компании
2. тормозит экономическое развитие из-за высоких затрат
3. гарантирует покрытие всех возможных последствий реализации риска

Вопрос 7. Принцип ALARA/ALARP означает:

1. необходимость максимально возможного снижения риска за счет реально имеющихся ограниченных ресурсов
2. обязательное принятие мер для перевода риска в категорию приемлемого или пренебрежимого

3. необходимость контроля возможного повышения уровня пренебрежимого риска

Вопрос 8. Разновидностью экспертного метода являются:

2. Метод Дельфи
3. Метод Гаусса
4. Метод Монте-Карло;
5. Метод «Контрольные листы»
6. Метод «что, если?»

3.6 Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента.
2. Рискология.
3. Сущность риск-ориентированного подхода.
4. Система управления рисками и ее элементы.
5. Понятие риска.
6. Типология рисков.
7. Основы управленческой диагностики рисков.
8. Формула риска.
9. Преобразование базовой продвинутой формулы риска.
10. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.
11. Понятие риска в сфере безопасности.
12. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения.
13. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности.
14. Категории риска и классы (категории) опасности.
15. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности.
16. Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора).
17. Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора).
18. Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.
19. Особенности применения риск-ориентированного подхода в таможне.
20. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасности дорожного движения.
21. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении транспортной безопасности и безопасности дорожного движения.

22. Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно применение риск-ориентированного подхода.

23. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности.

24. Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.

4. Методические материалы по освоению дисциплины

Зачет может проводится в форме тестирования. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет подготовку проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на ответы по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой и калькулятором.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Современные механизмы управления безопасностью

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции***	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
				Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 1 : Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	ПК - 1.1: Установление причин и последствий аварийных выбросов, загрязняющих веществ в окружающую среду ПК - 1.2: Способность организовывать мониторинг в техносфере и анализировать его результаты, составлять краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития ситуации ПК - 1.3: Способность осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой	1. Экономическая заинтересованность работодателей в создании безопасных технологий и средств производства 2. Взаимодействие фонда социального страхования с организациями 3. Составляющие экономического ущерба от неудовлетворительного состояния охраны труда 4.Определенние экономических последствий несчастных случаев и профзаболеваний, аварий и ЧС 5. Затраты на охрану труда 6. Страховые издержки	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
			Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	
			Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

		работодателя за возможное причинение ущерба			
ПК - 4: Способность проводить экономическую и инновационную оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	ПК - 4.1: Способность применять знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ при разработке научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для обеспечению безопасности производства ПК - 4.2: Готовность к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса мероприятий для обеспечения безопасности производства ПК - 4.3: Способность к	7. Моральный ущерб работнику вследствие повреждения здоровья на производстве 8. Социально-экономическое значение безопасности труда 9. Определение результатов использования мероприятий по охране труда 10. Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
			Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	
			Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

	оценке технологических рисков в инновационной деятельности				

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК - 1 : Способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Лекции. Практические занятия с использованием активных приёмов обучения. Самостоятельная работа
	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Лекции. Практические занятия с использованием активных приёмов обучения. Самостоятельная работа
	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Лекции. Практические занятия с использованием активных приёмов обучения. Самостоятельная работа

ПК - 4: Способность проводить экономическую и инновационную оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Лекции. Практические занятия с использованием активных приёмов обучения. Самостоятельная работа
	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Лекции. Практические занятия с использованием активных приёмов обучения. Самостоятельная работа
	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Лекции. Практические занятия с использованием активных приёмов обучения. Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Национальная сила и безопасность государства
2. Сущность и виды экономической безопасности
3. Критерии и пороговые значения индикаторов экономической безопасности
4. Оценка социально-экономической ситуации в стране.
5. Политическая стабильность как основа экономического роста
6. Критерии оценки социально-экономической ситуации
7. Структура системы экономической безопасности
8. Внутренние и внешние угрозы
9. Взаимодействие основных индикаторов и критериев оценки экономической безопасности
10. Сущность и приоритеты стратегии развития
11. Логика действий по разработке стратегии
12. Основные положения долгосрочной стратегии экономической безопасности России
13. Инвестиционные критерии безопасности по обеспечению перехода к инновационной экономике
14. Критерии инновационной безопасности
15. Глобальная экономическая безопасность в условиях правил ВТО.
16. Роль транспорта в обеспечении экономической безопасности
17. Угрозы безопасности в транспортном комплексе страны и пути их нейтрализации
18. Комплексное развитие транспортной отрасли как основного звена повышения дорожно-транспортной безопасности
19. Энергетическая и минерально-сырьевая безопасность страны
20. Концептуальные подходы к обеспечению продовольственной безопасности России
21. Импортозамещение как фактор стимулирования роста отечественного производства
22. Мировой финансовый кризис и его последствия для экономики страны
23. Система индикаторов финансовой безопасности.
24. Основные проблемы развития финансовой сферы экономики России и меры по повышению ее конкурентоспособности
25. Макроэкономическая оценка финансовой ситуации в стране

26. Структуризация финансовой системы России и ее конкурентоспособность в сравнении с ведущими странами мира

27. Динамика главных параметров государственного бюджета 2010-2015 гг.

