Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 10.02.2026 15:03:15
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.03 История
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И. Александрова

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
архитектуры, землеустройства
и садово-паркового
строительства
Булгакова К.В. Булгакова
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
М.А. Быкова, преподаватель

Рецензенты:
внешний: Е.Н. Хабалева, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева

внутренний: А.В. Аверенкова, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9-12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13-14

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, 04, 05, 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03.	- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания	- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения - информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мир
ОК 04.	- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей - информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли
ОК 05.	- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций
ОК 06.	- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики - самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события - читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени - осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира - назначения международных организаций и их деятельности:

	- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми	ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др. - современных направлений социально-экономического и культурного развития России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Понятие мирового сообщества, особенности его развития	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие мирового сообщества. Основные этапы его формирования. Глобализация как главная особенность мирового сообщества. Основные проблемы мирового сообщества.	2	***ОК 03 – ОК 06***
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение докладов по теме «Глобальные проблемы современности»	4	
Раздел 1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.		**18**	
Тема 1.1. Модели экономического развития	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 03 – ОК 06***
	Понятие рыночной экономики, этапы ее формирования. Основные противоречия рыночной экономики. Роль государства в экономике. Командная и смешанная экономические системы.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Сравнение этапов рыночной экономики на Западе и в России.	2	
Тема 1.2. Основные противоречия экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**12**	***ОК 03 – ОК 06***
	Основные приоритеты в экономическом развитии мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв. Теория экономических циклов. Экономические кризисы – их причины и пути разрешения.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Экономическая интеграция мирового сообщества – особенности и проблемы	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение докладов по теме «Причины мировых экономических кризисов и их влияние на мировое сообщество»	4	
Раздел 2. Особенности политического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.		**36**	
Тема 2.1. История формирования авторитарного, тоталитарного и демократического политических режимов	**Содержание учебного материала**	**14**	***ОК 03 – ОК 06***
	Тоталитаризм и авторитаризм: черты, условия возникновения и последствия. Демократия – условия возникновения, виды и противоречия.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Особенности власти в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение докладов по теме «Особенности власти в России»	6	
Тема 2.2. Конфликты XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**10**	***ОК 03 – ОК 06***
	Основные противоречия международных отношений на рубеже XX -_ XXI вв. Мировые войны – причины, их последствия. Локальные конфликты XXв.- XXI в.	8	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Причины и последствия Мировых войн.	2	
Раздел 3. Социально-культурная коммуникация на рубеже XX –XXIвв.			
Тема 3.1. Демографические процессы в современном обществе	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 03 – ОК 06***
	Миграционные тенденции в развитии мирового сообщества. Демографические процессы. Культура России.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Человек как носитель культуры своего народа.	2	
Тема 3.2. Межкультурная коммуникация	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 03 – ОК 06***
	Роль науки в развитии мирового сообщества. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие№6. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

1. **Официальные издания**

1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». - URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)
2. Приказ Мипросвещения России №762 от 24.08.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает с 01.03.2023). - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002 (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)
3. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 (ред. от 05.05.2022 и 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». - URL: https://base.garant.ru/403173179/ (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)
4. Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 №869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования». - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300122 (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)
5. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». - URL: https://docs.cntd.ru/document/607224605 (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)
6. Письмо Минпросвещения России от 13.05.2022 №05-672 «О направлении копии Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. N 869», утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 12.04.2022). - URL:

https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13052022-n-05-672-o-napravlenii/ (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)

2. Для обучающихся

2.1. Основная учебная литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456096 (дата обращения: 20.02.2023).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334 (дата обращения: 20.02.2023).
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513056 (дата обращения: 20.02.2023).

2.2. Дополнительная учебная литература

1. Алепко, А. В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX-XX вв.) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Алепко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12483-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456366 (дата обращения: 20.02.2023).
2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454970 (дата обращения: 20.02.2023).
3. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456471 (дата обращения: 20.02.2023).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322 (дата обращения: 20.02.2023).
5. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530382 (дата обращения: 20.02.2023).
6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853 (дата обращения: 20.02.2023).
7. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456470 (дата обращения: 20.02.2023).
8. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453293 (дата обращения: 20.02.2023).
9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530451 (дата обращения: 20.02.2023).
10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456469 (дата обращения: 20.02.2023).
11. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530671 (дата обращения: 20.02.2023).

3. Для преподавателей

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455622 (дата обращения: 20.02.2023).
2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455623 (дата обращения: 20.02.2023).
3. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453956 (дата обращения: 20.02.2023).

4. Справочно-библиографические издания

1. Энциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 20.02.2023) (открытый доступ)
2. Справочник по истории России. Словарь от А до Я – Режим доступа: https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/ (дата обращения: 20.02.2023) (открытый доступ)

5. Периодические издания

1. Родина. – М., 2019-2022 (1-7) (в год).
2. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2019-2022, № 1-12 (в год)

6. Информационные ресурсы сети Интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 20.02.2023) (открытый доступ)

2. Федеральный портал истории России https://histrf.ru/ (дата обращения: 20.02.2023) (открытый доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (неограниченный доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.)
2. ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		тестирование, подготовка и выступление с докладом, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе	демонстрирует знание исторических фактов	
основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения	демонстрирует знания правовых и законодательных актов	
информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мир	демонстрирует знания о достижениях научно-технического прогресса в России и других стран	
сведений об историческом опыте развития профильных отраслей	демонстрирует знания развития отраслей	
информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли	демонстрирует знания исторических личностей и их деятельность	
особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов	демонстрирует знания развития России и её регионов	
роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций	знает роль религии, традиции российского народа	
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	демонстрирует знания развития регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	
сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	демонстрирует знания об основных межгосударственных конфликтах и путей их решения	
основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира	демонстрирует знания по развитию ведущих регионов мира	
назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.	знает роль международных организаций, их влияние на историю	

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

современных направлений социально-экономического и культурного развития России	демонстрирует знания культурного развития России	
Умения:		
получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов	осуществляет поиск и анализирует необходимой информации для выполнения практических заданий	оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания		
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ориентируется в исторических событиях, ведет диалог, используя исторические термины	
применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста		
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики		
самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события		
читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени	ориентируется в исторических картах	
осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	выполняет анализ исторических ситуаций	
давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей	имеет собственное мнение по историческим событиям и действиям исторических личностей, владеет информацией по развитию России в разных областях и влияние других государств	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире		
выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.01 Русский язык
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
23 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол №.8 от 23 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
архитектуры и садово-паркового
и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова
23 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
23 марта 2026г.

Организация–разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики:
Н.В. Савина, преподаватель высшей категории Многопрофильного колледжа

Рецензенты:

внешний
С.И. Рыжко, преподаватель русского языка и литературы
БПОУ ОО « Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

внутренний
А.В. Аверенкова., преподаватель высшей категории Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СОО.01.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа предусматривает изучение учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык на базовом уровне в соответствии с технологическим профилем специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Учебная дисциплина СОО.01.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие/ профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.02 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР, МР, ПР
1	*2*	*3*	*4*
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**6**	
Тема 1.1. Происхождение русского языка и его основные функции в современном обществе	**Основное содержание**	**2**	ОК 05, ЛР 01, МР 02, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 07
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Индоевропейская языковая семья. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	*2*	
Тема 1.2 Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**2**	ОК 05 ЛР 01, МР 02, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 07
	Лексическая система русского языка. Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Основные разряды лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы. Их типы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	*2*	
Тема 1.3. Язык как система языка	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 04 МР 08 ПР 05
	Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия. Выдающиеся ученые-лингвисты. Лексические средства художественной выразительности. Использование фразеологизмов в речи. Составить личный профессиональный словарик	*2*	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		***36***	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ЛР 04 МР 02 МР15 ПР 08 ПР 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Орфография. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*4*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ЛР 04 МР 02 МР15 ПР 08 ПР 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательный анализ слова. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 08 ПР 04
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	
	Практические занятия:	**2**	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 11 МР 04 ПР 04 ПР 06
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*2*	
	Практические занятия:	**2**	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 11 МР 04 ПР 04 ПР 06
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	
	Практические занятия:	**2**	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 11 МР 04 ПР 04 ПР 06
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	*2*	
	Практические занятия:	**2**	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	*2*	
Тема 2.7.	**Основное содержание**	**2**	

Глагол как часть речи	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	*2*	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 11 МР 04 ПР 04 ПР 06
	Практические занятия:	**2**	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. **Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 11 МР 04 ПР 04 ПР 06
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	**2**	
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. **Наречие как часть речи. Служебные части речи**	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 11 МР 04 ПР 04 ПР 06
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	*2*	
	Практические занятия:	**2**	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	*2*	

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 09 МР 15 ПР 01 ПР 03
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
	Практические занятия:	**2**	
	Знаки препинания в простом предложении.	*2*	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 15 ПР 01 ПР 03
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	*2*	
	Практические занятия:	**2**	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	*2*	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные	*2*	

	сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		ОК 09 ЛР 09 МР 15 ПР 01 ПР 03
	Практические занятия:	**2**	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**14**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 06 ПР 07 ПР 09 ПК 3.3
	Практические занятия:	**4**	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	*2*	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	*2*	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	
	Практические занятия:	**4**	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	*2*	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Изобразительно-выразительные средства языка.	*2*	
Тема 4.3. Научный стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия:	**2**	

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). Виды документов	*2*	ЛР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 06 ПР 07 ПР 09 ПК 3.3
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 06 ПР 07 ПР 09 ПК 3.3
	Практические занятия:	**4**	
	Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	*2*	
	Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся,
- рабочее место преподавателя

Наглядные пособия
- комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

Дидактические материалы
- задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, материалы экзамена и др.;

Технические средства обучения:
- переносная мультимедийная установка,
- ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальные издания
1.1.Нормативно-правовые документы
1.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512. — URL: http://docs.cntd.ru/document/542637893 (дата обращения: 07.02.2025) (неограниченный доступ)
2.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. — https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176 (дата обращения: 07..03.2026) (открытый доступ)

2. Для обучающихся

2.1. Основная учебная литература

2.1.1. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-101457-0

2.2. Дополнительная учебная литература

2.2.1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562792 ((дата обращения: 07.03.2026).

2.2.2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496 (дата обращения: 07.03.2026).

2.2.3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562791 (дата обращения: 07.03.2026).

2.2.4. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564595 (дата обращения: 07.03.2026).

2.2.5Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581101 . (дата обращения: 07.03.2026).

2.2.6. Максимов, С. В. Крылатые слова / С. В. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11209-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566334 (дата обращения: 07.03.2026).

2.2.7. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565272 (дата обращения: 07.03.2026).

3.Для преподавателей

3.1. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564622 (дата обращения: 07.03.2026).

3.2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564734 (дата обращения: 07.03.2026).

4.Справочно-библиографические издания

4.1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565787 (дата обращения: 07.03.2026).

4.2.Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562140 (дата обращения: 07.03.2026).

4.3. Гребенева Ю.Н. Морфемный словарь наречий русского языка / Гребенева Ю.Н.. — Москва : Мир и Образование, 2021. — 752 c. — ISBN 978-5-94666-845-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117956.html (дата обращения: 07.03.2026).

4.4. Словари.Ру – [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.slovari.ru (дата обращения: 07.03.2026) (открытый доступ)

4.5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838 (дата обращения: 07.03.2026).

5.Периодические издания

5.1."Я иду на урок русского языка". - режим доступа: открытый доступ https://rus.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 07.03.2026).

5.2. Русская речь. – режим доступа: открытый доступ. - https://russkayarech.ru/ru (дата обращения 07.03.2026г.)

6. Интернет-источники

6.1. Русская грамматика. Институт Русского языка. Режим доступа : http://rusgram.narod.ru/ (дата обращения 07.03.2026г.) (открытый доступ).

6.2. Русский язык: говорим и пишем правильно. - Режим доступа : http://www.gramma.ru (дата обращения: 07.03.2026) (открытый доступ)

6.3 Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (дата обращения: 07.03.2026) (неограниченный доступ)

6.4. КиберЛенинка - Режим доступа : http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 07.03.2026г.) (открытый доступ).

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование

общих компетенций.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3; Раздел 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9; Раздел 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3; Раздел 4, Темы 4.1.- 4.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Письменный экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3; Раздел 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9; Раздел 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3; Раздел 4, Темы 4.1.- 4.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Письменный экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3; Раздел 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9; Раздел 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3; Раздел 4, Темы 4.1.- 4.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Письменный экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.02 Литература
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
23 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин
Протокол №.8 от 23 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
архитектуры и
садово-паркового и
ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова
23 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
23 марта 2026г.

Организация–разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Организация – разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Н.В.Савина, преподаватель высшей категории

Рецензенты:
внешний
О. В. Тарасова, д.п.н., профессор, директор Института педагогики и психологии ФГБО ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева»
внутренний
Е.В. Григорьева, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....13
2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…..33
3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СОО.01.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа предусматривает изучение учебной дисциплины СОО.01.02 Литература на базовом уровне в соответствии с профилем специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель учебной дисциплины СОО.01.02 Литература: сформировать чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Учебная дисциплина СОО.01.02 Литература обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а' самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины** XIX **века и знаковые образы русской культуры**		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	2	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК09, ЛР 03, ЛР, 10, МР 04, ПР 05, ПР 07
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	**2**	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова **(1814 — 1841)**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье»,«Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой		

	золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09
Основное содержание			
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX	**Содержание учебного материала**	4	0К 01,0К 02,0К 03, ОК04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 07
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр,	**2**	

веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— **1886)**	композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	**2**	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	**4**	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09 ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 23, ПР 07
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	**2**	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева(1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	2	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09 ЛР 03, ЛР 08, МР 03, ПР 07
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, МР 03, ПР 13
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	**2**	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889):	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04,ОК 05, ОК Об, ОК09, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 02, ПР 10
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики /		

русская жизнь в иносказаниях	презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 07
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 10
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	4	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07

	Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 09, ПР 10
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	**2**	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...»,«Да, наша жизньтекла мятежно...»,«Слезы и нервы»,«В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07

	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	**2**	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А. А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...»,«Я встретил вас...»,«Два голоса»,«Еще земли печален вид...»,«Она сидела на полу...»,«Есть в осени первоначальной...»,«Полдень»,«Предопределение»,«Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...»,«Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, МР 03, ПР 06
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	**2**	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07 ПР 12
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с	**2**	

	содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 07
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	**2**	
Основное содержание			
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03**,** ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 04, ПР 07
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики		

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся».* Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет».* Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964)	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль».* Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, ПР 07, ПР 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	**2**	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** ***От реализма - к модернизму*** ***Серебряный век:*** происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. ***Символизм.*** Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты**:** *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я - изысканность русской медлительной речи...»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты**:** *Н. Гумилев* **(«**Жираф**»); С.** *Городецкий* **(«**Береза**»).**	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 07
	Александр Александрович Блок **(1880-1921). Сведения из биографии поэта.** *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «0 доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6	**Содержание учебного материала**	**2**	

Поэтическое новаторство В. Маяковского	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). ***«**Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих ***«Облако в штанах».*** Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**		0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07
	Сергей Александрович Есенин **(1895-1925)** *(«Еой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».* Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальностьлирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	**2**	
Раздел 4 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		12	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	*Марина Ивановна Цветаева* (1892-1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»),* **«У** *тонкой проволоки над волной овсов...»* (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 07, ПР 07
	Практические занятия	**-**	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**		0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, ПР 06
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар».* И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	**2**	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, ОК 09 ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 05, ПР 07
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»* ***Лирика.*** Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма ***«Реквием».*** Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	-	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09,ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	**2**	
Основное содержание			
Тема 4.4 *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала**	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. ***или*** роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 06, ПР 08
	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода		

	истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	**2**	
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литерат> /рный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века**		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08
	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии политературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.. .»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Яубит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х** - 80-х **годов XX века**		12	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**6**	

Тема Великой Отечественной войны в литературе			0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	**4**	
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	**2**	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»**;** *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии политературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 03, ЛР 12, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	**2**	
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**	*2*	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937-2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929-1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 10
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, МК 06, ПР 07, ПР 09
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»	**2**	
Основное содержание			
Раздел 7 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		4	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08,
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**		

Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии политературе **«***В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты**...»** (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, 0К 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	**2**	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937-1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*	**2**	0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, 0К 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10

	«Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 09
Раздел 9. **Литература народов России**		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10 **Зарубежная литература второй половины X1X XX века**		6	
Тема 10.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	*Рэй Брэдбери* (1920-2012). Научно-фантастические рассказы ***«И грянул гром», «Вельд»*** Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - ***«И грянул гром»).*** Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - ***«Вельд»).*** Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899-1961). Новелла ***«Кошка*** *под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04,ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10
	Практические занятия:	**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***108***	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.
Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся,
- рабочее место преподавателя

Наглядные пособия
- комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

Дидактические материалы
- задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, материалы экзамена и др.;

Технические средства обучения:
- переносная мультимедийная установка,
- ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Список литературы
1.Основные источники:

1.1. Русская литература второй трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 589 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18969-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569061 (дата обращения: 07.03.2026).
1.2. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561224 (дата обращения: 07.03.2026).

2.Дополнительные источники:

2.1. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 2 / Ю. И. Айхенвальд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05639-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564221 (дата обращения: 07.03.2026).
2.2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562012 (дата обращения: 07.03.2026).
2.3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561093 (дата обращения: 07.03.2026)
2.4. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564931 (дата обращения: 07.03.2026).
2.5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562354 (дата обращения: 07.03.2026)
2.6. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561768 (дата обращения: 07.03.2026).

3.Для преподавателя

3.1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 07.03.2026).
3.2. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 07.03.2026).
3.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 07.03.2026).
3.4. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/564975 (дата обращения: 07.03.2026).

4.Справочно-библиографические издания

4.1. Словарь литературоведческих терминов. – Режим доступа: http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456 (дата обращения: 07.03.2026 (открытый доступ)

4.2. .Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 07.03.2026) (открытый доступ)

4.3. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539110 (дата обращения: 07.03.2026).

5. Периодические издания

5.1. Вопросы литературы. - Режим доступа: https://voplit.ru/?ysclid=lz18hu3q3369498612 (дата обращения: 07.03.2026) (открытый доступ)

5.2. Литературно-художественный журнал «Новая литература». - Режим доступа: http://newlit.ru/ (дата обращения: 07.03.2026) (открытый доступ)

6. Интернет-источники:

6.1. Стихи поэтов классиков РуСтих. – Режим доступа: https://rustih.ru (дата обращения: 07.03.2026) (открытый доступ).

6.2. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (дата обращения:07.03.2026) (неограниченный доступ)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	

	Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, Р б, Темы б.1,б.2,б.З Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательной дисциплины ОУП.04Обществознание
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Акимова Н.В
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8от23.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко И.М.Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением землеустройства, архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова
24 марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
24 февраля 2026г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Е.А. Алфимова, преподаватель высшей категории

Рецензенты:
внешний Н.И. Агапова, зам.директора БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

внутренний Н.В. Савина, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **26**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **29**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01Архитектура

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - общеобразовательный учебный цикл - базовая дисциплина

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.04 Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1.Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:
воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи:
-содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
-воспитание гражданственности и любви к Родине;
-создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
-выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
-интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
В т.ч.	
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	38
индивидуальный проект	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)	2

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Специальность 07.02.01Архитектура

Обществознание

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

деятельность в	мыслительных процессов, их	знаковых системах, извлекать информацию из

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность,	- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной

антикоррупционного поведения	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	динамики;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

сбережению. Применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	**-** владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
В т.ч.	
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	38
индивидуальный проект	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)	2

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
7	*2*	*3*	*4*
Раздел1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05*
Общество и общественные отношения. Развитие общества	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 07.02.01Архитектура Роль науки в решении глобальных проблем.	1	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 07.02.01Архитектура		
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере строительства.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 07.02.01Архитектура	1	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.		

	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 07.02.01Архитектура		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02 ОК 03*
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности в выбранной профессиональной деятельности		
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05 ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 05*
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Образ профессии специальности 07.02.01Архитектура в искусстве. Контрольная работа по разделу		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. ***Экономика- основа жизнедеятельности общества***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 07*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 07.02.01Архитектура		
Тема 3.2. ***Рыночные отношения в экономике.*** ***Финансовые институты***	*Основное содержание учебного материала*	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01*

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	*ОК 02* *ОК 03*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на тру и его факторы в сфере архитектуры Стратегия поведения при поиске работы. Возможности архитектуры в профессиональной переподготовке.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации .	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере архитектуры.. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 07.02.01Архитектура	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 06* *ОК 09*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт	1	

развития экономики России и международная экономика	и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере архитектуры Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел* 4. *Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 05*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05 ОК 06*
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05 ОК Об*
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 04*

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***В том числе практических занятий***		*ОК 05*
	Социальные нормы и отклоняющееся (делинквентное и девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		**12**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05* *ОК Об*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4	
Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 03*

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	*ОК 04*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Для всех профилей* - Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1. ***Право в системе социальных норм***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

Тема 6.2. ***Основы конституционного права Российской Федерации***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации . Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 07.02.01Архитектура	2	
Тема 6.4.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02*

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	*ОК Об* *ОК 09*
	В том числе практических занятий		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	**2**	
Тема 6.5. ***Основы процессуального права***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, мультимедийная установка, экран, компьютер, доска.

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Список литературы:

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года . https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/(дата обращения:23.03.2026г.) (открытый доступ)

2. Приказ Минобрнауки России № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями https://base.garant.ru/70426772/(дата обращения 23.03.2026г) (открытый доступ)

2.Литература для обучающихся

Основная учебная литература

1.Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев; Л. Н. Боголюбов .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099433-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806163 (дата обращения: 23.03.2026г)

Внешний источник (LTI): https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=806163

2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433497 (дата обращения: 23.03.2026г).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434180 (дата обращения: 23.03.2026г).

Дополнительная учебная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438822 (дата обращения: 23.03.2026г.)

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441279 (дата обращения: 23.03.2026г).

3.Литература для преподавателей

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438642 (дата обращения: 23.03.2026г).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447705 (дата обращения: 23.03.2026г).

3. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10296-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429698 (дата обращения : 23.03.2026г:).

4. Справочные издания

1. Информационно-правовая политика в современной России. Словарь-справочник : словарь / под ред. Малько А.В., Солдаткиной О.Л. — Москва : Проспект, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-392-28420-7. — URL: https://book.ru/book/937526 (дата обращения:23.03.2026г) — Текст : электронный.

5. Периодические издания

1.НАША МОЛОДЕЖЬ. – М., 2020-2026, 1-24 (в год)
3.МЕСТНОЕ ПРАВО. – М., 2020-2026, 1-4 (в год)
4.РОДИНА. – М., 2020-2026 (1-7) (в год)
5.СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2020-2026, 1-50 (в год)
6.ХОЗЯЙСТВО И ПРАВО. – М., 2020-2026, 1-12 (в год).

6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1.Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. (подписное издание)ПООП издательство «ЮРАЙТ»https://biblio-online.ru/catalog/poop (дата обращения 23.03.2026г)
(подписное издание) (неограниченный доступ)

2.Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc Предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. (БД бессрочная) (дата обращения23.03.2026г) (неограниченный доступ)

3.Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. Поиск изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам (БД бессрочная)(дата обращения23.03.2026г) (неограниченный доступ)

4.Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы. (открытый доступ) (дата обращения 23.03.2026г)

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности практически по всем учебным дисциплинам. (дата обращения23.03.2026г) (открытый доступ)
6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ (открытый доступ) (дата обращения23.03.2026г)
7.Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения23.03.2026г)
8.Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. http://docs.cntd.ru/ (дата обращения 23.03.2026г) (неограниченный доступ).

7.Обмен информацией с образовательными организациями

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет». ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (договор о совместной деятельности от 31.01.2012; дополнительное соглашение 02.2016г; Договор о совместной деятельности 30.03.2017г., Договор о совместной деятельности 30.03.2023г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований .

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
0К02 0К04 0К05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
0К02 0К04 0К05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

ОК02ОК04ОК05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК03ОК05ОК06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную
		информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК02ОК03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК05ОК06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК01ОК05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос Познавательные задания*

ОК02ОК07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК01ОК03ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК01ОК02ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
		• Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК01ОК03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК01ОК09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*

ОК06ОК09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК01ОК05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК05ОК06	Тема4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию
		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК05ОК06	Тема4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК04ОК05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи Проектные задания

ОК05 0К06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОКО30К04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
0К01 0К05 0К09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
0К02 0К06 0К07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
0К02 0К05 0К06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*

ОК02 ОК06 ОК09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания •* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК02ОК05ОК09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания •* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК01 ОК02 ОК3 ОК04 ОК06 ОК09		*Выполнение заданий промежуточнойаттестации*

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по

результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать сколлегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
	поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК б, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно- ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплин

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательной дисциплины СОО.01.05 География
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора: 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 г. № 692, примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от «15» августа 2024 г. № 20 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592).

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
П(Ц)К общеобразовательных дисциплин Протокол № 9 от 20.03.2026 г. Председатель П(Ц)К Булгаков Д.А. Булгаков	Заведующий отделением специальностей архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства Булгакова К.В. Булгакова «25» марта 2026 г.	Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. Ишханова «25» марта 2026 г.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: А.И. Писарева, преподаватель географии высшей квалификационной категории Писарева

Рецензенты:

внешний: Л.Л. Киселева, доцент кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений, к.б.н. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» Киселева

внутренний: Е.А. Перькова, преподаватель Института среднего профессионального образования Перькова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 27

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 05 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Учебная дисциплина «География» является обязательной общеобразовательной дисциплиной основной образовательной программы.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
ПК 4.6 Анализировать финансово хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарное**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	-сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условия реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

		географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

	-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях

		взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения
ПК 4.6 Анализировать финансово хозяйственную деятельность,	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 6) базовые исследовательские действия: -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Объём часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы снимы. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**32**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала	**6**	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие		
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	

Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и странымира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. *ПК 2.4 ПК 4.6*
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	*12*	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	

	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслеймашиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.		
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 1	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**38**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная	**Содержание учебного материала**	**6**	

Европа	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельскогохозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	4	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	4	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		
	№ 12: «Африка»	4	
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положениярегиона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положениярегиона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.	4	
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралияи Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		

Классификация глобальных проблем.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72 часа**	

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением,мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

1. Официальные издания

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 -ФЗК, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ). Официальное издание. – М.: Издательство «АСТ», 2020. – 32 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=102027595&ysclid=mtlhiaez2k770869268#I0 (дата обращения 25.02.2026 г.) (неограниченный доступ).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм., вступ. в силу с 17.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 25.02.2026 г.). (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни.: учебник / В. В. Николина; Ю. Н. Гладкий .— Москва : Просвещение, 2023.

2. Вишняков, Я.Д. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531378 (дата обращения: 25.02.2026 г.).

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530513 (дата обращения: 25.02.2026 г.).
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211 (дата обращения: 25.02.2026 г.).

3. Дополнительная учебная литература

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517326 (дата обращения: 25.02.2026 г.).
2. Коломиец, А. В. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520 (дата обращения: 25.02.2026 г.).
3. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516554 (дата обращения: 25.02.2026 г.).

4.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступк издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств (подписное издание)
2. Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к учебным изданиям не только для школ, но и для средних специальных учебных заведений.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам оценка работы с картами атласа, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.4 ПК 4.6	Р 1, Тема 1.4	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова
Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №8 от 23 марта 2026г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко
И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующая отделением архитектуры, землеустройства, садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова
К.В. Булгакова
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова
Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики: О.И. Овчинникова, к.п.н., преподаватель высшей категории
Н.С. Кашуба, преподаватель высшей категории
С.М. Нехаева, преподаватель высшей категории

Рецензенты:
внешний: Чирикова Е.В. преподаватель иностранного языка высшей категории, БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

внутренний:
Тишкова И.Л., преподаватель иностранного языка высшей категории Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык……..4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..……15
3. Условия реализации программыобщеобразовательной дисциплины……..……....23
4. Контроль и оценка результатов освоенияобщеобразовательной дисциплины……...27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образвательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учено-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать не сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в

		стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений

		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

		тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответвующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбираю оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную

	информации, ее соответствии правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределнию; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действий в профессиональную среду	нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	54
в т.ч.	
теоретическое обучение (лекции)	4
лабораторные занятия	50
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Вводно-коррективный курс	**Лабораторные занятия**	**4**	
	Вводно-фонетический курс. Входной мониторинг базовых лексико-грамматических навыков.		
	Лекции: Правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний. Интонационные правила	**4**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**44**	**ОК 09**
Тема №1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 09**
	Лексика: - города; - национальности; - занятия членов семьи и их профессии; - семейные традиции - внешность человека; - личные качества человека; Грамматика: - вспомогательные глаголы (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; **-**порядок слов в простом повествовательном предложении		

	Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Лабораторные занятия	**4**	
	1. Правила этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинения). Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека.	2 2	
Тема №1.2 **Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 09**
	Лексика: - рутина; - распорядок дня студента; - компьютерные игры в жизни подростков; Грамматика: -местоимения неопределенные, отрицательные, вопросительные, относительные, взаимные; - имя числительное; количественные числительные; - порядок слов в вопросительном предложении Фонетика: Типы слогов, правила чтения с учетом типа слога.		
	Лабораторные занятия	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби.	2 2	
Тема №1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 09**
	Лексика: - здания; - комнаты; - обстановка; - техника и оборудование; - условия жизни; - места в городе; Грамматика:		

	- имя существительное и его грамматические категории - порядковые числительные - предлоги направления, времени, места - общие и специальные вопросы Фонетика: - особенности гласных и согласных звуков		
	Лабораторные занятия	**4**	
	1. Особенности в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	**2** **2**	
Тема №1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 09**
	Лексика: **-** виды магазинов и отделы в магазине; - товары; **-** одежда; Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - образование множественного числа имен существительных; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - арифметические действия и вычисления Фонетика: -интонация, ударение, типы ударения.		
	Лабораторные занятия	**4**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2 2	
Контрольная работа Тема 1.1-1.4		2	

Тема №1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 09**
	Лексика: **-** части тела; - правильное питание; - название видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи; Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа		
	Лабораторные занятия	**4**	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.	4	
Тема №1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 09**
	Лексика: - путешествия и экскурсии; - виды транспорта; - правила дорожного движения; Грамматика: - имя прилагательное и его грамматические признаки - наречия, виды наречий		
	Лабораторные занятия	**4**	

	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема №1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 09**
	Лексика: - географическое положение; - государственное устройство; - обычаи, традиции, праздники; - экономика; - достопримечательности; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; -образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий		
	Лабораторные занятия	**6**	
	1. Страна изучаемого языка (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Страна изучаемого языка (крупные города, достопримечательности) 3. Лондон	2 2 2	
Тема №1.8	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 09**

Россия	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; Грамматика: - образование и употребление глаголов в настоящем времени; - слова – маркеры времени		
	Лабораторные занятия	**8**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4.Достопримечательности России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6-1.8		**2**	
Самостоятельная работа		-	
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	**14**	**ОК 09**
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 09**
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - образование и употребление глаголов в прошедшем времени;		

	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
Тема №2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 09**
	Лексика: - машины и механизмы - промышленное оборудование Грамматика: - образование и употребление глаголов в будущем времени; - падежные предлоги		
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве.	1 1	
Тема №2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 09**
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств; Грамматика: - модальные глаголы и их эквиваленты - модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи		
	Лабораторные занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема №2.4	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 09**

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения; Грамматика: - согласование времен - прямая и косвенная речь		
	Лабораторные занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1-2.4		2	
Самостоятельная работа		**-**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализвции дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.06 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- нформационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.01.2024)[Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)

2.Для обучающихся

2.1. Основная литература

Английский язык

2.1.1. Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.- М.: Издательство «Просвещение», 2023.

2.1.2.. Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Издательство «Просвещение», 2023.

Немецкий язык

2.1.1. *Бим, И.Л., Лытаева М.А.* Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. -М.:Издательство «Просвещение», 2023.

2.1.2. *Бим, И.Л., Лытаева М.А.* Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. -М.:Издательство «Просвещение», 2023.

2.1.3.*Миляева, Н. Н.* Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530387 (дата обращения: 20.03.2026).
2.1.4.*Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444375 (дата обращения: 20.03.2026)
2.1.5. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447422 (дата обращения: 20.03.2026)
2.1.6. *Винтайкина, Р. В.* Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446858 (дата обращения: 20.03.2026)

Французский язык

2.1.1. *Кулигина А.С., Щепилова А.В.* Французский язык. 10 класс. Базовый уровень. М.:Издательство «Просвещение», 2023.
2.1.2. *Кулигина А.С., Щепилова А.В.* Французский язык. 11 класс. Базовый уровень. - М.:Издательство «Просвещение», 2023.
2.1.3.*Левина, М. С.* Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02236-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448457 (дата обращения: 20.03.2026)
2.1.4. *Левина, М. С.* Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02238-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448456 (дата обращения: 20.03.2026)
2.1.5. *Бартенева, И. Ю.* Французский язык. A2-b1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06034-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/441785 (дата обращения: 20.03.2026)
2.1.6. *Зайцева, И. Е.* Construire. Французский язык для строительных колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Е. Зайцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12110-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446846 (дата обращения: 20.03.2026)

2.2.Дополнительная литература

Английский язык

2.2.1.*Буренко, Л. В.* Грамматика английского языка. Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учеб.пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8.

https://urait.ru/book/grammatika-angliyskogo-yazyka-grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-415086 (дата обращения: 20.03.2026)
2.2.2. *Иванова, О. Ф.* Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7.
https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-428311 (дата обращения: 20.03.2026)
2.2.3.*Комарова, А. И.* Английский язык. Страноведение: учебник для СПО / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06151-2.
https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-411198(дата обращения: 20.03.2026)

Немецкий язык

2.2.1. *Зимина, Л. И.* Немецкий язык (a1–a2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446434
(дата обращения: 20.03.2026)
2.2.2.*Катаева, А. Г.* Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433308 (дата обращения: 20.03.2026)
2.2.3. *Катаева, А. Г.* Грамматика немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434369 (дата обращения: 20.03.2026)

Французский язык

2.2.1. *Бартенева, И. Ю.* Французский язык (a1–a2): учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434595 (дата обращения: 20.03.2026)
2.2.2.*Круговец, В. С.* Французский язык для изучающих культуру и искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07211-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442048 (дата обращения: 20.03.2026)

3.Для преподавателей

3.1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456897
(дата обращения: 20.03.2026)
3.2.*Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учеб. пособие для СПО / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1.
https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-igry-i-pesy-412379(дата обращения: 20.03.2026)

3.3 Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457159 (дата обращения: 20.03.2026)

4.Справочно-библиографические издания

4.1. *Ивлева, Г. Г.* Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448651 (дата обращения: 20.03.2026)

5. Периодические издания

1.Иностранные языки в школе. – М., 2021-2023, №1-12 (в год)

2.Среднее профессиональное образование. – М., 2021-2023, №1-12 (в год)

3.Инновации в образовании. – М., 2021-2023 , №1-12 (в год)

6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1.Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/(неограниченный доступ)
2.Электронная библиотека eLibraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp (открытый доступ) (дата обращения: 20.03.2026)
3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/(открытый доступ)(дата обращения: 20.03.2026)
4.Видеоуроки https://videouroki.net/(открытый доступ) (дата обращения: 20.03.2026)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, напрвленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий зачета с оценкой
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий зачета с оценкой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.07 Математика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.
« 25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 23.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Булгаков Д.А. Булгаков

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением Архитектуры
Булгакова К.В.
« 25» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
« 25» марта 2026 г.

Организация – разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Дембовский И.А. -преподаватель Многопрофильного колледжа Дембовский

Рецензенты:

внешний: Федяев Ю.С., к. ф.-м. наук, доцент кафедры информатики
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

внутренний: Воронина Г.В. – преподаватель математики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 43

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 46

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Общие/ профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

		плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина,угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

		- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс

		произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

		- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных

		средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - -уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; - умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; - умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара,

		плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; - умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; - умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное

		произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - -умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение,

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	неравенство, система уравнений и равносильность уравнении, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства, готовность осуществлять проектную и рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями:движение,параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса,

в различных жизненных ситуациях	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04 Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями:четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их

		систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; а) общение; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК О6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

межрелигиозных отношении, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной	явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***340***
в т. ч.	
Основное содержание	***334***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	196
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	48
самостоятельная работа	138
Индивидуальный проект *(да/нет)*	*нет*
Промежуточная аттестация (экзамен)	***6***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**22**	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Профессионально-ориентированные задачи.	2	
	Практическое занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	6	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Самостоятельная работа		

Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	4	
	Практическое занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Практическое занятие Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Профессионально-ориентированные задачи.	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
	Практическое занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2	
	Практическое занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		

прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Практическое занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	8	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Практическое занятие		
Раздел 3. Координаты и векторы		**16**	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
	Практическое занятие		

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2	4	
	Практическое занятие		
Тема 3.3 Практикоориентированные задачи на координатной	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	6	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора потрем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Практическое занятие Контрольная работа	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**38**	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		

	Практическое занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а и - а. Формулы приведения.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Профессионально-ориентированные задачи.	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Практическое занятие		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.7 Описание производственных	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	6	

процессов с помощью графиков функций	**Самостоятельная работа**		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. Профессионально-ориентированные задачи.		
	Практическое занятие		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.11 Решение задач, основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Практическое занятие Контрольная работа	2	
Раздел 5. Комплексные числа		**5**	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05,
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Практическое занятие		

Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	3	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	4	
	Практическое занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Профессионально-ориентированные задачи.		
	Практическое занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x). Профессионально-ориентированные задачи.	4	
	Практическое занятие		
Тема б.б Физический смысл Производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t: v = S' (t)	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. Профессионально-ориентированные задачи.	4	
	Практическое занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических	Наименьшее и наибольшее значение функции.	6	
	Практическое занятие		

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	Практическое занятие Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**63**	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	4	
	Практическое занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
	Самостоятельная работа		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	4	
	Практическое занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	4	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. Профессионально-ориентированные задачи.		
	Практическое занятие		
Тема 7.6	Содержание учебного материала	4	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		

Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Самостоятельная работа**		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	7	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	4	
	Практическое занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	8	
	Практическое занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	4	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Профессионально-ориентированные задачи.		
	Практическое занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Профессионально-ориентированные задачи..	4	

	Практическое занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Практическое занятие		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**20**	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	4	
	Практическое занятие		

Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница	2	
	Практическое занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Практическое занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Самостоятельная работа		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	8	
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Практическое занятие Контрольная работа	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**16**	0К-01,0К-02, 0К- 03, 0К-04,0К-05, 0К-07
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции y = Vx их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Практическое занятие		
Тема 9.2	Содержание учебного материала		

Преобразование выражений с корнями пой степени	Преобразование иррациональных выражений	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 9.3 Свойства степени с Рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Практическое занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	4	
	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Показательная функция		**12**	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Практическое занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	4	
	Практическое занятие		
Тема 10.3	Содержание учебного материала	4	
	Решение систем показательных уравнений		

Системы показательных уравнений	**Самостоятельная работа**		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
	Практическое занятие Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**24**	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число **е**	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
	Практическое занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	4	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Практическое занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Самостоятельная работа		

Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	6	
	Самостоятельная работа		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Практическое занятие Контрольная работа	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**14**	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Самостоятельная работа		
Тема 12.2 Операции с множествами	Операции с множествами. Решение прикладных задач	6	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Самостоятельная работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
	Практическое занятие Контрольная работа	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**22**	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07

Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Практическое занятие		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	Практическое занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
	Практическое занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Профессионально-ориентированные задачи.	6	
	Практическое занятие		

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Практическое занятие Контрольная работа	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**24**	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Практическое занятие		
Тема 14.2 Графический метод Решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	4	
	Практическое занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Самостоятельная работа		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Самостоятельная работа		
Тема 14.5	Решение текстовых задач профессионального содержания	8	

Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Практические занятия**		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**340**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Список литературы

1. Официальные издания

Нормативно-правовые документы

1.1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ* Об образовании в Российской Федерации (с изменениями) http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 09.02.2026) (неограниченный доступ)

1.2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953) https://rulaws.ru/findresult/ (дата обращения: 09.02.2026).(открытый доступ)

1.3. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/ (дата обращения: 09.02.2026).(открытый доступ)

2. Для обучающихся

Основная учебная литература

2.1. *Алимов, Ш.А.*. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099445-3.

2.2. *Атанасян, Л.С.*. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099446-0

Дополнительная учебная литература

2.3. *Богомолов, Н. В.* Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428060 (дата обращения: 09.02.2026).

2.4. *Богомолов, Н. В.* Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434515 (дата обращения: 09.02.2026).
2.5. *Богомолов, Н. В.* Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434516 (дата обращения: 09.02.2026).
2.6. *Богомолов, Н. В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434366 (дата обращения: 09.02.2026).
2.7. *Богомолов, Н. В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434367 (дата обращения: 09.02.2026).
2.8.*Гисин, В. Б.* Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437448 (дата обращения: 09.02.2026).
2.9. *Дорофеева, А. В.* Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426506 (дата обращения: 09.02.2026).

3. Для преподавателей

3.1. *Далингер, В. А.* Методика обучения началам математического анализа : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8987-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/437138 (дата обращения: 09.02.2026).
3.2. *Далингер, В. А.* Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437284 (дата обращения: 09.02.2026).
3.3.*Капкаева, Л. С.* Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04954-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439017 (дата обращения: 09.02.2026).
3.4.*Капкаева, Л. С.* Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04955-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439018 (дата обращения: 09.02.2026).

4. Справочно-библиографические издания

4.1. https://www.calc.ru/ Справочный портал Калькулятор (дата обращения: 09.02.2026).(открытый доступ)
4.2. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 09.02.2026). - Текст: электронный.

5. Периодические издания
5.1. Математическое образования.- Режим доступа https://matob.ru/archive.html (дата обращения: 09.02.2026). (открытый доступ)
5.2. «Квант» http://kvant.ras.ru (дата обращения: 09.02.2026). (открытый доступ)

6. Информационные ресурсы сети «Интернет»
6.1. http://www.edu.ru/Российский портал открытого образования (дата обращения: 09.02.2026).(открытый доступ)
6.2. .http:\\www.allmath.ruAllmath.ru—вся математика в одном месте (дата обращения: 09.02.2026).(открытый доступ)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с[5],1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8,4.9,4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8,4.9,4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 РЗ, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10. Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8,4.9,4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Лист регистрации изменений

Номер изменения	**Текст изменения**	**Приказ, протокол заседания Ученого совета университета**	
		№	**Дата**
1			
2			
3			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.08Информатика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО П(Ц)К общеобразовательных дисциплин Протокол № 8 от 23.03.2026 г. Председатель П(Ц)К Булгаков Д.А. Булгаков	СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением Архитектуры Булгакова К.В. «25» марта 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. Ишханова «25» марта 2026 г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Дембовский И.А. -преподаватель Института СПО Дембовский

Рецензенты:

внешний: Федяев Ю.С., к. ф.-м. наук, доцент кафедры информатики
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

внутренний: Булгаков Д.А.. – преподаватель информатики высшей категорииИнститута СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
ОО.01.08 Информатика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.01.08Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа учебной дисциплины ОО.01.08Информатикапредназначена для реализации в учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Рабочая программа по дисциплине может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц сОВЗ.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОО.01.08Информатикаотносится к математическому общему естественнонаучномуциклу

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- ✓ методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональныхзадач
- ✓ основы применения системных программных продуктов длярешения профессиональных задач на электронно-вычислительныхмашинах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ работать с разными видами информации с помощью компьютера идругих информационных средств и коммуникационных технологий;
- ✓ организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ✓ использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин;
- ✓ в профессиональнойдеятельности;
- ✓ работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительныхмашинах;

– 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***108***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***104***
В том числе:	
Практическая подготовка	***68***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплиныСОО.01.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.		**26**	**2**
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	**Содержаниеучебногоматериала**	**12**	
	Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (понятность.полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Информационныепроцессы.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: История и направления развития вычислительной техники. Основные классы вычислительных машин. Принципы Д. фон Неймана: эволюция средств вычислительной техники; поколения современных компьютеров; архитектура фон Неймана; принципы фон Неймана.	**8**	
Тема 1.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных Файлы и файловая система. Логическаяструктур адисков.	**Содержаниеучебногоматериала**	**14**	
	Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск. Bios. Cmos. Post. Этапы процесса загрузки операционной системы. Графический интерфейс Windows (рабочий стол,меню,окно,пиктограмма,работасмышью).Программнаяобработкаданных: данные, программа, программное обеспечение. Структура ПО (системное ПО.прикладное ПО).	**8**	

	Практические занятия : №1 . Архиваторы и антивирусные программы.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода- вывода информации. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	**4**	
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .		**46**	**2**
Тема 2. 1. Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	
	Растровая трафика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы: векторные редакторы. Программы трехмерной графики. Системы автоматизированного проектирования. Форматы графических файлов. AutoCad, Adobe PhotoShop	**6**	
	Практические занятия №2 Создание чертежей в AutoCad	**2**	
Тема 2.2. Технология	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	

создания и обработки текстовой информации. Средства -обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов	1. Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые редакторы среднего уровня, текстовые процессоры, издательские системы. Ихосновные возможности. Создание и редактирование документов. Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница). Параметры страницы (формат бумаги, ориентация страницы, поля, нумерация страниц). Форматированиеабзацев (выравнивание, межстрочныйинтервал, положениена странице). 2. Форматирование символов (гарнитура, начертание, кегль (размер), цвет, специальные эффекты).'Вставка рисунков. Многоколоночнаяверстка.Оформлениебуквицы. Вставкаобъектов WordArt. Вывод документов на печать. Списки. Нумерованные списки. Маркированныесписки. Многоуровневые списки. Таблицы. Редактированиеструктурытаблиц. Форматированиетаблицы.	**2**	
	Практические занятия: №3. «Форматирование шрифта текста при создании документов» №4. «Создание списков в текстовых документах» № 5 «Редактирование готового рисунка» № 6 «Использование гиперссылок в документе» № 7 «Макетирование страниц» № 8 «Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе» № 9 «Графические возможности текстового редактора» № 10 «Автоматизация поиска информации» № 11 «Текст»	**8**	

Тема 2.3. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы.	**Содержаниеучебногоматериала**	**16**	
	1. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки.Автозаполнение. 2. Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. Встроенные логические функции. Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Форматированиедиаграмм.	**8**	
	Практическиезанятия: № 12 «Формулы в электронных таблицах. Абсолютная и относительная адресация ячеек» № 13 «MSExcel. Статистические функции» №14 «Практическое применение электронных таблиц. Построение диаграмм». № 15 «построение и форматирование диаграмм»	**8**	
Тема 2.4. Компьютерныепрезентации.	**Содержание учебного материала (групповая беседа)**	**14**	
	Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использованиеанимациивпрезентациях."Эффектысменыслайдов.Анимация объектовслайдов.Интерактивнаяпрезентация.Переходымеждуслайдамипри помощи ссылок. Демонстрацияпрезентации. Adobe PhotoShop	**6**	

	Практические занятия: № 16.Создание шаблонов PowerPoint. №17 . Создание шаблонов PowerPoint. Гиперссылки №18 Редактирование изображений в AdobePhotoShop	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся : Создание гиперссылок для переходов между слайдами. Настройка презентации. Создать презентацию своей группы.		
РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИ		**25**	**2**
Тема 3.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта и телеконференции. Основы HTML	**Содержание учебного материала (разбор конкретных ситуаций)**	**27**	
	1. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей (кольцо, звезда, шина, сеть). Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/1P. 1P-адрес. Доменная система имен. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Подключение к Интернетупокоммутируемымтелефоннымканалам. 2. Электронная почта, адрес электронной почты, функционирование электронной почты.Почтовыепрограммы. Телеконференции. WWW.URL– адрес. Браузеры. Файловые архивы.PTP. поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описаниеобъектадляегопоследующегопоиска. 2. Гипертекст. Язык разметки гипертекста HTML. Структура HTML-документа. Теги.атрибуты. Создание заголовков, параграфов, списков, размещение рисунков на странице, форматирование текста, связывание страниц при помощи ссылок. HTML-редакторы	**4**	
	Практические занятия: №19Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.Электронные словари в Интернет. №20. Использование поисковых серверов. Особенности поиска по группе слов.	**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты. Почтовые программы. Телеконференции. WWW. URL_-адрес. Браузеры. Файловые архивы. PTP. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Формы на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта	**17**	
	ВСЕГО:	**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Кабинет информатики

Оборудование учебного кабинета:

1.рабочее место преподавателя;

2. рабочее место обучающихся;

3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

4. аудиторная доска для письма;

5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. переносная мультимедийная установка;

2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3. лазерный принтер;

6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники[1].

