Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 08.09.2026 12:16:29
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Председатель
студенческого Совета Института СПО
А.В. Букалова Букалова
Протокол № 5 от 25 марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института СПО
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
С.Н. Химичева Химичева
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной профсоюзной
организации студентов Института СПО
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
А.В. Аверенкова Аверенкова
Протокол № 5 от 25 марта 2026г

СОГЛАСОВАНО
Представитель совета родителей
(законных представителей)
обучающихся
Ж.А. Букалова Букалова
Протокол № 5 от 25 марта 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

год набора 2026

Рассмотрена на заседании П(Ц)К
Профилирующих и специальных дисциплин по
специальностям 07.02.01 Архитектура, 35.02.12 Садово-
парковое и ландшафтное строительство
Протокол № 5 от 25.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К / С. И. Александрова / Александрова

Составители:
заместитель директора по ВР
С.С. Грачева,
зав. отделением архитектуры,
землеустройства и садово-
паркового и ландшафтного
строительства
К.В Булгакова

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 4 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 3.1.Модуль «Патриотическое воспитание» | 7 |
| 3.2. Модуль «Гражданское воспитание» | 9 |
| 3.3. Модуль « Духовно-нравственное воспитание» | 14 |
| 3.4. Модуль «Культурно-творческое воспитание» | 16 |
| 3.5. Модуль «Научно-образовательное воспитание» | 17 |
| 3.6. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание» | 19 |
| 3.7. Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание» | 20 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 22 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ направленна на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В Институте СПО проходят профессиональное обучение обучающиеся с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что, несомненно, требует учёта особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

**- Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»;**

**- Раздел «Цель и задачи воспитания»;**

**- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;**

**- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

## 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Институте СПО организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Институте СПО базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием;
- педагоги Института СПО ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в Института СПО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Институте СПО;
- ориентир на создание в Институте СПО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в Институте СПО общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе[.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Институте СПО, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни Института СПО;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Института СПО, так и на уровне групповых сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Института СПО общественных объединений;

7) организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Реализация поставленных задач позволит организовать в Институте СПО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

## 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 3.1.Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование навыков и профессиональных компетенций;
-формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

| № | Наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Участие в церемонии поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации в соответствии с утвержденным регламентом | 1 | Еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Акция, посвященная дню памяти жертв терроризма "Памяти жертв Беслана". | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Лекция на тему: «Политическая культура» | 1-4 | декабрь | Преподаватели обществознания |
| 4 | Встреча с ветераном боевых действий и разговор на тему: «Что такое терроризм» | 1-4 | февраль | Зам. директора по ВР, руководитель ВПК «Морпехи», классные руководители |
| 5 | Чествование погибших воинов-интернационалистов | 1-4 | февраль | Руководитель ВПК «Морпехи», классные руководители |
| 6 | День Защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета | 1-4 | февраля | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Классный час «История крымского полуострова» в рамках акции «Крымская весна». | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 8 | Классный час «День космонавтики» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 9 | «Космос далекий и близкий» - книжная выставка | 1-4 | апрель | Библиотека |
| 10 | Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества и Международному женскому Дню | 1-4 | марта | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |
| 11 | Участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май | Руководитель ВПК «Морпехи» |
| 12 | Тематический час памяти «Письма с фронта, ожившие строки войны», выставка-просмотр «Когда приходит почта полевая» | 1-4 | май | Библиотека |
| 13 | Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: уроки мужества, концертная программа, кинолекторий, участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. Участие в торжественной церемонии возложения цветов | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 14 | День единых действий в память о геноциде советского народа | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | | руководители |
| 15 | Международная патриотическая акция «Диктант Победы» | 1-4 | апрель-май | Заместитель директора по ВР |
| 16 | Торжественный митинг, посвященный Празднику весны и труда | 1-4 | по графику | Заместитель директора по ВР |
| 17 | Торжественный митинг, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | по графику | Заместитель директора по ВР |
| 18 | Дни единых действий, посвященные памятным и праздничным событиям, выдающимся деятелям | 1-4 | по графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**3.2. Модуль «Гражданское воспитание»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образователь-ной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; принятие правил безопасного поведения в обществе;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля
:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 20 | Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День воинской славы России. День окончания второй мировой войны | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 21 | Беседа со студентами курса «Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Экстремистские проявления в подростковой и молодежной среде» (с участием ОДН ОП УМВД России по г. Орлу) | 1-4 | октябрь, ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 22 | Классные часы «Безопасный интернет. Стоп экстремизм» | 1-4 | октябрь | Классные руководители, преподаватели информатики |
| 23 | Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны» | 1-2 | октябрь | Преподаватель основ безопасности и защиты Родины |
| 24 | Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства | 1-2 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25 | Классные часы на тему «Подросток и закон» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 26 | Встречи с сотрудниками УМВД России по Орловской области, направленные на предупреждение экстремистской деятельности | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 27 | Встречи с сотрудниками УМВД России по Орловской области, посвященные кибербезопасности | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 28 | Встречи с сотрудниками КДН и ЗП | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 29 | Лекция - беседа «Профилактика экстремизма в молодежной среде. Доведение нормативных правовых актов, регламентирующих ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности» (с участием Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Орловской области) | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | Профилактическая беседа «Как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Меры личной безопасности в период каникул» | 1-4 | декабрь, июнь | Классные руководители, зав. отделением |
| 31 | Тематические классные часы «Терроризм. Правила поведения в экстремальной ситуации» (с использованием памятки «Правила безопасного поведения на улице, местах большого скопления людей, общественных местах, в период каникул и т.д.) | 1-4 | декабрь, июнь | Классные руководители, преподаватели БЖД, социальный педагог |
| 32 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации: час истории «Конституция – основной закон государства»; уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях» | 1-2 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 33 | Региональный месячник антитеррористической безопасности | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР |
| 34 | Мероприятия в рамках регионального месячника информационной безопасности | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| 35 | Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: уроки памяти «Блокадный хлеб», исторический час «Блокада Ленинграда» | 1-2 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 36 | Классный час «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**3.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»**