28. Цели бюджетной политики государства. Федеральный бюджет и стабилизационный фонд

29. Расширение информационно-аналитической базы обоснования федерального бюджета

30. Национальные интересы как основа консолидации финансовых ресурсов

31. Роль фондовых механизмов образования и использования финансовых ресурсов в их консолидации

32. Взаимодействие бюджета и бизнеса в использовании

33. Роль финансовых и фондовых рынков в обеспечении экономической безопасности

34. Комплекс угроз экономической безопасности, сформировавшихся на фондовом и долговом рынках в 2015-2020

35. Повышение устойчивости финансовых и фондовых рынков

36. Особенности рынка внутреннего долга и кризис долговой экономики

37. Национальная денежно-кредитная политика страны: проблемы, противоречия и перспективы

38. Преодоление деформации в банковской системе и роль кредита в развитии экономики страны

39. Принципиальные положения развития национальной платежнорасчетной системы

40. Становление и развитие национальной платежной системы

41. Перспективы развития национальной платежной системы

42. Налоги как фактор экономической и финансовой безопасности

43. Новая парадигма бюджетно-налоговой системы как антикоррупционный механизм развития российской экономики

44. Основные тенденции и перспективы развития российской экономики

45. Модель мирового экономического порядка и внешнеэкономическая безопасность России

46. Оценка российского экспортно-импортного потенциала с позиции реализации внешнеэкономической стратегии

47. Развитие интеграционных связей России со странами СНГ

48. Россия в роли традиционного экспортера капитала

49. Направления и приоритеты российских инвестиций за рубеж

50. Особенности внешнеэкономической экспансии российского капитала

51. Влияние экспорта капитала на национальную экономику

52. Обеспечение национальных интересов России в экономике ее регионов на современном этапе

53. Ключевые и стратегические аспекты повышения устойчивого развития регионов

54. Обеспечение взаимных интересов федерального центра и субъектов РФ

55. Государственная политика активного экономического подъема регионов России

56. Проблемы и перспективы использования минерально-сырьевой базы России

57. Показатели и уровни экономической защищенности территорий

58. Приоритетные направления повышения уровня экономической защищенности территорий

59. Сущность, основные понятия и критерии оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов

60. Оценка внутренних и внешних угроз корпорации

61. Диагностика кризисных ситуаций корпорации

62. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере

63. Человеческий потенциал как стратегическая задача безопасного развития России

64. Безработица и бедность как индикаторы угроз национальной безопасности

65. Теневой сектор экономики России

66. Социально-экономические последствия теневой экономической деятельности

67. Оценка масштабов теневой экономики

68. Коррупция как причина неэффективности российского финансового рынка

69. Противодействие коррупции на макроуровне и в корпорациях

70. Нормативно-правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики

71. Создание механизмов защиты национальных интересов страны в области экономики. Пороговые значения экономической безопасности

72. Порядок и методы использования пороговых значений при разработке прогнозов социально-экономического развития

73. Государственные органы управления экономической безопасностью страны

74. Сущность системы международной экономической безопасности

75. Потребность в согласовании экономической политики как фактор стабильности мировой экономической системы

76. Международные экономические конфликты: последствия и угроза национальным интересам страны

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (коллоквиум)

1. Экономическая заинтересованность работодателей в создании безопасных технологий и средств производства

2.Экономическое стимулирование создания безопасных условий
труда в России

3 Зарубежный опыт в области экономики безопасности труда

4. Взаимодействие фонда социального страхования с организациями

5. Формирование и расходование средств на социальное страхование

6. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

7. Взаимодействие ФСС и промышленного предприятия при реализации программы снижения внеплановых потерь

8. Составляющие экономического ущерба от неудовлетворительного состояния охраны труда

9. Экономический ущерб, как основная составляющая оценки эффективности мероприятий по охране труда

10. Составляющие экономического ущерба от травматизма

11. Составляющие экономического ущерба от профессионально обусловленных заболеваний

12. Составляющие экономического ущерба от аварий и чрезвычайных ситуаций

13. Составляющие экономического ущерба от предоставления
гарантий и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда

14. Упущенная выгода

15 Определенние экономических последствий несчастных случаев и профзаболеваний, аварий и ЧС

16. Потери в результате несчастных случаев и профессионально обусловленных заболеваний

17. Расчет потерь предприятия связанных с несчастными случаями по методике стандарта предприятия

18. Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с НС

19. Определение расходов на компенсацию утраченного здоровья работников, в результате несчастных случаев и профзаболеваний по методикам ФСС

20. Определение ущерба от аварий на опасных производственных объектах

21. Метод расчета экономических потерь от пожара

22 Определение экономического ущерба от производственного травматизма, заболеваний, аварий, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций антропогенного характера

23. Затраты на охрану труда

24. Эффективность мероприятий по охране труда

25. Фонд охраны труда

26. Определение затрат на реализацию мероприятий по охране труда

27. Страховые издержки работодателя за возможное причинение ущерба

28 Обязательные отчисления на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

29. Страхование ответственности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты

30. Расчет платы за выброс загрязняющих веществ от промышленных предприятий

31. Моральный ущерб работнику вследствие повреждения здоровья на производстве

32. Социально-экономическое значение безопасности труда

33. Определение результатов использования мероприятий по охране труда

34. Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда

35. Порядок оценки экономической эффективности мероприятий

36. Определение экономических показателей

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено верно, имеется аргументированный ответ, даются ссылки на нормативные правовые источники;
- 2 балла выставляется студенту, если задача решена правильно, но ответ недостаточно обоснован;
- 1 балл выставляется студенту, если студент дал неверный ответ;
-0 баллов выставляется студенту, если не выполнял задание.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации

2. Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности

3. Теневая экономика России: масштабы и основные экономические угрозы

4. Проблемы экономической безопасности в период трансформации общества

5. Модернизация законодательства и ее роль в противодействии беловоротничковой преступности

6. Взаимовлияние национальной экономической безопасности и деятельности органов внутренних дел

7. Экономическая безопасность службы в вооруженных силах

8. Криминализация малого бизнеса в транзитивных экономических системах

9. Формирование государственной политики в сфере физической культуры и спорта в контексте обеспечения национальной без опасности

10. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности: угрозы и факторы риска

11. Вопросы обеспечения экономической безопасности российских регионов

12. Экономические аспекты нейтрализации угрозы распространения социально значимых заболеваний в Российской Федерации

13. Практическое применение отдельных методов исследования и разрешения вопросов, поставленных перед судебно- бухгалтерской экспертизой

14. Зависимость экономической безопасности организации от действия законов, определяющих ее функционирование и развитие