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы: - Библиотека

-Читальный зал с выходом в сеть Интернет

-Актовый зал

3.3.Информационное обеспечение реализации программы

Список литературы

1.Официальные изданий

1.1.Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512 http://docs.cntd.ru/document/542637893(неограниченный доступ)
2. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/552008604/(неограниченный доступ)

2.Основная учебная литература

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433802 (дата обращения: 26.09.2024)
2. *Мамонова, Т. Е.* Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442300 (дата обращения: 26.09.2024)
3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-03966-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433803 (дата обращения: 26.09.2024)
4. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433277 (дата обращения: 26.09.2024)

3.Дополнительная учебная литература

1. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08141-1. — Режим доступа :https://urait.ru/book/bazy-dannyh-tehnologii-dostupa-424317.(дата обращения: 26.09.2024)
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Режим доступа :https://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-424072.(дата обращения: 11.01.2021)
3. Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Режим доступа :https://urait.ru/book/informacionnaya-bezopasnost-424066(дата обращения: 26.09.2024)
4. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями : учебное пособие для СПО / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07977-7. — Режим доступа :https://urait.ru/book/inzhenernaya-i-kompyuternaya-grafika-izdeliya-s-rezbovymi-soedineniyami-424064.(дата обращения: 26.09.2024)

4.Справочно-библиографические издания

1. *Нестеров, С. А.* Информационная безопасность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442312 (дата обращения: 11.01.2021)
2. Энциклопедия Кругосветhttps://www.krugosvet.ru(дата обращения: 11.01.2021) (открытый доступ)
3. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс http://www.vokrugsveta.ru/(дата обращения: 11.01.2021)

5.Периодические издания

1. Журнал «Системный администратор» http://samag.ru/archive(дата обращения: 26.09.2024)
2. Журнал «Компьютерное обозрение» http://ko.com.ua(дата обращения: 11.01.2021)
3. Среднее профессиональное образование + приложение. – м.,
2012-2022, № 1-15 (в год)

6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «интернет»

1. Портал «Консультат плюс» https://www.consultant.ru/
2. Информационный портал «Гарант плюс» http://www.garant.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

7.Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации Обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания Обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации Демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности.	Тестирование, устный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Умения		
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Иметь практический опыт	Создание чертежей в прикладных программах	Тестирование, устный опрос

Лист регистрации изменений

Номер изменения	**Текст изменения**	**Приказ, протокол заседания Ученого совета университета**	
		№	**Дата**
1			
2			
3			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.09 Физическая культура.

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура.

Год набора: 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.Акимова
« 23 » марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К общеобразовательных Дисциплин
Протокол № 9 от « 20 » 03 2026 г.
Председатель П(Ц)К
Булгаков Д.А. Булгаков

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением Архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова
« 25 » марта 2025г

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
« 25 » марта 2025 г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Крепак И.М. преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Парфенов А.С. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физического воспитания» ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева

внутренний: Каинков И.В. преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» 4

2. Структура и содержание образовательной программы 9

3. Требования реализации программы общеобразовательной дисциплины 17

4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной дисциплины 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ОК 08. Использовать средства физической для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

2. СТРУКТРУА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в том числе:	
1. основное содержание	**72**
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	70
2. профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**27**
в том числе:	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	23
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**12**	ОК 01, 04, 08
Основное содержание			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, 04, 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 08 ОК 01, 04, 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
	Основное содержание	**2**	ОК 01, 04, 08

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, 04, 08

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. 4. 4. Физические качества, средства их совершенствования		
Практико-ориентированное содержание		**4**	ОК 01, 04, 08

Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Основное содержание**	**2**	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально прикладная физическая подготовка	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, 04, 08
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**58**	ОК 01, 04, 08

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
Профессионально-ориентированное содержание		**16**	ОК 01, 04, 08
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01, 04, 08

комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01, 04, 08
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01, 04, 08
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01, 04, 08
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей		

	Основное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	

Тема 2.5 Профессиональноприкладная физическая подготовка	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**42**	ОК 01, 04, 08
Учебно-тренировочные занятия		**42**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01, 04, 08
	12-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, 5 развитие основных физических качеств		
Тема 2.7. Основная гимнастика	**Основное содержание**	**10**	
	Практические занятия	**10**	ОК 01, 04, 08
	14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. 16. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. 17. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно -сосудистой).		

Тема 2.8 Спортивные игры	**Основное содержание**	**-**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
(Волейбол, Баскетбол)	**Практические занятия**	**18**	ОК 01, 04, 08
	Волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. **Баскетбол.** Техника безопасности на занятиях баскетбола. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры; перемещения, осановки, стойки ирока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.п		

Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные,	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01, 04, 08

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
региональные или этнокультурные особенности	30.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры (шамматы и т.д.)		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Основное содержание**	**10**	
	Практические занятия	**10**	ОК 01, 04, 08
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с места Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Консультации		**0**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
ВСЕГО:		**72**	

3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

3.2.Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Оборудование спортивного комплекса:

- Спортивный зал, 302016, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская,170, лит. Г;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, 302019, Орловская область, г. Орел, ул. Генерала Родина, 69;
- спортивный инвентарь.

Спортивный инвентарь	Кол-во
Учебные пособия по физкультуре	8
Щиты баскетбольные	11
Ворота гандбольные	2
Стойки волейбольные	4
Сетки волейбольные	2
Гимнастические скамейки.	18
Гимнастические брусья.	1
Гимнастические маты.	6
Стенка шведская	20
Гимнастическая перекладина	1
Столы теннисные	2
Мячи волейбольные	30
Мячи баскетбольные	30
Мячи фут.зальные	5
Ракетки теннисные	7
Сетки теннисные	2

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

Нормативно-правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 13 июня 2023 года) *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ* http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 21.01.2026) (неограниченный доступ)

2. Для обучающихся

Основная учебная литература

2.1Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448586 (дата обращения 21.01.2026)

2.2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448769 (дата обращения 21.01.2026)

Дополнительная учебная литература

2.3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456546 (дата обращения 21.01.2026)

2.4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа:https://biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta?(дата обращения 21.01.2026)

3. Для преподавателей

3.1. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455543 (дата обращения 21.01.2026)

3.2. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438771 (дата обращения: 21.01.2025).
3.3. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438773 (дата обращения: 21.01.2025).
3.4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438782 (дата обращения: 21.01.2026).

4.Справочно-библиографические издания

4.1. Анатомический словарь онлайн http://anatomyonline.ru/ (дата обращения 21.01.2026) (открытый доступ)

4.2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека http:\www.pseudology.org\health\SlovarAnatomia.pdf (дата обращения 21.01.2026) (открытый доступ)

4.3.Глоссарий по физической культуре и спорту https://zaharov46.ru/index.php/kgu/12- (дата обращения 21.01.2026) (открытый доступ)

4.4.Энциклопедия по физической культуре и спорту http://sport-history.ru/physicalculture/ (дата обращения 21.01.2026) (открыты доступ)

5.Периодические издания

5.1. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ. – М., 2006-2019, 1-12 (в год)

5.2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. – М., 2014-2020, 1-12 (в год)

5.3. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ + ПРИЛОЖЕНИЕ. – М., 2012-2020, № 1-12 (в год)

5.4. Советский спорт https://www.sovsport.ru (дата обращения 21.01.2026) (открытый доступ)

6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. Доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение ЭБС «ЛАНЬ» на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы. (подписноеиздание) (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ Доступ осуществляется из любой точки интернета через личный кабинет после регистрации

с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение «IPRbooksWV-reader» на платформе Android. (подписное издание) (неограниченный доступ)

3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. (подписное издание) (неограниченный доступ)

4. ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/catalog/poop (подписное издание) (неограниченный доступ)

5. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp Предоставляет доступ к электронным версиям периодических и непериодических изданийДоступ к полнотекстовым электронным периодическими изданиями возможен после регистрации с внутренних IP –адресов университета (открытый доступ)

6. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/chapter/rucont Ежедневно обновляющаяся электронная библиотека (база данных) позволяет пользователям быть в курсе актуальной научной информации. Постоянно ведется работа по расширению содержания и усовершенствованию функциональных возможностей Национального цифрового ресурса «РУКОНТ» (подписное издание) (неограниченный доступ)

7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. Поиск изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам (неограниченный доступ)

8. Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы.(открытый доступ)

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности практически по всем учебным дисциплинам. (открытый доступ)

10. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (подписное издание)

11. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc Предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. (подписное издание)

12. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (открытый доступ)

13. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	− составление словаря терминов, либо кроссворда − защита презентации/докладапрезентации − выполнение самостоятельной работы − составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, − составление профессиограммы − заполнение дневника самоконтроля − защита реферата − составление кроссворда − фронтальный опрос − контрольное тестирование − составление комплекса упражнений − оценивание практической работы − тестирование − тестирование (контрольная работа по теории) − демонстрация комплекса ОРУ, − сдача контрольных нормативов − сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) − сдача нормативов ГТО − выполнение упражнений на
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

		дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
23 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол №.8 от 23 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
архитектуры и садово-паркового
и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова
23 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
23 марта 2026г.

Организация – разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Н.В.Савина, преподаватель высшей категории

Рецензенты:
внешний
Ю.Л. Марачинский, преподаватель ОБЗР и БЖД
БПОУ ОО « Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

внутренний
Ю.П. Григорьев, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика учебной дисциплины ООО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности……..4

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ООО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности ……...13

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ООО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности …..25

4.**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности** …..27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности

2. 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС .

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Планируемые образовательные результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ● базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	**ПРб 02** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	**ПРб 06** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	**ПРб 01** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных	**ПР 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные

	предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПР 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
Основное содержание	**56**
в т.ч.	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи	12
Раздел 2 Методы оценки риска	12
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	12
Раздел 4 Основы военной службы	10
Раздел 5 Основы медицинских знаний	10
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
Раздел 1 Тема: Как выявить и описать опасности на рабочем месте	2
Раздел 2 Тема: Оценка рисков на рабочем месте	2
Раздел 3 Тема: Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2
Раздел 4 Тема: Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2
Раздел 5 Тема: Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06;

представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).		

	Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах		

	социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).		

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила		

	оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях		

	«социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования		

	безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[1]…
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи		

	средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК ….
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
-образцы средств пожаротушения (СП):
- макет автомата Калашникова;.
- электронный стрелковый инструмент.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
-интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы

1.Официальные издания

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/902389617 (неограниченный доступ)
2. Приказ Министерства просвещения российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512 http://docs.cntd.ru/document/542637893 (неограниченный доступ)

3.Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций от 5 декабря 2017 года N 06-1793 http://docs.cntd.ru/document/556135831 (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

2.1 Для обучающихся

1.Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 101 с.

2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560734 (дата обращения: 12.03.2026).

3. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568497 (дата обращения 12.03.2026).

4.. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568497 (дата обращения: 12.03.2026).

2. 2 Для преподавателей

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562498 (дата обращения: 12.03.2026).

2 Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебник для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563241 (дата обращения: 12.03.2026)

3.Дополнительная учебная литература

3.1 Для обучающихся

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561871 (дата обращения: 12.03.2026).

2. Востроknутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14545-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561207 (дата обращения: 12.03.2026).

3.Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762 (дата обращения: 12.03.2026).

3. 2 Для преподавателей

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561117 (дата обращения: 12.03.2026).

4. Справочно-библиографические издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561114 (дата обращения: 12.03.2026).

5. Периодические издания

1. Администратор образования. – М., 2014-2024, № 1-12. (в год)
2.Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2024, № 1-12 (в год)
3. Безопасность жизнедеятельности. Режим доступа – http://www.novtex.ru/bjd/archiv.htm (открытый доступ) (дата обращения: 12.03.2026).

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

3.ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
4. 5.Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (открытый доступ) (дата обращения: 12.03.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпр ини мател ьскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	Прикладной модуль: Раздел 1,2,3	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.11 Физика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орёл 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.В. Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО П(Ц)К строительных специальностей Протокол № 9 от 20.03.2026г. Председатель П(Ц)К _____ Д.А. Булгаков	СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____К.В. Булгакова 25 марта 2026г.	СОГЛАСОВАНО Директор научной библиотеки _____ Е.В. Ишханова 25 марта 2026г.

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик(-и): Авдюхин Е.Н., преподаватель высшей категории _____
Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Ковтун Л.А., преподаватель БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

внутренний: Карнюшкина Т.В., преподаватель высшей категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....….4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....…. 23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.. 26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1.Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
• формирование естественно-научной грамотности;
• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных 5 в рамках решения природы, действия источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
• выдвигать гипотезы и строить модели,
• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
• практически использовать физические знания;
• оценивать достоверность естественно-научной информации;
• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
• отличать гипотезы от научных теорий;
• делать выводы на основе экспериментальных данных;
• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
• применять полученные знания для решения физических задач;
• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части **трудового воспитания**: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия**: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний -

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое

		давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**212**
1. Основное содержание	**114**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	21
2. Профессионально-ориентированное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	17
3.Самостоятельная работа	**92**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,индивидуальный проект *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессий СПО***		
Раздел 1. Механика		**28 (10/18)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК …[1]
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. ***Скалярные и векторные физические величины.*** Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
	П.з. №1 Изучение равномерного прямолинейного движения	2	
	П.з. №2 Решение задач по теме «Кинематика»	2	
	П.з. №3 Самостоятельная работа по теме «Кинематика»	2	

Тема 1.2 **Основы динамики**	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. ***Силы трения*** П.з.№4. Самостоятельная работа по теме «Основы динамики».	2	
Тема 1.3 **Законы сохранения в механике**	**Содержание учебного материала:**	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. ***Применение законов сохранения.*** Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. ***Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств*** П.з. №5 «Изучение закона сохранения механической энергии» П.з. №6 Решение задач по статике. П.з. №7 «Работа, мощность, коэффициент полезного действия» П.з. №8 Проверочная работа по теме «Механика»	2 2 2 2	
П. з. №9 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**38 (16/22)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК …
Тема 2.1 **Основы молекулярно - кинетической теории**	**Содержание учебного материала:**	8	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.		

	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. ***Газовые законы. Молярная газовая постоянная***		
	П.з. №10 Решение задач по газовым законам.	2	
	П.з. № 11 Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	П.з. №12 Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
	П.з. **№13** «Определение влажности воздуха»	2	
	Самостоятельная работа, приборы для определения влажности воздуха	4	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. ***Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.*** Количество теплоты. ***Уравнение теплового баланса.*** Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.*** Охрана природы		
	П.з. № 14 Решение задач на уравнение теплового баланса.	2	
	П.з. №15. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. ***Перегретый пар и его использование в технике.*** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. ***Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.*** Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. ***Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.*** Кристаллизация. ***Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел***		
	П.з. №16 Решение задач с профессиональной направленностью	2	

	П.з. № 17 ***Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.*** ***П.з. №18 Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости*** ***П.з. № 19 Решение задач. Плавление. Удельная теплота плавления.***	2 2 2	
	П.з. №20. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		**52 (20/32)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК …
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. ***Закон сохранения заряда. Закон Кулона.*** Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.*** Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов***		
	П.з. №21 Решение задач с профессиональной направленностью ***П.з. №22 Решение задач. Электроёмкость. Конденсатор.***	2 ***2***	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрическиецепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников***		

	электрической энергии в батарею		
	П.з. №23 Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	П.з. №24 Лабораторная работа №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. ***П.з. №25 Лабораторная работа №5 Последовательное и параллельное соединение потребителей тока*** ***П.з. №26 Лабораторная работа №6 Исследование зависимости мощности от напряжения*** ***П.з. №27 Лабораторная работа №7 Исследование зависимости сопротивления от температуры***	2 2 2 2	
	П.з. №28 Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. ***Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.*** Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.*** Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы***		
	П.з. № 29 Решение задач. Электрический ток в вакууме и газах. **П.з. №30** ***Решение задач с профессиональной направленностью***	2 2	
	П.з. №31 ***Лабораторная работа №8 Определение электрохимического эквивалента меди***	2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**		

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.*** Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.*** Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	П.з. № 32 Эксмперементальные исследования магнитных свойств вещества ***П.з. №33 Решение задач с профессиональной направленностью***	2 2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле.*** ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	П.з. № 34 Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	П.з. № 35 ***Лабораторная работа №9 Изучение явления электромагнитной индукции***	2	
П.з. №36 Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		**16 (4/12)**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК …
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала:**	2	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.*** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	П.з. № 37 Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	П.з. №38 ***Лабораторная работа №10 Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.*** ***П.з. №39 Изучение работы трансформатора.*** ***П.з. №40 Решение задач по теме «Механические колебания и волны»*** ***П.з. №41Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»***	2 2 2 2	
П. з. №42 Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		**24 (8/16)**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК …
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. ***Сила света. Освещённость. Законы освещенности***		
	П.з. № 43 Решение задач . Законы геометрической оптики. ***П.з. № 44 Решение задач на законы освещённости.*** ***П.з. №45. Решение задач с профессиональной направленностью***	2 2 2	
	*П.з. №46 Лабораторная работа №*11 Определение показателя преломления стекла *П.з. № 47 Лабораторная работа №12 Определение Fи D собирающей линзы.*	***2*** 2	

Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	*П.з. №48 Лабораторная работа №*13 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	*П.з №49 Лабораторная работа №*14 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
	П.з. №50 Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**10 (6/4)**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК …
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. ***Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта***		
	П.з. №51 Изучение фотоэффекта	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. ***Ядерная энергетика.*** Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная		

	реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	П.з. №52 Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6 (4/2)**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	П.з. № 43 *Лабораторная работа №*17. Изучение карты звездного неба	2	
Индивидуальный проект			
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		**212**	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Асинхронный двигатель.
2. Астрономия наших дней.
3. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
4. Бесконтактные методы контроля температуры.
5. Величайшие открытия физики.
6. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
7. Вселенная и темная материя.
8. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
9. Дифракция в нашей жизни.
10. Законы сохранения в механике.
11. Классификация и характеристики элементарных частиц.
12. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
13. Лазерные технологии и их использование.
14. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
15. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
16. Молния — газовый разряд в природных условиях.
17. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
18. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
19. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
20. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
21. Нуклеосинтез во Вселенной.
22. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
23. Оптические явления в природе.
24. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости**.**
25. Переменный электрический ток и его применение.
26. Полупроводниковые датчики температуры.
27. Применение жидких кристаллов в промышленности.
28. Применение ядерных реакторов.
29. Природа ферромагнетизма.
30. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
31. Происхождение Солнечной системы.
32. Развитие средств связи и радио.
33. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
34. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
35. Свет — электромагнитная волна.
36. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
37. Современная спутниковая связь.
38. Современная физическая картина мира.
39. Современные средства связи**.**
40. Трансформаторы.
41. Ультразвук (получение, свойства, применение).
42. Управляемый термоядерный синтез.
43. Физика и музыка.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;

34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;

75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1. Нормативно-правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 26 июля 2019 года) *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ* http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 25.02.2026г.) (неограниченный доступ).

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953) https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-29.12.2014-N-1645/ (дата обращения: 25.02.2026г.) (открытый доступ).

3. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 <О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования>https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-17.03.2015-N-06-259/(дата обращения: 25.02.2026г (открытый доступ).

2. Для обучающихся

Основная учебная литература

1. Суриков, В. В. Естествознание: физика : учебное пособие для СПО / В. В. Суриков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06437-7. — Режим доступа : https://urait.ru/book/estestvoznanie-fizika-412254 . (дата обращения: 23.01.2026 г.).

2. Логвиненко, О.В. Физика : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 341 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06464-1. — URL: https://book.ru/book/929950 (дата обращения: 25.02.2026г.). — Текст : электронный.

3. Зотеев, А. В. Физика: механика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. В. Зотеев, А. А. Склянкин. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09569-2. — Режим доступа : https://urait.ru/book/fizika-mehanika-elektrichestvo-i-magnetizm-428149 (дата обращения: 25.02.2026г.).

4. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для СПО / В. В. Горлач. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Режим доступа : https://urait.ru/book/fizika-zadachi-testy-metody-resheniya-424247 (дата обращения: 25.02.2026г.).

5. Бабецкий, В. И. Механика в примерах и задачах : учебное пособие для СПО / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05429-3. — Режим доступа : https://urait.ru/book/mehanika-v-primerah-i-zadachah-416091 (дата обращения: 25.02.2026г.).

Дополнительная учебная литература

1. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Режим доступа : https://urait.ru/book/fizika-v-2-t-tom-2-428156 (дата обращения: 25.02.2026г)

2. Склярова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для СПО / Е. А. Склярова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Режим доступа : https://urait.ru/book/fizika-mehanika-418993 (дата обращения: 25.02.2026г.).

3. Волновая оптика : учебное пособие для СПО / А. В. Михельсон, Т. И. Папушина, А. А. Повзнер, А. Г. Гофман ; под общ. ред. А. А. Повзнера. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08093-3. — Режим доступа : https://urait.ru/book/volnovaya-optika-424224 . (дата обращения: 25.02.2026г.).

3. Для преподавателей

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438642 (дата обращения: 25.02.2026г.).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447705 (дата обращения: 25.02.2026г.).

3. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для СПО / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06143-7. — Режим доступа : https://urait.ru/book/metodika-problemnogo-obucheniya-fizike-416035 (дата обращения: 25.02.2026г.)

4. Справочно-библиографические издания

1. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я. Справочное издание : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2023. — 301 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06985-1. — URL:https://book.ru/book/931306(дата обращения: 25.02.2026г.) (неограниченный доступ).

2. https://www.calc.ru/ Справочный портал Калькулятор (дата обращения: 25.02.2026г.) (открытый доступ).

3. Булгаков Н.А., Осипова И.А. Основные законы и формулы по математике и физике: Справочникhttp://window.edu.ru/resource/797/56797(дата обращения: 25.02.2026г.) (открытый доступ).

5 Периодические издания

1. «Квант» http://kvant.ras.ru (дата обращения: 25.02.2026 г.) (открытый доступ).
2. НАУКА И ЖИЗНЬ. – М., 2016-2023, 1-12 (в год).
3. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ + ПРИЛОЖЕНИЕ. – М.,2016-2023, № 1-12 (в год).

6. Информационные ресурсы сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ (дата обращения: 25.02.2026 г.) (открытый доступ).
2. ЭБС издательства «Лань»https://e.lanbook.com/Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. Доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение ЭБС «ЛАНЬ» на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы. (дата обращения: 25.02.2026 г.) (подписное издание) (неограниченный доступ).
3. ЭБС издательства «IPRbooks»http://www.iprbookshop.ru/ Доступ осуществляется из любой точки интернета через личный кабинет после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение «IPRbooks WV-reader» на платформе Android. (дата обращения: 25.02.2026г.) (подписное издание) (неограниченный доступ)
4. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. (дата обращения: 25.02.2026г.) (подписное издание) (неограниченный доступ).
5. ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://urait.ru/catalog/poop (дата обращения: 25.02.2026г.) (подписное издание) (неограниченный доступ).
6. Электронная библиотека eLibraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp Предоставляет доступ к электронным версиям периодических и непериодических изданий. Доступ к полнотекстовым электронным периодическими изданиями возможен после регистрации с внутренних IP –адресов университета (открытый доступ).
7. ЭБС издательства BOOK.RUhttps://www.book.ru/static/aboutэто электронно-библиотечная система для учебных заведений. Содержит электронные версии учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний (дата обращения: 25.02.2026 г.)(подписное издание) (неограниченный доступ).
8. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. Поиск изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам (дата обращения: 25.02.2026 г.)(неограниченный доступ).
9. Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы.(дата обращения: 25.02.2026 г.)(открытый доступ).
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности практически по всем учебным дисциплинам. (дата обращения: 25.02.2026 г.)(открытый доступ).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; фронтальныйопрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовыхзаданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК…		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Институт среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУП.12 Химия
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2024

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Н.В. Акимова

25.03.2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от 23 марта 2026 г.

Председатель П(Ц)К Д.А. Булгаков

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением садово-паркового и ландшафтного строительства

К.В. Булгакова
25.03.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Е. В. Ишханова
25.03.2026 г.

Организация – разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Винокурова Е. С., преподаватель

Рецензенты:

внутренний: Азарцева Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории Многопрофильного колледжа

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Химия изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 07.02.01 Архитектура.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
0К01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; б) совместная деятельность; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.	72
Основное содержание	58
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК.01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК.01 ОК.02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического	2	

	элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК.01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК.01 ОК.04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК.01 ОК.02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	0К.01 ОК.02
	Теоретическое обучение	б	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация веществ	Основное содержание	2	0К.01 ОК.02 ОК.04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	

Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК.01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	0	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК.01 ОК. 02 ОК. 04
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений),характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	б	0К.01 ОК.02 0К. 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	0К.01 ОК.02

	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	0К.01 ОК.02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	0К.01 ОК.02 ОК.07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Основное содержание	2	0К.01 ОК. 02
	Лабораторные занятия	2	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК.04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	0К.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, не старше 5 лет с момента издания.

Список литературы:

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / И. Г. Остроумов, С. А. Сладков; О. С. Габриелян .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-107640-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806264 (дата обращения: 23.03.2026)
2. Основы неорганической химии / В. В. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45514-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271280 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45513-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271277 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Блинов, Л. Н. Сборник задач и упражнений по общей химии / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-507-45991-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292946 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Саргаев, П. М. Аналитическая химия / П. М. Саргаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-45483-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302480 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шапиро, Я. С. Биологическая химия / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45442-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269918 (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Резников, В. А. Сборник задач и упражнений по органической химии / В. А. Резников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46011-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293012 (дата обращения: 23.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС С00 (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест«Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов И Т.П.). 3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и

№	ок	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			Д.И. Менделеева	положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; - окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико- химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот. оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практикоориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			температуры на смещение химического равновесия	направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 *ПК...*	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	0К01 0К 02 0К 04 0К 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Институт среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.13 Биология
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2024

Орел, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Н.В. Акимова

25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от 23 марта 2026 г.

Председатель П(Ц)К Д.А. Булгаков

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением садово-паркового и ландшафтного строительства

К.В. Булгакова
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Е. В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация – разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Винокурова Е. С., преподаватель

Рецензенты:

внутренний: Писарева А.И, преподаватель высшей квалификационной категории Многопрофильного колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин 18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины . 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 07.02.01 Архитектура.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 07.02.01 Архитектура.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для специальности 07.02.01 Архитектура на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:**	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к

выполнения задач профессиональной деятельности	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**:	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
практические занятия	58
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**18**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	4	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Теоретическое обучение:**	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	
Тема 2.1.Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем		

	скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности и изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути		

Возникновение и развитие жизни на Земле	достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.		

	Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Практические занятия:	**4**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Практическое занятие: «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Практическое занятие: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		

	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	**2**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Основные направления современной биотехнологии. Бионика		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**4**	
	Практические занятия:	**4**	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с оценкой	**2**	
Всего:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список литературы:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511618 (дата обращения: 23.03.2026)
2. Биология почв : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина, А. Н. Арефьев, Е. Г. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14407-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519971 (дата обращения: 23.03.2026).
3. Коничев, А. С. Молекулярная биология : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова, И. Л. Цветков. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15005-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517368 (дата обращения: 23.03.2026).
4. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519715 (дата обращения: 23.03.2026).
5. Молекулярная биология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Коничев [и др.] ; под редакцией А. С. Коничева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12697-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517364 (дата обращения: 23.03.2026).

6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516336 (дата обращения: 23.03.2026).
7. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517124 (дата обращения: 23.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена

		веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях

ОК 04		в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТСРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СГ.01 История России
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2024

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Акимова Н.В.
25 марта2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №8 от 25.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В. Булгакова
24 марта2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
24 марта2026 г.

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Е.А.Алфимова, преподаватель высшей категории Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Е.Н. Хабалева, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева

внутренний: А.В. Аверенкова, преподаватель высшей категории Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9-12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13-14

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, 04, 05, 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03.	- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания	- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения - информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мир
ОК 04.	- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей - информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли
ОК 05.	- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций
ОК 06.	- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики - самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события - читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени - осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира - назначения международных организаций и их деятельности:

	- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми	ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др. - современных направлений социально-экономического и культурного развития России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Понятие мирового сообщества, особенности его развития	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие мирового сообщества. Основные этапы его формирования. Глобализация как главная особенность мирового сообщества. Основные проблемы мирового сообщества.	2	***ОК 03 – ОК 06***
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение докладов по теме «Глобальные проблемы современности»	4	
Раздел 1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.		**18**	
Тема 1.1. Модели экономического развития	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 03 – ОК 06***
	Понятие рыночной экономики, этапы ее формирования. Основные противоречия рыночной экономики. Роль государства в экономике. Командная и смешанная экономические системы.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Сравнение этапов рыночной экономики на Западе и в России.	2	
Тема 1.2. Основные противоречия экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**12**	***ОК 03 – ОК 06***
	Основные приоритеты в экономическом развитии мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв. Теория экономических циклов. Экономические кризисы – их причины и пути разрешения.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Экономическая интеграция мирового сообщества – особенности и проблемы	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение докладов по теме «Причины мировых экономических кризисов и их влияние на мировое сообщество»	4	
Раздел 2. Особенности политического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.		**36**	
Тема 2.1. История формирования авторитарного, тоталитарного и демократического политических режимов	**Содержание учебного материала**	**14**	***ОК 03 – ОК 06***
	Тоталитаризм и авторитаризм: черты, условия возникновения и последствия. Демократия – условия возникновения, виды и противоречия.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Особенности власти в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение докладов по теме «Особенности власти в России»	6	
Тема 2.2. Конфликты XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**10**	***ОК 03 – ОК 06***
	Основные противоречия международных отношений на рубеже XX -_ XXI вв. Мировые войны – причины, их последствия. Локальные конфликты XXв.- XXI в.	8	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Причины и последствия Мировых войн.	2	
Раздел 3. Социально-культурная коммуникация на рубеже XX –XXIвв.			
Тема 3.1. Демографические процессы в современном обществе	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 03 – ОК 06***
	Миграционные тенденции в развитии мирового сообщества. Демографические процессы. Культура России.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Человек как носитель культуры своего народа.	2	
Тема 3.2. Межкультурная коммуникация	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 03 – ОК 06***
	Роль науки в развитии мирового сообщества. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие№6. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

1. **Официальные издания**

1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». - URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)
2. Приказ Мипросвещения России №762 от 24.08.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает с 01.03.2023). - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002 (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)
3. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 (ред. от 05.05.2022 и 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». - URL: https://base.garant.ru/403173179/ (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)
4. Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 №869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования». - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300122 (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)
5. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». - URL: https://docs.cntd.ru/document/607224605 (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)
6. Письмо Минпросвещения России от 13.05.2022 №05-672 «О направлении копии Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. N 869», утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 12.04.2022). - URL:

https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13052022-n-05-672-o-napravlenii/ (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ)

2. Для обучающихся

2.1. Основная учебная литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456096 (дата обращения: 20.02.2023).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334 (дата обращения: 20.02.2023).
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513056 (дата обращения: 20.02.2023).

2.2. Дополнительная учебная литература

1. Алепко, А. В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX-XX вв.) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Алепко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12483-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456366 (дата обращения: 20.02.2023).
2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454970 (дата обращения: 20.02.2023).
3. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456471 (дата обращения: 20.02.2023).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322 (дата обращения: 20.02.2023).
5. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530382 (дата обращения: 20.02.2023).
6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853 (дата обращения: 20.02.2023).
7. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456470 (дата обращения: 20.02.2023).
8. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453293 (дата обращения: 20.02.2023).
9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530451 (дата обращения: 20.02.2023).
10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456469 (дата обращения: 20.02.2023).
11. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530671 (дата обращения: 20.02.2023).

3. Для преподавателей

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455622 (дата обращения: 20.02.2023).
2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455623 (дата обращения: 20.02.2023).
3. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453956 (дата обращения: 20.02.2023).

4. Справочно-библиографические издания

1. Энциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 20.02.2023) (открытый доступ)
2. Справочник по истории России. Словарь от А до Я – Режим доступа: https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/ (дата обращения: 20.02.2023) (открытый доступ)

5. Периодические издания

1. Родина. – М., 2019-2022 (1-7) (в год).
2. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2019-2022, № 1-12 (в год)

6. Информационные ресурсы сети Интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 20.02.2023) (открытый доступ)

2. Федеральный портал истории России https://histrf.ru/ (дата обращения: 20.02.2023) (открытый доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (неограниченный доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.)
2. ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		тестирование, подготовка и выступление с докладом, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе	демонстрирует знание исторических фактов	
основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения	демонстрирует знания правовых и законодательных актов	
информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мир	демонстрирует знания о достижениях научно-технического прогресса в России и других стран	
сведений об историческом опыте развития профильных отраслей	демонстрирует знания развития отраслей	
информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли	демонстрирует знания исторических личностей и их деятельность	
особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов	демонстрирует знания развития России и её регионов	
роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций	знает роль религии, традиции российского народа	
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	демонстрирует знания развития регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	
сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	демонстрирует знания об основных межгосударственных конфликтах и путей их решения	
основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира	демонстрирует знания по развитию ведущих регионов мира	
назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.	знает роль международных организаций, их влияние на историю	

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

современных направлений социально-экономического и культурного развития России	демонстрирует знания культурного развития России	
Умения:		
получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов	осуществляет поиск и анализирует необходимой информации для выполнения практических заданий	оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания		
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ориентируется в исторических событиях, ведет диалог, используя исторические термины	
применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста		
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики		
самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события		
читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени	ориентируется в исторических картах	
осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	выполняет анализ исторических ситуаций	
давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей	имеет собственное мнение по историческим событиям и действиям исторических личностей, владеет информацией по развитию России в разных областях и влияние других государств	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире		
выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орёл, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Акимова Н.В.
25марта2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8от_23.03.2026г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко И.М.Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением землеустройства, архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова
24 марта2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
24 марта2026Г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Е.А. Алфимова, преподаватель высшей категории

Рецензенты:
внешний Н.И.Агапова, зам.директора БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

внутренний Н.В. Савина, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Будущий специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**.**

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03Плвнировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходтмого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке**.**

ОК**.**11 Использовать знания по финансовой грамотности, ,планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Иметь практический опыт:

умения развивать мысль и способность мыслить,

воздействовать на обучающихся силой мысли по основным вопросам жизни посредством слова, убеждения, живого общения;
умения развивать широту, гибкость, самостоятельность и критичность мышления,
использования философской аргументации в своих индивидуальных и коллективных беседах для тех или иных практических целей;
умения профессионально использовать мысль-мышление в качестве средства воздействия на человека для решения его проблем.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося- 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов;
самостоятельная работа--14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часо**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы	
Рефераты, тестовые задания	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Философия, ее смысл, функция и роль в обществе.	**6**	
Тема 1.1 Предпосылки появления философии, ее исторические типы и функции.	Понятие философии, предпосылки ее появления. Черты философии античного периода и средних веков. Экспликация, рационализация и систематизация- функции философии. Черты философии Нового времени. Урок-путешествие.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.		
Тема 1.2 Истоки философии.	Миф как первая форма осознания человеком себя и мира. Религия- ее составные элементы. Фетишизм, тотемизм, шаманизм, магия. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Мудрость и знания. Урок-путешествие.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	
	Раздел 2. Основные идеи философии античности. Древний Мир и Древний Восток.	**6**	
Тема2.1 Две линии философии. Философские системы Аристотеля и Платона.	Материализм и идеализм - две линии философии. Основные черты стихийного материализма. Субъективный и объективный идеализм. Социально философские взгляды Аристотеля и Платона. Циники, стоики и скептики. Учение о государстве и власти, учение о Душе и разуме; учение о месте и роли воспитания в жизни человека и общества. Проблемная лекция.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки..		

Тема 2.2 Философия Древней Индии и Древнего Китая.	Становление философии в Древней Индии. Брахманизм и аскетизм. Легенда о Будде. Религиозные и философские воззрения буддизма. Становление философии в Древнем Китае - роль мифологии, искусства, поэзии, театра в этом процессе. Конфуцианство и даосизм - основные течения философской мысли Древнего Китая. Интерактивный урок с применением видеоматериалов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	
	Раздел 3.Философия средних веков.	**8**	
Тема 3.1 Схоластика, средневековый материализм и средневековое образование.	Философия, религия, патристика (Августин). Схоластика (Ф. Аквинский), учение реалистов и номиналистов. Средневековое образование.	2	1
	Схоластика .Средневековый материализм и ср.образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	
Тема 3.2 Социально-философские взгляды Т.Мора, Т.Кампанеллы, Ф.Аквинского.	Социально- философские взгляды Т. Мора (учение о государстве <<Утопия>>). Взгляды Т. Кампанеллы на устройство и развитие общества (<<Город солнца>>). Учение Ф. Аквинского о государстве и бытие. Урок-фантазия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	
	Раздел 4. Философия Нового и Новейшего времени.	**10**	
Тема 4.1 Проблема познания в философии Бэкона, Декарта и Спинозы.	Учение Спинозы о природе и познание. Философская система Декарта- учение о человеке и познание. Проблема познания и истины в философии Бэкона.Презентация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.		

Тема 4.2 Идеалистические взгляды Юма и Беркли.	Идеалистические взгляды Юма(проблема бытия и познания) и Беркли (проблема человека; идеи и Душа).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.		
Тема 4.3 Социально-философские взгляды Ж-Ж Руссо и Д. Локка.	Учение Локка и Руссо о знаниях, опыте и истине. Взгляды Руссо и Локка на устройство государства и общества. Д. Локк и Ж-Ж Руссо о месте и роли воспитания в жизни общества.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.		
Тема 4.4 Немецкая классическая философия.	И. Кант- учение о чувствах, разуме и рассудке. Проблема бытия в философии Г. Гегеля, его учение о сущности и понятие.		1,2
	Практическое занятие. Немецкая классическая философия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	
	Раздел 5. Материя и материальность мира.	**10**	
Тема 5.1 Основной вопрос философии.	Две линии философии- идеализм и материализм. Основной вопрос философии- две его стороны: <<Что в мире первично?>>и <<Познаваем ли мир?>>. Взгляды идеалистов и материалистов на этот вопрос.Урок-диспут.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	
Тема 5.2 Материя и материальность мира. Виды и атрибуты	Понятие материи и материальности мира. Виды материи- вещество и поле. Объективность, движение, пространство и время бесконечность- атрибуты материи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся.		

материи.	1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.		
Тема 5.3 Формы движения и существования материи.	Материи и движение. Пространство и время- формы существования материи. Формы движения материи- механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная и другие.		1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	
	Раздел 6. Человек познание - сознание.	**7**	
Тема 6.1 Теория познания.	Понятие познания - его ступени. Чувственное восприятие - чувства, ощущения, восприятие и представление. Абстрактное мышление- понятие, суждение. Практика. Методы познания- наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза, интуиция. Мозговой штурм.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.		
Тема 6.2 Проблема сознания. Сознание свойство высокоорганизованной материи. Истина - высшая ступень в познаваемости мира.	Понятие сознания, факторы его появления. Этапы становления сознания. Аспекты сознания - психологический, философский, генетический и социально-психологический. Понятие истины- ее роль в познаваемости мира. Относительная и абсолютная истина- их общие черты и особенности. Урок-погружение.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	
	Раздел 7. Диалектика - учение о развитии и всеобщей связи.	**10**	
Тема 7.1 Диалектика и метафизика.	Диалектика и метафизика - два пути познаваемости мира. Диалектика - учение о развитии и всеобщей связи предметов и явлений.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной		

	работе, работа с практикумом.		
Тема 7.2 Принципы диалектики, свойства развития и типы связей.	Принципы диалектики. Свойства развития - необратимость, преемственность, саморазвитие, направленность. Понятие связи, ее типы.		1
	Принципы диалектики. Свойства развития - необратимость, преемственность, саморазвитие, направленность. Понятие связи, ее типы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	
Тема 7.3 Законы диалектики.	Понятие закона, его виды. Закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания; закон перехода количественных изменений в качественные.		1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.		
Тема 7.4 Категории диалектики.	Категории диалектики: необходимость и случайность; причина и следствие; возможность и действительность; общее, особенное и единичное.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	
	Раздел 8. Человек - главная философская проблема.	**10**	
Тема 8.1 Социальная природа человека, виды деятельности человека.	Наследственность, воспитание, интеллект, среда обитания, социальная среда. Человек-разумный; человек- делающий; человек- играющий; человек- творческий. Статус, престиж и авторитет личности.		1
	Социальная природа человека, виды деятельности человека		
	. Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	2	

Тема 8.2 Основные категории человеческого бытия.	Свобода, ответственность, творчество, любовь, счастье, смысл жизни и смерти- как категории человеческого бытия.Брейн-ринг.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.		
Тема 8.3 Человек-религия- философия.	Причины и время появления христианства. Этапы становления христианства-античное, феодальное и буржуазное. Вероучение, культы и обряды мусульман и христиан.Кейс-метод.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.		
Тема 8.4 Культура и человек.	Понятие культуры, культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Типы культуры, ее функции. Основные виды духовной культуры-искусство, мораль, наука.Урок-проект.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.		
Тема 8.5 Человек и природа.	Естественная и искусственная окружающая среда. Этапы взаимодействия человека и природы. Философские взгляды на взаимодействие человека и природы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом.		
Всего		**42**	
Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения

занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет социально-экономических дисциплин;

оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся.

рабочее место преподавателя;

стенды в кабинете, раздаточный материал по всем разделам и темам изучаемой дисциплины (тестовые вопросы, логические задания, сборники лекционных материалов, видео-фильмов, презентаций по дисциплине ОГСЭ.01.Основы философии).

комплект материалов для учета, контроля и оценки знаний студентов.

Технические средства обучения:

Ноутбук. Компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Нормативно-правовые документы

1.1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 26 июля 2019 г.: Федер. Закон [Принят Гос. Думой 30 мая 2019 г. Одобрен Советом Федерации 11 июня 2019 г.]- http://docs.cntd.ru/document/560308913 (дата обращения:23.03.2026г.) (неограниченный доступ)

1.2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 23.03.2026г)

1.3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ. http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 23.03.2026г.)

2. Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487300 (дата обращения: 23.03.2026г)

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509624 (дата обращения: 23.03.2026г).

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491445 (дата обращения: 23.03.2026г.).

4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494185 (дата обращения: 23.03.2026г)

3. Дополнительная учебная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489642 (дата обращения: 23.03.2026г).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490051

(дата обращения: 23.03.2026г.)

4.Справочно-библиографические издания

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495955 (дата обращения: 23.03.2026г.).

2 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470331

(дата обращения: 23.03.2026г.) (неограниченный доступ)

3.Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству и др . https://megabook.ru/ (дата обращения: 23.03.2026) (открытый доступ)

4.Кругосвет - интернет-энциклопедия https://www.krugosvet.ru/ (дата обращения: 23.03.2026г) (открытый доступ)

5.Периодические издания

1. Вопросы философии. – М., 2020-2026, 1-12 (в год)
2. Инновации в образовании. – М., 2020-2026, 1-12 (в год)
3. Собрание законодательства российской федерации. – М., 2020-2026, 1-50 (в год)
4. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2020-2026, № 1-12 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Философский уголок https://www.filosofio.ru/ (дата обращения: 23.03.2026г.) (открытый доступ)

2. Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru/ (дата обращения: 23.03.2026г.) (открытый доступ)

3. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (подписное издание) (дата обращения: 23.03.2026г.)