Цель модуля: формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, активной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;
- привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;
- принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровья;
- выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;
- формировать у обучающихся компетенций здоровья сбережения.

Формы реализации модуля:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37 | Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 38 | Проведение внеклассных мероприятий в соответствии с православным календарем | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 39 | Просмотр документальных и художественных фильмов духовно-нравственной тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 40 | Участие в акциях волонтерского движения (Недели добра, помощь ветеранам,инвалидам, сиротам, пожилым людям) «Твори добро» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 41 | Беседа на тему ««Формирование ответственного экологически целесообразного поведения обучающихся» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 42 | Дискуссия по теме «Сострадание – основа всех нравственных побуждений человека» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 43 | Экологический субботник (уборка территории) | 1-4 | октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 44 | Классный час «Экологические проблемы современности» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**3.4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;

Формы реализации модуля:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46 | Единое родительское собрание для обучающихся | 1-4 | по графику | Заместитель директора по ВР |
| 47 | Посвящение в студенты | 1 | сентябрь | Зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители |
| 48 | Тематические уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности | 1-2 | сентябрь | Классные руководители |
| 49 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 51 | Мероприятия, посвященные Дню СПО | 1-4 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |
| 52 | Уроки финансовой грамотности и правового просвещения для обучающихся | | октябрь | Преподаватели |
| 53 | Акция #СТОПВИЧСПИД | 1-2 | ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители |
| 54 | Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год | 1-4 | декабрь/июнь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |
| 55 | День Российского студенчества | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, студсовет |
| 56 | Конкурс творческих студенческих работ «Память поколений: СПО вчера, сегодня, завтра» | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР |
| 57 | Индивидуальные и групповые беседы - «Я+ТЫ» по проблемам создания и укрепления семьи | 1 | февраль | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 58 | Фестиваль студенческого творчества «Салют Победы» | 1 | май | Зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59 | Посещение музеев города Орла | 1-4 | по графику экспозиций | Классные руководители, преподаватели |
| 60 | Посещение театров города | 1-4 | по графику спектаклей | Классные руководители, преподаватели |
| 61 | Городские конкурсы и фестивали | | по графику городских мероприятий | Зам. директора по ВР, студсовет, |
| 62 | День России | 1-4 | июнь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 63 | Церемония чествования выпускников | 4 | июль | Заместитель директора по ВР |
| 64 | Заседание студенческого совета | 1-4 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |
| 65 | Заседание студенческого совета общежития | 1-4 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |
| 66 | Работа санитарной комиссии общежития | 1-4 | еженедельно | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |
| 67 | Мониторинг условий проживания и соблюдения прав обучающихся, проживающих в общежитии | 1-4 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |
| 68 | День студенческого самоуправления | 1-4 | по графику | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |
| 69 | Организация работы Движения первых | 1-4 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |
| 70 | Праздничный концерт, приуроченный ко Дню учителя | 1-4 | по графику | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |
| 71 | Праздничный концерт, приуроченный к празднованию Нового года | 1-4 | по графику | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенческий совет |

**3.5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»**

Цель модуля: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.