15. Моделирование тылового обеспечения органов внутренних дел в ведомственной системе экономической безопасности

16. Проблемы совершенствования действующего законодательства в связи с «налоговым поводом» к возбуждению уголовного дела

17. Осуществление выборочного контроля при реализации функций обеспечения экономической безопасности подразделениями органов внутренних дел

18. Модификация стратегии потребителей как условие обеспечения экономической безопасности семьи Институциональные аспекты противодействия теневой экономике по обеспечению экономической безопасности современной

19. Роль государственной собственности в обеспечении экономической безопасности государства

20. Удовлетворение потребности субъекта в безопасности в теневом секторе экономики

21. Экономическая безопасность общества в контексте формирования здорового образа жизни и гармоничного развития личности

22. Экономический ущерб от наркомании

23. Основные тенденции в сфере теоретических основ экономической безопасности

24. Коррупция как одна из угроз экономической безопасности

25. Региональные тенденции изменения уровня жизни населения Российской Федерации Основные угрозы экономической безопасности России на современном этапе развития. Анализ некоторых угроз

26. Некоторые вопросы предупреждения преступлений в сфере кредитования покупки транспортных средств

27. К вопросу об эффективности обеспечения экономической без- опасности государства и личности в условиях демократических государственных (политических) режимов

28. Проблемы безопасности в экономике военного строительства

29. Выявление фактов незаконного предпринимательства как способ обеспечения экономической безопасности государства и общества

30. О роли судебно-экономических экспертиз при рассмотрении экономических споров в арбитражном суде

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. студента, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на остаточном научном уровне;
– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Темы докладов

1. Применение инновационных технологий для организации тестирования по учебным дисциплинам направления подготовки «экономическая безопасность»
2. Финансовые аспекты обеспечения экономической безопасности предприятия
3. Экономическая безопасность личности: социальный аспект
4. Государственно-правовая деятельность по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации
5. Социально-экономическая безопасность регионов в условиях инновационного развития
6. Права собственности и институциональные аспекты обеспечения национальной безопасности
7. Проблемы экономической безопасности лесного комплекса России
8. Роль аудита в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта
9. Проблемы обеспечения экономической безопасности в финансово-кредитной сфере
10. Правовое обеспечение экономической безопасности
11. Специальные познания и их роль в профессиональной подготовке сотрудников подразделений экономической безопасности органов внутренних дел
12. Государственные финансы как элемент экономической безопасности России на современном этапе развития
13. Предупреждение мошеннических посягательств органами внутренних дел как условие обеспечения экономических прав личности
14. Содействие внешнеэкономической деятельности и обеспечение экономической безопасности России: баланс интересов в условиях международной экономической интеграции
15. Правовые проблемы оперативно-розыскного обеспечения государственной защиты участников уголовного судопроизводства
16. Инновации как фактор обеспечения экономической безопасности России
17. Место и значимость налоговой безопасности в системе экономической безопасности государства
18. Проблематика подготовки специалистов высшей квалификации по обеспечению экономической безопасности: концептуальное ведение
19. Финансовая безопасность бюджетной системы Российской Федерации
20. Экономическая безопасность России в контексте ее вступления во Всемирную торговую организацию
21. Масштабное обновление основного капитала в российской экономике – объективное условие экономической безопасности страны

22. Актуальные вопросы экономической безопасности на фондовой, валютной и товарной биржах

23. Применение методики исследования фиктивной экономической деятельности в практической деятельности экспертов органов внутренних дел

24. Основные направления взаимодействия органов внутренних дел и органов местного самоуправления при обеспечении экономической безопасности муниципальных образований

25. Роль налогового контроля предприятий нефтедобывающего комплекса в обеспечении экономической безопасности России

26. Рейдерство как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта

27. Контрольно-ревизионные институты МВД России в системе финансового контроля

28. Меры по противодействию молодежному экстремизму как потенциальной угрозе экономическим интересам Российской Федерации

29. Отток спортсменов из России как одна из угроз экономической безопасности государства

30. Выявление и нейтрализация угроз экономической безопасности

31. О порядке исследования судебно-бухгалтерской экспертизой неофициальной учетной документации

32. Взаимосвязь угроз экономической безопасности как факторов возникновения кризисных ситуаций в экономике

33. Анализ направлений криминализации реального сектора экономики

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

Новизна доклада: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Анализ и оценка информации: грамотность применения категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; умение публично представить и защитить свою работу способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; владение терминологией и понятийным

аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему доклада; культура оформления работы; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль; оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

Критерии оценки (в баллах):
- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

Комплект тестов (тестовых заданий)

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. Синтезирующим понятием в области безопасности в нынешних условиях является:

- Геостратегический регион
- Геополитический регион
- Геополитическая обстановка
- Геополитика

2. В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:

- Федеральная безопасность
- Общественная безопасность
- Военная безопасность
- Локальная безопасность

3. Угроза – это:

- Вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм
- Совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба
- Наиболее конкретная и непосредственная форма опасности
- Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта

4. Источники опасности – это:

- Показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства
- Экономически опасное воздействие
- Повышение уровня жизни людей
- Условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства

5. К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся:

- Территориальная целостность страны

- Принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов

России

- Достойное место в мировом сообществе
- Государственное самоопределение и политическое самоуправление народа

6. Система мер по предотвращению угроз – это:

- Реализация государственной стратегии
- Отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз
- Отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы
- Все ответы неверны

7. К национальным интересам России в сфере экономики относятся:

- Повышение благосостояния и качества жизни населения
- Устойчивость финансово-банковской системы
- Потери производственного потенциала
- Утечка капитала

8. Для оценки выживаемости государства не может быть использован следующий индикатор:

- Географическое положение
- Оборонный потенциал
- Национальная мораль
- Способность навязывать свои национальные интересы

9. Понятие «потенциал безопасности» означает:

- Совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научнотехнического задела, оборонного комплекса страны
- Способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием
- Совокупность всех элементов экономической системы
- Общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения

10. Система экономической безопасности страны включает следующее количество блоков, соответствующих основным ее категориям и понятиям:

- 3
- 4
- 5
- 7

11. В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:

- Нестабильная инвестиционная активность
- Износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф
- Нарастание корпоративного долга
- Увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ

12. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- Продолжительность жизни населения
- Уровень безработицы по методологии МОТ

- Доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума

- Соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения

13. Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит:

- Президент РФ
- Совет экономической безопасности
- Федеральное Собрание
- Все ответы неверны

14. К числу национальных целей России можно отнести:

- Политические свободы и переход к рынку

- Возвращение России в число лидеров мирового технологического и экономического развития

- Интенсификацию процесса реализации экономических реформ
- Материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека

- Обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны

15. Россия занимает ведущее место по следующим индикаторам:

- Объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов
- Развитый внутренний рынок товаров и услуг
- Объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти)
- Размеры территории и численность населения

16. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет:

- 7 306 млрд. руб.
- 6 000 млрд. руб.
- 13 900 млрд. руб.
- 13 285 млрд. руб.

17. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:

- 20 %

19

- 25 %
- 30 %
- 50 %

18. Денежный мультипликатор для российской экономики составляет:

- 0,2-0,25 раза
- 2,7-2,8 раза
- 4-5 раз
- Все ответы неверны

19. К признакам коммерческого предприятия не относятся:

- Полная экономическая обособленность
- Действует на основе рыночных нормативов
- Осуществляет индивидуальное воспроизводство
- Первичное звено управления

20. Ключевое положение в оценке социального положения народа принадлежит:

- Объему ВВП
- Объему валовых внутренних частных инвестиций

- Уровню безработицы
- Доле населения с доходами ниже прожиточного минимума

21. В 1990-е годы коэффициент Джини для России:

- Вырос
- Уменьшился
- Остался без изменений
- Нет правильного ответа

22. Организация как объект – это:

- Деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве
- Обладающий внутренней структурой объект
- Целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением
- Все ответы неверны

23. Экономическая обособленность предприятия – это:

- Осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов
- Совокупность прав и ответственности предприятия
- Форма организации труда
- Звено общественного разделения труда

24. Основная цель деятельности организации:

- Получение прибыли
- Социальное благополучие коллектива
- Низкая безработица
- Обеспечение устойчивого экономического состояния

25. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- Форс-мажорные обстоятельства
- Научные и технологические инновации
- Рост теневой составляющей экономической деятельности
- Разрыв кооперационных связей

26. Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает:

- Все направления экономического развития и становления
- Состав количественных производственных показателей фирмы
- Только качественные показатели фирмы
- Темпы роста промышленного производства

27. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу:

- (А) Высоких издержек производства
- (Б) Потери конкурентоспособности
- (В) Массового выбытия основного капитала
- Верны ответы (А) и (Б)

28. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- Структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры
- Формируется миссия организации

- Организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции

- Механизм выработки и принятия решений централизован

29. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- Организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг

- Руководители ищут пути удержания рынков

- Упор делается на эффективность инноваций и стабильность

- Члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства

30. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- Прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии

- Выход из режима принятой стратегии

- Способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния

внешним и внутренним угрозам

- Правовую защищенность корпорации

31. Риски – это:

- Не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности

предприятия

- Внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации)

- Внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия

- Все ответы неверны

32. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван:

- (А) Оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП

- (Б) Выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом

- (В) Дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП

- Верны ответы (А) и (Б)

33. В задачи службы безопасности па предприятии (СБП) не может быть включено:

- Распознавание угроз его безопасности

- Предотвращение возможного ущерба от криминальной конкуренции

- Проведение различного рода криминальных «разборок» в целях возвращения долгов, выплаты задерживаемого кредита, получения предоплаты по сделкам

- Минимизация последствий от конкретных фактов криминальной конкуренции

34. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:

- Платежная недисциплинированность покупателей

- Массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение

- Отставание техники и технологий

- Высокие издержки производства

35. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:

- Страхование рисков
- Снижение капитализации корпорации
- Снижение ставки рефинансирования
- Рост доходности акций

36. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:

- Агрессивная политика конкурентов
- Изменение финансовой ситуации в стране
- Снижение рентабельности предприятия
- Технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров

37. Из опыта работы ряда отраслей промышленности видно, что рентабельную работу корпорации обеспечивает объем производства при загрузке производственных мощностей не менее, чем на:

- 50 %
- 60 %
- 70 %

38. Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее:

- 25 %
- 40 %
- 50 %

39. Пороговое значение по сумме ежегодного обслуживания кредитов должно составлять по отношению к прибыли корпорации:

- 10-15 %
- 15-20 %
- 20-25%

40. Для мониторинга ЭБП необходимо:

- Иметь достаточное число показателей ЭБП
- Использовать показатели ЭБП
- Сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации

41. Инструментарий системы безопасности фирмы:

- Комплекс наблюдений и исследований
- Составная часть построения системы безопасности объекта
- Признак, на основании которого производится оценка
- Цифровой показатель

42. В организации нематериальной сферы производства основной объект обеспечения технико-технологической составляющей экономической безопасности организации –это:

- Производственно-технологическое оборудование
- Здания и сооружения
- Система интеллектуальных технологий организации, ее ноу-хау
- Социальная инфраструктура

43 Установите соответствие между функцией управления персоналом и управленческой ошибкой

Функция управления	Управленческая ошибка
А. Планирование и организация	1. Несправедливая оценка результатов труда, в том числе низкая заработная плата
Б. Мотивация	2. Отсутствие возможностей профессионального и карьерного роста
В. Контроль	3. Отсутствие или эпизодический характер внутреннего аудита
	4. Неудовлетворительное материально-техническое обеспечение
	5. Авторитарный стиль руководства
	6. Личностные характеристики работника