4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 23.03.2026г.) (открытый доступ)

5.Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. http://docs.cntd.ru/ (дата обращения: 23.03.2026г) (неограниченный доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

3. ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (договор о совместной деятельности от 31.01.2012; дополнительное соглашение 02.2016г; Договор о совместной деятельности 30.03.2017г.).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям ,приобретаемому практическому опыту, компетенциям

Результаты обучения(умения.знания.приобретаемый практический опыт,компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знания		
основных понятий и терминов, используемые в философии; исторических типов философии, ее функций и истоков; что представляет собой философия как наука	демонстрирует: знания понятий и терминов, используемых в философии	домашняя работа, тестирование, беседа
основных философских, религиозных, социально-политических и научных идей Древнего Мира, Древнего Востока, эпохи средних веков и Нового времени	знание программного материала, знание текстов и персоналий, прочное владение понятийным материалом	индивидуальный устный и письменный опрос, деловая игра, беседа
что представляет собой материя, ее атрибуты, формы движения и существования	прочное владений понятийным аппаратом	дидактические игры, домашняя работа

этапов и вех в становлении познания и сознания, их ступеней, методов и аспектов	умение делать собственные выводы и суждения, умение применять получаемые знания к познанию окружающей действительности	дифференцированные письменные задания, беседа
основных принципов, категорий и законов диалектики, свойств развития и типов связей;	прочное владений понятийным аппаратом	тестирование, контрольная работа
социальной природа человека, видов его деятельности;	широту и глубину мышления при увязке философского знания с профессиональными	домашняя работа деловая игра
категорий человеческого бытия, места и роли человека в мире культуры;	твердые знания программного материала, полнота и логичность изложения материала	беседа, тестирование
взаимосвязи и взаимодействия человека и природы	умение делать самостоятельные выводы, суждения и оценки	индивидуальный устный и письменный опрос
Умения		
анализировать информацию, представленную в разных знаковых источниках(текст, таблицы, схемы, тестовые вопросы, логические задания, аудиовизуальный ряд и др.);	умение делать самостоятельные выводы, суждения и оценки	контрольная работа, беседа, домашняя работа
различать в представленной информации факты и мнения, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями	прочное владений понятийным аппаратом	деловая игра, тестирование, составление опорных конспектов

прослеживать влияние философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли	прочное владений понятийным аппаратом, умение делать самостоятельные выводы, суждения и оценки связывать их со своими знаниями из других наук, из области социально-культурных и нравственных ценностей	беседа, фронтальный устный и письменный опрос, составление схем
анализировать представления о природе человека, вырабатывать своё отношение к основным категориям человеческого бытия	умение делать собственные выводы и суждения, умение применять получаемые знания к познанию окружающей действительности	Домашняя работа, индивидуальные задания, устный и письменный опрос
сопоставлять различные факты и события, делать выводы и обобщения	умение делать собственные выводы и суждения, умение применять получаемые знания	Составление таблиц, схем, тестирование
представлять результаты изучения материала в формах конспекта, творческих работ, реферата, рецензии и т.д.	умение делать собственные выводы и суждения, умение применять получаемые знания к познанию окружающей действительности	Защита творческих работ и рефератов, групповые и индивидуальные задания
Практический опыт		
умения развивать мысль, способность мыслить; воздействовать на обучающихся силой мысли по основным вопросам жизни посредством слова, убеждения, живого общения;	полное и твердое знание программного материала, прочное владение понятийным аппаратом; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	круглый стол, тестирование дискуссии, беседа,

умения развивать широту, гибкость, самостоятельность и критичность мышления; использования философской аргументации в своих индивидуальных и коллективных беседах для тех или иных практических целей;	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	беседа, круглый стол, дискуссии, выступления на семинарских(практических) занятиях
профессионально использовать мысль-мышление в качестве средства воздействия на человека для решения его проблем	знать различия и существенные особенности основных философских концепций	проблемный коллоквиум, беседа, разрешение проблемных ситуаций
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**.**	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный аспект	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. систематическое планирование учебной деятельности и действие в соответствии с планом	структурирование объема работы и выделение приоритетов; грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	общечеловеческие ценности, как основы поведения в коллективе, команде	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; демонстрация навыков эффективного общения в общекомандной работе; грамотное определение типа и формы необходимой информации и сохранение ее в удобном формате; определение степени достоверности и актуальности информации;	оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы; экспертная оценка выполнения домашней работы;
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста грамотное применение современных информационных технологий. программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельной работы;	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	демонстрация навыков эффективного общения в общекомандной работе;	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы; экспертная оценка выполнения домашней работы;
ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. .	-использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; проявлять готовность к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы; экспертная оценка выполнения домашней работы;

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке**.**	оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы; экспертная оценка выполнения домашней работы;
ОК**.**11 Использовать знания по финансовой грамотности, ,планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-использовать знания по финансовой грамотности, ,планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы; экспертная оценка выполнения домашней работы;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова
Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №8 от 23 марта 2026г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко
И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующая отделением архитектуры, землеустройства, садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова
К.В. Булгакова
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова
Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики: О.И. Овчинникова, к.п.н., преподаватель высшей категории
Н.С. Кашуба, преподаватель высшей категории
С.М. Нехаева, преподаватель высшей категории

Рецензенты:
внешний: Чирикова Е.В. преподаватель иностранного языка высшей категории, БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

внутренний:
Тишкова И.Л., преподаватель иностранного языка высшей категории Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06,09-10	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы - осуществлять переводы (со словарем	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум,

	и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**216**
в т.ч. в форме практической подготовки	**146**
в т. ч.:	
лабораторные занятия	146
Самостоятельная работа	*70*
Промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Тема 1. Мой колледж. Моя профессия.	**Содержание учебного материала**	**19**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, лабораторные занятия	12	
	Лабораторное занятие Учеба в колледже. Система профессионального образования. *Модальные глаголы can, may, must*(английский язык). *Модальные глаголы dürfen, sollen, müssen*(немецкий язык). *Модальные глаголы vouloir, pouvoir*(французскийязык).	2	
	Лабораторное занятие Моя специальность. *Модальные глаголы can, may, must (английский язык).* *Модальные глаголы dürfen, sollen, müssen (немецкий язык).* *Модальные глаголы vouloir, pouvoir(французский язык).*	2	
	Лабораторное занятиеПрофессия архитектора. *Эквиваленты модальных глаголов.*	2	
	Лабораторное занятие Строительные профессии. *Эквиваленты модальных глаголов.*	2	
	Лабораторное занятиеСовременные тенденции в архитектуре. *Модальныеглаголыshould, oughtto, need, beto*(английскийязык). *Модальныеглаголыkönnen, mögen, wollen*(немецкийязык). *Модальные глаголы devoir, savoir* (французскийязык).	2	
	Лабораторное занятиеОбобщающее занятие по теме «Моя профессия»	2	

Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Моя будущая профессия»		3	
Самостоятельная работа Модальные глаголы		2	
Самостоятельная работа Современные тенденции в архитектуре		2	
Раздел 2. Профессиональный модуль			
Тема 1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, лекций и лабораторных занятий	4	
	Лекции Научно-технические стили русского и иностранного (английского, немецкого, французского) языков.	2	
	Лабораторное занятиеОсобенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	2	
Самостоятельная работа Научно-технические стили русского и иностранного (английского, немецкого, французского) языков.		2	
Тема 2. История развития архитектуры Древнего мира	**Содержание учебного материала**	**23**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, лабораторных занятий	20	
	Лабораторное занятиеПервые архитектурные здания и сооружения. *Предлоги времени.*	2	
	Лабораторное занятиеДревняя египетская архитектура. *Предлоги времени.*	2	
	Лабораторное занятиеДревняя египетская архитектура *Предлоги места.*	2	
	Лабораторное занятиеДревняя греческая архитектура. *Предлоги места.*	2	
	Лабораторное занятиеДревняя греческая архитектура. *Предлоги движения.*	2	
	Лабораторное занятиеДревняя римская архитектура. *Предлоги движения.*	2	
	Лабораторное занятиеДревняя римская архитектура. *Простые и сложныепредлоги.*	2	
	Лабораторное занятиеРанняя русская архитектура. *Употребление*	2	

	предлогов в предложениях.		
	Лабораторное занятиеРанняя русская архитектура. *Устойчивые выражения с предлогами.*	2	
	Лабораторное занятиеОбобщающее занятие по теме «История развития архитектуры Древнего мира»	2	
Тема 3.Особенности архитектуры стран мира	**Содержание учебного материала**	**33**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, лабораторных занятий	24	
	Лабораторное занятиеОсобенности русской архитектуры. *Основные суффиксы и префиксы существительных.*	2	
	Лабораторное занятиеЗнаменитые архитектурные памятники Санкт-Петербурга. *Основные суффиксы и префиксы существительных.*	2	
	Лабораторное занятиеЗнаменитые архитектурные памятники Санкт-Петербурга. *Основные суффиксы и префиксы прилагательных и наречий.*	2	
	Лабораторное занятиеЗнаменитые архитектурные памятники Москвы. *Основные суффиксы и префиксы прилагательных и наречий.*	2	
	Лабораторное занятиеЗнаменитые архитектурные памятники Москвы. *Основные суффиксы и префиксы глаголов.*	2	
	Лабораторное занятиеАрхитектура Великобритании с древних времен до 19 столетия. *Основные суффиксы и префиксы глаголов.*	2	
	Лабораторное занятиеАрхитектура Великобритании с древних времен до 19 столетия. *Основные суффиксы и префиксы глаголов.*	2	
	Лабораторное занятиеСовременная архитектура Великобритании. *Основные суффиксы и префиксы глаголов.*	2	
	Лабораторное занятиеИстоки американской архитектуры. *Словосложение. Сокращения.*	2	
	Лабораторное занятиеИстоки американской архитектуры. *Словосложение. Сокращения.*	2	

	Лабораторное занятиеЗнаменитые сооружения современности.	2	
	Лабораторное занятиеОбобщающее занятие по теме «Особенности архитектуры стран мира»	2	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Знаменитые архитектурные памятники Санкт-Петербурга»		2	
Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Знаменитые архитектурные памятники Москвы»		2	
Самостоятельная работа Работа с текстом «Современная архитектура Великобритании»		2	
Самостоятельная работа Подбор лексического материала по теме «Знаменитые сооружения современности»		3	
Тема 4. Архитектурные стили	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, лекций и лабораторных занятий	18	
	Лекция Неличные формы глагола.	2	
	Лабораторное занятиеРанний христианский и византийский стили в архитектуре. *Неличные формы глагола.Инфинитив.*	2	
	Лабораторное занятиеГотический стиль. *Инфинитив с частицей и без нее.*	2	
	Лабораторное занятиеРенессанс. *Причастие I.*	2	
	Лабораторное занятиеОсобенности стилей Барокко и Рококо. *Причастие II.*	2	
	Лабораторное занятиеАрхитектура Неоклассицизма. *Герундий*	2	
	Лабораторное занятиеАрхитектурные стили XIX и XX веков. *Особенности перевода неличных форм глаголов.*	2	
	Лабораторное занятиеАрхитектурные стили XIX и XX веков.	2	
	Лабораторное занятиеОбобщающее занятие по теме «Архитектурные стили»	2	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Ранние архитектурные стили»		2	

Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Особенности стилей Барокко и Рококо»		2	
Самостоятельная работа Работа с текстом «Современная архитектура Великобритании»		2	
Самостоятельная работа Подбор лексического материала по теме «Архитектура Неоклассицизма»		2	
Тема 5. Составление проектной документации	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, лекций и лабораторных занятий	16	
	Лабораторное занятиеОписание геометрических фигур. *Действительный и страдательный залоги в иностранном языке.*	2	
	Лабораторное занятиеОписание ландшафта и строительных объектов на нем. *Страдательный залог во временах группы Simple(английский язык)* *Страдательный залог в настоящем времени (немецкий, французский языки).*	2	
	Лабораторное занятиеОписание ландшафта и строительных объектов на нем. *Страдательный залог во временах группы Simple(английский язык)* *Страдательный залог в настоящем времени (немецкий, французский языки).*	2	
	Лабораторное занятиеСистемы измерения (единицы измерения площади). *Страдательный залог во временах группы Past(английский язык).* *Страдательный залог в прошедшем времени (немецкий, французский языки).*	2	
	Лабораторное занятиеСистемы измерения (математические операции при измерениях). *Страдательный залог во временах группы Future (английский язык).* *Страдательный залог в будущем времени (немецкий, французский языки).*	2	
	Лабораторное занятиеРабота с чертежами и инструкциями.*Особенности употребления страдательного залога в технической документации.*	2	

	Лабораторное занятиеРабота с чертежами и инструкциями (масштабирование архитектурного проекта). *Особенности употребления страдательного залога в технической документации.*	2	
	Лабораторное занятиеОбобщающее занятие по теме «Проектная документация»	2	
Самостоятельная работа Страдательный залог		3	
Тема 6. Виды, свойства и функции современных строительных материалов и изделий	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, лабораторных занятий	22	
	Лабораторное занятиеСтроительные материалы, их свойства и функции.*Прямая и косвенная речь.*	2	
	Лабораторное занятиеСтроительные материалы, их свойства и функции.*Прямая и косвенная речь.*	2	
	Лабораторное занятиеНатуральные и искусственные строительные материалы. *Правило согласования времен.*	2	
	Лабораторное занятиеДревесина. Свойства.Материалы из дерева, их преимущества и недостатки.*Правило согласования времен.*	2	
	Лабораторное занятиеСтеклои керамика в строительстве.*Перевод повелительных предложений из прямой речи в косвенную.*	2	
	Лабораторное занятиеМатериалы из пластика. *Перевод утвердительных предложений из прямой речи в косвенную.*	2	
	Лабораторное занятиеМеталлы. Свойства металлов.*Перевод общих вопросов из прямой речи в косвенную.*	2	
	Лабораторное занятиеКирпич. Виды кирпича. Свойства и применение.*Перевод специальных вопросов из прямой речи в косвенную.*	2	
	Лабораторное занятиеБетон. Виды и свойства бетона. Строительный раствор.*Глаголы said и told при введении косвенной речи (английский язык).* *Глаголы sagenи sprechen при введении косвенной речи (немецкий язык).* *Глаголы dire и parlernпри введении косвенной речи (французский*	2	

	язык).		
	Лабораторное занятиеВлияние строительных материалов на окружающую среду.	2	
	Лабораторное занятиеОбобщающее занятие по теме «Строительные материалы»	2	
Самостоятельная работа Правило согласования времен.		2	
Самостоятельная работа Свойства строительных материалов		2	
Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Влияние строительных материалов на окружающую среду»		2	
Тема 7. Внешний вид здания	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, лабораторных занятий	16	
	Практическое занятиеИз истории строительства. *Предложение и его типы по структуре.*	2	
	Лабораторное занятиеАрхитектура зданий.*Предложения по цели высказывания.*	2	
	Лабораторное занятиеЭтапы строительства. *Формальное подлежащее.*	2	
	Лабораторное занятиеЗдания и требования к ним.*Сказуемое. Простое и составное сказуемое.*	2	
	Лабораторное занятиеИнтерьер зданий. *Сложное сказуемое.*	2	
	Лабораторное занятиеИнтерьер зданий. *Сложное сказуемое.*	2	
	Лабораторное занятиеЭкстерьер зданий *Второстепенные члены предложения.*	2	
	Обобщающее занятие по теме «Внешний вид здания»	2	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Из истории строительства»		2	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Архитектура зданий»		2	
Тема 8	**Содержание учебного материала**	20	ОК 01-06,09-10

Здания и сооружения	**В том числе, лабораторных занятий**	14	
	Лабораторное занятиеЧасти здания. *Сложное предложение – его виды и характеристики.*	2	
	Лабораторное занятиеТипы зданий.*Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных.*	2	
	Лабораторное занятиеНеобычные архитектурные решения.*Придаточное подлежащее и сказуемое.*	2	
	Лабораторное занятиеСовременные тенденции в городском строительстве.*Придаточные определительные и дополнительные. Придаточные обстоятельственные.*	2	
	Лабораторное занятиеПроектирование общественных зданий.*Наклонение в иностранном языке.*	2	
	Лабораторное занятиеПроектирование жилых и промышленных зданий. *Безличные предложения.*	2	
	Лабораторное занятиеОбобщающее занятие по теме «Типы зданий»	2	
Самостоятельная работа Подбор лексического материала по теме «Части и типы зданий»		2	
Самостоятельная работа Работа с текстом «Проектирование общественных зданий»		2	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Современные тенденции в городском строительстве»		2	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, лабораторных занятий	12	
	Практическое занятиеДеловое письмо, структура. Виды деловых писем. *Условные предложения.*	2	
	Лабораторное занятиеДоговор. Составление контракта. *Условные предложения.*	2	
	Лабораторное занятиеПравила делового общения.*Условные предложения.*	2	
	Лабораторное занятиеТелефонные переговоры.*Условные*	2	

	предложения.		
	Лабораторное занятиеРабота с клиентами.*Способы усиления значения.*	2	
	Лабораторное занятиеОбобщающее занятие по теме «Типы зданий»	2	
Тема 3.2 **Карьера, устройство на работу**	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, лабораторных занятий	10	
	Лабораторное занятиеУстройство на работу. Документы.*Вопросительные предложения.*	2	
	Лабораторное занятиеНаписание заявления. Заполнение анкеты.*Общий вопрос. Специальный вопрос.*	2	
	Лабораторное занятиеСобеседование.*Разделительный вопрос.Альтернативный вопрос. Вопрос к подлежащему.*	2	
	Лабораторное занятиеОбобщение и контроль лексико-грамматических знаний и умений за 4 семестр.	2	
	Лабораторное занятиеЗачёт с оценкой.	2	
Самостоятельная работа Составить резюме		2	
Самостоятельная работа Перевести деловое письмо, определить его структуру		2	
Всего		**216**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка (лингафонный), оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (лингафонные столы);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

технические средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- наушники с микрофоном;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 17.02.2023 декабря 2020 года) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 28.02.2023) (неограниченный доступ)

1.1.2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года)от 24 августа 2022 года N 762 [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/351678603?marker=6560IO (дата обращения: 25.01.2024) (неограниченный доступ)

2.Основная учебная литература

Английский язык

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415183 (дата обращения: 15.03.2026).

2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442353 (дата обращения: 15.03.2026).

3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко,

О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415086 (дата обращения: 15.03.2026).
4.*Гаврилов, А. Н.* Английский язык для архитекторов. ArchitectureinRussia : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общей редакцией Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07807-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442302 (дата обращения: 15.03.2026).
5. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437254 (дата обращения: 15.03.2026).

Немецкий язык

1.Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433888 (дата обращения: 15.03.2026).
2. *Винтайкина, Р. В.* Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446858 (дата обращения: 15.03.2026).
3.Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444375 (дата обращения: 15.03.2026).
4.Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447422 (дата обращения: 15.03.2026).

Французский язык

1.Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Харазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06034-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441785 (дата обращения: 15.03.2026).
2.*Бартенева, И. Ю.* Французский язык (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434595 (дата обращения: 15.03.2026).
3.Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Харазова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-02236-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448457 (дата обращения: 15.03.2026).
4.*Левина, М. С.* Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02238-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448456 (дата обращения: 15.03.2026).

3.Дополнительная учебная литература

Английский язык

1.*Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430572 (дата обращения: 15.03.2026).
2.*Евсюкова, Е. Н.* Английский язык. ReadingandDiscussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/439009 (дата обращения: 15.03.2026).
3.*Иванова, О. Ф.* Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456041 (дата обращения: 15.03.2026).
4. *Комарова, А. И.* Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446484 (дата обращения: 15.03.2026).

Немецкий язык

1.*Зимина, Л. И.* Немецкий язык (A1–A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446434 (дата обращения: 15.03.2026).
2.*Катаева, А. Г.* Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433308 (дата обращения: 15.03.2026).
3.*Катаева, А. Г.* Грамматика немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434369 (дата обращения: 15.03.2026).
4. *Родин, О. Ф.* Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12315-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447298 (дата обращения: 15.03.2026).

5. *Смирнова, Т. Н.* Немецкий язык. Deutschmitlustundliebe.Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445843 (дата обращения: 15.03.2026).

Французский язык

1.Зайцева, И. Е. Construire. Французский язык для строительных колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Е. Зайцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12110-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446846 (дата обращения: 15.03.2026).

2.*Круговец, В. С.* Французский язык для изучающих культуру и искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07211-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442048 (дата обращения: 15.03.2026).

4.Справочно-библиографические издания

Немецкий язык

1. *Ивлева, Г. Г.* Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448651 (дата обращения: 15.03.2026).

5. Периодические издания

1.Иностранные языки в школе. – М., 2020-2022, №1-12 (в год)

2.Среднее профессиональное образование. – М., 2020-2022, №1-12 (в год)

3.Инновации в образовании. – М., 2020-2022, №1-12 (в год)

6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1.ЭБС «Лань»https://e.lanbook.com/(неограниченный доступ)

2.Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru(неограниченный доступ)

3.Электронная библиотека eLibraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp(дата обращения: 15.03.2026) (открытый доступ)

4.Справочная правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/(дата обращения: 15.03.2026) (открытый доступ)

5. Профессиональная справочная система «Техэксперт» https://cntd.ru/(неограниченный доступ)

Обмен информацией с образовательными учреждениями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.).

2. ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		оценка решений ситуационных задач, тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики	демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности	выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	
Умения:		
понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы	демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности	умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства	

	и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	
строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности	строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.
Программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
« 23 » марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от 28.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Булгаков Д.А. Булгаков

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением Архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова
« 25 » марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
« 28 » марта 2026 г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Крепак И.М. преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Парфенов А.С. кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной физической культуры факультета «Академия физической культуры и спорта» ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева

внутренний: Каинков И.В. преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании(в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8 «Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности».

И практического опыта:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 1 – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (сам	З 1 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

ОК 02	У 2 – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	З 2 – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У 3 – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 3 – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	У 4 – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 4 – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	У 5 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	З 5 – роль физической культуры вобщекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	очная
Объем образовательной нагрузки (по ФГОС)	*168*
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	*168*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*160*
контрольные работы	
теоретическое обучение	
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		*36*	
Тема 1.1Бег на длинные и средние дистанции.	Содержание учебного материала	18	ОК 01-ОК 04, ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции. 2. Развитие выносливости.		
	в том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие №1,2,3. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника специальных беговых упражнений.	6	
	Практическое занятие №4,5,6. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Контрольный норматив бег 3000 м.2000м (д)	6	
	Практическое занятие №7,8,9. Равномерный бег. Контрольный норматив 1000 м (500 м дев.)	6	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	18	ОК 01-ОК 04, ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции. 2. Развитие скоростно-силовых качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие №1 Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Контрольный норматив техника высокого старта	2	
	Практическое занятие №2,3,4. Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 100 через 100м. контрольный норматив 100 м	6	
	Практическое занятие №5,6. Техника низкого старта —контрольный норматив	4	
	Практическое занятие №7.8,9.Развитие скоростно-силовых качеств. Контрольный норматив 300м	6	
Раздел 2. Баскетбол		36	
Тема 2.1 Техника перемещений,	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 04,
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		

стоек.	2. Эффективное применение правил игры.		ОК-08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1. Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	2	
	Практическое занятие №2,3,4. Правила игры. Учебная игра.	4	
Тема 2.2 Ведение, прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	g	ОК 01-ОК 04, ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №1,2,3, Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	6	
	Практическое занятие №2 Совершенствование передач. Встречная передача контрольный норматив (4 к)	2	
Тема 2.3 Броски мяча.	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 04, ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие №1,2. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.	4	
	Практическое занятие № 3,4,5,6,7,8..Контрольные нормативы. (Штрафной бросок на точность, бросок в движении, броски с точек).	10	
Тема 2.4 Простые тактические комбинации.	Содержание учебного материала	g	ОК 01-ОК 04, ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №1,2,3,4. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Контрольный норматив: баскетбольная комбинация.	8	
Раздел 3. Волейбол		36	

Тема 3.1Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 04, ОК 08
	1. Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №1,2. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	4	
	Практическое занятие №3,4. Правила игры. Учебная игра.	4	
Тема 3.2 Прием и передачи мяча.	Содержание учебного материала	12	ОК 01-ОК 04, ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	

	Практическое занятие №1,2,3. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Контрольный норматив прием и передача мяча двумя руками сверху в парах	6	
	Практическое занятие №4,5,6. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу. Контрольный норматив прием и передача мяча двумя руками снизу в парах	6	
Тема 3.3 Подачи мяча.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 04, ОК 08
	1. Техника подач мяча.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №1,2,3,4. Совершенствования техники верхней прямой подачи мяча. Контрольный нормативы: Техника верхней прямой подачи, подача на точность	8	
Тема 3.4 Нападающий удар. Блокирование.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01-ОК 04, ОК 08
	1. Техника нападающего удара.		
	2. Техника блокирования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №1,2. Совершенствование техники видов нападающего удара. Контрольный норматив нападающий удар	4	
	Практическое занятие №3,4. Совершенствование техники видов блокирования. Контрольный норматив блокирование.	4	

Раздел 5. Развитие общей физической подготовленности.		24	
Тема 5.1. Развитие общей физической подготовленности.	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 04, ОК 08
	1. Техника двигательных действий с собственным весом и предметами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1-10. Совершенствование техники упражнений с собственным весом на турнике, приседания, отжимания, упражнения на пресс. Контрольные нормативы: Подтягивание из виса на высокой перекладине (для девушек на низкой, пресс за 30 сек. сгибание-разгибание рук в упоре лежа ,	8	
	Практическое занятие №11-16. Совершенствование техники упражнений с предметами: скакалками, набивными мячами. Контрольные нормативы: Прыжки через скакалку за 30 сек. бросок набивного мяча из положения сидя,	8	

	Практическое занятие №17-23. Развитие скоростно-силовых качеств. Контрольные нормативы: Челночный бег 3по 10 м. Прыжок в длину с места	8	
Раздел 6. Теоретическая часть		36	
Тема 6.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала.** Лекции: Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическая культура студента. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.	6	ОК 01-ОК 04, ОК 08
Тема 6.2 Основы здорового образа жизни студентов	**Содержание учебного материала.** Лекции: Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Элементы здорового образа жизни. Наука о здоровье. Основные направления деятельности государства в обеспечении здоровья.	6	ОК 01-ОК 04, ОК 08
Тема 6.3 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**Содержание учебного материала.** Лекции: Методические принципы. Методы физического воспитания. Воспитание физических качеств. Сила. Скоростные качества. Выносливость. Определение понятия. Виды выносливости. Гибкость. Определение понятия. Виды гибкости. Координационные способности.	6	ОК 01-ОК 04, ОК 08
Тема 6.4 Социально-	**Содержание учебного материала.**	6	

биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, фактором среды обитания.	Лекции: Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма Функциональные системы организма. Костная система и ее функции. Мышечная система и ее функции. Физиологические системы организма. Внешняя среда и ее воздействие на организм и жизнедеятельность человека. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной Деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.		ОК 01-ОК 04, ОК 08
Тема 6.5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	**Содержание учебного материала.** Лекции: Цели и задачи самостоятельных занятий. Методические рекомендации по организации самостоятельных тренировочных занятий.	6	ОК 01-ОК 04, ОК 08
Тема 6.6	**Содержание учебного материала.**	6	

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Лекции: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях. физическими упражнениями и спортом Педагогический контроль. Врачебный контроль. Психологический контроль Самоконтроль. Биохимический контроль. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, упражнений-тестов для оценки физического состояния организма и физической подготовленности.		ОК 01-ОК 04, ОК 08
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

3.2.Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Оборудование спортивного комплекса:

- Спортивный зал, 302016, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская,170, лит. Г;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, 302019, Орловская область, г. Орел, ул. Генерала Родина, 69;
- спортивный инвентарь.

Спортивный инвентарь	Кол-во
Учебные пособия по физкультуре	8
Щиты баскетбольные	11
Ворота гандбольные	2
Стойки волейбольные	4
Сетки волейбольные	2
Гимнастические скамейки.	18
Гимнастические брусья.	1
Гимнастические маты.	6
Стенка шведская	20
Гимнастическая перекладина	1
Столы теннисные	2
Мячи волейбольные	30
Мячи баскетбольные	30
Мячи фут.зальные	5
Ракетки теннисные	7
Сетки теннисные	2

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

Нормативно-правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 13 июня 2023 года) *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ* http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 21.01.2026) (неограниченный доступ)

2. Для обучающихся

Основная учебная литература

2.1Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448586 (дата обращения 21.01.2026)

2.2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448769 (дата обращения 21.01.2026)

Дополнительная учебная литература

2.3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456546 (дата обращения 21.01.2026)

2.4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа:https://biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta?(дата обращения 21.01.2026)

3. Для преподавателей

3.1. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455543 (дата обращения 21.01.2026)

3.2. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438771 (дата обращения: 21.01.2026).

3.3. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438773 (дата обращения: 21.01.2026).
3.4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438782 (дата обращения: 21.01.2026).

4.Справочно-библиографические издания
4.1. Анатомический словарь онлайн http://anatomyonline.ru/ (дата обращения 21.01.2026) (открытый доступ)
4.2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека http:\www.pseudology.org\health\SlovarAnatomia.pdf (дата обращения 21.01.2025) (открытый доступ)
4.3.Глоссарий по физической культуре и спорту https://zaharov46.ru/index.php/kgu/12- (дата обращения 21.01.2026) (открытый доступ)
4.4.Энциклопедия по физической культуре и спорту http://sport-history.ru/physicalculture/ (дата обращения 21.01.2026) (открыты доступ)

5.Периодические издания
5.1. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ. – М., 2006-2019, 1-12 (в год)
5.2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. – М., 2014-2020, 1-12 (в год)
5.3. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ + ПРИЛОЖЕНИЕ. – М., 2012-2020, № 1-12 (в год)
5.4. Советский спорт https://www.sovsport.ru (дата обращения 21.01.2026) (открытый доступ)

6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»
1. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. Доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение ЭБС «ЛАНЬ» на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы. (подписноеиздание) (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ Доступ осуществляется из любой точки интернета через личный кабинет после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение «IPRbooksWV-reader» на платформе Android. (подписное издание) (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. (подписное издание) (неограниченный доступ)
4. ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/catalog/poop (подписное издание) (неограниченный доступ)
5. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp Предоставляет доступ к электронным версиям периодических и непериодических изданийДоступ к полнотекстовым электронным периодическими изданиями возможен после регистрации с внутренних IP –адресов университета (открытый доступ)

6. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/chapter/rucont Ежедневно обновляющаяся электронная библиотека (база данных) позволяет пользователям быть в курсе актуальной научной информации. Постоянно ведется работа по расширению

содержания и усовершенствованию функциональных возможностей Национального цифрового ресурса «РУКОНТ» (подписное издание) (неограниченный доступ)

7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. Поиск изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам (неограниченный доступ)

8. Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы.(открытый доступ)

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности практически по всем учебным дисциплинам. (открытый доступ)

10. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (подписное издание)

11. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc Предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. (подписное издание)

12. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (открытый доступ)

13. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ по темам дисциплины, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности. Для отдельной группы обучающихся (по состоянию здоровья) предусмотрены такие формы, как: подготовка и защита рефератов, сообщений, презентаций; тестирование; контроль устных ответов.

Результаты обучения	Основные показатели	Формы и методы

(умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
Уметь:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; -выполняют простейшие приемы самомассажа и релаксации; -проводят самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; -преодолевают искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполняют приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществляют творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.	Оценка практических заданий. Оценка в соответствии с контрольными нормативами
Знать:		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	-оздоровительные системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - способы контроля индивидуального физического развития и физической	Контроль устных ответов. Защита рефератов. Оценка выполнения практических заданий.

	подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	
ОК 2, ОК3, ОК 6	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. -демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Оценка эффективности выполнения заданий.
Иметь практический опыт	–обоснованное использование приемов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - выбор оптимальных способов подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; –эффективные способы организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях; –определение выбора активной деятельности на формирование здорового образа жизни.	Оценка практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова / Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол№ 8 от 23 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко /И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
Булгакова / К.В. Булгакова
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова /Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
А.В. Аверенкова, преподаватель высшей категории ИСПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:

внешний: О.В. Тарасова, д.п.н., профессор, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

внутренний: Н.Н. Ахинько, педагог-психолог ИСПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Психология общения обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06,09	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- цели, функции, виды и уровни общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - механизмы взаимопонимания в общении; - вербальные и невербальные средства общения. -взаимосвязь общения и деятельности -роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий -этические принципы общения -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Практический опыт:

-использование навыков межличностного общения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дескрипторы, сформированные компетенции и критерии оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ОК 06	- сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ОК 03 ОК 06	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ОК 06	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение	ОК 01 ОК 02 ОК 03	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной

жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ОК 05 ОК 06	- участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

		- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность,	ОК 04 ОК 05 ОК 06	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей		- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ОК 06	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и

		критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ОК 02 ОК 06	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление навыков цифровой безопасности;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового	ОК 02 ОК 06	- участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок и т.п.

художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.		
ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 03 ОК 06	- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство
ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ОК 06	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ОК 02 ОК 03 ОК 04	- участие в исследовательской и проектной работе; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	**42**
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	22
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (7 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 03, 04, 05,06;
	1.Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия.		
	2.Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	***2***	
	Лабораторное занятие №1. Межличностные отношения.	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	СР №1. Роль общения в профессиональной деятельности	2	
Тема 2. Коммуникативная функция общения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02,04,05, 09;
	1.Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении.		
	2. Технологии обратной связи в говорении и слушании.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	***2***	

	СР №2. Роль комплимента в общении.	2	
Тема 3. Интерактивная функция общения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03,04,05,06
	1.Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. Трансакция –единица общения. Виды трансакций.		
	2.Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	***2***	
	Лабораторное занятие № 2. Типы взаимодействия.	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	СР №3. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции.	2	
	СР №4. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение.	2	
Тема 4. Перцептивная функция общения	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 03,04,05,06, 09;
	1.Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности. Самопрезентация.		
	2. Как узнать, что собеседник лжёт?		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	***10***	
	Лабораторное занятие № 3. Темперамент	2	
	Лабораторное занятие № 4. Имидж делового человека.	2	
	Лабораторное занятие № 5. Самопрезентация	2	
	Лабораторное занятие № 6. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства	2	

	Лабораторное занятие № 7. Психологическая культура специалиста СПО. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами. Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.	2	
	Содержание учебного материала	**4**	
Тема 5. Средства общения	1.Вербальная и невербальная коммуникация	**4**	ОК 03,04,05;
	2. Значение и приёмы использования невербальной коммуникации		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	***2***	
	Лабораторное занятие № 8. Вербальные и невербальные средства общения	2	
	Содержание учебного материала	**4**	
Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении	1.Понятие социальной роли. 2.Виды и характеристики социальных ролей	**4** **2**	ОК 03,04,05;
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 9. Социальные роли в обществе.	2	
	Содержание учебного материала	**14**	
Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления конфликтами и способы их разрешения.	1.Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.	**14**	ОК 01,03,04,05, 06, 09;
	2.Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры. Формирование навыков ведения переговоров		
	3. Виды манипуляций.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	***4***	
	Лабораторное занятие № 10. Способы управления конфликтами	2	
	Лабораторное занятие № 11. Методы противостояния манипуляциям.	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	***6***	

	СР № 5. Конфликты в профессиональной деятельности	2	
	СР № 6. Манипуляции в профессиональной деятельности	2	
	СР № 7. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2	
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	**2**	
Всего		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места обучающихся,
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- переносная мультимедийная установка,
- ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"(Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167). - http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002?ysclid=liuhbjduhr320318971 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

3. . Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211). - http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202112070030 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ).

4. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». – https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/?ysclid=md5pngcyv8948237367 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ).

2. Основная учебная литература

2.1 Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583739 (дата обращения: 07.02.2026)

3. Дополнительная литература

3.1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560954 (дата обращения: 07.02.2026)

3.2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/598514/p.1 (дата обращения: 07.02.2026)

3.3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-20934-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559016 (дата обращения: 07.02.2026)
3.4. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/598939/p.1 (дата обращения: 07.02.2026)
3.5. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16814-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/583819/p.1 (дата обращения: 07.02.2026)

4. Справочно-библиографические издания

4.1. Справочник по психологии словарь от А до Я.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-a-ya/index.htm(дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)
4.2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

5. Периодические издания

5.1. Психолого-педагогические исследования. – режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/psyedu?ysclid=ms23j2x6p179618446 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

6.1. Информационно-правовое обеспечение ГАРАНТ https://www.garant.ru /(дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)
6.2. Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)
6.4. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://progressman.ru/o-nas/ (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)
6.5. Психологическое сообщество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/4322/obshchenie (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
-взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приёмы саморегуляции в процессе общения	- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации; -описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций; - намечает и описывает приёмы саморегуляции	Устный и письменный опрос, Тестирование, Выполнение творческих заданий Решение ситуационных задач
Умения		
- применять технику и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- демонстрирует владение техниками и приёмам эффективного общения; - разрешает смоделированные конфликтные ситуации; - демонстрирует владение приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Устный и письменный опрос, Выполнение творческих заданий Решение ситуационных задач
Имеет практический опыт -использования навыков межличностного общения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умеет общаться с разными типами людей	Решение ситуационных задач
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	- выбирает необходимые способы решения задач профессиональной деятельности,	Устный и письменный опрос

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применительно к различным контекстам; -осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, - работает в коллективе, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста; -проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения - использует информационные технологии в профессиональной деятельности	Тестирование Выполнение творческих заданий Решение ситуационных задач

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ЕН.01 Прикладная математика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
« 25 » марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от 20.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Булгаков Д.А. Булгаков

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В. Булгакова
« 23 » марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
« 23 » марта 2026 г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: КарнюшкинаТ.В.- преподаватель Института СПО Карнюшкина

Рецензенты:

внешний: Федяев Ю.С., к. ф.-м. наук, доцент кафедры информатики
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

внутренний: Воронина Г.В. – преподаватель математики Института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Прикладная математика является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

а также при формировании **практического опыта**

в применении основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности и построения и использования математических моделей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11	- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - вычислять площади и объемы деталей архитектурных конструкций, объемы работ; - применять математические методы для решения профессиональных задач	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	**46**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	**20**
практические занятия (практическая подготовка), семинары	**16**
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Площади поверхностей и объемы многогранников и круглых тел, шара			
Тема 1.1. Площади поверхностей и объемы многогранников и круглых тел, шара	**Содержание учебного материала**	**8**	***ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11***
	Площади поверхностей параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды, цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара и его частей.	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Вычисление площадей поверхностей многогранников, несложных композиций из многогранников. Вычисление площадей поверхностей круглых тел, шара и его частей, несложных композиций из многогранников и круглых тел	2	
Самостоятельная работа		2	
Тема 1.2. Объемы многогранников, круглых тел, шара и его частей	**Содержание учебного материала**	**10**	***ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11***
	Объемы параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды; объемы цилиндра, усеченного конуса, объем шара и его частей.	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Вычисление объемов многогранников, несложных композиций из многогранников	2	
	Практическое занятие: Вычисление объемов круглых тел, шара и его частей. Вычисление объемов тел из композиций многогранников и круглых тел	2	
Самостоятельная работа		2	
Тема 1.3. Приложение дифференциального и интегрального	**Содержание учебного материала**	**8**	***ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11***
	Наибольшие и наименьшие значения функций задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин площадей, объемов тел. Применение определенного интеграла для нахождения площадей плоских фигур	4	

исчислений для нахождения площадей плоских фигур и объемов тел	**В том числе, практических занятий**		
	Практическое занятие: Прикладные задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений, решаемые средствами дифференциального исчисления	2	
Самостоятельная работа		2	
Раздел 2. Основные понятия теории вероятностей и основа математической статистики			
Тема 2.1. Основные понятия теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**8**	***ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11***
	Алгебра событий. Относительная частота и вероятность событий. Случайные величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Функции распределения вероятностей	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	
Самостоятельная работа		2	
Тема 2.2. Основы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**12**	***ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11***
	Генеральная совокупность, выборка статистической (эмпирический) ряд многоугольник распределения. Гистограмма. Статистическая функция распределения. Статистические оценки параметров распределения.	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Построение функции распределения. Вычисление статистических параметров распределения.	2	
	Практическое занятие: Построение сгруппированного (эмпирического) ряда, гистограмма относительных частот, статистической функции распределения, ее графика	2	
	Практическое занятие: Нахождение статистических оценок параметров распределения.	2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся,
- магнитно-маркерная учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ,
- измерительные и чертёжные инструменты.

Технические средства обучения:

-мультимедийная установка (переносная),

-таблицы по дифференциальному и интегральному исчислению,

-стенды по тригонометрии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека

-Читальный зал с выходом в сеть Интернет

-Актовый зал

3.3. .Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 17 февраля 2023 года)http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 20.03.2026) (неограниченный доступ)

1.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 г. N 692 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 ноября 2021 г. Регистрационный N 65795)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111150034?index=1 (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

2. Основная учебная литература
2.1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598480 (дата обращения: 20.03.2026)..
2.2. Татарников, О. В. Элементы линейной алгебры : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнев ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17154-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583950 (дата обращения: 20.03.2026).
2.3. Бирюкова, Л. Г. Линейная алгебра и линейное программирование. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Бирюкова, Р. В. Сагитов ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 44 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21743-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585221 (дата обращения: 20.03.2026).

3. Дополнительная учебная литература
3.1. *Гмурман, В. Е.* Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598530 (дата обращения: 20.03.2026).
3.2. *Кремер, Н. Ш.* Линейная алгебра : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10169-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587220 (дата обращения: 20.03.2026).
3.3. *Кремер, Н. Ш.* Теория вероятностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17132-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585337 (дата обращения: 20.03.2026).

4. Справочно-библиографические издания
4.1. https://www.calc.ru/ Справочный портал Калькулятор (дата обращения: 20.03.2026).(открытый доступ)
4.2. http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/physics.htm Мир математических уравнений (дата обращения: 20.03.2026).(открытый доступ)

5. Периодические издания
5.1. Математическое образования.- Режим доступа https://matob.ru/archive.html (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
5.2. «Квант» http://kvant.ras.ru (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»
6.1. http:\\www.allmath.ru Allmath.ru—вся математика в одном месте (дата обращения: 20.03.2026). (открытый доступ)

6.2. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) .(открытый доступ)
6.3. Электронные ресурсы по математике https://lbz.ru/metodist/iumk/mathematics/er.php (дата обращения: 20.03.2026). (открытый доступ)

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: https://znanium.com/
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: https://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре	демонстрирует определения понятий , владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения; описывает основные методы вычисления площадей и объёмов	Тестирование, оценивание контрольных работ, письменные и устные опросы обучающихся
Умения:		
выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; вычислять площади и объемы деталей архитектурных конструкций, объемы работ; применять математические методы для решения профессиональных задач	применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций; исследует реальные процессы с помощью производной; рассчитывает площади и объёмы конструкций, объёмы работ с использованием определённого интеграла; применяет вероятностный метод для описания реальных процессов	оценка индивидуальных заданий, практических работ
Практический опыт		
применение основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; построение и использование математических моделей	применяет основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; демонстрирует построение и использование математических моделей	оценка практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11	- выполняет необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - вычисляет площади и объемы деталей архитектурных конструкций, объемы работ; - применяет математические методы для решения профессиональных задач; - демонстрирует знания о математическом синтезе и анализе, применение основных понятий дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	Тестирование, оценивание контрольных работ, письменные и устные опросы обучающихся; оценка индивидуальных заданий, практических работ

	- применяет основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре	

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1			
2			
3			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ЕН.02 Информатика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО П(Ц)К общеобразовательных дисциплин Протокол № 8 от 23.03.2026 г. Председатель П(Ц)К Булгаков Д.А. Булгаков	СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением Архитектуры Булгакова К.В. «25» марта 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. Ишханова «25» марта 2026 г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Дембовский И.А. -преподаватель Института СПО Дембовский

Рецензенты:

внешний: Федяев Ю.С., к. ф.-м. наук, доцент кафедры информатики
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

внутренний: Булгаков Д.А.. – преподаватель информатики высшей категорииИнститута СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.08 Информатика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатикапредназначена для реализации в учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Рабочая программа по дисциплине может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц сОВЗ.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатикаотносится к математическому общему естественнонаучномуциклу

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- ✓ методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональныхзадач
- ✓ основы применения системных программных продуктов длярешения профессиональных задач на электронно-вычислительныхмашинах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ работать с разными видами информации с помощью компьютера идругих информационных средств и коммуникационных технологий;
- ✓ организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ✓ использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин;
- ✓ в профессиональнойдеятельности;
- ✓ работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительныхмашинах;

– 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***94***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***94***
В том числе:	
Практическая подготовка	***72***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплиныСОО.01.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.		**26**	**2**
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	**Содержаниеучебногоматериала**	**12**	
	Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (понятность.полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Информационныепроцессы.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: История и направления развития вычислительной техники. Основные классы вычислительных машин. Принципы Д. фон Неймана: эволюция средств вычислительной техники; поколения современных компьютеров; архитектура фон Неймана; принципы фон Неймана.	**8**	
Тема 1.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных Файлы и файловая система. Логическаяструктур адисков.	**Содержаниеучебногоматериала**	**14**	
	Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск. Bios. Cmos. Post. Этапы процесса загрузки операционной системы. Графический интерфейс Windows (рабочий стол,меню,окно,пиктограмма,работасмышью).Программнаяобработкаданных: данные, программа, программное обеспечение. Структура ПО (системное ПО.прикладное ПО).	**8**	

	Практические занятия : №1 . Архиваторы и антивирусные программы.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода- вывода информации. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	**4**	
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .		**46**	**2**
Тема 2. 1. Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики	**Содержаниеучебногоматериала**	**10**	
	Растровая трафика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы: векторные редакторы. Программы трехмерной графики. Системы автоматизированного проектирования. Форматы графических файлов. AutoCad, Adobe PhotoShop	**6**	
	Практические занятия №2 Создание чертежей в AutoCad	**2**	
Тема 2.2. Технология	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	

создания и обработки текстовой информации. Средства -обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов	1. Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые редакторы среднего уровня, текстовые процессоры, издательские системы. Ихосновные возможности. Создание и редактирование документов. Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница). Параметры страницы (формат бумаги, ориентация страницы, поля, нумерация страниц). Форматированиеабзацев (выравнивание, межстрочныйинтервал, положениена странице). 2. Форматирование символов (гарнитура, начертание, кегль (размер), цвет, специальные эффекты).'Вставка рисунков. Многоколоночнаяверстка.Оформлениебуквицы. Вставкаобъектов WordArt. Вывод документов на печать. Списки. Нумерованные списки. Маркированныесписки. Многоуровневые списки. Таблицы. Редактированиеструктурытаблиц. Форматированиетаблицы.	**2**	
	Практические занятия: №3. «Форматирование шрифта текста при создании документов» №4. «Создание списков в текстовых документах» № 5 «Редактирование готового рисунка» № 6 «Использование гиперссылок в документе» № 7 «Макетирование страниц» № 8 «Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе» № 9 «Графические возможности текстового редактора» № 10 «Автоматизация поиска информации» № 11 «Текст»	**8**	

Тема 2.3. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы.	**Содержаниеучебногоматериала**	**16**	
	1. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки.Автозаполнение. 2. Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. Встроенные логические функции. Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Форматированиедиаграмм.	**8**	
	Практическиезанятия: № 12 «Формулы в электронных таблицах. Абсолютная и относительная адресация ячеек» № 13 «MSExcel. Статистические функции» №14 «Практическое применение электронных таблиц. Построение диаграмм». № 15 «построение и форматирование диаграмм»	**8**	
Тема 2.4. Компьютерныепрезентации.	**Содержание учебного материала (групповая беседа)**	**14**	
	Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использованиеанимациивпрезентациях."Эффектысменыслайдов.Анимация объектовслайдов.Интерактивнаяпрезентация.Переходымеждуслайдамипри помощи ссылок. Демонстрацияпрезентации. Adobe PhotoShop	**6**	

	Практические занятия: № 16.Создание шаблонов PowerPoint. №17 . Создание шаблонов PowerPoint. Гиперссылки №18 Редактирование изображений в AdobePhotoShop	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся : Создание гиперссылок для переходов между слайдами. Настройка презентации. Создать презентацию своей группы.		
РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИ		**25**	**2**
Тема 3.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта и телеконференции. Основы HTML	**Содержание учебного материала (разбор конкретных ситуаций)**	**27**	
	1. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей (кольцо, звезда, шина, сеть). Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/1P. 1P-адрес. Доменная система имен. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Подключение к Интернетупокоммутируемымтелефоннымканалам. 2. Электронная почта, адрес электронной почты, функционирование электронной почты.Почтовыепрограммы. Телеконференции. WWW.URL– адрес. Браузеры. Файловые архивы.PTP. поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описаниеобъектадляегопоследующегопоиска. 2. Гипертекст. Язык разметки гипертекста HTML. Структура HTML-документа. Теги.атрибуты. Создание заголовков, параграфов, списков, размещение рисунков на странице, форматирование текста, связывание страниц при помощи ссылок. HTML-редакторы	**4**	
	Практические занятия: №19Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.Электронные словари в Интернет. №20. Использование поисковых серверов. Особенности поиска по группе слов.	**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты. Почтовые программы. Телеконференции. WWW. URL_-адрес. Браузеры. Файловые архивы. PTP. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Формы на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта	**17**	
	ВСЕГО:	**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Кабинет информатики

Оборудование учебного кабинета:

1.рабочее место преподавателя;

2. рабочее место обучающихся;

3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

4. аудиторная доска для письма;

5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. переносная мультимедийная установка;

2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3. лазерный принтер;

6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники[1].

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы: - Библиотека

-Читальный зал с выходом в сеть Интернет

-Актовый зал

3.3.Информационное обеспечение реализации программы

Список литературы

1.Официальные изданий

1.1.Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512 http://docs.cntd.ru/document/542637893(неограниченный доступ)
2. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/552008604/(неограниченный доступ)

2.Основная учебная литература

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433802 (дата обращения: 26.09.2024)
2. *Мамонова, Т. Е.* Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442300 (дата обращения: 26.09.2024)
3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-03966-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433803 (дата обращения: 26.09.2024)
4. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433277 (дата обращения: 26.09.2024)

3.Дополнительная учебная литература

1. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08141-1. — Режим доступа :https://urait.ru/book/bazy-dannyh-tehnologii-dostupa-424317.(дата обращения: 26.09.2024)
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Режим доступа :https://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-424072.(дата обращения: 11.01.2021)
3. Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Режим доступа :https://urait.ru/book/informacionnaya-bezopasnost-424066(дата обращения: 26.09.2024)
4. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями : учебное пособие для СПО / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07977-7. — Режим доступа :https://urait.ru/book/inzhenernaya-i-kompyuternaya-grafika-izdeliya-s-rezbovymi-soedineniyami-424064.(дата обращения: 26.09.2024)

4.Справочно-библиографические издания

1. *Нестеров, С. А.* Информационная безопасность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442312 (дата обращения: 11.01.2021)
2. Энциклопедия Кругосветhttps://www.krugosvet.ru(дата обращения: 11.01.2021) (открытый доступ)
3. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс http://www.vokrugsveta.ru/(дата обращения: 11.01.2021)

5.Периодические издания

1. Журнал «Системный администратор» http://samag.ru/archive(дата обращения: 26.09.2024)
2. Журнал «Компьютерное обозрение» http://ko.com.ua(дата обращения: 11.01.2021)
3. Среднее профессиональное образование + приложение. – м.,
2012-2022, № 1-15 (в год)

6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «интернет»

1. Портал «Консультат плюс» https://www.consultant.ru/
2. Информационный портал «Гарант плюс» http://www.garant.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

7.Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации Обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания Обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации Демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности.	Тестирование, устный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Умения		
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Иметь практический опыт	Создание чертежей в прикладных программах	Тестирование, устный опрос

Лист регистрации изменений

Номер изменения	**Текст изменения**	**Приказ, протокол заседания Ученого совета университета**	
		№	**Дата**
1			
2			
3			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Институт среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2024

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура (далее – ФГОС СПО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Н.В. Акимова

25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
П(Ц)К общеобразовательных дисциплин Протокол № 9 от 23 марта 2026 г.	Заведующий отделением архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства	Директор научной библиотеки Е. В. Ишханова 25 марта 2026 г. .
Председатель П(Ц)К Д.А. Булгаков	К.В. Булгакова 25 марта 2026 г.	