Задачи модуля:

- создание условия в среде среднего профессионального образования для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредствам их вовлечения в культурно-творческую деятельность;

- приобщение обучающихся к ценностям культуры;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;

-содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность

Формы реализации модуля:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 72 | Научно-практическая студенческая конференция «Практико-ориентированная и деятельность обучающихся среднего профессионального образования в рамках интересов<br><br>регионального рынка труда» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по практическому обучению, преподаватели |
| 73 | Участие студентов во II Всероссийской научно-практической конференции «Общество и право: история, вызовы современности и тенденции развития» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по практическому обучению, преподаватели |
| 74 | Участие студентов в VI Международной научно-практической конференции «Человек и техносфера» | 1-4 | март-апрель | Заместитель директора по практическому обучению, преподаватели |

**3.6. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»**

Цель модуля: развитие студенческого самоуправления

Задачи модуля:

- самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;
- навыки ведения переговоров, командообразования;

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Квест - знакомство со студенческим советом | сентябрь | студсовет | Привлечение первокурсников в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Будь с нами!» | | | студенческое само-управление |
| 2. | Заседания студенческого совета | раз в два месяца | зам. директора по ВР, студсовет | Привлечение обучающихся в студенческое самоуправление, формирование лидерских качеств |
| 3. | Акция, посвященная дню памяти жертв терроризма "Памяти жертв Беслана". | сентябрь | зам. директора по ВР, студсовет | Осознание недопустимости терроризма, формирование лидерских качеств |
| 4. | Посвящение в студенты | сентябрь | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Творческое самовыражение обучающихся |
| 5. | Акция #СТОПВИЧСПИД | ноябрь-декабрь | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Информированность студентов о методах профилактики СПИДа |
| 6. | Музыкально-развлекательная викторина «Угадай мелодию», приуроченная к Всемирному дню молодежи | ноябрь | студсовет | Интеллектуальное развитие и творческое самовыражение обучающихся |
| 7. | Новогодний серпантин | декабрь | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Творческое самовыражение обучающихся |
| 8. | Мероприятия посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне ( фестиваль «Салют Победы!», конкурс плакатов и рисунков и др.) | апрель, май | зам. директора по ВР, студсовет, руководитель ВПК «Морпехи», классные руководители | Уважение к истории ВОВ |
| 9. | День российского студенчества | январь | студсовет | Творческое самовыражение обучающихся |
| 10. | Мисс и Мистер Института СПО | март | зам. директора по ВР, студсовет | Творческое самовыражение обучающихся |
| 11. | Фестиваль студенческого творчества «Салют Победы» | май | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Творческое самовыражение обучающихся, патриотическое сознание и уважительного отношения к героическому наследию |
| 12. | Городские конкурсы и фестивали | по графику городских мероприятий | зам. директора по ВР, студсовет | Творческое самовыражение обучающихся |

**3.7.Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание»**

Цель модуля: Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся региона.

Задачи модуля:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- формирование предпринимательской позиции;
- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности

Формы реализации модуля:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мастер-класс «Первая медицинская помощь» к Всемирному дню оказания первой медицинской помощи | 1-3 | по графику | Преподаватель основ безопасности и защиты Родины, преподаватели |
| Беседа «Безопасный интернет. Береги здоровье» | 1-2 | сентябрь | Преподаватели |
| "Стоп-наркотики" - профилактическая беседа с несовершеннолетними о последствиях употребления наркотиков | | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Классный час - инструктаж «Меры безопасности в период усиления морозов и на водных объектах в период ледостава» | | ноябрь | Преподаватели БЖД, классные руководители |
| Беседа «Правила дорожного движения надо соблюдать» | | ноябрь | Преподаватели, классные руководители |
| Локальная акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом «Белая ленточка» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия в рамках Регионального месячника противодействия зависимым состояниям | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Круглый стол на тему: «Береги себя!» | 1 | декабрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| Беседа «Культура безопасного поведения с отопительными приборами в зимний пожароопасный период» | 1-4 | декабрь | Преподаватели БЖД, классные руководители |
| Классный час «Тебе выбирать, что есть…» | 1 | январь | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мероприятия в рамках Регионального месячника здоровья | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |

## 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Институте СПО воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора Института СПО экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора Института СПО) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Институте СПО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующих воспитательный процесс в образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Институт СПО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Заведующий отделением формирует отчёт по воспитательной работе по соответствующей специальности по следующей форме.