44 .Выберите тезис, который не входит в общие условия деликатной ответственности за причинение вреда (ст. 1064 ГК РФ)

А. Наступление имущественного вреда, выраженного в виде общественной опасности для субъекта управления

Б. Наказуемость субъекта противоправного деяния

В. Отсутствие должной осмотрительности и осторожности Г. Противоправность поведения причинителя вреда

45. Установите соответствие между функциональными факторами и формами проявления деликатных рисков

Функциональные факторы	Формы проявления
А. Коммерция	1. Возрастание кредиторской и дебиторской задолженности
Б. Производство	2. Хищение (порча) оборотных средств
В. Финансы и кредит	3. Злоупотребления и хищения субъектами управления
Г. Информация	4. Платежи по фиктивным сделкам
Д. Управление	5. Хищения и злоупотребления персонала
	6. Злоупотребления при сбыте готовой продукции
	7. Повреждение (хищение) основных средств
	8. Нарушение коммерческой тайны
	9. Снижение доходности инвестиционного портфеля
	10. Завышение затрат материально-технического снабжения
	11. Хакерская атака
	12. Социальная пассивность работников
	13. Неплатежи по торговым операциям

7. Дополните перечень недостатков организации процессов предупреждения деликтных рисков (добавить 2-3 недостатка):

отсутствие научно обоснованной концепции создания и развития системы обеспечения экономической безопасности;

фрагментарность мер по обеспечению экономической безопасности, произвольность и необдуманность в выборе объектов обеспечения безопасности;

игнорирование и ограниченное использование возможностей инфраструктуры рыночной экономики;

малые полномочия службы безопасности по отношению к другим функциональным управлениям и отделам организации, ограниченность информации, поступающей от них;

неполное применение возможностей средств обеспечения безопасности.

Критерии оценки (в баллах):

Время выполнения работы: 40-60 мин.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

Оценка «5» - 35-40 правильных ответов.

Оценка «4» - 29-34 правильных ответов.

Оценка «3» - 22-28 правильных ответов.

Оценка «2» - менее 22 правильных ответов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

«зачтено» выставляется, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые

- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Методология выполнения магистерской диссертации

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-2: Способность разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов.	1. Диссертация как квалификационная научная работа. 2. Методология проведения диссертационного исследования. 3. Планирование и организация выполнения диссертационной работы. 4. Защита магистерской диссертации.	Пороговый	Вопросы к модулям	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы к модулям, индивидуальные тематические задания	
		Высокий	Вопросы к модулям, выступления на конференциях, решение ситуационных и практических задач, написание статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-2: Способность разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятие о научном познании.
2. Методы научного познания.
3. Методология и логика научных исследований.
4. Основные понятия научно-исследовательской работы.
5. Понятие магистерской диссертации.
6. Структура магистерской диссертации.
7. Обработка результатов экспериментальных исследований.
8. Оформление магистерской диссертации.
9. Методы, особенности и структура теоретических исследований.
10. Эмпирический уровень научного исследования.
11. Научная проблема.
12. Понятие и структура магистерской диссертации.
13. Формулирование цели и задач для исследования.
14. Оформление магистерской диссертации: значение каждого раздела.
15. Формулирование заключения по литературному обзору.
16. Формирование выводов по результатам научных исследований.
17. Формирование рекомендаций по использованию научных выводов

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

1. Понятие о научном познании.
2. Методы научного познания.
3. Методология и логика научных исследований.
4. Основные понятия научно-исследовательской работы.
5. Научная концепция.
6. Понятие магистерской диссертации.
7. Структура магистерской диссертации.
8. Обработка результатов экспериментальных исследований.
9. Оформление магистерской диссертации.
10. Этапы представления выпускной квалификационной работы.
11. Методы, особенности и структура теоретических исследований.
12. Уровни научного исследования.
13. Методические основы обсуждения полученных результатов.
14. Апробация работы: понятие, этапы.
15. Требования к оформлению библиографического списка.
16. Исследование на оригинальность текста.
17. Научный доклад: структура, требования.
18. Дискуссия по научной проблеме: понятие, методологические основы, навыки.
19. Презентация результатов исследований: структура и требования.
20. Положения, выносимые на защиту, и факторы, определяющие успешность защиты диссертации.
21. Какие статьи были вами опубликованы в процессе выполнения магистерской диссертации?

22. Какие научные результаты, полученные лично вами, представлены в этих публикациях?

23. Что включается в содержание автореферата?

24. Охарактеризуйте научные результаты вашей магистерской диссертации.

3.2.2. Комплект тестовых заданий закрытого типа для проведения промежуточной аттестации

1. Эксперимент является

а – важнейшим средством получения знаний

б – критерием оценки обоснованности принятия решений

в – средством для проведения исследований

г – критерием оценки проведенных исследований

2. К грубым ошибкам относятся

а – абсолютная погрешность

б –округление

в – аномалии в работе измерительных приборов

3. Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой – это

а – физическая модель

б – аналоговая модель

в – типовая модель

г – математическая модель

4. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?

а – анализ

б – модель

в – объект

г – субъект

5. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

а – планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов

б – планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству

в – проведение исследований, математическая обработка полученных данных

г – планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

6. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?

а – наблюдение и дисперсионный анализ

б – эксперимент и вариационный анализ

в – наблюдение и эксперимент

г – вариационный анализ и дисперсионный анализ

7. Что такое схема эксперимента?