Организация – разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Винокурова Е. С., преподаватель

Рецензенты:

внутренний: Азарцева Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории Многопрофильного колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ……20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования является обязательной частью естественного и общего математического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 07.02.01 Архитектура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01–07, 10.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	оценивать эффективность выбранных методов	основные экологические понятия и термины; методы экологической науки
ОК 02, ОК 09	определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах
ОК 03	применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.	законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы
ОК 04	организовывать работу коллектива и	совместимость человеческой

	команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	цивилизации с законами биосферы
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	формировать среду жизнедеятельности граждан Российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Понятие среды жизнедеятельности граждан Российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием. основные виды направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ
ОК10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и	основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду,

	природопользования	правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	использовать теоретические знания экологии в практической деятельности.	теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	требования нормативных документов в области охраны окружающей среды; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	задачи и цели природоохранных органов управления и надзора

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	46
в т.ч. теоретическое обучение	32
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация, зачёт с оценкой	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***		***3***	***4***
Тема 1. Экологические проблемы современных городов и мегаполисов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Проблема урбанизации. Современный город - территория нерешенных экологических проблем. Высотные здания - экологические катастрофы. Факторы неблагополучия городов. Самые грязные города мира. Самые грязные города России. Негативное влияние на общую экологическую обстановку города. Прямая и обратная связь в системе «природа - город - человек». Отрицательное влияние на жителей городов физических воздействий, вызываемых техногенными источниками. Воздействия естественных и антропогенных факторов на архитектурные объекты	**2**	ОК 01, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 2. Архитектурно-строительная экология	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 03,ПК 1.1-1.4
	1	Создание комфортной искусственной среды обитания людей в естественном синтезе с живой природой. Экологические факторы определяют комфортность, композицию, ритм, образ любого архитектурного объекта Ноосфера. Комплексный подход к созданию и благоустройству среды,	**2**	

		окружающей человека. Оптимизация среды для потребностей человека Особенности антропогенных экосистем. Понятие антропогенной нагрузки.		
	В том числе практических занятий:		**2**	
	1	**Практическая работа № 1**Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения**.**	**2**	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 3. Сущность архитектурной деятельности.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Организация и формирование искусственной среды на основе комплексного экологического подхода. Место архитектурной экологии в творческом методе архитектора. Экологическая ситуация в мире на современном этапе развития человечества. Пути преодоления экологического кризиса. Экологически ориентированная система норм и ценностей в архитектурной деятельности. Правовые основы взаимодействия человека и окружающей среды при архитектурном и градостроительном проектировании. Критерии и пути достижения оптимальных параметров бесстрессовой экологической среды.	**2**	ОК 07 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 4. Экологизация промышленного строительства и производства в городах.	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 07 ПК 2.1-2.4
	1	Модернизация промышленности с переходом на малоотходные и безотходные технологии и бессточные циклы производства. Применение новых экологически безопасных видов энергии. Очистка сырья от вредных примесей. Достижение современного уровня промышленности и совершенствование пылеулавливающего и водоочистного эффективностью очистки. Закрытие или вывод за пределы города	**2**	

		производств-загрязнителей. Использование вторичных ресурсов Модернизация экологически вредных и технологически устаревших производств. Вывод жилых домов из зоны влияния вредных промышленных предприятий. Создание благоприятных микроклиматических условий в промышленной застройке путем озеленения и обводнения промышленных территорий. Применение шумозащитных мероприятий, организация воздействий от других физических воздействий. Освоение подземного пространства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 5. Тенденции развития экологической архитектуры будущего.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Здоровые и безопасные дома. Применение экологичных материалов на основе природного сырья. Органичное вписывание зданий в окружающее пространство. Энергосбережение и альтернативное использование энергии. Озеленение зданий и улиц города. Основные принципы экологичного строительства. Строительные материалы. Энергоэффективность. Доступность технологий для самостоятельной реализации. Утилизация после полного прекращения эксплуатации без вреда для окружающей среды. Гармоничное взаимодействие архитектуры с природными стихиями и элементами (солнце, воздух, вода, огонь, земля, растительность, материалы). Пространственное разнообразие и элементы ландшафта.	**1**	ОК 07 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	
	1	**Практическая работа № 2** Расчёты рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 6. Государственная Экологическая политика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 05
	1	Соблюдение экологических требований при проектировании, строительстве, реконструкции и вводе в эксплуатацию промышленных предприятий. Механизмы природоохранной политики в промышленном строительстве.	**2**	

		Гарантии качества продукции. Динамика народонаселения Земли. Продовольственная проблема, её характер. Причины зелёной революции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 7. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		**2**	ОК 03 ПК 1.1-1.4
	1	Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика. Минеральные ресурсы. Почва и категории земель. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана. Принципы рационального природопользования	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 8. Энергетические ресурсы	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 03, ОК 07 ПК2.1-2.4
	1	Энергетические ресурсы. Угроза энергетического голода. Применение энергосберегающих иресурсосберегающих технологий при проектировании строительного объекта, выполнениистроительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 9.Природные потенциалы	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 06 ПК 3,1-3,5
	1	Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы Проблема сохранения рекреационных зон. Музеи-заповедники	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 10. Концепция	**Содержание учебного материала**		**2**	

устойчивого развития	1 2 3	Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической революции. Понятие постиндустриального общества. Концепции устойчивого развития. Мероприятия по обеспечению соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства	**2**	ОК 02 ПК1.1-1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 11 Государственные и общественные мероприятия по предупреждению разрушающих воздействий на природу	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	История Российского и международного природоохранных законодательств. Природоохранный надзор. Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.	**2**	ОК03 ПК 1.1– Пк1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12. Экологическое регулирование и экологическое право.	**Содержание учебного материала**			
	1. Понятие экологического регулирования и экологического права. Проблемы экологического регулирования. 2. Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства. 3. Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. 4. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.		**-**	ОК 04, ОК 10 ПК 4.1-4.4
	Содержание учебного материала		**2**	
	1	История Российского и международного природоохранных законодательств	**2**	

		Природоохранный надзор. Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.		
	В том числе практических занятий		**-**	
	Самостоятельная работа			
	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Понятие экологического регулирования и экологического права. Проблемы экологического регулирования. Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства. Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.		
	В том числе практических занятий			
	1	**Практическая работа № 3**Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию окружающей среды (ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды).	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 13.Социальные проблемы природопользования	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования. Приемлемый и сбалансированный риск.	**2**	ОК 07, ОК 10 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 14. Международное	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	**2**	ОК 04, ОК 06

сотрудничество в области охраны окружающей среды		Международное природоохранное законодательство. Мировоззрение устойчивого развития.		ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Итоговое занятие	**зачет**		**2**	
Всего			**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– многофункциональный комплекс преподавателя: стол, персональный компьютер, интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера, планшет, архитектурный адаптер для подключения различных источников с интегрированной сенсорной панелью, система управления.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы:

1. Основы природопользования. Лабораторный практикум / П. В. Алборова, А. Х. Козырев, Л. М. Базаева, Д. К. Ханаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-507-46098-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297647 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дрововозова, А. П. Москаленко ; под редакцией В. В. Денисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-46131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298505 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Яцков, И. Б. Экологические основы природопользования / И. Б. Яцков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46216-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302342 (дата обращения: 23.03.2026).
4. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44450-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224675 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.ния: — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Грязева, В. И. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. И. Грязева. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261542 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Бороха, И. С. Основы промышленной экологии : учебное пособие / И. С. Бороха, А. Л. Шамашов, И. Г. Леонова. — Минск : РИПО, 2022. — 167 с. — ISBN 978-985-895-083-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334277 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176688 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Гордиенко, В. А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей : учебное пособие для спо / В. А. Гордиенко, К. В. Показеев, М. В. Старкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 636 с. — ISBN 978-5-8114-8047-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171406 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
оценивать эффективность выбранных методов	Перечисляет все возможные методы. Оценивает эффективность выбранных методов	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при собеседовании по результатам выполненного задания

определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды	Определяет ипримениет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды	Оценка защиты рефератов и презентаций
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Планирует процесс поиска необходимой информации ; структурирует получаемую информацию ; выделяет наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска с использованием ИКТ	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при работе с информационными источниками и программным обеспечением
применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования	Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	Взаимодействует со студентами, преподавателем во время групповых заданий	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью при

коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	на занятии при решении экологических ситуационных задач	решение экологических ситуационных задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Выполняет требования инструкций при оформлении документов профессиональной тематики Излагает свои мысли по экологической тематике Проявляет взаимоуважение доброжелательность, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины за освоением норм делового общения
формировать среду жизнедеятельности граждан Российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения	Оценивает чрезвычайную ситуацию Составляет алгоритм действий и определят необходимые ресурсы для её устранения.	Оценка решений ситуационных задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы Участвует в диалогах на экологические темы Пишет простые связные сообщения на экологические темы	Собеседование для установления навыков владения терминологией Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Оценка сообщений на экологические темы

Оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Оценивает воздействия на окружающую среду; Понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования	Оценка результатов практической работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
использовать теоретические знания экологии в практической деятельности	Использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы	Оценка результатов практической работы
определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Определяет характеристики вредных и (или) опасных факторов воздействия производства строительных работ	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания
соблюдать нормы экологической безопасности	Демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Тестирование
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Владеет методами ресурсосбережения в строительстве	Устный опрос
Знания:		
основные экологические понятия и термины;	Демонстрирует знания основных экологических	Тестирование Оценка решений

методы экологической науки	понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	ситуационных задач
методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Устный опрос. Тестирование
основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Демонстрирует знания основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Письменный опрос
законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Тестирование
совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы	Демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
формирования среды жизнедеятельности граждан Российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием	Определяет характеристики ЧС природного и техногенного характера	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Оценка решения ситуационных задач
правила построения простых и сложных предложений на экологические темы;	Логически и грамотно рассуждает на экологические темы	Экспертная оценка по результатам собеседования

основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.		выполненного практического задания
основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Оценка решений ситуационных задач
теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска	Демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения	Тестирование
требования нормативных документов в области охраны окружающей среды	Работает с нормативной документацией Демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды	Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью студента во время выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы

основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;	Демонстрирует знания основных вредных и (или) опасных производственных факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращении	Устный опрос
правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды;	Демонстрирует знания правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды	Тестирование
меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.	Демонстрация знаний мер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды	Тестирование
задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	Перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания. Устный опрос

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.11 Безопасность жизнедеятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
23 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол №.8 от 23 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
архитектуры и садово-паркового
и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова
23 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
23 марта 2026г.

Организация – разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Н.В.Савина, преподаватель высшей категории

Рецензенты:
внешний
Ю.Л. Марачинский, преподаватель ОБЗР и БЖД
БПОУ ОО « Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

внутренний
Ю.П. Григорьев, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.11. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11. Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОПЦ.11. Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.11. Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен:

уметь

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

знать

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

Иметь практический опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.11. Безопасность жизнедеятельности может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
По плану	**76**
Объем образовательной программы:	
- обязательная часть	**68**
- самостоятельная работа	8
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, аудиторные в том числе:	**68**
- лекции	20
- практические занятия	48
Форма контроля зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОПЦ.11. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**16**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.		
	Практическое занятие №1 Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	2	
	Практическое занятие №2 ЧС военного характера, источники их возникновения. Социально – политические конфликты современного мира. Прогнозирование ЧС и оценка обстановки. *(групповые дискуссии)*	2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	МЧС России- федеральный орган управления в области зашиты населения от ЧС. Основные задачи МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона, ее структура и задачи. Основные определения ГО. Задачи ГО и управлении		
	Самостоятельная работа. История создания МЧС России.	2	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Практическое занятие №3 Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской		

военного времени	Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Практическое занятие №4 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК). Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №5 Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.		**52**	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Практическое занятие №6 Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России		
	Организация обороны РФ	2	
	Практическое занятие №7 Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России	2	
	Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.	2	
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. *(разбор конкретных ситуаций)*	2	
	Практическое занятие №8 Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.	2	
	Практическое занятие №9 Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.	2	

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Правовые основы военной службы. Права и ответственность военнослужащих. Статус военнослужащего.		
	Практическое занятие №10 Социальная защита. Правовая защита в/сл. и членов их семей.	2	
	Практическое занятие №11 Прохождение военной службы по призыву. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	Практическое занятие №12 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная служба.	2	
	Устав внутренней службы. Права и обязанности военнослужащих	2	
	Увольнение с военной службы. Порядок увольнения.	2	
	Практическое занятие №13 Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих. *(разбор конкретных ситуаций)*	2	
	Практическое занятие №14 Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.	2	
	Практическое занятие №15 Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.	2	
	Практическое занятие №16 Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав.	2	
	Практическое занятие №17 Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ.	2	
	Практическое занятие №18. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ.	2	
	Самостоятельная работа. Пребывание в запас ВС РФ.	2	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1 .
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Память поколений- дни воинской славы России		
	Практическое занятие №19 Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	2	

Вооруженных сил и символы воинской чести.	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Преданность и любовь к Родине- высочайший патриотизм защитника отечества. Военнослужащий- специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к морально – этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника.		
	Практическое занятие №20 Воинская дисциплина. Ее суть и значение. Взаимоотношения в воинском коллективе. Суть воинской дисциплины, ее содержание и основные требования. Приказ командира – приказ Родины	2	
	Практическое занятие №21 Профессия – защищать Родину. Офицер Российской Армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службы. Правила приема в военные общеобразовательные учреждения.	2	
	Самостоятельная работа. Международная миротворческая деятельность ВС РФ.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**8**	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Практическое занятие №22 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Психологическое состояние человека. Семья в современном обществе.		
Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №23 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Производственные травмы: порезы, ушибы, вывихи, растяжения связок; переломы костей скелета человека. *(деловые и ролевые игры)*		

	Практическое занятие №24. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при переохлаждении, обморожении; тепловом ударах, при ранениях, травмах, ушибах, растяжениях и вывихе. *(разбор конкретных ситуаций)*	2	
	Самостоятельная работа. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	2	
	ЗАЧЕТ с оценкой		
Всего		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающихся
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, общевойсковой защитный костюм, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- инструкции по технике безопасности;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

- переносная мультимедийная установка
- ноутбук

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы

1.Официальные издания

1. Нормативно-правовые документы

1.1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/560308913 (неограниченный доступ)

1.2. Приказ Министерства просвещения российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512 http://docs.cntd.ru/document/542637893 (неограниченный доступ)

1.3. Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций от 5 декабря 2017 года N 06-1793 http://docs.cntd.ru/document/556135831 (открытый доступ)

2. Основная учебная литература

2.1. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496 (дата обращения: 12.01.2022).

2.2. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 12.01.2022).

2.3. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453164 (дата обращения: 12.01.2022).

2.4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 12.01.2022).

3. Дополнительная учебная литература

3.1. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436500 (дата обращения: 12.01.2022).

3.2. *Востроknутов, А. Л.* Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433856 (дата обращения: 12.01.2022).
3.3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433376 (дата обращения: 12.01.2022).
3.4. *Каракеян, В. И.* Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433762 (дата обращения: 12.01.2022).
3.5. *Курдюмов, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437974 (дата обращения: 12.01.2022).

4. Справочно-библиографические издания
4.1. *Сибикин, Ю.Д.* Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Сибикин Ю.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 281 с. — ISBN 978-5-406-00277-3. — URL: https://book.ru/book/927499 — Текст : электронный (открытый доступ)
4.2. *Надежкин, С.Н.* Полезные, вредные и ядовитые растения : справочник / Надежкин С.Н., Кузнецов И.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-406-00563-7. — URL: https://book.ru/book/920269 — Текст : электронный (открытый доступ)

5. Периодические издания
1. Администратор образования. – М., 2012-2021, № 1-12. (в год)
2.Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2021, № 1-12 (в год)
3. Безопасность жизнедеятельности. Режим доступа – http://www.novtex.ru/bjd/archiv.htm (открытый доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»
6.1. Профессиональная справочная система Техэксперт https://cntd.ru/(неограниченный доступ)
6.2. Профессиональная база данных Консультант плюс http://www.consultant.ru/(окрытый доступ)
6.3. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
6.4. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ)
6.5. ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://urait.ru/library/spo/poop (неограниченный доступ)?

Обмен информацией с образовательными организациями
1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.)
2. ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	- проведение мероприятий и профилактических мер по защите населения; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты; - знание перечня военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью - умение оказывать первую помощь пострадавшим;	- оценка практических работ; - тестирование -устный опрос
Знать - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях - определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - использование мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; - определение способов защиты	- тестирование; - решение ситуационных задач;

государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	населения от оружия массового поражения; - исполнение обязанностей военной службы; - оказание первой помощи пострадавшим	
ОК 1,ОК 6	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; -Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- тестирование; - оценка практических работ;
ПК 1.1	-Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;	- оценка практических работ; - оценка индивидуальных заданий; - устный опрос
Иметь практический опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания	- демонстрация навыков защиты человека от опасных и вредных факторов и сохранения здоровья	- оценка выполнения практических работ; - тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.01. Техническая механика
Программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

ГОД НАБОРА 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова /Н.В. Акимова/
22 февраля 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Протокол № 8
от 16 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
Нехаев/А.В. Нехаев/

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта
Булгакова /К.В. Булгакова/
20 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова /Е.В. Ишханова/
25 марта 2026 г.

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина.

Разработчик:
Ю.Ю. Кузьмин, преподаватель специальных дисциплин высшей категории Кузьмин

Рецензенты:
внешний: В.Н. Коренев, к.т.н., доцент, преподаватель БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

внутренний: А.В. Нехаев, преподаватель специальных дисциплин, высшей категории, Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02.ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОПЦ.01. Техническая механика относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.	- выполнять несложные расчеты на прочность, жёсткость и устойчивость элементов сооружения; - пользоваться государственными стандартами, строительными нормами и правилами и другой нормативной информацией;	- виды деформации и основные расчеты на прочность, жесткость и устойчивость.

Практический опыт:

- разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;
- участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;
- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы **в том числе практическая подготовка**	**62** **20**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	28
лабораторные занятия	**-**
практические занятия, семинары	20
консультации	-
Самостоятельная работа	14
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. 2. Сила. Система сил. 3. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. 4. Связи и их реакции.		ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. 2. Приведение силы к данной точке. 3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.		ОК 01. ОК 02. ПК 1.1..
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.		
	Самостоятельная работа: 1. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.	2	
Тема 1.3. Трение.	**Содержание учебного материала**: 1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	**2**	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на проверку законов трения		
	Самостоятельная работа:	2	

	1. Устойчивость против опрокидывания		
Тема 1.4. Пространственная система сил	**Содержание учебного материала:** 1. Разложение силы по трем осям координат 2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие	**2**	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.		
	Самостоятельная работа: **1.** Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	
Тема 1.5. Центр тяжести	**Содержание учебного материала:** 1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. 2. Центр тяжести простых геометрических фигур.	**2**	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.
	В том числе практических работ:	2	
	Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей		
	Самостоятельная работа:		
Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	**Содержание учебного материала:** 1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. 2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорении и ускорение в данный момент. 3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении 4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. 5. Поступательно и вращательное движение твердого тела	**4**	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.
	В том числе практических занятий:	2	
	Определение параметров движения точки для любого вида движения		
	Самостоятельная работа: **1.** Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела.	2	
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала:** 1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики.	**4**	ОК 01. ОК 02.

Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. 3. Работа постоянной силы при прямолинейном движении 4. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении 5. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения		ПК 1.1.
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода		
	Самостоятельная работа:		
Раздел 2. Сопротивление материалов			
Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	**Содержание учебного материала:** 1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. 2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. 3. Основные виды деформации. Метод сечений. 4. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.	**4**	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.		
	Самостоятельная работа: 1. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. 2. Напряжения: полное, нормальное, касательное.	4	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	**Содержание учебного материала:** 1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности.	**2**	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии		
	Самостоятельная работа:	2	

	1. Статический момент площади сечения.		
Тема 2.3. Кручение.	**Содержание учебного материала:** 1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. 2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы	**2**	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания.		
	Самостоятельная работа:		
Итого **в том числе практическая подготовка**		**62** **20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория № 501 (учебная аудитория для проведения лекций, уроков, семинаров, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет технической механики)): комплект муфт, макет пространственной системы сил; макет заклепочного соединения, макеты фрикционных передач, макеты зубчатых передач, макет планетарной передачи, макет червячной передачи.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки): специализированная мебель, компьютеры, ксерокопировальный аппарат. Компьютерная техника подключена к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Учебная аудитория №402): специализированная мебель, компьютеры. Компьютерная техника подключена к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.3.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания
1.1 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2023 года) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 10.03.2026) (неограниченный доступ).

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года)Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376(дата обращения: 10.03.2026)(неограниченный доступ).

2. Основная учебная литература

1. Сопротивление материалов : учеб. пособие / Е.В. Афанасенко, Н.А. Куркудинова, В.Н. Основин, Н.Н. Романюк, В.А. Эвиев .— Москва : Колос-с, 2023 .— 253 с. — ISBN 978-5-00129-288-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/807928 (дата обращения: 10.03.2026)
2. Феодосьев, В.И. Сопротивление материалов : [учебник для вузов] / В.И. Феодосьев .— 18-е изд., испр. — Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019 .— 545 с. : ил. — (Terra mechanica) .— ISBN 978-5-7038-5201-9 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/808486 (дата обращения: 10.03.2026)

3. Дополнительная учебная литература

1. Куриленко, Г.А. Основы сопротивления материалов : учеб. пособие / Г.А. Куриленко .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018 .— 139 с. — ISBN 978-5-7782-3567-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/774702 (дата обращения: 10.03.2026)

4. Справочно-библиографические издания

1. Седых, Д.А. Методы исследования, контроля и испытания материалов : учеб. пособие / А.А. Крутько, А.Р. Путинцева; Ом. гос. техн. ун-т; Д.А. Седых .— Электрон. изд. — Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021 .— 116 с. : ил. — 1 CD-ROM (6,88 Мб) .— ISBN 978-5-8149-3219-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/801684 (дата обращения: 10.03.2026)

5. Периодические издания

1. Сельскохозяйственные машины и технологии. – М., 2015-2020, 1-6 (в год)
2. Техника и оборудование для села. – Правдинский, 2005-2020, 1-12 (в год)
3. 5 Колесо https://5koleso.ru/ (открытый доступ)
4. За рулем https://www.zr.ru/ (открытый доступ)
5. Машины и механизмы http://21mm.ru/ (открытый доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/chapter/rucont(подписное издание)(дата обращения: 10.03.2026) (неограниченный доступ).

2. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» - Режим доступа:http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518 2(неограниченный доступ)(дата обращения: 10.03.2026)
3. Справочная правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/(открытый доступ)
4. Учебные материалы https://works.doklad.ru/view/QJD1bSDmbOM.html(открытый доступ)
5. Студенческие реферативные статьи и материалы https://studref.com/333539/tehnika/avtomobilnye_ekspluatatsionnye_materialy (открытый доступ)

Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь -производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, при срезе, смятии, кручении и изгибе; -выбирать рациональные формы поперечных сечений; -производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; -производить проектировочный проверочный расчеты валов; -производить подбор и расчет подшипников качения.	-выполнять несложные расчеты на прочность, жёсткость и устойчивость элементов сооружения; пользоваться государственными стандартами, строительными нормами и правилами и другой нормативной информацией;	- оценка выполнения практических и лабораторных занятий; - оценка выполнения расчетно-графических заданий; -анализ практических ситуаций
Знать законы статики, кинематики, динамики. Знать принципы конструирования деталей и узлов машин общего назначения.	-виды деформации и основные расчеты на прочность, жесткость и устойчивость.	-тестирование; -анализ выполнения индивидуальных заданий; -решение ситуационных задач
Практический опыт расчета элементов конструкций на растяжение и сжатие, на срез, смятие, кручение и изгиб; подбора деталей и узлов для конкретного применения на основе анализа их свойств.	- разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям; - участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта; - участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ; - корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;	-анализ выполнения индивидуальных заданий; -анализ и решение практических ситуационных задач

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.02. Начертательная геометрия
Программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
По специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.002.01 Архитектура.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И.Александрова

СОГЛАСОВАНО
Зав. отделением Архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В. Булгакова

20 февраля 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова

20 февраля 2026г

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики:

Зубова Л.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:

внешний: Моргунова Е.Г., директор ООО «Экотон+»

внутренний:

Александрова С.И., преподаватель высшей квалификационной категории, Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ **4**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02. НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в общепрофессиональныйцикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 10, ПК 1.1,ПК 1.3	- определять этапы решения задач; - выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней; - пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях; - требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.

Практический опыт:разработка архитектурно-строительных чертежей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	
аудиторные	72
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа [1]	16
Промежуточная аттестация	4

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ортогональные и аксонометрические проекции		**24**	
Тема 1.1 Проецирование точки	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Проекционный аппарат. Эпюр. Проецирование точки на плоскости проекций. Эпюр точки. Метод координат. Проецирование точек частного положения. Определение положения точек относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точек.	1	
Тема 1.2 Проецирование прямой	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Понятие прямой, отрезка. Построение эпюра отрезка прямой. Следы прямой. Взаимное положение прямых.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры прямых общего положения, прямых уровней, проецирующих прямых, эпюры следов прямой, эпюры параллельных, пересекающихся и скрещивающихся прямых)	2	
Тема 1.3 Проецирование плоскости	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Понятие плоскости. Задание плоскости на чертеже (эпюре). Плоскости общего положения и проецирующие плоскости. Свойства проецирующих плоскостей. Точка, прямая, принадлежащие плоскости.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие*:* Фронтальные упражнения по выполнению эпюров (эпюры характерных положений плоскостей, эпюры точки, прямой, принадлежащих	1	

[2]В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	плоскости)		
Тема 1.4 Взаимное положение плоскостей	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Общие положения. Параллельность плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей, одна из которых проецирующая. Взаимное пересечение проецирующих плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей общего положения.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры параллельных и пересекающихся плоскостей)	1	
Тема 1.5 Взаимное положение прямой и плоскости. **Параллельность прямой и плоскости**	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Пересечение прямой с проецирующей плоскостью и плоскостью общего положения. Параллельность прямой и плоскости.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры прямой, параллельной плоскости, определить на эпюре точки пересечения прямой с плоскостью и определить её видимость относительно плоскости)	1	
Тема 1.6 Определение действительных величин	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Определение действительной величины отрезка способами треугольника, вращения, замены плоскостей проекций. Определение действительной величины плоской фигуры способами вращения и замены плоскостей проекций.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры на определение действительных величин отрезка и плоской фигуры)	1	
Тема 1.7 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Принцип получения аксонометрических проекций. Разновидности аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317. Изометрия плоской фигуры. Изометрия окружности. Изометрия геометрических тел.	1	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие: Фронтальные упражнения на построение эпюров (изометрические изображения плоских фигур с переходом к изображению	1	

	геометрических тел)		
Тема 1.8 Геометрические тела	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Образование геометрических поверхностей тел, их название. Чертежи геометрических тел. Развертки. Точка, линия на поверхности.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры, изометрии, развертки геометрических тел. Определить положения точки и линии на поверхности геометрических тел)	1	
Тема 1.9 Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Фигуры сечения, которые могут быть получены при рассечении геометрических тел плоскостями. Усеченные геометрические тела. Принцип построения чертежа усеченного геометрического тела. Определение натуральной величины фигуры сечения.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа:Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры гранного тела и тела вращения пересеченного проецирующей плоскостью)	1	
Тема 1.10 Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Принцип определения точек пересечения прямой с поверхностью тел. Пересечение прямой с геометрическими телами, поверхность которых является проецирующей. Пересечение прямой с не проецирующими поверхностями геометрических тел.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры на определение точек пересечения прямой с поверхностью геометрических тел)	1	
Тема 1.11 Взаимное пересечение поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Взаимное пересечение поверхностей гранных тел, тел вращения, гранного тела с телом вращения. Характеристика линии пересечения. Способы построения линии пересечения.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры на пересечение поверхностей: гранных тел, тел вращения, гранного тела с телом	1	

	вращения.		
Тема 1.12 Построение чертежа модели детали	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Понятие видов. Построение учебного чертежа в системе трех видов. Применение разреза на чертеже.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Построение чертежей в системе трех видов (чертеж модели детали в форме геометрического тела со сквозным поперечным отверстием, аксонометрическую проекцию модели, с применением простого разреза чертеж тонкостенной модели детали с поперечным сквозным отверстием)	1	
Раздел 2. Перспективные проекции		**22**	
Тема 2.1 Общие положения	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Назначение перспективных проекций. Аппарат построения перспективы. Терминология.	1	
Тема 2.2 Перспектива точки, прямой	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Принцип построения перспективной проекции точки. Перспективные проекции характерных положений прямых. Точка схода (бесконечно удаленная) точка прямой. Начальная (собственная) точка прямой.	1	
Тема 2.3 Перспектива плоских фигур и геометрических тел	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Принцип построения перспективной проекции правильных и неправильных многоугольников. Особенности построения перспективной проекции окружности. Особенности построения перспективных проекций объемных форм как составной части трехмерного пространства. Получение перспективных значений высот.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Построение перспективных проекций плоских фигур (перспективные проекции плоских фигур (многоугольников), лежащих в горизонтальной и вертикальной плоскостях, перспективные проекции окружности в горизонтальной и вертикальной плоскостях, перспективные проекции плоских фигур в объемные геометрические тела)	2	
Тема 2.4 Перспектива архитектурных	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Способы построения перспективных проекций объектов. Способ архитекторов: Анализ формы объекта. Выбор точки стояния, положения картинной плоскости и	2	

объектов	нахождение точек схода для доминирующих направлений объекта. Влияние положения линии горизонта на восприятие изображаемого объекта. Выбор масштаба перспективы.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Построение перспективной проекции объекта (по чертежу (план, фасад) стилизованного архитектурного объекта построить его перспективную проекцию по выбранной точке стояния)	4	
Тема 2.5 Перспектива интерьера	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Фронтальная перспектива интерьера. Назначение. Выбор положения главной точки картины и линии горизонта. Принцип получения дистанционной точки. Дробная дистанционная точка. Влияние положения дистанционной точки на восприятие перспективного изображения интерьера. Масштабы глубин, широт, высот. Угловая перспектива интерьера. Назначение. Выбор положения точки стояния и картинной плоскости. Построение угловой перспективы интерьера с использованием способа «архитекторов». Способ сетки для расстановки мебели.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Построение фронтальной перспективы интерьера (по составленному плану и разрезу помещения построить фронтальную перспективу интерьера)	2	
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекций , изучение основных понятий и терминов -работа с учебником -обводка чертежа с учётом толщины линий и их яркости.	2	
Тема 2.6 Построение отражений	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Общие положения. Два закона оптики. Построение отражения точки. Правила построения перспективных отображений прямых. Приемы построения перспективных отображений объектов архитектурной среды.	2	
Раздел 3. Построение теней на ортогональных проекциях		**14**	
Тема 3.1 Общие положения	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Назначение построения теней на ортогональных чертежах. Направление световых лучей и их проекций. Понятие о распределении светотени на поверхности объемных форм.	1	
Тема 3.2 Тени, точки, линии,	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Тень от точки на плоскости проекций. Тень от точки на наклонную плоскость.	1	

плоской фигуры	Тень от отрезков характерных положений на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскости. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость. Общие случаи построения теней от плоских фигур.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение теней (тени точки и плоских фигур)	2	
Тема 3.3 Тени геометрических тел	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Принцип построения теней призмы и цилиндра, конуса и пирамиды, шара и тора. Определение линии светораздела и собственных теней на поверхности геометрических тел. Построение падающих теней.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение теней (тени призмы, конуса и шара)	2	
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекций , изучение основных понятий и терминов -работа с учебником -обводка чертежа с учётом толщины линий и их яркости.	2	
Тема 3.4 Тени фрагментов фасадов	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Тени карнизов, козырька, балкона, пилястры, ниши, лестницы и т.д.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение теней фрагментов фасадов (тени на заданных чертежах карниза, балкона, козырька, ниши, лестницы)	2	
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекций , изучение основных понятий и терминов -работа с учебником -обводка чертежа с учётом толщины линий и их яркости.	2	
Тема 3.5 Тени на фасаде ортогонального чертежа	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Приемы построения теней на ортогональном чертеже фасада архитектурного объекта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Фронтальные упражнения на построение теней (построить тени на ортогональном чертеже (фасад, план) несложного архитектурного объекта, содержащего карниз, козырек, балкон, оконные и дверные проемы и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа	2	

Раздел 4. Построение теней на объемных изображениях		**22**	
Тема 4.1 **Общие положения**	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Искусственные и естественные источники света. Положение источника света, направление световых лучей.	1	
Тема 4.2 **Тени точки, линии, плоской фигуры**	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Тень от точки на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскость. Тень от прямой на перпендикулярную и параллельную ей плоскость. Тень от прямой на плоскость общего положения. Общие положения построения тени от плоской фигуры. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость.	1	
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекций , изучение основных понятий и терминов -работа с учебником -обводка чертежа с учётом толщины линий и их яркости.	2	
Тема 4.3 **Тени геометрических тел**	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Определение освещенности и линии светораздела на поверхностях геометрических тел. Принцип построения падающей тени.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение теней (собственные и падающие тени призмы, цилиндра, конуса, пирамиды)	3	
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекций , изучение основных понятий и терминов -работа с учебником -обводка чертежа с учётом толщины линий и их яркости.	2	
Тема 4.4 **Построение теней на аксонометрических проекциях**	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Положение источника света, задание аксонометрического направления световых лучей и их проекций. Построение собственных и падающих теней на аксонометрическом изображении архитектурного объекта.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение теней (собственные и падающие тени несложного стилизованного архитектурного объекта или его фрагментов)	3	
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекций , изучение основных понятий и терминов -работа с учебником -обводка чертежа с учётом толщины линий и их яркости.	2	

Тема 4.5 Построение теней на перспективных проекциях	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.3***
	Особенности выбора положения источника света. Определение точек схода для световых лучей и их проекций. Рациональные приемы построения теней на фасаде здания.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:Фронтальные упражнения на построение теней (на заданном перспективном изображении архитектурного объекта построить его падающую тень на поверхность земли и тени на его фасадах)	2	
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекций , изучение основных понятий и терминов -работа с учебником -обводка чертежа с учётом толщины линий и их яркости.	2	
ПаТТ		**4**	
Самостоятельная работа		**16**	
Промежуточная аттестация экзамен		**4**	
С преподавателем		**72**	
Всего		**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория № 404 (учебная аудитория для проведения лекций, уроков, семинаров, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет начертательной геометрии)): чертежные принадлежности, модели геометрических тел, специализированная мебель, телевизор.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки): специализированная мебель, компьютеры, ксерокопировальный аппарат. Компьютерная техника подключена к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека): специализированная мебель, компьютер. Компьютерная техника подключена к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617(дата обращения: 27.01.2026) (неограниченный доступ)

1.2. Нормативно - технические документы

1. ГОСТ 2.001-93. ЕСКД. Общие положения. http://docs.cntd.ru/document/5200182(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
2. ГОСТ 2.101-68. ЕСКД. Виды изделий. http://docs.cntd.ru/document/1200001988(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
3. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. http://docs.cntd.ru/document/1200106862(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
4. ГОСТ 2.104-2006. ЕСКД. Основные надписи. http://docs.cntd.ru/document/1200045443) (не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
5. ГОСТ 2.109-73. ЕСКД. Основные требования к чертежам. http://docs.cntd.ru/document/1200001992(не ограниченный доступ)

6. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. http://docs.cntd.ru/document/gost-2-301-68-eskd(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
7. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. http://docs.cntd.ru/document/1200006583(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
8. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. http://docs.cntd.ru/document/1200003502(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
9. ГОСТ 2.304-68. ЕСКД. Шрифты чертежные. http://docs.cntd.ru/document/gost-2-304-81-eskd(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
10. ГОСТ 2.305-2008*. ЕСКД. Изображения - виды, разрезы, сечения. http://docs.cntd.ru/document/1200069435(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
11. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. http://docs.cntd.ru/document/1200006586(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
12. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображение резьбы. http://docs.cntd.ru/document/1200006590 (не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
13. ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с Изменением N 1) http://docs.cntd.ru/document/1200005665(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
14. ГОСТ 2.315-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Изображения упрощенные и условные крепежных деталей (с Изменениями N 1, 2). http://docs.cntd.ru/document/1200006592 (не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
15. ГОСТ 2.316-68. ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц. http://docs.cntd.ru/document/1200006594 (не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
16. ГОСТ 2.317-69. ЕСКД. Аксонометрические проекции. http://docs.cntd.ru/document/1200006595 (не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)
17. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. http://docs.cntd.ru/document/1200069439 (не ограниченный доступ)
18. ГОСТ 2.306 – 68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах http://docs.cntd.ru/document/1200006585(не ограниченный доступ)(дата обращения: 27.01.2026)

2. Основная учебная литература

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07019-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491224(дата обращения: 27.01.2026).
2. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491225 (дата обращения: 27.01.2026).
3. Константинов, А. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13496-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496079 (дата обращения: 27.01.2026).

4.Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490139 (дата обращения: 27.01.2026).

3. Дополнительная учебная литература

1.Короев, Ю. И. Начертательная геометрия : учебник / Ю. И. Короев. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 422 с. - (Среднее профессиональное образование). - для СПО. - ISBN 978-5-406-07042-0

2..Инженерная и компьютерная графика. Часть 2. Методы изображения в архитектурно-строительных и строительных чертежах : учебное пособие / Т. М. Кондратьева, Т. В. Митина, М. В. Царева, О. В. Крылова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7264-1846-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76900.html (дата обращения: 04.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Справочно-библиографические издания

1.Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438940 (дата обращения: 12.01.2026 г.).

2. Современный справочник строителя / авт.-сост. В. И. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 525 с. - (Строительство). — ISBN 978-5-222-25178-2

5. Периодические издания

1. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2021, № 1-12 (в год)
2. Архитектура и строительство России. – М., 2015-2021, № 1-4 (в год)
3. Техника и оборудование для села. – Правдинский, 2005-2021, 1-12 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1.ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 12.01.2022 г.). (не ограниченный доступ)
2.ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 12.01.2022 г.). (не ограниченный доступ)
3.Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (дата обращения: 12.01.2022 г.) (не ограниченный доступ)
4.Электронная библиотека eLibraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp(дата обращения: 12.01.2022 г.) (открытый доступ).
6.Электронная библиотека университета (неограниченный доступ) http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc

Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях; требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.	выбирает соответствующие способы и методы проецирования при выполнении практических заданий; аргументирует последовательность выполнения чертежей; демонстрирует применение соответствующих стандартов.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
определять этапы решения задач; выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней; пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.	выполняет различные геометрические построения; соблюдает проекционную связь при построении; владеет технологией создания и оформления чертежей.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.03. Рисунок и живопись
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орёл, 2026

Рабочая программа общего профессионального цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026 г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И. Александрова

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
архитектуры, землеустройства
и садово-паркового и
ландшафтного строительства
Булгакова К.В. Булгакова
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: И. А. Водяшкина, преподаватель высшей категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Авилова Г.А. директор «Архитектурная мастерская Авиловой»

внутренний: Л. Н. Зубова преподаватель высшей категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОПЦ.03. Рисунок и живопись

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОПЦ.03. Рисунок и живопись является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

ОПЦ.03. Рисунок и живопись обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

А также при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

и практического опыта
в сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта.

Рабочая программа ОПЦ.03. Рисунок и живопись может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	- оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции; - выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; - использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.	- основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; - региональные и местные архитектурные традиции; - основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; методы наглядного изображения и моделирования

		архитектурной формы и пространства; основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ОК 01.	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	- выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач.	- методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
ОК 03.	- обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	- способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- знание стандартов антикоррупционного поведения.
ОК 07.	- содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- способов сохранению окружающей среды, ресурсосбережения; действий в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	- активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	- способов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**192**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	
теоретическое обучение	13
лабораторные занятия в том числе: практическая подготовка	135 135
экзамен	4
Самостоятельная работа	**40**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Введение. Цели и задачи дисциплины «Рисунок и живопись». Общее знакомство с разделами программы и методами их изучения. Особенности учебного рисунка. Художественная принадлежность материалов. Организация рабочего места.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК07; ОК09
	Цели и задачи дисциплины Особенности учебного рисунка. Отличия учебного рисунка от произведений художников-профессионалов. Умение самостоятельно производить анализ объекта рисования и законченного рисунка. Знакомство с художественными принадлежностям, материалами, инструментами, оборудованием для работы над рисунком (с элементами деловой игры).		
Раздел 1. Геометрические структуры.			
Тема 1.1. Изучение основ наблюдательной перспективы.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК07; ОК09
	Основы линейной перспективы. Закономерности перспективных сокращений плоскостей при различных точках зрения и различной удаленности от глаз наблюдения. Главный луч зрения. Точки схода параллельных прямых. Перспектива центральная и угловая (разбор ситуаций).		
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие №1. Натюрморт, составленный из геометрических тел.	2	
	Лабораторное занятие №2. Натюрморт, составленный из геометрических тел.	2	
	В том числе практическая подготовка	**4**	
Тема 1.2. Изображение сложных форм.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК01; ОК02; ОК03; ОК06;

	Развитие объемно-пространственного мышления на основе изображения отдельных предметов сложной формы и групп из них. Задачи композиционного рисунка в заданной плоскости листа. Анализ пластических основ конструкции сложной формы предмета как сочетание простейших геометрических форм (разбор ситуаций). Способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластическое решение форм предмета. Физические факторы образования визуальной характеристики топа. Фазы светотени. Характер освещенности предметов. Законы распределения света в пространстве. Понятия: контраст, силуэт, нюанс. Влияние цвета и фактуры предмета на светотеневые отношения. Простейшее деление пространств. Взаимовлияние предметов и фона (разбор ситуаций).		ОК07; ОК09
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие №3. Натюрморт из предметов домашнего обихода.	2	
	Лабораторное занятие №4. Натюрморт из предметов домашнего обихода.	2	
	В том числе практическая подготовка	**4**	
Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Раздел 2. Основы колористики и цветовой композиции			
Тема 2.1. Знакомство с техникой живописного письма акварельными красками.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК07; ОК09
	Выработка практических навыков работы акварельными красками. Возможности живописной палитры. Структура красочного строя. Техника живописного письма «Лессировка» и «По-сырому». Локальный и обусловленный цвет. Различия цвета по цветовому оттенку, насыщенности и светлоте. Цветовые рефлексы (разбор ситуаций). Методика работы над живописной композицией на примере натюрморта. Поиск структурно-пластического решения натюрморта. Определение главного и второстепенного в		

	натюрморте. Передача движения и ритмов основных масс при построении живописной композиции натюрморта. Изменение цветовых отношений под влиянием фактурных качеств предметов.		
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие №5. Натюрморт из 2-3 предметов с драпировкой в холодной гамме.	2	
	Лабораторное занятие №6. Натюрморт из 2-3 предметов с драпировкой в холодной гамме.	2	
	В том числе практическая подготовка	**4**	
Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Тема 2.2. Развитие колористического мышления.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК07; ОК09
	Живописность отношений ведущих цветов натуры на основе теплой и холодной гаммы. Поиск дополнительных цветов. Закономерности изменения состояния освещенности локального и обусловленного цвета. Взаимное влияние цветов. Световоздушная среда. Нюансные и контрастные цветовые отношения. Гармоничные сочетания цветов. Согласованность цветовых оттенков. Анализ – как основной тип гармонизации цветовых отношений.		
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 7. Натюрморт из 2-3 предметов с драпировкой в теплом колорите.	2	
	Лабораторное занятие № 8. Натюрморт из 2-3 предметов с драпировкой в теплом колорите.	2	
	В том числе практическая подготовка	**4**	
Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Тема 2.3. Изучение традиций композиционной работы с цветом.	Содержание учебного материала	**10**	ПК 1.1 ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК07; ОК09
	Особенности работы с гуашью и темпирой. Оптические системы тональности. Типы колористических композиций. Основные приемы и средства для их исполнения. Понятия о некоторых приемах, ведущих к обобщению зрительного образа, его монументализации. Традиции композиционной работы с цветом через анализ		

	классики и опыт своей практической работы. Знакомство с примерами лаконично-символической композиции в монументальной живописи и архитектуре (разбор ситуаций).		
	В том числе лабораторных занятий	**10**	
	Лабораторное занятие № 9. Декоративный натюрморт (гуашь), построенный на контрастных отношениях.	2	
	Лабораторное занятие № 10. Декоративный натюрморт (гуашь), построенный на контрастных отношениях.	2	
	Лабораторное занятие № 11. Декоративный натюрморт в технике пуантилизм (точечное письмо).	2	
	Лабораторное занятие № 12. Декоративный натюрморт в технике пуантилизм (точечное письмо).	2	
	Лабораторное занятие № 13. Натюрморт в технике «Аля-прима» (по сырому).	2	
	В том числе практическая подготовка	**10**	
Раздел 3. **Архитектурные детали.**			
Тема 3.1 Круглая пластика.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК07; ОК09
	Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей конструктивной логики архитектурного сооружения. Архитектурные обломы. Анализ сложных предметов через характерные сечения (с элементами деловой игры). Архитектурные обломы. Анализ сложных предметов через характерные сечения.		
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 14. Рисунок гипсовой вазы (амфоры).	2	
	Лабораторное занятие № 15. Рисунок гипсовой вазы (амфоры).	2	
	В том числе практическая подготовка	**4**	
Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Тема.3.2. Рельефная архитектура	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК07; ОК09
	Логичность появления архитектурной детали, ее целесообразность в конструкции и художественно-пластическое выражение. Ритмы архитектурной орнаментики, их пропорции.		
	В том числе лабораторных занятий	4	

	Лабораторное занятие № 16. Рисунок гипсового орнамента простой формы.	2	
	Лабораторное занятие № 17. Рисунок гипсового орнамента простой формы.	2	
	В том числе практическая подготовка	**4**	
Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Раздел 4. **Изображение человека.**			
Тема 4.1. Голова человека.	Содержание учебного материала	**32**	ПК 1.1 ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК07; ОК09
	Анализ пропорций человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной формы, позволяющей анализировать видимую пластическую основу головы. Связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека. Работа мимических мышц головы. Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям (разбор ситуаций).		
	В том числе лабораторных занятий	**32**	
	Лабораторное занятие №18. Рисунок гипсового слепка носа.	2	
	Лабораторное занятие №19. Рисунок гипсового слепка носа.	2	
	Лабораторное занятие №20. Рисунок гипсового слепка губ.	2	
	Лабораторное занятие №21. Рисунок гипсового слепка губ.	2	
	Лабораторное занятие №22. Рисунок гипсового слепка глаз.	2	
	Лабораторное занятие №23. Рисунок гипсового слепка глаз.	2	
	Лабораторное занятие №24. Рисунок черепа головы человека.	2	
	Лабораторное занятие №25. Рисунок черепа головы человека.	2	
	Лабораторное занятие №26. Рисунок черепа головы человека.	2	
	Лабораторное занятие №27. Рисунок гипсовой обрубовочной головы человека.	2	
	Лабораторное занятие №28. Рисунок гипсовой обрубовочной головы человека.	2	
	Лабораторное занятие №29. Рисунок гипсовой обрубовочной головы человека.	2	
	Лабораторное занятие №30. Рисунок гипсовой античной женской головы.	2	

	Лабораторное занятие №31. Рисунок гипсовой античной женской головы.	2	
	Лабораторное занятие №32. Рисунок гипсовой античной женской головы.	2	
	Лабораторное занятие №33. Рисунок гипсовой античной женской головы.	2	
	В том числе практическая подготовка	**32**	
Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
Тема 4.2. Фигура человека. 3 курс	Содержание учебного материала	**76**	
	Пропорциональное строение фигуры человека. Постановка фигуры в рисунке. Центр тяжести (разбор ситуаций).		
	В том числе лабораторных занятий	**69**	
	Лабораторное занятие №34. Рисунок руки человека (гипсовая модель).	2	
	Лабораторное занятие №35. Рисунок руки человека (гипсовая модель).	2	
	Лабораторное занятие №36. Рисунок руки человека (гипсовая модель).	2	
	Лабораторное занятие №37. Рисунок фигуры человека в различных положениях.	2	
	Лабораторное занятие №38 Рисунок фигуры человека в различных положениях.	2	
	Лабораторное занятие №39. Рисунок фигуры человека в различных положениях.	2	
	Лабораторное занятие №40. Рисунок мужской фигуры человека в интерьере.	2	
	Лабораторное занятие №41. Рисунок мужской фигуры человека в интерьере.	2	
	Лабораторное занятие №42. Рисунок мужской фигуры человека в интерьере.	2	
	Лабораторное занятие №43. Рисунок мужской фигуры человека в интерьере.	2	
	Лабораторное занятие №44. Рисунок мужской фигуры человека в интерьере.	2	
	Лабораторное занятие №45. Рисунок мужской фигуры человека в	2	

	интерьере.		
	Лабораторное занятие №46. Рисунок женской фигуры человека в интерьере.	2	
	Лабораторное занятие №47. Рисунок женской фигуры человека в интерьере.	2	
	Лабораторное занятие №48. Рисунок женской фигуры человека в интерьере.	2	
	Лабораторное занятие №49. Рисунок женской фигуры человека в интерьере.	2	
	Лабораторное занятие №50. Рисунок женской фигуры человека в интерьере.	2	
	Лабораторное занятие №51. Рисунок женской фигуры человека в интерьере.	2	
	Практическое занятие №52. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Практическое занятие №53. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Практическое занятие №54. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Практическое занятие №55. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Практическое занятие №56. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №57. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №58. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №59. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №60. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №61. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №62. Тематическая композиция «Человек и время».	2	

	Лабораторное занятие №63. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №64. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №65. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №66. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №67. Тематическая композиция «Человек и время».	2	
	Лабораторное занятие №68. Тематическая композиция «Человек и время». Подготовка работ к выставке.	1	
	В том числе практическая подготовка	**69**	
Самостоятельная работа обучающихся		**26**	
Экзамен		**4**	
Всего		**192**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Инженерной графики

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- переносной проектор и экран;
- телевизор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541357 (дата обращения: 18.02.2026).

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/542206/p.4 (дата обращения: 18.02.2026).

3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541766. (дата обращения: 18.02.2026).

4. Никитина, Н. П. Цветоведение. Колористика в композиции : учебное пособие для СПО / Н. П. Никитина ; под редакцией А. Ю. Истратова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0479-3, 978-5-7996-2844-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/139654/details(дата обращения: 18.02.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/139654. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534143 (дата обращения: 18.02.2026).

3. Дополнительная учебная литература

1. Тугендхольд, Я. А. Живопись и зритель / Я. А. Тугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09608-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428187 (дата обращения: 18.02.2026).

2. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434229 (дата обращения: 18.02.2026).

3. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442027 (дата обращения: 18.02.2026).

4. Орлов, И. И. История архитектуры : учебное пособие для СПО / И. И. Орлов, М. К. Карандашева. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-88247-953-3, 978-5-4488-0749-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92829.html (дата обращения: 18.02.2026).

5. Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века. Архитектура : учебное пособие для СПО / В. В. Авдеева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0388-8, 978-5-7996-2796-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87801.html (дата обращения: 18.02.2026).

6. Любимцев, И. А. История архитектуры западных, восточных и южных славян : учебное пособие для СПО / И. А. Любимцев, Н. А. Пятков ; под редакцией Е. П. Алексеева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-0465-6, 978-5-7996-2797-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87809.html (дата обращения: 18.02.2026).

7. Селицкий, А. Л. Цветоведение : учебное пособие / А. Л. Селицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 160 с. — ISBN 978-985-503-977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94333.html (дата обращения: 18.02.2026).

8. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0526-4, 978-5-4497-0327-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89246.html (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Коробейников, В. Н. Академическая живопись : учебное пособие / В. Н. Коробейников, А. В. Ткаченко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 151 с. — ISBN 978-5-8154-0358-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66337.html (дата обращения: 18.02.2026).

10. Глазова М.В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Электронный ресурс]/ Глазова М.В., Денисов В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88321.html — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 18.02.2026).

11. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539898 (дата обращения: 18.02.2026).

12. 5. Царева, Л. Н. Рисунок натюрморта : учебное пособие / Л. Н. Царева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 184 с. — ISBN 978-5-7264-0787-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23739.html (дата обращения: 18.02.2026).

4. Справочно-библиографические издания

1. Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству https://www.krugosvet.ru/search/node/%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8E%D1%80%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%82 (дата обращения: 18.02.2026) (открытый доступ).

5. Периодические издания

1. Архитектура и строительство России. – М., 2015-2020, № 1-4 (в год) https://dlib.eastview.com/browse/issues/22970/2020/udb/12

2. Искусство https://iskusstvo-info.ru/ (дата обращения 18.02.2026) (открытый доступ)

3. Русское искусство http://www.rusiskusstvo.ru/magazine_20191.html (дата обращения 18.02.2026) (открытый доступ).

4. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2020, № 1-12 (в год).

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com (неограниченный доступ).

2. ЭБС издательства «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ).

3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ).

4. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ (неограниченный доступ).

5. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (неограниченный доступ)

6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ (неограниченный доступ)

7. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения 18.02.2026).

8. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения 18.02.2026).

Обмен информацией с образовательными учреждениями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
-основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;	демонстрирует знание получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;	- устный опрос; - опрос по индивидуальным заданиям; - письменный опрос; - письменная проверка; - тестирование; - самоконтроль; - взаимопроверка. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
- региональные и местные архитектурные традиции;	демонстрирует знание региональных и местных архитектурных традиций;	
- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;	демонстрирует знание основ архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основных способов выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;	
- особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой;	демонстрирует знание особенностей восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой;	
Умения		
- оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;	- демонстрирует умение оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;	- демонстрирует умение выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
- использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.	- демонстрирует умение использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Практический опыт		
- в сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта.	- имеет опыт в сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта.	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; -экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК07; ОК09	- анализирует, синтезирует информацию при решении конкретных задач	- практические занятия, работа в группах, индивидуальные задания
ПК 1.1	- осознает и несет социальную ответственность за возможные последствия принятых решений, успешно реализует себя, используя творческий потенциал	- практические занятия, работа в группах, индивидуальные задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ. 04. История архитектуры
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова /Н.В. Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова .И.Александрова

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова/ К.В. Булгакова
25 марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
25 марта 2026г .