**Форма отчета о ходе реализации модуля**

| Реализуемый модуль | Наименование мероприятия | Дата | Охват обучающихся | Ссылка размещение на официальном сайте Института СПО |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**А**нализом организуемого в Институте СПО воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Института СПО.

Данный анализ составляется заместителем директора по ВР.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | | | решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Института СПО |
| Состояние организуемой в Институте СПО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Института СПО | Наличие в Институте СПО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Института СПО | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Института СПО, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Института СПО по направлениям модулей:<br>– Патриотическое воспитание;<br>– Гражданское воспитание;<br>– Духовно-нравственное воспитание;<br>– Культурно-творческое воспитание;<br>– Научно-образовательное воспитание;<br>– Профессионально-трудовое воспитание;<br>– Спортивно-оздоровительное воспитание. |

Общий анализ организуемого воспитательного процесса в Институте СПО осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Этот документ составляется на основе анализа отчёта, представленного заведующим отделением, с последующим обсуждением его результатов на заседании Педсовета.

Итогом самоанализа организуемой в Институте СПО воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- _____;
- _____;
- _____.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


**1. Официальные издания**

**1.1.Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.01.2026) (открытый доступ)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.01.2026) (открытый доступ)

**2. Основная литература**

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452652 (дата обращения: 12.01.2026).
2. Арчаков, М. К**.** Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455371 (дата обращения: 12.01.2026).
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web9.urait.ru/bcode/585427. ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453511 (дата обращения: 12.01.2026).
4. Панина, С. В**.** Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454358 (дата обращения: 12.01.2026).
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19930-7. — Текст : электронный/ Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web9.urait.ru/bcode/586037 — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. (дата обращения: 12.01.2026).
6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web9.urait.ru/bcode/587121 — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. (дата обращения: 12.01.2026).
7. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web9.urait.ru/bcode/560683 ( // ЭБС Юрайт
(дата обращения: 12.01.2026).

8. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web9.urait.ru/bcode/598815 (дата обращения: 12.01.2026).

9. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456242 (дата обращения: 12.01.2026).

10. Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века. Архитектура : учебное пособие для СПО / В. В. Авдеева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0388-8, 978-5-7996-2796-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87801.html (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Нартя, В. И. Основы конструирования объектов дизайна : учебное пособие / В. И. Нартя, Е. Т. Суиндиков. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9729-0353-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86615.html (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Орлов, И. И. История архитектуры : учебное пособие для СПО / И. И. Орлов, М. К. Карандашева. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-88247-953-3, 978-5-4488-0749-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92829.html (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92323.html (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92324.html (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**3. Дополнительная литература**

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебник для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web9.urait.ru/bcode/587914 (дата обращения: 12.01.2026).

2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web9.urait.ru/bcode/586101 (дата обращения: 12.01.2026).

3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web9.urait.ru/bcode/585642 (дата обращения: 12.01.2026).

4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web9.urait.ru/bcode/585042 (дата обращения: 12.01.2026).

5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/4587123 (дата обращения: 12.01.2026).

**3. Справочно-библиографические издания**

1. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 12.01.2026) (открытый доступ)

**4. Периодические издания**

1. Администратор образования. – М., 2021-2026, № 1-12. (в год)
2. Классный руководитель. – М., 2021-2026, № 1-8 (в год)
3. Наука и жизнь. – М., 2021-2026, 1-12 (в год)
4. Наша молодежь. – М., 2021-2026, 1-24 (в год)
5. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2021-2026, № 1-12 (в год)
6. Физкультура и спорт. – М., 2021-2026, 1-12 (в год)

**5. Информационные ресурсы сети Интернет**

1. База данных Polpred.com. Обзор СМИ http://www.polpred.com/ (БД бессрочная) (дата обращения: 12.01.2026).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 12.01.2026).

3. Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 (открытый доступ) (дата обращения: 12.01.2026).

4. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ - (БД бессрочная) (дата обращения: 12.01.2026).

5. Портал Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271 (дата обращения: 12.01.2026).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 12.01.2026).

7. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (БД бессрочная) (дата обращения: 12.01.2026) (неограниченный доступ)

8. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (дата обращения: 12.01.2026) (неограниченный доступ)