а – размещение вариантов и повторений на опытном участке

б – перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы

в – чертеж, на котором размещены границы эксперимента

г – перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

8. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?
а – многолетних
б – многофакторных
в – однофакторных

9. В каких работах должна присутствовать или рекомендовано наличие научной новизны?
а – реферат в бакалавриате
б – реферат в магистратуре
в – ВКР в бакалавриате
г – ВКР в магистратуре

10. Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?
а – при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты
б – результаты опыта должны быть такими же и в других условиях
в – в следующем году исследований результаты опыта должны повториться
г – что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться

11. В какой последовательности должны располагаться следующие элементы введения магистерской диссертации?
а – актуальность, объект, предмет, цель исследования, гипотеза исследования, задачи работы, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, практическая значимость результатов, описание структуры работы
б – цель исследования, актуальность, практическая значимость результатов, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи работы, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, описание структуры работы
в – актуальность, цель исследования, гипотеза исследования, задачи работы, объект, предмет, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, практическая значимость результатов, описание структуры работы

12. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов?
а – систематические
б – грубые
в – случайные
г – однонаправленные

13. При рандомизированном размещении варианты в опыте размещаются _____.
а – последовательно
б – случайно
в – один вариант контроля чередуется с одним опытным вариантом
г – один вариант контроля чередуется с двумя опытным вариантом

14. Каково назначение ключевых слов?

а – ключевые слова кратко представляют суть текста и отражают отрасль научного знания, к которой относится работа

б – ключевые слова обеспечивают возможность информационного поиска и отражают собственный вклад в решение установленной проблемы

в – ключевые слова являются элементом продвижения в сети Интернет

г – все вышеперечисленное

15. Какие утверждения из перечисленных ниже верны?

а – перечень ключевых слов может быть представлен одним словом

б – ключевое слово может быть представлено словосочетанием не более чем из двух слов

в – ключевое слово может состоять из словосочетаний двух и более слов

16. К какому классу программ относятся программы, которые позволяют значительно уменьшить размер файлов и упростить их поиск?

а – библиографические программы

б – информационные базы данных

в – информационные менеджеры

17. Какой класс программ помогает управлять коллекциями записей?

а – информационные базы данных

б – информационные менеджеры

в – библиографические программы

18. Какие правила оформления таблиц верны?

а – таблицы размещают без привязки к тексту, в котором впервые дана на них ссылка

б – таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана на них ссылка

в – таблицы размещают над текстом, в котором впервые дана на них ссылка

19. Что включает в свой состав комплект документов, необходимый для защиты магистерской диссертации?

а – отзыв рецензента

б – магистерскую диссертацию в переплете

в – отзыв научного руководителя

г – все вышеперечисленное

20. Выберите утверждения, справедливые для доклада результатов исследовательской работы.

а – доклад имеет установленное временное ограничение

б – доклад – это краткое изложение сути проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости

в – для исследовательских работ студентов структура доклада имеет единый характер

г – все вышеперечисленное

21. Каких рекомендаций следует придерживаться при подготовке текста исследовательской работы?

а – использовать безличные предложения

б – не использовать обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы

в – не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами

г – при употреблении терминов следить затем, чтобы термин был понятен не только автору

д – все вышеперечисленное

22. Отличительными признаками научного исследования являются

а – целенаправленность

б – поиск нового

в – систематичность

г – строгая доказательность

д – все перечисленные признаки

23. Замысел исследования – это

а – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

б – литературное оформление результатов исследования

в

24. Исходя из результатов деятельности, наука может быть

а – фундаментальная

б – прикладная

в – в виде разработок

г – все вышеперечисленное

25. Экономический эффект определяется по

а – фундаментальным и поисковым НИР

б – прикладным НИР и научным разработкам

Ключ к тестам закрытого типа

вопрос	**ответ**	**вопрос**	**ответ**	**вопрос**	**ответ**
1	а	11	а	21	д
2	в	12	а	22	д
3	а	13	б	23	а
4	а	14	г	24	г
5	б	15	в	25	а
6	в	16	б		
7	б	17	б		
8	б	18	б		
9	г	19	г		
10	а	20	г		

3.2.3. Комплект тестовых заданий открытого типа для проведения промежуточной аттестации

1. Материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте- оригинале – это _____.

2. Что означает "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?

3. Что применяется в поисковых системах и специализированных картотеках для классификации научных произведений по определённым смысловым признакам?

4. Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?

5. Основная часть исследовательской работы должна составлять не менее ____ % ее полного объема.

6. _____ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

7. _____ – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

8. _____ – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

9. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

10. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, – это __ _____.

11. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей – это _____.

12. Источник информации, необходимой для исследования – это _____ научного исследования.

13. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке – это _____ научного исследования.

14. Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования – это _____ научного исследования.

15. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел, – это _____ научного исследования.

16. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений – это _____ научного исследования.

17. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

18. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

19. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

20. Положение, которое принимается без логического доказательства – это _____.

21. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это _____.

22. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

23. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это _____.

24. Основное достоинство представления данных в графическом виде – это _____.

25. Какие издания представляют собой критически оцененную и обобщенную информацию проблемно - ориентированного характера?

Ключ к тестам открытого типа

вопрос	**ответ**	**вопрос**	**ответ**	**вопрос**	**ответ**
1	модель	11	моделирование	21	эксперимент
2	гипотеза	12	объект	22	эмпирическим
3	ключевые слова	13	проблема	23	наблюдение
4	грубые	14	цель	24	наглядность
5	70	15	тема	25	обзорные
6	метод	16	гипотеза		
7	наука	17	подготовительном		
8	методология	18	исследовательском		
9	19 век	19	заключительном		
10	научное направление	20	аксиома		

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 13-15 вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 10-12 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 7-9 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 7 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

–глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

–умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

–безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

–достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

–правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

–умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

–знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

–правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

–отсутствие знаний значительной части программного материала;

–неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Методы анализа систем производственной автоматики и автоматической противопожарной защиты

Направление подготовки: **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность: **«Безопасность в техносфере»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 3: Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	Раздел 1. Автоматизация и пожарная безопасность. Раздел 2. Производственная автоматика для предупреждения пожаров и взрывов. Раздел 3. Автоматический аналитический контроль взрывоопасности воздушной среды. Раздел 4. Технические средства пожарной сигнализации. Раздел 5. Основные функции и характеристики приборов приёмно-контрольных пожарных.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК - 3: Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1Вопросы для собеседования

по дисциплине

«Методы анализа систем производственной автоматики и автоматической противопожарной защиты»

1) Какие задачи взрывопожарной защиты решают современные приборы и системы производственной автоматики?