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Харланова Г.А., преподаватель высшей категории, Институт СПО
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Д.Ф. Баденков, руководитель проектов ООО «ТСК Восток»

внутренний: Ю.П. Ретинская, преподаватель высшей категории, Институт СПО
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04. ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Формирование компетенций:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

Иметь практический опыт:
в сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 04. История архитектуры может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Умения
ПК 1.1.	- оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемнопространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции; - выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; - использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.	- основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; - региональные и местные архитектурные традиции; - основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

		основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ОК 01.	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 05.	- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- знание способов осуществления устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знание стандартов антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**90**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	36
лабораторные занятия	0
практические занятия, семинары в том числе: практическая подготовка	14
контрольные работы	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04. История архитектуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Зарождение архитектурной деятельности человека		**4**	
Тема 1.1. Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений в период 14-2 тысячелетий до н.э. (эпохи палеолита, неолита, бронзы)	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	1 Палеолит.		
	3 Неолит.		
	4 Бронзовый век.		
	5 Железный век.		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	1	**-**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы.	**2**	

Раздел 2. Архитектура государств Древнего мира		**18**	
Тема 2.1. Архитектура и искусство Древнего Египта (XXVIII-I вв. до н.э.)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Архитектура Древнего царства.		**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	2 Архитектура Среднего царства.		
	3 Архитектура Нового царства.		
	4 Архитектура Позднего царства и периода Эллинизма (IV-I вв. до н.э.).		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**2**	
	1 Практическое занятие №1 Архитектура и искусство Древнего Египта (XXVIII-I вв. до н.э.)		
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Работа с тренинг – тестом.	**2**	
Тема 2.2. Архитектура Двуречья XXIV-VII вв. до н.э. и Древнего Ирана (VIII до н.э. - VII вв. н.э.)	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Архитектура Двуречья периода древнейших монархий.		**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	2 Архитектура горных стран Передней Азии.		
	3 Архитектура Ассирии.		
	4 Архитектура Нового Вавилона.		
	5 Архитектура Древнего Ирана.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы.	**2**	
Тема 2.3. **Архитектура древней Индии (XXIII в. до н. э. - V в. н.э.), Древнего Китая (XI в. до н. э. - III в. н.).), Центральной и Южной** **Америки (VIII в. до н.э.-XV в. н. э.)**	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Архитектура Древней Индии.		**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	2 Архитектура Древнего Китая.		
	3 Архитектура Центральной и Южной Америки.		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Написание реферата. Подготовить рефераты на следующие темы: «Архитектура Центральной и Южной Америки», «Архитектура Древнего Китая».	**2**	
Тема 2.4. **Архитектура Эгейского (Крито-микенского) мира XXX - XIII вв. до н.э.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Доэллинская архитектура		**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**2**	
	1 Практическое занятие №2 Архитектура Эгейского (Крито-микенского) мира XXX - XIII вв. до н.э.		
	Контрольные работы	**-**	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки.	**2**	
Раздел 3. **Античная архитектура и искусство**		**4**	**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
Тема 3.1. **Архитектура и искусство Древней Греции XII в. до н.э. - I в. н.э.**	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Архитектура древнейшей эпохи (Гомеровского периода) XII – VII вв. до н.э.		
	2 Архитектура и искусство архаического периода (VIII – V вв. до н.э.)		
	3 Архитектура классического периода (V – IV вв. до н.э.).		
	4 Архитектура периода эллинизма (конец IV в. до н.э. – I в. н.э.)		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки. 3.Задание.	**1**	
Тема 3.2. **Архитектура и искусство Древнего Рима VIII вв. до н.э. – V в. н.э.**	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Архитектура Этрусков (VIII вв. до н.э. – IV вв. до н.э.).		
	2 Архитектура и искусство периода Республики (IV – I вв. до н.э.)		

	3	Архитектура и искусство Римской империи (I – IV вв. до н.э.)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Вопросы для самопроверки. 3.Задание.		**1**	
Раздел 4 **Архитектура и искусство средневековой Европы**			**6**	
Тема 4.1. **Архитектура и искусство Византии V – XV вв.** **Балканских и Придунайских стран VII – XV вв.** **Архитектура и искусство Дороманского и Романского периода в Европе V – XII вв.** **Архитектура и искусство стран западной Европы XII – XV вв. (Готический период)**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	1	Ранневизантийская архитектура и искусство V – VIII вв.		
	2	Средневизантийская архитектура и искусство VIII – XIII вв.		
	3	Поздневизантийская культура XIII – XV вв.		
	4	Архитектура Балканских и Придунайских стран VII – XV вв.		
	5	Общая характеристика Дороманского периода в Европе.		
	6	Романская Архитектура X – XII вв.		
	7	Общие и исторические условия.		
	8	Развитие готической архитектуры.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**2**	

	1	Практическое занятие №3 Архитектура и искусство Византии V – XV вв. Балканских и Придунайских стран VII – XV вв. Архитектура и искусство Дороманского и Романского периода в Европе V – XII вв. Архитектура и искусство стран западной Европы XII – XV вв. (Готический период)		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. **2.** Задание.		**2**	
Раздел 5. Средневековая архитектура стран Азии и Северной Африки			**4**	
Тема 5.1. Архитектура Арабского халифата, Ирана и Турции VII – XVIII вв. Архитектура Индии и стран Юго-Восточной Азии V – XVIII вв. Архитектура Китая и Японии III – XIX вв.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	1.	Развитие мусульманской архитектуры и ее памятники.		
	2.	Архитектура народов Южной и Восточной Азии		
	3.	Архитектура Китая.		
	4.	Архитектура Японии.		
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2. Словарь терминов.		**2**	

	3.Задание.			
Раздел 6. Архитектура и искусство эпохи Возрождения			**4**	
Тема 6.1. Архитектура и искусство Возрождения в Италии XV-XVI вв. Архитектура и искусство Возрождения в других странах Европы XV — XVII вв.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. ОК 01. ОК 05. ОК 06.**
	1	Архитектура Раннего Возрождения (1420 – 1500 гг..)		
	2	Архитектура и искусство Высокого Возрождения (1500 – 1530 гг.).		
	3	Архитектура и искусство Позднего Возрождения (1530 – 1580 гг.).		
	4	Развитие архитектуры Возрождения во Франции, Нидерландов, Англии.		
	5	Особенность архитектуры Возрождения в Германии, Испании, Португалии.		
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Задание.		**2**	
Раздел 7. Архитектура и искусство барокко и классицизма			**6**	
Тема 7.1. Архитектура и искусство Италии XVII – XVIII вв. Архитектура и искусство Франции середины	**Содержание учебного материала**		**1**	**ПК 1.1. ОК 01.**
	1	Становление стиля барокко.		
	2	Развитие классицизма.		
	3	Основные памятники архитектуры и искусства Франции середины XVII – начала XIX вв.		

XVII - начала XIX вв.	4	Архитектура XVII – начала XIX вв. в странах Западной Европы.		**ОК 05.** **ОК 06.**
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Задание.		**2**	
Тема 7.2. **Архитектура Англии, Голландии, Бельгии, Германии и Австрии** **XVII – начала XIX вв.** **Архитектура и искусство Испании, Португалии и стран Латинской Америки XVII - начало XIX вв.**	**Содержание учебного материала**		**1**	**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	1	Архитектура XVII – начала XIX вв. в странах Западной Европы.		
		Архитектура стран Пиренейского полуострова.		
		Архитектура стран Латинской Америки.		
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2. Задание.		**2**	
Раздел 8. **Период эклектизма и поиски новых стилевых направлений**			**4**	
Тема 8.1. **Архитектура и искусство стран**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Новые архитектурные направление и постройки в Европе.		

Западной Европы середины XIX - начала XX вв. Архитектура и искусство США середины XIX- начала XX вв.	2 Новые архитектурные направления и постройки в США.		**ПК 1.1.**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	**ОК 01.**
	Контрольные работы	**-**	**ОК 05.**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Задание.	**2**	**ОК 06.**
Раздел 9. История русской архитектуры		**22**	
Тема 9.1. Архитектура и искусство Киевской Руси X - XII вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Образование Древнерусского государства.		**ПК 1.1.**
	2 Первые каменные постройки в Киеве.		
	3 Культовое строительство в других городах.		
	Лабораторные работы	-	**ОК 01.**
	Практические занятия	**2**	**ОК 05.**
	1 Практическое занятие №4 Архитектура и искусство Киевской Руси X - XII вв.		**ОК 06.**
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2. Написание реферата. Подготовить реферат по теме: «Архитектура Украины, Белоруссии, Молдавии 11-18 вв.».	**2**	

Тема 9.2. **Русская архитектура и искусство XII - XV вв.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Процесс феодального дробления и архитектура Киевского княжества.		
	2 Архитектура Черниговского и Рязанского княжеств.		
	3 Архитектура северо-и юго-западных княжеств.		
	4 Архитектура Владимиро-Суздальского княжества.		
	5 Архитектура Новгородских земель.		
	6 Архитектура Псковских земель.		
	7 Архитектура Московского княжества.		
	8 Превращение Москвы в столицу и реконструкция Кремля.		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Задание.	**2**	
Тема 9.3. **Архитектура и искусство русского государства XV начала XVIII вв.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Роль деревянного зодчества в развитии русской архитектуры.		**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	2 Дерево как строительный материал.		
	3 Жилые дома и хоромы.		
	4 Культовые и общественные постройки.		
	5 Монастырские и светские постройки из камня (XV – XVI вв.).		
	6 Каменное культовое строительство и новый тип шатрового храма.		
	7 Эволюция города и распространение каменных светских сооружений.		
	8 Стилистические особенности культового зодчества конца XVII в.		
	9 Развитие частновладельческого и государственного гражданского зодчества в конце XVII в.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Задание.	**2**	
Тема 9.4. **Архитектура и искусство Российской империи XVIII – первой трети XIX вв.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Основание и начало строительства Петербурга.		
	2 Архитектура Петербурга и его пригородов первой трети XVIII в.		
	3 Архитектура первой трети XVIII в. в Москве и в других городах.		
	4 Архитектура барокко середины XVIII в.		
	5 Предпосылки появления и развития классицизма.		
	6 Архитектура раннего классицизма.		
	7 Архитектура строгого классицизма.		
	8 Архитектура высокого классицизма.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №5 Архитектура и искусство Российской империи XVIII – первой трети XIX вв.		**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы.	**2**	

Тема 9.5. **Архитектура и искусство России 1830-1910 гг.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Обоснование новой архитектуры.		**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	2	Архитектура периода капитализма (середина XIX в. – 1890-е годы).		
	3	Конструктивно-технические особенности архитектуры XIX в.		
	4	Распад классицизма.		
	5	Русско-византийский стиль.		
	6	Стилизаторство, ретроспективизм и эклектика.		
	7	Псевдорусский стиль.		
	8	Архитектура периода империализма (1890 – 1917 г.).		
	9	Архитектура модерна.		
	10	Ретроспективизм XX в. – неорусский стиль и неоклассицизм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Задание.		-	
Раздел 10. **Архитектура и искусство советского периода**			**6**	
Тема 10.1. **Советская архитектура и искусство 20-х – начала 30-х г. г. XX в.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Развитие архитектуры и искусства советского периода (20-е – начала 30-х гг.) XX в.		
	2	Архитектура Советского Союза периода с 1941 – 1959 год.		

Архитектура и искусство СССР предвоенного периода (до 1941 г.), советская архитектура и искусство 40-х-50-х гг. XX в.				
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Задание.		**1**	
Тема 10.2. **Архитектура СССР 60-х - 80-х гг. XX в.** **Архитектура и искусство Российской Федерации (1991 г. - начало XXI в.)**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1.** **ОК 01.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	1	Архитектура и искусство советского периода 60-х – 80-х гг. XX вв.		
	2	Проблемы строительства и архитектуры в новых экономических и социальных условиях, основные направления архитектуры РФ в 1991 – начала XXI веков.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы. 2.Задание.		**1**	
Раздел 11. **Архитектура и искусство стран Европы и Северной Америки XX в. - начала XXI в.**			**8**	
Тема 11.1. **Архитектура и искусство стран Европы XX в.- начала XXI в.** **Архитектура и искусство Северной Америки и США**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1.**
	1	Архитектура и искусство стран Европы после первой Мировой войны.		
	2	Архитектура и искусство Северной Америки и США второй половины		

второй половины XX в -начала XXI в.		XX в. – начала XXI в.		
	Лабораторные работы		-	**ОК 01.**
	Практические занятия		**4**	**ОК 05.**
	1	Практическое занятие №6 Архитектура и искусство стран Европы XX в.- начала XXI в. Архитектура и искусство Северной Америки и США второй половины XX в -начала XXI в.		**ОК 06.**
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение теоретического материала. Работа с конспектом лекции или с источником литературы.		**2**	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Экзаменационные вопросы.		
		Всего:	**90**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
"История архитектуры»
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:
-переносной мультимедийный проектор;
-аудио, видео материал.
-ноутбук

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.3. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы:

1.Официальные издания

1.1 Нормативно-технические документы

1. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой) - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200104690 (дата обращения: 15.02.2026). (не ограниченный доступ)
2. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01- 2004 (с Изменением N 1). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200084098 (дата обращения: 15.02.2026). (не ограниченный доступ)
3. МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации (с Изменениями от 16.06.2014). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200035529/ (дата обращения: 15.02.2026). (не ограниченный доступ)

1.2 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон №184-ФЗ от 27 декабря 2002 года «О техническом регулировании» (с изменениями на 29 июля 2017 года).: [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/zakon_o_tehnicheskom_regulirovanii (дата обращения: 15.02.2026). (не ограниченный доступ)
2. О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 14 Федерального закона "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями на 26 июля 2017 года) Федеральный закон от 03 июля 2016 года №369-ФЗ.: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420363708 (дата обращения: 15.02.2026). (не ограниченный доступ)
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (с изменениями на 27 июня 2019 года) (редакция, действ ющая с 31 июля 2019 года): [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499011838 (дата обращения: 15.02.2026). (не ограниченный доступ)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 августа 2019 года) (редакция, действующая с 13 августа 2019 года).: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901919338 (дата обращения: 15.02.2026). (не ограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1.Бирюкова Н.В.: Учеб.пособие.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023-367 с.- (Среднее офессиональное образование). ISBN 978-5-16-006329-4 (дата обращения: 15.02.2026)
2.Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492300 (дата обращения: 15.02.2026).
3. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493483 (дата обращения: 15.02.2026).
4. Байе, Ш. Очерк истории искусств / Ш. Байе ; переводчик Е. М. Преображенская ;под редакцией А. И. Сомова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12669-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496489 (дата обращения: 15.02.2026).
5. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/496739 (дата обращения: 15.02.2026).
6. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494951 (дата обращения: 15.02.2026).
7. Денике, Б. П. Архитектура Японии. Японская цветная гравюра / Б. П. Денике. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11699- 1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495258 (дата обращения: 15.02.2026).
8. Денике, Б. П. Архитектура Китая / Б. П. Денике. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15262-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488098 (дата обращения: 15.02.2026).
9. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493483 (дата обращения: 15.02.2026).

3.Дополнительная учебная литература

1. Михаловский, И. Б. Архитектурные формы Античности / И. Б. Михаловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08199-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/492552 (дата обращения: 15.02.2026).
2. История интерьера в 2 т. Том 1. От Древнего Египта до рококо : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. К. Соловьев, М. Т. Майстровская, В. С. Турчин, В. Д. Дажина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15326-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488457 (дата обращения: 15.02.2026).
3.История интерьера в 2 т. Том 2. От классицизма до хай-тека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. К. Соловьев, М. Т. Майстровская, В. С. Турчин,В. Д. Дажина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15329-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488458 (дата обращения: 15.02.2026).
4. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495244 (дата обращения: 15.02.2026).
5. Вёльфлин, Г. Основные понятия истории искусств / Г. Вёльфлин ; переводчик А. А. Франковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-05288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/493309 (дата обращения: 15.02.2026).

4. Периодические издания

1. Архитектура и строительство России. – М., 2015-2020, - № 1-4 (в год).
2.Современный дом. - 2020. – М., 2012 – 2019, - № 1-10 (в год).
3. Наука и техника. - 2020. - № 1-12. https://naukatehnika.com/nauka/ (дата обращения: 15.02.2026) (открытый доступ).
4. Рынок АПК. - 2020. - № 1- 8. https://rynok-apk.ru/magazine/apk/archive/(дата обращения: 15.02.2026). (открытый доступ)
5. Экономика строительства. – М., 2013-2020, 1-12 (в год)

5. Справочно-библиографические издания

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/elsremote-access- by-subscription.phpэъ) (дата обращения: 15.02.2026).(не ограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remoteaccess-by- subscription.php) (дата обращения: 15.02.2026). (не ограниченный доступ)
3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remoteaccess-by-subscription.php) (дата обращения: 15.02.2026). (не ограниченный доступ)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 15.02.2026).(открытый доступ)
5. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php(дата обращения:15.02.2026). (бессрочно)
6. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (подписное издание) (дата обращения: 15.02.2026). (не ограниченный доступ)
7. Консультант Плюс. Справочная правовая система http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.02.2026) (не ограниченный доступ)

Обмен информацией с образовательными учреждениями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	*2*	*3*
Знания		
-основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные	- демонстрирует знание получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные	- устный опрос; - опрос по индивидуальным заданиям; - письменный опрос; - письменная проверка;

источники; демонстрирует знание получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;	источники;	- тестирование; - самоконтроль; - взаимопроверка. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
- региональные и местные архитектурные традиции;	демонстрирует знание региональных и местных архитектурных традиций;	
- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; демонстрирует знание основ архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основных способов выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;	демонстрирует знание основ архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основных способов выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;	
Умения		
- оформлять описания и обоснования функциональнопланировочных, объемнопространственных,	- демонстрирует умение оформлять описания и обоснования функциональнопланировочных,	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка по

художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;	объемнопространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;	результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;	- демонстрирует умение выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
- использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.	- демонстрирует умение использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Практический опыт		
- в сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта.	- имеет опыт в сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта.	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; -экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ОК01; ОК05; ОК06.	- анализирует, синтезирует информацию при решении конкретных задач	- практические занятия, работа в группах, индивидуальные задания
ПК 1.1	- осознает и несет социальную ответственность за возможные последствия принятых решений, успешно реализует себя, используя творческий потенциал	- практические занятия, работа в группах, индивидуальные задани

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.05. Типология зданий
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И.Александрова

СОГЛАСОВАНО
Заведующего отделением
Архитектуры,
землеустройства и садово-
паркового и ландшафтного
строительства
Булгакова К.В.Булгакова

25 марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной
библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова

25 марта 2026г

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Внукова Е.М., преподаватель Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
Внешний: Баденков Д.Ф., руководитель проектов ООО «ТСК Восток»

Внутренний: Александрова С.И.., преподаватель высшей категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05. ТИПОЛОГИЯ ЗДАНИЙ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05. Типология зданий является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОПЦ.05. Типология зданий относится к профессиональному циклу. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.2.; ОК 10.	- определять этапы решения задач; - пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - общие сведения об архитектурном проектировании; - особенности планировочных и объемно-пространственных решений; - основы функционального зонирования помещений; - нормы проектирования зданий; - особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05. Типология зданий обучающийся должен:

уметь

- выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании архитектурного проекта с заказчиком; определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

знать

- методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;
- состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;
- требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов;
- методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации;
- основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды;
- принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.2.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения.

Иметь практический опыт:

- по разработке заданий на проектирование отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; согласовании архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации;
- корректировании проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций;
- внесении изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;
- подготовке и контролю комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**46**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение в том числе практическая подготовка	30 6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
в том числе:	
работа с конспектом лекции	6
написание докладов	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.05. Типология зданий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия о зданиях и сооружениях.		**6**	
Тема 1.1. Общие понятия о зданиях и сооружениях.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие сведения. Типологическая классификация зданий. Требования, предъявляемые к зданиям.		ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	2. Типология гражданских зданий. Планировочные схемы гражданских зданий. Капитальность жилых зданий. Номенклатура типов жилых домов.		
	3 Практическая подготовка. Техническое диагностирование здания. Техническое состояние здания. Вид технического состояния.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	работа с конспектом лекций		
Тема 1.2. Квартира и ее элементы. Основы проектирования.	Содержание учебного материала		
	1. Квартира и ее элементы. Функционально-пространственная организация основных помещений квартиры. Состав помещений квартиры *(с элементами деловой игры).*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	2. Типы квартир. Правила подсчета объемно-планировочных параметров квартиры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	работа с конспектом лекции		
Раздел 2. Типология жилых зданий.		**8**	
Тема 2.1. Типология жилых зданий малой и средней этажности. Жилые	Содержание учебного материала	6	

дома повышенной этажности.	1.	Одноквартирные малоэтажные жилые дома. Двухквартирные малоэтажные жилые дома. Блокированные жилые дома. Планировка приквартирных участков усадебных и блокированных домов (разбор ситуации).		ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Секционные и галерейные жилые дома малой и средней этажности. Многоэтажные жилые здания. Типы многоэтажных зданий. Секционные многоэтажные дома. Односекционные дома средней и повышенной этажности.		
	3.	Нежилые помещения многоэтажных домов квартирного типа. Жилые дома коридорного типа. Жилые дома галерейного типа. Элементы обслуживающих помещений, размещаемых в жилых домах.		
	В том числе практические занятия		2	
	Практическое занятие №1 Расчет полезной площади здания			
	Практическое занятие №2 Расчет общей площади здания			
	Практическое занятие №3 Расчет строительного объема здания			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	работа с конспектом лекций;			
	подготовка докладов на тему: “Современные жилые здания”.			
Раздел 3. Типология общественных зданий и сооружений.			**22**	
Тема 3.1. Основы проектирования общественных зданий	Содержание учебного материала		4	
	1.	Классификация общественных зданий и сооружений. Объемно-планировочные решения общественных зданий.		ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Общие планировочные элементы. Требования пожарной безопасности. Инженерное оборудование, технико-экономические показатели.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	работа с конспектом лекций;			
Тема 3.2. Здания и помещения для временного пребывания	Содержание учебного материала		6	
	1.	Гостиницы и мотели. Назначение гостиниц и их классификация. Планировочные требования.		ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Состав помещений.		
	3.	Типы гостиниц. Состав помещений и их размещение на участке.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	работа с конспектом лекций;			

	подготовка докладов на тему: “Современные общественные здания Европы ”.			
Тема 3.3. Здания и помещения сервисного обслуживания и культурно-досуговой деятельности населения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Предприятия общественного питания. Типы предприятий питания и их классификация. Планировочные требования. Состав и взаимосвязь помещений предприятий общественного питания (с элементами деловой игры). Объемно-планировочное решение отдельно стоящих предприятий общественного питания.		ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Санитарно-гигиенические требования. Требования к размещению и участку. Выставочные павильоны. Классификация. Размещение в структуре города.		
	3.	Архитектурно-пространственное решение выставочных павильонов. Общественные здания административного назначения. Общие планировочные элементы. Функциональные группы помещений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	работа с конспектом лекций;			
	подготовка докладов на тему: “Современные музеи мира ”.			
Тема 3.4. Общественные здания и помещения учебно-воспитательного назначения.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Дошкольные образовательные учреждения. Назначение. Классификация. Планировочные требования. Состав помещений.		ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Санитарно-гигиенические требования и инженерное оборудование. Архитектурно-планировочная композиция и интерьер. Планировка участка *(с использованием компьютерной программы)*.		
	3.	Общеобразовательные школы. Типы школ и их классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Санитарно-гигиенические требования. Композиция школьных зданий и интерьер.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	работа с конспектом лекций;			
	подготовка докладов на тему: “Здания современных школ и лицеев”.			
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		4	
	Тестирование			
		Всего	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Типологии зданий

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- макеты жилых и общественных зданий
- плакаты

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Комплект учебно-наглядных пособий по общепрофессиональной дисциплине

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1.1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 14.02.2026) (неограниченный доступ).

1.2 Нормативно-технические документы

1.2.1. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/456054198 (дата обращения: 14.02.2026) (неограниченный доступ).

1.2.2. СП 118.13330.2012* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200092705 (дата обращения: 14.02.2026) (неограниченный доступ).

2. Основная учебная литература

1. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/562215/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

2. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/565819/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

3. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/565815/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

4. Юдина, А. Ф. Строительные конструкции. Монтаж : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Юдина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07027-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/564809/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

3. Дополнительная учебная литература

1. Кривошапко, С. Н. Конструкции зданий и сооружений : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 558 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06793-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560781/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

2. Кривошапко, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции : учебник для вузов / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 558 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18958-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560365/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

3. Мустакимов, В. Р. Проектирование высотных зданий : учебник для вузов / В. Р. Мустакимов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/580744/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

4. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общей редакцией С. Г. Опарина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560949/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

5. Асанов, В. Л. Организация архитектурного проектирования : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Асанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19128-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/569099/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

4. Справочно-библиографические издания

1. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438940 (дата обращения: 14.02.2026).

2. Овчинников, В.В. Справочник сварщика : учебное пособие / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2019. — 271 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06503-7. — URL: https://www.book.ru/book/928938 (дата обращения: 14.02.2026). — Текст : электронный.

5. Периодические издания

1. Архитектура и строительство России. – М., 2015-2020, № 1-4 (в год)
2. Промышленное и гражданское строительство. – М., 1-12 (в год)
3. Современный дом. – М., 2018-2020, № 1-10 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ). (дата обращения: 14.02.2026).
2. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ). (дата обращения: 14.02.2026).
3. Электронная библиотека eibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (открытый доступ). (дата обращения: 14.02.2026).
4. Образовательный портал для студентов и школьников https://alleng.org/edu/educ.htm (открытый доступ). (дата обращения: 14.02.2026).
5. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (бессрочно).
6. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ). (дата обращения: 14.02.2026).
7. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ). (дата обращения: 14.02.2026).

Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь – пользоваться основными нормативными материалами и документами по архитектурному проектированию.	– анализ нормативной документации в соответствии с видом здания (общественные, жилые, промышленные здания) – расчет основных технико-экономических показателей	– Оценка докладов
Знать – общие сведения об архитектурном проектировании; – особенности планировочных и объемно-пространственных решений различных типов зданий; – основы функционального зонирования помещений; – нормы проектирования зданий; – особенности зданий различного назначения.	– представление об основных понятиях, этапах и приемов проектирования – перечисление характерных особенностей различных типов зданий; – описание требований к планировочным и объемно-пространственным решениям – объяснение сущности функционального зонирования, его значения при разработке планировочного решения – воспроизведение основных групп требований к проектированию различных зданий – описание отличительных особенностей зданий различного типа: характер объемно-планировочного решения, размещение в городской застройке и т.д.	– Тестирование – Оценка докладов – Текущий контроль в форме устного опроса – Творческое задание
ОК 1 ОК 02, ОК 10	– демонстрация интересов к будущей профессии обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. – демонстрация способности принимать	– Тестирование – Оценка докладов – Текущий контроль в форме устного опроса

	решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. – нахождение использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. – планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ПК 1.2.	– точность и скорость чтения чертежей разных разделов проекта; – изложение последовательности составления проектной документации	– Тестирование – Оценка докладов – Текущий контроль в форме устного опроса
Иметь практический опыт – разработки архитектурно-планировочного решения здания в соответствии с его функциональным назначением.	– решение несложных композиционных задач при построении объемно-пространственных объектов	– Творческое задание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ. 06. Архитектурное материаловедение
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова /Н.В. Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5
от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
*Александрова*С.И.Александрова

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова/ К.В. Булгакова
25 марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
25 марта 2026г.

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Харланова Г.А., преподаватель высшей категории, Институт СПО
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Д.Ф. Баденков, руководитель проектов ООО «ТСК Восток»

внутренний: Ю.П. Ретинская, преподаватель высшей категории, Институт СПО
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06. Архитектурное материаловедение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 06 Архитектурное материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура

Учебная дисциплина ОПЦ. 06 Архитектурное материаловедение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 07.02.01Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации;
ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.

Иметь практический опыт:
разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;

участия в согласовании(увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;

осуществление изображения архитектурного замысла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.2	- осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки	- основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**62**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	**26**
лабораторные занятия	**0**
практические занятия, семинары в том числе: практическая подготовка	**22** **22**
консультации	**-**
Самостоятельная работа	**14**
промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Архитектурное материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы архитектурного материаловедения		**50**	
Тема 1.1. Классификация стройматериалов	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Физические свойства стройматериалов.		
	2. Механические свойства стройматериалов.		
	3. Эстетические свойства стройматериалов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие №1 Определение основных свойств стройматериалов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - работа с конспектом лекции или источники литературы.	1	
Тема 1.2 Древесные стройматериалы	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Строение и свойства древесины. Материалы и изделия из древесины		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	**ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 2.2**
	1 Практическое занятие №2 Определение Изучение свойства древесины		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - работа с конспектом лекции или источником литературы.	1	**ОК01 ОК02 ОК07**
Тема 1.3 Стройматериалы из	**Содержание учебного материала**	2	

природного камня	1	Природные каменные материалы. Изделия из природного камня.		**ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 2.2 ОК01 ОК02 ОК07**
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №3 Определение Изучение горных пород		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - работа с конспектом лекции или источники литературы.		1	
Тема 1.4 Керамические материалы	**Содержание учебного материала**		2	**ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 2.2 ОК01 ОК02 ОК07**
	1.	Стеновые керамические материалы.		
	2.	Облицовочные керамические материалы. Специальные виды керамики.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие №4 Определение Испытание керамического кирпича		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - работа с конспектом лекции или источником литературы.		1	
Тема 1.5. Стройматериалы из стекла	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Производство стекла и его свойства.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №5 Определение Виды стекла и изделия из него		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - работа с конспектом лекции или источником литературы.		1	
Тема 1.6. Металлические стройматериалы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Производство металлов, их свойства.		
	2	Способы отделки металлами.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие №6 Определение Применение металлов в архитектуре		
	Контрольные работы	-	**ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 2.2**
	Самостоятельная работа обучающихся. - работа с конспектом лекции или источником литературы.	1	
Тема 1.7. Минеральные вяжущие материалы	**Содержание учебного материала**	2	**ОК01 ОК02 ОК07**
	1 Неорганические вяжущие. Гипсовые вяжущие.		
	2 Воздушная известь и материалы на её основе.		
	3 Производство и свойства портландцемента. Твердение и коррозия портландцемента.		
	4 Железобетон.		
	Лабораторные работы	-	**ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 2.2**
	Практические занятия	6	
	1 Практическое занятие №7 Определение Изучение разновидностей портландцемента		**ОК01 ОК02 ОК07**
	2 Практическое занятие №8 Определение Строительные растворы		
	3 Практическое занятие №9 Определение Бетоны		
	Практическая подготовка	11	
	1 Испытание гипса		
	2 Испытание портландцемента		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - работа с конспектом лекции или источником литературы.	1	
Тема 1.8 Стройматериалы на основе полимеров	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Производство и свойства пластмасс.		
	2 Отделочные материалы на основе полимеров.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. -работа с конспектом лекции или источником литературы.	1	
Тема 1.9 Стройматериалы специального назначения	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Стройматериалы специального назначения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. -работа с конспектом лекции или источником литературы.	2	
Раздел 2. Опыт и примеры применения стройматериалов		**12**	
Тема 2.1. Методические основы рационального выбора и применения стройматериалов	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Методические основы рационального выбора и применения стройматериалов.		
	2 Примеры рационального выбора и применение стройматериалов в архитектуре.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. -работа с конспектом лекции или источником литературы. -подготовка рефератов и мультимедийных презентаций по теме.	1	
Тема 2.2. Применение стройматериалов для несущих и ограждающих конструкций	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Применение стройматериалов для несущих и ограждающих конструкций.		
	2 Выбор материалов для несущих и ограждающих конструкций для зданий определенного		
	Лабораторные работы	-	**ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 2.2**
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	

	-работа с конспектом лекции или источником литературы. -подготовка рефератов и мультимедийных презентаций по теме.		**ОК01** **ОК02** **ОК07** **ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 2.2** **ОК01** **ОК02** **ОК07**
Тема 2.3. Применение строительных материалов для наружной и внутренней облицовки	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Применение строительных материалов для наружной и внутренней облицовки.		
	2 Изучение примеров применения отделочных материалов для зданий различного функционального назначения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. -работа с конспектом лекции или источником литературы. -подготовка рефератов и мультимедийных презентаций по теме.	1	
Тема 2.4. Применение строительных материалов в ландшафтной архитектуре	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Применение строительных материалов в ландшафтной архитектуре.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Практическая подготовка	11	
	1 Применение строительных материалов в ландшафтом дизайне.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. -работа с конспектом лекции или источником литературы. -подготовка рефератов и мультимедийных презентаций по теме.	1	
Всего		**62**	

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
"Архитектурное материаловедение»
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Архитектурное материаловедение

Технические средства обучения*:*
-переносной мультимедийный проектор;
-аудио, видео материал.
-ноутбук Lenovo

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.3.Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1.Официальные издания
1.1.Нормативно-правовые документы
1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 3 273-ФЗ (Электронный ресурс) https://docs.cntd.ru/document/902389617

1.2.Нормативно-технические документы

1. СНиП II-89-80* Генеральные планы промышленных предприятий (с зменениями и дополнениями), https://docs.cntd.ru/document/5200094(неограниченный доступ) (дата обращения: 15.02.26)
2. СНиП II-97-76 Генеральные планы сельскохозяйственных предприятий (с Изменениями N 1, 2), https://docs.cntd.ru/document/871001012(неограниченный доступ) (дата обращения: 15.02.26)
3. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85* (с Изменением N 1), http://docs.cntd.ru/document/456044318https://docs.cntd.ru/document/456044318 (неограниченный доступ) (дата обращения: 15.02.26)
4. СНиП 2.02.01-83 Основания зданий и сооружений, https://docs.cntd.ru/document/5200033 (неограниченный доступ) (дата обращения: 11.01.23)
5. СП 72.13330.2016 Защита строительных конструкций и сооружений от коррозии. СНиП 3.04.03-85, https://docs.cntd.ru/document/456050593 (неограниченный доступ) (дата обращения 15.02.26:)
6. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81* (с Изменениями N 1, 2), http://docs.cntd.ru/document/1200092703https://docs.cntd.ru/document/1200092703 (неограниченный доступ) (дата обращения: 15.02.26)
7. СНиП II-23-81* Стальные конструкции (с Изменениями, с Поправкой), https://docs.cntd.ru/document/9056425 (неограниченный доступ) (дата обращения: 15.02.26
8. СНиП II-25-80 Деревянные конструкции (с изменениями), http://docs.cntd.ru/document/871001210https://docs.cntd.ru/document/871001210 (неограниченный доступ) (дата обращения: 15.02.26)
9. СНиП II-26-76 Кровли (с Изменениями), http://docs.cntd.ru/document/871001076 (неограниченный доступ) (дата обращения: 15.02.26)
10. СНиП 3.03.01-87 Несущие и ограждающие конструкции, http://docs.cntd.ru/document/871001100 (неограниченный доступ) (дата обращения: 15.02.26)

2.Основная учебная литература

1. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441958 (дата обращения15.02.26:)
2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441959 (дата обращения: 15.02.26)
3. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441959 (дата обращения: 15.02.26)

3.Дополнительная учебная литература

1. Бондаренко, Г. Г.Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: : https://www.biblio-online.ru/bcode/433904 (дата обращения: 15.02.26).

2. Кривошапко, С. Н. Конструкции зданий и сооружений : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02348-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433396 (дата обращения: 15.02.26).

3. Опарин, С. Г.Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/ (дата обращения: 15.02.26).

4.Справочные-библиографические издания

1. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438940 (дата обращения: 15.02.26). (неограниченный доступ)

5.Периодические издания

1. Промышленное и гражданское строительство. – 2018-2020 - № 1-12.(в год)
2. Архитектура и строительство России. - 2018 -2020.- № 1-4.(в год)
3. Современный дом. – 2018-2020 - № 1-12.(в год)

6.Профессиональные фазы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС издательства https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ).
2. ЭБС издательства «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ).
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ).
4. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ (неограниченный доступ).
5. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (неограниченный доступ)
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ (неограниченный доступ)
7. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.garant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения15.02.26).

8. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения15.02.26).

Обмен информацией с образовательными учреждениями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

3.3. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ОВЗ

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

1. Особенности обучающихся, имеющих НОДА

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Обучающиеся имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза (детский церебральный паралич (ДЦП), посттравматические осложнения, врожденные заболевания), передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь (при ДЦП часто бывает нарушена артикуляционная составляющая речи). Достаточное интеллектуальное развитие у этой категории обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2. Условия освоения дисциплины обучающимися с НОДА

Обучающегося с НОДА необходимо обеспечить особыми пространственными и временными условиями организации образовательной среды. Во время проведения аудиторных занятий позволять обучающемуся кратковременный отдых со сменой положения тела.

Важным условием освоения дисциплины (модуля) является организация рабочего места обучающегося. Необходимо обеспечить обучающегося с НОДА индивидуально адаптированным рабочим местом. В зависимости от степени нарушения функции для обучающегося может быть выделено место за первой партой в крайнем ряду у входа, расстояние от парты до парты следующего ряда должно быть не менее 0,9 метра, между партами – не менее 0,7 метра.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с НОДА

В процессе освоения дисциплины (модуля) индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника. В процессе освоения дисциплины (модуля) применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических. При необходимости, во время взаимодействия с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья, оказывается эффективная помощь в преодолении тех или

иных препятствий и трудностей в преодолении пространства, то есть используется принцип «коммуникативной эффективности».
В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.
4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины (модуля) обучающимися с НОДА
Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с НОДА выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины (модуля) позволяется обучающемуся кратковременный отдых со сменой положения тела. Во время аттестации обучающийся находится на своем индивидуально адаптированном рабочем месте.

Нарушения соматического здоровья

1. Особенности обучающихся, имеющие нарушения соматического здоровья
Категория обучающихся с нарушениями соматического здоровья – это категория обучающихся, имеющих различные соматические заболевания, приведшие к инвалидизации. Такие обучающиеся имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этой категории обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.
2. Условия освоения дисциплины (модуля) обучающимися с нарушениями соматического здоровья
Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации. При необходимости во время аудиторных занятий разрешается кратковременный перерыв для принятия лекарств, приема пищи.
3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с нарушениями соматического здоровья
В процессе освоения дисциплины (модуля) индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника. В процессе освоения дисциплины (модуля) применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.
Словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических.
В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.
4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающимися с нарушениями соматического здоровья

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с нарушениями соматического здоровья выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины позволяется обучающемуся кратковременный отдых со сменой положения тела. При необходимости позволяется выйти из аудитории с сопровождающим.

Нарушения зрения

1. Особенности обучающихся, имеющих нарушения зрения
Категория обучающихся с нарушениями зрения – группа обучающихся, имеющих зрительное нарушение – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и/или поле зрения менее 15 градусов. Обучающиеся имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь, но имеет место слабый зрительный контроль, поэтому этой категории обучающихся страдает графическая сторона речи. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью, связанной с нарушением развития пространственной ориентировки. Наблюдается снижение ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.
2. Условия освоения дисциплины (модуля) обучающимися с нарушениями зрения
Обучающегося необходимо обеспечить особыми пространственными условиями организации образовательной среды. Важным условием освоения дисциплины является организация рабочего места обучающегося. Необходимо обеспечить обучающегося с нарушениями зрения индивидуально адаптированным рабочим местом: должно быть выделено место за первой партой в среднем ряду. Место преподавателя и доска должны быть достаточно освещенными. Речь преподавателя должна быть внятной, не допускается проговаривание слов в стороны, с прикрыванием рта руками.
Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации.
3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с нарушениями зрения
В процессе освоения дисциплины индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника.
В процессе освоения дисциплины применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Словесные методы сочетаются с применением практических.
При необходимости, во время взаимодействия с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья, оказывается эффективную помощь в преодолении тех или иных препятствий и трудностей в преодолении пространства, то есть используется принцип «коммуникативной эффективности».
В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.

4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающимися с нарушениями зрения

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с нарушениями зрения выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины позволяется обучающемуся кратковременный отдых. Во время аттестации обучающийся находится на своем индивидуально адаптированном рабочем месте.

Нарушения слуха

1. Особенности обучающихся, имеющие нарушения слуха

Категория обучающихся с нарушениями слуха – группа обучающихся, воспринимающие звуки от 20-50 дБ в диапазоне 1000-4000 Гц. У таких обучающихся страдает речь: имеются просодические, фонетические, грамматические, лексические нарушения. Имеет место недостаточность в развитии высших форм мышления: словеснологического, абстрактно-логического. Эти нарушения сочетаются с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2. Условия освоения дисциплины (модуля) обучающимися с нарушениями слуха.

Обучающегося с нарушениями слуха необходимо обеспечить особыми пространственными и временными условиями организации образовательной среды. Во время проведения аудиторных занятий позволять обучающемуся кратковременный слуховой покой, отдых.

Важным условием освоения дисциплины является организация рабочего места обучающегося. Необходимо обеспечить обучающегося с нарушениями слуха индивидуально адаптированным рабочим местом: должно быть выделено место за первой партой. Место преподавателя и доска должны быть достаточно освещенными. Речь преподавателя должна быть внятной, не допускается проговаривание слов в стороны, с прикрыванием рта руками. Преподаватель проговаривает слова в среднем темпе, излишне не артикулируя.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с нарушениями слуха

В процессе освоения дисциплины индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника.

В процессе освоения дисциплины применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических.

В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.

4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающимися с нарушениями слуха.

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с нарушениями слуха выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины позволяется обучающемуся кратковременный отдых. Во время аттестации обучающийся находится на своем индивидуально адаптированном рабочем месте.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию; основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.	демонстрирует знания эксплуатационно-технических и эстетических свойств материалов; демонстрирует знания номенклатуры и рациональных областей применения материалов и изделий.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
определять этапы решения задач; выбирать экологически чистые материалы при проектировании; определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.	применяет необходимые материалы при выполнении лабораторных и практических работ, классифицирует, определяет свойства и область их применения в архитектуре.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	**Текст изменения**	**Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета**	
		№	**Дата**
2.			
3.			
4.			
5.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.07. Основы геодезии
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И.Алекандрова

Заведующий отделением
архитектуры, землеустройства
и садово-паркового и
ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова
25 марта 2026 г.

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация-разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики:
Александрова С.И., Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:

внешний: Е.Г. Моргунова, директор ООО «ЭКОТОН+»
(инициалы, фамилия, если есть категория, ученая степень, должность и название организации)

внутренний:
Ю.П.Ретинская. преподаватель высшей категории, Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, организация

Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ СТР

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07. ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 07 Основы геодезии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура

Учебная дисциплина ОПЦ. 07 Основы геодезии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 07.02.01Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям;

ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.

Иметь практический опыт:

– разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;

– участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;

- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК 1.1-ПК 1.3; ПК 2.2	- читать ситуации на планах и картах; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	- основные понятия и термины, используемые в геодезии; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; - систему плоских прямоугольных координат; - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат; - виды геодезических измерений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**62**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	**26**
лабораторные занятия	**-**

практические занятия, семинары в том числе : практическая подготовка	**22**
консультации	**-**
Самостоятельная работа	**14**
промежуточная аттестация в форме *другие формы контроля*	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Основы геодезии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала ,практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Топографические планы, карты, чертежи			**ОК1 ПК1.1,ПК 1.3,ПК2.2**
Тема 1.1 Общие сведения	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Введение. Предмет и задачи геодезии : основные сведения о форме и размерах Земли: физическая Поверхность Земли , уровенная поверхность ,геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положения точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высота точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости , метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия : горизонтальное положение , угол наклона, горизонтальный угол ,карта, план. Генеральный план объекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации	2	
	- изучение теоретического материала -вопросы для самопроверки		
Тема 1.2 Масштабы топографических планов и карт.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Определение масштаба. Форма записи масштаба на планах и картах : численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы . Условные знаки , классификация		

Картографические условные знаки		условных знаков.		
	Практические занятия		4	**ОК1 ПК1.1,ПК 1.3,ПК2.2**
	1	Решение задач на масштабы.		
	2	Чтение топографических планов		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации		**2**	
	-изучение теоретического материала. -написание рефератов. Подготовить реферат на тему «Условные знаки для карт различных масштабов». -вопросы для самопроверки.			
Тема 1.3. Рельеф местности и его изображение на топографических планах и картах	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Формы рельефа и его изображение. Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы ; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями , высота сечения , заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принципы и методика его построения по линии , заданной на учебном плане (карте). Построение на учебной карте линии заданного уклона.		
	Практические занятия		2	
	1	Чтение рельефа по плану и решение задач		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации -изучение теоретического материала. -вопросы для самопроверки. - подготовка к практическим занятиям		2	
Тема 1.4 Ориентирование направлений	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты ,склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла . (деловая игра)		
	2	Сближение меридианов. Формула перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным и магнитным. Формулы передачи дирекционных углов и географических (магнитных) азимутов заданных направлений.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач по ориентированию на планах и картах.		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации		2	

	-изучение теоретического материала. -вопросы для самопроверки. -подготовка к практическим занятиям. -составление тестов кроссвордов (10 вопросов с 4-мя вариантами ответов) -работа с конспектом лекции или с источником литературы.		
Тема 1.5 Определение прямоугольных координат точек по планам и картам . Прямая и обратная геодезические задачи	**Содержание учебного материала**	2	**ОК1 ПК1.1,ПК 1.3,ПК2.2**
	1 Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.		
	Практические занятия	2	
	1 Решение задач по топографической карте с использованием прямой и обратной геодезической задачи		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации написание реферата. Подготовить реферат на тему « Методы определения координат на картах и планах». -вопросы для самопроверки. -подготовка к практическим занятиям. -работа с конспектом лекции или с источником литературы.	2	
Тема 1.6. Понятие о номенклатуре топографических карт и планов.	**Содержание учебного материала**	2	**ОК1 ПК1.1,ПК 1.3,ПК2.2**
	Понятие о номенклатуре топографических карт и планов.		
	Практические занятия	2	
	1 Изучение номенклатуры топографических карт и планов.		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации -подготовка к практическим занятиям. -работа с конспектом лекции или с источником литературы.	2	
Раздел 2. Геодезические измерения.		**20**	
Тема 2.1. Линейные измерения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Изучение теодолита Т-30		
	Лабораторные работы	4	
	1 Технология измерения горизонтальных и вертикальных углов.		
	Практические занятия	3	
	1 Угломерные инструменты, их устройство, поверки и юстировки.		
	2 Измерение горизонтальных и вертикальных углов.		

	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации-изучение теоретического материала. -написание реферата. Подготовить реферат на тему «Виды геодезических измерений». -вопросы для самопроверки. -работа с конспектом лекции или с источником литературы.		1	
Тема 2.2. Геометрическое нивелирование	**Содержание учебного материала**			
	1	Изучение нивелира. Работа с нивелиром.	2	**ОК1 ПК1.1,ПК 1.3,ПК2.2**
	2	Устройство нивелиров. Классификация нивелиров. Поверки и юстировки нивелиров.		
	3	Нивелирные рейки. Устройство, поверки и исследования реек.		
	Практические занятия		3	
	1	Камеральная обработка результатов нивелирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации -изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.		1	
Раздел 3. Понятие о геодезических съемках.			**20**	
Тема 3.1. Назначение, виды теодолитных ходов. Состав полевых и камеральных работ при положении теодолитных ходов. Полевые работы при теодолитной съемке.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Состав полевых работ по проложению теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений. Исполнительная схема теодолитного хода. Состав камеральных работ.(компьютерные симуляции)		
	2	Камеральная обработка материалов теодолитной съемки (компьютерные симуляции)		
	Практические занятия		2	
	1	Вычислительная обработка теодолитного хода Нанесение точек теодолитного хода на план		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации:		-	
Раздел 4. Геодезические работы при вертикальной планировки участка.			1	
Тема 4.1. Подготовка топографической	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Подготовка топографической основы Нивелирование поверхности как вид подготовки топографической основы для проектирования.		**ОК1 ПК1.1,ПК**

основы для разработки проекта вертикальной планировки участка методом нивелирования поверхности по квадратам.		Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам; методика построения. Прямых углов теодолитом, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; Составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования. Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот связующих точек, контроль; вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.		**1.3,ПК2.2**
	Практические занятия		4	**ОК1 ПК1.1,ПК 1.3,ПК2.2**
	1	Геодезические основы при вертикальной планировки участка. Составление проекта вертикальной планировки площадки.		
	2	Построение профиля и расчет проектных элементов.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Составление проекта вертикальной планировки		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации:		-	
Раздел 5. Понятие о геодезических работах при трассировании сооружений линейного типа.			**18**	
Тема 5.1 Содержание и технология выполнения полевых работ по трассированию линейных сооружений.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Технические требования СниП. Порядок работ по разбивке пикетажа и поперечников. Ведение пикетажного журнала, плюсовые точки. Круговая кривая: основные элементы круговой кривой ,главные точки круговой кривой. Расчет пикетажных обозначений главных точек круговой кривой. Расчет, разбивка и закрепление основных элементов кривых на трассе. Вынос пикетов на кривую.		
	Практические занятия		-	
	Практическая подготовка		2	
	1	Обработка материалов полевого трассирования		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации:		-	
Тема 5.2. Построение профиля по	**Содержание учебного материала**		2	**ОК1 ПК1.1,ПК 1.3,ПК2.2**
	Построение профиля по результатам полевого трассирования. Определение проектных элементов трассы			

результатам полевого трассирования. Определение проектных элементов трассы .	Практические занятия		2	
	1	Построение профиля по результатам полевого троссирования. Построение профиля и расчет проектных элементов.		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации: -изучение теоретического материала. -вопросы для самопроверки. -работа конспектом лекции или с источником литературы.		4	
Раздел 6. Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ.			**6**	
Тема 6.1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.	Содержание учебного материала		2	
	1	Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру проектных элементов.		
	2	Понятие о геодезическом контроле. Методика проверки прямолинейности поверхностей. Определение высот труднодоступных точек различных сооружений и конструктивных элементов. Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости. Простейшие методы проверки вертикальности: использование отвеса , теодолита. Боковое нивелирование.		
	3	Выполнение элементов геодезических построений при выполнении проекта на местности.		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации: -		-	

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Материально-техническое обеспечениеучебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ геодезии

Оборудование учебного кабинета

рабочее место преподавателя

столы и стулья для обучающихся по количеству посадочных мест

- рейка нивелирная
- ориентир буссоль
- рулетка стальная
- штатив
- нивелир
- теодолит
- отвес
- отражатель

Технические средства обучения:

-Ноутбук Lenovo

-Принтер Brother

-Переносной проектор и экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.2.Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:
1 . Официальные издания
1.1.**Нормативно-правовые документы:**

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 августа 2019 года) (редакция, действующая с 13 августа 2019 года) .: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901919338 (дата обращения: 11.01.26). (неограниченный доступ)

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 11.01.26).(свободный доступ)

1.2.Нормативно-технические документы :

1. СНиП 12-03-2001. О принятии строительных норм и правил Российской Федерации "Безопасность труда в строительстве. Часть I. Общие требования"СП (Свод правил) от 23 июля 2001 года №49.13330.2010 СНиП от 23 июля 2001 года №12-03-2001Постановление Госстроя России от 23 июля 2001 года №80- Режим доступа http://docs.cntd.ru/document/901829466 (дата обращения 11.01.26) (неограниченный доступ)

2. СНиП 12-04-2002. О принятии строительных норм и правил Российской Федерации "Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство" СНиП от 17 сентября 2002 года №12-04-2002 Постановление Госстроя России от 17 сентября 2002 года №123 Режим доступа-http://docs.cntd.ru/document/901829466

(дата обращения 11.01.26) (неограниченный доступ)
3. СНиП 12-01-2004. Организация строительства. Организация строительства

СП (Свод правил) от 19 апреля 2004 года №48.13330.2010.СНиП от 19 апреля 2004 года №12-01-2004 -Режим доступа http://docs.cntd.ru/document/1200036460 (дата обращения 11.01.26) (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. *Макаров, К. Н.* Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422838 (дата обращения: 11.01.26) .(неограниченный доступ)
2. *Вострокнутов, А. Л.* Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437978 (дата обращения: 23.01.26) (неограниченный доступ).

3. Дополнительная учебная литература

1. Нестерёнок В.Ф. Геодезия в лесном хозяйстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестерёнок В.Ф., Нестерёнок М.С., Кухарчик В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67622.html .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 13.01.6) (неограниченный доступ).

4. Справочно-библиографические издания

1. *Чекмарев, А. А.* Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438940 (дата обращения: 12.01.2026). (неограниченный доступ)

5. Периодические издания:

1. Промышленное и гражданское строительство. - М.,2018-2020 1-12 (в год)
2. Современный дом. – М., 2012-2019, № 1-10 (в год)
3. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2019, № 1-12 (в год)

6.Профессиональные фазы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php).(неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
3. Научная библиотека университета (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (неограниченный доступ)
4. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php (неограниченный доступ)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 13.01.22). (открытый доступ)
6. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (неограниченный доступ)

7. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ (неограниченный доступ)
8. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 13.01.26). (открытый доступ)
9. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (дата обращения: 13.01.26). (открытый доступ)

7.Обмен информацией с образовательными организациями:

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь читать ситуации на планах и картах; – определять положение линий на местности; – решать задачи на масштабы; – решать прямую и обратную геодезическую задачу; – выносить на строительную площадку элементы стройгенплана; – пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;	Читает ситуации на планах и картах; – определяет положение линий на местности; – решает задачи на масштабы; – решает прямую и обратную геодезическую задачу; – выносит на строительную площадку элементы стройгенплана; –использует приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; – проводит камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования;	Тестирование Выполнение практических работ Дифференцированный зачет

– проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования;		
Знать основные понятие и термины, используемые в геодезии; – назначение опорных геодезических сетей; – масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; – систему плоских прямоугольных координат; – приборы и инструменты для измерений: – линий, углов и определения превышений; – виды геодезических измерений;	Демонстрирует знание основных понятий и терминов, используемые в геодезии ; Разбирается в масштабах, условных топографических знаках, – грамотно пользуется геодезическими инструментами и приспособлениями при организации и выполнении подготовительные работ на строительной площадке, при контроле качества выполненных работ ;	Тестирование Выполнение практических работ Дифференцированный зачет
ОК 01	демонстрирует интереса к будущей профессии -выбор и применение методов и способов решения задач по дисциплине; -умение оценивать эффективность и качество выполненных задач; -решение профессиональных задач по дисциплине в различных сложившихся ситуациях с последующим анализом; -эффективный поиск и обработка необходимой по дисциплине; -использование различных источников электронной нормативной справочной информации; -обработка информации с помощью новых современных информационных технологий по дисциплине; -работа с различными прикладными	Тестирование Выполнение практических работ Дифференцированный зачет

	программами; -изготовление макетов в соответствии с требованиями дисциплины; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; -нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; - самоанализ результатов собственной работы; -оказание помощи участникам команды; -организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины; -применение инноваций при изучении дисциплины	
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения. ПК 1.3. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта. ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующи х организаций и заказчика.	Читает ситуации на планах и картах; – определяет положение линий на местности; – решает задачи на масштабы; – решает прямую и обратную геодезическую задачу; – выносит на строительную площадку элементы стройгенплана; –использует приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; – проводит камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования; Демонстрирует знание основных понятий и терминов, используемые в геодезии ; Разбирается в масштабах, условных топографических знаках, – грамотно пользуется геодезическими инструментами и приспособлениями при организации и выполнении подготовительные работ на строительной площадке, при контроле качества выполненных работ ;	Тестирование Выполнение практических работ Дифференцированный зачет
Иметь практический опыт	– разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим,	Тестирование Выполнение практических работ Дифференцированный зачет

	архитектурно-художественным и экологическим требованиям; – участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;	

Лист регистрации изменений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОПЦ.08. Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений
Программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

ГОД НАБОРА 2023

Орел, 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И.Алекандрова

Заведующий отделением архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова
25 марта 2026 г.

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация-разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики:
Александрова С.И., Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:

внешний: Е.Г. Моргунова, директор ООО «ЭКОТОН+»
(инициалы, фамилия, если есть категория, ученая степень, должность и название организации)

внутренний:
Ю.П.Ретинская. преподаватель высшей категории, Института СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, организация

СОДЕРЖАНИЕ СТР

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08. Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.08. Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура

Учебная дисциплина ОПЦ.08. Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 07.02.01Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям;

ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.

Иметь практический опыт:

- разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;

- участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;
- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК10; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК 2.2	- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	– основные принципы организации и инженерной подготовки территории; – назначения и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; – основы расчета водоснабжения и канализации; – энергоснабжение зданий и поселений; – основы проектирования отопления и вентиляции зданий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**82**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	**20**
лабораторные занятия	**0**

практические занятия, семинары в том числе : практическая подготовка	**30**
консультации	**-**
Самостоятельная работа	**32**
промежуточная аттестация в форме *другие формыконтроля*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08. Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений .

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала** 1. Роль дисциплины в образовательном процессе. Цели и задачи дисциплины.	2	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
Раздел 1. Инженерное благоустройство территорий поселений**.**			
Тема 1.1. Основные принципы организации территории поселений.	**Содержание учебного материала** 1. **Общие сведения об организации территории поселения** Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров***. (групповая дискуссия)*** 2. **Общие сведения об инженерной подготовке территорий** Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории. Планировочная структура.	2	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
	Практические занятия **Практическая подготовка** 1. Организация территорий поселений. Роза ветров	2	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
	Самостоятельная работа обучающихся: «Градообразующие факторы». «Строительное зонирование»	1	

	Написание и защита реферата «Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к жилой застройке»			
Тема 1.2. Сеть улиц и дорог.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Классификация улиц и дорог.		
	2	Дорожные одежды. Поперечные профили улицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Уличная сеть поселений		1	
Тема 1.3. Вертикальная планировка территорий .	**Содержание учебного материала**		2	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
	1.	Сущность вертикальной планировки.		
	2.	Рельеф. Топографические карты.		
	3.	Вычисление характерных точек. Проектирование улиц методом поперечных профилей.		
	4.	Вертикальная привязка зданий.		
	5	Организация стока поверхностных вод		
	Практические занятия **Практическая поготовка**		10	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
	2.	Вычисление характерных точек.		
	3.	Вертикальное привязка перекрестков.		
	4.	Проектирование улиц методом поперечных профилей.		
	5.	Вертикальная привязка зданий.		
	6	Составление схемы поверхностного стока квартала.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Жилые кварталы и микрорайоны. Методы вертикальной планировки.		1	
Тема 2. Инженерное оборудование территорий поселений и зданий.				
Тема 2.1. Основы гидростатики и гидродинамики	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Основы гидростатики ***(групповая дискуссия)***		
	2.	Основы гидродинамики.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Основы гидростатики и гидродинамики». Подготовить доклад «Источники водоснабжения»		1	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
Тема 2.2. Водоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные понятия о водоснабжении поселений.		
	2	Схемы и системы водоснабжения поселений.		
	3	Схемы и устройство водоснабжения зданий.		
	4	Устройство внутреннего водопровода		
	Практическое занятие		8	
	7	Разработка схемы водоснабжения поселения.		
	8	Определение расхода воды на водоснабжение поселения.		
	9	Определение расчетных расходов холодной воды на вводе в здание.		
	10	**Практическая подготовка** Аксонометрическая схема водопровода. Трассировка водоснабжения в здании.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад «Источники водоснабжения». Изучение темы «Гидравлический расчет водопроводной сети». Изучение темы «Пожарные водопроводы».		1	
Тема 2.3. Канализация поселений и зданий.	**Содержание учебного материала**		2	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
	1.	Устройство наружной канализационной сети . Классификация сточных вод и систем канализации, схемы наружных сетей, очистка сточных вод.		
	2.	Схема, основные элементы, арматура, устройство выпуска.		
	3.	Дворовая канализация. Основы расчета дворовой канализации.		
	Практическое занятие		10	
	11.	Составление схемы квартальной канализации.		
	12. 13	Проектирование дворовой канализации . Построение профиля дворовой канализации.		

	14.	Трассировка водоотведения в здании .		
	15	Построение аксонометрической схемы канализации в здании.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство ливневой канализации. Открытая система водоотведение . Основы проектирования и расчет наружной канализационной сети, схема, трассировка, трубы и колодцы. Основы реконструкции и эксплуатации.		4	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
Тема 2.3. Санитарно-техническое обслуживание зданий.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Системы мусороудаления из зданий, системы санитарной очистки зданий, организационные наружные и внутренние водостоки.	2	
	Лабораторные работы			
	Практическая подготовка		-	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Система мусороудаления из здания. Благоустройство приобъектной территории. Внутренние водостоки.		4	
Раздел 3 Энергоснабжение территорий поселений и зданий **.**			62	
Тема 3.1. Электроснабжение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Электроснабжение зданий и поселений. Классификация электрических сетей. Линии электропередач.	2	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
	2	Особенности электроснабжения общественных зданий. Электроснабжение жилых зданий		
	Практические занятия		2	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на темы Силовые трансформаторы. Электроустановки		5	
Тема. 3.2. Основы	**Содержание учебного материала**		2	**ОК1-10**

строительной теплотехники	1.	Основы строительной теплотехники		**ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
	2.	Теплопотери ограждающих конструкций. Расчет сопротивления теплопередачи и толщины стены		
	3.	Микроклимат помещения.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Источники тепла. Виды топлива. Подготовить доклад на тему « Современная система отопления зданий».		4	
Тема 3.3 Теплоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Теплоснабжение поселений .Прокладка тепловых сетей		
	2.	Отопление зданий Элементы системы отопления. Обогревательные приборы		
	3.	Вентиляция и кондиционирование зданий.		
	4.	Горячее водоснабжение зданий		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации и доклада на тему : Вентиляция и кондиционирование зданий.		5	
Тема 3.4 Газоснабжение поселений и зданий.	**Содержание учебного материала**		1	**ОК1-10 ПК1.1,ПК,3,ПК2.2**
	1	Газоснабжение поселений		
	2	Газоснабжение зданий		
	Практические занятия **Практическая подготовка**		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование газообразного топлива и нормы его потребления. Классификация газопроводов .Системы и схемы газоснабжения.		5	

	Основы эксплуатации внешних газовых сетей.		
	Всего:	**82**	

.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений ».

Оборудование учебного кабинета:
-макеты сантехнического оборудования;
-карточки по разделам;
-раздаточный материал по темам;
-методические рекомендации по самостоятельной и практическим работам;
-тесты по темам;
- контрольные задания;
-плакаты, схемы;
-нормативные документы по сантехническому оборудованию

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.3.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 августа 2019 года) (редакция, действующая с 13 августа 2019 года) .: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901919338 (дата обращения: 08.01.26).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.01.26). (открытый доступ)

1.2 Нормативно-технические документы:

1. СП 32.13330.2018 Канализация. Наружные сети и сооружения. СНиП 2.04.03-85 (с Изменением N 1) http://docs.cntd.ru/document/554820821 дата обращения: (дата обращения: 08.01.26) .(неограниченный доступ)

2. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85* (с Поправкой, с Изменением N 1) СП (Свод правил) от 16 декабря 2016 года №30.13330.2016 http://docs.cntd.ru/document/456054201 (дата обращения: 08.01.26) .(неограниченный доступ)

3. ГОСТ 21.209-2014 Система проектной документации для строительства (СПДС). Централизованное управление энергоснабжением. Условные графические и буквенные обозначения вида и содержания информации-режим доступа http://docs.cntd.ru/document/1200115051/ (дата обращения: 08.01.26 .(неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Клиорина, Г. И. Инженерная подготовка городских территорий : учебник для СПО / Г. И. Клиорина, В. А. Осин, М. С. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07118-4.-режим доступа: https://urait.ru/bcode/438195 (дата обращения: 08.01.26)

2. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для СПО / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00813-5. — Режим доступа https://urait.ru/bcode/414748 . (дата обращения: 08.01.26)

3.Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04929-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438176 (дата обращения: 08.01.2026).

3. Дополнительная учебная литература:

1. *Сабо, Е. Д.* Гидротехнические мелиорации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10069-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442424 (дата обращения: 10.01.2026).
2. Милютин, А. Г. Геология в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Милютин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06035-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425485 (дата обращения: 10.01.2026).

4. Справочно-библиографические издания

1. Современный справочник строителя / авт.-сост. В. И. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 525 с. - (Строительство). - ISBN 978-5-222-25178-2

5. Периодические издания:

1. Архитектура и строительство России. - 2019. - № 1-4.
2. Промышленное и гражданское строительство. - 2019. - № 1-12.
3.Современный дом. - 2019. - № 1-12

6.Профессиональные фазы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com (неограниченный доступ).
2. ЭБС издательства «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ).
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ).
4. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ (неограниченный доступ).
5. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (неограниченный доступ)
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ (неограниченный доступ)
7. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения 12.01.2026).
8. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения 12.01.2026).
7. **ЭБС Лань**e.lanbook.com
8. **Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов..**urait.ru

Техэксперт - Ведущий бренд рынка нормати..cntd.ru

Обмен информацией с образовательными организациями:

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь: - читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий	- демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий - читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий	Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы. Тестирование;дифзачет
Знать: основные принципы организации и инженерной подготовки территории; назначения и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; основы расчета водоснабжения и канализации; энергоснабжение зданий и поселений; основы проектирования отопления и вентиляции зданий;	- объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; - демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и канализации; - представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений; -описывает системы вентиляции зданий	Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы. Тестирование дифзачет

ОК 1. –ОК10	. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.1. **ПК 1.3.** **ПК 2.2.**	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям; Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями	Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы. Тестирование; дифзачет

	заказчика, уполномоченных организаций.	
Иметь практический опыт:	разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям; участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта; корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;	Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы. Тестирование; дифзачет

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1			
2			
3			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орёл, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И.Александрова

СОГЛАСОВАНО
Зав. отделением Архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В. Булгакова

20 февраля 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова

20 февраля 2026г

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик(-и):
К.В. Булгакова, преподаватель высшей квалификационной категории, Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Моргунова Е.Г., директор ООО «Экотон+»

внутренний: Александрова С.И., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы

Дисциплина ОПЦ.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен:

***уметь**:*

-осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности;

-правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности.

***знать**:*

- основные положения гражданского и трудового законодательства;
- законодательство об архитектурной деятельности и охране архитектурного наследия;
- экологическое законодательство в сфере архитектурного проектирования и строительства;
- правовое обеспечение безопасности строительных работ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами и правовыми базами данных;
- применения норм права в профессиональной деятельности.

Рабочая программаучебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –46 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**
в том числе:	
работа с конспектом лекции или с источником литературы	-
написание реферата	-
решение ситуационных задач и творческих заданий	-
Промежуточная аттестация в форме тестирования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09. Правовое обеспечение профессиональнойдеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала:, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Содержание дисциплины и ее задачи. 2. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. 3. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.		1
Раздел 1. Право в системе социального регулирования		**8**	
Тема 1.1. Современное правопонимание	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Понятие и виды социальных норм. 2. Понятие права. 3. Система права. 4. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; - выписать и выучить определения терминов; -составить кроссворд на тему: «Право в системе социального регулирования» (10 вопросов по вертикали, 10 вопросов по горизонтали).	1	
Тема 1.2. Формы (источники) права	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Понятие и виды форм права. 2. Действие нормативно-правовых актов		2

	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; - выписать и выучить определения терминов; - вопросы для логического мышления: Объяснить смысл древнеримского выражения: «Законы были созданы для того, чтобы сильный не стал всемогущим». (групповые дискуссии)	1	
Раздел 2. Правовое регулирование производственных отношений		**8**	
Тема 2.1. Государственно-правовое регулирование экономики	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Рыночная экономика как объект воздействия права 2. Понятие предприятий. 3. Социально-экономические права граждан.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: -изучение теоретического материала; - работа с Конституцией РФ: ознакомление с гл.2 К РФ «Права и свободы человека и граждан»;	2	
Тема 2.2. Право собственности	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Общие положения о праве собственности. 2. Формы собственности. 3. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. 4. Приобретение и прекращение права собственности. 5. Защита права собственности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; - написание реферата. Подготовить реферат на тему: «Право собственности».	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №1. Право собственности и его формы	4	
Раздел 3. Основы гражданского права		**18**	

Тема 3.1.	**Содержание учебного материала:**	1	
Понятие гражданского права	1. Понятие гражданского права. 2. Гражданские правоотношения. 3. Субъекты и объекты гражданского права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; - выписать и выучить определения терминов; - вопросы для логического мышления: подобрать примеры гражданских правоотношений, исходя из личного опыта или из опыта членов семьи.	2	
Тема 3.2. Понятие юридического лица	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Понятие юридического лица, его признаки. 2. Порядок создания юридических лиц. 3. Реорганизация и ликвидация юридических лиц 4. Организационно-правовые формы юридических лиц. 5. Ответственность юридических лиц.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; - работа с нормативными документами; - составить тесты на тему: «Правовые основы несостоятельности (банкротства);	2	
Тема 3.3. Граждане как субъекты гражданского права	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Правоспособность гражданина. 2. Дееспособность гражданина. 3. Имя и место жительства гражданина. 4. Безвестное отсутствие. 5. Объявление гражданина умершим. 6. Правовой статус индивидуального предпринимателя.		2
	Практические занятия: Практическое занятие №2. Граждане как субъекты гражданского права.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: -изучение теоретического материала; - работа с нормативными документами: ознакомление с гл.3 ГК РФ «Граждане (физические лица)»; -вопросы для самопроверки.	1	

Тема 3.4.	**Содержание учебного материала:**	1	
Гражданско-правовой договор	1. Понятие сделки. 2. Понятие гражданско-правового договора. 3. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; - вопросы для логического мышления: подобрать примеры договорных правоотношений, исходя из личного опыта или из опыта членов семьи; работа с нормативными документами: ознакомление с гл.2729 ГК РФ «Общие положения о договоре»;	2	
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений		**38**	
Тема 4.1. Общие положения трудового кодекса РФ. Обеспечение занятости и трудоустройства	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Общие положения Трудового кодекса РФ. 2. Участники трудовых отношений. 3. Занятость и трудоустройство.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; - работа с источниками права; - вопросы для логического мышления: подобрать примеры трудовых правоотношений, исходя из личного опыта или из опыта членов семьи; - написание сочинения-рассуждения (эссе)на тему: «Трудом больше, чем правом, поддерживается правосудие». П. Прудон.	2	
Тема 4.2. Трудовой договор: порядок заключения	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Понятие трудового договора, его виды. 2. Заключение трудового договора. 3. Перевод на другую работу и перемещение работника. 4. Прекращение трудового договора. (групповые дискуссии)		2
	Практические занятия: Практическое занятие № 3. Трудовой договор	4	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	- изучение теоретического материала; - вопросы для самопроверки; - работа с нормативными документами; ознакомление с гл.10- 13 ТК РФ «Трудовой договор»		
Тема 4.3. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Понятие рабочего времени и его виды. 2. Режим рабочего времени и порядок его установления. 3. Понятие и виды времени отдыха. 4. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		3
	Практические занятия: Практическое занятие № 4. Рабочее время и время отдыха (разбор конкретных ситуаций)	4	
	Практическое занятие. Практическое занятие № 5 Ненормированный рабочий день: понятие, порядок установления, компенсации работникам с ненормированным рабочим днем.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; - работа с нормативными документами; **-**ознакомление с гл. 15-19 ТК РФ «Рабочее время. Время отдыха».	2	
Тема 4.4. Заработная плата	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. 2. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. 3. Системы заработной платы: сдельная и повременная. 4. Оплата труда работников бюджетной сферы. 5. Порядок и условия выплаты заработной платы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: -изучение теоретического материала; - вопросы для логического мышления: «Заработная плата и дисциплина труда». В каком случае возникает больше проблем с дисциплиной труда: когда зарплата высокая или, когда она низкая? - работа с источниками права: ознакомление с гл.21 ТК РФ «Заработная плата»	2	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала:**	1	

Право социальной защиты граждан	1. Понятие социальной помощи. 2. Виды социальной помощи по государственному страхованию. 3. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии. (разбор конкретных ситуаций)		2

	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; -вопросы для логического мышления: какие меры принимает государство для социальной поддержки населения? Кто нуждается в такой поддержке?	2	
Тема 4.6. Трудовые споры	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Понятие трудовых споров, их виды. 2. Индивидуальные трудовые споры. 3. Коллективные трудовые споры. 4. Понятие забастовки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: -изучение теоретического материала; - Вопросы для логического мышления: «Забастовка: «за» и «против»;	2	
Тема 4.7. Виды ответственности работников и работодателей**.** Противодействие коррупции и антикоррупционная политика	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Дисциплинарная ответственность. 2. Материальная ответственность. 3. Административные правонарушения и административная ответственность.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; - работа с нормативными документами: ознакомление с гл.29-30 ТК РФ «Общие положения. Дисциплина труда», ознакомление с главой 37-39 ТК РФ «Материальная ответственность сторон трудового договора; ознакомление с главой 2-3 КоАП РФ «Административноеправонарушение и административная ответственность. Административное наказание».	2	
	Практическое занятие. Практическое занятие № 6 Противодействие коррупции. Антикоррупционная политика	4	

Тема 4.8. Правовое обеспечение безопасности работ	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Законодательство об архитектурной деятельности и охране архитектурного наследия. 2. Экологическое законодательство в сфере архитектурного проектирования и строительства. 3. Правовое обеспечение безопасности строительных работ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала; -вопросы для самопроверки;	2	
	-написание реферата: подготовить реферат на тему: «Правовое обеспечение безопасности строительных работ».		
Итоговое занятие.	**Содержание учебного материала:** Контрольные вопросы	2	3
	Всего:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- переносная мультимедийная установка;
- комплект учебно-методической документации;
- видеоматериалы учебной дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;
- актовый зал.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 15.02.2023). (неограниченный доступ)

1.1.2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. Текст.- М.: Издательство «Омега-Л», 2013.- 63 с. (с изменениями на 14 марта 2020 года)http://docs.cntd.ru/document/konstitucija-rossijskoj-federacii (дата обращения: 15.02.2023), (не ограниченный доступ)

1.1.3. Российская Федерация. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (статьи 1 - 453) (с изменениями на 31 июля 2020 года) http://docs.cntd.ru/document/9027690(дата обращения: 15.02.2023), (неограниченный доступ)

1.1.4. Российская Федерация. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 11 августа 2020 года)http://docs.cntd.ru/document/901807667(дата обращения: 15.02.2023), (неограниченный доступ)

1.1.5. Российская Федерация. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года)http://docs.cntd.ru/document/901807664/(дата обращения: 15.02.2023), (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Анисимов, А. П.,Рыженков, А.Я., Чикильдина, А.Ю., Попова, О.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8.hhttps://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-420838#page/1(дата обращения: 15.02.2023)

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А.Я. Капустин, К. М. Беликова; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. https://urait.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-413555(дата обращения: 15.02.2023)

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / под ред. В.И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-413709#page/1(дата обращения: 15.02.2023)

3. Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431507(дата обращения: 15.02.2023)

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М.

Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413679(дата обращения: 15.02.2023)

4. Справочно-библиографические издания

1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. Основные итоги деятельности: справочник. Ежегодник. 2017 / И. А. Андреева [и др.] ; под общ.ред. А.Д. Жукова. - М.: Издание Государственной Думы, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-6040841-8
2. Чевычелов, В.А. Словарь-справочник экономических и юридических терминов / В. А. Чевычелов. - М., 2015. http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc

5. Периодические издания

1. Местное право. – М., 2018-2022, 1-4 (в год)
2. Нормативные акты по охране труда. – М., 2017-2022, 1-12 (в год)
3. Собрание законодательства российской федерации. – М., 2005-2022, 1-50 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань»https://e.lanbook.com/(неограниченный доступ)
2. ЭБС «IPRbooks»http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (неограниченный доступ)
4. Электронная библиотека eLibraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp(дата обращения: 15.02.2023) (открытый доступ)
5. Справочная правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/(дата обращения: 15.02.2023) (открытый доступ)
6. Профессиональная справочная система «Техэксперт» https://cntd.ru/(дата обращения: 15.02.2023) (неограниченный доступ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь: -осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности; -правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности.	- умение использовать необходимые нормативно-правовые документы; - умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- устный опрос; - индивидуальные задания; - практические занятия - работа с источниками права.
Знать: - основные положения гражданского и трудового законодательства; - законодательство об архитектурной деятельности и охране архитектурного наследия; - экологическое законодательство в сфере архитектурного проектирования и строительства; - правовое обеспечение безопасности строительных работ.	- знание основных положений Конституции Российской Федерации; - знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации; - знание понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - знание законодательных актов и других нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - знание основ трудового права; - знание прав и обязанностей работников в	- устный опрос; - индивидуальные задания; - практические занятия - работа с источниками права.

	сфере профессиональной деятельности; -знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения.	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 10	- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявление к ней устойчивого интереса. - организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. - умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - определение задач профессионального и	- устный опрос; - индивидуальные задания; - практические занятия - работа с источниками права.

	личностного развития, планирование повышения квалификации. - способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 10	- уметь разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения. - участе в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта. - участи в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением. - способность осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности. - участие в планировании проектных работ.	- устный опрос; - индивидуальные задания; - практические занятия - работа с источниками права.
Практический опыт - работы с нормативно-правовыми документами и правовыми базами данных; - применения норм права в профессиональной деятельности.	- практический опыт работы с нормативно-правовыми документами и правовыми базами данных; - умение применять нормы права в профессиональной деятельности.	- устный опрос; - индивидуальные задания; - практические занятия - работа с источниками права.
		Тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОПЦ.10. Основы экономики архитектурного проектирования и строительства

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023г.

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И.Александрова

СОГЛАСОВАНО
Заведующего отделением Архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова

25 марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова

25 марта 2026г

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Внукова Е.М., преподаватель Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
Внешний: Баденков Д.Ф., руководитель проектов ООО «ТСК Восток»

Внутренний: Александрова С.И.., преподаватель высшей категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10. Основы экономики архитектурного проектирования и строительства

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОПЦ.10. Основы экономики архитектурного проектирования и строительства является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Учебная дисциплина ОПЦ.10. Основы экономики архитектурного проектирования и строительства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач;

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ; -использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; - технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем

ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере.	-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования.	-основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты.
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;	- определять этапы решения задач; - использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; - составлять сводный график проектирования и согласования строительства; - использовать информацию о рынке архитектурных услуг; - использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; - пользоваться проектно-сметной документацией.	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.
ПК 2.1.Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	- осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно - хозяйственной деятельности.	-методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; - методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; - методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**88**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	**28**
практические занятия, семинары в том числе практическая подготовка	**8**
промежуточная аттестация	**зачет**
Самостоятельная работа	**52**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические особенности архитектурно-строительной деятельности			
Тема 1.1. Понятие предприятия и его организационная структура	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 07, ОК 11
	Содержание учебного материала Понятие предприятия, виды предприятий. Виды организационных структур предприятия. Методы управления организацией. Трудовой коллектив и его структура. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия). Основные задачи деятельности архитектурно-строительной строительной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.2 Государственное управление архитектурно-строительной деятельностью	**Содержание учебного материала** 1. Инвестиционно-строительная деятельность 2. Законодательство в инвестиционно-проектной и строительной деятельности 3. Договорные отношения в строительстве 4. Предпринимательская деятельность в строительстве (деловая игра) 5. Строительная экспертиза 6. Тендеры и торги в строительстве (разбор конкретной ситуации) 7. Саморегулирование в строительстве 8. Программно-целевые методы финансирования проектов в строительстве 9. Нормативно-техническая документация в проектной деятельности	6	ОК 01, ОК 07, ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.3 Производственные ресурсы предприятия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 07, ОК 11
	1. Основные задачи деятельности строительной организации (разбор конкретной ситуации) 2. Отраслевые особенности структуры организации ((групповая дискуссия) 3. Производственные ресурсы предприятия 4. Основные и оборотные средства предприятия		

	5. Трудовые ресурсы в организации (разбор конкретных ситуаций)		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.4 Основные средства предприятия	**Содержание учебного материала** 1. Понятие основных средств в организации 2. Методы расчета основных средств 3. Амортизация и виды износа основных средств 4. Понятие основных средств в организации 5. Методы расчета основных средств 6. Амортизация и виды износа основных средств	4	ОК 01, ОК 07, ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.5 Оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 07, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.3
	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6 Производительность труда	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 07, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.3
	1. Производительность труда в строительстве (деловая игра) 2. Выработка и трудоемкость 3. Методика расчета показателей производительности труда		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.7 Себестоимость в архитектурно-строительной деятельности	**Содержание учебного материала** 1. Ценообразование в строительстве 2. Себестоимость СМР и пути её снижения (групповая дискуссия) 3. Понятие экономической эффективности в строительстве 4. Оценка экономической эффективности инновационного проекта	4	ОК 01, ОК 07, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.8 Оплаты труда в строительстве	**Содержание учебного материала** 1. Основные понятия трудовых ресурсов 2. Состав трудовых ресурсов (деловая игра) 3. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов 4. Формы оплаты труда в строительстве 5. Тарифная система в РФ: понятие и основные элементы	2	ОК 01, ОК 07, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.9	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 07,

Система ценообразования и сметное нормирование в строительстве	1. Система ценообразования в строительстве 2. Документация в системе ценообразования 3. Методы определения сметной стоимости объектов 4. Виды сметной документации 5. Автоматизация сметных расчетов		ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.3
	В том числе практических занятий Практическое занятие №1 Определение сметной стоимости строительного объекта Практическое занятие №2 Определение прямых затрат в строительстве Практическое занятие №3 определение накладных расходов и сметной прибыли в строительстве Практическое занятие №4 Составление сметной документации	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Всего:		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектуа, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийная установка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. **Официальные издания**

1.1 Нормативно-технические документы

1. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
- Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200104690 (дата обращения: 14.02.2026). (не ограниченный доступ)
2. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200084098 (дата обращения: 14.02.2026). (не ограниченный доступ)
3. МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации (с Изменениями от 16.06.2014). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200035529/ (дата обращения: 14.02.2026). (не ограниченный доступ)

1.2 Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон №184-ФЗ от 27 декабря 2002 года «О техническом регулировании» (с изменениями на 29 июля 2017 года).: [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/zakon (дата обращения: 14.02.2026). (не ограниченный доступ)
2. О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 14 Федерального закона "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями на 26 июля 2017 года)
Федеральный закон от 03 июля 2016 года №369-ФЗ.: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420363708 (дата обращения: 14.02.2026). (не ограниченный доступ)
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (с изменениями на 27 июня 2019 года) (редакция, действующая с 31 июля 2019 года): [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499011838 (дата обращения: 14.02.2026). (не ограниченный доступ)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 августа 2019 года) (редакция, действующая с 13 августа 2019 года).: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901919338 (дата обращения: 14.02.2026). (не ограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/564624/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).
2. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/559571/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).
3. Гусакова, Е. А. Организация строительного производства : учебник для вузов /

Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20824-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/558826/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).
4. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / ответственный редактор Х. М. Гумба. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16024-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/566689/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).
5. Вавулина, А. С. Сметное дело в строительстве : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Вавулина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18031-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/577360/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).
6. Гусакова, Е. А. Основы строительного производства : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20825-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/558827/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

3. Дополнительная учебная литература

1. Основы экономики организации. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/561979/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/561978/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).
3. Гусакова, Е. А. Управление проектами в строительстве : учебник для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20823-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/558825/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).
4. Павлов, А. С. Проектно-сметное дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20781-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/558774/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).
5. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 607 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17917-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/565818/p.1 (дата обращения: 14.02.2026).

4. Периодические издания

1. Архитектура и строительство России. – М., 2015-2020, - № 1-4 (в год).
2.Современный дом. - 2020. – М., 2012 – 2020, - № 1-10 (в год).

3. Наука и техника. - 2020. - № 1-12. https://naukatehnika.com/nauka/ (дата обращения: 14.02.2026).
4. Рынок АПК. - 2020. - № 1- 8.. https://rynok-apk.ru/magazine/apk/archive/ (дата обращения: 14.02.2026). (открытый доступ)
5. Экономика строительства. – М., 2013-2020, 1-12 (в год)

5. Справочно-библиографические издания
1. Борисов, А. Г. Справочник строителя: полный комплекс строительных и отделочных работ для сдачи дома в эксплуатацию / А. Г. Борисов. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 327 с
2. Справочник строителя. Строительная техника, конструкции и технологии. В 2 т. Т. 2 / Х. Фрей [и др.] ; под ред. Х. Нестле; пер. с нем. А. К. Соловьева. - М. : Техносфера, 2007. - 344 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет
1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2026). не ограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2026). (не ограниченный доступ)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2026). открытый доступ)
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php (дата обращения: 14.02.2026) (бессрочно)
5. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (подписное издание) (дата обращения: 14.02.2026). (не ограниченный доступ)
6. Консультант Плюс. Справочная правовая система http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.02.2026). (не ограниченный доступ)

Обмен информацией с образовательными учреждениями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений; - состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов; - методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации; - основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды; - принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам	Проводить технико-экономические расчеты проектных решений; составлять технико-экономические показатели, уметь пользоваться требованиями законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов; владеть методами и средствами профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации; знать приниципы и методы контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам	- зачет - реферат; - тестовые здания.
Умения: - выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании архитектурного проекта с заказчиком; определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;	Уметь выбрать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании архитектурного проекта с заказчиком; определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;	- зачет - реферат; - тестовые здания.
Иметь практический опыт	по разработке заданий на проектирование отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; согласовании архитектурных	практические занятия; реферат.

	и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации; корректировании проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций; внесении изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; подготовке и контролю комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- демонстрирует навыки выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - демонстрирует навыки поиска анализа и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует навыки планирования реализации собственного профессионального личностного развития; - демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; - демонстрирует знания по финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	Опрос, тестирование

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;	- определять этапы решения задач; - использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; - составлять сводный график проектирования и согласования строительства; - использовать информацию о рынке архитектурных услуг; - использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; - пользоваться проектно-сметной документацией.	Опрос, тестирование
ПК 2.1.Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	- осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно - хозяйственной деятельности.	Опрос, тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.12. Основы дизайна
Программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
По специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026 г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И. Александрова

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
архитектуры, землеустройства
и садово-паркового и
ландшафтного строительства
Булгакова К.В. Булгакова
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: И. А. Водяшкина, преподаватель высшей категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Авилова Г.А. директор «Архитектурная мастерская Авиловой»

внутренний: Л. Н. Зубова преподаватель высшей категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2	- создавать дизайн-объекты в различных сферах дизайна, используя методику дизайн-проектирования; - создавать наглядные изображения (аксонометрия, перспектива) объектов дизайна; - применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования; - применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования.	- теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; - этапы организации творческого процесса дизайн-проектирования; современные методы дизайн-проектирования; - основные изобразительные средства и материалы проектной графики; - технические и программные средства компьютерной графики.

Практический опыт: разработка дизайнерских проектов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы, **в том числе практическая подготовка**	**42**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	**14**
практические занятия, семинары	**16**
Самостоятельная работа	**12**
промежуточная аттестация: другие формы контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дизайн как художественное проектирование эстетического облика среды		**10**	
Тема 1.1. Дизайн как проектно-художественная деятельность.	**Содержание учебного материала** Понятие «дизайн». Возникновение профессии дизайнера. Виды современной дизайнерской деятельности. Дизайн-проект и его стадии. Предпроектные исследования. Техническое задание. Фор-эскиз и дизайн- концепция. Эскизное проектирование. В форме игрового производственного проектирования.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.2. Проектный язык дизайнера	**Содержание учебного материала** Базовое понятие о композиции, как об организующей структуре для выражения идеи. Виды композиционных построений: фронтальная композиция, объемная композиция, глубинно - пространственная. Организация композиции: единство и соподчинение. Равновесие. Симметрия, виды симметрий. Геометрический и оптический центры композиции. Понятие асимметрия. Статичная и динамичная композиция. Выразительные средства композиции. Точка, линия, пятно - элементы организации композиции. Специальные	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2

	выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит,		
	изобразительные акценты, фактура и текстура материалов. Определение пропорций, их значение для организации различных видов композиционных построений. Определение модуля, модульной системы, модульной сетки. "Золотое сечение" как метод гармонизации композиции. Значение пропорциональной группы в композиции. Масштаб, масштабность. Цвет в композиции. Характеристики цвета. Основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания. Цветовые гармонии. Свойства теплых и холодных тонов. В форме тематической дискуссии.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое задание №1. Выполнить упражнения на организацию композиции: выделение композиционного центра, симметрия и асимметрии, статика и динамика.		
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 2. Графический дизайн.		**14**	
Тема 2.1. Шрифт.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические основы шрифтовой графики. Правила и приемы воспроизведения шрифтов и надписей Принципы построения книжного шрифта. Правила и приемы композиционного построения надписей. Различные приемы оформления надписи: цвет, украшение, орнамент, придание объемности, увязка с дополнительными элементами (иллюстрациями и фото). Шрифтовая композиция как самостоятельная область творчества. Образность шрифтовых форм.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое задание №2. Выполнение шрифтовой композиции (плакат, обложка, книги, журналы).		
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.2. Фирменный стиль.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Фирменный стиль. Носители фирменного стиля.		

	Дизайн элементов фирменного стиля. Брендбук. Содержание брендбука. Цвет и фирменный стиль. Семантика цвета. Психологическое воздействие цвета. Дизайн логотипа как основа фирменного стиля.		ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Разработка элемента фирменного стиля (визитка, логотип, брошюра). В форме игрового производственного проектирования. В форме тематической дискуссии		
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 3. Дизайн среды		**6**	
Тема 3.1. Разработка предметного наполнения пространства (на примере текстильного изделия)	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Средовые объекты. Взаимосвязь предметного наполнения и пространства. Текстиль как вариант художественного оформления Батик - роспись по ткани. Техники батика. Материалы, используемые для росписи по ткани. Особенности композиции батика. Виды композиции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4.Разработка декоративного предмета интерьера в технике «Батик». В форме кейс-задачи.		
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Промежуточная аттестация		**3**	
Всего **в том числе практическая подготовка** **Самостоятельная работа обучающихся**		**42** **16** **12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория № 211 (учебная аудитория для проведения лекций, уроков, семинаров, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет дизайна интерьера)): чертежные принадлежности, модели геометрических тел, специализированная мебель, телевизор.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки): специализированная мебель, компьютеры, ксерокопировальный аппарат. Компьютерная техника подключена к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека): специализированная мебель, компьютеры. Компьютерная техника подключена к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617(дата обращения: 17.02.2026). (неограниченный доступ)

1.2 Нормативно-технические документы

1.2.1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/456054209(дата обращения: 17.02.2026). (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Епифанова, А. Г. История графического дизайна и рекламы : учебное пособие для СПО / А. Г. Епифанова. — Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-1791-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123351.html (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Жердев, Е. В. Дизайн: метафора в дизайне : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жердев. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19276-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590308 (дата обращения: 18.02.2026).

3. Корытов, О. В. Дизайн иллюстрированной книги : учебник для вузов / О. В. Корытов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588575 (дата обращения: 18.02.2026).

4. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590596 (дата обращения: 18.02.2026).

3. Дополнительная учебная литература

1. Кузина, Е. А. Дизайн интерьера общественного пространства магазинов : учебник для вузов / Е. А. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13247-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588074 (дата обращения: 18.02.2026).

2. Соловьев, Н. К. Дизайн интерьеров: исторический интерьер в России : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19285-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599091 (дата обращения: 18.02.2026).

3. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Литвина. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20186-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589901(дата обращения: 18.02.2026).

4. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586952 (дата обращения: 18.02.2026).

Справочно-библиографические издания

Современный справочник строителя / авт.-сост. В. И. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 525 с. - (Строительство). - ISBN 978-5-222-25178-2 http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (дата обращения: 18.02.2026). (неограниченный доступ)

Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-04750-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/438940 (дата обращения: 18.02.2026). (неограниченный доступ).

4. Периодические издания

1. Ландшафтный дизайн. – М., 2007-2021, 1-8 (в год)
2. Сад своими руками. – М., 2013-2021, 1-12 (в год)
3. Современный дом. – М., 2014-2021, 1-8 (в год)

5. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. ЭБС «Лань»https://e.lanbook.com/(неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/(неограниченный доступ)
3. .Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (бессрочно)(неограниченный доступ)
4. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ)
5. Консультант плюс http://www.consultant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения 18.02.2026)

Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
- теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия - этапы организации творческого процесса дизайн-проектирования - современные методы дизайн-проектирования - основные изобразительные средства и материалы проектной графики - технические и программные средства компьютерной графики	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет творческую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет творческую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении творческой работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет творческую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	- устный опрос; - опрос по индивидуальным заданиям; -групповые задания -экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите творческих работ и других видов текущего контроля Экспертная оценка в форме: защиты творческого проекта
Умения		
- создавать дизайн-объекты в различных сферах дизайна, используя методику дизайн-проектирования - создавать наглядные изображения (аксонометрия, перспектива) объектов дизайна - применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования - использовать теоретические знания в творческой практике	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Практические занятия.

	выполняет работу с грубыми ошибками.	
Практический опыт		
-разработка дизайнерских проектов.	- имеет опыт в разработке дизайнпроектов.	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; -экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.13 Архитектурная физика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2022

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.В. Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО П(Ц)К строительных специальностей Протокол № 5 от 20.02.2026 Председатель П(Ц)К С.И. Александрова	СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением _____К.В. Булгакова 25 марта 2026г.	СОГЛАСОВАНО Директор научной библиотеки _____ Е.В. Ишханова 25 марта 2026г.

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик(-и): Авдюхин Е.Н., преподаватель высшей категории _____
Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Ковтун Л.А., преподаватель БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

внутренний: Карнюшкина Т.В., преподаватель высшей категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04. Архитектурная физика 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04. Архитектурная физика

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.04 Архитектурная физика относится к математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП ЕН.04. Архитектурная физика обучающийся должен:

уметь

- подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий;
- пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции и естественной освещенности в зданиях;
- ориентироваться в приемах рациональных решений звукоизоляции об акустики помещений и методах шумозащиты зданий.

знать

- принцип проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций;
- принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты;
- принципы проектирования звукоизоляции и акустики помещений и элементов шумозащиты зданий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
ПК 1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.
ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.
ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

Иметь практический опыт:

использование рациональных решений звукоизоляции и применение методов шумозащиты зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
работа с учебником	4
работа с конспектом лекции	6
работа над рефератами	4
подготовка к лабораторным и самостоятельным работам	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.04 Архитектурная физика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Архитектурная климатология			**22**	
Тема 1.1. Предмет и место архитектурной физики в творческом методе архитектора.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Введение		1
	2	Зависимость архитектуры от климатических условий.		
	3	Использование архитектурной физики на практике в экономическом отношении		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебником. 2. Работа с конспектом лекций.		1	
Тема 1.2. Климат и архитектура.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Архитектурная климатология, ее состав, цели, задачи.		1
	2	Климат, его характеристики, виды. Климатические факторы.		
	3	Факторы формирования климата.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение теоретического материала. 2. Работа с конспектом лекций.		1	
Тема 1.3. Климатический Анализ.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Климатический анализ. Основные понятия.		2
	2	Гигиенические предпосылки. Климатическое районирование. Методика оценки погодных комплексов.		

	3	Зонирование земного шара. Архитектурный анализ климата.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебником. 2. Работа над рефератом.		1	
Тема 1.4. Теплозащита зданий.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Основные термины, понятия теплозащиты зданий.		2
	2	Использование строительных материалов для улучшения теплозащиты здания		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие №1 «Исследование теплозащитных качеств многослойной стеновой ограждающей конструкции» (*групповые дискуссии*).		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к лабораторной работе. 2. Работа с конспектом лекций.		1	
Тема 1.5. Проектирование и теплозащита ограждающих конструкций.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные нормативные документы, необходимые для расчетов.		2
	2	Формулы, методы расчетов для проектирования и нормирования теплозащиты.		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие №2 «Исследование теплозащитных качеств оконных ограждений».		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение теоретического материала 2. Работа с конспектом лекций.		1	
Раздел 2. Архитектурная светология.			**26**	
Тема 2.1. Световая среда. Источники искусственного света.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Свет, зрение и архитектура		1
	2	Основные величины, единицы и законы.		
	3	Виды источников искусственного света. Их характеристики, свойства.		
	Лабораторные работы			

Осветительные приборы.	**Практическое занятие**			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебником. 2. Работа над рефератом.		1	
Тема 2.2. Нормирование естественной освещенности. Расчет естественной освещенности помещения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Нормативные документы, необходимые для расчетов.		2
	2	Формулы и графики, необходимые для расчетов.		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие №3 «Исследование естественной освещенности помещений в натуральных условиях» (*групповые дискуссии*).		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к лабораторной работе. 2. Работа с конспектом лекций.		1	
Тема 2.3. Проектирование искусственного освещения городов. Нормирование и проектирование освещенности городов.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные приемы подсветки зданий.		1
	2	Нормативные документы, необходимые для расчетов. Формулы и графики, необходимые для расчетов.		
	3	Исследование светопропускания остекления световых проемов		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие №4 «Исследование светопропускания остекления световых проемов».		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение теоретического материала 2. Работа с конспектом лекций.		1	
Тема 2.4. Совместное освещение помещений. Моделирование архитектурного освещения.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Особенности совместного освещения		
	2	Способы и методы моделирования архитектурного освещения.		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение теоретического материала		1	

	2. Работа с конспектом лекций.			
Тема 2.5. Понятие об инсоляции. Нормирование и проектирование инсоляции застройки.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие об инсоляции. Основные термины.		1
	2	Нормативные документы, необходимые для расчетов. Формулы и графики, необходимые для расчетов.		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие №5 «Исследование условий инсоляции отдельных зданий с помощью инсолятора» (*деловые и ролевые игры*).		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебником. 2. Работа над рефератом.		1	
Тема 2.6. Солнцезащита и светорегуляция в городах и зданиях. Нормирование и проектирование солнцезащиты	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные понятия и терминология.		1
	2	Нормативные документы, необходимые для расчетов. Формулы и графики, необходимые.		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебником. 2. Работа с конспектом лекций.		1	
Тема 2.7. Архитектурное цветоведение.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль цвета в архитектуре.		1
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие №6 «Исследование влияния отражающих свойств поверхностей на освещенность помещения» (*групповые дискуссии*).		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала 1. Работа с конспектом лекций. 2. Подготовка к лабораторной работе.		1	
Раздел 3 Архитектурная акустика			20	

Тема 3.1. Основные понятия акустики	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Основные понятия акустики.		1
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебником. 2. Работа с конспектом лекций. 3. Работа над рефератом.	2	
Тема 3.2. Источники шума и их характеристики. Нормирование и проектирование шумоизоляции и звукоизоляции»	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Источники внешнего шума.		1
	2 Нормирование шума и звукоизоляции ограждений		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №7«Исследование изоляции воздушного шума ограждающими конструкциями зданий» (*групповые дискуссии*).	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение теоретического материала 2. Работа с конспектом лекций.	2	
Тема 3.3. Основные акустические характеристики залов. Общие принципы акустического проектирования залов.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Основные акустические характеристики залов.		3
	2 Общие принципы акустического проектирования залов		
	3 Залы для речевых программ		
	4 Залы для музыкальных программ		
	5 Залы с совмещением речевых и музыкальных программ		
	6 Системы озвучания залов		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №8 «Измерение распространения звуковых волн в закрытых помещениях».	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение теоретического материала 2. Работа с конспектом лекций.	2	
Итоговое занятие.		2	
Всего		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет
«Архитектурная физика»
Оборудование учебного кабинета:
– посадочные места по количеству обучающихся – 28 мест
– рабочее место преподавателей – 1 место

Технические средства обучения:
- Телевизор - 1 шт.
- DVD -проигрыватель – 1 шт.
- Рекордер- 1 шт.
- Аудиозвуковая система- 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы: (предусмотрены для всех)
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**.**

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1.1.1 Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2019 г. http://docs.cntd.ru/document/552008604/(дата обращения: 25.02.26 г.).