2) Место автоматической противопожарной защиты в системе пожарной безопасности.

3) Назначение контрольно-измерительных приборов.

4) Назначение приборов, устройств и систем автоматического регулирования.

5) Для чего предназначены автоматические блокировки?

6) Назначение автоматических и автоматизированных систем управления.

7) Что представляет собой элемент систем автоматики?

8) Типы элементов автоматики по виду выполняемых функций.

9) Разновидности элементов по физическим принципам, лежащим в основе их действия.

10) Основные свойства элементов.

11) Связи между элементами.

12) Автоматическое регулирование. Основные понятия.

13) Принцип регулирования по возмущению.

14) Схема АСР по возмущению.

15) Недостатки АСР, работающих по возмущению.

16) Принцип регулирования по отклонению.

17) Схема АСР по отклонению.

18) Преимущества АСР, работающих по отклонению.

19) Недостатки АСР, работающих по отклонению.

20) Схема комбинированной АСР.

21) Классификация автоматических регуляторов.

22) Разделение автоматических регуляторов непрерывного действия по закону регулирования.

23) П-регуляторы, И-регуляторы, ПИ-регуляторы., ПД-регуляторы, ПИД-регуляторы.

24) Нормативная документация по системам автоматизации.

25) Что проверяют при осуществлении надзора органами ГПС (экспертиза проекта, пожарно-техническое обследование) за производственной автоматикой?

Критерии оценки

5 баллов: глубокое и прочное усвоение программного материала; полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы; правильно обоснованные принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических работ.

4 балла: знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3 балла: усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно верны формулировки; затруднения в выполнении практических заданий.

0 баллов: незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

3.2 Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«Методы анализа систем производственной автоматики и автоматической противопожарной защиты»

Вариант 1

1 Укажите какие аппараты относятся к:

а) системам автоматической пожарной сигнализации,

б) системам автоматического дымоудаления.

1. пожарный извещатель,
2. шлейф сигнализации,
3. центробежный вентилятор,
4. оповещатель,
5. вентиляционный канал,
6. аккумуляторная батарея,
7. силовой щит.

2 К автоматическим пожарным извещателям относятся:

а) дымовой пожарный извещатель,

б) ультразвуковой пожарный извещатель,

в) ручной пожарный извещатель,

г) тревожная кнопка.

3 Какой аппарат автоматически включает систему дымоудаления:

а) автоматический включатель,

б) тепловое реле,

в) приемо-контрольный прибор,

г) релейный модуль.

4 Укажите какие аппараты относятся к :

а) системе оповещения о пожаре и помощи в эвакуации,

б) автоматической системе пожаротушения.

1. световое табло «НЕ ВХОДИ ПОРОШОК»,
2. сирена,
3. громкоговоритель,
4. модуль пожаротушения,
5. пожарный извещатель,
6. световое табло «ВЫХОД».

5 Какие бывают пожарные извещатели по обнаруживаемому фактору пожара:

а) дымовые,

б) пламени,

в) световые,

г) температурные,

д) газовые,

е) магнито-контактные.

6 Какой газ используют для тушения пожара системы автоматического пожаротушения:

а) азот,

б) кислород,

в) углекислый газ,

г) хладон,

д) гелий,

е) угарный газ.

7 Аэрозольные системы пожаротушения применяются в:

а) общественных зданиях,

б) складах,

в) электрощитовых,

г) бензозаправочных станциях.

8 Пенные системы пожаротушения отличаются от водных тем, что:

а) тушение производится пеной, а не водой,

б) устанавливается специальный бак для хранения пены,

в) пенными системами оборудуются только отапливаемые помещения,

г) для производства пены предусмотрен баллон с углекислым газом.

9 Автоматическая пожарная сигнализация может приводить в действие:

а) систему дымоудаления,

б) сирену,

в) приводы задвижек на трубопроводах,

г) АУПТ,

д) систему оповещения пожарной охраны о пожаре,

е) план «ПЕРЕХВАТ»

10 Пожарная охрана получает сигналы о пожаре от:

а) полиции,

б) граждан,

в) пожарной сигнализации,

г) старушек,

д) детей,

е) президента.

11 Укажите изменение какого параметра приводит в действие пожарную сигнализацию:

а) электрическое напряжение,

б) электрическое сопротивление,

в) сила тока,

г) мощность.

12 Звонок по номеру 01 поступает в:

а) полицию,

б) скорую помощь,

в) ЕДДС,

г) службу газа,

д) пожарную охрану.

13 Какое подразделение ГПС отвечает за наличие пожарной сигнализации в общественных зданиях:

а) служба связи,

б) ГПН,

в) служба пожаротушения,

г) ЦУС,

д) ПСЧ.

14 Прибор, реагирующий на какой либо из факторов пожара называется:

а) пожарный оповещатель,

б) пожарный извещатель,

в) охранный извещатель,

г) приемо-контрольный прибор,

д) шлейф сигнализации.

15 Что не входит в систему пожарной сигнализации?

а) пожарный оповещатель,

б) пожарный извещатель,

в) охранный извещатель,

г) приемо-контрольный прибор,

д) шлейф сигнализации.

Вариант 2

1 Воздушные АУПТ относятся к:

а) водяным,

б) порошковым,

г) газовым,

д) пенным,

е) аэрозольным,

ж) паровым.

2 Обслуживанием средств пожарной автоматики занимается:

а) сотрудник за, которым закреплено оборудование,

б) специальная организация, имеющая на это лицензию,

в) специальная организация, собравшая установку,

г) ГПН,

д) пожарная часть.