1.2 Нормативно-технические документы

1.2.1 СНиП 23-03-2003 Защита от шума http://docs.cntd.ru/document/1200035251 (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

1.2.2 ГОСТ Р 57795-2017 Здания и сооружения. Методы расчета продолжительности инсоляции http://docs.cntd.ru/document/1200157352 (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

1.2.3 ГОСТ 34379-2018 Конструкции ограждающие светопрозрачные. Правила обследования технического состояния в натурных условиях http://docs.cntd.ru/document/1200160579 (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

1.2.4 СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95 http://docs.cntd.ru/document/456054197/ (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

1.2.5 СП 345.1325800.2017 Здания жилые и общественные. Правила проектирования тепловой защиты http://docs.cntd.ru/document/557662914 (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

2. Основная учебная литература

1. Толстенева, А. А. Архитектурная физика : учеб. пособие для СПО / А. А. Толстенева, Л. И. Кутепова, А. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09400-8. — Режим доступа : https://urait.ru/book/arhitekturnaya-fizika-442403 (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

2. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09373-5. — Режим доступа : https://urait.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompozicii-sovremennye-koncepcii-442383 (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ)

3. Дополнительная учебная литература

1. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учеб. пособие для СПО / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00186-0. — Режим доступа : https://urait.ru/book/fizika-graficheskie-metody-resheniya-zadach-437217 (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

2. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для СПО / К. О. Ларионова [и др.] ; под общ. ред. А. К. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Режим доступа : https://urait.ru/book/arhitektura-zdaniy-i-stroitelnye-konstrukcii-442505 (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

3. Теплотехника. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Ерофеев [и др.] ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06939-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/teplotehnika-praktikum-442184#page/1 (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

4. Справочно-библиографические издания

1. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я. Справочное издание : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06985-1. — URL:https://book.ru/book/931306 (дата обращения: 25.02.26 г.) (неограниченный доступ).
2. https://www.calc.ru/ Справочный портал Калькулятор (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ)
3. Булгаков Н.А., Осипова И.А. Основные законы и формулы по математике и физике: Справочникhttp://window.edu.ru/resource/797/56797(дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

5. Периодические издания

1. Наука и жизнь. –2026 г. -No1 –12.
2. Среднее профессиональное образование –2026 г. -No1 –12.

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://urait.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (неограниченный доступ).
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (неограниченный доступ).
3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (неограниченный доступ).
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (неограниченный доступ).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ).

6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (неограниченный доступ).

7. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ)

8. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 25.02.26 г.) (открытый доступ)

Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь	– подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий; – пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции и естественной освещенности помещения; – ориентироваться в приемах рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений и методах шумоизоляции зданий.	– оценка докладов – творческие заания анализ практических ситуаций; – письменный фронтальный контроль – устный индивидуальный контроль; – анализ практических ситуаций; – письменный фронтальный контроль – устный индивидуальный контроль; – анализ практических ситуаций; – письменный фронтальный контроль – устный индивидуальный контроль.
Знать	– принцип проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций; – принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты; принцип проектирования – звукоизоляции и акустики помещений и элементов шумозащиты зданий;	– тестирование, индивидуальные задания письменный фронтальный контроль; – тестирование, индивидуальные задания, решение ситуационных задач письменный фронтальный контроль; – тестирование, индивидуальные задания, решение ситуационных задач

		письменный фронтальный контроль.
ОК 1- ОК 9	- демонстрация интересов к будущей профессии. - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - нахождение использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- тестирование; - оценка практических работ; - дифференцированный зачет

ПК 1.1. **ПК 1.2.** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.**	- точность и быстрота чтения чертежей различных разделов проекта - изложение последовательности составления проектной документации	- оценка практических работ; - оценка индивидуальных заданий; - дифференцированный зачет
Иметь практический опыт использование рациональных решений звукоизоляции и применение методов шумозащиты зданий	выполнение не сложный расчетов звукоизоляции и шумозащиты ограждающих конструкций	- оценка выполнения практических работ; - дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля ПМ.01
ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И.Александрова

СОГЛАСОВАНО
Заведующего отделением Архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова

25 марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова

25 марта 2026г

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Внукова Е.М., преподаватель Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
Внешний: Баденков Д.Ф., руководитель проектов ООО «ТСК Восток»

Внутренний: Александрова С.И.., преподаватель высшей категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 54

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 58

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01. Архитектура, (базовая подготовка)), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации.
ПК 1.1.	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
ПК 1.2.	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.
ПК 1.3.	Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в области дополнительного профессионального образования для переподготовки

специалистов, при наличии профессионального архитектурно-строительного образования.

1.1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта;

подготовке типовых и примерных вариантов для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

проверке комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;

подготовке демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;

разработке вариантов отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации;

оценке применимости типовых архитектурных узлов и деталей объем-но-планировочных решений;

обеспечении соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов;

разработке и осуществлении архитектурных и проектных решений зданий, сооружений и их комплексов с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования их инвалидами;

оформлении текстовых и графических материалов архитектурного раз-дела проектной документации;

оформлении рабочей документации по архитектурному разделу проек-та.;.

уметь:

- осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных усло-виях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки;

осуществлять сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки;

проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические;

осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах;

использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;

оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необхо-

димых для разработки архитектурной концепции;

оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;

выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;

осуществлять анализ содержания проектных задач;

осуществлять и обосновывать выбор архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте требований, установленных заданием на проектирование;

осуществлять выбор оптимальных методов и средств формирования безбарьерной среды при разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов и использования данных объектов инвалидами;

проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;

формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта;

оформлять текстовые и графические материалы по разработанным архитектурным и объемно-планировочным решениям;

использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербаль-ные, видео;

оформлять рабочую документацию по архитектурному разделу проек-та, включая основные комплекты рабочих чертежей и прилагаемые к ним документы.

знать:

основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;

основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;

средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы;

методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;

региональные и местные архитектурные традиции;

виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;

средства и методы архитектурно-строительного проектирования;

основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;

методы наглядного изображения и моделирования архитектурной фор-мы и пространства;

основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;

особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной куль-турой;

основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;

требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила;

требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов;

требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;

социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов;

основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения;

творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;

социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;

взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов;

основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;

принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат;

основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;

основные технологии производства строительных и монтажных работ;

методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;

состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;

методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов 1654
в том числе в форме практической подготовки 812

Из них на освоение МДК 768
в том числе самостоятельная работа 342

всего – 1654 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1654 включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 768 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 342 часов;

производственная практика (по профилю специальности) – 268 часов;
учебная практика по изображению архитектурного замысла при проектировании - 144 часа
учебная геодезическая практика – 36 часов;
учебная практика по рисунку – 72 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК6. ОК 6, ОК **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.**	**Раздел 1.** Изображение архитектурного замысла при проектировании	**82**	**62**	**50**	**-**	**20**			**-**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 5, ОК 8 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.**	**Раздел 2.** Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования.	**94**	**62**	**50**		**32**	**-**		**-**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК.10 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3**	**Раздел 3.** Начальное архитектурное проектирование	**390**	**288**	24	240	**102**			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 6, ОК 7 ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 111 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.**	**Раздел 4**.Основы градостроительного проектирования.	**94**	**60**	28	**-**	**34**	**-**		**-**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9 **ПК 1.1, ПК 1.2**	**Раздел 5**. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции.	**378**	**246**	38	**-**	**132**	**-**	**-**	**-**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 5, ОК 8, ОК 9. **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.**	**Раздел 6** Интерьер	**72**	**50**	**32**	**-**	**22**	**-**	**-**	

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Учебная практика по изображению ектурного замысла при проектировании	**144**						**144**	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Учебная геодезическая практика	**36**						**36**	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Учебная практика по рисунку	**72**						**72**	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Производственная практика (по профилю специальности)	**288**							**288**
	Всего:	**1650**	**768**	222	240	**342**	102	**252**	**288**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ.01), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Изображение архитектурного замысла при проектировании.			144	
МДК.01.01. Изображение архитектурного замысла при проектировании			144	
Тема 1.1. Архитектурная графика. Общие сведения об архитектурной графике. Иллюстративные чертежи.	**Содержание учебного материала.**		6	
	1.	**Определение понятия «архитектурная графика».** Средства изображения иллюстративных чертежей. Материалы и инструменты. Техника исполнения архитектурных чертежей. Композиция архитектурного чертежа. Архитектурные шрифты. Стилевые особенности и общие закономерности построения шрифтовых форм. Виды архитектурных шрифтов. Принцип построения и правила выполнения шрифтов «Зодчего» и узкого архитектурного шрифта		2
				2
	2.	**Линейная графика** Художественное значение линии. Типы линий, назначение и характер начертания. Характер начертания. Линейный контраст и нюанс. Особенности выполнения линейного чертежа в карандаше чертежа в карандаше, тушью. Инструменты и материалы, используемые для выполнения.		2

	3.	**Черно-белая графика** Виды линейно-графических форм: точка, линия, пятно (тон). Тональные и светотеневые чертежи в черно-белой графике. Техники выполнения графических работ в черно-белой графике.		2
		Техника отмывки. Отмывка как основной способ выполнения тональных и световых чертежей. Основные понятия тон, светотень, световой контраст, нюанс. Приемы выполнения техники отмывки		2
	4.	**Полихромная графика**. Цвет, цветовой спектр. Насыщенность цвета, контраст, нюанс. Техника цветной отмывки, техника работы с кроющими красками гуашь, акварель.		3
	Практические занятия		56	
	1.	Отработка навыков выполнения шрифта зодчего и нормального архитектурного шрифта (Контрольная работа)		
	2.	Отработка навыков выполнения линий разной толщины: линейный контраст и нюанс, сочетание прямых линий и окружностей.		
	3.	Выполнение чертежа архитектурного сооружения в линейной графике.		
	4.	Выполнение в технике отмывки плоских и криволинейных поверхностей		
	5.	Выполнение чертежа фрагмента архитектурного сооружения в технике отмывки. (кейс-задача)		
	6.	Выполнение иллюстративных чертежей в черно-белой Графике. (Творческое задание)		
	7.	Выполнение чертежей в полихромной графике.		
Тема 1.2. Архитектурно-строительное черчение.	**Содержание**		4	
		Общие сведения о выполнении архитектурно-строительных чертежей.		

	1.	Понятия о стадиях проектирования. Назначение чертежей проекта и рабочего проекта. Основные проекции строительных чертежей зданий и сооружений Понятия о применяемых масштабах. Понятия о ЕСКД, СПДС, ГОСТ.		2
	2.	**Условные обозначения на строительных чертежах** Значение условных обозначений. Графическое обозначение элементов конструкций зданий - проемов (оконных и дверных), лестниц, пандусов и.т.д. Графическое обозначение элементов санитарно-технических приборов.		2
	3.	**Чертежи планов фасадов и разрезов.** Определение и назначение проекций планов фасадов, разрезов. Понятия о проекционных связях на чертеже. Правила нанесения разбивочных осей, размеров, высотных отметок. Композиция чертежа. Расположение надписей. Последовательность выполнения чертежа		2
	Практические занятия		30	
	1.	Выполнение чертежа графических обозначений элементов зданий и санитарно-технических приборов.		
	2.	Выполнение основных проекций строительных чертежей плана, фасада, разреза, (масштаб 1:100, 1:50). (Творческое задание)		
Примерная тематика домашних заданий Выполнение изображения антуража в линейной графике – подготовка к выполнению практического занятия № 3, тема 1.1. «Выполнение чертежа архитектурного сооружения в линейной графике» Изучение приемов оформления чертежей в технике отмывки плоских и криволинейных поверхностей по практическому занятию № 4, тема 1.1. Отработка навыков выполнения различных видов штриховки. Выполнение стилизованного изображения натюрморта в технике штриховки, заливки тушью и т.д., по практическому занятию № 6, тема 1.1. «Выполнение иллюстративных чертежей в черно-белой графике». Ознакомление с правилами оформления архитектурно-строительных чертежей - подготовка к выполнению практического занятия № 1, тема 1.2. «Выполнение чертежа графических обозначений элементов зданий и санитарно-технических приборов». Выполнение основных проекций строительных чертежей: плана, фасада, разреза в тонких линиях, по практической работе № 2, тема 1.2.				

УП.01.01 Учебная практика по ИАЗП **Виды работ:** 1. . Выполнение чертежа архитектурного сооружения в линейной графике 2. Выполнение в технике отмывки чертежа архитектурного сооружения, его плоских и криволинейных поверхностей. 3. Выполнение шрифтовой композиции. **4.** Выполнение плакатной композиции в полихромной (допускается черно-белой графике) на заданную тему.			144	
Раздел ПМ 2. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования			106	
МДК.01.02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования			106	
Тема 2.1. Основные приемы макетирования.	**Содержание учебного материала**		2	
	1. .	Роль макетирования в изучении объемно-пространственной композиции. Основные приемы макетирования. Необходимые материалы, инструменты и рекомендации по их использованию.		2
	Практические занятия		2	
		Условные обозначения и приемы макетирования		
Тема 2.2. Общие понятия о композиции.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Основные виды композиции: фронтальная, объемная и пространственная композиция.		2
	2.	Средства архитектурной композиции.		2
	3.	Макетирование как средство раскрытия особенностей восприятия объемно-пространственной композиции.		2
Тема 2.3. Закономерности композиционного постро-	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Центр композиции.		2

ения.	2.	Ритм и метр. Роль ритма и метра в решении архитектурных произведений. Закономерности метрических рядов. Закономерности ритмических рядов. (Контрольная работа)		2
	3.	Контраст, нюанс и тожество.		2
	4.	Симметрия и асимметрия.		2
	5.	Понятие о пропорции. Цвет в объемно-пространственной композиции.		2
Тема 2.4. Линейные элементы и композиции из них.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Плоскостные композиции из линейных элементов.		3
	2.	Линейные орнаменты.		3
	3.	Объемные композиции из линейных элементов		3
	2.	. **Практические занятия**	10	
		Линейные орнаменты: Разработать и склеить орнамент из линейных элементов размером 10*30 см (бумага, картон, формат А-4		
		Объемные композиции из линейных элементов: Разработать и склеить пространственную композицию из линейных элементов. Работа выполняется на подмакетнике. (Творческое задание)		
Тема 2.5. Плоскость и виды пластической разработки поверхности.	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Значение и выявления разработки поверхности. Макетные приемы выявления и разработки поверхности.		2
	2.	Ландшафт. Масштаб изображения рельефа. Приемы изображения кустарников и деревьев.		2
	3.	Плоскостные орнаменты.		3
	4.	Принцип «кулисных поверхностей» в макетировании из бумаги		2
	5.	Трансформируемые поверхности как прием композиционного моделирования.		3
	6.	Объемные композиции из отдельных плоскостей.		3
	7.	Смешанные композиции из линейных и плоскостных плоско-		3

		стей.		
	Практические занятия		22	
	1.	Разработка поверхности с применением ордера: Разработка поверхности ведется с использованием мотива ионической капители (бумага, картон, формат А-4).		
	2.	Разработка горизонтальной плоскости рельефа: Используя приемы изображения кустарников, деревьев и мощения разработать горизонтальную плоскость рельефа на подмакетнике (картон, ватман, тонированная бумага, калька). (Кейс- задача)		
	3.	Кулисные поверхности: Склеить макет-картину «Городской пейзаж» (картон, ватман, формат А-3).		
	4.	Макет перспективного портала: Выполнить макет перспективного портала из одного листа бумаги (бумага, картон, формат А-4).		
Тема 2.6. Простые объемные формы.	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Правильные многогранники (призмы, пирамиды).		3
	2.	Сложные многогранники.		2
	3.	Тела вращения (цилиндр, конус).		2
	4.	Модели геометрических правильных тел вращения (шар, тор).		2
	5.	Модели сложных тел вращения		2
	6.	Соединение объемов различными методами		2
	7.	Разработка объемной формы		3
	Практические занятия		20	
		Изготовление макетов простых объемных форм:		
	1.	Макет куба 10*10*10 см		
	2.	Макет шестигранной призмы с квадратным основанием 4*4 см и высотой 10 см		
	3.	. Макет пятигранной пирамиды с длинной стороны 5 см и высотой 10 см		

	4.	Тела вращения. Изготовление макетов тел вращения: . Макет цилиндра высотой 14 см и радиусом основания 4 см;		
	5.	. Макет конуса высотой 10 см и диаметром основания 7 см.		
Тема 2.7. Тематическое моделирование. .		**Содержание учебного материала**	8	
	1.	Тематическое моделирование		3
	Практические занятия		16	
	1.	Макет игрового элемента на детской площадке: Изготовление макета игрового элемента на детской площадке, с учетом масштабности композиции (бумага, картон, формат А-3). (Творческое задание).		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Отработка приемов макетирования по практическому занятию №1, тема 2.1. «Условные обозначения и приемы макетирования» Разработка и склеивание орнамента из линейных элементов размером 10*30 см (Бумага, картон, формат А-4) к практическому занятию № 1, тема 2.4. «Линейные орнаменты» Разработать и склеить на подмакетнике, пространственную композицию из линейных элементов по практическому занятию № 2, тема 2.4 «Объемные композиции из линейных элементов» Разработка поверхности с использованием мотива ионической капители (бумага, картон, формат А-4) к практическому занятию № 1, тема 2.5. «Разработка поверхности с применением ордера». Используя приемы изображения кустарников, деревьев и мощения разработать горизонтальную плоскость рельефа на подмакетнике (картон, ватман, тонированная бумага, калька) к практическому занятию №2, тема 2.5. «Разработка горизонтальной плоскости рельеф Склеить макет - картину «Городской пейзаж» (картон, ватман, формат А-3) по практическому занятию №3, тема 2.5. «Кулисные поверхности» Выполнить макет перспективного портала из одного листа бумаги (Бумага, картон, формат А-4), к практическому занятию №4, тема 2.5. «Макет перспективного портала**».** Изготовить макеты простых объемных форм по практическому занятию №1 - 3, тема 2.6, «Изготовление макетов простых объемных форм»: -макет куба 10*10*10 см; -макет шестигранной призмы с квадратным основанием 4*4 см и высотой 10 см; -макет пятигранной пирамиды с длинной стороны 5 см и высотой 10 с отовить макеты тел вращения к практическому занятию №4 - 5, тема 2.6. «Тела вращения». -цилиндр высотой 14 см и радиусом основания 4 см; -конус высотой 10 см и диаметром основания 7 см. Изготовить макет игрового элемента на детской площадке, учитывая масштабность композиции		20	

(Бумага, картон, формат А-3) по практическому занятию №1, тема 2.7, «Макет игрового элемента на детской площадке». **Примерная тематика домашних заданий** Выполнение развёрток и склейка объёмов «куб», «цилиндр» (практические занятия №1, 2, тема 2.6). Выполнение развёрток параллелепипедов квадратного или прямоугольного сечения для построения линейного орнамента (практические занятия №1, 2, тема 2.4). Выполнение развёрток и склейка параллелепипедов или других геометрических объёмов для построения объемной композиции из линейных элементов (практическое занятие №2, тема 2.4) Выполнение рабочего макета фронтальной поверхности, выполнение элементов чистового макета и подмакетника (практические занятия №1, 2, тема 2.5). Выполнение рабочего макета объёмной формы, выполнение элементов чистового макета и подмакетника (практические занятия №3, 4, тема 2.5) Выполнение рабочего макета глубинно-пространственной композиции, выполнение элементов чистового макета на подмакетнике (практическое занятие №1, тема 2.7).		
УП.01.04 Учебная практика макетная. **Изготовление макета малоэтажного жилого здания. Изготовление макета здания зального типа.** **Виды работ:** - изучение чертежей, выявление всех необходимых для изготовления макета проекций; - выбор масштаба для выполнения макета, подготовка чертежей к работе, выбор материала - вычерчивание в заданном масштабе всех необходимых проекций здания - плана, разверток стен, кровли - выполнение в макете оконных и дверных проёмов. - изготовление макета здания - изготовление элементов благоустройства участка; - крепление макета на подмакетник.	72	
Раздел ПМ 3 Начальное архитектурное проектирование	808	
МДК.01.03. Начальное архитектурное проектирование	464	

Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией Проектирование малоэтажного жилого здания Проектирование интерьера жилого здания Проектирование здания зального типа			

Тема 3.1. Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	**Начальное архитектурное проектирование, как модель профессионального проектирования**. Методы, нормы, принципы и средства архитектурного проектирования. Проект и основные стадии архитектурного проектирования**.** Состав программы-задания на проектирование**.** Единство функционального, архитектурно-художественного и конструктивного решений. Состав пояснительной записки ТЭО.		2
	2.	**Композиционные особенности построения небольших открытых пространств и сооружений с минимальной функцией.** Зависимость проектирования сооружений от их функционального назначения, от характера окружения. Состав и габариты. Объемно- пространственное решение Функциональное зонирование. Материалы и конструкции.		2
	Практические занятия		56	
	1	**Этапы проектирования небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией** - анализ исходных условий, изучение аналогов; - варианты объемно-пространственного решения; - конструктивное решение; - выбор варианта; - изготовление рабочего макета; - разработка генплана участка; - разработка планов фасадов, разреза сооружения; - вычерчивание проекций в карандаше; - графическое оформление чертежей. - пояснительная записка, ТЭО.		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		2	

Проектирование малоэтажного жилого здания	1.	**Особенности проектирования малоэтажного жилого здания.** Влияние природно-климатических условий. Нормативные требования. Основные принципы функционально-планировочной организации жилого здания. Взаимосвязь функции и формообразования. Материалы и конструкции. Планировочная структура малоэтажного жилого дома. Квартира, ее элементы. Функциональное зонирование малоэтажного жилого здания в двух уровнях. Функциональное зонирование приусадебного участка		1
	2			
	3	**Указания по разработке проекта малоэтажного жилого здания.** Изучение задания на проектирование. Нормативные требования. Планировочные требования. Состав проекта. Изучение ситуации. Этапы проектирования. Порядок оформления пояснительной записки. Подсчет технико-экономических показателей .		3
Тема 3.3. Проектирование здания зального типа .		**Содержание учебного материала**	2	2
	1.	**Общие принципы проектирования зданий зального типа:** Взаимосвязь функции и формообразования. Принципы архитектурно-конструктивного решения, Объемно-планировочная организация сооружения. Современный опыт проектирования зданий зального типа		
	2	**Разработка проекта здания с зальным помещением.** Состав и габариты помещений. Планировочные требования. Четкая организация функционального зонирования проектируемого здания по этажам, в соответствии с назначением помещений. Материалы и конструкции.		3
	Практические занятия		128	

	1	**Этапы проектирования здания зального типа:** - анализ исходных условий; - изучение СНиП, подбор материала по теме практического задания; - клаузура;		
		. - варианты объемно-пространственного решения; - выбор варианта; - конструктивная схема здания; - схемы генплана в заданных масштабах; - изготовление рабочего макета; - разработка эскизов планов, разрезов, фасадов, перспективы; - компоновка проекций на подрамниках; - вычерчивание планов, разреза, фасадов, генплана; - графическое оформление проекта; - составление пояснительной записки; - защита практической работы. (Творческое задание)		
Тема 3.4. **Проектирование односекционного жилого дома средней этажности**	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	**Планировочная структура односекционного жилого дома средней этажности:** Типология квартир, жилых секций. Оборудование, как основа формирования функционально -пространственных фрагментов квартиры. Композиция квартир разного типа, соединение в секции. Лестнично-лифтовой узел дома, требования к его проектированию.		2

	2	**Проектирование односекционного жилого дома средней этажности:** Выполнение планировки решения квартир, секций и дома в целом; конструкций; оборудование интерьера жилой комнаты. Выполнение фасадов и разрезов здания, с учетом предложений по декоративному оформлению, цветовому решению, выбору отделочных материалов и т.д. Генплан дома с показом подъезда и парковки автомашин, площадок для отдыха, основных элементов благоустройства.		3
	Практические занятия		94	
	1.	**Этапы проектирования односекционного дома средней этажности:** - анализ исходных условий, - варианты объемно-пространственного решения; - выбор варианта; - клаузура; - разработка эскизов планов, разрезов фасадов; - разработка эскизов схемы генплана; - вычерчивание планов, разрезов, фасадов, перспективы; - вычерчивание схемы генплана; - разработка эскиза графического оформления; - графическое оформление (обводка тушью, отмывка); - подсчет технико-экономических показателей; - составление пояснительной записки. (Творческое задание)		
Тема 3.4. Проектирование общественного здания	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Типологии функционально-пространственных и архитектурно - дизайнерских решений при проектировании разных видов общественных зданий.		2

	2.	**Технология разработки проектного предложения обще ственного здания** Выполнение чертежей проекта общественного здания. Варианты решения интерьера основного помещения - пла ны, разрезы, развертки, детали, перспективы, с показом предложений по цветовому оформлению, фактуре, расстановке оборудования.		3
	Практические занятия		64	
	1	**Этапы проектирования общественного здания:** - сбор материала по теме; - анализ исходных условий, - клаузура; - варианты объемно-пространственного решения; - разработка эскизов планов, разрезов, фасадов; - построение эскиза перспективы здания; - разработка схемы генплана;		

Самостоятельная работа при выполнении практических работ раздела ПМ 3 Выполнение практических работ, с использованием методических рекомендаций преподавателя: Анализ исходных условий. Подбор материала по темам практических работ проекта. Выбор аналогов. Выполнение клаузуры на заданную тему Выполнение эскизов объемного решения здания. Разработка эскизов планов, разрезов, фасадов. Изготовление рабочего макета. Компоновка проекций на подрамниках 55х75 Вычерчивание проекций (планов, фасадов, разреза, генплана перспективы здания) в карандаше. Графическое оформление в полихромной графике. Расчет технико-экономических показателей. Оформление пояснительной записки **Примерная тематика домашних заданий** Изучение методических рекомендаций преподавателя и заданий на выполнение практических работ. Знакомство с нормативными документами и литературой по темам практических работ. Изучение и фиксация существующей ситуации перед началом проектирования. Подбор и изучение аналогов в соответствии с заданием. Разработка схемы функциональной взаимосвязи помещений проектируемого объекта. Выполнение эскизов вариантов объемно – планировочных решений. Выбор варианта. Разработка схемы планов фасадов разрезов на модульной сетке. Графическое оформление чертежей проекта на планшетах. Оформление пояснительной записки.	182	
Курсовой проект малоэтажного жилого здания: Изучение задания на проектирование Анализ исходных условий. Подбор и изучение материала по теме проекта. Клаузура. Варианты объемно-пространственного решения. Выбор варианта. Изготовление рабочего макета. Конструктивная схема здания. Разработка эскизов планов, разрезов, фасадов на модульной сетке Построение эскиза перспективы. Разработка схемы генплана Компоновка проекций на подрамнике Вычерчивание проекций в заданных масштабах Графическое оформление проекта Составление пояснительной записки к проекту.	102	
	54	

Самостоятельная работа над курсовым проектом. Изучение задания на проектирование Анализ исходных условий Изучение и анализ существующих аналогов малоэтажных жилых зданий Подбор материалов Оформление чертежей курсового проекта. Составление пояснительной записки к проекту.		
УП.01.05 Учебная проектная практика. Виды работ: Подготовка чертежей проекта малоэтажного жилого здания в карандаше, для стадии подачи. Разработка и утверждение эскизов вариантов графического оформления подачи проекта. Выбор варианта цветового оформления фасадов, перспективы, антуража. Построение теней, на фасадах и перспективе, зарисовка антуража Колеровка фасадов, перспективы, оформление надписей с применением графических приемов подачи. Графическое оформление антуража с учетом общей стилистики подачи проекта Защита проекта. Оценка проекта и анализ работы.	36	
УП.01.03 Учебная практика по рисунку. **Виды работ:** Деревья в среде. Наброски и этюды деревьев. Уголок парка. Линейные зарисовки отдельных растений, деревьев (линии в пространстве). Выполнение зарисовок городских форм. Ритмы города. Наброски и зарисовки городских сюжетов (улицы, дома, мосты, площади). Архитектурное сооружение. Наброски и зарисовки церквей. Мост и вода. Этюд акварелью. Панорама местности. Композиция открытого пространства**.** Композиция архитектурного сооружения. Этюд современного городского пейзажа. Композиция города со стаффажем.	72	

Раздел. ПМ 4 Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий			126	
МДК 01.04. Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий			126	
Тема 4.1. Урбанизация. Формы и виды расселения Районная планировка	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	**Урбанизация, как всемирно- исторический процесс.** Роль городов в развитии общества. Классификация населенных мест . Формы и виды расселения. Понятие города как формы расселения. Основные проблемы и задачи градостроительства, их связь со смежными областями знаний. Градостроительный кадастр.		2
	2.	**Понятие о районной планировке и системах внешнего расселения.** Понятие о районной планировке (цели, задачи, основные проблемы). Виды районных планировок. Вопросы методики разработки проектов и схем районных планировок. Генплан.		2
Тема 4.2. Планировочная структура города	**Содержание учебного материала**		16	2
		Планировочная организация городских территорий Определения перспектив развития новых городов. Градообразующие факторы и структура населения		

	1.	. Определение перспектив развития новых городов. Планировочная организация городских территорий Центры тяготения. Функциональное и строительное зонирование территории города. Функциональная, планировочная структура селитебной территории. (Тест)		2
	2	**Промышленные районы города.** Классификация городских промышленных районов Принципы размещения. Планировочная организация территорий промышленных районов		2
	3	**Городская улично-дорожная сеть. Классификация городских путей сообщения**. Основные требования к формированию городской транспортной сети. Геометрические схемы улично-дорожной сети сложившихся городов		2
	4	**Принципы построения улично-дорожной сети.** Площади города. Понятие о городских транспортных узлах и поперечном профиле улиц. Системы автотранспортного обслуживания города, жилого района, микрорайона. Варианты обслуживания малых и средних городов.		2
	5	**Система культурно-бытового обслуживания населения** Классификация объектов и учреждений культурно-бытового обслуживания. Основные планировочные приёмы их размещения. Современная организация ступенчатой системы обслуживания. Принципы расчета учреждений КБО. (Собеседование)		2
	Практические занятия		6	
	1	**Анализ планировочной структуры градостроительного образования**		

		- численность населения; - народнохозяйственный профиль - административное значение; - территориальная организация связей города (компактный, линейный, расчлененный); - планировка и организация системы связей (прямоугольная, диагональная и др.); - функциональное зонирование территории; - структура селитебной территории. - анализ санитарно-экологических факторов. - обзор предприятий культурно-бытового обслуживания, высших учебных заведений и т.д. (Презентация)		
	Содержание учебного материала		16	
Тема 4.3. Требования, предъявляемые к жилой застройке	1	**Требования, предъявляемые к жилой застройке районов и микрорайонов. Приемы застройки** Функциональные особенности планировочной организации микрорайонов. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к планировке и застройке жилых районов и микрорайонов. Социально-демографические и экономические требования. Противопожарные требования. Архитектурно-композиционные особенности застройки		2
	2	**Экологические аспекты градостроительства** Экологические проблемы крупного города Виды экологического загрязнения в городах. Градостроительные методы решения экологических проблем Обезвреживание и переработка городских отходов. Ступенчатая система озеленения города		1

	3	**Планировка и размещение элементов благоустройства селитебной территории.** Элементы внешнего благоустройства. Малые архитектурные формы. Особенности размещения гаражей. Размещение спортивных сооружений в городе Размещение школ и детских учреждений. Благоустройство территории зон отдыха и придомовых территорий		
	Практические занятия		24	
	1.	**Разработка благоустройства придомовой территории группы жилых домов.** - расчет площадок различного назначения на озеленённой территории с учётом численности и возрастной структуры населения, проживающего в жилом квартале; - проектирование элементов благоустройства для придомовой территории жилого квартала микрорайона. (Творческое задание)		
Тема 4.4. **Принципы организации инженерной подготовки территорий**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Инженерная подготовка территорий** Вертикальная планировка городских территорий. Организация стока поверхностных вод. Подземное инженерное оборудование. Дренаж.		2
Тема 4.5. **Технико-экономические показатели планировки и застройки жилых и промышленных районов**	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	**Технико-экономические показатели.** Стадия проектирования и состав проектных работ в градостроительстве Основные технико-экономические показатели планировки и застройки жилых и промышленных районов		2
	Практические занятия		8	
	1.	**Градостроительный анализ планировки существующего микрорайона:**		

		- расчет численности населения микрорайона - расчет предприятий и учреждений бытового обслуживания; - расчет технико-экономических показателей проекта планировки микрорайона; - характеристика функционального зонирования; - описание принятой системы расстановки зданий; - описание принятой системы озеленения; - анализ принятой схемы транспортных и пешеходных путей. (Кейс-задача))		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. Выбор и изучение планировочной структуры градостроительного образования, создание презентации к практическому занятию №1 «Анализ планировочной структуры градостроительного образования». Расчет количества и определение состава площадок для благоустройства придомовой территории группы жилых домов, по практическому занятию №2**.** Эскиз функционального зонирования благоустройства придомовой территории. **Примерная тематика домашних заданий** Графическое оформление чертежа благоустройства территории по практическому занятию №2. Освоение навыков градостроительного анализа развития территорий и поселений. Анализ различных планировочных, экономических, и технико-экономических показателей по практической работе №3, «Градостроительный анализ планировки существующего микрорайона.			20	
УП.01.02 Учебная практика по геодезии **Виды работ:** 1. Организация работы. Проверка инструментов в том числе консультации. 2. Теодолитные работы и нивелирные работы 3. Инженерно-геодезические задачи 4. Оформление отчетов			36	

Раздел ПМ 5. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции.			231	
МДК.01.05. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции.			154	
Тема 5.1. Классификация зданий и требования к ним. **Конструктивные системы Внешние нагрузки и воздействия на здания и их конструкции. Пространственная жесткость и устойчивость здания.**	**Содержание учебного материала**		14	
	1	**Понятия о зданиях, как наземных сооружениях** Конструктивные элементы, строительные изделия Классификация зданий. Требования к планировочным и конструктивным решениям зданиям – функциональные, технические, эстетические экономические, противопожарные. Понятия: капитальность и класс зданий. Главные и второстепенные элементы зданий, понятия,		2
	2	**Определения понятия о несущем остове.** Подразделения конструктивных элементов на несущие и ограждающие - для малоэтажных и многоэтажных жилых, общественных и промышленных зданий. Несущий остов здания - пространственная система, образованная конструктивными элементами Области применения различных конструктивных систем, их выбор при проектировании зданий		2

	3	**Нагрузки и воздействия, основные понятия.** Силовые и не силовые воздействия. Виды нагрузок: сосредоточенные и равномерно распределенные, горизонтальные и вертикальные. Напряжение в материалах конструкций под влиянием внешних воздействий и нагрузок.		2
	4	**Пространственная жесткость и устойчивость здания.** Понятие устойчивости и пространственной жесткости зданий, при использовании различных конструктивных систем. Понятие о диафрагме жесткости, ядрах жесткости		2
	5	**Технико-экономическая оценка зданий** Сметная стоимость квадратного, кубического или погонного метров конструкций Затраты труда; расход строительных материалов; вес конструкций; степень сборности; удельная трудоемкость капитальные и эксплуатационные затраты и др. Понятие о сравнении вариантов проектных конструкций		2
	6	**Основания зданий** Определение основания. Естественные и искусственные основания зданий, требования к ним. Виды грунтов и работа грунтов под нагрузкой. Грунтовые воды. Осадки оснований и их влияние на устойчивость здания. Устойчивость искусственных оснований		2
	7	**Основные сведения о модульной координации** Модульная координация размеров в строительстве (МКРС), Как, основания унификации и стандартизации геометрических параметров. Модули - основные и производные. Основные типы размеров для объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, установленные МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве.		2

	Практические занятия		2	
	1.	Вычертить по заданным параметрам схему расположения элементов конструктивной системы здания, с обозначением элементов несущего несущий остов здания. (Контрольная работа)		
Тема 5.2. Несущие остовы каменных и деревянных малоэтажных зданий. Конструктивные элементы малоэтажных жилых зданий.	**Содержание учебного материала**		18	
	1.	**Элементы малоэтажных зданий и требования к ним** Классификация несущих остовов. Жёсткость и устойчивость остовов малоэтажных зданий (несущие стены, выполненные в кирпичной кладке, из бетонных блоков, бревенчатые, брусчатые стены, с деревянным каркасом и т. д.). Примеры традиционного и современного малоэтажного строительства.		2
	2.	**Фундаменты малоэтажных жилых зданий** Фундаменты, требования к ним. Глубина заложения фундаментов. Особенности конструирования фундаментов для малоэтажных зданий, основные конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты: поперечное сечение и конструктивные решения фундаментов из бутового камня, бутобетона, бетона и железобетона (сборного или монолитного). Столбчатые фундаменты, материал, конструктивное решение, фундаментные балки. Подвалы и приямки малоэтажных жилых зданий. Защита их от грунтовой сырости. Отмостка.		2

	3.	**Несущие остовы каменных малоэтажных зданий, их элементы.** Силовые и не силовые воздействия на стены, требования к ним. Кирпичные стены, их виды, понятие о кирпичной кладке, системах её перевязки. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен: проёмы, простенки, перемычки, цоколь, карниз, парапет, вентиляционные и дымовые каналы. Виды наружной и внутренней отделки (Тест)		2
	4.	**Несущие остовы деревянных зданий.** Класс малоэтажных жилых зданий, возводимых из дерева**.** Основные породы дерева, используемые для стен Классификация деревянных стен Бревенчатые и брусчатые стены. Стены с деревянным каркасом. Стены из деревянных панелей (щитов). Узлы и детали.		2
	5.	**Перекрытия. Полы. Перегородки**. Требования к перекрытиям; классификация перекрытий по материалу несущей части. Перекрытия по деревянным балкам. Железобетонные перекрытия: балочные и безбалочные. Особенности устройства чердачных перекрытий и перекрытий в санузлах. Полы. Требования к полам. Конструкции полов. Устройство пола по междуэтажному перекрытию и по грунту. Требования, предъявляемые к перегородкам. Конструкции и материал перегородок для малоэтажных жилых зданий: кирпичных, мелкоблочных, деревянных. Крепления перегородок к несущим конструкциям здания (узлы и детали). Звукоизоляция		2

	6.	**Типы крыш малоэтажных зданий**. Скатные крыши (геометрические формы, уклоны, построение в плане). Строительные конструкции- стропила наклонные и висячие. Узлы и детали. Кровли скатных крыш: назначение, требования, материал, узлы и детали. Решение водоотвода. Мансарды		2
	7.	**Типы и пропорции окон, требования к ним**. Конструкции оконных блоков с раздельными и спаренными переплётами. Крепление оконных коробок. Оконные приборы. Устройство и заполнение дверных проёмов. Дверные блоки, их установка и крепления в проёмах стен и перегородок. Виды дверных полотен. Дверные приборы.		2
	8.	**Общие сведения о лестницах. Элементы лестниц Веранды, террасы, крыльца.** Забежные ступени, ограждения. Винтовые лестницы из дерева, металла, сборного или монолитного железобетона.		2
	9	**Веранда**: назначение, типы, конструктивные решения. Терраса, назначение, конструктивные решения. Организация входа в малоэтажный жилой дом. Крыльца и тамбуры: их конструкции, элементы, размеры.		2
	Практические занятия		14	
	1.	Конструктивные системы зданий Вычерчивание по заданным параметрам конструктивной системы здания с обозначением всех конструктивных элементов, образующих несущий остов здания.		
	2.	Конструктивное решение фундамента**.** Определение и вычерчивание фундамента малоэтажного жилого дома по заданным параметрам; определение глубины заложения фундамента.		

	3.	Конструирование перемычек над проёмом в стене. Подбор перемычек для оконного или дверного проёмов, в кирпичной стене, при заданных параметрах. Определение количества и характер работы перемычек.		
	4.	Конструкция здания при деревянном несущем остове. Вычерчивание разреза по стене деревянного здания (бревенчатой, брусчатой, каркасной, щитовой).		
	5.	Конструирование перекрытия Вычерчивание плана перекрытий для малоэтажного жилого дома по заданным параметрам. Построение скатной крыши по заданным параметрам. Вычерчивание конструкции скатной крыши Обозначение всех элементов крыши. (Кейс-задача)		
	6.	Конструктивное решение оконного блока. Вычерчивание конструкции оконного блока с раздельными или спаренными переплётами, определение отметки верха и низа оконного проёма, по заданным параметрам.		
	7.	Конструктивное решение внутриквартирной деревянной лестницы. (Творческое задание) Выполнение по заданным параметрам чертежа внутриквартирной деревянной лестницы		
Тема 5.3. Конструктивные решения многоэтажных жилых зданий: кирпичных, крупноблочных, крупнопанельных, из монолитного железобетона, из объемных блоков.	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	**Общие требования, предъявляемые к многоэтажным жилым зданиям.** Их значение при застройке городских и сельских поселений. Типы несущих остовов многоэтажных жилых зданий. Конструирование кирпичных стен в многоэтажных зданиях. Конструктивные системы зданий. Конструкции стен, толщины стен		2
	2	**Крупноблочные здания** Основные конструктивные системы. Разрезки наружных и внутренних стен. Типы блоков. Стыки между блоками, сопряжение блоков между собой и с панелями перекрытий	-	2

	3	**Конструктивные типы крупнопанельных зданий**. Бескаркасные крупнопанельные здания. Разрезки наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Основные конструктивные решения бескаркасных крупнопанельных зданий (с узким шагом, с широким шагом несущих поперечных стен с несущими продольными стенами). Требования к стыкам стеновых панелей. Конструктивные решения стыков; их классификация по признакам: по устройству наружной зоны, по способу заделки, по способу сопряжения. Перекрытия в бескаркасных крупнопанельных зданиях. Технико-экономическая оценка зданий		
	4	**Здания из монолитного железобетона**. Особенности остова многоэтажных зданий с применением монолитного железобетона. Монолитный и сборно-монолитные конструкции. Технические методы возведения зданий из монолитного железобетона. Метод подъёма этажей. Обеспечение надёжной теплоизоляцией. Сборно-монолитные многослойные стены		
	5	**Блочная, панельно-блочная и каркасно-блочная системы зданий из объёмных блоков**. Монолитный и сборные элементы. Конструкции стыков и узлов крепления. Технико-экономическая оценка зданий		
	Практические занятия		2	
	1	Конструктивные узлы крупнопанельного, многоэтажного здания. Выполнение чертежей узлов соединения элементов несущего остова - бескаркасного, крупнопанельного многоэтажного здания. Конструктивные узлы зданий из монолитного железобетона. Выполнение чертежей стен и перекрытий зданий из монолитного железобетона.		

Тема 5.4. Конструктивные элементы многоэтажных жилых зданий: фундаменты, совмещенные покрытия, кровли, перегородки, лестницы, лифты, балконы, лоджии, эркеры, входы, инженерные коммуникации	**Содержание учебного материала**		12	
	1	**Фундаменты многоэтажных жилых зданий**. Особенности конструирования фундаментов для многоэтажных зданий. Конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты из сборных бетонных и железобетонных элементов. Сплошные фундаментные плиты. Свайные фундаменты. Классификация свайных фундаментов. Забивные и набивные сваи. Ростверк из монолитного железобетона и сборный. Подвалы и технические подполья. Защита их от грунтовой		2
	2	**Вентилируемые и невентилируемые совмещённые покрытия** Конструктивные решения. Состав кровли в совмещённых покрытиях - рулонные и мастичные гидроизоляционные материалы. Водоотвод совмещённых покрытий. Эксплуатируемые крыши-террасы, их конструкции. Выход на крышу. Выход на крышу.		2
	3	**Перегородки**. Классификация перегородок. Конструкция крупнопанельных перегородок Установка перегородок на перекрытие и крепление к стенам и потолку. Звукоизоляция. Специальные типы перегородок: складчатые, откатные, подъёмные.		
	4	**Лестницы и лифты.** Требования к лестницам многоэтажных зданий Классификация лестниц. Определение габаритных размеров лестниц и лестничных клеток. Конструкции лестниц из мелкоразмерных и крупноразмерных элементов ограждения. Пожарные аварийные лестницы: лестницы-стремянки.		

	5	Обеспечение незадымляемости лестничных клеток многоэтажных жилых зданий. Лифты: определение, назначения, требования к ним, область применения. Типы лифтов. Основные размеры лифтов. Конструкции лифтовых шахт. Размещение лифтов в здании.		2
	6	**Балконы, лоджии, эркеры.** Определение и назначение. Конструктивные решения балконов, лоджий, эркеров в кирпичных и крупнопанельных зданиях. Узлы примыкания к стенам. Устройство ограждений и пола. Входы.		2
	7.	**Инженерные коммуникации в многоэтажном жилом здании**. Технические вводы в здание. Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в здании. Вентиляционные блоки. Отопительное оборудование. Конструкция мусоропровода.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Вычерчивание конструкции фундамента для многоэтажного жилого дома, по заданным параметрам, определение глубины заложения фундамента многоэтажного здания,		
	2.	Выполнение схемы водоотвода с совмещённой крыши с расположением и расчётом воронок по заданным параметрам.		
	3.	Вычерчивание конструктивных элементов: выполнение чертежа сборной железобетонной лестницы с определением размеров лестничной клетки в плане,		
	4	Конструктивное решение балкона (лоджии, эркера), разрез по наружной стене здания (кирпичной, крупноблочной, крупнопанельной) с наличием балкона, лоджии, эркера		

Тема 5.5. Конструкции, конструктивные системы, несущие остовы и элементы общественных зданий.	1	**Общие сведения об общественных зданиях Конструкции и конструктивные системы.** Назначение общественных зданий. Основные группы зданий - здания ячейкового типа здания зального типа Основные, конструктивные системы общественных зданий: Классификация каркасных зданий. Рамная схема каркаса, обеспечение жёсткости узлов в продольном и поперечном направлениях, применение в них монолитного железобетона	12	1
	2	Конструкция балочных и безбалочных монолитных перекрытий. Рамно-связевая схема каркаса, обеспечение жёсткости и устойчивости, вертикальные и горизонтальные диафрагмы жёсткости. Каркасные здания связевой схемы. Сборный железобетонный унифицированный каркас.		2
	3	Сетки колонн каркасов, основные конструктивные элементы. Фундаменты под колонны каркаса. Стыки колонн, сопряжение ригеля с колонной. Разрезки стен каркасно-панельных зданий. Навесные стены каркасных зданий, крепление. Узлы и детали. Технико-экономическая оценка зданий		2
	4	**Несущий остов зданий с плоскими безраспорными и распорными конструкциями.** Область применения. Элементы остова: балки и фермы. Особенности работы конструкций остова. Номенклатура и размеры типовых конструкций. Материал. Узлы сопряжения. Конструкции остова: арки, рамы. Особенности конструкций остова, материал, геометрические формы конструкций, их размеры. Узлы сопряжения элементов. .		2

	5	**Перекрёстно-ребристые и перекрёстно-стержневые конструкции**. Особенности работы конструкций и их элементов. Материал, конструктивные особенности, размеры. Область применения. Оболочки, складки, купола, своды, шатры. Особенности работы конструкций. Материал, форма, размеры покрытий. Область применения.		2
	6	**Конструктивные системы висячих покрытий**. Материал. Особенности работы конструкций. Особенности крепления к опорному контуру. Пневматические покрытия: воздухо-опорные оболочки, пневматические каркасы, пневматические линзы. Материал, конструктивные особенности. Примеры зданий с применением висячих пневматических систем покрытий.		2
	7	**Витражи и витрины, их определение**. **Зенитные фонари**. Конструктивные решения витражей и витрин. "Проходные" и "непроходные" витражи. Остекление витражей и витрин. Применение светопрозрачных ограждений из стеклоблоков и стеклопрофилита. Типы, конструкция, объемное решение, материал и заполнения проёмов зенитных фонарей.		2
	8	**Парадные лестницы общественных зданий**. Габариты, материал, возможные конструктивные решения лестниц. Пандусы: определение, назначение, требования к ним, размещение в здании		2
	Практические занятия		6	
	1.	Конструктивные узлы каркасных зданий. Выполнение чертежа узлов сопряжения элементов сборного железобетонного каркаса; крепления навесных панелей к элементам каркаса. Выполнение чертежа - сборного железобетонного перекрытия, каркасного здания, по заданным параметрам.		

	2	Вычерчивание в соответствии с заданием, общего вида большепролётной конструкции - плоской, распорной, безраспорной, перекрёстной и др. Вычерчивание в соответствии с заданием общего вида висячих или пневматических конструций		
	3.	Конструктивные элементы общественных зданий: вычерчивание общего вида парадной лестницы, вычерчивание по заданным параметрам конструкций зенитного фонаря с обозначением всех деталей и элементов		
Тема 5.6. Основы расчета и конструирования несущих конструкций общественных зданий. Закономерности деформирования строительных материалов Нагрузки и воздействия.	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	**Общие сведения о конструировании элементов несущего здания, расчетные схемы.** Строительные конструкции с элементами статики сооружения. Элементы, составляющие расчётную схему. Способы их соединений. Виды опорных связей. Способы обеспечения геометрической неизменяемости плоскостных и пространственных стержневых систем Расчётные идеализации конструктивных схем различных видов несущих остовов и отделочных конструктивных форм (колонн, ферм, рам, арок и т.д.).		2
	2.	**Закономерности деформирования строительных материалов. Геометрическая неизменяемость и статическая определимость системы** Понятие о напряжённо-деформированном состоянии идеально упругих тел, об основных геометрических характеристиках сечений. Понятие о геометрической неизменяемости систем, о статической определимости систем. Степень свободы тела. Диски. Кинематические связи. Понятие о простом и кратном.		2

		Понятие о простом и кратном шарнирах. Необходимое и достаточное условия для геометрической неизменяемости и статической определимости систем		2
	3.	**Материалы несущих конструкций.** Сталь, её свойства. Работа стали при различных видах напряжённого состояния. Алюминиевые сплавы и их свойства. Сортамент на изделия из стали и алюминиевых сплавов. Определение расчётных сопротивлений и модулей упругости по СНиП.		2
	4	Работа древесины на растяжение, сжатие, изгиб, смятие, скалывание. Определение расчётных сопротивлений древесины при различных видах напряжённого состояния и модуля упругости по СНиП. Прочность бетона. Важнейшие характеристики бетона, учитываемые при оценке его напряжённого деформированного состояния. Железобетон. Принципы армирования. Арматурные изделия. Определение расчётных характеристик бетона и арматуры при растяжении и сжатии по СНиП.		2
	5	**Основы расчета конструкций по предельным состояниям** Виды и характер приложения нагрузок, действующих на здание и его элементы. Классификация нагрузок. Понятие о сейсмических нагрузках. Температурные воздействия. Сущность метода расчёта конструкций по предельным состояниям. Понятие о коэффициентах надёжности по нагрузке и по назначению. Методика сбора нагрузок на 1м.кв. перекрытия или покрытия, на 1 п. м. ригеля, на колонну или узел фермы.		2

	6.	**Соединения элементов несущих конструкций.** Соединение металлических конструкций. Болтовые и заклёпочные соединения. Характер их работы. Сварные соединения. Виды швов и их работа под нагрузкой. Сопоставление достоинств и недостатков соединений металлических конструкций и рекомендации по их применению в конкретных условиях. Соединение железобетонных конструкций. Соединения при непосредственном контакте бетонных поверхностей		2
	Практические занятия		6	
	1.	Определение геометрической неизменяемости заданной стержневой системы (фермы).		
	2.	Основы конструирования и расчёта железобетонных колонн одно- и многоэтажных зданий: расчет нагрузки на 1 кв.м. перекрытия, на 1 пог. м. ригеля, на колонну заданного здания		
	3.	Построение усилий «Максвелла-Кремона». Определение усилий в стержнях фермы графическим способом.		
Тема 5.7. Расчет работы конструктивных элементов общественных зданий.	**Содержание учебного материала**		12	
	1.	**Физические и механические характеристики фундаментов.** Расчетное сопротивление грунтов. Выбор глубины заложения фундамента. Основы конструирования и расчета Фундаментов. Подбор размеров подошвы фундамента Критические напряжения по Эйлеру. Основы устойчивости сжатых колонн. Стальные колонны. Типы сечений стальных колонн сплошных и сквозных. Внецентренное сжатие и схема работы стальных колонн.		2

	2.	**Типы колонн.** Детали колонн: оголовки, траверса, защемление в фундамент, металлические консоли, решетки сквозных колонн. Основы расчета. Подбор сечений. Деревянные колонны. Типы деревянных колонн. Основы расчета. Подбор сечений. Железобетонные колонны. Основы конструирования и расчета железобетонных колонн одно и многоэтажных зданий. Определить несущую способность железобетонной колонны (заданы размеры поперечного сечения колонны, количество и диаметр рабочих стержней).		2
	3.	**Типы балок. Принципы расчета балок.** Элементы статики и напряженное состояние балок. Работа однопролетных и много пролетных балок. Построение эпюр, моментов и поперечных сил при различных схемах их нагрузки. Принципы расчета балок и балочных плит. Стальные балки и настилы. Типы поперечных сечений балок. Общая и местная устойчивость балок. Прокатные и сварные балки.		2
	4	Расчет и конструирование балок с различными формами сечений. Железобетонные балки. Работа железобетонных балок в изгибе. Определение размеров поперечного сечения балок из условий жесткости. Параметры конструирования железобетонных балок. Принципы работы монолитных железобетонных балочных перекрытий. Деревянные балки. Определение размеров сечения балок из условия жесткости. Конструкции деревянных балок цельного сечения и составных.		
	5	**Плиты. Принципы работы и основы расчета**. Построение эпюр моментов и поперечных сил, при различных схемах их нагрузки. Принципы расчета балок и балочных плит. Конструкции стальных настилов и плит покрытий.		2

		Железобетонные плиты. Работа железобетонных плит в изгибе. Сущность предварительного напряжения Определение размеров поперечного сечения плит из условий жесткости. Понятие о расчете изгибаемых элементов прямоугольного, таврового, двутаврового сечений. Армирование железобетонных плит. Принципы работы монолитных железобетонных балочных перекрытий. Конструкции деревянных балок цельного сечения и составных. Принципы работы и основы расчета		2
	6	**Классификация ферм. Принципы работы и расчет под нагрузкой.** Классификация ферм. Работа ферм под нагрузкой и их расчет. Графический способ определения усилий в стержнях ферм Стальные фермы. Основные типы поперечных сечений стержней. Подбор сечений и конструирование узлов. Типы деревянных ферм для различных пролетов. Характерные узлы ферм из древесины. Подбор сечений и конструирование узлов. Особенности работы и конструирование железобетонных ферм. Основные типы стропильных и подстропильных ферм.		2
	7	**Арки и рамы. Понятие и определение.** Геометрические формы конструкций арок и рам. Принципы их статической работы. Сопоставление геометрических форм при выполнении их из разных материалов. Рекомендуемые примерные пропорциональные соотношения важнейших размеров		2
		Геометрическая неизменяемость плоских конструкций Пространственная неизменяемость сооружений. Типы связей: горизонтальные и вертикальные. Характер работы связей, место их расположения в деформационных отсеках здания		2

	Практические занятия		10	
	1	Определение размеров подошвы фундамента под колонну промышленного здания, по заданным характеристикам грунта, площадки строительства и размерам колонн.		
	2	Определение (проверка) несущей способности железобетонной колонны при заданном армировании. Определение несущей способности железобетонной колонны (заданы размеры поперечного сечения колонны, количество и диаметр рабочих стержней). (Кейс-задача)		
	3	Построение эпюр изгибающих моментов и поперечных сил в однопролетных балках, в консолях. Для заданной расчетной схемы балки построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		
	4	Расчет деревянной клееной балки. Определение размеров поперечного сечения клееной балки, покрытия при заданных нагрузке и пролете.		
	5	Теплотехнический расчёт ограждающих конструкций для различных климатических условий.		
	6	Подбор сечений элементов деревянной фермы Определение усилий в стержнях и подбор поперечного сечения одного или двух элементов фермы, для заданной расчетной схемы деревянной фермы.		
Тема 5.8. Классификация промышленных зданий Конструктивные системы и элементы одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий	**Содержание учебного материала**		12	
	1	**Промышленные здания. Классификация промышленных зданий** Классификация по назначению, этажности, степени капитальности, пролетам. Параметры объемно-планировочного решения здания (пролет, шаг, сетка колонн, высотные параметры). Одноэтажные и многоэтажные здания. конструктивные схемы. Подъемно-транспортное оборудование.		2

	2	**Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий** Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Сборные железобетонные колонны для зданий без кранов, с кранами. Фундаменты и фундаментные балки. Подкрановые балки. Строительные балки и фермы. Плиты покрытия. Связи. Привязка колонн к модульным разбивочным осям. Местоположение и конструктивное решение деформационных швов		2
	3	**Сборный железобетонный каркас многоэтажных промышленных зданий** Несущий остов здания. Балочная и безбалочная схемы. Обеспечение пространственной жесткости и устойчивости. Основные конструктивные элементы каркаса. Привязка колонн к модульным осям		2
	4	**Стальной каркас одноэтажных промышленных зданий.** Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Стальные колонны. Стальные подкрановые балки. Стальные стропильные фермы. Элементы покрытий по стальному каркасу - профилированный стальной настил и волнистые асбестоцементные листы.		2
	5	**Стеновые ограждения** Виды стен, их классификация по характеру статической работы, конструкции, материалы. Требования. Обеспечение устойчивости стен. Фахверк Стены из кирпича, крупнопанельные стены, металлические стеновые панели, для неотапливаемых и отапливаемых зданий; конструкции, крепление их к каркасу (Тест).		2

	6	**Покрытия и фонари** Утепленные и не утепленные покрытия промышленных зданий, их конструктивные решения. Рулонные и мастичные кровли. Водоотвод. Фонари, их классификация. Световые, светоаэрационные и аэрационные фонари, их конструктивные решения. Краткие сведения об аэрации.		
		Типы светопрозрачных ограждений. Деревянные оконные блоки. Одинарное, двойное и комбинированное остекление. Стальные оконные панели. Глухие ограждения из профильного стекла. Двери, габариты и конструкции. Ворота. Названия и габариты ворот. Виды ворот по способу открывания. Конструкция воротных полотен. Железобетонное обрамление ворот - воротная рама. Установка ее на фундамент и крепление к колоннам каркаса.		2
	7	**Типы полов (на грунте и на перекрытиях).** Требования к устройству полов, с учетом производственных воздействий. Конструкции и эксплуатационные свойства отдельных видов полов (грунтовых, каменных, бетонных, асфальтобетонных, полов из клинкера, металлических, торцовых, полимерцементных). Деформационные швы в полах. Сопряжение полов разного типа.		2
	6	**Прочие конструктивные элементы** Рабочие технологические площадки. Этажерки. Перегородки – стационарные и сборно-разборные. Конструктивные решения перегородок – кирпичные, панельные, из стального профильного листа, листовых материалов, стальной сетки. Лестницы: служебные, аварийные, пожарные. Брандмауэры. Рампы.		2
	Практические занятия.		2	

	1	Одноэтажное промышленное здание. Выполнение построения плана многопролетного здания, по заданным параметрам, с проработкой конструктивных элементов, с соответствующей привязкой их к разбивочным осям. (Контрольная работа)		
Тема 5.9. Проектирование и строительство зданий в районах с особыми природными условиями и в условиях реконструкции.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	**Строительство в сейсмических районах, в районах вечной мерзлоты. Землетрясения, оценка их силы в баллах. Определение – «сейсмические районы**». Строительство на просадочных грунтах Сейсмостойкость зданий. Особенности объемно-планировочных и конструктивных решений Краткие сведения о вечномерзлых грунтах, их свойства и места распространения. Методы строительства, особенности объемно-планировочных и конструктивных решений. Типы просадочных грунтов, их свойства и область распространения. Основные строительные и конструктивные мероприятия при возведении зданий на просадочных грунтах.		2
	2.	**Реконструкция гражданских и промышленных зданий** Социальные, функциональные, конструктивные и композиционные задачи при реконструкции зданий. Основы проектирования реконструкции зданий: классификация зданий в зависимости от срока службы в целях реконструкции: моральный и физический износы зданий и его конструкций. Общественные мероприятия отдельных конструкций в целях реконструкции здания .		2
	Практические занятия.		2	
	1.	Реконструкция жилого дома или квартиры. Основные задачи при переустройстве зданий. Физический и моральный износы зданий и его конструкций. Схемы		

		реконструкции существующих зданий. Облегченные конструкции; усиление отдельных конструктивных элементов зданий.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5			**77**	
Выполнение практических заданий с использованием методических рекомендаций преподавателя: Вычерчивание по заданным параметрам конструктивной системы здания к практическому занятию №1, тема 5.1. Выполнение чертежей узлов соединения конструктивных элементов многоэтажного, крупнопанельного, бескаркасного остова жилого здания, к практическому занятию №1, тема 5.3. Выполнение схемы водоотвода с совмещённой крыши, практическое занятие № 2, тема 5.4. Разрез по наружной стене здания (кирпичной, крупноблочной, крупнопанельной) с наличием балкона, лоджии, эркера, практическое занятие №4, тема 5.4. Выполнение чертежа сборного железобетонного перекрытия каркасного здания по заданным параметрам, практическое занятие №1, тема 5.5. Вычертить в соответствии с заданием общий вид висячих или пневматических конструкций практическое занятие №2, тема 5.5.				
Примерная тематика домашних заданий Конструктивные системы малоэтажных жилых зданий. Вычерчивание конструктивных элементов малоэтажных зданий. Конструктивные элементы многоэтажных жилых зданий. Выполнение чертежей стен и перекрытий зданий из монолитного железобетона. Конструктивные решения общественных зданий. Расчет и конструирование элементов несущего остова зданий. Конструктивные решения промышленных зданий.				
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** Знакомство со смежными подразделениями проектной организации. Знакомство со структурой проектной организации. Знакомство со стадиями проектирования. Знакомство с правилами согласования работы со смежными специальностями. Знакомство с ведением арх. надзора на объектах. Выполнение архитектурно-строительных чертежей.			216	

Раздел ПМ 6. Интерьер			72	
МДК.01.06. Интерьер			72	
Тема 6.1. Общая технология разработки интерьерного решения. Проектирование и средства реализации интерьерного замысла.	**Содержание учебного материала**		4	
		Выявление в общей структуре здания конкретного объекта разработки, анализ его функционально-пространственного и художественного содержания, предложение по дизайн-концепции и архитектурной идеи интерьера		2
		Средства реализации интерьерного замысла в проекте: графическое и макетное визуальное моделирование, использование света и цвета, дополнительные средства, работа с каталогами и справочниками по оборудованию и отделочным материалам		2
		Стили в интерьере. Исторические, современные и этнические стили.		2
	Практическое занятие		2	
		Анализ ситуации. Анализ и оценка имеющейся информации. Составление функциональной программы		
Тема 6.2. Разработка дизайн-концепции интерьера помещения малоэтажного жилого здания.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Определение потребности заказчика Сбор и анализ информации. Изучение аналогичных ситуаций		2
	2	Разработка дизайн-концепции в виде клаузуры. Определение основных функциональных и пространственных соотношений. Сравнение вариантов. Планирование пространства с учетом основных критериев дизайнерского решения - функция, практичность, эргономичность, стиль, образ.		2

	Практическое занятие		6	
	1	Разработка дизайн-концепции (Кейс-задача)		
Тема 6.3. **Проектирование интерьера помещения малоэтажного жилого здания**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные принципы визуализации художественного замысла (черно-белая или цветная графика, светотень, предложения по колористической гамме и т.д.). Определение масштабов чертежей, их компоновка на подрамниках. Выполнение конструктивных чертежей		3
	Практическое занятие		14	
	1	Разработка проекта интерьер жилого помещения (Творческое задание)		
Тема 6.4. **Разработка интерьера помещения общественного здания.** **Эскизная разработка идеи проекта.**	**Содержание учебного материала**		2	
		Анализ пространства. Функционально-планировочное и художественное содержание, пространства помещения. Разработка дизайн-концепции и архитектурной идеи интерьера.		2
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ ситуации		
	2	Эскизы перспективы, планов, с расстановкой оборудования разверток стен, деталей интерьера. Составление колерной карты интерьера (Кейс-задача)		
Тема 6.5. **Вычерчивание и графическое оформление проекта**		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Композиционный анализ первичных архитектурно-дизайнерских идей проекта. Определение масштаба изображения проекций. Выбор графической техники чертежей. Подбор оборудования интерьера в соответствии с общим стилевым направлением. Защита проекта.		

	Практическое занятие		8	
		Разработка проектного решения интерьера помещения общественного здания. (Творческое задание)		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6 Работа с конспектом, к практическому занятию №1, тема 6.1. Подбор аналогового материала. Клаузура к практическому занятию №2, тема 6.2. Вычерчивание разверток стен, деталей интерьера, отмывка, к практическому занятию №3, тема 6.3. Разработка и вычерчивание планов с расстановкой оборудования, к практическому занятию №4, тема 6.4. Вычерчивание проекций – планов, разверток стен, конструктивных узлов и деталей на подрамнике, к практическому занятию №5, тема 6.5.			22	
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом, подбор аналогового материала, к практическому занятию №1, тема 6.2. Вычерчивание перспективы интерьера, к практическому занятию Составление колерной карты интерьера №4, тема 6.4. Вычерчивание проекций – планов, разверток стен, конструктивных узлов и деталей на подрамнике, к практическому занятию. №5,				
Всего			1752	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет архитектурной графики;

Кабинет архитектурного проектирования:

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся (в том числе оборудованные чертежными досками);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, образцы курсовых и дипломных проектов из методического фонда, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- персональный компьютер;
- видеотека по архитектурной графике;
- учебные фильмы по архитектурному проектированию;
- программы по компьютерному проектированию в системе - ARCHICAD, AUTOCAD/

Кабинет основ градостроительства:

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся (в том числе оборудованные чертежными досками);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: образцы практических работ из методического фонда, презентации, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

телевизор;

персональный компьютер;

Кабинет интерьера:

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, образцы практических работ из методического фонда, презентации, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер;
- видеотека по темам МДК;
- программы по компьютерному проектированию

Макетная мастерская;

Кабинет объемно-пространственной композиции:

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся (в том числе оборудованные чертежными досками);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, образцы практических работ из методического фонда, презентации, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер;
- видеотека по темам МДК;
- набор инструментов для макетирования;
- наглядные пособия по этапам работы над макетами;
- материалы для макетирования: ватман, картон.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 14.02.2023). (неограниченный доступ)

1.2 Нормативно-технические документы

1.2.1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/456054209 (дата обращения: 14.02.2023). (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для СПО / К. О. Ларионова [и др.] ; под общ. ред. А. К. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 458 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F662A7F2-696F-4CF3-B48D-46A63309544A. (дата обращения 14.02.2023)
2. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для СПО / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/81BA4BBD-07D4-4A68-A6F0-C709B54B25F8
3. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн малого сада: учеб. пособие для СПО / В.А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9DEA06C9-3E4F-42FE-A382-7E3360B5F0F7 (дата обращения: 14.02.2023)

3. Дополнительная учебная литература

4. Основы дизайна и композиции: современные концепции :учебное пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., пер. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09373-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2DB96C3-6062-4F12-B2C0-4D60BAFF0B46. (дата обращения: 14.02.2023)
5. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3FEDE1A9-1DBC-42FC-8F3D-B948B77F9F38. (дата обращения: 14.02.2023)
6. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для СПО / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Режим доступа : Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/30E0C85C-ABB5-407E-A4E7-C82CFC1D569A (дата обращения: 14.02.2023)
7. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для СПО / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FE52EF-B7EE-4B69-A8D2-F2515C7A17BA(дата обращения: 14.02.2023)

4. Справочно-библиографические издания

1. Современный справочник строителя / авт.-сост. В. И. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 525 с. - (Строительство). - ISBN 978-5-222-25178-2 http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (дата обращения: 14.02.2023). (неограниченный доступ)
2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438940 (дата обращения: 14.02.2023). (неограниченный доступ).
3. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения : учеб. пособие для СПО / М. Ю. Ананьин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F987828-4959-4F05-AD0B-3DB3058D3839 (дата обращения: 14.02.2023).

5. Периодические издания

1. Промышленное и гражданское строительство.2017 -2019 № 1-12 (в год)
2. Архитектура и строительство России.2017 – 2019 № 1-12 (в год)
3. Современный дом. 2017 -2019 № 1 - 10 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp) (открытый доступ) (дата обращения 14.02.2023)
4. Образовательный портал для студентов и школьников https://alleng.org/edu/educ.htm (открытый доступ) (дата обращения 14.02.2023)
5. .Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (бессрочно)(неограниченный доступ)
6. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ)
7. Консультант плюс http://www.consultant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения 14.02.2023)

Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

3.3.Кадровое обеспечение профессионального модуля.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области

проектирования объектов архитектурной среды.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции, практический опыт, умения, знания	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3..	- установление ориентировочных размеров частей зданий на основе простейших расчетов или из условий жесткости зданий; разработка несложных узлов и деталей основных частей здания; - решение основных архитектурно-планировочных задач при проектировании элементов застройки и благоустройства жилых районов; - демонстрация навыков графического изображения объекта, демонстрация навыков изображения объекта в макетном исполнении. - выполнение все видов архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования в соответствии с действующими нормативными документами;	*Контрольные работы, по темам МДК. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.* *Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, зачет.* *Экспертное наблюдение и оценка работ по учебным практикам – ИАЗП, проектной и макетной.* *Экспертные оценки каждой стадии проектирования при разработке курсового проекта, защите курсового проекта* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при*

	- демонстрация навыков изображения объекта с использованием компьютерных технологий	*выполнении работ по производственной практике, при выполнении дипломного проекта, защите дипломного проекта.*
ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	- демонстрация интересов к будущей профессии. - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - нахождение использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - демонстрация навыков использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. -взаимодействие с обучающимися, преподавателями, проявление ответственности за работу команды, результат выполнения заданий.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным практикам– ИАЗП, проектной и макетной.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.* *Экспертное наблюдение и оценка при выполнении каждой стадии проектирования, при разработке курсового проекта и защите курсового проекта* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной преддипломной практике, при выполнении дипломного проекта, защите дипломного проекта.*

Иметь практический опыт	- демонстрация практического опыта выполнения всех видов архитектурно-строительных чертежей с использованием техник ручной графики и систем компьютерной визуализации на всех этапах проектирования, в соответствии с нормативными документами, на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта - демонстрация практического опыта участия в согласовании принятых решений с проектными разработками других частей проекта осуществления изображения архитектурного замысла;	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной преддипломной практике, при разработке и защите дипломного проекта.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.*
Уметь	- демонстрация умений выполнения всех видов архитектурно-строительных чертежей с использованием техник ручной графики и систем компьютерной визуализации на всех этапах проектирования; -демонстрация умений выполнения в макете все видов композиции; - демонстрация умений выполнения обмерных работ и чертежей зданий и сооружений. - демонстрация умений разбираться в проектных разработках смежных частей проекта	*Экспертное наблюдение и оценка при выполнении каждой стадии проектирования, при разработке курсового проекта и защите курсового проекта.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным практикам– ИАЗП, проектной и макетной.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным и производственной проактикам.*
Знать	- демонстрация знаний общих принципов проектирования, взаимосвязи функции и формообразования, типологии зданий, основных нормативов на проектирование зданий и сооружений, и их конструктивных элементов - демонстрация знаний принципов решения основных архитектурно-	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным и производственной практикам* *Тестирование.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, зачет.*

	планировочных задач при проектировании элементов застройки и благоустройства жилых районов; - демонстрация знаний основных требований стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной преддипломной практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля ПМ.02
Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И.Александрова

СОГЛАСОВАНО
Заведующего отделением Архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В.Булгакова

25 марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова

25 марта 2026г

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Внукова Е.М., преподаватель Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
Внешний: Баденков Д.Ф., руководитель проектов ООО «ТСК Восток»

Внутренний: Александрова С.И.., преподаватель высшей категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 56

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 60

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01. Архитектура, (базовая подготовка)), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование объектов архитектурной среды и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач

ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в области дополнительного профессионального образования для переподготовки специалистов, при наличии профессионального архитектурно-строительного образования.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

разработке заданий на проектирование отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

согласовании архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документа-ции;

корректировании проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций;

внесения изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требо-ваниями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;

подготовке и контролю комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта.

уметь:

выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании архитектурного проекта с заказчиком;

определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

определять соответствие комплектности и качества оформления архитектурного раздела проектной документации требованиям законодатель-ства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, норма-тивных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации;

определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных и объемно-планировочных решений при согласовании с реше-ниями по другим разделам проектной документации;

знать:

требования законодательства Российской Федерации и иных норма-тивных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации, к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения дополнений и изменений в проектную документацию;

методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации;

основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды;

принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной докумен-тации объектов капитального строительства требованиям заказчика, тех-ническим регламентам, стандартам, нормам, правилам;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необ-

ходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в мках поставленных руководителем задач

ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 444 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 112 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 144 часов;
учебная проектная практика – 36 часов.

Экзамен по модулю – 4ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч., практические занятия, часов	в т.ч., практическая подготовка, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	**Раздел 1.** Планирование процесса архитектурного проектирования	**90**	**44**				**46**			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	**Раздел 2.** Основы строительного зводства	**94**	**60**				**34**			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	**Раздел 3.** Контроль качества проектной документации внесение изменений	**76**	**44**				**32**			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	**Учебная проектная практика**	**36**	**36**							**36**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**108**	**108**							**144**
	Всего:	**444**	**148**				**112**		**36**	**144**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ.01), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 02. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений			444	
МДК.02.01. Планирование процесса архитектурного проектирования			90	
Тема 1.1. Инвестиционно-строительное проектирование	**Содержание учебного материала.**		14	
	1.	Проект как объект управления		2
	2.	Бизнес-план, оценка эффективности и рисков проекта (разбор конкретных ситуаций)		
	3.	Кадровый аспект управления проектом		
	4.	Особенности капитального строительства		
	5.	Инвестиционно-строительная деятельность		
	6	Законодательство в инвестиционно-проектной и строительной деятельности		
	7.	Договорные отношения в строительстве		
Тема 1.2. Организация процесса	**Содержание**		30	2
	1.	Стадии и состав архитектурно-строительного проектирования		

строительства и проектирования	2.	Исходно-разрешительная документация в строительстве		
	3.	Инвестиционно-строительный комплекс и его составные части		
	4.	Предпроектная стадия строительного проекта		
	5.	Проектно-изыскательская стадия строительного проекта		
	6.	Проект организации строительства		
	7.	Технологические решения в составе проекта		
	8.	Технические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций		
	9.	Экологическая паспортизация, охрана окружающей среды в составе проекта		
	10	Мероприятия по обеспечению доступности для маломобильных групп населения в составе прокта		
	11	Сметная документация в составе проекта		
	12	Программно-целевые методы финансирования проектов в строительстве		
	13	Авторский надзор в строительстве		
	14	Качество проектных решений		
	15	Строительная экспертиза		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Написание рефератов на темы: Формы предпринимательской деятельности в проектной деятельности; Состав проекта и требования к выполнению разделов проекта; Система проектирования в строительстве. Подготовка сообщений по темам: Проектирование жилых комплексов; Проектирование промышленных предприятий; Проектирование сельскохозяйственных зданий; Проектирование общественных зданий. Изучение конспектов занятий Работа с нормативной и справочной литературой			46	
Раздел ПМ 02. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений				
МДК.02.02. Основы строительного производства			94	
Тема 2.1. Основные положения строительного производства	**Содержание учебного материала**		18	
	1.	Особенности строительного производства. (деловая игра)		2
	2.	Строительная продукция. Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам.		
	3.	Строительные процессы, их структура и классификация.		
	3.	Строительно-монтажные работы, их структура и классификация.		
	4.	Индустриализация строительства		
	5.	Организация труда рабочих в строительстве.		

	6.	Техническое и тарифное нормирование.		
	7.	Качество строительной продукции.		
	8.	Нормы и производительность труда.(деловая игра)		
	9.	Организация труда рабочих.		
Тема 2.2. Технология строительного производства	**Содержание учебного материала**		**64**	2
	1.	**Технология проектирования строительных процессов.**		
	2.	**Цели и содержание технологического проектирования.**		
	3.	**Разработка технологических карт и карт трудовых процессов.**		
	4.	**Развитие строительных процессов в пространстве и времени.**		
	5.	**Вариантное проектирование строительных процессов.**		
	6.	**Земляные работы. (компьютерные симуляции)**		
	7.	**Виды земляных сооружений.**		
	8.	**Классификация и основные строительные свойства грунтов.**		
	9.	**Подготовка строительной площадки.**		
	10	**Определение объемов земляных работ.**		
	11	**Основные способы разработки грунта и применяемые механизмы.**		
	12	**Контроль качества работ и охраны окружающей среды.**		
	13	**Каменные работы. (компьютерные симуляции). Общие положения**		
	14	**Правила разрезки кладки.**		
	15	**Виды и конструкции каменных кладок. Системы перевязки.**		

	16	**Материалы, приспособления, инструменты.**		
	17	**Организация рабочего места и труда каменщиков.**		
	18	**Кладка отдельных конструктивных элементов.**		
	19	**Каменная кладка в условиях низкой и высокой температур.**		
	20	**Контроль качества и приемка работ.**		
	21	**Бетонные и железобетонные работы.**		
	22	**Появление и распространение бетона и железобетона.**		
	23	**Назначение и области применения опалубки.**		
	24	**Конструкции современных опалубочных систем.**		
	25	**Основные правила установки опалубки.**		
	26	**Виды арматуры и арматурных изделий. Изготовление и установка арматуры.**		
	27	**Приготовление и транспортирование бетонной смеси. Укладка и уплотнение бетонной смеси.**		
	28	**Технология бетонирования отдельных конструкций.**		
	29	**Специальные методы бетонирования. Бетонирование в экстремальных условиях.**		
	30	**Распалубливание бетона. Приемка работ.**		
	31	**Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа зданий и элементов.**		
	32	**Работы по устройству отделочных покрытий. Контроль качества и приемка работ при устройстве отделочных покры-**		

		тий.		
Тема 2.3. Организация строительного производства	**Содержание учебного материала**		16	2
	1.	Проектирование производства работ и организации строительства. Основные принципы организации строительства		
	2.	Технологическое проектирование.		
	3.	Технико-экономическая оценка ПОС и ППР. Согласование, экспертиза и утверждение проектно-сметной документации.		
	4.	Контроль качества строительства. Органы контроля за качеством строительства.		
	5.	Понятие о качестве строительной продукции.		
	6.	Методы контроля качества строительной продукции.		
	7.	Приемка в эксплуатацию законченных строительных объектов.		
	8.	Повышение качества строительной продукции.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 **Примерная тематика домашних заданий** Тематика домашних заданий 1. Подготовка творческих работ по основным понятиям и положениям строительного производства. 2. Проведение творческих работ по земляным, каменным, отделочным работам и подготовка их к защите. 3. Написание рефератов. 4. Подбор и анализ материалов по темам практических работ.			34	3
Раздел ПМ 02. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений				
МДК.02.03. Контроль качества проектной документации			76	

Тема 3.1. Экспертиза проектно-сметной документации	**Содержание учебного материала**		22	2
	1.	Экспертное сопровождение проектно-сметной документации		
	2.	Управление изменениями проекта		
	3.	Предпроектный контроль проектно-сметной документации		
	4.	Входной контроль проектно-сметной документации		
	5.	Технология проведения входного контроля проектной документации		
	6.	Текущий контроль проектно-сметной документации		
	7.	Нормоконтроль проектно-сметной документации		
	8.	Процесс выполнения проектных работ		
	9.	Анализ проектной документации		
	10.	Инструкция по оформлению проектной документации		
	11.	Авторский надзор		
Тема 3.2. Работы по подготовке проектной документации	**Содержание учебного материала**		22	
	1.	Специализация в проектировании		2

	2.	Порядок организации деятельности проектной организации, при проектировании объектов производственного назначения.		
	3.	Состав и требования к содержанию разделов проектной документации к объектам промышленного и гражданского строительства		
	4.	Состав и требования к содержанию разделов проекта применительно к линейным объектам		
	5.	Состав и требования к содержанию разделов проектной документации, применительно к отдельным этапам строительства, реконструкции объектов капитального строительства		
	6.	Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий.		
	7.	Общее техническое состояние зданий и сооружений. Оценка инженерно-геологических изысканий.		
	8.	Требования по разработке разделов проекта.		
	9.	Техническое задание на проектирование		
	10.	Инструкция по организации защиты объектов террористической устремленности		
	11.	Конкурентоспособность проектной организации		

Самостоятельная работа при выполнении практических работ раздела ПМ 3 Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Написание рефератов на темы: Формы предпринимательской деятельности в проектной деятельности; Состав проекта и требования к выполнению разделов проекта; Система проектирования в строительстве. Подготовка сообщений по темам: Проектирование жилых комплексов; Проектирование промышленных предприятий; Проектирование сельскохозяйственных зданий; Проектирование общественных зданий. Изучение конспектов занятий Работа с нормативной и справочной литературой	32	3
УП.02.01 Учебная проектная практика. Виды работ: Подготовка чертежей проекта малоэтажного жилого здания в карандаше, для стадии подачи. Разработка и утверждение эскизов вариантов графического оформления подачи проекта. Выбор варианта цветового оформления фасадов, перспективы, антуража. Построение теней, на фасадах и перспективе, зарисовка антуража Колеровка фасадов, перспективы, оформление надписей с применением графических приемов подачи. Графическое оформление антуража с учетом общей стилистики подачи проекта Защита проекта. Оценка проекта и анализ работы.	36	3
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** Знакомство со смежными подразделениями проектной организации. Знакомство со структурой проектной организации. Знакомство со стадиями проектирования. Знакомство с правилами согласования работы со смежными специальностями. Знакомство с ведением арх. надзора на объектах. Выполнение архитектурно-строительных чертежей.	144	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии и организации строительного производства:

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся (в том числе оборудованные чертежными досками);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: образцы практических работ из методического фонда, презентации, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

персональный компьютер

Кабинет архитектурного проектирования:

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, образцы практических работ из методического фонда, презентации, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. **Официальные издания**

1.1 Нормативно-технические документы

1. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
- Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200104690 (дата обращения: 04.02.2022). (не ограниченный доступ)
2. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200084098 (дата обращения: 11.01.2021). (не ограниченный доступ)
3. МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации (с Изменениями от 16.06.2014). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200035529/ (дата обращения: 04.02.2022). (не ограниченный доступ)

1.2 Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон №184-ФЗ от 27 декабря 2002 года «О техническом регулировании» (с изменениями на 29 июля 2017 года).: [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/zakon (дата обращения: 04.02.2022). (не ограниченный доступ)
2. О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 14 Федерального закона "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями на 26 июля 2017 года)
Федеральный закон от 03 июля 2016 года №369-ФЗ.: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420363708 (дата обращения: 04.02.2022). (не ограниченный доступ)
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (с изменениями на 27 июня 2019 года) (редакция, действующая с 31 июля 2019 года): [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499011838 (дата обращения: 04.02.2022). (не ограниченный доступ)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 августа 2019 года) (редакция, действующая с 13 августа 2019 года) .: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901919338 (дата обращения: 04.02.2022). (не ограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489891 (дата обращения: 04.02.2022).

2. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для СПО / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/34EE4C7D-CFD5-4D41-9DCA-0FA88220C4EC (дата обращения: 04.02.2022).
3. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 648 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496619 (дата обращения: 04.02.2022).
4. Планирование на предприятии в строительной отрасли : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492372 (дата обращения: 04.02.2022).
5. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493308 (дата обращения: 04.02.2022).

3. Дополнительная учебная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491468 (дата обращения: 04.02.2022).
2. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10980-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492767 (дата обращения: 04.02.2022).
3. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495169 (дата обращения: 04.02.2022).

4. Периодические издания

1. Архитектура и строительство России. – М., 2015-2020, - № 1-4 (в год).
2.Современный дом. - 2020. – М., 2012 – 2020, - № 1-10 (в год).
3. Наука и техника. - 2020. - № 1-12. https://naukatehnika.com/nauka/ (дата обращения: 04.02.2022).
4. Рынок АПК. - 2020. - № 1- 8.. https://rynok-apk.ru/magazine/apk/archive/ (дата обращения: 04.02.2022). (открытый доступ)
5. Экономика строительства. – М., 2013-2020, 1-12 (в год)

5. Справочно-библиографические издания

1. Борисов, А. Г. Справочник строителя: полный комплекс строительных и отделочных работ для сдачи дома в эксплуатацию / А. Г. Борисов. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 327 с
2. Справочник строителя. Строительная техника, конструкции и технологии. В 2 т. Т. 2 / Х. Фрей [и др.] ; под ред. Х. Нестле; пер. с нем. А. К. Соловьева. - М. : Техносфера, 2007. - 344 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 04.02.2022). не ограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 04.02.2022). (не ограниченный доступ)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 04.02.2022). открытый доступ)
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php (дата обращения: 04.02.2022). (бессрочно)
5. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (подписное издание) (дата обращения: 04.02.2022). (не ограниченный доступ)
6. Консультант Плюс. Справочная правовая система http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 04.02.2022). (не ограниченный доступ)

Обмен информацией с образовательными учреждениями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

3.3.Кадровое обеспечение профессионального модуля.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области проектирования объектов архитектурной среды.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции, практический опыт, умения, знания	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач,	- установление ориентировочных размеров частей зданий на основе простейших расчетов или из условий жесткости зданий; разработка несложных узлов и деталей основных частей здания; - решение основных архитектурно-планировочных задач при проектировании элементов застройки и благоустройства жилых районов; - демонстрация навыков графического изображения объекта, демонстрация навыков изображения объекта в макетном исполнении. - выполнение все видов архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования в соответствии с действующими нормативными документами; - демонстрация навыков изображения объекта с использованием компьютерных технологий	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.* *Тестирование.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, зачет.* *Экспертное наблюдение и оценка работ по учебным практикам – ИАЗП, проектной и макетной.* *Экспертные оценки каждой стадии проектирования при разработке курсового проекта, защите курсового проекта* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, при выполнении дипломного проекта, защите дипломного проекта.*
ПК.2.2 Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документа-ции в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций	Демонстрация точности и скорости чтения чертежей и проектной документации Демонстрация скорости и качества анализа технической документации. Корректировка проектной документации по предъявленным замечаниям смежных и контролирующих организаций заказчика. Пользоваться проектно-	*Экспертная оцен-ка на практиче-ском занятии* *Экспертная оцен-ка выполнения практического задания* *Тестирование* *Экзамен по МДК*

	технологической документацией	
ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9, ОК 10, ОК 11	- демонстрация интересов к будущей профессии. - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - нахождение использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - демонстрация навыков использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. -взаимодействие с обучающимися, преподавателями, проявление ответственности за работу команды, результат выполнения заданий.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным практикам– ИАЗП, проектной и макетной.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.* *Экспертное наблюдение и оценка при выполнении каждой стадии проектирования, при разработке курсового проекта и защите курсового проекта* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной преддипломной практике, при выполнении дипломного проекта, защите дипломного проекта.*

Иметь практический опыт	разработке заданий на проектирование отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; согласовании архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации; корректировании проектной документации по замечаниям смежных и кон-тролирующих организаций; внесения изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требо-ваниями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; подготовке и контролю комплектности и качества оформления рабочей до-кументации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной преддипломной практике, при разработке и защите дипломного проекта.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.*
Уметь	выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании архитектурного проекта с заказчиком; определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; определять соответствие комплектности и качества оформления архитектурного раздела проектной документации требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации; определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных и объемно-планировочных решений при согласовании с реше-ниями по другим разделам проектной документации;	*Экспертное наблюдение и оценка при выполнении каждой стадии проектирования, при разработке курсового проекта и защите курсового проекта.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным практикам– ИАЗП, проектной и макетной.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным и производственной проактикам.*

Знать	требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации, к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения дополнений и изменений в проектную документацию; методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации; основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды; принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам;.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным и производственной практикам* *Тестирование.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, зачет.* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной преддипломной практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Программы подготовки специалистов среднего звена

(ППССЗ)

Специальности 07.02.01 Архитектура

Год набора 2024

Орел, 2026г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К строительных дисциплин
Протокол № 5 от 20 февраля 2026г.
Председатель П(Ц)К
Александрова С.И.Александрова

СОГЛАСОВАНО
Зав. отделением Архитектуры, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства
Булгакова К.В. Булгакова

20 февраля 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова

20 февраля 2026г

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик(-и):

Л.Н. Зубова, преподаватель высшей квалификационной категории, Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:

внешний: Моргунова Е.Г., директор ООО «Экотон+»

внутренний: Александрова С.И., преподаватель высшей категории Многопрофильного колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 3.1.	Способен осуществлять изготовление макетов памятников архитектурного решения и объемных моделей архитектурных деталей для дальнейшего перевода в твердый материал, моделей мемориальных досок, скульптурных произведений
ПК 3.2.	Способен осуществлять проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- подготовка по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования, макетов для съемок; - монтаж художественных работ оформительского , рекламного и шрифтового характера; - монтаж и сборка художественно-декоративных экспонатов, витрин и стендов;

	- контроль соблюдения эстетических требований, правильного художественного решения промышленных интерьеров, цветового оформления производственных, служебных, культурно-бытовых помещений, мест отдыха и приема пищи, размещения в них мебели, инвентаря, их рационального освещения и освещения рабочих мест; - разработка художественно-конструкторских проектов; - поиск наиболее рациональных вариантов решений конструкционно-оформительских материалов и деталей внешнего оформления, объемно-пространственного проектирования, детализации форм изделий, выбора художественных форм и методов подачи рекламных макетных материалов в средствах массовой информации с использованием новых информационных технологий
Уметь	- применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции; - создавать проекты в графике – плакаты и печатную продукцию по эскизам художников, оформлять витрины в магазинах и на выставочных стендах; - вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов реконструкции и строительства помещений организации; - обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию художественно-конструкторских проектов эскизов рекламных щитов, плакатов и печатной продукции, эскизов оформления витрин различных организаций, ярмарок, выставок и их элементы; - представлять материалы для разработки проектов благоустройства и озеленения прилегающей территории, архитектурно-художественного оформления фасадов зданий, проходных и других принадлежащих организации сооружений; Представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления оформительских работ (рекламы, выставок, панно, плакатов)
Знать	- законодательство РФ и иные правовые нормативные акты по вопросам сохранения и развития культурного наследия народов РФ; - технологию производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации; - технические характеристики и свойства материалов, применяемых в проектируемых конструкциях; - основы эргономики и декоративного искусства; - передовые технологии в области художественного проектирования рекламы

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **184**

в том числе в форме практической подготовки **36**

Из них на освоение МДК **130**

в том числе самостоятельная работа **- 28**

практики, в том числе учебная **36**

Промежуточная аттестация **- 6**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практика	
				В том числе					Учебная	Производственная
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация[2]		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	6	7	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Теоретические основы макетирования	184[3]	36	130	60	-	28	6	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	**-**	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	**184**	*36*	**108**	*60*	-	*28*	*6*	**36**	-

[53] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

[54] *Промежуточная аттестация в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах необходимого объема из общего количества часов, выделенных на промежуточную аттестацию.*

[3] *Количество часов в данной колонке равно сумме значений К5+ К10+К11*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические основы макетирования.		**182**
МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 13448 «Макетчик художественных макетов»		**108**
Тема 1.1. Основные приемы макетирования. Простые объемные формы. Основные виды композиции	**Содержание**	**56**
	Определение терминов «макетирование», «макет». Необходимые материалы и инструменты, используемые в макетировании. Рекомендации по их использованию на практике.	4
	Изучение основных приемов, используемых в макетировании и макетной практике. Изучение литературы, научных материалов в области макетирования.	4
	Закономерности композиционного построения в макетировании.	6
	Линейные элементы и их композиции. Плоскостные композиции. Орнаменты. Объемные композиции их линейных элементов.	6
	Фронтальная композиция. Определение. Элементы выявления фронтальности: соотношение ширины и высоты поверхности, формы в плане, положение по отношению к зрителю, силуэт. Приёмы выявления пластики фронтальной поверхности: членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные, выступающие, заглублённые, отношения контрастные и нюансные, фактура и цвет.	8
	Объёмная композиция. Определение. Элементы выявления объёмной формы: соотношение сторон, форма в плане, положение граней в пространстве – горизонтальное, вертикальное, наклонное, величина граней. Приёмы выявления объёмной формы: членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные, выступающие, заглублённые, сопоставление контрастных поверхностей, массы, фактуры и цвета.	8
	Глубинно-пространственная композиция. Определение. Элементы выявления пространства – экстерьерного (площади, проспекты) или интерьерного (закрытого со всех сторон и сверху). Пространство	8

	замкнутое (ограниченное со всех сторон), частично замкнутое, открытое (организуемое отдельно стоящими объёмами), форма в плане – простая, сложная, единая, расчленённая, симметричная, ассиметричная. Соподчинение расчленённых пространств, развитие пространства по горизонтальной или вертикальной координате, сужающихся или расширяющихся от зрителя или на зрителя. Средства выявления пространства: членения горизонтальные, вертикальные, проходящие через всё пространство или частично, членение объёмов или площадей, ограничивающих пространство.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие № 1. Выявление фронтальной поверхности.	4
	Практическое занятие № 2. Выявление объёмной формы.	4
	Практическое занятие № 3. Композиционная организация открытого пространства.	4
Тема 1.2. Создание макета памятника архитектуры.	**Содержание**	**52**
	Выбор объекта макетирования, опираясь на изученную историю отечественной и зарубежной архитектуры. Основные признаки и причины выбора. Теоретическое обоснование выбора.	4
	В том числе, практических занятий	**48**
	Практическое занятие № 4. *Разработка эскиза и развертки будущего макета*	4
	Практическое занятие № 5. *Выполнение чернового варианта макета, Консультирование. Коррекция развертки. Выполнение чистового варианта развертки.*	16
	Практическое занятие № 6. *Выполнение макета архитектурного сооружения.*	28
Учебная практика по макетированию **Виды работ** 1. Вычерчивание плана и развёрток стен архитектурного сооружения (архитектурного ансамбля). 2. Выполнение в макете оконных и дверных проёмов. 3. Склейка объёма дома без кровли, выполнение эскизного варианта кровли. 4. Выполнение чистового варианта кровли. 5. Сборка макета на подмакетнике. 6. Выполнение элементов благоустройства территории.		**36**
Всего		**184**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ проектирования»

- посадочные места со столами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

Кабинет «Объемно-пространственной композиции»

- посадочные места со столами с макетными ковриками по количеству обучающихся;
- наглядные материалы по композиции;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

Кабинет «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

Мастерская «Макетная»

- рабочие места со столами с макетными ковриками по количеству обучающихся;
- набор инструментов для макетирования;
- наглядные пособия по этапам работы над макетами;
- материалы для макетирования.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473603 (дата обращения 19.01.2026)

2. Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства: учебное пособие для спо / Р. В. Паранюшкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-45814-1

3. Шевченко, Д. А. Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики. Архитектурный шрифт «Зодчий» : учебно-методическое пособие для спо / Д. А. Шевченко, Н. В. Вандышева, В. С. Карташова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-9160-5 (дата обращения 19.01.2026)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Халдина, Е. Ф. Основы композиции в архитектуре : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Халдина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-2041-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/127714 (дата обращения 19.01.2026)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2020 года № 282-ст «Об утверждении национального стандарта РФ - ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации». Введен с 01.01.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200173797

2. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2020 года № 280-ст «О введении в действие межгосударственного стандарта - ГОСТ 21.508-2020 «Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов». Введен с 01.01.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200173795

3. Приказ Министерства регионального развития РФ от 30 июня 2012 года № 265 «Об утверждении свода правил «СНиП 23-02-2003 Тепловая защита зданий» (СП 50.13330.2012). Введен с 01.07.2013. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200095525

4. Приказ Министерства регионального развития РФ от 29 декабря 2011 года № 635/10 «Об утверждении свода правил «СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения» (СП 118.13330.2012). Введен в действие с 01 января 2013 г. Внесено и утверждено изменение №1 Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства российской федерации от 7 августа 2014 г. № 438/пр и введено в действие с 1 сентября 2014 г. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200092705

5. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 20 октября 2016 года № 725/пр «Об утверждении СП 55.13330 «СНиП 31-02-2001 Дома жилые одноквартирные» (СП 55.13330.2016). Введен с 21.04.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/456039916

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг». Введены с 01.01.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573275590

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[4]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Способен осуществлять изготовление макетов памятников архитектурного решения и объемных моделей архитектурных деталей для дальнейшего перевода в твердый материал, моделей мемориальных досок, скульптурных произведений	Применяет основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия при оформлении проектной документации; Использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования при оформлении проектной документации.	Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ПК 3.2. Способен осуществлять проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера	Применяет методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; Презентует разработанный материал.	Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 01.	Самостоятельно определяет этапы	Экспертная оценка по

[4] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	решения поставленной задачи. Составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирует процесс поиска информации. Использует современные информационные технологии для выполнения задания. Структурирует получаемую информацию.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Применяет знания по правовой и финансовой грамотности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Успешно взаимодействует с коллегами, преподавателем, администрацией.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального

особенностей социального и культурного контекста.		модуля, защита дипломного проекта.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке. Разрабатывает текстовые документы на государственном языке.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, защита дипломного проекта.