3 Водяные установки пожаротушения могут тушить пожары:

а) твердых веществ,

б) электроустановок под напряжением,

в) ГСМ,

г) щелочных металлов,

д) пиротехники.

4 Автоматические установки пожаротушения запускаются:

а) по сигналу директора,

б) по сигналу от пожарной сигнализации,

в) вручную,

г) автоматически при обнаружении факторов пожара,

д) пожарными, приехавшими на пожар.

5 Спринклер это:

а) ороситель водяной АУПТ,

б) ороситель пенной АУПТ,

в) торговый представитель,

г) разбрызгиватель ОВ,

д) элемент запуска порошковой АУПТ.

6 Нефтебазы, как правило, снабжаются каким типом АУПТ?

а) порошковой,

б) пенной,

в) водяной,

д) газовой,

е) никакой, т.к. бесполезно.

7 В состав водяной АУПТ входят:

а) распределительный трубопровод,

б) питающий трубопровод,

в) пусковой узел,

г) спринклеры,

д) дозатор ОВ,

е) пневмобак.

8 Пенообразователь предназначен для:

а) тушения пожара,

б) улучшения огнетушащих свойств воды,

в) уменьшения вязкости воды,

г) замедления реакции окисления,

д) увеличения силы поверхностного натяжения воды.

9 В чем заключается огнетушащий эффект пены?

а) обволакивает очаг пожара и препятствует поступлению воздуха,

б) уменьшает вес воды и позволяет тушить ГСМ,

в) уменьшает температуру горящего вещества,

г) снижает уровень кислорода в комнате.

10 Огнетушащие порошки это:

а) смесь минеральных порошков со специальными добавками,

б) смесь соды и талька,

в) смесь солей металлов,

г) смесь органических порошков.

11 Порошковые модули это:

а) емкости с ОВ соединенные трубопроводом и имеющие систему дистанционного пуска,

б) емкости с ОВ, вытесняющим газом и системой побуждения, дистанционной или

автономной,

в) система трубопроводов, для подачи порошка в очаг пожара,

г) автономные установки пожаротушения не соединенные ни какими коммуникациями.

12 Аэрозольные модули это:

а) емкости с ОВ соединенные трубопроводом и имеющие систему дистанционного пуска,

б) емкости с ОВ, вытесняющим газом и системой побуждения, дистанционной или автономной,

в) система трубопроводов, для подачи порошка в очаг пожара,

г) ГОА не соединенные ни какими коммуникациями,

13 При отрицательных температурах в защищаемом помещении применяют:

а) водяные АУПТ,

б) только порошковые и газовые АУПТ,

в) пенные АУПТ, т.к. она не замерзает,

г) переводят водяные на «зимний» режим.

14 Системы дымоудаления состоят из:

а) системы запуска,

б) вентканалов,

в) клапанов,

г) вентилятора,

д) системы фильтрации воздуха,

е) системы оповещения о срабатывании.

15 Противопожарные преграды нужны для:

а) запирания помещений,

б) изоляции помещений,

в) ограничения распространения пожара,

г) сдерживания огня пока все не покинут помещение.

Критерии оценки тестов:

Обучающемуся выставляются следующие оценки:

-менее 50% правильных ответов – не удовлетворительно;

-50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;

-70 – 90% правильных ответов – хорошо;

-90 – 100% правильных ответов – отлично.

3.3 Перечень вопросов для зачета

по дисциплине

«Методы анализа систем производственной автоматики и автоматической противопожарной защиты»

1. Основные принципы работы приборов контроля технологических процессов.
2. КИП температуры, КИП давления. Принцип работы и характеристики.
3. КИП уровня, КИП расхода. Принцип работы и характеристики.
4. Анализаторы взрывоопасных газов и паров. Их классификация.
5. Газоанализаторы. Назначение и принцип работы термохимических газоанализаторов.
6. Основные понятия теории автоматического управления (ТАУ).
7. Системы автоматического управления (САУ). Их классы.
8. Принципы управления САУ.
9. Автоматические системы обнаружения пожара.
10. Автоматические системы противопожарной защиты.
11. Системы обнаружения пожара. Что называется шлейфом?
12. Назначение и классификация пожарных извещателей.
13. Принципы размещения пожарных извещателей на объектах.
14. Основные функции и характеристики приемно-контрольных приборов (ПКП).
15. Назначение и классификация ПКП и приборов приемно-управляющих (ППУ).
16. Функции приборов приемно-управляющих.
17. Основные информационные показатели ПКП (параметры).
18. Системы автоматического тушения пожара.
19. Автоматические установки водяного пожаротушения. Их достоинства и недостатки.
20. Спринклерные и дренчерные установки.
21. Автоматические установки пенного пожаротушения. Возможные способы пожаротушения. Когда использование установки неэффективно?
22. Автоматические установки газового пожаротушения. Для тушения пожаров каких классов применяются?
23. Возможные способы пожаротушения. Когда установки газового пожаротушения оправданны?
24. Автоматические установки порошкового пожаротушения. Возможные способы тушения.
25. Когда использование порошковых установок пожаротушения оправданно, а когда – неэффективно?
26. Автоматические установки аэрозольного пожаротушения. Их преимущества и недостатки.
27. Возможные способы пожаротушения.
28. Когда применение установки неэффективно?
29. Преимущества систем автоматического пожаротушения модульного типа.
30. Устройство и принцип работы модульных установок пожаротушения.
31. Какова область применения модульных установок пожаротушения?

Критерии оценки знаний обучающихся при зачете:

«Зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач в профессиональной сфере, свободное и правильное обоснование принятых решений; ответ на зачете характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы;

− если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

− если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

− при подготовке к ответу обращается с вопросами (разговаривает) с другими обучающимися, находящимися в учебной аудитории;

− если он использует мобильные и другие средств связи при подготовке к ответу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует характеристикам отлично, хорошо или удовлетворительно, «не зачтено» - выставляется обучающемуся при характеристике неудовлетворительно.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата